



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa Mercedes Indacochea – 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e
Investigación Universitaria**

Autor

Limber Lorenzo Cadillo Ramirez

Asesor

Dr. Carlos Enrique Bernal Valladares

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Limber Lorenzo Cadillo Ramirez	15722397	13 de diciembre del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carlos Enrique Bernal Valladares	15614554	0000-0002-7421-9537
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	0000-0002-9910-5229
Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
Adriana Maria Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029

Limber Lorenzo Cadillo Ramirez 2024-081935

HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCA...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3083913301

Fecha de entrega

18 nov 2024, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 nov 2024, 11:54 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TURNITIN_H_BITOS_DE_ESTUDIO_1.pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

68 Páginas

12,420 Palabras

71,770 Caracteres



Página 2 of 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3083913301

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

18%  Fuentes de Internet

6%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome un apoyo constante que me ha permitido alcanzar con éxito mis metas.

Limber Lorenzo Cadillo Ramirez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los maestros y a mi asesor por su invaluable guía académica a lo largo de todo el proceso de investigación de investigación. Asimismo, extendo mi gratitud a la institución educativa por facilitar la realización de este estudio.

Limber Lorenzo Cadillo Ramirez

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Investigaciones internacionales	20
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	41
2.4 Definición de términos básicos	42
2.5 Hipótesis de investigación	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.6 Operacionalización	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46

3.1	Diseño metodológico	46
3.2	Población y muestra	47
3.2.1	Población	47
3.2.2	Muestra	47
3.3	Técnicas	48
3.4	Técnicas de proceso de información	48
	CAPÍTULO IV	50
	RESULTADOS	50
	CAPÍTULO V	59
	DISCUSIÓN	59
	CAPÍTULO VI	62
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1	Conclusiones	62
6.2	Recomendaciones	63
	CAPÍTULO VII	64
	REFERENCIAS	64
7.1	Fuentes bibliográficas	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	44
Tabla 2.	45
Tabla 3.	50
Tabla 4.	50
Tabla 5.	52
Tabla 6.	53
Tabla 7.	53
Tabla 9.	55
Tabla 10.	56
Tabla 11.	57
Tabla 12.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	51
<i>Figura 2.</i>	52
<i>Figura 3.</i>	53
<i>Figura 4.</i>	54

RESUMEN

La tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea – 2022” con el propósito de determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la institución Mercedes Indacochea – 2022. El método de estudio fue descriptivo, cuantitativo de naturaleza no experimental. Su desarrollo consideró a 24 educandos que desarrollaron la técnica de la encuesta y resolvieron un cuestionario y para la otra variable se hizo uso de las actas del año. El resultado del valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.750, se puede concluir la correlación buena y alta entre Formas de estudio y Rendimiento pedagógico en educandos de 2do de secundaria de la institución Mercedes Indacochea.

Palabras claves: hábitos de estudio, discentes, aprendizaje, rendimiento, áreas curriculares.

ABSTRACT

The thesis “Study habits and academic performance in high school students of the Mercedes Indacochea educational institution – 2022” with the purpose of determining the relationship between study habits and academic performance in students of the Mercedes Indacochea institution – 2022. The study method It was descriptive, quantitative of non-experimental nature. Its development considered 24 students who developed the survey technique and solved a questionnaire and for the other variable, the minutes of the year were used. The result of the p value obtained is 0.000, which is less than the level of $\alpha = 0.05$, this leads to accepting the alternative hypothesis. With an evaluation coefficient (r) of 0.750, we can conclude the good and high correlation between Forms of study and Pedagogical performance in 2nd year secondary school students at the Mercedes Indacochea institution.

Keywords: study habits, students, learning, performance, curricular areas.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio desempeñan un papel de importancia en el rendimiento pedagógico de los escolares de secundaria. Establecer rutinas de estudio permite organización, disciplina y gestión del tiempo, los cuales son factores importantes para el éxito pedagógico. Los escolares que desarrollan hábitos de estudio tienen mayor comprensión en las lecturas de diversas áreas, también mejor retención de la información y mayor habilidad para aplicar conocimientos en todas las áreas curriculares.

Un estudio permanente y planificado permite a los escolares evitar la acumulación de trabajo y el estrés, además tener hábitos de buen estudio, como tomar notas efectivas, estudiar regularmente los contenidos y practicar con ejercicios adicionales, ayudan a fortalecer el aprendizaje y a identificar áreas que requieran mayor atención. Esta relación entre ambas variables se respalda por las diversas investigaciones que muestran que con buenos hábitos de estudio se puede obtener calificaciones más altas mostrando mayor satisfacción escolar. Los hábitos contribuyen al desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento analítico, preparando a los escolares para desafíos académicos.

En conclusión, los hábitos escolares son importantes para el triunfo académico de los escolares de secundaria mejorando su rendimiento y preparándolos para un aprendizaje continuo.

Capítulo I, presenta el análisis de la situación de Hábitos de estudio y rendimiento académico permitiendo conocer el impacto en el ámbito educativo.

Capítulo II, se abordan los antecedentes investigativos que respaldan la investigación de hábitos de estudio y rendimiento académico fundamentándolo en distintos niveles. Se describen las bases teóricas y las bases filosóficas.

Capítulo III, se detalla el método del estudio, el enfoque, la modalidad utilizada. Se determina la población, muestra y la técnica de proceso de la información.

Capítulo IV, describe el análisis e interpretación de los resultados conseguidos de la encuesta aplicada a los escolares de la institución y la demostración de la hipótesis que sustenta el estudio.

Capítulo V, se sustenta la discusión del estudio relacionándolos con las variables estudiadas.

Capítulo VI, presenta conclusiones y recomendaciones que se basan en los resultados

Capítulo VII, incluye las referencias bibliográficas y anexos que forman parte de la tesis hábitos de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El fomento del desarrollo de habilidades y competencias académicas a lo largo de toda la vida representa un desafío significativo para los estudiantes. A pesar de que las acciones pedagógicas del docente destinadas a la adquisición de conocimientos y habilidades ejercen una influencia crucial en la vida del estudiante, se observa que, en determinado punto de su desarrollo, cada individuo comienza a manifestar un proceso reflexivo y una autonomía en constante evolución.

En la actualidad, este desarrollo académico se ve afectado por los hábitos escolares, los cuales se consideran un obstáculo para los escolares. Esta dificultad encuentra su origen en la incidencia de los caudales de comunicación, el internet, entre otros. Estos elementos distractivos ejercen un dominio sobre niños y jóvenes, perjudicando el ámbito educativo al afectar los valores y contribuir a la distorsión de la personalidad de los educandos. Es evidente que la interferencia de estos distractores impacta negativamente en el proceso reflexivo y la autonomía que los estudiantes deberían desarrollar a lo largo de su vida académica.

Por lo tanto, es crucial abordar no solo la instrucción directa de conocimientos y habilidades, sino también la promoción de hábitos de estudio saludables. Esto implica la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre la importancia de gestionar de manera efectiva su tiempo de estudio, minimizando el dominio perjudicial de los medios masivos de comunicación ya que en la actualidad en el ámbito de la comunicación, los discentes de secundaria presentan, para el año 2022, un rendimiento promedio superior en comparación con sus homólogos evaluados en 2019. La medida promedio alcanza los 581 puntos, lo que

representa un incremento de 14 puntos con respecto a la puntuación observada en 2019. Además, el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio se sitúa en un 19,1%, evidenciando un aumento de 4,6 puntos en comparación con el año 2019. (MINEDU, 2023)

En el ámbito de las matemáticas en 2022, quedó evidenciado que el porcentaje de educandos en el nivel Satisfactorio es del 11,8% para el 2° grado de primaria, del 23,3% para el 4° grado de primaria y del 12,7% para el 2° grado de secundaria. Estas cifras representan descensos de 5,2, 10,7 y 5 puntos, respectivamente, en comparación con los datos de 2019. (MINEDU, 2023). En el campo de la ciencia y tecnología, específicamente en el 2° grado de secundaria a nivel nacional, se observa una disminución en el rendimiento promedio de los discípulos en balance con sus pares evaluados en 2019. La medida promedio en 2022 es de 499 puntos, lo que representa una reducción de 2 puntos con respecto a la puntuación registrada en 2019. (MINEDU, 2023)

La relevancia del rendimiento de escolares es una faceta crucial en su proceso de aprendizaje. Es fundamental comprender los diversos factores que afectan este rendimiento, así como las interacciones que se desarrollan entre los participantes del entorno escolar. Estos elementos no solo influyen significativamente en el desempeño académico, sino que también ejercen un impacto importante en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Dada la situación anteriormente expuesta, una de las preocupaciones más destacadas en el colegio Mercedes Indacochea Lozano se centra en el desempeño escolar de secundaria. Estos alumnos destinan un tiempo limitado al estudio, lo que inevitablemente repercute en su rendimiento académico. Esta preocupación se agrava al considerar que muchos de ellos carecen de acceso a servicios de internet en sus hogares, dificultando su capacidad para acceder a la información necesaria.

