



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Actividades lúdicas en el desarrollo motriz en estudiantes de primer
grado de la I.E. "Fermin Pablo Coz Martel", año 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autores

**Fernando Jose Chero Collantes
Estanic Dimas Chavez Carbajal**

Asesora

Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fernando Jose Chero Collantes	71641503	27/11/2024
Estanic Dimas Chavez Carbajal	71453331	27/11/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo	15725242	0000-0003-2127-1136
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Miguel Ángel Melgar Arellano	15744387	0000-0002-5653-5616
M(o). Teofilo Tomas Vargas Maguiña	15689356	0000-0002-9298-7601
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916

Fernando José Chero Collantes_2024_071869 Estan...

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I.E. "FERMIN PABLO...

Quick Submit
 Quick Submit
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
 trmsat:13090941522

Fecha de entrega
 21 oct 2024, 2:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
 24 oct 2024, 11:12 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
 TURNITIN_ACTIVIDADES_L_DICAS_Chero_y_Chavaz.docx

Tamaño de archivo
 565,9 KB

55 Páginas

10,125 Palabras

56,213 Caracteres



Página 3 of 52 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trmsat:13090941522

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, excluidas las fuentes superpuestas, para el...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado marcaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestra plataforma analizan su documento en profundidad para buscar similitudes que permitan detectar plagio de una entrega normal. Si encontramos algo extraño, le marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de plagio. Sin embargo, recomendamos que revise alertas y le revise.

DEDICATORIA

Dedicamos este logro a nuestros seres queridos, quienes han sido guía y fuente de fortaleza cada día. Gracias a su apoyo, hemos logrado completar esta etapa que contribuirá a nuestro crecimiento tanto profesional como personal

Fernando y Estanic

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a nuestros asesores y a los miembros del jurado por sus invaluables sugerencias, observaciones y recomendaciones, que fueron esenciales para el éxito de esta investigación

A mis compañeros, con quienes compartí esta valiosa y enriquecedora travesía.

Fernando y Estanic

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
CAPITULO II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas	33
2.4. Definición de términos básicos.	34
2.5. Hipótesis de investigación.....	34
2.5.1. Hipótesis general.....	35
2.5.2. Hipótesis específica	35
2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPITULO III. METODOLOGÍA	37
3.1. Diseño metodológico	37

3.2 Población y Muestra.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	38
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	38
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	39
4.1 Resultados descriptivos	39
4.2. Contrastación de hipótesis	44
CAPITULO V. DISCUSIÓN	47
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.2. Recomendaciones	49
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	51
5.1. Fuentes bibliográficas	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	35
Tabla 2	36
Tabla 3	39
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	41
Tabla 7	42
Tabla 8	43
Tabla 9	44
Tabla 10	44
Tabla 11	45
Tabla 12	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de estudiantes según Actividades lúdicas	40
Figura 2. Porcentaje de estudiantes según dimensiones de Actividades lúdicas.....	41
Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes según Desarrollo motriz.....	42
Figura 4 Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones	43

RESUMEN

El informe “Actividades lúdicas en el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. Fermin Pablo Coz Martel, año 2024” con objetivo establecer la relación entre las actividades lúdicas con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado. Con metodología cuantitativa, de diseño no experimental ya que las variables no son manipuladas y el nivel corresponde al correlacional. Contó con muestra de 18 estudiantes a quienes administraron la lista de cotejo de las 2 variables. Donde sus resultados mostraron un 53% en nivel regular de actividades lúdicas y un 62% en nivel regular de desarrollo motriz, afirmando que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el desarrollo motriz ($p < .05$; $r = .642$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Palabras clave: Actividades lúdicas, desarrollo motriz, esquema corporal, equilibrio.

ABSTRACT

The report “Playful activities in motor development in first grade students of the I.E. Fermin Pablo Coz Martel, year 2024” with the objective of establishing the relationship between recreational activities and motor development in first grade students. With quantitative methodology, non-experimental design since the variables are not manipulated and the level corresponds to correlational. It had a sample of 19 students to whom they administered the checklist for data collection of the 2 variables. Where their results showed 53% at a regular level of recreational activities and 62% at a regular level of motor development, stating that there is evidence of positive correlation between recreational activities and motor development ($p < .05$; $r = .642$) concluding that there is a correlation in both variables in first grade students of the I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Keywords: Play activities, motor development, body scheme, balance.

INTRODUCCIÓN

El juego es un elemento fundamental para el desarrollo motor de los niños, ya que les permite adquirir habilidades físicas de manera natural y divertida en diversos lugares (escuelas, hogar). A través de diversas actividades lúdicas, los niños realizan movimientos que ayudan a fortalecer sus músculos, mejorar su coordinación y desarrollar su equilibrio. Por ejemplo, correr, saltar y trepar son actividades que fomentan la motricidad gruesa, mientras que juegos como construir con bloques o dibujar mejoran la motricidad fina.

Además, estas actividades promueven diversos desarrollos del aprendizaje como el de conceptos espaciales, la percepción sensorial y la integración de ambos hemisferios cerebrales. Esto es fundamental para alcanzar habilidades más complejas en el futuro cercano del niño y niñas. El juego también facilita la socialización, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, los cuales son aspectos esenciales para el desarrollo integral desde la edad temprana

Capítulo I: Problema de investigación de Actividades lúdicas en el desarrollo motriz incluyendo sus objetivos y justificación.

II. Capítulo: Marco teórico que muestra las teorías de Actividades lúdicas y Desarrollo motriz, así mismo describe los antecedentes nacionales e internacionales de forma clara.

III. Capítulo: Exhibe los métodos y técnicas que se utilizan en las investigaciones precisando cada método.

IV. Capítulo: Resultados analizados y objetivos por cada variable.

V. Capítulo: Discusión con estudios que contienen la misma variable de forma objetiva.

VI. Capítulo: Referencias y anexos sobre el estudio de Actividades lúdicas y Desarrollo motriz.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo motor en los primeros años de vida del ser humano es un aspecto importante que influye en la salud y el bienestar a lo largo de la vida. Sin embargo, en la actualidad existen diversas problemáticas que podrían ser obstáculos para su normal proceso, como el sedentarismo, el aumento del tiempo dedicado a actividades pasivas como el uso de celulares u otros dispositivos electrónicos y pocos espacios libres y seguros para el juego en zonas urbanas y rurales, que pueden impactar negativamente en el desarrollo motor de los niños y niñas.

Para abordar este problema, es necesario explorar el papel de las actividades lúdicas en el desarrollo motor de los menores. Las actividades lúdicas ofrecen una amplia gama de beneficios para el desarrollo motor. Estimulan los sentidos como los movimientos ayudando a los niños y niñas a desarrollar habilidades básicas como saltar, correr, atrapar objetos, lanzar objetos, fomentando la interacción social y promoviendo entre sus pares habilidades de comunicación, cooperación y trabajo en equipo. Este tipo de actividades contribuyen al desarrollo de habilidades motoras y gruesas que fortalecen la autoconfianza y autoestima de los escolares ya que sienten un sentido de logro.

Después del impacto de la pandemia por Covid 19, existen suficientes evidencias que sugieren que los menores en la primera infancia (0 – 8 años) van a enfrentar problemas en las oportunidades de desarrollo y aprendizaje ya que han pasado un buen tiempo de sus vidas en condiciones de emergencia sanitarias que ha llevado a efectos devastadores para su vida en diversos aspectos como su capacidad de socializar con pares y familiares con los

que no convivían y recibir la atención médica necesaria lo que afecta su desarrollo motriz. (Santos, 2023). Las dificultades observadas en la infancia pueden llevar a retrasos en el desarrollo físico y las habilidades motoras esenciales para el crecimiento y bienestar a largo plazo.

En el Perú el desarrollo normal en los niños se ha visto afectado desde la pandemia, ya que ha cambiado el modo de relacionarse, como también la interacción social, los niños y niñas han aprendido a no acercarse a los demás a mantener la distancia y a no tocarse. (El Comercio, 2022). Las medidas que fueron adaptadas en la etapa de pandemia tienen consecuencias en el desarrollo normal de los niños y niñas, la poca interacción en los juegos no ha permitido desarrollar habilidades motoras.

