



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Detección de los problemas de aprendizaje de la Institución Educativa Particular
Cayros School Provincia Chincha

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Elizabeth Yataco Castilla

Asesor

Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Elizabeth Yataco Castilla	21856478	05 de noviembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978

Elizabeth Yataco Castilla 2024-066208

DETECCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CAYROS SCHOOL PR...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3006162099

Fecha de entrega

12 sep 2024, 12:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 sep 2024, 3:02 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_YATACO_CASTILLA_-_U1.pdf

Tamaño de archivo

586.2 KB

46 Páginas

6,652 Palabras

39,322 Caracteres



Página 2 of 50 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3006162099

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con un agradecimiento especial a nuestro padre Jehová y cristo Jesús A mi familia que me apoyo en los momentos más críticos de mi vida.

ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

Dar gracias a Dios por lograr mis metas y el apoyo de mi familia, mis maestros por impartir sabiduría

En mi persona y ser maestra de construir conocimientos en los niños que son el futuro de la patria.

ELIZABETH

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
INDICE	IV
RESUMEN	V
ABSTRAC	VI
INTRODUCCION	VII
TABLAS ESTADISTICAS	VIII
FIGURAS GRAFICAS.....	IX
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.1 Formulación del Problema	11
1.1.2 Problema General.....	11
2.3 Problemas Específicos.....	11
1.2 Objetivos de la investigación	12
1.2.1 Objetivo General	12
1.2.2 Objetivos Específicos.....	12
1.3 Justificación de la investigación	13
1.3 Delimitación.....	14
1.4 Viabilidad.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2.1 Bases teóricas	19
2.2.2 Bases filosóficas	28
2.2.3 Definición de términos	28
2.2. Formulación de Hipótesis.....	29
2.2.1. Hipótesis General.....	29
2.2.2. Hipótesis Específicas	29
2.3. Operacionalización de variables e indicadores.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. Diseño Metodológico	31
3.1.1 Tipo de investigación	31

3.2. Población y Muestra.....	31
3.3 Técnicas de instrumentos de datos.....	32
3.4 Técnicas de recolección de datos	32
3.5 Tratamiento estadístico.....	32
CAPITULO IV: RESULTADOS E INTERPRETACIONES.....	34
4.1 Resultados	34
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
5.1 Análisis y discusión de resultados.....	40
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Conclusiones	41
5.2 Recomendaciones.....	42
CAPITULO VI: FUENTE DE BIBLIOGRAFIA	43
ANEXOS	45
INTRUMENTO DE ENCUESTA	
MATRIZ DE CONSISTENCIA	

TABLAS ESTADISTICAS

1.- Tabla N°1 Dificultades en el aprendizaje	34
2.- Tabla N°2 ¿Qué tipo de técnicas aplica el docente?	35
3.- Tabla N°3 ¿Niveles de notas?	36
4.- Tabla N°4 ¿Considera usted como docente que tipos de materiales utiliza para promover el aprendizaje en los alumnos?.....	37
5.- Tabla N°5 ¿Realiza proyectos de preparación de valores nutritivos de alimentos?.....	38
6.- Tabla N°6 Realizan trabajo de grupos.....	39

FIGURAS GRAFICAS

1.- Figura N°1 Dificultades en el aprendizaje	34
2.- Figura N°2 ¿Qué tipo de técnicas aplica el docente?	35
3.- Figura N°3 ¿Niveles de notas?.....	36
4.- Figura N°4 ¿Considera usted como docente que tipos de materiales utiliza para promover el aprendizaje en los alumnos?.....	37
5.- Figura N°5 ¿Realiza proyectos de preparación de valores nutritivos de alimentos?	38
6.- Figura N°6 Realizan trabajo de grupos	39

RESUMEN

Las evoluciones del ser humano del momento que se creó la tierra se presentaron los diferentes problemas de afrontar la vida en la sociedad lógico que a la fecha los maestros trabajan en aulas el enfoque de construir aprendizaje en sus alumnos; es por ello se determina el nombre de la investigación realizada detección de los problemas de aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha; tipo de investigación descriptivo correlacional, se trabajó con una población de la institución de 109 estudiantes y una muestra de 33 alumnos determinándose las tabulaciones estadísticas que se muestran de acuerdo a las variables aplicadas:

De la figura 1, se observa que el 37% los alumnos opinan que entienden las clases que desarrolla su maestra; un 24% se participan en la formulación de lluvias de ideas y el 24% se observa que tienen temor en participar y en expresar sus ideas, el 15% no responde en clases cuando se les pregunta lo explicado.

De la figura 3, observa que 46% de los estudiantes tienen una nota de 11 a 15 muestran que se encuentran en un nivel regular; el 36% de los alumnos se encuentran jalados con una nota de 0-10 y el 18% se encuentran en un nivel bueno de 16 -18 muestran son aplicados.

De figura 5; Un 40 % de los alumnos les agrada que su docente promueva proyecto de talleres de preparación de ensalada de frutas y un 36% les agrada que le enseñen a preparar las ensaladas mixtas de verduras y el 24% le agrada que las entradas de papa la huancaína, se analiza que promueva aprendizaje significativo y valorativo en los alumnos.

PALABRAS CLAVES: Detección de problemas, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRAC

The evolution of the human being from the moment the earth was created presented the different problems of facing life in the logical society that to date teachers work in classrooms with the focus of building learning in their students; That is why the name of the research carried out to detect the learning problems of the private educational institution Cayros School, Chinchá province, is determined; descriptive correlational type of research, we worked with an institution population of 109 students and a sample of 33 students, determining the statistical tabulations that are shown according to the applied variables:

From Figure 1, it is observed that 37% of the students think that they understand the classes that their teacher develops; 24% participate in brainstorming and 24% are afraid to participate and express their ideas, 15% do not respond in class when asked what has been explained.

From Figure 3, observe that 46% of the students have a grade of 11 to 15, showing that they are at a regular level; 36% of the students are pulled with a grade of 0-10 and 18% are at a good level of 16-18 and show they are applied.

From figure 5; 40% of the students like that their teacher promotes a fruit salad preparation workshop project and 36% like that they teach them how to prepare mixed vegetable salads and 24% like that the huancaína potato appetizers, it is analyzed that it promotes meaningful and evaluative learning in students.

KEYWORDS: Problem detection, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación detección de los problemas de aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia chincha. Se desarrollo en un enfoque descriptico correlacional demostrándose de acuerdo las dos dimensiones aplicada y demostrada en las tabulaciones estadísticas.

