



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel
secundaria del Colegio Parroquial Maria Reyna – Huaral 2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Omar Eulogio Sanchez Sandoval

Asesor

M(o). Raúl Eduardo Palacios Serna

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Omar Eulogio Sanchez Sandoval	72231244	30/12/2021
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
M(o). Jorge Luis Mejia Garcia	15645059	0000-0002-6372-4394
M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-2540-0233



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION
UNIDAD DE GRADOS Y TITULOS

Anexo: 08

DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR

(Para reconocimiento de Asesor)

YO, **OMAR EULOGIO SANCHEZ SANDOVAL**; Identificado con DNI N° 72231244

Declaro bajo juramento que la Tesis Titulada:

**RECURSOS DIDACTICOS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL MARÍA REYNA -
HUARAL 2021**

es ASESORADO POR: Lic. **RAÚL EDUARDO PALACIOS SERNA** Con Código
DNU 445 y DNI 15727277

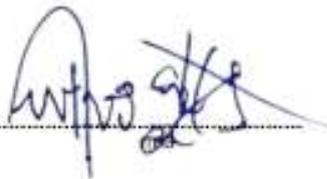
Adscrito a la Facultad de **EDUCACIÓN** Es original, para obtener el Título Profesional/ Grado
Académico de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

El cual será desarrollado de manera: individual: X grupal

Firmo la Declaración Jurada, y doy fe y conformidad que la denominación del Título es
Inédito, caso contrario, proceda a su Nulidad si existiera otra tesis igual o similar con el título
que se presenta.

Huacho, 17 de Junio del 2020


 RAÚL EDUARDO PALACIOS SERUA
 DOCENTE
 Exp. E.A.P. de Educación Física



Firma y sello de Visto Bueno del Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos e iluminar mi camino rumbo al éxito profesional.

A mis familiares, por su apoyo incondicional para concluir de mi carrera universitaria.

El autor

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por creer en mis capacidades y motivarme para lograr a concluir mi carrera universitaria.

A mis maestros, por transmitir sus experiencias y conocimientos, importantes en el logro de mi formación académica.

El autor

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo Determinar cómo se relación recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021. Se determinó como variable 1: Recursos didácticos 2: convivencia escolar. La investigación es de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 149 estudiantes de secundaria, para lo cual se ha trabajado con una muestra del 50% de la población equivalente a 49 estudiantes de secundaria

Los resultados de la investigación determinaron un coeficiente de correlación de $r= 0.827$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) mostrando así que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena, con lo cual se puede evidenciar que existe relación significativa entre la relación recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

PALABRAS CLAVES: trabajo en equipo, uso de materiales educativos, instrumentos.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine how didactic resources and school coexistence are related in high school students of the María Reyna - Huaral 2021 parochial school. Variable 1 was determined: Didactic resources 2: school coexistence. The research is of a basic descriptive type and of a non-experimental descriptive correlational design. The research has counted a population of 149 high school students, for which a sample of 50% of the population equivalent to 49 high school students has been worked.

The results of the research determined a correlation coefficient of $r = 0.827$, with a $p = 0.000$ ($p < .05$) thus showing that the correlation coefficient is of a very good magnitude, with which it can be evidenced that there is a significant relationship between the relationship between didactic resources and school coexistence in high school students of the María Reyna Parish School - Huaral 2021

KEY WORDS: teamwork, use of educational materials, instruments.

INDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN	VII
ABSTRAC	VIII
INDICE.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.Descripción de la realidad problemática	13
1.2.Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema General.....	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Problemas específicos	16
1.4Justificación.....	16
1.5Delimitación del estudio	17
1.6Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO	19
2.2Investigación Internacionales	19
2.3 Investigación Nacionales	22
2.3.1Bases Teóricas	24
2.3.2Bases filosóficas.....	33
2.3.3Definiciones de Términos básicos.....	33
2.3.4 Hipótesis de investigación.	36
2.4 Formulación de hipótesis General.....	36
2.5Formulación de hipótesis Especifico	36
2.6. Variables:	36
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1Diseño Metodológico	38
3.2Población y muestra	38
3.2.1. Población	38
3.2.2. Muestra.....	39

3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.3.1. Técnica.....	39
3.4Técnicas para el procesamiento de la información.....	39
3.4.1. Procesamiento manual	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
4.1 Análisis de los resultados	40
4.2 Contrastación De Hipotesis	46
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	48
5.1 Discusion De Resultados	48
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1 Conclusiones.....	50
6.2 Recomendaciones.....	51
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	52
ANEXOS	54
ENCUESTA.....	55
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	57

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021, Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables recursos didácticos y convivencia escolar.

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Esta construcción debe favorecer la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica.

El centro educativo tiene la responsabilidad de educar a la población infantil y juvenil en los principios, valores, competencias y habilidades necesarias para la convivencia, no solo

en el entorno escolar, sino también en sociedad para desarrollarse como ciudadanos. Con estructuras de convivencia escolar positiva el alumnado se siente parte de su centro escolar y de su entorno y aprende las herramientas que son necesarias para respetar los derechos humanos individuales y sociales. Sentirse valorado, respetado, acogido y participar de manera activa en la vida del centro y en la toma de decisiones dará lugar a la disminución de los conflictos, la erradicación de la violencia y la corresponsabilidad en la convivencia. Aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Un ambiente y un clima de seguridad aportan al alumnado un factor de calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los materiales didácticos o recursos, van a incidir con mayor relevancia en el área educativa de educación física para todos los docentes que desarrollan sus sesiones de clases en la etapa de motivación para fomentar el aprendizaje en los estudiantes; como reconoce la constitución política que se fundamenta en el eje principal a lo largo de su vida y de responsabilidades.

Las estrategias se tienen que emplear de manera adecuada para así poder aumentar la calidad de convivencia escolar.

El sistema de enseñanza ejecutado por los ministerios del área de educación tiene como propósito desarrollar los esquemas de aprendizajes, rendimiento profesional y gestiones escolares, con el fin de lograr aprendizajes óptimos en los alumnos.

Uno de sus principales roles en el sistema de educación será el proceso de desarrollar buenos niveles cognitivos en los educandos. Actualmente van a existir diversas necesidades en las que van a tener que ser empleadas el uso de material didáctico innovador, muy aparte de los clásicos métodos de enseñanza, que son utilizados por los educadores, la utilización de esta clase de materiales didácticos e interactivos va tomar gran importancia en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, puesto que van a otorgar una mejor calidad de formación y ayudaran de manera óptima en las labores de los profesores, favoreciendo la estimulación en cuanto a las habilidades y destrezas cognitivas.

En cuanto a la educación física, va ser distinta en cada parte del mundo y países, cada una se diferencia con ciertas características. En nuestra nación podemos observar variaciones en tanto a la parte de política en cuanto a deportes. Las leyes

actuales van a influir de forma que sea obligatorio la enseñanza del área de educación física. Es importante determinar también buenas planificaciones con diversos mecanismos para el desarrollo de una correcta política de educación física y deportiva en una nación.

