



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Gestión educativa y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino  
Sánchez Carrión, Huacho – 2023**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación  
Universitaria**

**Autora**

**Yuli Karina Rueda Reyes**

**Asesor**

**Mg. William Carlos Landauro Ventocilla**

**Huacho – Perú  
2025**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

## METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Rueda Reyes, Yuli Karina	40466725	26/11/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Landauro Ventocilla, William Carlos	15586632	0000-0002-2256-9359
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Marcelo Angulo, Norvina Marlina	15766260	0000-0002-9998-8260

# Yuli Karina Rueda Reyes 2024-062020

## GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRI...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION, Tesis Posgrado 2024

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn.oid::1:3070621426

Fecha de entrega

7 nov 2024, 10:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 nov 2024, 10:53 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

-GESTI\_N\_EDUCATIVA\_Y\_EL\_DESEMPE\_O\_DOCENTE\_-\_Parafraseado-1.pdf

Tamaño de archivo

4.4 MB

100 Páginas

22,940 Palabras

104,709 Caracteres



Página 2 of 107 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega (trn.oid)::1:3070621426

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi querida familia, cuyo apoyo incondicional ha sido un pilar fundamental para lograr este logro. Su constante compañía en este camino es mi estimulación y fortificación, agradecimiento total desde el fondo de mi ser, por ser parte de mi desarrollo.

**YULI KARINA RUEDA REYES**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Señor Dios Padre por mi existencia. Gracias a mis progenitores y allegados por su apoyo, consejos, amor y paciencia a lo largo de mi vida.

Así mismo, gratitud eterna a mis educadores que son un referente de desempeño y aptitud, demostrándome sabiduría y eficacia en cada proceso de mi desarrollo, resaltar el trabajo de mi asesor de esta investigación debido a las circunstancias del proceso, sin embargo, su perspectiva y aporte a mi tesis fue fundamental para obtener los objetivos planificados.

**YULI KARINA RUEDA REYES**

## ÍNDICE

CARATULA	i
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS	ii
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO(METADATOS)	iii
SIMILITUD TURNITIN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTODUCCION	xii
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivos general<sup>4</sup></b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivo específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Justificación de la Investigación 5</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Delimitación del estudio</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Bases teóricas</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Bases filosóficas</b>	<b>20</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>22</b>

<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>24</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>24</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>24</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>26</b>
<b>3.2. Población y Muestra</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>27</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>27</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>27</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>28</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>31</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>31</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>53</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>53</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>55</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>55</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>56</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>57</b>
<b>7.1 Fuentes Documentales</b>	<b>58</b>
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	<b>59</b>
<b>7.3 Fuentes electrónicas</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Gestión Educativa</i> .....	31
Tabla 2 <i>Gestión institucional</i> .....	32
Tabla 3 <i>Gestión administrativa</i> .....	33
Tabla 4 <i>Gestión pedagógica</i> .....	34
Tabla 5 <i>Gestión comunitaria</i> .....	35
Tabla 6 <i>Desempeño Docente</i> .....	36
Tabla 7 <i>Planificación curricular</i> .....	37
Tabla 8 <i>Ejecución curricular</i> .....	38
Tabla 9 <i>Evaluación</i> .....	39
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad de la variable de gestión educativa</i> .....	44
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad de la variable desempeño docente</i> .....	45
Tabla 12 <i>La gestión educativa y el desempeño docente</i> .....	46
Tabla 13 <i>La gestión institucional y el desempeño docente</i> .....	47
Tabla 14 <i>La gestión administrativa y el desempeño docente</i> .....	48
Tabla 15 <i>La gestión pedagógica y el desempeño docente</i> .....	50
Tabla 16 <i>La gestión comunitaria y el desempeño docente</i> .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Gestión Educativa</i> .....	31
<i>Figura 2. Gestión institucional</i> .....	32
<i>Figura 3. Gestión administrativa</i> .....	34
<i>Figura 4. Gestión pedagógica</i> .....	35
<i>Figura 5. Gestión comunitaria</i> .....	37
<i>Figura 6. Desempeño Docente</i> .....	38
<i>Figura 7. Planificación curricular</i> .....	40
<i>Figura 8. Ejecución curricular</i> .....	41
<i>Figura 9. Evaluación</i> .....	43

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Gestión educativa y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023. El tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación fue correlación, de diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, al evidenciar las deducciones del instrumento de recaudación de información, encuestándose a una localidad concluyente, por ser minoritaria nuestro objeto de estudio se aprovechó de muestra, las técnicas presentadas en la siguiente investigación fue la encuesta para la recopilación de la información que desarrollo una lista de interrogantes, con preguntas para tantear las variables de estudio, acto siguiente se emplea el instrumento para recolectar datos, procesando estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS25.0, para la interpretación y comprensión de datos se tiene en cuenta esquemas y representaciones estadísticas y finalmente llega a la conclusión universal que: Se logró afirmar que concurre una proporción entre la gestión educativa y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023. Dicha publicación se ha estructurado en una colectividad constituido por elementos expuestos en seis capítulos con sus concernientes subcapítulos o unidades, habiendo sido manifestada así la investigación con suficientes certezas estadísticas.

**Palabras clave: Gestión, educativa, Desempeño docente.**

## ABSTRACT

The present research work studies: Educational management and teaching performance at the “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023. The type of research was basic, the level of research was correlation, with a nonexperimental cross-sectional design with a quantitative approach. , when checking with the application of the data collection instrument, surveying a specific population, since the population was small, it served as a sample, the techniques used in this research were the survey to collect the information, a questionnaire was constructed, with questions to measure the study variables, then the instrument is applied to collect data, the information is statistically processed using the SPSS25.0 statistical package, for the analysis and interpretation of data, statistical tables and figures are taken into account and finally it arrives to the general conclusion that: It was possible to know that there is a relationship between educational management and teaching performance at the José Faustino Sánchez Carrión National University, Huacho – 2023. The study has been structured in an organized body of contents of six chapters with their respective subchapters or components, thus demonstrating the research with sufficient statistical evidence.

**Keywords: Educational , management , Teaching performance**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió Gestión educativa y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023. Según Martínez (2015), indica que: es un procedimiento sistemático que está encaminado a consolidar las instituciones educativas con la finalidad de potenciar los procesos pedagógicos, institucionales, patrimoniales y burocráticos. Asimismo, en referencia el desempeño Hunt (2009), nos define: “el resume el comentario de los estudiosos sobre confianza docente encarnan un conjunto de características, contenciones y comportamientos de los docentes en distintos niveles de enseñanza, permitiendo a los educandos conseguir los resultados anhelados”. Acto seguido se ha dispuesto en la presente investigación con los siguientes capítulos:

En el capítulo I incluimos el planteamiento del problema, que es la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación de estudio y viabilidad. En el capítulo II el Marco teórico, abarca los antecedentes del estudio, las bases teóricas y filosóficas que viene a ser el convenio especial de las teorías independientemente de cada una de las variables analizadas, definiciones de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables. En el capítulo III la metodología de la investigación engloba el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la investigación. En el capítulo IV se reúnen los resultados de la investigación sus respectivos esquemas y figuras pertenecientes. En el capítulo V, se resalta la discusión de los resultados. En el VI capítulo, las conclusiones y recomendaciones que son la finalidad de esta investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus anexos defendiendo así las evidencias de la investigación.

# **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El sistema educativo está inmerso en una serie de reformas y transformaciones, incluida la modernización, el surgimiento de nuevos paradigmas educativos, la globalización educativa y la competitividad que abarca todas las dimensiones sociales, el conflicto continuo y el deseo de coexistir entre los conceptos de simplicidad y complejidad. Para llevarlos a cabo se establecen una serie de políticas y reformas, así como una serie de compromisos que fomentan el crecimiento de las habilidades necesarias para que las personas trabajen y participen como ciudadanos en la moderna colectividad de la comprensión y la información.

Estos desafíos y cambios sociales no escapan a la atención de las universidades. Cada institución se esfuerza por crear y re imaginar su identidad gestionando una serie de procedimientos encaminados a alcanzar la calidad, que se basa en la aplicación de valores, la igualdad y la implicación activa de todos sus miembros. Para poder llevarlos a cabo se requiere de un conjunto de modelos mentales compartidos, pensamiento sistémico, capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. El conjunto de acciones realizadas por un grupo de trabajo con el fin de alcanzar los objetivos organizacionales en un escenario particular conforma la calidad de la gestión educativa entendida como un componente de la práctica educativa. Los planes en ejecución y evaluación son sus dos componentes principales. Cada institución educativa desarrolla sus documentos operativos y normativos en función de su contexto para el funcionamiento sostenido y responsable del año académico, durante el cual se establecen las prioridades de la institución a través de proyectos. Entender que el aprendizaje sistematizado en la consecución de competencias como

dominio en el marco del buen desempeño docente es una prioridad dentro de las funciones docentes.

Para fortalecer los procesos pedagógicos, institucionales, comunitarios y administrativos, preservar la autonomía institucional y poder responder a las necesidades educativas locales, regionales y globales, la gestión educativa es un proceso sistemático con pasos predeterminados. Para fortalecer lo que son las instituciones, la planificación y la evaluación son los primeros pasos del proceso.

La evaluación del desempeño docente se transformó en la asignación ritual de un puntaje que tiene más que ver con la antigüedad del docente que con la calidad de su desempeño. De modo que es posible afirmar que el problema principal del funcionamiento de los sistemas educativos no ha sido tanto algo que hayan hecho, sino algo que no han hecho es decir crear capacidad profesional e institucional en todos los rincones del sistema.

En España la gestión educativa realizada en las dos últimas décadas, ha demostrado que, a lo largo del proceso de construcción e implementación de la enseñanza en el país, se puede decir que las prácticas educativas españolas densificaron los procesos de selección, clasificación, control y estratificación socioeducativa de las diferentes asignaturas y clases populares que ingresaron al espacio escolar. (Moreno, 2017).

En Brasil, Costa Rica, Argentina, Chile, Uruguay, El Salvador, se ha destacado la necesidad de una adecuada gestión educativa, que sea capaz de procesar la enseñanza mediante actividades de aprendizaje, es necesario apoyarse en la idea de aprendizaje contextual, el que permita integrar las diversas actividades de los estudiantes (educativas, científicas) (Sandoval, 2016).

En nuestra realidad en nuestra Casa Superior José Faustino Sánchez Carrión, se ha podido constatar diversas falencias, como por ejemplo que la sala de docentes no cuenta con buena calidad de internet para que en las horas libres los docentes puedan acceder a buscar información de interés para sus clases, las autoridades no promueven el trabajo en equipo, no gestionan en el distrito educativo o a empresas particulares la donación de bibliografía actualizada, que ayuden a los docentes en su desempeño diario en los salones de clases. Se sabe que el control, liderazgo y motivación de las autoridades institucionales, lo que conlleva a que en la institución

no cuenta con material pedagógico y tecnológico que ayude al docente a mejorar sus técnicas y estrategias de enseñanza.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo la Gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cómo la Gestión institucional se relaciona con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023?
2. ¿Cómo la Gestión administrativa se relaciona con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023?
3. ¿Cómo la Gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023?
4. ¿Cómo la Gestión comunitaria se relaciona con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Conocer la gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Conocer la gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.
2. Conocer la gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.
3. Conocer la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.
4. Conocer la gestión comunitaria y su relación con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La reflexión acerca de las variables gestión educativa y desempeño docente está avanzando gracias al aporte de los expertos e investigadores. Desde la perspectiva del docente significa reflexionar sobre la propia experiencia, este ejercicio prudente supone una valoración dinámica y cuidadosa en toda doctrina o práctica que afecten la gestión educativa.

En las organizaciones educativas es necesario desarrollar prácticas de gestión efectiva que promuevan la transformación de sus realidades. La investigación puede ser útil como tema de estudio en las materias del talento humano, del comportamiento y desarrollo organizacional. Se requiere una institución inteligente abierta al aprendizaje de sus integrantes, capaz de innovar y de romper la inercia y el temor, favoreciendo las metas claras y la necesidad de transformación.

La gestión adecuada debe favorecer el asesoramiento y la profesionalización. La información obtenida servirá para plantear opciones, frente a los problemas que involucran a la educación y difundir los resultados a las autoridades correspondientes para que puedan tomar las medidas correctivas y mejorar su servicio educativo en busca de una mejora en la gestión educativa.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **a) Delimitación temporal**

Esta investigación es de coyuntura, en consiguiente, el argumento la gestión educativa y el desempeño docente es valedero.

### **b) Delimitación espacial**

Esta investigación residió a la Región Lima, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho, que fueron los docentes de nuestra casa Superior de Estudio.

### **c) Delimitación cuantitativa**

Esta investigación se efectuó con una muestra no probabilística y el procesamiento estadístico proporcionado.

### **d) Delimitación conceptual**

Esta investigación abarco dos percepciones imprescindibles: La Gestión educativa y el desempeño docente

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

**Vislao (2021)**, presenta la revista titulada “Gestión educativa del director y la calidad educativa en un establecimiento público educativo”, con el **objetivo** de: resolver la reciprocidad entre estilos de gestión del director y la

calidad educativa de la Institución Educativa Pública N° 7106 Villa Limatambo de la UGEL 01, Villa María del Triunfo. El **método** es de enfoque cuantitativo, de esquema no experimental y de tipo descriptiva correlacional transversal. **Conclusión:** La educación del país tiene innumerables necesidades y requisitos, que desafían a enfrentarlos de manera coherente y eficaz. Sin embargo, la máxima prioridad es promover la reforma del proceso educativo para cambiar efectivamente la motivación, estructura y organización de la escuela para lograr resultados de aprendizaje significativos entre los estudiantes y la sociedad.

**Briones (2020)**, en su tesis “Incidencia de la calidad educativa en el logro docente en procesos de gestión formativa”, con el **objetivo** de determinar los componentes que inciden en el bienestar Educativo por medio del análisis de los estándares de desempeño docente para contribuir con una solución práctica al problema. La **metodología** fue cualitativa y cuantitativa. **Conclusiones:** La comunicación afectiva y efectiva es un factor importante entre el personal docente y los padres de familia, lo que determina un buen ambiente institucional. Es primordial que los docentes conozcan sus obligaciones y derechos contemplados en el marco legal educativo, y esto los llevara a asumir sus responsabilidades con efectividad, eficacia y eficiencia. Los padres de familia y la comunidad deben saber cuál es la misión y la visión de la institución educativa, esto se lo puede socializar en las respectivas reuniones generales con ellos.

