



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**La triotecnología y su relación con el aprendizaje en los
alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P.
San Marcos – Chancay - 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autora

Nayelly del Carmen Peña Llacta

Asesora

Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Nayelly del Carmen Peña Llacta	75163005	18 de noviembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	0000-0001-5632-6403
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
M(o). Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310

Nayelly Del Carmen Peña Llacta 2024-079892

LA TRIOTECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUND...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3076903610

Fecha de entrega

12 nov 2024, 2:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 nov 2024, 3:25 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PEN_A_YACTA_NAYELI_SUBSANADO_OK.docx

Tamaño de archivo

7,4 MB

51 Páginas

8,340 Palabras

43,409 Caracteres



Página 2 of 55 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3076903610

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA:

Bueno en primer lugar este título lo dedico a los maestros que me formaron de diferentes tipos de paradigma durante mi etapa universitaria, a mis padres por su amor incondicional, por todos sus sacrificios y el apoyo que hasta el día de hoy me brindan, ya que sin ustedes no lo hubiera logrado

A mis docentes en particular (Ricardo Bustamante y Riss García) por su dedicación en mi formación académica y personal, gracias por toda su paciencia y por así inspirarme a seguir creciendo profesionalmente.

Y sobre todo a alguien especial que en estos momentos no la encuentro físicamente pero siempre la llevo en mi corazón mi abuela Aquilina Capillo o como le decía MI NINA, Gracias Dios por darme la fuerza cuando más lo necesitaba, valentía y perseverancia para poder alcanzar esta meta.

Nayelly Del Carmen

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a mis padres Nelly Llacta y Luis Peña ya que este logro no hubiera sido posible sin su confianza, y amor, porque me enseñaron que con su amor, dedicación y sacrificio han podido sacarme adelante.

Ambos son importantes, son mi refugio, mi motivación para seguir alcanzando mis metas, recuerden que este título es tan suyo como mío, agradezco también a mi hermana menor, por estar siempre conmigo, soportando mi mal carácter y dándome alientos para nunca rendirme,

Nayelly Del Carmen

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
INDICE.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	7
1.2. Formulación del Problema	9
1.3. Objetivos de la Investigación	9
1.4. Justificación de la investigación	10
1.4. Delimitación del estudio	10
1.6. Viabilidad del estudio.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Definición de términos básicos	21
2.4. Hipótesis de investigación.....	23
2.5. Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	25
3.1. Diseño metodológico	25
3.2. Población y muestra.....	26
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	26
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	26
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	29
4.1. Análisis de resultados.....	29
4.2. Contrastación de hipótesis.....	36
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	37
5.1. Discusión de resultados.....	37
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
6.1. Conclusiones.....	38
6.2. Recomendaciones	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	41

RESUMEN

La determinación del tema la trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. Santos Marcos – CHANCAY – 2021, se desarrolló en un enfoque descriptivo correlacional, determinándose con una población de 42 estudiantes del segundo año de secundaria de las aulas A y B; se detallan a continuación las tabulaciones estadísticas:

En el grafico se analiza que al 40% de los alumnos les agrada las trio tecnología que utilizan en las horas de clases y en sus casas, el 36% están de acuerdo porque le permite un acceso rápido a la comunicación y asus trabajos que le dejan y el 24% se ubica con falencias porque tienes poco acceso por factores económicos expresan que aprovechan en el colegio en las horas de proyecto de clases. En el grafico se observa que el 41 % expresan que manejan la tecnología como su laptop, Tablet, celular que son medios de comunicarse e investigar y les permite mayor investigación en sus clases; el 33 % utiliza el programa Word, cambia para realizar trabajos que son dejados por sus maestros, el 26% expresa que utilizan su Tablet, pero el problema es el internet por tienen pocas horas limitada. En la representación gráfica se observa que el 37 % de los estudiantes expresan que el programa que mayor mente utilizan para investigar es el Google porque a través de ello podemos investigar de acuerdo Alos temas que nos deja el maestro asignaturas programas el 34% investiga genera su trabajo en el programa de cambia y el 29% utiliza el chatgpt expresa que es mejor para diseñar sus trabajos. En el cuadro estadístico se observa que el 36 % de los alumnos se integran en las participaciones orales y escritas en cuanto a las formulaciones de preguntas respondiendo de una forma coherente, el 33 piden que los exámenes se realizan en la sala de cómputo; y el 31 % opinan que le agrada las clases que desarrolla el maestro por que explica muy bien se nota la motivación.

PALABRAS CLAVES: Trio Tecnología, aprendizaje, alumnos.

ABSTRACT

The determination of the topic of the technology trio and its relationship with learning in second grade students at the secondary level of the I.E.P. Santos Marcos – CHANCAY – 2021, was developed in a correlational descriptive approach, being determined with a population of 42 second-year high school students from classrooms A and B; the statistical tabulations are detailed below:

The graph shows that 40% of the students like the three technologies they use during class time and at home, 36% agree because it allows them quick access to communication and their work. and 24% feel deficient because they have little access due to economic factors. They express that they take advantage of school project hours. The graph shows that 41% express that they use technology such as their laptop, tablet, cell phone, which are means of communicating and investigating and allow them to do more research in their classes; 33% use the Word program, they change to do work that is left by their teachers, 26% express that they use their Tablet, but the problem is the internet because they have limited hours. In the graphic representation it is observed that 37% of the students express that the program they use the most to investigate is Google because through it we can investigate according to the topics that the teacher leaves us subjects programs 34% investigate generates there I work in the camba program and 29% use chatgpt and express that it is better to design their work. The statistical table shows that 36% of the students participate in oral and written participation in the formulation of questions, answering in a coherent manner, 33% request that the exams be taken in the computer room; and 31% think that they like the classes that the teacher teaches because he explains very well and the motivation is noticeable.

KEYWORDS: Trio Technology, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables Trio tecnología y aprendizaje.

Las nuevas generaciones están más que acostumbradas a conceptos como community mannager, marketing digital, redes sociales, tiendas online o transformación digital, conceptos que hace diez años apenas comenzaban a vislumbrarse. Estos nuevos modelos han sido consecuencia de las nuevas TICs, que han revolucionado el mercado laboral.

De acuerdo con la UNAM, las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) contemplan al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

La educación hoy en día afronta múltiples retos. El principal es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se prevén para la "sociedad del conocimiento". Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en cualquiera de sus modalidades, medios o productos han generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su utilización en el campo educativo ha generado una profunda reflexión e interés en la investigación. Cuando hablamos de educación, hablamos también de conocimiento. Tradicionalmente, la escritura -y con ella los libros de texto- ha sido la forma casi exclusiva de transmisión de conocimientos en cualquier nivel educativo.

Debido al avance tecnológico, el uso de las TICs constituye una herramienta de apoyo para el aprendizaje y la enseñanza, es por ello que su implementación en la docencia puede constituir no solo un recurso metodológico para el docente sino también de motivación para los estudiantes.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Se menciona las tecnologías como un avance enorme en la educación que proyecta un nuevo sentido para innovar y cambiar formatos que se vienen aplicando con el fin de mejorar las capacidades de los estudiantes, de modo que se aplican habilidades determinantes que ofrezcan un mejor entendimiento educativo en los estudiantes y docentes.