No solo es la parte motora sino también el desarrollo de la personalidad donde “necesitan el contacto físico de otros niños(as), de sus pares, porque son en esos momentos en los que empiezan a aprender o a desarrollar las habilidades sociales, el respetar roles, reglas” (El Comercio, 2022). Las interacciones entre niños y niñas en contexto de juego son beneficiosas para el desarrollo saludable y equilibrado. Los estudios apoyan esta visión reconociendo que los entornos estimulantes son beneficios en lo social como lo físico.

El presente estudio cuyas variables son actividades lúdicas y desarrollo motriz brinda una valiosa oportunidad para tratar diferentes desafíos en el ámbito educativo. Comprender la relación entre variables es clave para diseñar e implementar estrategias educativas que sean efectivas que promuevan un desarrollo físico saludable desde la primera etapa de su vida. Estas actividades lúdicas no solo sirven para estimular las habilidades motoras como la coordinación y el equilibrio, sino también contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los menores. El desarrollo de estas actividades potencia el bienestar integral al integrar dinámicas fomenta un entorno de aprendizaje activo y participativo, el

cual beneficia a largo plazo el desarrollo motriz como el bienestar general del escolar. De esta manera se pueden establecer bases sólidas para un desarrollo equilibrado que los prepare bien para los retos de futuros de su vida cotidiana.

En el contexto de la institución “Fermín Pablo Coz Martel” se ha observado una serie de atrasos en el desarrollo de competencias motoras en los escolares de primer grado. Estas dificultades se manifiestan en aspectos primordiales como la lateralidad, el equilibrio y la orientación, en el tiempo y espacio, reflejando así una notable falta de coordinación en los menores. Estas limitaciones no solo afectan el desempeño físico, sino que también tienen incidencia directamente en el proceso de aprendizaje general ya que el desarrollo motor está vinculado al desarrollo social y cognitivo de los escolares.

Dado este panorama se considera una necesidad desarrollar el estudio que permita implementar recursos pedagógicos para revertir aspectos negativos que atrasan el buen desarrollo motor de los menores. El propósito es mejorar las competencias motrices de los niños y niñas a través de actividades específicas donde se desarrolle mayor coordinación, equilibrio y orientación. De esta manera se espera contribuir al progreso integral de los menores, favoreciendo tanto su rendimiento pedagógico como el físico y emocional. El enfoque permite superar dificultades observadas fomentando aprendizaje activo y completo para su desarrollo a largo plazo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación de actividades lúdicas con el desarrollo motriz en educandos de primer grado de la I.E. “Fermín Pablo Coz Martel”, año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es la relación de actividades lúdicas con el esquema corporal en educandos de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024?

¿Cómo es la relación de actividades lúdicas con la lateralidad en educandos de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024?

¿Cómo es la relación de actividades lúdicas con el equilibrio en educandos de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer las relaciones entre las actividades lúdicas con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer las relaciones de actividades lúdicas con el esquema corporal en educandos de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

Conocer las relaciones de actividades lúdicas con la lateralidad en educandos de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

Conocer las relaciones de actividades lúdicas con el equilibrio en educandos de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El propósito de la pesquisa fue conocer la frecuencia de actividades lúdicas en los niños y niñas de primaria y cómo estas se relacionan con el desarrollo motriz, un elemento fundamental en su vida cotidiana. Para el logro del objetivo, se ha recurrido a la revisión de la literatura más relevante de los últimos estudios más recientes que abordan teorías y enfoques claves sobre las variables. Estos estudios destacan lo importante de las actividades como motor principal del desarrollo físico y cognitivo en los menores.

Justificación práctica

La investigación en base a los resultados obtenidos, contribuye a mejorar las prácticas educativas, específicamente siendo orientados al desarrollo motriz de escolares de 6 a 7 años. El estudio proporcionará a los docentes del área las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar de forma efectiva el desarrollo motor de los escolares, ayudando a mejorar su capacidad para implementar distintas estrategias pedagógicas. Esto facilita el uso adecuado de recursos didácticos que promueven el aprendizaje de los escolares. De esta forma, se busca fortalecer las habilidades motrices que impacten positivamente en su formación física.

Justificación metodológica

El estudio busca ser un recurso importante para futuros investigadores en las variables presentes, proporcionándoles una base sólida que les permita conocer objetivamente y a profundidad el tema en acción con mayor detalle y precisión, siendo su

objetivo fomentar un desarrollo mas extenso a subsiguientes estudios en el área para beneficiico de los escolares.

1.5. Delimitaciones

Delimitación Temporal

Este estudio se llegó a realizar durante el semestre del año 2024, este incluye desde la etapa de planificación del tema que fue en el mes de junio hasta la culminación del mes de setiembre. Durante este periodo, se obtuvieron datos necesarios y se implementaron actividades para cumplir con lo diseñado dentro del marco de tiempo establecido en el estudio.

Delimitación Espacial

Se llevó a cabo en la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, ubicado dentro de la Región Lima, donde se encuentra una población estudiantil diversa y considerable para el proceso. Este espacio educativo fue seleccionado por las características demograficas y cercanía al investigador, de la misma manera por su característica academica, permitiendo la aplciacion de instrumentos e intervenciones pedagogicas.

Delimitación Social

Se desarrolló en institución educativa con aula de primer grado matriculados en 2024 en la institución seleccionada. Se eligió al grupo de primer grado por su característica de desarrollo cognitivo y motriz, permitiendo de forma efectiva evaluar las variables planteadas en la investigación. Su participación fue clave para la obtención de resultados y conclusiones relevantes en el área.

1.6. Viabilidad

Realizar el presente estudio fue viable por el cumplimiento con normas establecidas, así mismo su ejecución no afecta el ecosistema el cual cuida el entorno. Cuenta con profesionales calificados y una variedad de bibliografía que respaldan el proyecto asegurando su correcta y eficiente ejecución. De la misma manera se ejecutó sin dificultad ya que los investigadores autofinanciaron el proceso con normalidad.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Guazha (2021) “Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor”. El objetivo general es desarrollar estrategias de ocio que potencien el desarrollo psicomotor en niños, y los objetivos específicos son evaluar el nivel de conocimiento de los docentes en pedagogía del desarrollo psicomotor en entornos educativos y la tarea fue crear sugerencias de actividades de ocio. El enfoque de investigación utilizado fue descriptivo y exploratorio ya que permitió explorar y explicar el tema de investigación desde el contexto del aula en el que se analizaron los datos y resultados. Se aplicó el Test CUMANIN a una muestra de 4.444 niños de una población de 155 niños de cuatro regiones similares diferentes, y sobre habilidades psicomotrices se administró un cuestionario de conocimientos a 7 docentes. Las respuestas a los problemas planteados promueven el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de los colegios antes mencionados y brindan a los docentes una metodología importante que contiene actividades de motricidad fina, motricidad densa y delicada, fue el desarrollo y propuesta de una guía. Esto impacta la educación integral de los niños, permitiéndoles realizar actividades con confianza y seguridad, fomentando la participación de sus pares y dotándolos de habilidades y competencias esenciales para aumentar su capacidad de desarrollo y entrenamiento personal.

Munzon y Jarrín (2021) “Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física”. Su finalidad fue determinar la efectividad de actividades de ocio para mejorar la coordinación motora. Este estudio sigue un enfoque descriptivo

cuantitativo y transversal. La muestra corresponde a los docentes pertenecientes a las cohortes 1°, 2° y 3° de la Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica Central de Cuenca Asogües, para la recolección de la información se ha utilizado el método de encuesta y se ha realizado un cuestionario elaborado y verificado por expertos académicos. Tras recibir los resultados, encontramos que el 68,75% de los docentes informaron que las actividades de ocio mejoran la coordinación motriz.

Concluyendo: las actividades de ocio son recursos necesarios para los profesores de educación física y pueden mejorar la coordinación motriz de los escolares a través del programa.