Es importante destacar que la mayoría de estos estudiantes provienen de familias disfuncionales, lo que ha generado un entorno en el que no han recibido ejemplos sólidos de buenos hábitos de estudio. Esta falta de modelos a seguir probablemente también afecta negativamente su rendimiento académico, como se evidencia en las últimas evaluaciones nacionales e internacionales descritas en líneas arriba, por lo que se hace una necesidad conocer si existe relación de los dos temas académicos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en discentes de secundaria de la institución Mercedes Indacochea – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre formas de estudio y rendimiento académico en discentes de secundaria del colegio Mercedes Indacochea – 2022?

¿Cuál es la relación entre resolución de tareas y rendimiento académico en discentes de secundaria del colegio Mercedes Indacochea – 2022?

¿Cuál es la relación entre preparación de exámenes y rendimiento académico en discentes de secundaria del colegio Mercedes Indacochea – 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en discentes de secundaria del colegio Mercedes Indacochea – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre formas de estudio y rendimiento académico en discentes de secundaria del colegio Mercedes Indacochea – 2022.

Identificar la relación entre resolución de tareas y rendimiento académico en discentes de secundaria del colegio Mercedes Indacochea – 2022.

Identificar la relación entre preparación de exámenes y rendimiento académico en discentes de secundaria del colegio Mercedes Indacochea – 2022.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Cumple el propósito de explorar la relación de los hábitos escolares y el rendimiento pedagógico, utilizando un modelo lineal. Además, aporta fundamentos teóricos científicos que respaldan los procesos empíricos examinados, destacando las contribuciones de expertos en la materia. Este trabajo establece una base sustancial para investigaciones futuras relacionadas con el tema.

Justificación práctica

Este estudio en curso continúa avanzando en la identificación de los factores que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. La información recopilada se convertirá en recursos valiosos para los docentes, quienes podrán utilizarlos para orientar la formación y fomentar hábitos académicos apropiados entre sus escolares. Este enfoque busca no solo promover el desarrollo de competencias académicas, sino también contribuir a una mayor reputación institucional.

Justificación metodológica

El objetivo de este estudio es aclarar ciertos aspectos que deben tenerse en cuenta en la metodología de estudio empleada por los escolares en diversas áreas curriculares. Esto se logrará al establecer la conexión entre los hábitos académicos, analizados en cinco dimensiones: método de estudio, resolución de tareas, preparación para exámenes, forma de escuchar en clase y apoyo al estudio, y su impacto en el rendimiento pedagógico.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional. Estudiantes de la institución educativa Mercedes Indacochea quienes son sujetos principales de la pesquisa.

Espacial. Se desarrolla en la ciudad de Huacho, específicamente en el colegio Mercedes Indacochea, ofreciendo un contexto educativo de gran relevancia para su análisis.

Bibliográfica. Existe bibliografía suficiente para su ejecución el cual respalda al proceso, garantizando de esta manera las bases teóricas sólidas que sustentan su proceso.

1.6 Viabilidad

Considerado positivo por.

Técnica: cumple con todas las normativas que establecen los estudios de posgrado, asegurando su correcta elaboración y presentación del informe final.

Ambiental: no genera impacto ambiental negativo el cual lo hace respetuoso de las políticas de sostenibilidad en la localidad y región donde se desarrolla la pesquisa.

Financiera: está completamente financiado por quien desarrolla el estudio, el cual garantiza su continuidad y culminación sin dependencia de terceros.

Social: Se cuenta con equipo multidisciplinario de profesionales para cada etapa de la observación de la tesis, lo que asegura el rigor y objetividad científica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Enríquez (2022) realizó la investigación Aspectos que indiquen en los hábitos de estudio y rendimiento académico con la finalidad de plantear alternativas para mejorar el aprendizaje en escolares del décimo de básica de Alfonso Carrión Heredia, 2020 – 2021 tomando como objetivo principal determinar cuáles son los aspectos que inciden en el desarrollo de los hábitos de estudio mediante el análisis de los factores para plantear alternativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando una metodología de enfoque cualitativo con una investigación de diseño descriptiva. La muestra trabajada contó con 48 estudiantes, aplicando una encuesta como técnica de investigación llegando así a la conclusión los aspectos que más influyen en los hábitos de estudio son los familiares y culturales ya que forman parte del ser humano y son con los que más se interrelaciona el estudiante durante su vida escolar.

Aldás (2023) trabajó en la investigación “Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez” se tomó como objetivo examinar la influencia de las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de los décimos años de la institución, empleando una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo, con una investigación descriptiva, de nivel correlacional y una muestra de 113 estudiantes. Al correlacionar las variables de habilidades que influyen en los hábitos escolares de 10° grado, se concluyó que se encontró una relación buena entre las variables, indicando que existe una correlación entre las variables, lo que lleva a obtener mayores puntajes entre aspectos de la autoexpresión en situaciones sociales y aspectos de las

condiciones ambientales, entre la protección de los derechos como consumidor y el uso de materiales, y entre las condiciones del ambiente que fueron objeto de investigación y el decir no y su relación con ellas y alcanzar activamente la finalidad propuesta.

Ramos (2021) el autor estudió “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, del Cantón Ambato” esta investigación tiene como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico a través de un cuestionario para mejorar el proceso educativo de los estudiantes del 7mo año, se trabajó con una metodología de enfoque cualitativo, de diseño descriptivo y de tipo correlacional. Se trabajó con un muestreo no probabilístico de 30 estudiantes, la conclusión muestra la certeza de relación de los hábitos académicos con el rendimiento escolar de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua del cantón Ambato.

Antamba; Salas y Rodríguez (2022) realizaron la investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador” teniendo como finalidad principal determinar la repercusión de los hábitos académicos sobre el rendimiento académico escolar, utilizaron la metodología de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo donde realizo una encuesta donde la muestra fue de 45 discentes. Este grupo de investigación concluyó que la razón por la cual los escolares no tienen buenos hábitos de estudio se debe a factores externos que afectan sus calificaciones, siendo estos los hábitos de estudio afectan en cierta medida el rendimiento académico de los escolares. Por lo tanto, se confirmó que los hábitos de estudio establecidos son fundamentales para dominar nuevos contenidos de aprendizaje y contribuyen a lograr un buen desempeño educativo.

Hidalgo y Gavilanez (2021) siguió con la pesquisa de conocer la relación de los “Hábitos de estudio y el rendimiento escolar del 2do de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso”. La realidad educativa actual para los estudiantes se centra en fomentar la autosuficiencia y la construcción activa del aprendizaje, donde los hábitos escolares juegan un papel crucial. También es relevante abordar el rendimiento educativo y cómo estos hábitos pueden potenciar un desarrollo satisfactorio en este aspecto. En un estudio reciente que incluyó a 33 estudiantes, se identificó que había margen de mejora en sus hábitos de estudio, aunque su rendimiento académico se situaba en un nivel medio-alto. Los cuales se derivaron de la aplicación de instrumentos nivelados. Como alternativa, se propuso el uso de una agenda electrónica para la planificación de los estudios. Los hallazgos de esta investigación confirman la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento educativo, destacando su importancia en el proceso educativo. Así, aquellos discípulos que consigan mejorar sus técnicas de estudio, incluyendo una mejor planificación del trabajo, asignación de tiempo para realizar tareas de calidad y preparación para exámenes, tienen la posibilidad de mejorar su rendimiento.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Marticorena (2023) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes. El fin fue establecer la relación entre los hábitos escolar y el rendimiento académico escolar de los V, VI y VII semestres. Se utilizó el tipo cuantitativo aplicado y nivel correlacional, como no se manipulan variables es de diseño no experimental. La población de estudio radicó en 97 discípulos, y se empleó un cuestionario como instrumento de investigación. Los resultados indicaron una correlación positiva de 0.980 entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas. Esta correlación sugiere que un aumento en los buenos hábitos de estudio está

asociado con un incremento en el rendimiento educativo. Los hallazgos respaldaron la hipótesis alterna que postulaba la relación de hábitos escolares y el rendimiento educativo. En conclusión, se observa una correlación positiva muy alta de los educandos de los V, VI y VII semestres de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes, lo que sugiere que mejorar los hábitos de estudio puede conducir a un mejor rendimiento.

Millones (2022) se estudió “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercero de Secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Chiclayo” siendo el fin esclarecer la relación entre los hábitos de estudio y la capacidad académica de los estudiantes de tercer grado de secundaria de instituciones educativas públicas de Chiclayo utilizando para ello metodología básica, investigación cuantitativa y diseños correlacionales descriptivos no experimentales. Se trabajó con una muestra de 63 escolares utilizando encuestas y cuestionarios como herramientas para los datos. Se concluyó que existía una correlación positiva grande y perfecta. Siendo así que, la hipótesis propuesta por la pesquisa es una alternativa ya que hay relación en los hábitos escolares y el rendimiento escolar de 3er año de secundaria de instituciones públicas de Chiclayo.

Lucana (2021) realizó la investigación “Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado A de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021” teniendo como fin general Describir los hábitos de estudio en los escolares tercer grado “A” de educación secundaria. En este trabajo de investigación se aplicó el método descriptivo, no experimental y teniendo una muestra de 30 estudiantes. Se concluyó que los hábitos escolares de la institución cusqueña son pobres (93,3%). Significando que muchos estudiantes no tienen hábitos de estudio. Siendo estos hábitos los que mejoran los

resultados esperados porque las actividades académicas no tienen un plan, no establecen un horario fijo y continuo para su desempeño, no desarrollan procesos de aprendizaje cognitivo y muchas veces son improvisadas. Esto se debe a que no se utilizan las técnicas que hacen que se realicen.

