



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Inteligencia emocional y su relación con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”

**Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autora
Lesly Rudy Olivos Alvarez**

**Asesor
Dr. Wilder David Huerta Falcon**

**Huacho - Perú
2025**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

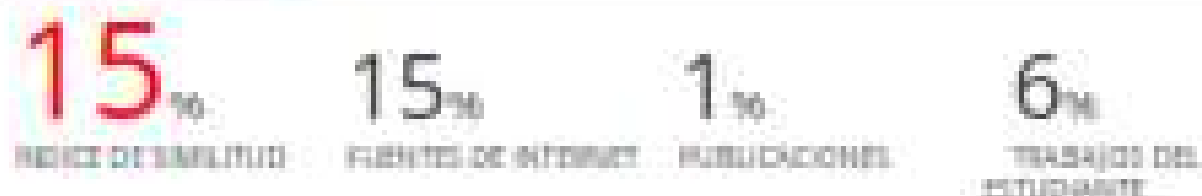
EDUCACIÓN

METADATOS









DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Olivos Alvarez Lesly Rudy	76473454	25 de abril del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Huerta Falcon Wilder David	41938161	0009-0001-8016-3111
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Palacios Serna Raul Eduardo	15727277	0000-0001-5132-3916
Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Farro Lucas Ysmelda	15593761	0000-0002-4185-1261

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

REPORTES DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carmon Trabajo del estudiante	3%
	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	opacbiblioteca.intec.edu.do Fuente de Internet	<1%
	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SANTO DOMINGO DE
CHANCAY”**

DEDICATORIA

A mis papás, quienes me brindaron su amor, comprensión y ayuda para mi instrucción completa en cada etapa de mi vida.

A mis profesores que tuvieron la paciencia y habilidad para transmitirme sus sapiencias de modo adecuado. A mis compañeros y amigos los que me acompañaron a lo largo de esta travesía haciéndola amena e instructiva cada día.

Lesly Rudy

AGRADECIMIENTO

Con todo afecto, primeramente a quienes me dieron la existencia y apoyo en cada momento, estando al cuidado de mi bienestar y educación.

A mis profesores, compañeros, y amigos, quienes me brindaron su colaboración en este proceso formativo.

A la universidad que me brindó las facilidades del caso, lo cual hizo que me vaya bien a través de estos años.

Lesly Rudy

RESUMEN

El trabajo: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. “SANTO DOMINGO DE CHANCAY”, es el estudio realizado con el fin de lograr la Licencia en Educación con especialización en Ciencias sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. El método que se usó se halla en el estudio básico es de guía Básica, de condición expresiva, correlativa, no prácticay la teoría trazada es: “La Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”. En el estudio, la muestra es de 340 discípulos y modelo de estudio fue de 181. La herramienta vital empleada en el análisis es las consultas, aplicadas a la inicial y sucesiva mudable. Las secuelas demuestran la presencia de una relación entre la I.E. y la disciplina en estudiantes de nivel secundario de la I.E.P “Santo Domingo de Chancay”, siendo de una magnitud moderada.

La autora

Palabras claves: Inteligencia emocional, disciplina, institución educativa, estudiantes.

ABSTRACT

The work: "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH DISCIPLINE IN SECONDARY STUDENTS OF THE PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION "SANTO DOMINGO DE CHANCAY", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and tourism of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Emotional intelligence is related to discipline in students of the secondary level of the Private Educational Institution "Santo Domingo de Chancay". For the research, the population was 340 students and the study sample was 181. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between emotional intelligence and discipline in secondary level students of the Private Educational Institution "Santo Domingo de Chancay", being of a moderate magnitude.

The author

Keywords: Intelligence emotional, discipline, educational institution, students.

INDICE

CARATULA	
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS	
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADOS (METADATOS)	
RESULTADO DEL INDICE DE SIMILITUD DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.4.3. Social	15
1.5. Delimitaciones.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. La Inteligencia emocional.....	21
2.2.2. Disciplina.....	33
2.2.2.1. Tipos de disciplina escolar	34
Método dictatorial.....	34
Método permisivo	34

Método ecuaníme.....	34
2.2.2.2. Fines de la disciplina escolar.....	35
2.3. Bases filosóficas.....	36
2.4. Definición de términos básicos.....	37
2.4. Hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.5. Operacionalización de variables.....	40
CAPITULO III METODOLOGIA.....	41
3.1. Población y muestra.....	41
3.1.1. Población.....	41
3.1.2. Muestra.....	42
3.2. Método de investigación.....	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4. Método de análisis de datos.....	45
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	46
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	51
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	63
5.1. Fuentes documentales.....	63
Arias, L. (2000). <i>Diccionario Pedagógico</i> . Puno. Peru: Titicaca.....	63
5.2. Fuentes Bibliográficas.....	64
5.3. Fuentes Electrónicas.....	64
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
INSTRUMENTO 01.....	74
INSTRUMENTO 02.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	40
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	40
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	41
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	43
Tabla 5. <i>Validez del cuestionario</i>	45
Tabla 6. <i>Inteligencia emocional</i>	46
Tabla 7. <i>Autoconciencia</i>	47
Tabla 8. <i>Autocontrol</i>	47
Tabla 9. <i>Empatía</i>	48
Tabla 10. <i>La disciplina</i>	49
Tabla 11. <i>La inteligencia emocional y la disciplina</i>	51
Tabla 12. <i>La dimensión autoconciencia y la disciplina</i>	53
Tabla 13. <i>La dimensión autocontrol y la disciplina</i>	55
Tabla 14. <i>La dimensión empatía y la disciplina</i>	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia emocional	46
Figura 2. Autoconciencia.....	47
Figura 3. Autocontrol.....	48
Figura 4. Empatía.....	49
Figura 5. La disciplina	50
Figura 6. <i>La inteligencia emocional y la disciplina</i>	52
Figura 7. La dimensión autoconciencia y la disciplina.....	54
Figura 8. La dimensión autocontrol y la disciplina.....	56
Figura 9. La dimensión empatía y la disciplina	58

INTRODUCCIÓN

La IE. es un componente sustancial para el triunfo estudiantil, profesional y en la existencia habitual. Estimular un modo perspicaz de apreciar, manejar los sentimientos y conjugarlos con el conocimiento propicio un óptimo acomodamiento al ambiente. El componente erudito y el factor sentimental, si bien son autónomos, dan la imagen más ecuánime de la razón total.

Morales y López - Zafra (2009) ubicaron un vínculo en la IE. y el desempeño educativo y autonomía en la IE. y el CI. El alcance de J. Delors en la Unesco (1996) insta en la contribución de la enseñanza a la edificación del plan de existencia particular y de colectividad a partir de 4 cimientos esenciales: ilustrarse a ser (magnitud ética), a saber (magnitud de conocimientos), a realizar (magnitud de praxis) y a entenderse (vínculo con los demás).

Asimismo, viabiliza elaborar espacios extensos y una manera sociopolítica (Vargas, 2010) la cual involucre destrezas para estar en colectividad, como la confiabilidad en los demás y el acatamiento a la diversidad, particularidades de la construcción de IE. El adelanto de las destrezas vinculadas a la IE ha señalado asumir una intervención real en las magnitudes sociales, académicas y laborales.

Los estudiantes sentimentalmente con inteligencia exponen más amor propio, ajustes, ventura y complacencia sentimental e interpersonales, eficacia de cada red interaccional, ayuda social y menos soltura para exponer conductas disruptivas, agresivas o violentas; equivalentemente, exponen nivel menor de sintomatologías físicas, angustia y desaliento. Lo cual aumenta su desempeño educativo al enfrentar convenientemente contextos de estrés educativo, con menos consumo de contenidos adictivos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En del mundo, el análisis de la IE. ha consentido algunos progresos en el adelanto de asimilaciones de educandos. No obstante, todavía persiste situaciones en las que no se le induce como ayuda para la optimización de los educandos.

La inteligencia es analizada a partir de muchos aspectos. Pero hay varios componentes que intervienen en inconvenientes tan usuales vinculados a la inteligencia como estresarse, la avenencia y los diferentes inconvenientes colectivos. Los mayores además dan un papel preponderante en la enseñanza de la personalidad del infante, y por consiguiente en su IE. Si bien existe una esencia biológica la cual establece un modelo de técnica nerviosa, asociada a un modelo de contestación sentimental, se examina que el componente social lo armoniza.

En el Perú, se logra demostrar en los CC.EE. cierto nivel de intimidación y cólera en los educandos los profesores se afrontan diariamente a este inconveniente recóndito. Es el escaso contexto de IE. El cual entorpece una excelente avenencia educativa que no consiente una asimilación optima y a lo que una excelente avenencia. En los CC.EE. del cercado de V.M.T estas situaciones muy recurrentes E implica además en el desempeño educativo. Esta teoría conforma una situación para que la colectividad formativa de las distintas escuelas considere los estudios de cómo se encontrarían en el presente la IE. y su atribución en la armonía educativa.

Los individuos con una IE. perfeccionada, crea excelentes vínculos interpersonales, tiene destrezas de liderazgo, empatía, expresa comportamientos asertivos, abre para sí recientes ocasiones y es elevadamente eficaz en la creación de adelantos en el entorno. Se conoce que

un alto C.I no conforma el menor aval de bonanza, influencia y bienestar. Es muy significativo entonces desplegar la IE. en los individuos a partir de prematura edad.

Por eso, el análisis se efectuó en el C.E. Privada Santo Domingo de Chancay, en el que se narró y correlaciono las mudables inteligencia emocional y disciplina en los estudiantes de secundaria. Se consigue reconocer de modo concreto que la escasez de la mudable de análisis propuesto se debe direccionar de modo adecuado en el espacio formativo lo cual se debe a que la propia inquieta a los educandos a lo largo de su desarrollo en el entorno educativo y en consecuencia en el progreso de sus asimilaciones y facultades propias, declarándose en las impropias y poco condescendientes vínculos interpersonales con sus similares.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión autocontrol de la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión empatía de la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

Fijar la relación entre la dimensión autocontrol de la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

Comprobar la relación entre la dimensión empatía de la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El estudio aporta conceptos referentes a la forma como debemos gestionar nuestras emociones: intrapersonal y e interpersonal

1.4.2. Justificación pedagógica

En la I.E. se han observado estudiantes que no pueden gestionar sus emociones, reflejados en sus comportamientos indebidos por partes de los estudiantes en cuanto a las actitudes en destrozarse con el mandato educativo y la conducta en el salón, lo que simboliza que dicho colectivo se halla mostrada a cada peligro psicosocial, es por eso que es importante advertir y facilitar a exponer la real magnitud de dichos inconvenientes en el contorno formativo.

1.4.3. Social

Además es exacto demarcar que la eficacia del análisis es de aspecto social lo cual se debe a que las exigencias que traza lo posmoderno, y los desafíos que les corresponde afrontar en el porvenir conlleva a optimizar la eficacia de existencia de los educandos actuales como en el provenir, por medio de la conducción acertada de sus vínculos con sus similares y otros componentes de su ambiente para lograr enfrentar de modo adecuado, los diversos desafíos y retos que sucedan en su existencia diaria, admitiéndose y apreciándose como es, así también su situación contextual y a su vez apoyarlos a indagar procedimientos factibles a cada problemática que se pueda producir no únicamente a condición académica sino familiar y particular.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La destreza a efectuar con el análisis hizo que se coordinen programas y zonas también del apoyo de otros compañeros con el fin de superarlas estas limitaciones.

c. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió un importe económico el cual, por su particularidad de ser con autofinanciamiento por la propia analista, concedió algunas restricciones. Sin embargo y, pensando en la exigencia y responsabilidad para emplearla, se consiguió realizar los pagos de cada gasto con recursos particulares.