Pacheco (2022) “Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril del cantón Riobamba, periodo 2021-2022”. Finalidad: Identificar las características de actividades de ocio en el desarrollo psicomotor de niños escuela primaria y conocer qué actividades de ocio se realizaron en el desarrollo de conocimientos facilitado por juegos, experiencia y habilidades adquiridas a través de diversos ejercicios. Metodológicamente se utilizó un diseño transversal, no experimental, el nivel fue bibliográfico y disciplinario, la población estuvo conformada por 30 estudiantes y 4 docentes y la muestra fue no probabilística. Las técnicas utilizadas son las siguientes: A partir de las fichas de datos y encuestas, instrumentos, fichas de observación y cuestionarios, se pudo concluir que las actividades de ocio tienen varios beneficios para el desarrollo de la motricidad de los niños. A través del juego, los estudiantes pudieron expresarse y aprender. También se descubrió que, al fortalecer los nuevos conocimientos, el movimiento, la creatividad y la imaginación, era posible mejorar no solo los contornos del cuerpo, sino también la motricidad fina y gruesa.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Vásquez, (2022) “Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de Primaria, de una institución educativa de Chiclayo”. propósito: determinar la asociación entre las actividades de ocio y el desarrollo psicomotor general de niños de primer grado. Población de 14 estudiantes. Se utilizó la técnica de hoja de observación que integró 19 o 14 elementos de cada variable veces y fue validada por el juicio de expertos, y la confiabilidad. La variable actividad de ocio se dividió en juegos simbólicos, juegos sensoriomotores y juegos de reglas, y la variable psicomotora gruesa se dividió en equilibrio, coordinación y movilidad. Conclusión, Hubo correlación positiva y se encontró que las actividades de ocio promovieron el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de primer grado de instituciones educativas de Chiclayo.

Vásquez y Veneros (2022) “Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares, en la modalidad no presencial Trujillo, 2021”. Tuvo propósito proponer actividades de ocio para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de edad preescolar. Este es un estudio de nivel básico y descriptivo, diseño no experimental. La muestra compuesta de 33 docentes de educación que participaron voluntariamente en el estudio. El método de recopilación fue una encuesta, el instrumento fue un cuestionario y las condiciones fueron la exactitud de la validez y la confiabilidad. Se probó una vez utilizando el método de juicio de expertos y nuevamente utilizando la prueba piloto del, lo que dio como resultado un alfa de Cronbach de 0,947. Los resultados sugieren diversas actividades de ocio. En la dimensión del esquema corporal predominan los circuitos motores, en la dimensión de la lateralidad predominan los juegos con obstáculos y en la dimensión del equilibrio predomina el pararse sobre una pierna. Las diversas actividades de ocio propuestas contribuyen a la educación integral y posibilitan el

desarrollo de la motricidad gruesa y la consecución de la autonomía en los niños en edad preescolar. Por tanto, se puede concluir que la planificación e implementación de actividades de ocio favorece el desarrollo de la motricidad como aspecto fundamental en desarrollo integral del menor.

Bautista y Ochoa (2018) “Actividades Lúdicas para la mejora de las Habilidades Motrices Finas en niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.P Cyberkids Ayacucho, 2018”. El propósito del estudio fue determinar el impacto de las actividades de ocio en la motricidad fina. Esto se desarrolló con enfoque de investigación cuantitativa, El diseño adoptado fue un diseño preexperimental. La población y muestra estuvo compuesta por 10 niños y niñas de 3 años y niños y niñas de 4 años, y la técnica e instrumento utilizado fue una ficha de observación (pretest y post -prueba). Concluimos que las actividades de ocio son importantes y beneficiosas para los niños, en las etapas tempranas, ya que permiten un mayor desarrollo de diferentes áreas evolutivas, por lo que deben considerarse como una estrategia básica. Específicamente la corteza motora fina, y pudimos verificar esto utilizando los resultados de la prueba posterior.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades lúdicas

Definiciones

Las actividades lúdicas comprenden todas las formas de recreación, siendo el juego una actividad entretenida que ofrece beneficios para el niño o niña, como el disfrute. Además, el juego puede ser una herramienta educativa que contribuye al desarrollo de su personalidad y autonomía, involucrando tanto ejercicios mentales como físicos. (Ticona, 2021)

El juego es esencial en los niños no solo porque les permite explorar y descubrir nuevas situaciones, sino también porque facilita el autoconocimiento y la interacción con su entorno. Desde una perspectiva pedagógica, el juego se presenta como un recurso valioso para crear entornos lúdicos que fomenten el desarrollo de diversas habilidades en los estudiantes. Al integrar el juego en la educación, es crucial diseñar actividades que no solo sean educativas sino también disfrutables y placenteras, asegurando así una experiencia de aprendizaje efectiva y amena para los niños. (Vasquez & Veneros, 2022)

Las actividades lúdicas no deberían restringirse por la edad. Es esencial que se adapten a las necesidades, intereses y objetivos específicos de cada niño y niña. Por ello, los docentes deben diseñar estas actividades como estrategias pedagógicas clave para fomentar una formación integral eficaz en los más pequeños. (Torres, 2004)

El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad simbólica de los menores de edad, este les ayuda a crear y entender símbolos, lo que a su vez enriquece su pensamiento. A través del juego, que es uno de los primeros lenguajes naturales que aprendemos, los niños expresan sus deseos, preocupaciones, sentimientos, impulsos, miedos, necesidades y emociones que aún no pueden poner en palabras. Esto muestra diferentes aspectos y estructuras de cómo se va formando su personalidad. (Duarte & Ramirez, 2015)

En conclusión, la actividad lúdica es una forma de entretenimiento fundamental para el desarrollo desde la etapa infantil, en la que el juego sirve de herramienta educativa. De la misma manera promueve el disfrute, el desarrollo de la personalidad y la autonomía, integrando ejercicios mentales y físicos, y fomentando habilidades mediante la creación de

entornos lúdicos enriquecedores que permiten el desarrollo integral en los primeros años de vida del ser humano.

Dimensiones

Juego sensoriomotor: Son ejercicios típicos enfocados principalmente en la satisfacción inmediata y el éxito de la acción, interactuando directamente con objetos y sucesos reales para disfrutar de los resultados al instante. Estos juegos, caracterizados por el placer funcional, pueden ser inestables, pero a menudo son duraderos porque se asocian con situaciones que se repiten, como juegos de combate o aquellos relacionados con habilidades motoras básicas y sus diversas aplicaciones, tales como destrezas deportivas y actividades cotidianas de adaptación que implican movimiento. (Aquino & Sánchez, 1999)

Juego simbólico: Esta fase del desarrollo del lenguaje marca un punto crucial para la emergencia del juego simbólico, donde la actividad de pretender y el uso del “como si” son predominantes. Los niños pueden ser observados jugando con una escoba como si fuese un caballo, o alimentando a una muñeca con piedras como si fueran comida. En esta etapa, lo esencial no es la interacción con los objetos en sí, sino las representaciones que estos adquieren. Los niños otorgan a los objetos diversos significados, a veces obvios y otras no tanto, y recrean eventos imaginarios y escenas realistas mediante la adopción de roles y personajes, tanto ficticios como reales. También coordinan de manera cada vez más sofisticada múltiples roles y situaciones variadas. Estas modalidades de juego evolucionan y se vuelven más realistas con el tiempo. La mayoría de los juegos simbólicos incluyen movimientos y actos complejos, caracterizados por funciones como la simulación, la ficción, la representación, la creación de personajes imaginarios y la recreación de eventos

pasados, todos ellos elementos que definen comportamientos específicos dentro del juego.

(Damián & Tron, 2011)

Juego de reglas: estos juegos, que pueden incluir actividades al aire libre o juegos de mesa, son ampliamente aceptados y permiten que el niño comprenda que las reglas no son imposiciones externas y fijas, sino acuerdos entre los participantes de la actividad lúdica. Sin embargo, una vez que se establecen, las reglas deben respetarse para mantener la esencia del juego. La aparición de los juegos de reglas es progresiva y a menudo confusa, y su desarrollo depende en gran medida del entorno del niño y de los ejemplos que tiene a su alrededor. A diferencia de otros tipos de juegos, los juegos de reglas continúan evolucionando y se pueden practicar en la adolescencia y la adultez, adoptando formas más sofisticadas. (Damián & Tron, 2011)

Tipos de juegos

Existen diversos tipos de juegos en niños y niñas, los cuales pueden variar de acuerdo a las características y variables como la edad, su desarrollo, el entorno cultural, entre otros. A continuación, se muestra la clasificación de Ticona:

Juego libre: Puede ser individual o en grupo. El niño tiene la libertad de elegir a qué quiere jugar, según sus intereses y necesidades, sin recibir instrucciones de un adulto. Si decide jugar con otros niños, esto fomenta una conducta social positiva y ayuda a mantener un equilibrio emocional, ya que puede expresar libremente sus emociones a través del juego.

