



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación

**Clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School
de Avantgard College, Huaura 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Autor

Estefani Marisol Rojas Romero

Asesor

Dra. Dalila Pimentel Retuerto



Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)




Facultad de Ciencias Sociales/Escuela Profesional De Ciencias de la Comunicación

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Estefani Marisol Rojas Romero	72546358	19-12-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Dalila Pimentel Retuerto	40306933	0000-0001-5318-928X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADO–PREGRADO/POSTGRADO–MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. José Feliciano Monzón Hoyos	23865029	0000-0002-7324-2452
Dra. Nila Juana Limachi Qqueso	23991384	0000-0002-1024-483X
M(a). Judith Johana Cabanillas Barreto De Medrano	41284870	0000-0003-0959-5234

Estefani Marisol Rojas Romero_2024_086703

Clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School de Avantgard College, Huaura 2023

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3113943690

Fecha de entrega

13 dic 2024, 10:16 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 dic 2024, 11:08 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_TURNITIN_ROJAS.pdf

Tamaño de archivo

2.2 MB

100 Páginas

18,552 Palabras

106,331 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**CLIMA ESCOLAR Y COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL HIGH SCHOOL DE AVANTGARD COLLEGE,
HUAURA 2023**

BACH. ESTEFANI MARISOL, ROJAS ROMERO

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. Dalila Pimentel Retuerto

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
HUACHO
2025**

Dra. DALILA PIMENTEL RETUERTO

ASESOR

Dr. JOSÉ FELICIANO MONZÓN HOYOS

PRESIDENTE

Dra. NILA JUANA LIMACHI QQUESO

SECRETARIO

M(a) JUDITH JOHANA CABANILLAS BARRETO DE MEDRANO

VOCAL

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a mis padres, aquellos que me enseñaron que todo logro es más satisfactorio cuando se consigue con esfuerzo, dedicación y sacrificio. Ustedes representan en mi vida la superación y ganas de crecer a pesar de las adversidades. Este logro también es de ustedes.

Estefani Marisol Rojas Romero

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a Dios, por darme la bendición de tener unos padres guerreros que supieron mostrarme el camino correcto inculcándome valores y principios que prevalecerán en mí por el resto de mi vida.

Agradecer a todos los que fueron mis docentes en algún momento de mi paso por la universidad, los que están aún en vida y a los que ya se encuentran en la presencia de Dios, cada uno de ustedes fue crucial en mi vida universitaria para ser la profesional que hoy en día soy.

Finalmente, un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Dalila Pimentel Retuerto por guiarme a través de sus conocimientos y darme consejos que podré aplicar en todo aspecto de mi vida, sea profesional o personal.

Estefani Marisol Rojas Romero

ÍNDICE

DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
Resumen.....	17
Abstract.....	18
INTRODUCCIÓN	19

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática	21
1.2 Formulación del Problema.....	23
1.2.1 Problema General.....	23
1.2.2 Problemas Específicos	23
1.3 Objetivos de la Investigación.....	23
1.3.1 Objetivo General	23
1.3.2 Objetivos Específicos.....	23
1.4 Justificación de la Investigación	24
1.5 Delimitaciones del Estudio	25

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	27
2.2 Investigaciones Internacionales	27
2.3 Investigaciones Nacionales.....	29
2.3.1 Bases Teóricas	32
2.3.2 Bases Filosóficas.....	37
2.3.3 Definición de Términos Básicos.....	38
2.4 Hipótesis de Investigación	40
2.4.1 Hipótesis General.....	40
2.4.2 Hipótesis Específicas	40
2.4.3 Operacionalización de las Variables.....	441

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico.....	43
3.2 Población y Muestra	45
3.2.1 Población.....	45
3.2.2 Muestra	45

3.3 Técnicas de Recolección de Datos.....	45
3.4 Técnicas Para el Procedimiento de la Información.....	46
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de los Resultados	47
4.2 Contrastación de Hipótesis	72
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de Resultados	79
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	82
6.2 Recomendaciones	83
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS.....	93
01 Matriz de Consistencia.....	93
02 Instrumento Para la Toma de Datos.....	95
03 Trabajo Estadístico Desarrollado	98
04 Evidencia de Aplicación de Instrumento	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tus compañeros se preocupan habitualmente por tus problemas personales.....	47
Tabla 2: Es cercano y amistoso el trato que recibes por parte de tus compañeros.....	48
Tabla 3: Las actitudes de tus compañeros, te permiten confiar en ellos.....	49
Tabla 4: Las normas y disposiciones disciplinarias del colegio, son muy estrictas.....	50
Tabla 5: Tus compañeros se preocupan por el cumplimiento de las normas o disposiciones del colegio.....	51
Tabla 6: Tus compañeros desarrollan constantemente sus capacidades en aula.....	52
Tabla 7: Tus compañeros ponen en práctica durante la clase sus habilidades en las diversas asignaturas.....	53
Tabla 8: Tus compañeros aplican sus destrezas en sus asignaturas.....	54
Tabla 9: El desarrollo de las clases es novedoso y con mucha imaginación.....	55
Tabla 10: Sientes motivación por realizar nuevas actividades y explorar tu creatividad dentro del aula.....	56
Tabla 11: Tus compañeros emplean las formas de comunicación verbal de la manera más adecuada.....	57
Tabla 12: Realizas una correcta aplicación de la comunicación escrita al presentar tus tareas o informes académicos.....	58
Tabla 13: Empleas la comunicación escrita por medio de las redes sociales con tus compañeros.....	59

Tabla 14: La forma en la que haces uso de la comunicación oral dentro del aula es correcta.....	60
Tabla 15: La comunicación oral que llevan a cabo tus docentes es de fácil entendimiento.....	61
Tabla 16: La importancia de la comunicación no verbal en la cotidianidad de tu vida.....	62
Tabla 17: La importancia de los gestos al momento de comunicarte.....	63
Tabla 18: Empleas los gestos dentro de tu aula durante las clases.....	64
Tabla 19: El uso de los gestos de tus docentes al dictar sus clases.....	65
Tabla 20: Empleas las expresiones faciales con tus compañeros.....	66
Tabla 21: Al mover los labios estás expresando algún mensaje al momento de comunicarte con tus amigos y compañeros.....	67
Tabla 22: La acción de mover continuamente los ojos podría ser mensaje inconsciente de un malestar corporal.....	68
Tabla 23: Empleas el lenguaje corporal como forma de comunicación en tu aula.....	69
Tabla 24: El mover de manera exagerada los brazos demuestra inseguridad en tus compañeros.....	70
Tabla 25: El mover de manera excesiva las piernas es una muestra de nerviosismo y ansiedad al momento de comunicarte con los demás	71
Tabla 26: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	73
Tabla 27: Resultados del clima escolar y la comunicación interpersonal	73

Tabla 28: Resultados de la correlación entre la dimensión interpersonal y la comunicación interpersonal.....	74
Tabla 29: Resultados de correlación entre la dimensión regulativa y la comunicación interpersonal	75
Tabla 30: Resultados de correlación entre la dimensión instruccional y la comunicación interpersonal	76
Tabla 31: Resultados de correlación entre la dimensión imaginativo y la comunicación interpersonal.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual sobre tus compañeros se preocupan habitualmente por tus problemas personales.....	47
Figura 2: Distribución porcentual sobre es cercano y amistoso el trato que recibes por parte de tus compañeros.....	48
Figura 3: Distribución porcentual sobre las actitudes de tus compañeros, te permiten confiar en ellos.....	49
Figura 4: Distribución porcentual sobre las normas y disposiciones disciplinarias del colegio, son muy estrictas.....	50
Figura 5: Distribución porcentual sobre tus compañeros se preocupan por el cumplimiento de las normas o disposiciones del colegio.....	51
Figura 6: Distribución porcentual sobre tus compañeros desarrollan constantemente sus capacidades en aula.....	52
Figura 7: Distribución porcentual sobre tus compañeros ponen en práctica durante la clase sus habilidades en las diversas asignaturas.....	53
Figura 8: Distribución porcentual sobre tus compañeros aplican sus destrezas en sus asignaturas.....	54
Figura 9: Distribución porcentual sobre el desarrollo de las clases es novedoso y con mucha imaginación.....	55
Figura 10: Distribución porcentual sobre sientes motivación por realizar nuevas actividades y explorar tu creatividad dentro del aula.....	56

Figura 11: Distribución porcentual sobre tus compañeros emplean las formas de comunicación verbal de la manera más adecuada.....	57
Figura 12: Distribución porcentual sobre realizas una correcta aplicación de la comunicación escrita al presentar tus tareas o informes académicos.....	58
Figura 13: Distribución porcentual sobre empleas la comunicación escrita por medio de las redes sociales con tus compañeros.....	59
Figura 14: Distribución porcentual sobre la forma en la que haces uso de la comunicación oral dentro del aula es correcta.....	60
Figura 15: Distribución porcentual sobre la comunicación oral que llevan a cabo los docentes es de fácil entendimiento.....	62
Figura 16: Distribución porcentual sobre la importancia de la comunicación no verbal en la cotidianidad de tu vida.....	63
Figura 17: Distribución porcentual sobre la importancia de los gestos al momento de comunicarte.....	64
Figura 18: Empleas los gestos dentro de tu aula durante las clases.....	65
Figura 19: Distribución porcentual sobre el uso de los gestos de tus docentes al dictar sus clases.....	66
Figura 20: Distribución porcentual sobre empleas las expresiones faciales con tus compañeros.....	67
Figura 21: Distribución porcentual sobre al mover labios estás expresando algún mensaje al momento de comunicarte con tus amigos y compañeros.....	68

Figura 22: Distribución porcentual sobre la acción de mover continuamente los ojos podrían ser mensaje inconsciente de un malestar corporal69

Figura 23: Distribución porcentual sobre empleas el lenguaje corporal como forma de comunicación en tu aula.....70

Figura 24: Distribución porcentual sobre el mover de manera exagerada los brazos demuestra inseguridad en tus compañeros.....71

Figura 25: Distribución porcentual sobre el mover de manera excesiva las piernas es una muestra de nerviosismo y ansiedad al momento de comunicarte con los demás.....72

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023. **Métodos:** El tipo de investigación fue básico, de nivel relacional, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La población objeto de estudio fueron 130 estudiantes del nivel High School de AvantGard College Huaura – Perú. Para ello, se empleó como herramienta la encuesta, como técnica para poder recolectar los datos y el estadístico SPSS para el procesamiento de la información **Resultados:** Se observó una correlación de 0.428 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica una correlación positiva moderada (Martínez & Campos, 2015) y estadísticamente significativa entre ambas variables. Dichos hallazgos sugieren que a medida que mejora el clima escolar, también se fortalece la comunicación interpersonal de los estudiantes, y viceversa. **Conclusión:** Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables; clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Palabras clave: Comunicación interpersonal, Clima escolar, Interpersonal, Regulativo, Instruccional, Imaginativo, Comunicación verbal, Comunicación no verbal.

Abstract

Objective: Determine the relationship between the school climate and interpersonal communication of the High School students of the AvantGard school, Huaura 2023. **Methods:** The type of research was basic, relational level, non-experimental design and quantitative approach. The population under study was 130 High School students from AvantGard College Huaura – Peru. To do this, the survey was used as a tool, as a technique to collect the data and the SPSS statistic to process the information. **Results:** A correlation coefficient of 0.428 was observed with a bilateral significance level of 0.000, which indicates a correlation moderate positive (Martínez & Campos, 2015) and statistically significant between both variables. These findings suggest that as the school climate improves, students' interpersonal communication also strengthens, and vice versa. **Conclusion:** It was concluded that there is a significant relationship between the variables; School climate and interpersonal communication of High School students at AvantGard School, Huaura 2023.

Keywords: Interpersonal communication, School climate, Interpersonal, Regulatory, Instructional, Imaginative, Verbal communication, Nonverbal communication.

INTRODUCCIÓN

El colegio muchas veces suele ser llamado “segundo hogar”, esto debido a que se pasa gran tiempo de la infancia en dicho ambiente y entorno.

De manera resumida, se puede definir la palabra “hogar” como el espacio donde las personas se desenvuelven plenamente, donde se refuerzan actitudes y se forma carácter, el espacio donde una persona se siente segura, cómoda y conectada emocionalmente.

La escuela es ese espacio donde se pasa parte fundamental de la vida, etapa en la que los niños y adolescentes se forman y desarrollan como personas con criterio e ideas propias, entre ellos llevándose a cabo el desarrollo de uno de los procesos más importantes del ser humano como lo es la comunicación, siendo importante el tener un ambiente óptimo que permita el desarrollo de este proceso comunicativo.

Por tal motivo, planteé realizar la presente investigación proponiéndome como objetivo determinar la relación existente entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

El capítulo I inicia planteando un problema, el cual está comprendido por la descripción de una realidad problemática, misma que está compuesta por objetivos, justificación y delimitación de la investigación.

El capítulo II nos indica que, al analizar la base teórica, argumentamos la intención de la investigación con antecedentes de diversos autores que presentan investigaciones similares a nivel nacional e internacional, también abordando la fundamentación teórica y filosófica de las variables estudiadas. Así mismo, se encuentra las definiciones de conceptos claves y se terminan por formular las hipótesis.

El capítulo III se detalla la metodología empleada en el presente estudio, señalando el tipo de investigación, con el respectivo nivel y diseño, mencionando el enfoque a desarrollar,

indicando la descripción de la población delimitada y muestra a considerar, finalizando con la referencia a la técnica que se empleó para recolectar los datos y técnica que permitió se procese la información recopilada.

El capítulo IV se presentan los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento, los cuales son representados en tablas y gráficos que serán posteriormente analizados y comparados con las hipótesis elaboradas de manera previa.

El capítulo V se pone en discusión los datos que dieron como resultado de la investigación, para confrontar a los antecedentes y bases filosóficas de otros autores.

Finalmente, **El capítulo VI** contiene las conclusiones y recomendaciones planteadas por el autor. De esta manera se concluye con las fuentes consultadas, siendo esta investigación una nueva fuente de información y respaldo para futuros estudios de investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La comunicación es propia del ser humano dándose incluso desde el primer momento del nacimiento, siendo una herramienta fundamental para la vida. Sin embargo, muchas veces no se suele desarrollar en toda su plenitud, y lo que es más preocupante es que la escuela debería de ser el principal espacio donde el niño y adolescente reconozca sus capacidades comunicativas y las sepa desarrollar de manera efectiva, lo que en la mayoría de casos no sucede.

Desde sus inicios la educación ha tenido déficit con la comunicación que se da internamente en las Instituciones Educativas. De tal manera que, es importante resaltar el concepto que sugiere UNICEF (2022) quien denomina al clima escolar como el ambiente dentro de la escuela en donde se desarrollan las relaciones interpersonales, estando constituida por la comunidad educativa, todo esto guardando relación con los procesos propios de la innovación y cambios estructurales que se den en las escuelas.

En la educación existen líneas muy marcadas, enfocándose en lo cognitivo sin tomar en cuenta el bienestar o la integridad del estudiante. Es por tal motivo que los estudiantes en varias oportunidades obtienen bajos resultados en las pruebas y calificaciones académicas, pues no sienten que exista una motivación y es así como pierden el interés por participar durante el desarrollo de la clase (Castro et al., 2020, págs. 8-9).

Al nivel Nacional, diversos estudios demuestran que las diferencias de aprendizaje que suelen existir entre escuelas son generalmente por el ambiente creado en el aula o grupo de clase. Es decir, se pueden incluso tener distintos resultados en cada aula siendo la misma escuela y esto se atribuye en mayor medida a la ausencia o el incorrecto manejo de la

comunicación interpersonal en el entorno escolar en el que se desarrollan y conviven los estudiantes.

El Ministerio de Educación MINEDU (2016) afirma que:

La comunicación interpersonal, es un proceso complejo que busca la transmisión de necesidades, deseos e ideas respecto del mundo y todo lo que lo rodea, generando interacciones entre individuos. Tener conocimiento de los elementos que lo constituyen y las habilidades que lo favorecen debería de ser básico para todo aquel que trabaja en un espacio como son las I.I.EE., en donde la interacción social es constante, debido a que en este espacio se llevan a cabo actos y situaciones comunicativas de manera simultánea. (pág. 20)

En el ejercicio de mis labores en la Institución Educativa AvantGard College observé en los estudiantes un mal clima escolar y por consiguiente una mala comunicación interpersonal, por esta situación llevé a plantearme como problema de interés en realizar esta investigación para demostrar la relación que existe entre estas dos variables y lo fundamental que es la comunicación interpersonal en cualquier ámbito de nuestra vida y en este caso para un buen clima escolar.

Por estas razones, se propuso como objetivo determinar la existencia de relación entre variables. Por otro lado, la investigación fomentará a los profesionales de ciencias de la comunicación la importancia de desarrollar prácticas proactivas, así como proporcionar información actualizada sobre el asunto investigado. Para ello, se formuló la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Existe relación entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?

¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?

¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?

¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

1.4 Justificación de la Investigación

a) Justificación Teórica

La presente investigación se cimenta en las teorías de la comunicación educativa que se vienen desarrollando desde el siglo xx, en las cuales diversos investigadores definieron a la comunicación educativa como un proceso de comunicación en el que todo individuo que la conforma tiene un rol importante en el contexto de aula y no como antes erróneamente se creía que sólo se daba entre docente y estudiantes, sino también a esta definición se le suma de manera destacada la interacción entre los mismos estudiantes. De esta manera, se logra construir un espacio propicio para el aprendizaje y ejercicio de reflexión por medio de la valoración de ideas y opiniones que posibilitan el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; además de promover este estilo de comunicación.