1.6. Viabilidad del estudio

La labor de análisis se hace en el C.E. Privada Santo Domingo de Chancay, asumiendo como modelo a sus educandos, los que darán la facilidad en el acopio de referencias, lo que será avalado por la autora de la tesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Mier (2021) en *El estímulo de la mejora de la IE. mediante el orden positivo en una I.E. Pública del distrito de Barranca Bermeja*". El estudio se crea a partir de la confusa observación en el grado de mutación en el que se demostraron conductas de cólera por lado de los educandos causado de la mala conducción de sentimientos, la poca comprensión y contrariedades en cada vínculo interpersonal, del propio modo componentes que ayudaron como el ambiente sencillo y formativo (Gallego, 2011). Lo cual se debe a que se planteó en este análisis la intención de vigorizar el progreso de la IE. mediante el orden positivo con acciones lúdicas de grupo, que consientan menguar las conductas de peligro en infantes de la condición de mutación - preescolar. Por ende, se trazó como sistemática el análisis aplicado el cual incumbe a las investigaciones cualitativas, que facilitan la investigación de profesores, discípulos y papás, además se instituyeron escalas para estimar el avance y la regresión que exponen dichos individuos. La labor encierra el estudio de la referencia acopiada la cual justifica la elección del inconveniente, el diseño del descargo, las intenciones del análisis, y las investigaciones cualitativas, todo ello mostrado en el Cap. 1. Consecutivamente, en el Cap. 2 se traza el cuadro de reseña el cual es alusivo al cuadro contextual encerrando el entorno de las instituciones y la colectividad formativa, después las referencias; además se localiza el cuadro hipotético y conceptual con conceptos como la de IE. La mejora sentimental en la niñez y orden positivo; este Cap. termina con el cuadro regulador que contiene leyes, derechos y documentación acorde a la enseñanza y inicial niñez.

Téllez (2021) en *La mejora de la IE. como destreza para conducir los problemas en el salón de clase*". La actual indagación se efectuó con el colectivo de los educandos de nivel 4to

de básico del C.E. Fernando Soto A. Sede B turno diurno, situado en la octava de Kennedy en Bogotá, en la jurisdicción Pastranita. Con el fin de indagar y analizar los orígenes de los conflictos de avenencia que surgen en los salones. A lo que, para realizar el estudio, se efectuó el diseño del inconveniente, fundamentado en el estudio del ambiente formativo, lo cual conlleva a trazar la intención total y específica, suministrando espacio a un metódico examen de datos con reseña a la mejora de la IE. en discípulos. Así mismo se laboró a partir de una sistemática atributiva, con la intención de efectuar un análisis extenso, a partir de la lectura del entorno y el estudio de prácticas del cotidiano existir de los educandos de 4to de nivel primario, a partir de un logro analítico que inicia de un análisis aclaratorio, en correspondencia a lo dicho por Hernández y Baptista (2014), los que afirman que se debe suministrar contestaciones a acontecimientos de idiosincrasia social que proporcionen modelo a cada causal, efectos y esenciales acontecimientos que sostienen el estudio. En esta investigación las herramientas como la consulta que se semiestructura, los interrogatorios, el examen, el acopio de reseñas y estudio de informaciones, son componentes precisos para proporcionar contestación a la consulta dificultad y propósitos de este análisis, demostrándose el hecho que posee instruir a los educandos en IE. A fin de que sean personas con enormes facultades y destrezas en la sociedad y sentimentales.

2.1.2. Nacionales

Vasquez, Cubas, y Carrero (2021) en *La IE. y el desempeño educativo en los educandos de nivel secundario del C.E. J. Basadre, Cutervo, Cajamarca*". La IE. es una noción que queda recogiendo bastante curiosidad en la literatura educativa en el planeta; y es progresivamente más registrada como un cálculo de rendimiento completo en diversas áreas, principalmente en la enseñanza. La intención de dicho análisis fue saber la presencia del grado

de vínculo entre la IE. y el desempeño educativo de matemática en los educandos de 1ro de nivel secundario del C.E. J. Basadre de Cajamarca. Se trazó como teoría la presencia de un vínculo de modelo positivo y significativo entre la IE. y el desempeño educativo de matemática. Relacionado a la sistemática, referente a su orientación, fue de cantidad, no efectiva, expresiva correlativa y colateral con un modelo de 30 educandos. En conclusión, y según a cada cálculo hecho en la contratación de teorías, se comprueba que hay vinculo directo y significativo entre la IE. y el desempeño educativo de matemática en alumnos de 1ro de nivel secundario del C.E. J. Basadre de Cutervo, con un grado de vinculo medido con Rho de Spearman de 0,717 y P valía de 0,00 menos a 0,05 y fue la valía de significación concretada.

Moreno (2019) en *IE. en educandos de 2do de primaria del C.E Público de Ventanilla-Callao*". El estudio es de modelo elemental, expresivo escueto, no práctico. Se laboro con el colectivo de 140 educandos del 2do de primaria, y el modelo se consintió de 68 infantes de 6 a 9 años. Y la herramienta se usó el examen para el cálculo de la IE. de Reuven Bar- On – Perfil ICE de infantes. Se concluye que el rango de progreso de la IE. en educandos de 2do de primaria de un C.E. público de Ventanilla – Callao; los efectos exponen de 68 educandos que están en 2do de primaria de un C.E. público del Callao, un 13,2% exponen grado de mejora sentimental que demanda optimizar, 75% poseen un conveniente progreso sentimental y 11,8% posee la facultad sentimental muy desplegada. Es indicar que hay un conveniente rango en que los educandos podría reconocer sus mismas emociones y el de los otros, consiguiendo operar sus sentimientos de modo positivo, de manera intrínseca y en vinculo a los otros.

Quenaya (2017) en *"el ejercicio de valores sociales y su intervención en el orden educativo en el C.E. Industrial 32- Puno, a través del año educativo 2015"*. La intención esencial de dicho análisis, es establecer el nivel de reciprocidad entre las Prácticas de Valores

y el Orden Educativo, el inconveniente de estudios se compendia en la sucesiva consulta: ¿Qué vinculo hay en las prácticas de valores sociales y el orden educativo de educandos del C.E. Secundario Industrial 32-Puno, en el año educativo 2015? La sistemática usada en el análisis es de muestra descriptiva correlativa, el modelo quedo conformado de 66 educandos del C.E. Secundario Industrial 32. La herramienta usada en el análisis fue la consulta que se usó para calcular las 2 mudables, así lograr demostrar las: Prácticas de Valores y el Orden Educativo. A lo que, el desenlace primordial del análisis es de que, si hay una similitud real muy alta entre las prácticas de valores sociales y el orden educativo pues se ha demostrado evidentemente el menoscabo de valores sociales, lo cual se debe a componentes entre ellos los recursos de comunicación, que intervienen de modo representativo en la conducta de los educandos, mostrados en el mala conducta e indisciplina hacia los progenitores y a sus profesores.

Suarez (2017) en *IE. y avenencia educativa en educandos del 3ro de nivel secundario del cercado de VMT*". El análisis es de modelo sustantivo con una orientación cuantitativa, cuya técnica fue hipotética deductiva, y el anteproyecto utilizado fue no práctico de muestra correlativa con un modelo de 222 educandos del cercado de VMT. Se empleo como herramienta de cálculo para la inconstante IE. la relación de IE. de Bar-On y para calcular la avenencia educativa unas consultas relacionadas a la avenencia educativa, adecuado por la autora. Se uso el detallado Rho de Spearman en el contraste de las teorías. Los efectos exponen que la IE. en educandos de 3ro de enseñanza secundaria de V.M.T. se hallan en 0.95% en el grado escaso 56.76% en el grado regular y 42.3% se halla en el grado elevado. Con relación a la avenencia educativa se logra estimar que el 1.8 % se ubica en el grado malo 50.9% en el grado medio y 47.3% se ubica en grado excelente. luego de realizar un estudio detallado de los efectos logramos conusmar que la IE. se vincula alta, y explicativa con la avenencia educativa en educandos de 3ro de VMT.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Inteligencia emocional

Definición de la Inteligencia Emocional

Goleman (1995) la IE. “es la manera de relacionarte con el ambiente que posee interés en las emociones, y comprende destrezas tales como la intervención de los estímulos, la autoconciencia, la incitación, el frenesí, la constancia, las empatías, la rapidez mental”

Wechsler (1958) el que conceptualiza la razón, como el potencial agregado y encierra del sujeto para proceder con intención, cavilar lógicamente y para afrontar de manera efectiva su naturaleza.

BarOn (1997), precisa a la IE. como un agregado de destrezas particulares, sentimentales y colectivas y de habilidades que intervienen en la destreza para acomodarse y afrontar a las exigencias y apremios del ambiente. Así, interviene en la inteligencia no cognoscente es un componente significativo en su totalidad y en la sanidad sentimental. Sobre el fundamento de esta noción, BarOn elabora el I-CE, Catell R. B. (1943) aludido en Anastasi (1998:224-225) planteaba la presencia de 2 modelos de inteligencia: la clara y la precisada.

Emociones

James, en su trabajo Principio de Psicología (1991), menciona que emoción es el concebir de cada cambio corporal que se continua de un conocimiento que los crea. Él narra la disposición impensada en que se hallan constituidas los sentimientos, definiendo de la sucesiva manera:

James (1991:743) “cada cambio físico se sigue de modo directo del discernimiento del componente interesante y el concebir de esas permutaciones (físicas) en el momento en que suceden en las emociones”

Su primordial demostración para amparar esta aseveración es que, si a un sentimiento se le quitara cada aspecto físico, no queda nada que nos consintiera aseverar su presencia. No obstante, James acepta que no en general los sentimientos poseen el propio impulso. Él admite que existen sentimientos más tenues que otros (en su alrededor físico) sin olvidar de instar en la exigencia de cierto modelo de alteraciones físicas perceptibles como exigencia para la presencia del sentimiento.

James (1991:751), dice la exigencia de situaciones físicas es de enorme notabilidad, por tanto, es, que asevera, de modo incisivo, que la locución del sentimiento es situación precisa del mismo; nos menciona: “negarse a decir un sentimiento y ésta sucumbe”.

Propósito de las emociones

Conforme a Goleman (1996:14) Un enfoque del ambiente humano que franquea por alto el dominio de los sentimientos es lastimosamente miope, en el momento en que todos conocemos por práctica, que, en la disposición de las disposiciones, actividades; Las emociones refieren tanto como los pensamientos y frecuentemente más. Cada uno de los sentimientos son estimulaciones, para proceder, métodos contiguos para afrontar a la existencia, que la progreso nos ha infundido; es indicar que; los sentimientos llevan a la práctica.

Armonía entre emoción y pensamiento

Cada conexión entre las amígdalas y la neo corteza, son el foco de acometimientos o los pactos cooperativos logrados entre pensamientos y sentimientos.

Dicho contorno expone por qué el sentimiento es tan trascendental para los pensamientos eficaces, tanto en asumir fallos, como en el escueto acto de consentir pensar con claror.

De acuerdo a Cooper R. (1998:35) Las complementariedades del aparato límbico y la neo corteza, de las amígdalas y cada lóbulo frontal, representa que es un socio colmado de la existencia mental. En el momento en que dichos socios se relacionan de modo positivo, la IE. incrementa, lo propio que el potencial erudito.

2.4. Surgimiento y desarrollo de la inteligencia emocional

Cabello, Ruiz-Aranda, F. Berrocal (2010) dicen que la noción de IE. surgió inicialmente perfeccionado en 1990 en un art. divulgado por Peter S. y John M. extendiendo con la propensión comenzada por otros enormes psíquicos entre ellos Wechsler (1940), Gardner (1983) o Sternberg (1988). Dichos analistas sin desfavorecer la trascendencia de las perspectivas cognoscitivas, examinaban la valía fundamental de algunos elementos llamados —no cognoscentes, es indicar que, componentes afectuosos, sentimentales, particulares y colectivos, como predictor conveniente de las destrezas de ajuste y triunfo en la existencia.