Bolívar, Luengo y Moya (2007) siguen las determinaciones que fueron planteadas por Perrenoud (2004) Van a defender la importancia de las competencias en referencia con el poder de una moderna ciudadanía. Perrenoud, en su obra realizada, señalo el sentido de poder con referencia a identificar y examinar los recursos, las limitaciones y las obligaciones de toda persona, de realizar sus propósitos personales y fomentar diversas formas de estrategias tanto individuales como grupales, de examinar situaciones, ser cooperativo, actuar en conjunto y con liderazgo compartido grupal, también de tener la destreza de poder controlar y solucionar conflictos, etc.

(Arguelles & Nagles, 2010)

La motivación en el contexto del aprendizaje: Es oportuno que sepamos que para que los estudiantes ejecuten las diversas estrategias de aprendizaje otorgadas por los docentes, estos deben tener en su día a día motivación en las aulas, puesto que la motivación va tener un papel importante en el área de educación y no se debería dejar sin darle importancia ya que de esto dependerá el favorecimiento del aprendizaje en los estudiantes.

En la institución educativa nivel secundario del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021; se apreciado se han apreciado que muchos de los docentes carecen de los recursos didácticos que hoy se trabaja en el enfoque sincrónico y

asincrónico en ello se suma la convivencia de preocupaciones de los estudiantes que carecen con los problemas del internet y estrategias que el maestro tiene que crearlas en cual repercute para su aprendizaje formativo en los alumnos, esto fue el motivo principal para la formulación y ejecución de esta investigación.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿De qué manera se relaciona recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021?

1.1.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona recursos **audiovisuales** didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021?

¿De qué manera **el docente hace uso de** los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021?

¿De qué manera se **relacionan** los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar cómo se relaciona recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar de qué manera se relaciona recursos **audiovisuales** didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Determinar qué manera **el docente hace uso de** los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Determinar de qué manera se **relacionan** los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico. la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre la importancia de los recursos didácticos en las sesiones de clases tiene el objetivo de la investigación es de centrarse en relación de las dos variables de la

investigación. Información válida y confiable, lo cual permitirá que los tutores de la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y convivencia fluida entre docente y alumnos generando una funcionalidad de la importancia de los recursos didácticos que son enfocados en el desarrollo sincrónico y asincrónico.

Contribuirá a mejorar las aplicaciones de estrategias de docentes con llevando a la mejora de construcción cognitivos de los alumnos; la Institución Educativa en mención, buscando así mejorar el nivel de aprendizaje y con ello el aprendizaje en los alumnos de secundaria.

1.4.Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

Delimitación espacial

En el colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en el colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Viabilidad del estudio

La investigación es viable por lo siguiente:

- Hay suficiente bibliografía para la investigación.
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.

- La variable de estudio cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.

Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Internacional

Chulde Zhirve Elías Hernando (2015)“*el material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta “Celiano monge” de la parroquia Turubamba, cantón quito, provincia pichincha*” Los materiales didácticos interactivos van a tener mucha importancia en el área de educación, puesto que estos mismos ayudan de forma relevante y positiva en la manera de enseñanza, aprendizaje y destreza de los alumnos, haciendo que aprovechen la información de mejor manera y al mismo tiempo aumente la motivación de los estudiantes haciendo que cuenten con una mejor participación. Por ello el presente trabajo de investigación va tener como objetivo implementar diversos materiales didácticos en la enseñanza de la escuela designada para este proyecto. Conto con un diseño descriptivo y de campo, para poder determinar cuáles eran los problemas existentes en este centro educativo, se contó con la participación de 160 alumnos del 4to año, para la recolección de datos se procedió a elaborar instrumentos que facilitarían el transcurso de la ejecución del proyecto y así poder obtener los análisis deseados, finalmente se procedió a elaborar una propuesta en la cual se abarcaran guías didácticas que servirán de apoyo tanto para los profesores como los alumnos y así mejorar su calidad de enseñanza. (pag.9)

El artículo de Valera, Ureña, Ruiz, & Alarcón (2013), “*la enseñanza de los deportes colectivos en educación física en la e.s.o.*” Los deportes colectivos es una clase de actividad física que se desarrolla mediante la agrupación de dos o más personas y que contaran con un grupo opositor, con la finalidad de que ambos grupos interactúen entre sí, existen múltiples opciones como el fútbol, básquet, voleibol, etc. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la enseñanza que se dan con respecto a los deportes colectivos en una institución determinada, este proyecto tuvo un diseño descriptivo y transversal, conto con una muestra de 20 docentes a los cuales fueron evaluados en distintas sesiones, los resultados evidenciaron que un 42% tuvo una progresión en las sesiones, mientras que 53% evidenciaron mejoría en la ejecución de los deportes. Por último, se puede concluir que los docentes deben tener un conocimiento adecuado de acuerdo a los deportes colectivos para que lo puedan transmitir de forma correcta a los alumnos. (p.42)

El artículo de Gómez & Oyola (2014), “*Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media*” Las estrategias didácticas son técnicas utilizadas por docentes para poder mejorar la calidad del aprendizaje a través de diversos métodos y técnicas con el fin de que los estudiantes mejoren sus niveles cognitivos. El presente trabajo de investigación conto con un diseño descriptivo y cualitativo, para la muestra se contó con la participación de dos grupos de alumnos de la misma aula, se tomaron en consideración los niveles de motivación de los estudiantes y de los docentes. Se procedió a la elaboración de instrumentos que aportarían a obtener los datos necesarios para la tabulación. De acuerdo a los resultados se pudo determinar que: Gracias a la ejecución del plan estratégico se obtuvo una respuesta positiva y considerable en cuanto al rendimiento

académico de los alumnos en el área de educación física, por ende también tuvieron mejores niveles de motivación en el curso. En cuanto a los docentes, gracias a la aplicación del plan se pudo observar que mejoraron su técnicas de enseñanza haciéndolas más novedosas e interactivas para los estudiantes, mejorando así la calidad de aprendizaje. (p.22).

La presente investigación Miralles, Filella, & Lavega (2017), titulada “*Educación física emocional a través del juego en educación primaria ayudando a los maestros a tomar decisiones*” El siguiente trabajo de investigación está enfocado en un tema relevante y referente a la educación física en la actualidad con relación al aspecto emocional. Este proyecto conto con un diseño cuantitativo y cuasi experimental. Se consiguió la participación de 840 estudiantes del nivel primaria con edades entre los 10 y 12 años, de los cuales se tomaron como muestra a 290 alumnos entre hombres y mujeres. Para la recolección de la información se procedió a ejecutar instrumentos en los cuales se plasmaron escalas para recopilar los datos deseados, luego con los resultados obtenidos se procedió a ejecutar cuadros estadísticos. Se pudo observar que hubo un aumento intenso positivo de las emociones por parte de los alumnos. Finalmente podemos concluir que los docentes deben elaborar planes y esquemas adecuados con juegos oportunos que impacten de forma apropiada en los estudiantes. (p.36)

2.1.2 Nacional

Gonzales Reyes (2014), en su tesis *“El material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física”*. Los recursos didácticos son herramientas empleadas por los docentes para hacer más sencilla el aprendizaje en los estudiantes, en este caso se empleará el uso de materiales reciclados para observar el impacto que tienen en los alumnos. EL presente trabajo de investigación conto con un diseño descriptivo y cuantitativo. Conto con una población de 30 estudiantes entre varones y mujeres que sirvieron para tener dos grupos, uno experimental y el otro de control. Como instrumento en este proyecto se procedió a elaborar hojas de cuestionarios aplicadas a cada estudiante de manera individual. Podemos concluir que va existir una relación directa entre las variables presentadas, mejorando así el aprendizaje en el área de educación física. (p. 10).

