



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Estrategia tecnológica para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en
estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos
Games, La Villa - 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad : Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autora
Magdalena Antonia Silva Bravo**

**Asesor
Dr. Daniel Lecca Ascate**

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Magdalena Antonia Silva Bravo	15743397	05 de diciembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Cesar Augusto Millan Bazan	07525127	0000-0002-6641-0980
Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

Magdalena Antonia Silva Bravo 2024-079867

ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3069643386

Fecha de entrega
6 nov 2024, 3:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
7 nov 2024, 1:06 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS_SILVA_BRAVO_-_UI.pdf

Tamaño de archivo
622.8 KB

60 Páginas

10,823 Palabras

63,524 Caracteres



Página 2 of 66 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3069643386

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Estrategia tecnológica para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa - 2024.

ASESOR:

Dr. LECCA ASCATE DANIEL

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. CESAR AUGUSTO MILLAN BAZAN

SECRETARIO : Dra. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO

VOCAL : Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

DEDICATORIA

A Dios, por ser la fuente de mi esfuerzo y brindarme la fuerza para cumplir mis metas.

Con amor, a mi madre, su bendición me protege a lo largo de mi vida.

Magdalena Antonia Silva Bravo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eteno a todas aquellas personas que vienen contribuyendo en mi éxito profesional y personal.

Magdalena Antonia Silva Bravo.

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	10
Abstrac	11
Introducción	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	18
1.5 Delimitaciones	19
1.6 Viabilidad.....	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas - Científicas	24
2.3 Bases filosóficas	29
2.4 Términos básicos.....	30
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	32
2.5.1 Hipótesis General	32
2.5.2 Hipótesis Específica	32
2.6 Operacionalización de las variables	32

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño Metodológico	34
3.1.1	Tipo de Investigación.....	34
3.1.2	Enfoque	34
3.2	Población y Muestra	35
3.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	35
3.3.1.	Técnicas a emplear	35
3.3.2.	Descripción de los Instrumentos.....	36
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	36
3.4.1	Procesamiento manual	36
3.4.2.	Validez.....	37
3.4.3	Procesamiento electrónico	37
3.4.4	Técnicas estadísticas	37

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1.	Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación.....	39
4.1.1	Análisis estadísticos de la variable 1	39
4.1.2	Análisis estadístico de la variable 2.....	42
4.1.3	Prueba de hipótesis	45
4.1.4	Discusión de los resultados.....	46

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	49
5.2	Recomendaciones	50
	FUENTES DE INFORMACIÓN	51
	ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Estrategias tecnológicas.	32
Tabla 2 Variable 2: Nivel inferencial de Comprensión Lectora.	33
Tabla 3 Población y muestra.	35
Tabla 4 Variable 1: Estrategias tecnológicas.	39
Tabla 5 Dimensión 1: Estrategias.	40
Tabla 6 Dimensión 2: Tecnología educativa.	41
Tabla 7 Variable 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora.	42
Tabla 8 Dimensión 1: Inferencias locales o cohesivas	43
Tabla 9 Dimensión 2: Inferencias globales o coherentes.	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable 1: Estrategias tecnológicas.....	39
Figura 2 Dimensión 1: Estrategias.....	40
Figura 3 Dimensión 2: Tecnología educativa.....	41
Figura 4 Variable 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora.....	42
Figura 5 Dimensión 1: Inferencias locales o cohesivas.....	43
Figura 6 Dimensión 2: Inferencias globales o coherentes.....	44

RESUMEN

La finalidad del estudio fue conocer la incidencia de las estrategias tecnológicas en el progreso del nivel inferencial de los escolares de un colegio estatal; por ende, se estimó como variable 1: Estrategia tecnológica, y, como variable 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora; explicada con un estudio de naturaleza descriptiva, diseño no experimental y un enfoque cuantitativo desarrollado con un estudio de naturaleza descriptiva, con un diseño no experimental y una óptica cuantitativa, aplicada a una muestra de 170 alumnos de la ciudad de Sayán. Los referentes logrados permitieron inferir sobre la variable 1: el 62.9% de los escolares, desarrolla convenientemente sus actividades aplicando los cambios tecnológicos propuestos por los docentes de acuerdo a los objetivos educacionales, el 35.9% lo efectúa en un rango intermedio y el 1.2% en un rango bajo, mientras que sobre la segunda variable, se obtiene que, el 57.1% de los escolares, van activando los conocimientos que poseen y plantean suposiciones antelándose a lo que contiene el texto a partir de lo que va leyendo, amplían la información y la explican, el 38.2% lo efectúa en un nivel intermedio y el 4.7% en un nivel bajo. En conclusión, los datos resultantes en los niveles alto e intermedio del desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora, superan el 50.0% de las calificaciones positivas, por consiguiente, se certifica la ascendencia de las destrezas tecnológicas en el progreso de la categoría inferencial de la comprensión lectora de los escolares en estudio.

Palabras clave: Estrategia, inferencias globales, inferencias locales, tecnología.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the impact of technological strategies on the progress of the inferential level of students in a state school; therefore, it was estimated as variable 1: Technological strategy, and as variable 2: Inferential level of reading comprehension; explained with a descriptive study, non-experimental design and a quantitative approach developed with a descriptive study, with a non-experimental design and a quantitative perspective, applied to a sample of 170 students from the city of Sayán. The obtained references allowed to infer about variable 1: 62.9% of the students, conveniently develop their activities applying the technological changes proposed by the teachers according to the educational objectives, 35.9% do it in an intermediate range and 1.2% in a low range, while about the second variable, it is obtained that, 57.1% of the students, are activating the knowledge they have and make assumptions in anticipation of what the text contains from what they are reading, they expand the information and explain it, 38.2% do it at an intermediate level and 4.7% at a low level. In conclusion, the resulting data in the high and intermediate levels of the development of the inferential level of reading comprehension, exceed 50.0% of the positive grades, therefore, the ascendancy of the technological skills in the progress of the inferential category of reading comprehension of the students in study is certified..

Keywords: Strategy, global inferences, local inferences, technology.

INTRODUCCIÓN

Comprender un texto no es solamente identificar palabras y significados, es una capacidad cognitiva bastante compleja que implica una sucesión de habilidades ligadas, como la oralidad, el placer por la lectura y sobre todo el análisis crítico, todo ello a partir de sus conocimientos previos. En la actualidad, estas habilidades se han tornado imprescindibles en la formación académica de los estudiantes del nivel primario, puesto que, son base para otras capacidades, por lo expuesto, comprender lo que se lee, se ha transformado en una herramienta primordial para la preparación académica, profesional y social de todas los estudiantes en todos los niveles educativos. En ese contexto, la exploración está encauzada al estudio de las destrezas tecnológicas que favorezcan la competencia lectora en los educandos en el nivel primario, así como el trabajo pedagógico de los docentes, situación que justifica la investigación, pues el constante avance de los conocimientos, así como de la tecnología, permite que, se incorpore como recurso en el desarrollo de las clases.

En el transcurso de la búsqueda de la información, se hallaron referencias de estudios realizados sobre estrategias tecnológicas aplicadas al desarrollo de las capacidades estudiadas, cuyos resultados respaldan nuestra investigación. El estudio realizado intenta acercarse a la ascendencia de las estrategias tecnológicas en la mejora de la comprensión inferencial del texto de un grupo de estudiantes del nivel primario, efectuada con una exploración descriptiva, con el propósito de comprender la incidencia de ambas variables, asimismo, se respalda con las referencias bibliográficas concernientes, información que se detalla de la siguiente forma:

Se inicia el informe con la exposición de la realidad problemática, los propósitos, las explicaciones, las limitaciones y la viabilidad del estudio. Se continua con la

explicación del marco teórico, comprendiendo los precedentes, el soporte científico y filosófico, al igual que la terminología básica y las hipótesis pertinentes. En la tercera parte, se expone el diseño, la naturaleza del estudio, al igual que, la población, el grupo muestral, y la operacionalización respectiva. En el capítulo sucesivo, se explican los resultados encontrados con el aporte de los docentes, las conclusiones y las indicaciones, además de la bibliografía, webgrafía y los apéndices respectivos.

La tesista.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El uso masivo de los equipos tecnológicos y el internet se han convertido en un fenómeno social a nivel mundial, que viene influyendo directamente en la vida de las personas, convirtiéndonos en una sociedad digital, por ello, es el deber de los docentes buscar o adaptar las tecnologías a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que logren el desarrollo de las competencias de los estudiantes, dentro de ellas, las competencias de comprensión de lectura, al respecto, Arteaga, et al (2022) mencionan que según la UNICEF (2022) solo un tercio de los niños de diez años de edad a nivel mundial logran desarrollar sus habilidades de lectura y comprensión de textos, en comparación del 50% antes de la pandemia” (párr. 10), más adelante, la UNESCO (2024) señala que “a nivel mundial, antes de la pandemia, a menos 617 millones de niños y adolescentes no habían logrado desarrollar las competencias mínimas de lectura” (párr. 2), estas cifras, demandan el pronto accionar de todos los involucrados en el sector, sobre todo el uso de estrategias que fomenten potenciar las habilidades de los escolares y construir conocimientos de forma autónoma y reflexiva.