Juego dirigido: En esta situación, un adulto está presente y guía el juego. El adulto ha planificado previamente la actividad, asegurándose de tener todo el

material necesario y un lugar adecuado. Las normas son claras y se motiva al niño de manera efectiva para que participe.

Juego presenciado: Aquí, el niño juega solo, ya sea con su cuerpo o con objetos, pero necesita la presencia de un adulto o educador que le brinde confianza y seguridad, aunque no intervenga directamente en el juego.

Juego individual: El niño juega solo con sus juguetes, explorándolos a su ritmo, sin interactuar con otros niños, aunque esté en su compañía.

Juego paralelo: En este tipo de juego, el niño juega individualmente, pero en presencia de otros niños. No hay interacción entre ellos; simplemente juegan uno al lado del otro sin compartir el juego. (Ticona, 2021)

Los juegos en actividades lúdicas son una forma de entretenimiento, los cuales tienen diferentes propósitos, como la educación, la reducción del estrés y la integración social. Son fundamentalmente importantes en el desarrollo de los menores. En el caso de los niños, las actividades lúdicas son principalmente importantes para su desarrollo integral. A través de los juegos, los niños promueven lazos afectivos, fortalecen valores como la solidaridad y la confianza, de la misma manera aprenden de forma didáctica. Los juegos de reglas, en los que se juega en equipo, son esencialmente notables para el aprendizaje y el desarrollo de los escolares.

La teoría de Henry Wallon

Henri Wallon fue un psicólogo y médico francés nacido en París en 1879 y fallecido en 1962. Es considerado uno de los autores más importantes en el campo de la psicología infantil. Su teoría se basa en el estudio del desarrollo del niño, teniendo en cuenta los aspectos motores, afectivos y cognitivos. Wallon concibió el desarrollo mental de los niños

como una sucesión de estadios, analizando los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Su enfoque se centra en la interacción del niño con su entorno, considerando que el progreso intelectual se produce cuando el niño interactúa con su entorno.

Wallon estableció que el desarrollo infantil está influenciado por cuatro factores fundamentales: el factor motor, el factor emocional, el factor cognitivo y el factor social. Según Wallon, el movimiento y la acción son la base para el desarrollo cognitivo del niño. Además, el desarrollo emocional y afectivo es esencial para el desarrollo global del niño. Wallon también enfatizó la importancia de los aspectos sociales en el desarrollo infantil, ya que consideraba que el niño se desarrolla a través de sus interacciones con los demás y con su entorno social.

La teoría de Wallon ha tenido una gran influencia en la comprensión del desarrollo infantil y en la educación. Sus ideas han sido consideradas precursoras de enfoques actuales, como la teoría sistémica. Wallon ha sido reconocido como uno de los fundadores de la psicología moderna, junto con Freud y Piaget.

2.2.2. Desarrollo motriz

Definición

El desarrollo motriz es un proceso complejo que implica cambios en la actividad motora de un individuo a lo largo de su vida. A continuación, se presentan algunos conceptos de desarrollo motriz de diversos autores:

El desarrollo motor es el conjunto de cambios que se producen en la actividad motriz de cada individuo durante su vida. Surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento

y aprendizaje. El aprendizaje motor es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte. (Villalba, 2013)

El desarrollo de las habilidades motoras es considerado un proceso continuo y dinámico que ocurre en la infancia. Al desarrollarlo, las personas adquieren diversas habilidades motoras para el logro de la independencia física y funcional. (Godoy, 2021)

El desarrollo motriz se refiere al progreso de las habilidades motoras a lo largo de la vida de una persona. Comienza desde los primeros días de la infancia y continúa en todas las etapas de la vida. El desarrollo motriz abarca desde los movimientos más simples, como agarrar un objeto, hasta las habilidades motoras finas y gruesas necesarias para actividades complejas como correr, saltar y escribir. (Rosquez, 2023)

Se concluye que el desarrollo motriz es un proceso integral y continuo que ocurre en el proceso de desarrollo del ser humano, desde la infancia a la edad adulta. Su característica se debe a la adquisición, evolución y perfeccionamiento de habilidades motoras, incluidos los finos y gruesos, esenciales a la independencia y funcionalidad física del ser humano. Su proceso es dinámico y de manera secuencial. El desarrollo motriz es de interés en contextos educativos y deportivos enfocado en como se adquieren las habilidades a través de la práctica y la experiencia.

Dimensiones del desarrollo motriz

Esquema corporal: El esquema corporal es el conocimiento que tenemos de nuestro propio cuerpo, incluyendo sus diferentes partes y movimientos, así como su relación con el

entorno. Es una representación mental que nos permite percibir y entender nuestro cuerpo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.

El esquema corporal es de gran importancia, ya que está relacionado con el desarrollo psicomotor adecuado en los niños. Tanto el esquema corporal como las capacidades perceptivo motrices son fundamentales en las primeras etapas del desarrollo motor en la educación primaria.

Lateralidad: la lateralidad en los escolares se fundamenta en la preferencia y uso más frecuente de un lado del cuerpo sobre el otro. Esta preferencia está relacionada con la lateralidad cerebral, que determina la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales. El desarrollo de la lateralidad en los niños es un aspecto relevante en el proceso de aprendizaje a lo largo de la escolaridad. Comienza entre los 3 y 5 años como parte del desarrollo de las neurofunciones en etapa preescolar y generalmente se completa entre los 6 y 7 años de edad. La lateralidad en las personas se refiere a la capacidad perceptiva de distinguir la parte derecha de la izquierda, tanto en su propio cuerpo como en el espacio que les rodea. (Montañés, 2003),

Bernaldo de Quiros (2012) manifiesta que es la inclinación instintiva a favorecer un lado del cuerpo (o una parte específica de ese lado: ojo, mano, pie) sobre el otro en todas las actividades que demandan el uso predominante de un solo lado.

En la educación física, la lateralidad también juega un papel fundamental en el desarrollo motor de los niños. Es necesario conocerla y proporcionarle recursos para fomentar su desarrollo. Durante la educación primaria, es importante que los docentes motiven a los alumnos a practicar con ambas manos y pies, para que puedan comprender y desarrollar su propia lateralidad. (Piquer, 2021)

Equilibrio: Habilidad motriz fundamental en el desarrollo de los escolares. El equilibrio se refiere a la capacidad de mantener el cuerpo en una posición estable y controlada, evitando caídas o desequilibrios. El equilibrio está relacionado con la coordinación y otras habilidades motoras básicas. (Navarro, Navarro, & Fernández, 2010)

Consiste en la detección y la integración de información sensorial que permite evaluar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio, así como en la ejecución de respuestas musculoesqueléticas adecuadas para mantener el control de la posición corporal en relación con el entorno y las demandas de la actividad específica. (Ccahuana & Flores, 2019). Es importante destacar que el equilibrio se va desarrollar según los requerimientos de la vida cotidiana y los intereses de los niños. Por lo tanto, es importante poner énfasis en el trabajo que cumple la familia y el entorno en general del niño en el desarrollo del equilibrio. (Poblete & Pasmíño, 2013)

El equilibrio en los niños tiene grandes beneficios para su desarrollo cognitivo. El sistema vestibular, que aporta conciencia del cuerpo y del espacio, está estrechamente relacionado con el equilibrio.