Así mismo se entiende que la educación y las tecnologías son cosas que en la actualidad están yendo de la mano de una forma no acelerada pero en gran escala, esta va añadiendo más planes y métodos que pueden beneficiar a las personas y mejorando el entendimiento humano, de modo que ya no se recurren a usos de papeles so folletos o libros, sino ahora solo se usan materiales virtuales y páginas que traen todo y dan una solución más precisa para la búsqueda de la investigación, también permite dar nuevos conocimientos que ayudan a entender más a los niños, dando una enseñanza más lógica y de prácticas.

Los estudiantes tienen una manera de aprender siempre más diferente a los demás por lo cual la gran mayoría de los maestros deben de buscar la forma como dejar un buen aprendizaje en cada uno de ellos, aplicando métodos que den una lógica más concreta y real, se sabe que existen herramientas buenas que van ayudar a educación pero, se ha logrado entender que un alumno tiene una forma diferente de aprender los demás por ende se deben de aplica estrategias o prácticas diversas para poder corresponder a un adecuado efecto.

(Amar, 2006). Refiere que siempre un cambio es algo bueno por que buscara mejorar las cosas siempre que sean cosas directas y que den un beneficio bueno se puede aceptar esta de forma lógica y directa.

Existen diversos temas que hablan acerca del uso de las redes o el internet con la educación, muchos dan una opinión buena y otros manteniendo una ideología que se puede también entender pero que no busca aplicar la tecnología actual en la educación, siendo así que es algo difícil muchas veces poder conocer que maestros son los que aplican la tecnología buena y que docentes no, también se premedita que la gran mayoría de maestros aun no dominan el uso de las TIC o de programaciones de clases en aulas virtuales. (Aguaded, 2009).

Existen muchos factores por lo cual los docentes aun no aplican las TICS en sus clases, muchos de ellos son por la falta de capacitación que no reciben o bien por la falta de practica de esta herramienta tan esencial que se ha convertido, sin embargo, hay grupos que no se adaptan al nuevo aprendizaje.

Pero se debe comprender que son tendencias que se pueden dejar de lado medida que se realicen más prácticas y se definan situaciones buenas con un buen ejemplo y orientación para todos los profesores, así mismo cabe destacar que los estudiantes son aquellos que comprenden con mayor rapidez sobre los aparatos tecnológicos. (Marqués Graells, 2007).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Como influye la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Como influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?

¿Como influye la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?

¿Como influye la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué mediada influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

Determinar en qué mediada influye la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

Determinar en qué mediada influye la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El proyecto mejorar con nuevas ideas para los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos. Con un propósito el de poder comprobar la relación de variables.

Justificación práctica

Demostrando que las tecnologías son as más adecuadas para que sean empleadas en la educación la cual van a mejorar con mayor firmeza las ideas de los estudiantes, así como aportando nuevas estrategias metodologías que permitan tener un alcance más concreto para el mejoramiento de los desarrollos en a educación, así mismo va

aportar una serie de estrategias buenas para un firme contexto y se puedan emplear competencias lógicas.

Justificación metodológica,

El siguiente estudio dará un aporte de marco con un marco teórico dando también una base de procesos que incluyen la recopilación de información válidos y de confianza que van a servir de referencias para investigaciones nuevas que investigadores decidan emprender a futuro.

Justificación social,

El presente trabajo va dar una contribución mediante la creación de programas y talleres que permitan un mayor alcance a la educación, así como un reforzamiento para los estudiantes y puedan comprender las capacidades prácticas y lógicas para su avance cognitivo, dando una mejor comunicación y también interacción entre los escolares, de manera que se mejoraría el avance socioemocional.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrolló con el apoyo de los docentes y alumnos, Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

1.6 Viabilidad del estudio

La tesis es viable ya que hay un financiamiento adecuado y participación buena de los integrantes es decir maestros y alumnos, así como también un permiso por parte de la institución.

- No se causará daños al ecosistema
- Brindará más información importante a la educación
- Aportará con más beneficios para la actualización de datos
- Se cuenta con un asesoramiento adecuado

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Dany Margot (2018), en su tema de estudio “*evaluaciones de aprendizajes y métodos de enseñanza que se proponen en las aulas de clases*”. Se evalúan los enseñanzas a través de encuestas directas hacia los maestros y alumnos para poder conocer como son su forma de trabajo y de tal manera poder aplicar diferentes tipos de ideas que permitan un avance más cognitivo que permita no solo la motivación de las competencias sino a que los estudiantes puedan querer aprender y más y que así se focalice la educación en un rumbo bueno y certero para que todos obtengan los beneficios didácticos, mejorando las condiciones de trabajo también con los maestros, y planeando diversas estrategias que ayuden al aprendizaje, en los resultados se puede conocer que los docentes son bien capacitados para brindar una enseñanza adecuada y que estos cada vez aplican también un método nuevo con temas prácticos para que sus alumnos aprendan más rápido..(p.25)

Rosana Rios (2017), con el estudio denominado “*estrategias de enseñanza y teorías sobre practicas del aprendizaje*” se sabe que los alumnos tiene una forma de aprender y que el desarrollo que ellos tienen debe de ser forma constante para que puedan comprender a gran escala, sin embargo siempre existen problemas de aprendizaje por parte de un grupo determinado y es en donde se busca poder facilitar los estudios para ellos para que puedan mejorar como estudiantes, este estudio es descriptivo y se basa en recoger datos pertinentes para llegar a los resultados, como

instrumentos se aplicaron los cuestionarios, participaron 68 estudiantes y en los resultados se puede reconocer que el uso de las estrategias son buenas por que generan un cambio en los estudiantes y con la aplicación de nuevas herramientas como las imágenes y videos se entiende una educación mas exacta y que deja enseñanzas para los estudiantes. (p.30)

Gómez (2014), con el tema “*direcciones de gestiones y trabajos de tecnologías informativas en una empresa*” si bien es cierto las tecnologías aportan una enorme ayuda y sustento a niveles diversos, tales como la educación y también a las estrategias lúdicas de los estudiantes por ende es necesario saber cómo también ayudan a los trabajadores y en que benefician, si el sentido es bueno o si causa un problema controversial, pero al saber que es una herramienta muy practica y aporta nuevas informaciones y facilitan los trabajos se puede destacar que es algo eficiente, por ende para poder conocer mas se realizan estudios con el fin de poder saber también cómo es su método que se aplica, se tomo una muestra de 65 personas a quienes se les aplican cuestionarios con preguntas determinadas a las ideas de forma que se puede conocer como es su estilo de uso de las TICS, para luego conocer los resultados el cual permitirán para poder generar cambios en las relaciones de las empresas. (p,18).

