



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

**Estrategias de sesiones de aprendizaje en el Área de CTA y
participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea
Lozano - 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

Autora

Yovana Elvira Porteros Venegas

Asesora

Dra. Adriana Maria Castillo Corzo

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yovana Elvira Porteros Venegas	15761576	04 de julio de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Adriana Maria Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
M(o). Pompeyo Minaya Gutierrez	15580153	0009-0001-5482-4385

ESTRATEGIAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CTA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	vdocuments.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unl.edu.ec	

DEDICATORIA

A mis padres.

.

Yovana Elvira

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores por su apoyo incondicional.

Yovana Elvira

RESUMEN

El trabajo: “ESTRATEGIAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CTA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO - 2023”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Biología, Química y Tecnología de los Alimentos de la UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó fue la investigación Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis “Las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano-2023.”. La población fue de 914 estudiantes y la muestra 271. El instrumento principal usado en el estudio fue el cuestionario, el cual se ejecutó en la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad muy buena entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023

El autor

Palabras claves: estrategias, sesiones, aprendizaje, ciencia, tecnología, ambiente

ABSTRACT

The work: “STRATEGIES OF LEARNING SESSIONS IN THE AREA OF CTA AND ACTIVE PARTICIPATION OF STUDENTS OF THE I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO - 2023”, is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Biology, Chemistry and Food Technology at UNJFSC, Huacho. The methodology used was Basic research, at a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis "The strategies of learning sessions in the area of CTA are related to the active participation of I.E. students." Mercedes Indacochea Lozano- 2023.”. The population was 914 students and the sample was 271. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good intensity relationship between the strategies of learning sessions in the area of CTA and the active participation of I.E. students. Mercedes Indacochea Lozano- 2023

The author

Keywords: strategies, sessions, learning, science, technology, environment

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación de problema	17
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Teórica	19
1.3.2. Social	19
1.5. Delimitaciones	19
1.6. Viabilidad del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Estrategias de sesiones de aprendizaje en CTA	26
2.2.2. Participación activa de los estudiantes	34
2.3. Bases filosóficas	44

2.4. Definición de términos básicos	45
2.4. Hipótesis	46
2.4.1. Hipótesis general	46
2.5. Operacionalización de variables	47
CAPITULO III METODOLOGIA	49
3.1. Tipo de estudio.....	49
3.2. Población y muestra.....	49
3.2.1. Población	49
3.2.2. Muestra	50
3.3. Método de investigación	51
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.5. Método de análisis de datos	53
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	54
4.1. Resultados descriptivos de las variables	54
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	59
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
5.1. Fuentes documentales.....	71
5.2. Fuentes Bibliográficas	74
5.3. Fuentes Electrónicas	74
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76
MATRIZ DE DATOS	78
INSTRUMENTO 01	85
INSTRUMENTO 02	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	47
Tabla 3. Población de estudio.....	49
Tabla 4. Muestra de estudio.....	50
Tabla 5. Validez del cuestionario	52
Tabla 6. Estrategias de sesiones de aprendizaje	54
Tabla 7. Procesos pedagógicos.....	55
Tabla 8. Uso de materiales y recursos educativos	56
Tabla 9. Clima escolar	57
Tabla 10. Participación activa	58
Tabla 11. Las estrategias de sesiones de aprendizaje en CTA y la participación activa	59
Tabla 12. Los procesos pedagógicos en CTA y la participación activa.....	61
Tabla 13. El uso de materiales y recursos educativos en CTA y la participación activa	63
Tabla 14. El clima escolar y la participación activa	65

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de sesiones de aprendizaje.....	54
Figura 2. Procesos pedagógicos.....	55
Figura 3. Uso de materiales y recursos educativos.....	56
Figura 4. Clima escolar.....	57
Figura 5. Participación activa	58
Figura 6. <i>Las estrategias de sesiones de aprendizaje en CTA y la participación activa</i>	60
Figura 7. Los procesos pedagógicos en CTA y la participación activa.....	62
Figura 8. El uso de materiales y recursos educativos en CTA y la participación activa	64
Figura 9. El clima escolar y la participación activa.....	66

INTRODUCCIÓN

La educación en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) es fundamental para formar a ciudadanos informados y comprometidos con el desarrollo sostenible y el avance tecnológico. En una sociedad cada vez más conectada y dependiente de la tecnología y la ciencia, la formación en CTA tiene una importancia fundamental dentro del currículum de los colegios, educando a los menores para enfrentar los problemas del siglo veinte y veintiuno.

La colaboración activa de los alumnos dentro de su propio procedimiento de estudio es una pieza fundamental para la consecución del éxito en la educación. Varias investigaciones han demostrado que cuando los alumnos participan de manera activa en las actividades de estudio, además de que retienen más información, también mejoran sus habilidades críticas como es el caso del pensamiento analítico, la resolución de dificultades y la colaboración. Sin embargo, fomentar esta participación activa en el aula, especialmente en áreas tan complejas y dinámicas como CTA, representa un desafío significativo para los educadores.

La presente tesis tiene como objetivo identificar y analizar estrategias pedagógicas efectivas para diseñar e implementar sesiones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los estudiantes en el área de CTA. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente y la realización de estudios empíricos en contextos educativos variados, se pretende ofrecer un conjunto de herramientas y metodologías que los docentes puedan utilizar para mejorar el compromiso y la motivación de sus estudiantes.

En primer lugar, se explorará el concepto de participación activa y su importancia en el proceso educativo. Se analizarán teorías educativas que respaldan la participación activa, como el constructivismo y el aprendizaje basado en proyectos, y se discutirán sus implicaciones para la enseñanza de CTA. Además, se examinarán los beneficios de una participación activa, no solo en términos académicos, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En segundo lugar, se abordarán las características y necesidades específicas del área de CTA. Se discutirá cómo los contenidos y habilidades del currículo de CTA pueden ser enseñados de manera que fomenten la curiosidad y el interés de los estudiantes. Se presentarán diversas estrategias de enseñanza, tales como el uso de laboratorios interactivos, proyectos de investigación, aprendizaje basado en problemas y tecnologías educativas, que han demostrado ser efectivas en la promoción de una participación activa.

Finalmente, se presentarán estudios de caso y ejemplos prácticos de la implementación de estas estrategias en el aula. Se analizarán experiencias exitosas de docentes que han logrado incrementar la participación activa de sus estudiantes en clases de CTA, destacando las lecciones aprendidas y los desafíos superados. Además, se propondrán recomendaciones prácticas para la adaptación de estas estrategias a diferentes contextos educativos, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes y recursos disponibles.