La noción de IE. Desde el decenio de los 90 recibió enorme esmero en cada revista y libro científico; destacando que cada experiencia emocional ayuda a remediar fervorosamente los inconvenientes y a conseguir un elevado acomodo del comportamiento afectivo. La IE. en el presente es aplicado principalmente en el espacio de trabajo y educativo, con la intención de

ayudar cada vinculo interpersonal, optimizar el modo de existencia y a su vez aumentar el desempeño profesional y educativo.

Cooper y Sawaf, (1997: 56) dicen. La IE. es la capacidad para atraer, comprender y emplear de modo eficaz las fuerzas y la sagacidad de los sentimientos en tanto que origen de energías humanas, informaciones, vínculos e intervenciones.

Bar On(1997) expresa. La IE. es determinada como un agregado de destrezas sentimentales, particulares e interpersonal que influye en la destreza total para enfrentar las exigencias y apremios de la naturaleza. Como tal la IE. es un componente significativo en el valor de la destreza para asumir triunfo en la existencia. De modo directo interviene en la ventura sentimental total. Conforme a dicha muestra:

El Modelo del Inventario de BarOn (I-CE)

La distribución de la muestra de BarOn (1997) de Inteligencia no cognoscente podría ser contemplada a partir de 2 aspectos distintos, una general y otra geodésica.

La perspectiva metodológica, es la que fue la explicada pensando en los 5 factores ascendientes de la IE. y sus concernientes sub factores que se vinculan lógica y de modo estadístico. Así tenemos, Relación Interpersonal, Compromiso colectivo, Empatía es fragmento de un conjunto frecuente de elementos de modo sistemático relacionado con cada destreza interpersonal de allá que se haya denominado “Componente Interpersonal”

Las mencionadas destrezas y Pericias son cada factor conceptual de la IE. y social que involucra las 15 factoriales de inteligencia no cognoscentes y son estimadas de BarOn EQ-i, dicha relación crea un factor sentimental y 5 factores sentimentales combinados fundamentados en cada puntuación de 15 sub factores.

Los 5 primordiales elementos conceptuales de la IE. y social que implican los 15 componentes calculados por el BarOn EQ-i se instruye la organización factora del I-CE: 1-5-15.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Los potenciales sentimentales relativos a las capacidades elementales y que facilitan el estudio la encierra dentro de otra codificación más concreta, fraccionándolas en 5 elementos de la razón no cognoscente (Bar-On, 2000).

1. Intrapersonal (CIA): espacio que congrega los sucesivos elementos entendimiento sentimental propio, asertivo, autoconceptos, autorrealizaciones y autonomía.

- Entendimiento sentimental propio: la destreza para advertirse y entender las emociones y sentimientos, diferenciándolos y saber por qué de estos.
- Asertividad: la destreza para decir emociones, dogmas y tendencias sin perjudicar las emociones de los otros y proteger los derechos de un modo no destructivo.
- Autoconcepto, La destreza para entender, admitir y respetar, de modo propio, admitiendo cada perspectiva positiva y negativa, como además las restricciones y viabilidades.

- Autorrealización: La destreza para efectuar lo que verdaderamente logramos, pretendemos y gozamos de realizarlo.
- Independencia: Es la destreza para auto encaminarse, apreciarse con seguridad propia en las cavilaciones, actividades y ser autónomos sentimentalmente para asumir las disposiciones.

2. Interpersonal (CIE): compuesto por empatía, el compromiso social y vínculos interpersonales.

- La empatía (EM): es la facultad de comprender y estimar las emociones de los otros.
- Vinculo Interpersonal (RI) La destreza para instituir y conservar vínculos mutuos agradables que son distinguidos por una proximidad sentimental y confianza.
- Compromiso Social (CS): Destreza para exponerse de modo propio como un individuo que ayuda, colabora y que es un componente provechoso del conjunto social.

3. Adaptabilidad (CAD): espacio que congrega los sucesivos elementos: ensayo de la situación, maleabilidad y procedimiento de inconvenientes.

- Subterfugio de Problema (SP): La destreza para reconocer y precisar los inconvenientes como además para crear y realizar procedimientos efectivos.
- Pruebas de Realidad (PR): La destreza para valorar la reciprocidad entre lo que advertimos (Subjetivo) y lo que en verdad hay (objetivo).

- Flexibilidades (FL). La destreza para efectuar un arreglo conveniente de los sentimientos, tendencias y comportamientos a contextos y situaciones tornadizas.

4. del Manejo de Estrés (CME): congrega los sucesivos elementos: Paciencia al estrés, y manejo a las enviones.

- Tolerancias al Estrés (TE): La destreza para aguantar sucesos antagonistas, contextos de estrés, y enérgicos sentimientos sin derribarse, afrontando dinámica y efectivamente al estrés.
- Controles de Impulso (CI): La Destreza para tolerar o posponer una estimulación o incentivos para proceder y registrar los sentimientos.

- **C. del Estado de Ánimo en General (CAG):** espacio que congrega los factores: Confianza y bienestar.

- Felicidad. La Destreza para apreciarse con satisfacción con la propia existencia, para regocijarse de modo propio y de otros y para distraerse y exponer emociones positivas.
- Optimismo: La destreza para contemplar la perspectiva más resplandeciente de la existencia y conservar una cualidad real, pero del infortunio y las emociones negativas.

Características de la Inteligencia Emocional.

- **Actitud Positiva:** destaca las perspectivas positivas por sobre de los perjudiciales. Valorar más las discreciones que las faltas, más las maneras que los desperfectos,

más lo logrado que las carencias, más los esfuerzos que los efectos, tratando de encontrar la proporción entre la paciencia y el requerimiento.

- **Reconocen el propio sentimiento y emoción**
- **Dice sus emociones y sentimientos:** tanto la considerada positiva, como las perjudiciales requieren ser acanaladas a través de cierto recurso de locución, el individuo o sujeto sabe examinar el conducto más conveniente y el tiempo adecuado.
- **Es capaz de tener control emoción y sentimientos:** sabe registrar la proporción entre locución y examen. Sabe aguardar, soportar el fracaso y esta en capacidad de retrasar asistencias.
- **Es empática:** se introduce con desenvoltura en la posición del tercero, entiende sus sentimientos sin embargo no las dice en frases si no mediante las comunicaciones verbales.
- **Esta en capacidad de asumir decisión adecuada:** el transcurso de asumir de fallos comprende lo razonado y lo sentimental. Las emociones impiden en algunos casos las decisiones. Es significativo conocer los componentes sentimentales existentes en cada disposición frente a estas sean convenientes.
- **Muestra estimulación ilusión e interés:** es lo contrario a la inactividad, al ostracismo o la indolencia. El individuo esta en capacidad de estimularse esperanzarse por alcanzar a objetivos y preocuparse por los individuos y los sucesos que le envuelven.
- **Amor propio adecuado:** Procede emociones positivas de modo propio y confiable en sus facultades para enfrentar a los desafíos que se halle en la existencia.
- **Saber dar y recibir.**

- **Adquieren valores que dan sentido a su existencia**
- **Pueden superar los problemas y fracasos**, no obstante, fueron muy perjudiciales.
- Está en capacidad de completar polaridades: lo cognoscitivo y lo sentimental, los hemisferios derecho e izquierdo, aislamiento y sociedad, paciencia y requerimiento, derecho y deber.

Importancia de la IE.

La IE. es el potencial que le consiente a la persona quedar de modo satisfactorio en el ambiente, con el y con los otros. Además, consiente deleitarse de las acciones, de los vínculos y facilita beneplácito para triunfar y regocijarse y para asumir frustraciones además y asumirlo, asumiendo que uno y otro son prácticas para progresar y experimentar recientes sendas (Goleman, 1995). La IE. expone cómo buscar a los sentimientos, y a la vez educa a como descubrirlas y convertirlas en energías positivas a través de los autoconocimientos.

La trascendencia de la IE. tendría que verse con conocer cómo tener control de los sentimientos en bien de nosotros mismo. Lograr la mencionada IE. es lo que nos permitirá verdaderamente estar en una existencia con más confiabilidad.

Bastantes personas se engañan al considerar que elevados factores eruditos, esos que se establecen por medio de los exámenes, o el triunfo en los servicios nos proporcionan la etiqueta de "seguridad propia", y con ese acto ya piensan que es bastante para apreciarse formado. Esa es un aparente discernimiento de los objetos. podrías ser el medico más eficaz, el excelente arquitecto, el más decente abogado, el jugador más apreciable, el negociante más dispuesto; pero si no posees en tu existencia la IE. perennemente habrá desequilibrio. El motivo es muy sencillo de exponer pero no hacedero de comprender principalmente en los que poseen un

consideración interesada y lineal encaminado en una única senda conforme a la que ellos perennemente son los congruentes, los otros desacertados.

Finalmente hay indicar que conseguir empatía es el inicial camino para desplegar fijamente la mencionada IE. la que es bastante más significativo en la existencia, que conseguir títulos o lograr triunfos en las labores, pues el tener control de los sentimientos te proporciona real persistencia. Poseer IE. es poseer el delicado recuento para tantear convenientemente triunfos y frustraciones y lograr situarse en el sitio de proporción, punto preciso en que perennemente debería quedar un individuo sereno, sensato y feliz.

Dimensiones de La Inteligencia Emocional

Así mismo, localizamos las sucesivas magnitudes de la IE. que definiremos de la sucesiva forma:

a) Autoconciencia

Acorde a Cortese (2010), La IE. empieza con la autoconciencia. La expresión conciencia se emplea para diferenciar, entre cada función mental, las particularidades que se relatan tanto al denominado contexto de conciencia', o para elegir los métodos intrínsecos del individuo de los cuales es viable lograr conciencia, y es en el último sentido que usamos la expresión autoconciencia.

La autoconciencia pues nos consiente reconocernos con el yo interior, así lograr calificar nuestra perspectiva y la creencia.

Boyatzis (2010) dice "Es el componente primordial de la IE., es el "conocerte a ti de modo propio". Autoconciencia simboliza asumir un hondo entendimiento de los sentimientos, fortaleza, debilidad, necesidad y motivación propia".

La seguridad en uno mismo comprende el entendimiento de cada valor y objetivo individual. En cierto caso el que posee conocimiento propio conoce a dónde se va y pues.

Salinas (2000), manifiesta “Ocasionalmente no se puede ser decorosos de modo propio, en perspectiva que conocemos que correspondemos optimizar y no lo examinamos. Dicho punto a lo que, hace reseña a la destreza de saber y comprender la situación de esfuerzo, los sentimientos, y su secuela en los individuos que nos envuelven. también la seguridad propia nos vale para establecer la senda a donde nos dirigimos y qué propósitos logramos efectuar estando objetivos. También, registraremos nuestras faltas y estaremos más reservados al efectuar explícita faena.

b) El Autocontrol

Codina (2009) expresa, la 2da capacidad (pericia, práctica) de la IE. es “autocontrolarse”, “auto dominarse”, “autor regularizarse”, como además les emplazan Goleman y otros expertos.

El proporciona evocación que la “IE. no representa rechazar o constreñir las emociones. Vigilar los sentimientos no pretende mencionar suprimirlos. Los sentimientos nos facilitan bastantes trazas relacionado de por qué realizamos lo que realizamos. Su destrucción nos quita de estas informaciones. Por otro lado, buscar destruirlas no hace que se esfumen; las deja independientes a fin de que retocen en cualquiera de los ratos”.

En el momento en que discutimos del Autocontrolarse no nos referimos a esconder lo que apreciamos, sino que logramos expresar nuestros sentimientos de modo que expresemos lo que apreciamos en el instante, pero de modo cauto sin lesionar a los otros.

Perrucci (2010) dice, El autocontrolarse es la "competencia emocional" que consiente tramitar los sentimientos y efectos y resolver cómo decirlos. No es forzoso expresar los sentimientos, pero menos es preciso esconderlos o negarlos.