Ramos y Tucto (2021) realizaron la investigación “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Yarowilca - 2019” teniendo el fin principal analizar la relación de los hábitos escolares y el rendimiento de escolares en secundaria del colegio mencionado, aplicando una metodología básica, de nivel correlacional. Se contó con una muestra de 40 estudiantes y concluyendo que se evidencia relación entre los hábitos escolares y el rendimiento escolar en la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Definiciones

Son un conjunto de rutinas intelectuales que influyen en la motivación, condiciones físicas y habilidades fundamentales necesarias para sus trabajos académicos. Cada proceso de las rutinas aporta elementos que favorecen el desarrollo adecuado del discípulo tanto en el ámbito educativo como en su entorno particular. (Hernández F. , 1998)

Belaunde (1994) Piensa en el hábito de estudio como la manera en que una persona aborda diariamente sus responsabilidades educativas. Se trata de la inclinación innata a buscar un aprendizaje constante, lo cual abarca la manera en que la persona se estructura en términos de tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que emplea para estudiar.

Los hábitos de estudio se definen como conjuntos de rutinas y acciones repetitivas que un estudiante emplea en sus acciones diarias de adquisición de conocimiento. Con el tiempo, estas rutinas se consolidan en hábitos efectivos, los cuales deben ser asumidos con responsabilidad, en un ambiente constante de disciplina. Estos hábitos no solo se limitan a las acciones intelectuales, sino que también influyen en la motivación, condiciones físicas y habilidades fundamentales necesarias para su trabajo académico.

Cada rutina intelectual contribuye al desarrollo adecuado del estudiante, tanto en el ámbito educativo como en su entorno personal.

El hábito de estudio no se reduce simplemente a la realización de tareas académicas, sino que abarca la inclinación innata de la persona a buscar un aprendizaje constante. Esto implica la estructuración consciente de aspectos como el tiempo, espacio, y la aplicación de técnicas y métodos específicos para el estudio. En resumen, el hábito de estudio refleja la manera en que una persona aborda diariamente sus responsabilidades educativas, buscando un enfoque constante hacia el aprendizaje.

Dimensiones de hábitos de estudio

Para su desarrollo se ha considerado 3 extensiones:

- **Formas de estudio:** Los modos de aprendizaje anteriores para los estudiantes proporcionan un enfoque integral para mejorar el rendimiento académico. El uso de técnicas de subrayado mientras lee le ayuda a identificar y resaltar información importante, lo que facilita la revisión y el almacenamiento de datos más adelante. Otra forma es consultar un diccionario con regularidad desarrollará su vocabulario y mejorará su comprensión de los textos. También es importante que los discípulos

comprendan lo que están leyendo y así facilitar las conexiones entre la información disponible y el conocimiento previo. La memorización es útil en algunos casos, pero cuando se combina con una comprensión profunda del material, proporciona grandes beneficios. La Repetición de lo aprendido con regularidad hace que se mantenga y evita que lo olvides a largo plazo. La preparación para una evaluación específica implica un plan estructurado, asignar tiempo para estudiar y practicar con ejercicios análogos a los de un examen. Estas estrategias se complementan entre sí y brindan a los discípulos herramientas valiosas para superar los desafíos pedagógicos. Al aplicar este enfoque integral, los escolares no solo mejorarán su nivel en los exámenes, sino que también conseguirán las habilidades de estudio muy provechosos para un mayor desarrollo nivel pedagógico.

- **Resolución de tareas:** Completar la tarea implica varios aspectos que son esenciales para el éxito académico. En estos casos primero, es importante crear un resumen eficaz, entender la información y resumirla de manera clara. Identificar las ideas que son más importantes y expresarlas con tus propias palabras podrá ayudar a consolidar tus conocimientos. De la misma forma, es importante abordar la tarea con comprensión y asegurarse de poder entender completamente las instrucciones antes de iniciar la resolución de tareas.

Si existe alguna duda, es vital que se obtenga datos e información adicional o pedir ayuda a los que te rodean, en la escuela puede ser tus compañeros o profesores y en el hogar parte de tu familia. Otra manera es priorizar el orden y la presentación, esto es importante para presentaciones eficaces cuando se trata de cumplir con tareas. Se debe organizar su trabajo de manera lógica, usando títulos y siguiendo pautas de formato, de esta manera se aumentará la claridad y la coherencia en los trabajos. Además, se

promueve a que se visite a otras personas si es necesario, como la cooperación con tus compañeros de clase o el consejo de los profesores, con la finalidad de que se garantice un buen aprendizaje. Para completar las tareas en el tiempo previsto, es importante la planificación a su tiempo de manera eficiente, estableciendo plazos realistas y evitar demoras, cumpliendo con los plazos previstos por el docente.

Categorizar las tareas de acuerdo a la dificultad que presenta o tema, de esta manera se puede asignar prioridades y agrupar tareas que tengan los mismos temas facilitando una gestión eficaz del tiempo para su cumplimiento.

Este aspecto puede concluir que, la incorporación de estos principios puede ayudar a los discípulos a mejorar su enfoque que le permita completar las tareas y perfeccionar su desempeño pedagógico en la escuela.

- **Exámenes para escolares:** Tener una preparación eficaz para los exámenes escolares requiere una planificación cuidadosa y un enfoque disciplinado de parte de los escolares. Planificar tu tiempo es fundamental para cumplir con los objetivos académicos del programa escolar. Crear un plan de estudio que se adapte a las actividades diarias y distribuya tu tiempo de manera equilibrada entre las áreas es necesario para mantener un orden. Comenzar a aprender desde que se inicia el tema de estudio es la clave para comprender gradualmente los conceptos y de esta manera se reduce el estrés permitiendo que se conozca los temas de forma relajada. Elegir contenidos relevantes y siguiendo las instrucciones del profesor para centrarse en los puntos clave de la programación anual de las áreas de estudio. A medida que se completa cada conocimiento, se tiene que comprender a fondo y utilizar materiales y recursos como resúmenes para consolidar toda la información que forman parte de la programación. Los escolares deben de completar los estudios de manera eficiente

siendo importante para la construcción de vínculos sólidos. También no debe de subestimar el poder de la repetición y asociación de conceptos para la retención de información adecuadamente. La repetición constante es importante para reforzar el aprendizaje.

En este aspecto podemos resumir que, una preparación exitosa para los exámenes necesita de una combinación de estructura de tiempo, estudiar de forma preliminar, seleccionar los contenidos más relevantes, estudio efectivo del tema y hacer una revisión permanente, siguiendo estos pasos se puede mejorar el rendimiento pedagógico ayudando a aprobar los requerimientos del plan curricular con confianza y de manera positiva.

Factores de hábitos de estudio

- **Factores psicológicos:** Los aspectos cognitivos incluyen tanto la inteligencia como los estilos de aprendizaje. En relación con la inteligencia, varios autores coinciden en que esta se refiere a las habilidades que posee una persona para abordar tanto los desafíos cotidianos como los académicos. (La Serna, 2014).

Para Horna (2001) los factores psicológicos abarcan las escenarios personales, comenzando con una actitud positiva, junto con la disciplina, la persistencia y la organización propia. El manejo eficaz del tiempo y el bienestar físico y mental son fundamentales para favorecer el estudio. Aunque estos aspectos a veces escapan a nuestro control, se pueden mejorar mediante la práctica regular de actividad física, asegurando suficientes horas de sueño y adoptando una alimentación adecuada que destaque desayunos nutritivos, evitando alimentos no frescos y priorizando la relajación adecuada.

Los hábitos de estudio están influenciados por factores psicológicos que pueden afectar la motivación, la concentración y la eficiencia del estudiante. La motivación intrínseca que surge del interés personal en un tema de investigación motiva a los estudiantes a invertir tiempo y esfuerzo en aprender. Los motivadores extrínsecos, como las recompensas y el miedo al castigo, también desempeñan un papel importante en el establecimiento de hábitos de estudio consistentes. La autoeficacia y las creencias sobre el propio éxito académico también influyen en la conducta de aprendizaje. Los estudiantes con alta autoeficacia tienen más probabilidades de desarrollar hábitos de estudio eficaces y persistir a pesar de los desafíos. La concentración y la concentración son esenciales para un aprendizaje eficaz. La ansiedad, el estrés y la falta de atención pueden afectar la capacidad de un estudiante para concentrarse y absorber información.

La autodisciplina es esencial para mantener hábitos de estudio regulares y consistentes.

Los estudiantes que pueden establecer metas claras, organizarse y cumplir con un horario de estudio tienden a tener hábitos de estudio más efectivos.

Por último, el autocontrol emocional también juega un papel importante. Los estudiantes que pueden controlar sus emociones y conservar acciones positivas al aprendizaje tienen más probabilidades de desarrollar hábitos escolares saludables. Los factores psicológicos inciden en los hábitos que son para el estudio y es importante que los estudiantes comprendan estos factores y busquen estrategias para fortalecerlos y promover hábitos de estudio más efectivos.