La comunicación dentro del ámbito educativo, Sardiñas et al. (2020) argumentaron que:

Es relevante y primordial para el adecuado desarrollo de cualquier proceso que se de en la escuela, (...). La comunicación facilita el trabajo colaborativo y cooperativo, creando un ambiente positivo con buenas prácticas e incentiva el cumplimiento de normas y parámetros educativos. Muestra un impacto evidenciable en la mejora de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en el progreso de la sociedad (pág. 5).

b) Justificación Metodológica

Esta investigación se basó en la aplicación del método científico, determinando su estructura según los lineamientos del formato **APA**, y el nivel de investigación relacional, siendo el instrumento el cuestionario realizado por la tesista que promovió la recopilación de datos generales e información de medición específica, el cual le permitió analizar la realidad del fenómeno y determinar una relación que posteriormente podrá ser revisada y utilizada en futuras investigaciones.

c) Justificación Práctica

La investigación permitió, identificar, analizar y demostrar la relación que existe entre el clima escolar y la comunicación interpersonal en los estudiantes del nivel High School de AvantGard College de la Provincia de Huaura.

Es trascendente porque este trabajo de investigación podrá ser utilizado por la misma institución para dar acción a un plan para el mejoramiento del clima escolar mediante un adecuado proceso de la comunicación interpersonal e identificación de herramientas que ayuden a obtener resultados sostenibles. Así mismo, esta investigación puede ser utilizada por otras entidades educativas públicas, privadas y profesionales en ciencias de la comunicación para promover programas preventivos, donde el profesional tenga un rol principal en la pedagogía y detección temprana del fenómeno observado con la finalidad de disminuirlo.

1.5 Delimitaciones del Estudio

a) Delimitación Temática

Se buscó determinar la relación que existe entre clima escolar y comunicación interpersonal entre los estudiantes del 3°, 4° y 5° del nivel High School de la I.E. AvantGard College.

b) Delimitación Espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa AvantGard College del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura, Departamento de Lima – Perú.

c) Delimitación Temporal

La revisión bibliográfica se realizó desde Julio del 2023 y la aplicación del instrumento de la investigación se llevó a cabo a finales de mayo del 2024.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.2 Investigaciones Internacionales

Calderón et al. (2022), en su trabajo de investigación titulada *“La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México”*, para aportar al Centro de Investigación y Docencia en educación por la Universidad Nacional de Costa Rica (Heredia-Costa Rica). Tuvo como principal propósito conocer la valoración de estudiantes acerca de la convivencia democrática en su escuela, la relación con sus compañeros y compañeras, la violencia en el plantel y el clima escolar en general. Es un estudio de corte cuantitativo, transversal y correlacional, en el cual participaron 346 adolescentes entre 11 y 15 años de edad, de seis localidades del Estado de Sonora, México. Se identificaron diferencias marcadas entre los grupos contrastados: Por un lado, está el grupo que señaló percibir violencia y haber recibido molestias en la última semana en su escuela, por otro lado, el grupo que señaló no percibir violencia y no han recibido molestias. Este modelo es adecuado para prevenir y disminuir el riesgo de los adolescentes de escuelas públicas de ser molestados y violentados por sus propios compañeros en aula. Por lo tanto, sugirió a modo de recomendación la aplicación de evaluaciones constantes de los estudiantes para identificar el perfil de cada uno de ellos, además de poder conocer y reconocer la relación existente entre las dimensiones de convivencia y clima escolar.

Salcedo et al. (2018), en su tesis titulada *“Clima escolar de aula y rendimiento académico en educación media: un análisis desde las áreas de lenguaje y matemática de la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez”*, tesis para obtener el título de Magister en Educación, por la Universidad Tecnológica de Bolívar (Colombia). Tuvo como principal propósito determinar la relación existente entre el clima escolar de aula y el rendimiento

académico de los estudiantes de educación media de la institución educativa Fulgencio Lequerica Vélez en las áreas de Lenguaje y matemáticas. Delimitando la población en 193 estudiantes, con edades entre los 14 y los 19 años; empleando un enfoque cuantitativo mediante un diseño descriptivo correlacional que sirvió de soporte para el análisis de la información. El instrumento a aplicar para el levantamiento de la información fue la Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett. (1979). Se determinó que en el caso del área de Lenguaje el rendimiento está ligado a las dimensiones Relaciones y Estabilidad en concordancia con las sub-escalas Ayuda, claridad y Control. Sin embargo, en el caso del área de Matemáticas únicamente las sub-escalas Ayuda y Control se pudieron relacionar al rendimiento académico

Rodríguez et al. (2020), en su investigación titulada ***“Relación entre el logro educativo y la percepción emocional intrapersonal e interpersonal”***, para aportar al Centro de Investigación del Bachillerato UDEM (México). Tuvo como propósito determinar la relación existente entre el logro educativo alcanzado en Matemáticas y en Lenguaje y Comunicación y la percepción emocional intrapersonal e interpersonal positiva y negativa por parte de escolares a nivel Bachillerato. No experimental, cuantitativa y correlacional. El procesamiento se llevó a cabo con el software AMOS 25. Apoyado de una muestra de 4822 estudiantes que cursaron el último grado del Bachillerato en el estado de Nuevo León, México. Se logró demostrar que la percepción emocional intrapersonal e interpersonal negativa se relaciona de manera negativa con el logro académico. Por el contrario, al mejorar la percepción intrapersonal e interpersonal positiva, los logros en el ámbito educativo van incrementando de manera favorable. Se dieron recomendaciones a la institución educativa para llevar a cabo estrategias que contribuyan a la salud emocional de los estudiantes mediante recursos que vayan de la mano con la educación.

Santos et al., (2022), en su investigación titulada ***“La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso”***, para obtener el título de Licenciado en Ciencias Sociales por la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). Tuvo como

propósito diagnosticar el estado de la comunicación y las relaciones interpersonales entre los estudiantes del Instituto de Nivelación y Admisión. El tipo de estudio es descriptivo, delimitando su población en 83 estudiantes pertenecientes al paralelo AF de la carrera de Derecho modalidad en línea y 5 docentes que dictan la asignatura de Estudios Sociales y Geopolítica. Sostenido en el muestreo intencional no probabilístico. Se llegaron a identificar los factores claves que afectan la comunicación dentro del aula y cómo este impacta en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Se recomienda fomentar actividades que refuercen las prácticas para la correcta comunicación en aula, que permitan promover la interacción positivas y asertivas por medio de los distintos canales de comunicación.

2.3 Investigaciones Nacionales

Suárez (2015), en su tesis titulada *“Creatividad y desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 5 años de los PRONOEI Red 19, Los Olivos 2014”*, tesis para obtener el título de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa por la Universidad César Vallejo (Lima-Perú). Teniendo como principal propósito determinar la relación entre, “Creatividad y desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 05 años de los PRONOEI Red 19, Los Olivos 2014”. La metodología que se utilizó fue en el enfoque cuantitativo, correspondiendo a un estudio de tipo básico, nivel correlacional, para tal fin se consideró una población de 150 estudiantes de 05 años de edad. Como conclusión se logró demostrar una relación significativa de $p = 0,000$ entre las variables creatividad y desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 05 años de los PRONOEI Red 19, Los Olivos 2014.

Astorayme (2017), en su tesis titulada *“Clima escolar y competencias en comunicación en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Villa los Reyes, Ventanilla 2017”*, tesis para obtener el título de maestría en psicología educativa por la Universidad César Vallejo (Lima-Perú). Tuvo como principal propósito determinar la relación existente entre el clima aula y las competencias en comunicación en los estudiantes de la

institución educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2017. El tipo de investigación a emplear fue descriptivo con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Se vio por conveniente determinar la población en 259 estudiantes, de los cuales sólo se consideraron como muestra a 155 estudiantes, tomando como tipo de muestreo el probabilístico. Mediante la prueba de Rho Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.627$) se llegó a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo la existencia de una relación positiva entre el clima escolar y las competencias de área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de secundaria de dicha institución educativa.

De la Cruz et al. (2021), en su tesis titulada ***“El clima de clase y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús-Hualmay”***, tesis para obtener el título de Licenciada en educación primaria respaldado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho-Perú). Tuvo como propósito demostrar la relación entre las variables, clima de clase y procesos pedagógicos en alumnos de la I.E. “Pasitos de Jesús” - Hualmay. Para tal fin, optó por un con diseño no experimental y relacional. Los resultados demostraron que en efecto existe una relación directa entre las variables clima de clase y procesos pedagógicos, siendo comprobable la hipótesis inicialmente planteada por los investigadore. Por tanto, se llegó a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre el clima de clase y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay

Alfonso (2023), en su tesis titulada ***“Formas de comunicación interpersonal en los estudiantes del nivel secundario del colegio San Ignacio de Loyola - Huacho 2022”***, tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Comunicación respaldado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho-Perú). Se planteó como principal propósito identificar formas de comunicación interpersonal en alumnos del nivel secundario del colegio San Ignacio de Loyola - Huacho, 2022. Este proyecto correspondió a

una investigación básica de nivel descriptivo, con diseño no experimental – transversal de enfoque cuantitativo. Los resultados lograron evidenciar la percepción que tienen los estudiantes sobre una deficiencia parcial en los temas de comunicación interpersonal. De tal modo que, se llegó a la conclusión que existe un evidente déficit en formas de comunicación interpersonal en dicho entorno escolar, mismo que está conformado por compañeros, familiares y hasta los propios docentes, por consiguiente, resultando en una mala recepción de información y transmisión de mensajes entre ellos, lo que no favorece a la captación adecuada de conocimientos impartidos en aula.

Ortega (2019), en su tesis titulada ***“Barreras de la comunicación interpersonal entre padres y estudiantes del Emblemático Colegio Nacional de San José de Chiclayo, año 2018”***, para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho-Perú). Se planteó como propósito determinar las barreras de la comunicación interpersonal entre padres y estudiantes del sexto grado de primaria del colegio San José de Chiclayo - 2018. La metodología es de tipo descriptiva-transversal y diseño no experimental de corte transversal. La población se consideró conformarla por 279 estudiantes, para lo cual se tomó como muestra a 69 alumnos. Fueron 2 los principales factores que generan barreras en la comunicación interpersonal que se da entre padres y estudiantes, los cuales involucran la débil apertura en la comunicación; y los problemas para poder comunicarse entre sí de manera asertiva. Se concluyó que la relación de apertura entre los estudiantes y sus padres es de nivel medio, mientras que, los problemas de comunicación se dan usualmente porque los padres no tienen cuidado con las palabras que emplean o la forma de expresarse con sus hijos, siendo incomodo y generando evasión a ciertos temas por parte de los adolescentes, este con el fin de no caer en discusiones.

2.3.1 Bases Teóricas

a) Clima Escolar

El clima escolar, en términos simples es la manera en cómo los estudiantes, docentes y directivos perciben las relaciones interpersonales que existen dentro del entorno educativo. Esta interacción continua con dicho entorno puede llegar a generar un impacto positivo o negativo en los individuos que conviven en este mismo espacio, ya que el vínculo entre ambiente y comportamiento es un factor importante dentro de toda Institución.

Fabara (2015), nos señala que:

Para referirnos al clima escolar tenemos que tener en cuenta al clima organizacional, ya que estos conceptos son muy similares, puesto que en concepto ambos se consideran como el conjunto elementos que componen el entorno, percibidas de forma directa o indirecta por los individuos que la conforman, los cuales son influyentes en la productividad y satisfacción de la institución o en este caso ambiente de aula (pág. 12).

Según UNESCO (2013), indica que:

De este modo, se puede entender que un buen clima escolar en las instituciones educativas es equivalente a una organización profesional donde resalta la colaboración activa entre directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, en la que se antepone una interacción respetuosa y aprecio entre todos los miembros que conforman la institución (pág. 5).

De este modo, podemos decir que las instituciones educativas tienen un trabajo importante a realizar internamente y no sólo con sus colaboradores, sino también con sus estudiantes, pues más allá de ser un lugar donde se imparten conocimientos a diario, lo que la sociedad actual necesita son ciudadanos con seguridad, pensamiento crítico y sin miedo a expresar sus ideas.

Por ello, un clima escolar positivo va a permitir que el estudiante se sienta seguro, acompañado, querido y pueda expresarse de manera libre y/o asertiva estableciendo relaciones positivas.

Dimensiones del Clima Escolar. Está compuesta por cuatro dimensiones, las cuales Villar et al. (1992) señalan que son:

Dimensión interpersonal: Valora la sensación que tienen los estudiantes sobre qué tan cerca están sus maestros y cuánto se preocupan por los problemas. Es decir, es la atmósfera o contexto de cualidades interpersonales, amistad y confianza.

Dimensión regulativa: Evalúa la sensación que tienen los estudiantes sobre el "calor" o la severidad de las reglas o normas en aula.

Dimensión instruccional: Valora la sensación que tienen los estudiantes sobre sus docentes el contexto pedagógico. En esta dimensión los estudiantes perciben el interés o ausencia del mismo en su docente por generar un ambiente favorable para el alcance de metas y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Dimensión imaginativa: Mide la sensación que tienen los estudiantes en cuanto a su entorno imaginativo y creativo que los motiva a crear y experimentar en sus propios términos o por medio de otros. Es contrario, a una atmósfera de rutina, rigidez y tradición (sin innovación) (pág. 8).

Importancia del Clima Escolar. “Se considera relevante la relación que se tiene con el maestro, puesto que esta tiende a beneficiar por una parte el clima escolar, toda vez que estas interacciones se dan con calidad logrando que el alumno perciba apoyo y respeto” (Barreto et al., 2019, pág.33).

“Al trabajar juntos, maestros, estudiantes, padres y comunidad educativa, podemos construir entornos educativos que fomenten el respeto, la inclusión y el aprendizaje

significativo, preparando así a los estudiantes para una participación activa y responsable en la sociedad” (Ríos, 2023)

Estrategias de Mejoramiento del Clima Escolar. En la actualidad, la educación ya no es mera transmisión de conocimientos académicos, por lo cual las instituciones educativas en su mayoría han visto necesario implementar la educación integral en su plan académico haciendo mayor énfasis en el clima escolar como elementos fundamentales para el desarrollo de los estudiantes.

Por ello, Vaccher (2023) propone las siguientes estrategias que contribuirán al mejoramiento del clima escolar:

- ✓ Promover la participación y la democracia escolar.
- ✓ Fortalecer la comunicación y la convivencia pacífica.
- ✓ Integrar la educación emocional en el currículo.
- ✓ Brindar formación docente en educación emocional.
- ✓ Implementar programas de prevención y atención de la salud mental.
- ✓ Generar espacios de expresión artística y deportiva.
- ✓ Establecer alianzas con las familias y la comunidad.

Por otro lado, Rafael (2024) sugiere otras estrategias para el mejoramiento del clima escolar, las cuales son:

- ✓ Impulsar el refuerzo positivo en detrimento del negativo
- ✓ Enseñar prácticas de inteligencia emocional
- ✓ Combatir el acoso escolar
- ✓ Velar por el buen clima escolar en el profesorado
- ✓ Hacer partícipes a los alumnos
- ✓ Establecer normas

b) Comunicación Interpersonal

La comunicación interpersonal es un proceso por el cual se pueden transmitir ideas, pensamientos e información entre sujetos, por lo que es indispensable para el desarrollo de toda persona durante su vida. Además, nos permite aprender más sobre costumbres y modales, porque este proceso ayuda a ampliar nuestros conocimientos e interactuar con otras culturas generando un cruce cultural.

Flores et al. (2016) afirman que:

Las habilidades sociales y de comunicación interpersonal implica la interacción entre individuos, siendo estos personas y grupos; en búsqueda de que se logre emplear de manera correcta estos aspectos, conductual, personal y situacionalmente; asimismo se consideran aspectos verbales, no verbales y cognitivos, los cuales tienen relevancia para que se pueda desarrollar la persona de manera íntegra de forma personal, como durante el trayecto de su formación profesional.

Domínguez (2013) manifiesta que "La comunicación entre personas implica estar dispuestos a compartir parte de su individualidad y de tener consciencia de la individualidad del otro" (pág. 4).

Bello (2023) manifiesta que "Es indispensable resaltar en la comunicación interpersonal el involucramiento de otros aspectos que van más allá de lo que se dice, sino también cómo se dice y se percibe el mensaje".

Cebrián (2019) concluye que la comunicación interpersonal:

Es esencial para el desarrollo de las personas, además, reflexiona sobre los problemas que pueden generarse si este proceso no se da correctamente. De tal modo que, resulta determinante conocer sus puntos claves para así poder promover relaciones interpersonales positivas, ya que esto interfiere en todos los sentidos y aspectos de la vida.

Dimensiones de la Comunicación Interpersonal. La comunicación interpersonal se compone de dos dimensiones las cuales Zayas (2005) señala que son:

Comunicación verbal: Es un proceso cognitivo que involucra el pensamiento y lenguaje; y aunque este proceso es esencial para la construcción de la sociedad puede ser inherente e impredecible, siendo los mensajes comunicativos comprendidos de dos formas: oral y escrita.

El lenguaje se desarrolla a través de habilidades como lo son generalmente: lectura, escritura, interpretación y oratoria.

Comunicación no verbal: Esta comunicación no está relacionada con elementos de forma verbal-lingüística, sino mediante el uso de gestos, posturas, miradas y movimientos corporales. El hecho de que en un determinado espacio las personas no verbalicen una palabra no significa que no se esté llevando a cabo un proceso comunicativo, debido a que aun estando en silencio existen elementos corporales y físicos que siguen transmitiendo información sobre nosotros (pág. 65).

Importancia de la Comunicación Interpersonal. Para Cebrián (2019) la comunicación interpersonal es fundamental en todo ámbito de nuestra vida por las siguientes razones:

- ✓ Favorece las relaciones entre personas, permitiendo establecer conexiones fuertes con lazos sólidos de confianza y cercanía con sus semejantes.
- ✓ Ayuda a la persona a poder expresar sus sentimientos y emociones de manera genuina, haciendo que este se sienta comprendido y escuchado, generando un vínculo más intenso.
- ✓ Permite la resolución de conflictos, esto debido a que al darse una comunicación abierta y directa entre las partes que se encuentran en medio de un conflicto se

pueden escuchar las perspectivas de ambos y así llegar a una solución que unifique los requerimientos de ambas partes.