En Pablo (2011), el perder el control y el apremio son continuos diariamente en cualquiera de las actividades, ya sean personales o profesionales y es esencial efectuar una conveniente gestión de los sentimientos si pretendemos asumir una existencia agradable.

c) La Motivación

Cortese (2011) dice, la 3ra destreza intra - personal de la IE. es la estimulación. En efecto, esta 3ra destreza advierte ajustadamente de una y otra destrezas experiencias: las intra-personales y las interpersonales, en el aspecto de que logramos mencionar de la facultad de estimularnos (interno, o automotivaciones) y el potencial de estimular (en el momento en que estimulamos a los otros, estar al tanto de como estimular a los demás).

La tesis más escueta de la expresión MOTIVAR es proporcionar espacio o razón para algo.

Motivaciones y motivos son expresiones de modo estrecho atados. Dichas expresiones proceden del verbo latino moveré que representa "moverse", "ponerse en acción" "quedar listo para la actividad".

Jofre (2006) dice, bastantes individuos hallan en las labores la viabilidad de progreso competitivo y queda en su misma auto - motivación, pero además hay diversos que las labores son una obligación y se colman de frustraciones.

En Matta (2011), la tesis más escueta de la expresión Motivar es proporcionar origen para algo. Pretendo dejarlo claro que las motivaciones y los motivos son expresiones reducidamente ligadas. Dichas expresiones emanan del verbo latino moveré que representa moverse, colocarse en acción, quedar dispuesto para la actividad. La motivación es la preferencia total que rige la conducta hacia el logro de lo que se pretende.

d) La Empatía

Cortese (2010) manifiesta, en su art. Que en el momento en que desplegamos la empatía (la 4ta de las destrezas experiencias de la IE.) la emoción de los otros resuena en todos. apreciamos que son las emociones de los demás, cuánto de dinámicos son y qué sucesos los incitan. Ello es dificultoso para ciertos individuos, pero, al contrario, en otros, es tan fácil que podrían leerlo a las emociones tal como si se tratara de un contenido.

La empatía es la cosa distinta: envuelve los mismos sentimientos, y por ello comprendemos perfectamente las emociones de los otros, pues los apreciamos en cada corazón también de entenderlos en nuestra mente. y también, y esencialmente, la empatía contiene el entendimiento de los aspectos, tendencias, pretensiones y dogmas ajenos.

2.2.2. Disciplina

2.2.2.1. Definiciones

Zamudio Villafuerte, Rosalba (2018) La disciplina relata el agregado de pautas, medidas y ordenamientos adaptables al salón con el propósito de crear los contextos óptimos en la adquisición de los objetivos de asimilación. Como herramienta de los procesos instruccionales, su encargo requiere un agregado de elementos proposicional derivada del espacio psicopedagogo. Desgraciadamente en las gestiones de la orden en el salón, los docentes se apoyan en sus destrezas congénitas y recursos contiguos, trasladándose hacia una frustración segura.

Marina (2017) Los efectos del estudio pone en certidumbre, por un lado, la complicación de la incierta según a la administración y controles del orden en el salón; y su intervención en la escasa asimilación de los distintos espacios. Y por otro lado que, por medio de una excelente labor de estimulación, potencial y prácticas de excelente comportamiento por

medio de reuniones de aprendizajes, con los individuos sumergidos en el análisis, se consiguen excelentes efectos.

Si se revisan con el aspecto histórico, la noción de orden es muy activo. En él se logran perfeccionar cada valor e intención de la colectividad en el espacio formativo. El pensamiento de individuo y del infante se demuestra evidentemente en cada lineamiento sobre el orden, tanto en el domicilio, como en el C.E. y la colectividad. Cubero Venegas, (2004, p. 3)

2.2.2.1. Tipos de disciplina escolar

La noción de disciplina es variada. Lo cual más contrasta a una técnica de otra son la filosofía y cada valor que lo sustenta. En ciertos colegios poseen modos más precisos y en otros proporcionan más independencia a los educandos. Así hallamos técnicas disciplinarias totalmente opuestas entre ellas.

Método dictatorial

En dicha disciplina los infantes conocen lo que se está esperando de ellos, sin embargo, en total continúan las pautas por miedo, no quedan persuadidos de que sea lo óptimo o más conveniente, ello podría conducirlos a la completa obediencia o a la desobediencia.

Método permisivo

Proporcionan autonomía sin términos y condescienden a los infantes totalmente, impidiendo afrontarlos a contextos de problema, les induce no conocer qué se aguarda de ellos, pues no asimilan a continuar pautas y a reconocerlas en los distintos entornos.

Método ecuánime

A fin de no caer en los excesos, debemos preguntarnos si se es excesivo rígido o, al contrario, excesivo permisivo. Si se pretende conseguir los aprendizajes en los educandos

mediante un modelo de orden, ha de ser equitativo al asumir fallos. Es para reprender en el momento en que realicen errores.

2.2.2.2. Fines de la disciplina escolar

- Constituir individuo con el único propósito de que sea comprometido en tramitar su independencia y ayudar de un modo progresivo para el progreso de reglas.
- En general deben tener una participación en la elaboración de las reglas y que sean admitidas, sabidas y al propio momento valoradas
- Asumir las exigencias y cada derecho del principiante.
- “Desplegar una excelente información para conseguir una excelente conducta”
MINEDU, (2013).

2.2.2.3. Dimensiones de la disciplina escolar

A. Comportamiento emocional del estudiante

Catalá, J. (2014, pp. 24-25,29-30) dijo que los sentimientos son un aparato constituido complicado y establecido por tendencias, dogmas, razones, considerados, usos orgánicos subjetivos y situaciones fisiológicas, los que brotan de la lucha por la conservación y prosperan en cada esfuerzo por comprender el ambiente en el que radicamos (Lazarus, 2000, p.111).

Los sentimientos son, por ende, prácticas intrínsecas, raras psicofisiológicas de breve permanencia, que brotan de la disputa por la conservación y simbolizan maneras de acomodo ante las tornadizas exigencias del contexto, cuya locución nos consiente relacionarnos con el ambiente en que nos desarrollamos.

B. Comportamiento social del estudiante

Torrego, J. y Moreno, J. (2007, pp. 121,122) piensa que es incuestionable la intervención del entorno social contiguo en el educando, pues ayuda a establecer sus

satisfacciones, valores, deseos y conductas, así mismo su nivel de composición social y educativa, con las supeditadas consecuencias en su acomodo. saber y estudiar el entorno social en el cual se despliega el educando pudiendo valer como medio de estimulación, al momento que podría apoyar a que los docentes se emplacen más convenientemente relacionado a los educandos, al tener más componentes para comprender su conducta en clases. Esta sapiencia del entorno social podría valer por un lado para dar primero a las dificultades y apuros de avenencia que podría brotar y, por otro lado, para ayudar a producir los medios que hay a los alrededores: acogidas culturales, programa educativo, asociación de jurisdicción, etc.

C. Comportamiento del estudiante en la escuela

José M. Sepúlveda M. en su teoría “El control de las conductas Disruptivas en el salón de Enseñanza Primaria” (2012) nos menciona que la conducta del educando es el que interviene de modo negativo en el transcurso del profesor y presume una peligrosa perturbación para el estándar progreso de la existencia del infante. Concisamente, es el comportamiento que crea problemas en el salón.

En saber la conducta del educando en el C.E. nos enfocaremos en las sucesivas listas:

- ✓ Efectúa con las reglas de avenencia.
- ✓ Se entretiene cómodamente en el salón.
- ✓ Anima desobediencia en el salón.
- ✓ Expone empatía con sus camaradas.
- ✓ soluciona problemas en el salón.

2.3. Bases filosóficas

La base ontológica: para desvelar el ambiente del inconveniente serio, la esencia de análisis y el espacio de actividad a partir del entendimiento de su esencia en tanto la existencia

de la situación, para lo que la causa de investigación sería vale como recurso que expone su ambiente imparcial - subjetivo.

La base gnoseológica: instituye los vínculos de rompimiento y unión de la sapiencia relacionado a la esencia y espacio, desde la pesquisa de su cuadro hipotético - referencial y la situación del arte de las cuestiones científicas que se inquiere.

La base epistemológica: en la institución se está presentado una nueva modalidad de educativa virtual, la cual es perceptible de evaluarla e investigarla.

2.4. Definición de términos básicos

La inteligencia emocional según Bar-On (citado en Ugarriza, 2001) es “un agregado de destrezas sentimentales, particulares e interpersonal que interviene en la destreza total para enfrentar las exigencias y apremios de la naturaleza” (p. 17).

Es la facultad de tener control de las emociones y sentimientos propios, así como de otros, de separar entre sí y usar dicha pesquisa para orientar las tendencias y actividades (Shapiro, 1997).

Los valores. Son los elementos, virtudes o maneras que determinan a un individuo, una labor o una cosa que se piensan de modo típico positivo o de enorme trascendencia para un conjunto colectivo. Los valores estimulan a los individuos a proceder de uno u otro modo pues es parte de su aparato de dogmas, establecen sus comportamientos y dicen sus beneficios y emociones.

Las emociones son sentimientos del esfuerzo producidos por doctrinas, deseos, deseos, emociones o entusiasmos. Los sentimientos: son situaciones afectivas de más o menos ímpetu y de breve permanencia. Se declaran por una revolución orgánica más o menos perceptible, sentimiento del esfuerzo acompañado de fuertes conmociones somáticas (Fernández, 1999)

Disciplina escolar perennemente comparece ligado a las reglas, compromiso, asumir fallos y principalmente el acatamiento hacia los otros y a los mandos. Además, se constriñe de la mano con cada proceso de la asimilación, a lo que, la desobediencia de todas maneras inquieta los procesos de la propia. Minedu (2013)

Disciplina sucesión de labores que corresponden efectuar los profesores con el propósito de encaminar al principiante hacia la intención de su enseñanza tanto particular como colectiva, logramos marcar como un transcurso que se va formando en la senda ocasiones de adelanto y de objetivos. García (2008)

Implicación. Dominguez, (2017) “Calcula el nivel en que los educandos exponen intereses por las acciones de las clases y tienen participación en cada coloquio y cómo gozan del medio formado concentrando labores suplementarias”.

El autocontrol es estimado como un potencial humano de control de conductas, conocimientos, sentimientos, por el individuo mismo. Goleman (1998), menciona que la base propia de cualquier autocontrol sentimental es la “destreza psíquica básica de aguantar a la envión”

Empatía es una extensión esencial a fin de explicar la perspectiva conveniente en la colectividad, consiente entender de manera óptima a los otros y ayudar a conseguir tanto el triunfo particular en cada vinculación con cada familiar y amistades, como los profesionales, a

fin de favorecer que sea más impresionable a los utensilios y pretensiones con los que se labora.