Importancia del juego en el desarrollo motriz

El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo motriz de los niños. A continuación, se presentan algunos fundamentos que respaldan esta importancia:

Estimulación del desarrollo físico: El juego proporciona oportunidades para que los niños desarrollen y fortalezcan sus habilidades motoras. A través del juego activo, como correr, saltar, trepar y lanzar, los niños mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza muscular y resistencia física. (Medio, 2015)

Desarrollo de habilidades cognitivas: Durante el juego, los niños también ejercitan su capacidad de pensamiento y resolución de problemas. Al enfrentarse a diferentes desafíos y situaciones, como construir una torre de bloques o resolver un rompecabezas, los niños desarrollan habilidades cognitivas como la planificación, la toma de decisiones y la creatividad. (Cardona, 2020)

Mejora de la coordinación y el equilibrio: El juego proporciona oportunidades para que los niños practiquen y mejoren su coordinación motriz y su equilibrio. A través de actividades como saltar la cuerda, montar en bicicleta o jugar a la pelota, los niños aprenden a controlar sus movimientos y a mantener el equilibrio en diferentes situaciones.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: El juego también es importante para el desarrollo social y emocional de los niños. Durante el juego, los niños aprenden a interactuar con otros, a compartir, a tomar turnos y a resolver conflictos. Además, el juego les brinda la oportunidad de expresar sus emociones y desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía y la regulación emocional. (Perez, 2022)

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo motriz de los niños. A través del juego, los niños pueden fortalecer sus habilidades motoras, mejorar su coordinación y equilibrio, desarrollar habilidades cognitivas y sociales, y expresar sus emociones. Por lo tanto, es importante fomentar el juego en el entorno de los niños para apoyar su desarrollo integral.

Considerando especialmente el desarrollo de las habilidades motoras finas, estas son esenciales para aprender a leer, escribir y dibujar. Involucran el manejo adecuado de un lápiz, entre otros aspectos. Por otro lado, las habilidades motoras gruesas, tales como el equilibrio y la coordinación, son fundamentales para mantener una postura correcta y favorecer una concentración óptima durante las actividades escolares. La participación en juegos y la interacción con otros individuos son altamente provechosos para cultivar destrezas comunicativas y la capacidad de abordar dilemas sociales. Un progreso adecuado en habilidades motoras amplía las oportunidades de participación en deportes y actividades recreativas, fomentando la inclusión social, el espíritu de equipo y el respeto hacia los demás. (El Comercio, 2023)

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía de la educación física se basa en diferentes enfoques y teorías que buscan comprender y explicar la importancia de la educación física en el desarrollo humano. Algunos de los enfoques filosóficos más relevantes en este campo incluyen:

Enfoque humanista: Este enfoque se centra en el desarrollo integral de la persona, considerando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se enfatiza la importancia de la autoexpresión, la creatividad y el desarrollo de habilidades motrices para el bienestar y la autorrealización.

La relación entre la filosofía de la educación física y el desarrollo motriz radica en el hecho de que la educación física proporciona el contexto y las oportunidades necesarias para que los individuos desarrollen y mejoren sus habilidades motrices. A través de la práctica regular de actividades físicas y deportivas, los estudiantes pueden adquirir habilidades

motoras fundamentales, como correr, saltar, lanzar y atrapar, así como habilidades más complejas relacionadas con diferentes deportes y actividades físicas.

2.4. Definición de términos básicos.

Desarrollo motriz: El desarrollo motriz se refiere al proceso secuencial y dinámico a través del cual los seres humanos adquieren habilidades motoras a lo largo de la infancia, con el objetivo de lograr independencia física y funcional mientras el sistema nervioso madura. (Godoy, 2021)

Equilibrio: en educación física se define como el mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo y del cuerpo mismo en el espacio.

Esquema corporal: Abarca el límite entre el entorno externo e interno que establece el ser humano durante los primeros meses, basado en experiencias táctiles y visuales. (Rigal, 2006).

Lateralidad: se refiere a la preferencia que muestra la mayoría de los seres humanos en el uso de los órganos situados a un lado u otro de su propio cuerpo.

Lúdico: el enfoque lúdico se basa en utilizar el juego como una herramienta de aprendizaje. Se considera que el aprendizaje lúdico tiene ventajas, ya que permite a los niños aprender de manera más fácil y sin aburrirse. Además, los conceptos que asimilan les resultan más fáciles de comprender.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las actividades lúdicas tienen relación positiva con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

2.5.2. Hipótesis específica

Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con el esquema corporal en escolares de 1er grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con la lateralidad en escolares de 1er grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

Las actividades lúdicas se relacionan positivamente con el equilibrio en estudiantes de 1er grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

2.6. Operacionalización

Tabla 1

Variable Actividades lúdicas

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Juego sensoriomotor	• Exploración	Inicio	Lista de cotejo
	• Comparación	Proceso	
Juego simbólico	• Autosimulación	Logrado	
	• Actuación		
Juego de reglas	• Respeto		
	• Interrelación		

Tabla 2*Variable Desarrollo motriz*

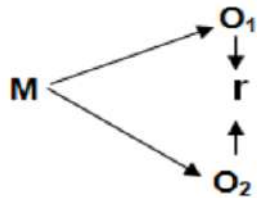
Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Esquema corporal	• Partes del cuerpo	Inicio	Lista de cotejo
	• Movimientos y posturas del cuerpo.	Proceso Logrado	
Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Lado dominante del cuerpo. • Ubicación en el espacio. 		
Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar en un pie, en dos pies • Saltar sobre circuito. 		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

De naturaleza básica y cuantitativa, basado en la recopilación y análisis de datos numéricos. Su diseño es no experimental, que implica la observación sin intervenir las variables.

Diseño:



M	=	Escolares
O1	=	Actividades lúdicas
O2	=	Desarrollo motriz
r	=	Correlación

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Es el total universo de escolares matriculados en el año 2024 del nivel primaria de la I.E.

“Fermín Pablo Coz Martel”.

3.2.2. Muestra

La muestra consta de 18 escolares de primer grado de la I.E. “Fermín Pablo Coz Martel”.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica es la observación que ayudará obtener detalladamente los datos e informaciones de las actividades que realizan los escolares, de la misma manera ambas variables se aplicaran la lista de cotejo.

Para la variable de Actividades lúdicas se aplicará la lista de cotejo validada por el estudio realizado de Vásquez (2022) que cuenta con tres dimensiones y 14 ítems, donde su escala de evaluación es: “1 = Nada, 2 = Poco y 3 = Mucho”. Para la variable desarrollo motriz se utiliza el instrumento validado por la misma autora que cuenta con tres dimensiones, 12 ítems y la misma escala de evaluación.

3.4. Técnicas para procesamiento de información.

Se emplearon métodos de estadística descriptiva. Antes de ello se recopiló los datos e ingresaron a una base de datos en Excel para luego emplear el software SPSS. Los resultados se organizan sistemáticamente en tablas y figuras estadísticas mejorando así su análisis en las dos variables en escolares de primaria.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Actividades lúdicas

Tabla 3
Baremo Actividades lúdicas

Dimensiones y variable	N° de ítems	Intervalos	Categorías
Juego sensoriomotor	3	3 - 5	Bajo
		6 - 17	Regular
		8 - 9	Bueno
Juego simbólico	5	5 - 8	Bajo
		9 - 12	Regular
		13 - 15	Bueno
Juego de reglas	6	6 - 9	Bajo
		10 - 13	Regular
		14 - 18	Bueno
Actividades lúdicas	14	14 - 23	Bajo
		24 - 33	Regular
		34 - 42	Bueno