- ✓ Favorece la transmisión de ideas y opiniones logrando un intercambio que enriquezca mutuamente a los participantes.
- ✓ Contribuye a la creación de empatía con el prójimo, puesto que al realizarse cara a cara es inevitable la percepción de elementos corporales que ayuden a comprender mejor el sentimiento y perspectiva del emisor.
- ✓ Refuerza el sentido de colaboración, siendo promotor del trabajo en equipo y la unión para el alcance de objetivos, ya que se facilita la coordinación y permite que la idea de cada miembro sea valorada.
- ✓ Aporta al desarrollo personal, dándole la oportunidad de adquirir conocimientos a partir de las experiencias de los demás y a la vez desarrollar aquellas habilidades sociales necesarias para poder establecer relaciones efectivas en cualquier contexto que se dé durante su vida.
- ✓ Ayuda a sobrellevar las diversas situaciones que se puedan suscitar, siendo estas buenas o malas, logra fortalecer la salud emocional.

2.3.2 Bases Filosóficas

Esta investigación tuvo como punto de partida el método cuantitativo, el cual se distingue por su naturaleza objetiva y racional, todo esto basándose en fenómenos que puedan ser observables, manipulables y verificables.

Se sustenta este trabajo en la filosofía del pensador Augusto Comte, quien dio inicio al origen del Positivismo afirmando que en esencia esta corriente filosófica consiste en comprobar o no una hipótesis por medio de datos estadísticos o determinar los parámetros de una variable por medio de la expresión numérica. Por tanto, se busca medir ambas variables, la independiente (Clima escolar) y la relación de esta con la dependiente (Comunicación

interpersonal), mediante el empleo de técnicas de recojo de datos, medibles, cuantificables y comprobables. Por ello, en la presente investigación nos situamos en la base filosófica Positivista.

Es así que, tomando como base la filosofía constructivista de Lev Vygotsky, quien con su teoría sustenta que el entorno donde se desarrolla un individuo influye en las actitudes, conocimientos y forma de pensar, la presente investigación se argumenta en que el clima escolar es sustancial para la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes. Dentro de este pensamiento el estudiante es quien construye el conocimiento, el cual se da inicialmente en el plano interpersonal con su entorno escolar y después en el plano intrapersonal para aplicarlo de manera autónoma logrando desarrollarse integralmente.

Por otro lado, en base a la filosofía del interaccionismo simbólico de Herbert Blumer, se establecen tres premisas las cuales señalan que los seres humanos actúan hacia los demás sobre la base del significado que estos tienen para ellos; el significado de tal deriva de la interacción social; y estos significados son manejados y modificados a través de la interpretación de cada persona. Es decir, la comunicación interpersonal va más allá de lo verbal, sino que también influye la interpretación que se le pueda dar a los gestos, movimientos corporales y aspectos físicos que también indirectamente van otorgando información para el individuo que lo receipta y procesa.

2.3.3 Definición de Términos Básicos

a) Clima escolar: “La manera en cómo perciben los sujetos el ambiente en cuanto a las interacciones o relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar” (Cornejo et al., 2001, pág. 6).

b) Comunicación interpersonal: “Es la interacción social que se lleva a cabo entre personas que forman y desarrollan relaciones interpersonales” (Zayas, 2005, pág. 61).

c) Relación interpersonal: “Relación social en la que participan dos a más personas en donde la reciprocidad es fundamental para que la misma pueda desarrollarse, en la cual interviene la comunicación como en toda relación, y que nos ayuda a obtener información respecto al entorno que nos rodea” (Santana, 2024).

d) Regulatorio: “Implica la regulación de comportamientos o actitudes sobre otras personas, a través de sugerencias, instrucciones, expectativas o reglas que facilitan la prevalencia de las buenas conductas y adecuada convivencia dentro de un determinado espacio” (Castro et al., 2017, pág 6).

e) Instruccional: “Se refiere a un enfoque planificado y sistemático que se da con el fin de desarrollar el aprendizaje y llevar a cabo procesos cognitivos efectivos” (Moussa, 2023).

f) Imaginativo: “Función que se emplea para inventar nueva información y formar ideas nuevas que rompe los parámetros preestablecidos por la sociedad” (Vásquez et al., 2004, pág. 2).

g) Comunicación verbal: “Depende de los símbolos lingüísticos, mismos que puede ser verbal o escrito, en la utilización de todo código (voz o lenguaje)” (Rosquez, 2023).

h) Comunicación no verbal: “Se omite todo signo verbal, en otras palabras, no son verbales y, por tanto, se produce exclusivamente por gestos, movimientos u otro tipo de signos” (Rosquez, 2023).

i) Interacción: “Comprende al acto de dar un mensaje y que este provoque un estímulo en otra persona. Este intercambio de información y decodificación varía según lo interprete la otra persona dependiendo de la situación personal o del entorno social” (Esneca Business School, 2022).

j) Estudiante: “El estudiante es el individuo que trata de llegar al conocimiento para procesarlo y convertirlo en aprendizaje” (Quilumba, 2020, pág. 1) .

k) Educación: “Proceso que se desarrolla a lo largo de la vida y que beneficia a la formación integral del estudiante, impulsando el pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial” (Congreso de la República, 2003, pág. 1).

2.4 Hipótesis de Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el clima escolar y la comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High del colegio AvantGard, Huaura 2023.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High del colegio AvantGard, Huaura 2023.

2.4.3 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA ESCOLAR	<p>“Esta variable pretende medir la percepción que tienen los alumnos respecto de los cuatro contextos que componen el clima escolar. Estos 4 contextos son: Contexto interpersonal, Contexto regulativo, Contexto instruccional y Contexto imaginativo.” (Villar et al., 1992, pág. 8).</p> <p>“Para referirnos al clima escolar tenemos que tener en cuenta al clima organizacional, ya que estos conceptos son muy similares, puesto que en concepto ambos se consideran como el conjunto de propiedades del entorno, percibidas directa o indirectamente por los individuos que la conforman, los cuales influyen en la productividad y satisfacción de la institución o en este caso ambiente de aula.” (Fabara,</p>	D1: Interpersonal	Interacción Amistad Confianza	1, 2, 3	Escala de Likert Nunca Casi Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre Ordinal
		D2: Regulativo	Autoridad Normas	4, 5	
		D3: Instruccional	Capacidades Habilidades Destrezas	6, 7, 8	
		D4: Imaginativo	Imaginación Creatividad	9, 10	

	2015, pág. 12)				
VARIABLE DEPENDIENTE: COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	<p>“La comunicación interpersonal no es concebir ni interpretar las palabras en sentido recto. Las personas aprenden lectura, gramática, a redactar, incluso a interpretar, pero la efectividad de la comunicación no depende de eso solamente. La comunicación interpersonal se clasifica en: verbal y extraverbal.” (Zayas, 2005, pág. 64).</p> <p>"La comunicación entre personas implica entonces estar dispuestos a compartir parte de su individualidad y de tener consciencia de la individualidad del otro." (Domínguez, 2013, pág.4).</p>	D1: Comunicación verbal	Comunicación oral Comunicación escrita	1, 2, 3, 4, 5	Escala de Likert Nunca Casi Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre Ordinal
		D2: Comunicación no verbal	Expresiones faciales Gestos Lenguaje corporal		

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

a) Tipo de Investigación

Fue básico, porque es la primera investigación realizada en la Institución Educativa Privada AvantGard College, lo que permitió determinar la relación que existe entre el clima escolar y la comunicación interpersonal, siendo un aporte para el estudio de las ciencias sociales, específicamente de las ciencias de la comunicación.

Por tanto, Manual de Frascati (2012) establece lo siguiente sobre el tipo de investigación básica:

En esencia consiste en la elaboración de trabajos originales, experimentales o teóricos, mismos que se llevan a cabo con la finalidad de obtener conocimientos nuevos sobre un determinado fenómeno y hecho observable, tales no se encuentran dirigidas a una aplicación o utilización determinada.

Este tipo de investigación analiza estructuras con la finalidad de formular y aplicar la contrastación de hipótesis o teorías. Los resultados de la investigación básica son generalmente publicados en revistas científicas o son difundidas de manera directa entre organismos o personas que tienen interés en el tema de investigación.

b) Nivel de Investigación

La presente investigación fue de nivel relacional (tercer nivel), esto se debe a que se emplearon dos variables entre las cuales se determinó la existencia de su relación y que tan fuerte es esa relación.

Según Supo (2023) establece lo siguiente sobre el nivel de investigación relacional:

Se refiere a la investigación que tiene como objetivo demostrar la existencia de una relación entre variables, independientemente de la naturaleza que estas posean, con sentido contrario, a demostrar la existencia de causalidad, simplemente busca descubrir la relación (pág. 1).

c) Diseño de Investigación

Se optó por el diseño no experimental con un corte transversal, las variables no fueron modificadas, por lo que sólo se analizaron situaciones dentro de un contexto específico.

Vázquez (2020), define al diseño no experimental como: “Un estudio que se ejecuta evitando en todo momento la manipulación intencional de variables, puesto que su propósito es la mera observación del fenómeno en su ambiente cotidiano para a posteriori poder hacer un análisis de lo contemplado” (pág. 6).

En palabras de Huairé (2019), la investigación no experimental que tiene un corte transversal: “Se basa en la descripción de relación entre dos o más variables en el tiempo que está sujeto la investigación” (pág. 20).

d) Enfoque de Investigación

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que se recopilaban datos cuantificables en la búsqueda por determinar la relación entre clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School de AvantGard College, Huaura 2023.

Al respecto; Hernández et al. (2003), señalan que: “Este enfoque maneja la recopilación de datos con la intención de probar las hipótesis previamente planteadas teniendo como base la medición numérica y apoyándose en los datos estadísticos para la fundamentación de patrones de comportamiento” (pág. 3).

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Se vio por conveniente conformarlo por 130 estudiantes de 3°,4° y 5° del nivel High School de la Institución Educativa AvantGard College, Huaura.

3.2.2 Muestra

Se optó por una muestra censal, debido a que se abordó a la población en su totalidad, al considerar a los sujetos como una cantidad manejable.

Carrasco (2022), define al censo como: “La consideración de todos los individuos implicados en la población, posibilitando la medición de parámetros del grupo de manera directa con la participación activa de cada uno”.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

Para recopilar los datos se aplicó la técnica de la encuesta a los estudiantes del nivel High School de la Institución AvantGard College, Huaura.

“La técnica de encuesta es bastante conocida por su usual empleo en procesos de investigación, además, de permitir obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas et al., 2023).

Por tanto, el instrumento que se empleó para el recojo de datos fue el cuestionario que contó con 25 preguntas elaboradas por la investigadora para la medición de sus indicadores.

Descripción del Instrumento:

Primera variable: Clima escolar

- **Autor:** Estefani Marisol Rojas Romero
- **Título:** Cuestionario de clima escolar
- **Descripción del instrumento:** Cuestionario de respuestas cerradas

- **Ítems:** 10 ítems
- **Tiempo aproximado de aplicación:** 10 minutos

Segunda variable: Comunicación interpersonal

- **Autor:** Estefani Marisol Rojas Romero
- **Título:** Cuestionario de comunicación interpersonal
- **Descripción del instrumento:** Cuestionario de respuestas cerradas
- **Ítems:** 15 ítems
- **Tiempo aproximado de aplicación:** 15 minutos

3.4 Técnicas Para el Procedimiento de la Información

Métodos de Análisis de Datos

Los datos que fueron recolectados para el estudio se tabularon, codificaron, y procesaron en el Microsoft Office Excel 2016, siendo posteriormente trasladados al software estadístico SPSS 24.0 donde se analizaron los resultados.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

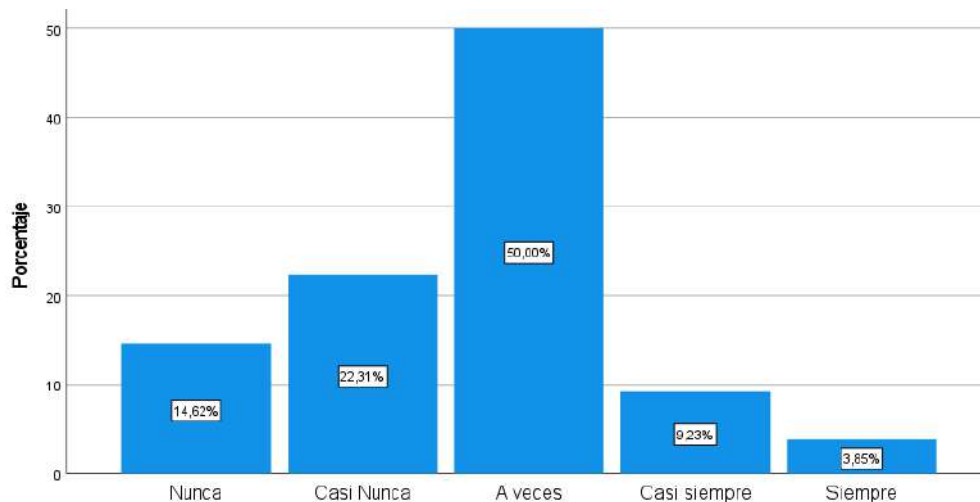
a) Análisis de Clima Escolar

Tabla 1: Tus compañeros se preocupan habitualmente por tus problemas personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	19	14,6	14,6	14,6
	Casi Nunca	29	22,3	22,3	36,9
	A veces	65	50,0	50,0	86,9
	Casi siempre	12	9,2	9,2	96,2
	Siempre	5	3,8	3,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: Encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 1: Distribución porcentual sobre tus compañeros se preocupan habitualmente por tus problemas personales



Interpretación:

La tabla 1 muestra los porcentajes con la que los compañeros de los estudiantes se preocupan por sus problemas personales. El 50% de los encuestados indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 22.3% que señala "casi nunca" y un 14.6% que afirma "nunca". Sólo el

9.2% menciona "casi siempre" y el 3.8% "siempre". Estos resultados sugieren que la preocupación de los compañeros por los problemas personales de los estudiantes no es una práctica muy común en el entorno escolar.

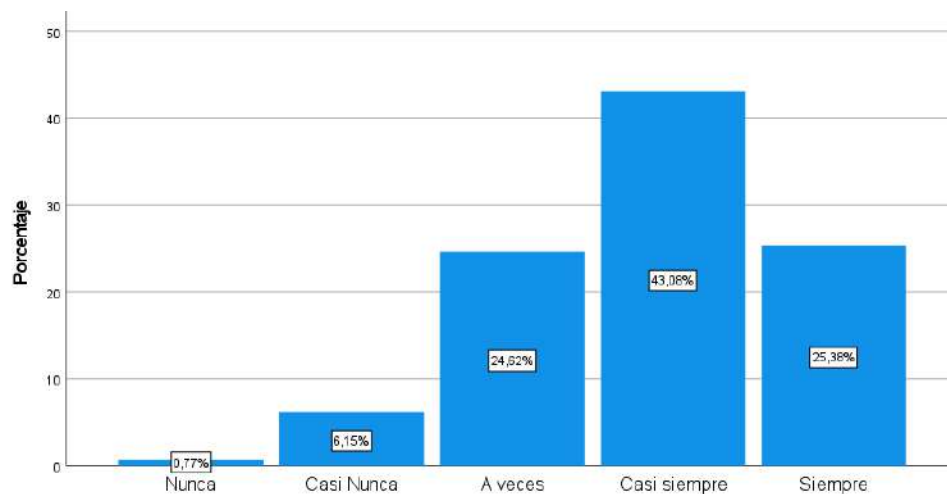
Tabla 2: Es cercano y amistoso el trato que recibes por parte de tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,8	,8	,8
	Casi Nunca	8	6,2	6,2	6,9
	A veces	32	24,6	24,6	31,5
	Casi siempre	56	43,1	43,1	74,6
	Siempre	33	25,4	25,4	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: Encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 2: Distribución porcentual sobre es cercano y amistoso el trato que recibes por parte de

tus compañeros



Interpretación:

La tabla 2 presenta la percepción de los estudiantes sobre la amabilidad del trato que reciben por parte de sus compañeros. El 43.1% indica que "casi siempre" reciben un trato amigable, seguido por un 25.4% que afirma "siempre" y un 24.6% que señala "a veces". Sólo el 6.2% menciona "casi nunca" y el 0.8% "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor

porcentaje los estudiantes perciben un trato amigable por parte de sus compañeros de manera frecuente.