Marín (2014) menciona sobre “*el uso de las TICS como un medio para la comprensión de textos en los alumnos de escuelas técnicas*” teniendo un fin de mejorar las habilidades de la comprensión de los textos y que los estudiantes puedan

aprender a mejorar su caligrafía se aplican métodos diversos para que puedan aprender con mas facilidad así como también presenten un cambio en sus forma de aprender por eso se recomienda uso de tecnologías en los que pueden aprender de manera grupal así mismo como se puede saber que conocerán un cambio diverso, ya que generar esto un nivel diferente, sin embargo se deben de llevar las herramientas o materiales con una vigilancia educativa ya que estas muchas veces en vez de motivar tienden a generar una distracción al ser algo nuevo. (p.28)

2.1.3 Antecedentes nacionales

Ortiz (2019), presenta el trabajo “*tipos de entendimientos en alumnos de secundaria de la I.E.P raymond clark*”. Se busca siempre conocer como es el aprendizaje de los escolares, como van aprendiendo consecutivamente y a la vez van formando nuevas expresiones ideas y habilidades, se sabe que unos aprenden más rápido que otros estudiantes y esto se debe a una aplicación practica que tiene cada persona, el cual le permite mejorar su aprendizaje y a la vez tener una autonomía de educación, el trabajo comprende una muestra de alumnado de 117 a quienes para poder obtener datos e información se les aplica el método de test de estudios, con un diseño no experimental y observacional, ya en los resultados se conoce que el 69% tienden aprender de manera auditiva y el 45% de forma práctica, hallando también un grupo que aprende de forma visual con un 55%, entonces al conocer estos datos el investigador puede aprovechar para generar un método que resulte un buen aprendizaje para todos. (p.40)

René Alegria (2016), realiza el estudio “*las adicciones a los TICS y uso en la educación de adolescentes*”. El autor menciona que así como las tecnologías son

algo esencial en la educación y en la vida de las personas estas también pueden traer consigo problemas como vicios distracciones y falta de rendimiento escolar, por ende es prudente poder conocer cuanto es su uso y como se aplica en la educación, muchas veces los jóvenes no tienen la capacidad para tener un autocontrol por ende es en donde se deben de aplicar mas desarrollos y barreras con el fin de proporcionar una adecuada enseñanza y que puedan ellos aprender, seguido de esto se ve relevante que la educación puede mejorar con TIC pero se debe de buscar una forma ideal la cual permita una verdadera atención metodológica y exacta para todos ellos, teniendo la participación de 132 escolares, en los resultados de la investigación se logra conocer que las TIC son buenas pero debe de existir un control u orientación para que se pueda aprovechar de mejor modo su uso, de forma que así no habría una repercusión y falta de aprendizaje. (p.08)

Tiffany Paredes (2019), presento el trabajo “*tipos de entendimientos en alumnos de secundaria en el colegio de San Antonio María Claret*” existen diferentes aprendizajes los que se usan para las enseñanzas y que van a permitir un alcance bueno para la educación, de modo que se aplican de forma directa para que los escolares adquieran un conocimiento mas preciso y vayan estableciendo ideas nuevas que les ayuden a poder tener un desarrollo mas optimo en la educación, este estudio fue de tipo descriptivo y conto con la población de 55 estudiantes entre varones y mujeres y se les aplican los cuestionarios para poder recopilar datos que sirven para la realización de los resultados, en ello se puede destacar que el aprendizaje es el correcto y que puede generar nuevos cambios para la mejora de la enseñanza. (p,50)

Salvador María (2017), con el siguiente tema “*metodologías de aprendizaje y su relación al avance académico de los universitarios*” como funciona en base a su relación de la educación se buscan diversos contenidos que buscan una mejor relevancia educativa que permiten tener un adecuado cambio y aprendizaje , dando así mayor capacidad y resultados que van acorde con el estilo de la educación, pero se deben ir añadiendo siempre más formas que busquen soluciones y dar también una motivación extrínseca para que los estudiantes puedan aprender e ir capacitándose más acerca del nuevo contenido de estudios que se va realizando, se tiene una población de 68 escolares a quienes se les aplican los métodos de tes y potes tes con el fin de tener más conocimientos y poder buscar un resultado más adecuado.(p,22)

2.2 Base Teórica

2.2.1 Triotecnología o Tics

Fernández (2023) define que las Tics,

Son el conjunto de herramientas, recursos, equipos, programas, apps y redes, que posibilitan la recolección, tratamiento, almacenamiento, transmisión de información y voz. Para precisar qué quiere decir Tics, es necesario clarificar que es una palabra que tiene una amplitud mayor a la radio, la televisión, los móviles, las PC, el hardware de red y los sistemas de satélites, entre otros, además de distintos servicios y herramientas, como las video llamadas y el aprendizaje en línea. Debido a eso, las Tics han adquirido gran importancia en la actualidad, extendiéndose cada vez más lugares.

Las Tics se están transformando en las manos de la transformación digital que atraviesa la sociedad de la información, esto transformó la manera en que se educa y

se hace referencia a ella, convirtiéndose en una experiencia que genera motivación y que se asemeja a un servicio de proximidad, accesible, universal y novedoso. De esta manera, los procedimientos de pensamiento del alumno nativo de la digital se ven favorecidos y estimados para aumentar la final del proceso de estudio.

Importancia de las tics:

En este sentido, las Tics aseguran un estudio didáctico que incluye la completa adquisición de conocimientos para que la persona humana se desenvuelva de la mejor manera en su lugar, y apoyándose en los sectores fundamentales como la salud, las finanzas y la educación (Fernandez, 2023).

Características de las tics en la educación:

Reyes (2023) indica que las características que tienen las tics en la educación dentro de las aulas se tiene a la siguientes:

- *El flujo de información:* El carácter dinámico de las TICs en la educación provoca que diariamente se busquen más maneras de comunicarse y participar entre las personas, además de entre los usuarios y los medios de comunicación. Esto es significativo dentro del ámbito de la educación, ya que individualiza la enseñanza y el aprendizaje. Las diferentes herramientas tecnológicas facilitan bastante más la transmisión y recepción de enseñanzas académicas por parte de alumnos y profesores, y mejoran las habilidades digitales.
- *Interconexión:* Tal como su denominación muestra, la interconexión es la mezcla de nuevas herramientas. posibilidad de unir dos o más métodos de información y comunicación para generar nuevas herramientas de

comunicación, como por ejemplo los emails, los chats o las video llamadas, entre otros.

- *Constantemente desarrollándose:* Una característica destacable es que las Tics están en constante evolución y desarrollo, esto se traduce en una tecnología de la comunicación e información que está en armonía con los requerimientos actuales de la educación, esto ayuda a todos los que tienen acceso a la información y reduce la brecha digital.
- *Tareas automatizadas:* Con el avance mismo de la tecnología, se produce la automatización, brindando las TIC provechos incuestionables. Cada vez más estudiantes pueden obtener provechos de las herramientas en el aula, en particular las que tienen relación con las nuevas herramientas de la educación. Se producen herramientas que posibilitan la automatización de los datos para hacer que los procedimientos sean más sencillos y más rápidos.
- *Aprendizaje en colaboración:* Las herramientas que brindan las TICs (fábricas de información, fuentes de entretenimiento, email, almacenamiento en grupo, foros, etc.) apoyan la labor en equipo y el estímulo de habilidades sociales, la conversación de ideas, la colaboración y el desarrollo personal. La labor en equipo incentiva a los asistentes y les lleva a dialogar acerca de la más correcta solución a una problemática, a criticar y a comunicar sus descubrimientos.

