



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

El deporte y las habilidades interpersonales en la Academia de Fútbol Francisco

Maguiña, Chancayllo, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

Jonathan Alexander Ponce Campomanes

Frank Miller Vasquez Cruz

Asesor

Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Frank Miller Vasquez Cruz	77070327	29 de agosto de 2024
Jonathan Alexander Ponce Campomanes	72861397	29 de agosto de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Teobaldo Noreño Susabibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Randolph Nuñez Torreblanca	41577711	0000-0001-8611-6300
Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
M(a) Maria Aranzazu Ugarte Medina	15604936	0000-0002-1306-8501

Jonathan Alexander Ponce Campomanes_2024_05... EL DEPORTE Y LAS HABILIDADES INTERPERSONALES EN LA ACADEMIA DE FUTBOL FRANCISCO MAGUIÑA, CHANCAYLLO...

Quick Submit
Quick Submit
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
cm04-12082479421

Fecha de entrega
12 ago 2024, 4:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
13 ago 2024, 11:44 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
TEM5_VASQUEZ_CRUZ_111.pdf

Tamaño de archivo
1.4 MB

73 Páginas
11,719 Palabras
65,366 Caracteres

turnitin Page 1 of 73 - Privado

Identificador de la entrega cm04-12082479421

turnitin Page 2 of 73 - Documento general de integridad

Identificador de la entrega cm04-12082479421

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes sugeridas, párrafo...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto manuscrito
- Coincidencias menores (menor de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones del texto sospechosas

Los alertamientos de nuestros sistemas señalan un documento de probabilidad que ha sido manipulado con herramientas diseñadas de una manera normal de...
...de manera generalizada. Se recomienda revisar este informe para que pueda identificar...
...de manera que pueda identificar y eliminar...

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios quien con su eterna sabiduría supo guiarme por el buen camino.

A mis padres por nunca desistir y siempre insistir brindándome su apoyo, consejos, comprensión, amor y por el apoyo económico para poder alcanzar una de mis tantas metas trazadas en mi vida. Por inculcarme todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para seguir alcanzando mis objetivos.

Y, finalmente, a mis amigos quienes fueron participe de mi desarrollo profesional de principio a fin.

Jonathan Alexander Ponce Campomanes

Primero a Dios, a él sean todos los éxitos que tengo y tendré.

A mis queridos padres y hermanos, ya que el sacrificio que hago es por ellos.

A la gran Escuela de Educación Física y Deportes y docentes que me brindaron los conocimientos durante estos años.

A mis compañeros y amigos que aportaron en mi formación profesional y como ser humano.

Bach. Frank Miller Vásquez Cruz

Agradecimiento

Jonathan Alexander Ponce Campomanes

Quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y fueron apoyo, inspiración y fortaleza

Bach. Frank Miller Vásquez Cruz

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	6
Índice de tablas.....	10
Índice de figuras.....	11
Resumen.....	12
Abstract.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	16
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Definiciones conceptuales	34
2.4. Formulación de la hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis general	36
2.4.2. Hipótesis específicas	37

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1 Diseño metodológico.....	37
3.1.1 Tipo de Investigación	37
3.1.2 Nivel de Investigación	37
3.1.3 Diseño	37
3.1.4 Enfoque	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2 Muestra	38
3.3. Operacionalización de variables	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.3.2 Descripción de Instrumentos.....	39
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	39
Instrumentos.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5. 1. DISCUSIÓN.....	62
5. 2. CONCLUSIONES.....	63
5. 3. RECOMENDACIONES.....	64
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	65
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	65
ANEXOS	67

Matriz de consistencia	68
LISTA DE COTEJO	69

Índice de tablas

Tabla 1¿EL niño conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar?	39
Tabla 2¿EL niño tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol?.....	41
Tabla 3¿El niño desde pequeño tuvo relación con el deporte debido a su alrededor?	42
Tabla 4¿El niño tiene experiencias en el deporte?	43
Tabla 5¿El niño cuando tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte?.....	44
Tabla 6¿El niño realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte? 45	
Tabla 7¿El niño realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte?... 46	
Tabla 8¿El niño se dedica al deporte considerándolo un tema serio?	47
Tabla 9¿El niño tiene claro los valores que se tiene en el equipo?	48
Tabla 10¿El niño tiene clara las normas que se tiene en el equipo?.....	49
Tabla 11¿El niño tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo?	50
Tabla 12¿El niño se comunica activamente con sus compañeros del equipo?.....	51
Tabla 13¿El niño influye activamente en sus compañeros del equipo?	52
Tabla 14¿El niño tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo?.....	53
Tabla 15¿El niño es empático con sus compañeros del equipo?.....	54
Tabla 16¿El niño motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo?	55
Tabla 17¿El niño apoya y resuelve problemas del equipo?	56
Tabla 18¿El niño comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo?	57
Tabla 19¿El niño comunica sus emociones a través de palabras en el equipo?	58
Tabla 20¿El niño enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol?	59
Tabla 21¿El niño fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas?.....	60
Tabla 22¿El niño concentra sus habilidades y esto le recomienda a sus compañeros?.....	61

Índice de figuras

Figura 1¿EL niño conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar?.....	40
Figura 2¿EL niño tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol?	41
Figura 3¿El niño desde pequeño tuvo relación con el deporte debido a su alrededor?.....	42
Figura 4¿El niño tiene experiencias en el deporte?	43
Figura 5¿El niño cuando tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte?	44
Figura 6¿El niño realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte?45	
Figura 7¿El niño realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte?..	46
Figura 8¿El niño se dedica al deporte considerándolo un tema serio?	47
Figura 9¿El niño tiene claro los valores que se tiene en el equipo?	48
Figura 10¿El niño tiene clara las normas que se tiene en el equipo?	49
Figura 11¿El niño tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo?.....	50
Figura 12¿El niño se comunica activamente con sus compañeros del equipo?	51
Figura 13¿El niño influye activamente en sus compañeros del equipo?.....	52
Figura 14¿El niño tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo?.....	53
Figura 15¿El niño es empático con sus compañeros del equipo?	54
Figura 16¿El niño motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo?.....	55
Figura 17¿El niño apoya y resuelve problemas del equipo?	56
Figura 18¿El niño comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo?.....	57
Figura 19¿El niño comunica sus emociones a través de palabras en el equipo?.....	58
Figura 20¿El niño enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol?	59
Figura 21¿El niño fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas?.....	60
Figura 22¿El niño concentra sus habilidades y esto le recomienda a sus compañeros?	61

Resumen

Dentro de una relación deportiva, las acciones, los sentimientos y los pensamientos de los integrantes están vinculados. Una relación que tiene todos como objetivo común y que ayudan a conseguirlo es la más ideal para conseguir éxito en el deporte. Ser valorado y sentirte cuidado dentro de un grupo, percibiendo que los compañeros tuyos y el entrenador que te guía confían en vos, te dará la seguridad que es necesario para gozarse de cada sesión de entrenamiento y pelear con posibilidades. En la academia de fútbol Francisco Maguiña se practica constantemente el deporte el cual pocas veces llega al objetivo ya que se ha identificado que dentro de los niños que pertenecen a la academia hay mucha envidia, egoísmo y falta de valores por lo que las jugadas que se hacen son individualistas ya que entre ellos mismos no existe el compañerismo notándose claramente la falta de habilidades interpersonales. **Objetivo** Establecer como se relaciona el deporte y las habilidades interpersonales en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023. **Material y método:** Realizado en la academia Francisco Maguiña de Chancayllo. **Población y muestra:** 50 niños de la academia. El instrumento para medir el deporte y las habilidades interpersonales es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El deporte se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023

Palabras claves: deporte, habilidades, interpersonales

Abstract

Within a sports relationship, the actions, feelings and thoughts of the members are linked. A relationship that has everyone as a common goal and that helps achieve it is the most ideal for achieving success in sport. Being valued and feeling cared for within a group, realizing that your teammates and the coach who guides you trust you, will give you the security that is necessary to enjoy each training session and fight with possibilities. In the Francisco Maguiña soccer academy, the sport is constantly practiced, which rarely reaches its objective since it has been identified that among the children who belong to the academy there is a lot of envy, selfishness and lack of values, which is why the plays that are They are individualistic since there is no camaraderie among themselves, clearly noticing the lack of interpersonal skills. Objective Establish how sport and interpersonal skills are related at the Francisco Maguiña soccer academy, Chancayllo, 2023. Material and method: Carried out at the Francisco Maguiña academy in Chancayllo. Population and sample: 50 children from the academy. The instrument to measure sports and interpersonal skills is the checklist. Results and conclusions: Sport is significantly related to interpersonal skills at the Francisco Maguiña soccer academy, Chancayllo, 2023

Keywords: sport, skills, interpersonal

INTRODUCCIÓN

Nuestros seres humanos precisan relacionarse con el fin de sentirnos bien, en efecto, pasamos la mayor parte de nuestro tiempo junto a otros seres humanos. Dentro del ámbito del deporte y la competencia, los vínculos entre personas son de suma importancia, no sólo entre los compañeros, sino también entre los deportistas y sus guías. El vínculo que tienen estos es significativo debido a que apoya en las situaciones complicadas (por ejemplo, en el momento en que se lesiona), en las fases de transformación emocional (por ejemplo, luego de una descalificación en un torneo importante) o en los momentos de transición, como la supresión del deporte

Capítulo I: introducción, justificación de la investigación, alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico están las teorías y conceptos del deporte y las habilidades interpersonales, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: Metodología, el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del deporte y las habilidades interpersonales n.

Capítulo IV: resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca del deporte y las habilidades interpersonales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Nuestros seres humanos precisan relacionarse con el fin de sentirnos bien, en efecto, pasamos la mayor parte de nuestro tiempo junto a otros seres humanos. Dentro del ámbito del deporte y la competencia, los vínculos entre personas son de suma importancia, no sólo entre los compañeros, sino también entre los deportistas y sus guías. El vínculo que tienen estos es significativo debido a que apoya en las situaciones complicadas (por ejemplo, en el momento en que se lesiona), en las fases de transformación emocional (por ejemplo, luego de una descalificación en un torneo importante) o en los momentos de transición, como la supresión del deporte.

Es quizás el vínculo más importante dentro del ámbito del deporte es la relación entre el instructor y su alumno. Las pruebas indican que es importante tener una buena relación entre un deportista y su instructor para conseguir la mejor performance, además de que ambos se encuentren en un estado de bienestar. En conclusión, es necesario dejar atrás la imagen de la relación entre entrenador y atleta que es plana y autoritaria.

Dentro de una relación deportiva, las acciones, los sentimientos y los pensamientos de los integrantes están vinculados. Una relación que tiene todos como objetivo común y que ayudan a conseguirlo es la más ideal para conseguir éxito en el deporte. Ser valorado y sentirte cuidado dentro de un grupo, percibiendo que los compañeros tuyos y el entrenador que te guía confían en vos, te dará la seguridad que es necesario para gozarse de cada sesión de entrenamiento y pelear con posibilidades. En el momento en que un grupo se comunica con el fin de unir sus metas y solucionar las posibles dificultades, está logrando el entorno necesario para colaborar todos los integrantes y conseguir la contribución de cada uno hacia la finalización exitosa.

En la academia de futbol Francisco Maguiña se practica constantemente el deporte el cual pocas veces llega al objetivo ya que se ha identificado que dentro de los niños que pertenecen a la academia hay mucha envidia, egoísmo y falta de valores por lo que las jugadas que se hacen son individualistas ya que entre ellos mismos no existe el compañerismo notándose claramente la falta de habilidades interpersonales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del deporte y las habilidades interpersonales en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación del deporte y la influencia en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023?

¿Cuál es la relación del deporte y la facilidad interpersonal en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023?

¿Cuál es la relación del deporte y la inteligencia relacional en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023?

¿Cuál es la relación del deporte y el liderazgo de equipo en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer como se relaciona el deporte y las habilidades interpersonales en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer como se relaciona el deporte y la influencia en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

Establecer como se relaciona el deporte y la facilidad interpersonal en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

Establecer como se relaciona el deporte y la inteligencia relacional en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

Establecer como se relaciona el deporte y el liderazgo de equipo en la academia de futbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque cuenta con un excelente y nutrido marco teórico además tiene autores reconocidos que dan realce a la investigación, se justifica porque no perjudica ni daña al medio ambiente al contrario, es una investigación de mejoras sociales para el bien de las academias de fútbol.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Chancayllo.

Alcance temporal: Año 2023.

Alcance temático: el deporte y las habilidades interpersonales

Alcance institucional: niños de la academia Francisco Maguiña.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dieron los docentes de la academia de fútbol Francisco Maguiña de Chancayllo.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por el investigador.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Trujillo (2023) en su tesis titulada *“El deporte como elemento fundamental en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí”*, su objetivo es promover el progreso de las relaciones entre personas en los alumnos de 8vo grado de educación primaria a través del uso de actividades físicas en grupo, concluye que: A través de la investigación literaria hecha, se pudo constatar que la actividad física está delimitada por normas, las cuales incluyen la movimentación de diferentes partes del cuerpo en la asistencia de objetos. Dentro de los deportes que se llevan a cabo con mayor frecuencia se incluye: hacer ejercicio, trotar, correr, nadar, y son posible que se practique de manera individual; en tanto que, el fútbol, el baloncesto, el hockey, el voleibol, el béisbol, y son deportes que se realizan en grupo. Por otro lado, varios escritores afirman que la actividad deportiva tiene provechos enormes en la salud corporal y mental de la persona que la realiza (p. 73).

Giraldo (2022) en su tesis titulada *“Habilidades sociales y su asociación con el nivel de actividad física en estudiantes de grado décimo del colegio guías en tiempos de covid 19”*, su objetivo es la evaluación de las habilidades sociales y su relación con los niveles de actividad física entre estudiantes de décimo grado de las escuelas de Ghias durante la pandemia, concluye que: Las habilidades sociales se expresan en diferentes áreas y se complementan entre sí. Las deficiencias en un área afectarán la fluidez de otra área. Todas ellas están presentes en la vida diaria, por lo que mejorar las habilidades

sociales es crucial. En esta evaluación utilizando la Escala de Habilidades Sociales (EHS), el 44,44% de los participantes tenía deficiencias en habilidades sociales, el 22,22% de los participantes estaban dentro del rango normal y el 33,33% de los participantes tenía una fuerte confianza en sí mismos (p. 33).