El objetivo de esta tesis es proporcionar un marco teórico y práctico que ayude a los educadores a diseñar e implementar sesiones de aprendizaje más dinámicas e interactivas en el área de CTA. Al fomentar una participación activa, se espera contribuir no solo al mejor desempeño académico de los estudiantes, sino también a su desarrollo integral como individuos críticos, creativos y comprometidos con la ciencia y la tecnología.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, La meta de la educación es que el alumno construya sus propios conocimientos y que desarrolle sus habilidades, capacidades y actitudes no únicamente para el uso del aula sino también en las actividades de la vida cotidiana; en este caso, cuando las clases son de calidad y los alumnos participan de manera activa y como mediador del aprendizaje, se muestra un mayor desempeño debido a la interrelación entre el profesor y el alumno.

Una de las principales problemáticas a nivel nacional es la desigualdad en el acceso a recursos educativos. Muchas escuelas, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos, carecen de laboratorios, materiales didácticos adecuados y tecnología moderna, lo cual limita la implementación de estrategias interactivas y prácticas en las sesiones de aprendizaje de CTA. Esta carencia de recursos impide a los docentes llevar a cabo actividades experimentales y proyectos de investigación que son fundamentales para fomentar la participación activa de los estudiantes.

La formación y capacitación de los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras es otro desafío significativo. Muchos docentes no reciben la formación continua necesaria para mantenerse al día con las nuevas metodologías de enseñanza en el área de CTA. La falta de capacitación adecuada puede resultar en prácticas de enseñanza tradicionales y pasivas, donde los estudiantes tienen un rol limitado y no se fomenta su participación activa. Además, la actualización en el uso de tecnologías educativas y nuevas herramientas pedagógicas es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza.

El currículo nacional en el área de CTA a menudo es percibido como rígido y sobrecargado, lo que dificulta la incorporación de estrategias de enseñanza

más flexibles y centradas en el estudiante. La presión por cubrir una amplia gama de contenidos en un tiempo limitado puede llevar a los docentes a priorizar la transmisión de información teórica sobre la realización de actividades prácticas y participativas. Esto limita las oportunidades de los estudiantes para involucrarse activamente en su aprendizaje y desarrollar habilidades críticas y analíticas.

Los métodos de evaluación tradicionales, centrados principalmente en exámenes escritos y la memorización de contenidos, no fomentan la participación activa de los estudiantes ni el desarrollo de habilidades prácticas y de pensamiento crítico. Este enfoque evaluativo puede desmotivar a los estudiantes y reducir su interés por el área de CTA. Es necesario un cambio hacia evaluaciones más formativas y basadas en competencias, que valoren la participación activa y el aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza en CTA a menudo no consideran adecuadamente el contexto local y las experiencias de los estudiantes. Una enseñanza contextualizada que relacione los contenidos de CTA con el entorno y la vida cotidiana de los estudiantes puede aumentar su relevancia e interés, promoviendo una mayor participación activa. Sin embargo, muchas veces los planes de estudio y las metodologías utilizadas no logran conectar con las realidades y necesidades específicas de las diferentes regiones del país.

La motivación y la actitud de los estudiantes hacia las ciencias son factores cruciales para su participación activa. La percepción de que las ciencias son difíciles o irrelevantes puede disminuir su interés y compromiso. Es necesario implementar estrategias pedagógicas que hagan el aprendizaje de CTA más atractivo y accesible, mostrando su importancia y aplicación en la vida cotidiana y en el futuro profesional de los estudiantes.

La problemática a nivel nacional en la implementación de estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes es multifacética y requiere un enfoque integral para ser abordada. Mejorar la equidad en el acceso a recursos educativos, proporcionar una

formación continua y adecuada a los docentes, flexibilizar el currículo, adoptar métodos de evaluación más inclusivos, contextualizar la enseñanza y aumentar la motivación de los estudiantes son pasos fundamentales para superar estos desafíos. Solo a través de un esfuerzo conjunto de autoridades educativas, docentes, padres y estudiantes se podrá mejorar la calidad de la educación en CTA y promover una participación activa y significativa de los estudiantes en su aprendizaje.

En la nación argentina, la utilización del laboratorio en la enseñanza de CTA dentro del ámbito de la educación superior genera las capacidades, habilidades y destrezas del alumno, sin embargo, sobre todo le genera una actitud de investigación, es decir, que no únicamente se observa la existencia de microorganismos, sino que además se puedan realizar análisis clínicos como parte de las áreas de conocimiento en salud de la clase de CTA.

De acuerdo a ciertos profesores en el aula nos exponen que las actividades experimentales se pueden encuadrar dentro de como mínimo uno de los siguientes tres clases: experimentos de demostración (clínicos), experimentos para probar modelos teóricos y experimentos aplicados.

El laboratorio en sí, termina por ser una actividad investigadora aislada y auto-sostenida, cuyo objetivo es verificar y corroborar la hipótesis o bien, encontrar nuevas leyes o bien, ser una actividad sin interés. El diseño experimental implica que, esencialmente, es el mismo que establecer qué y cómo medir, además de que el referente teórico es únicamente usado para seleccionar las variables y el valor que tienen que obtener.

Por ello la investigación se realizará en la I.E Mercedes Indacochea Lozano donde se correlacionarán las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?

¿Cómo se da la relación entre el uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?

¿Cómo se da la relación entre el clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

Establecer la relación entre el uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

Determinar la relación entre el clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Este estudio tiene solidez teórica ya que profundiza en los aspectos teóricos de las dos variables estudiadas y expone a autores pioneros y afines.

1.4.2. Metodológico

Servirá como base para otras investigaciones relacionadas al a las estrategias de sesiones de aprendizaje, diseñando métodos estadísticos para correlacionarla con la participación activa.

1.3.2. Social

En el estudio se beneficiarán los estudiantes, debido a que las sesiones de aprendizaje se socializarán con docentes y estudiantes para el logro de los aprendizajes.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación, la voluntad de realizar investigaciones también condujo a la coordinación de horarios y espacios.

c. Limitados medios económicos

La realización de una investigación requiere una determinada cantidad de inversión financiera, pero debido a las características de la autofinanciación por parte de los investigadores, existen ciertas limitaciones. No obstante, dada la necesidad de presentar la solicitud, es posible cubrir los costos mediante ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio se llevará a cabo en el I.E. En el estudio, los estudiantes serán utilizados como muestra y se les proporcionarán instalaciones para la recopilación de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Fonseca (2018) en su tesis *“Identidad Social y Participación Activa en el Currículo de Educación General Básica de Octavo Grado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, Estado Ambato, Provincia de Tungurahua”*. El análisis que se hace en el presente estudio se basa en el estudio y análisis de la “Psicología Social y Activa” en el octavo grado de la educación fundamental en la institución educativa “Mario Cobo Barona” del Estado Ambato, en la provincia de Tungurahua. Dentro del aula no se llevan a cabo actividades de socialización que centren su atención en el amor, la equidad y la armonía, y los estudiantes no participan totalmente en el curso. El objetivo fundamental de este proyecto de investigación es indagar en la manera en que la identificación social puede influir en la contribución activa dentro del aula de educación general básica del 8vo grado. El procedimiento utilizado es cualitativo en el sentido de que es naturalista por participación: es cuantitativo en el sentido de que es interpretativo de normas y es real, y el diseño de la investigación se ajusta a las dos categorías: nivel de referencia, que es el mismo, y nivel de campo, que es exploratorio. Realizar la operación de las variables: la variable independiente es la identidad social, la variable dependiente es la participación activa, las variables escogidas son las técnicas y herramientas usadas en la investigación, y el análisis de las mismas se hace mediante el método cualitativo que combina texto, teoría y concepto; este método es propicio para la recolección de datos y la elaboración estadística. Se evidenció que hay varias características que participan en la reputación social de los alumnos y la escasa participación de los mismos, además se sugieren y por último se divulgó un estudio científico con la colaboración de distintos especialistas.