Aspectos fundamentales de las tic:

Salmerón (2022) indica que los aspectos fundamentales de las tics radica en los siguientes:

- *Flexibilidad:* tanto el alumno como el docente tienen la posibilidad de elegir la utilización del equipamiento informático o dispositivo electrodoméstico que se acopla a sus requerimientos para ejecutar una labor específica.
- *Versatilidad:* las herramientas de información posibilitan diversas acciones en diferentes maneras, por ejemplo, la elaboración, la edición o la transformación de un film.
- *Interacción:* Gracias a las herramientas informáticas en la enseñanza, los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar y encontrar una sucesión de materiales que les asistan en la consecución de los objetivos.
- *Conectividad:* los alumnos pueden comunicarse, relacionarse y compartir conocimiento a través de las redes sociales o de las Plataformas Virtuales, en donde pueden colaborar y enseñar sus ideas relacionadas a una determinada temática.

Aplicación en el aula de las TIC

El uso del tic se debe de manejar de muchas formas para poder establecer un orden en el que esta se pueda usar y así llevar también un control guiado para la educación formal, en la que se permita motivar siempre y que los estudiantes sean capaces de poder manejar esto por su propia cuenta.

Mejora la eficiencia de los colegios y centros educativos.

- Da una mejoría a la administración y gestiones
- Potencia los niveles eficaces
- Mejor canal para las comunicaciones y familiares
- Se pueden compartir la información

Los maestros también obtienen un beneficio por poder usarlo para crear una mayor estrategia:

- Una mejor fuente para que los maestros puedan orientarse
- Da un ambiente más módico para que se puedan trabajar ejerciendo más didácticas para los estudiantes.
- Un mejor desarrollo y enfoque para los escolares
- Mejor facilidad para los exámenes

Existen diversos usos así mismo para los alumnos:

- Pueden acceder a diversos campos virtuales
- Un mejor uso individual
- Mejoría del aprendizaje en corto tiempo
- Un mejor estado y adecuado trabajo en las aulas
- Aplicación de herramientas básicas

2.2.2 Aprendizaje

Gómez (2024) define que “el conocimiento se adquiere, se transforma o se perfecciona a través del aprendizaje, que puede ser generado por la investigación, el arte, la ciencia o la tecnología. Predomina un cambio que es relativamente constante, esto es, que perdura por un tiempo específico”.

Hay diversas maneras de aprender. Algunas hipótesis se basan en las transformaciones que se pueden observar en la conducta (conductismo) y otras en los cambios en los procedimientos de pensamiento, que son internalizados (cognitivismo). Las dos visiones intentan explicar la manera en la que las personas

logran educarse y acrecentar conocimiento significativo con el fin de perfeccionar los métodos de enseñanza.

Sánchez (2022) indica que:

El conocimiento que se adquiere está vinculado a la evolución personal, ya que es a través de él que se amplía la información y se puede realizar una labor nueva. Este procedimiento es posible que ocurra en soledad o en compañía de distintos individuos, en cuyo caso es posible que haya una relación entre profesor y alumno.

Enfoques del aprendizaje:

Gomez (2024) indicó que se tienen distintos procesos que buscan comprender como es el proceso del aprendizaje y tenemos a:

- *Términos mentales.* Son las capacidades que posibilitan adquirir, almacenar, gestionar y utilizar conocimiento, como es el caso de la memoria, el pensamiento y la atención.
- *Las causas del aprendizaje.* Es el conjunto de variables que establecen el condicionamiento, o bien lo favorecen o bien lo interesen. Es posible que sean interiores, como el ánimo, la confianza en uno mismo o el interés; o exteriores, como la situación socioeconómica, el ámbito familiar o la disponibilidad de herramientas educacional.
- *Intervención posible.* Es la utilización de teorías y principios psicológicos con el fin de perfeccionar métodos de enseñanza, concebir métodos de estudio, identificar posibles dificultades o problemas y elegir métodos y estrategias apropiados para cada circunstancia.

Teorías del aprendizaje:

Cáceres (2022) define que se tiene distintas teorías las cuales se mencionan a continuación:

- *Conductismo*: El corriente principal de este movimiento se dio al principio del veinteavo siglo. En conclusión, la teoría del conductismo se condensa en el conocido es: "la práctica hace al maestro". Si se ejercita lo adecuado y se entrena, las personas deberían poder hacer una cosa específica sin tener que pensar. Además, los psicólogos asumen que las externalidades tienen efectos sobre el comportamiento, ya que la labor del docente es asistir a los estudiantes en la construcción de conocimientos y pensar acerca de él y utilizar diversas estrategias de estudio.
- *Cognitivismo*: Reemplazó a la corriente del conductismo a partir de los sesenta. El cognitivismo tiene como eje el cómo los individuos asimilan y retienen conocimiento. De acuerdo a la hipótesis, el intelecto del ser humano es una "blackbox" y se asemeja a un computador. A partir de la aparición de esta hipótesis, palabras como memoria funcional, memoria de corto plazo y memoria de largo plazo han sido muy populares y analizadas.
- *El constructivismo* se estableció en torno a los 80'. De acuerdo a la hipótesis, aprender es una actividad comunitaria que genera conocimientos y se distribuye con otros. La obligación de educarse se transfiere paulatinamente a los alumnos. Es fundamental aprender en el contexto, de modo que un entorno de estudio poderoso es importante. Cuando los infantes retienen conceptos de temperatura, un docente es posible que se cite un termómetro, un horno y/ó una estación.

- *Construccionismo*: Esta hipótesis igualmente fue instaurada durante los ochenta. Ve al sitio de la creación del conocimiento en una forma muy literal. Requiere un planteamiento de "enseñar haciendo y luego aprender a hacer".
- *Conectivismo*: Se trata de la hipótesis más reciente, instaurada en el 2004. Esta hipótesis se ajusta a la época de la tecnología digital en la que nos encontramos. El eje principal del conectivismo es la figura de un conducto con nodos y vínculos. Los alumnos tienen la posibilidad de construir su red de entendimiento. En el transcurso de su investigación, los alumnos harán visitas a sitios web de información, leerán libros y utilizarán distintas fuentes. El papel del docente será más extenso que orientar y explicar cosas nuevas de manera que los alumnos puedan internalizar el conocimiento.

Principales estrategias de aprendizaje:

Toledo (2024) indica que dentro de las principales estrategias de aprendizaje se tiene a:

- *Memorización*: Las maniobras de estudio por Memorización implican reproducir la totalidad del material en la forma en que se expone. Son más provechosas para clases de corta o media duración y la repetición puede asir, enseñar lo que deseas aprender, con un tempo. También es posible que memorices utilizando acrónimos que empiecen por la primera palabra de un relato.
- *Asociación*: Las maniobras de estudio por asociación te asistirán, en particular, con conocimiento nuevos y complicados, debido a que puedes ociarlos mentalmente a distintos que ya se conocen.

- *Práctica*: El aprender haciendo es una táctica excelente para la gente que funciona mejor en lo concreto y que puede ser utilizada en diferentes materias.
- *Competencia*: La colaboración como método de estudio puede ser ejecutada a través del instinto de competencia que muchas personas tienen. En otras palabras, se puede convertir el análisis de una cosa en una competencia, otorgando algún galardón al que logre alguna información. Esta puede ser una buena táctica para conseguir un conocimiento rápido.
- *Repetición*: La repetición es a veces parte de los métodos de estudio de un memorista, debido a que puede ser considerada como una ayuda para la memoria. De cualquier manera, sostener constantemente una palabra, un poema o el conocimiento que tienes que asociar, apoya su retención.
- *Revisión*: Las tácticas de estudio por revisión están además en sintonía con las valoraciones que, a pesar de que parezcan contradictorias, deberían ser oportunidades de conocimiento. Ese es el desafío para muchos docentes y estudiantes.
- *Debate*: Esta táctica es la de compartir ideas con distintas personas acerca de una misma cuestión y es una forma de conocimiento compartido.