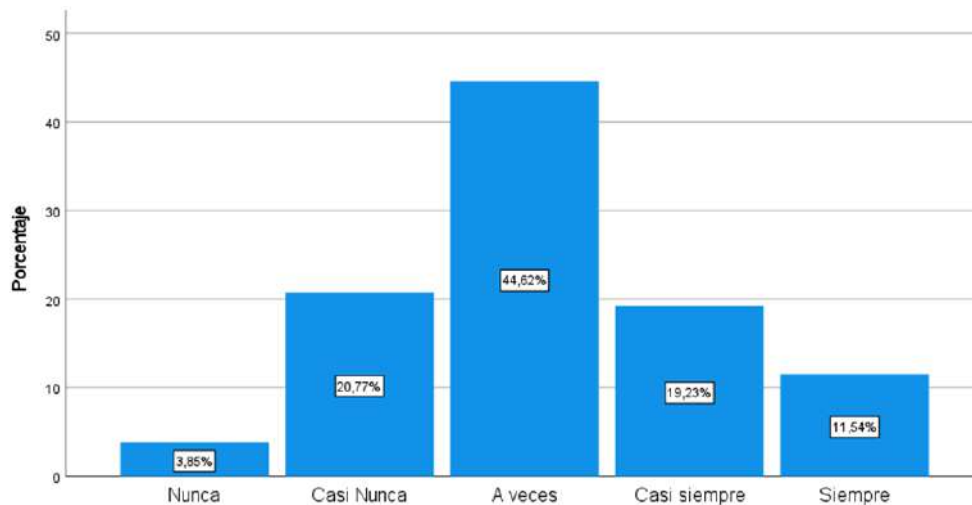
Tabla 3: Las actitudes de tus compañeros, te permiten confiar en ellos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3,8	3,8	3,8
	Casi Nunca	27	20,8	20,8	24,6
	A veces	58	44,6	44,6	69,2
	Casi siempre	25	19,2	19,2	88,5
	Siempre	15	11,5	11,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: Encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 3: Distribución porcentual sobre las actitudes de tus compañeros, te permiten confiar

en ellos



Interpretación:

La tabla 3 muestra la confianza que los estudiantes tienen en sus compañeros basada en sus actitudes. El 44.6% indica que "a veces" las actitudes de sus compañeros les permiten confiar en ellos, seguido por un 20.8% que señala "casi nunca" y un 19.2% que afirma "casi siempre". El 11.5% menciona "siempre" y el 3.8% "nunca". Estos resultados sugieren que la

confianza en los compañeros basada en sus actitudes es variable, con una tendencia hacia niveles moderados de confianza

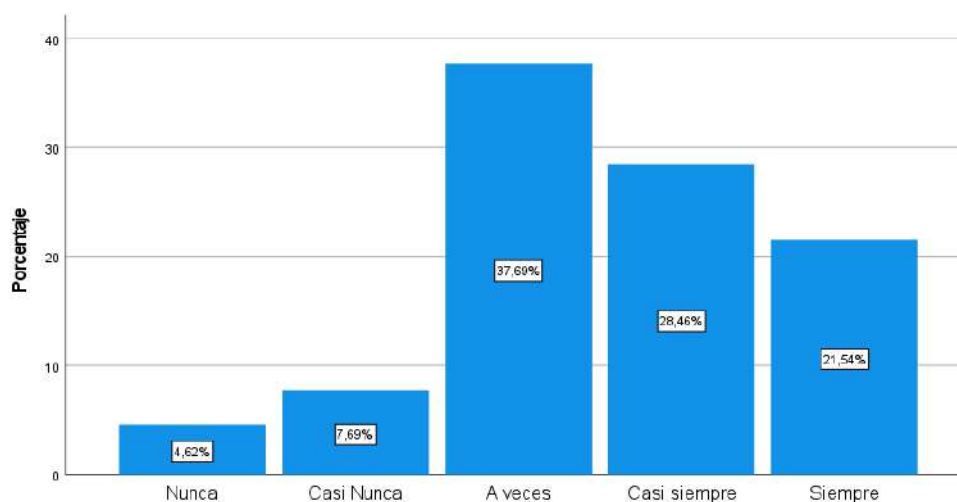
Tabla 4: Las normas y disposiciones disciplinarias del colegio, son muy estrictas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	4,6	4,6	4,6
	Casi Nunca	10	7,7	7,7	12,3
	A veces	49	37,7	37,7	50,0
	Casi siempre	37	28,5	28,5	78,5
	Siempre	28	21,5	21,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: Encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 4: Distribución porcentual sobre las normas y disposiciones disciplinarias del colegio,

son muy estrictas



Interpretación:

La tabla 4 presenta la percepción de los estudiantes sobre la rigurosidad de las normas y disposiciones del colegio. El 37.7% indica que "a veces" estas normas son muy estrictas, seguido por un 28.5% que señala "casi siempre" y un 21.5% que afirma "siempre". Solo el 7.7% menciona "casi nunca" y el 4.6% "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor

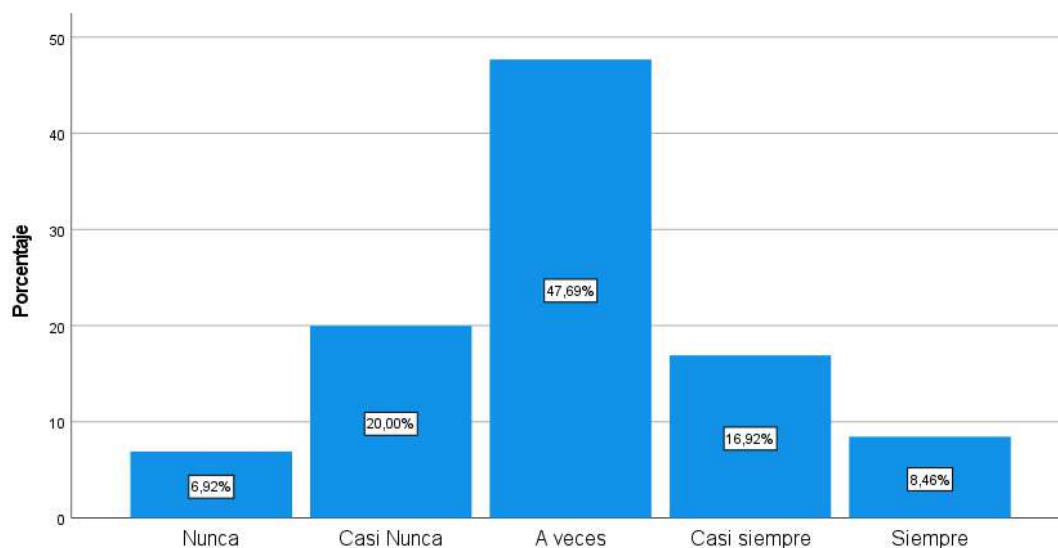
porcentaje los estudiantes sienten que las normas y disposiciones para la disciplina que son empleadas por el colegio son estrictas con bastante frecuencia.

Tabla 5: Tus compañeros se preocupan por el cumplimiento de las normas o disposiciones del colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	6,9	6,9	6,9
	Casi Nunca	26	20,0	20,0	26,9
	A veces	62	47,7	47,7	74,6
	Casi siempre	22	16,9	16,9	91,5
	Siempre	11	8,5	8,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 5: Distribución porcentual sobre tus compañeros se preocupan por el cumplimiento de las normas o disposiciones del colegio



Interpretación:

La tabla 5 muestra la preocupación de los compañeros por el cumplimiento de las normas o disposiciones del colegio. El 47.7% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 20% que señala "casi nunca" y un 16.9% que afirma "casi siempre". El 8.5% menciona "siempre" y el 6.9% "nunca". Estos resultados sugieren que la preocupación de los compañeros

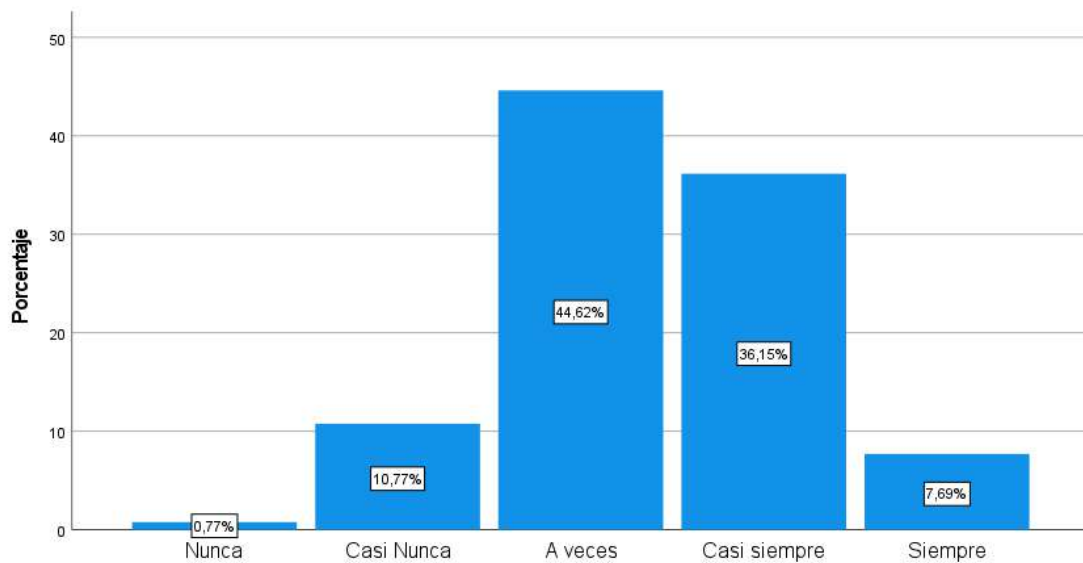
por hacer cumplir las normas del colegio es variable, con una tendencia hacia niveles moderados de preocupación.

Tabla 6: Tus compañeros desarrollan constantemente sus capacidades en aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,8	,8	,8
	Casi Nunca	14	10,8	10,8	11,5
	A veces	58	44,6	44,6	56,2
	Casi siempre	47	36,2	36,2	92,3
	Siempre	10	7,7	7,7	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 6: Distribución porcentual sobre tus compañeros desarrollan constantemente sus capacidades en aula



Interpretación:

La tabla 6 presenta la frecuencia con la que los compañeros desarrollan sus capacidades en el aula. El 44.6% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 36.2% que señala "casi siempre" y un 10.8% que afirma "casi nunca". Solo el 7.7% menciona "siempre" y el 0.8%

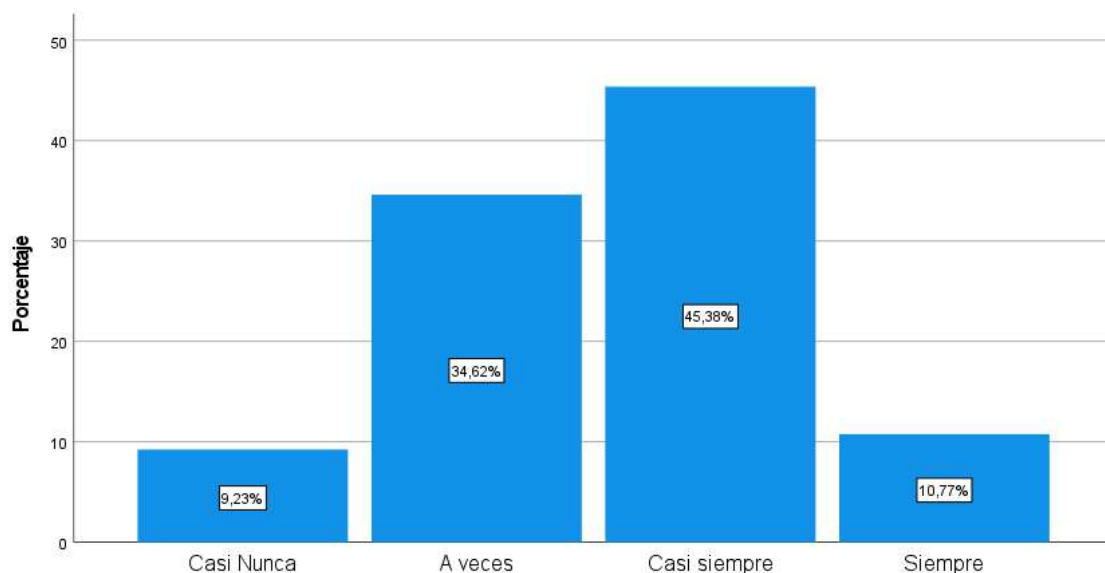
"nunca". Estos resultados sugieren que el desarrollo de capacidades por parte de los compañeros en el aula es una práctica frecuente, aunque no constante.

Tabla 7: Tus compañeros ponen en práctica durante la clase sus habilidades en las diversas asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	12	9,2	9,2	9,2
	A veces	45	34,6	34,6	43,8
	Casi siempre	59	45,4	45,4	89,2
	Siempre	14	10,8	10,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 7: Distribución porcentual sobre tus compañeros ponen en práctica durante la clase sus habilidades en las diversas asignaturas



Interpretación:

La tabla 7 muestra la frecuencia con la que los compañeros ponen en práctica durante la clase sus habilidades en las diversas asignaturas de la escuela. El 45.4% indica que esto ocurre "casi siempre", seguido por un 34.6% que señala "a veces" y un 10.8% que afirma

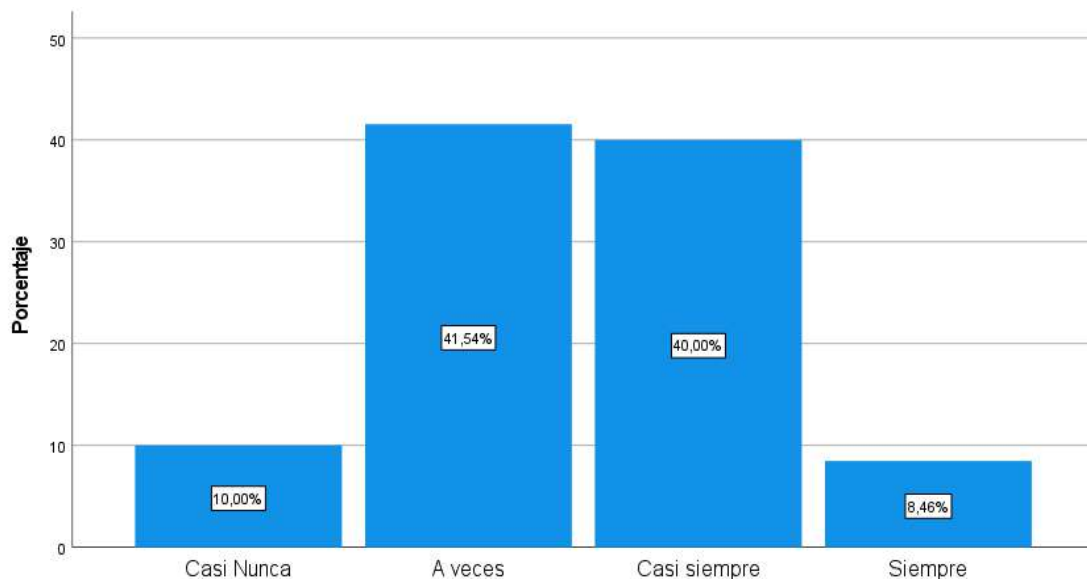
"siempre". Solo el 9.2% menciona "casi nunca" y ningún estudiante seleccionó "nunca". Estos resultados sugieren que la demostración de habilidades por parte de los compañeros durante las asignaturas es una práctica frecuente.

Tabla 8: Tus compañeros aplican sus destrezas en sus asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	13	10,0	10,0	10,0
	A veces	54	41,5	41,5	51,5
	Casi siempre	52	40,0	40,0	91,5
	Siempre	11	8,5	8,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 8: Distribución porcentual sobre tus compañeros aplican sus destrezas en sus asignaturas



Interpretación:

La tabla 8 presenta la frecuencia con la que los compañeros aplican sus destrezas en las asignaturas. El 41.5% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 40% que señala "casi siempre" y un 10% que afirma "casi nunca". Solo el 8.5% menciona "siempre" y ningún

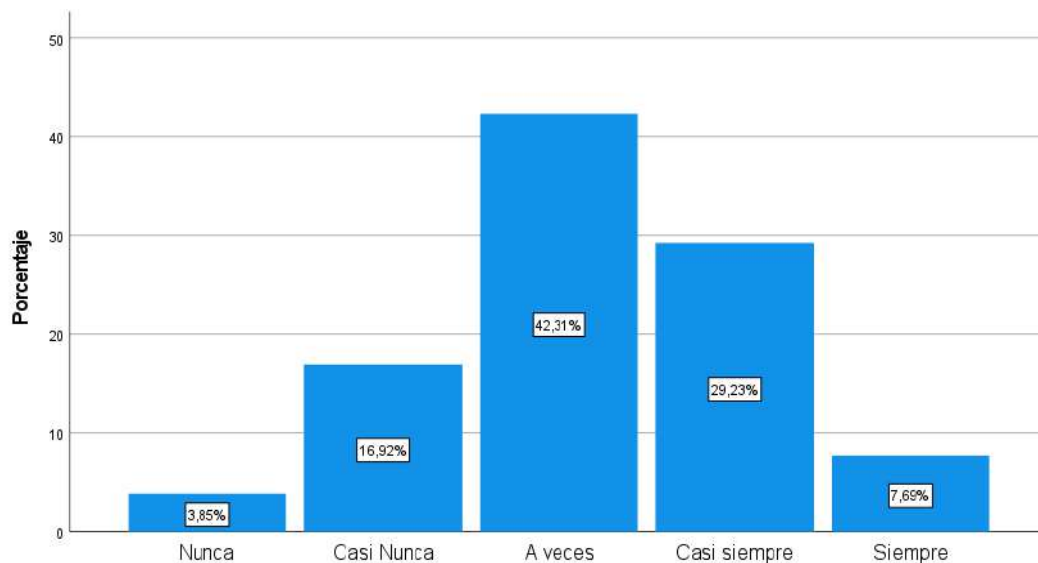
estudiante seleccionó "nunca". Estos resultados sugieren que la aplicación de destrezas por parte de los compañeros en las asignaturas es una práctica frecuente, aunque no constante.