En nuestra región, las dificultades de comprensión lectora son muy preocupantes, de acuerdo con la publicación de la UNESCO (2022):

Si bien en América Latina ya se vivía una gran crisis educativa antes de la pandemia, la situación desmejoró notablemente, puesto que, en el presente, el diagnóstico detalla que cuatro de cada cinco niños no pueden entender lo que leen, demostrando así, debilidades en el desarrollo de las competencias fundamentales. (párr. 5)

Además se menciona que “si hasta los diez años, los escolares no logran aprender, el impacto repercutirá en su vida laboral, consecuencia de ello, se verá en el futuro la informalidad laboral y en la vida en sociedad” (párr. 9). De acuerdo a lo mencionado, esta situación es realmente preocupante, así lo publica Garnier (2022)

alrededor del 62% de los escolares de primaria, no poseerían las destrezas básicas de lectura, por ende, los escolares de secundaria con estas dificultades aumentaron en el nivel inicial, del 55% al 71%, lo que generaría, el aumento de la exclusión y el abandono escolar.

Situación que demuestra el escaso avance educativo en América Latina, así lo menciona Rivas (2021) “en la formación latina aún no se certifican avances importantes, precedente a la pandemia, aproximadamente el 60% de los niños de sexto grado no alcanzaban el nivel esencial de comprensión lectora y matemáticas” (párr. 4), por otro lado, UNESCO (2023) manifestaba que “las pérdidas de aprendizaje representan 1,5 años aproximadamente, a pesar de los esfuerzos de las naciones, maestros y familias”, significando una regresión de casi una década y el aumento de las diferencias y el incremento financiero de las naciones. Considerando que el progreso de las competencias de los escolares es vital para reforzar las desigualdades y la estimulación del crecimiento razonable de la producción, es de suma urgencia garantizar los aprendizajes básicos de los niños, para resistir esta situación, así lo señaló Delgado (2023) “antes del confinamiento social por la pandemia, los educandos ya mostraban problemas en el adelanto de sus destrezas, en el presente, la situación es muy

censurada” (párr. 5), lo que conlleva a la proposición de pericias de aprendizaje más dispuestas y con el apoyo de recursos técnicos que motiven el aprendizaje, ya que, es incuestionable la aportación de las nuevas tecnologías en los múltiples espacios de la humanidad, especialmente en la educación.

La última prueba PISA califica al sistema educativo nacional no como uno de los mejores, puesto que, los estudiantes nacionales ocuparon los últimos lugares, así lo menciona Rengifo (2021) “el Perú se ubica más debajo de la media de rendimiento” (p. 10), es decir, son escasos los alumnos que demuestran sus destrezas de lectura y escritura, estado que bastante alarmante para la sociedad, este perjuicio en los aprendizajes elementales incluso es una dificultad que demuestra no solamente la obtención de saberes y habilidades no alcanzadas en el transcurso de la pandemia, sino además, las insuficientes instalaciones modernas, equipos especializados, elementos y medios, entre otros. Por ende, es primordial la aplicación de estrategias de aprendizaje que apliquen recursos tecnológicos con acceso a internet, de tal manera que se garantice la participación, atención y motivación de los escolares dentro de las aulas de clase.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera incide la estrategia tecnológica en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa - 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo incide la estrategia tecnológica en las inferencias locales o cohesivas de los estudiantes del V ciclo?

¿De qué manera incide la estrategia tecnológica en las inferencias globales o coherentes de los estudiantes del V ciclo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la estrategia tecnológica en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa - 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Señalar la incidencia de la estrategia tecnológica en las inferencias locales o cohesivas de los estudiantes del V ciclo.

Indicar incidencia de la estrategia de la estrategia tecnológica en las inferencias globales o coherentes de los estudiantes del V ciclo

1.4 Justificación de la investigación

Conforme con Bernal (2016) “es la parte donde se presentan los porqués del estudio”, esto es, la significancia y motivos de la exploración, relacionada a las dimensiones:

Teórica. El autor señala que “es el pensar y debate de lo que es, para demostrar saberes o resultados” (p. 151), por tal razón, se analizaron las pericias y su influencia en el entendimiento lector de los estudiantes, lo que contribuyó al conocimiento teórico.

Práctica. Se formaliza el estudio por el anhelo de colaborar con la mejora de la comprensión lectora, estableciendo las estrategias que inciden en cada una de sus dimensiones, de tal forma que, se pueda aportar al fortalecimiento de dichas habilidades en los educandos de la muestra.

Metodológica. Se centra en los cuestionarios validados, de modo que, se puedan considerar en estudios subsiguientes, así como los resultados favorecerán el aporte para afrontar estos desafíos en otras situaciones.

1.5 Limitaciones

Espacial. Se realizó en el establecimiento colegial.

Poblacional. Alumnos del nivel primario.

Temporal. El estudio se realizó desde agosto 2024 a marzo 2025.

1.6 Viabilidad

Teórica. La exploración consintió instituir la relación entre las estrategias tecnológicas y la comprensión inferencial de los escolares en estudio.

Práctica. Se instauraron los ejemplos idóneos para el cuidado de los alumnos de primaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Acle, et al (2020) publicaron un estudio relativo al *estudio de las destrezas de nivel inferencial y crítico en estudiantes de primaria*, con el objetivo de reconocer las habilidades de nivel inferencial y crítico en los estudiantes, para tal efecto se realizó un estudio no experimental, transversal aplicado a 33 estudiantes del sexto grado. Como resultados se obtuvo que el 27% de los escolares se colocaron en el rango de desempeño alto, el 30% en el rango bajo. Se concluye que, los estudiantes de la muestra demuestran un nivel bajo en el desarrollo de las habilidades de comprensión inferencial y crítica, no logran analizar todo lo que leen, plantean conclusiones e implicancias inconsistentes que dificultan la resolución de problemas y la toma de decisiones. Ambos niveles se complementan, puesto que, cada habilidad aportará al desarrollo de la otra, por tanto, es en el nivel primario donde se deben adquirir y fortalecer estas habilidades básicas para la vida.

Ramírez y Fernández (2021) publicaron un estudio relacionado a *los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en Colombia*, con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de comprensión lectora para presentar propuestas de

intervención, para lo cual se desarrolló un estudio cuantitativo, con diseño transeccional descriptivo aplicada en 37 escolares. Los resultados demostraron un nivel bajo en el desarrollo de la comprensión inferencial de los escolares, sobre todo en las habilidades para concretizar conclusiones, identificar las ideas principales implícitas, las ideas secundarias, acontecimientos no implícitos, el lenguaje figurativo, evidenciando que se ubican en el nivel inicial o en proceso. En conclusión, los infantes manifiestan un rango bajo de comprensión lectora, lo que significa un aspecto crítico necesario de superar, pues la sociedad de conocimiento actual demanda ciudadanos con habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida, por tanto, estas habilidades consideradas como imprescindibles para las personas, deben desarrollarse durante los primeros años de la escuela, para lo cual, se pueden incluir el uso de las herramientas tecnológicas que favorezcan la promoción de la comprensión lectora.

Gallego y Amariles (2022) presentaron un estudio relacionado *al desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora con el uso de software educativo*, con la intención de fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes, para tal efecto se aplicó un estudio cualitativo a un grupo muestral de 20 estudiantes del segundo grado. Como resultados se obtiene que, al aplicar la estrategia, más del 50% de los estudiantes logra demostrar su desarrollo en lectura y en las respuestas de los cuestionarios realizados después de la lectura, en donde hacen las inferencias respectivas, por tanto, se convierte en una oportunidad que avale una mejor experiencia para toda el aula, eliminando las barreras limitantes en el desarrollo de las competencias de lectura. Se concluye que, los estudiantes logran mejorar sus habilidades de comprensión lectora, sobre todo en el nivel inferencial, con el uso de computadoras y celulares, equipos que sirvieron de apoyo de docentes y estudiantes en la interacción de

las clases para afianzar el aprendizaje, dejando de ser un elemento distractor o subutilizado.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Llempen (2021) propuso un estudio relacionado a la *aplicación de estrategias interactivas para potenciar la comprensión lectora en escolares del nivel primario*, con la intención de aportar al desarrollo de habilidades lectoras en niños con el uso de estrategias más dinámicas, para lo cual se aplicó un estudio cuantitativo, de tipo no experimental y propositivo a una muestra de 21 escolares. Como resultados se obtiene que, más el 90% de los escolares presenta dificultades de comprensión, sobre todo en el nivel inferencial, pues no logran interpretar el sentido global del texto. Asimismo, se identificaron los factores exógenos como el contexto familiar, los hábitos de lectura, el contexto y las estrategias didácticas, que conforman los estímulos exteriores y, los factores endógenos, como la motivación, atención y el desarrollo sensorio perceptivo, que inciden en esta problemática. Se concluye que, con la estrategia aplicada se logró impulsar las habilidades lectoras relacionada a sus niveles de comprensión, la orientación al escolar para aprender y socializar con sus similares, lo que involucra que, existe un vínculo entre el adelanto de las destrezas lectoras de los escolares y el proceso de interacción en el aula. Se identificó también las dificultades de los escolares al comprender las lecturas sobre todo en el nivel inferencial, es decir, al localizar datos, analizar y argumentar. Se reconoce la importancia de las estrategias interactivas, ya que, al ser contextualizado y adaptado a las necesidades de los escolares, se logra la construcción de los significados y la promoción de la lectura de forma lúdica y motivadora.