**Fontal (2020)**, en su tesis “Relación entre la ruptura del contrato psicológico y satisfacción laboral con el desempeño profesional en educadores de una institución de educación superior en Bogotá D.C” con el **objetivo** de identificar la analogía entre el rompimiento del contrato psicológico y satisfacción laboral con el desempeño laboral de los docentes de un establecimiento educativo superior de la ciudad de Bogotá. **Resultados:** En el actual estudio se presentó una mayor participación de colaboradores con género femenino que corresponden al 59,4% de la población total. Gran parte de los colaboradores integrantes en el estudio son nacidos entre los años 1965 a 1980, el 60,9% y de 1981 a 1994 el 29,7%, sin embargo, es puntual

establecer que el estudio tiene una población heterogénea con relación a los demás niveles de edades. En el actual estudio se contó con un 34,8% de los colaboradores con estudios de maestría el 32,8% con estudios de especialización y 29,7 % de la población participante cuenta con estudios de pregrado y el restante cuenta con estudios de doctorado, técnico o tecnólogo entre su formación, se destaca en los resultados que la gran mayoría de la población tiene estudios de posgrado prevaleciendo los de maestría.

**Cayo y Anchapaxi (2018)**, en su tesis “Evaluación del servicio de los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión en las instituciones didácticas fiscales del distrito metropolitano de quito, año 2017”, con el **objetivo** de analizar la apreciación del profesional con desempeño de los educadores de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión de los colegios fiscales del Distrito Metropolitano de Quito, año 2017. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo. **Conclusión:** El nivel de desempeño de los docentes que dictan la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el bachillerato General Unificado del Distrito Metropolitano de Quito, no alcanza el mínimo deseado para que los estudiantes puedan alcanzar las destrezas planificadas. La mayoría de ellos no tienen la formación inicial en esta especialidad, por lo tanto, presentan serias limitaciones en el dominio conceptual de los contenidos de esta asignatura, siendo los perjudicados los estudiantes, los mismos que tendrán serias limitaciones durante su vida profesional. Busca permanentemente que el estudiante pueda valorar alternativas para tomar decisiones sobre un emprendimiento, evaluando los resultados que proyecte sobre el desarrollo de la misma mediante procesos de carácter calificativo para la toma de decisiones al inicio de un emprendimiento y que esto pueda genere el auto empleo.

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

**Ulloa (2023)**, en su tesis titulado “Gestión de la inclusión educativa en el desempeño docente de instituciones educativas **inclusivas** de Lima, 2023”, con el **objetivo** de reconocer las incidencias de la Gestión de la inclusión

formativa en la práctica docente de los docentes instituciones educativas inclusivas. La **metodología** es de enfoque cuantitativo, no experimental, de aplicación transversal y de nivel descriptivo, con una muestra de 105 docentes.

El **instrumento** de medición de testimonios fue el cuestionario. **Resultados:** revelan que por cada unidad que mejore la gestión de la inclusión educativa, generará un incremento  $\Delta = .41$  unidades en el desempeño docente. Por lo tanto, se evidenció una incidencia positiva de magnitud grande ( $.50 \leq |Z\beta| \leq 1.0$ ) de la gestión de la inclusión educativa sobre el desempeño docente. Asimismo, se observó que la gestión de la inclusión educativa explica un 87% de la variabilidad del servicio docente en los docentes de los establecimientos educativos inclusivos de Lima. Además, se puede notar un impacto favorable de las variables latentes en sus respectivas dimensiones. **Conclusión:** Se pudo determinar una incidencia positiva de magnitud grande ( $.10 \leq |Z\beta| < .30$ ) de la gestión de la inclusión educativa sobre el desempeño docente. Asimismo, se observó que la gestión de la inclusión educativa explica un 87% de la variabilidad de la práctica docente en los docentes de las instituciones educativas inclusivas de Lima.

**Rojas (2021)**, en su tesis “Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa particular la sagrada familia de Jesús, distrito de San Martín de Porras Lima- 2021”, con el **objetivo** de determinar las semejanzas presentes entre gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Particular La sagrada Familia de Jesús, Distrito de San Martín de Porras Lima – 2021. La **metodología** es del tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, la población estuvo condescendida por 27 docentes y de un ejemplar de 24 docentes del nivel primaria. El **instrumento** de medición de datos fue el cuestionario. **Resultados:** obtenidos en la variable Gestión Educativa fueron de 24 docentes encuestados, el 38% respondieron Algunas veces, el 4% respondieron nunca y el 21% respondieron siempre. Así mismo respecto a la variable Desempeño docente los resultados obtenidos de los 24 docentes encuestados, el 33% de docentes respondieron Algunas veces, el 17% respondieron Rara veces y el 25% respondieron Muchas veces. Se concluye

que existe una buena relación positiva alta siendo el coeficiente de correlación de Pearson hallado de 0.89607607 el cual se aproxima a 1. Por lo tanto, presenta una estrecha relación entre la gestión educativa y el desempeño docente. Se recomienda al personal directivo el empleo de estrategias en cada aspecto de la gestión educativa para mejorar el desempeño docente y consecuentemente mejorar su práctica pedagógica. **Conclusión:** Existe una relación directa y reveladora entre la dimensión gestión pedagógica de la Gestión educativa y el Desempeño docente en los profesores del nivel primaria según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los docentes analizados se encuentran en una categoría moderada. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva alta.

**Urday (2018)**, en su tesis “Gestión de la calidad educativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 21, Los Olivos, 2018”, con el **objetivo** de reconocer los vínculos entre la gestión de la calidad pedagógica y el desempeño docente. La **metodología** empleada fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue elemental, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La muestra por 102 docentes. Los **instrumentos** de recaudación de datos fueron los cuestionarios. **Resultado:** Se encontró una correlación significativa entre las dos variables de 0.00 ( $p < 0,05$ ) por ello, se afirma que la gestión de la calidad educativa se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente. **Conclusión:** De acuerdo las evidencias en el presente estudio, se afirma que la gestión de la calidad educativa tiene una relación positiva moderada ( $Rho = ,467$ ) y significativa ( $p \text{ valor} = 0,000$  menor que 0.05) con el desempeño docente, rechazando de esta manera la hipótesis nula.

**Estela (2018)**, en su tesis “Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria del Distrito de Pimentel”, con el **objetivo** fue comprobar si la gestión pedagógica se entrelaza con el desempeño docente en instituciones educativas públicas del nivel secundaria del distrito de Pimentel. La **metodología** es de tipo básica, nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. Los **instrumentos** de

recolección de datos fueron los cuestionarios. La muestra estuvo conformada por 18 docentes, 03 directivos. **Resultado:** La prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativa ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, existe relación de grado positiva alta ( $r = 0.645$ ) entre el Servicio educativa y el Desempeño docente de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Pimentel – 2018. **Conclusión:** El nivel de calificación de gestión institucional fue buena según la tabla N° 14 y Gráfico 6 mientras que la gestión pedagógica y comunitaria el 66.7% califican de regular y 33.3% como buena; a su vez en la gestión administrativa el 33.3% lo califica de regular y 66.7 % como buena. La determinación de estos niveles prueba el cumplimiento del objetivo específico número uno.

**Chorres (2020)**, en su tesis “Gestión Educativa y desempeño Docente de una institución educativa Sullana, 2020”, con el objetivo de prescribir la relación entre Gestión Educativa y Desempeño Docente en una institución educativa de Sullana. La **metodología** de la tesis fue de diseño no experimental transversal y la muestra de estudio estuvo constituida por 100 docentes. **Resultado:** Según el coeficiente de correlación obtenido indica que hay un grado de correlación positiva baja (0,079) en la gestión educativa y desempeño docente, así mismo el valor p es 0,043 esta significancia es  $< 0.05$  por lo tanto; este resultado aporta evidencias de las cuales conduzcan a aceptar la Hipótesis de investigación de que ambos están significativamente relacionados. **Conclusión:** Existe relación mínima (valor p: 0,043) entre gestión educativa y desempeño docente en instituciones educadoras de la provincia de Sullana.

**Pineda (2019)**, en su tesis “Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares”, Huánuco 2018, con el **objetivo** de determinar el nivel de influencia entre las variables gestión educativa y el desempeño docente en la entidad educativa n° 004 Aparicio Pomares. La **metodología** utiliza un diseño descriptivo explicativo, se trabajó con una muestra poblacional de 40 docentes. El **instrumento** de medición fue el cuestionario. **Conclusión:** En la investigación presentada, se respondió a la hipótesis general de que sí

concorre a una relación indicadora entre la gestión didáctica con el desempeño pedagógico de educación secundaria de la “Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares”, un nivel de 0.457, la significancia es  $p = 0.003 < 0.05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe influencia significativa y positiva entre uno y otra variable. Se halló una correlación significativa de nivel de 0.424, la significancia es el Valor  $p = 0.0006 < 0.05$ , se refuta la hipótesis nula y se asiente la hipótesis específica sustituye 1, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión educativa con la dimensión planificación curricular de la variable desempeño docente de la Institución Educativa Aparicio Pomares.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1.- Gestión Educativa (X)**

Según el “Instituto Internacional de Planeación de la Educación” (IIPE, 2000), la gestión educativa abarca un sin número de procesos teóricoprácticos compuestos horizontal y verticalmente englobado por el sistema pedagógico, con el fin de obtener las disposiciones sociales.

Martínez (2015), indica que: es un conjunto de acciones sistemáticas que está destinado a el reforzamiento de las entidades educativas con la finalidad de ennoblecen los crecimientos pedagógicos, institucionales, comunitarios y burocráticos.

La gestión educativa se refiere al proceso de planificar, dirigir y supervisar todas las actividades relacionadas con la administración de instituciones educativas, como escuelas, colegios, universidades y otros centros de enseñanza. Esta gestión determina la firmeza de las decisiones, la asignación de patrimonios, la implementación de políticas educativas, la evaluación de programas y la indagación de mejoras en la calidad de aprendizaje. La gestión educativa busca garantizar que los objetivos pedagógicos se cumplan de manera eficiente y efectiva, promoviendo un ambiente ventajoso para el aprendizaje y el desarrollo de los colegiales (Smith, 2020)

Un reconocido experto en el campo de la educación ha definido la gestión educativa como el proceso de movilizar y unir los recursos humanos y materiales de una escuela para alcanzar metas y objetivos educativos claros y compartidos, en un contexto de aprendizaje continuo y mejora constante (Fullan, 2007).

#### **2.2.1.1. Gestión institucional**

La gestión institucional se refiere a un enfoque integral y estratégico para administrar una institución, como una organización educativa, una empresa, una entidad gubernamental o una entidad sin fines de lucro. Este enfoque implica la planificación, organización, coordinación, supervisión y evaluación de todos los aspectos relacionados con la institución, incluyendo sus recursos humanos, financieros y materiales. El objetivo de la gestión institucional es asegurar que la institución alcance sus metas y objetivos de manera efectiva y eficiente, y que se adapte a los cambios y desafíos del entorno (López, 2021).

Así también Gutiérrez (2012), define la gestión institucional como "el conjunto de acciones orientadas a administrar los peculios humanos, materiales y financieros de un establecimiento con la finalidad de preservar sus objetivos y metas, promoviendo la eficiencia y la calidad en los procesos educativos".

##### **2.2.1.1.1. Reglamento interno**

Medina (2017), define como "un conjunto de normas y disposiciones establecidas para regular la relación laboral entre él y sus trabajadores. Estas normas abordan cuestiones relacionadas con el ambiente de trabajo, los derechos y responsabilidades de los empleados, así como las sanciones por incumplimiento".

##### **2.2.1.1.2. Proyectos institucionales**

Acevedo (2015), define como: "iniciativas planificadas y dirigidas por una organización o institución con el propósito de alcanzar objetivos específicos dentro de un marco de tiempo y recursos definidos. Estos

proyectos son estratégicos para la institución y contribuyen a su desarrollo y crecimiento a largo plazo".

#### **2.2.1.1.3. MOF**

Pérez (s.f.) define como: un documento oficial de una organización que establece la estructura jerárquica, las funciones, responsabilidades y relaciones de trabajo de cada unidad o departamento dentro de la organización. El MOF tiene como objetivo principal proporcionar una guía clara sobre cómo se organiza y opera la entidad, facilitando la toma de decisiones y el funcionamiento eficiente.

#### **2.2.1.2. Gestión administrativa**

Su particularidad es la forma en que cada entidad interpreta sus políticas implementadas; personificando de manera eficaz los subsistemas que se presentan en su entorno particular adecuadamente. En el campo pedagógico, instituye una serie de operaciones individuales en las distintas instancias de jerarquía educacional. En común, la gestión de las instituciones educativas abarca hechos de disposición administrativa, direccionales, de política de propia, económico fiscal, de proyección, de planificación, de normativas y de disposiciones, y términos distintos. En la siguiente disposición de nociones, la gestión organizativa es una fase que apoya la dirección con intenciones relacionadas con acciones en conjunto entre sí, que principian las administraciones con la finalidad de estimular y propiciar las buenas acciones de la intencionalidad pedagógica con y para el fomento educacional.

Dicha medida educativa se enlaza con estilos de gobierno y dirección, previniendo y poniendo en práctica dispositivos para obtener resultados en el sector educativo con miras a la buena calidad; en este marco, el forjar se alterna con estimar el sistema, son políticas, su cultura y orientación, para presentarlo y redirigirlo al cumplimiento proporcionado de su misión institucional. Asimismo, esta etapa de la gestión tiene que ser eficaz, sino conveniente a un escenario y realidades propias, en

ocasión debe congregarse algunos elementos de la disposición educativa; por lo que es fundamental mencionar sus combinaciones; por lo que es primordial regularizar esfuerzos e interpretar decisiones en acciones cooperativas que consientan el objetivo logrado, los cuales deberán concretarse mediante un acuerdo, evaluando resultados debidamente retroalimentados, que demuestre decisiones acertadas en un esquema de contribución y vínculos interinstitucionales auténticas. (PEC, 2010).

#### **2.2.1.2.1. Manejo de recursos**

Según Robbins y Coulter (2019), define que: es "el proceso de adquisición, utilización y disposición de los recursos de una organización" (p. 267).

Según Chiavenato (2014), define que: es la fase de estructurar, organizar, dirigir e inspeccionar el uso de patrimonios para alcanzar los objetivos de una organización. Estos recursos pueden ser tangibles, como materiales, equipos y dinero, o intangibles, como el tiempo, el conocimiento y la información.

#### **2.2.1.2.2. Manejo de personal**

Según Chiavenato (2014), define que: es "el proceso de diseñar, implementar y mantener un sistema eficaz de administración de personas, que conduzca al logro de los objetivos individuales, grupales y organizacionales".