Moya (2022) en su tesis titulada *“Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media”*, su objetivo es averiguar la magnitud de los deportes colectivos en el progreso de las relaciones entre personas dentro del aula de educación física de los estudiantes de educación media del Instituto Vicente Anda Aguirre del municipio de Mocha, concluye que: Se analizaron los primeros pasos del desarrollo de los vínculos entre personas dentro del aula de educación física en los alumnos de segundo grado. Se consideró que las habilidades de comunicación entre personas en la muestra de estudio previo a la intervención se hallaron en una magnitud correcta. Es posible ver que no hubo estudiantes dentro del grado bajo de habilidades de comunicación entre personas, debido a que la mayor parte se encontraban en el grado adecuado y el resto en el grado normal. Se individualizó que dentro de las habilidades de inicio de la interrelación social y de las habilidades propias de las emociones, los estudiantes obtuvieron la mayor porción de una nivelación correcta cuando se les preguntó acerca de sus habilidades (p. 67).

Vizcaino (2021) en su tesis titulada *“La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje”*, su objetivo es elaborar un plan de estudios, basado en la actividad física, cuyo objetivo es desarrollar las habilidades sociales de los

alumnos del colegio, concluye que: La educación física es una esfera de conocimiento fundamental para desarrollar las habilidades sociales, además de ayudar a desarrollar las habilidades físicas y mentales de los estudiantes, debido a que es un elemento que incentiva para las relaciones entre el educando y el profesor o tutor. A través de la investigación, y la recolección de datos, se puede llegar a la conclusión de que la educación física tiene un significado importante para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del modelo de transformación del aprendizaje (p. 62).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Schenone (2021) en su tesis titulada *“Gestión educativa y el logro de habilidades blandas en el deporte de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería en el 2021”*, su objetivo es hallar el vínculo entre la administración de la educación y la consecución de habilidades blandas en el ámbito del deporte de los alumnos de la carrera, concluye que: Se evidenció que hay vínculo entre la administración de la educación y la consecución de habilidades blandas en el ámbito del deporte de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Ingeniería durante el 2021, la correlación fue de 0,246, lo que se significó como $p < 0,009$ o menos. Asimismo, se corroboró que no existe vínculo entre la administración de la educación y el éxito de habilidades intrapersonales dentro del ámbito del deporte de los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Ingeniería durante el 2021, arrojando un resultado ($\rho = 0,151$) que tiene una importancia ($p = 0,015 < 0,05$) (p. 64).

Hernández (2020) en su tesis titulada *“La actividad física y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños de segundo grado de educación*

primaria”, su objetivo es describir la manera en la que la actividad física y las relaciones interpersonales influyen en la mejoría del desarrollo que tienen las niñas de segundo grado de escuela primaria, concluye que: La necesidad humana de relacionarse, existe la relación entre personas, el hecho de comunicarse, desarrollarse y mostrar afecto hacia los otros, pese a que esto se está deteriorando debido a que la gente en la actualidad prefiere estar únicamente con objetos electrónicos, la importancia de las relaciones entre personas es fundamental en las niñas debido a que a través de ellas se aprenderá a desarrollarse en el futuro en un empleo, en la escuela o en diferentes profesiones que se le asignen (p. 32).

Reque (2020) en su tesis titulada *“Percepciones de promotores y directores sobre la importancia y desarrollo de habilidades interpersonales en la gestión escolar: un caso de escuelas públicas de gestión privada de Lima”*, su objetivo es Describir las apreciaciones de los gerentes y promotores de un conjunto de colegios de administración privada, sin ánimo de lucro, de la ciudad de Lima en relación a la importancia y progresión de habilidades interpersonales dentro del ámbito de la administración de la escuela, concluye que: Las directoras y promotores de los colegios que están dentro de este caso de estudio, relacionan los destellos de inteligencia con el estado de bienestar y las buenas relaciones que es necesario que haya dentro de la institución para que se generen los cambios positivos, el trabajo, el desarrollo, la satisfacción y los objetivos de la institución. Esta manera de concebir las habilidades de interpersonalidad está ligada a la percepción que tienen del ambiente de la escuela, de la manera en que los integrantes del staff interactúan dentro de este ámbito, de las respuestas singulares que brindan en cada circunstancia de conversación (p. 89).

Valdez (2019) en su tesis titulada “*Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria*”, su objetivo es establecer la correlación entre las habilidades de socialización y las relaciones entre personas de cuarto y quinto años de una escuela, durante el año 2018, concluye que: Hay una correlación importante entre las habilidades de socialización y las relaciones entre personas de cuarto y quinto grado de un instituto, 2018, con un valor de $p = 0,014$. El setenta y nueve por ciento de los entrevistados muestran relaciones entre personas de tipo positivo, en tanto que el treinta y dos por ciento exhiben relaciones de tipo negativo (p. 85).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El deporte

Etecé (2023) indica que el deporte es una actividad física donde un individuo o grupo de individuos llevan a cabo ciertas acciones siguiendo las reglas del espacio en cuestión. Se relaciona normalmente con las habilidades de carácter formal y tiene como objetivo aumentar la salud física y mental.

Una primera noción de lo que es el deporte desde un punto de vista conceptual puede sernos de ayuda para comenzar a estudiar este tema. Hay una noción tradicional que, si se resume, define al deporte como Actividad física con fines de recreación, dada por un objetivo específico, todos están de acuerdo en que el deporte es la expresión o mejoría de la salud física y mental, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados competitivos en cualquier nivel.

Melendez (2023) indica que se llama deporte a una clase de actividades recreacionales sancionadas, en las que se estimulan los recursos físicos,

mentales y sociales de quienes las practican. Se identifican por separado del juego, debido a que requieren adiestramiento, concentración y una determinada extensión de destrezas, además de que se considera que es una actividad que traspasa el simple recreo.

Sanchez (2016) define que el hacer deportes desde varios puntos de vista de nuestra sociedad implica una complicación simbólica en su magnitud social y cultural, debido a que en la actualidad el deporte es una actividad, un show y un modo de vida. Uno de los deportes que más se conoce como show es el fútbol americano y el béisbol. Se identifican por ser una lucha entre dos grupos, o más si es un torneo, con deportistas que se comprometen a las normas del deporte, haciendo un espectáculo para los asistentes que tienen.

Historia del deporte:

Se ha descubierto a través de evidencia que sugiere que los deportes clásicos se remontan a alrededor del 4000 a.C. Durante la antigüedad en Egipto, se desenterraron diversas herramientas, utensilios y estructuras que sirvieron como primeros prototipos de los deportes que practicamos hoy en día, incluidas actividades como el lanzamiento de jabalina y el salto de altura.

En cambio, la antigua Grecia es la cuna de la lucha libre y del maratón. El concepto de "maratón" surgió de la notable hazaña del soldado griego Filípides, que murió de agotamiento tras recorrer una distancia de 37 kilómetros en el año 490 a.C. Este arduo viaje lo llevó desde la localidad de Maratón hasta la ciudad de Atenas, donde entregó la noticia del triunfo sobre el ejército persa.

Los antiguos Juegos Olímpicos, que sirvieron de base para los Juegos Olímpicos modernos, fueron un aspecto importante de la cultura griega y se celebraron entre el 776 a.C. y el 393 d.C. (Etecé, 2023).

Beneficios físico y mentales de practicar deporte:

Mendez (2022) indica que los beneficios son:

- Incrementa la capacidad física y la resistencia.
- Controla la fuerza de la sangre.
- Ayuda a preservar una buena cantidad de huesos.
- Incrementa la elasticidad.
- Desarrolla la fuerza de los músculos, los tendones, los ligamentos y las articulaciones.
- Ayuda a reducir peso.
- Disminuye el peligro de desarrollar diabetes de tipo 2.
- Renueva el ánimo y aumenta la bienestar cardiovascular.
- Incrementa la capacidad aeróbica.
- Disminuye el peligro de contraer ciertas formas de cáncer, como, por ejemplo, cáncer de mama o cáncer de pulmón.
- Evita la pérdida de calcio.
- Incrementa la inmunidad del sistema.
- Facilita el control de las tasas de colesterol.
- Incrementa la digestión.
- Controla la velocidad del intestino.
- Nos hace más poderosos.
- Incrementa la expectativa de vida.

- Disminuye la ansiedad.
- Ayuda a la noche.
- Facilita el combate de la ansiedad.
- Incrementa la seguridad en uno mismo.
- Reduce la violencia y la agresión.
- Disminuye la ansiedad y la desesperación.
- El combate la depresión.
- Incrementa la capacidad de concentración y la memoria (Alzheimer).
- Incrementa la cantidad de alerta.
- Evita la soledad y aumenta las relaciones con los otros.
- Facilita la labor de ser más eficaz.
- Incrementa la risa.
- Es provechoso con el fin de frenar y vencer los vicios.

Tipos de deporte:

Sánchez (2016) indica que los tipos de deporte se mencionan a continuación:

- Deportes acuáticos. Los que se llevan a cabo en cuerpos de agua, normalmente son piscinas de características controladas. Por ejemplo: el waterpolo, natación sincronizada.
- Juegos de grupo. Los que requieren de la organización de un grupo de varias personas, con puestos designados y papeles que tienen una mayor o menor importancia, con el fin de jugar. Por ejemplo: el danzado coreográfico, el canotaje.

- Aventura. Los que requieren de un vehículo propulsor, en el agua, la tierra o el aire. Por ejemplo: el motocross, el automovilismo, el karting.
- Juegos de mesa. Aquellos que se tienen que jugar sobre un mesas o pisos firmes. Por ejemplo: el billar, el ping-pong, el pool.
- Extremos deportes. Aquellos en los que el integrante del deporte se involucra en situaciones de peligro con respecto a su físico y corre riesgo. Del mismo modo que el alpinismo, el saltamontes, el surf y el bungee.
- Juegos de pelota. Los que utilizan diferentes tipos de objetos, como, por ejemplo, pelotas, balones o incluso árboles, para jugar. Por ejemplo: el tenis, el fútbol, el básquetbol, el rugby, el béisbol.
- Juegos mentales. Aquellos en los que el intelecto no hace el esfuerzo, sino el cuerpo. Por ejemplo: el ajedrez, las damas.

Dimensiones:

Paredes (2020) indica que las dimensiones son:

- 1. Dimensión corporal:** La realidad del deporte, que es la manera en la que el ser humano comprende y afirma su valor real, la medida en la que se cumple su potencial, la apertura a nuevos métodos de ser y estar, la comprensión y aceptación del hecho deportivo, y estar preparado para una constante transformación que requiere de una nueva comprensión, junto con los demás, con el mundo, con la vida. El ámbito completo del deporte. La totalidad del vitalismo del individuo se orienta en la actividad deportiva: inteligencia, propósito, sentimientos, fuerza; características, motores, características

psicológicas, emocionales y espirituales. La firmeza. Por otro lado, la percepción que tiene el humano deportista del mismo se considera como ser conclusivo, con dependencia de su inteligencia, sin posibilidades de modificarse, finito en una definición que lo encaje todo y que sea fácilmente definible. Por otro lado, la figura del deportista es conocida por ser irreplicable, con sus particularidades que la identifican y le hacen ser en cierto punto una persona desconocida, debido a que no cuenta con la seguridad de su éxito futuro pese a sus esfuerzos, debido a que cualquier resultado es posible.

- 2. Dimensión festiva:** Envolverse en una existencia que se extiende a lo largo de los tiempos y los lugares, implica hacer parte de una forma de vida. Se materializa en una conducta que prioriza la importancia de preservar la emoción de la participación, de la creación, de la contemplación; el deleite de conocerse y expresarse. El cuerpo tiene valor por el hecho de que sin él no se viviría. Las vivencias las tenemos con el cuerpo, de modo que podemos conseguir la dicha. En estos desarrollos siempre es parte de la psique. Los felices momentos se encuentran en la gente, no únicamente en su cuerpo o en su psique. En esta comunidad postmodernista parece que los humanos han cambiado, debido a que actualmente les agrada más jugar. Es quizás porque tenemos la posibilidad de ganar o perder, en el juego nos conocemos como personas y podemos probar los límites de nuestro conocimiento en un ámbito resguardado.
- 3. Dimensión social:** El deporte se origina y se dirige hacia la comunidad, se genera en la comunidad y genera una comunidad deportiva. El término sociedad se refiere a la importancia de la

comunidad humana y a las relaciones que tiene. La persona que hace deportes asume los principios, las reglas y los comportamientos que se esperan de la agrupación en donde se desea, o se aspira, a integrarse. El deporte implica vínculo social, armonía, integración, conocimiento de normas, reglamentos; además apoya el conocimiento de la sociedad y la apropiación que tiene la comunidad del individuo, de esta forma también se apoya en la correcta comprensión, por parte del individuo, de la realidad que es la sociedad. La labor socializante del deporte es posible que genere o no dificultades en el progreso del deportista. Esencialmente, el deporte puede colaborar o entorpecer el correcto conocimiento de reglas, normas y habilidades sociales. El deporte puede apoyar a una más justa distribución de la sociedad. Está entre los más tempranos y más efectivos medios de inserción en la sociedad: en la cultura y sociedad en la que nos encontramos, el deporte ha sido y está siendo inmejorable para la socialización. Se trata de un privilegio que le da al individuo la capacidad de volverse en miembro de la sociedad, y que les proporciona a los habitantes las habilidades para integrarse, como ciudadanos de pleno derecho.

2.2.2 Habilidades interpersonales

Américo (2021) define que el deporte asimismo es una potente herramienta para el progreso de habilidades sociales, y su influencia es todavía más grande sobre las personas con discapacidad mental. Es una herramienta con el objetivo de atravesar límites, estimular la igualdad y promover una comunidad más acogedora y tolerante a la diversidad.

Las habilidades de socialización son las acciones que se ejecutan en el momento en que se interactúa con distintas personas y que posibilitan relacionarse con ellas de manera positiva. Algunos ejemplos son: ser capaz de iniciar y continuar una conversación, ser apto para escuchar, ser equitativo, etc. Estas conductas van a persistir a lo largo de la existencia y se obtienen con el fin de adecuarse a diferentes ambientes y circunstancias. No todas las personas las desarrollan de la misma forma, sin embargo, la práctica las puede hacer mejor o más complejas.

Dentro del ámbito de los deportes, en particular del fútbol, las habilidades de socialización se mejoran desde el momento en que los deportistas tienen que relacionarse con los colegas, con el técnico o con los contrincantes, entre otros (Muñoz, 2017).