Ruiz, Aldana, y Mejía (2017) en su trabajo *“tácticas que posibiliten aumentar la participación activa de los alumnos durante el procedimiento de estudios para el Liceo Normal José Martí de Matagalpa”*. Es significativo mencionar la petición de los estudiantes de cursos con clases que tienen clases dinámicas y participativas, que sacaran de los mismos, intriga y deseos de instruirse de una manera afectiva y con seguridad entre el docente y los estudiantes. Se recogieron cuestiones que dan sustento a la teoría de esta investigación con el objetivo de responder a la meta general: "Guardar las estrategias que promuevan la participación de los estudiantes dentro del procedimiento de estudio que contempla la escuela normal". La perspectiva de este análisis es interpretativa y su objetivo es cualitativo. El programa de campo fue acerca de utilizar guías de estudio y cuestionarios de interrogación para los profesores y los alumnos, además de realizar grupos focales con los estudiantes. A partir de la información obtenida de la investigación se consiguieron establecer diferentes métodos, uno de ellos fue utilizado por los docentes de la Universidad durante las clases en persona de la formación de profesores. De ello se deduce la noción de métodos para participar de manera activa del grupo de estudio cuyo objetivo es aumentar la participación de manera natural que genera conocimientos valiosos y naturales.

Pizarro (2018) en su trabajo *“Participativas y activas, para desarrollar los procedimientos de armonía del colegio, de los estudiantes de superior grado de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral”*. El presente proyecto de investigación es un punto de vista metodológico que contiene métodos participativos y activos con el fin de estimular los usos de la lengua española y las prácticas de colaboración entre los estudiantes de superior grado del instituto Cornelio Crespo Toral. El propósito fundamental de esta investigación es ampliar la percepción de la utilización de diferentes estrategias, las cuales sirvan de ayuda para los docentes de la escuela para mediar los problemas de los estudiantes, de esta manera se genera una competencia entre los estudiantes en cuanto a la habilidad de iniciar y sostener discusiones, expresar sus creencias y cuidar sus derechos bajo los principios

de la honestidad, el respeto y la solidaridad. En consecuencia, el análisis que se hace en el presente trabajo es de tipo narrativo y tiene como objetivo conocer la realidad del contexto, a través de la observación directa y de las entrevistas a los profesores, con el fin de conseguir información sobre sus parecidos y características.

Javaloyes (2016) en su tesis *“La instrucción de métodos para aprender en el aula. Descriptivo en el ámbito de la enseñanza de niveles no oficiales de estudio”*. El análisis que se hace en el estudio en cuestión trata de dar respuesta a una inquietud que se generó durante el desempeño de mi trabajo como orientador y profesor, querer entender la manera en la que se enseña el aprendizaje en el aula y cómo es posible perfeccionarlo para que los estudiantes obtengan mejores resultados y sean capaces de regular su propio procedimiento. En segundo lugar, a partir de los datos que se obtuvieron, luego de examinar las necesidades del magisterio, en caso de ser necesario, se realizan alteraciones en la capacitación docente. Para llevar a cabo este análisis, creó un instrumento que mide la enseñanza de estrategias generales al interior del salón de clases y lo aplicamos a más de seiscientos profesores de todas las categorías de formación no universitaria.

2.1.2. Nacionales

Andrade y Andrade (2015) en su trabajo *“Estrategias de abordaje y aprendizaje en los campos de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente en estudiantes de quinto año de la Escuela Secundaria Cañete IE Nuestra Señora del Carmen 2012”*. El presente proyecto de investigación se compone de los siguientes caps.: el primer cap., que es el planteamiento del problema, contiene: la realidad del problema con respecto a la relación entre las estrategias de aprendizaje y el conocimiento en el ámbito de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente. Además, contiene la definición del problema, la justificación, los objetivos de la investigación y la manera en que es aplicable a las

estrategias de aprendizaje. El capítulo II, que tiene el nombre de Marco referencial, contiene los antecedentes, las teorías sobre las variables de la estrategia y el conocimiento del área de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente a partir del modelo de enseñanza aprendizaje, además de la noción de la investigación. El capítulo III, con el nombre de Hipótesis y Variable, contiene: Las hipótesis, la identificación de las variables, la descripción de las mismas y la operatividad de las mismas. El capítulo 4 se denomina marco metodológico e incluye: tipo de estudio, población, muestra y muestreo, criterios de selección, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, procedimientos para la recolección de datos, formas de analizar y comprender los resultados y consideraciones éticas. Discusiones recientes, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que lo reciben; Consistencia de la matriz, herramientas, validación y otros hallazgos.

Reyes (2015) en su tesis *“Las estrategias de estudio utilizadas por los alumnos del tercer grado de escuela secundaria”*. La investigación en cuestión se centra en este objetivo, de modo que se ha elaborado un programa que comprende los siguientes aspectos: En el primer capítulo, se aborda el planteamiento de la misma, donde se hace una descripción de la problemática que ha generado el interés de encontrar soluciones a través del procedimiento de investigación, esto es, la falta de conocimiento de los métodos de estudio que utilizan los estudiantes, específicamente del tercer grado de educación secundaria. Aquí se señalan además una hipótesis de investigación, un objetivo general que se expresa en dos y que definirá la forma de investigar y por último se exhiben 3 ejemplos de análisis. En el capítulo II, se encarga del sustento de la teoría, el cual se ha estudiado meticulosamente con el fin de conseguir una buena base que apoye en la comprensión de los conceptos de la educación, el aprender a aprender, las maneras de aprender y la relación entre estas y el sistema de educación nacional. En el capítulo III

de la Metodología de la investigación, se precisa que es de este estilo, se define a la gente que se analizará y se incluye el plan y el instrumento para recabar información. También, se especifica la forma en la que se obtienen la información. En el cuarto capítulo se hace una alusión al referenciarse, en el mismo se describe la circunstancia de lugar donde se pesquisa, y luego se expresa los resultados y se los explica en base al capítulo II.