#### **2.2.1.2.3. Manejo de normas**

Según la Organización Internacional de Normalización (ISO), el manejo de normas es " El manejo de normas es el proceso de identificar, evaluar, implementar y monitorear el cumplimiento de las normas aplicables a una organización. Este proceso involucra a todos los aspectos de la organización, desde las operaciones diarias hasta la estrategia a largo plazo

### **2.2.1.3. Gestión pedagógica**

De acuerdo con Freeman (1994), La Gestión Pedagógica es el proceso recíproco, concebido y organizado por lo cual el director, lidera con principio pedagógico y gestor del fondo educativo, pauta, fortalece, produce e incluye a la comunidad educativa a unificar 25 Voluntades y atrevimientos en situaciones adquiridas para que la mayoría de estudiantes puedan instruirse para la vida.

Montoya (2010) Acumulación de ejercicios y actividades de proyección académica, distribución ilustrada, realización de los procesos pedagógicos, manipulación y estimación, que deben proyectarse al logro de los objetivos presentados en el PEI y el PCI, certificando el mejorar servicio y su cualidad formativa.

Batista (2007) Gestión Pedagógica es un asunto que responde a la coordinación, ordenación, estatuto y apreciación de las funciones comprensibles y de representación sociopsico-pedagógicas que efectúa el compuesto mediante una responsabilidad metodológica y el trabajo individualizado mediante cuya relación se exterioriza la dialéctica que comprueba el comportamiento consiente, sistémico y mediador en el proceso de alineación integral de los educandos.

#### **2.2.1.3.1. Monitoreo**

OMS (2017), define monitoreo: "es el proceso sistemático de recopilación de datos e información sobre el progreso de un programa o intervención, con el fin de evaluar su eficacia y eficiencia" (p. 1).

#### **2.2.1.3.2. Capacitaciones**

Según el INCEP (2023), menciona que las capacitaciones son "el conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y organizadas, orientadas a proporcionar al personal las competencias necesarias para el desarrollo de sus funciones y el logro de los objetivos de la organización" (p. 1).

Así también la OIT (2022), indica que: "es un proceso de aprendizaje que busca mejorar las competencias de los trabajadores para que puedan desempeñar sus funciones de manera eficaz".

#### **2.2.1.3.3. Materiales didácticos**

Según el INTEF (2023), indica que "los materiales didácticos son recursos que sirven para facilitar el proceso de aprendizaje, tanto en el ámbito formal como en el informal" (p. 1).

#### **2.2.1.4. Gestión comunitaria**

Según la Unión Europea (2022), nos indica que: "la gestión comunitaria es un proceso participativo que implica a los ciudadanos en el posicionamiento de decisiones y en la gestión de los recursos y servicios públicos".

Sánchez (s.f.), define como "un enfoque participativo y colaborativo que involucra a los miembros de una comunidad en la toma de decisiones, la planificación, la implementación y la evaluación de proyectos y programas que afectan a su comunidad. Esta gestión se basa en el fortalecimiento de la participación ciudadana y la colaboración entre los residentes para optimizar la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la comunidad".

##### **2.2.1.4.1. Aliados estratégicos**

Según el ITESM (2023), los aliados estratégicos son "organizaciones que se asocian para compartir recursos, conocimientos y capacidades, con el fin de alcanzar objetivos comunes" (p. 1).

##### **2.2.1.4.2. Iniciativa**

Según la RAE (2023), la iniciativa es "la capacidad de emprender y llevar a cabo una acción" (p. 200).

#### **2.2.1.4.3. Innovación al servicio**

Según el MIT (2023), nos menciona que “la innovación al servicio es el proceso de crear nuevos servicios o mejorar los existentes para satisfacer mejor las necesidades de los clientes” (p. 1).

#### **2.2.2.- Desempeño Docente (Y)**

MINEDU (2013), nos menciona que: Es la preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Ayuda a conocer todo tipo de características y recursos necesarios para que los alumnos tengan un adecuado manejo de los temas pedagógicos y disciplinarios, así como también la manera de seleccionar del material educativo, las estrategias de enseñanza y la forma de la evaluación de los aprendizajes (p. 25).

Hunt (2009), nos define: “el resume el informe de los estudiosos sobre la firmeza docente significando incorporando particularidades, contenciones y diligencias de los docentes en cada fase educativa que permitan a los estudiantes obtener los resultados anhelados”

#### **2.2.2.1. Planificación curricular**

“El currículo es un sumario educativo informativo con representación de asunto que opina de las relaciones de interconexión en un ámbito sociocultural, circunstancia que le permite reestructurarse sistemáticamente en la medida en la que evolucionan los cambios sociales, la eficiencia de la ciencia y las dificultades de los estudiantes, lo que se interpreta en la educación de la personalidad del ciudadano que aguarda por su formación”. (Pineda, 2019).

#### **2.2.2.1.1. Programación anual**

De acuerdo con la NEA (2023), la programación anual es "un documento que establece los objetivos, actividades y recursos necesarios para alcanzar los objetivos de una organización durante un año".

#### **2.2.2.1.2. Planificación de sesiones de clases**

Según el Instituto Nacional de Educación (2022), menciona que es "el proceso de diseñar una sesión de clase para que sea efectiva y eficiente".

#### **2.2.2.1.3. Capeta pedagógica**

Según el Minedu (2023), define que es "un documento que reúne información sobre el trabajo pedagógico de un profesor, con el propósito de organizar y sistematizar su quehacer docente" (p. 1).

#### **2.2.2.2. Ejecución curricular**

La función del educador en la superficie de cumplimiento curricular se determina por desafiar acérrimamente distintas asignaciones de diseño, adecuación y nueva versión y esto último como la consecuencia de una reforma del diseño donde se aprecia el modelo preliminar en su presentación como habilidad a partir de su búsqueda curricular.

Esta modificación presenta una angosta relación con el diseño por donde sería frecuentar el planeamiento de diseño curricular de apariencia global o en distintas en sus fracciones con la finalidad de optimizarlo. El acondicionamiento es una fase que se realiza a nivel meso y se especifica en la elaboración de diseños curriculares que reconozcan las particularidades concretas de la comunidad educativa, no se trata de definir un nuevo currículum, sino de ennoblecere la existente colaboración que ofrece la realidad contigua de forma tal que formalice con exigencias nacionales en cláusulas de conocimiento y consenso al currículum de las circunstancias culturales locales. (Pineda, 2019).

##### **2.2.2.2.1. Propósito**

RAE (2023), define el propósito que es "la intención o resolución de hacer algo"

##### **2.2.2.2.2. Dominio del tema**

Sternberg (1999), nos indica que es "la capacidad de comprender y aplicar el conocimiento de un área de estudio".

#### **2.2.2.2.3. Sistematización de la información**

Vasco (2003), indica que “la sistematización es el proceso de organizar y dar sentido a la información recogida en una investigación”.

#### **2.2.2.3. Evaluación**

“El valor curricular, es una extensión que representa parte de todos los instantes del diseño y perfeccionamiento curricular ensayados primitivamente ya que en todo transcurso de trayectoria el control es una función básica. La estimación del diseño y perfeccionamiento curricular instituye un trascurso mediante el cual se confirma o se comprueba la viabilidad del diseño en su acumulado, con la ayuda el cual se determina en qué medida su predominio, culminación práctica y resultados devuelven las peticiones que la sociedad solicita a las instituciones educativas”. (Pineda, 2019).

##### **2.2.2.3.1. Extracción de los saberes previos**

Díaz (2010), menciona que “la extracción de los saberes previos es el proceso de identificar y poner en funcionamiento los conocimientos y experiencias que los estudiantes ya tienen sobre un tema”.

##### **2.2.2.3.2. Retroalimentación**

Pineda (2019), nos indica que: “Es la situación de manipulación y normativas del sistema mediante el reingreso de referencias que tolera mantener, adicionar, rectificar o alterar las operaciones, con el fin de obtener productos combinables con las menciones de referencias instituidas”.

##### **2.2.2.3.3. Promoción de la metacognición**

Rodríguez (2009), indica que: “La promoción de la metacognición trata de ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de pensar sobre su propio pensamiento. Esto implica ayudarlos a comprender sus propios procesos cognitivos, a evaluar su comprensión y a regular su aprendizaje”.

## 2.3

### Bases filosóficas

#### Gestión educativa

John Dewey (1916), un influyente filósofo y educador estadounidense del siglo XX, abogó por una filosofía de la educación centrada en la experiencia y el aprendizaje activo. Sus ideas filosóficas proporcionan una base sólida para la gestión educativa. Dewey creía en el aprendizaje a través de la experiencia y en la importancia de relacionar el contenido educativo con la vida real de los estudiantes.

Esta filosofía se relaciona con la idea de que la gestión educativa debe crear ambientes de aprendizaje significativos y contextuales. Dewey también enfatizó la importancia de la democracia y la participación en la educación. Creía que las instituciones educativas debían reflejar los principios democráticos y alentar la participación activa de estudiantes, docentes y padres en la toma de decisiones y la gestión escolar.

Dewey abogó por la importancia de la ética y los valores en la educación. La gestión educativa, en línea con sus ideas, debe considerar la formación de ciudadanos éticos y reflexivos como uno de sus objetivos fundamentales. Dewey destacó la naturaleza social del aprendizaje y la importancia de la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Esto se relaciona con la gestión educativa al fomentar ambientes escolares inclusivos y colaborativos.

En primer lugar, la filosofía de la gestión educativa se basa en la idea de que la educación no es solo un proceso de transmisión de conocimiento, sino también una empresa ética y moral. Desde esta perspectiva, la gestión educativa debe estar arraigada en valores y principios que promuevan el bienestar de los estudiantes y la comunidad en general. Esto incluye la equidad, la justicia y la igualdad de oportunidades.

Desde un punto de vista más pragmático, la gestión educativa también se apoya en la filosofía de la eficacia y la eficiencia. En una universidad, esto implica la optimización de recursos y la toma de decisiones informadas para

lograr los objetivos educativos de manera efectiva. Esto está relacionado con la filosofía del utilitarismo, que busca el mayor bien para la mayoría de las personas.

Además, la filosofía de la gestión educativa en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” puede estar influenciada por las teorías de liderazgo educativo. Los líderes educativos, como los directores y decanos, pueden ser vistos como agentes de cambio que deben guiar la institución hacia la excelencia académica y el cumplimiento de su misión.

Por otro lado, la filosofía de la gestión educativa también debe abordar cuestiones epistemológicas. ¿Qué es el conocimiento en el contexto universitario? ¿Cómo se adquiere y se transmite mejor? Estas preguntas pueden llevar a reflexiones sobre la pedagogía y la epistemología, lo que a su vez afecta la forma en que se gestiona la educación en la Universidad Faustino.

### **Desempeño docente**

Freire (1970) es conocido por su enfoque en la educación como un acto político y liberador. Freire defendía la idea de una educación liberadora que empodera a los estudiantes para comprender y transformar su realidad. El desempeño docente, desde esta perspectiva, involucra la facilitación del pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas sociales.

Freire enfatizaba la importancia del diálogo auténtico y la comunicación en el proceso educativo. Los docentes efectivos se comprometen en un diálogo significativo con los estudiantes, escuchan sus voces y promueven la participación activa en el aula. Para Freire, la educación debe fomentar la conciencia social y la acción transformadora.

El desempeño docente implica ayudar a los estudiantes a comprender las estructuras sociales y a motivarlos a abordar las injusticias y desigualdades. Freire abogaba por la participación democrática en la toma de decisiones

educativas. Los docentes efectivos colaboran con los estudiantes en la planificación y evaluación de su propio aprendizaje, lo que se alinea con esta filosofía.

El desempeño docente es una variable esencial en la educación, y su comprensión desde una perspectiva filosófica puede arrojar luz sobre su importancia y cómo debe ser abordado. Desde un enfoque filosófico, el desempeño docente puede ser entendido a través de diversas corrientes y fundamentos.

Desde un punto de vista ético, el desempeño docente puede ser analizado a través de la filosofía moral. Los docentes tienen la responsabilidad de guiar y formar a las generaciones futuras, lo que implica una obligación ética hacia sus estudiantes. Esta perspectiva sostiene que los docentes deben actuar de manera ética, promoviendo valores como la justicia, la equidad y el respeto en su enseñanza.

La filosofía del humanismo también puede ser relevante en la comprensión del desempeño docente. Los docentes no solo transmiten conocimiento, sino que también tienen la capacidad de influir en el desarrollo integral de sus estudiantes. Esta filosofía resalta la importancia de fomentar el crecimiento personal, la creatividad y el pensamiento crítico en el proceso educativo.

Desde una perspectiva más pragmática, el desempeño docente puede estar enraizado en la filosofía de la eficacia. Esto implica que los docentes deben ser evaluados en función de su capacidad para lograr resultados educativos concretos y medibles. La valoración del servicio docente se convierte en una herramienta trascendental para modernizar su condición en la educación.

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Gestión**

Drucker (1954), define "La gestión es la tarea de organizar y dirigir los recursos de una organización para alcanzar sus objetivos. Es un proceso continuo que

implica las decisiones despojadas, la asignación de recursos y la evaluación de los resultados".

### **Reglamento**

Olaso (1999), define "El reglamento es una disposición normativa de carácter interno que tiene por objeto regular el funcionamiento de una organización o institución. Es un acto unilateral de la administración que tiene por objeto establecer una serie de reglas que deben cumplirse obligatoriamente".

### **Desempeño**

RAE. (2023), define "El desempeño es el resultado o rendimiento de una persona o cosa. Se refiere a la capacidad de una persona o cosa para realizar una tarea o función".

### **Docente**

RAE. (2023), define "El docente es la persona que imparte enseñanza. Es un profesional de la educación que está capacitado para transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes".

### **Curricular**

RAE. (2023), define "El curricular es lo perteneciente o relativo al currículo. El currículo es el cúmulo de objetivos, contenidos, actividades y discernimientos de evaluación que se establecen para un nivel educativo o para una materia concreta".

### **Pedagogía**

Pestalozzi (1981) "La pedagogía es la ciencia que estudia los métodos de enseñanza y aprendizaje. Es una disciplina que se ocupa de la educación, de los procesos de erudición e instrucción, y de los factores que influyen en ellos". "

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La Gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

1. La Gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.
2. La Gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.
3. La Gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.
4. La Gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.