Para Cacñahuaray & Manco (2015), en su tesis *“Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2015”*, Los juegos motores son un grupo de actividades lúdicas que se van a realizar con el objetivo de mejorar las conductas motrices de los estudiantes, estos van a favorecer en el desempeño y participación. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos motores frente al aprendizaje. El diseño del proyecto fue descriptivo y transversal, conto con una participación de 34 estudiantes de ambos sexos que fueron parte de la muestra. Para la obtención de la información se elaboraron en este caso 2 test que fueron validados por expertos en el área. Con los datos que se obtuvieron se procedió a elaborar cuadros estadísticos y

gráficos. Finalmente podemos concluir que va existir una correlación directa entre los juegos motores y el aprendizaje en los alumnos en el curso de educación física.(p.25).

Flores Barón & Flores Espinoza (2014), en su tesis “*Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014*” Los materiales educativos son muy beneficiosos en respecto al área del aprendizaje, tienen como objetivo hacer más sencilla el proceso de enseñanza en los estudiantes y de esta forma aprovechar mejor la información obtenida. El presente proyecto de investigación conto con un diseño no experimenta, transversal y cuantitativo. Su población estuvo conformada por la participación de 56 alumnos entre varones y mujeres. Como método de ayuda se empleó un instrumento que facilitaría la obtención de datos necesarios. Una vez obtenido los datos estos son colocados en esquemas estadísticos. Podemos concluir que va existir una relación directa entre ambas variables. (p.35).

Para Quilla Añamuro, Salgado Calla, & Silva Paredes (2019), en su investigación “*Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las instituciones educativas de educación inicial - Ñaña*”, Los materiales didácticos son elementos utilizados por los docentes con el objetivo de que la información sea más sencilla de captar y así aumentar el interés de los estudiantes para así poder obtener una mejor calidad de aprendizaje. El siguiente trabajo de investigación tuvo como fin identificar como los materiales didácticos van a influir en el desarrollo motriz fina en los infantes. Conto con un diseño de estudio descriptivo, no experimental y

correlacional. Conto con la participación de 66 niños que fueron parte de la población para este estudio, como método de instrumento para la recolección de información se procedió a la elaboración de una lista de comparación. Finalmente podemos concluir que las variables presentadas van a tener una relación altamente significativa entre sí. (p.18).

Para Valverde (2019), en su tesis “*Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial*”, Los materiales educativos son instrumentos desarrollados concretamente, van a tener un papel importante en el aprendizaje de los niños, estos van a facilitar su motivación, concentración y elevar su nivel cognitivo, es por ello que siempre será oportuno aplicar esta clase de materiales a edades tempranas para poder tener un correcto desarrollo de la capacidad de aprendizaje. El siguiente proyecto de investigación conto con un diseño no experimental, transversal y correlacional, se obtuvo como población la participación de 75 niños, entre varones y mujeres. Para la recopilación de datos se ejecutaron dos tipos de test, con la información obtenida se realizaron gráficos y cuadros estadísticos. Se pudo llegar a la conclusión de que los materiales didácticos van a influir de manera directa y significativa en la educación de los niños. La investigadora del proyecto también señalo la importancia de estos juegos en el día a día de los niños para poder mejorar sus destrezas sociales. (p.55).

2.2. BASES TEÓRICAS

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Con el avance de las nuevas tecnologías, también se buscó las maneras necesarias para también usar la tecnología en la educación de los alumnos ya que es

prescindible requerir siempre a nuevos avances para que la educación también pueda trascender y los jóvenes aprendan nuevas cosas que les sirvan en la vida, por que no solo la educación básica es necesaria sino la actual. Así como la medicina y la tecnología cambia y mejora las nuevas enseñanzas también se deben en la obligación de ser totalmente cambiante por que son la base principal de todo profesional médicos, profesor, arquitecto de todos es la cuna de nacimiento de todas las carreras la educación como corazón de la humanidad. Se puede decir que con el tiempo siempre tiene que estar a la par de la tecnología sino como se hallarían nuevos conocimientos nuevos descubrimientos y formas de facilitar la vida de todo ser humano que habita en el planeta.

Toda educación se diversa por ramas las cuales se van a estudiar y perfeccionar cada que el humano avance sin embargo se dice que la educación física es una parte pedagógica dinamizadora por el motivo que esta puede variar de acuerdo a la localidad que se este enseñando muchas veces varia la enseñanza en cuanto a rasgos o culturas que se viven en la locación, es decir cada pueblo o ciudad tiene su propio estilo de enseñar y agregar un poco de su cultura antes sus estudiantes.

Aguilar Vera, Abraham. (2000), el autor refiere que todo medio y material que va aportar a la educación deberá de corresponder con las necesidades de la construcción de nuevos procesos de enseñanza, por el cual se van a seleccionar y procesar sistemas que se aplicarán al sistema educativo para los estudiantes, que serán usados por todos los docentes con esto se refiere al tipo de metodología que van a aplicar en sus horarios de clase. Es de vital importancia que todo profesor antes de explicar su clase deba de tener material cognitivo que ayude a profundizar

mas el tema y que los alumnos se sientan atraídos por su clase con el fin de lograr una perfecta enseñanza.

José Luis menciona en el año. (2000) Todo medio que se aplica en la educación o material será evaluado para observar si este puede brindar un correcto uso en las enseñanzas de los docentes hacia sus escolares por ende estas reciben nombres diferentes para no confundirlos, con las funciones que van a cumplir o bien con los conceptos que se basa todo maestro. De tal modo que el estudio de medios y materiales de educación corresponderán al uso de los profesionales para ejercerlos antes circunstancias de explicación o bien de orientar a las personas que se están iniciando en el campo educativo. El material y medio cumplen muchas funciones en el cual se ramifica en varias especialidades para ser usadas pero su fin principal es la educación y la adquisición de nuevos conocimientos para todos los que buscan el sentido del aprendizaje y es donde todo maestro deberá de cumplir su rol importante de orientar a sus estudiantes a buscar sus propias formas de conseguir sus materiales o métodos que les sirvan para aprender.