Moya (2014)

Ayuda. Dominguez, (2017) “rango de apoyo, ansiedad y afecto del docente por los educandos (comunicaciones abiertas con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)”

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

La dimensión autocontrol de la Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

La dimensión empatía de la Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Autoconciencia	▪ Conciencias emocionales	5	Bajo	5 -9
	▪ La estimación		Medio	10 -14
	▪ La confiabilidad		Alto	15 -20
	▪ Temperamento			
Autocontrol	▪ Autocontrol	5	Bajo	5 -9
	▪ Confianza		Medio	10 -14
	▪ Exactitud		Alto	15 -20
	▪ Asertividades			
Empatía	▪ Actitud de colaboración	5	Bajo	5 -9
	▪ Comunicación afectiva		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
La Inteligencia emocional		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Dimensión emocional	• Comprende y controla sus emociones	4	Baja	4 -7
	• Muestra rencor y venganza		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Dimensión social	▪ Se relaciona con los demás	4	Bajo	4 -7
	▪ Expresa lo que no le gusta		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión escolar	• Se entretiene de modo fácil en el salón	4	Bajo	4 -7
	• Anima indisciplinas en el salón		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Disciplina		12	Bajo	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Alegando la sistematización que expone Sánchez y Reyes (2002), y el ambiente de inconvenientes, la actual es un análisis de modelo sustantivo pues busca de contestar a inconvenientes hipotéticos. Y es **correlativo** por lo que queda interrelacionado en establecer mediante un modelo de individuo, el nivel de vinculo presente en las mudables reconocidas.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el contiguo total de componentes a los que se reseña el análisis. Además, la precisa B. Acuña (1998) en “Un contiguo restringido o perdurable de individuos, objetos o componentes que exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda conformado de 340 discípulos del C.E. Priva Santo Domingo de Chancay

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	No. aulas	A. por aula	Subpoblación
1	1ro	2	32	64
2	2do	2	35	70
3	3ro	2	32	64
4	4to	2	35	70
5	5to	2	36	72
	TOTAL	10		340

3.1.2. Muestra

Es de probabilidad que se estratifica quedando conformada de 181 educandos a los que se empleara las herramientas de recojo de reseñas.

Se utilizo la técnica sucesiva:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>Modelo</i>
Z =	1,96	<i>Rango de confiabilidad, 95%:</i>
p =	0,5	<i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>Posibilidad de falla: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>Rango de falla, 05%: 100= 0,05</i>
N =	1076	<i>colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(340)}{(0.05)^2(340 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 181$$

En el cálculo los componentes se empleó la técnica sucesiva:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

En que:

n = Magnitud del modelo

N = Magnitud del colectivo.

Nh= sub colectivo o conjunto

Tabla 4. *Muestra del estudio*

N	Año	No. aula	A. por aulas	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificada
1	1ro	2	32	64	0,532352941	34
2	2do	2	35	70	0,532352941	37
3	3ro	2	32	64	0,532352941	34
4	4to	2	35	70	0,532352941	37
5	5to	2	36	72	0,532352941	39
TOTAL		10		340		181

3.2.Método de investigación

La técnica usada en el análisis es deductiva, pues se efectuó una elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, las operacionalizaciones de las mudables y el debate de los efectos son establecidos por la elaboración efectuada sobre las referencias acopiadas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia aplicada en la mejora de esta investigación es la consulta y la herramienta usada es las interrogantes.

En calcular la mudable Inteligencia emocional, se pensó en la técnica sucesiva de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Consulta en la mudable Inteligencia emocional
Autora:	Lesly Rudy Olivos Álvarez
Procedencia:	Chancay - Perú, 2022
Intención:	Fijar el vínculo en la IE. y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo”.
Administración:	Propio y colectivo
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Privada “Santo Domingo de Chancay

En el cálculo de la mudable inteligencia emocional, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Consultas en la mudable disciplina
Autor:	Lesly Rudy Olivos Álvarez
Origen:	Chancay - Perú, 2022
Intención:	Establecer el vínculo en la IE. y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.
Administración:	Propio y colectivo
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay

a) Validez del instrumento

Eficacia de las consultas relacionada a la mudable inteligencia emocional, será expuesta a juicio de profesionales, entre ellos docentes Magísteres y Doctores en Educación que obran en la UNJFSC, los que en labor a sus sapiencias y práctica en análisis.

Tabla 5. *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Suficiente	Aplica
2	Suficiente	Aplica
3	Suficiente	Aplica

Fuente: Labor particular.

3.4. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Seguido del recojo de reseñas se pasó al proceso de las informaciones, con la realización de tablas y formas descriptivas, se usó en eso el SPSS.

b. Inferencial

Se expondrá a ensayo:

- Las teorías
- Estudio de tablas de doble ingreso
- Factor de reciprocidad de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Inteligencia emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	46	25,4	25,4	25,4
	Bajo	35	19,3	19,3	44,8
	Medio	100	55,2	55,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo”.

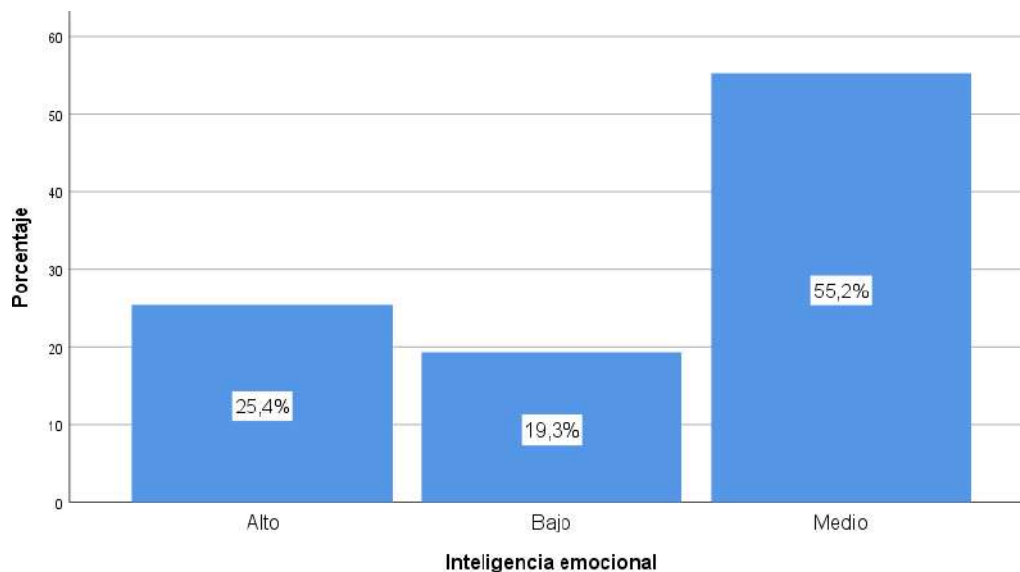


Figura 1. *Inteligencia emocional*

La fig. 1, el 55,2% de discípulos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay” exponen rango regular en la mudable Inteligencia emocional, 25,4% lograron rango elevado y 19,3% lograron rango escaso.

Tabla 7. Autoconciencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	58	32,0	32,0	32,0
	Baja	18	9,9	9,9	42,0
	Media	105	58,0	58,0	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo”.

”.

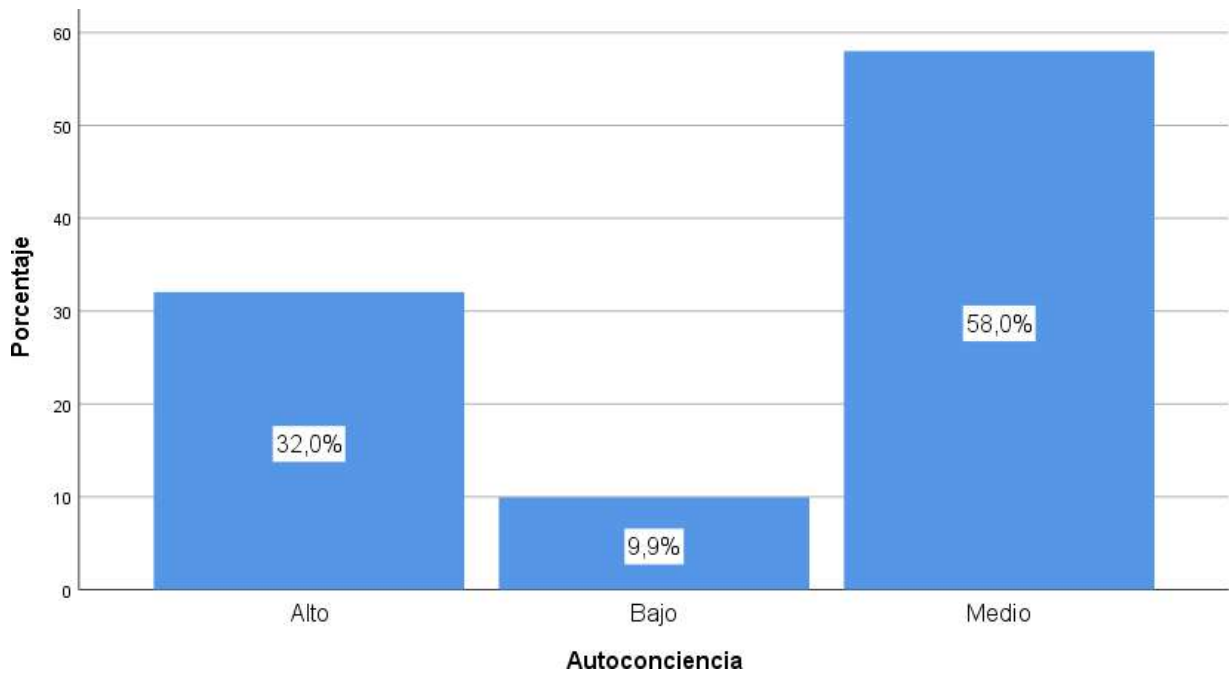


Figura 2. Autoconciencia

La fig. 2, el 58,0% de discípulos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay” exponen rango medio en la magnitud autoconciencia en la Inteligencia emocional, 32,0% lograron rango elevado y 9,9% lograron rango escaso.

Tabla 8. Autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	46	25,4	25,4	25,4
	Baja	54	29,8	29,8	55,2
	Media	81	44,8	44,8	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo”.

”.

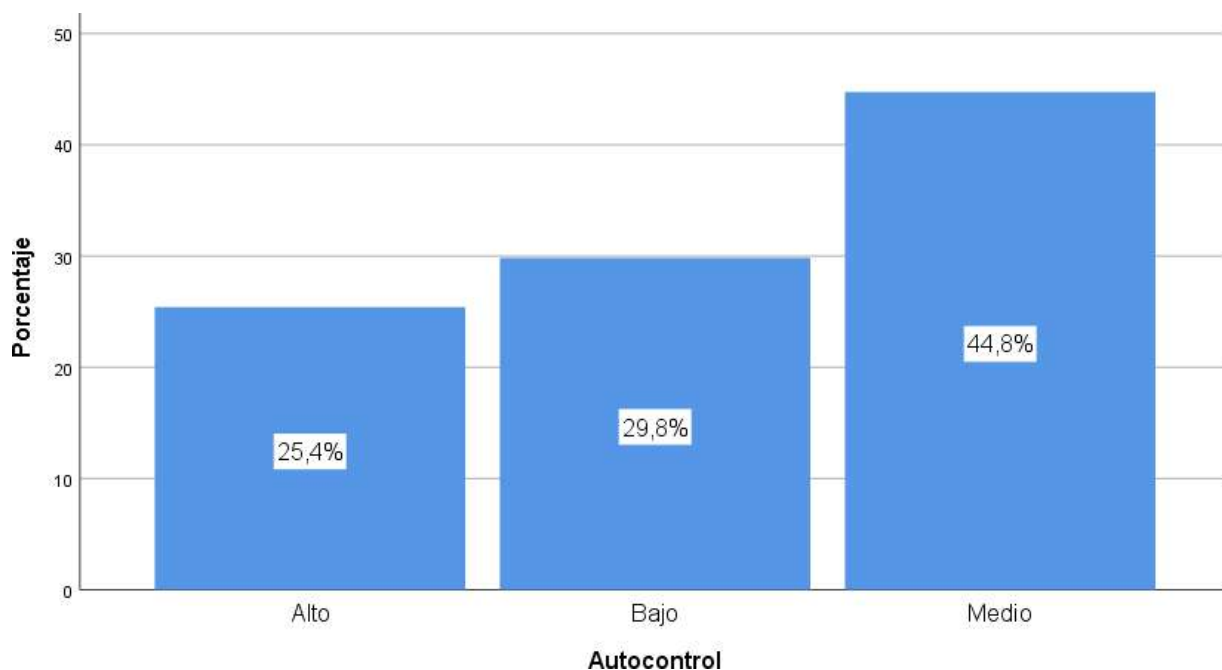


Figura 3. *Autocontrol*

La fig. 3, el 44,8% de discípulos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay” exponen rango regular en la magnitud autocontrol en la Inteligencia emocional, 29,8% lograron rango escaso y 25,4% lograron rango elevado.