Los signos, para Vygotsky tienen un valor funcional, un valor de uso. El lenguaje es el signo principal y con mayor valor funcional, como mediador de cultura. La esencia íntima de la memoria humana, consiste en el hecho de que los seres humanos recuerdan activamente con la ayuda de signos. De igual manera, para él la característica básica humana en general, es que las personas influyen en sus relaciones con el entorno y, a través de dicho entorno, modifican su conducta sometiéndola a su control.

El niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para pasar después a los más complejos. De igual manera, aporta el término de andamiaje, con el cual explica el papel relevante que juega el tutor en la enseñanza, actuando en función de las necesidades del aprendiz. También, da gran importancia al estudio del aprendizaje en situaciones reales en donde se da el aprendizaje, es decir, en el aula. Las implicaciones de las aportaciones de Bruner, redundan en la importancia que le da al papel del docente en la interacción con el alumno, para mejorar el aprendizaje en tareas complejas como son la solución de problemas.

Se desarrolla el proceso de investigación en cuatro capítulos donde se determina y se contrasta en cada capítulo de todo el procedimiento del esquema a desarrollar.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se describe a la educación como algo que siempre trasciende y crece constantemente, pero a medida que esta va creciendo y trayendo consigo grandes herramientas para el avance propio, también se estima de las faltas y carencias que puedan ocurrir dentro de cada estigma de trabajo ya que la gran mayoría de personas piensa que al ir al colegio o dejar a los estudiantes hijos, los docentes deben de encargarse de toda las responsabilidad de la enseñanza, sin embargo esto no debe ser así ya que la gran parte del desarrollo humano tiende en los primero años a requerir un tiempo de vida de aporte por parte de los padres los cuales buscan contemplar un desarrollo ordenado que permita la evolución y crecientito de las cosas, así mismo se sabe que la mayoría de escolares tienden a contemplar siempre el avance de los padres, siendo ellos como la primera enseñanza que ellos captan e imitan.

Se sabe que la educación es un proceso el cual conduce a un desarrollo único y que permite la noción de nuevas ideas y conocimientos así como también de poder conocer nuevamente las calidades de desarrollos progresivos y es importante saber reconocer, que las personas que adquieren nuevas ideas tienen un concepto propio o un estilo de aprender, es ahí en donde se debe buscar un enfoque mayor y enfático para lograr conocer que tipo de material o técnica usa para conseguir buenos resultados, ya que estos pueden ayudar contra el problema de aprendizaje de los demás escolares. (Navarrete, 2008).

A medida que también se entienden sobre los nuevos desarrollos, los docentes se encargan de

establecer patrones de guía en el que cada alumno puede contemplar un desarrollo único para comprender acerca de la educación que se le brinda, es importante también reconocer que las capacidades de los escolares deben de ser reconocidas

esto como un gesto de premiación y motivación para ellos mismos, añadiendo ante ellos una nueva forma de enseñar y dar el mejor aprendizaje posible, uno de los problemas más frecuentes en un salón de clases puede ser la distracción entre alumnos mismos, esto se genera mayormente por la falta de una dinámica esencial o un control recto que haga que todos puedan tener un orden, es por eso que en la actualidad se enseñan muchas formas como usar las herramientas tecnológicas que suelen ser hoy en día el apoyo para el cambio y avance de los escolares.

Para fomentar un verdadero aprendizaje se debe de tener también una constante charla con los padres de familia ya que ellos son los primeros en notar muchas veces los comportamientos de los hijos y el modo también que se les corrija influye en su desarrollo personal, por ende, se deben de buscar varias soluciones posibles, para poder también alcanzar un desarrollo más constante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación que hay entre detección de los problemas y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre detección de las complicaciones y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha?

¿Se identifica la relación que hay entre detección de las contrariedades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha?

¿Identificar la relación que hay entre detección de las dificultades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye detección de los problemas y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye detección de las complicaciones y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha

Determinar en qué medida influye detección de las contrariedades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha

Determinar en qué medida influye detección de las dificultades y aprendizajede la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio ejecutado dar un aporte con nuevas ideas que permitan el avance de los alumnos de la institución educativa particular Cayros School provincia Chíncha. Teniendo un propósito el cual es poder verificar las variables que se han determinado.

Justificación práctica

El proyecto demuestra un alto rendimiento al poder atender con nuevas herramientas para que exista un rol mas dinámico en la educación trayendo consigo mas avances que fortalezcan el desarrollo de los escolares así mismo también añadiendo un resultado que va permitir que se puedan modificar las sesiones de enseñanzas a futuro.

Justificación metodológica,

El presente trabajo aporta un marco teórico y procesos con instrumentos que se encargaran de la recopilación de información validad y de confianza el cual va servir de mucha referencia para nuevas investigaciones que se opten a realizar con el paso del tiempo, teniendo así material actualizado y de referencia.

Justificación social, se permite saber de que va ayudar mediante programaciones y talleres el que implican una serie de enseñanzas nuevas y que busquen las correcciones d ellos errores existentes, con el fin de que los estudiantes puedan sentirse más agostos con las enseñanzas.

1.5 Delimitación del estudio

El estudio se ejerce con la ayuda de maestros y escolares.

1.6 Viabilidad del estudio

El proyecto es viable porque existe la economía para solventar el desarrollo.

No causara daño al ecosistema

Se cuenta con datos relevantes para arribar con la investigación Hay asesoría en el tema

Existe la muestra necesaria para poder continuar con el proyecto Existe el recurso

ideal para la solvencia del estudio.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Arvelo y Abreu (2015) con el trabajo *“problemas de aprendizaje y dificultades al leer y escribir”* si bien es cierto en la educación siempre existirá problemas los cuales se deban de solucionar mediante ejercicios o bien, mediante relatos, el poder leer en los colegios es algo básico que todos los alumnos deben de saber, pero siempre se entiende que hay un pequeño grupo que no llega a lograr aprender de manera como un profesor busca, por eso es importante saber qué tipo de estrategia se deberá de aplicar para enfocarse y tener un alcance en todos los estudiantes, se sabe que los estilos de aprendizaje que aplican los docentes deben de ser modo enfocado, para que el estudiante logre poder aprender y lidia con el problema, otro dato relevante es a través de talleres de practica de lectura que generen un nuevo enfoque y propongan un desarrollo mas lógico, el estudio estuvo comprendido por la muestra de 38 estudiantes a quienes se les aplica el método de cuestionarios para recoger la información precisa. (p,32).