Tabla 4

Niveles de Actividades lúdicas

Niveles	N° estudiantes	%
Bajo	1	5
Regular	10	53
Bueno	7	42
Total	18	100.0

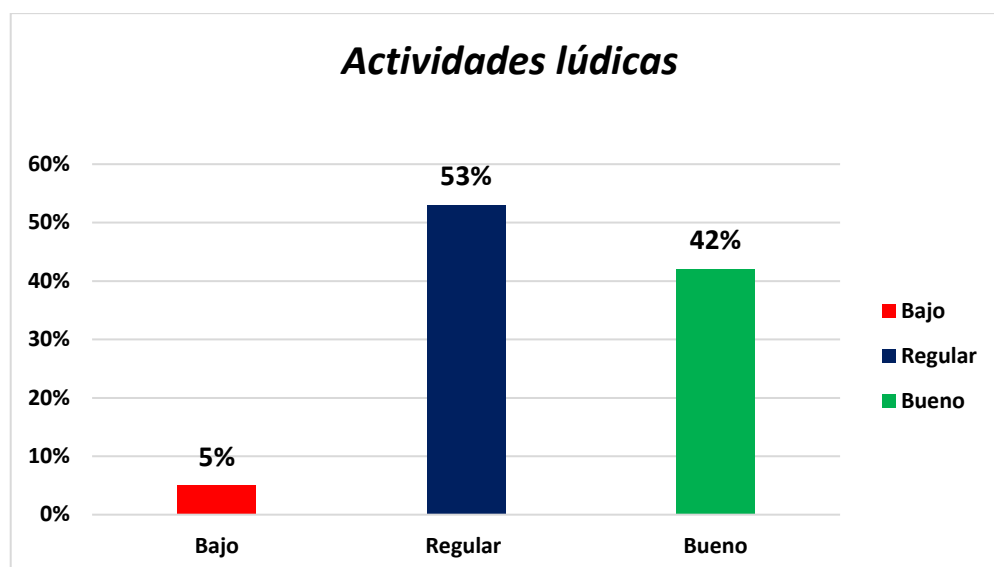


Figura 1 Porcentaje de estudiantes según Actividades lúdicas

De lo recabado en el estudio, los estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel” muestran un 53% en nivel regular de actividades lúdicas, seguido del 42% que alcanza el nivel bueno demostrando el disfrute hacia las actividades lúdicas y el 5% en nivel bajo que puede indicar la falta de interés o acceso a estas actividades.

Tabla 5

Niveles de Actividades lúdicas según dimensiones

Niveles	Juego sensoriomotor		Juego simbólico		Juego de reglas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	5%	1	5%	1	5%
Regular	10	54%	10	56%	9	50%
Bueno	7	41%	7	39%	8	45%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

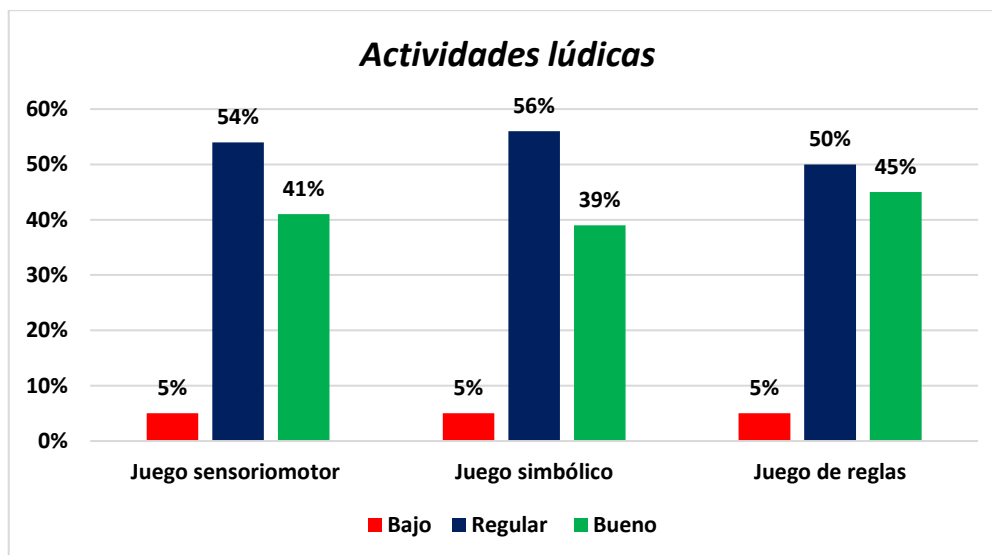


Figura 2. Porcentaje de estudiantes según dimensiones de Actividades lúdicas

De lo recabado en el estudio, los estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel” muestran un 54% en nivel regular de juego sensoriomotor, seguido del 41% que logra el nivel bueno, así mismo el 5% se ubica en un estado bajo de la actividad. En Juego simbólico el 56% en nivel regular, seguido del 39% que alcanza el nivel bueno y el 5% se ubica en un estado bajo de la actividad. En Juego de reglas el 50% en nivel regular, seguido del 45% que alcanza el nivel bueno y el 5% se ubica en un estado bajo de la actividad

4.1.2 Variable: Desarrollo motriz

Tabla 6
Baremo de Desarrollo motriz

Dimensiones/variable	Ítems	Niveles	Intervalos
Esquema corporal	4	Bajo	4 - 6
		Regular	7 - 9
		Bueno	10 - 12
Lateralidad	4	Bajo	4 - 6
		Regular	7 - 9
		Bueno	10 - 12
Equilibrio	4	Bajo	4 - 6
		Regular	7 - 9

		Bueno	10 - 12
Desarrollo motriz	16	Bajo	16 - 26
		Regular	27 - 36
		Bueno	37 - 48

Tabla 7
Niveles de Desarrollo motriz

Niveles	N° estudiantes	%
Bajo	1	5
Regular	11	62
Bueno	6	33
Total	18	100.0

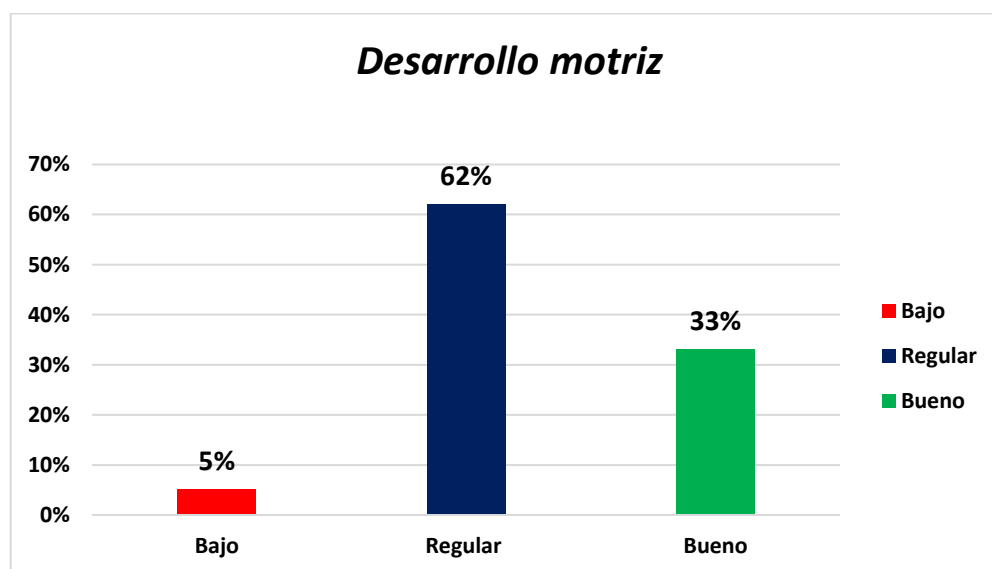


Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes según Desarrollo motriz

De lo recabado en el estudio, los estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel” muestran un 62% en nivel regular de desarrollo motriz, seguido del 33% que alcanza el nivel bueno y el 5% en nivel bajo. La mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio en cuanto a sus habilidades motrices, lo que significa que hay mucho espacio para que mejoren. Aunque el porcentaje de estudiantes en un nivel bajo es pequeño, esto destaca la importancia de implementar intervenciones específicas

para ayudarlos a desarrollar plenamente sus habilidades motrices, esenciales para su crecimiento integral.