- **Factores ambientales:** Para Soto (2004) Los factores ambientales juegan un papel importante en la configuración de los hábitos de estudio, y factores como la disponibilidad de un espacio dedicado para estudiar son importantes. Un ambiente cómodo y bien ventilado con muebles adecuados es esencial, ya que cambiar de lugar puede reducir la

concentración. El primer objetivo es tener un plan. Es importante que dediques tu tiempo a estudiar según lo planeado. Lograr un buen rendimiento académico requiere de un trabajo bien estructurado y utilizando métodos y hábitos adecuados.

Los factores ambientales son muy importantes para el comportamiento de aprendizaje de los estudiantes. Tener suficiente espacio, luz y sin distracciones es importante para mejorar la concentración y retener información. El ruido ambiental puede afectar su capacidad de concentración. Por lo tanto, es importante minimizarlos y crear un ambiente de aprendizaje tranquilo. El apoyo familiar, como la evaluación de la educación, la prestación de apoyo emocional y el establecimiento de rutinas de estudio, puede motivar a los estudiantes. Además, el acceso a recursos educativos como libros y tecnología facilita el aprendizaje y promueve la independencia. Estableciendo horarios de estudio regular también es importante para desarrollar hábitos eficaces. De esta manera podemos afirmar que, un entorno de aprendizaje propicio con apoyo familiar, acceso a recursos y tiempo de estudio estructurado impacta positivamente en estudiantes, mejorando su capacidad para concentrarse, retener información y mantenerse motivado.

- **Factores instrumentales:** Para Horna (2001) factor instrumental se refiere a las condiciones convencionales del método de estudio, que se aprenden y practican integrándolas en el comportamiento de los estudiantes. En conjunto, estas condiciones forman el aspecto de aprender a estudiar, permitiendo disfrutar de la tarea, retener la información estudiada y aplicarla en el momento adecuado. Este enfoque implica acción y hacer cosas, siendo un concepto fundamental para lograr el éxito en el estudio.

Los elementos instrumentales de los hábitos de estudio son elementos concretos y prácticos que inciden en la eficacia del proceso de aprendizaje. Estos incluyen espacios de estudio apropiados, materiales como libros y computadoras, horarios, técnicas organizativas, técnicas de enseñanza, técnicas efectivas de aprendizaje, descanso y autocuidado, y retroalimentación y autoevaluación. Una sala de estudio tranquila, bien iluminada y libre de distracciones es esencial para la concentración y la productividad.

Proporcionar los materiales de estudio necesarios le facilitará la investigación del tema y la profundización. La programación le ayuda a establecer un horario de estudio regular, distribuir las tareas de manera justa y evitar la procrastinación. Las técnicas organizativas, como esquemas y mapas mentales, estructuran la información, mientras que la tecnología educativa proporciona acceso a recursos en línea y facilita la comunicación con profesores y colegas. Las técnicas de aprendizaje efectivas, como subrayar y resumir, mejoran la comprensión y la retención de información. El descanso y el cuidado personal adecuados son esenciales para mantenerse concentrado y motivado. Los descansos regulares, un sueño adecuado y una dieta equilibrada contribuyen a un rendimiento académico óptimo. Finalmente, recibir comentarios sobre su progreso académico puede ayudarlo a identificar oportunidades de mejora y ajustar sus estrategias de aprendizaje en consecuencia. Al prestar atención a estos factores y desarrollar estrategias para optimizarlos, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas más fácilmente.

Importancia de hábitos escolares

Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico y el desarrollo personal. Establecer y mantener buenos hábitos de estudio puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en el aprendizaje.

Paredes (2018) Aboga por que los estudiantes adopten de manera adecuada las técnicas de estudio y las actividades que realizan de manera habitual. El cambio de un nivel educativo a otro conlleva ajustes en la modalidad de trabajo educativo. Esto implica que, debido al aumento en la cantidad de asignaturas, los alumnos deben dedicar más horas de estudio.

Su desarrollo ayuda a:

Tener mayor eficacia y rendimiento: Un buen hábito de estudio ayuda a los estudiantes a asimilar más conocimientos con menor esfuerzo y en menos tiempo. Esto les permite ser más eficaces en el aprendizaje y sentirse más confiados en sus capacidades. A desarrollar el aspecto cognitivo: Los hábitos de estudio contribuyen al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Les ayudan a mejorar su capacidad de solucionar problemas, desarrollar el autocontrol, la disciplina y la constancia. A afianzar la confianza y seguridad: Al adquirir los hábitos escolares, los estudiantes se sienten más seguros en relación a sus estudios y confiados en sus capacidades para superar las diferentes pruebas escolares. (Paniagua, 2017)

La importancia de los hábitos de estudio radica en varios aspectos. En primer lugar, los hábitos de estudio ayudan a organizar y estructurar el tiempo de estudio de manera eficiente. Al establecer una rutina de estudio regular, se crea un ambiente propicio para la concentración y el enfoque en las tareas académicas. Además, los hábitos de estudio fomentan la disciplina y la responsabilidad. Al comprometerse a estudiar regularmente y cumplir con las tareas asignadas, se desarrolla una disciplina que es esencial para el éxito en cualquier área de la vida.

Los hábitos de estudio también promueven la retención de información y el aprendizaje efectivo. Al tener una rutina de estudio constante y utilizar técnicas de estudio adecuadas, se

maximiza la capacidad de absorber y retener la información de manera más eficiente. Otra razón importante para desarrollar buenos hábitos de estudio es que ayudan a reducir el estrés y la ansiedad relacionados con el estudio. Al tener una rutina establecida, se evita la procrastinación y se pueden manejar mejor las tareas académicas, lo que a su vez reduce la presión y la preocupación.

Finalmente, los hábitos de estudio también contribuyen al desarrollo de habilidades de autogestión y de aprendizaje independiente. Al establecer metas de estudio y trabajar de manera constante, se fomenta la autonomía y se adquieren habilidades que son transferibles a otras áreas de la vida.

El docente en los hábitos escolares

Los docentes tienen el rol principal y fundamental en forma hábitos efectivos en los escolares. Esta influencia va más allá de una transmisión de conocimientos y sabiduría o de guía, facilitador en el proceso de desarrollar habilidades de conocimientos. En este aspecto, los maestros necesitan fomentar ambientes que permitan promover la disciplina, la organización y motivación de los discentes para el estudio, en este sentido son necesarios e importantes para desarrollar hábitos buenos y positivos que ayuden en sus estudios.

Unos de los principales roles de maestros se llaman enseñar, ello luego de planificar y gestionar el tiempo. Al impartir los conocimientos sobre técnicas organizativas como la programación y priorizar tareas, los escolares aprenden a hacer equilibrios de actividades académicas y también personales. Los maestros también pueden enseñar diversas estrategias para el aprendizaje como las tomas de notas, el leer con detenimiento, la creación de resúmenes revisando siempre el contenido de manera regular.

También implica como parte de su rol el de ser el ejemplo para sus escolares, con valores como la perseverancia, responsabilidad y compromiso en su labor de impartir aprendizajes efectivos.

Otro de los roles es realizar la retroalimentación de los conocimientos, también haciendo el seguimiento continuo del progreso escolar, siendo esto fundamental para la identificación de problemas y oportunidades que lleven a la mejora de los hábitos escolares.

Culminamos que, los docentes es el ser valioso en el proceso pedagógico de los escolares ya que es el generador de ambientes de confianza donde los escolares se sientan motivados de asumir responsabilidades de su aprendizaje, fomentando en ellos la curiosidad y la observación, siendo esta la base para establecer buenos hábitos eficaces y sostenibles.

2.2.2. Rendimiento académico

Definiciones

Es una medida de éxito ante los requisitos de formación docente, la capacidad de respuesta en forma estimada y una medida de la capacidad de respuesta frente a los incentivos educativos. (Pizarro, 1985)

Para Ruiz (2002) Se expone que el parámetro que evalúa tanto la calidad de los aprendizajes como el conjunto de los aprendizajes de los educandos es de naturaleza social. Esto se debe a que no solo se enfoca en los estudiantes, sino que abarca la totalidad de la situación docente y su entorno. Esto considera la interacción entre maestros, educandos y entorno que desarrolla. Así la evaluación contempla aspectos como las dinámicas de enseñanza, contextos y relaciones interpersonales que inciden en el aprendizaje pedagógico.

El rendimiento académico puede verse influenciado no sólo por la capacidad intelectual de un estudiante sino también por factores como los hábitos escolares, la organización, la motivación y el entorno de aprendizaje.

Para Requena (1997) afirma que el desempeño académico se deriva tanto del esfuerzo como de la capacidad de trabajo del estudiante, influenciado por las horas dedicadas al estudio, la competencia y el entrenamiento para mejorar la concentración.

En cualquier entorno educativo, el rendimiento educativo sirve de indicador que refleja el desempeño del discente en diversas actividades académicas, y, de esta forma, representa la consecución de los objetivos buscados por la institución educativa. (Manchego, 2017)

De lo expuesto por diversos autores podemos concluir que, El rendimiento académico es crucial para evaluar el éxito en la formación docente, siendo un indicador estimativo de las capacidades respondientes ante estímulos educativos. Este parámetro social evalúa tanto la calidad como la cantidad de aprendizajes, abarcando la totalidad del entorno docente. Derivado del esfuerzo y capacidad de trabajo, influido por horas de estudio y entrenamiento para mejorar la concentración, el rendimiento académico refleja el desempeño del estudiante en diversas actividades académicas. En cualquier entorno educativo, este indicador representa la consecución de objetivos institucionales, siendo esencial para medir el logro de metas educativas.