Yanchatipan y Lafebre (2021) con el siguiente tema *“capacidades cognitivas de los maestros en el problema de aprendizaje escolar en niños/as de Educación Inicial”*. Se sabe que los docentes son totalmente capacitados para afrontar nuevos retos y poder también enseñar de un método bueno a los escolares, sumando a esto también crean tácticas de aprendizaje para facilitar la educación, a medida que los años han pasado se han ido sumando las nuevas herramientas tecnológicas que ayudan de forma favorable a la educación, sumando nuevas facilidades y estrategias para que su nivel de enseñanza sea el más optimo y adecuado, en el estudio realizado se hicieron pruebas para poder

llegar a los resultados en el cual se pudo saber que el 82.3% de alumnos tiene un buen éxito ante las enseñanzas del maestro de aula y que las técnicas que aplica hacen de que exista un cambio mejorado para su propia educación. (p,55).

Galimzhanova (2021) desarrollo el tema “*nivel de problemas de aprendizaje en las escuelas de la región de Akmola*”. Los problemas de aprendizaje por falta de concentración es algo que se ve frecuentemente en todas las escuelas, lo importante es saberlo detectar y poder llevar nuevas herramientas que busquen una solución a este pequeño problema, a la vez que la educación sea la mas correcta para los estudiantes, se sabe que a medida que hay mas destrezas y desarrollo también la educación se vuelve un poco mas compleja con el fin de que esta pueda ir alcanzando nuevos retos para los escolares, que cada vez comprender mas y buscan mas conocimientos y saberes que les pueda nutrir en su trayecto como estudiantes, se contó con la población de 64 participantes a quienes se les aplicaron encuestas para poder saber acerca de sus conocimientos y como estos pueden responder, ante los resultados finales se sabe que el 83.55% tiene un buen rendimiento y solo un grupo pequeño de 16.45% cuenta con problemas al aprender pero con el apoyo de los talleres se busca dar más aprendizaje y entendimiento a los escolares.

Kalsoom et al. (2020) en su tema “*exploraciones de percepciones y sobre el aprendizaje en alumnos*”. El aprendizaje consta de varios procesos que permiten que el alumno pueda comprender y desarrollarse de modo significativo y creciente.

Es importante conocer como los estudiantes tienden a generar sus propias ideas y relaciones dentro del ámbito escolar, esto con el fin de que se obtengan también nuevas formas de desarrollo y que se pueda aplicar en los demás estudiantes, para seleccionar al grupo de estudio se busco un sector adecuado el cual estaba conformado de por hombres y mujeres y el métodos para poder tener la información fue a través de cuestionarios prácticos que faciliten el avance y el registro para poder arribar a los resultados pertinentes de la investigación, se conto con una muestra de 139 estudiantes, en la conclusión se entiende que los niveles de aprendizaje siempre son óptimos y que no existe problemas con los estudiantes, así mismo que los docentes aplican clases siempre con interacciones en el que los escolares también participan de forma constante y concurrida lo que hace que la educación sea mas novedosa y buena para ellos. (p,27).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Álvarez (2014) con el estudio “*capacidades y conocimientos de los maestros en relación a la enseñanza*” se sabe que la gran mayoría de docentes están capacitados para poder enseñar en diferentes estilos, pero que ocurre cuando a veces los grupos de trabajo no son como uno espera, muchas veces en las aulas de clases existen alumnos con métodos diferentes de aprendizaje, ya sea por el aprendizaje de escucha o práctica, o visual, pero el docente debe de irse adaptando a las nuevas paradigmas y desarrollos de clases con el fin de alcanzar y tener un ámbito bueno sobre las enseñanzas se sabe así mismo que la gran mayoría de escolares, tienden a veces a aprender de un amigo o de un ejemplo que siguen, ya que el poder comunicarse con un maestro a veces durante las sesiones de clases es algo complicado por el temor a decir un error o ser el centro de burla dentro del aula, por ende los niveles de enseñanza son muchas veces fluctuantes ya que no se sabe cuales pueden ser los predisponentes para su verdadero enfoque y avance. (p,25).

Ruiz y Vaz (2017) con el trabajo titulado *“niveles de dislexia en alumnos de 3º y 4º grado de escuelas de primaria de los distritos de Lima Norte”*. Se sabe que muchos de los estudiantes pueden tener a veces los problemas de dislexia por lo que esto dificultaría su avance como alumnos, al dificultare el poder leer o concentrarse mejor, por ende se realizan los estudios pertinentes para lograr reconocer como ocasiona este problema en los estudiantes de las escuelas de primaria y que solución se puede dar para poder abordar con este problema y mejorar y agregar nuevas capacidades para su mejora, en ellos se trabajo conjunto con los docentes de aula y estudiantes a quienes se les aplican exámenes correspondientes para determinar su grado de atención.(p,22).

Echegaray et al. (2017) realiza el estudio *“nivel de expresión de los escolares y conocimientos de los docentes”*, se sabe que las capacidades expresivas de los escolares se van manifestando a medida que hay preguntas o dudas, pero estas se deben de ir trabajando es decir que los docentes deben de hacer ejercicios en el que la comunicación pueda ser mas fluida y se obtengan mayor cantidad de desarrollo tanto en el aprendizaje como en su expresión, se deben de implementar métodos de aprendizaje que ayude a que los estudiantes se sientan más atraídos a la lectura con esto mejorando mas su habilidad de escribir y también de pronunciación, para la recopilación de datos se propuso establecer preguntas referidas al tema en el que cada alumno podría responder de modo que con esto s e puede arribar a las conclusiones, se pudo comprobar que la educación es la idónea pero existen pequeños tropiezos los cuales se deben de mejorar para que exista una mejor relación y capacidad de discernimiento. (p,21).

Echegaray y Soriano (2016) presento el tema “*niveles de experiencias y lagunas de conocimientos de los docentes de aula* ” se comprende que cada maestros tiene un nivel diferente y forma de poder enseñar así como de poder ver las cosas, pero la importancia de cada desarrollo y enseñanza es que todos puedan comprender y dar una clase buena que permita que el avance de la educación pueda seguir un rumbo adecuado en el que se establezcan nuevas capacidades lúdicas y de aprendizaje único para el mejor desarrollo posible en los centros educativos, la muestra cuenta con una cantidad de 120 participantes a quienes se les aplica el método de cuestionarios para recoger los datos necesarios para la investigación, en los resultados se logra saber que la mayoría de maestros siempre tienden a seguir un método de estudio el cual todos aplican con el fin de llegar a un acuerdo y que la educación sea para todos significativa, así mismo se sigue un marco de trabajo ya propuesto por cada centro o institución educativa lo que hace que el progreso sea el correcto (p,28).