Dentro de una relación deportiva, las acciones, los sentimientos y los pensamientos de los integrantes están vinculados. Una relación que tiene todos como objetivo común y que ayudan a conseguirlo es la más ideal para conseguir éxito en el deporte. Ser valorado y sentirte cuidado dentro de un grupo, percibiendo que los compañeros tuyos y el entrenador que te guía confían en vos, te dará la seguridad que es necesario para gozarse de cada sesión de entrenamiento y pelear con posibilidades. En el momento en que un grupo se comunica con el fin de unir sus metas y solucionar las posibles dificultades, está logrando el entorno necesario para colaborar todos los integrantes y conseguir la contribución de cada uno hacia la finalización exitosa.

Principales actividades deportivas:

Américo (2021) indica que las actividades son las que se detallan a continuación:

- Colaboración y Comunicación: los deportistas asimilan a comunicar sus requerimientos, oír a otros y trabajar en conjunto para conseguir metas colectivas.
- Empatía y entendimiento: Cuando se relacionan con compañeros y mentores, los deportistas mejoran su empatía y entendimiento hacia los distintos, aprendiendo a tolerar y valorizar las distinciones entre personas.
- Confianza y Autoestima: Realizar cualquier actividad física apoya a desarrollar confianza y estima, particularmente importante para individuos que tienen discapacidad mental, debido a que celebra sus habilidades y logros.
- Prácticas de resolución de problemas y toma de decisiones: La actividad deportiva genera situaciones que requieren de la toma de decisiones con rapidez y una resolución. Lo anterior implica ser versátiles y adecuarse a alteraciones de última hora para adecuarse a nuevas situaciones y ambientes, habilidades provechosas en el ámbito del deporte además de la vida cotidiana.
- Disciplina y Autogestión: La ejecución regular de actividades físicas instruye disciplina, consistencia y autogestión, esto ayuda a los deportistas a desarrollar hábitos y conseguir metas a nivel personal dentro y fuera del ámbito.
- Habilidades de Liderazgo: En las Olimpiadas Especiales podemos observar que muchos de los deportistas que tenemos, a nivel mundial,

se vuelven líderes naturales dentro de sus agrupaciones, y logran aprender a orientar, estimular y apoyar a los colegas.

- **Respeto por las Reglas y la Autoridad:** La actividad deportiva instruye a los deportistas a acatar normas y venerar a las personas que tienen autoridad, en este caso los especialistas en deportes, como los asistentes de los coaches y los representantes de los mismos.
- **Manejo de la Frustración y el Estrés:** El deporte ofrece una circunstancia garantizada para aprender a manejar la frustración y el estrés, esto ayuda a los deportistas a desarrollar su tolerancia emocional.
- **Relaciones entre personas:** Por último, el deporte es una excepcional forma de entablar amistad y generar relaciones de largo plazo, que son cruciales para el bienestar social de cada uno.

Dimensiones:

Espinoza (2019) indica que se detallan las dimensiones a continuación:

- 1. Influencia:** El instructor es excepcional para el entrenamiento de equipo. Dentro de una agrupación, son capaces de ser aquellos que: revivir el ánimo de las fuerzas armadas en situaciones de presión, iniciar el procedimiento, explicar claramente la agrupación, ser el representante que trasladamos a un cliente con el fin de llegar a un trato más extenso sobre un tema, etc.
- 2. Facilidad interpersonal:** Los individuos con una inclinación innata a favor de esta magnitud ponen inherentemente su compasión al servicio de los otros. Se dan cuenta de la diversidad de las relaciones entre los integrantes del equipo, por ejemplo. Estos individuos

identifican y analizan constantemente las emociones de los otros sin inconveniente alguno, sea en el contexto o sin motivos aparentes. Desvela las razones tácitas, obran y el desánimo y sabe cambiar su posición y su conversación en función de su público.

3. **Inteligencia relacional:** Los individuos que tienen una elevada inteligencia en relación y que usan primordialmente su capacidad de comunicarse a través de un símbolo o una palabra son expertos en el arte de expresar emociones a través de figuras o palabras. A diferencia de los influencers que interactúan en persona, estos periodistas extremadamente talentosos son capaces de llegar a las personas a través de la internet, utilizando únicamente su idioma natural y unas pocas imágenes o visuales que son transmitidas de manera sutil. De esta manera logran instaurar relaciones fuertes, inclusive con personas que no conocen o que jamás han sido en persona.
4. **Liderazgo de equipo:** Les agrada conocer y relacionarse con otros, encabezar y planificar la totalidad de los diferentes recursos que tiene cada uno de los integrantes del staff con el fin de conseguir los objetivos colectivos que se establecieron. Les atraen los problemas y las emociones. A diferencia de los influencers que se deleitan con su capacidad de decisión sobre los otros, los líderes de grupo, el privilegio de dirigir los recursos de todos hacia una meta común. Le interesan más el carácter como tal, además del procedimiento y el punto de vista utilizados para conseguir los objetivos pretendidos.

2.3. Definiciones conceptuales

Deporte:

Etecé (2023) indica que el deporte es una actividad física donde un individuo o grupo de individuos llevan a cabo ciertas acciones siguiendo las reglas del espacio en cuestión. Se relaciona normalmente con las habilidades de carácter formal y tiene como objetivo aumentar la salud física y mental.

Dimensión corporal:

La realidad del deporte, que es la manera en la que el ser humano comprende y afirma su valor real, la medida en la que se cumple su potencial, la apertura a nuevos métodos de ser y estar, la comprensión y aceptación del hecho deportivo, y estar preparado para una constante transformación que requiere de una nueva comprensión, junto con los demás, con el mundo, con la vida.

Dimensión festiva:

Envolverse en una existencia que se extiende a lo largo de los tiempos y los lugares, implica hacer parte de una forma de vida. Se materializa en una conducta que prioriza la importancia de preservar la emoción de la participación, de la creación, de la contemplación; el deleite de conocerse y expresarse.

Dimensión social:

El deporte se origina y se dirige hacia la comunidad, se genera en la comunidad y genera una comunidad deportiva. El término sociedad se refiere a la importancia de la comunidad humana y a las relaciones que tiene.

Facilidad interpersonal:

Los individuos con una inclinación innata a favor de esta magnitud ponen inherentemente su compasión al servicio de los otros. Se dan cuenta de la diversidad de las relaciones entre los integrantes del equipo.

Habilidades interpersonales:

Las habilidades de socialización son las acciones que se ejecutan en el momento en que se interactúa con distintas personas y que posibilitan relacionarse con ellas de manera positiva. Algunos ejemplos son: ser capaz de iniciar y continuar una conversación, ser apto para escuchar, ser equitativo, etc. Estas conductas van a persistir a lo largo de la existencia y se obtienen con el fin de adecuarse a diferentes ambientes y circunstancias.

Influencia:

El instructor es excepcional para el entrenamiento de equipo. Dentro de una agrupación, son capaces de ser aquellos que: revivir el ánimo de las fuerzas armadas en situaciones de presión

Inteligencia relacional:

Los individuos que tienen una elevada inteligencia en relación y que usan primordialmente su capacidad de comunicarse a través de un símbolo o una palabra son expertos en el arte de expresar emociones a través de figuras o palabras.

Liderazgo de equipo:

Les agrada conocer y relacionarse con otros, encabezar y planificar la totalidad de los diferentes recursos que tiene cada uno de los integrantes del staff con el fin de conseguir los objetivos colectivos que se establecieron.

2.4. Formulación de la hipótesis**2.4.1. Hipótesis general**

El deporte se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

El deporte se relaciona significativamente con la influencia en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

El deporte se relaciona significativamente con la facilidad interpersonal en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

El deporte se relaciona significativamente con la inteligencia relacional en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

El deporte se relaciona significativamente con el liderazgo de equipo en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La tesis en investigación es de tipo básico.

3.1.2 Nivel de Investigación

La tesis en investigación es de nivel correlacional.

3.1.3 Diseño

La tesis en investigación es de diseño no experimental.

3.1.4 Enfoque

La tesis en investigación es de enfoque cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

50 niños de la academia de fútbol Francisco Maguiña de Chancayllo.

3.2.2 Muestra

50 niños de la academia de futbol Francisco Maguiña de Chancayllo.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Deporte	Dimensión corporal	Realidad deportiva	1, 2, 3, 4	Likert
		Estabilidad		
		Relación con el deporte		
	Dimensión festiva	Experiencia con el deporte	5, 6, 7	Likert
		Ocio activo		
		Actividades motrices		
Dimensión social	Actividades lúdicas	8, 9, 10, 11	Likert	
	Sociedad deportiva			
	Valores de equipo			
		Normas de equipo		
		Comportamientos de equipo		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Habilidades interpersonales	Influencia	comunicación interpersonal	12, 13, 14	Likert
		capacidad para influir		
		capacidad para convencer		
	Facilidad interpersonal	Empatía con los demás	15, 16, 17	Likert
		Motivaciones a los demás		
		Apoya y resuelve problemas		
Inteligencia relacional	Comunica emociones a través de imagen	18, 19	Likert	
	Comunica emociones a través de la palabra			

Liderazgo de equipo	Enfrenta los desafíos Fomenta la unión Concentra habilidades	20, 21, 22	Likert
---------------------	--	------------	--------

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se emplea en la presente investigación es la lista de cotejo.

3.3.2 Descripción de Instrumentos

El instrumento empleado en la presente investigación es el cuestionario el cual consta de 11 preguntas para la primera variable y 11 preguntas para la segunda variable.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿EL niño conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	54%
A veces	15	30%
Siempre	8	16%
TOTAL	50	100%

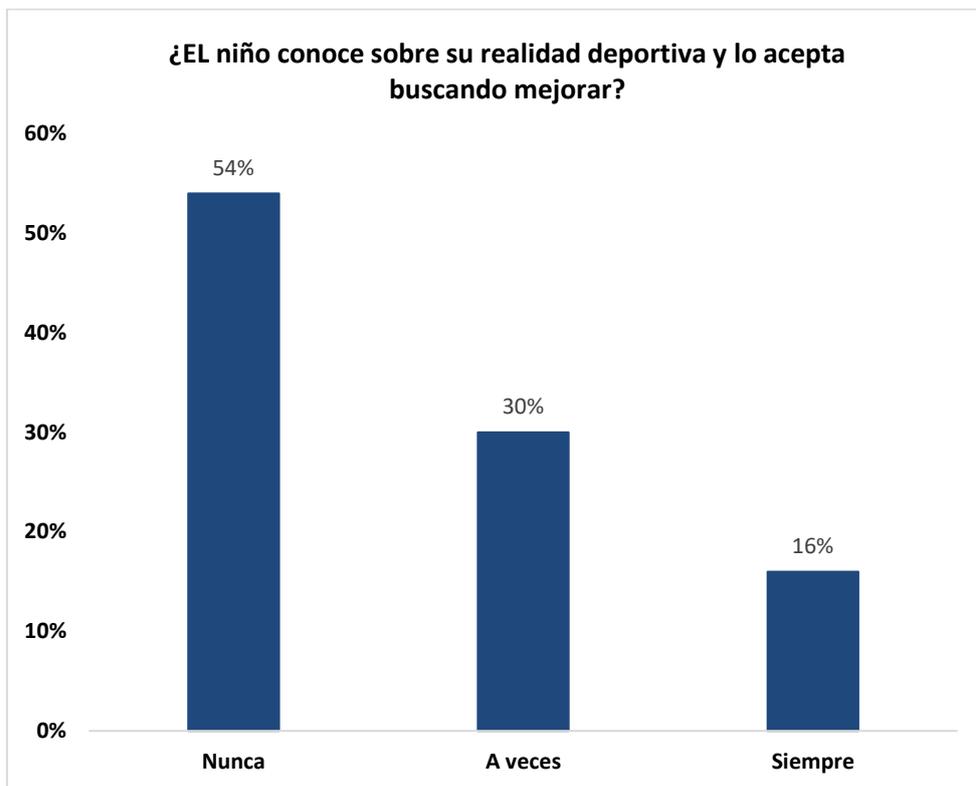


Figura 1 ¿EL niño conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 54% nunca conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar, el 30% a veces conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar y el 16% siempre conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar.

Tabla 2

¿EL niño tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	52%
A veces	14	28%
Siempre	10	20%
TOTAL	50	100%

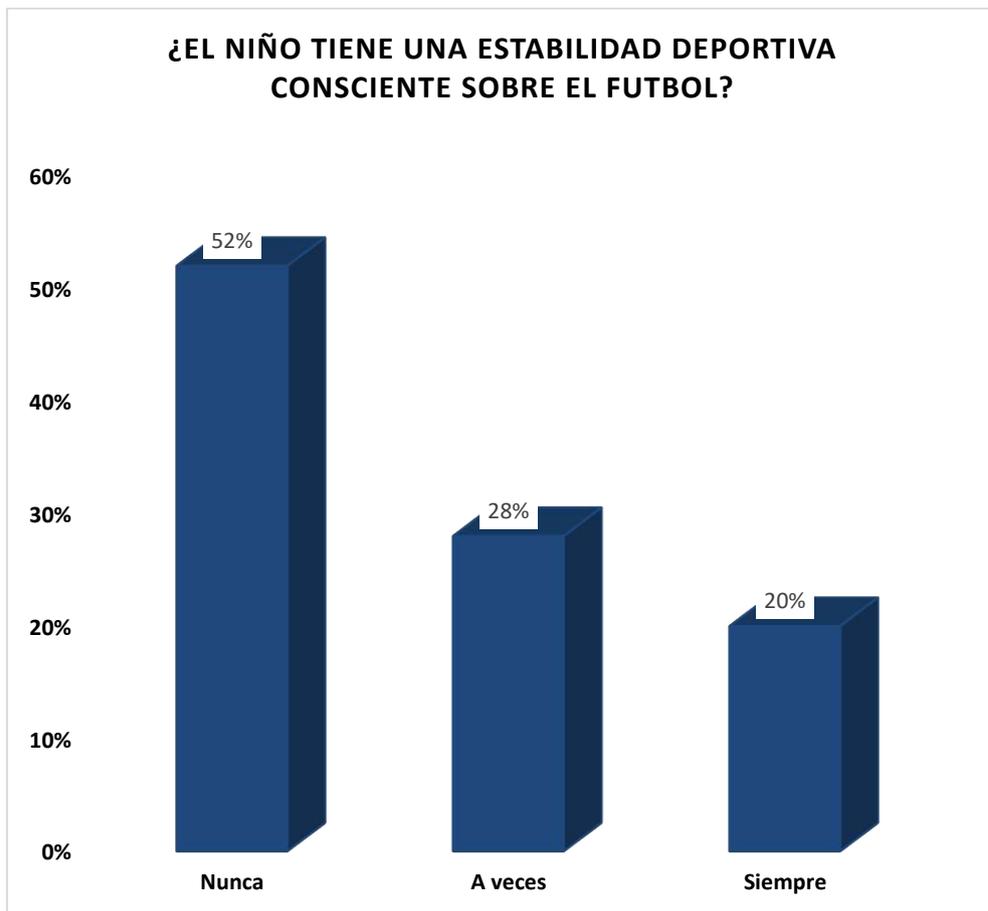


Figura 2 ¿EL niño tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 57% nunca tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol, el 28% a veces tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol y el 20% siempre tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol.

