



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803

Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

Miguel Fernando Chilon Guevara

Luis Fernando Alva Saavedra

Asesor

Dr. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces

Huacho –Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alva Saavedra, Luis Fernando	74458147	05/11/2024
Miguel Fernando, Chilon Guevara	47091552	05/11/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Susanibar Hoces, Teobaldo Noreño	15688490	0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Marcelo Angulo, Norvina Marlena	15766260	0000-0002-9998-8260
Núñez Torreblanca, Randolpho	41577711	0000-0001-8611- 6300
Leon Vilca, Herminia	15722528	0000- 0001-5501-6470

JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN 20803 ROSA DE SANTA MARIA – SALINAS ALTA, CHANCAY, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe:8443 Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	arcadep Peru.com Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy ahora, muchos de mis logros los debo a ustedes en lo que se incluye este presente, me forjaron siempre con valores y algunas libertades, pero siempre me motivaron alcanzar mis anhelos.

Miguel Fernando Chilon Guevara

Luis Fernando Alva Saavedra

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por permitirnos seguir avanzando en nuestra vida,

A mis padres por brindarme su fortaleza y valor, a mis docentes por inculcarme buenos valores y enseñanzas, y A mi persona por todo el esfuerzo que hice para llegar a cumplir este gran anhelo, gracias de corazón y que dios y la vida siempre les multiplique lo que dan.

A mi asesor de tesis, por su motivación y apoyo constante, con profesionalismo, durante todo el desarrollo y elaboración de este trabajo de investigación.

Miguel Fernando Chilon Guevara

Luis Fernando Alva Saavedra

Índice

Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Índice de tablas	10
Índice de figuras	12
Resumen	14
Abstract	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.4. Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2. 1. Antecedentes de la investigación	22

2.1.1. Investigaciones internacionales	22
2.1.2. Investigaciones nacionales	24
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definiciones conceptuales	37
2.4. Formulación de la hipótesis	39
2.4.1. Hipótesis general	39
2.4.2. Hipótesis específicas	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1 Diseño metodológico	40
3.1.1 Tipo de Investigación	40
3.1.2 Nivel de Investigación	40
3.1.3 Diseño	40
3.1.4 Enfoque	40
3.2. Población y muestra	40
3.2.1 Población	40
3.2.2 Muestra	40
3.3. Operacionalización de variables	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.4.1. Técnicas a emplear	42
3.4.2. Descripción de los instrumentos	42
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43

4.1. Análisis de resultados	43
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5. 1. DISCUSIÓN	64
5. 2. CONCLUSIONES	65
5. 3. RECOMENDACIONES	66
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	67
6. 1. Fuentes Bibliográficas	67
ANEXOS	71
Matriz de consistencia	72
ENCUESTA	74

Índice de tablas

Tabla 1¿Cuándo se realizan juegos al niño le gusta que se integren todos como equipo?..	43
Tabla 2¿Cuándo se realizan juegos, el niño busca soluciones durante el juego?	44
Tabla 3¿Considera usted que el niño confía en su equipo de juego?	45
Tabla 4¿Cuándo el niño juega implica que todos sus compañeros jueguen con él?	46
Tabla 5¿Cuándo el niño está jugando resuelve todas las tareas que se le asigna?	47
Tabla 6¿Cuándo el niño está jugando la cooperación del equipo es reciproco?	48
Tabla 7¿El niño socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego?	49
Tabla 8¿El niño colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo?.....	50
Tabla 9¿Cuándo el niño juega desaparece su miedo?	51
Tabla 10¿Cuándo el niño juega no rechaza a ningún compañero?.....	52
Tabla 11¿Cuándo el niño juega todo lo ve y comparte con armonía?.....	53
Tabla 12¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su mirada?.....	54
Tabla 13¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su voz?	55
Tabla 14¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de sus gestos?	56
Tabla 15¿El niño expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego?	57
Tabla 16¿El niño percibe los sentimientos de los demás durante el juego?.....	58
Tabla 17¿El niño comparte la creencia de sus compañeros durante el juego?.....	59

Tabla 18¿El niño tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego?.....	60
Tabla 19¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca?	61
Tabla 20¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración?.....	62
Tabla 21¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales?.....	63

Índice de figuras

Figura 1¿Cuándo se realizan juegos al niño le gusta que se integren todos como equipo?	43
Figura 2¿Cuándo se realizan juegos, el niño busca soluciones durante el juego?.....	44
Figura 3¿Considera usted que el niño confía en su equipo de juego?.....	45
Figura 4¿Cuándo el niño juega implica que todos sus compañeros jueguen con él?.....	46
Figura 5¿Cuándo el niño está jugando resuelve todas las tareas que se le asigna?.....	47
Figura 6¿Cuándo el niño está jugando la cooperación del equipo es reciproco?.....	48
Figura 7¿El niño socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego?.....	49
Figura 8¿El niño colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo?.....	50
Figura 9¿Cuándo el niño juega desaparece su miedo?.....	51
Figura 10¿Cuándo el niño juega no rechaza a ningún compañero?.....	52
Figura 11¿Cuándo el niño juega todo lo ve y comparte con armonía?.....	53
Figura 12¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su mirada?....	54
Figura 13¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su voz?.....	55
Figura 14¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de sus gestos? ...	56
Figura 15¿El niño expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego?.....	57
Figura 16¿El niño percibe los sentimientos de los demás durante el juego?.....	58
Figura 17¿El niño comparte la creencia de sus compañeros durante el juego?.....	59
Figura 18¿El niño tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego?.....	60
Figura 19¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca?.....	61

Figura 20¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración?.....	62
Figura 21¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales?.....	63

Resumen

Cuando se examinan las Habilidades de la Sociedad es fundamental hablar acerca de la importancia que tiene su enseñanza dentro de los colegios, ya que estos últimos posibilitan aumentar la capacidad de vínculo entre los menores y sus alrededores, así como también actuar de manera correcta en presencia de diversas circunstancias. La pandemia que aconteció durante los últimos años, influyó significativamente emocionalmente y económicamente a familias enteras, siendo un problema reflejado en los menores, ya que no tuvieron la ocasión de asistir a sus colegios preescolares y únicamente se comunicaron por los medios, en la escuela se observaron ciertas situaciones como la falta de interrelación en la pandemia, timidez, bajo valor, inseguridades, las cuales condujeron a las consecuencias como la dificultad para comunicarse con sus compañeros y la falta de socialización.

Objetivo: Establecer la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023. **Material y método:** Realizado en la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay. La población está conformada por 85 niños y 70 niñas como muestra. Nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental. El instrumento para medir los juegos cooperativos y las habilidades sociales es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** Los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

Palabras claves: juegos cooperativos, habilidades sociales, alumnos.

Abstract

When examining the Skills of Society, it is essential to talk about the importance of teaching them within schools, since the latter make it possible to increase the ability to bond between minors and their surroundings, as well as to act correctly in the presence of various circumstances. The pandemic that occurred in recent years significantly influenced entire families emotionally and economically, being a problem reflected in the minors, since they did not have the opportunity to attend their preschools and only communicated through the media, at school. They observed certain situations such as the lack of interrelation in the pandemic, shyness, low value, insecurities, which led to consequences such as difficulty communicating with peers and lack of socialization. Objective: Establish the relationship between cooperative games and social skills in primary school children at Institution 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023. Material and method: Carried out at Institution 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay. The population is made up of 85 children and 70 children as a sample. Correlational level, basic type, non-experimental design. The instrument to measure cooperative games and social skills is the checklist. Results and conclusions: Cooperative games are related to social skills in primary school children at Institution 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

Keywords: cooperative games, social skills, students.

INTRODUCCIÓN

Cuando se examinan las Habilidades de la Sociedad es fundamental hablar acerca de la importancia que tiene su enseñanza dentro de los colegios, ya que estos últimos posibilitan aumentar la capacidad de vínculo entre los menores y sus alrededores, así como también actuar de manera correcta en presencia de diversas circunstancias. La pandemia que aconteció durante los últimos años, influyó significativamente emocionalmente y económicamente a familias enteras, siendo un problema reflejado en los menores, ya que no tuvieron la ocasión de asistir a sus colegios preescolares y únicamente se comunicaron por los medios, en la escuela se observaron ciertas situaciones como la falta de interrelación en la pandemia, timidez, bajo valor, inseguridades, las cuales condujeron a las consecuencias como la dificultad para comunicarse con sus compañeros y la falta de socialización.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los juegos cooperativos y las habilidades sociales, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Cuando se examinan las Habilidades de la Sociedad es fundamental hablar acerca de la importancia que tiene su enseñanza dentro de los colegios, ya que estos últimos posibilitan aumentar la capacidad de vínculo entre los menores y sus alrededores, así como también actuar de manera correcta en presencia de diversas circunstancias. Por esta razón es necesario que, desde que nacen hasta que mueren, puedan desarrollarse; una manera viable, factible y positiva para hacerlo es a través de los Juegos Cooperativos, ya que estos últimos les dejarían desarrollar sus habilidades.

La pandemia que aconteció durante los últimos años, influyó significativamente emocionalmente y económicamente a familias enteras, siendo un problema reflejado en los menores, ya que no tuvieron la ocasión de asistir a sus colegios preescolares y únicamente se comunicaron por los medios, en la escuela se observaron ciertas situaciones como la falta de interrelación en la pandemia, timidez, bajo valor, inseguridades, las cuales condujeron a las consecuencias como la dificultad para comunicarse con sus compañeros y la falta de socialización. Este estudio se hizo porque se evidencia que los menores presentaron dificultades en la habilidad para relacionarse y socializar con sus colegas, es por esto que, este estudio se realiza, con el fin de aumentar las habilidades de socialización en los menores.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de los juegos cooperativos de participación y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023?

¿Cuál es la relación de los juegos cooperativos de cooperación y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023?

¿Cuál es la relación de los juegos cooperativos de diversión y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación de los juegos cooperativos de participación y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

Establecer la relación de los juegos cooperativos de cooperación y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

Establecer la relación de los juegos cooperativos de diversión y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su aporte social a los niños además de las familias, las instituciones que son de importancia, se justifica porque cuenta con fácil acceso a la información de distintos autores dando realce y continuidad a la investigación.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Chancay.

Alcance temporal: Año 2023.

Alcance temático: Los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Alcance institucional: Niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María
– Salinas Alta, Chancay.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió la docente de la I
Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los
investigadores.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cabrera (2020) e su tesis titulada *“Propuesta de un programa de juegos cooperativos para la promoción de conductas pro sociales en los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa La Juventud”*, su objetivo es ofrecer un plan de estudios con el objetivo de promover comportamientos pro sociales dirigiéndose a los alumnos del grado 7-1 de la colegio La Jeunesse de Bucaramanga, concluye que: Luego de la descripción de las acciones agresivas en los estudiantes, fue posible determinar que los jóvenes tienen dificultades para solucionar problemas y discrepancias de manera pacífica, además es alta la presencia de conductas agresivas, particularmente de tipo verbal, asociadas a la falta de control en situaciones que requieren de la aceptación, la tolerancia, la empatía, la cooperación y la asistencia. Condiciones que ocasionan peleas entre personas que de vez en cuando se transforman en problemas de comunicación, que de manera u otra afectan el ánimo de la escuela (p. 155).

Mena (2020) en su tesis titulada *“El juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en niños del subnivel inicial 2 de la escuela de educación básica particular Vicente Aguirre Ruiz, de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019”*, su objetivo es ayudar al desarrollo de las habilidades de socialización en los menores del Subnivel Inicio 2 de la E.E.B. del Instituto Particular de Vicente Agustín, de la ciudad de Loja, mediante un curso de juegos en grupo, concluye que: La escala de valoraciones utilizada con los

infantes de 4 – 5 años del nivel inicial 2 evidenció las competencias sociales en el comportamiento que tienen los niños en sus prácticas habituales, donde se pudo constatar que un setenta y cinco por ciento de los infantes no desarrollaron las competencias sociales, debido a la carencia de estrategias lúdicas, corroborando la existencia de la problemática en la población estudiada (p. 57).

Ylarragorry (2018) en su tesis titulada “*Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*”, su objetivo es evaluar la magnitud en la que los juegos que involucran colaboración favorecen el desempeño de las habilidades sociales en menores de 8 y 9 años, concluye que: Es posible decir que, en función de los datos recabados, se ha extraído y se considera que, durante el tiempo trabajado junto a los niños a través del programa de juegos cooperativos, se observaron mejoras en la Asertividad y cambios importantes en la Agresión, de modo que, en consecuencia, es posible corroborar nuestra hipótesis y afirmar que los juegos cooperativos facilitan y promueven la recolección de datos o la adquisición de las mismas (p. 95).

Morales, Aguirre, y Daza (2018) en su tesis titulada “*Los juegos cooperativos como una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades de interacción social con los niños de grados 3ros de la jornada tarde del IED Robert Francis Kennedy*”, su objetivo es averiguar la magnitud que tiene la propuesta de enseñanza basada en los juegos en los que participan dos personas para desarrollar las habilidades de comunicación con los infantes de nivel 3ro del Instituto de educación Robert F. Kennedy durante la tarde, concluye que: Los análisis de los resultados evidenciaron que en caso de que se presentara una notable mejoría en cuanto a sus habilidades de

comunicación social, específicamente en las competencias fundamentales de comunicación, las habilidades para hacer amigos y además las relacionadas con sus sentimientos y emociones, estas tres categorías fueron las escogidas para la elaboración de la propuesta didáctica (p. 90).