2.2 Bases Teóricas

Detección de problemas de aprendizaje:

Los problemas en los estudios son algo frecuente que pueden provocar un déficit de atención a futuro, así mismo como generar frustración o tropiezos en los escolares, lo cual esto se debe de manejar de una forma más significativa con el fin de lograr alcanzar los objetivos en la educación siendo necesarios y mas complementarios para que exista una década relación y avance.

Por los problemas o pequeños sucesos que pueden ocurrir es necesario que los padres de familia siempre Esten constantes también de la educación de sus propios hijos, ya que podría notar los cambios antes un déficit o trastorno.

¿Qué es un trastorno de aprendizaje?

Son aquellos procesos que el cerebro no logra asimilar en el sentido que pierde ciertas cosas para poder continuar con su avance, así mismo es necesario comprender que hay una serie de habilidades que se manifiestan pero que también tienden a ser un factor de distracción ante la falta de atención o de la misma educación, hay una brecha la cual las personas no toman en cuenta y se termina formando como un aspecto poco explorado, lo ideal para todos los desarrollos es poder contemplar una mejor capacidad y aspecto y tomar medida que contribuyan al desarrollo progresivo.

Trastornos que afectan a las habilidades del niño:

- La lectura
- Las escrituras
- Hacer problemas de numero
- Aplicar estrategias
- La comunicación
- La curiosidad por el aprendizaje

Lectura

Comprende el sentido en poder analizar las cosas de un modo en el que se deje un texto plasmado que permite servir de guía, así como de una referencia para que se pueda comprender sobre lo que se esté explicando.

Así mismo se menciona que estas pueden ser presentadas también como esquemas que definen algo o que busquen dar una descripción de los sucesos que ya han ido ocurriendo, de modo informativo.

Existen también los problemas que al aprender olvidan rápido ya que una serie de distracciones retrasa el avance de la educación en los estudiantes, influyendo muchas veces a la hora de aprender temas complejos o de curso del área.

- Carece de lecturas
- No comprender el mensaje
- Olvidar el tema
- No entender el final
- Y baja caligrafía

La dislexia conocida también como el problema más frecuente en los estudiantes ya que es un falta grave de conocimientos y de distracción esta propina en cada persona o alumno un problema que implica el poder reconocer y relacionarse.

Escritura

Se deben de tener nociones para poder generar una acción buena de esta misma, así como también el dominio psicomotor de las extremidades lo cual facilitaría su dominio y desarrollo, carecer de la disgrafia por que ocasionaría:

- Lentitud al escribir
- Las manifestaciones al recordar o trazar líneas
- Letras que no se entiendan

- No poder concretar una idea
- Una idea mal puesta
- Saltarse los niveles de puntuación

Matemáticas

Son la ciencia de números que estudian las formulas y deja una forma practica y plasmada del desarrollo, pero tiene un percance denominado discalculia que puede generar:

- Entender como es el uso de los números
- Resolución de los problemas
- El seguir las reglas
- El uso de símbolos
- La comprensión de las palabras
- El crear y organizar

Habla y lenguaje

Son una eficacia ideal para la comunicación y es en donde se debe de trabajar para evitar los problemas comunicativos, mejorando los niveles de expresión:

- La lectura
- Las expresiones de ideas
- Poder seguir un análisis simple
- Buscar respuestas

Hay diversos problemas con el poder hablar y dar un buen lenguaje, por eso se busca observar esto y poder entender y dar una solución:

- Tartamudez: es el percance de no poder expresar una palabra de forma fluida.
- Errores de articulación: se da mas en la mano y es un problema severo.
- Apraxia infantil: es algo ya mas fisiológico que engloba músculos y mandíbula.

La gran parte de escolares que suelen tener percances de comunicación o de expresión, tienden a tener un desarrollo diferente al poder comprender todo pero el problema de ellos se basa más en algo físico.

Habilidades no verbales

Se definen por los mensajes a través de señales o bien de escrituras, gracias a ello se puede entender que los problemas de educación pueden tener un rumbo diferente cambiando muchas veces los estilos y estrategias de aprendizaje, dando un nuevo rumbo que genere también un desarrollo continuo y bueno.

- Sabe ubicar los objetos
- Entiende sobre conceptos complejos
- Sabe de la empatía
- Nivel de coordinación bueno
- Puede tener un amplio conocimiento y lo demuestra con habilidades finas
- Sabe prestar atención y dar un orden específico a sus propias cosas.
- Puede tener habilidades únicas y estilos propios
- No busca mucho lo que le complica
- Aprende a perder ayuda

2.3 Bases filosóficas

Díaz-Barriga (2006) menciona que se deben de realizar diversas estrategias de aprendizaje para que los alumnos puedan tener un desarrollo mejorado y con mejores capacidades para la educación, de modo que los resultados serian los mas óptimos en su desarrollo como profesionales.

Se deben de buscar también temas y esquemas que ayuden a lidiar con los problemas de aprendizaje aumentando así eficientemente el desarrollo y capacidades, la gran mayoría de escolares al tener estos problemas tienden a pedir ayuda a sus compañeros de clase y no al docente, por la falta de comunicación.

Frida Díaz Barriga nos hace de referencia que toda información que se debe de brindar debe de ser la más idónea en la educación en la que se buque mejorar y dar también nuevas herramientas a los estudiantes.

2.4 Definiciones conceptuales

Los diversos problemas de aprendizaje pueden dejar grandes rasgos en los estudiantes, es decir manifestando déficit de atención como también un entendimiento muy tardío lo que originaria un descenso del avance y desarrollo de los escolares, se deben de buscar posibles soluciones que busquen un mejor desarrollo y una ventada de ideas que impulsen la educación de varios métodos.

Se deben de implementar nuevos procesos que apliquen con las normativas educativas y que estas velen por el bienestar escolar como de la pedagogía, gracias al apoyo de nuevas herramientas se puede también mencionar que los desarrollos en bases de TIC pueden ser

una solución posible ya que son un medio fortuito de buscar nuevos aprendizajes como enseñanzas.