Tabla 9. *Empatía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	46	25,4	25,4	25,4
	Bajo	40	22,1	22,1	47,5
	Medio	95	52,5	52,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo”.

”.

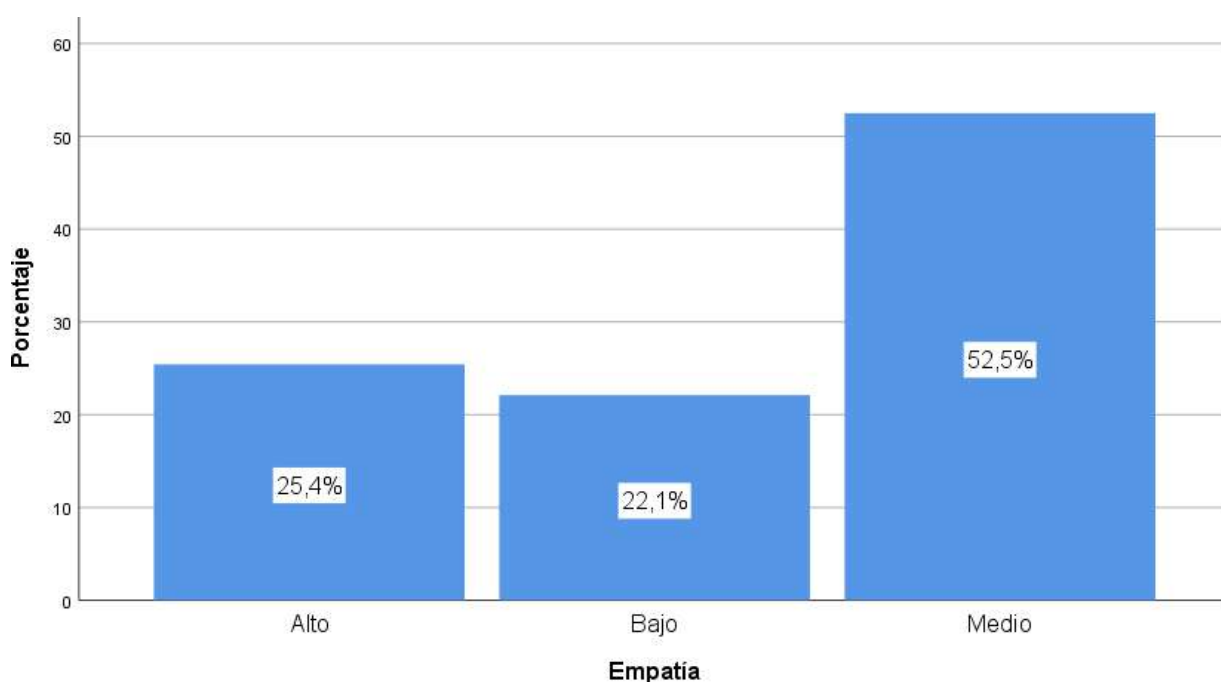


Figura 4. *Empatía*

La fig. 4, el 52,5% de discípulos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay” exponen un nivel medio en la magnitud empatía en la Inteligencia emocional, 25,4% alcanzaron grado alto y 22,1% tuvieron grado bajo.

Tabla 10. *La disciplina*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	28	15,5	15,5	15,5
	Bajo	38	21,0	21,0	36,5
	Medio	115	63,5	63,5	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: Consulta usada en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo”.

”.

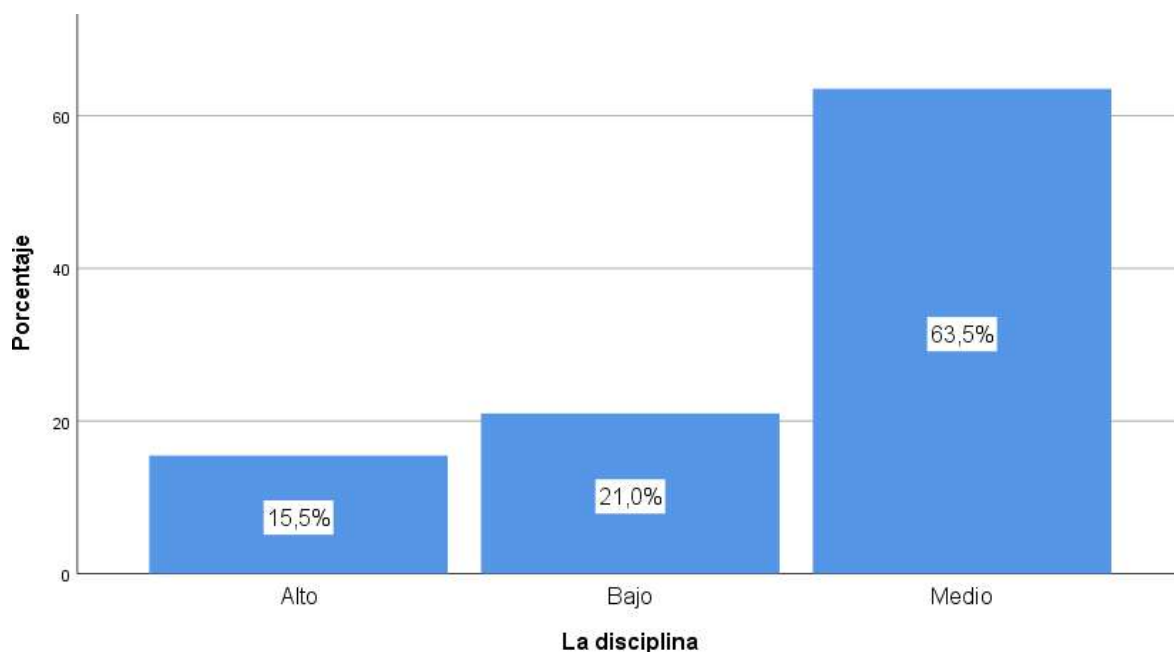


Figura 5. *La disciplina*

La fig. 5, el 63,5% de discípulos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay” exponen grado regular en la mudable disciplina, 21,0% lograron grado escaso y 15,5% alcanzaron grado elevado.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

H₀: La Inteligencia emocional no se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

Tabla 11. *La inteligencia emocional y la disciplina*

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	La disciplina
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Cifra de similitud	1,000	,598**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	181	181
	La disciplina	Cifra de similitud	,598**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	181	181

**.

 La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de $r=0,598$ y el valor $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay un vínculo en la Inteligencia emocional y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, con la capacidad moderada.

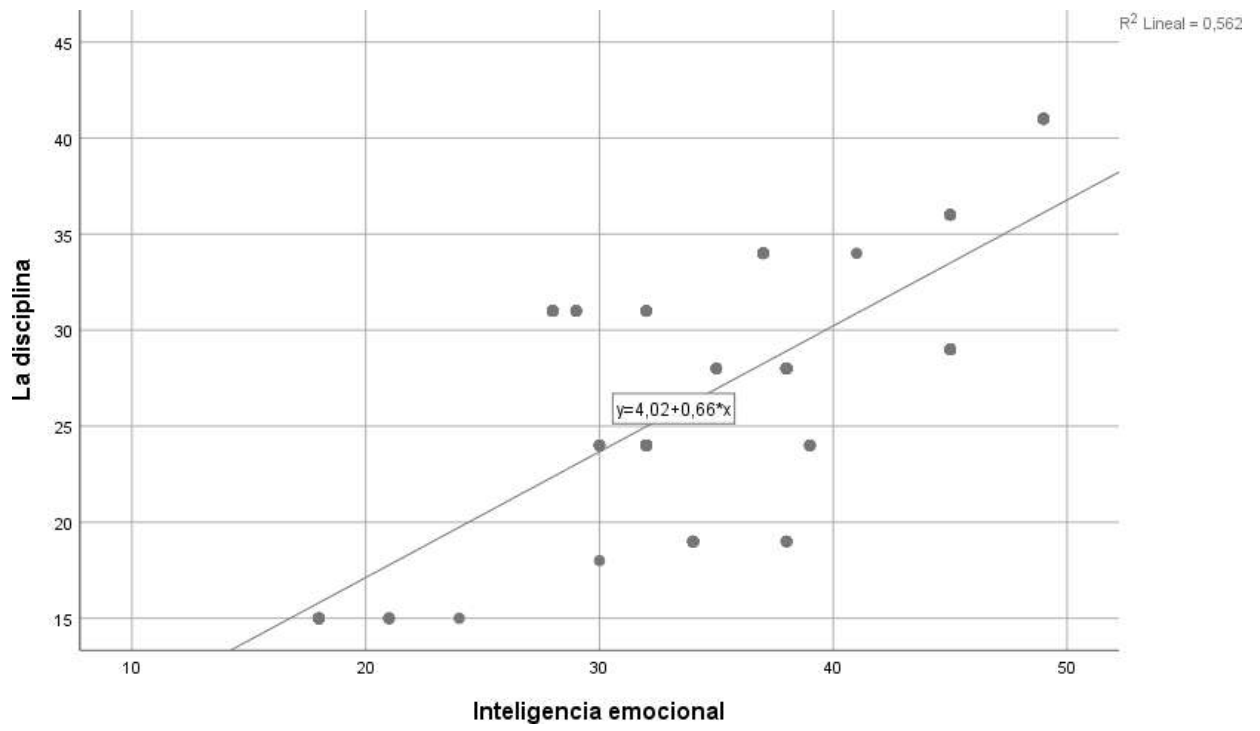


Figura 6. *La inteligencia emocional y la disciplina*

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

H₀: La dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional no se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

Tabla 12. *La dimensión autoconciencia y la disciplina*

		Autoconciencia	La disciplina
Rho de Spearman	Autoconciencia	Cifra de similitud	1,000
	a	Sig. (doble)	,594**
		N	. 181
La disciplina		Cifra de similitud	,594**
		Sig. (doble)	1,000
		N	. 181

**, **. La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de $r = 0,594$ y $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que se logra demostrar de modo estadístico que hay vinculo en la magnitud autoconciencia dentro de la Inteligencia emocional y la disciplina en discípulos del nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de condición moderada.