Tabla 3

¿El niño desde pequeño tuvo relación con el deporte debido a su alrededor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	44%
A veces	18	36%
Siempre	10	20%
TOTAL	50	100%

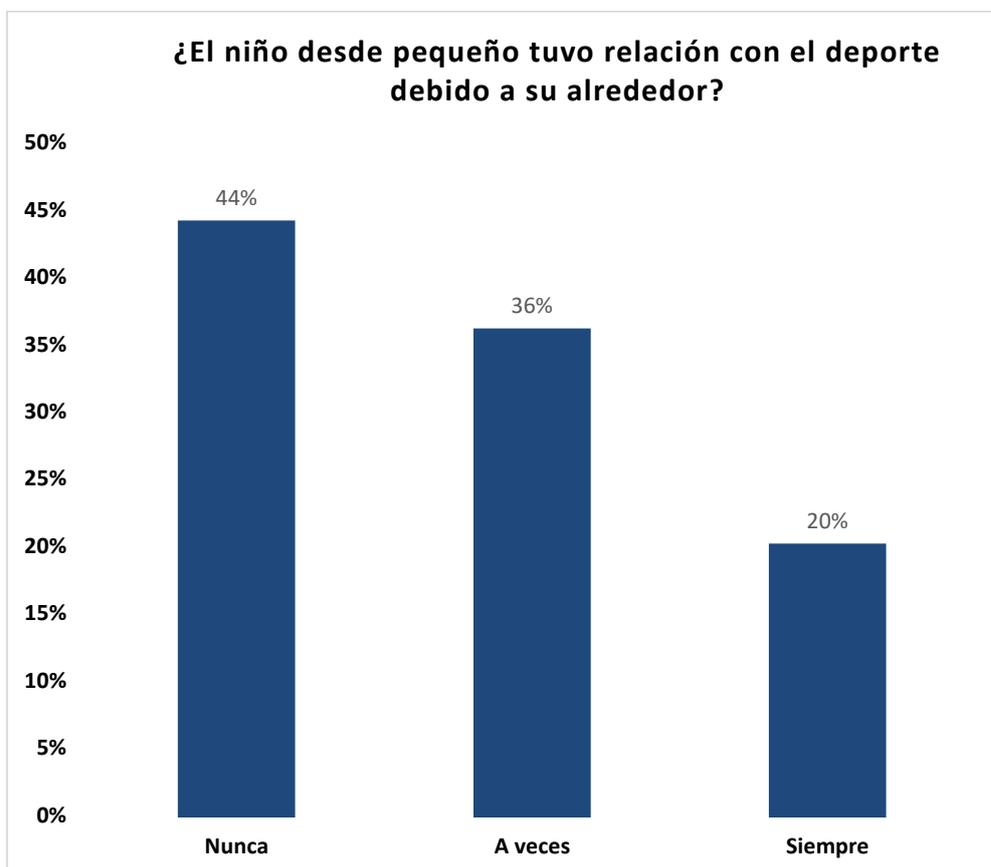


Figura 3 ¿El niño desde pequeño tuvo relación con el deporte debido a su alrededor?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 44% nunca tuvo relación con el deporte debido a su alrededor, el 36% a veces tuvo relación con el deporte debido a su alrededor y el 20% siempre tuvo relación con el deporte debido a su alrededor.

Tabla 4
 ¿El niño tiene experiencias en el deporte?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	46%
A veces	15	30%
Siempre	12	24%
TOTAL	50	100%

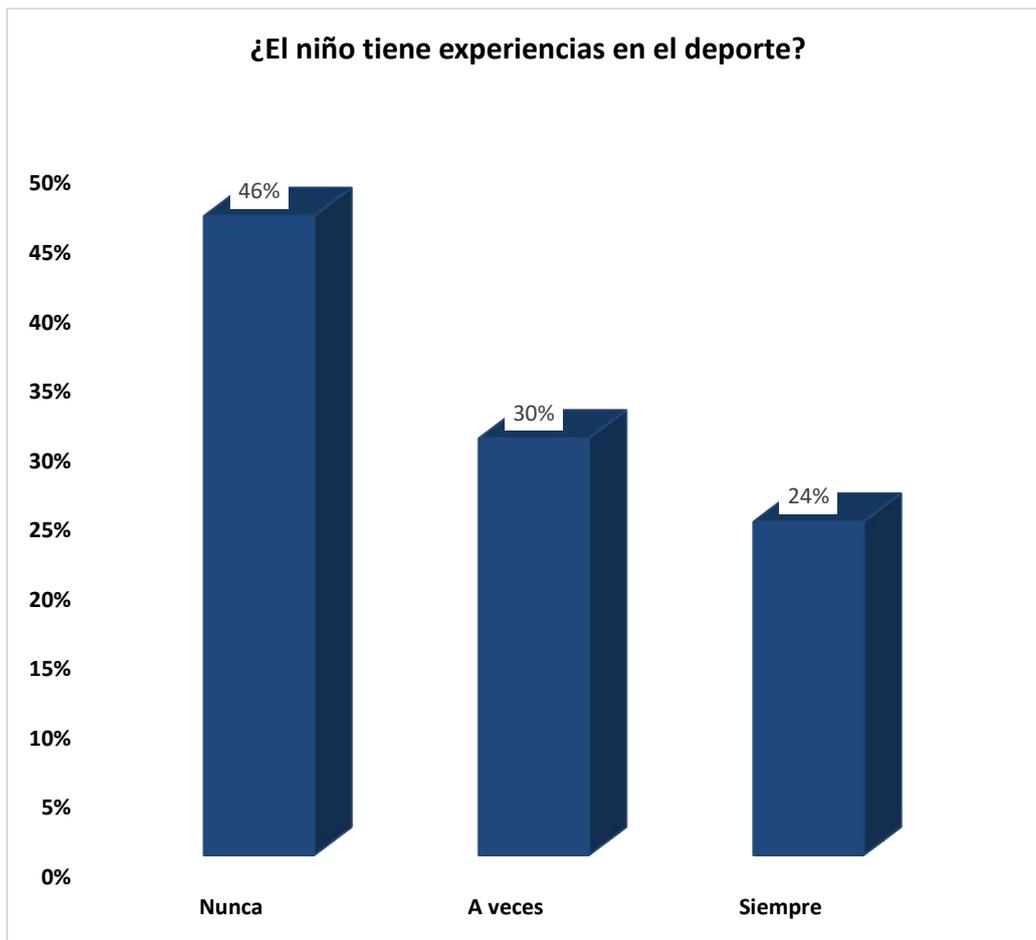


Figura 4 ¿El niño tiene experiencias en el deporte?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 46% nunca tiene experiencias en el deporte, el 30% a veces tiene experiencias en el deporte y el 24% siempre tiene experiencias en el deporte.

Tabla 5

¿El niño cuando tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	48%
A veces	16	32%
Siempre	10	20%
TOTAL	50	100%

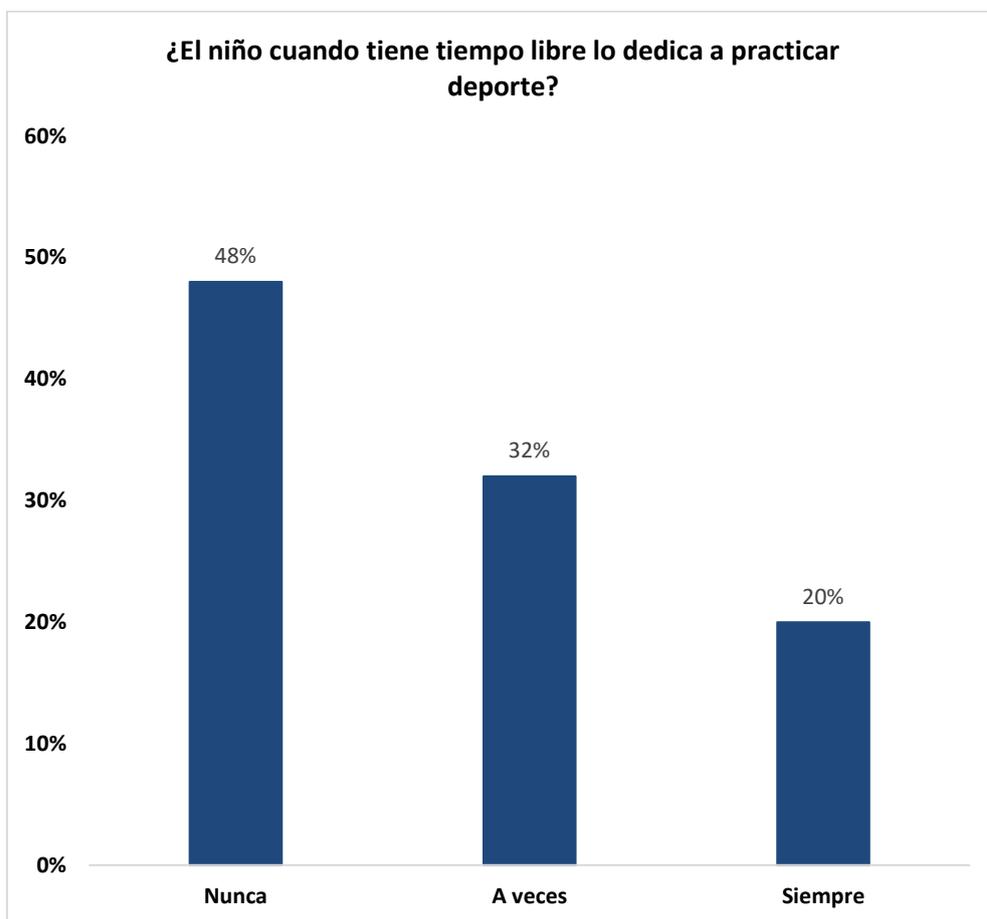


Figura 5 ¿El niño cuando tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 48% nunca tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte, el 32% a veces tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte y el 20% siempre tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte.

Tabla 6

¿El niño realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	54%
A veces	15	30%
Siempre	8	16%
TOTAL	50	100%

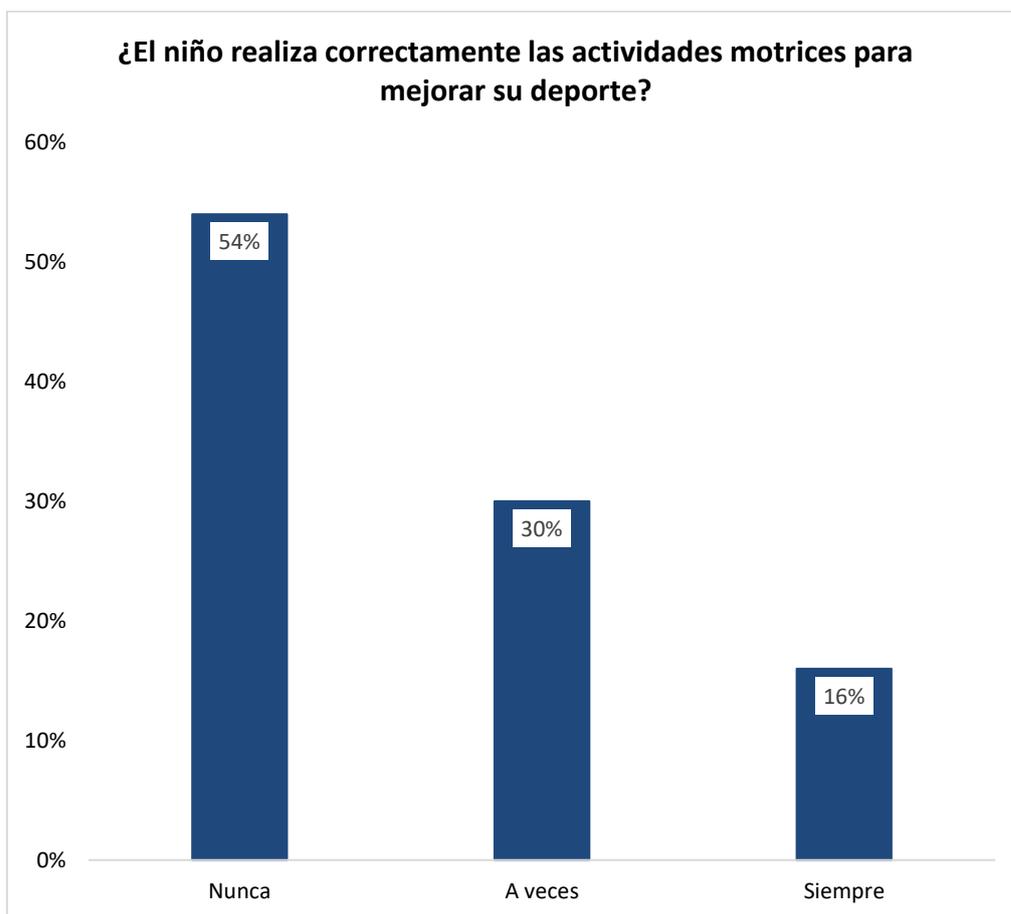


Figura 6 ¿El niño realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 54% nunca realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte, el 30% a veces realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte y el 16% siempre realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte.