Bautista y Neyra (2022) presentaron un estudio relacionado a *al conocimiento de las estrategias de comprensión inferencial de los profesores del nivel primario*, con la

finalidad de asociar el grado de conocimiento de las tácticas de comprensión inferencial de los profesores en una escuela; para lo cual se desarrolló un estudio descriptivo no experimental de corte transversal en una muestra de 30 docentes. Como resultados se obtuvo que el 44% y el 22% de los docentes se coloca en el nivel medio y alto respectivamente, en relación al conocimiento general de las estrategias de comprensión inferencial. El 63% se ubica en el nivel medio respecto al conocimiento de las estrategias indirectas y el 55.6% en las estrategias explícitas. Se concluye que los maestros demostraron un rango medio de conocimiento sobre las pericias de comprensión inferencial, tanto las estrategias indirectas que son la base para la construcción de inferencias y respecto a las estrategias explícitas, las mismas que permiten discriminar preguntas y la asociación de causas y efectos.

Sandoval (2023) realizó un estudio relacionado al *desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en el nivel primario*, con la intención de establecer los niveles de competencia en comprensión lectora de los estudiantes, para lo cual, se trabajó con una investigación descriptiva simple, en una población de 25 escolares. Como resultados se obtiene que, el 84% de los escolares presentan dificultades en el desarrollo de esta competencia en todas sus dimensiones, el 12% se colocan en un rango medio y 4% en el rango alto. Se concluye en la importancia de la comprensión lectora en la vida diaria tanto a nivel personal, laboral y académico, influye de manera significativa al proporcionar las herramientas básicas para el desarrollo integral, pues permite mantener al tanto de lo que sucede en el entorno del sujeto, sin embargo, cabe recalcar que el desarrollo de esta competencia es un gran desafío para los maestros, puesto que se encuentra en una situación desafiante en el contexto educativo.

2.2 Bases teóricas

Estrategias tecnológicas

En estos tiempos, la tecnología se ha convertido en un aspecto imprescindible para la educación, puesto que, ofrece oportunidades para alcanzar la calidad educativa, por ello, constituye un aspecto importante en cualquier nación. Para realizar el proceso pedagógico, el maestro debe tener una amplia variedad de materiales que posibiliten la interacción de los escolares para fomentar su colaboración, estimulación e interés por la clase, con el propósito de transmitir el conocimiento adquirido de un modo significativo. En ese sentido, los recursos y estrategias tecnológicas intervienen en el acto educativo, motivando el interés de los escolares, logrando su participación activa. Veamos algunas definiciones:

Fortea (2009) menciona que es “la forma que el docente propone para realizar el trabajo en aula, es el medio para lograr los objetivos y los logros esperados”, por otro lado, Mansilla y Beltrán (2013) “es la aplicación de una técnica a una relación de actividades a realizar”, también agregan que “es la estructura en donde se hacen realidad los objetivos y contenidos” (p. 29), es decir, implica las acciones desde un punto de partida, y determinar el punto hasta donde se desea llegar, más adelante, Morales (2023) las estrategias didácticas “son el conjunto de actividades académicas que direccionan los procesos pedagógicos, de manera ordenada y secuencial, para lograr el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los escolares”. Ahora bien, siendo las nuevas tecnologías una manera novedosa de enseñar, ahora el desafío de los docentes es incorporar estos equipos tecnológicos en sus clases pues, juegan un rol importante en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Entonces una estrategia tecnológica o también llamada estrategia digital se define de acuerdo con Erbes y Roitter (2020) como “una herramienta que admite el análisis de las transformaciones relacionado a la tecnología,

es decir, el proceso de toma de decisiones sobre planes y acciones vinculadas a la creación, difusión y uso de la tecnología en un determinado contexto” (p. 85), por otro lado, Chua, et al (2020) consideran que “son operaciones usadas por los maestros en la enseñanza por medio del uso de las TIC y el Entorno Virtual de Aprendizaje, que sean atractivos, prácticos y divertidos para lograr la significancia del aprendizaje”, asimismo, Valle (2024) la define como “un plan a largo plazo que refiere a la forma en que se usarán la tecnología para lograr objetivos y metas. Es decir, vincula las herramientas informáticas con la estrategia pedagógica, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes” (párr. 4). En suma, las estrategias tecnológicas o digitales son técnicas específicas que los escolares usan para desarrollar habilidades y conocimientos de modo efectivo en un entorno de aprendizaje digital o en línea; por tanto, son esenciales hoy en día para que la entidad sea competitiva y alcanzar los resultado esperados. Así, desarrollar la estrategia tecnológica, se relaciona con la definición y ejecución de los cambios tecnológicos necesarios para lograr los objetivos educativos, involucrando la aceptación de nuevas tecnologías, la mejora de las existentes y su buen uso.

Dimensiones de las estrategias tecnológicas

De acuerdo con Del Río (2022) las dimensiones son:

Estrategia.

Sobre esta dimensión Zayas (2016) señala que “se relaciona con las actividades que se realizan para alcanzar un objetivo, planificadas a mediano y largo plazo, se vincula con los métodos, las técnicas, las tareas, los recursos e instrumentos a utilizarse para cumplir con el fin propuesto”, para el caso de este estudio, se refiere a los modos de actuar del docente que van a favorecer el progreso de las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes, puesto que, no solo se trata de leer, decodificar y pronunciar

un grupo de grafías, sino que, el estudiante debe comprender aquello que está leyendo, para lo cual debe identificar la idea principal de lo que comunica el autor, el propósito del texto y la estructura que emplea. Este proceso no se realizará de manera inmediata, por lo que es importante que se apliquen estrategias que sean motivadoras, intereses y conocimientos a los escolares para introducirlos al mundo de la lectura.

Tecnología educativa.

Según Serrano, et al (2016) mencionado por Del Río (2022) la tecnología educativa es “una disciplina que estudia los medios, plataformas tecnológicas, portales, materiales relativas al aprendizaje” (p. 57), es así que, la tecnología educativa es asumida como un campo de estudio que aborda los medios instruccionales y audiovisuales, los mismos que en estos tiempos son innumerables como portafolios, blog, wikis, entre otros, diseñadas para el uso escolar y fomentar el desarrollo de las competencias digitales, las cuales difieren de las nuevas tecnologías de información y comunicación, puesto que, éstas últimas, se refieren a los recursos vinculados a los medios de comunicación, como la televisión, radio, internet, destinados a transmitir contenidos educativos a los escolares.

Comprensión lectora

Leer es una actividad que abre paso a la adquisición del conocimiento, por ello es uno de los hábitos que se debe fomentar y adquirir en los niños y jóvenes, sin embargo, en estos tiempos existe una enorme falta de interés. Promover la lectura se ha convertido es una gran desafío, por tanto, estas lecturas eben ser llamativas, digeribles y cortas, en el caso de los niños, para los adolescentes se recomienda fomentar la lectora a modo de hobby, eliminando la idea de ser una obligación. Ahora, no solo se trata de leer, sino de comprender lo que el o los autores señalan en sus escritos, por tanto, es

también parte del desafío para los actores educativos, desarrollar esa aptitud para alcanzar el entendimiento de las cosas, darle significado a las ideas más relevantes de un texto y vincular las ideas con otras, se comprende a nivel literal, centrándose en aquellos datos mencionados de modo explícito, a nivel crítico, con el fundamento de valores del texto y a nivel inferencial, comprendiendo entre líneas. Sobre este último nivel, nos centraremos por ser motivo de la investigación.