Quiñonez (2018) en su tesis titulada *“El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel 1 paralelo A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato”*, su objetivo es proponer la costumbre de jugar en equipo como modo de enseñanza y determinar su capacidad para estimular y desarrollar comportamientos positivos que favorezcan la mejoras del ambiente de estudio de los menores de Inicial, concluye que: Los juegos que involucran cooperación añaden al conocimiento mismo que tiene efectos sobre la performance academica, ya que existe un alto grado de colaboración, de armonización de esfuerzos para solucionar una circunstancia, con repartición de tareas en las consecuencias obtenidas y con excelentes relaciones entre personas de igual género o con el docente (p. 25).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Herrera (2022) en su tesis titulada *“Uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa 133 de Ayancocha – Ambo”*, su objetivo es acreditar la utilidad de los juegos de colaboración en el desarrollo de competencias socioemocionales en menores de la escuela inicial 133 de Ayancocha – Ambom, concluye que: Se probó la utilidad de los juegos en grupo en el incremento de las habilidades socioemocionales de los infantes de preescolar de cinco años de la I.E. En los

resultados de la investigación se evidencia que, en la tabla 8, el 47,6% (10 estudiantes) obtuvieron la puntuación de 10; en la tabla 9, el 33,3% (7 estudiantes) obtuvieron la puntuación de 19 (p. 61).

Díaz (2021) en su tesis titulada *“Juegos cooperativos en educación física y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla”*, su objetivo es averiguar la magnitud de la relación entre los juegos de colaboración en educación física y las habilidades de socialización en alumnos del Instituto “Marías” del Distrito de Chaclacayo, concluye que: Los juegos de colaboración en el ámbito de la educación física están vinculados a las destrezas sociales, de estudiantes de I.E. El “Mariscal Ramón Castilla” se trata de que tiene un porcentaje de representatividad de 65,85 % y de 81,95 % (p. 64).

Salas (2020) en su tesis titulada *“Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín”*, su objetivo es averiguar la influencia de los juegos colaborativos sobre la evolución de las habilidades de socialización en menores de la escuela pública Hatun Xauxa de Sausa, en el municipio de Junín, en el 2020,c concluye que: Se ha demostrado que los juegos en grupo tienen un gran efecto sobre la evolución de las habilidades de socialización en menores de edad de la escuela Hatun Xauxa de Sausa, ubicada en la ciudad de Junín, en el año 2020 (p. 69).

Cruz y Leyva (2020) en su tesis titulada *“Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584”*, su objetivo es establecer la vínculo entre las habilidades de

socialización y los juegos en grupo de los niños de quinto grado de la I.E., concluye que: En la I.E.I. N°1584, los niños de 5 años tienen el 59% de sus habilidades en el nivel de proceso, seguidos de un 41% que tiene el nivel de éxito; por características, en la primera dimension, son capaces de hacer amigos, en la segunda dimension, de Conversar y jugar, en la tercera dimension, de relacionarse con los adultos y, finalmente, de hacer tareas (p. 45).

Hidalgo (2019) en su tesis titulada *“Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gomez Paquiyauri - Callao, 2018”*, su objetivo es Averiguar la magnitud en la que la utilización de juegos de colaboración tiene un efecto sobre el progreso de habilidades sociales en los niños del cuarto grado, concluye que:) La correcta utilización de los juegos en grupo tiene un efecto significativo y positivo en el progreso de las habilidades sociales de los niños del cuarto grado de primaria, transformando una etapa de desarrollo de habilidades sociales de baja a alta (p. 81).

Pantigoso (2019) en su tesis titulada *“Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte – 2018”*, su objetivo es ejercer la acción de jugar en conjunto, como métodos para progresar en las habilidades de socialización de los niños y las niñas, además de precisar la influencia que tiene en las habilidades de sentimiento, emoción y pensamiento, y en las habilidades de hacer amigos, concluye que: La vínculo que existe entre las habilidades de socialización y el juego en equipo de los niños y de las niñas de quinto grado

de I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018, de acuerdo con los estadígrafos de chi cuadrado, exhiben una correlación factible con el 6.184, esto está dentro del ámbito de la aceptación además el valor de la importancia $p=0.011$ es inferior al límite ($p<0.05$) por los dos métodos se prueba la relación de las variables (p. 106).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Juegos Cooperativos

Definición:

Los juegos en equipo con niños son aquellos en los que el objetivo es pasarla bien, más que pelear por ganar. acostumbran ser juegos en los cuales los infantes se agrupan por grupo o por dos equipos de gran tamaño. Lo más significativo es el protagonismo, y el producto final no es de suma importancia. Estas actividades de colaboración promueven la labor, la empatía, la organización, la dirección, la resolución de problemas, la toma de decisiones y evitan las frustraciones del éxito, haciendo que los niños no se sientan forzados a ganar (Vicente, 2023).

Los juegos en equipo dentro de la Educación Física son considerados como una familia de herramientas que son muy importantes dentro de esta esfera. Los juegos en grupo, dentro del área de la educación física, poseen una alta importancia didáctica, debido a la importancia del tema que se estudian. Los juegos en grupo, dentro del área de la educación física, tienen valor como instrumento para el trabajo o como tema en sí mismo, con una potencialidad psicopedagógica que está profundamente probada (Sánchez, 2022).

Una de las definiciones más recientes sobre los juegos en grupo es la siguiente: «son actividades en las que los integrantes tienen que hacer frente a una labor física ayudándose entre ellos, con el fin de alcanzar el objetivo propuesto». Conforme a la teoría de juegos, la actividad lúdica en cuestión requiere un enfrentamiento entre dos grupos que tienen semejanzas en características similares. Además, es importante mencionar que el producto es dividido equitativamente por todos los integrantes, ya sea ganar o perder (Moro, 2016).

Los juegos en grupo ofrecen a los estudiantes, en particular a los menores de edad, una manera práctica de aprender. Tenéis que tomar en cuenta que los niños retienen mayormente por medio de la práctica, de las cosas que pueden observar o realizar, de modo que retienen más cuando hacen un esfuerzo por observar una pizarra. Es por esto que la clase de juegos de colaboración en la escuela es una buena opción para aprender, son versátiles y puede hacerse de manera didáctica, para educar a los niños en varias áreas del conocimiento y del comportamiento (Sánchez Á. , 2022).

El juego cooperativo es una herramienta de entretenimiento esencial para desarrollar los diferentes valores y habilidades sociales de los niños. En estos juegos, se minimiza la competencia y domina la cooperación entre jugadores hacia un objetivo común. Por lo tanto, nuestro enfoque está en superar los desafíos más que en otros estudiantes, priorizando la diversión en equipo y la participación en actividades para todos los niños. (Espai, 2023).

Beneficios:

Rojas (2021) indica que los beneficios de los juegos cooperativos son:

- Practica la colaboración como habilidad.
- Requiere y por lo tanto forma habilidades de conversación.
- Estimula la comparecencia (en porque cuando los infantes establecen las normas de su juego, tienen que tomar en consideración la equidad de todos y la manera en que sus acciones puedan afectar a los otros).
- Ayuda a los menores a desarrollar y comprender la noción de seguridad (en el momento en que establecieren normas, es necesario que aprendan a fiar de los compañeros de travesía para que marche).
- Les educa para solucionar las dificultades que puedan presentarse durante la diversión, de modo que aprenderán a comprometerse con los otros y a buscar soluciones en común.
- Se mejoran sus habilidades de conversación al fomentar el debate.
- Practica la habilidad de escucha.
- Estimula la estima y la seguridad en uno mismo.
- Practica la lengua y las habilidades de compra-ventas.
- Practica con los menores la obediencia.

Hay muchos tipos de juegos: los juegos competitivos, los juegos de imitación y los juegos colaborativos. Estos últimos les transmiten a las menores habilidades para relacionarse y la manera en que se comportan en comunidad. Además, obran como vectores para la buena enseñanza de las normas de la sociedad y los diferentes papeles que desempeña cada uno de los seres humanos, les da la oportunidad de entender la importancia de colaborar: la humanidad no únicamente es capaz de conseguir grandes cosas por su cuenta, sino que además lo hace en equipo.

Dimensiones:

Según Chavieri (2017) indica que las dimensiones son:

1. **Dimensión de la cooperación:** Esta dimensión se define por la exploración y el desarrollo de habilidades para solucionar problemas y dificultades en grupo a través de relaciones comunicadas y controladas. La labor cooperativa es la más correcta para desarrollar habilidades, compartiendo y la socialización, con un interés común entre pares. Intenta llegar a una meta común, transformando las posibles respuestas agresivas en respuestas amables y positivas.
2. **Dimensión participación:** Dentro del ámbito de selección y diferencia, este tipo de juegos tiene como propósito examinar la capacidad de todos los jugadores de participar. Esta manera de participar en comunidad con el fin de realizarlo colectivamente y encontrar soluciones a través de otras maneras de pensar va a generar un entorno de buena fe y de colaboración mutua.
3. **Dimensión recreación:** Ejercer la actividad cooperativa tendrá efectos positivos sobre su formación como individuos y además aumentará la relación entre ellos y mejorará la labor comunitaria y de colaboración en su clase, manifestando el sentido de la pedagogía dirigido a la propagación de comportamientos sociales.

2.2.2 Habilidades sociales

Defunción:

Las habilidades de socialización son características o habilidades que nos posibilitan entablar conversación con el resto de manera exitosa. Las

obtenemos por la conversación con los miembros de nuestro círculo familiar y de amigos, desde que nacemos (Montañez, 2021).

Las habilidades de socialización posibilitan solucionar problemas, posibilitan que entendamos a las personas que nos rodean, controlan nuestra conducta, nos ayudan a no ser dominados, etc. En conclusión, las habilidades sociales son importantes para convivir en comunidad. En la niñez y en la adolescencia es en este momento en que se genera el progreso social y por lo tanto son fases fundamentales para el desarrollo y creación de los vínculos con los otros. El trabajo que realizan las familias y los docentes es estimular el desarrollo de habilidades de la sociedad en menores y menores (Rodríguez, 2019).

Permiten emitir las emociones, intenciones, anhelos, creencias o derechos en el contexto de la situación en la que se encuentra el individuo sin afectar las acciones de los otros. Por esta razón, nos ocasionan un incremento en la calidad de nuestras relaciones con las personas, haciéndonos sentir bien, recibiendo lo que deseamos y haciendo que los otros no nos impidan conseguir nuestros objetivos. Además, las acciones mencionadas son importantes para relacionarse y comunicarse con los otros de manera eficaz y conmutativamente (NeuronUp, 2022).

Las habilidades de socialización son la colección de comportamientos que nos posibilitan relacionarnos con los otros de manera positiva, de modo que son fundamentales en cualquier lugar en el que nos hallamos (en la casa, en el trabajo, en la calle, etc.). Una correcta aplicación de estos destellos es provechosa para aprender a comunicarse y entenderse con los otros, tener en

cuenta los requerimientos y deseos del planeta completo, intentar hallar la resolución más beneficiosa para todos frente a una circunstancia o ser solidarios, elementos esenciales para vivir en comunidad.

Cada una de estas habilidades de socialización nos apoya a progresar más en la calidad de nuestras relaciones con los otros. Estas son de suma importancia en todas las áreas de la existencia, tanto en el ámbito personal como en el ámbito profesional. Ayudan a promover la relación, solucionar dificultades y conseguir metas. Varias de estas habilidades pueden ser naturales para unos, sin embargo, para otros, como los niños que tienen síndrome de Down y Asperger, poseen fallas en la conversación.

Habilidades sociales que todo niño debe tener:

Montañez (2021) nos menciona las siguientes habilidades:

- Empatía: La habilidad de llegar a ponerse en la posición de otro individuo y entender sus emociones.
- Comunicación: Es la habilidad de transferirle al otro lado del muro nuestras ideas y sentimientos de manera clara y firme, además de estar dispuesto a escuchar lo que dice el otro.
- Asertividad: Es la capacidad o habilidad de manifestarse con claridad y además con el consentimiento de los demás, respecto a las ideas y derechos que tenemos.
- Manejo de conflictos: Es una colección de habilidades que permiten solucionarlos de manera pacífica y constructiva, sin afectar negativamente las relaciones con los otros individuos. Aceptando el punto de vista del otro, aun siendo distinto al tuyo.

- Habilidades interpersonales: Se trata de un conjunto de habilidades que son fundamentales para interactuar de manera correcta con los otros, como por ejemplo el lenguaje corporal, la firmeza o el trabajo en grupo.
- Flexibilidad: Se considera una habilidad o disposición para adecuarse a alteraciones y ser paciente en las diferentes circunstancias.
- Autocontrol: La habilidad de regir y gestionar las emociones de enojo, frustración o decepción de manera correcta, sin dejar de tener el control. Por ejemplo, el estrés: distintas alteraciones fisionómicas que experimenta el cuerpo, la persona tiene que tener la habilidad de soportar el estrés y las dificultades sin afectar su bienestar ni las relaciones.
- Escuchar: La capacidad de oír es muy valiosa para entender lo que el receptor está manifestando, esto implica que es necesario estar en quietud y comprender lo que el otro está manifestando.
- Apego: Lo que se denomina como apego es el lazo que se establece entre dos personas, haciéndose fuerte, y protegido. Conocer distintas clases de apego.
- Cooperación: Se trata de una agrupación de habilidades y acciones, que se llevan a cabo entre 1 a 3 personas, con el fin de pelear o laborar en conjunto con el fin de una misma meta, causa o propósito.
- Conversación: La conversación es la transmisión de un mensaje a través de señales o palabras entre un comunicador y un escuchador. Para tener una buena habilidad de escucha, es necesario respetar los

intervalos de espera, es necesario respetar al otro individuo, empatizar, escuchar y otras habilidades.