Tabla 7

¿El niño realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	26	52%
A veces	15	30%
Siempre	9	18%
TOTAL	50	100%

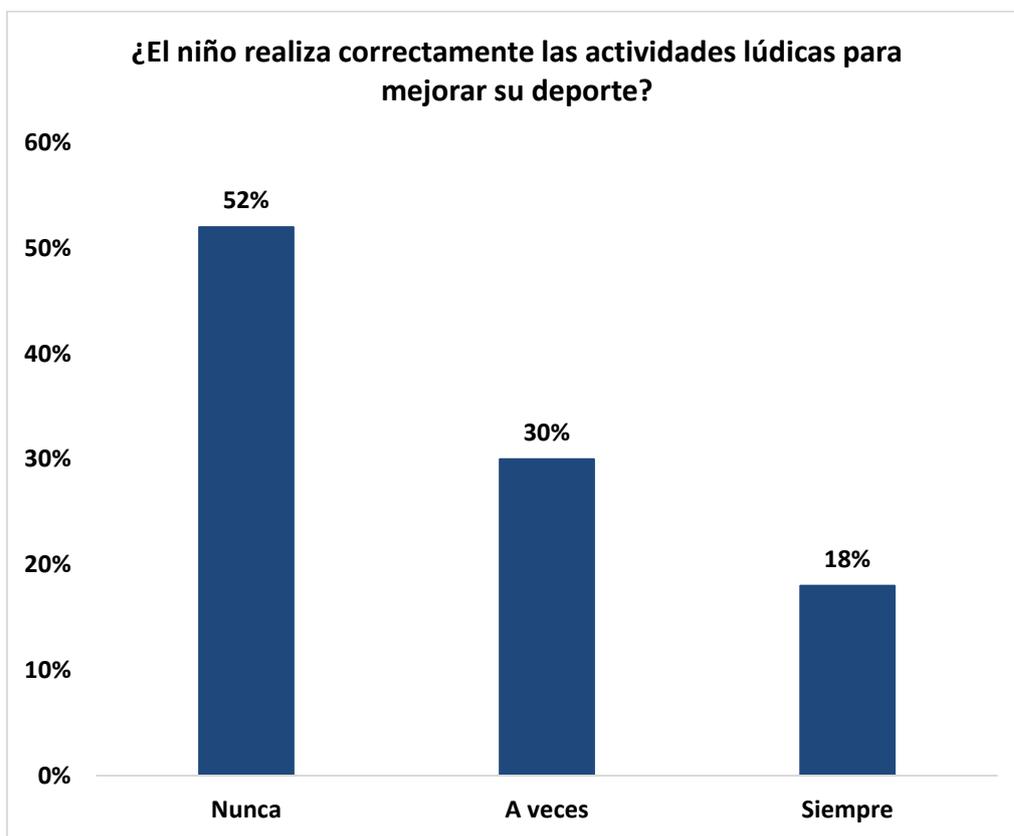


Figura 7 ¿El niño realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 52% nunca realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte, el 30% a veces realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte y el 18% siempre realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte.

Tabla 8

¿El niño se dedica al deporte considerándolo un tema serio?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	36%
A veces	25	50%
Siempre	7	14%
TOTAL	50	100%

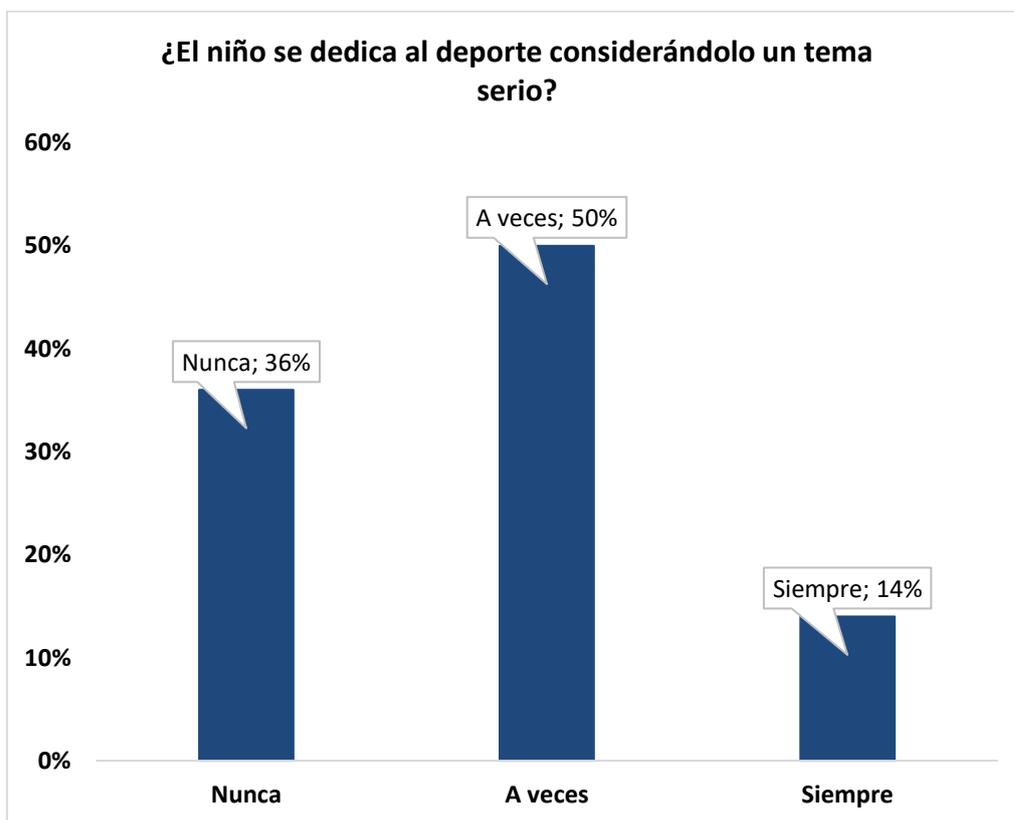


Figura 8 ¿El niño se dedica al deporte considerándolo un tema serio?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 36% nunca se dedica al deporte considerándolo un tema serio, el 50% a veces se dedica al deporte considerándolo un tema serio y el 14% siempre se dedica al deporte considerándolo un tema serio.

Tabla 9

¿El niño tiene claro los valores que se tiene en el equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	48%
A veces	16	32%
Siempre	10	20%
TOTAL	50	100%

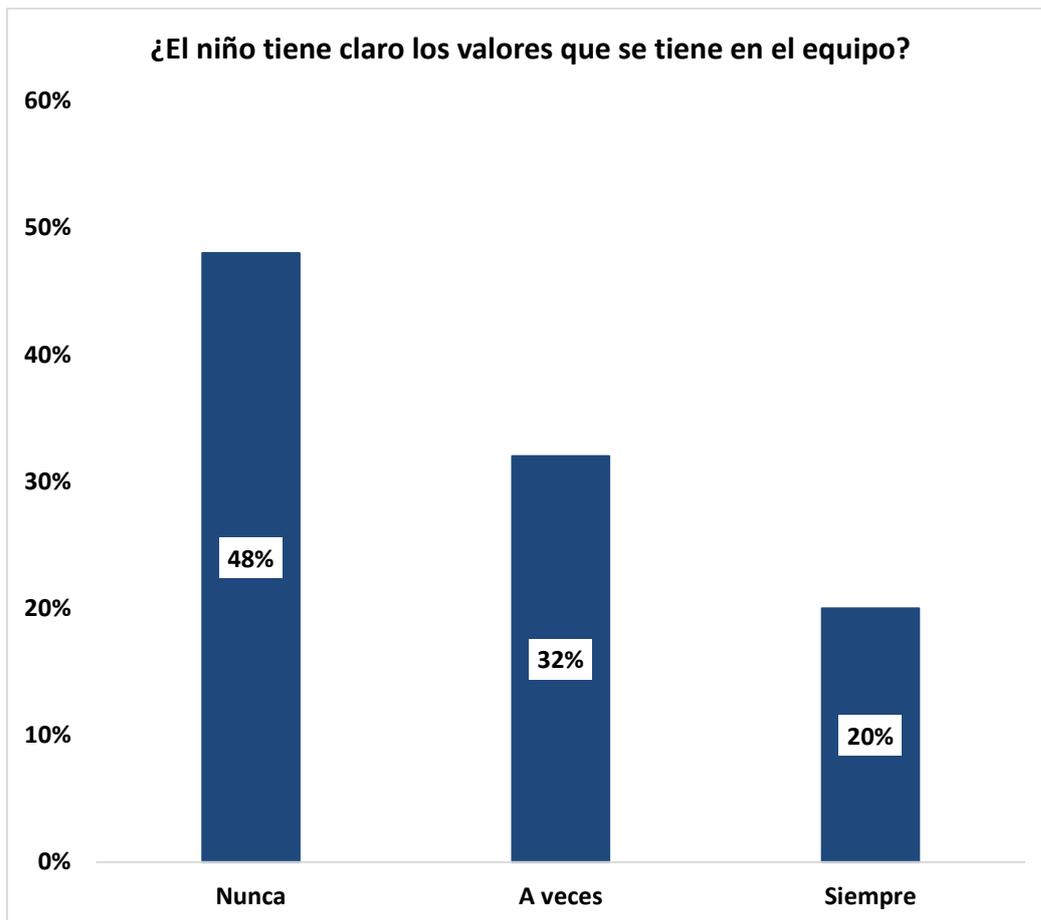


Figura 9 ¿El niño tiene claro los valores que se tiene en el equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 48% nunca tiene claro los valores que se tiene en el equipo, el 32% a veces tiene claro los valores que se tiene en el equipo y el 20% siempre tiene claro los valores que se tiene en el equipo.

Tabla 10

¿El niño tiene clara las normas que se tiene en el equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	50%
A veces	17	34%
Siempre	8	16%
TOTAL	50	100%

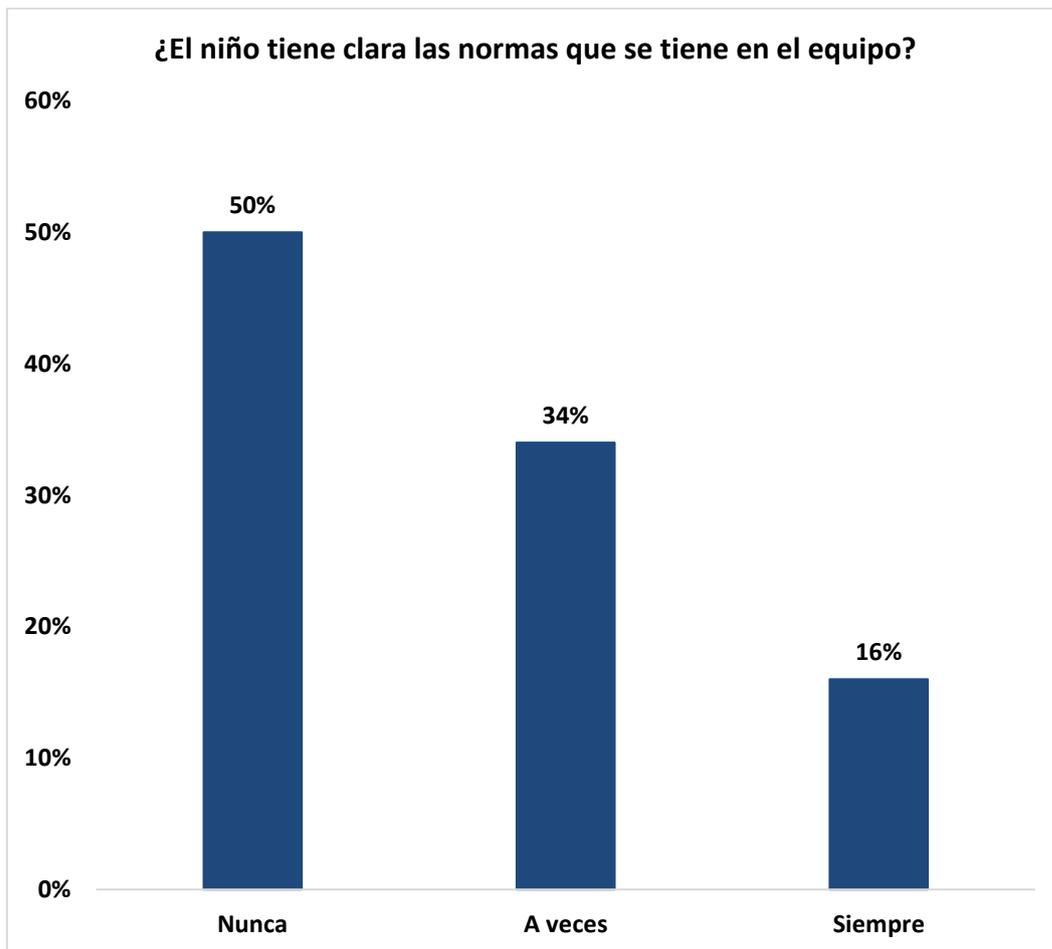


Figura 10 ¿El niño tiene clara las normas que se tiene en el equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 50% nunca tiene clara las normas que se tiene en el equipo, el 34% a veces tiene clara las normas que se tiene en el equipo y el 16% siempre tiene clara las normas que se tiene en el equipo.

Tabla 11

¿El niño tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	48%
A veces	15	30%
Siempre	11	22%
TOTAL	50	100%

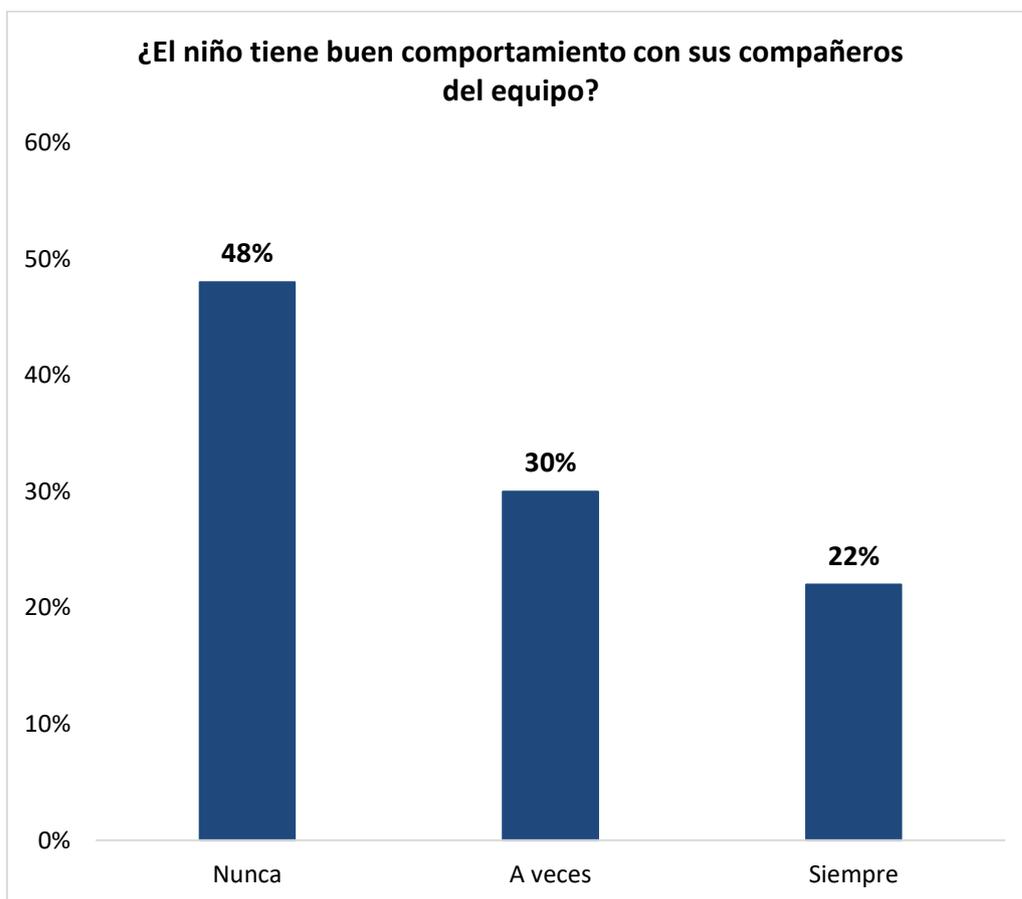


Figura 11 ¿El niño tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 48% nunca tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo, el 30% a veces tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo y el 22% siempre tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo.