2.3 Bases filosóficas

Granda Asencio (2019) refiere que la informática va adquiriendo nuevo poder y desarrollo en el que se deben de establecer más patrones de observación para conllevar un trabajo bueno en el que se aplique todos los factores de la informática y que se establezcan ordenes, es importante que las personas puedan conocer el tic por qué. (p.21)

El autor también refiere que son canales que van a favorecer mucho a la sociedad dando comunicación y una nueva forma de poder llevar las cosas, manteniendo un avance continuo, esta puede permitir muchas veces ser un centro global de nuevas ideas y que cada vez va tener más relevancia en la sociedad. (p.23)

Duvand 2011 su uso debe de ser con un control adecuado por que puede generar molestias o bien una serie de distracciones que no permitan un avance sino por lo contrario un retraso, por ende, se deben de trabajar por ciertas horas y no generando un abuso de estas.

2.4 Definiciones conceptuales

Las TICS siendo una herramienta también comprenden muchos beneficios para todos, ya que se emplean en diversos casos y hasta como fuente de memoria que permite establecer más un trabajo didáctico bueno y de interacción, así como también esta es buena para generar un trabajo más practico que permita tener un énfasis para las programaciones.

Gregorio (2006) refiere que los cambios siempre van a ser necesarios y con ellos traer una nueva enseñanza en a que deban aprender de 0 con el fin de que se conozcan las funciones pertinentes para el uso bueno, sumado a esto aportara nuevas comunicaciones, haciendo que las llamadas sean más prácticas y rápidas en un tiempo mas certero, las tic van a mejorar el trabajo para las personas, en cuanto al sector pedagógico va traer consigo un alto rendimiento para ellos dando también más

métodos que ayuden a su uso, las informaciones que se recopilan podrán servir como un enfoque para que se ejerzan más desarrollos posibles.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre Como influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021
- Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021
- Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** Trio tecnología
- **Variable 2:** Aprendizaje

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Son la parte mas fundamental de la investigación	VI: Trio tecnología	según Gil (2002), son aplicaciones que se usan para la educación en el que van a aprender a usarla con un buen enfoque.	Trio tecnología Tipos de programas	Escala de Ítems 1,2,3,4,5,6,7
	VII: Aprendizaje	Niveles de conocimientos que se van adquiriendo con los años y que permite poder conocer con detalle cada cosa Feldman, (2005)	Recepción visual Aprendizaje optimo Aprendizaje participativo	Escala de Ítems 8,9,10,11,12

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

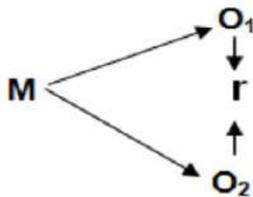
El presente se determina los análisis observativos de contrastar para determinar los enfoques de para dignas a aplicar de acuerdo a las variables.

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional ya que está enfocada en la descripción de forma individual de las variables de estudio, para luego por métodos de estadísticas se verifican las asociaciones que existan entre las variables.

3.1.3 Diseño De Investigación

Es la verificación que hay entre las variables de trabajo.



M = Estudiantes del segundo grado

O1 = Trio tecnología

O2 = Aprendizaje

3.2 Población y Muestra

Población

La determinación de estudios considerados 100 escolares del segundo grado de nivel secundaria

Muestra.

Selección de estudiantes determinados 52 escolares de las aulas A y B del segundo grado de nivel secundaria

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- observacion
- encuestar
- cotejar datos

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Datos de observaciones
- cuadernillo de apuntes
- cuestionarios en maestros y alumnos

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se aplica las estadísticas para mencionar la información en un orden adecuado que se sustrajo de los estudiantes y docentes.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Los cuadros que se presenten serán dados de forma gráfica y concisa que permita conocer sus datos y con descripción adecuada.

Tratamiento estadístico aplicando el sistema SPSS versión 21.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Se considera los cuadros de Excel y el sistema SSPS

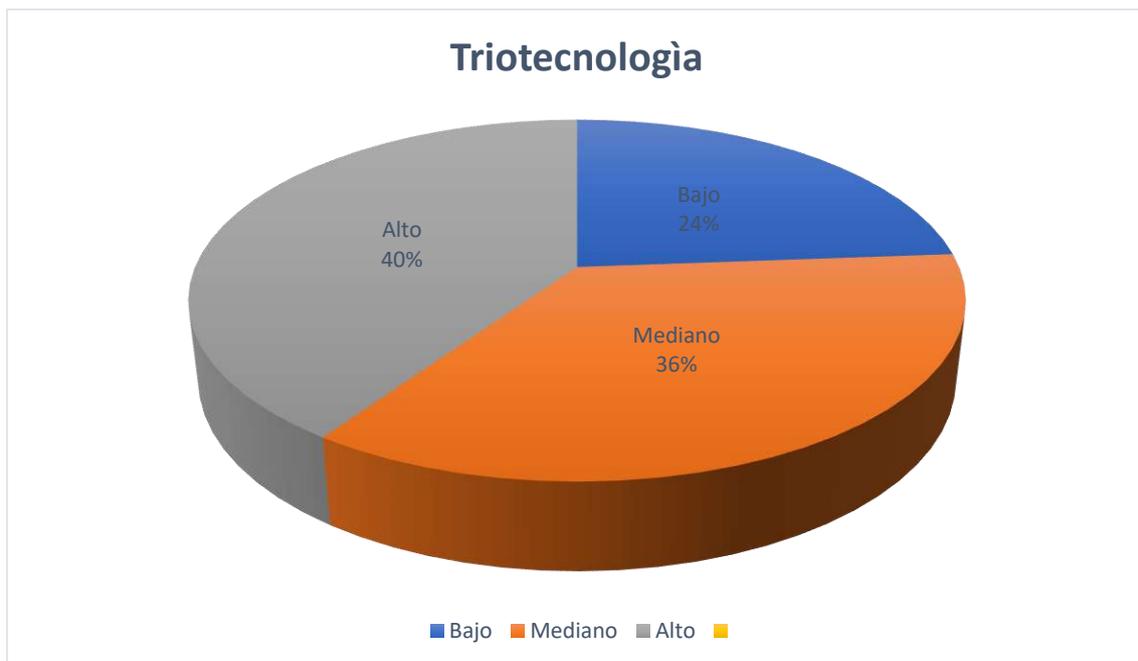
CAPÍTULO IV:
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Descripciones de las variables.