Tips para desarrollar las habilidades:

Cáceres (2019) indica que los tips son los siguientes:

- Acepta sus sentimientos. Si tu hijita o hijo está enfadado o decaído(a), comunícale que comprendes cómo se siente. Por ejemplo: “tiendo que estés fastidiado debido a que deseabas continuar brincando en el lugar”. Esto incentivará al menor a que tome conciencia de que las emociones que tiene son valiosas y que es necesario que las manifieste.
- En el momento en que su menor haya conseguido una cosa que esperaba, felicítelo, de manera verbal o por acciones como aplausos, un besito, un abrazo, o bien con palabras como “muy bien”, “te esforzaste”.
- Escucha de manera activa. Escucha con atención las reflexiones de su menor o menor. Es posible asentir con la cabeza, parafrasear o inquirir. Esto probará que tienes interés en lo que dice.
- Preserva una conducta en pro de la comunidad. Practica el acto de dar y tu descendencia se educará con la influencia. Es posible que usted pueda enseñar el concepto de la amabilidad a través de la comida o el juego, en ese caso, usted le enseñaría el valor de la contribución.
- Ponerse en el lugar del otro. Desvela que es posible colarse en la posición del otro. Es importante instruirle en cómo se encuentra el otro individuo. Le podrías enseñar a tu menor o menor a una

complicada circunstancia que atraviesa un camarada tuyo y como pretendes asistirlo. Además, será de gran ayuda indagarle acerca de su compañero de escuela y otros colegas, en especial cuando atraviesan una circunstancia.

- Si tu hijito o hija está enterneciéndose, es importante animarlo(a). De esta manera le estaremos enseñando a aprender a gestionar sus emociones y además conocer que siempre habrá una persona que lo apoyará en tiempos complicados.
- Se compadecido. Su asistencia muestra que tiene la capacidad de asistir a otros individuos en caso de que tengan una complicación o problema. Cuando se tiene una conducta pacífica, alegre y cortante con el ecosistema, otras personas se sienten atraídas hacia uno mismo y se muestran favorablemente hacia el ser humano. De esta manera ejercitamos sus comportamientos pro sociales con el fin de desarrollar sus habilidades de socialización con los otros.
- Habla con amor y respeto. Se amable y generoso con los demás. De esta forma los hijos e hijas lo replicarán y se comunicarán con sus pares.

Dimensiones:

1. **Conductual:** Entendemos la capacidad conductual como las características de comportamiento que posee cada individuo y que las vuelven más fuertes o más pobres en particularidades de su desempeño laboral en relación a su descripción de empleo. Del mismo modo que una persona puede progresar en sus conocimientos específicos, también lo puede hacer trabajando en diversas áreas que

necesite perfeccionar en el momento en que se desarrolla profesionalmente y enfrenta nuevos problemas. Big Human desarrollamos diversos cursos y talleres diseñados para abordar los aspectos comportamentales de los empleados que necesitan mejorar para lograr un mejor desempeño, valoraciones y resultados finales.

2. **Cognitiva:** Se entiende por cognición al procedimiento de elaboración del conocimiento. De modo que esto ocurra, es imprescindible una suma de habilidades mentales que se han ido desarrollando con el pasar de los años, como es el caso de la memoria, la atención, el lenguaje, la creatividad y la planificación. Ellas se llaman habilidades de pensamiento. Son estas habilidades las que hacen que el cerebro valore todo lo que captan los sentidos, por ejemplo: colores, sabores, olores, texturas y sonidos, todos estos componentes son interpretados por el cerebro y se añaden a la información que se tiene.
3. **Fisiológica:** Es significativo debido al vínculo que tiene con la ansiedad, por tanto, con los sentimientos y las emociones. Cuando ciertas partes de las relaciones o interacciones entre personas no funcionan adecuadamente, tenemos ansiedad y ciertas manifestaciones se pueden ver por el aumento de la frecuencia cardiaca, que se puede medir a través del pulso; del mismo modo, también es posible observar el aumento de la sudoración y las respuestas electro dermales. La ansiedad se genera por temor a equivocarnos, debido a que anticipamos valoraciones. voy a pedir un

favor, y me van a decir que no" "seguro que se me olvida lo que tengo que decir en la cita".

2.3. Definiciones conceptuales

Conductual:

Entendemos la capacidad conductual como las características de comportamiento que posee cada individuo y que las vuelven más fuertes o más pobres en particularidades de su desempeño laboral en relación a su descripción de empleo.

Cognitiva:

Se entiende por cognición al procedimiento de elaboración del conocimiento. De modo que esto ocurra, es imprescindible una suma de habilidades mentales que se han ido desarrollando con el pasar de los años, como es el caso de la memoria, la atención, el lenguaje, la creatividad y la planificación.

Dimensión participación:

Dentro del ámbito de selección y diferencia, este tipo de juegos tiene como propósito examinar la capacidad de todos los jugadores de participar.

Dimensión recreación:

Ejercer la actividad cooperativa tendrá efectos positivos sobre su formación como individuos y además aumentará la relación entre ellos y mejorará la labor comunitaria y de colaboración en su clase.

Dimensión de la cooperación:

Esta dimensión se define por la exploración y el desarrollo de habilidades para solucionar problemas y dificultades en grupo a través de relaciones comunicadas y controladas.

Fisiológica:

Es significativo debido al vínculo que tiene con la ansiedad, por tanto, con los sentimientos y las emociones. Cuando ciertas partes de las relaciones o interacciones entre personas no funcionan adecuadamente, tenemos ansiedad y ciertas manifestaciones se pueden ver por el aumento de la frecuencia cardiaca, que se puede medir a través del pulso

Habilidades Sociales:

Las habilidades de socialización son características o habilidades que nos posibilitan entablar conversación con el resto de manera exitosa. Las obtenemos por la conversación con los miembros de nuestro círculo familiar y de amigos, desde que nacemos (Montañez, 2021).

Juegos cooperativos:

Los juegos en equipo dentro de la Educación Física son considerados como una familia de herramientas que son muy importantes dentro de esta esfera. Los juegos en grupo, dentro del área de la educación física, poseen una alta importancia didáctica, debido a la importancia del tema que se estudian. (Sánchez, 2022).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los juegos cooperativos de participación se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

Los juegos cooperativos de cooperación se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

Los juegos cooperativos de diversión se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La tesis en investigación es de tipo básico.

3.1.2 Nivel de Investigación

La tesis en investigación es de nivel correlacional.

3.1.3 Diseño

La tesis en investigación es de diseño no experimental.

3.1.4 Enfoque

La tesis en investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

85 niños de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 70 niños de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Juegos Cooperativos	Participación	Equipo	1, 2, 3, 4	Likert
		Busca soluciones		
		Confianza en equipo		
		Implicación de todos		
	Cooperación	Resuelve tareas	5, 6, 7, 8	Likert
		Reciproco		
		Socialización		
		Colaboración en común		
	Diversión	Desaparece el miedo	9, 10, 11	Likert
		Desaparece el rechazo		
		Armonía		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Habilidades Sociales	Conductual	Mirada	12, 13, 14	Likert
		Voz		
		Gestos		
	Cognitiva	Pensamientos	15, 16, 17, 18	Likert
		Percepción		
		Creencia		
		Expectativa		
	Fisiológica	Tasa cardiaca	19, 20, 21	Likert
		Respiración		
		Respuesta de la piel		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica a emplearse en la investigación en estudio es la lista de cotejo.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado en el presente estudio es el cuestionario conformado por 11 preguntas para la variable juego cooperativo y 11 preguntas para la variable habilidades sociales.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó software SPSS y Microsoft Excel para procesar los datos e información recaudada para la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Cuándo se realizan juegos al niño le gusta que se integren todos como equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	34%
A veces	19	27%
Siempre	27	39%
TOTAL	70	100%

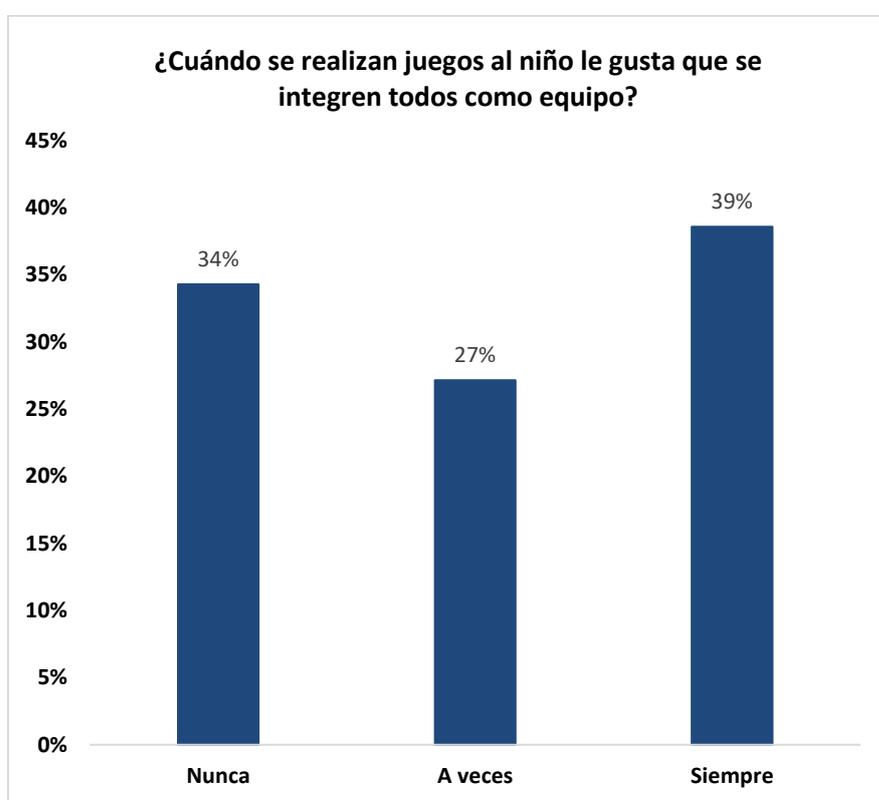


Figura 1 ¿Cuándo se realizan juegos al niño le gusta que se integren todos como equipo?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 34% nunca le gusta que se integren todos como equipo, el 27% a veces le gusta que se integren todos como equipo y el 39% siempre le gusta que se integren todos como equipo.

Tabla 2

¿Cuándo se realizan juegos, el niño busca soluciones durante el juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	24%
A veces	24	34%
Siempre	29	41%
TOTAL	70	100%

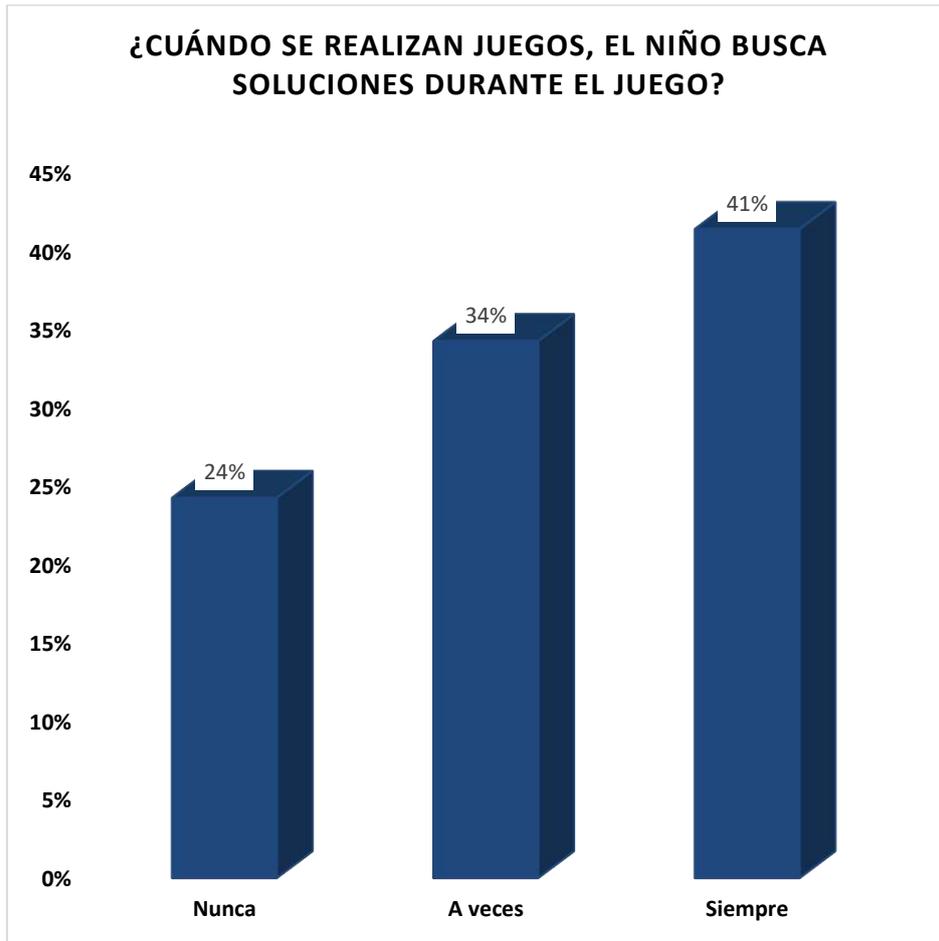


Figura 2 ¿Cuándo se realizan juegos, el niño busca soluciones durante el juego?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 24% nunca busca soluciones durante el juego, el 34% a veces busca soluciones durante el juego y el 41% siempre busca soluciones durante el juego.