Tabla 8

Niveles de Desarrollo motriz según dimensiones

Niveles	Esquema corporal		Lateralidad		Equilibrio	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	5%	1	5%	1	5%
Regular	10	58%	12	66%	11	62%
Bueno	7	37%	5	29%	6	33%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

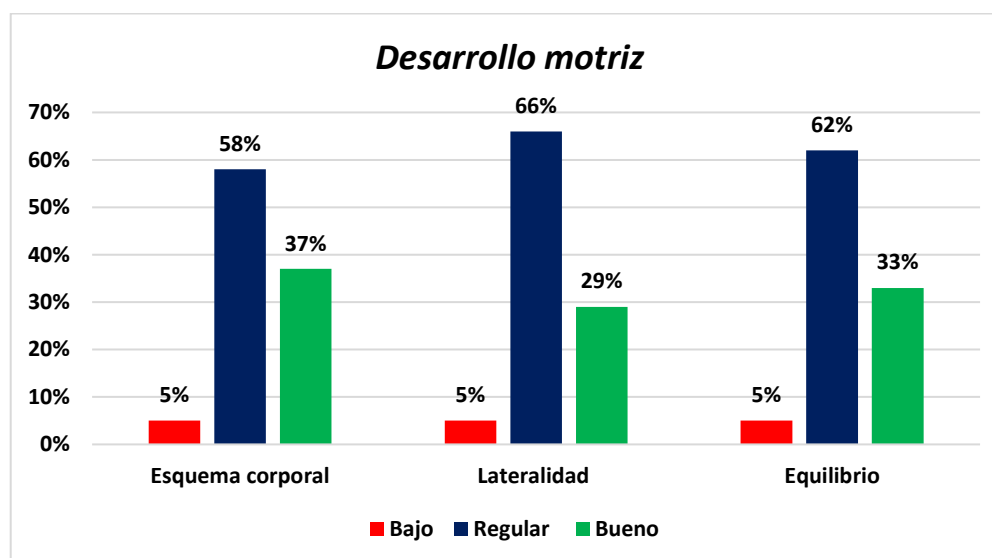


Figura 4 Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones

De lo recabado en el estudio, los estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel” muestran un 58% en nivel regular de esquema corporal, seguido del 37% que alcanza el nivel bueno y el 5% en nivel bajo. En lateralidad el 66% en nivel regular, seguido del 29% que alcanza el nivel bueno y el 5% en nivel bajo. En equilibrio el 62% en nivel regular, seguido del 33% que alcanza el nivel bueno y el 5% en nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis Alterna (Ha): Las actividades lúdicas tienen relación positiva con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

Tabla 9
Correlación

		Actividades lúdicas	Desarrollo motriz
Actividades lúdicas	Correlación de Pearson	1	.642**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	18	18
Desarrollo motriz	Correlación de Pearson	.642**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De lo recabado en el estudio se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el desarrollo motriz ($p < .05$; $r = .642$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Contrastación de la Hipótesis específico 1

Hipótesis Alterna (Ha): Las actividades lúdicas tienen relación positiva con el esquema corporal en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

Tabla 10

Correlación

		Actividades lúdicas	Esquema corporal
Actividades lúdicas	Correlación de Pearson	1	.610**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	18	18
Esquema corporal	Correlación de Pearson	.610**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	18	18

De lo recabado en el estudio se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el esquema corporal ($p < .05$; $r = .610$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Contrastación de la Hipótesis específico 2

Hipótesis Alternativa (Ha): Las actividades lúdicas tienen relación positiva con la lateralidad en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024

Tabla 11

Correlación

		Actividades lúdicas	Lateralidad
Actividades lúdicas	Correlación de Pearson	1	.602**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	18	18
Lateralidad	Correlación de Pearson	.602**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	18	18

De lo recabado en el estudio se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y la lateralidad ($p < .05$; $r = .602$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Contrastación de la Hipótesis específico 3

Hipótesis Alterna (Ha): Las actividades lúdicas tienen relación positiva con el equilibrio en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.

Tabla 12
Correlación

		Actividades lúdicas	
		lúdicas	Equilibrio
Actividades lúdicas	Correlación de Pearson	1	.602**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	18	18
Equilibrio	Correlación de Pearson	.602**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	18	18

De lo recabado en el estudio se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el equilibrio ($p < .05$; $r = .602$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El objetivo de la tesis “establecer la relación entre las actividades lúdicas con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. Fermin Pablo Coz Martel”. Donde sus resultados mostraron un 53% en nivel regular de actividades lúdicas y un 62% en nivel regular de desarrollo motriz, afirmando que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el desarrollo motriz ($p < .05$; $r = .642$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Los resultados se encuentran en línea con los estudios de Munzon y Jarrín (2021), que tiene el título: “Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física”, su desarrollo concluye que las actividades lúdicas son muy efectivas para mejorar la coordinación motora. De hecho, el 68,75% de los docentes considera que estas actividades son esenciales en la educación física. En comparación con nuestro estudio, ambos subrayan la importancia de las actividades lúdicas para mejorar aspectos específicos del desarrollo motriz en los niños. Aunque el estudio de Munzon y Jarrín se enfoca más en la percepción de los docentes sobre la efectividad de estas actividades, ambos coinciden en que hay una correlación positiva y significativa entre las actividades lúdicas y la mejora del desarrollo motriz.

Por otro lado, el estudio de Vásquez (2022), que tiene el título de “Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de Primaria”, refuerza las conclusiones de la tesis al encontrar una relación altamente significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Vásquez destaca que estas actividades no solo están relacionadas con el desarrollo motriz, sino que son clave para promover el desarrollo psicomotor general en los estudiantes de primer grado. En

comparación con nuestro estudio, la coincidencia en los hallazgos sugiere que las actividades lúdicas pueden tener un impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo motriz y psicomotor en los escolares menores.

De la misma manera el estudio de Vásquez y Veneros (2022), que tuvo como título “Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares”, analiza cómo las actividades lúdicas pueden mejorar la motricidad gruesa en un entorno virtual. Aunque este enfoque es un poco distinto al de la tesis, ya que se concentra en niños menores de preescolares y en un contexto no presencial por confinamiento, los resultados muestran que estas actividades son efectivas y buenas para desarrollar habilidades como el esquema corporal, la lateralidad y el equilibrio durante la época escolar. Este estudio también respalda la conclusión de la tesis sobre la importancia de planificar e implementar actividades lúdicas para promover el desarrollo motriz integral en los escolares menores.

Podemos concluir la discusión, afirmando que los estudios comparados apoyan los hallazgos de la tesis, que establece una relación positiva y significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo motriz en escolares de primer grado. Aunque los enfoques y contextos pueden variar levemente entre las pesquisas, la conclusión es clara, las actividades lúdicas son primordiales para el desarrollo motriz y psicomotor de los niños de los primeros grados de estudio en edad escolar. La consistencia de los resultados en diversas pesquisas refuerza la validez de la tesis y apunta que la implementación de estas actividades debería ser una práctica esencial en la educación desde los primeros años escolares para un buen desarrollo infantil.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general: Se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el desarrollo motriz ($p < .05$; $r = .642$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Conclusión hipótesis 1: Se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el esquema corporal ($p < .05$; $r = .610$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Conclusión hipótesis 2: Se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y la lateralidad ($p < .05$; $r = .602$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

Conclusión hipótesis 3: Se afirma que hay evidencias de correlación positiva y entre las actividades lúdicas y el equilibrio ($p < .05$; $r = .602$) concluyendo que existe correlación en ambas variables en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”.

6.2. Recomendaciones

Los maestros deberían incluir juegos que involucren movimientos básicos como saltar, correr, lanzar y atrapar en las actividades diarias de los estudiantes. Juegos como carreras de obstáculos, relevos y actividades con pelotas no solo son divertidos, sino que también

mejoran la coordinación, el equilibrio y las habilidades motoras gruesas. Es importante que estas actividades sean variadas y permitan a los estudiantes explorar diferentes movimientos, ayudando así al desarrollo integral de sus habilidades motoras.

Es importante promover juegos que requieran colaboración entre los estudiantes, como juegos en equipo o actividades que impliquen trabajar juntos para alcanzar un objetivo. Estos juegos no solo desarrollan habilidades motoras, sino que también fortalecen habilidades sociales y emocionales como el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación. Los maestros deben asegurarse de que todos los estudiantes participen activamente, adaptando los juegos según las habilidades individuales para garantizar la inclusión y el desarrollo de cada niño.