## 2.6 Operacionalización de las variables

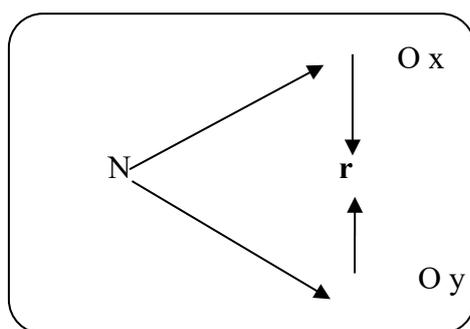
Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
(X) Gestión Educativa	UNESCO (2011), afirma que “la gestión educativa es una serie de procesos teóricos y prácticos horizontales y verticales, integrales y pertinentes que se llevan a cabo en el sistema educativo para abordar y satisfacer las necesidades educativas de la sociedad”.	X.1.- Gestión institucional  X.2.- Gestión administrativa  X.3.- Gestión pedagógica  X.4.- Gestión comunitaria	X.1.1.-Reglamento interno X.1.2.- Proyectos institucionales X.1.3.-MOF  X.2.1.- Manejo de recursos X.2.2.-Manejo de personal X.2.3.-Manejo de normas  X.3.1.-Monitoreo X.3.2.-Capacitaciones X.3.3.-Materiales didácticos  X.4.1.-Aliados estratégicos X.4.2.-Iniciativa X.4.3.- Innovación al servicio	Likert
(Y) Desempeño Docente	Hunt (2009) Dice: "Un resumen de la opinión de expertos sobre la eficacia de la instrucción significa una recopilación de las características, habilidades y comportamientos de los docentes en todos los niveles de educación que permiten a los estudiantes lograr los resultados esperados".	Y.1.- Planificación curricular  Y.2.-Ejecución curricular  Y.3.-Evaluación	Y.1.1.- Programación anual Y.1.2.- Planificación de sesiones de clases Y.1.3.-Carpeta pedagógica  Y.2.1.- Propósito Y.2.2.- Dominio del tema Y.2.3.- Sistematización de la información  Y.3.1.- Extracción de los saberes previos Y.3.2.- Retroalimentación Y.3.3.- Promoción de la metacognición	Likert

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### Tipo de Investigación

El estilo de investigación, dependiendo de los objetivos, es la investigación fundamental, denominada pura o fundamental. Es descriptivo porque nos brinda información diagnóstica valiosa sobre las variables, utiliza métodos cuantitativos y un diseño correlacional transaccional no experimental porque las variables estudiadas están correlacionadas o una variable está relacionada con otra variable con algún grado de correlación o dependencia y es de interés. comprender la relación entre las variables identificadas utilizando una muestra de unidades de observación como se muestra en la siguiente figura:



#### Denotación:

**N** = Población

**Ox** = Observación a la variable independiente.

**Oy** = Observación a la variable dependiente.

**r** = Relación entre variables.

#### Método de Investigación Método

Científico.

#### Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Los criterios estratégicos al cual se recurrió para la prueba de hipótesis concurren a través del paquete estadístico de la correlación, en su variante descriptiva y comparativa puesto que se alterna por determinar e instaurar la categoría

de vinculación efectiva para ambas variables. Finalmente, se presentará un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.”

### 3.2. Población y Muestra

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Córdoba (2009) señala que: “La población es el conjunto bien concreto de módulos de observación con características comunes y perceptible, manifestado por la letra N”.

En nuestra cuestión la población estuvo instituido por 803 unidades de observación que fueron los educadores de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. “

#### 3.2.2 Muestra

El espécimen que se utilizó en la investigación fue probabilística aleatoria donde se supone los siguientes parámetros:

$Z_{95\%} = 1.96 \rightarrow$  Nivel de confiabilidad (nivel de confianza del 95%)  
 $p = 0.5 \rightarrow$  Probabilidad de ocurrencia  
 $q = 0.5 \rightarrow$  Probabilidad de no ocurrencia  
 $P = 803 \rightarrow$  Población  
 $e_{5\%} = 0.05 \rightarrow$  Margen de error

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times P}{Z^2 \times p \times q + e^2 \times (P - 1)}$$
$$n_0 = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 803}{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 + 0.05^2 \times 802}$$
$$n_0 = 260$$

Como  $n_0 > 5\%$  de la población, se tiene que hacer un ajuste.

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$

$$n' = \frac{260}{1 + \frac{(259)}{803}}$$

$$n' = 197$$

Entonces la muestra estuvo conformada por 197 unidades de observación que fueron los docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

#### **Técnicas:**

- Análisis documental
- Observación
- Encuesta

#### **Instrumentos:**

- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- Guía de observación
- Cuestionario de preguntas.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

#### **Análisis Documental**

Se revisaron fuentes bibliográficas, publicaciones profesionales y portales de internet mediante análisis de literatura y sus respectivas herramientas; que se relaciona directamente con el tema de investigación.

La información sobre cada dimensión de la variable fue recolectada mediante una entrevista y su instrumento, un cuestionario especialmente elaborado para este estudio por el tesista, con preguntas sobre aspectos específicos que ayudaron a recolectar datos e identificar brechas.

Mediante la técnica de observar y sus herramientas adecuadas, comprenderemos la relación entre los procesos, las personas y sus situaciones o entornos y eventos a lo largo del tiempo, así como los patrones de desarrollo y el contexto social y cultural en el que surgen las experiencias y problemas humanos.

**a) Ficha Técnica de Instrumentos**

La pesquisa estuvo residida por preguntas de la Vi y la Vd., La medición se hará a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 5.

**b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos**

Para la recogida de datos la información se obtuvo mediante cuestionarios fiables y validados. La confiabilidad se logra utilizando el cuestionario 02 veces en una muestra preseleccionada.

Se utilizaron profesionales capacitados relacionados con la investigación para lograr la efectividad del instrumento. Al administrar los cuestionarios, recibirá un valioso apoyo en la recopilación datos de muestra.

**Análisis Estadístico**

El software estadístico SPSS 25.0 se utiliza para el proceso, para realizar la elucidación, análisis y discusión de cuadros y datos estadísticos, para obtener resultados y sacar conclusiones que indiquen los objetivos e hipótesis de la investigación, que es el resultado final de la investigación.

**Formulación del modelo**

**a. Hipótesis Nula.**

Se presentan certidumbres en las mediciones de las relaciones estadísticamente no difieren significativamente.

**b. Hipótesis alterna.**

Estadísticamente las proporcionalidades de los procedimientos difieren significativamente.

**c. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.**

La recaudación de datos se consumió una vez aplicado los procedimientos oportunos en cada muestra y para el procesamiento se empleó programas estadísticos.

**d. Decisión estadística.**

Los arbitrajes estadísticos se inician comparando las estadísticas de ensayo calculadas con los resultados obtenidos de la tabla estadística correspondiente a la distribución de las estadísticas de prueba; cabe mencionar que, si el valor del estadístico de prueba experimentada está en la región de negación, entonces se rechaza la hipótesis nula; de lo contrario, se acepta la hipótesis nula; Eso significa:

**Si:  $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$  se rechaza**

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

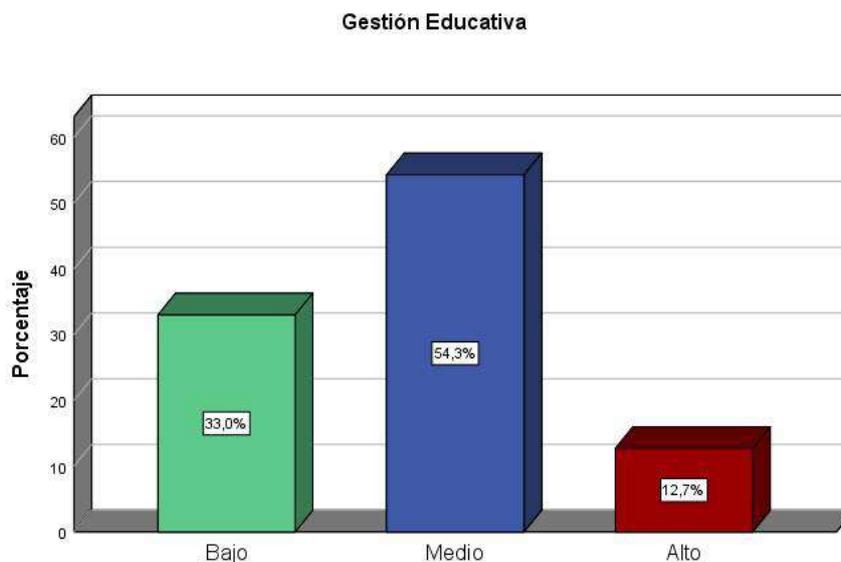
### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

*Gestión Educativa*

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Bajo	65	33,0	33,0	33,0
	Medio	107	54,3	54,3	87,3
	Alto	25	12,7	12,7	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una mejor evaluación y cotejo se proporciona la figura consiguiente:



*Figura 1. Gestión Educativa*

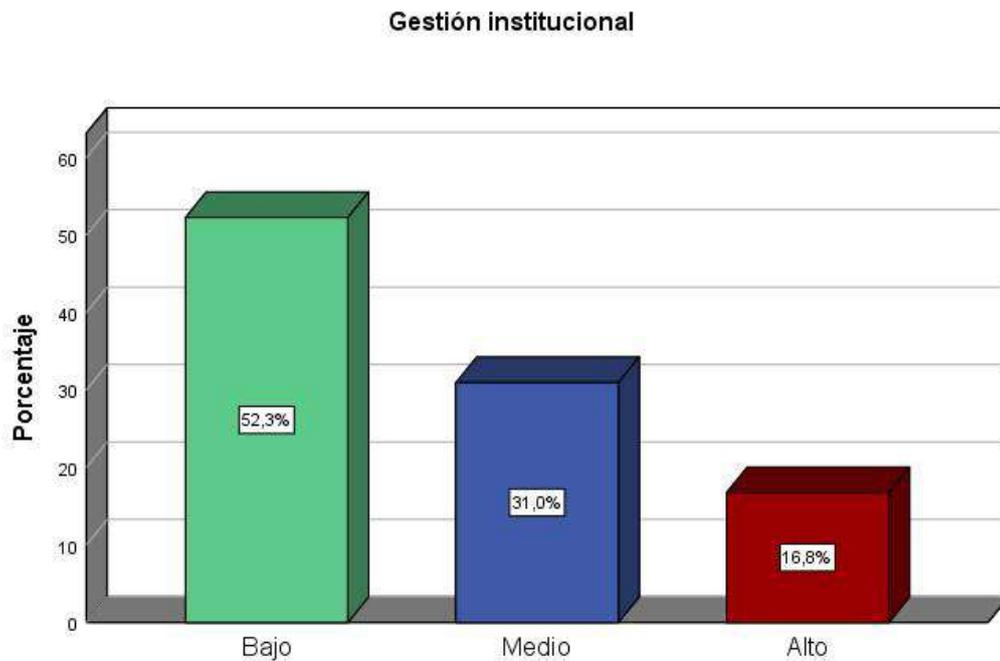
Del presente esquema, un 54,3% los equivalentes de docentes exhiben que concurre un nivel medio en la variable de la gestión educativa, un 33,0% un nivel despreciable y un 12,7% un nivel valioso en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Tabla 2

*Gestión institucional*

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Bajo	103	52,3	52,3	52,3
	Medio	61	31,0	31,0	83,2
	Alto	33	16,8	16,8	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una preferible valoración y asimilación se exhibe el cuadro a continuación:



*Figura 2. Gestión institucional*

De la figura 2, un 52,3% de los docentes declaran que existe un rango diminuto en la dimensión de gestión institucional, un 31,0% una posición media y un 16,8% un escalón elevado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Tabla 3

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
<i>Gestión administrativa</i>					
<hr/>					
Válido	Bajo	107	54,3	54,3	54,3
	Medio	57	28,9	28,9	83,2
	Alto	33	16,8	16,8	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una superior consideración y balance se expone el esquema de la siguiente manera:

Tabla 4

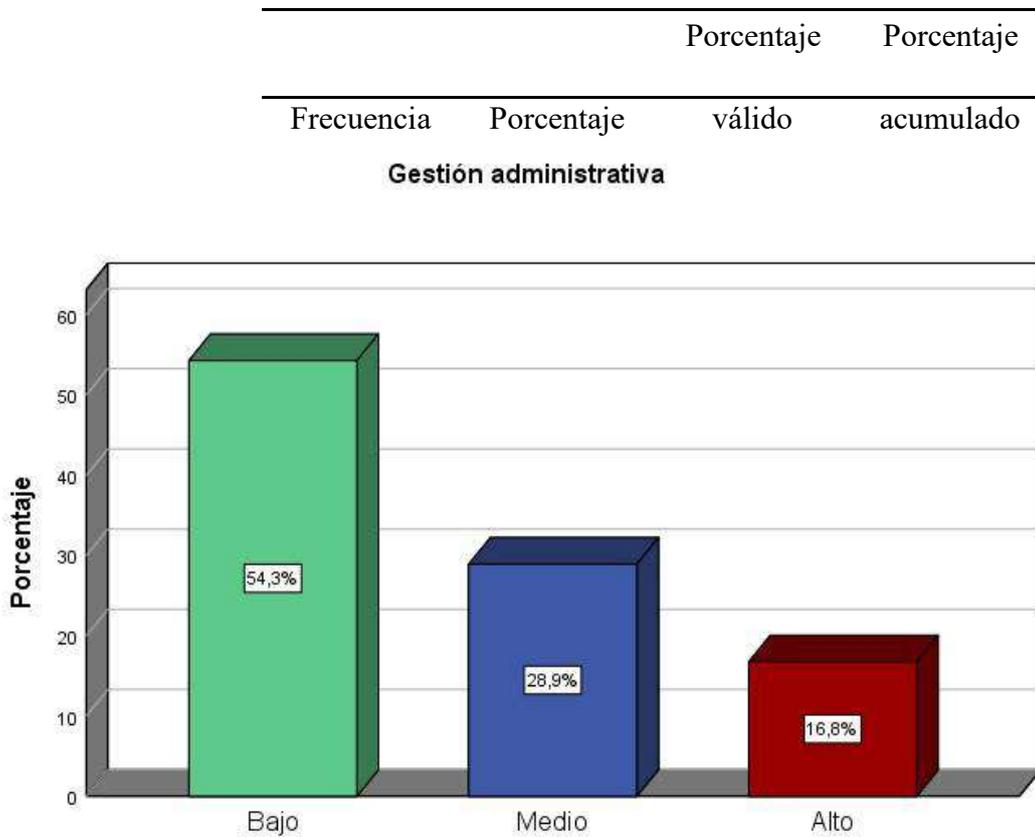


Figura 3. Gestión administrativa

En la representación 3, un 54,3% de docentes involucrados ostentan que concurre un nivel elevado en la dimensión de gestión administrativa, un 28,9% un nivel medio y un 16,8% un nivel superior en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

*Gestión pedagógica*

Tabla 5

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	58	29,4	29,4	29,4
	Medio	114	57,9	57,9	87,3
	Alto	25	12,7	12,7	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una superior estimación y similitud se exhibe la figura posterior:

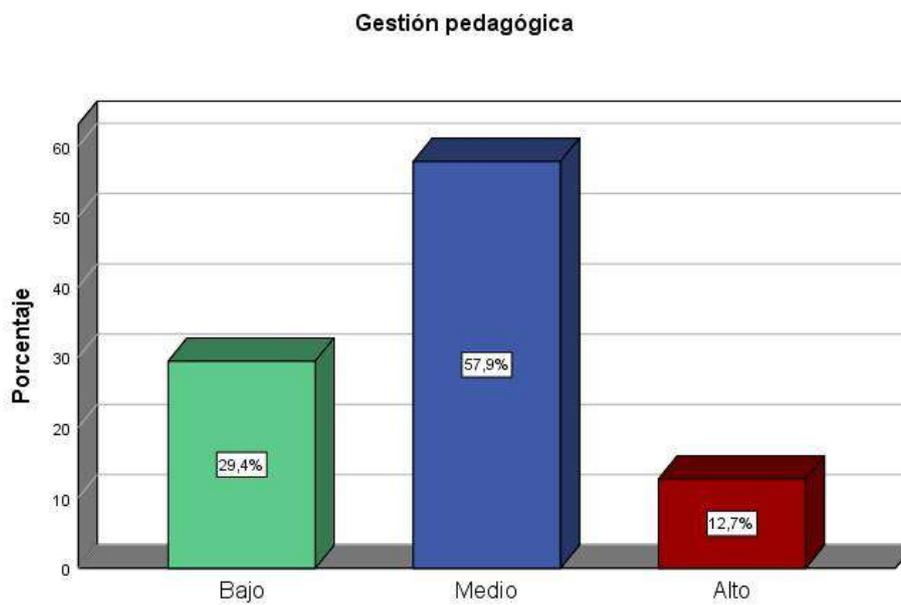


Figura 4. Gestión pedagógica

Tabla 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En la representación 4, un 57,9% de los docentes descubren que existe un nivel adecuado en la dimensión de gestión pedagógica, un 29,4% un nivel pobre y un 12,7% un nivel altísimo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.				