Dimensiones de rendimiento académico

- **Área de Comunicación:** El área de comunicación en educación básica regular se refiere a la enseñanza y desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación oral y escrita. Esta área tiene como objetivo vital fomentar una visión diferente de la sociedad y del establecimiento educativo, así como promover una visión del ser humano como ente en constante interacción comunicativa. Comprende las competencias que forman parte de las dimensiones del estudio:

Se comunica de manera oral, siendo esta efectiva en su lengua materna, demostrando habilidades que expresas sus ideas claras, sentimientos y opiniones en distintas situaciones donde se desenvuelve.

Lee diversos tipos de textos y los comprende en su lengua materna, el cual permite acceder a informaciones, interpretaciones de mensajes y la reflexión sobre lo leído en diversos contextos.

Escribe variedades de tipos de textos en su lengua materna, los cuales adapta a su escritura a diversos propósitos comunicativos, demostrando coherencia, fluidez en la producción escrita. (MINEDU, 2016)

- **Área de matemática:** El área de matemáticas en la educación básica se refiere a la enseñanza y aprendizaje de conceptos y habilidades matemáticas en los niveles de educación primaria y secundaria. Esta área tiene como objetivo desarrollar el pensamiento lógico, el razonamiento matemático y las habilidades numéricas de los estudiantes.

Comprende las competencias que forman parte de las dimensiones del estudio:

Desarrolla y aplica estrategias para la resolución de problemas de cantidad, haciendo uso de operaciones numéricas que le permiten al escolar encontrar soluciones adecuadas de acuerdo a su edad.

Aborda y resuelve problemas que implican la regularidad, equivalencia y cambios, donde se identifica patrones y relaciones de variables que permiten comprender y resolver situaciones matemáticas de acuerdo a su edad.

Resuelve problemas en relación a la forma, movimiento y localización, haciendo uso de conocimientos geométricos y espaciales que describen y analizan el entorno físico del escolar de acuerdo a la edad en que estudia.

Gestiona y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, donde aplica métodos estadísticos que permiten interpretar, organizar y analizar la información con rigurosidad y precisión. (MINEDU, 2016)

- **Área de Ciencia y Tecnología:** El área busca formar ciudadanos capaces de debatir, buscar informaciones fiables, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones basadas en conocimientos científicos, fundamentando las implicancias sociales y ambientales. El aprendizaje de la ciencia y la tecnología se desarrolla progresivamente desde los diferentes niveles de la educación básica, y no se limita al laboratorio, sino que también se puede llevar a cabo en diversos espacios.

Comprende las competencias que forman parte de las dimensiones del estudio:

Desarrolla investigaciones haciendo uso de métodos científicos, los cuales permiten construir nuevos conocimientos a través de la observación sistemática de datos.

Explicar el mundo físico comprendiendo los principios esenciales sobre los seres vivos, materia y energía, como también los procesos que tienen relación con la biodiversidad a tierra y universo, logrando, de esta manera una comprensión integral de la naturaleza en los escolares.

Diseñar y construye soluciones tecnológicas innovadoras que permitan resolver problemas que respondan a su entorno, aplicado el conocimiento científico que mejore la calidad de vida y promueva el bienestar de todo el entorno de su comunidad del escolar.

(MINEDU, 2016)

Factores que condicionan el rendimiento académico

García (2015) expone que varios elementos, tanto internos como externos, influyen en el desempeño escolar, los cuales se describen a continuación:

Psicológicos: Refieren al conflicto emocional que son especialmente los que emergen durante la adolescencia, periodo en el cual los jóvenes se enfrentan a contradicciones con los patrones de conducta impuestos por los adultos. Los jóvenes regularmente pueden generar estrés, ansiedad impactando de manera negativa en su concentración y motivación académica.

Fisiológicos: Relacionados con áreas como la audición, la visión, e incluso el sistema glandular y ciertas funciones neurológicas pueden afectar la atención en el proceso cognitivo incidiendo en su normal proceso educativo del escolar.

Sociológicos: Relacionados con el entorno y contexto del estudiante siendo clave, enfocándose en la atención y importancia otorgada al hogar, así como el apoyo recibido de padres, adultos e instituciones. Estos pueden mejorar de manera positiva su rendimiento, el cual lo llevará al éxito escolar.

Pedagógicos: Involucran aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza, destacando la importancia de docentes cualificados que utilicen estrategias didácticas pertinentes y actualizadas.

Económicos: Se refieren a la situación económica en la que se encuentra el estudiante, un factor influyente que condiciona de alguna manera el proceso de aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico. Los escolares que vienen de hogares con recursos económicos bajos suelen enfrentar barreras, entre los que se observan la falta de materiales adecuados a su estudio, accesos a herramientas tecnológicas, como también a una alimentación adecuada. En algunas situaciones los escolares tienen que trabajar para sustentar su hogar.

Familiares: Hacen referencia al impacto positivo o negativo que el clima familiar genera en el discente. Se conoce que un ambiente familiar positivo promueve un entorno favorable en el aprendizaje.

Ambientales: Se centran en las condiciones físicas del entorno educativo, las cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento académico. Entre las que se presentan son la infraestructura, iluminación, con adecuado acondicionamiento para la concentración y confort de la productividad de los discentes (pp. 25 -25)

El desempeño educativo se ha visto afectado por una variedad de factores, entre los cuales se encuentra el ámbito psicológico, este aspecto genera en los adolescentes tensiones emocionales frente a los que los adultos puedan establecer a través de normas. Otro de los aspectos que se tomó fue el fisiológico, aquí se consideran los elementos como la audición, visión y el buen funcionamiento neurológico y la buena salud que deben de gozar los escolares en el proceso de adquisición de conocimientos. Existe un plano sociológico que se debe de mirar ya que el ambiente social que rodea al educando le permitirá aprender mejor, en este caso el respaldo de los padres en el hogar como los actores que conforman una escuela es relevante. El área pedagógica hace referencia a la calidad de la enseñanza de parte del maestro, esto tiene que ver con la aplicación de estrategias pertinentes de parte del maestro los cuales son fundamentales en todo el proceso. Otra situación que se ha observado es la económica que es la parte que incide en el aprendizaje del estudiante ya que con ese recurso tendrá las posibilidades de obtener los recursos necesarios para estudiar de manera cómoda. El núcleo más importante que hemos considerado es el ambiente familiar el cual tiene un impacto bien sea este favorable o desfavorable en su rendimiento, esto de acuerdo a la armonía en como se viva dentro de su entorno familiar. De la misma manera las personas que se encuentran en su entorno escolar

también inciden en su rendimiento. Todos estos aspectos se entrelazan creando una red que determina el progreso académico de los escolares.

Hábitos escolares y rendimiento académico.

La relación de ambos es primordial para el éxito en la educación. Los hábitos escolares son actuaciones y prácticas que los educandos adoptan para organizar, comprender y recordar la información de manera efectiva. Aquí hay una lista de hábitos de estudio que están comúnmente asociados con un rendimiento académico sólido:

Planificación y organización: Crear un horario de estudio, establecer metas realistas, organizar el material de estudio.

Ambiente de estudio: Buscar un lugar tranquilo y libre de distracciones, contar con los recursos necesarios, como libros, cuadernos y material de escritura.

Gestión del tiempo: Priorizar tareas según su importancia y urgencia, evitar la procrastinación.

Técnicas de lectura: Desarrollar habilidades de lectura activa, tomar notas mientras se lee, subrayar información clave.

Toma de apuntes: Desarrollar un sistema de toma de apuntes efectivo, resumir información clave.

Práctica regular: Realizar ejercicios prácticos y problemas, participar en actividades de revisión.

Descansos y autocuidado: Programar descansos regulares durante las sesiones de estudio, mantener un equilibrio entre el estudio y el tiempo de descanso.

Colaboración y discusión: Participación en grupos académicos, discusiones de conceptos y temas con compañeros.

Autoevaluación: Revisar preceptivamente el progreso, identificando áreas de progreso y trabajar en ellas.

Adaptabilidad: Ser flexible y concordar los hábitos según la necesidad.

Aprender de los errores y experiencias pasadas.

El establecimiento y mantenimiento de estos hábitos pueden tener una huella significativa en el rendimiento pedagógico. Los educandos que incorporan estas prácticas suelen tener una mejor retención de información, una comprensión más profunda de los temas y la capacidad de aplicar lo aprendido de manera efectiva en los exámenes y proyectos académicos.

2.3 Bases filosóficas

El estudio basado en la filosofía social que “analiza los fenómenos sociales profundamente, a fin de obtener un saber total con valoración crítica, donde la educación, como ciencia social, tiene rol importante, en la conformación de una sociedad desarrollada” (Tejeda, 2022). La filosofía social relacionada a los hábitos de estudio y rendimiento académico de escolares se centra en comprender cómo estos hábitos y el entorno social inciden en el rendimiento pedagógico. Los hábitos de estudio se refieren a las prácticas y rutinas que los estudiantes utilizan para aprender y retener información, mientras que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito en el ámbito educativo.

Estos hábitos incluyen la planificación y organización del tiempo de estudio, la utilización de técnicas de estudio efectivas, la creación de un entorno de estudio adecuado y la autodisciplina.