Tabla 3

¿Considera usted que el niño confía en su equipo de juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	29	41%
A veces	23	33%
Siempre	18	26%
TOTAL	70	100%

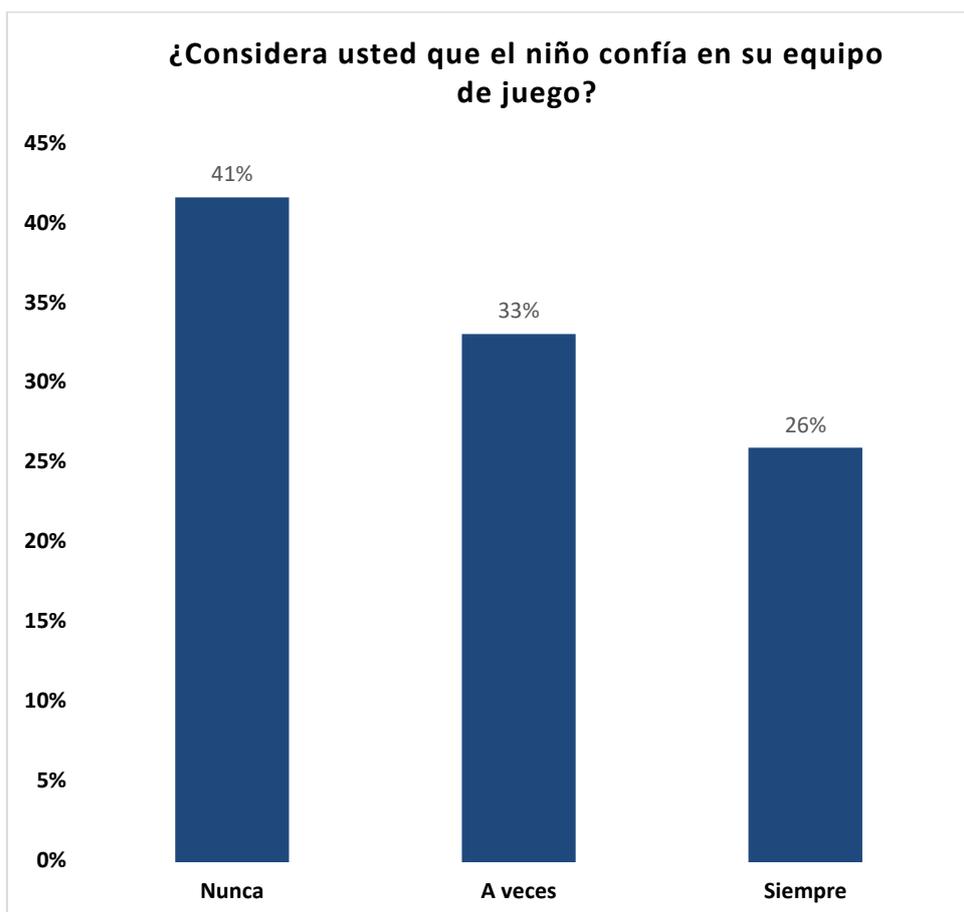


Figura 3 ¿Considera usted que el niño confía en su equipo de juego?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 41% nunca confía en su equipo de juego, el 33% a veces confía en su equipo de juego y el 26% siempre confía en su equipo de juego.

Tabla 4

¿Cuándo el niño juega implica que todos sus compañeros jueguen con él?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	39%
A veces	26	37%
Siempre	17	24%
TOTAL	70	100%

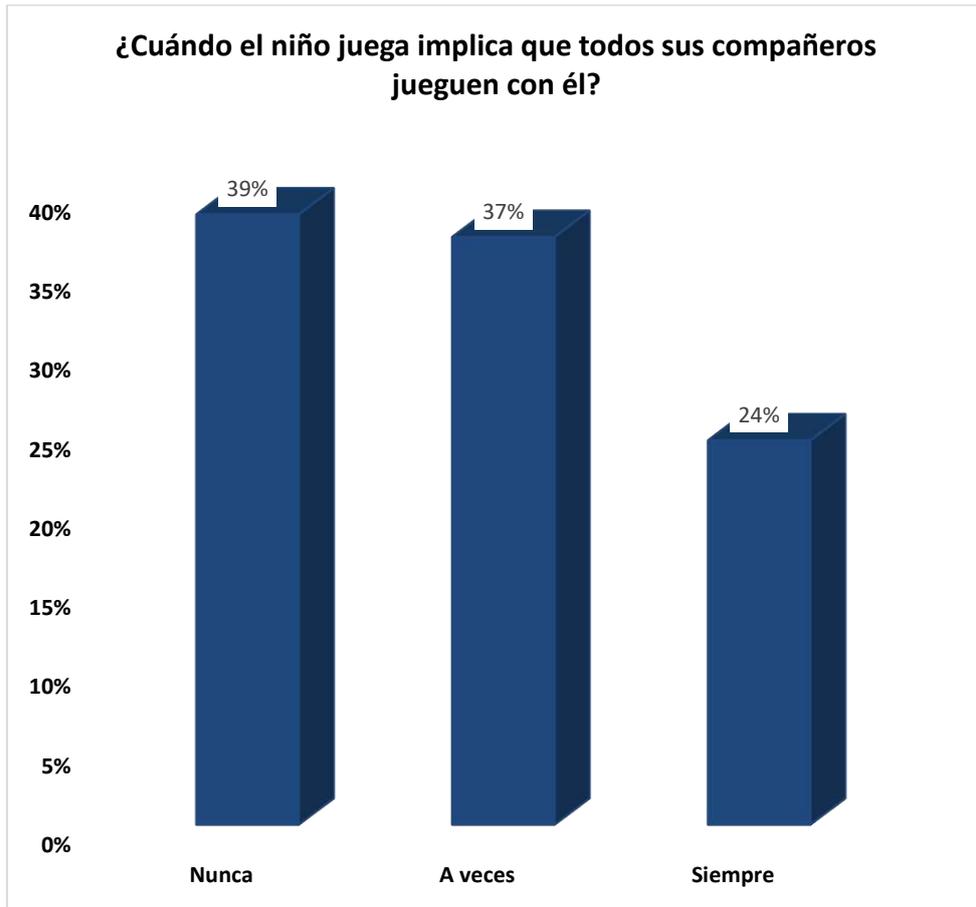


Figura 4 ¿Cuándo el niño juega implica que todos sus compañeros jueguen con él?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 39% nunca implica que todos sus compañeros jueguen con él, el 37% a veces implica que todos sus compañeros jueguen con él y el 24% siempre implica que todos sus compañeros jueguen con él.

Tabla 5 ¿Cuándo el niño está jugando resuelve todas las tareas que se le asigna?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	16%
A veces	19	27%
Siempre	40	57%
TOTAL	70	100%

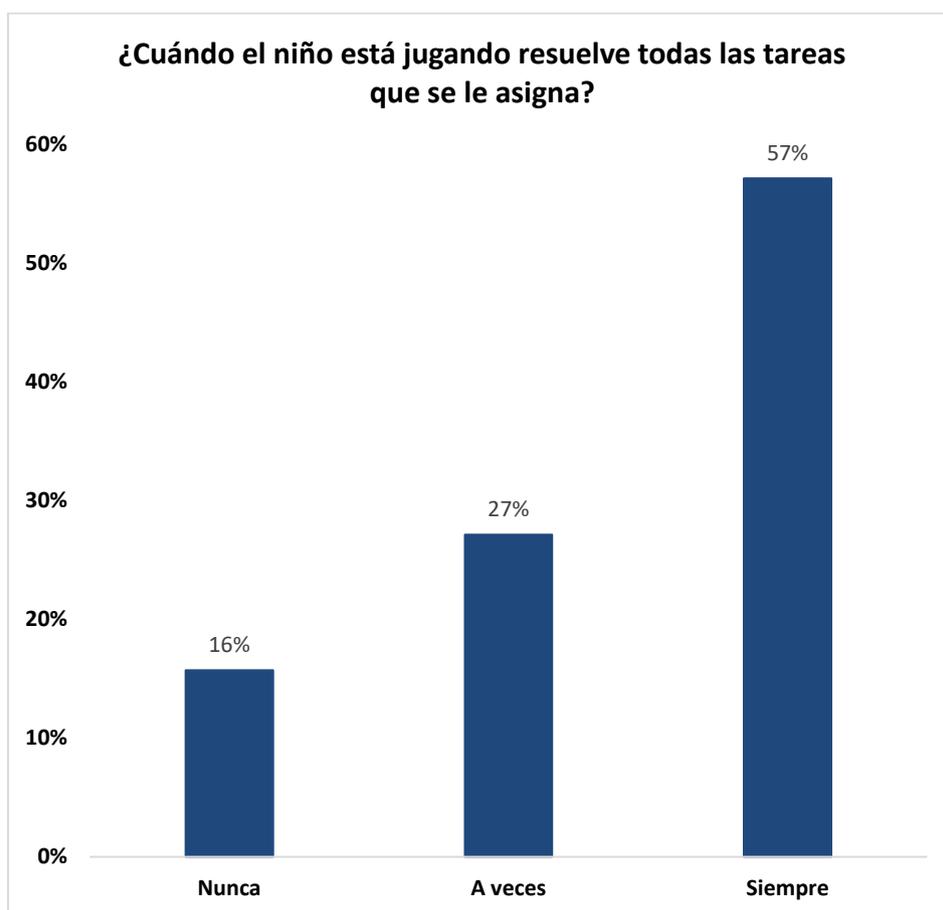


Figura 5 ¿Cuándo el niño está jugando resuelve todas las tareas que se le asigna?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 16% nunca resuelve todas las tareas que se le asigna, el 27% a veces resuelve todas las tareas que se le asigna y el 57% siempre resuelve todas las tareas que se le asigna.

Tabla 6

¿Cuándo el niño está jugando la cooperación del equipo es reciproco?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	34%
A veces	26	37%
Siempre	20	29%
TOTAL	70	100%

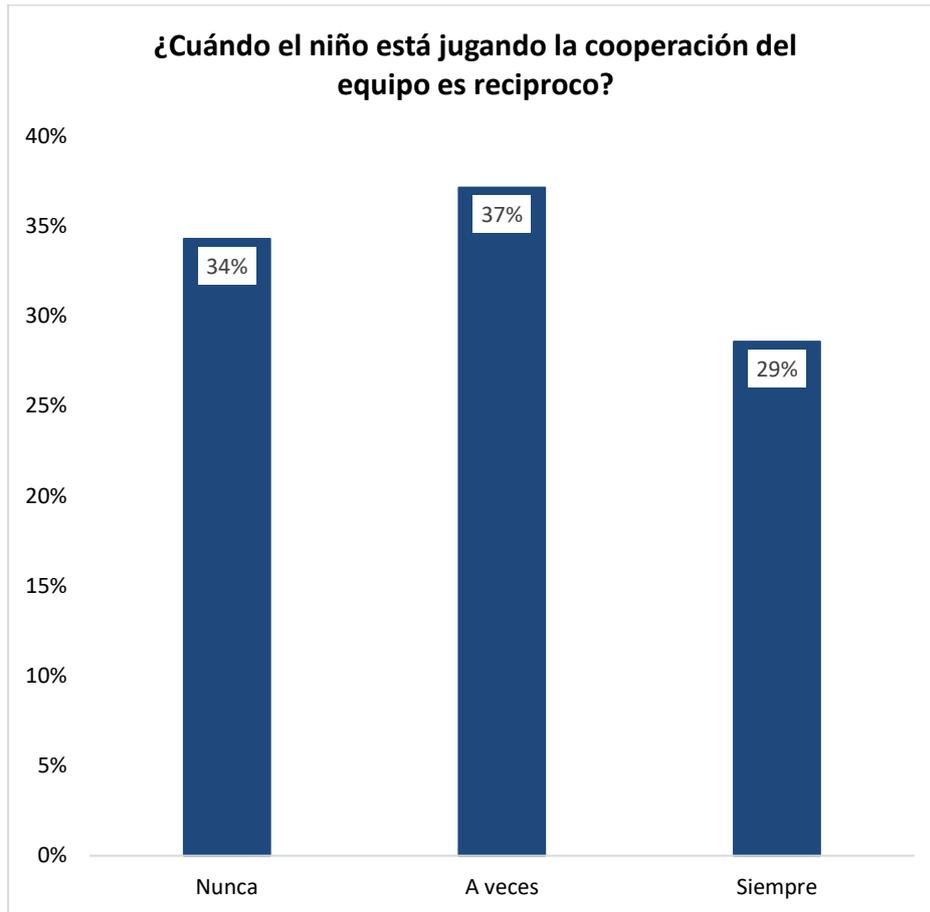


Figura 6 ¿Cuándo el niño está jugando la cooperación del equipo es reciproco?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 34% nunca la cooperación del equipo es reciproco, el 37% a veces la cooperación del equipo es reciproco y el 29% siempre la cooperación del equipo es reciproco.