Nivel inferencial

Conforme a lo mencionado por Leyva, et al (2022) este nivel “es uno de los tres rangos de la comprensión de lectura, para lo cual se debe desarrollar la destreza del razonamiento lógico para enlazar las ideas anteriores con las nuevas, de tal manera que se puedan plantear hipótesis e interpretaciones” (p. 6), por ello, es estudiantes será capaz de descifrar mensajes con doble sentido u ocultas, deduciendo la intención del autor.

Sobre este nivel de comprensión, es necesario que el lector relacione lo que lee con su experiencia personal para hacer hipótesis o conjeturas. Al respecto, Vega y Alva (2008) sostienen que “en este nivel, el estudiante activa los conocimientos que posee y plantea hipótesis anticipándose al contenido del texto, partiendo de lo que va leyendo” (p. 71), esta parte, constituye la esencia de la comprensión de la lectura, pues es la interacción de la lectura con el lector, quien va más allá de lo que está leyendo, al ampliar y explicar, agregar informaciones y experiencias y planteando conclusiones, mientras que, Pérez (2005) precisa que “es adicionar detalles sustentado en los conocimientos previos del lector, lo que le permitirá brindar inferencias partiendo de las ideas principales del texto que logren comprender”, es decir, reconocer aspectos de los personajes que no están explícitos en el texto. Más adelante, Ramírez (2017) señala que “es buscar las relaciones que van más allá de lo que se lee, explicar ampliamente un texto, añadir información y experiencias anteriores, presentando hipótesis e ideas

nuevas, para que finalmente, se elaboren conclusiones” (párr. 14), y, Sánchez y Farje (2021) mencionan que “la exegesis del interlocutor toma el significado tácito de lo que lee y el contexto, es decir, fomenta las relaciones con otros ámbitos y los integra a nuevos conocimientos” se requiere por tanto, un buen nivel de abstracción de la persona que lee, para que pueda integrar los conocimientos adquiridos en otros campos del conocimiento.

Dimensiones

Tomando la posición de Otero (2023), las dimensiones son:

Inferencias locales o cohesivas.

Se refiere al mecanismo semántico utilizado al redactar textos, vinculando las ideas de forma temática, oraciones que asocian palabras del mismo contexto. Sobre el tema, Román y Herrera (2021) citado por Otero (2023) señalan que “son inferencias gramaticales y semánticas que se producen al agregar palabras, frases a un texto, o la asignación de formas nominales a agentes, lugares, tiempo y objetos, con la finalidad de identificar el vínculo local entre la información leída”. Como indicadores se consideró: la descripción de la portada y contraportada, el tema del texto, la interpretación del significado de los términos, la diferenciación de las ideas centrales y secundarias, el orden de las secuencias.

Inferencias globales o coherentes.

Esta dimensión consiste en juntar la información de determinados temas, interpretar para concluir el significado tácito, es usar los datos que se tienen para procesarlos, a través de una compleja habilidad cognitiva por la cual se puede inferir o activar un saber previo, lo que origina la acción, permite dar respuestas como un todo de modo coherente, describir el argumento y el tema principal, además de la conclusión global

del texto. Se consideró como indicadores: responder preguntas relativas al texto, explicar secuencias, el significado de las palabras, explicar diferencias y semejanzas de los personajes, crear un título distinto, inferir consecuencias de las acciones y crear un final distinto.

2.3 Bases filosóficas

Estrategias didácticas

La filosofía permite a los estudiantes y profesores tomar conciencia frente al mundo y su alcance, lo que es clave para la comprensión educativa, por tal motivo, Ramos (s/f) mencionado por Vargas (2019):

Las estrategias amiten que los escolares puedan demostrar los conocimientos que aprenden, de forma tal que, se logre empoderar para que exprese sus puntos de vista e ideas; lo que ocurrirá si lo filosófico rompe estereotipos sobre su razón de ser en el mundo. (p. 26)

En ese sentido, el Humanismo se sustenta en el desarrollo integral del individuo, centrándose en sus necesidades, capacidades e intereses. Referente a las estrategias, se considera las peculiaridades individuales de cada estudiante y las adapta a sus necesidades y preferencias. Igualmente, el conectivismo, se respalda en el aprendizaje como proceso social, beneficiando al sujeto al vincularse con los demás, al adoptar recursos y diversos materiales como la tecnología. Además, la aplicación de las estrategias, involucra fomentar la colaboración, el intercambio de ideas y el uso de la tecnología.

Comprensión lectora

La filosofía al permitir la reflexión sobre el pensamiento y la razón, se direcciona hacia temas relacionados al ser humano, el conocimiento, la ideología, la moral, entre otros; aspectos complejos cuando se trata de los escolares; desde el aspecto filosófico, se sustenta como una situación real, como los protagonistas de la construcción de su conocimiento, que se logra a través de la lectura, al explorar contextos posibles y recreando palabras y textos desde su propia experiencia. Al respecto Litman (1993) señala que “a través de la filosofía se puede agitar las mentes sobre cuestiones ya establecidas, por ello es importante darle mayor atención a aspectos que falta descubrir y que es necesario revisar” (p. 32). Por tanto, la lectura se convierte en una herramienta para generar conocimiento y para desarrollar capacidades integrales de la persona; medio por el cual, el niño logra iniciar su aprendizaje y se incluye en su medio. Se va adquiriendo de manera progresiva, iniciando con el sentido que se le da a las imágenes, memorizando los signos de su lengua, interpretando palabras escritas, interiorizando su significado y vocalizando fonemas. Por tanto, leer, no solo es enseñar a expresar palabras, es el desafío de los docentes y las familias, direccionar el proceso lector con estrategias creativas y fomentando espacios para que leer sea un proceso de interés; en ese sentido Pineda (2007) menciona que “la lectura debe ser algo agradable y significativo para los niños” (p. 51), por tanto, es un desafío que deben asumir los adultos para que los más pequeños practiquen la lectura de manera lúdica y sea transcendental para sus vidas.

2.4 Definición de términos básicos

a) **Comprensión lectora.** Ramírez (2017) “es la habilidad para concebir lo que se lee, en relación al significado de las palabras del texto, como a la razón global del mismo” (párr. 9)

b) **Estrategia didáctica.** Mansilla y Beltrán (2013) “es la aplicación de una técnica a una relación de actividades a realizar”, también agregan que “es la estructura en donde se hacen realidad los objetivos y contenidos” (p. 29)

c) **Estrategia tecnológica.** Valle (2024) “un plan a largo plazo que refiere a la forma en que se usarán la tecnología para lograr objetivos y metas. Es decir, vincula las herramientas informáticas con la estrategia pedagógica, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes” (párr. 4)

d) **Inferencia.** Otero (2023) “es un proceso necesario para comprender texto, o sea, es describir la información implícita de un texto” (p. 14)

e) **Inferencia global.** Otero (2023) “aquella que se realiza a partir de la lectura total del texto leído” (p. 15)

f) **Inferencia local.** Otero (2023) “es la extracción de la información nueva a partir de los datos presentes en un texto” (p. 15)

g) **Nivel inferencial.** Leyva, et al (2022) “es uno de los tres niveles del entendimiento lector, para lo cual se debe desarrollar la destreza del razonamiento lógico para vincular las ideas anteriores con las nuevas, de tal manera que se puedan plantear hipótesis e interpretaciones” (p. 6),

h) **Tecnología.** Burgelman et al (1996) citado por Pineda, et al (2005) “Son los conocimientos, métodos y procesos que faciliten la composición de variados recursos y capacidades en los procesos productivos y organizativos para alcanzar la eficiencia” (p. 96)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La estrategia tecnológica incide de manera positiva en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa – 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

La estrategia tecnológica incide de manera positiva en las inferencias locales o cohesivas de los estudiantes del V ciclo.

La estrategia tecnológica incide de manera positiva en las inferencias globales o coherentes de los estudiantes del V ciclo.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: Estrategias tecnológicas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategia	<ul style="list-style-type: none">• Modo de leer• Forma de leer del docente• Recursos	1 – 7
Tecnología educativa	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de textos• Uso de equipos• Frecuencia	8 – 14

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Variable 2: Nivel inferencial de Comprensión Lectora.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inferencias locales o cohesivas	<ul style="list-style-type: none">• Describe portada y contraportada.• Tema del texto• Significado de los términos• Diferencia ideas principales y secundarias• Ordena hechos	1 – 9
Inferencias globales o coherentes.	<ul style="list-style-type: none">• Responde preguntas• Explica secuencias• Explica conductas de los personajes• Explica diferencias y semejanzas• Infiere consecuencias de las acciones.	10 - 18

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

De acuerdo con Hernández y Colado (2006) “es el proceso de recolectar datos en un solo momento, con el designio de referir las variables y examinar las relaciones que se puedan producir” (p. 208), por tal razón, el diseño a usar es el no experimental, pues, se ciñe a la naturaleza de la investigación.