*Gestión comunitaria*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	81	41,1	41,1	41,1
	Medio	83	42,1	42,1	83,2
	Alto	33	16,8	16,8	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una preferible similitud y consideración se demuestra en la figura sucesiva:

Tabla 7

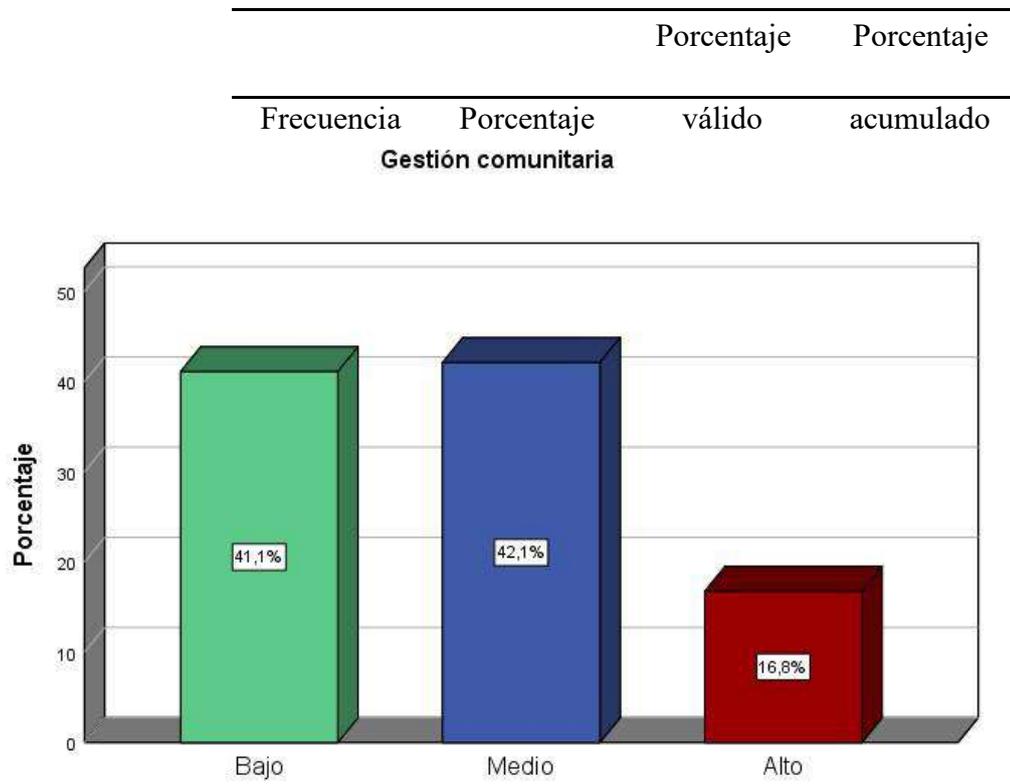


Figura 5. Gestión comunitaria

El esquema 5 muestra, un 42,1% de los docentes ostentan que existe un nivel promedio en la dimensión de gestión comunitaria, 41,1% un nivel intermedio y un 16,8% un nivel prominente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

*Desempeño Docente*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tabla 8

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	49	24,9	24,9	24,9
	Medio	119	60,4	60,4	85,3
	Alto	29	14,7	14,7	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una superior evaluación y confrontación se presenta la figura consecuyente:

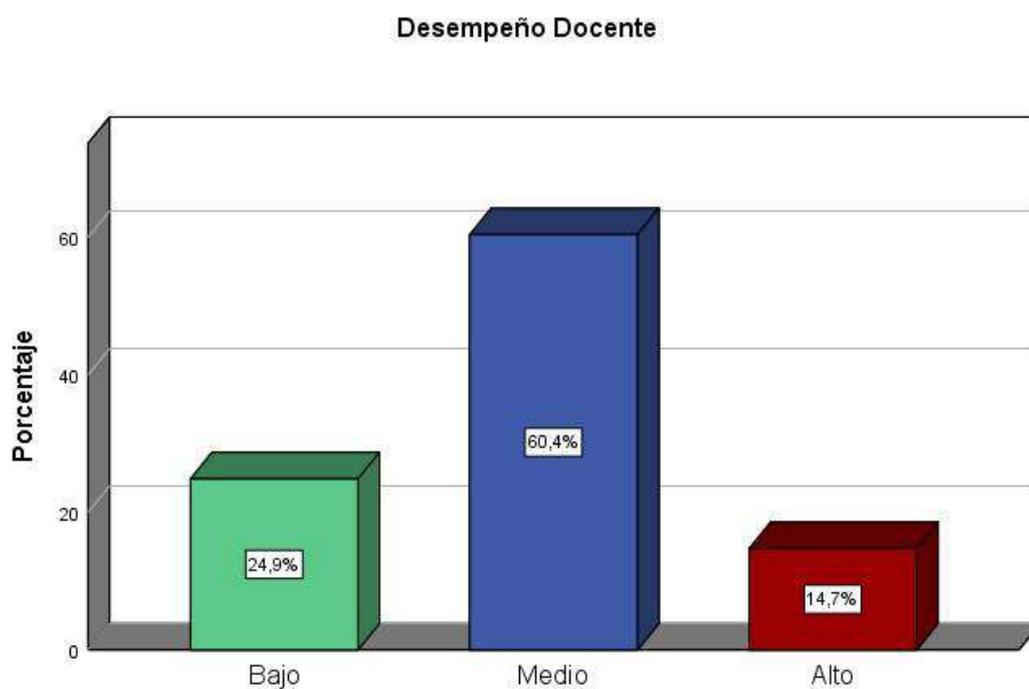


Figura 6. Desempeño Docente

Tabla 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De la imagen 6, un 60,4% de los docentes exteriorizan un existente nivel intermedio en la variable de desempeño docente, un 24,9% un nivel insuficiente y un 14,1% un nivel ponderado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.				

*Planificación curricular*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	77	39,1	39,1	39,1
	Medio	91	46,2	46,2	85,3
	Alto	29	14,7	14,7	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una mejor evaluación e igualación se desarrolló la siguiente figura:

Tabla 10

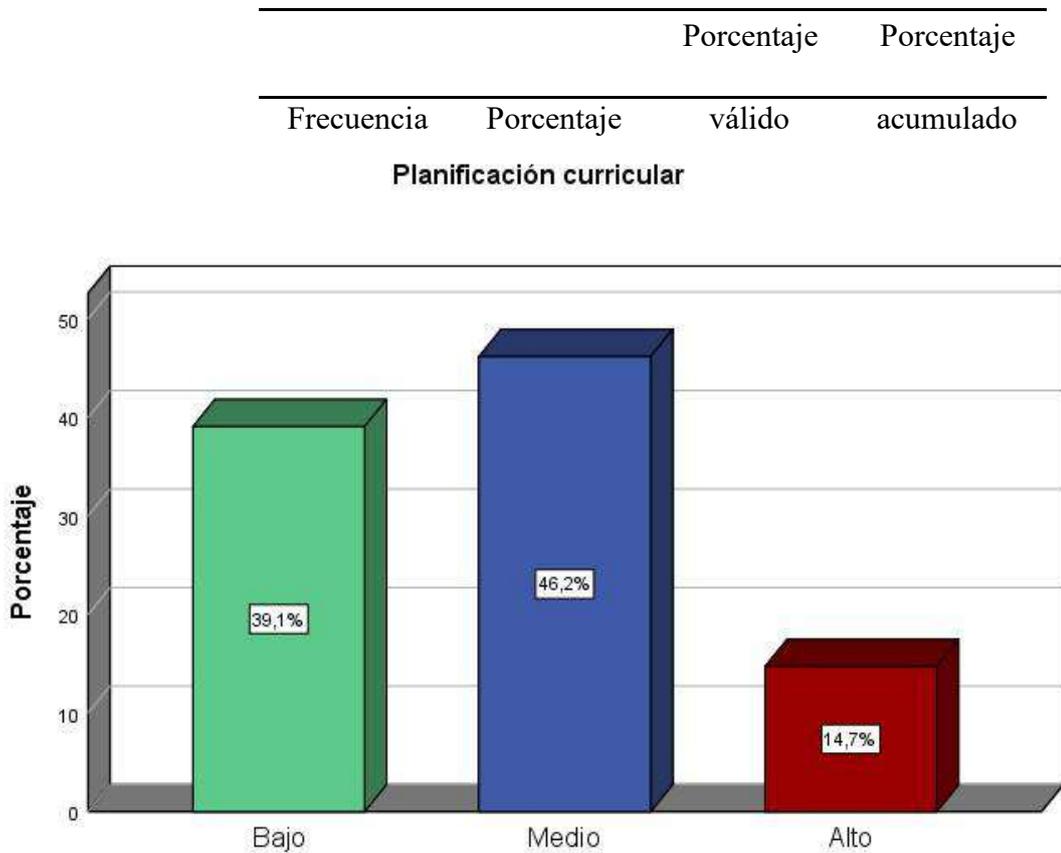


Figura 7. Planificación curricular

Del cuadro número 7, un 46,2% de los educadores manifiestan que existe un nivel intermedio en la dimensión planificación curricular, un 39,1% un nivel ineficaz y un 14,7% un nivel superior en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

*Ejecución curricular*

Tabla 11

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	65	33,0	33,0	33,0
	Medio	115	58,4	58,4	91,4
	Alto	17	8,6	8,6	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para una mejor evaluación y equiparación se proporciona la presente figura:

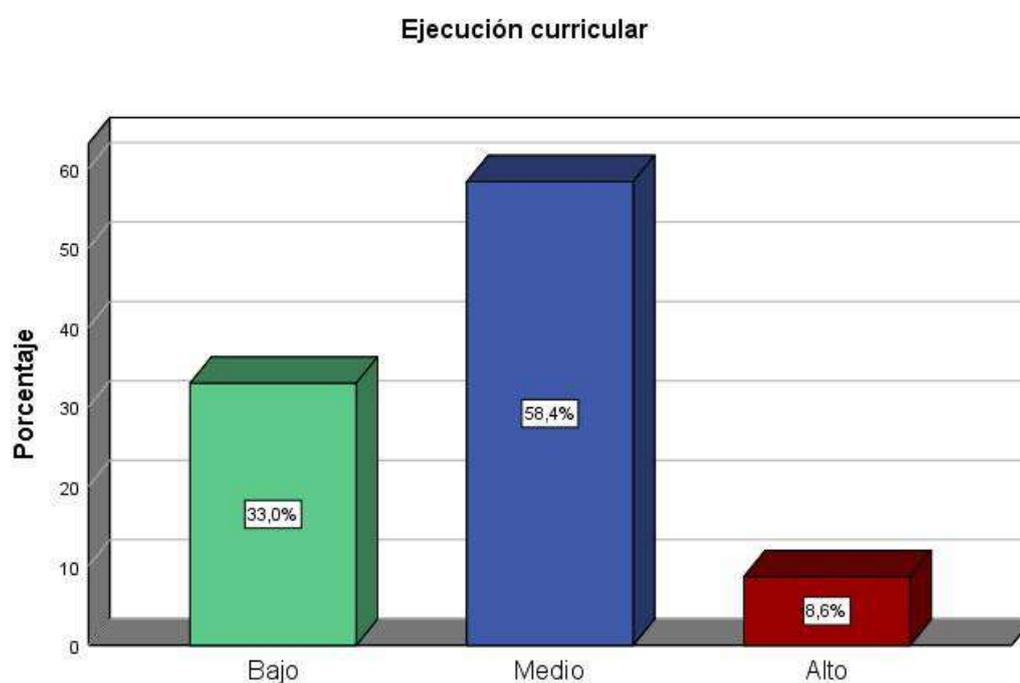


Figura 8. Ejecución curricular

Tabla 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De la figura 8, un 58,4% de los docentes revelan que existe un nivel mediano en la dimensión ejecución curricular, un 33,0% un nivel ineficiente y un 8,6% un nivel prolongado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.				

*Evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	49	24,9	24,9	24,9
	Medio	92	46,7	46,7	71,6
	Alto	56	28,4	28,4	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Para exponer una posible evaluación y cotejo se proporciona un esquema consecuente:

Tabla 13

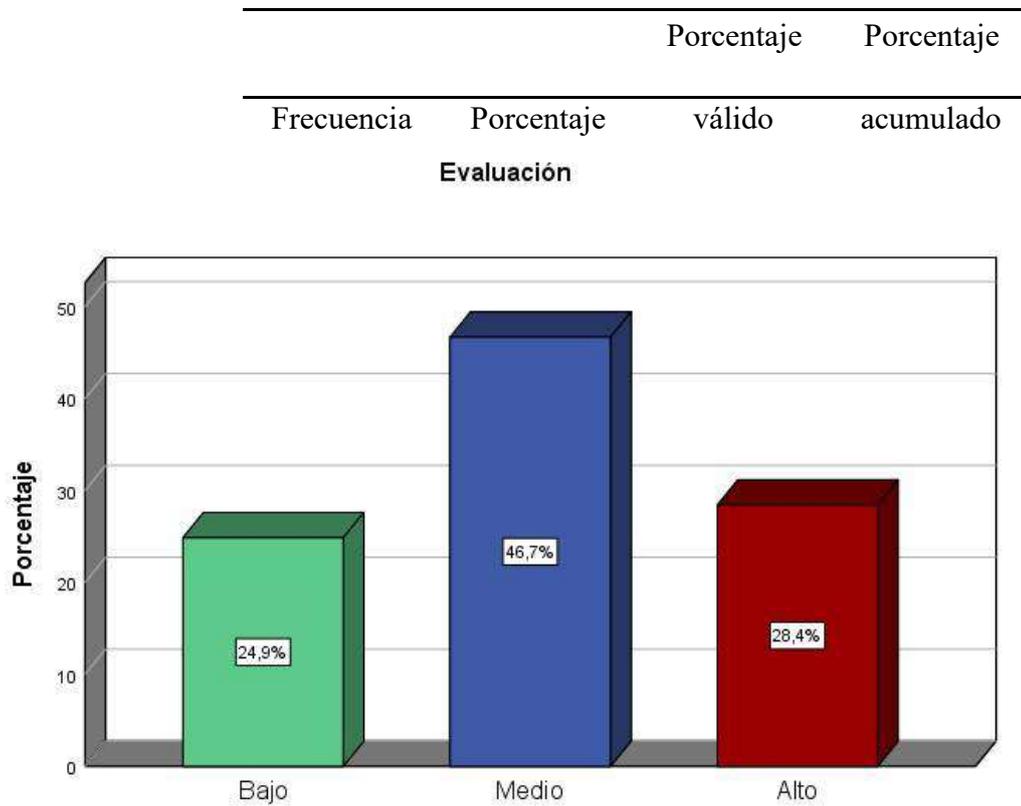


Figura 9. Evaluación

El esquema 9, un 46,7% de los docentes explica que existe un nivel intermedio en la dimensión evaluación, un 28,4% una categoría elevada y un 24,9% un grado mínimo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

Dado que contiene 2 variables cuantitativas es ineludible patentizar en cualquier hecho estadístico inferencial, si las reseñas de las variables fortuitas enfatizadas que evolucionan o no el modelo habitual de la adjudicación veraz de expectativas. Demostrando así que la prueba con regularidad emplea la técnica de Kolmogorov-Smirnov, proporcionado que la dimensión de la muestra sea superior que 50.

### Prueba de Normalidad de la variable de gestión educativa

Demostrando así que la prueba de regularidad en la variable de gestión educativa se manipuló la técnica de Kolmogorov-Smirnov y se encamino la consecuente actividad:

a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Los cálculos de la variable de gestión educativa tienen una distribución normal

**Hipótesis Alterna ( $H_a$ ):** Las valoraciones de la variable de gestión educativa no cuentan con un contingente normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 10

*Prueba de normalidad de la variable de gestión educativa*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	,160	197	,000

d) Regla de decisión:

- Si:  $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula
- Si:  $P_{\text{valor}}(\text{Sig}) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

Para la variable liderazgo educativo, valor  $p = \text{Sig} = \text{igual a } 0,000$ . Dado que

el valor es inferior a 0,05, se concluye que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se concluye que los datos están ausentes. proviene de una distribución normal.

### **Prueba de Normalidad de la variable de desempeño docente**

Para experimentar la normalidad de la variable desempeño docente se manipuló el experimento de Kolmogorov-Smirnov explicandolo en el siguiente procedimiento: a)

Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Las calificaciones de la variable desempeño docente tienen una distribución normal

**Hipótesis Alterna ( $H_a$ ):** Los cálculos de la variable desempeño docente no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 11

*Prueba de normalidad de la variable desempeño docente*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño Docente	,208	197	,000

d) Regla de decisión:

- Si:  $P\_valor (Sig) \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula
- Si:  $P\_valor (Sig) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

La variable desempeño docente, el p-valor=Sig= es igual ,000 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La Gestión educativa se relaciona elocuentemente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Hipótesis nula: La Gestión didáctica no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Tabla 12

*La gestión educativa y el desempeño docente*

	Gestión Educativa	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Desempeño Docente
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	1,000 ,775**	1,000 ,000
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N
	197	197
	Desempeño Docente	Gestión Educativa
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	,775** 1,000	,000 .
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N
	197	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se expone en el cuadro número 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.775$ , con una  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una extensión **amplia**.

### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: La Gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Hipótesis nula: La Gestión institucional no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Tabla 13

*La gestión institucional y el desempeño docente*

		Gestión institucional	Desempeño Docente
		1	
Rho de Spearman	Gestión institucional	1,000	,732**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	<u>N</u>	<u>197</u>	197
	Desempeño Docente	,732**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	<u>N</u>	<u>197</u>	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se presenta en el cuadro 13 se logró un coeficiente de correlación de  $r= 0.732$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la

gestión institucional y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **adecuada**.

### Hipótesis Especifica 7

Hipótesis Alternativa:

La Gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Hipótesis nula: La Gestión administrativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Tabla 14

*La gestión administrativa y el desempeño docente*

		Gestión administrativa	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Gestión administrativa	1,000	,713**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	197	197
	Desempeño Docente	,713**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	197	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se expone en el esquema 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.713$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la gestión

administrativa y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

### Hipótesis Específica 8

Hipótesis Alternativa: La Gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Hipótesis nula: La Gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Tabla 15

*La gestión pedagógica y el desempeño docente*

		Gestión pedagógica	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	197	197
Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	197	197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.550$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación

entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una magnitud **adecuada**.

#### **Hipótesis Especifica 4**

Hipótesis Alternativa:

La Gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Hipótesis nula: La Gestión comunitaria no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Tabla 16

*La gestión comunitaria y el desempeño docente*

		Gestión comunitaria	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,666**
		N	. 197
Desempeño Docente	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,666**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 197

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.666$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la gestión comunitaria y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023. Por lo tanto, el coeficiente de correlación es de una extensión **recurrente**.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Las derivaciones estadísticas demuestran un vínculo entre relación y gestión educativa y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.775, representando una buena asociación entre las variables estudiadas. Guardando una concordancia con Rojas (2021) donde concluyó que existe una relación directa y significativa entre la dimensión gestión pedagógica de la Gestión educativa y el Desempeño docente en los profesores del nivel primaria según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los docentes encuestados se encuentran en un nivel moderado. Y en lo que refiere a su nivel de correlación es considerada positiva alta.

Luego consideramos estadísticamente por extensiones las variables el cual la gestión institucional y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, presente en la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,732, representando una buena asociación. Guardando similitud con el estudio de Ulloa (2023) donde concluyó que se pudo determinar una incidencia positiva de magnitud grande ( $.10 \leq |\mathbf{Z}\beta| < .30$ ) de la gestión de la inclusión educativa sobre el desempeño docente. Asimismo, se observó que la gestión de la inclusión educativa explica un 87% de la variabilidad del desempeño docente en los docentes de las instituciones educativas inclusivas de Lima.

En la consecutiva dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman

que devuelve un valor de 0.713, simbolizando una buena asociación. Guardando concordancia con la investigación de Pineda (2019) donde concluyó que la actual investigación, se contestó la hipótesis general de que sí existe una relación significativa entre la gestión educativa con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, un nivel de 0.457, la significancia es  $p = 0.003 < 0.05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe influencia significativa y positiva entre ambas variables. Se halló una correlación significativa de nivel de 0.424, la significancia es el Valor  $p = 0.0006 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión educativa con la dimensión planificación curricular de la variable desempeño docente de la Institución Educativa Aparicio Pomares.

En la tercera dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.550, representando moderada asociación. Guardando concordancia con la investigación de Estela (2018) donde concluyó que el nivel de calificación de gestión institucional fue bueno según la tabla N° 14 y Gráfico 6 mientras que la gestión pedagógica y comunitaria el 66.7% califican de regular y 33.3% como buena; a su vez en la gestión administrativa el 33.3% lo califica de regular y 66.7 % como buena. La determinación de estos niveles prueba el cumplimiento del objetivo específico número uno.

En la cuarta dimensión se puede apreciar también que existe una relación entre la gestión comunitaria y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.666, representando buena asociación. Guardando concordancia con la investigación de Chorres (2020) donde concluyó que existe relación positiva baja (valor  $p: 0,043$ ) entre gestión educativa y desempeño docente en instituciones educadoras de la provincia de Sullana.”

## CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primero:** Se logró evidenciar que existe relación la gestión educativa y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.775, representando una buena asociación.
2. **Segundo:** Se logró comprobar que existe relación entre la gestión institucional y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,732, representando una buena asociación.
3. **Tercero:** Se llegó a conocer que tiene una relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.713, representando buena asociación.
4. **Cuarto:** Se llegó a conocer que tiene una relación entre el conocimiento sobre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.550, representando moderada asociación.
5. **Quinto:** Se descubrió que existía una relación entre la gestión comunitaria y el desempeño docente en la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.666, representando buena asociación.

## 6.2 Recomendaciones

1. Desarrollar un plan estratégico educativo: Establecer metas claras y objetivos a largo plazo, gestionar el desarrollo erudito de la Universidad para asegurar que satisfaga las necesidades y posibilidades de la comunidad educativa y del entorno socioeconómico.
2. Promover la alineación constante del miembro educador: Proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para los docentes, tanto en su disciplina como en metodologías de enseñanza actualizadas y tecnologías educativas emergentes.
3. Fomentar la investigación y la innovación educativa: Incentivar la investigación entre el cuerpo docente para contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas y promover la implementación de prácticas innovadoras en el aula.
4. Implementar sistemas de evaluación del desempeño docente: Establecer mecanismos de evaluación del desempeño docente que sean objetivos, transparentes y centrados en la renovación continua de la calidad de la educación, incluida la retroalimentación de los estudiantes y pares académicos.
5. Apoyar el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza: Integrar herramientas tecnológicas y plataformas educativas que faciliten el aprendizaje interactivo, la comunicación entre docentes y estudiantes, y la gestión eficiente de los recursos educativos.
6. Fomentar la participación estudiantil: Promover espacios de participación y diálogo con los estudiantes para conocer sus necesidades, intereses y preocupaciones, e involucrarlos en la toma de decisiones relacionadas con su experiencia académica.
7. Fortalecer los vínculos con la comunidad: Establecer alianzas con instituciones, sociedades y disposiciones de la comunidad para enriquecer la formación académica de los escolares, facilitar su implantación profesional y contribuir al desarrollo regional.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes Documentales

Briones, V. (2020). Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa (Tesis de posgrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52796/1/BRIONES%20RU%20VANESSA.pdf>

Cayo, E. y Anchapaxi, C. (2018). Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión en las instituciones educativas fiscales del distrito metropolitano de Quito, año 2017. (Tesis de pregrado).

Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador. Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15476/1/T-UCE-0010FIL-001.pdf>

Chorres, M. (2020). Gestión Educativa Y Desempeño Docente de una institución educativa Sullana, 2020. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo.

Piura – Perú. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62575/Chorres\\_AMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62575/Chorres_AMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estela, T. (2018). Gestión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria del Distrito de Pimentel. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Perú.

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30171/estela\\_ct.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30171/estela_ct.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fontal, J. (2020). Relación entre la ruptura del contrato psicológico y satisfacción laboral con el desempeño laboral en docentes de una institución de educación superior en Bogotá D.C (Tesis de posgrado). Universidad

Católica de Colombia. Bogotá – Colombia. Recuperado de:  
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/58e2f089f06c-4fa1-a291-6422195a5ad2/content>

Pineda (2019). Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares, Huánuco 2018. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú.  
Recuperado de:  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5678/PPE00229P59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, D. (2021). Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa particular la sagrada familia de Jesús, distrito de San Martín de Porras Lima- 2021. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Chimbote – Perú. Recuperado de:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22490/DESEMPENO\\_DOCENTE\\_GESTION\\_EDUCATIVA\\_ROJAS\\_SALAZAR\\_DIANA\\_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22490/DESEMPENO_DOCENTE_GESTION_EDUCATIVA_ROJAS_SALAZAR_DIANA_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ulloa, R. (2023). Gestión de la inclusión educativa en el desempeño docente de instituciones educativas inclusivas de Lima, 2023. (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo. Lima – Perú.  
Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121982/Ulloa\\_LRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121982/Ulloa_LRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urday, R. (2018). Gestión de la calidad educativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red 21, Los Olivos, 2018. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Lima – Perú. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30764/Urday\\_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30764/Urday_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vislao, R. (2021). Gestión educativa del director y la calidad educativa en una institución educativa pública. (Revista). Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Venezuela. Recuperado de: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/662/1033>

## 7.2 Fuentes bibliográficas

Elbin, M. (2013) “Gestión pedagógica de la directora del Colegio -Mi Redentor- del distrito V del municipio de Managua” Marco Teórico: Gestión Pedagógica. Freeman (1994) Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos94/gestionpedagogica/gestionpedagogica2.shtml#analisis>

Montoya, J. (2010) “La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la Libertad-2009” Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Con Mención en Tecnología Educativa .Universidad Nacional de Educación.

Moreno, A. (23 de setiembre de 2023). Cuarto poder. Recuperado el 2018, de <https://www.cuartopoder.es/espana/educacion/2017/10/23/agustinmoreno-lomcercortes-la-desastrosa-gestion-educativa-de-cifuent>

Programa Escuelas de Calidad (2010). En modelo de gestión educativa estratégica. Segunda edición 2010 Módulo I. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf>

## 7.3 Fuentes electrónicas

Acevedo, J. D. (2015). Gestión de Proyectos Institucionales: Enfoques y Prácticas Efectivas. Editorial Institucional.

- Batista (2007). La gestión pedagógica base del trabajo del colectivo de año. Editorial Monografías.
- Chiavenato, I. (2014). Administración: teoría, proceso y práctica. McGraw-Hill.
- Dewey, J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. The Macmillan Company.
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. Kappa Delta Pi.
- Díaz, A. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill Education.
- Drucker, P. F. (1954). The practice of management. Harper & Row.
- Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Herder and Herder.
- Freire, P. (1985). The Politics of Education: Culture, Power, and Liberation. Bergin & Garvey.
- Fullan, M. (2007). The new meaning of educational change (4th ed.). Teachers College Press.
- Gutiérrez Chong, N. (2012). Gestión Escolar: Estrategias para la Mejora. Editorial Educativa.
- Hunt, B. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Santiago (Chile): PREAL, Editorial San Marino.
- IPE. (2000). Gestión educativa: un enfoque estratégico. UNESCO.
- INCEP. (2023). Manual de capacitación. INCEP.

INE. (2022). Guía para la planificación de sesiones de clases. INE.

ISO. (2015). ISO 9001:2015. Sistemas de gestión de la calidad. Requisitos. ISO.

ITESM. (2023). Alianzas estratégicas. ITESM.

López, A. (2021). Gestión Institucional: Estrategias y Prácticas Efectivas. Editorial Institucional.