Tabla 9: El desarrollo de las clases es novedoso y con mucha imaginación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3,8	3,8	3,8
	Casi Nunca	22	16,9	16,9	20,8
	A veces	55	42,3	42,3	63,1
	Casi siempre	38	29,2	29,2	92,3
	Siempre	10	7,7	7,7	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 9: Distribución porcentual sobre el desarrollo de las clases es novedoso y con mucha imaginación



Interpretación:

La tabla 9 muestra la percepción de los estudiantes sobre la novedad e imaginación en el desarrollo de las clases. El 42.3% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 29.2% que señala "casi siempre" y un 16.9% que afirma "casi nunca". El 7.7% menciona "siempre" y el 3.8% "nunca". Estos resultados sugieren que la percepción de los estudiantes sobre la

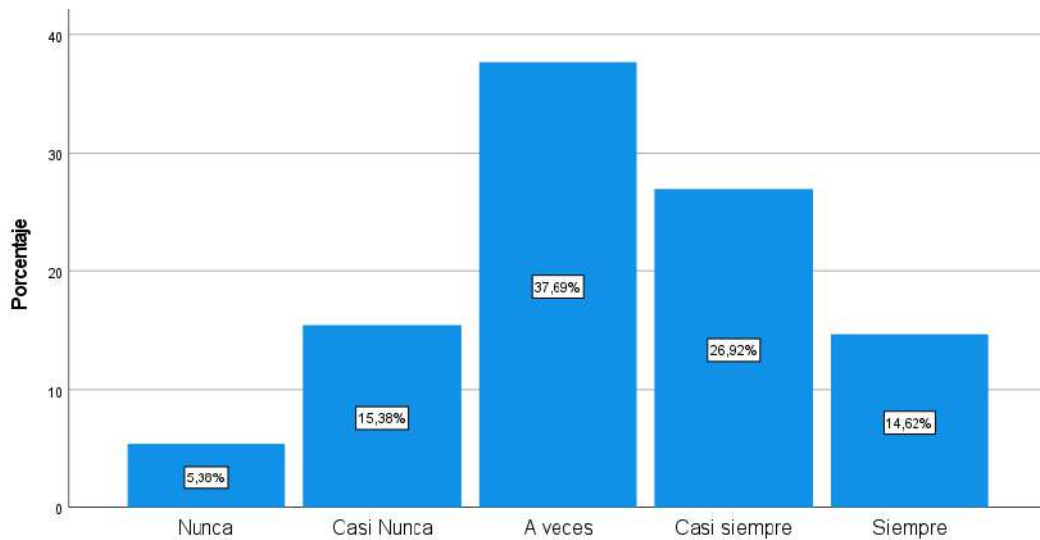
novedad e imaginación en el desarrollo de las clases es variable, con una tendencia hacia niveles moderados.

Tabla 10: Sientes motivación por realizar nuevas actividades y explorar tu creatividad dentro del aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	5,4	5,4	5,4
	Casi Nunca	20	15,4	15,4	20,8
	A veces	49	37,7	37,7	58,5
	Casi siempre	35	26,9	26,9	85,4
	Siempre	19	14,6	14,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 10: Distribución porcentual sobre sientes motivación por realizar nuevas actividades y explorar tu creatividad dentro del aula



Interpretación:

La tabla 10 presenta la motivación y estimulación que sienten los estudiantes por realizar nuevas actividades y explorar su creatividad dentro del aula. El 37.7% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 26.9% que señala "casi siempre" y un 15.4% que afirma "casi nunca". El 14.6% menciona "siempre" y el 5.4% "nunca". Estos resultados sugieren que la

motivación y estimulación de los estudiantes por realiza nuevas actividades y explorar su creatividad dentro del aula es variable, con una tendencia hacia niveles moderados.

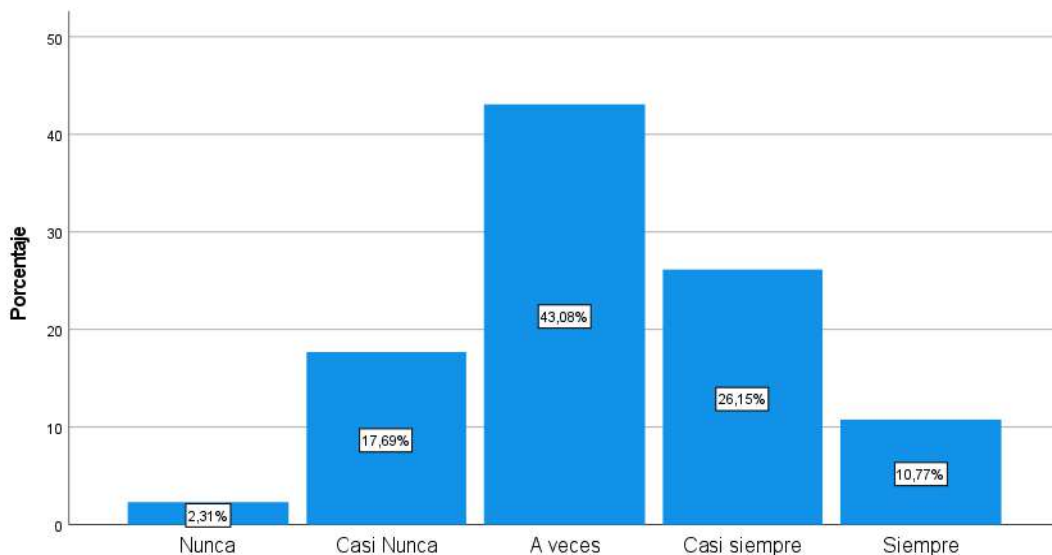
b) Análisis de Comunicación Interpersonal

Tabla 11: Tus compañeros emplean las formas de comunicación verbal de la manera más adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,3	2,3	2,3
	Casi Nunca	23	17,7	17,7	20,0
	A veces	56	43,1	43,1	63,1
	Casi siempre	34	26,2	26,2	89,2
	Siempre	14	10,8	10,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 11: Distribución porcentual sobre tus compañeros emplean las formas de comunicación verbal de la manera más adecuada



Interpretación:

La tabla 11 muestra la percepción de los estudiantes sobre la adecuación de la comunicación verbal empleada por sus compañeros. El 43.1% indica que esto ocurre "a veces",

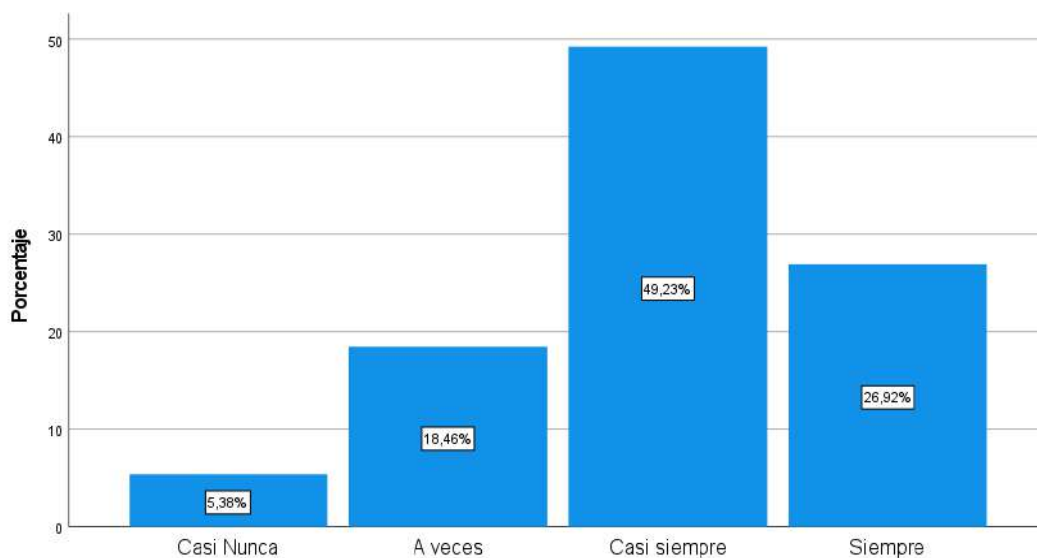
seguido por un 26.2% que señala "casi siempre" y un 17.7% que afirma "casi nunca". El 10.8% menciona "siempre" y el 2.3% "nunca". Estos resultados sugieren que la percepción de los estudiantes sobre la adecuación de la comunicación verbal de sus compañeros es variable, con una tendencia hacia niveles moderados.

Tabla 12: Realizas una correcta aplicación de la comunicación escrita al presentar tus tareas o informes académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	7	5,4	5,4	5,4
	A veces	24	18,5	18,5	23,8
	Casi siempre	64	49,2	49,2	73,1
	Siempre	35	26,9	26,9	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 12: Distribución porcentual sobre realizas una correcta aplicación de la comunicación escrita al presentar tus tareas o informes académicos



Interpretación:

La tabla 12 presenta la frecuencia con la que los estudiantes hacen un correcto uso de la comunicación escrita al presentar sus tareas o informes académicos. El 49.2% indica que esto ocurre "casi siempre", seguido por un 26.9% que señala "siempre" y un 18.5% que afirma "a veces". Solo el 5.4% menciona "casi nunca" y ningún estudiante seleccionó "nunca". Estos resultados sugieren que los estudiantes hacen un correcto uso de la comunicación escrita en sus tareas o informes académicos con frecuencia.

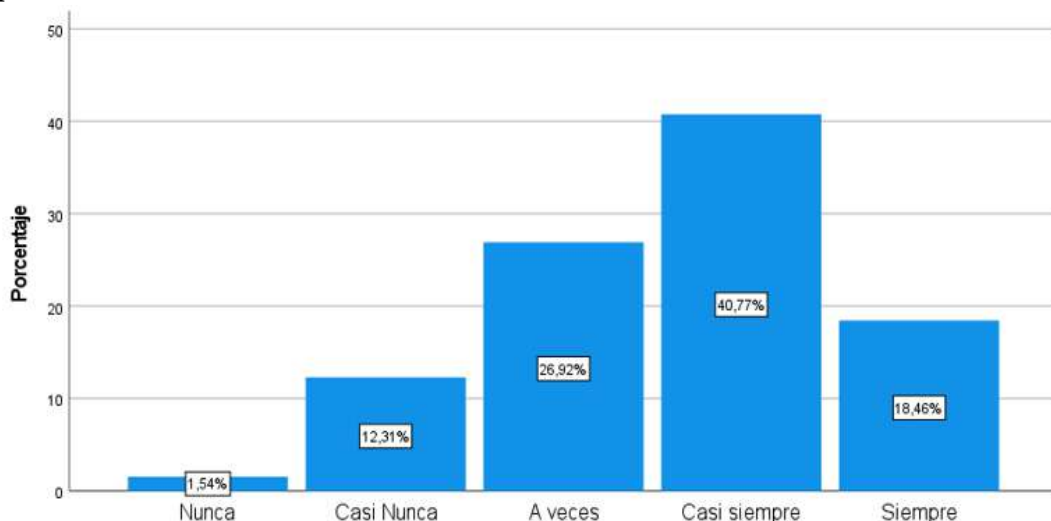
Tabla 13: Empleas la comunicación escrita por medio de las redes sociales con tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi Nunca	16	12,3	12,3	13,8
	A veces	35	26,9	26,9	40,8
	Casi siempre	53	40,8	40,8	81,5
	Siempre	24	18,5	18,5	100,0
	Total		130	100,0	100,0

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 13: Distribución porcentual sobre empleas la comunicación escrita por medio de las redes sociales con tus compañeros

Interpretación:



Interpretación:

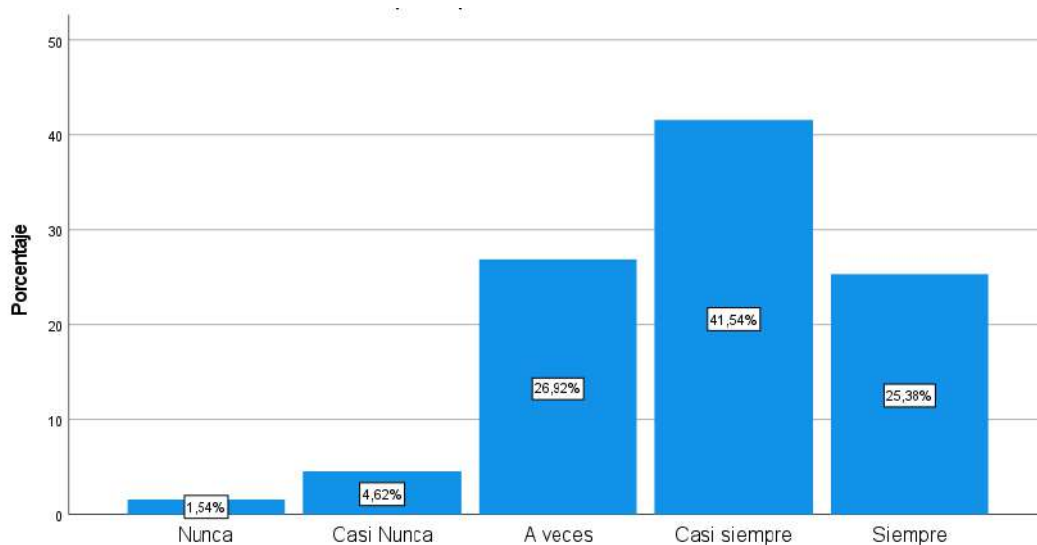
La tabla 13 muestra en porcentajes la frecuencia con la que los estudiantes emplean la comunicación escrita a través de las redes sociales con sus amigos o compañeros de aula. El 40.8% indica que esto ocurre "casi siempre", seguido por un 26.9% que señala "a veces" y un 18.5% que afirma "siempre". El 12.3% menciona "casi nunca" y el 1.5% "nunca". Estos resultados sugieren que el empleo de la comunicación escrita por medio de las redes sociales con amigos o compañeros de aula es una práctica frecuente entre los estudiantes.

Tabla 14: La forma en la que haces uso de la comunicación oral dentro del aula es correcta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi Nunca	6	4,6	4,6	6,2
	A veces	35	26,9	26,9	33,1
	Casi siempre	54	41,5	41,5	74,6
	Siempre	33	25,4	25,4	100,0
	Total		130	100,0	100,0

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 14: Distribución porcentual sobre la forma en la que haces uso de la comunicación oral dentro del aula es correcta



Interpretación:

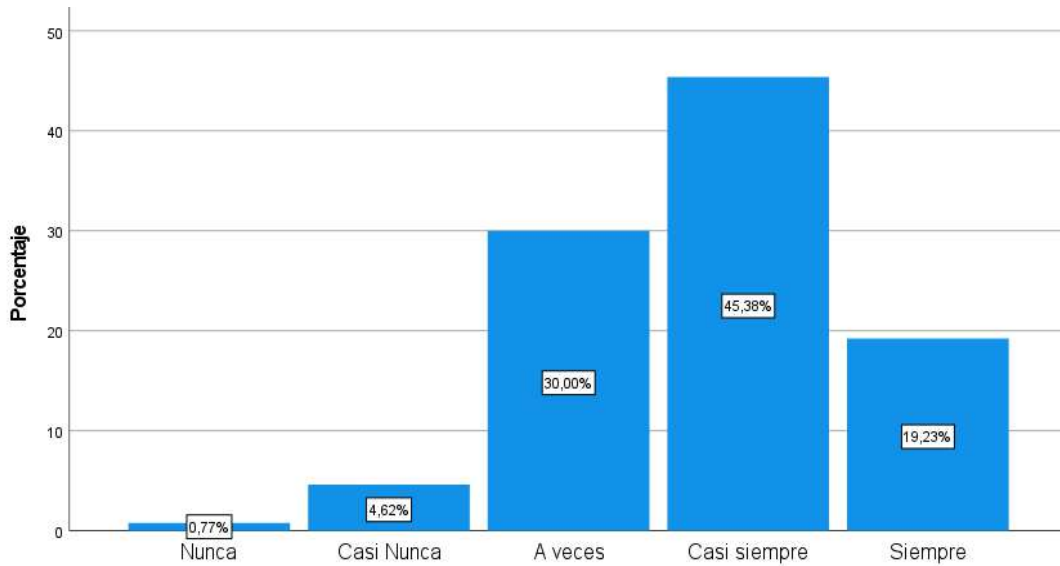
La tabla 14 presenta la percepción de los estudiantes sobre la forma en la que hacen uso de la comunicación oral dentro del aula. El 41.5% indica que esto ocurre "casi siempre", seguido por un 26.9% que señala "a veces" y un 25.4% que afirma "siempre". Solo el 4.6% menciona "casi nunca" y el 1.5% "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor porcentaje los estudiantes consideran que la forma en la que hacen uso de la comunicación oral es correcta con frecuencia.

Tabla 15: La comunicación oral que llevan a cabo tus docentes es de fácil entendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,8	,8	,8
	Casi Nunca	6	4,6	4,6	5,4
	A veces	39	30,0	30,0	35,4
	Casi siempre	59	45,4	45,4	80,8
	Siempre	25	19,2	19,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 15: Distribución porcentual sobre la comunicación oral que llevan a cabo tus docentes es de fácil entendimiento



Interpretación:

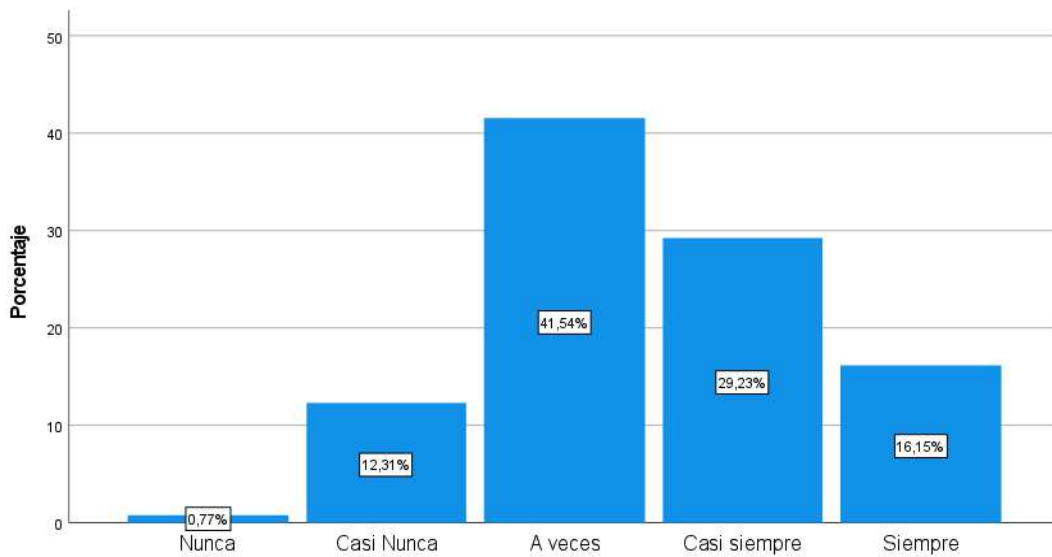
La tabla 15 muestra la percepción de los estudiantes sobre la facilidad para entender la comunicación oral empleada por sus profesores. El 45.4% indica que esto ocurre "casi siempre", seguido por un 30% que señala "a veces" y un 19.2% que afirma "siempre". Solo el 4.6% menciona "casi nunca" y el 0.8% "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor porcentaje los estudiantes consideran que la comunicación oral que llevan a cabo sus docentes es de fácil entendimiento con frecuencia.