Mendoza (2021) en su trabajo *“Las tácticas de aprendizaje y los logros de aprendizaje en la comunicación de los alumnos de segundo grado de la escuela número 101 - Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018”*. El estudio, denominado Estrategias de aprendizaje y resultados de aprendizaje en comunicación entre estudiantes de segundo año de la escuela Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018, tuvo como objetivo identificar posibles vínculos entre estrategias y objetivos de aprendizaje variables. Por la naturaleza de la investigación se especifica el método cuantitativo, el cual corresponde al método sustantivo o fundamental, cuyo diseño es el enfoque relacional descriptivo y hipotético-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes a quienes se les entrevistó a través de cuestionarios sobre habilidades sociales y estrategias de aprendizaje, además de utilizar técnicas de encuesta sobre el logro de metas. El análisis estadístico y los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de segundo año en comunicación con diferentes características como adquisición de datos, codificación de datos, recuperación de datos y soporte de datos. Institución N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018.

Velasco (2018) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje para desarrollar la capacidad de los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” de Motupe para comprender*

información en los campos de ciencia, tecnología y medio ambiente". En consecuencia, de la investigación que se hizo con los alumnos del 2° grado de instituto de E.E.U.U. "Cristo Rey", hemos reconocido la importancia del éxito del desempeño del sector CTA. Con el fin de llegar a la solución del problema, se requirió realizar un diagnóstico por medio de la prueba de diagnóstico, que fue la base del diagnóstico real, con el fin de conocer la condición de la educación del sector. A partir de ese momento se ha debatido la manera de desarrollar métodos para la investigación de la capacidad de entendimiento del ámbito de la ciencia y la tecnología. El sustento de la hipótesis de este prototipo, se origina en la teoría de la evolución y la cognición de Piaget, la cual se basa en el desarrollo que tienen los jóvenes adolescentes. Además, es fundamental mencionar que la utilización de los métodos trabajados, se hizo en el transcurso de las clases del área de CTA, siendo notorio el interés y participación de los estudiantes. En ese contexto, se evidenció la importancia de las tácticas mediante la utilización de la prueba de salida, se evidenció un notable incremento en las categorías de conocimiento del área de C.T.A. Por último, es necesario mencionar que los resultados acerca de la cantidad de éxito, indican que es viable realizar transformaciones beneficiosas en esta esfera utilizando métodos de enseñanza y aprendizaje que concuerdan con el desarrollo de la psique de los estudiantes; además indica que un docente de la clase C.T.A. es posible planificarse en estrategias que no únicamente se enfoquen en su sector, sino también en la búsqueda de aumentar su entendimiento del libro a través de la transformación de una meta particular que se encuentre en cada uno de los sectores.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de sesiones de aprendizaje en CTA

2.2.1.1. Definición

Definición de estrategia:

Una táctica es un plan de acción que tiene como objetivo específico o como conjunto de metas lograr una meta. Implica precisar los recursos, establecer las prioridades, elegir las tareas y distribuir las posibilidades de éxito.

Definición de sesión:

La palabra sesión tiene el significado de un periodo o lugar de tiempo que se utiliza para realizar una determinada actividad, por ejemplo, trabajar, estudiar, hacer terapia, etc. La palabra sesión proviene del idioma latino tardío sesión, que significa asiento o silla, debido a esto se relaciona con el concepto de sentarse o tomar asiento en el evento o presentación. La palabra sesión tiene diferentes acepciones en función del ambiente en donde se aplique. En este sentido, se puede definir como reunión a las juntas de comités o sociedades en donde se reúne un conjunto de individuos con el fin de posicionarse frente a una circunstancia específica (Significados, s.f.)

Definición de aprendizaje:

Se comprende como aprendizaje la totalidad de los acontecimientos mediante los cuales el ser humano adquiere o transforma sus habilidades, destrezas, conocimientos o comportamientos, fruto de la vivencia directa, el análisis, la contemplación, el razonamiento o la instrucción. En términos generales, la creación de hábito y su transformación a otras ocasiones se llama formación de experiencia. (Etecé, 2022)

Hergenhahn (1976) lo describe como una transformación en la conducta o su habilidad que es relativamente uniforme y se origina a partir de la vivencia, y que no se puede asociar a una condición corporal originada por la afección, la fatiga o las drogas.

Los docentes que tienen un nombre femenino, además de ser una estrategia para aprender de manera correcta en el aula, según Beltrán (1993) y Cabanach (1994), actualmente se encuentra en desarrollo un nuevo rol para los docentes que se basa en una enseñanza de alta calidad y que este nuevo rol las funciones son:

1. El director, gracias a sus labores, se encarga de llevar a cabo y sostener los controles de los alumnos, y atender las dificultades que se presentan durante las lecciones.
2. El director, a su vez, toma las decisiones importantes en cuestiones de la escuela.
3. El orientador, que actúa como formador con una especialidad en la enseñanza del material instruccional, da consejos, ofrece feedback y realiza preguntas que corresponden a la capacidad de los estudiantes.
4. Inteligente, actúa como un verdadero pensador, con una persona que toma decisiones, en preverse dificultades, en tener conocimiento.
5. Conoce bien, tiene una importante base de conocimientos que le ayudará a tomar la mejor decisión en cada situación en cuanto a las diversas materias.
6. Personaje de ayuda, tiene que asistir y apoyar a los estudiantes en la culminación de sus tareas.
7. Esta es la base de una formación de gran calidad, el secreto es la profesionalidad del docente, y para llegar a esa profesionalidad es necesario utilizar unas tácticas que el docente soporte para llevar a cabo su labor.

Podemos entender la noción de las estrategias de aprendizaje como una colección de métodos, técnicas y enfoques positivos y reflexivos que se emplean para perfeccionar el procedimiento del aprendizaje y la enseñanza. Estas tácticas ofrecen un sustento para realizar trabajos

organizados que tienen como objetivo adquirir, ordenar, comprender y aplicar conocimiento de manera correcta. En general, las maniobras de estudio exceden la simple repetición y la memorización. Requieren un protagonismo activo junto a los componentes, esto genera un entendimiento más apto, la capacidad de pensamiento crítico y las habilidades para solucionar dificultades. (Aguilera, 2023)

2.2.1.2.Importancia

Las maniobras de estudio son fuertes herramientas con el fin de conseguir metas específicas y aumentar la vivencia del estudio en general. Estos objetivos exceden el adquirir conocimiento y llegan a una mayor extensión de metas que facilita el aprendizaje profundo. Hacemos un repaso de las utilidades de los métodos de estudio. (Aguilera, 2023)

- ✓ Incrementar el entendimiento. Las tácticas de estudio tienen como objetivo promover una mayor comprensión al hacer que el alumno tome parte activa de la materialidad. Al tener una visión holística de los asuntos, los estudiantes pueden tener una base firme para los conocimientos que se desea adquirir más adelante.
- ✓ Incrementar la retención. Uno de los propósitos fundamentales de las maniobras de estudio es aumentar la retención a terminación. Las técnicas como la utilización de artefactos para la memoria, la repetición y la práctica de recuperación favorecen al alumno en la consolidación de sus vías memorias, esto ayuda a facilitar la recuperación y aplicación de los conceptos que se aprenden en diferentes situaciones.
- ✓ Incitar habilidades de análisis. Las tácticas de estudio incentivan el pensamiento crítico al estimular a los estudiantes a pensar acerca de la información y establecer relaciones entre

distintas ideas. Cuando participan en acciones como la resolución de dificultades, la comprobación de pruebas y la utilización del conocimiento para recrear situaciones de la realidad, los alumnos consiguen habilidades de pensamiento de superioridad.