Tabla 7

¿El niño socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	44%
A veces	28	40%
Siempre	11	16%
TOTAL	70	100%

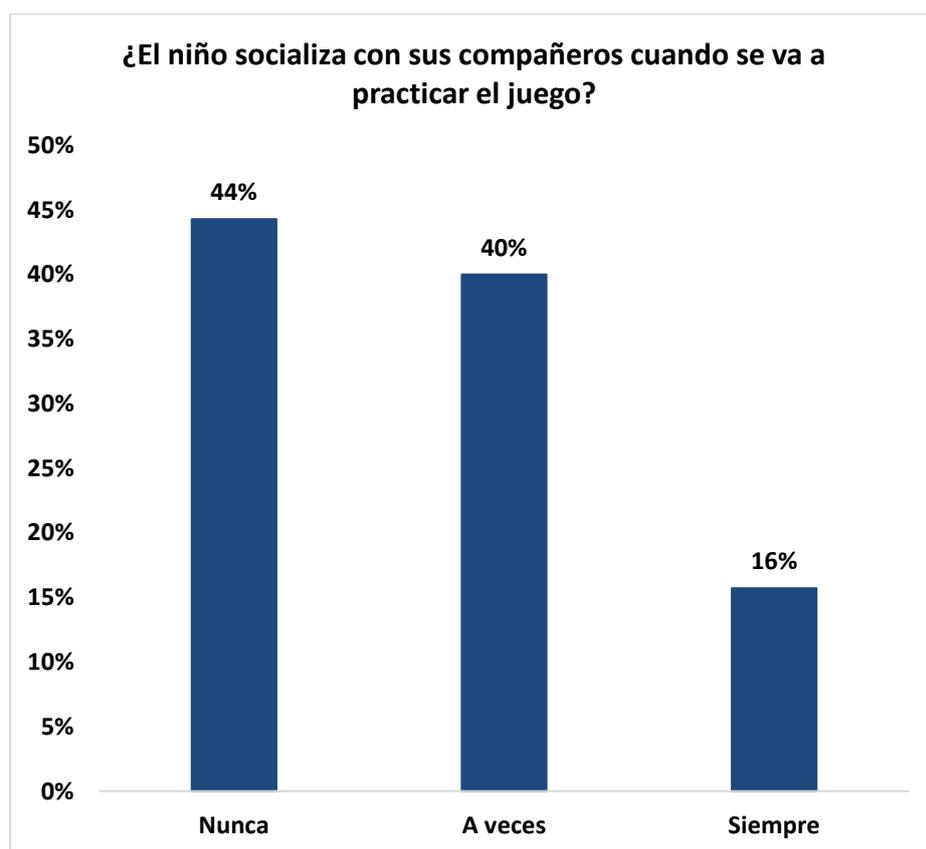


Figura 7 ¿El niño socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 44% nunca socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego, el 40% a veces socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego y el 16% siempre socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego.

Tabla 8

¿El niño colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	32	46%
A veces	24	34%
Siempre	14	20%
TOTAL	70	100%

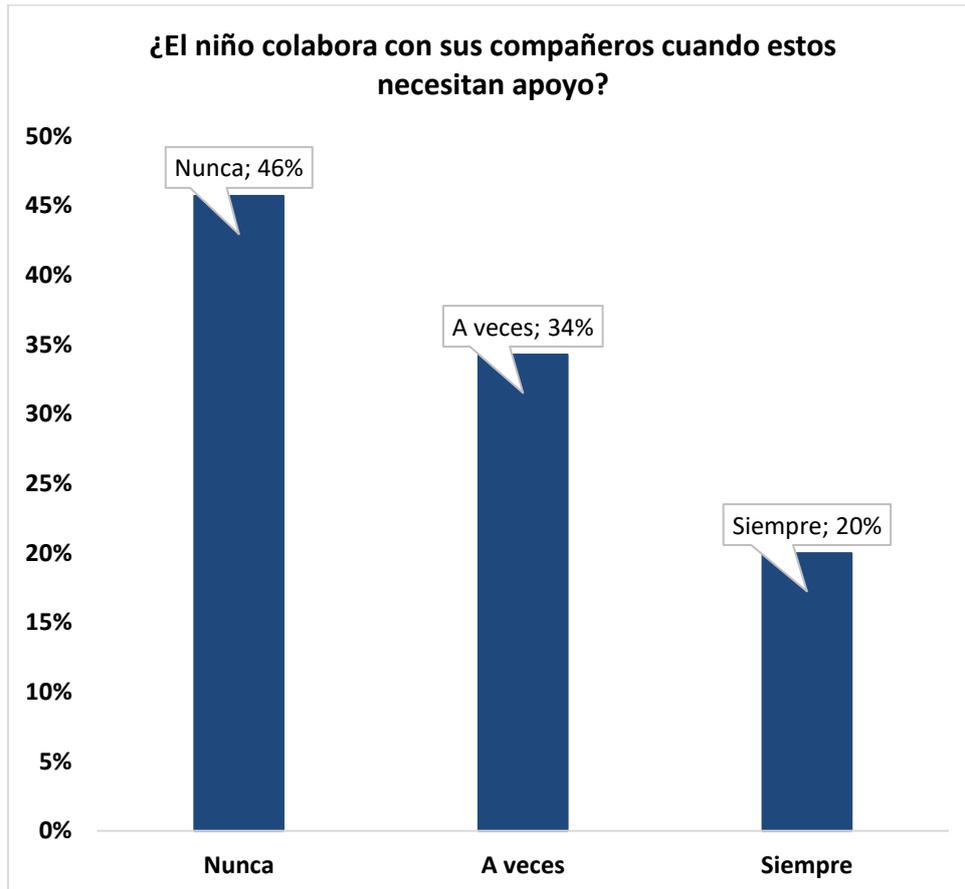


Figura 8 ¿El niño colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 46% nunca colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo, el 34% a veces colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo y el 20% siempre colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo.

Tabla 9
 ¿Cuándo el niño juega desaparece su miedo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	49%
A veces	21	30%
Siempre	15	21%
TOTAL	70	100%

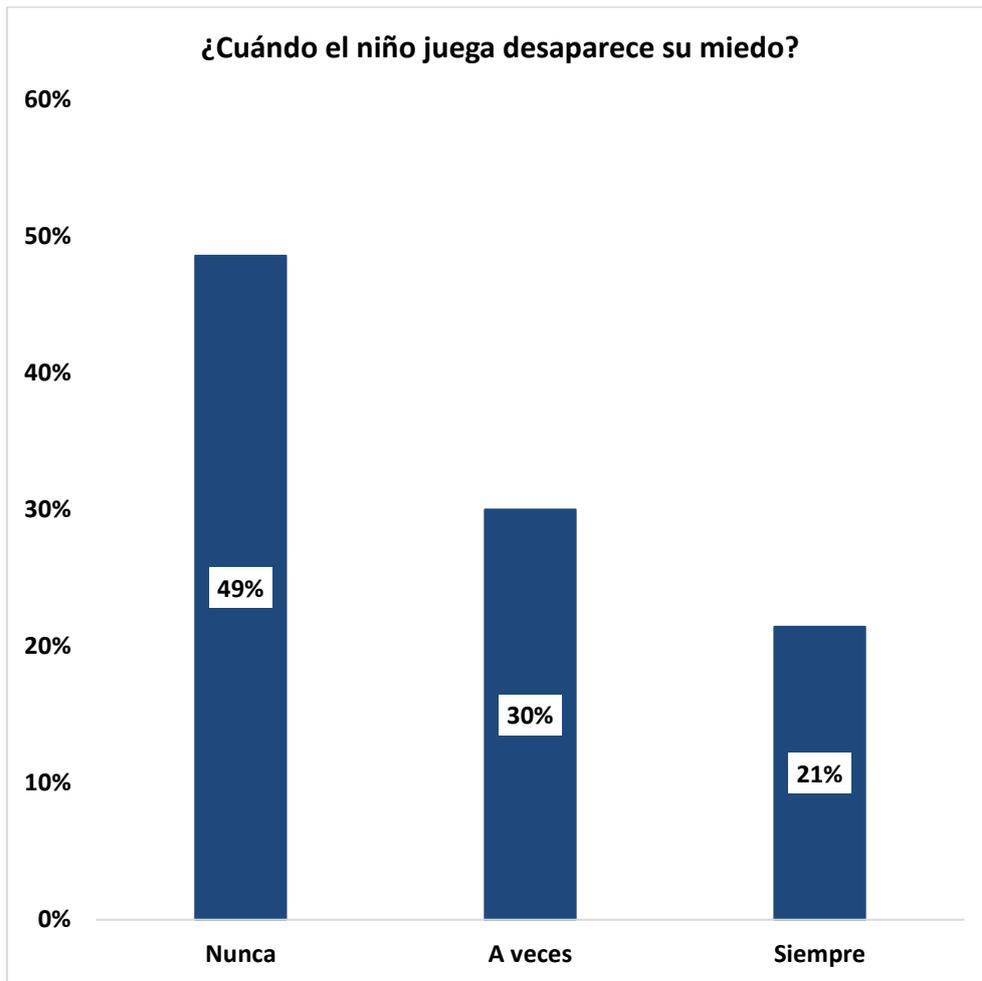


Figura 9 ¿Cuándo el niño juega desaparece su miedo?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 49% nunca cuando juega desaparece su miedo, el 30% a veces cuando juega desaparece su miedo y el 21% siempre cuando juega desaparece su miedo.

Tabla 10

¿Cuándo el niño juega no rechaza a ningún compañero?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	10%
A veces	14	20%
Siempre	49	70%
TOTAL	70	100%

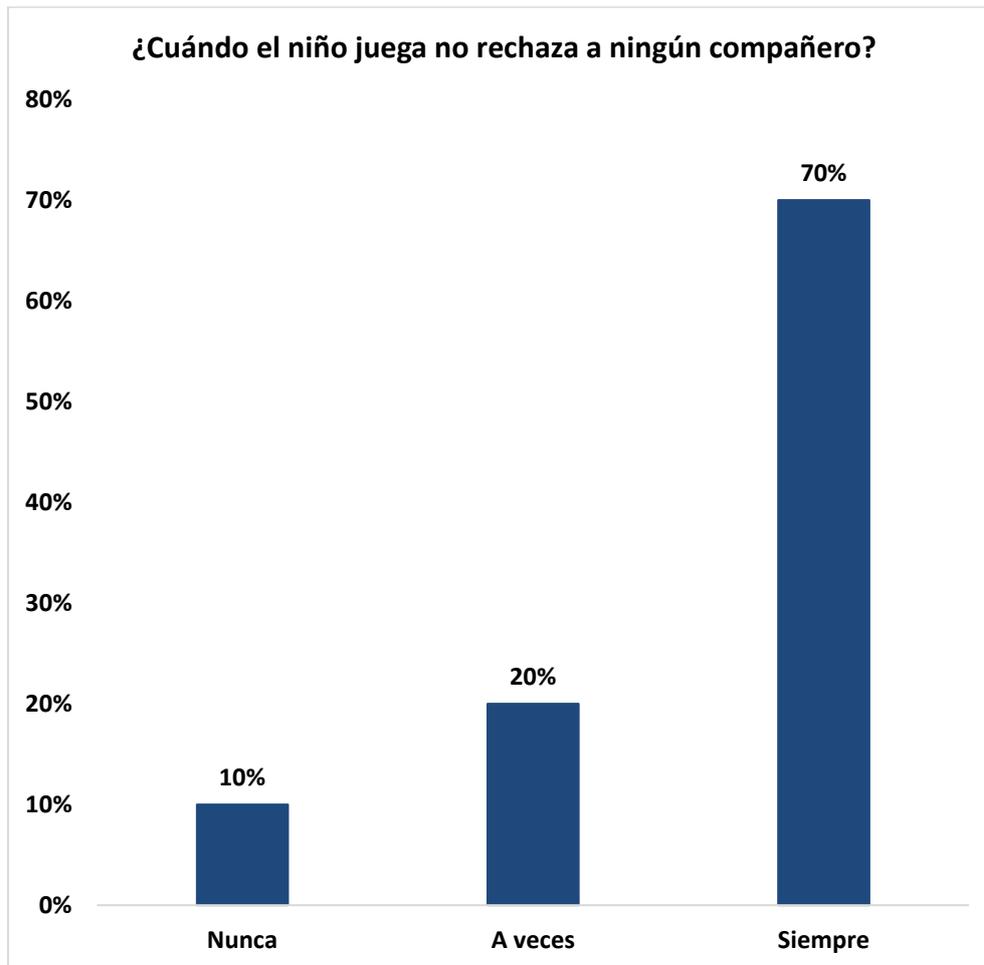


Figura 10 ¿Cuándo el niño juega no rechaza a ningún compañero?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 10% nunca cuando juega no rechaza a ningún compañero, el 20% a veces cuando juega no rechaza a ningún compañero y el 70% siempre cuando juega no rechaza a ningún compañero.