Tabla 16: La importancia de la comunicación no verbal en la cotidianidad de tu vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,8	,8	,8
	Casi Nunca	16	12,3	12,3	13,1
	A veces	54	41,5	41,5	54,6
	Casi siempre	38	29,2	29,2	83,8
	Siempre	21	16,2	16,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 16: Distribución porcentual sobre la importancia de la comunicación no verbal en la cotidianidad de tu vida



Interpretación:

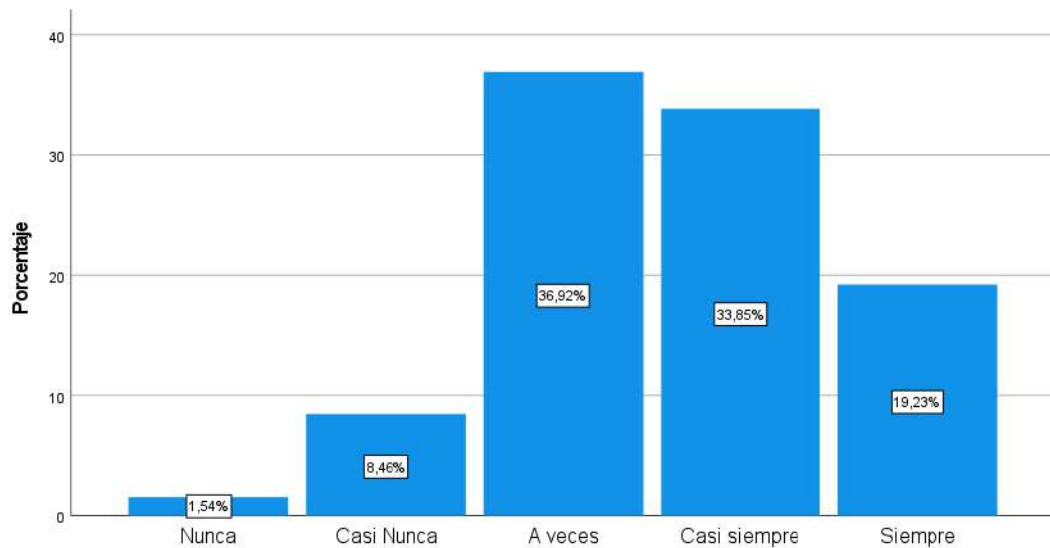
La tabla 16 presenta la importancia de la comunicación no verbal en la cotidianidad de la vida de los estudiantes. El 41.5% indica que esto es importante "a veces", seguido por un 29.2% que señala "casi siempre" y un 16.2% que afirma "siempre". El 12.3% menciona "casi nunca" y el 0.8% "nunca". Estos resultados sugieren que la relevancia de la comunicación no verbal para el día a día de los estudiantes es variable, con una tendencia hacia niveles moderados de importancia.

Tabla 17: La importancia de los gestos al momento de comunicarte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi Nunca	11	8,5	8,5	10,0
	A veces	48	36,9	36,9	46,9
	Casi siempre	44	33,8	33,8	80,8
	Siempre	25	19,2	19,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 17: Distribución porcentual sobre la importancia de los gestos al momento de comunicarte



Interpretación:

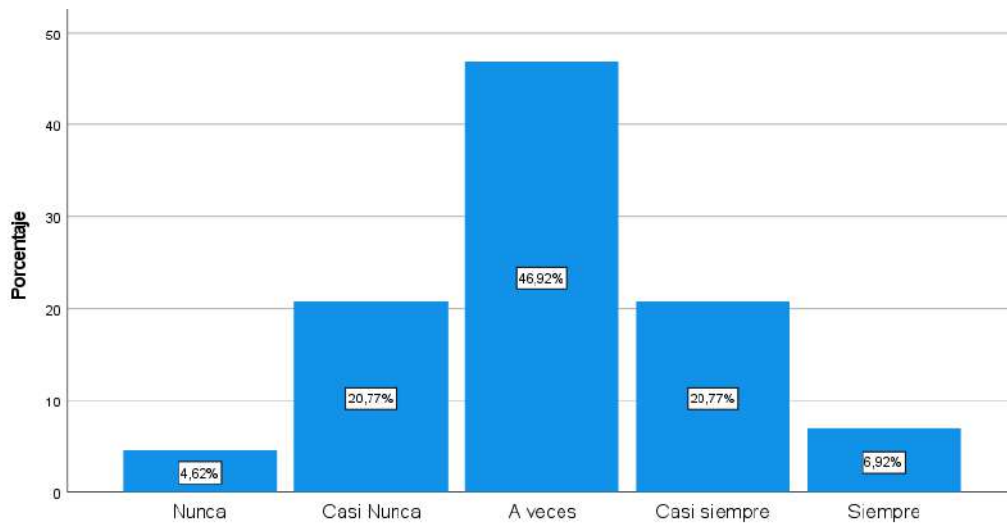
La tabla 17 muestra la importancia de los gestos para los estudiantes al momento de comunicarse. El 36.9% indica que esto es importante "a veces", seguido por un 33.8% que señala "casi siempre" y un 19.2% que afirma "siempre". Solo el 8.5% menciona "casi nunca" y el 1.5% "nunca". Estos resultados sugieren que el uso de los gestos al momento de comunicarse es considerado importante por la mayoría de los estudiantes con cierta frecuencia.

Tabla 18: Empleas los gestos dentro de tu aula durante las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	4,6	4,6	4,6
	Casi Nunca	27	20,8	20,8	25,4
	A veces	61	46,9	46,9	72,3
	Casi siempre	27	20,8	20,8	93,1
	Siempre	9	6,9	6,9	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 18: Distribución porcentual sobre empleas los gestos dentro de tu aula durante las clases



Interpretación:

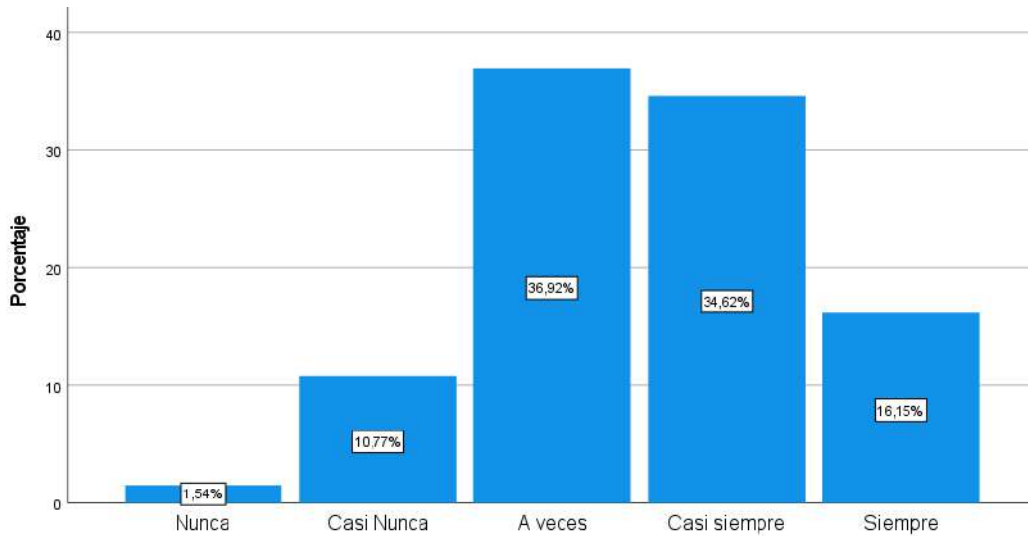
La tabla 18 presenta la frecuencia con la que los estudiantes usan los gestos en el aula durante las clases. El 46.9% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 20.8% que señala tanto "casi siempre" como "casi nunca". Solo el 6.9% menciona "siempre" y el 4.6% "nunca". Estos resultados sugieren que el uso de los gestos en el aula durante las clases por parte de los estudiantes es variable, con una tendencia hacia niveles moderados de frecuencia

Tabla 19: El uso de los gestos de tus docentes al dictar sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,5	1,5	1,5
	Casi Nunca	14	10,8	10,8	12,3
	A veces	48	36,9	36,9	49,2
	Casi siempre	45	34,6	34,6	83,8
	Siempre	21	16,2	16,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 19: Distribución porcentual sobre el uso de los gestos de tus docentes al dictar sus clases



Interpretación:

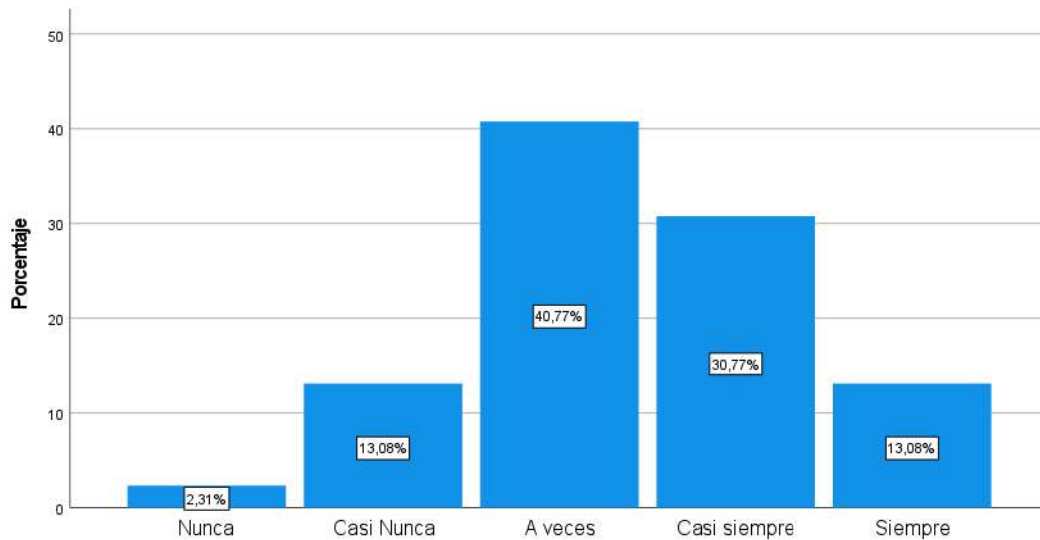
La tabla 19 muestra la percepción de los estudiantes sobre la consideración del uso de los gestos de sus docentes al dictar sus clases. El 36.9% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 34.6% que señala "casi siempre" y un 16.2% que afirma "siempre". El 10.8% menciona "casi nunca" y el 1.5% "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor porcentaje los estudiantes sienten que el uso de los gestos por parte de sus docentes durante las clases es considerable con cierta frecuencia.

Tabla 20: Empleas las expresiones faciales con tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,3	2,3	2,3
	Casi Nunca	17	13,1	13,1	15,4
	A veces	53	40,8	40,8	56,2
	Casi siempre	40	30,8	30,8	86,9
	Siempre	17	13,1	13,1	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 20: Distribución porcentual sobre empleas las expresiones faciales con tus compañeros



Interpretación:

La tabla 20 presenta la frecuencia con la que los estudiantes emplean las expresiones faciales con sus compañeros. El 40.8% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 30.8% que señala "casi siempre" y un 13.1% que afirma tanto "casi nunca" como "siempre" y solo el 2.3% menciona "nunca". Estos resultados sugieren que el uso de las expresiones faciales dentro del grupo de estudio por parte de los estudiantes es una práctica frecuente, aunque no constante.

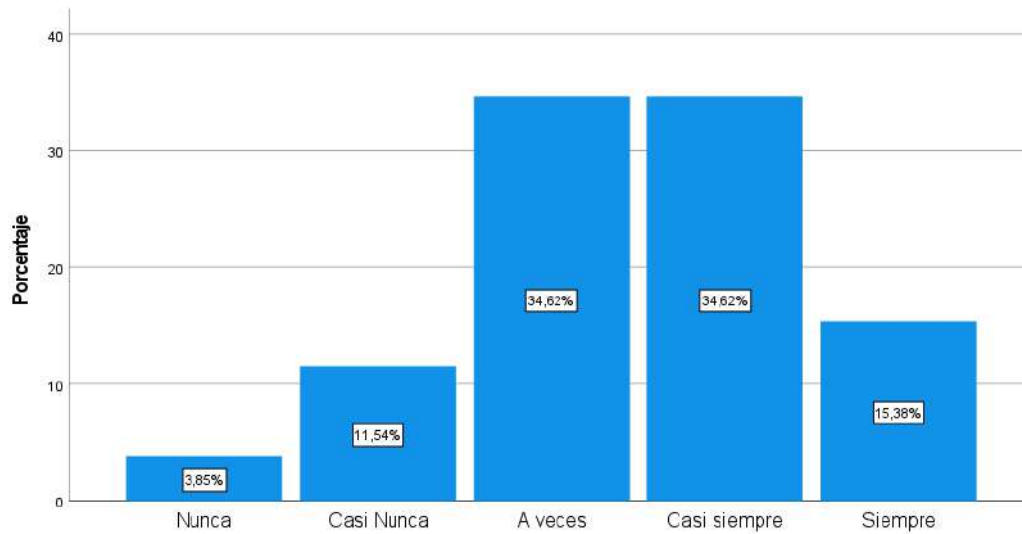
Tabla 21: Al mover los labios estás expresando algún mensaje al momento de comunicarte con tus amigos y compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3,8	3,8	3,8
	Casi Nunca	15	11,5	11,5	15,4
	A veces	45	34,6	34,6	50,0
	Casi siempre	45	34,6	34,6	84,6
	Siempre	20	15,4	15,4	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 21: Distribución porcentual sobre al mover los labios estás expresando algún mensaje

al momento de comunicarte con tus amigos y compañeros



Interpretación:

La tabla 21 muestra la consideración de los estudiantes sobre si al mover los labios expresan algún mensaje al momento de comunicarse con sus amigos y compañeros. El 34.6% indica que esto ocurre tanto "a veces" como "casi siempre", seguido por un 15.4% que señala "siempre" y un 11.5% que afirma "casi nunca" y solo el 3.8% menciona "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor porcentaje los estudiantes consideran que al mover los labios expresan algún mensaje al momento de comunicarse con sus amigos y compañeros con cierta

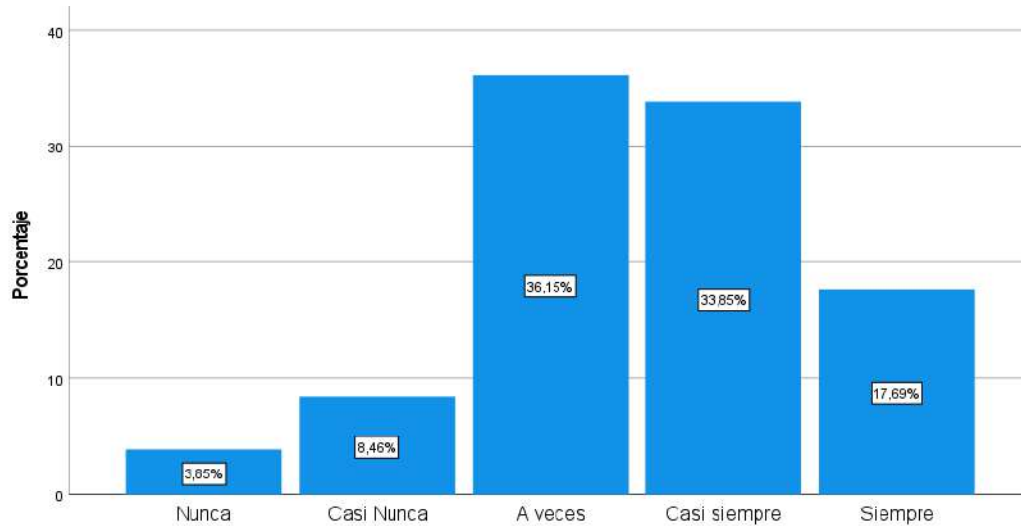
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3,8	3,8	3,8
	Casi Nunca	11	8,5	8,5	12,3
	A veces	47	36,2	36,2	48,5
	Casi siempre	44	33,8	33,8	82,3
	Siempre	23	17,7	17,7	100,0
Total		130	100,0	100,0	

frecuencia.