Martínez Cruz, K. G. (2015). Gestión educativa:z conceptos, modelos y prácticas. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Medina, J. R. (2017). El Reglamento Interno de Trabajo en el Perú: Una perspectiva laboral y jurisprudencial. Editorial Laboral.

MINEDU. (2013). Marco del buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima, Perú:  
NAVARRETE

Minedu. (2023). Carpeta pedagógica. Minedu.

MIT. (2023). Innovación al servicio. MIT.

NEA. (2023). Programación anual. NEA.

OIT. (2022). Capacitación y desarrollo de los trabajadores. OIT.

Olaso, L. M. (1999). Derecho administrativo. Tirant lo Blanch.

OMS. (2017). Monitoreo y evaluación de programas de salud. OMS.

Pérez, J. (s.f.). Manual de Organización y Funciones: Estructura y Funcionamiento Organizacional.

Pestalozzi, J. H. (1981). How Gertrude teaches her children.

RAE. (2023). "Curricular". Diccionario de la lengua española (23.<sup>a</sup> ed.).

RAE. (2023). "Desempeño". Diccionario de la lengua española (23.<sup>a</sup> ed.).

RAE. (2023). "Docente". Diccionario de la lengua española (23.<sup>a</sup> ed.).

RAE. (2023). Iniciativa. RAE.

RAE. (2023). Propósito. RAE.

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2019). Management. Pearson Education.

Rodríguez, R. (2009). Metacognición: teoría, evaluación e intervención. Ediciones Morata.

Sánchez, C. (s.f.). Gestión Comunitaria: Enfoques y Prácticas para el Desarrollo Local.

Sandoval, M. (2016). Educación de calidad y desempeño docente. Anfora, 5-41.

Smith, J. (2020). Gestión Educativa: Teoría y Práctica. Editorial Educativa.

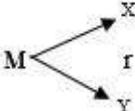
Sternberg, R. J. (1999). Inteligencia y aprendizaje. Ediciones Paidós Ibérica.

UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas.  
Ministerio de Educación, Lima – Perú.

Vasco, C. E. (2003). La sistematización de experiencias: una metodología participativa.  
Ediciones Aurora.

## **ANEXOS**

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO Y TECNICAS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023?</p>	<p><b>Objetivos General</b></p> <p>Conocer la gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p>	<p>(X)</p> <p>Gestión Educativa</p>	<p>X.1.- Gestión institucional</p> <p>X.2.- Gestión administrativa</p> <p>X.3.- Gestión pedagógica</p> <p>X.4.- Gestión comunitaria</p>	<p>X.1.1.-Reglamento interno</p> <p>X.1.2.- Proyectos institucionales</p> <p>X.1.3.-MOF</p> <p>X.2.1.- Manejo de recursos</p> <p>X.2.2.-Manejo de personal</p> <p>X.2.3.-Manejo de normas</p> <p>X.3.1.-Monitoreo</p> <p>X.3.2.-Capacitaciones</p> <p>X.3.3.-Materiales didácticos</p> <p>X.4.1.-Aliados estratégicos</p> <p>X.4.2.-Inicitiva</p> <p>X.4.3.-Innovación al servicio</p>	<p>Población = 803</p> <p>Muestra = 197</p> <p>Método: Científico.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Para el acopio de Datos:</p> <p>La observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Análisis de contenido y Fichas.</p> <p>Para el Procesamiento de datos.</p> <p>Consistenciación, Codificación</p> <p>Tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</p> <p>Paquete estadístico SPSS 24.0</p> <p>Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos</p> <p>Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final:</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Esquema propuesto por la UNJFSC.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Transeccional.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1. ¿Cómo la gestión institucional se relaciona con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023?</p> <p>2. ¿Cómo la gestión administrativa se relaciona con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023?</p> <p>3. ¿Cómo la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023?</p> <p>4. ¿Cómo la gestión comunitaria se relaciona con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1. Conocer la gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p> <p>2. Conocer la gestión administrativa y su relación con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p> <p>3. Conocer la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p> <p>4. Conocer la gestión comunitaria y su relación con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p>	<p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <p>1. La gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p> <p>2. La gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p> <p>3. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p> <p>4. La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.</p>	<p>(Y)</p> <p>Desempeño Docente</p>	<p>Y.1.-Planificación curricular</p> <p>Y.2.-Ejecución curricular</p> <p>Y.3.-Evaluación</p>	<p>Y.1.1.- Programación anual</p> <p>Y.1.2.- Planificación de sesiones de clases</p> <p>Y.1.3.-Capeta pedagógica</p> <p>Y.2.1.- Propósito</p> <p>Y.2.2.- Dominio del tema</p> <p>Y.2.3.- Sistematización de la información</p> <p>Y.3.1.- Extracción de los saberes previos</p> <p>Y.3.2.- Retroalimentación</p> <p>Y.3.3.- Promoción de la metacognición</p>	<p>Para presentación de datos</p> <p>Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final:</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Esquema propuesto por la UNJFSC.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Transeccional.</p> 

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

“Cuestionario para conocer la Gestión educativa y el desempeño docente en la Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023”.

Estimado colaborador esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

**El objetivo** es recopilar información, para conocer la Gestión educativa y el desempeño docente en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente.

#### ESCALA VALORATIVA

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Gestión Educativa (X)						
Nº	X.1. Gestión institucional	N.	C.N	A.	C.S.	S.
01	¿Con qué frecuencia te riges al reglamento interno de la UNJFSC?					
02	¿Con qué frecuencia participas en proyectos institucionales que desarrolla la UNJFSC?					
03	¿Con qué frecuencia consultas y sigues las pautas del Manual de Organización y Funciones de la UNJFSC?					
X.2. Gestión administrativa		N.	C.N	A.	C.S.	S.
04	¿Con qué frecuencia participas en la gestión y asignación eficiente de recursos en tu área?					
05	¿Con qué frecuencia aplicas prácticas de manejo de personal que promueven un ambiente de trabajo colaborativo y productivo?					
06	¿Con qué frecuencia te aseguras de que tu trabajo cumpla con las normas y regulaciones establecidas por la UNJFSC?					
X.3. Gestión pedagógica		N.	C.N	A.	C.S.	S.
07	¿Con qué frecuencia monitoreas el avance académico de tus estudiantes?					
08	¿Con qué frecuencia participas en capacitaciones o programas de desarrollo profesional ofrecidos por la UNJFSC?					
09	¿Con qué frecuencia utilizas materiales didácticos actualizados y efectivos en tu enseñanza o trabajo?					
X.4. Gestión comunitaria		N.	C.N	A.	C.S.	S.

<b>X.4. Gestión comunitaria</b>		<b>N.</b>	<b>C.N</b>	<b>A.</b>	<b>C.S.</b>	<b>S.</b>
<b>10</b>	¿Con qué frecuencia colaboras con aliados estratégicos o instituciones externas en proyectos o iniciativas?					
<b>11</b>	¿Con qué frecuencia tomas la iniciativa para proponer y liderar proyectos o mejoras en tu área?					
<b>12</b>	¿Con qué frecuencia buscas innovar en tu trabajo para mejorar los servicios o procesos en la UNJFSC?					
<b>Desempeño Docente (Y)</b>						
<b>Y.1. Planificación curricular</b>		<b>N.</b>	<b>C.N</b>	<b>A.</b>	<b>C.S.</b>	<b>S.</b>
<b>13</b>	¿Con qué frecuencia desarrollas una programación anual que guía tus actividades de enseñanza y aprendizaje?					
<b>14</b>	¿Con qué frecuencia planificas tus sesiones de clases de manera detallada, considerando objetivos, estrategias y evaluación?					
<b>15</b>	¿Con qué frecuencia mantienes una carpeta pedagógica organizada con recursos, evaluaciones y registros de tus clases?					
<b>Y.2. Ejecución curricular</b>		<b>N.</b>	<b>C.N</b>	<b>A.</b>	<b>C.S.</b>	<b>S.</b>
<b>16</b>	¿Con qué frecuencia comunicas claramente los propósitos y objetivos de tus clases a tus estudiantes?					
<b>17</b>	¿Con qué frecuencia demuestras un sólido dominio del contenido que enseñas?					
<b>18</b>	¿Con qué frecuencia organizas y presentas la información de manera clara y lógica en tus clases?					
<b>Y.3. Evaluación</b>						
<b>19</b>	¿Con qué frecuencia solicitas y aprovechas los conocimientos previos de tus estudiantes para enriquecer las clases?					
<b>20</b>	¿Con qué frecuencia brindas retroalimentación constructiva a tus estudiantes sobre su desempeño y progreso?					
<b>21</b>	¿Con qué frecuencia fomentas la reflexión y la autorreflexión de tus estudiantes para promover la metacognición?					

#### Anexo 4. Confiabilidad de Alfa de Cronbach

### CONFIABILIDAD

#### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden deducirse la una de la otra.

#### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems. **Midiendo los ítems del cuestionario**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,909	21

Anexo 5. Base de datos

N	Gestión Educativa																					
	Gestión institucional					Gestión administrativa					Gestión pedagógica					Gestión comunitaria					ST1	X
	1	2	3	S1	D1	4	5	6	S2	D2	7	8	9	S3	D3	10	11	12	S4	D4		
1	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	2	7	Bajo	28	Bajo
2	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	1	5	Bajo	24	Bajo
3	3	5	1	9	Medio	3	5	1	9	Medio	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	37	Medio
4	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
5	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio
6	1	3	5	9	Medio	1	3	1	5	Bajo	4	4	2	10	Medio	3	5	2	10	Medio	34	Medio
7	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
8	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	40	Medio
9	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	29	Medio
10	5	5	3	13	Alto	5	5	3	13	Alto	2	2	4	8	Medio	5	3	1	9	Medio	43	Medio
11	2	3	1	6	Bajo	2	3	1	6	Bajo	1	3	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	24	Bajo

12	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	5	1	<b>9</b>	Medio	1	2	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo
13	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
14	4	3	2	<b>9</b>	Medio	4	3	2	<b>9</b>	Medio	4	1	3	<b>8</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
15	2	4	3	<b>9</b>	Medio	2	4	3	<b>9</b>	Medio	3	2	4	<b>9</b>	Medio	4	3	5	<b>12</b>	Alto	<b>39</b>	Medio
16	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	2	<b>12</b>	Alto	<b>57</b>	Alto
17	3	3	2	<b>8</b>	Medio	3	3	2	<b>8</b>	Medio	3	3	5	<b>11</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
18	4	2	3	<b>9</b>	Medio	4	2	3	<b>9</b>	Medio	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	2	3	4	<b>9</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
19	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	1	4	2	<b>7</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
20	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	2	2	4	<b>8</b>	Medio	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	<b>28</b>	Bajo
21	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	3	3	3	<b>9</b>	Medio	3	2	5	<b>10</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
22	5	5	5	<b>15</b>	Alto	1	1	1	<b>3</b>	Bajo	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	3	<b>13</b>	Alto	<b>46</b>	Alto
23	2	1	3	<b>6</b>	Bajo	2	1	3	<b>6</b>	Bajo	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	1	3	4	<b>8</b>	Medio	<b>27</b>	Bajo
24	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	1	4	2	<b>7</b>	Bajo	<b>28</b>	Bajo
25	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	1	5	1	<b>7</b>	Bajo	2	2	1	<b>5</b>	Bajo	<b>24</b>	Bajo
26	3	5	1	<b>9</b>	Medio	3	5	1	<b>9</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	5	1	5	<b>11</b>	Medio	<b>37</b>	Medio

27	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
28	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio
29	1	3	5	9	Medio	1	3	5	9	Medio	4	4	2	10	Medio	3	5	2	10	Medio	38	Medio
30	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
31	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	40	Medio
32	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	29	Medio
33	5	5	3	13	Alto	5	5	3	13	Alto	2	2	4	8	Medio	5	3	1	9	Medio	43	Medio
34	2	3	1	6	Bajo	2	3	1	6	Bajo	1	3	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	24	Bajo
35	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	5	1	9	Medio	1	2	2	5	Bajo	26	Bajo
36	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	27	Bajo
37	4	3	2	9	Medio	4	3	2	9	Medio	4	1	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	34	Medio
38	2	4	3	9	Medio	2	4	3	9	Medio	3	2	4	9	Medio	4	3	5	12	Alto	39	Medio
39	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	2	12	Alto	57	Alto
40	3	3	2	8	Medio	1	3	2	6	Bajo	3	3	5	11	Medio	3	2	3	8	Medio	33	Medio
41	4	2	3	9	Medio	4	1	1	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	3	4	9	Medio	30	Medio

42	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	4	2	7	Bajo	27	Bajo
43	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	2	6	Bajo	28	Bajo
44	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	2	5	10	Medio	33	Medio
45	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	3	13	Alto	58	Alto
46	2	1	3	6	Bajo	2	1	3	6	Bajo	2	3	2	7	Bajo	1	3	2	6	Bajo	25	Bajo
47	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
48	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	4	11	Medio	42	Medio
49	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	2	7	Bajo	28	Bajo
50	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	1	5	Bajo	24	Bajo
51	3	5	1	9	Medio	3	5	5	13	Alto	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	41	Medio
52	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
53	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio
54	1	3	5	9	Medio	1	3	5	9	Medio	4	4	2	10	Medio	3	5	2	10	Medio	38	Medio
55	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
56	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	40	Medio

57	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	29	Medio
58	5	5	3	13	Alto	5	5	3	13	Alto	2	2	4	8	Medio	5	3	1	9	Medio	43	Medio
59	2	3	1	6	Bajo	2	3	1	6	Bajo	1	3	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	24	Bajo
60	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	5	1	9	Medio	1	2	2	5	Bajo	26	Bajo
61	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	27	Bajo
62	4	3	2	9	Medio	4	3	2	9	Medio	4	1	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	34	Medio
63	2	4	3	9	Medio	2	4	3	9	Medio	3	2	4	9	Medio	4	3	5	12	Alto	39	Medio
64	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	2	12	Alto	57	Alto
65	3	3	2	8	Medio	3	3	2	8	Medio	3	3	5	11	Medio	3	2	3	8	Medio	35	Medio
66	4	2	3	9	Medio	4	2	3	9	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	3	4	9	Medio	33	Medio
67	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	4	2	7	Bajo	27	Bajo
68	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	2	6	Bajo	28	Bajo
69	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	2	5	10	Medio	33	Medio
70	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	3	13	Alto	58	Alto
71	2	1	3	6	Bajo	2	1	3	6	Bajo	2	3	2	7	Bajo	1	3	4	8	Medio	27	Bajo