Los niveles de atención también son un factor predisponente para el avance y desarrollo de los estudiantes, ya que en un aula de clase por lo general siempre existirán factores que ocasionen la distracción, una forma de poder evitar esto es mediante clases más dinámicas y que conlleven a un rumbo diferente y mejorando la calidad y avance de los estudiantes.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre detección de los problemas y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chincha

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre detección de las complicaciones y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chincha

Existe relación entre detección de las contrariedades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chincha

Existe relación entre detección de las dificultades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros School provincia Chincha

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** detección de problemas
- **Variable 2:** aprendizaje

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Detección de problemas	Se generan cuando hay un grupo de trabajo y estos presentan problemas con un desarrollo determinado de su investigación.	Falta de atención en clases Disminuida participación Rendimiento escolar bajo	Problemas en casa Bullyng en el aula Distracción	Ficha de observación Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios
Aprendizaje	Es un suceso de entendimiento de nuevas cosas en el que nos encargamos de investigar y corroborar las nociones y conocimientos.	Desarrollo cognitivo Capacidad de memorización Motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite que el estudiante comprenda rápido ➤ Receptividad ➤ Mejora las capacidades 	Encuesta Entrevista

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

Con un enfoque cuantitativo ya que recoge información en el que prueba las hipótesis, contando con una medición de números y un análisis de estadística, estableciendo nuevos patrones. Hernández et al, (2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional ya que esta dirigido en la descripción de forma individual de las variables de trabajo, para mediante métodos de estadística se verifiquen el grado de relación que hay entre ellos.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y trasversal por que se orienta en la verificación del grado de asociación que existe entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 109 estudiantes.

Muestra.

Tipo de muestreo constituido por 33 alumnos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observar
- encuestar

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- observar
- registros
- preguntas a los maestros
- encuestas a los alumnos

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se ejerce la estadística de descripción para llevar un orden, se presentará la información recogida.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada recuadro tendrá un resumen sobre su interpretación de resultados en un maro y orden.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Representación tabular y gráfica.

Medidas de tendencia central y variabilidad.

Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico

SPSS versión 19.

CAPÍTULO IV.

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

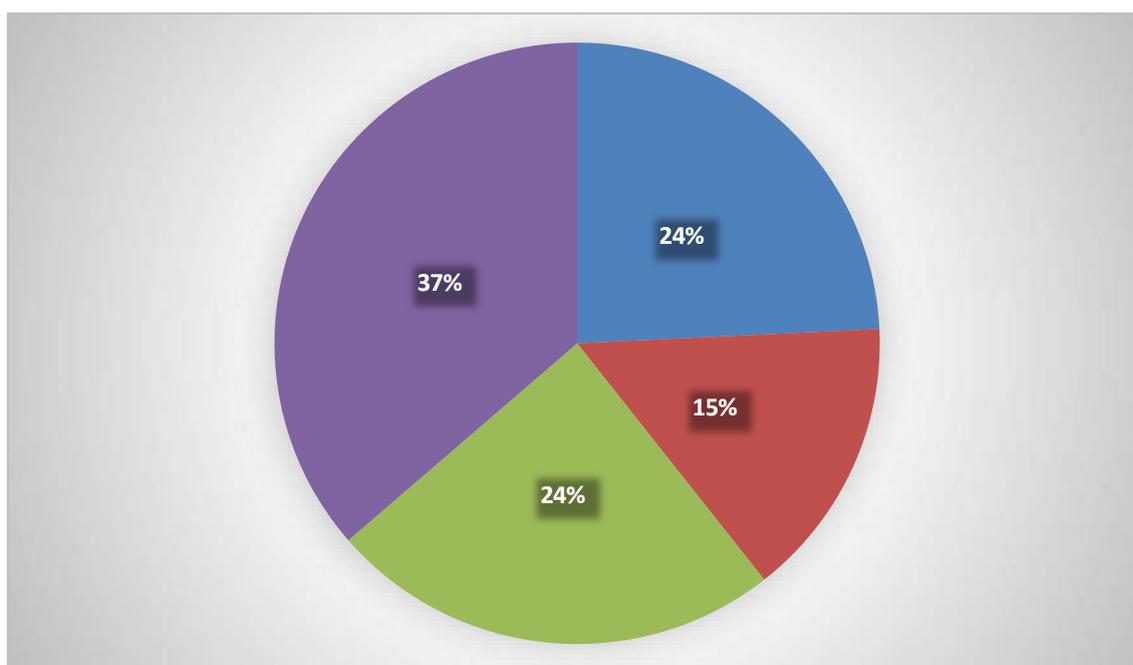
Variable independiente 1: **Detección de problemas**

Tabla N°1 Dificultades en el aprendizaje

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Participa en las lluvias de ideas	8	24%
No responde en clases	5	15%
Temor en participar	8	24%
Entiende lo explicado	12	37%
TOTAL	33	100%

Gráfico N°1

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 1, se observa que el 37% los alumnos opinan que entienden las clases que desarrolla su maestra; un 24% se participan en la formulación de lluvias de ideas y el 24% se observa que tienen temor en participar y en expresar sus ideas, el 15% no responde en clases cuando se les pregunta lo explicado.