MEDIOS EDUCATIVOS. De acuerdo a Castañeda, M. (1979), considerara a todos los medios como recursos que se van a emplear en las instrucciones en el campo de la enseñanza y en donde habrá eventos donde se van a explicar a todos los alumnos para que tengan un mejor entendimiento sobre como esto les va favorecer en su desarrollo educativo. Se puede decir que un medio no solo es un instrumento de estudio sino una forma de relación de docentes y estudiante generando una confianza y mayor desarrollo cognitivo.

MATERIALES EDUCATIVOS. Rojas, L. E. (2001), Se considera al material educativo como un objeto que se puede aplicar en todo momento de la educación, ya que a los de los años siempre se ha buscado las formas más próximas de llegar a los alumnos y ellos comprendan los sus profesores les están enseñando, por ende se considera al material como un instrumento necesario para cumplir el rol del docente y este llegue a cumplir sus objetivos de manera satisfactoria al igual que sus estudiantes puedan captar todo lo que se le esta mostrando en los horarios de clase y puedan adquieren una buena enseñanza.

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

- Estimula la participación activa de los niños.
- Permite al contacto directo con la propia realidad concreta u objetiva.
- Estimula la capacidad investigativa.
- Estimula la creatividad.
- Permite el intercambio de experiencias viviéndolas y el desarrollo del conocimiento.
- Permite lograr aprendizajes significativos.
- Permite mejorar las habilidades y destrezas motoras.

IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS.

De acuerdo a Rojas, P. (2003), "Estos materiales educativos utilizados inteligentemente por el maestro despiertan y desarrollan el interés del escolar y de

esta manera, motivan al aprendizaje en forma efectiva." Podemos resumir que la importancia de los materiales educativos hace posible la ejecución del razonamiento y la abstracción para generalizar y favoreciendo la educación de la inteligencia para la adquisición de conocimiento.

De acuerdo a Carlos Alonso. (1999), "Los materiales educativos propician la investigación a través de la manipulación y exploración de cosas". 20 Al explorar nos damos cuenta que tan amplio puede ser este tema del uso de medios y materiales que nos da por interés de investigar tan solo porque nos preocupa el uso adecuado que le dan nuestros colegas pedagogos.

FUNCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Los materiales educativos de la educación física tienen unas funciones determinadas estas son:

FUNCIÓN GENERAL:

- a) Es ayudar a maestros y alumnos en el logro de los objetivos educacionales cumpliendo de esta manera con su labor de apoyo en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
- b) b) **FUNCIONES ESPECÍFICAS:** vamos a tener las diferentes funciones y son:
 - Funciones formativas: Está orientada a contribuir al desarrollo integral de la personalidad del educando como ser individual y social.
 - Función informativa: Está orientada a lograr un tratamiento adecuado de la información teniendo en cuenta que debe proporcionar información actualizada veras y seleccionada de acuerdo a los objetivos que se desee alcanzar.
 - _ Función motivadora: Tiene el objetivo de estimular el aprendizaje

mediante la presentación de los medios y materiales, mostrando mensajes relacionados con las actividades a desarrollarse haciendo del material un objetivo ágil, ameno y llamativo.

- c) Función de refugio: Se utiliza cuando se desea que los educandos aseguren aprendizajes o dominen los objetivos propuestos mediante la ejecución de lo aprendido. Función de ambientación: Estos materiales se utilizan para proporcionar un ambiente favorable de estudio en relación con las áreas de desarrollo.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DEPORTIVOS.

- Máximo sentido práctico.
- Adaptabilidad.
- Seguridad.
- Rentabilidad -duración.
- Funcionalidad. • Polivalencia.

OBJETIVOS DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Ayuda al maestro a presentar los contenidos en forma fácil y clara.
2. Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el educando.
3. Desarrolla la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que brinda la naturaleza.
4. Despertar y mantener el interés de los educandos.

5. Posibilitar la capacidad creadora de los estudiantes.
6. Fomentar la adquisición de comprensión del tema, facilitando la percepción de los hechos y conceptos.
7. Promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes.

VENTAJAS DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

El uso de los medios y materiales educativos de la educación física implica ventajas importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, entre ellos son:

Son un vehículo para la dinamización de la enseñanza, en la medida en que se relacionan con una concepción dinámica del conocimiento para hacer del acto educativo un proceso activo.

Es indudable su papel como recurso incentivar del aprendizaje en la medida en que se acercan al estudiante a las "causas" sobre las que va a estudiar.

Contribuyen a fortalecer, la eficacia del aprendizaje en relación a los mensajes que recibe el alumno. Durante este proceso, son solo las verbales, si no también, colores, formas, movimientos, etc.

Facilitan la asimilación de los conocimientos ya que las diferentes alternativas de percepción sensorial que proponen se refuerzan entre -si y permitan una mejor adaptación a las actitudes individuales de cada uno de los estudiantes.

Permite profundizar la comunicación entre profesor y estudiante a partir de las diversas actividades que se emplea.

Sustituyen en gran parte la memorización, contribuyendo a desarrollar operaciones de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción.

El autocontrol.

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el ' locus de control ', es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ' afortunada ' por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

El término recurso o material, según San Martín (1991), se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Mi opinión personal sobre que es recurso didáctico

Para mí los recursos didácticos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho.

En la tradición escolar los recursos han constituido siempre una fuente importante de estrategias didácticas ya que están íntimamente ligados a la actividad educativa, estimulándola y encauzándola debidamente.

Importancia de los recursos didácticos

El papel de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje es relacionar adecuadamente con el tema de clase al profesor y a los alumnos, considerados como los elementos de mayor importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Permiten aproximar al alumno a la realidad de lo que se trata de enseñar ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados. Ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos. Concretan e ilustran lo que se expone verbalmente, economizan esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos, contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar esta herramienta. Dan la oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.

Los recursos didácticos son también de gran importancia porque nos ayudan a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el educando puede adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir.

Aporte: Bueno también para dejar más claro recursos didácticos son de gran importancia debido a que:

- Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar.
- Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas.

Diferencia entre recurso didáctico y medios de enseñanza

Un Medio didáctico

Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como puede ser un libro de texto o un programa multimedia elaborado con la intención de satisfacer una finalidad educativa.

2.3 Bases filosóficas

Los recursos en el enfoque del sistema de la educación son fundamental en la cuál es el rol que cumple el docente y el alumno en el proceso de aprendizaje. De cómo el docente debe asumir el rol de orientador y facilitador de este aprendizaje, sobre una adecuada base teórica y aplicación práctica de la cultura física y de los avances pedagógicos contemporáneos; de cómo entender el proceso de organización y dirección de la actividad significativa de los alumnos. García, Lozano. (1999), En su libro *Hacia una síntesis metodológica del conocimiento*", dice: "en algunas ciencias la curiosidad se satisface más por medio de la observación y la experimentación, en tanto que el deseo de comprender encuentra su satisfacción en la teoría".

2.4 Definición de términos básicos

De acuerdo al autor Morales (2012), nos refiere por el termino de recursos didácticos que va ser un total de materiales didácticos que van a influir y hacer más sencilla el transcurso de la enseñanza y aprendizaje. Las principales funciones que van a tener estos recursos

es que deben atender las necesidades encontradas en el grupo que va ser empleado, para que de esta forma sea de verdadera utilidad.