Tabla N°1
Trio tecnología

Alternativa	Frecuencia	%
Bajo	10	24
Mediano	15	36
Alto	17	40
Total	42	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de las aulas A y B



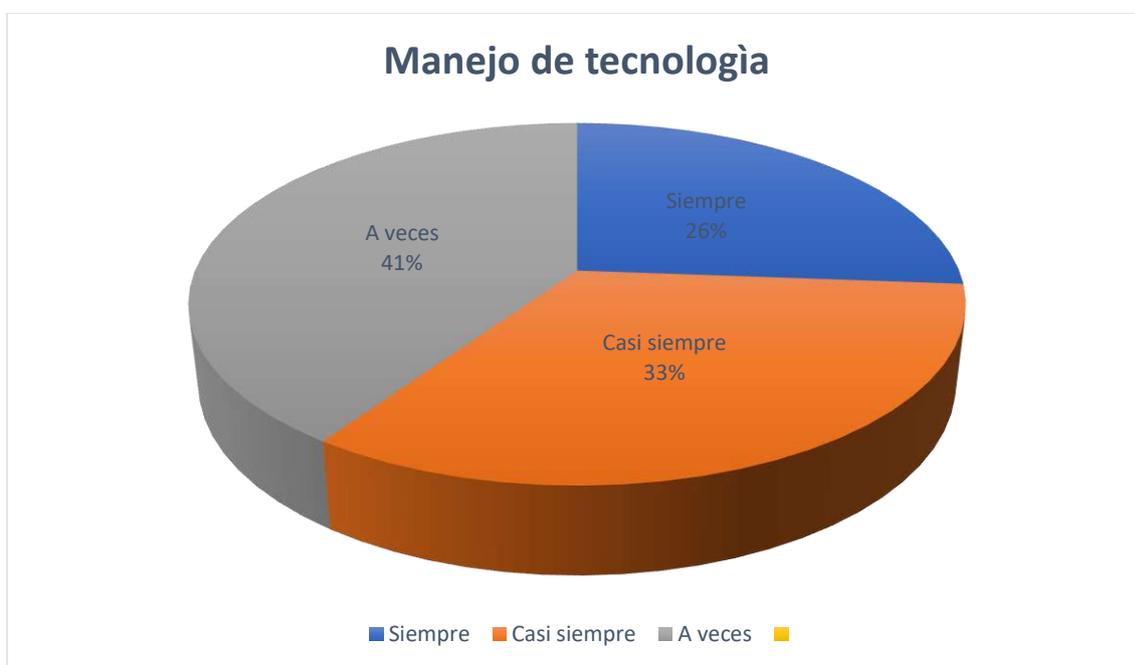
En el gráfico se analiza que al 40% de los alumnos les agrada la tecnología que utilizan en las horas de clases y en sus casas, el 36% están de acuerdo porque le permite un acceso rápido a la comunicación y a sus trabajos que le dejan y el 24% se ubica con falencias porque tienen poco acceso por factores económicos expresan que aprovechan en el colegio en las horas de proyecto de clases.

Tabla N°2

Manejo tecnológico

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	11	26
Casi siempre	14	33
A veces	17	41
TOTAL	42	100%

Figura 2:



En el gráfico se observa que el 41 % expresan que manejan la tecnología como su laptop, Tablet, celular que son medios de comunicarse e investigar y les permite mayor investigación en sus clases; el 33 % utiliza el programa Word, cambia para realizar trabajos que son dejados por sus maestros, el 26% expresa que utilizan su Tablet, pero el problema es el internet por tienen pocas horas limitada.

Tabla N°3

Tipos de programas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	13	31
Casi siempre	15	36
A veces	14	33
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

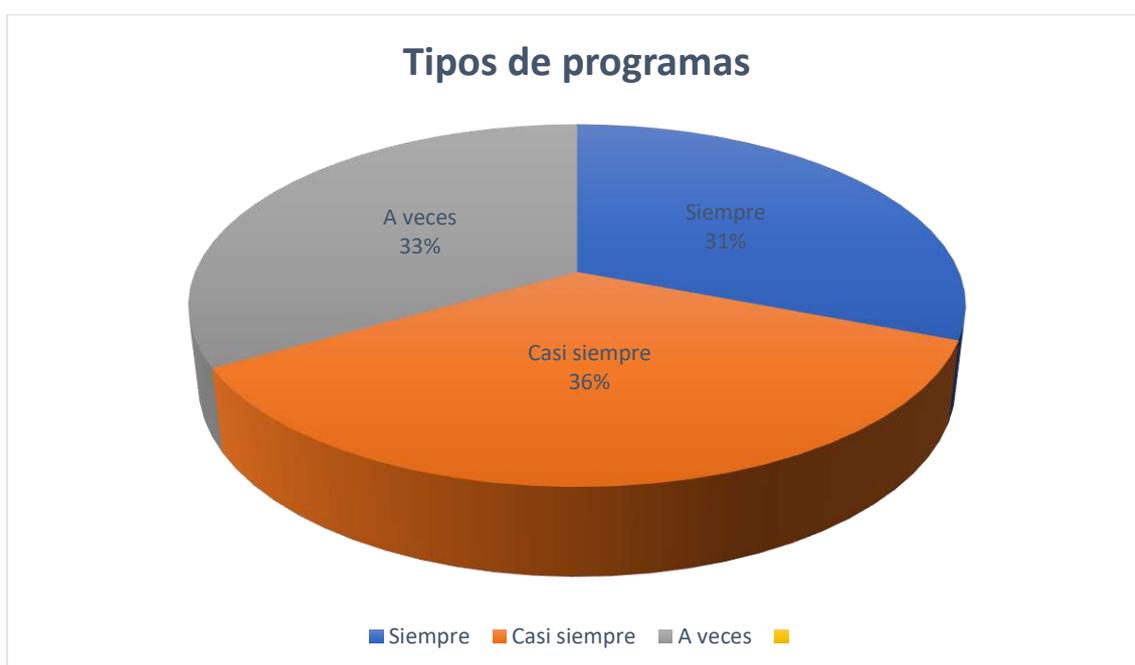


Figura 3. Encuesta a Docentes

En la representación gráfica se observa que el 36 % de los maestros les ha enseñado a trabajar en programas con el objetivo de presentar un buen trabajo en las diferentes asignaturas programas como mendeley, Google drive, zotero, el 33% de los docentes se involucran en la enseñanza de la era virtual y el 31% siempre está de acuerdo que se debe impartir conocimientos evolutivos en los cambios del siglo veintiuno.

Tabla N°4

Que programas utilizas para investigar

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	29
Casi siempre	14	34
A veces	15	37
TOTAL	42	100