72	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	2	7	Bajo	28	Bajo
73	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	1	5	Bajo	24	Bajo
74	3	5	1	9	Medio	3	5	1	9	Medio	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	37	Medio
75	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
76	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio
77	1	3	5	9	Medio	1	3	5	9	Medio	4	4	2	10	Medio	3	5	2	10	Medio	38	Medio
78	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
79	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	40	Medio
80	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	29	Medio
81	5	5	3	13	Alto	5	5	3	13	Alto	2	2	4	8	Medio	5	3	1	9	Medio	43	Medio
82	2	3	1	6	Bajo	2	3	1	6	Bajo	1	3	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	24	Bajo
83	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	5	1	9	Medio	1	2	2	5	Bajo	26	Bajo
84	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	27	Bajo
85	4	3	2	9	Medio	4	3	2	9	Medio	4	1	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	34	Medio
86	2	4	3	9	Medio	2	4	3	9	Medio	3	2	4	9	Medio	4	3	5	12	Alto	39	Medio

87	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	2	12	Alto	57	Alto
88	3	3	2	8	Medio	3	3	2	8	Medio	3	3	5	11	Medio	3	2	3	8	Medio	35	Medio
89	4	2	3	9	Medio	4	2	3	9	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	3	4	9	Medio	33	Medio
90	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	4	2	7	Bajo	27	Bajo
91	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	2	6	Bajo	28	Bajo
92	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	2	5	10	Medio	33	Medio
93	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	3	13	Alto	58	Alto
94	2	1	3	6	Bajo	2	1	3	6	Bajo	2	3	2	7	Bajo	1	3	2	6	Bajo	25	Bajo
95	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
96	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	4	11	Medio	42	Medio
97	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	2	7	Bajo	28	Bajo
98	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	1	5	Bajo	24	Bajo
99	3	5	1	9	Medio	3	5	1	9	Medio	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	37	Medio
100	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
101	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio

102	1	3	5	<b>9</b>	Medio	1	3	5	<b>9</b>	Medio	4	4	2	<b>10</b>	Medio	3	5	2	<b>10</b>	Medio	<b>38</b>	Medio
103	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	3	4	<b>10</b>	Medio	1	2	4	<b>7</b>	Bajo	<b>29</b>	Medio
104	4	3	4	<b>11</b>	Medio	4	3	4	<b>11</b>	Medio	4	2	3	<b>9</b>	Medio	3	4	2	<b>9</b>	Medio	<b>40</b>	Medio
105	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	2	2	4	<b>8</b>	Medio	2	2	3	<b>7</b>	Bajo	<b>29</b>	Medio
106	5	5	3	<b>13</b>	Alto	5	5	3	<b>13</b>	Alto	2	2	4	<b>8</b>	Medio	5	3	1	<b>9</b>	Medio	<b>43</b>	Medio
107	2	3	1	<b>6</b>	Bajo	2	3	1	<b>6</b>	Bajo	1	3	2	<b>6</b>	Bajo	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	<b>24</b>	Bajo
108	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	5	1	<b>9</b>	Medio	1	2	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo
109	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
110	4	3	2	<b>9</b>	Medio	4	3	2	<b>9</b>	Medio	4	1	3	<b>8</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
111	2	4	3	<b>9</b>	Medio	2	4	3	<b>9</b>	Medio	3	2	4	<b>9</b>	Medio	4	3	5	<b>12</b>	Alto	<b>39</b>	Medio
112	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	2	<b>12</b>	Alto	<b>57</b>	Alto
113	3	3	2	<b>8</b>	Medio	3	3	2	<b>8</b>	Medio	3	3	5	<b>11</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
114	4	2	3	<b>9</b>	Medio	4	2	3	<b>9</b>	Medio	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	2	3	4	<b>9</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
115	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	1	4	2	<b>7</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
116	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	2	2	4	<b>8</b>	Medio	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	<b>28</b>	Bajo

117	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	2	5	10	Medio	33	Medio
118	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	3	13	Alto	58	Alto
119	2	1	3	6	Bajo	2	1	3	6	Bajo	2	3	2	7	Bajo	1	3	4	8	Medio	27	Bajo
120	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	2	7	Bajo	28	Bajo
121	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	1	5	Bajo	24	Bajo
122	3	5	1	9	Medio	3	5	1	9	Medio	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	37	Medio
123	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
124	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio
125	1	3	5	9	Medio	1	3	5	9	Medio	4	4	2	10	Medio	3	5	2	10	Medio	38	Medio
126	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
127	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	40	Medio
128	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	29	Medio
129	5	5	3	13	Alto	5	5	3	13	Alto	2	2	4	8	Medio	5	3	1	9	Medio	43	Medio
130	2	3	1	6	Bajo	2	3	1	6	Bajo	1	3	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	24	Bajo
131	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	5	1	9	Medio	1	2	2	5	Bajo	26	Bajo

132	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	27	Bajo
133	4	3	2	9	Medio	4	3	2	9	Medio	4	1	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	34	Medio
134	2	4	3	9	Medio	2	4	3	9	Medio	3	2	4	9	Medio	4	3	5	12	Alto	39	Medio
135	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	2	12	Alto	57	Alto
136	3	3	2	8	Medio	3	3	2	8	Medio	3	3	5	11	Medio	3	2	3	8	Medio	35	Medio
137	4	2	3	9	Medio	4	2	3	9	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	3	4	9	Medio	33	Medio
138	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	4	2	7	Bajo	27	Bajo
139	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	2	6	Bajo	28	Bajo
140	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	2	5	10	Medio	33	Medio
141	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	3	13	Alto	58	Alto
142	2	1	3	6	Bajo	2	1	3	6	Bajo	2	3	2	7	Bajo	1	3	2	6	Bajo	25	Bajo
143	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
144	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	4	11	Medio	42	Medio
145	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	2	7	Bajo	28	Bajo
146	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	1	5	Bajo	24	Bajo

147	3	5	1	9	Medio	3	5	1	9	Medio	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	37	Medio
148	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
149	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio
150	1	3	5	9	Medio	1	3	5	9	Medio	4	4	2	10	Medio	3	5	2	10	Medio	38	Medio
151	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
152	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	40	Medio
153	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	29	Medio
154	5	5	3	13	Alto	5	5	3	13	Alto	2	2	4	8	Medio	5	3	1	9	Medio	43	Medio
155	2	3	1	6	Bajo	2	3	1	6	Bajo	1	3	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	24	Bajo
156	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	5	1	9	Medio	1	2	2	5	Bajo	26	Bajo
157	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	27	Bajo
158	4	3	2	9	Medio	4	3	2	9	Medio	4	1	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	34	Medio
159	2	4	3	9	Medio	2	4	3	9	Medio	3	2	4	9	Medio	4	3	5	12	Alto	39	Medio
160	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	2	12	Alto	57	Alto
161	3	3	2	8	Medio	3	3	2	8	Medio	3	3	5	11	Medio	3	2	3	8	Medio	35	Medio

162	4	2	3	9	Medio	4	2	3	9	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	3	4	9	Medio	33	Medio
163	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	4	2	7	Bajo	27	Bajo
164	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	2	6	Bajo	28	Bajo
165	2	3	2	7	Bajo	2	3	2	7	Bajo	3	3	3	9	Medio	3	2	5	10	Medio	33	Medio
166	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	5	3	13	Alto	58	Alto
167	2	1	3	6	Bajo	2	1	3	6	Bajo	2	3	2	7	Bajo	1	3	4	8	Medio	27	Bajo
168	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	2	7	Bajo	28	Bajo
169	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	1	5	Bajo	24	Bajo
170	3	5	1	9	Medio	3	5	1	9	Medio	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	37	Medio
171	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	3	13	Alto	56	Alto
172	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	5	10	Medio	34	Medio
173	1	3	5	9	Medio	1	3	5	9	Medio	4	4	2	10	Medio	3	5	2	10	Medio	38	Medio
174	3	1	2	6	Bajo	3	1	2	6	Bajo	3	3	4	10	Medio	1	2	4	7	Bajo	29	Medio
175	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	2	9	Medio	40	Medio
176	3	2	2	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	2	2	4	8	Medio	2	2	3	7	Bajo	29	Medio

177	5	5	3	<b>13</b>	Alto	5	5	3	<b>13</b>	Alto	2	2	4	<b>8</b>	Medio	5	3	1	<b>9</b>	Medio	<b>43</b>	Medio
178	2	3	1	<b>6</b>	Bajo	2	3	1	<b>6</b>	Bajo	1	3	2	<b>6</b>	Bajo	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	<b>24</b>	Bajo
179	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	5	1	<b>9</b>	Medio	1	2	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo
180	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
181	4	3	2	<b>9</b>	Medio	4	3	2	<b>9</b>	Medio	4	1	3	<b>8</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
182	2	4	3	<b>9</b>	Medio	2	4	3	<b>9</b>	Medio	3	2	4	<b>9</b>	Medio	4	3	5	<b>12</b>	Alto	<b>39</b>	Medio
183	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	2	<b>12</b>	Alto	<b>57</b>	Alto
184	3	3	2	<b>8</b>	Medio	3	3	2	<b>8</b>	Medio	3	3	5	<b>11</b>	Medio	3	2	3	<b>8</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
185	4	2	3	<b>9</b>	Medio	4	2	3	<b>9</b>	Medio	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	2	3	4	<b>9</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
186	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	2	1	4	<b>7</b>	Bajo	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	1	4	2	<b>7</b>	Bajo	<b>27</b>	Bajo
187	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	3	2	2	<b>7</b>	Bajo	2	2	4	<b>8</b>	Medio	2	2	2	<b>6</b>	Bajo	<b>28</b>	Bajo
188	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	3	3	3	<b>9</b>	Medio	3	2	5	<b>10</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
189	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	5	<b>15</b>	Alto	5	5	3	<b>13</b>	Alto	<b>58</b>	Alto
190	2	1	3	<b>6</b>	Bajo	2	1	3	<b>6</b>	Bajo	2	3	2	<b>7</b>	Bajo	1	3	2	<b>6</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
191	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	1	2	<b>6</b>	Bajo	3	3	4	<b>10</b>	Medio	1	2	4	<b>7</b>	Bajo	<b>29</b>	Medio

192	4	3	4	11	Medio	4	3	4	11	Medio	4	2	3	9	Medio	3	4	4	11	Medio	42	Medio
193	2	1	4	7	Bajo	2	1	4	7	Bajo	3	2	2	7	Bajo	1	4	5	10	Medio	31	Medio
194	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	5	1	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	26	Bajo
195	3	5	1	9	Medio	3	5	1	9	Medio	3	2	3	8	Medio	5	1	5	11	Medio	37	Medio
196	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	3	5	13	Alto	5	5	4	14	Alto	57	Alto
197	2	2	3	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	2	3	5	10	Medio	2	3	4	9	Medio	33	Medio

N	Desempeño Docente																	
	Planificación curricular					Ejecución curricular					Evaluación					ST2	Y	
	13	14	15	S1	D1	16	17	18	S2	D2	19	20	21	S3	D3			
1	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio	
2	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo	
3	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio	
4	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto	
5	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio	
6	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio	

7	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
8	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
9	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
10	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
11	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
12	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
13	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
14	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
15	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
16	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
17	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
18	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
19	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
20	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
21	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio

22	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
23	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
24	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
25	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
26	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
27	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
28	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
29	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
30	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
31	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
32	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
33	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
34	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
35	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
36	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo

37	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
38	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
39	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
40	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
41	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
42	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
43	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
44	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
45	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
46	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
47	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
48	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
49	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
50	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
51	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio

52	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
53	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
54	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
55	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
56	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
57	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
58	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
59	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
60	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
61	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
62	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
63	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
64	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
65	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
66	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio

67	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
68	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
69	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
70	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
71	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
72	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
73	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
74	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
75	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
76	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
77	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
78	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
79	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
80	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
81	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio

82	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
83	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
84	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
85	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
86	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
87	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
88	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
89	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
90	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
91	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
92	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
93	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
94	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
95	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
96	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto

97	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
98	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
99	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
100	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
101	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
102	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
103	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
104	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
105	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
106	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
107	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
108	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
109	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
110	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
111	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio

112	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
113	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
114	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
115	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
116	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
117	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
118	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
119	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
120	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
121	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
122	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
123	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
124	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
125	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
126	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio

127	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
128	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
129	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
130	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
131	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
132	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
133	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
134	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
135	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
136	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
137	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
138	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
139	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
140	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
141	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio

142	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
143	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
144	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
145	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
146	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
147	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
148	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
149	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
150	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
151	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
152	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
153	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
154	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
155	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
156	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio

157	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
158	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
159	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
160	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
161	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
162	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
163	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio
164	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
165	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
166	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
167	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
168	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
169	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
170	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
171	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto

172	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio
173	3	5	3	11	Medio	1	4	4	9	Medio	4	2	2	8	Medio	28	Medio
174	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
175	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
176	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	3	7	Bajo	18	Bajo
177	5	3	3	11	Medio	2	2	2	6	Bajo	2	5	5	12	Alto	29	Medio
178	3	1	2	6	Bajo	3	3	1	7	Bajo	1	5	2	8	Medio	21	Bajo
179	1	2	3	6	Bajo	2	3	3	8	Medio	3	4	5	12	Alto	26	Medio
180	2	2	2	6	Bajo	1	5	2	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	21	Bajo
181	3	2	1	6	Bajo	3	2	4	9	Medio	4	4	5	13	Alto	28	Medio
182	4	3	3	10	Medio	3	2	3	8	Medio	3	5	2	10	Medio	28	Medio
183	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	5	14	Alto	44	Alto
184	3	2	4	9	Medio	2	2	3	7	Bajo	3	4	2	9	Medio	25	Medio
185	2	3	3	8	Medio	2	3	2	7	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Medio
186	1	4	2	7	Bajo	5	3	2	10	Medio	2	5	3	10	Medio	27	Medio

187	2	2	2	6	Bajo	2	1	2	5	Bajo	2	2	5	9	Medio	20	Bajo
188	3	2	5	10	Medio	3	3	3	9	Medio	3	1	2	6	Bajo	25	Medio
189	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	5	4	1	10	Medio	26	Medio
190	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	2	1	3	6	Bajo	17	Bajo
191	1	2	3	6	Bajo	3	2	3	8	Medio	3	5	4	12	Alto	26	Medio
192	3	4	5	12	Alto	4	3	4	11	Medio	4	5	3	12	Alto	35	Alto
193	1	4	3	8	Medio	3	2	3	8	Medio	3	4	1	8	Medio	24	Medio
194	2	2	4	8	Medio	1	1	1	3	Bajo	1	1	3	5	Bajo	16	Bajo
195	5	1	2	8	Medio	2	3	3	8	Medio	3	5	3	11	Medio	27	Medio
196	5	5	5	15	Alto	5	5	5	15	Alto	5	4	2	11	Medio	41	Alto
197	2	3	2	7	Bajo	3	3	2	8	Medio	2	4	4	10	Medio	25	Medio