Deporte: Se define como toda clase de actividad física que puede llegar a ser competitiva y va contar con una serie de reglamentos.

Didáctica: Refiere al estudio de cómo va proceder la enseñanza, es decir la manera de cómo se transfiere la información.

Educación Física: Es una materia educativa en la que se va desempeñar las destrezas físicas de los estudiantes mediante el deporte, actividades recreativas o físicas.

Ejercicio Físico: Va ser toda acción de movimiento que vamos a realizar con nuestros músculos, para así poder contar con una buena salud física y bienestar.

Enseñanza: Se define como toda acción que realiza una persona con el objetivo de transmitir una información y conocimientos específicos a un grupo de personas

Estilos de Enseñanza: Refiere a las diferentes estrategias que van a ser aplicadas por los docentes con el fin de mejorar la enseñanza de los estudiantes.

Juego: Actividad física recreativa que se ejecuta con el fin de interactuar y divertirse, puede llevar establecido un reglamento.

Materiales Audiovisuales: Serán aquellos instrumentos que comprendan toda clase de imágenes, con el objetivo de ser más llamativo y poder mejorar el desarrollo del tema.
Ejemplos: Televisor, computadora.

Convivencia escolar: Se va referir a la forma en la cual un grupo educativo va a aprender a convivir con sus demás compañeros de clase.

Materiales Tecnológicos: Son intermediarios tecnológicos que van a interferir de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que actualmente vivimos en la época tecnológica es más sencillo para su entendimiento.

Medios Educativos: Serán aquellos medios de comunicación que se van a usar en el transcurso de la enseñanza y mejorar el aprendizaje, van a aumentar y mejorar la relación comunicativa entre los docentes y alumnos.

Materiales Educativos: Se puede definir como aquellos instrumentos y objetos que serán empleados por los docentes con el fin de mejorar la enseñanza, puede darse a través del manejo de objetos, exploración y observación.

2.5 Hipótesis General

Cómo se relaciona recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

2.5.1 Hipótesis Especifica

De qué manera se relaciona recursos audiovisuales didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

De qué manera el docente hace uso de los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

De qué manera se relacionan los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021

2.5 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** Recursos didácticos
- **Variable 2:** Convivencia escolar
- **Variable 1:** Aprendizaje Cooperativo

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Recursos Didácticos	Los medios Visuales	Material impreso: material auto instructivo, textos, cuadernos, revistas, periódicos, (gráficos)estadísticos. Computadoras Diapositivas. Franeligrafos murales, rota folios. Pizarra. Colores	1,8 2, 13 7, 12 4,14	CUESTIONARIO Dirigido a los 49 Estudiantes del cuarto año nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021
	Los medios Auditivos	(exposición dialogo) radio cintas grabados silbato	5, 11	
	Los medios Audiovisuales	televisión cine video multimedia: que son presentados a través de un sistema de diversos medios integrados. Videos conferencias Teatro	3, 9 6, 10	

Tabla 2: Operacionalización de variable Convivencia Escolar

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	NOTAS	INSTRUMENTO
Convivencia Escolar	Alumnos	➤ Formulación de planteamiento básicos	18 – 20	REGISTRO DE EVALUACION: PROMEDIO PONDERADO DE NOTAS Dirigido a los 49 Estudiantes del cuarto año nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021
	Docentes	➤ Diagnostico ➤ Programación ➤ Actividades	Metodología Evaluación Capacidades contenidos	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

ALCANCE DE INVESTIGACION

- La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008) I.E. Parroquial María Reyna – Huaral 2021.

TIPO DE INVESTIGACION

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

DISEÑO DE INVESTIGACION

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

3.2 Población y Muestra

Población De Estudiantes

La población está constituida por 140 estudiantes nivel primaria de la institución educativa particular I.E. Parroquial María Reyna – Huaral 2021

Muestra.

- Tipo de muestreo aleatorio constituido por 49 estudiantes nivel primaria de la institución educativa particular I.E. Parroquial María Reyna – Huaral 2021
- 3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

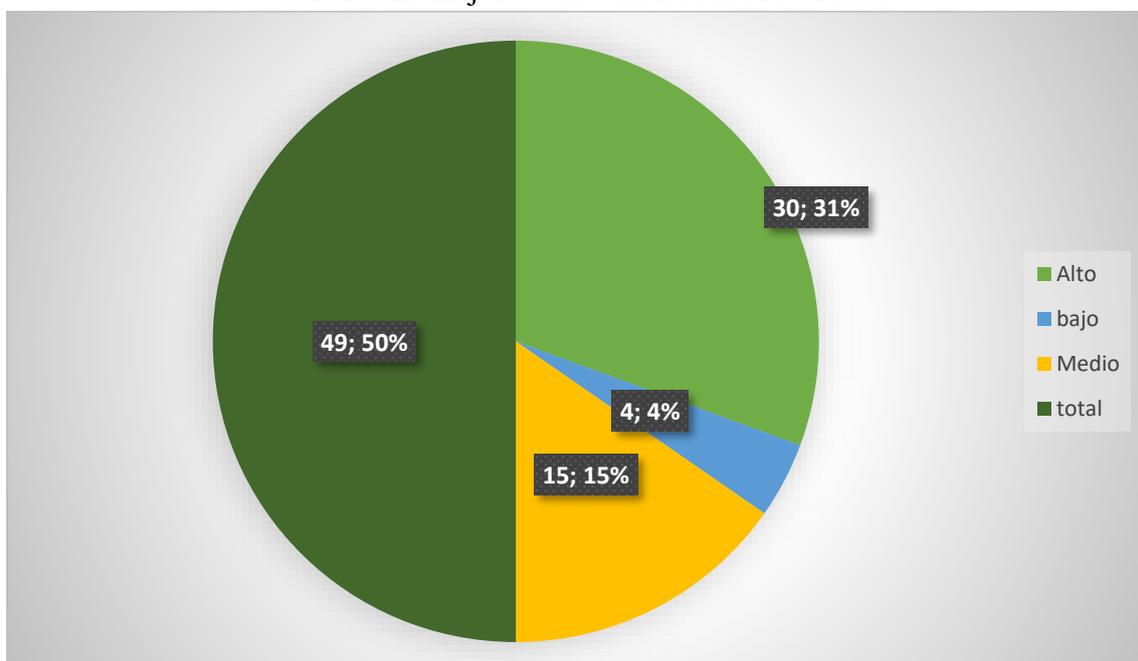
TABLA 1

Medios visuales

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
Alto	30	30.31	30.31	40.4
bajo	4	4.4	4.4	47.5
Medio	15	15.15	15.15	100
total	49	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral

Para una mejor observación de los resultados:



De la fig. 1, un 15.55% de los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021, afirman que en la variable trabajo en equipo se alcanzó un nivel

medio en el uso de medios visuales, un 30.31% sostiene que se consiguió un nivel alto y un 4,4% obtuvo un nivel bajo.