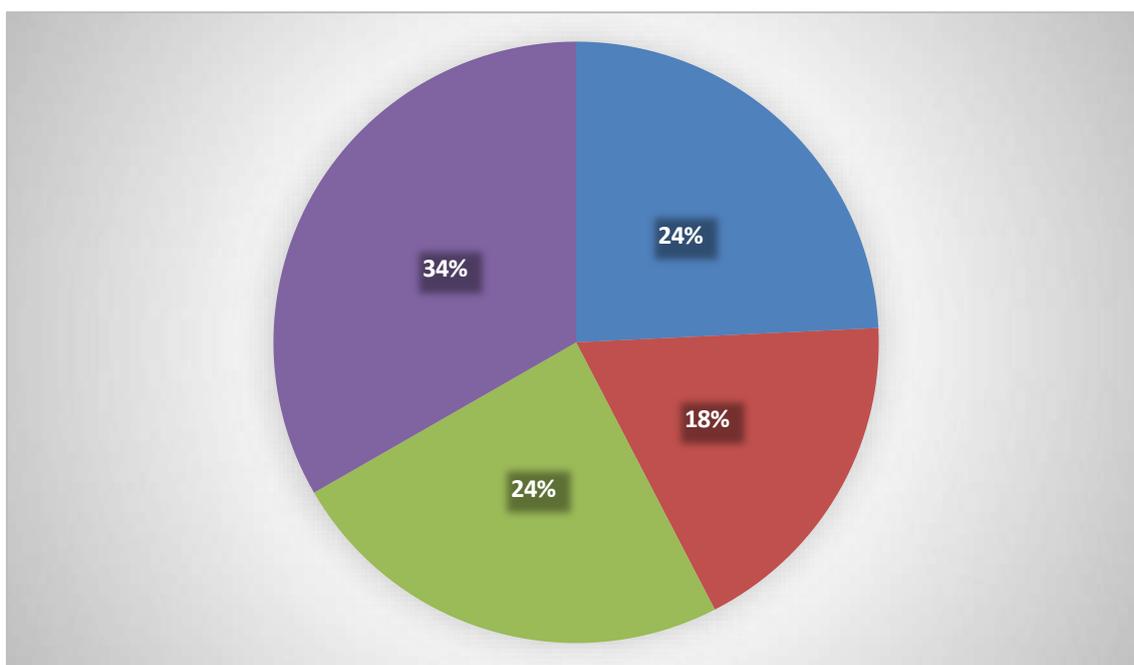
Tabla N°2

¿Qué tipo de técnicas aplica el docente?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Lamina	8	24%
Comprensión lectora	6	18%
Dictado de temas	8	24%
Videos	11	34%
TOTAL	33	100%

Gráfico N°2

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 2, se observa que el 34% los alumnos les agrada las clases de videos cuando desarrolla la maestra el 24% les entusiasma las clases desarrolladas con láminas; el otro 24% se motivan cuando la docente realiza dictados y el 18% le agrada la comprensión lectora.

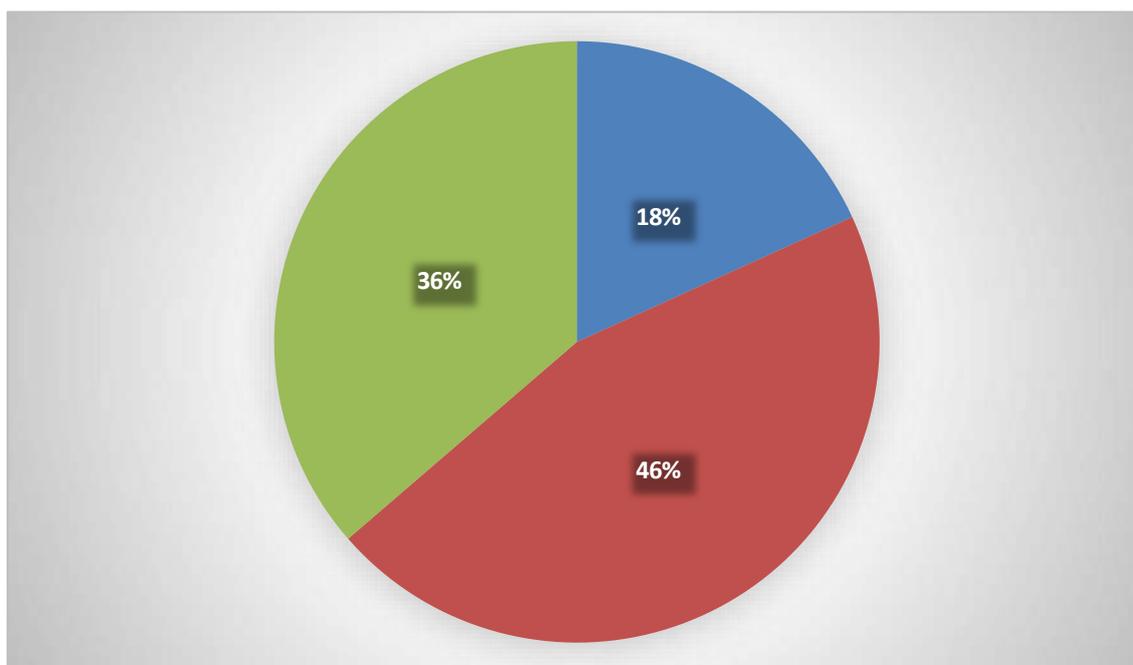
Tabla N°3

¿Niveles de notas?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
16-18	6	18%
0-10	15	36%
11-15	12	46%
TOTAL	4	100%

Gráfico N°3

Los resultados se aprecian en la figura



De la figura 3, observa que 46% de los estudiantes tienen una nota de 11 a 15 muestran que se encuentran en un nivel regular; el 36% de los alumnos se encuentran jalados con una nota de 0-10 y el 18% se encuentran en un nivel bueno de 16 -18 muestran son aplicados.

Variable Dependiente 2: Aprendizaje

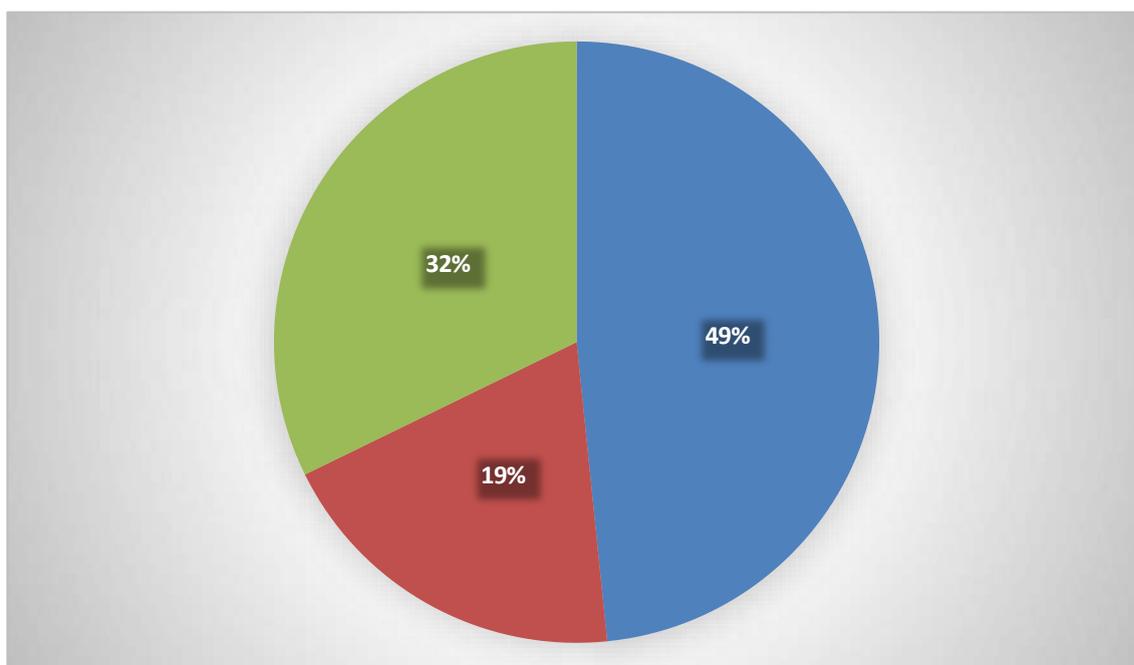
Tabla N°4

¿Considera usted como docente que tipos de materiales utiliza para promover el aprendizaje en los alumnos?