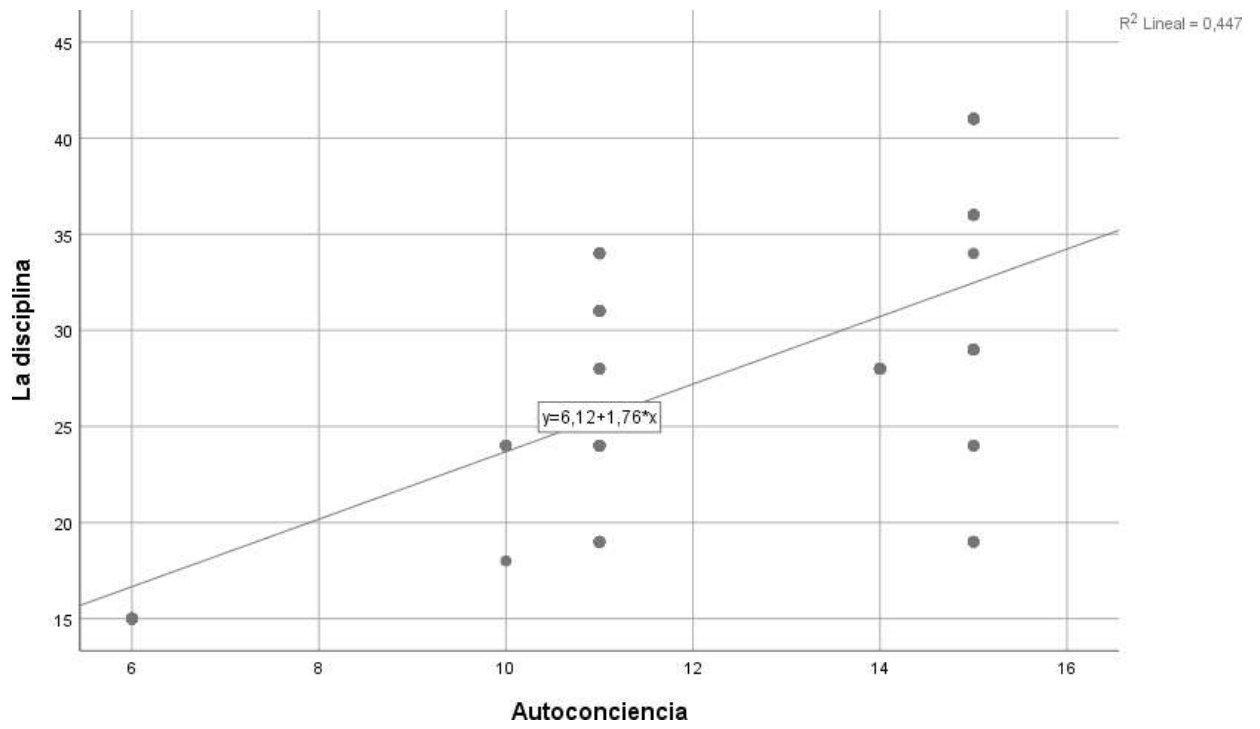


Figura 7. *La dimensión autoconciencia y la disciplina*

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión autocontrol de la Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

H₀: La dimensión autocontrol de la Inteligencia emocional no se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

Tabla 13. *La dimensión autocontrol y la disciplina*

			Autocontrol	La disciplina
Rho de Spearman	Autocontrol	Cifra de similitud	1,000	,734**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	181	181
	La disciplina	Cifra de similitud	,734**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	181	181

** . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de $r= 0,734$ y $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que se logra demostrar de modo estadístico la existencia de un vínculo en la magnitud autocontrol dentro de la Inteligencia emocional y la disciplina en discípulos de nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de condición excelente.

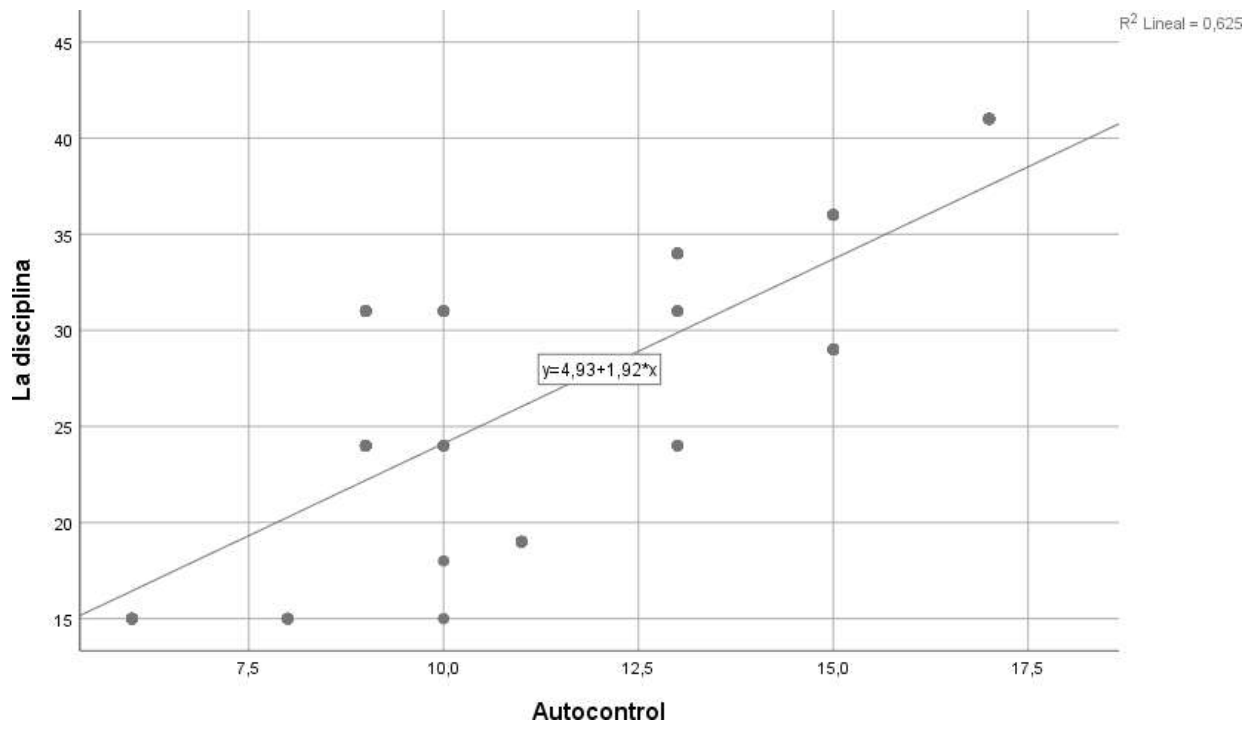


Figura 8. *La dimensión autocontrol y la disciplina*

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión empatía de la Inteligencia emocional se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

H₀: La dimensión empatía de la Inteligencia emocional no se relaciona con la disciplina en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Santo Domingo de Chancay”.

Tabla 14. *La dimensión empatía y la disciplina*

Correlaciones				
			Empatía	La disciplina
Rho de Spearman	Empatía	Cifra de similitud	1,000	,615**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	181	181
	La disciplina	Cifra de similitud	,615**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	181	181

**.

 La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la similitud de $r= 0,615$ y $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que se logra demostrar de modo estadístico que hay un vínculo en la magnitud empatía dentro de la Inteligencia emocional y la disciplina en discípulos del nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de condición excelente.

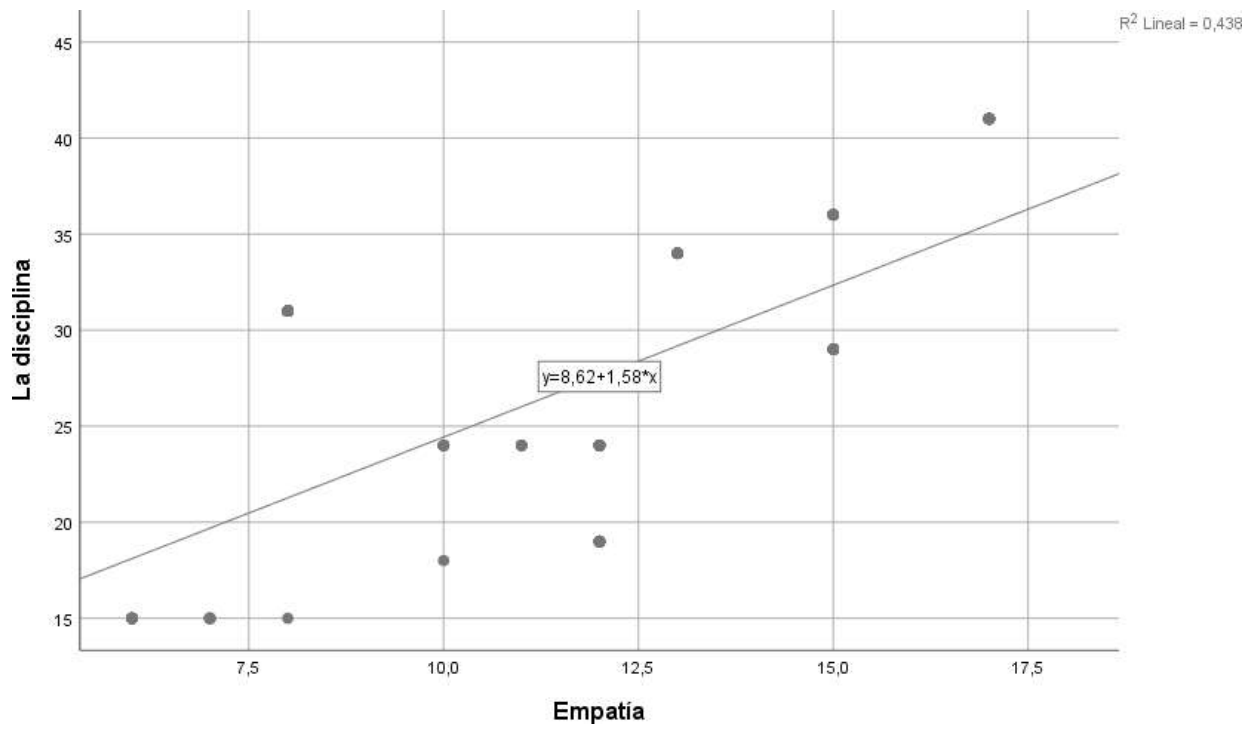


Figura 9. *La dimensión empatía y la disciplina*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La mayoría de actividades de infantes en edad prematura queda más vinculado a la mejora sentimental, física, cognitiva y con la conducta propia de su edad que con “mala conducta”. El orden a dichas edades prematuras posee más vínculo con lo que el papá o profesor realiza que con lo ‘esperado’ del infante. En eso, las sapiencias de IE. y cualidad sonesenciales.

Seguido de los estudios hechos se logra demostrar la existencia de un vínculo en la IE. y la disciplina en discípulos de nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de una magnitud moderada, siendo la similitud de condición excelente. similares efectos se localizaron en Mier (2021) en El fomentar el progreso de la IE. mediante del orden positivo en una I.E. Pública del distrito de Barranca Bermeja”. El estudio se produjo a partir de la dudosa contemplada en el rango de trasformación en que se demostraron conductas de acometividad por lado de discípulos a efecto de los malos manejos de los sentimientos, la escasa empatía y dificultades en cada vinculo interpersonal, del propio modo componentes que ayudaron como el ambiente familiar y formativo (Gallego, 2011). Lo cual se debe a lo que planteo en este análisis la intención de vigorizar la mejora de la IE. mediante del orden positivo con actividades lúdicas de conjunto, que consintieran menguar las conductas de peligro en infantes del grado de transiciones - preescolares. La labor sujeta el estudio de las informaciones recopiladas que justifican la elección del inconveniente, el diseño del descargo, las intenciones del análisis, y los saberes atributivos, todo ello mostrado en el cap. 1. Consecutivamente, en el cap. 2 se traza el cuadro de reseña que menciona al cuadro contextual conteniendo el argumento de la institución y la colectividad formativa, después cada referencia internacional, nacional y local;

además se localiza el cuadro hipotético y conceptual con conceptos como la de IE mejora sentimental en la niñez y orden positivo; este cap. termina con el cuadro sistemático que contiene estatutos, derechos y documentación alrededor de la enseñanza y 1ra niñez.

Y en la de Vásquez, Cubas, y Carrero (2021) en La IE. y el desempeño educativo en los discípulos del C.E, J. Basadre, Cajamarca”. La IE. es una noción que queda tomando bastante asistencia en la literatura educativa en el ambiente; y es más examinada como un cálculo del rendimiento total en diversas áreas, principalmente en la enseñanza. En conclusión, y según a las medidas efectuadas en el contraste de las teorías, se evidenció que hay vinculo directo y significativo en la IE. y el desempeño educativo de matemática en discípulos de 1ro del C.E. J. Basadre de Cutervo, con rango de vinculo medido con Rho de Spearman de 0,717 y con una valía P valía de 0,00 menos a 0,05 el cual es la valía de significación establecida.

Por ello, los sentimientos son significativos en la práctica de la cognición. El cerebro sentimental se localiza tan mezclado en la lógica como lo está el cerebro que piensa. El sentimiento orienta las disposiciones momento tras momento, laborando igualmente con la mente razonada y facultando, o invalidando, a los pensamientos mismos. Evans (2002) sustenta, inclusive, que un ser que escaseara de sentimientos no solamente sería poco perspicaz, sino que además sería poco razonado.