3.1.1 Tipo de la Investigación

Fernández, et al (2010) aluden que “en estos estudios se recopilan o evalúan los datos sobre las dimensiones o fenómenos que se investigan” (p. 148), esto es, la información sobre la estrategia tecnológica y nivel inferencial de la comprensión lectora.

3.1.2 Enfoque

La orientación es cuantitativa, sobre el tema, Fernández, et al (2010) exponen que “las respuestas deben calcularse con números y para el recuento se emplean fórmulas para tener mayor exactitud del proceder del grupo estudiado” (p. 12)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población determinada para la investigación es el total de escolares del V ciclo nivel primario, los cuales suman un total de 304 (164 varones y 140 mujeres).

3.2.2 Muestra

La muestra seleccionada está compuesta por 170 alumnos del V ciclo, con edades de 10 y 11 años, de ambos sexos, los mismos que simbolizan el 56% de la población.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 304 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(304-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{291.96}{1.72} = 169.74$$

Tabla 3

Población y muestra

Estudiantes	Número
Población: Estudiantes del V ciclo.	304
Muestra: Segmento de estudiantes del V ciclo.	170

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a Emplear

Fernández, et al (2010) en relación a este término, indican que “son los pasos e materiales que consienten acumular datos con una determinado diseño” (p. 198) es decir, son las operaciones manejas y más beneficiosas para alcanzar el saber.

Técnica de la encuesta. Modo más efectivo en la toma de respuestas de un determinado grupo. Conforme a Bernal (2016) “se trata de presentar preguntas dirigidas a los individuos explorados” (p. 184), material aplicado en las aulas correspondientes a los alumnos en estudio.

3.3.2 Descripción de los Instrumentos

En conformidad con la posición de Reyes y Sánchez (2017) “es el materias más apropiado para acumular datos” (p. 156)

Cuestionarios. Trabajos con el designio de averiguar pormenores de las variables esbozadas, sobre esta definición, Hernández et al (2010) indican que “es el grupo de preguntas relacionadas a las variables que se anhelan medir” (p. 207), dicho instrumento se ha preparado con detalle, con coherencia y relacionado al objetivo principal.

Cuestionario sobre Estrategia tecnológica: de Del Río (2022), el cual consta de 14 ítems, estructurado según las dimensiones establecidas: estrategia y tecnología educativa.

Cuestionario de Nivel inferencial de comprensión lectora, de Otero (2023), el mismo que consta de 18 ítems, estructurado según las dimensiones establecidas: Inferencias locales o cohesivas e Inferencias globales o coherentes.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

3.4.1 Procesamiento Manual.

En esta parte, se manipula la información obtenida de los cuestionarios sin apoyo de equipos, se junta todo y se verifica la correcta ejecución para poder tabular de modo adecuado y veraz.

3.4.2 Validez

Respecto al constructo, Reyes & Sánchez (2017) declaran que “es la medición que se quiere realizar con el instrumento” (p. 167), esto es, se refiere al vínculo entre la estrategia tecnológica y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Del contenido. Es el sondeo de la teoría relativa a la estrategia tecnológica y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los educandos estudiados.

Juicio de Expertos. Es el dictamen de profesionales expertos en el tema, sobre los instrumentos elaborados y listos para aplicar al grupo muestral.

Prueba Piloto. Se refiere a la aplicación del instrumento a un grupo reducido de alumnos para verificar la comprensión del mismo.

3.4.3 Procesamiento Electrónico

Enseguida del acopio de los cuestionarios, se incluye las respuestas en formatos ya preparados digitalmente, de tal manera que, se tenga la información ordenada por variables y dimensiones, para luego presentarlas en tablas y gráficos, los mismos que permiten el acceso resumido de la información obtenida.

3.4.4 Técnicas Estadísticas

Se trabajaron con fórmulas básicas del software para obtener las medias respectivas.

3.5 Matriz de consistencia (Anexo 3)

TÍTULO SEGUNDO

**ASPECTOS PRÁCTICOS
DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Estrategias tecnológica.

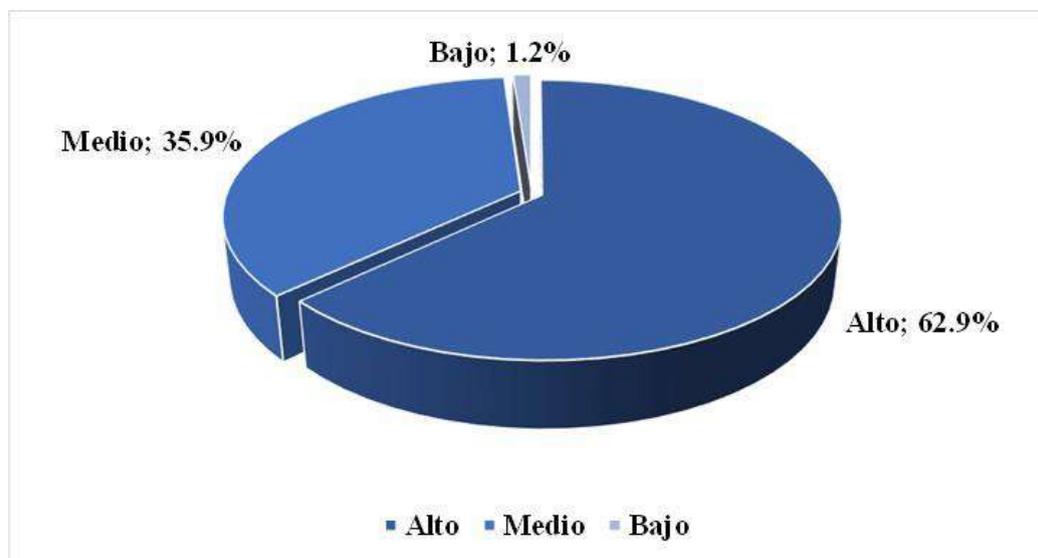
Tabla 4

Variable 1: Estrategias tecnológicas.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Estrategia tecnológicas	Alto	34- 42	107	62.9%
	Medio	24 - 33	61	35.9%
	Bajo	14 - 23	2	1.2%

Figura 1

Variable 1: Estrategias tecnológicas.



Interpretación. El 62.9% de los escolares, desarrolla convenientemente sus actividades aplicando los cambios tecnológicos propuestos por los docentes de acuerdo a los objetivos educacionales, el 35.9% lo efectúa en un rango intermedio y el 1.2% en un rango bajo.

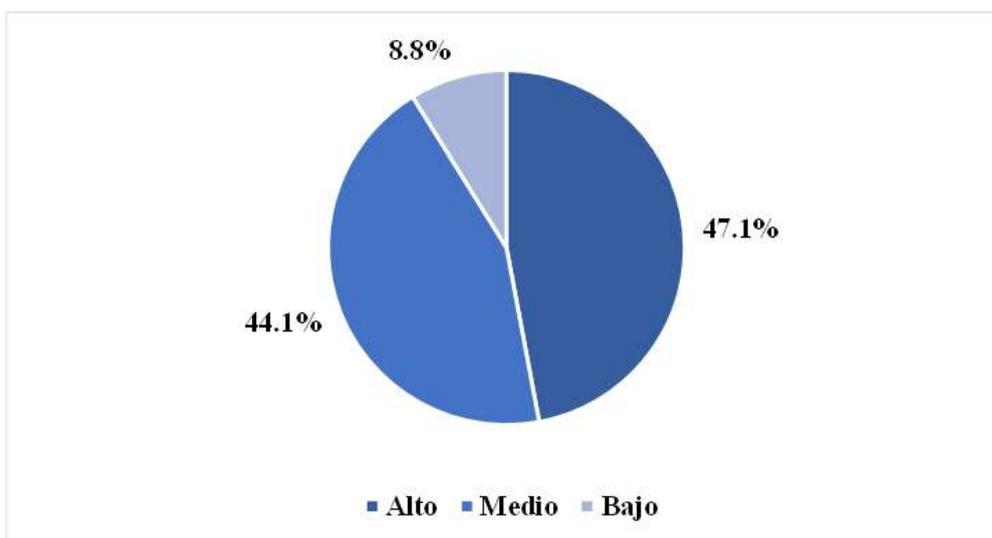
Tabla 5

Dimensión 1: Estrategias.

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Estrategias	Alto	18 - 22	80	47.1%
	Medio	13 - 17	75	44.1%
	Bajo	7 - 12	15	8.8%

Figura 2

Dimensión 1: Estrategias.



Interpretación. El 47.1% de los escolares, desarrolla convenientemente sus actividades aplicando las estrategias didácticas propuestas por el docente, las mismas que son favorables para su aprendizaje y el 44.1% lo efectúa en un nivel intermedio, no obstante, existe un 8.8% que se ubican en un nivel bajo, lo que demuestra que hay que fortalecer el aprendizaje de estos estudiantes.