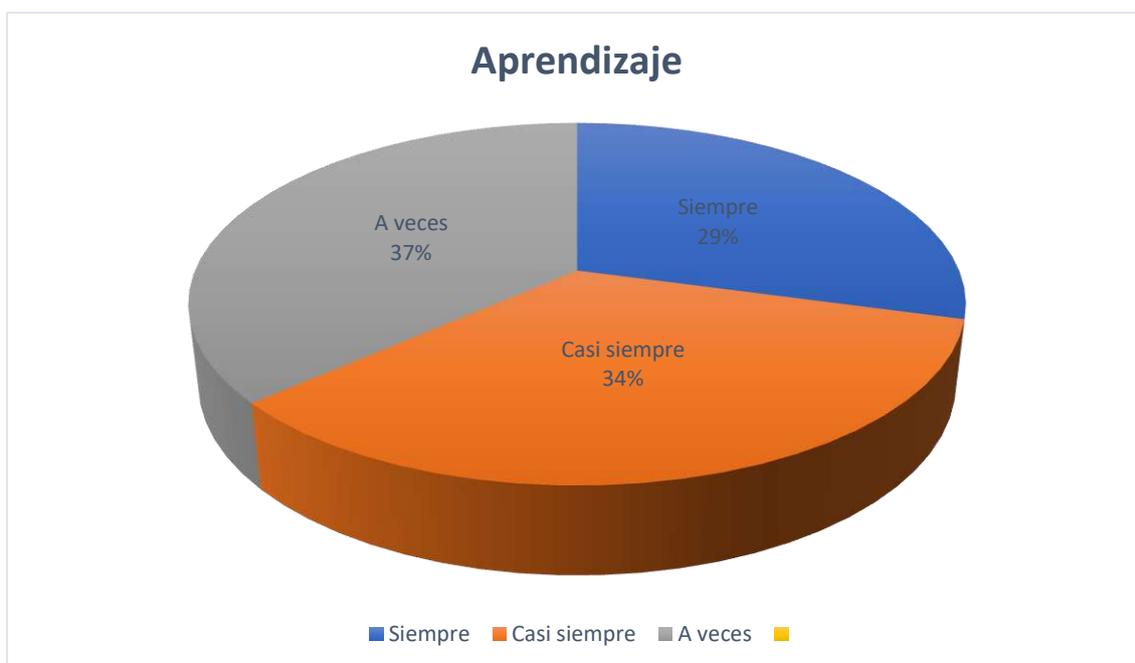
En la representación gráfica se observa que el 37 % de los estudiantes expresan que el programa que mayor mente utilizan para investigar es el Google porque a través de ello podemos investigar de acuerdo a los temas que nos deja el maestro asignaturas programas el 34% investiga genera su trabajo en el programa de Camba y el 29% utiliza el ChatGPT expresa que es mejor para diseñar sus trabajos.

Variable :2 . Aprendizaje

Cuadro 4.

Atención

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	29
Casi siempre	14	34
A veces	15	37
TOTAL	42	100



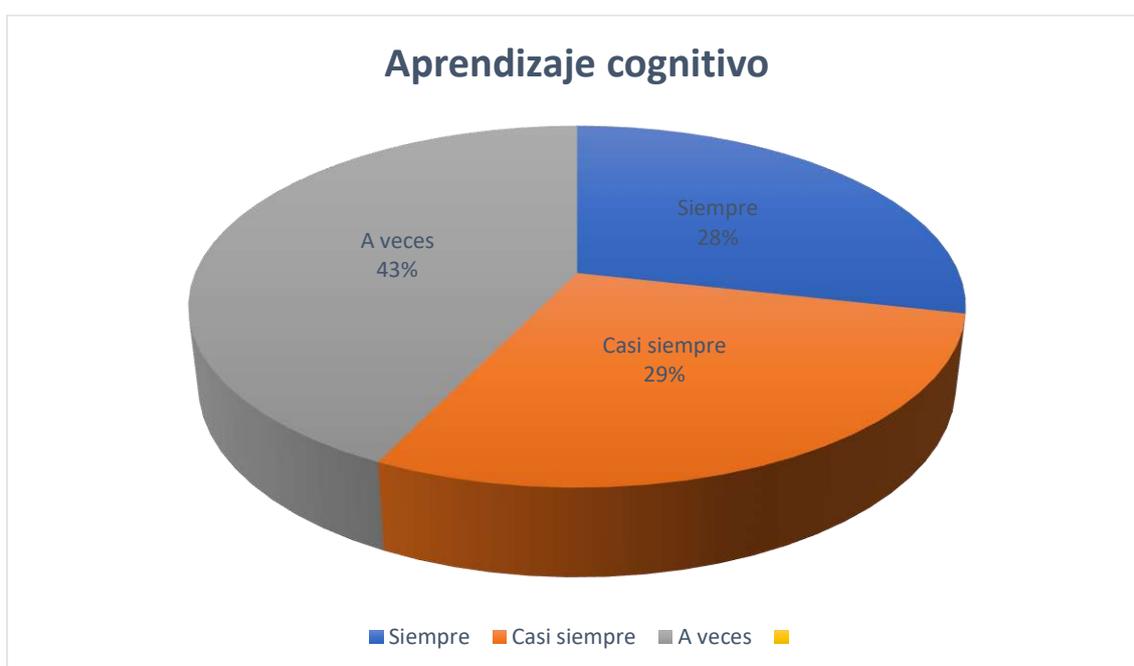
En el gráfico se observa que el 37% de los alumnos prestan bastante atención en las clases, se muestran con mucha participación de formular preguntas por aprender, el 34% pide que todas las clases se realicen en la sala de cómputo para que les permita mejorar su aprendizaje de forma interactiva y el 29% expresa que cuenta con su propia laptop y puede desarrollar los temas de su práctica.

Tabla N°5

Aprendizaje cognitivo

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	28
Casi siempre	12	29
A veces	18	43
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta a Docentes



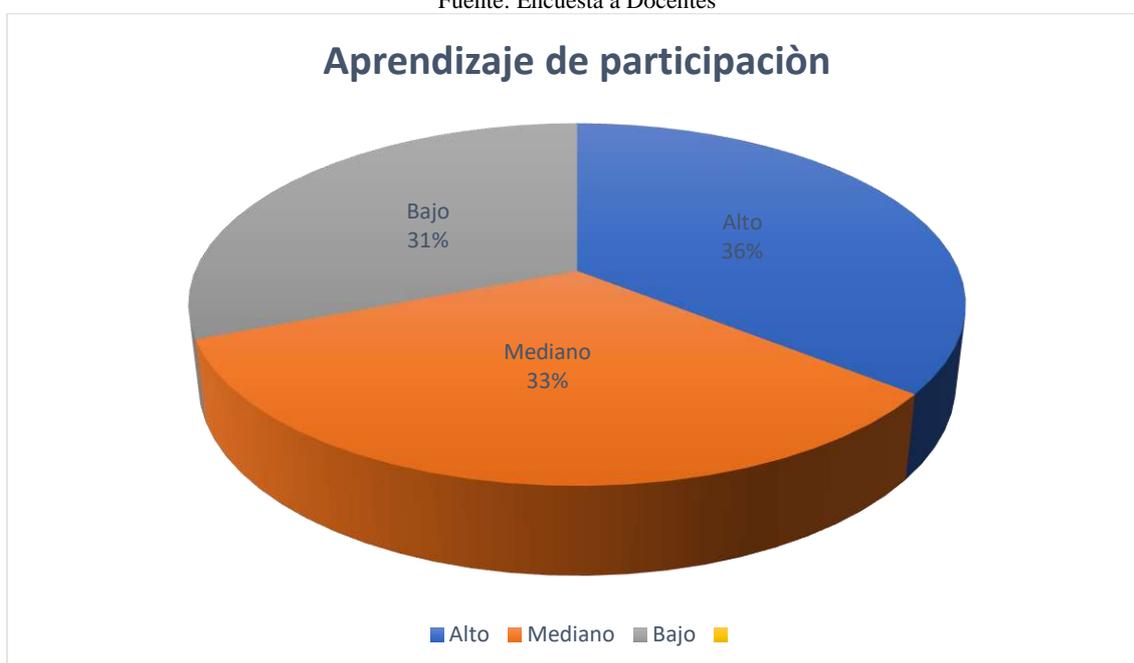
En el gráfico se observa que el 43% de los docentes manifiesta que sus alumnos llegan al aprendizaje cognitivo integrativo de formación porque formular preguntas en todas las clases le motiva las tics, el 29% manifiestan muestra poca falencia la mayoría son bien interactivo se analiza que lo explicado por el maestro logran el aprendizaje significativo y el 28% de los alumnos se sienten contento de aprender.