Tabla 11

¿Cuándo el niño juega todo lo ve y comparte con armonía?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	14%
A veces	16	23%
Siempre	44	63%
TOTAL	70	100%

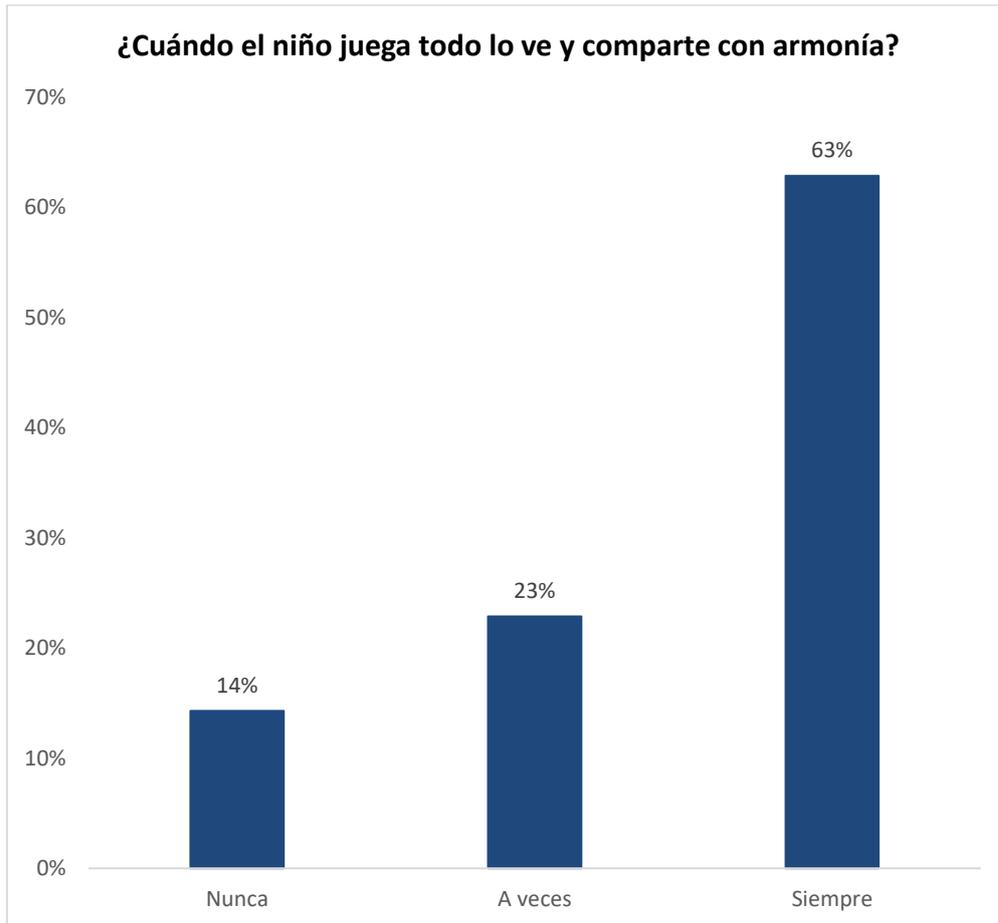


Figura 11 ¿Cuándo el niño juega todo lo ve y comparte con armonía?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 14% nunca cuando juega todo lo ve y comparte con armonía, el 23% a veces cuando juega todo lo ve y comparte con armonía y el 63% siempre cuando juega todo lo ve y comparte con armonía.

Tabla 12

¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su mirada?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	16%
A veces	18	26%
Siempre	41	59%
TOTAL	70	100%

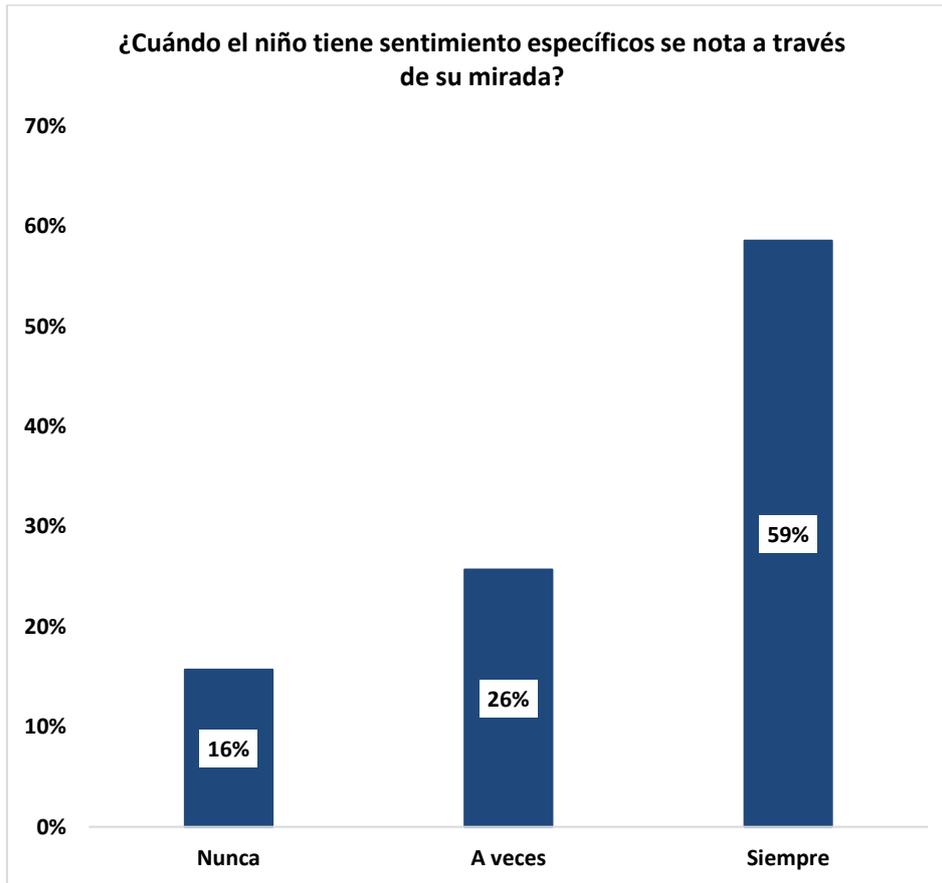


Figura 12 ¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su mirada?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 16% nunca cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de su mirada, el 26% a veces cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de su mirada y el 59% siempre cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de su mirada.

Tabla 13

¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su voz?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	34%
A veces	11	16%
Siempre	35	50%
TOTAL	70	100%

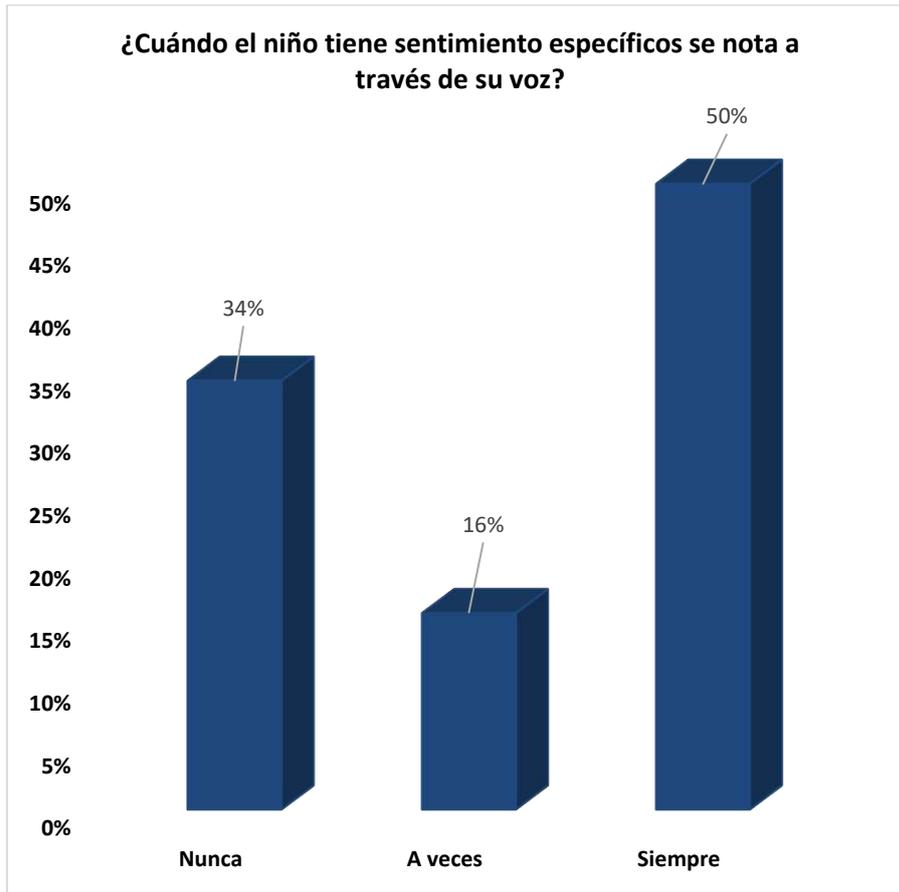


Figura 13 ¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su voz?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 34% nunca cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de su voz, el 16% a veces cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de su voz y el 50% siempre cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de su voz.

Tabla 14

¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de sus gestos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	10%
A veces	16	23%
Siempre	47	67%
TOTAL	70	100%

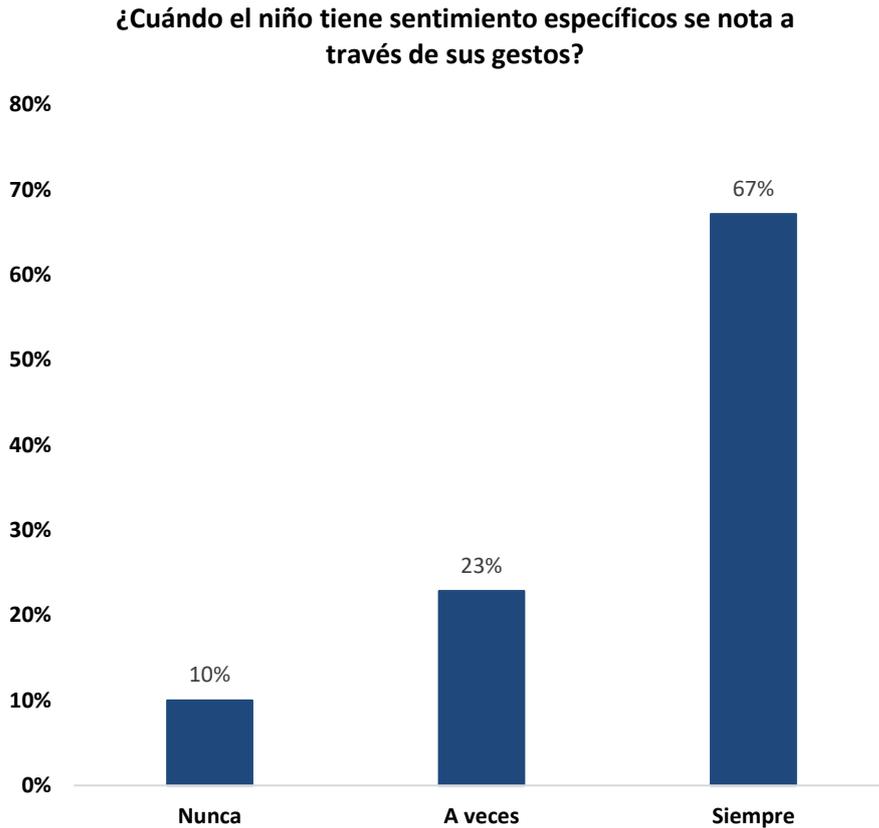


Figura 14 ¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de sus gestos?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 10% nunca cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de sus gestos, el 23% a veces cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de sus gestos y el 67% siempre cuando tiene sentimientos específicos se nota a través de sus gestos.

Tabla 15

¿El niño expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	24%
A veces	16	23%
Siempre	37	53%
TOTAL	70	100%

¿EL NIÑO EXPRESA TODOS SUS SENTIMIENTOS A TRAVÉS DE SU COMPORTAMIENTO DURANTE EL JUEGO?

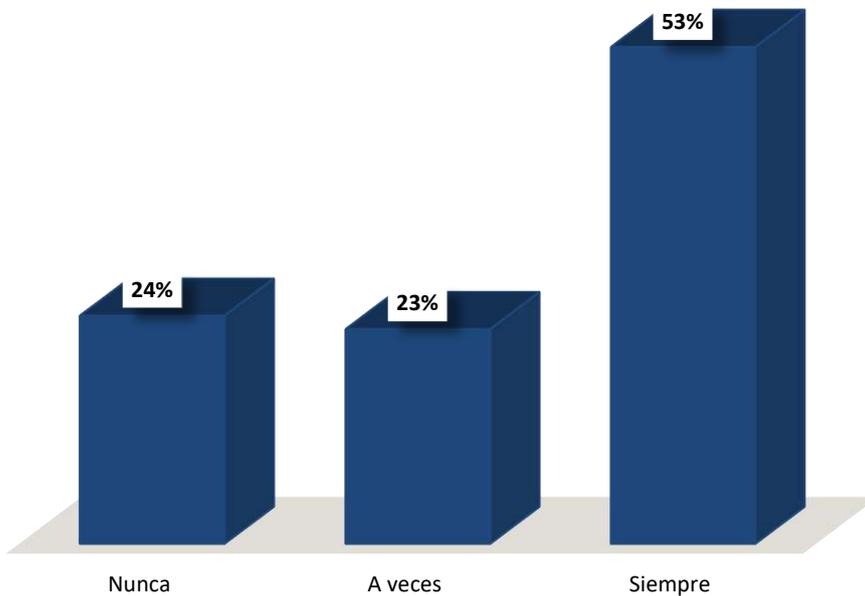


Figura 15 ¿El niño expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 24% nunca expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego, el 23% a veces expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego y el 53% siempre expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego.