Es recomendable que los maestros diseñen actividades específicas que ayuden a los estudiantes a comprender y desarrollar su esquema corporal y la lateralidad (diferenciación entre derecha e izquierda). Juegos como “Simón dice”, circuitos de movimientos que requieran el uso de un lado del cuerpo y ejercicios que impliquen cruzar la línea media del cuerpo son herramientas efectivas. Estas actividades no solo mejoran la motricidad, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo, lo cual es fundamental en su proceso de aprendizaje global.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Aquino, C., & Sánchez, B. (1999). Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista. *Tiempo de educar. Tiempo de educar Revista interinstitucional de investigación educativa.*
- Bautista, B., & Ochoa, M. (2018). “*Actividades Lúdicas para la mejora de las Habilidades Motrices Finas en niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.P “Cyberkids” Ayacucho, 2018*”. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Bernaldo de Quirós, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención* . Madrid: Pirámide .
- Cardona, K. (08 de Julio de 2020). *La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de <https://www.disruptiva.media/la-importancia-del-desarrollo-motor-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Damián, M., & Tron, R. (2011). Los tipos de juegos que eligen los niños de primaria superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.*, 191 - 212.
- Duarte, R., & Ramirez, D. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica de`reciada. *Mxpublicaciones*, 1 - 25.
- El Comercio. (04 de Febrero de 2022). *Covid | Detectan problemas de neurodesarrollo en niños nacidos durante la pandemia*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/covid-detectan-problemas-de-neurodesarrollo-en-ninos-nacidos-durante-la-pandemia-noticia/>
- El Comercio. (13 de Julio de 2023). *Desarrollo psicomotriz: ¿Cómo mejorar la evolución de movimientos en bebés y niños?* Obtenido de <https://elcomercio.pe/hogar->

- familia/bebes/desarrollo-psicomotriz-como-fomentar-la-evolucion-de-movimientos-en-bebes-y-ninos-infancia-psicomotricidad-noticia/
- Godoy, V. (03 de Febrero de 2021). *¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?* Obtenido de <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/que-es-el-desarrollo-motor/>
- Guazha, C. (2021). *“Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor”*. Machala: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.
- Medio. (27 de Agosto de 2015). *Desarrollo motriz e importancia del juego en los niños*. Obtenido de <https://medium.com/@fiiifunhouse/desarrollo-motriz-e-importancia-del-juego-en-los-ni%C3%B1os-fd93f8b4bb9a>
- Montañés, J. (2003). *Aprender y jugar*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.
- Munzón, P., & Jarrín, S. (2021). “Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación”. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 483 - 503.
- Navarro, A., Navarro, J., & Fernández, C. (Diciembre de 2010). *Unidad didáctica: ‘Mi cuerpo en equilibrio’*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd151/unidad-didactica-mi-cuerpo-en-equilibrio.htm>
- Pacheco, J. (2022). *Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “21 de Abril” del cantón Riobamba, periodo 2021-2022*. Riobamba, Ecuador.: Univeridad Nacional de Chimborazo.
- Perez, A. (20 de Diciembre de 2022). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Piquer, M. (2021). *El equilibrio en la Educación Física*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/equilibrio-en-educacion-fisica/>

- Poblete, F., & Pasmíño, J. (Septiembre de 2013). *Nivel de equilibrio estático y dinámico en escolares de 1° a 4° básico pertenecientes a la Escuela Las Higueras de la comuna de Talcahuano, región del Biobío, Chile*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd184/equilibrio-estatico-y-dinamico-en-escolares.htm>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. INDE.
- Rosquez, A. (2023). *Desarrollo motriz: el camino hacia la habilidad y la independencia*. Obtenido de <https://www.ceupe.pe/blog/desarrollo-motriz-el-camino-hacia-la-habilidad-y-la-independencia.html>
- Santos, R. (20 de Diciembre de 2023). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe>
- Ticona, M. (2021). *Las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad y el lenguaje en un niño con síndrome de Down*. La Paz, Bolivia: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS.
- Torres, C. (2004). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. . Venezuela.
- Vasquez, C. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños de primer grado de Primaria, de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo, Perú : Universidad César Vallejo.
- Vasquez, K., & Veneros, C. (2022). *Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares, en la modalidad no presencial Trujillo, 2021*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

Villalba, M. (18 de Marzo de 2013). *El desarrollo motor*. Obtenido de

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-desarrollo-motor-550836.html>

MATRIZ

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es la relación de actividades lúdicas con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es la relación de actividades lúdicas con el esquema corporal en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024?</p> <p>¿Cómo es la relación de las actividades lúdicas con la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre las actividades lúdicas con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer la relación entre las actividades lúdicas con el esquema corporal en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las actividades lúdicas tienen relación positiva con el desarrollo motriz en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Las actividades lúdicas tienen relación positiva con el esquema corporal en estudiantes de primer grado de la I.E.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>Variable 2</p> <p>Desarrollo motriz</p>	<p>Juego sensoriomotor</p> <p>Juego simbólico</p> <p>Juego de reglas</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Lateralidad</p> <p>Equilibrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración • Comparación • Autosimulación • Actuación • Respeto • Interrelación • Partes del cuerpo • Movimientos y posturas del cuerpo. • Lado dominante del cuerpo. • Ubicación en el espacio. • Saltar en un pie, en dos pies • Saltar sobre circuito. 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental Diseño.</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional.</p> <p>Muestra: 17 escolares de primer grado.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>

<p>lateralidad en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024?</p> <p>¿Cómo es la relación de las actividades lúdicas con el equilibrio en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024?</p>	<p>Conocer la relación entre las actividades lúdicas con la lateralidad en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.</p> <p>Conocer la relación entre las actividades lúdicas con el equilibrio en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.</p>	<p>“Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.</p> <p>Las actividades lúdicas tienen relación positiva con la lateralidad en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.</p> <p>Las actividades lúdicas tienen relación positiva con el equilibrio en estudiantes de primer grado de la I.E. “Fermin Pablo Coz Martel”, año 2024.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

ANEXO

LISTA DE COTEJO DE ACTIVIDADES LÚDICAS

1 = Nada

2 = Poco

3 = Mucho

N°	Juego sensoriomotor	1	2	3
01	Mientras juega usa sus sentidos (tacto, olfato, vista)			
02	Reconoce las partes del cuerpo humano.			
03	Reconoce las cantidades de objetos de acuerdo a la actividad.			
	Juego simbólico			
04	Dibuja a personajes de sus dibujos favoritos.			
05	Elabora historias realizando representaciones de las mismas a través del ritmo de su cuerpo con música.			
06	Planifica su juego.			
07	Desarrolla reglas que permiten la participación de todos sus compañeros			
08	Utiliza trucos para representar diversos juegos			
	Juego de reglas			
09	Comparte el espacio de juego con los demás miembros del equipo			
10	Comparte los materiales y objetos necesarios para jugar con sus compañeros.			
11	Asume y acepta adecuadamente los roles del juego			
12	Respeto y sigue las reglas establecidas al inicio del juego			
13	Integra a sus compañeros como parte de su equipo			
14	Participa en las actividades lúdicas involucrando a sus compañeros de juego			

LISTA DE COTEJO DE DESARROLLO MOTRIZ

1 = Nada

2 = Poco

3 = Mucho

N°	Esquema corporal	1	2	3
01	Emplea actividades musicales que faciliten el reconocimiento de las partes del cuerpo			
02	Implementan juegos en los que el niño nombre las partes de su cuerpo según se le indique.			
03	Identifica juegos que incentiven al niño a crear movimientos corporales.			
04	Lleva a cabo juegos en los que el niño imite posturas viendo imágenes.			
	Lateralidad			
05	Desarrolla actividades en los que el niño lanza objetos con la mano derecha o izquierda.			
06	Organiza actividades donde el niño pateo con su pierna dominante.			
07	Implementa actividades que permiten al niño a orientarse en el espacio según las indicaciones dadas.			
08	Realiza actividades para que el niño ubique objetos al lado derecho o izquierdo			
	Equilibrio			
09	Desarrolla actividades donde el niño salte en un solo pie siguiendo una línea recta			
10	Desarrolla actividades que permitan al niño saltar con ambos pies juntos siguiendo las indicaciones.			
11	Organiza actividades en las que el niño salte de manera coordinada sobre un circuito de huellas.			
12	Aplica actividades reten al menor a caminar sobre una cuerda, ubicando un pie delante del otro.			