Estos hábitos pueden influir en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, retener información y aplicarla de manera efectiva durante las evaluaciones.

Además, el entorno social en el que los estudiantes se encuentran también juega un papel importante en su rendimiento académico. Factores como el apoyo, la motivación de los padres,

la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar pueden incidir en la forma en que los escolares abordan sus estudios y su nivel de compromiso con el aprendizaje.

2.4 Definición de términos básicos

Área de Comunicación: Se refiere a la enseñanza y desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación oral y escrita.

Área de matemática: Se refiere a la enseñanza y aprendizaje de conceptos y habilidades matemáticas en los niveles de educación primaria y secundaria.

Área de Ciencia y Tecnología: Busca formar ciudadanos que tenga la capacidad cuestionarse, buscar información fiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones basadas en conocimiento científico, teniendo en cuenta los impactos sociales y ambientales.

Factores ambientales: Disponibilidad de un espacio dedicado para estudiar. (Soto, 2004)

Factores económicos: situación del escolar, donde los que vienen de hogares con recursos económicos bajos suelen enfrentar barreras, entre los que se observan la falta de materiales adecuados a su estudio, accesos a herramientas tecnológicas, como también a una alimentación adecuada. (García, 2015).

Factores instrumentales: Se refiere a las condiciones convencionales del método de estudio, que se aprenden y practican integrándolas en el comportamiento de los estudiantes. (Horna, 2001).

Factores pedagógicos: Involucran aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza, destacando la importancia de docentes cualificados que utilicen estrategias didácticas pertinentes y actualizadas. (García, 2015).

Factores psicológicos: Incluyen tanto la inteligencia como los estilos de aprendizaje. En relación con la inteligencia se refiere a las habilidades que posee una persona para abordar tanto los desafíos cotidianos como los académicos. (La Serna, 2014).

Factores sociológicos: Relacionados con el entorno y contexto que presenta su situación actual del estudiante, enfocándose en la atención y importancia otorgada al hogar, así como el apoyo recibido de padres, adultos e instituciones. (García, 2015).

Rendimiento académico: Indicador de logro y éxito del escolar con capacidad respondiente frente a estímulos educativos (Pizarro, 1985)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento académico en educandos de la I.E. Mercedes Indacochea – 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre formas de estudio y rendimiento académico en educandos de la I.E. Mercedes Indacochea – 2022.

Existe una relación positiva entre resolución de tareas y rendimiento académico en educandos de la I.E. Mercedes Indacochea – 2022.

Existe una relación positiva entre preparación de exámenes y rendimiento académico en educandos de la I.E. Mercedes Indacochea – 2022.

2.6 Operacionalización

Tabla 1.

Variable: Hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Nivel / Rango	Instrumento
Formas de estudio	- Subrayar cuando lee.		Cuestionario
	- Utilizar diccionario.	1 = Nunca	
	- Comprender al leer.	2 = A veces	
	- Memorizar al leer	3 = Siempre	
	- Repasar el estudio		
	- Estudiar el examen.		
Resolución de tareas	- Realizar resúmenes.		
	- Responder		
	- Priorizar orden		
	- Recurrir a personas		
	- Organizar el tiempo.		
	- Categorizar tareas.		
Preparación de exámenes	- Organizar el tiempo		
	- Estudiar anticipadamente.		
	- Seleccionar contenidos		
	- Recordar siempre lo estudiado.		

Tabla 2.*Variable: Rendimiento académico*

Dimensiones	Indicadores	Nivel / Rango	Instrumento
Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna - Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. 	1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado	Registro de evaluación
Área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. - Diseñar y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 		
Área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas de cantidades - Resolver problemas de regularidades - Resolver problemas de formas - Resolver problemas de gestión. 		

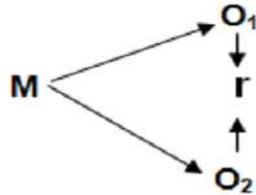
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El enfoque corresponde al cuantitativo y de tipo no experimental, porque no involucra la manipulación de variables. Este tipo de investigación se caracteriza por no manejar premeditadamente variables que en este caso son estudiantes.

En cuanto a su diseño, se clasifica como correlacional, siguiendo la perspectiva de Hernández (1998). El propósito fundamental de este diseño es entender el comportamiento de un grupo de escolares en relación con la variable que se ha propuesto, basándose en los valores que presenta en variables interrelacionadas (p. 63).



Del esquema se desprende:

M = Muestra de estudiantes

O1 = Hábitos de estudio

O2 = Rendimiento académico

r = Correlación

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está basado a toda la población de escolares siendo esta de 840 matriculados que estudian en el nivel secundaria de Mercedes Indacochea Lozano.

3.2.2 Muestra

Compuesta con 24 escolares de segundo de secundaria del colegio Mercedes Indacochea. Siendo la muestra de tipo no probabilística a conveniencia del autor.

3.3 Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta para conocer el hábito del discentes y el cuestionario para la misma variable.

Ficha técnica:

Nombre	: Cuestionario Hábitos de estudio
Autor	: (Ortega, 2012)
Alcances	: Educandos de secundaria
Descripción	: Se divide en 3 dimensiones con un total de
Calificación	: Se evalúa de acuerdo a la escala:

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

Para recoger datos de la **variable rendimiento académico** se utilizará el registro de notas que tiene la escala: 1= Inicio, 2 = Proceso y 3 = Logrado.

3.4 Técnicas de proceso de información

Para el proceso se tiene la necesidad de hacer uso de los siguientes instrumentos:

- Tabulación: Esta técnica nos permite organizar y resumir los datos en forma tabular. También le ayuda a visualizar y compararlos de una forma clara y concisa.
- SPSS: Programa ampliamente utilizado para el análisis de datos. Proporcionando una variedad de herramientas y técnicas estadísticas que permiten los análisis descriptivos, inferenciales, entre otros que se requiera.

- Análisis e interpretación de los datos. Después de la tabulación y análisis los datos con SPSS o cualquier otra herramienta, es significativo que se realice el análisis de resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Variable Hábitos de estudio

Tabla 3

Categorización

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorización
Formas de estudio	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Medio
		15 – 18	Alto
Resolución de tareas	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Medio
		15 – 18	Alto
Preparación de exámenes	5	5 – 8	Bajo
		9 – 11	Medio
		12 – 15	Alto
Hábitos de estudio	17	17 – 28	Bajo
		29 – 40	Medio
		40 – 51	Alto

Tabla 4.

Variable

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	11%
Medio	8	35%
Alto	13	54%
Total	24	100%

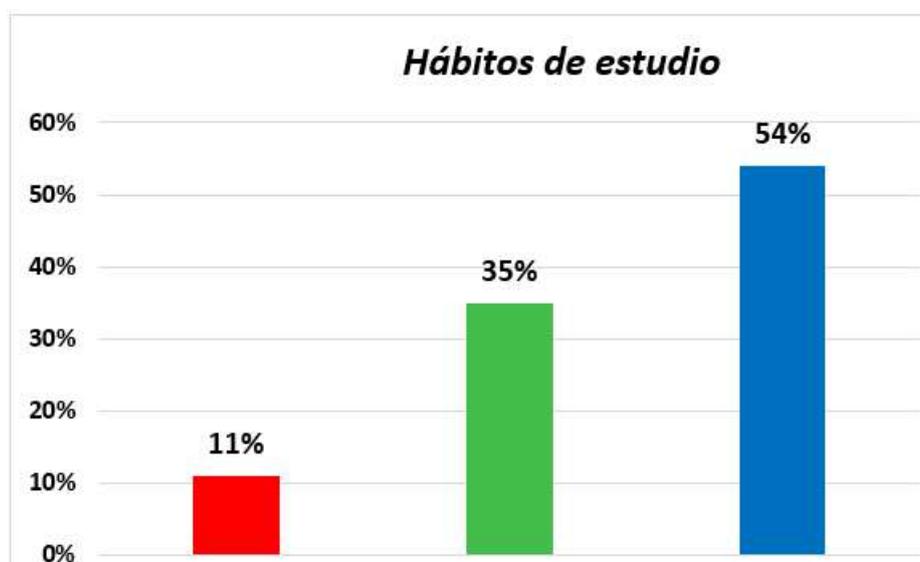


Figura 1. Porcentaje de Hábitos de estudio

Se evidencia que los educandos del colegio “Mercedes Indacochea” siempre sobresalen en hábitos de estudio, el 35% a veces desarrolla este hábito y el 11% aun no desarrollar el hábito de estudio.