Tabla 12

¿El niño se comunica activamente con sus compañeros del equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	48%
A veces	15	30%
Siempre	11	22%
TOTAL	50	100%

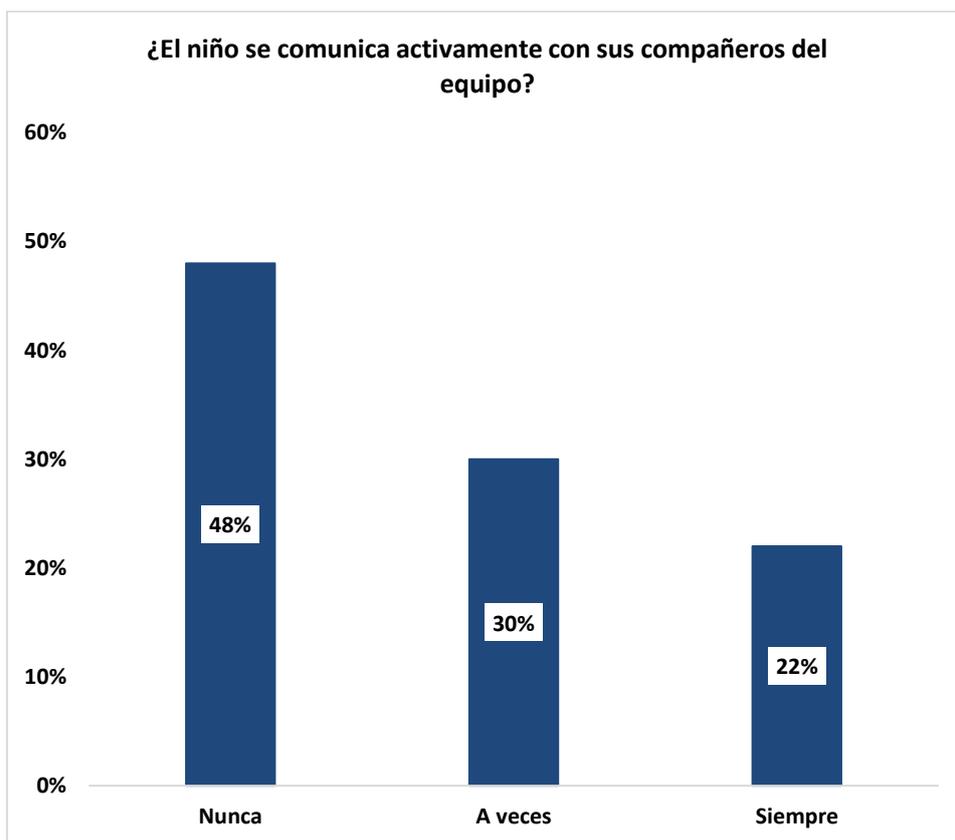


Figura 12 ¿El niño se comunica activamente con sus compañeros del equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 48% nunca se comunica activamente con sus compañeros del equipo, el 30% a veces se comunica activamente con sus compañeros del equipo y el 22% siempre se comunica activamente con sus compañeros del equipo.

Tabla 13

¿El niño influye activamente en sus compañeros del equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	46%
A veces	14	28%
Siempre	13	26%
TOTAL	50	100%

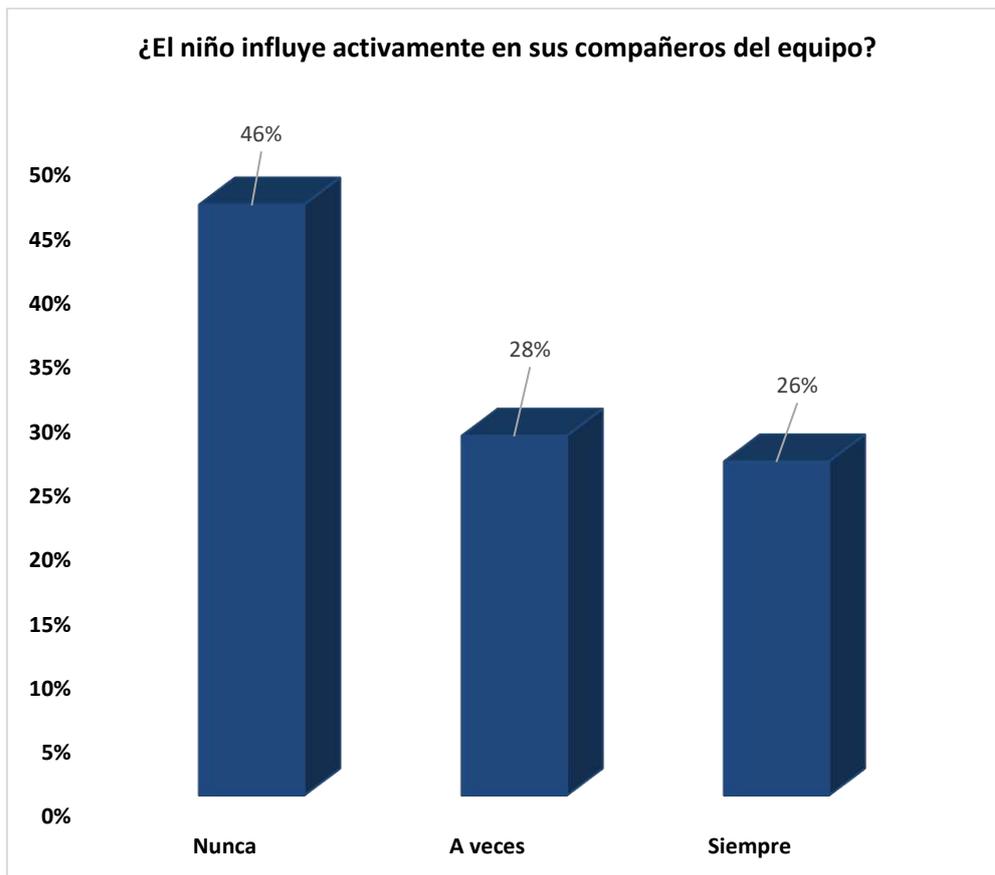


Figura 13 ¿El niño influye activamente en sus compañeros del equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 46% nunca influye activamente en sus compañeros del equipo, el 28% a veces influye activamente en sus compañeros del equipo y el 26% siempre influye activamente en sus compañeros del equipo.

Tabla 14

¿El niño tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	38%
A veces	17	34%
Siempre	14	28%
TOTAL	50	100%

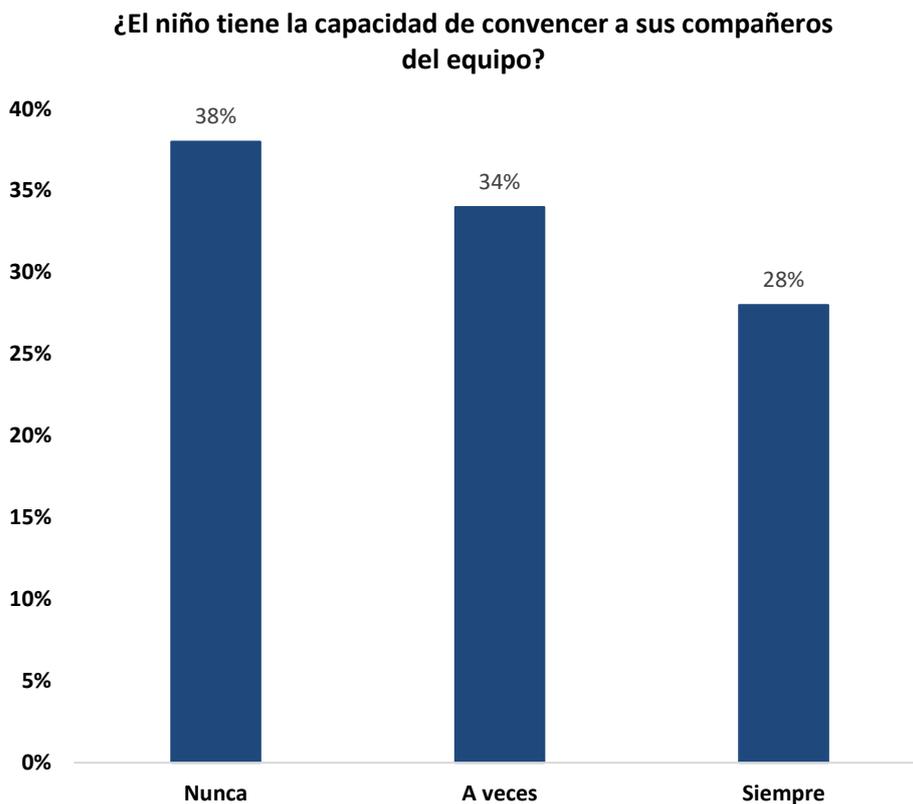


Figura 14 ¿El niño tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 38% nunca tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo, el 34% a veces tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo y el 28% siempre tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo.

Tabla 15
 ¿El niño es empático con sus compañeros del equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	22%
A veces	15	30%
Siempre	24	48%
TOTAL	50	100%

¿EL NIÑO ES EMPÁTICO CON SUS COMPAÑEROS DEL EQUIPO?

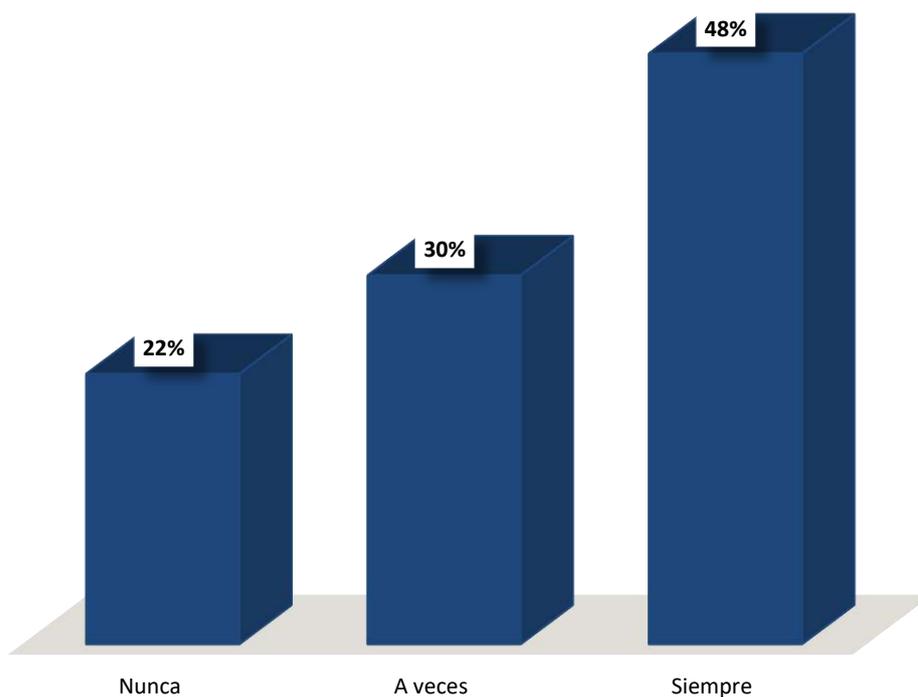


Figura 15 ¿El niño es empático con sus compañeros del equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 22% nunca es empático con sus compañeros del equipo, el 30% a veces es empático con sus compañeros del equipo y el 48% siempre es empático con sus compañeros del equipo.

Tabla 16

¿El niño motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	46%
A veces	14	28%
Siempre	13	26%
TOTAL	50	100%

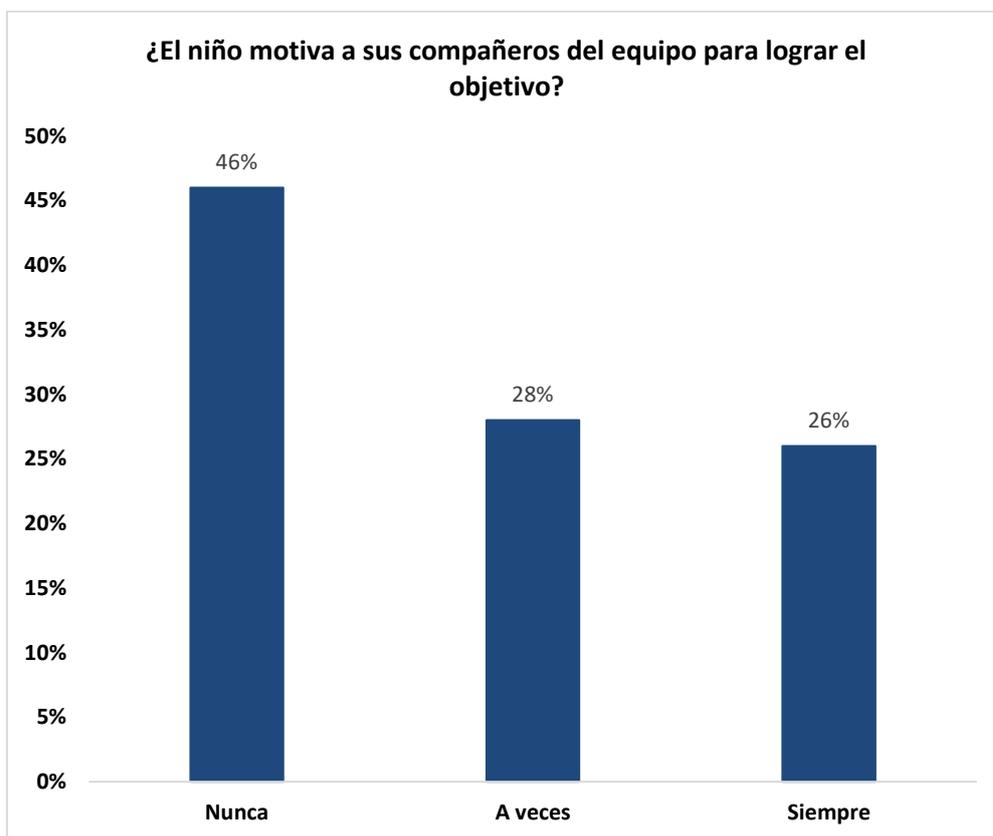


Figura 16 ¿El niño motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 46% nunca motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo, el 28% a veces motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo y el 26% siempre motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo.