Tabla 16

¿El niño percibe los sentimientos de los demás durante el juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	34	49%
A veces	28	40%
Siempre	8	11%
TOTAL	70	100%

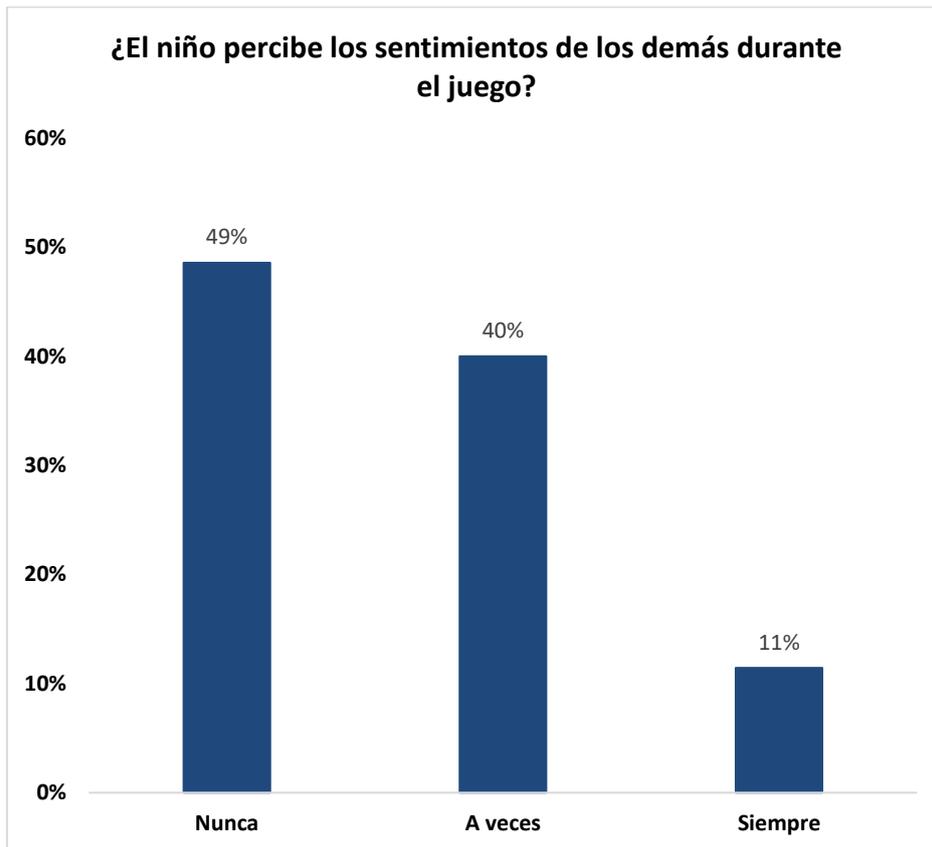


Figura 16 ¿El niño percibe los sentimientos de los demás durante el juego?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 49% nunca percibe los sentimientos de los demás durante el juego, el 40% a veces percibe los sentimientos de los demás durante el juego y el 11% siempre percibe los sentimientos de los demás durante el juego.

Tabla 17

¿El niño comparte la creencia de sus compañeros durante el juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	32	46%
A veces	29	41%
Siempre	9	13%
TOTAL	70	100%

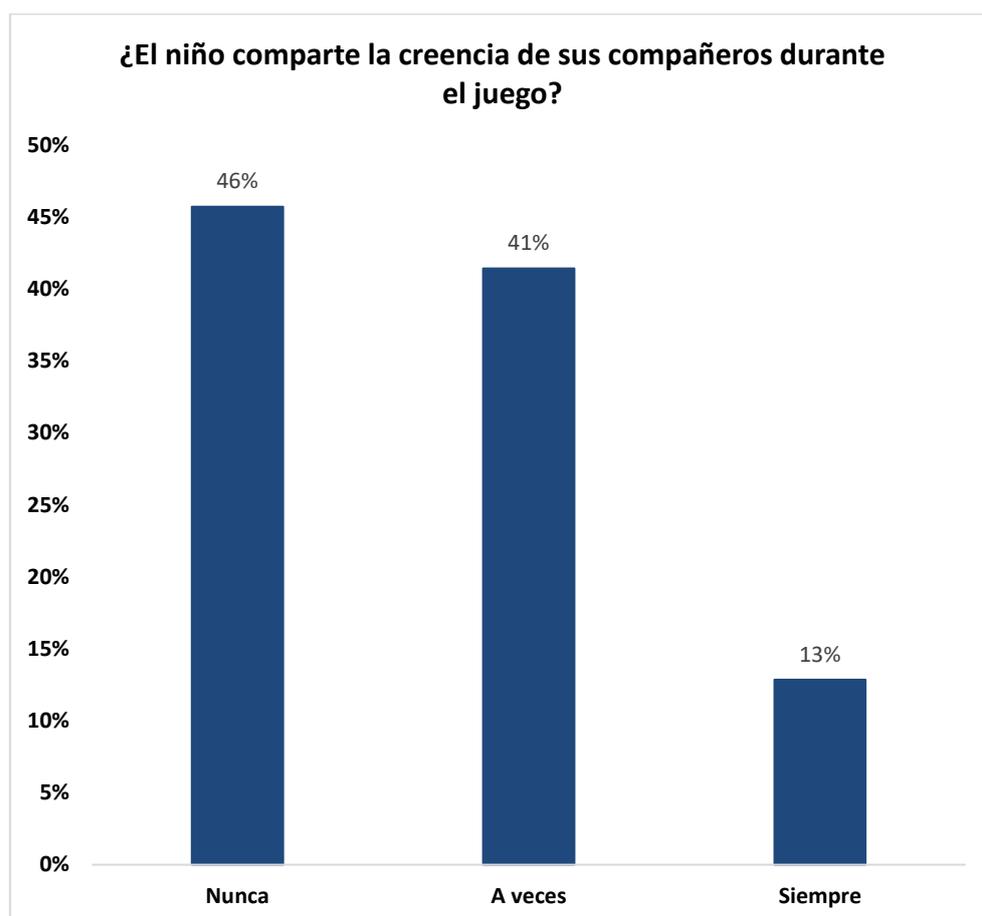


Figura 17 ¿El niño comparte la creencia de sus compañeros durante el juego?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 46% nunca comparte la creencia de sus compañeros durante el juego, el 41% a veces comparte la creencia de sus compañeros durante el juego y el 13% siempre comparte la creencia de sus compañeros durante el juego.

Tabla 18

¿El niño tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	39%
A veces	29	41%
Siempre	14	20%
TOTAL	70	100%

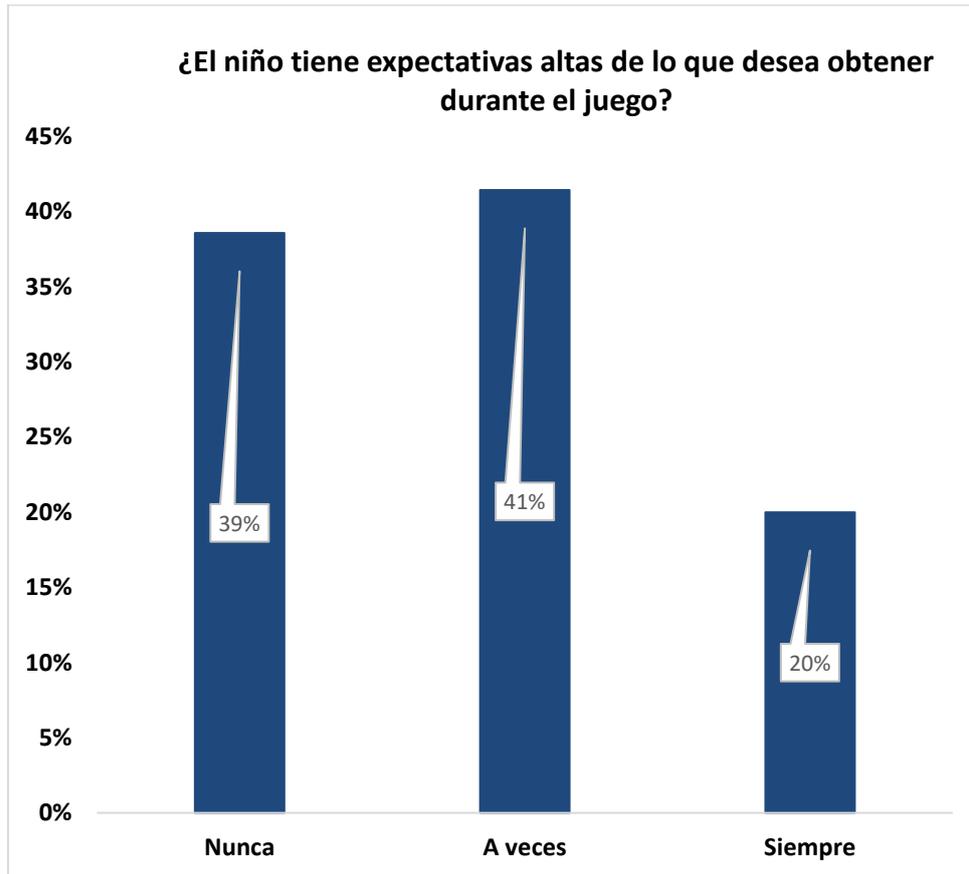


Figura 18 *¿El niño tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego?*

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 39% nunca tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego, el 41% a veces tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego y el 20% siempre tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego.

Tabla 19

¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	44%
A veces	24	34%
Siempre	15	21%
TOTAL	70	100%

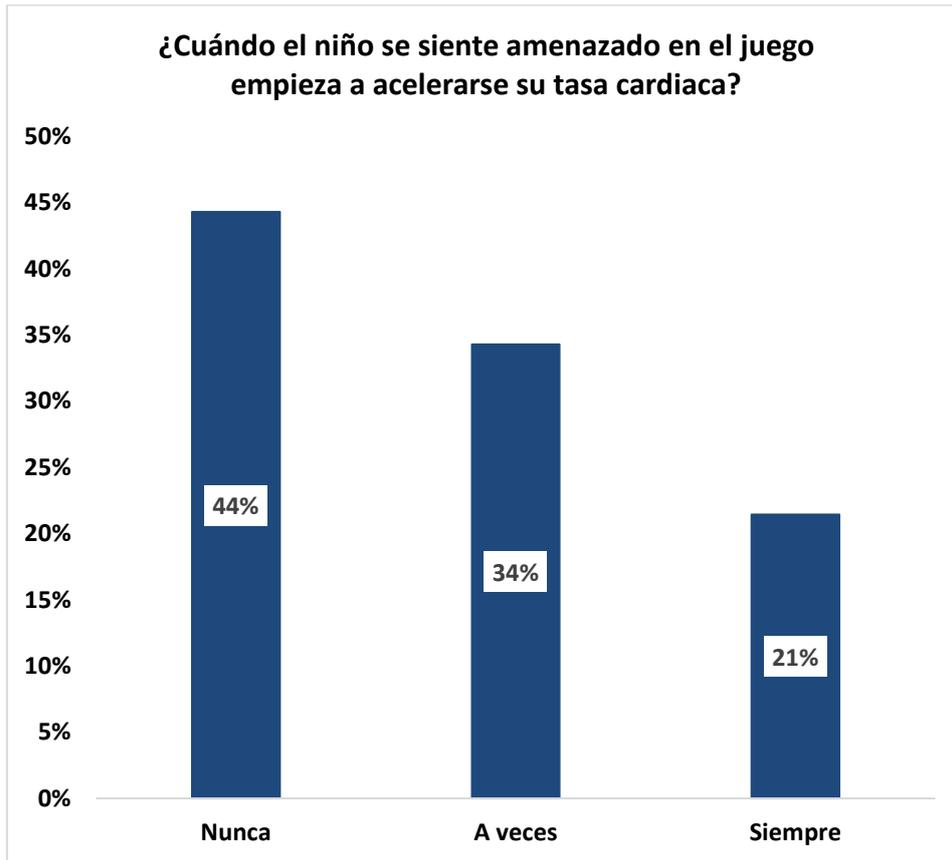


Figura 19 ¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 44% nunca cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca, el 34% a veces cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca y el 21% siempre cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca.