Tabla 22: La acción de mover continuamente los ojos podrían ser mensaje inconsciente de un malestar corporal

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 22: Distribución porcentual sobre la acción de mover continuamente los ojos podrían ser mensaje inconsciente de un malestar corporal



Interpretación:

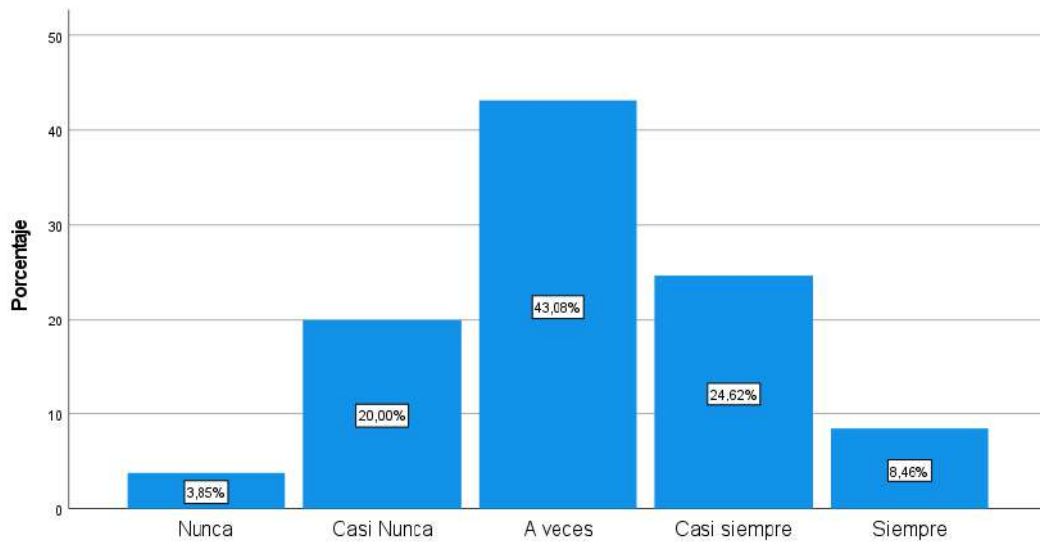
La tabla 22 presenta la percepción de los estudiantes sobre si los movimientos continuos de los ojos podrían expresar algún malestar corporal. El 36.2% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 33.8% que señala "casi siempre" y un 17.7% que afirma "siempre". Sólo el 8.5% menciona "casi nunca" y el 3.8% "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor porcentaje los estudiantes consideran que hacer un continuo movimiento de los ojos podría expresar de manera inconsciente algún malestar corporal con cierta frecuencia.

Tabla 23: Empleas el lenguaje corporal como forma de comunicación en tu aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3,8	3,8	3,8
	Casi Nunca	26	20,0	20,0	23,8
	A veces	56	43,1	43,1	66,9
	Casi siempre	32	24,6	24,6	91,5
	Siempre	11	8,5	8,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 23: Distribución porcentual sobre empleas el lenguaje corporal como forma de comunicación en tu aula



Interpretación:

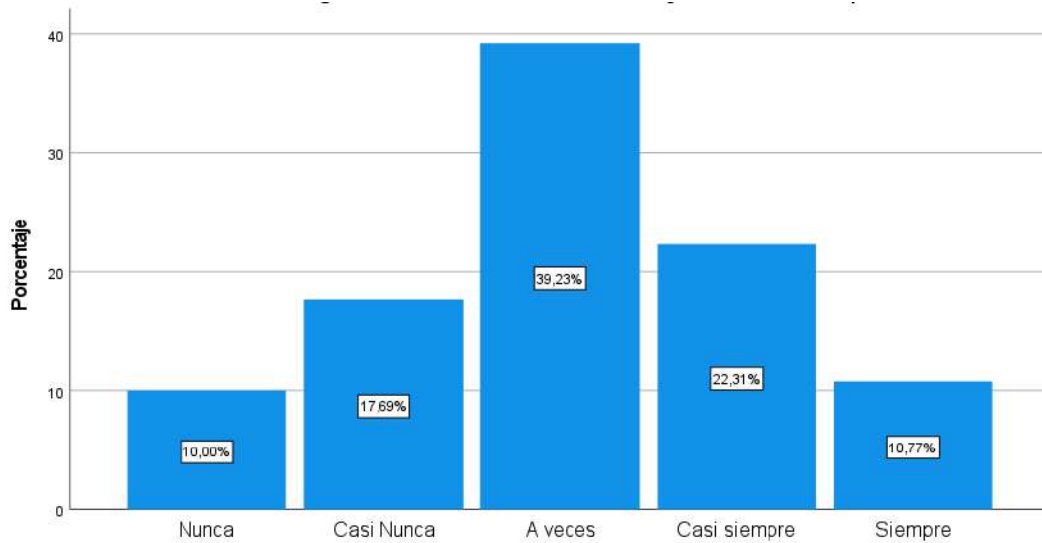
La tabla 23 muestra la frecuencia con la que los estudiantes emplean el lenguaje corporal como forma de comunicación en su aula. El 43.1% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 24.6% que señala "casi siempre" y un 20% que afirma "casi nunca". Sólo el 8.5% menciona "siempre" y el 3.8% "nunca". Estos resultados sugieren que el uso del lenguaje corporal como forma de comunicación por parte de los estudiantes es variable, con una tendencia hacia niveles moderados de frecuencia.

Tabla 24: El mover de manera exagerada los brazos demuestran inseguridad en tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	10,0	10,0	10,0
	Casi Nunca	23	17,7	17,7	27,7
	A veces	51	39,2	39,2	66,9
	Casi siempre	29	22,3	22,3	89,2
	Siempre	14	10,8	10,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 24: Distribución porcentual sobre el mover de manera exagerada los brazos demuestran inseguridad en tus compañeros



Interpretación:

La tabla 24 presenta la percepción de los estudiantes sobre si el mover de manera exagerada los brazos demuestra inseguridad en sus compañeros. El 39.2% indica que esto ocurre "a veces", seguido por un 22.3% que señala "casi siempre" y un 17.7% que afirma "casi nunca". El 10.8% menciona "siempre" y el 10% "nunca". Estos resultados sugieren que la percepción de los estudiantes sobre si el mover de manera exagerada los brazos denota inseguridad en sus compañeros es variable, con una tendencia hacia niveles moderados de frecuencia.

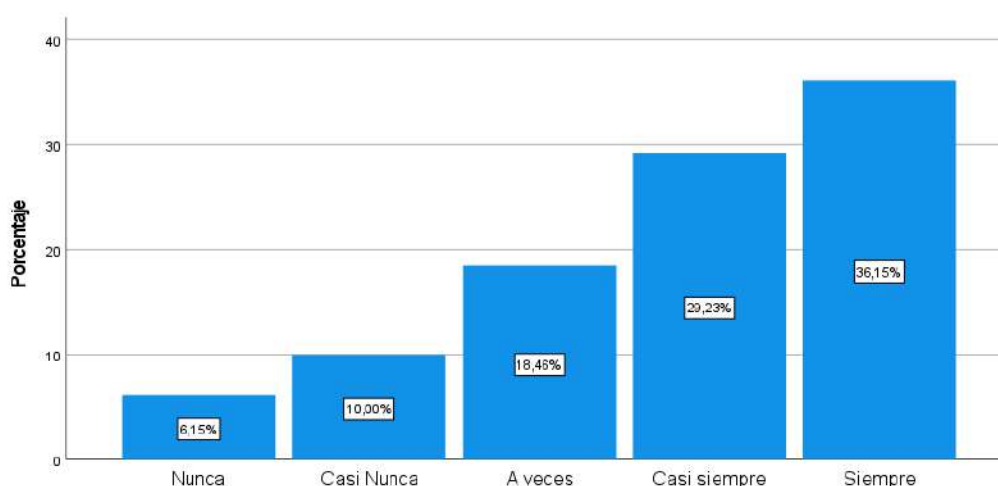
Tabla 25: El mover de manera excesiva las piernas es una muestra de nerviosismo y ansiedad al momento de comunicarte con los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	6,2	6,2	6,2
	Casi Nunca	13	10,0	10,0	16,2
	A veces	24	18,5	18,5	34,6
	Casi siempre	38	29,2	29,2	63,8
	Siempre	47	36,2	36,2	100,0

Total	130	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

Nota: encuesta administrada a los estudiantes del nivel High School

Figura 25: Distribución porcentual sobre el mover de manera excesiva las piernas es una muestra de nerviosismo y ansiedad al momento de comunicarte con los demás



Interpretación:

La tabla 25 muestra la percepción de los estudiantes sobre si el mover de manera exagerada las piernas es una muestra de nerviosismo y ansiedad al momento de comunicarse con los demás. El 36.2% indica que esto ocurre "siempre", seguido por un 29.2% que señala "casi siempre" y un 18.5% que afirma "a veces". El 10% menciona "casi nunca" y el 6.2% "nunca". Estos resultados sugieren que en mayor porcentaje los estudiantes consideran que el mover excesivamente las piernas puede demostrar cierto nerviosismo y ansiedad al momento de comunicarse con los demás con frecuencia.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 26: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.

Clima escolar	,084	130	,024	,980	130	,047
Comunicación interpersonal	,060	130	,200*	,988	130	,287

Interpretación

La tabla 26 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables clima escolar y comunicación interpersonal. Se observa que el valor de significancia (Sig.) para la variable clima escolar es menor a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por otro lado, el valor de significancia para la variable comunicación interpersonal es mayor a 0.05, lo que sugiere que los datos se distribuyen normalmente. Estos resultados determinan la elección de las pruebas estadísticas apropiadas para el análisis de la relación entre las variables es la Rho Spearman.

HIPÓTESIS GENERAL:

H₀: No existe relación significativa entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

H_a: Existe relación significativa entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Tabla 27: Resultados del clima escolar y la comunicación interpersonal

		Clima escolar	Comunación interpersonal
Clima escolar	Correlación de Spearman	1	,428**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	130	130
Comunación interpersonal	Correlación de Spearman	,428**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

Nota: Muestra (N)

Interpretación

La tabla 27 presenta los resultados de la correlación entre el clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba de Rho Spearman. Se observa un coeficiente de correlación de 0.428 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica una correlación positiva moderada (Martínez & Campos, 2015) y estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos sugieren que a medida que mejora el clima escolar, también se fortalece la comunicación interpersonal de los estudiantes, y viceversa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

H₀: No existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

H_a: Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Tabla 28: Resultados de la correlación entre la dimensión interpersonal y la comunicación interpersonal

		Interpersonal	Comunación interpersonal
Interpersonal	Correlación de Spearman	1	,331**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	130	130
Comunación interpersonal	Correlación de Spearman	,331**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 28 muestra los resultados de la correlación entre la dimensión interpersonal del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba de Rho Spearman. Se aprecia un coeficiente de correlación de 0.331 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica una correlación positiva baja (Martínez & Campos, 2015) y estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos resultados sugieren que las relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar están relacionadas con una mejor comunicación interpersonal entre los estudiantes. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

H₀: No existe relación entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

H_a: Existe relación entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Tabla 29: Resultados de correlación entre la dimensión regulativa y la comunicación interpersonal

		Regulativa	Comunación interpersonal
Regulativa	Correlación de Spearman	1	,177*
	Sig. (bilateral)		,044
	N	130	130
Comunación interpersonal	Correlación de Spearman	,177*	1
	Sig. (bilateral)	,044	
	N	130	130

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

La tabla 29 exhibe los resultados de la correlación entre la dimensión regulativa del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba de Rho Spearman. Se constata un coeficiente de correlación de 0.177 con un nivel de significancia bilateral de 0.044, lo que indica una correlación positiva muy baja (Martínez & Campos, 2015) y estadísticamente significativa. Estos hallazgos sugieren que existe una asociación moderada entre la percepción de normas y expectativas claras en el entorno escolar y la comunicación interpersonal de los estudiantes. Es decir, aquellos estudiantes que perciben un mayor nivel de claridad en las normas y expectativas del entorno escolar tienden a mostrar una comunicación interpersonal ligeramente más efectiva, aunque la fuerza de esta relación es moderada. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3:

H₀: No existe relación entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

H_a: Existe relación entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Tabla 30: Resultados de correlación entre la dimensión instruccional y la comunicación interpersonal

		Instruccional	Comunación interpersonal
Instruccional	Correlación de Spearman	1	,311**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	130	130
Comunación interpersonal	Correlación de Spearman	,311**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 30 presenta los resultados de la correlación entre la dimensión instruccional del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba de Rho Spearman. Se observa un coeficiente de correlación de 0.311 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica una correlación positiva baja (Martínez & Campos, 2015) y estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos resultados sugieren que una mejor calidad instruccional y un mayor apoyo académico en el entorno escolar están relacionadas con una comunicación interpersonal más efectiva entre los estudiantes. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4:

H₀: No existe relación entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

H_a: Existe relación entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.

Tabla 31: Resultados de correlación entre la dimensión imaginativo y la comunicación interpersonal

		Imaginativo	Comunación interpersonal
Imaginativo	Correlación de Spearman	1	,373**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	130	130
Comunación interpersonal	Correlación de Spearman	,373**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	130	130

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 31 muestra los resultados de la correlación entre la dimensión imaginativa del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba de Rho Spearman. Se aprecia un coeficiente de correlación de 0.373 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica una correlación positiva baja (Martínez & Campos, 2015) y estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos sugieren que un entorno escolar que fomenta la creatividad, la innovación y la expresión personal está relacionada con una mejor comunicación interpersonal entre los estudiantes. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de Resultados

La presente investigación se enfocó en determinar la presencia de una relación significativa entre las variables clima escolar y la comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School de AvantGard College, Huaura 2023.

Astorayme (2017) en su trabajo de investigación titulado “Clima escolar y competencias en comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Villa los Reyes, 2017”, mediante la prueba de Rho Spearman concluyó que existe una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% demostrando así la existencia de una relación positiva entre ambas variables.

Por otro lado, la presente investigación arrojó la existencia de una correlación entre el clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba de Rho Spearman en el cual se observó un coeficiente de correlación de 0.428 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica la existencia de una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Santos et al. (2022) en su trabajo de investigación titulado “La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso”, lograron demostrar la manera en cómo se relaciona la comunicación en el aula con las relaciones interpersonales en los estudiantes del instituto en cuestión. De esta manera, reafirmando la relación significativa existente entre la dimensión interpersonal y la comunicación interpersonal.

Asimismo, en la presente investigación utilizando la prueba de Rho Spearman se apreció un coeficiente de correlación de 0.331 con un nivel de significancia bilateral de 0.000,

lo que indica una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Ortega (2019) en su trabajo de investigación titulado “Barreras de la comunicación interpersonal entre padres y estudiantes del Emblemático Colegio Nacional de San José de Chiclayo, año 2018”, demostró que en efecto existen barreras de comunicación interpersonal entre padres y estudiantes en donde los resultados mostraron que el 30% manifiestan no poder comunicarse libremente ni confiar en sus tutores por lo estrictos que suelen ser con normas y reglas.

Esto coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde utilizando la prueba de Rho Spearman se constató un coeficiente de correlación de 0.177 con un nivel de significancia bilateral de 0.044, lo que indica una existencia de correlación positiva muy baja y estadísticamente significativa. Hallazgos los cuales demostraron la inconformidad de los estudiantes con ciertas normas impuestas que los cohibe de poder expresarse libremente, por concluyente, se reafirma la relación significativa entre la dimensión regulativa y la comunicación interpersonal.

Bravo et al. (2018) en su trabajo de investigación titulado “La Comunicación Interpersonal en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación” lograron demostrar la importancia del profesor para crear situaciones comunicativas dentro del aula y la fomentación del uso de los recursos expresivos de la comunicación verbal, no verbal y digital.

Coincidiendo con la presente investigación que mediante la prueba Rho Spearman se demostró una relación significativa entre la dimensión instruccional y la comunicación interpersonal con un coeficiente de correlación de 0.311 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre

ambas variables que señalan que una mejor calidad instruccional y un mayor apoyo académico en el entorno escolar están relacionados con una comunicación interpersonal más efectiva entre los estudiantes y viceversa.

Suárez (2015), en su trabajo de investigación titulado “Creatividad y desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 5 años de los PRONOEI Red 19, Los Olivos 2014” concluyó demostrando la existencia de una relación significativa de $p = 0,000$ entre las variables creatividad y desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 05 años de los PRONOEI Red 19, Los Olivos 2014.

De la misma manera, los resultados obtenidos en la presente investigación utilizando la prueba de Rho Spearman demuestran un coeficiente de correlación de 0.373 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, lo que indica la existencia de una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados demuestran que la dimensión imaginativa y la comunicación interpersonal tienen una relación significativa entre ellos.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En esta investigación se logró establecer la correlación entre el clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba Rho Spearman, lo que demuestra la existencia de una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables. Por tanto, se concluye que a medida que mejora el clima escolar, también se refuerza la comunicación interpersonal de los estudiantes, y viceversa.

Sobre la correlación entre la dimensión interpersonal del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba Rho Spearman, lo que demuestra la existencia de una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre las variables. Por tanto, se concluye que las relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar están relacionadas con una mejor comunicación interpersonal entre los estudiantes.

Así mismo, la correlación entre la dimensión regulativa del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba Rho Spearman, nos indica una correlación positiva muy baja y estadísticamente significativa. Por tanto, se concluye que aquellos estudiantes que perciben un mayor nivel de claridad en las normas y expectativas del entorno escolar tienden a mostrar una comunicación interpersonal ligeramente más efectiva, aunque la fuerza de esta relación es moderada.

De igual manera la correlación entre la dimensión instruccional del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba Rho Spearman, nos indica la existencia de una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables. Por tanto, se concluye que una mejor calidad instruccional y un mayor apoyo académico en el entorno

escolar están relacionadas con una comunicación interpersonal más efectiva entre los estudiantes.

Por último, la correlación entre la dimensión imaginativa del clima escolar y la comunicación interpersonal utilizando la prueba Rho Spearman, nos indica la existencia de una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables. Por tanto, se concluye que un entorno escolar que fomenta la creatividad, la innovación y la expresión personal está relacionada con una mejor comunicación interpersonal entre los estudiantes.

6.2 Recomendaciones

Demostrado la existencia de una relación significativa entre el clima escolar y comunicación interpersonal, se recomienda a los directivos del Grupo Educativo seguir con las actividades que involucran la participación activa e interacción entre estudiantes, dando el mismo valor al reconocimiento individual como al grupal.