Tabla 17

¿El niño apoya y resuelve problemas del equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	54%
A veces	14	28%
Siempre	9	18%
TOTAL	50	100%

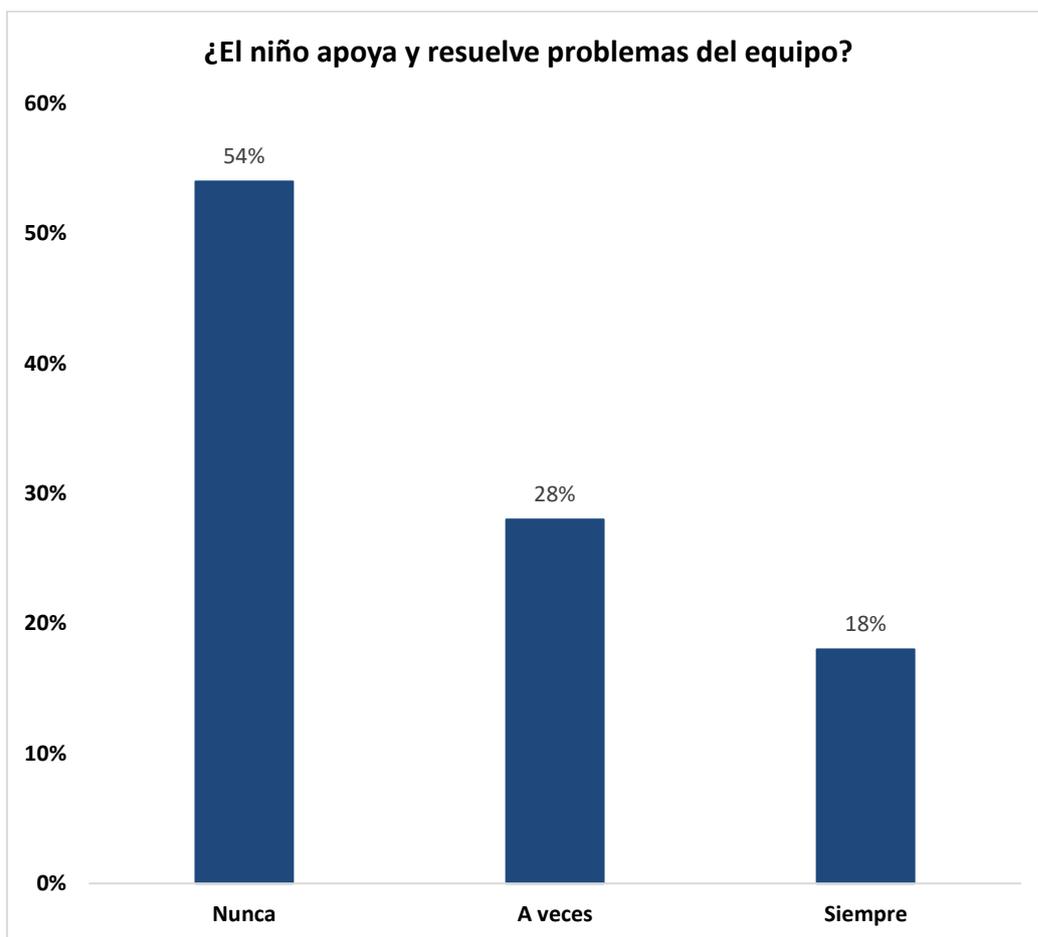


Figura 17 ¿El niño apoya y resuelve problemas del equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 54% nunca apoya y resuelve problemas del equipo, el 28% a veces apoya y resuelve problemas del equipo y el 18% siempre apoya y resuelve problemas del equipo.

Tabla 18

¿El niño comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	50%
A veces	15	30%
Siempre	10	20%
TOTAL	50	100%

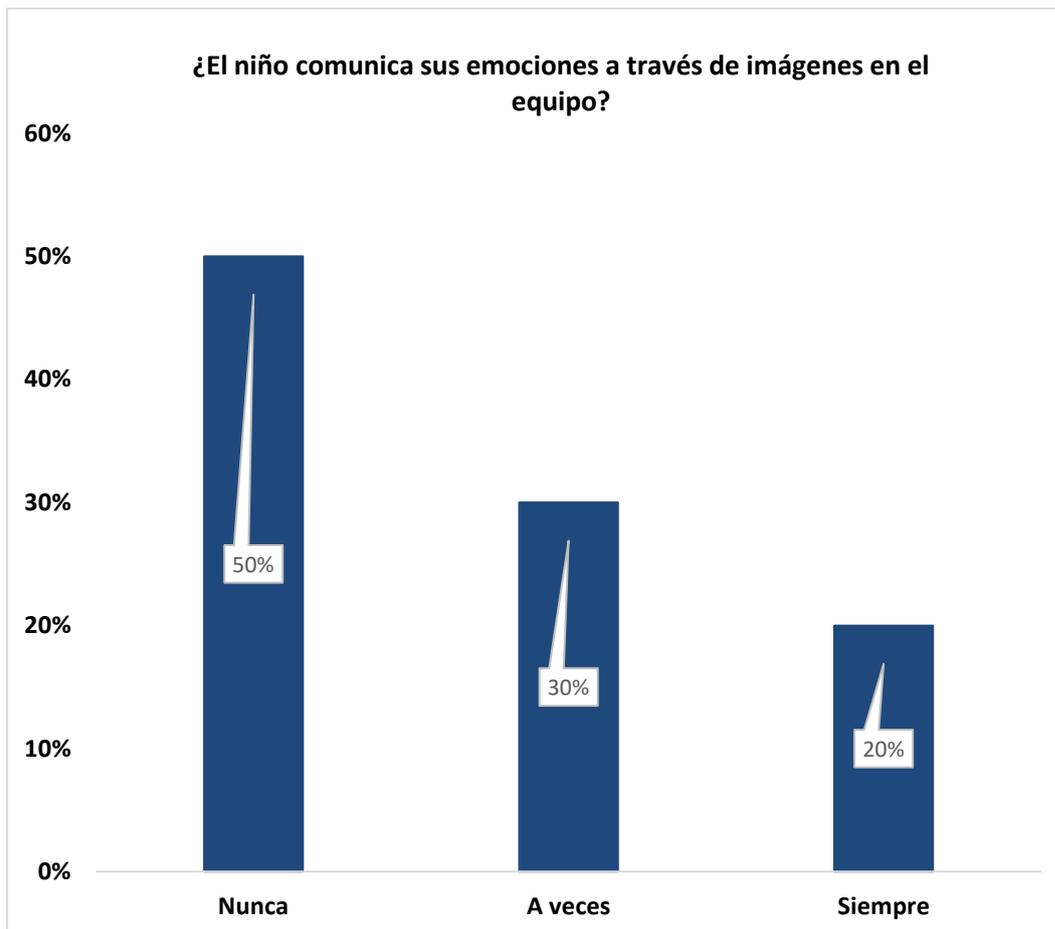


Figura 18 ¿El niño comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 50% nunca comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo, el 30% a veces comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo y el 20% siempre comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo.

Tabla 19

¿El niño comunica sus emociones a través de palabras en el equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	40%
A veces	16	32%
Siempre	14	28%
TOTAL	50	100%

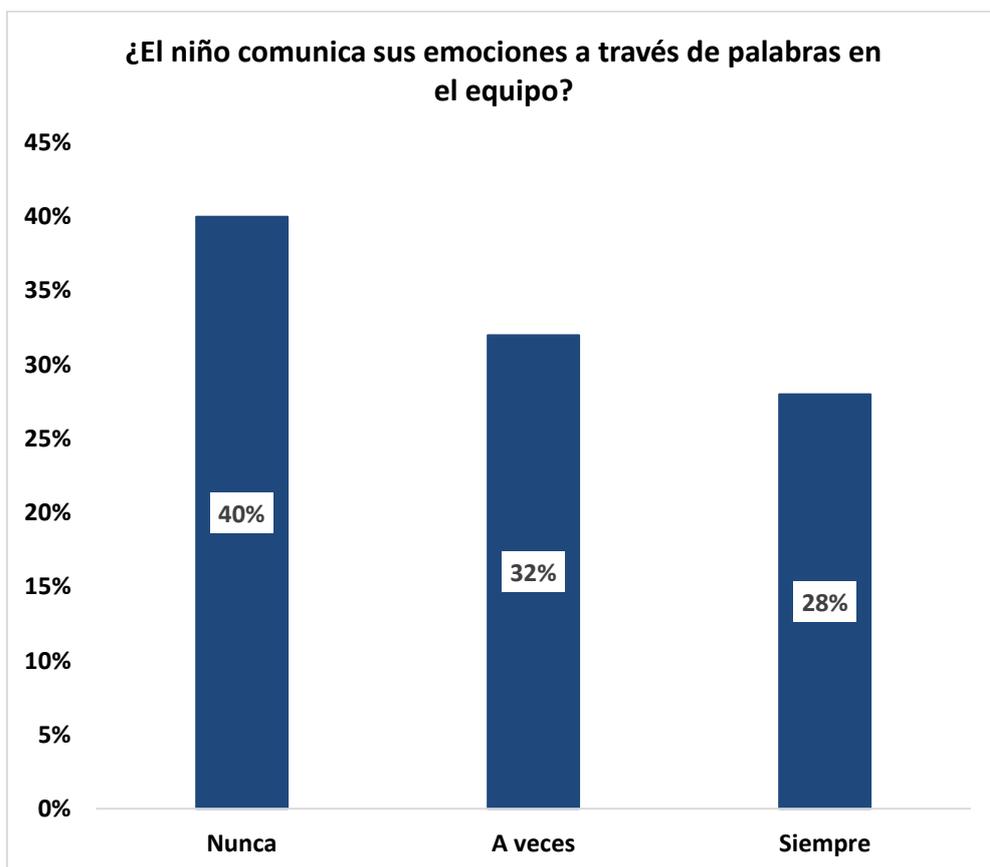


Figura 19 ¿El niño comunica sus emociones a través de palabras en el equipo?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 40% nunca comunica sus emociones a través de palabras en el equipo, el 32% a veces comunica sus emociones a través de palabras en el equipo y el 28% siempre comunica sus emociones a través de palabras en el equipo.

Tabla 20

¿El niño enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	46%
A veces	20	40%
Siempre	7	14%
TOTAL	50	100%

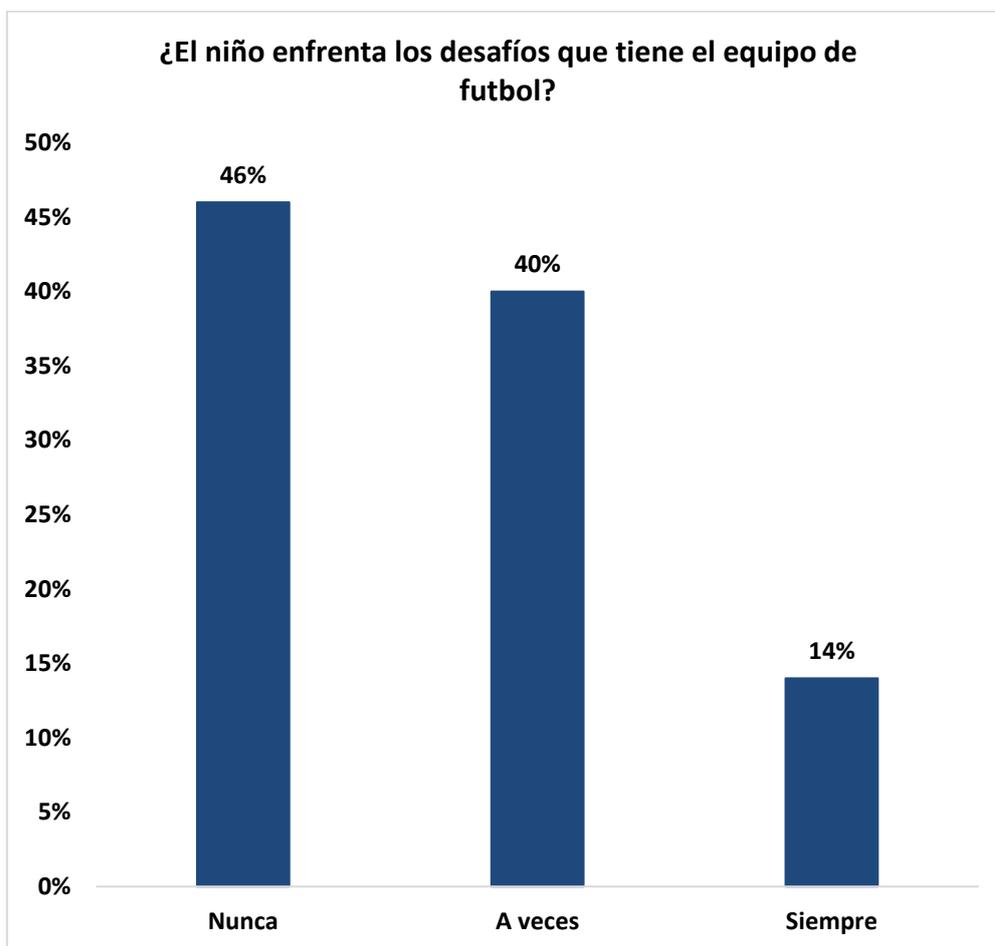


Figura 20 ¿El niño enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 46% nunca enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol, el 40% a veces enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol y el 14% siempre enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol.