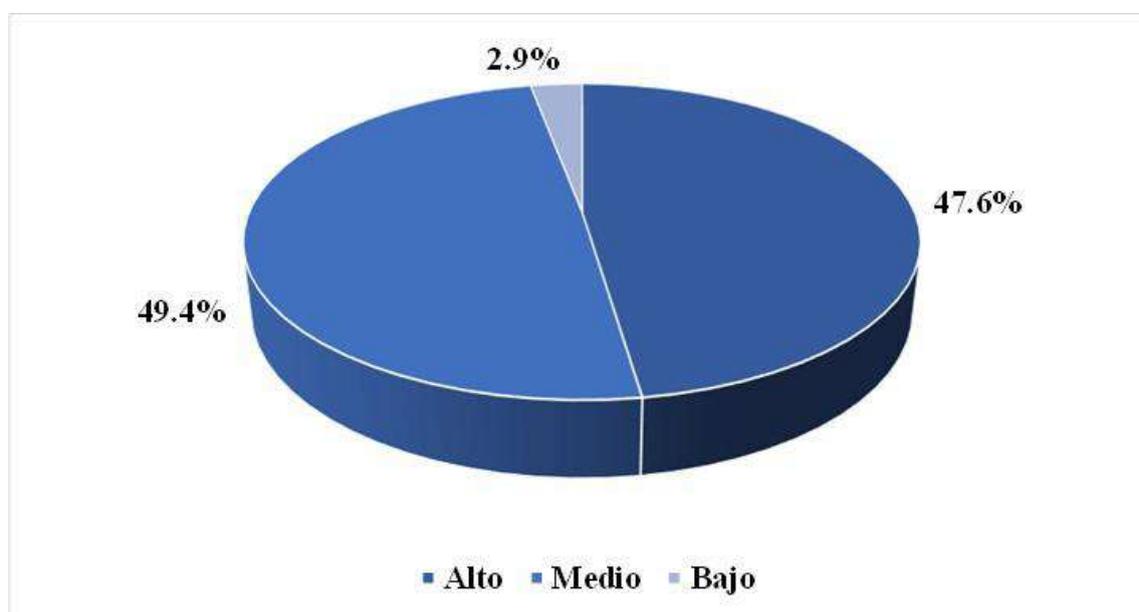
Tabla 6

Dimensión 2: Tecnología educativa

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Tecnología educativa	Alto	18 - 22	81	47.6%
	Medio	13 - 17	84	49.4%
	Bajo	7 - 12	5	2.9%

Figura 3

Dimensión 2: Tecnología educativa



Interpretación. El 47.6% de los escolares, desarrolla convenientemente sus actividades aplicando tecnología educativa propuestas por el docente, como plataformas, blog, wikis, entre otros, diseñadas para el uso escolar y fomentar el desarrollo de las competencias digitales, el 49.4% lo efectúa en un nivel intermedio y el 2.9% en un nivel bajo.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Nivel inferencial de la comprensión

lectora.

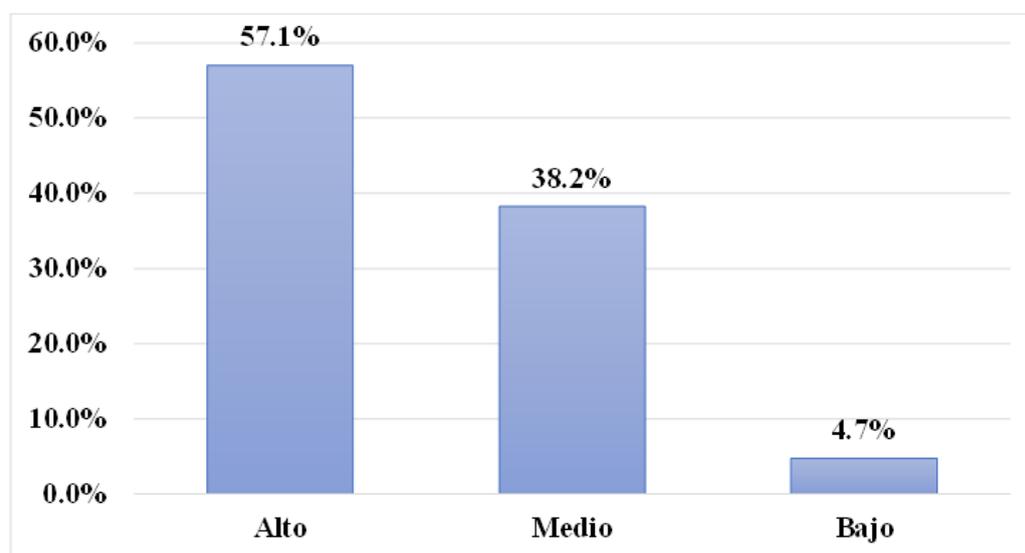
Tabla 7

Variable 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Nivel inferencial de la comprensión lectora	Alto	43- 54	97	57.1%
	Medio	31 - 42	65	38.2%
	Bajo	18 - 30	8	4.7%

Figura 4

Variable 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora.



Interpretación. El 57.1% de los escolares, van activando los conocimientos que poseen y plantean hipótesis antelándose al tema del texto a partir de lo que va leyendo, amplían la información y la explican, el 38.2% lo efectúa en un rango intermedio y el 4.7% en un rango bajo.

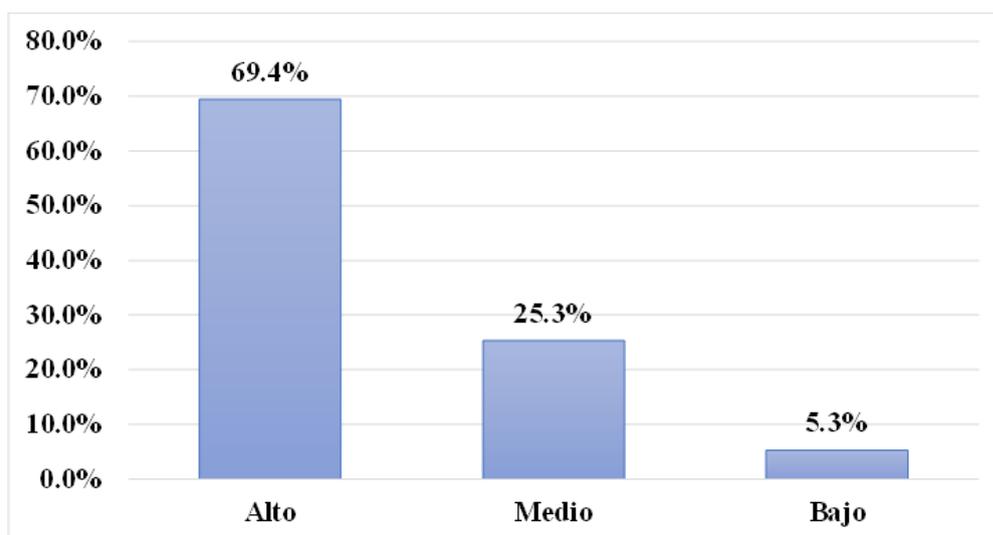
Tabla 8

Dimensión 1: Inferencias locales o cohesivas.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Inferencias locales o cohesivas	Alto	22 - 27	118	69.4%
	Medio	16 - 21	43	25.3%
	Bajo	9 - 15	9	5.3%

Figura 5

Dimensión 1: Inferencias locales o cohesivas.



Interpretación. El 69.4% de los escolares, demuestran sus habilidades para hacer inferencias locales, es decir, las ideas temáticas, oraciones asociadas a las palabras del contexto de la lectura, como tiempo, lugares, objetos, ideas centrales y secundarias, el 25.3% lo efectúa en un grado intermedio y el 5.3% en un grado bajo.

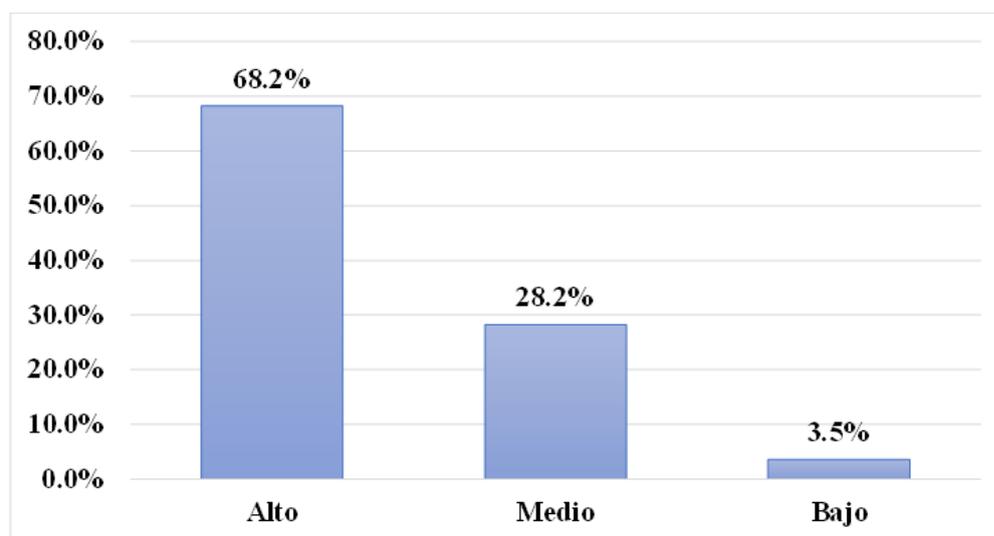
Tabla 9

Dimensión 2: Inferencias globales o coherentes.