- ✓ Facilitar la transmisión de conocimiento. El objetivo oculto de las maniobras de estudio es facilitar la transmisión de conocimientos y habilidades a diferentes situaciones y lugares. Esta habilidad de transpirabilidad le da a los estudiantes la oportunidad de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, haciendo que el conocimiento que tienen sea más significativo y más próximo.
- ✓ Practicar habilidades de autoconocimiento. Las maniobras de estudio además promover habilidades de meta cognición. En el momento en que los individuos toman conocimiento de sus propios requerimientos de estudio, sus puntos fuertes y sus áreas de progreso, logran tener mayor información acerca de la administración del tiempo y de las metas que establecieron.

La formación en ciencia y tecnología ayuda a promover rasgos humanos innatos como la curiosidad y la creatividad, además, ayuda a desarrollar comportamientos como la disciplina, el escepticismo y la apertura de miras, y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión, etc. Estos aspectos son cruciales para que nuestros futuros ciudadanos alcancen una sólida formación intelectual: una formación que contribuya al desarrollo del país generando nuevos conocimientos, desarrollando nuevos productos o incrementando su valor a través de nuevas tecnologías, en lugar de seguir apoyándose en la cultura y la ciencia. y Tecnología. Los avances tecnológicos de otros países pueden perpetuar las actividades económicas basadas en la importación de materias primas. Es necesario ser sensatos acerca de

que las habilidades científicas y tecnológicas tienen que ser importantes para la nación en desarrollo. Debido a eso, en este periodo es necesario que los alumnos asientan en sus conocimientos aquellas habilidades que les den la oportunidad de indagar y cuestionar los eventos que ocurran en su entorno. De esta forma, además, aquellas que los inspiren a utilizar los conocimientos científicos actuales en condiciones de pensamiento complejo, a concebir y construir objetos o sistemas para solucionar dificultades, y a tener una posición crítica acerca de la ciencia y la tecnología, sus métodos, productos y propósitos, desde una posición sociológica y acerca de cómo impactan en la forma de pensar de las personas. (MINEDU, 2015)

La tecnología y la ciencia juegan un papel importante en una sociedad que cambia e innova constantemente. La sociedad actual necesita ciudadanos educados en ciencia y tecnología, que puedan comprender la terminología, los principios, las normas y las teorías de la ciencia y la tecnología, y que tengan habilidades y actitudes científicas. En la situación actual, es necesario educar a nuestros estudiantes para resolver, tomar partido o juzgar posibles soluciones a problemas como: la contaminación ambiental, el cambio climático, la degradación de los ecosistemas, la sobreexplotación de los recursos, enfermedades y epidemias, etc. (Hurtado, 2018)

2.2.1.3. Dimensiones

Aguilera (2023) Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Estas son a grandes rasgos, los 5 tipos de estrategias de aprendizaje.

- ✓ Teorías de la mente: Estas estrategias ordinarias de estudio se centran en los métodos mentales que mejoran la comprensión, el recuerdo y la crítica. Estas tácticas utilizan métodos como la

suma, la representación, la explicación y los mapas de ideas. Las tácticas mentales ayudan a una mayor comprensión.

- ✓ Metodologías meta cognitivas: Se trata de un método que se preocupa por la autoconciencia, el seguimiento y el control de la travesía del conocimiento de uno mismo. Esto implica la elaboración de objetivos, la disposición de un estudio, el control, el entendimiento y la validación del procedimiento. Esto le proporciona a los estudiantes la ocasión de pensar sobre su propio progreso en caso de que sea posible.
- ✓ Metodologías socio afectivas: Estos métodos se centran en las componentes sociales y emocionales de la enseñanza. Aclaran la magnitud del efecto de la colaboración, la interacción y el bienestar psicológico durante el momento de aprender. Ejemplos de esto son la cooperación y el trabajo en equipo, las discusiones y el aprendizaje conjunto.
- ✓ Recomendaciones para llenar huecos y problemas de entendimiento: Se utilizan estas sugerencias en el momento en que los alumnos se topan con dificultades y brechas en su entendimiento. Involucran la búsqueda de una solución o enfoque distinto para sortear las dificultades. Algún ejemplo incluye pedir clarificación de los profesores o guías, el empleo de herramientas adicionales o la utilización de métodos para alumnos con requerimientos específicos.
- ✓ Metodologías de estudio en la web: Esta clasificación usa las herramientas de tecnología para apoyar diferentes áreas que conforman la manera de aprender. Las uses que tiene son muy diversas y están sujetas a la clase de asuntos y materias. En conclusión, este tipo de tácticas se están volviendo en la corriente del conocimiento moderno.

Es importante destacar que estos tipos de estrategias no se excluyen mutuamente, ya que existen muchos puntos en los que se superponen las categorías. La elección y combinación de las tácticas dependen de las preferencias y objetivos individuales tanto de maestros como de alumnos.

Estrategias Cognitivas

- Síntesis: Sintetizar la información en grupos de estudio ayuda a los alumnos a identificarse las ideas fundamentales y a mejorar la comprensión.
- Conceptos en representaciones visuales, como los mapas mentales, facilita la relación entre conceptos.
- Verbalización o creación de explicaciones de ideas facilita la comprensión en su totalidad.

Estrategias Metacognitivas

- Establecimientos de metas: Trazar objetivos específicos y medibles permite a los estudiantes tener una dirección clara.
- Seguimientos del proceso: Verificar el progreso en la comprensión del tema durante y después de la investigación le proporciona a los estudiantes información sobre las zonas que requieren de mayor atención.

Estrategias Socioafectivas

- Aprendizaje cooperativo: Las actividades colaborativas y los proyectos grupales promueven la interacción, el conocimiento compartido y la resolución colectiva de problema.
- Tutoría entre estudiantes: Los alumnos se enseñan mutuamente lo que refuerza el aprendizaje y desarrolla la confianza.

- Discusiones en grupo: poseer discusiones planificadas incentiva el pensamiento crítico, incrementa la diversidad y animan a la contribución.

Estrategias de compensación

- Aclaraciones: realizar preguntas, pedir explicaciones a los alumnos y participar en discusiones es de ayuda para esclarecer dudas y reducir las fisuras del conocimiento.
- Utilización de recursos extraños: Es aconsejable leer libros de texto, artículos, diccionarios o sitios web de buena reputación para complementar la información y entender los temas complicados.