Tabla 21

¿El niño fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	38%
A veces	16	32%
Siempre	15	30%
TOTAL	50	100%

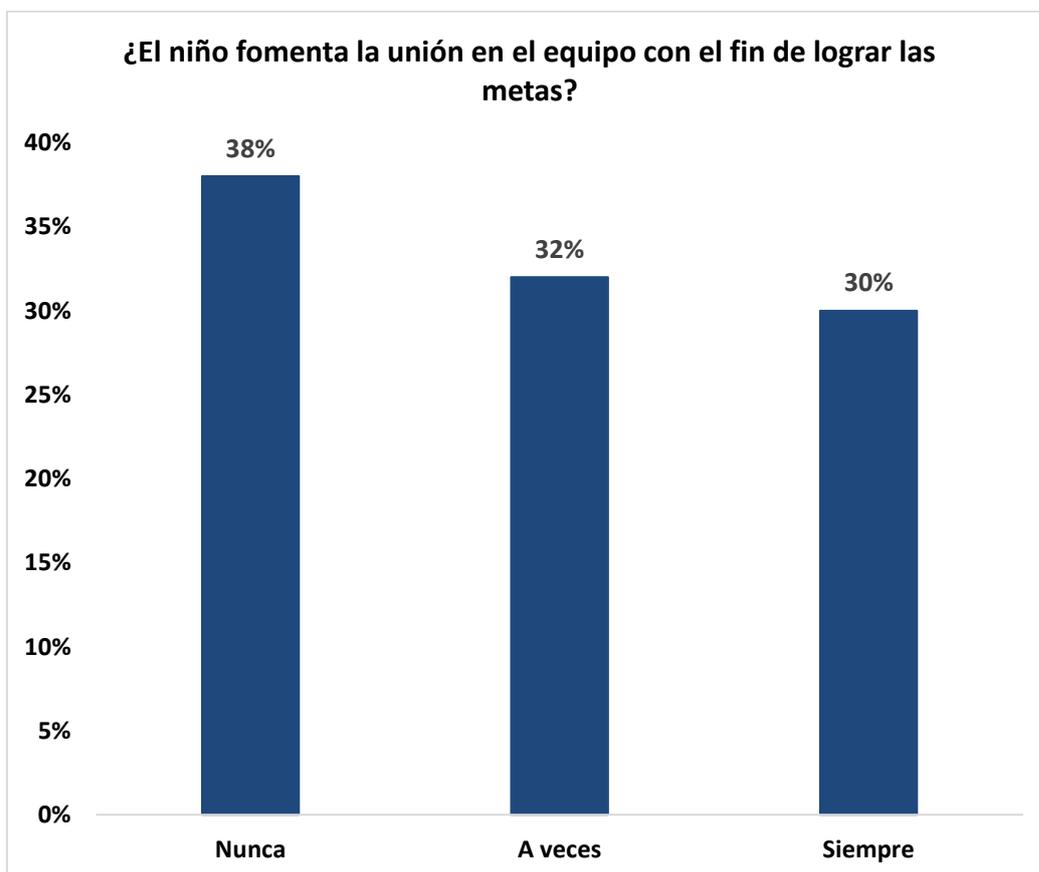


Figura 21 ¿El niño fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 38% nunca fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas, el 32% a veces fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas y el 30% siempre fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas.

Tabla 22

¿El niño concentra sus habilidades y esto les recomienda a sus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	40%
A veces	18	36%
Siempre	12	24%
TOTAL	50	100%

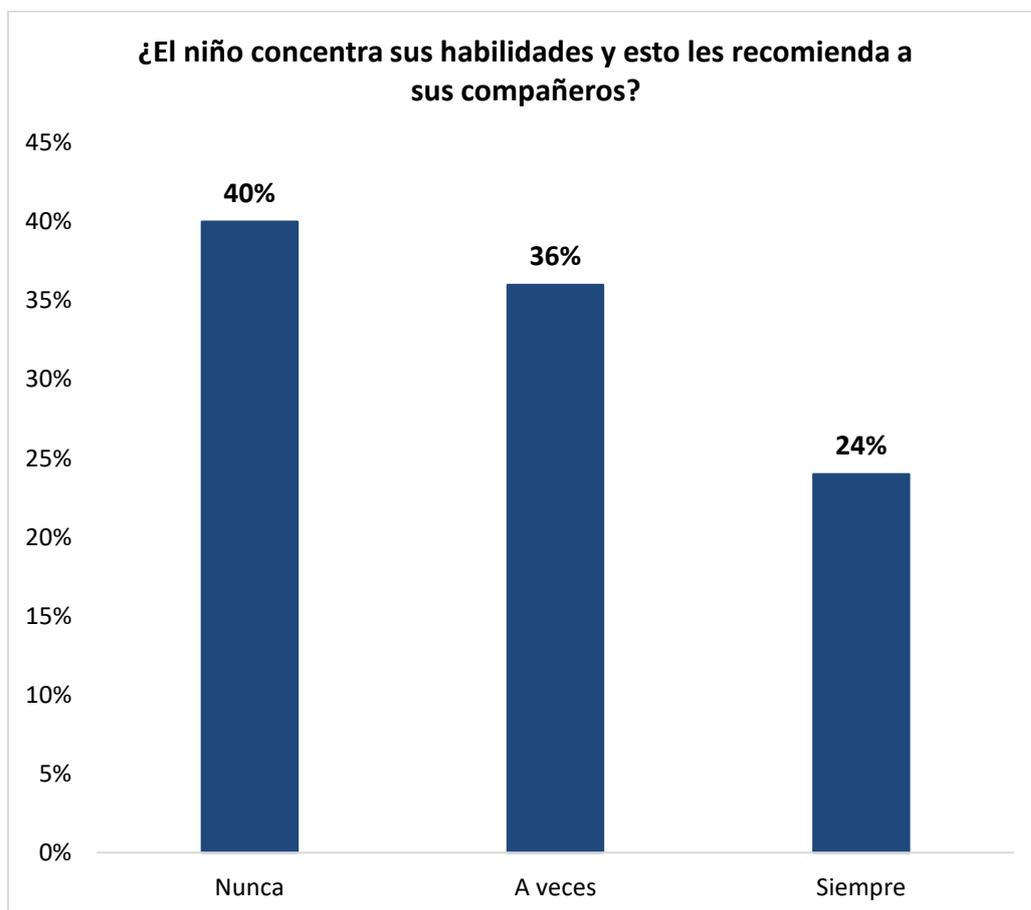


Figura 22 ¿El niño concentra sus habilidades y esto les recomienda a sus compañeros?

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a 50 niños de la academia donde se afirma que; el 40% nunca concentra sus habilidades y esto les recomienda a sus compañeros, el 36% a veces concentra sus habilidades y esto les recomienda a sus compañeros y el 24% siempre concentra sus habilidades y esto les recomienda a sus compañeros.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Se han obtenido los resultados que afirma la hipótesis alternativa el deporte se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales en la academia de fútbol Francisco Maguiña, Chancayllo, 2023, este resultado tiene una relación con el siguiente autor:

Hernández (2020) en su tesis titulada *“la actividad física y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños de segundo grado de educación primaria”*, su objetivo es describir la manera en la que la actividad física y las relaciones interpersonales influyen en la mejoría del desarrollo que tienen las criancas de segundo grado de escuela primaria, concluye que: La necesidad humana de relacionarse, existe la relación entre personas, el hecho de comunicarse, desarrollarse y mostrar afecto hacia los otros, pese a que esto se está deteriorando debido a que la gente en la actualidad prefiere estar únicamente con objetos electrónicos, la importancia de las relaciones entre personas es fundamental en las criancas debido a que a través de ellas se aprenderá a desarrollarse en el futuro en una empleo, en la escuela o en diferentes profesiones que se le asignen (p. 32).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que el deporte se relaciona con las habilidades interpersonales de los niños lo que indica que cuando se practican dichos deportes las habilidades interpersonales de los niños tienen un cambio significativo siendo más humanos en todo momento.

Segunda: Se concluye que las habilidades interpersonales que tienen los niños son bajas por lo que no influyen cuando se practica el deporte con el equipo de fútbol teniendo muchos de estos poca experiencia y relación con el deporte.

Tercera: Se concluye que los niños en su mayoría tienen poca empatía con sus compañeros de equipo por lo que cuando se tiene algún problema no apoyan ni mucho menos ayudan a resolverlo dejando de lado la palabra “equipo”.

Cuarta: Se concluye que los niños en su mayoría no comunican sus emociones por lo que es complicado que los demás integrantes del equipo lo entiendan por lo que los juzgan sin razón complicando así la comunicación activa de los niños del equipo y fomentando la enemistad entre ellos.

Quinta: Se concluye que por parte del capitán no se tiene un liderazgo claro lo que implica que no se logre la meta que se tiene propuesta como academia de fútbol.

5.3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al entrenador de la academia que se enfoque en los desafíos mentales de los jugadores del club ya que esto influye y ayuda mucho en su comportamiento y entendimiento con sus compañeros como equipo para el logro de las metas propuestas.

Segunda: Se recomienda al club contratar un psicólogo que los ayude a humanizarse ya que al ser pequeños aun no conocen todas las habilidades interpersonales que se deben manejar para tener un equipo humano eficiente para el logro de metas propuestas.

Tercera: Se recomienda concientizar a los padres acerca de la importancia de las habilidades que deben dominar sus niños para el bien de la academia y del equipo de futbol, además no solo beneficia en la academia sino para tener una vida social efectiva y sin problemas.

Cuarta: Se recomienda que el entrenador le de confianza a los niños para que cuando tengan cualquier problema lo confíen en ellos y pueda solucionarse sin dejar que afecte al niño a sus compañeros y así al equipo que busca lograr las metas que se tienen propuestas.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Américo, J. (2021). *¿Qué Habilidades Sociales se Desarrollan con el Deporte?* Obtenido de <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/que-habilidades-sociales-se-desarrollan-con-el-deporte>

Espinoza, J. (2019). *Trabajando juntos: las 4 dimensiones de las relaciones interpersonales*. Obtenido de <https://profi-management.net/12112491-working-together-the-4-dimensions-of-interpersonal-relationships>

Etecé, E. E. (19 de 11 de 2023). *deporte*. Obtenido de <https://concepto.de/deporte/>

Giraldo, C. (2022). *habilidades sociales y su asociación con el nivel de actividad física en estudiantes de grado décimo del colegio guías en tiempos de covid 19. Pregrado*. Institución Universitaria Antonio Jose Camacho, Santiago de Cali.

Hernandez, L. (2020). *La actividad física y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños de segundo grado de educación primaria. Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Jaén, Perú.

Melendez, R. (23 de 01 de 2023). *Deporte*. Obtenido de <https://humanidades.com/deporte/>

Mendez, E. (2022). *¿Qué beneficios aporta el deporte para la salud?* Obtenido de <https://eurofitness.com/blog-deportes/beneficios-del-deporte-para-la-salud/>

Moya, A. (2022). *los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones inerpsonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media. Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Muñoz, M. (28 de 04 de 2017). *Desarrollo de habilidades sociales en deportes de equipo*.
Obtenido de <https://upadpsicologiacoaching.com/desarrollo-de-habilidades-sociales-en-deportes-de-equipo/>
- Paredes, J. (2020). *dimensiones humanas del deporte*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10115/8/Paredes-Ortiz-Jesus_7.pdf
- Reque, G. (2020). Percepciones de promotores y directores sobre la importancia y desarrollo de habilidades interpersonales en la gestión escolar: un caso de escuelas públicas de gestión privada de Lima. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Sanchez, W. (15 de 11 de 2016). *Qué es el deporte*. Obtenido de <https://www.significados.com/deporte/>
- Schenone, J. (2021). gestión educativa y el logro de habilidades blandas en el deporte de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería en el 2021. *Posgrado*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Trujillo, E. (2023). el deporte como elemento fundamental en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pujilí. *Pregrado*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Pujilí, Ecuador.
- Valdez, M. (2019). relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. *Pregrado*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Vizcaino, C. (2021). la educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del modelo de aceleración del aprendizaje. *Pregrado*. Universidad Católica de Oriente, Maicao, Colombia.

ANEXOS



LISTA DE COTEJO

**A NIÑOS DE LA ACADEMIA DE FUTBOL FRANCISCO MAGUIÑA,
CHANCAYLLO, 2023.**

INSTRUCCIÓN

Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

DEPORTE				
I. Dimensión corporal		Calificación		
		1	2	3
1.	¿EL niño conoce sobre su realidad deportiva y lo acepta buscando mejorar?			
2.	¿EL niño tiene una estabilidad deportiva consciente sobre el futbol?			
3.	¿El niño desde pequeño tuvo relación con el deporte debido a su alrededor?			
4.	¿El niño tiene experiencias en el deporte?			
II. Dimensión festiva		Calificación		
		1	2	3
5.	¿El niño cuando tiene tiempo libre lo dedica a practicar deporte?			
6.	¿El niño realiza correctamente las actividades motrices para mejorar su deporte?			
7.	¿El niño realiza correctamente las actividades lúdicas para mejorar su deporte?			

III. Dimensión social				
8.	¿El niño se dedica al deporte considerándolo un tema serio?			
9.	¿El niño tiene claro los valores que se tiene en el equipo?			
10.	¿El niño tiene clara las normas que se tiene en el equipo?			
11.	¿El niño tiene buen comportamiento con sus compañeros del equipo?			
HABILIDADES INTERPERSONALES				
IV. Influencia		Calificación		
		1	2	3
12.	¿El niño se comunica activamente con sus compañeros del equipo?			
13.	¿El niño influye activamente en sus compañeros del equipo?			
14.	¿El niño tiene la capacidad de convencer a sus compañeros del equipo?			
V. Facilidad interpersonal		Calificación		
		1	2	3
15.	¿El niño es empático con sus compañeros del equipo?			
16.	¿El niño motiva a sus compañeros del equipo para lograr el objetivo?			
17.	¿El niño apoya y resuelve problemas del equipo?			
VI. Inteligencia relacional		Calificación		
		1	2	3
18.	¿El niño comunica sus emociones a través de imágenes en el equipo?			
19.	¿El niño comunica sus emociones a través de palabras en el equipo?			

VII. Liderazgo en equipo				
20.	¿El niño enfrenta los desafíos que tiene el equipo de futbol?			
21.	¿El niño fomenta la unión en el equipo con el fin de lograr las metas?			
22.	¿El niño concentra sus habilidades y esto le recomienda a sus compañeros?			