Descripción	No. de	Porcentaje
Laminas	15	49%
Papelotes	6	19%
Videos	10	32%
TOTAL	33	

Gráfico N°4

Los resultados se aprecian en la figura



Fuente elaboración propia

De la figura 4, se analiza la docente utiliza materiales didácticos el 49% aplica de estrategia láminas de colores para promover el aprendizaje; el 32% promueve su cesión de clase con videos se logra un aprendizaje auditivo y kinestesico y el 19% aplica materiales de utilización como papelotes.

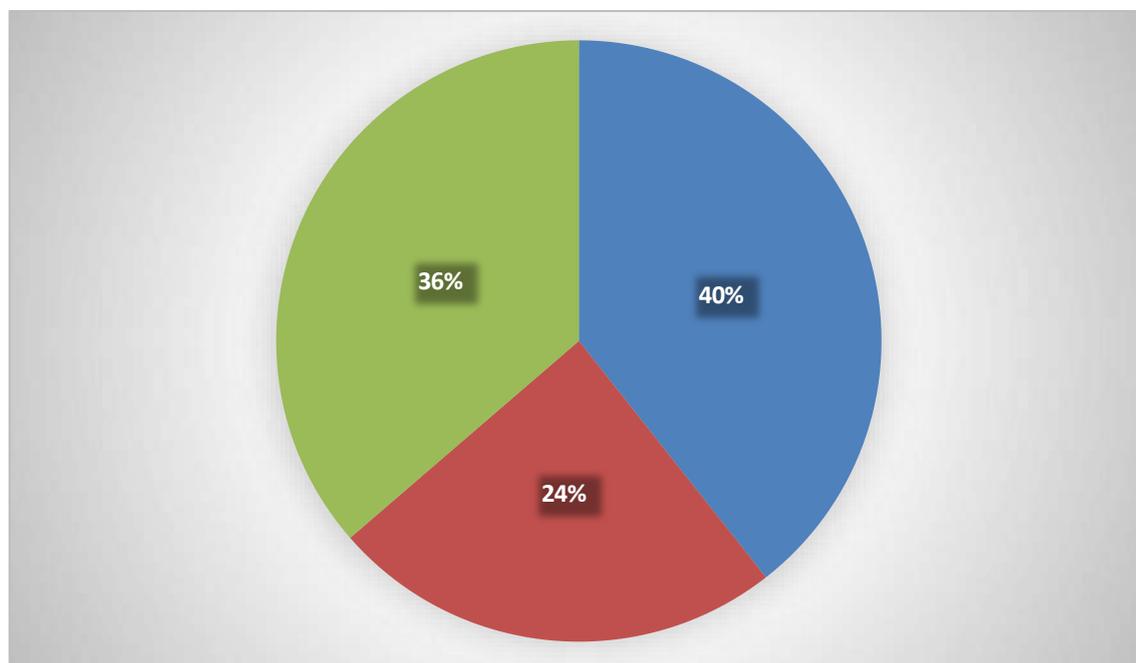
Tabla N°

¿Realiza proyectos de preparación de valores nutritivos de alimentos?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Ensalada de frutas	13	40%
Entradas de papa la huancaína	8	24%
Ensaladas de verduras	12	36%
TOTAL	33	100%

Gráfico N°7

Los resultados se aprecian en la figura

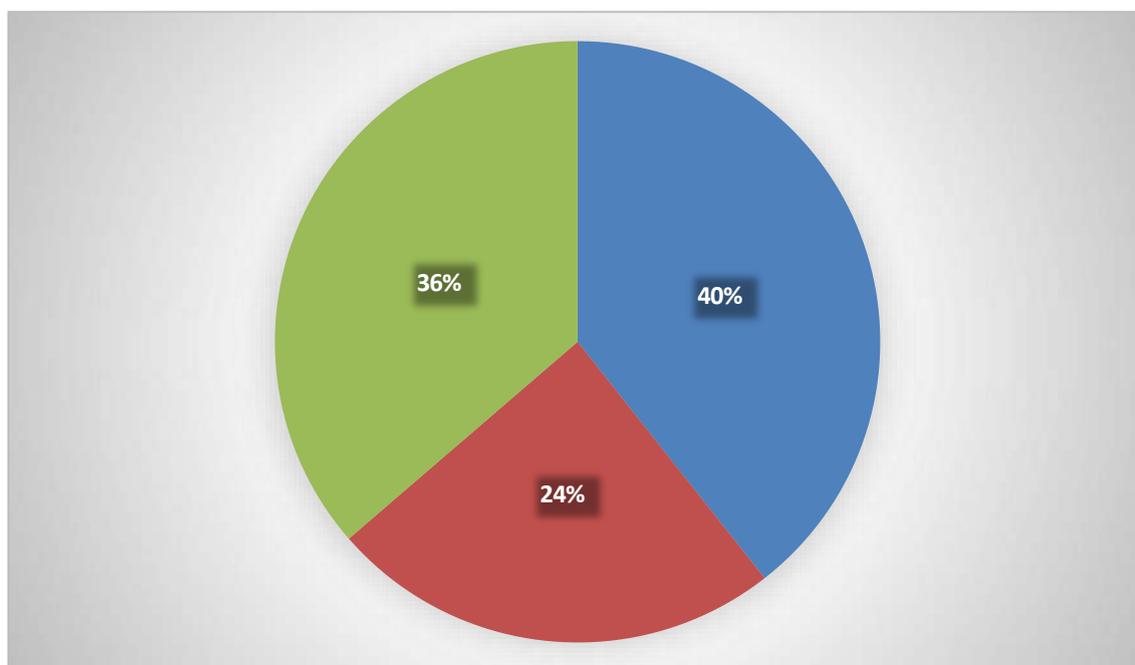


De figura 5; Un 40 % de los alumnos les agrada que su docente promueva proyecto de talleres de preparación de ensalada de frutas y un 36% les agrada que le enseñen a preparar las ensaladas mixtas de verduras y el 24% le agrada que las entradas de papa la huancaína, se analiza que promueva aprendizaje significativo y valorativo en los alumnos.