Estrategias de aprendizaje digital

- Presentaciones en multimedia: La creación y la interacción con multimedia como por ejemplo videos o presentaciones ayuda a que se comprenda y se retenga.
- Simulaciones virtuales: Los entornos inmersivos virtuales permiten a los alumnos experimentar escenarios del mundo real para que puedan aplicar el conocimiento.
- Plataformas de aprendizaje gamificado: Incorporar elementos del juego como quizzes, tableros de puntuación y recompensas aumenta la motivación y la participación en el proceso del aprendizaje.

2.2.2. Participación activa de los estudiantes

2.2.2.1. Definición

Definición de participación:

La participación es un procedimiento político que requiere del esfuerzo individual y del grupo para cambiar el entorno con el objetivo del bien común.

Definición de estudiante:

La palabra estudiante se trata de un término masculino o femenino que se utiliza para nombrar al alumno dentro del ámbito de la educación y que se concentra en la labor que realiza, es decir, estudiar, desarrollar y aplicar métodos de aprendizaje. Wikipedia, Student, (s.f.)

Dentro de la clase lo importante es que el alumno no sea un asistente en lugar de ser pasivo y no tener nombre, sino que esté mentalmente activo, reflexionando en el tópico del estudio, y que esto se haga realidad, en ciertas ocasiones, durante las discusiones, interrogaciones, etc. (Anónimo)

El utilizarse de manera correcta un curso y además participar de manera activa se evidencia en la salud mental del alumno. El alumno que está reflexionado sobre los conceptos que el docente expone; el que encuentra puntos interesantes, dificultades con respecto a la lógica; el que comprende lo que el docente transmita y lo juzga o lo improvisa, en su caso, el que hace alguna pregunta y además interviene en voz alta. Este tono mental es el que, como docentes, tratamos de que se genere en el mayor número posible de alumnos. jamás se producirá en la totalidad, sin embargo, es necesario poner todos los medios a disponibilidad para conseguir un pensamiento crítico y profundo en el mayor número posible de estudiantes.

(Infomatika) Se considera que la participación activa es una conducta involuntaria y desmedida que normalmente se acompaña de entendimientos que otorgan la seguridad necesaria para expresar las ideas durante el transcurso de un curso, sin importar la forma

en que se imparta. Cuando el alumno comprende que la participación implica una forma de contribución de ideas, se siente partícipe en la enseñanza y el aprendizaje del curso formativo. El derecho a participar se considera una potente herramienta para la existencia. Permitir al alumno conseguir habilidades que le asistirán para desarrollarse con éxito y por su cuenta en la sociedad. Incitar a que los alumnos participativos, es primordial para entregar a los estudiantes una formación de calidad y una mejor vivencia en el aula de clases.

2.2.2.2. Importancia

La participación en clase constituye un pedazo importante del conocimiento para los alumnos, no sólo por la manera en que visualizan sus propios entendimientos acerca del ámbito que les pertenece, sino también debido a que representa sus esmeros por definir por sí mismos lo que piensan, sienten y esperan de sus propios estudios y su existencia en la vida.

El cerebro es un cuerpo social que se forma mediante la interacción con otros individuos, por esta razón la importancia de desarrollar una relación entre el profesor y el alumno que vaya más allá de la conversación, la escucha o la escritura. Se aspira a que haya una retroalimentación y que los estudiantes, desde sus primeros años, adquieran la habilidad de colaborar en las situaciones que se le presentan. (López, 2021)

La palabra participación tiene una magia especial porque cambia la existencia de las personas y el entorno en el que se desarrollan. Cuando alguien comparte su perspectiva, se siente valorado, respetado e importante. Ser parte de ello ayuda con la

transformación. Gracias a él podemos ayudar a fomentar el respeto, el sentimiento de pertenencia a un grupo, etc... Es una de las herramientas didácticas más potentes, porque cuando los alumnos participan aumentan su autonomía, desarrollan su pensamiento, generan conocimiento sobre las cosas. Normas para mejorar tu seguridad y bienestar. Down España (2021)

Los alumnos que asiste regularmente al aula están inmersos en ella y es más probable que retengan una mayor porción del conocimiento. La asistencia al aula activa asimismo incrementa las habilidades de pensamiento analítico y significativo. Quienes acostumbran asistir a clases en mayor medida han estudiado el material con la debida atención para introducir nuevos conceptos a los colegas. Este grado de pensamiento excede la simple comprensión del texto y además tiene la capacidad de mejorar la memoria. La asistencia al aula además puede colaborar a los alumnos a aprender acerca de los otros, aumentando el entendimiento a través del trabajo conjunto. Esto, por su parte, puede generar un vínculo más fuerte entre los alumnos y el docente. A pesar de los muchos provechos de la colaboración en el aula, la gran mayoría de los alumnos no participan frecuentemente en las clases. Hay varias razones por las cuales los jóvenes estudiantes prefieren eludir tomar la mano, entre ellas se encuentran:

- **El tamaño de la clase.** Se ha demostrado que las clases más numerosas, por ejemplo, aumentan los temores de hablar en público, ya que los estudiantes luchan con la idea de compartir sus ideas frente a un gran grupo de personas.
- **La edad de los estudiantes.** Si bien de pequeños la mayoría suelen mostrarse participativos, las dudas e inseguridades les asaltan al hacerse más mayores. Entonces dejan de querer ser el centro de atención en el aula.

- **La edad de los estudiantes.** Si bien de pequeños la mayoría suelen mostrarse participativos, las dudas e inseguridades les asaltan al hacerse más mayores. Entonces dejan de querer ser el centro de atención en el aula.

Las instituciones educativas que animan a sus profesores a centrarse en la enseñanza, en lugar de la investigación, tienen más probabilidades de experimentar tasas de participación más altas, ya que los docentes están más comprometidos con sus estudiantes. Universia (2021)

Hablar sobre la importancia del aprendizaje

Para que el estudiante se fije en usted, es necesario que establezca una correlación entre lo que se leen y la vida real. De esta forma, se incrementa el vínculo que tiene el alumno con el curso. No utilizar la estrategia en cuestión, hará que el alumno no tenga la necesidad de aprender de manera activa y, por el contrario, hará que se lumbre de las cosas y las haga en el menor esfuerzo posible, obteniendo, luego, resultados poco beneficiosos y de plazo breve. Cuando te despiertas como estudiante, tienes la obligación de comprometerte a aprender, los resultados serán significativamente más positivos, sin embargo, debes entender que esta es una responsabilidad que únicamente el docente posee. (Infomatika)

2.2.2.3. Dimensiones

(Anónimo, Participación de los estudiantes en clase)

Sintonía Mental, Condicionantes de la participación

La utilización real y la participación real de una clase se reflejan en el estado psicológico de los estudiantes. Un estudiante que piensa en la línea de lo que dice el maestro; una persona que encuentra

puntos interesantes y desafíos interesantes; una persona que comprende lo que el maestro enseña y lo juzga, y si es apropiado, lo critica o califica mentalmente; que esté realmente involucrado en la lección, incluso si no hace preguntas ni interviene en voz alta.