Tabla 20

¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	39%
A veces	28	40%
Siempre	15	21%
TOTAL	70	100%

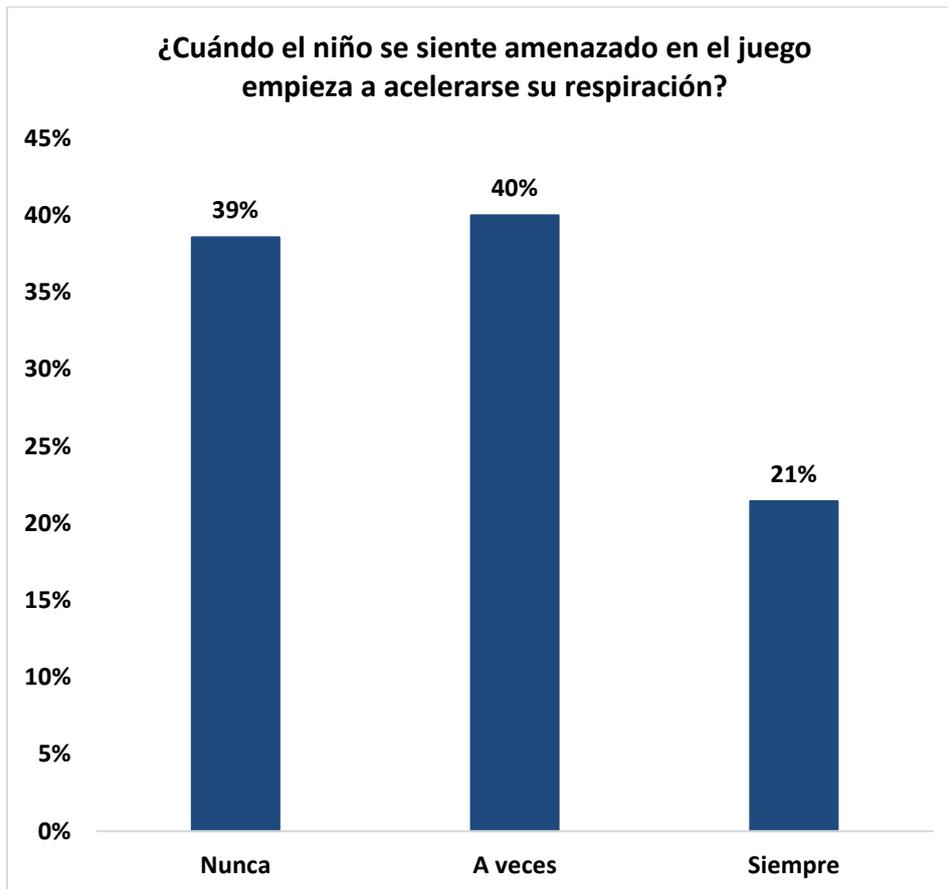


Figura 20 ¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 39% nunca cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración, el 40% a veces cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración y el 21% siempre cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración.

Tabla 21

¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	44%
A veces	27	39%
Siempre	12	17%
TOTAL	70	100%

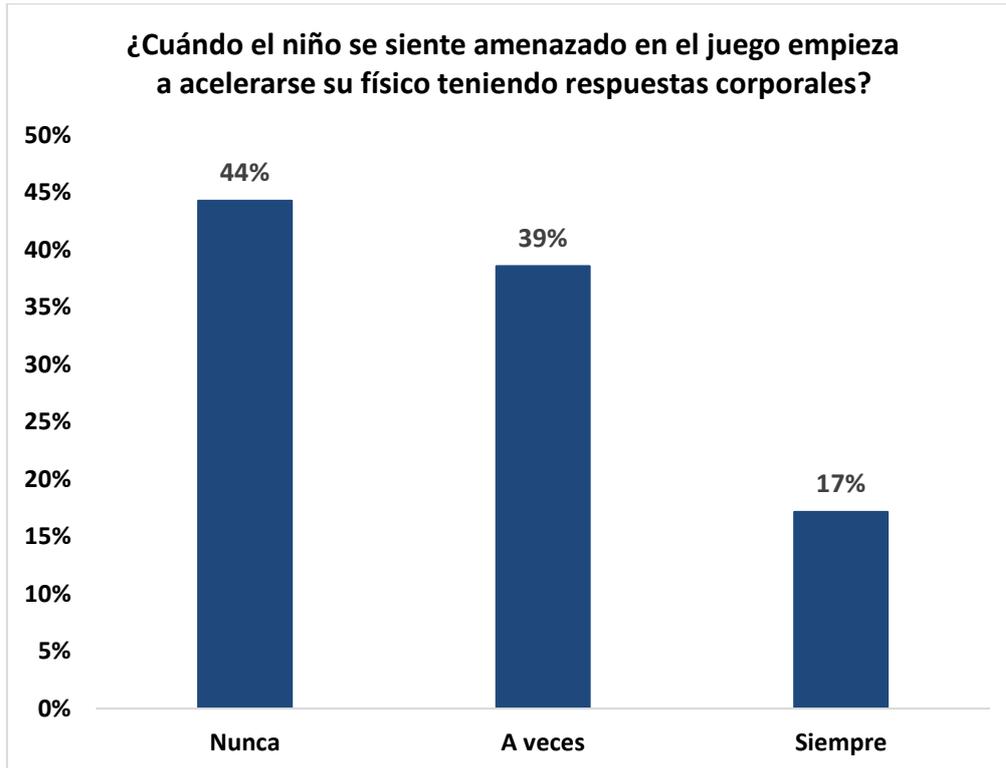


Figura 21 ¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales?

INTERPRETACIÓN: se cotejó a 70 niños de los cuales; el 44% nunca cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales, el 39% a veces cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales y el 17% siempre cuando se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa Los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.

Estos resultados tienen relación con Herrera (2022) en su tesis titulada “*Uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa 133 de Ayancocha – Ambo*”, concluye que: Se probó la utilidad de los juegos en grupo en el incremento de las habilidades socioemocionales de los infantes de preescolar de cinco años de la I.E. En los resultados de la investigación se evidencia que, en la tabla 8, el 47,6% (10 estudiantes) obtuvieron la puntuación de 10; en la tabla 9, el 33,3% (7 estudiantes) obtuvieron la puntuación de 19 (p. 61). Además se relaciona con Díaz (2021) en su tesis titulada “*juegos cooperativos en educación física y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla*”, concluye que: Los juegos de colaboración en el ámbito de la educación física están vinculados a las destrezas sociales, de estudiantes de I.E. El “Mariscal Ramón Castilla” se trata de que tiene un porcentaje de representatividad de 65,85 % y de 81,95 % (p. 64).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades sociales por la relación estrecha que tienen ya que al aplicar los juegos estas habilidades que algunos niños no tienen salen a relucir inmediatamente cooperando y motivando al compañerismo.

Segunda: Se concluye que los niños desarrollan habilidades como la cooperación, el compañerismo, etc. Donde implica que jueguen la mayoría de niños desarrollando así el lazo amical que se desea dentro de la institución.

Tercera: Se concluye que a través de los juegos desarrollados los alumnos aprenden con la práctica las habilidades sociales logran incluso ser empáticos con sus compañeros tratando de ayudarlos en todo momento.

Cuarta: Se concluye que los docentes de la institución deben aplicar los juegos repetidamente para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades sociales o también llamadas habilidades blancas que ayuden a tener un clima institucional favorable entre compañeritos.

Quinta: Se concluye que los niños deben aprender a controlar sus efectos físicos, conductuales que tienen cuando se sienten amenazados en el juego o cuando van perdiendo porque esas reacciones pueden ser perjudiciales para ellos.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes practicar constantemente los juegos para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en general, para que todos caminen al mismo ritmo.

Segunda: Se recomienda desarrollar juegos comunes que son los preferidos de los niños como las escondidas, el juego del salta soga, etc., que contribuyen al trabajo en equipo y el valor de este.

Tercera: Se recomienda aplicar los tips para ayudar a que los niños desarrollen sus habilidades buscando constantemente que ellos sean consecuentes con sus acciones y ayudando a sus compañeros en todo momento.

Cuarta: Se recomienda a los docentes ayudar a los alumnos cuando tienen efectos físicos durante los juegos como pueden ser aumento de la tasa cardíaca, sudoración de manos, etc., ayudarlos a controlarlos utilizando estrategias que impliquen también a sus compañeros de tal manera que se aplique además las habilidades sociales dentro de ellos.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Cabrera, D. (2020). propuesta de un programa de juegos cooperativos para la promoción de conductas pro sociales en los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa La Juventud. *Posgrado*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.

Caceres, L. (07 de 02 de 2019). *A mi hijo le cuesta hacer nuevos amigos, ¿Cómo puedo ayudarlo a mejorar sus habilidades sociales? Te damos 8 tips*. Obtenido de <https://arcadep Peru.com/como-puedo-ayudar-a-mi-hijo-a-mejorar-sus-habilidades-sociales/>

Chiavieri, M. (2017). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Cruz, S., & Leyva, K. (2020). Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584. *Pregrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Diaz, M. (2021). juegos cooperativos en educación física y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla. *Posgrado*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Espai. (31 de 01 de 2023). *Juegos cooperativos para niños*. Obtenido de <https://espai.cat/blog/es/juegos-cooperativos-para-ninos/>

- Herrera, R. (2022). uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la Institución Educativa 133 de Ayancocha - Ambo. *Posgrado*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Hidalgo, P. (2019). juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Rafael y Emilio Gomez Paquiyauri - Callao, 2018. *Pregrado*. Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú.
- Mena, D. (2020). el juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en niños del subnivel inicial 2 de la escuela de educación básica particular Vicente Aguirre Ruiz, de la ciudad de Loja, período académico 2018-2019. *Pregrado*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Montañez, V. (2021). *¿Qué son las Habilidades Sociales para Niños?* Obtenido de <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-son-las-habilidades-sociales-en-ninos>
- Morales, D., Aguirre, J., & Daza, L. (2018). Los juegos cooperativos como una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades de interacción social con los niños de grados 3ros de la jornada tarde del IED Robert Francis Kennedy. *Pregrado*. Universidad Libre de Colombia, Colombia.
- Moro, C. (2016). *Que son los juegos cooperativos*. Obtenido de <https://www.juegoydeporte.com/juegos/cooperativos/>
- NeuronUp. (17 de 04 de 2022). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

- Pantigoso, M. (2019). habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano Cono Norte - 2018. *Segunda especialidad*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Quiñonez, K. (2018). el juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel 1 paralelo A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Rodríguez, C. (2019). *Habilidades sociales [INFOGRAFÍA] – Educar en las relaciones sociales*. Obtenido de <https://educayaprende.com/infografia-habilidades-sociales/>
- Rojas, M. (01 de 09 de 2021). *Juegos cooperativos: tipos y beneficios para los niños*. Obtenido de <https://formainfancia.com/juegos-cooperativos-ejemplos-beneficios/>
- Salas, L. (2020). Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín. *Pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Sánchez, Á. (2022). *Juegos cooperativos para niños*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-de-cooperacion.html>
- Sánchez, P. (2022). *Juegos cooperativos en Educación Física*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/juegos-cooperativos-en-educacion-fisica/>
- Vicente, V. (26 de 05 de 2023). *9 divertidos juegos cooperativos con niños para trabajar en equipo*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/jugar-y-aprender/adivanzas/juegos-y-juguetes/9-divertidos-juegos-cooperativos-con-ninos-para-trabajar-en-equipo/>

Ylarragorry, E. (2018). juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales.

Pregrado. Pontifica Universidad Católica Argentina, Argentina.

ANEXOS

<p>habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023?</p>	<p>Establecer la relación de los juegos cooperativos de diversión y las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023.</p>	<p>Los juegos cooperativos de diversión se relacionan con las habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay, 2023</p>	<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Y2= Cognitiva Y3= Fisiológica</p>	<p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de Cotejo</p> <p>11 preguntas para medir la variable X</p> <p>10 Preguntas para medir la variable Y</p>
---	--	---	-----------------------------	---	---



ENCUESTA

**A NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN 20803 ROSA DE SANTA MARIA
– SALINAS ALTA, CHANCAY, 2023.**

INSTRUCCIÓN

Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

JUEGOS COOPERATIVOS				
I. Participación.		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Cuándo se realizan juegos al niño le gusta que se integren todos como equipo?			
2.	¿Cuándo se realizan juegos, el niño busca soluciones durante el juego?			
3.	¿Considera usted que el niño confía en su equipo de juego?			
4.	¿Cuándo el niño juega implica que todos sus compañeros jueguen con él?			
II. Cooperación.		Calificación		
		1	2	3
5.	¿Cuándo el niño está jugando resuelve todas las tareas que se le asigna?			
6.	¿Cuándo el niño está jugando la cooperación del equipo es reciproco?			

7.	¿El niño socializa con sus compañeros cuando se va a practicar el juego?			
8.	¿El niño colabora con sus compañeros cuando estos necesitan apoyo?			
III. Diversión.				
9.	¿Cuándo el niño juega desaparece su miedo?			
10.	¿Cuándo el niño juega no rechaza a ningún compañero?			
11.	¿Cuándo el niño juega todo lo ve y comparte con armonía?			
HABILIDADES SOCIALES				
IV. Conductual.		Calificación		
		1	2	3
12.	¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su mirada?			
13.	¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de su voz?			
14.	¿Cuándo el niño tiene sentimiento específicos se nota a través de sus gestos?			
V. Cognitiva.		Calificación		
		1	2	3
15.	¿El niño expresa todos sus sentimientos a través de su comportamiento durante el juego?			
16.	¿El niño percibe los sentimientos de los demás durante el juego?			
17.	¿El niño comparte la creencia de sus compañeros durante el juego?			
18.	¿El niño tiene expectativas altas de lo que desea obtener durante el juego?			
VI. Fisiología.				

19.	¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su tasa cardiaca?		
20.	¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su respiración?		
21.	¿Cuándo el niño se siente amenazado en el juego empieza a acelerarse su físico teniendo respuestas corporales?		