Tabla N°6

¿Realizan trabajo de grupos?

DESCRIPCIÓN	No. DE MUESTRA	PORCENTAJE
Exposiciones	13	40%
Trabajo en grupos	8	24%
Trabajos individuales	12	36%
TOTAL	33	100%



De figura 6; Un 40% de los alumnos les agrada realizar trabajos de exposiciones; el 36% les agrado realizar trabajos individuales y el 24% les motiva realizar trabajo en grupos con sus compañeros; se analiza que los alumnos se sienten bien motivados.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los problemas son partes de la vida donde se van a dar cambio innovativos y cuantitativos del ser humano por ello llegamos al análisis del tema desarrollado de la investigación las dificultades del aprendizaje que se desarrolla en el aula por ello se determina el planteamiento del problema, objetivos, desarrollo del marco teórico, hipótesis y tabulaciones estadísticas desarrollado.

Arvelo y Abreu (2015) con el trabajo “*niveles de conocimientos en problemas de entendimiento y escrituras*” existen diversos tipos de niveles de aprendizaje en el que se aplican diversos modos de enseñanza con el fin de tener un resultado bueno que conlleve a un desarrollo constante y que esto sirva para que se pueda implementar en otras sesiones de clases como ejemplo para alcanzar un diferente en la enseñanzas así mismo en este estudio se buscó, la participación de 149 participantes a quienes se les aplican preguntas de acuerdo al tema, con el fin de conocer las respuestas y poder tener y sacar un resultado que arribe a las conclusiones con una base buena y precisa. (p,32).

Como hace mención los autores haciendo énfasis el nivel de conocimiento y las dificultades del aprendizaje que se desarrolla en los dictados de la escritura, motivo de ello aplican diferentes tipos de estrategias generando mayor énfasis en construir el aprendizaje en los alumnos, sobre todo después de haber aplicado una encuesta en tabulaciones a las poblaciones de determinación de su investigación probalística.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Se muestran las tabulaciones estadísticas aplicadas de acuerdo a cada variable

PRIMERO: De la figura 2, se observa que el 34% los alumnos les agrada las clases de videos cuando desarrolla la maestra el 24% les entusiasma las clases desarrolladas con láminas; el otro 24% se motivan cuando la docente realiza dictados y el 18% le agrada la comprensión lectora.

SEGUNDO: De la figura 4, se analiza la docente utiliza materiales didácticos el 49% aplica de estrategia láminas de colores para promover el aprendizaje; el 32% promueve su cesión de clase con videos se logra un aprendizaje auditivo y kinestesico y el 19% aplica materiales de utilización como papelotes.

TERCERO: De figura 6; Un 40% de los alumnos les agrada realizar trabajos de exposiciones; el 36% les agrado realizar trabajos individuales y el 24% les motiva realizar trabajo en grupos con sus compañeros; se analiza que los alumnos se sienten bien motivados.

5.2. RECOMENDACIONES

- Hacer talleres o sesiones con los docentes que permitan generar mas conocimientos a los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes estar en constante actualización de acuerdo al diseño curricular y generando aprendizaje en los alumnos; para que logre los objetivos planificados.
- Reforzamiento por horas en el que se les explique de forma mas detallada cada tema y que puedan tener un tiempo para poder comprender.
- Realizar retroalimentaciones en los alumnos que se encuentran mal en sus notas.
- Utilizar videos como estrategias que le facilita la pronunciación oral en la expresión

BIBLIOGRÁFICA

Arvelo y Abreu (2015) con el trabajo *“el nivel de conocimiento en dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura”*

Yanchatipan y Lafebre (2021) con el siguiente tema *“determinar el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los signos de riesgo de la DEAL en niños/as de Educación Inicial II y Preparatoria”*.

Galimzhanova (2021) en su investigación *“el conocimiento de los maestros sobre la dislexia en las escuelas ordinarias de la región de Akmola y analizar si existe alguna relación entre el conocimiento de los profesores sobre dislexia y sus experiencias de formación”*.

Kalsoom et al. (2020) en su tema *“explorar las percepciones y prácticas de los profesores a nivel escolar con especial referencia a la dislexia”*.

Ahmed et al. (2019), se propusieron *“métodos que los profesores pueden aplicar para reconocer a los estudiantes con DEAL”*.

Ruiz y Vaz Galvao (2017), con el tema *“las diferencias de los niveles de conocimiento que poseen los docentes sobre dislexia”*

Álvarez (2014) con el estudio *“conocer qué percepción tienen los docentes acerca de lasDEA.”*.

Ruiz y Vaz (2017) se concentraron en *“establecer las diferencias del nivel de conocimientos sobre la dislexia en docentes de 3º y 4º grado de primaria de escuelas públicas y privadas de los distritos de Lima Norte”*.

Echegaray et al. (2017) realiza el estudio *“creencias erróneas y las lagunas de conocimiento de profesores peruanos en formación (PF) y profesores en ejercicio (PE)”*,

Echegaray y Soriano (2016) presento el tema *“las creencias erróneas y las lagunas de conocimiento de los profesores sin experiencia y de los profesores con experiencia de España”*

ANEXO

DETECCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CAYROS SCHOOL

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre detección de los problemas y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chincha?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye detección de los problemas y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chincha</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre detección de los problemas y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chincha</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población: está constituida por 109 estudiantes</p> <p>Muestra está constituida por 33 estudiantes.</p>	<p>VARIABLE 1: DETECCIÓN DE LOS PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. • Instrumento: -Guía de observación.
					<p>VARIABLE 2: APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN			
¿Cuál es la relación que hay entre detección de las complicaciones y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chinchá?	Determinar en qué medida influye detección de las complicaciones y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chinchá	Existe relación entre detección de las complicaciones y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chinchá	Correlacional y descriptivo			
¿Cuál es la relación que hay entre detección de las contrariedades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chinchá?	Determinar en qué medida influye detección de las contrariedades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chinchá	Existe relación entre detección de las contrariedades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chinchá				

<p>particular Cayros school provincia Chincha?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre detección de las dificultades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chincha?</p>	<p>Determinar en qué medida influye detección de las dificultades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chincha</p>	<p>particular Cayros school provincia Chincha</p> <p>Existe relación entre detección de las dificultades y aprendizaje de la institución educativa particular Cayros school provincia Chincha</p>				
--	--	---	--	--	--	--