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Inferencias globales o coherentes	Alto	22 - 27	116	68.2%
	Medio	16 - 21	48	28.2%
	Bajo	9 - 15	6	3.5%

Figura 6

Dimensión 2: Inferencias globales o coherentes.



Interpretación. El 68.2% de los escolares, demuestran sus habilidades para dar respuestas como un todo de modo coherente, describir el argumento y el tema principal, además de la conclusión global del texto, el 28.2% lo efectúa en un nivel intermedio y el 3.5% en un nivel bajo.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

La estrategia tecnológica incide de manera positiva en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa – 2024.

Con las contestaciones obtenidas, se demuestra la hipótesis principal: Si la estrategia tecnológica influye de modo positivo en el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora de los escolares, será ventajoso, puesto que, favorece la formación académica de los escolares. Así pues, el 62.9% de los escolares, desarrolla convenientemente sus actividades aplicando los cambios tecnológicos propuestos por los docentes de acuerdo a los objetivos educacionales, el 35.9% lo efectúa en un grado intermedio y el 1.2% en un grado bajo, mientras que sobre la segunda variable, se obtiene que, el 57.1% de los escolares, van activando los conocimientos que poseen y plantean hipótesis anticipándose al contenido del texto a partir de lo que va leyendo, amplían la información y la explican, el 38.2% lo efectúa en un grado intermedio y el 4.7% en un grado bajo. De esta manera, se observa que, las referencias resultantes logran superar el 50.0% de los valores positivos, razón por la cual, se certifica la influencia de la estrategia tecnológica en el progreso del nivel inferencial de los educandos en estudio.

Primera Hipótesis Específica

La estrategia tecnológica incide de manera positiva en las inferencias locales o cohesivas de los estudiantes del V ciclo.

Se confirma la hipótesis, puesto que, se observa que el 69.4% de los escolares, demuestran sus habilidades para hacer inferencias locales, es decir, las ideas temáticas, oraciones asociadas a las palabras del contexto de la lectura, como tiempo, lugares, objetos, ideas centrales y secundarias, el 25.3% lo efectúa en un nivel intermedio y el 5.3% en un nivel bajo. Las cifras obtenidas superan el 50.0% de los estudiantes que obtienen puntuaciones altas, por ende, se demuestra la influencia de las estrategias tecnológicas en el progreso de las inferencias locales o cohesivas de los escolares en estudio.

Segunda Hipótesis Específica

La estrategia tecnológica incide de manera positiva en las inferencias globales o coherentes de los estudiantes del V ciclo.

Se corrobora la hipótesis, puesto que, se observa que, el 68.2% de los escolares, demuestran sus habilidades para dar respuestas como un todo de modo coherente, describir el argumento y el tema principal, además de la conclusión global del texto, el 28.2% lo efectúa en un nivel intermedio y el 3.5% en un nivel bajo. Las cifras obtenidas superan el 50.0% de los estudiantes que obtienen puntuaciones altas, por ende, se demuestra la influencia de las estrategias tecnológicas en el progreso de las inferencias globales o coherentes de los escolares en estudio.

4.1.4 Discusión de los resultados

Tras conseguir los resultados, se concluye que, las estrategias tecnológicas impactan de modo positivo en la mejora del desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los escolares, lo que permite revelar que, en tanto, en tanto se aplique con

mayor eficiencia y eficacia las estrategias tecnológicas, adelanto del nivel inferencial de comprensión de textos se evidenciará en los educandos.

De acuerdo con los objetivos expresados, la práctica elaborada con los educandos permitió revisar las peculiaridades de las estrategias analizadas, ratificando su ascendencia en el progreso del nivel inferencial, siendo necesario reflexionar sobre estos hallazgos para aplicar su contribución en la formación académica de los escolares.

Ampara la investigación el aporte de Ramírez y Fernández (2021), quienes señalan que, estas habilidades deben ser consideradas como imprescindibles para las personas, deben desarrollarse durante los primeros años de la escuela, para lo cual, se pueden incluir el uso de las herramientas tecnológicas que favorezcan la promoción de la comprensión lectora. Asimismo, Llemen (2021) quien concluye que, con la estrategia aplicada se logró impulsar las habilidades lectoras relacionada a sus niveles de comprensión, la orientación al escolar para aprender y socializar con sus similares, lo que involucra que, existe un vínculo entre el progreso de las destrezas lectoras de los escolares y el proceso de interacción en el aula. Identificó también las dificultades de los escolares al comprender las lecturas sobre todo en el nivel inferencial, es decir, al localizar datos, analizar y argumentar y reconoció la importancia de las estrategias interactivas, ya que, al ser contextualizado y adaptado a las necesidades de los escolares, se logró la construcción de los significados y la promoción de la lectura de forma lúdica y motivadora. Más adelante, Gallego y Amariles (2022) quienes concluyen que, los estudiantes logran mejorar sus habilidades de entendimiento lector, especialmente, en el nivel inferencial, con el uso de computadoras y celulares, equipos que sirvieron de apoyo de docentes y estudiantes en la interacción de las clases para afianzar el aprendizaje, dejando de ser un elemento distractor o subutilizado.

En cuanto a la primera hipótesis, se observa que, el 69.4% de los escolares, demuestran sus habilidades para hacer inferencias locales, es decir, las ideas temáticas, oraciones asociadas a las palabras del contexto de la lectura, como tiempo, lugares, objetos, ideas centrales y secundarias, el 25.3% lo efectúa en un nivel intermedio y el 5.3% en un nivel bajo. Las cifras obtenidas superan el 50.0% de los estudiantes que obtienen puntuaciones altas, por ende, se demuestra la influencia de las estrategias tecnológicas en el progreso de las inferencias locales o cohesivas de los escolares en estudio. Resultados que son respaldados por Aclé, et al (2020), quien destacan la importancia del desarrollo del nivel inferencial, por tanto, es en el nivel primario donde se deben adquirir y fortalecer estas habilidades básicas para la vida.

Respecto a la segunda hipótesis, se observa que, el 68.2% de los escolares, demuestran sus habilidades para dar respuestas como un todo de modo coherente, describir el argumento y el tema principal, además de la conclusión global del texto, el 28.2% lo efectúa en un nivel intermedio y el 3.5% en un nivel bajo. Las cifras obtenidas superan el 50.0% de los estudiantes que obtienen puntuaciones altas, por ende, se demuestra la influencia de las estrategias tecnológicas en el progreso de las inferencias globales o coherentes de los escolares en estudio. Resultados que son respaldados por Sandoval (2023) quien concluye en la relevancia del entendimiento lector en el quehacer diario tanto a nivel personal, laboral y académico, influye de manera significativa al proporcionar las herramientas básicas en el desarrollo integral, pues permite mantener al tanto de lo que sucede en el entorno del sujeto, sin embargo, cabe recalcar que el desarrollo de esta competencia es un gran desafío para los maestros, puesto que se encuentra en una situación desafiante en el contexto educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- a) Se reconoce una incidencia positiva de las estrategias tecnológicas en el desarrollo del nivel inferencial de los educandos, por tanto, los escolares logran el aprendizaje esperado para su nivel.

- b) Los resultados defienden la primera hipótesis, en vista de que, se certifica la ascendencia de las estrategias tecnológicas en la mejora de las inferencias locales de los escolares, es decir, el 69.4% de los escolares demuestran sus habilidades para hacer inferencias locales, es decir, las ideas temáticas, oraciones asociadas a las palabras del contexto de la lectura, como tiempo, lugares, objetos, ideas centrales y secundarias.

- c) El respaldo de la segunda hipótesis, se centra en la ascendencia de las estrategias tecnológicas en la mejora de las inferencias globales, es decir, el 68.2% de los escolares, demuestran sus habilidades para dar respuestas como un todo de modo coherente, describir el argumento y el tema principal, además de la conclusión global del texto.

5.2 RECOMENDACIONES

- a) A los directivos, organizar talleres de implementación didáctica referente a las estrategias tecnológicas, dirigida a los docentes en general, de tal manera que fortalezcan su práctica educativa.