Tabla N°6

Aprendizaje de participación

Alternativa	Frecuencia	%
Alto	15	36
Mediano	14	33
Bajo	13	31
TOTAL	42	100

Fuente: Encuesta a Docentes



En el cuadro estadístico se observa que el 36 % de los alumnos se integran en las participaciones orales y escritas en cuanto a las formulaciones de preguntas respondiendo de una forma coherente, el 33 piden que los exámenes se realizan en la sala de cómputo; y el 31 % opinan que le agrada las clases que desarrolla el maestro por que explica muy bien se nota la motivación.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

- Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021
- Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

Hipótesis específica 1

- Hipótesis Alternativa **H₁**: Existe relación entre Como influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021
- Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación entre Como influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

Hipótesis Específica 2

- Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021
- Hipótesis nula **H0**: No Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

Hipótesis Específica 3

- Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021
- Hipótesis nula **H0**: No Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

De las determinaciones realizadas se puede evidenciar la relevancia del tema que aporta en un enfoque de desarrollo en los estudiantes Tiro tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – Chancay

Marín (2014) menciona *“los tic como un medio de comparación para aumentar las comprensiones de textos en estudiantes”*, con el fin de que la educación crezca se establecen usos de las tecnologías para presentar videos y esquemas animados en el que los alumnos puedan tener una interacción y participar así como también va permitir un aumento de los conocimientos para las personas, el docente propone un esquema muy didáctico en el que las evaluaciones sean dadas a través de la virtualidad en ello para establecer un formato mas individual en el que cada alumno pueda aprender y responder de forma rápida un examen. (p.28)

Como hace mención el autor el tic influye en todo tipo de asignatura porque genera un énfasis del siglo veintiuno donde le da un enfoque de interacción en el proceso de aprendizaje que le ayuda a mejorar en sus evaluaciones de comprensión lectora.

Se considera como referencia el tema no guarda relación por que se desarrolla en el enfoque del año 2022 en la instrucción del distrito de Chancay, en enfoque descriptivo, objetivos, hipótesis, planteamiento de la investigación, muestra y tabulación estadística no existe relación.

5.2 Recomendaciones

- La institución educativa debe actualizar su sala de cómputo y equipar para brindar un soporte de internet para que le permita al maestro un mejor desarrollo de clases.
- Conocer la importancia del uso del beneficio de la tecnología.
- El estudiante desarrollará una capacidad del enfoque del siglo veintiuno
- El docente debe promover aprendizaje en equipo para brindar la participación activa en su propio lenguaje entre compañeros.
- Promover estrategia de motivarlos a leer en textos.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Caceres, C. (15 de 04 de 2022). *¿Qué es el aprendizaje? De la teoría a la práctica.*

Obtenido de <https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/aprendizaje-entrenamiento/que-es-el-aprendizaje-de-la-teoria-a-la-practica/item12907>

Díaz Villarruel, Jenny (2019), en su investigación “*la lengua materna y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica (paralelos “a” y “b”) de la unidad educativa “liceo policial”, sección vespertina en el periodo académico 2018-2019*”,

Fernandez, J. (15 de 11 de 2023). *¿Qué son las TICs y por qué son importantes?*

Obtenido de <https://es.snhu.edu/blog/que-son-las-tics-y-por-que-son-importantes>

Gomez, I. (24 de 10 de 2024). *Aprendizaje.* Obtenido de

<https://concepto.de/aprendizaje/>

Margot (2018), en su tema de estudio “*evaluaciones de aprendizajes y métodos de enseñanza que se proponen en las aulas de clases*”.

Marín (2014) indico en su investigación “*las tic como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en los estudiantes del colegio técnico el porvenir*”

Ortiz (2019), presenta el trabajo “*tipos de entendimientos en alumnos de secundaria de la I.E.P raymond clark*”

Reyes, I. (05 de 07 de 2023). *Las TICs en la educación: Definición, características y*

usos. Obtenido de <https://cognosonline.com/las-tic-en-el-ambito-educativo/>

Rios (2017), en su investigación titulada “*relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza*”

Salmerón, A. (2022). *La importancia de las TIC en la educación*. Obtenido de

<https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>

Sanchez, I. (2022). *Aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.significados.com/aprendizaje/>

Salvador María (2017), con el siguiente tema “*metodologías de aprendizaje y su relación al avance académico de los universitarios*”

Toledo, P. (20 de 03 de 2024). *Estrategias de aprendizaje: características, importancia y uso*. Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>

Tiffany Paredes (2019), presento el trabajo “*tipos de entendimientos en alumnos de secundaria en el colegio de San Antonio María Claret*”

ANEXO

INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS

Buenos días Marque correctamente en el casillero donde corresponde las siguientes preguntas que a continuación se detallan:

	TRIOTECNOLOGIA	DE ACUERDO	DESACUERDO	TOTAL, MENTE DE ACUERDO
	Las tic son aplicadas en las clases en los alumnos			
	Te agrada las clases cuando explica los diferentes programas			
	En cuentras complicado la tecnología al utilizar			
	Te agrada el proceso de información educacional			
	El proceso de información que explica te agrada			
	Visualizan videos de clase con sus compañeros			
	Que programas mayor mente manejas (Software de aplicación · Software de gestión · Software de programación · Software de sistema)			
	¿Cuáles son los programas más utilizados?			
	¿Cómo se llaman los programas para navegar en Internet?			

	APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	DE ACUERDO	DESACUERDO	TOTAL, MENTE DE ACUERDO
	¿Cómo influye la danza en el aprendizaje en el tic?			
	¿Qué logros personales obtiene los alumnos al desarrollar actividades de en el internet?			
	¿Qué debe brindar la enseñanza de la danza en la escuela?			
	¿Cómo se relaciona los tipos de sotware?			
	¿Qué es un programa?			
	¿Te agrada la enseñanza de los tics en tus clases?			
	Fomentas la participación en las clases y tus compañeros			

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TRIOTECNOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN MARCOS – CHANCAY - 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Como influye la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el aprendizaje en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Población: está constituida por 100 estudiantes del segundo grado de nivel secundaria</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Trio tecnología</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>aprendizaje</p>	<p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <p>• Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes.

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Como influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?</p> <p>¿Como influye la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar en qué mediada influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p> <p>Determinar en qué mediada influye la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p> <p>Existe relación entre Como influye la Trio tecnología y su relación con la enseñanza en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p> <p>Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con la educación en los alumnos del segundo grado de nivel</p>	<p>Correlacional y descriptivo</p>	<p>Muestra</p> <p>está constituida por 42 escolares del segundo grado de nivel secundaria</p>	<p>-Cuestionario para estudiantes.</p> <p>-Lista de Cotejo.</p>
---	---	---	------------------------------------	--	---

<p>¿Como influye la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021?</p>	<p>Determinar en qué mediada influye la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p>	<p>secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p> <p>Existe relación entre la Trio tecnología y su relación con el estudio en los alumnos del segundo grado de nivel secundaria de la I.E.P. San Marcos – chancay – 2021</p>				
---	--	---	--	--	--	--