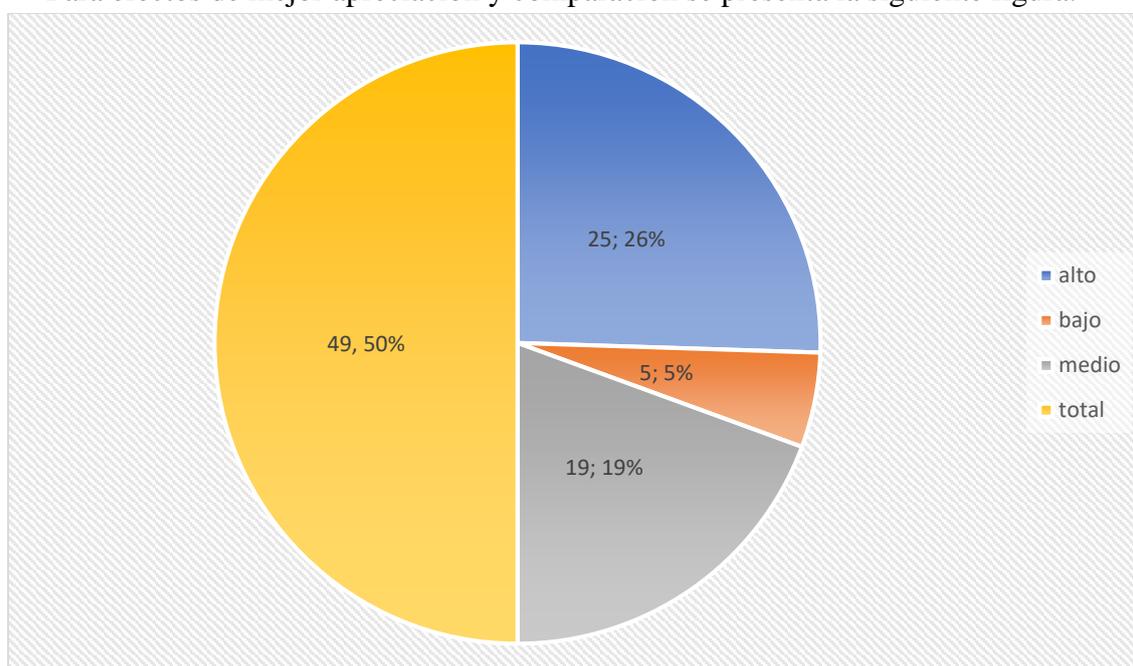
TABLA 2

Medios auditivos

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
Alto	25	25.2	25.2	39.4
bajo	5	5.4	5.4	42.5
Medio	19	19.15	19.15	100
total	49	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



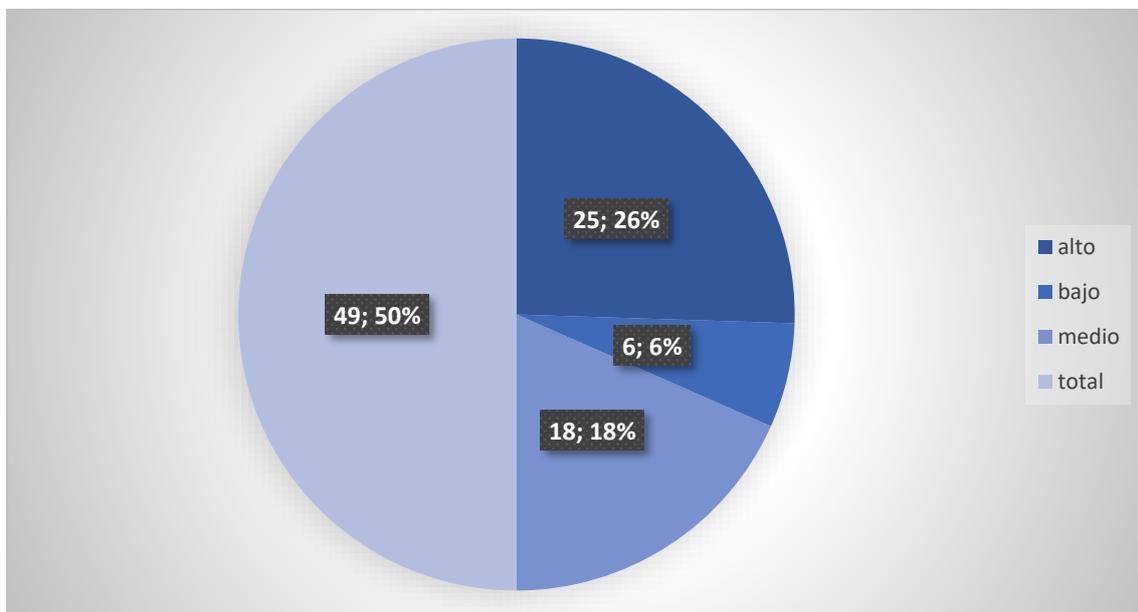
De la fig. 2, un 19.19% de los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral, afirman que en la comprensión crítica se alcanzó un nivel medio en los medios auditivos, un 5,5% sostiene que se consiguió un nivel alto y un 25.26% obtuvo un nivel bajo.

TABLA 3
Uso de aplicaciones

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
Alto	25	25.2	25.2	39.4
bajo	6	6.5	6.5	42.5
Medio	18	18.17	18.17	100
total	49	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral

Para una mejor visualización de los porcentajes:



De la fig. 3, un 25,26% de los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral. afirman que en la comprensión inferencial alcanzó un nivel alto en uso de aplicaciones, un 18.8% sostiene que se consiguió un nivel medio y un 6.6% obtuvo un nivel bajo.