1. Asistencia de los estudiantes a clase. Para aprovechar este programa, los estudiantes deben realizar el curso. Esto puede parecer una afirmación obvia, pero involucra una serie de cuestiones que analizamos con más detalle en los apartados correspondientes, ya que son cuestiones clásicas en la docencia universitaria.
2. Calidad del curso. Esta es otra pregunta obvia, pero sigue siendo un factor importante para garantizar la utilidad y eficacia del curso.
3. Métodos de enseñanza que plantean preguntas (desafío, desafío), dan a los estudiantes tiempo para pensar, formulan preguntas apropiadamente para los estudiantes y los alientan a responder o hacer preguntas con alta calidad.
4. Un ambiente que respeta, acepta opiniones y maneja los problemas con seriedad, a veces con sentido del humor.

Clases y asignaturas

El curso y sus lecciones están a disposición de unos objetivos que el alumno tiene que alcanzar. Algunos estudiantes están animados y deseando aprender, sin embargo, no todos lo están, ni cada alumno es capaz de sostener su motivación con la misma pasión. El docente tiene que intentar transformarse en un instructor que genere en el alumno una fascinación y un estímulo para pensar en esas cuestiones y aprender. Lo hace de esta manera en ocasiones:

1. Elige tópicos de importancia para sus clases.
2. Prepara con cuidado los tópicos del curso.

3. Es evidente. Sintetiza y expresa de manera precisa el centro del asunto que se está analizando.

4. Es económico. Cambia la dificultad de la cuestión.

Una docencia con estas particularidades, que persigue la claridad, expresividad y receptividad, tiene una alta capacidad de involucrar la inteligencia de muchos alumnos de un curso.

Preguntas y respuestas en la clase

Realizar las preguntas adecuadas y con acierto es importante en el momento de aprender un asunto o querer solucionar una problemática. Es aquello que nos proporciona indicios para solucionarlo o entenderlo, nos aproxima nuevas maneras de estudiar, nos atrae y nos incentiva a continuar trabajando sobre el asunto. En el magisterio, desarrollar preguntas con claridad es entre las acciones de enseñanza más valiosa.

El arte de preguntar

Cuando se hace las preguntas es aconsejable:

- Ponerse en movimiento y en sintonía con el paso adecuado para exhibir su valor. Si es viable, hacer el registro de la pregunta en la plancha o sobre el presentimiento. En efecto, significa hacer una declaración para dejar en evidencia que no es una cuestión fortuita, sino que tiene características propias y se encuentra entre los temas que hemos contemplado para el curso de la clase.
- Realizarlas en general para la clase entera. Es quizás en el segundo momento, luego de haber esperado un tiempo, se concrete la cuestión en una persona, en el caso de que se estime necesario por alguna razón.

- Dejar un tiempo apto para pensar en la respuesta.
- No dejar que sean siempre los mismos estudiantes quienes contesten, sin saber cómo manejar la situación con delicadeza, sin embargo, con firmeza para que participaran muchos estudiantes.

Responder a la pregunta de los alumnos

El equilibrio entre las acciones de los estudiantes y las del docente. Lo más clásico de un curso será que el volumen de la explicación lo asuma el docente y esto será lo que mayor parte de los alumnos aguardan. Cuando los estudiantes hacen muchas preguntas o intervenciones, o peor aún, alumnos que siempre cuestionan o hacen comentarios, la clase puede ser vista como perjudicada. El docente tiene que ser consciente de la necesidad de preservar estas intervenciones y conseguir un equilibrio. No se debe tener temor a expresar que una determinada cuestión o participación del alumno interrumpe o desconecta el tema sobre el que se está trabajando, además de que es necesario responder o posponer la participación para después de la clase.

Asistencia a la clase del estudiante

La asistencia a las clases, ¿es necesario que sea forzosa? Estas dudas, así como otras parecidas, son comunes en los análisis que un docente hace en el momento de planificar su clase.

Flexibilidad: Si la resolución es pedir que se vaya a la clase y que se controle, es comprensible y lógico que haya un cierto grado de flexibilidad. Constantemente habrá eventos que no permitan la asistencia al colegio de algún alumno. Es fundamental tener en cuenta estos medios de flexibilidad. En muchas ocasiones es necesario, como ejemplo, que el alumno que no asiste a la clase lo comunique por email siempre que explique las razones.

Controles: Los sistemas de control indirecto de la asistencia en donde la responsabilidad se transfiere a los estudiantes son más instructivos y por lo general son más preferidos que los controles directos; no obstante, en ciertas ocasiones, es mejor que se implemente un control directo de la asistencia.

López (2021) Presenta diez métodos para poner en marcha para aumentar la participación y atención del aula de clases:

1. Hacer un uso consciente del tiempo: no desviarse del tema principal para así evitar que los estudiantes se pierdan y no de acorde de los objetivos del curso.
2. Transparencia: enseñar los parámetros y objetivos de la evaluación para que los alumnos asuman el deber de pensar en sus acciones.
3. Ejemplificar y probar: para que los estudiantes retengan y comprendan con mayor facilidad una temática, la manera más fácil es hacer que vean la importancia o necesidad de aprender sobre ella.
4. Plantear dificultades para solucionar: preferentemente dificultades que tienen relación con las cosas de todos los días.
5. Incitar a laborar en conjunto: la labor en grupo incentiva la contribución y vínculos comunitarios de los menores.
6. Ofrecer lugares y métodos para expresar ideas además de participar: no se trata únicamente de hacer que el alumno tome parte, sino que la misma sea de importancia.
7. Ludificar: la utilización del juego en las clases incrementa la colaboración, estímulo y conocimiento.

8. Utilizar objetos que ya hacen parte de su existencia: introducir objetos que estén familiarizados con el alumno para dirigir su atención.
9. Practicar la independencia: ocasionalmente es necesario que los alumnos puedan realizar las acciones según su entendimiento y poseer flexibilidad en el mismo procedimiento de estudio.
10. Realizar diagnósticos de evaluación: Antes de comenzar un asunto es fundamental determinar los conocimientos previos y cuáles son las preferencias que tiene para planificar un curso efectivo.

A. Dimensión estructural

García (2018)

La contribución de los agentes educativos en la armonía se divide en tres partes: la magnitud estructural de la participación, que se refiere a que para que los estudiantes puedan aprender, existen deberes compartidos por todos los agentes educativos, según la estructura funcional de la misma, y los profesores tienen el deber de enseñar, los padres de familia están obligados a educar y los estudiantes tienen la obligación de aprender.