Frecuencia y porcentaje

Nivel	Formas de estudio		Resolución de tareas		Preparación de exámenes	
	f.	%	f.	%	f.	%
Bajo	2	10%	3	12%	2	10%
Medio	7	32%	9	38%	8	36%
Alto	15	58%	12	50%	14	54%
Total	24	100%	24	100%	24	100%

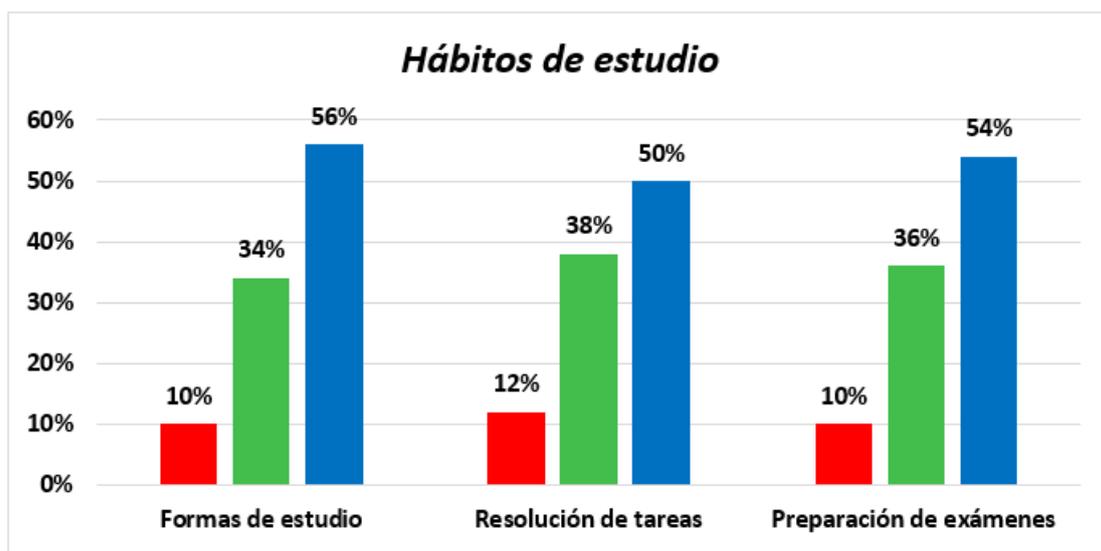


Figura 2. Porcentaje en dimensión de Hábitos de estudio

Se evidencia que los educandos del colegio “Mercedes Indacochea” siempre sobresalen en sus formas de estudio, el 34% a veces desarrolla este hábito y el 10% aun no desarrollar el hábito de estudio. En Resolución de problemas sobresalen con el 50%, el 38% a veces desarrolla este hábito y el 10% aun no desarrollar el hábito pedagógico. En Preparación de exámenes sobresalen con un 54%, el 36% a veces desarrolla este hábito y el 10% aun no desarrollar el hábito de estudio.

4.1.2 Rendimiento académico

Tabla 5.

Categorización de la variable

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorización
Área de Comunicación	8	8 – 13	Inicio
		14 – 19	Proceso
		20 - 24	Logrado
Área de matemática	6	6 – 10	Inicio
		11 – 14	Proceso
		15 – 18	Logrado

Área de Ciencia y Tecnología	7	7 – 12	Inicio
		12 – 17	Proceso
		17 - 21	Logrado
Innovación docente	21	21 – 35	Inicio
		35 – 49	Proceso
		49 - 63	Logrado

Tabla 6.

Nivel alcanzado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	9	39%
Logrado	13	51%
Total	24	100%

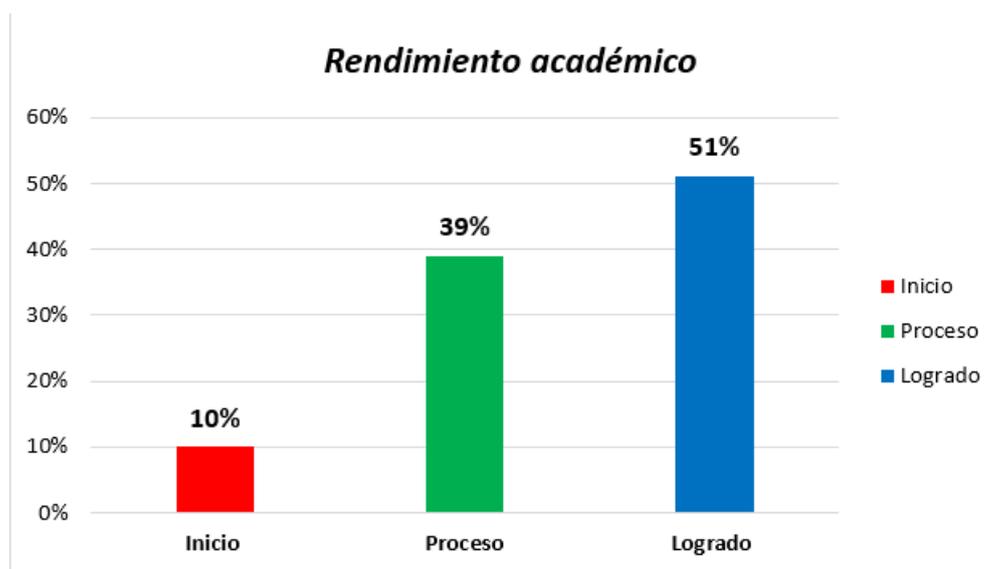


Figura 3. Porcentaje de Rendimiento académico

Se evidencia que los educandos del colegio “Mercedes Indacochea” sobresalen en Rendimiento académico con el 51%, el 39% aun se encuentra en proceso de mejora y el 10% en la etapa inicial de su progreso académico.

Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje

Nivel	Área de Comunicación		Área de matemática		Área de Ciencia y Tecnología	
	f.	%	f.	%	f.	%
Inicio	3	10%	3	10%	3	10%
Proceso	9	38%	10	42%	8	36%
Logrado	12	52%	11	48%	13	54%
Total	24	100%	24	100%	24	100%

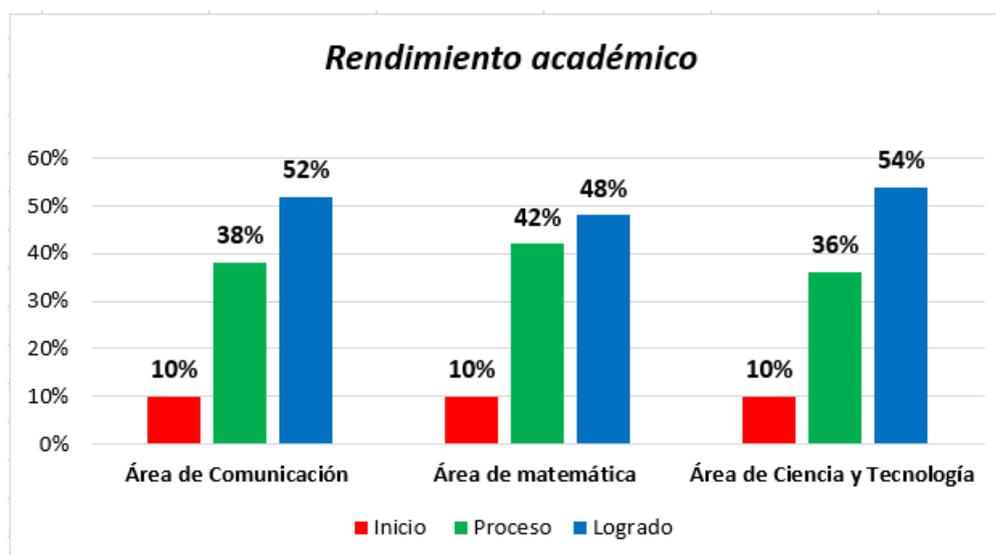


Figura 4. Porcentaje de Rendimiento académico

Se evidencia que los educandos del colegio “Mercedes Indacochea” en el área de Comunicación sobresalen con el 52%, el 38% aún se encuentra en proceso de mejora y el 10% en la etapa inicial de su progreso académico. En el área de Matemática sobresalen con el 48%, el 42% aún se encuentra en proceso de mejora y el 10% en la etapa inicial de su progreso académico. En el área de Ciencia y Tecnología sobresalen con el 54%, el 36% aún se encuentra en proceso de mejora y el 10% en la etapa inicial de su progreso académico.

4.2.1. Contratación de hipótesis general

Alternativa (Ha) Existe una relación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento académico en educandos del colegio “Mercedes Indacochea” – 2022.

Nula (Ho) No existe una relación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento académico en educandos del colegio Mercedes Indacochea – 2022.

Prueba de normalidad:

H0: las puntuaciones de la variable se distribuyen normalmente

H1: las puntuaciones de la variable No se distribuyen normalmente

Tabla
Prueba

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	.950	24	.618
Rendimiento académico	.954	24	.704

Se muestra un nivel de significancia del 5% las puntuaciones de las 2 variables tienen una distribución normal (Sig.= p-valor>0.05). En consecuencia, para probar correlación se utilizó la prueba R de Pearson.

Tabla 8.

Correlación de las variables

		<i>Hábitos de estudio</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Hábitos de estudio</i>	Correlación de Pearson	1000	0,780
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
<i>Rendimiento académico</i>	Correlación de Pearson	0,780	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

El valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.780, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Hábitos y rendimiento en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”

4.2.2. contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Alternativa (Ha) Existe una relación positiva entre formas de estudio y rendimiento académico en educandos del colegio “Mercedes Indacochea”– 2022.

Nula (Ho) No existe una relación positiva entre formas de estudio y rendimiento académico en educandos del colegio “Mercedes Indacochea”– 2022.

Tabla 9.

Correlación

		<i>Rendimiento académico</i>	
		<i>Formas de estudio</i>	
<i>Formas de estudio</i>	Correlación de Pearson	1000	0,750
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
<i>Rendimiento académico</i>	Correlación de Pearson	0,750	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

El valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.750, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Formas de estudio y Rendimiento en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”

Hipótesis específica 2

Alternativa (Ha) Existe una relación positiva entre resolución de tareas y rendimiento académico en educandos del colegio “Mercedes Indacochea” – 2022.