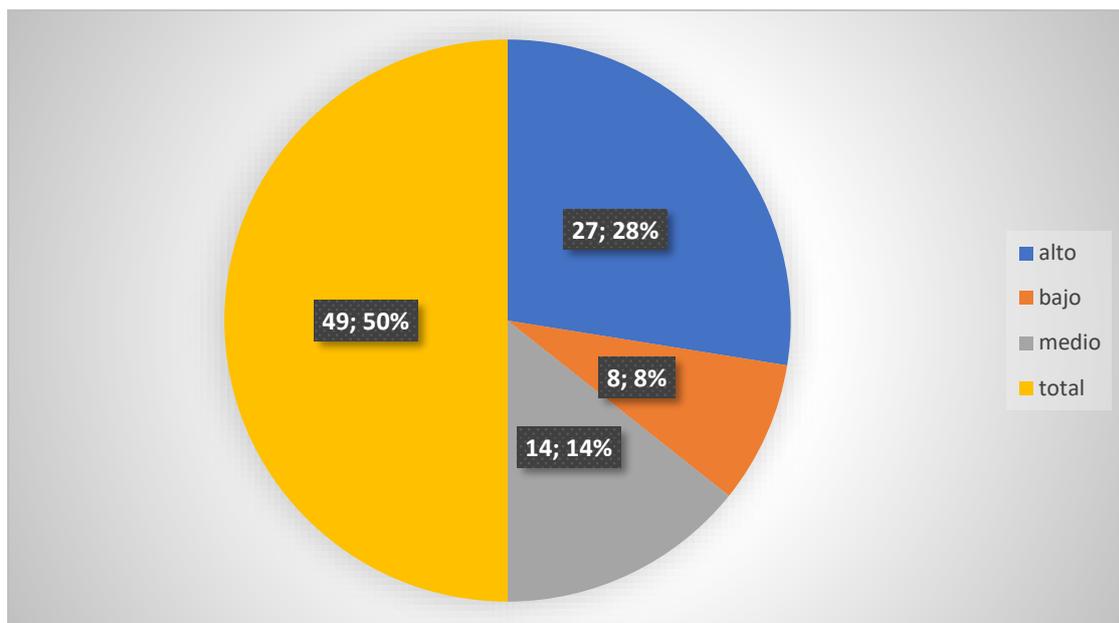
TABLA 4

Relación en el aula

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
Alto	27	27.2	27.2	29.4
bajo	8	8.7	8.7	36.5
Medio	14	14.13	14.13	100
total	49	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral

Para tener un mayor efecto sobre los resultados el siguiente esquema:



De la fig. 4, un 14.14% de los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral alcanzaron en la dimensión comprensión literal un nivel medio en relación en el aula con los compañeros, un 27,28% consiguieron un nivel alto y un 8.8 % obtuvieron un nivel bajo.

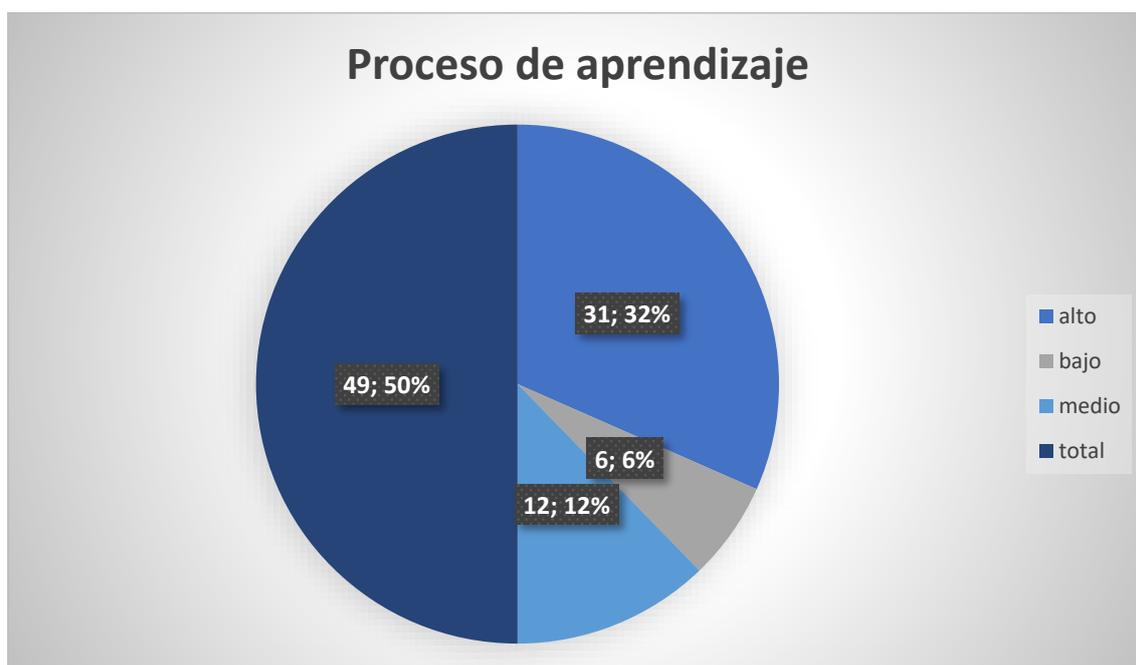
TABLA 5

Interrelación con el docente

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
Alto	31	31.2	31.2	41.4
bajo	6	6.5	6.5	33.9
Medio	12	12.1	12.1	100
total	49	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral

Para tener una mejor observación:



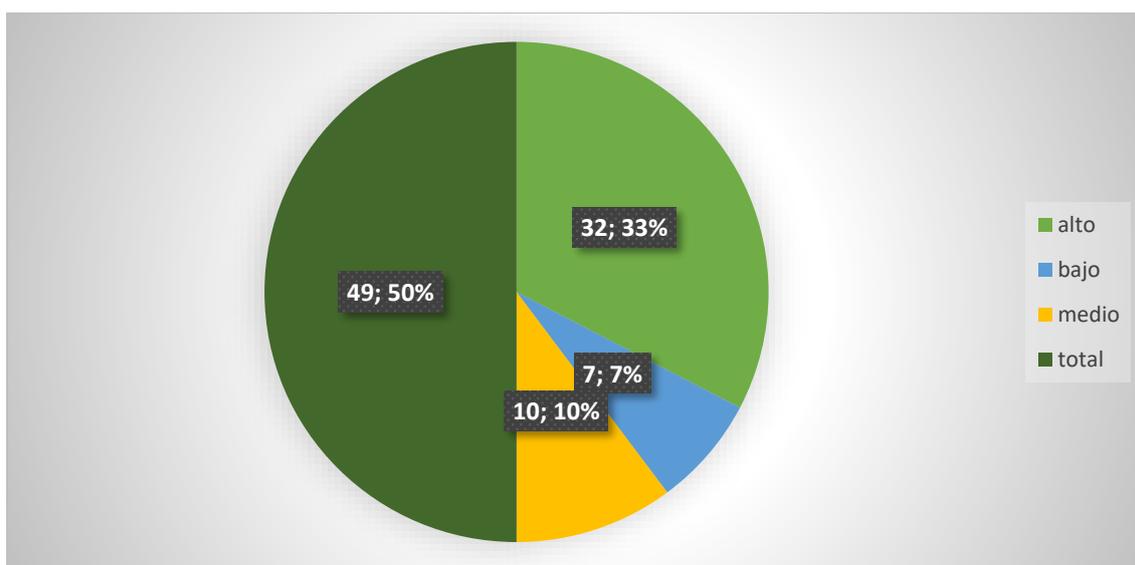
De la fig. 5, un 12,12% de los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral alcanzaron en la dimensión de interrelación con el docente, un 31,32% consiguieron un nivel alto y un 6,6% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 6
Compañerismo

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
Alto	32	32.3	32.3	45.4
bajo	7	7.6	7.7	29.9
Medio	10	10.1	10.1	100
total	49	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



De la fig. 6, un 10.10% de los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral alcanzaron en la dimensión compañerismo un nivel medio, un 32,33% consiguieron un nivel alto y un 7,7% obtuvieron un nivel bajo.