Debido a que un porcentaje significativo de estudiantes sienten que sólo “A veces” pueden comunicarse interpersonalmente con sus compañeros de aula de forma asertiva, se recomienda a la directora de sede y departamento de psicología fomentar más actividades que refuercen el trabajo en equipo como: actividades deportivas, festivales (danza, música o actuación), concurso de mejor proyecto por aula, entre otros. Asimismo, charlas que fomenten el respeto entre compañeros y la igualdad.

Teniendo en cuenta que en su mayoría los estudiantes no están de acuerdo con las regulaciones de la institución y por lo mismo a veces no las cumplen, se recomienda a la directora de sede abrir una mesa de diálogo que se dé por lo menos una vez al mes conformado por su persona, el municipio escolar y un delegado por aula que sea la voz de sus compañeros, donde se puedan exponer las inconformidades, así mismo, se pueda exponer la razón de ser de

cada norma institucional, ya que muchas veces hay desconocimiento al respecto. De esta manera, hay una retroalimentación en donde los estudiantes se sienten escuchados.

Para que un estudiante pueda desarrollar sus capacidades de comunicación interpersonal durante sus clases para la adquisición de nuevos conocimientos se requieren también docentes actualizados. Por tal motivo, se recomienda a los directivos del Grupo Educativo realizar capacitaciones para los docentes y actualización constante sobre el desarrollo humano, desarrollo social y metodología instrumental para que puedan aplicar con sus estudiantes espacios de interacción y permitan a cada uno de ellos exponer sus ideas durante las clases y no sea sólo teoría en un cuaderno.

Por último, se recomienda al área de psicología y departamento académico orientar a los docentes para destinar antes de cada sesión de clases unos minutos para realizar juegos interactivos que activen la imaginación entre los estudiantes y estén relacionados al tema de la clase del día.

Capítulo VII

REFERENCIAS

a) Fuentes Documentales

Barreto, F., & Álvarez, J. (17 de Agosto de 2019). *Clima Escolar y Rendimiento Académico en estudiantes de preparatoria*. International Journal of Good Conscience, Vol. 2, págs. 31- 44.

[http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)

Bravo, G., Jurado, M., & Sánchez, L. (2018). *La comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera licenciatura en educación*. Conrado, Vol. 14, págs. 83.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-75.pdf>

Calderón, N., & Vera, J. (Diciembre de 2022). *La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México*. Educare, Vol. 26, págs. 16.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000300186&lang=es

Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década, Vol. 15, págs. 42.

<https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>

Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano - Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. Comuni@ccion, Vol. 7, Págs. 10.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana, págs. 18.

<https://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Rodríguez, C., & González, M. (20 de Noviembre de 2020). *Relación entre el logro educativo y la percepción emocional*. Revista: Lasallista de Investigación, Vol. 17, págs. 14.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492020000200135&lang=es

Santos, L., García, S., & De La Cruz, N. (1 de Agosto de 2022). *La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso*. *Estudios del Desarrollo Social*, Estudios Del Desarrollo Social, Vol. 10, págs. 12.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023&lang=es

UNESCO, (2013). *Análisis del Clima Escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe?*. Editorial Santillana, págs. 32.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>

b) Fuentes Bibliográficas

Alfonso, A. (2023). *Formas de comunicacion interpersonal en los estudiantes del nivel secundario del colegio San Ignacio de Loyola- Huacho 2022*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio académico UNJFSC, págs. 81.

https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7277/tesis_compressed%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Astorayme, M. (2017). *Clima escolar y competencias en comunicacion en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institucion Villa los Reyes, 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio académico UCV, págs. 106.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22108>

Castro, G., González, A., & Peña, Y. (2017). *Las funciones de la comunicación en el contexto escolar universitario*. Tesis de maestría, Universidad de las Tunas. Repositorio académico ULT, págs. 9.

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/138/134>

Congreso de la República. (2003). *Ley General de educación*. Gobierno del Perú, MIMP, págs. 4.

https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/1_Ley_28044.pdf

Castro, L., Gómez, E., & Láscar, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento academico de los estudiantes de tercer grado de la basica primaria del centro educativo Santa Maria de Desabanagrande*. Tesis de pregrado, Universidad de la Costa. Repositorio académico de CUC, págs. 8-9.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/INFLUENCIA%20DEL%20AMBIENTE%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20GRADO%20DE%20LA%20B%20SICA%20PRIMARIA%20DEL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20SANTA%20MARIA%20DESABANAGRANDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fabara, E. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje*. Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar. Repositorio académico UASB, págs. 82.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>

Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. Acta Académica. Informe académico, págs. 61.

<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35>

Martínez, A., & Campos, W. (2015). *Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores*. Revista mexicana de ingeniería biomédica, 36(3), 181-190.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004

MINEDU. (2016). *Contenido transversal: Habilidades interpersonales*. Tesis de diplomado, Ministerio de Educación. Repositorio MINEDU, págs. 34.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5918/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pablo, F. (2003) *Las Metodologías de George Herbert Mead y Herbert Blumer. Similitudes y diferencias*. Instituto de Investigación en Ciencias Sociales. Repositorio IDICSO, págs.

21

<https://csoc.usal.edu.ar/archivos/csoc/docs/idicso-sdti014.pdf>

Salcedo, N., & Maríns, L. (2018). *Clima escolar de aula y rendimiento academico en educacion media: un análisis desde las áreas de lenguaje y matemática de la Institución Educativa Fulgencio Lequerica Vélez*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar. Repositorio académico UTB, págs. 112.
<https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0073741.pdf>

Suárez, Z. (2015). *Creatividad y desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 5 años de los PRONOEI Red 19, Los Olivos 2014*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6971?show=full>

Ortega, E. (2019). *Barreras de la comunicación interpersonal entre padres y estudiantes del Emblemático Colegio Nacional de San José de Chiclayo, año 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio académico UNJFSC, págs. 94.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2439>

Vázquez, J. (2020). *Diseño de investigación*. Tesis de licenciatura, Universidad Anáhuac México. Repositorio académico UAM, págs. 19
<https://www.anahuac.mx/mexico/biblioteca/sites/default/files/inline-files/disenodeinvestigaagos19.pdf>

Villa, A., & Villar, L. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Repositorio académico UNHEVAL, págs. 91.
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>

Zayas, P. (2005). *La Comunicación Interpersonal*. Tesis de doctorado, Universidad Tecnológica de El Salvador. Repositorio académico UTEC, págs. 122.
https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf

c) Fuentes Hemerográficas

Casas, A., Repullo, L., & Donado, C. (Mayo de 2003). *La encuesta como técnica*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. ELSEVIER, Vol. 31, págs. 727-538.

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista Educación, vol.25, núm. 2, págs. 59-65.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Domínguez, E. (Mayo de 2013). *La Comunicación Interpersonal: Elementos fundamentales para crear relaciones efectivas en el aula*. Razón y Palabra, núm. 82, págs. 16.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199525737032>

Quilumba, M. (2020). *¿Qué es un estudiante?*, SCRIBD. Págs. 3.

<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/download/2692/2445/10479>

Romeu, V. (2015). *Hacia una teoría personalista de la comunicación interpersonal*. *Questión*, vol.1, núm. 48, págs. 188-198.

<https://es.scribd.com/document/476191027/Que-es-un-estudiante>

Vásquez, E., & Gonzales, L. (2004). *Comprendiendo como el desarrollo de las funciones básicas del lenguaje contribuye al aprendizaje de un segundo idioma*. Revista Iberoamericana de Educación, págs. 7.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/580Vazquez.PDF>

d) Fuentes Electrónicas

Bello, E. (24 de Abril de 2023). *Entender la comunicación interpersonal: clave para el éxito de una empresa*. IEBS.

<https://www.iebschool.com/blog/la-comunicacion-interpersonal-rrhh-2-0/>

Carrasco, G. (11 de Marzo de 2022). *¿Qué es muestra y censo?, definición y proceso*. Consumadi.

<https://consultasobremktdigital.com/investigacion/muestra-y-censo/>

Cebrián, C. (04 de Julio de 2019). *Las claves de la comunicación interpersonal*. UNIR.

<https://www.unir.net/salud/revista/las-claves-de-la-comunicacion-interpersonal/>

Esneca Business School. (03 de Agosto de 2022). *¿Qué se entiende por interacción social?*.

<https://www.esneca.com/blog/interaccion-social-formas-categorias/>

Manual de Frascati. (2012). *Glosario de conceptos de investigación y desarrollo experimental*.

Instituto Nacional de Estadística INE.

<https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4730&op=30058&p=1&n=20>

Moussa, B. (6 de Septiembre de 2023). *Diseño instruccional y el rigor pedagógico de una formación digital*. ProFuturo.

<https://profuturo.education/observatorio/enfoques/el-diseno-instruccional-y-el-rigor-pedagogico-de-una-formacion-digital/>

Rafael, P. (2024). *¿Cómo mejorar el clima escolar?*, Euroinnova International Education.

<https://www.euroinnova.pe/blog/como-mejorar-el-clima-escolar>

Rosquez, A. (Diciembre de 2023). *¿Qué es la comunicación verbal y no verbal?*. ceupe.

<https://www.ceupe.pe/blog/que-es-la-comunicacion-verbal-y-no-verbal.html>

Rios, R. (24 de Agosto de 2023). *La importancia de la convivencia democrática y el clima de*

aula en la educación básica. Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/la->

[importancia-de-la-convivencia-democratica-y-el-clima-de-aula-en-la-educacion-](https://epperu.org/la-importancia-de-la-convivencia-democratica-y-el-clima-de-aula-en-la-educacion-basica/)

[basica/](https://epperu.org/la-importancia-de-la-convivencia-democratica-y-el-clima-de-aula-en-la-educacion-basica/)

Santana, H. (2024). *Relaciones Interpersonales*. Psicomérida.

<https://psicomerida.com/blog/relaciones-interpersonales/>

Supo, J. (02 de Abril de 2023). *Niveles de investigación*. Bioestadístico.

<https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion>

UNICEF. (2022). *La educación en derechos de infancia mejora el clima escolar*. UNICEF.

<https://www.unicef.es/educa/buenas-practicas/la-educacion-en-derechos-de-infancia->

[mejora-el-clima-escolar](https://www.unicef.es/educa/buenas-practicas/la-educacion-en-derechos-de-infancia-mejora-el-clima-escolar)

Vaccher, L. (03 de Julio de 2023). *7 Claves para mejorar el clima en la escuela*, Infobae.

<https://www.infobae.com/educacion/2023/07/04/7-claves-para-mejorar-el-clima-en->

[la-escuela/](https://www.infobae.com/educacion/2023/07/04/7-claves-para-mejorar-el-clima-en-la-escuela/)

ANEXOS

01 Matriz de Consistencia

TÍTULO: CLIMA ESCOLAR Y COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL HIGH SCHOOL DE AVANTGARD COLLEGE, HUAURA 2023					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>GENERAL:</u></p> <p>¿Existe relación entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?</p> <p>¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p> <p>Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Existe relación significativa entre el clima escolar y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión regulativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE 1</p> <p style="text-align: center;">(Independiente)</p> <p style="text-align: center;">Clima Escolar</p>	<p>D1: Interpersonal</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción - Amistad - Confianza <p>D2: Regulatorio</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoridad - Normas <p>D3: Instruccional</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades - Habilidades - Destrezas 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Relacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>La población será de 130 estudiantes de 3°,4° y 5° del nivel High School de la</p>

<p>colegio AvantGard, Huaura 2023?</p> <p>¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?</p>	<p>colegio AvantGard, Huaura 2023.</p> <p>Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p>	<p>School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión instruccional y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p>		<p>D4: Imaginativo</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginación - Creatividad 	<p>Institución Educativa AvantGard College, Huaura.</p>
<p>¿Existe relación entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y comunicación interpersonal de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre el clima escolar en su dimensión imaginativo y rendimiento académico de los estudiantes del nivel High School del colegio AvantGard, Huaura 2023</p>	<p>VARIABLE 2 (Dependiente)</p> <p>Comunicación Interpersonal</p>	<p>D1: Comunicación Verbal</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación Oral - Comunicación Escrita <p>D2: Comunicación No Verbal</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestos - Expresiones faciales - Lenguaje Corporal 	<p>Muestra:</p> <p>Censal</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

02 Instrumento Para la Toma de Datos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ENCUESTA SOBRE EL CLIMA ESCOLAR Y LA COMUNICACIÓN

INTERPERSONAL

Estimado Estudiante del nivel High School:

El presente cuestionario tiene por objetivo recabar información sobre la relación que existe entre el clima escolar y la comunicación interpersonal en el nivel High School de la I.E. P. AvantGard College – Huaura.

Recomendación: Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (X) en el casillero por pregunta:

Cada número equivale a:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

N°	Variable: CLIMA ESCOLAR	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: CONTEXTO INTERPERSONAL					
	Interacción					
1	¿Tus compañeros se preocupan habitualmente por tus problemas personales?					
	Amistad					
2	¿Consideras cercano y amistoso el trato que recibes por parte de tus compañeros?					
	Confianza					
3	¿Las actitudes de tus compañeros, te permiten confiar en ellos?					
	Dimensión 2: CONTEXTO REGULATIVO					
	Autoridad					
4	¿Consideras que las normas y disposiciones disciplinarias del colegio, son muy estrictas?					
	Normas					

5	¿Consideras que tus compañeros se preocupan o muestran interés por el cumplimiento de las normas o disposiciones del colegio?					
Dimensión 3: CONTEXTO INSTRUCCIONAL						
Capacidades						
6	¿Tus compañeros desarrollan constantemente sus capacidades en aula?					
Habilidades						
7	¿Tus compañeros ponen en práctica durante la clase sus habilidades en las diversas asignaturas?					
Destrezas						
8	¿Tus compañeros aplican sus destrezas en sus asignaturas?					
Dimensión 4: CONTEXTO IMAGINATIVO						
Imaginación						
9	¿Consideras que el desarrollo de la clase es novedoso y con mucha imaginación?					
Creatividad						
10	¿Sientes motivación por realizar nuevas actividades y explorar tu creatividad dentro del aula?					

Nº	Variable: COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	1	2	3	4	5
Dimensión 1: COMUNICACIÓN VERBAL						
1	¿Consideras que tus compañeros emplean las formas de comunicación verbal de la manera más adecuada?					
Comunicación escrita						
2	¿Consideras que realizas una correcta aplicación de la comunicación escrita al presentar tus tareas o informes académicos?					
3	¿Empleas la comunicación escrita por medio de las redes sociales con tus compañeros de aula?					
Comunicación Oral						
4	¿Crees que la forma en la que haces uso de la comunicación oral dentro del aula es correcta?					
5	¿Crees que la comunicación oral que llevan a cabo tus docentes es de fácil entendimiento?					
Dimensión 2: COMUNICACIÓN NO VERBAL						
6	¿Qué tan importante consideras que es la comunicación no verbal en la cotidianidad de tu vida?					

Gestos						
7	¿Qué tan importantes consideras que son los gestos al momento de comunicarte?					
8	¿Con qué frecuencia consideras que empleas los gestos dentro de tu aula durante las clases?					
9	¿Con qué frecuencia consideras que hacen el uso de gestos tus docentes al dictar sus clases?					
Expresiones faciales						
10	¿Qué tanto consideras que empleas las expresiones faciales con tus compañeros?					
11	¿Consideras que al mover los labios estás expresando algún mensaje al momento de comunicarte con tus amigos o compañeros?					
12	¿Consideras la acción de mover continuamente los ojos podría ser mensaje inconsciente de un malestar corporal?					
Lenguaje Corporal						
13	¿Qué tanto empleas el lenguaje corporal como forma de comunicación en tu aula?					
14	¿Te parece que el mover de manera exagerada los brazos demuestran inseguridad en tus compañeros?					
15	¿Consideras que mover de manera excesiva las piernas es una muestra de nerviosismo y ansiedad al momento de comunicarte con los demás?					

03 Trabajo Estadístico Desarrollado

Base de datos en SPSS ROJAS (1).sav [Conjunto Datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	P4	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
5	P5	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
6	P6	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
7	P7	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
8	P8	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
9	P9	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
10	P10	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
11	S1	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
12	S2	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
13	S3	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
14	S4	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
15	S5	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
16	S6	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
17	S7	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
18	S8	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
19	S9	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
20	S10	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
21	S11	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
22	S12	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
23	S13	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
24	S14	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
25	S15	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↳ Entrada
26	V1	Númérico	8	0	Clima escolar	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
27	D1	Númérico	8	0	Interpersonal	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
28	D2	Númérico	8	0	Regulativo	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
29	D3	Númérico	8	0	Instruccional	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
30	D4	Númérico	8	0	Imaginativo	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
31	V2	Númérico	8	0	Comunación int...	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
32	C1	Númérico	8	0	Comunicación v...	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
33	C2	Númérico	8	0	Comunicación ...	Ninguna	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Escala	↳ Entrada
34	ww1	Númérico	8	0	Clima escolar	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada
35	dd1	Númérico	8	0	Interpersonal	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada
36	dd33	Númérico	8	0	Regulativo	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada
37	dd22w	Númérico	8	0	Instruccional	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada
38	ddd44	Númérico	8	0	Imaginativo	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada
39	dd22	Númérico	8	0	Comunación int...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada
40	v22	Númérico	8	0	Comunicación v...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada
41	ddd11	Númérico	8	0	Comunicación ...	{1, Bajo}...	Ninguna	10	≡ Derecha	🎨 Nominal	↳ Entrada

Vista de datos Vista de variables

El Coeficiente De Correlación De Spearman

Valor de <i>Rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.1 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

(Martínez et al., 2015, pág.185)

04 Evidencia de Aplicación de Instrumento