Nula (Ho) No existe una relación positiva entre resolución de tareas y rendimiento académico en educandos del colegio “Mercedes Indacochea” – 2022.

Tabla 10.

Correlación

		<i>Resolución de tareas</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Resolución de tareas</i>	Correlación de Pearson	1000	0,764
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
<i>Rendimiento académico</i>	Correlación de Pearson	0,764	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

El valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.764, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Resolución de tareas y Rendimiento en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”

Hipótesis específica 3

Alternativa (Ha) Existe una relación positiva entre preparación de exámenes y rendimiento académico en educandos del colegio “Mercedes Indacochea” – 2022.

Nula (Ho) No existe una relación positiva entre preparación de exámenes y rendimiento académico en educandos del colegio “Mercedes Indacochea” – 2022.– 2022.

Tabla 11.*Correlación*

		<i>Preparación de exámenes</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Preparación de exámenes</i>	Correlación de Pearson	1,000	0,760
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
<i>Rendimiento académico</i>	Correlación de Pearson	0,760	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

El valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.760, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Preparación de exámenes y Rendimiento en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Del objetivo planteado, en nuestro estudio, se aceptó la hipótesis alterna, encontrando un coeficiente de valoración (r) de 0.780, lo que indica una correlación positiva en los hábitos de estudio y el rendimiento en estudiantes de 2do año de secundaria. Este hallazgo es consistente con varios estudios anteriores que han explorado la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en distintos contextos educativos.

Este hallazgo es consistente con varios estudios anteriores que han explorado la relación entre las 2 variables en distintos contextos educativos.

Enríquez (2022) investigó los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de décimos de básica de la Escuela de Educación Básica Alfonso Carrión Heredia. El autor concluyó que los factores familiares y culturales son los que más influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio. Este hallazgo permite complementar nuestra tesis al destacar la importancia de los contextos familiares y culturales en la formación de hábitos de estudio, que a su vez impactan de forma directa en el rendimiento académico de discentes. Sin embargo, mientras el autor se centraba en los factores externos que influyen en los hábitos de estudio, nuestro estudio se enfocaba más directamente en la relación cuantitativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, mostrando una correlación alta entre ambos. Siendo sus resultados de gran envergadura en el sistema educativo.

Ramos (2021) al estudiar los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, también encontró una relación en estas variables. Al igual que nuestro estudio, Ramos utilizó cuestionarios para

evaluar los hábitos de estudio y encontró una correlación positiva entre estos hábitos y el rendimiento académico. La similitud en los hallazgos permite reforzar la validez de nuestra investigación y de esta manera nos permite sugerir que la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es consistente en diferentes niveles educativos y contextos, siendo de relevancia tomarlo en cuenta en diversas actividades pedagógicas.

Marticorena (2023) hizo el análisis de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes. El autor encontró una correlación alta entre estas variables, proponiendo ante ello que mejorar los hábitos de estudio puede conducir a un mejor rendimiento académico elevando el nivel del educando. Este hallazgo es congruente con los estudios realizados por nuestra autoría, aunque se encuentra enfocado en un nivel educativo superior, esta consistencia en la relación positiva alta entre los hábitos y el rendimiento en diferentes niveles educativos (secundaria y universidad) nos lleva a resaltar la importancia de desarrollar buenos hábitos de estudio desde una etapa temprana.

Millones (2022) al investigar escolares de tercero de secundaria en una institución educativa pública en Chiclayo, concluyó que existe una relación perfecta y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente de 1.000. Aunque el coeficiente en nuestro estudio es ligeramente menor (0.780), ambas tesis indican una correlación positiva alta, reforzando la robustez de la correspondencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico. La discrepancia en los coeficientes puede corresponder a diferencias en las muestras o en los métodos de recolección de datos, sin embargo, en general, ambos estudios subrayan la importancia de los hábitos escolares en el rendimiento pedagógico, siendo esto relevante para la

comunidad educativa que les permitirá programar actividades que ayuden a conservar el nivel e ir mejorándolo.

La discusión del estudio comparando con los antecedentes muestran que los hallazgos de la presente tesis son consistentes con la literatura actual existente, de esta manera demuestra una fuerte correlación entre hábitos escolares y el rendimiento pedagógico. Los resultados observados y revisados, aunque en algunos casos varían en contexto y nivel pedagógico, refuerzan y apoyan la idea de que el desarrollo de buenos hábitos escolares es importante para el logro y éxitos en la adquisición de conocimientos académicos de los discentes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) El resultado del valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.780, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Hábitos de estudio y rendimiento académico en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”

- b) El resultado del valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.750, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Formas de estudio y Rendimiento académico en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”.

- c) El resultado del valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.764, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Resolución de tareas y Rendimiento académico en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”.

- d) El resultado del valor p obtenido es 0.000, que es menor al nivel de $\alpha = 0.05$, esto lleva a aceptar la hipótesis alterna. Con un coeficiente de valoración (r) de 0.760, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre Preparación de exámenes y Rendimiento académico en educandos de 2do año de secundaria del colegio “Mercedes Indacochea”

6.2 Recomendaciones

Los resultados fueron favorables, sin embargo, se recomienda a continuar con estrategias para mantener e ir mejorando en el aprendizaje de los educandos:

- Los docentes pueden enseñar a las estudiantes técnicas de organización y planificación del tiempo, como el uso de agendas, calendarios y listas de tareas. Durante las clases, dedicar tiempo para que los estudiantes planifiquen sus actividades académicas diarias y semanales. Realizar talleres donde se enseñen habilidades de gestión del tiempo y establecimiento de prioridades.
- Implementar técnicas de estudio activas y participativas, como la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, debates y aprendizaje colaborativo. Organizar sesiones de estudio en grupo donde los estudiantes puedan explicar los conceptos entre sí, utilizar cuestionarios interactivos y juegos educativos para revisar el material aprendido.
- Los docentes deben fomentar un ambiente de aula positivo donde los estudiantes ingresen y se sientan motivados al ingresar al aula y apoyados para desarrollar buenos hábitos de estudio. Otra actividad que deben realizar es de proporcionar retroalimentación constructiva, reconocer y premiar el esfuerzo y la mejora continua, y ofrecer apoyo adicional a aquellos que lo necesiten. Crear un espacio físico en el aula que sea cómodo y propicio para el estudio.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Aldás, S. (2023). *Las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos de decimos años de la Unidad Educativa González Suárez*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Antamba-Valencia, D., Salas-Ulcuguango, C., & Rodríguez-Quiñonez, V. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador*. Ecuador: Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Lima, Perú: Universidad del sagrado Corazón.
- Castañon, J. (2011). *Los hábitos de estudio en estudiantes*. Caracas : Sumario.
- Enriquez, J. (2022). *Estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de básica de la escuela de educación básica Alfonso Carrión Heredia*. Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana .
- García, M. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Biología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNAP – 2014*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional Peruana.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Editorial Oceano .
- Hidalgo, V., & Gavilanez , W. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa San Alfonso*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.

- La Serna, K. (2014). *El producto del aprendizaje: el rendimiento académico*. In K. La Serna (Ed.), *Retos para el aprendizaje: De la educación inicial a la universidad*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.
- Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado A de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Cusco, Perú: Universidad Andina del Cusco.
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres .
- Marticorena, M. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes*. Huancayo, Perú.: Universidad Peruana Los Andes .
- Millones, M. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo*. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (03 de Abril de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Paniagua, S. (10 de Noviembre de 2017). *¿Por qué es tan importante el hábito de estudio?*

Obtenido de <https://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADapor-qu-es-tan-importante-el-hbito-de-estudio>

Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Santiago: Pontificia universidad Católica de Chile.

Ramos, E. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua, del Cantón Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Ramos, M., & Tucto, G. (2021). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Yarowilca - 2019*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Requena, J. (1997). *Genero, redes de amistad y rendimiento académico*. España: Universidad de Santiago de Compostela.

Rojas, E. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana los Andes.

Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense*.

Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima, Perú: Palomino .

Tejeda, M. (2022). *La Filosofía Social y las Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/3215/3188?inline=1>

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Instrucciones:

Nunca	A veces	Siempre
01	02	03

	Formas de estudio	1	2	3
1	Subrayas al leer.			
2	Utilizas diccionario cuando no entiendes una palabra			
3	Comprendes el texto que lees			
4	Memorizas lo que lees			
5	Repasas lo que estudia			
6	Estudias para el examen.			
	Resolución de tareas			
7	Realizas resúmenes.			
8	Respondes sin comprender.			
9	Priorizas orden y presentación			
10	Recurres a otras personas			
11	Organizas su tiempo.			
12	Categorizas las tareas.			
	Preparación de exámenes			
13	Organizas el tiempo para prepararse para el examen			
14	Estudias con anticipación.			
15	Seleccionas contenido relevante			
16	Concluyes de forma eficaz el tema estudiado.			
17	Recuerdas siempre lo que has estudiado.			

Nota: Obtenido de Ortega (2012)

M(o)
ASESOR

Dr.
PRESIDENTE

Dr.
SECRETARIO

Dr.
VOCAL