- b) A los directivos, motivar a los docentes la práctica de estrategias tecnológicas en su quehacer formativo, de tal forma, que se logre robustecer la comprensión lectora de los estudiantes.

- c) A los docentes, motivar a los estudiantes a que elijan los textos de su predilección para lograr el aprendizaje significativo, lo que aportará a la mejora de la comprensión de textos.

- d) A los docentes, considerar herramientas de naturaleza tecnológica como parte de sus estrategias de aprendizaje, debido a que los escolares interactúan con mayor interés usando medios virtuales, de tal manera que favorezcan el proceso académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acle, G., Reyes, N., & Anayancin, A. (2020). *Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria*. Obtenido de Scielo. REDIE vol.22 Ensenada.

Universidad Nacional Autónoma de México:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-

40412020000100112

Arteaga, W., Tovalino, O., & Solis, B. (2022). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad*. Obtenido de Horizontes. Revista

de Investigación en Ciencias de la Educación:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139/2115>

Bautista, E., & Neyra, J. (2022). *Conocimiento de estrategias de comprensión inferencial en docentes de educación primaria de una institución privada en el*

distrito de Ate. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad

Católica del Perú:

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23491/BAU](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23491/BAUTISTA_SALCEDO_NEYRA_QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[TISTA_SALCEDO_NEYRA_QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23491/BAUTISTA_SALCEDO_NEYRA_QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson. 4ta Edición.

Chua, E., Sibbaluca, B., Marc, M., & Militante, S. (2020). *Estrategias tecnológicas en Enseñanza: Hacia el diseño de entornos virtuales de aprendizaje*. revista

internacional. Obtenido de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63228511/Technological-Strategies-In>

[Teaching-Towards-The-Design-Of-Virtual-Learning-Environment20200507](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63228511/Technological-Strategies-In)

[128886-1taykl7-with-cover-page](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63228511/Technological-Strategies-In)

v2.pdf?Expires=1644126766&Signature=Ugkn0PPWJidLsv52wMIjiMRP3nSA
0 PP~q.

Del Río, E. (2022). *Estrategia tecnológica para fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal De Urrao*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Cuauhtémoc. México:
<https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/educacion-a-distancia>

Delgado, P. (2023). *170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/educacion/news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>

Erbes, A., & Roitter, S. (2020). *Estrategia Tecnológica y Organización del Trabajo*. Obtenido de Revista de Economía y Estadística | Vol. LVIII | N° 1. Universidad Nacional de Córdoba: <https://oaji.net/articles/2022/5537-1650079772.pdf>

Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Sexta Edición.

Fortea, M. (2009). *Metodologías didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias*. Obtenido de http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/73850/mod_folder/content/0/Miguel_A._Fortea/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf?forcedownload=1

Gallego, C., & Amariles, L. (2022). *Fortalecimiento de la Comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del grado segundo en la institución educativa Gabriela Gómez Carvajal de Medellín, mediada por el uso del software hot potatoes*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Cartagena:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/c782d61a-830a-4e32-85b2-2342094eecea/content>

Garnier, L. (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* . Obtenido de Enfoque Educación BID:

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo->

Hernández, R., & Collado, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México:

McGraw Hill.

Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Obtenido de Boletín

de la Academia Peruana de la Lengua. Universidad Nacional Mayor de San

Marcos: <https://revistas.apl.org.pe/index.php/boletinapl/article/view/851>

Litman, M. (1993). *La filosofía en el aula*. Madrid: De la Torre.

Llempen, M. (2021). *Propuesta de estrategias interactivas para potenciar la*

comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica Santo Toribio de

Mogrovejo:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3259/1/TL_LLempenSaldivarM

[aricarmen.pdf](#)

Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las

creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las

actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).

Morales, J. (2023). *Estrategias didácticas. Definición y taxonomía*. Obtenido de Escuela

digital: <https://e-lexia.com/blog/estrategias-didacticas-definicion->

- UNESCO. (2023). *América Latina y el Caribe reitera su compromiso con el fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes básicos*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/america-latina-y-el-caribe-reitera-su-compromiso-con-el-fortalecimiento-y-recuperacion-de-los>
- UNESCO. (setiembre de 2024). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know?hub=401>
- Valle, N. (julio de 2024). *Cómo desarrollar una estrategia tecnológica exitosa*. Obtenido de Blog Invgate: <https://blog.invgate.com/es/estrategia-tecnologica>
- Vargas, J. (2019). *Estrategias didácticas activas en la enseñanza de la Filosofía para mejorar el Pensamiento crítico en estudiantes universitarios, Trujillo 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37309/vargas_rj.pdf;jsessionid=FA73689C12DA25803EF106F8D94A52E5?sequence=1
- Vega, J., & Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Lima: Ediciones San Marcos.
- Zayas, Y. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. Obtenido de EduSol, vol. 16, núm. 55, pp. 54-62. Universitario de Guantánamo: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

ANEXOS

ANEXO 1: ESTRATEGIAS TECNOLÓGICA

DIMENSIÓN: Estrategias					
1	Prefiero las lecturas con juegos divertidos				
2	Prefiero la lectura individual				
3	Prefiero la lectura grupal				
4	Entiendo mejor cuando el profesor lee en voz alta				
5	Entiendo las ideas principales cuando el profesor lee en voz alta				
6	Entiendo lo que lee el docente cuando nos da ejemplos				
7	Me concentro más cuando la lectura tiene imágenes				
DIMENSIÓN: Tecnología educativa					
8	Tipos de lectura que prefiere				
9	Prefiero leer libro impresos				
10	Prefiero leer libros en PDF usando el internet				
11	Prefiero leer libros digitales				
12	En el aula leemos diariamente				
13	Es más divertido leer usando mi celular				
14	Es más divertido leer usando una computadora				

Fuente: Del Río (2022), *adaptación tesis*.

ANEXO 2:

NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA

DIMENSIÓN: Inferencias locales o cohesivas					
1	El estudiante describe la portada y contraportada de un libro.				
2	El estudiante menciona el tema del texto a partir de lo que observa.				
3	El estudiante comenta sobre otros textos que ha leído similares.				
4	El estudiante comenta sobre el tema del texto solo con escuchar el título.				
5	El estudiante es capaz de interpretar el significado de los términos según el contexto.				
6	El estudiante es capaz de diferenciar las ideas principales y secundarias.				
7	El estudiante explica los enunciados.				
8	El estudiante ordena los hechos de una secuencia.				
9	El estudiante explica metáforas.				
DIMENSIÓN: Inferencias globales o coherentes.					
10	El estudiante responde preguntas relacionadas al texto.				
11	El estudiante explica las secuencias y personajes del texto.				
12	El estudiante infiere el significado de las palabras.				
13	El estudiante responde preguntas sobre el cuento.				
14	El estudiante explica diferencias y semejanzas de los personajes.				
15	El estudiante comenta el accionar de los personajes.				
16	El estudiante crea un título distinto relativo al texto.				
17	El estudiante infiere consecuencias de las acciones de los personajes.				
18	El estudiante crea un final distinto al texto leído.				

Fuente: Otero (2023) *adaptación tesis*.

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategia tecnológica para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651
Horacio Zeballos Games, La Villa - 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera incide la estrategia tecnológica en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa - 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la incidencia de la estrategia tecnológica en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa - 2024.	HIPÓTESIS GENERAL La estrategia tecnológica incide de manera positiva en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa – 2024.	VARIABLE 1 <u>Estrategia tecnológica</u> Estrategia Tecnología educativa	INVESTIGACIÓN Descriptivo DISEÑO No Experimental	MÉTODO: Científico TÉCNICAS: Observación Encuestas	Población: 304 Muestra: 170
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo incide la estrategia tecnológica en las inferencias locales o cohesivas de los estudiantes del V ciclo? ¿De qué manera incide la estrategia tecnológica en las inferencias globales o coherentes de los estudiantes del V ciclo?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Señalar la incidencia de la estrategia tecnológica en las inferencias locales o cohesivas de los estudiantes del V ciclo. Indicar incidencia de la estrategia de la estrategia tecnológica en las inferencias globales o coherentes de los estudiantes del V ciclo	HIPÓTESIS ESPECIFICAS La estrategia tecnológica incide de manera positiva en las inferencias locales o cohesivas de los estudiantes del V ciclo. La estrategia tecnológica incide de manera positiva en las inferencias globales o coherentes de los estudiantes del V ciclo.	VARIABLE 2 <u>Nivel inferencial de Comprensión Lectora</u> Inferencias locales o cohesivas. Inferencias globales o coherentes.		INSTRUMENTOS Encuesta sobre la estrategia tecnológica y el nivel inferencial de comprensión lectora.	