CONCLUSIONES

Primero: Hay un vínculo entre la IE. y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de condición moderada.

Segundo: Hay un vínculo en la magnitud autoconciencia dentro de la Inteligencia emocional y la disciplina en educandos de nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de condición moderada.

Tercero: Hay vinculo en la magnitud autocontrol dentro de la Inteligencia emocional y la disciplina en educandos del nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de condición excelente.

Cuarto: Hay un vínculo en la magnitud empatía dentro de la Inteligencia emocional y la disciplina en educandos del nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, siendo de condición excelente.

RECOMENDACIONES

Primera: A cada directivo recomendarles que desarrollen presentaciones de tutoriales con cada directivo y profesor, que encamine sus acciones a optimizar en educandos los autoconocimientos propios y la destreza para proceder acorde a esa sapiencia. Cada directivo y profesor de los CC.EE. deben hacer proyectos de avenencia educativa, con la colaboración de los papás.

Segunda: A los docentes deben plantear escuelas para fortalecer de destrezas interpersonales en los educados. talleres de papás para papás sobre avenencia e IE., y el rol que descargan.

Tercera: Concienciar a la colectividad formativa relacionado a la trascendencia de la IE. de los discípulos en la avenencia educativa. Desplegar presentaciones con labores encaminadas a discípulos de nivel secundario que les consientan aumentar su compilación de destrezas para remediar inconvenientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Arias, L. (2000). *Diccionario de Pedagogía*. Puno. Peru.

Cubero Venegas, C. (13-12-2004). LA ENSEÑANZA EN EL SALON: REFLEXION AL REDEDOR A CADA PROCESO DE COMUNICACIONES. *Actualidad Investigativa en enseñanza*, 4(2), 40. Recupera el 29-05-2022, de <http://www.redalc.org/pdf/447/44740202.pdf>

Dominguez, L. (23 de marzo de 2017). *Library* . Obtenido de <https://1library.co/article/caracter%C3%ADsticas-del-clima-social-del-aula.dzx0xvzr>

Marina, S. C. (2017). *Tesis*. 2. Arequipa: UNSA. logrado de <https://repositorios.unsa.ed.pe/handle/UNSA/262>

Mier, A. (2021). *Tesis: los fomentos del progreso de la IE. mediante la disciplina real en una I.E. Publica del distrito de Barranca Bermeja*. Bucaramanga. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

MINEDU. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Minedu. logrado de <http://www.drem.gob.pe/dreln/noticias/minedu-crea-constancia-para-acreditar-trayectoria-educativa/>

Moreno, N. (2019). *Tesis: IE. en educandos de 2do de primaria del C.E Público de Ventanilla*. Lima. Perú: U. San Ignacio de L.

Peiró, R. (1-03-2021). logrado de <http://economipedi.com/definicion/valor-social.html>

Quenaya, B. (2017). *Tesis: Las prácticas de valor social y su intervencion en las disciplinas escolares en el C.E. Industrial 32- Puno, a lo largo el año educagtivo 2015*. Puno. Perú: UNA.

Shapiro y Lawrence (1997) "IE. en infantes". Ed. Vergara S.A. - C.V. México.

Suarez, T. (2017). *Tesis: IE. y convivencias escolares en educandos de 3ero del cercado de VMT*. Lima. Perú: UCV.

- Téllez, M. (2021). *Tesis: El progreso de la IE. como destreza para optimizar los problemas en el salon de clase*. Bogota. Colombia: Corporaciones Universitarias Minutos de Dios.
- Vasquez, N., Cubas, E., & Carrero, S. (2021). *Teoria: La IE. y el desempeño educativo en los educandos de secundaria del C.E jorge BAsadre, Cajamarca*. Perú: U. N. de Educación EnriLa Cantuta.
- Villegas, M. (2018). *Teoria: La expresiones del valia del respeto en educandos de 4to de enseñanza basica del C.E.P. Ebenezer de Comas, 2016*. Lima. Perú: U.C. Sedes Sapientiae.
- Wikipedia. (03 -01- 2020). *Wikipedia*. logrado de Wikipedia: <http://es.org>.
- Zambrano, G. (2003). *El cuidado de si como valia en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo XXI editor S. A.
- Zamudio Villafuerte, Rosalba. (2018). *Tesis.I*. Barcelona: Doctoral en Xarxa. logrado de <http://www.tesisenre.net/hande/10803/32144?locale-attribute=es#page=1>

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

Luna, E., Gómez, J., y Lasso, T. (2013). Vínculo entre rendimiento educativo y autocontrolarse.

Revistas Plumillas Educativas. U. de Manizales, pp. 199-219. Recobrado de

<http://www.google.com.pe/ur?sa=t&rt=j&q=&erc=s&source=webcd=1&a>

[d=rja&uct=8ved=0CBsFjAA&url=https%3A%2F%2Fialnet.uniriojas.es%2](http://www.google.com.pe/ur?sa=t&rt=j&q=&erc=s&source=webcd=1&ad=rja&uct=8ved=0CBsFjAA&url=https%3A%2F%2Fialnet.uniriojas.es%2)

[Fdescargas%2Farticulos%2F442343.pdf&ei=OcAVcqLAsqrgwS4x4Ig&usgs=AFQjCN](http://www.google.com.pe/ur?sa=t&rt=j&q=&erc=s&source=webcd=1&ad=rja&uct=8ved=0CBsFjAA&url=https%3A%2F%2Fialnet.uniriojas.es%2)

[GiHcST4_CBaxjgLwt0koxDiAA&bvm=bv8792076,d.eXY](http://www.google.com.pe/ur?sa=t&rt=j&q=&erc=s&source=webcd=1&ad=rja&uct=8ved=0CBsFjAA&url=https%3A%2F%2Fialnet.uniriojas.es%2)

Ugarriza, N. (2001). La valoración de la IE. Mediante el catálogo de BarOn ICE: NA, en un modelo de infantes y jóvenes. *Revistas Científicas de Latinoamérica, el Caribe, España y Portugal*, 4, 129-160.

(03-01- 2020).. recuperado de: <http://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SANTO DOMINGO DE CHANCAY”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da el vínculo en la IE, y disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cuál es el vínculo que se da en la magnitud autoconciencia de la Inteligencia emocional y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”?</p> <p>¿Cómo se da el vínculo en la magnitud autocontrol de la IE, y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”?</p> <p>¿Cómo se da el vínculo en la magnitud empatía de la IE, y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Sto. Domingo de Chancay”?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Fijar el vínculo en la IE. y la disciplina en educandos del nivel secundario del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer el vínculo en La magnitud autoconciencia de la Inteligencia emocional y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.</p> <p>Fijar el vínculo en la magnitud autocontrol de la IE. y la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.</p> <p>Comprobar el vínculo en la magnitud empatía de la Inteligencia emocional y la disciplina en estudiantes de secundaria del C.E.P. “Sto. Domingo de Chancay”.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La IE. se vincula a la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.</p> <p><u>Hipótesis específica</u> La magnitud autoconocimiento de la IE, se vincula a la disciplina en estudiantes de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.</p> <p>La dimensión autocontrol de la IE. se vincula a la disciplina en educandos de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.</p> <p>La magnitud empatía de la IE. se vincula a la disciplina en estudiantes de secundaria del C.E.P. “Santo Domingo de Chancay”.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cognición sentimental ▪ La evaluación ▪ La confiabilidad ▪ Temperamento 	5	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autodominios ▪ Confianza ▪ Exactitud ▪ Asertividades 	5	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitudes de ayuda ▪ Comunicación afectiva 	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Disciplina escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y controla sus emociones • Expone odio y venganzas 	4	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se vincula a los otros ▪ Expresa lo que no le gusta 	4	
Dimensión escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Se entretiene cómodamente en el salón • Anima indisciplinas en el salón 	4				

				• Resuelve conflictos en el aula.		
			Total		12	

MATRIZ DE DATOS

N	Inteligencia emocional																	V1	La disciplina															V2				
	Autoconciencia					Autocontrol					Empatía								ST1	Emocional					Social					Escuela					ST2			
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15			S3	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9	10	11			12	S5	
1	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo	
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	10	29	Medio
4	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
5	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	2	9	28	Medio
6	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
8	1	1	1	1	2	6	2	1	3	3	1	10	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
10	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	41	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
13	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	2	9	28	Medio
14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
17	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio	
19	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
20	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
22	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
23	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
24	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
25	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
27	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
28	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
29	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
30	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
31	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
32	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
35	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
36	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
37	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
38	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	

39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
40	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
41	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
42	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
43	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
44	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
45	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
46	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
47	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
48	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
49	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
50	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
51	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
52	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
53	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
54	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
55	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
56	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
57	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
58	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
59	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
60	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
61	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
63	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
64	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
65	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
66	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
67	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
68	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
69	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
70	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
71	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
72	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
73	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio
75	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
76	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
77	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
78	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
79	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
80	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
81	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
82	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio
83	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
84	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto

86	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
87	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio	
88	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
89	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
90	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
91	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
92	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
93	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
94	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
95	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
96	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
97	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
98	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
99	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
100	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
101	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
102	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
103	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
104	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
105	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
106	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
107	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	1	8	32	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
108	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
109	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
110	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
111	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
112	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
113	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
114	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	29	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
115	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
116	3	3	3	1	1	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
117	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	1	1	11	39	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio	
118	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	37	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
119	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
120	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
121	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
122	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
123	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
124	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	38	Medio	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	28	Medio	
125	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	
126	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
127	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	17	2	4	4	4	3	17	49	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
128	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	7	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
129	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	28	Bajo	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
130	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
131	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	3	12	34	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
132	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio	

180	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	3	2	2	12	32	Medio	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
181	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	29	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se reconoce por anticipado su apoyo, avalándole que las informaciones que Ud. da son desconocidas y en cabal discreción.

4	3	2	1
Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca

	Autoconciencia	4	3	2	1
1	Me satisface mi existencia sentimental				
2	Me da miedo los individuos que poseen enérgicos sentimientos				
3	En algunos casos quiero ser otro individuo				
4	Estoy atento a mí situación física para comprender mis emociones				
5	Admitido mis emociones como propias				
Autocontrol		4	3	2	1
6	Logro hacerlo a parte cada recompensa a extenso termino				
7	Realizo sucesos que aún luego me lamento				
8	Admitido el compromiso de conducir mis sentimientos				
9	En el momento en que me contemplo un inconveniente me agrada enviarlo lo más rápido viable				
10	Pienso que deseo anticipado de proceder				
Empatía		4	3	2	1
11	Logro examinar los sentimientos de otro mirándolo.				
12	Me es de bastante labor conversar con individuos que no están de acuerdo con mi perspectiva.				
13	Pongo atención a cada cualidad positiva de los otros.				
14	Pocas veces siento gusto por de lidiar a otros.				
15	considero como se apreciarán los otros antes de decir mi sentir.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

LA DISCIPLINA

La consulta es netamente incógnita y su proceso es discreto.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Emocional		4	3	2	1
1.	Tiene control de sus sentimientos en el momento en que se muestra un contexto de riña				
2.	Cambia rápidamente de conducta				
3.	Pega a sus compañeros en el momento en que lo incita				
4.	Induce discusiones y peleas con cada compañero en el salón.				
Social		4	3	2	1
5.	Se relaciona con facilidad con sus compañeros				
6.	Pone apodos molestos a sus compañeros				
7.	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas				
8.	Busca cautivar y concernir a un conjunto admitiendo los contextos del conjunto.				
Escuela		4	3	2	1
9.	Rezoza en torno al C.E. y no ingresa a clases al momento previsto				
10.	Come durante la clase.				
11.	Se sienta mal, inclinándose en la silla constantemente				
12.	Colabora en la diversión en conjunto con sus colegas.				