4.3. Contrastación de las Hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa H_a : Existe relación entre recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa H_{11} : Existe relación entre recursos audiovisuales didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Hipótesis nula H_{01} : No existe relación significativa entre recursos audiovisuales didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa H_{21} : Existe relación entre recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Hipótesis nula H_{02} : No existe relación significativa entre recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H₃**: Existe relación entre recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de similitud o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que existe relación significativa entre recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021. Este resultado guarda similitud con lo expresado por:

JUANA MARISOL TAPIA QUISPE (2018) con el tema “*RECURSOS EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.S. CON JORNADA ESCOLAR REGULAR DE LA CIUDAD DE PUNO – 2017*” El propósito del presente trabajo de investigación fue, determinar qué recursos educativos utilizan con mayor frecuencia los docentes del área de Inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno. El estudio es de tipo descriptivo, cuyo diseño es no experimental – transeccional (transversal). La población estuvo conformada por 1233 estudiantes, tomándose como muestra a 287 estudiantes. Las técnicas utilizadas para la

recolección de datos fueron la encuesta y la observación, y como instrumentos el cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno y la lista de cotejo. Llegándose a concluir que los docentes del área de inglés hacen uso con mayor frecuencia de los recursos educativos impresos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Regular de la ciudad de Puno.

Herrera (2015), realizó una investigación titulada: *“Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma Inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana”*. Cuyo objetivo de la investigación fue, identificar el uso de los recursos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana; llegando a la conclusión: Los recursos educativos abiertos se usan en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma Inglés en las clases de institutos, de manera más frecuente, debido a que son provistos de herramientas tecnológicas en las aulas de idiomas. Asimismo, los docentes tienen el dominio y nivel de conocimiento necesario para darle un uso constante.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe relación significativa entre recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.827, representando una muy buena asociación.

2. **Segunda:** Existe relación significativa entre recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.526, representando una moderada asociación.

3. **Tercera:** Existe relación recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.826, representando muy buena asociación.

6.2. Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo a las autoridades, docentes y padres de familia del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021.
- Se recomienda al director de la institución educativa o comisión de tutoría programar el desarrollo de talleres y/o otras estrategias, sobre un adecuado uso de materiales didácticos para los estudiantes.
- Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona a los docentes y alumnos para que exista un mejor entendimiento entre ellos y los estudiantes puedan aprovechar al máximo sus enseñanzas.
- El director debe promover talleres y/o capacitaciones a los docentes para que se les pueda enseñar bien a todos los alumnos, promover el compañerismo y el uso de recursos didactas que es importante para el desarrollo de todos alumnos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Chulde Zhirve Elías Hernando (2015) “el material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta “celiano monge” de la parroquia turubamba, cantón quito, provincia pichincha” (pag.9)

El artículo de Valera, Ureña, Ruiz, & Alarcón (2010), “LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA E.S.O.” (p. 502)

El artículo de Gómez & Oyola (2012), “Estrategias didácticas basadas en el uso de TIC aplicadas en la asignatura de física en educación media” (p. 17). En su resultado se obtuvo que “la aplicación de la estrategia tuvo impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura física, y también en una mayor motivación e interés por la asignatura” (p. 17).

La presente investigación Miralles, Filella, & Lavega (2017), titulada “Educación física emocional a través del juego en educación primaria ayudando a los maestros a tomar decisiones” (p. 88)

Gonzales Reyes (2011), en su tesis “El material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física. Universidad Nacional de Educación de Lurigancho - Chosica, 2009” (p. 6). de Educación Física” (p. 4).

Para Cacñahuaray & Manco (2012), en su tesis “Los juegos motores y su relación con el aprendizaje en el área de educación física en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución educativa experimental N° 1278 UGEL 06, La Molina, 2012”, (p. 5).

Flores Barón & Flores Espinoza (2014), en su tesis “Uso de medios y materiales educativos específicos y su influencia en el rendimiento educativo del área de educación física de los alumnos del 5to grado de educación primaria; del Colegio Experimental de Aplicación - Chosica, 2014” (p. 9).

Para Quilla Añamuro, Salgado Calla, & Silva Paredes (2019), en su investigación “Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las instituciones educativas de educación inicial - Ñaña”, para obtener el Título en Educación. (p. 8).

(p. 12).

Para Valverde (2019), en su tesis “Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial”, para obtener su Título en Educación Inicial.

Rojas, P. (2003), "Estos materiales educativos utilizados inteligentemente por el maestro despiertan y desarrollan el interés del escolar y de esta manera, motivan al aprendizaje en forma efectiva.

ANEXO

**ENCUESTA APLICADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
PARROQUIAL MARIA REYNA – HUARAL 2021**

Estimado estudiante: El propósito de este cuestionario es conocer el uso de los recursos didácticos en la convivencia de los estudiantes del nivel secundaria, lee con atención cada ítem y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación marcando con una X. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x) la respuesta que elijas:

1. Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea de ejercicios físicos.

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

2. Comparo con mis compañeros los trabajos, resúmenes o temas que hemos realizado en clase o fuera de clase.

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

3. Relaciono imagen de las culturas deporte de etapas evolutivas ara entender mejor.

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

4. Utiliza el docente videos para iniciar su motivación de clases.

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Los profesores hacen uso de los materiales suficientes y necesarios para el desarrollo de sus clases?

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Los medios y materiales educativos permiten al profesor orientar los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión?

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera indispensable que el alumno deba saber aplicar los ejercicios físicos a la solución de los problemas diarios?

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

9. Apoyo a los demás en la ejecución de tareas que nos dejan el docente del curso de educación física

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

10. Muestro empeño al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo en el aula de clases con mis compañeros de estudios.

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

11. Soy amable y cordial con mis compañeros y profesores dentro y fuera de la clase.

Siempre () casi siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

RECURSOS DIDÁCTICOS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO
PARROQUIAL MARÍA REYNA – HUARAL 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se relaciona recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo se relaciona recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Cómo se relaciona recursos didácticos y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria del colegio Parroquial María Reyna – Huaral 2021</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: 149 alumnos y docentes divididas en hombres y mujeres del 49 secundaria de la I.E. Parroquial María Reyna – Huaral</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: - Registro de Evaluación de Aprendizaje

<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona recursos audiovisuales didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021?</p> <p>¿De qué manera el docente hace uso de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona recursos audiovisuales didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021</p>	<p>Hipótesis Especifica</p> <p>De qué manera se relaciona recursos audiovisuales didácticos en la convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021</p> <p>De qué manera el docente hace uso de</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021?</p> <p>¿De qué manera se relacionan los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física</p>	<p>Determinar qué manera el docente hace uso de los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021</p> <p>Determinar de qué manera se relacionan los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área</p>	<p>los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021</p> <p>De qué manera se relacionan los recursos didácticos y convivencia escolar de los estudiantes en el área de educación física del nivel secundaria del colegio</p>				
--	---	---	--	--	--	--

del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021?	de educación física del nivel secundaria del colegio parroquial María Reyna – Huaral 2021	Parroquial María Reyna – Huaral 2021				
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--