B. Dimensión de participación

La magnitud de la participación en la medida en que contribuya, está ligada a la necesidad de interactuar con el fin de progresar los proyectos que se quieran realizar, dentro de las instituciones de América Latina de los estratos populares, la primera cosa que piensan los gerentes es que la

contribución que hacen es muy grande y de esta manera se ejecutarán acciones secundarias que posibilitan la cobertura de las necesidades, como es el caso de proveer de agua, luz, saneamiento ambiental, muebles, entre otros. (García, 2018)

C. Dimensión de poder de decisión

La magnitud como poder de decisión es la magnitud que requiere mayor habilidad para que la misma sea eficaz, ya que está compuesto por los activistas educativos, liderados por su director y por los integrantes o supervisores que están relacionados con la comunidad y que tienen algún interés en el bienestar de la institución y de sus hijos, pero cuando más involucre a personas más complicada se torna la situación por sus diferentes enfoques, es entonces donde los promotores de los proyectos en pro de la institución tienen que tomar decisiones para rodearse de individuos con una buena reputación, ética y que manifiesten un buen vivir dentro y fuera de la institución.. García (2018).

2.3. Bases filosóficas

Es importante mencionar que la Participación en el Caribe, y específicamente en la República de Venezuela, inició en un principio con el paradigma del positivismo, como base para la creación del Estado y el progreso cultural de la población.

En este sentido, buscamos develar la historia de la historiografía que dio forma a los inicios de aquellas representaciones participativas originales, ciertamente inconsistentes y frágiles, configurando la memoria pseudocolectiva que desplegó Venezuela hasta el siglo XX. Manifestaciones condicionadas a la ausencia y/o

defectuosas políticas públicas encaminadas a integrar efectivamente a los ciudadanos comunes y corrientes a la esfera pública para realizar una labor cívica.

Es por esto que, en el paradigma positivista, justificado con la famosa frase de la orden y del progreso, "Orden" se entiende como la condición indispensable para facilitar un modelo de progreso basado en la tecnología, los mercados y la financiación, América Latina re direcciona el desarrollo social hacia una etapa altamente condicionada, debido a la manera en que está inserto el sistema económico en el mundo.

El sistema representativo democracy se genera a partir de la noción liberal de hacer política; en este sentido, el procedimiento representativo asume el papel de planear el Estado en función de los requerimientos de la comunidad. En efecto, la sociedad en el liberalismo está concebida para estimular la capacidad de cada individuo, su habilidad como persona y el Estado, preservando su capacidad de desarrollo, individualista, autónomo y expansivo, que son las características típicas del liberalismo tradicional.

2.4. Definición de términos básicos

Competencias. La competencia es la capacidad de una persona para ser consciente de la urgencia de resolver un problema o una necesidad compleja, para utilizar sus conocimientos, herramientas o información, así como sus sentimientos, valores y actitudes, de manera flexible y creativa.

Capacidad. Desde la perspectiva de las competencias, se dice que una persona tiene «capacidad» en el sentido más extenso de «aptitudes del ser humano». De esta manera, las habilidades que se pueden incluir en una competencia son la suma de

conocimientos de una especialidad más restringida, y su aumento provoca nuestro progreso con competencia. Es importante ser consciente de que, a pesar de que las habilidades se pueden instruir y exhibir de manera individual, su mezcla (en función de las necesidades) es la que hace que se desarrollen. A partir de esta perspectiva, es importante la especialidad de las mismas, sin embargo, es fundamental su mezcla y utilización correcta en distintos ambientes.

Ciencia y Tecnología. La tecnología y la ciencia tienen un protagonismo importante en una sociedad que se mueve y transforma con mucha rapidez, donde se innova constantemente. La comunidad actual solicita ciudadanos instruidos en ciencia y tecnología, que sean capaces de entender los términos, los principios, las normas y las teorías de la misma, además de que posean habilidades y una actitud científica.

2.4.Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

El uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

El clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Saberes previos • Conflicto cognitivo 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Uso de materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales oportunos • Características de las máquinas • Manejo solvente 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto horario • Empatía y asertividad 	5	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estrategias de sesiones de aprendizaje		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión estructural	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende la manera en la que está organizada la administración de su instituto. • Desvela a los líderes del colegio 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión de participación	<ul style="list-style-type: none"> • Se involucra de manera activa en las actividades planificadas por los docentes. • Trae soluciones a dificultades en el aula.. 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

Dimensión de poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste en las votaciones del colegio municipal. 	4	Bajo	4 -7
	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el diseño de la agenda de la escuela municipal 		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Participación activa		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

La clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002) se basa en el tipo de problema que aborda la investigación, es decir, es sustantiva porque intenta resolver problemas en el dominio teórico. Es relevante porque está relacionado con el tamaño de la relación entre diferentes variables identificadas en una muestra de individuos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes cubiertos por la investigación. Asimismo, Balestrini Acuña (1998) lo define como “una colección finita o infinita de individuos, objetos o componentes que comparten características comunes” (p. 123).

La población está constituida por 914 estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea Lozano.

Tabla 3. Población de estudio

N	Año	Subpoblacion
1	Primero	187
2	Segundo	192
3	Tercero	202
4	Cuarto	155
5	Quinto	178
	Total	914

3.2.2. Muestra

La muestra será 271 estudiantes de la I.E

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = ? muestra
Z = 1,96 nivel de confianza, 95%:
p = 0,5 probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5
q = 0,5 probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5
E = 0,05 nivel de error, 05%: 100= 0,05
N = 914 población

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(914)}{(0.05)^2(914 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 271$$

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra de estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	187	0,296498906	55
2	Segundo	192	0,296498906	57
3	Tercero	202	0,296498906	60
4	Cuarto	155	0,296498906	46
5	Quinto	178	0,296498906	53
	Total	914		271

3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado para este análisis es deductivo en el sentido de que el objeto de estudio se formula a través de la teoría y, además, el diseño relevante, la operacionalización de la terminología y las conclusiones de los resultados se determinan a través de la construcción de los datos recolectados por el instrumento. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Estrategias de sesiones de aprendizaje, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Estrategias de sesiones de aprendizaje
Autores:	Yovana Elvira Porteros Venegas
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el area de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.
Administración:	Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
 Edad: Estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea
 Lozano

Para medir la variable Participación activa, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Participación activa
 Autor: Yovana Elvira Porteros Venegas
 Procedencia: Huacho- Perú
 Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el area de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.
 Administración: Individual y colectiva
 Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
 Edad: Estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea
 Lozano

.a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario respecto a la variable de los cuento para niños, será evaluada por un grupo de Jueces Expertos, que está compuesto por profesores que tienen un doctorado en educación y que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de información, se hizo el tratamiento de la misma, mediante la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, los cuales fueron utilizados para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Estrategias de sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	65	24,0	24,0	24,0
	Bajo	11	4,1	4,1	28,0
	Medio	195	72,0	72,0	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

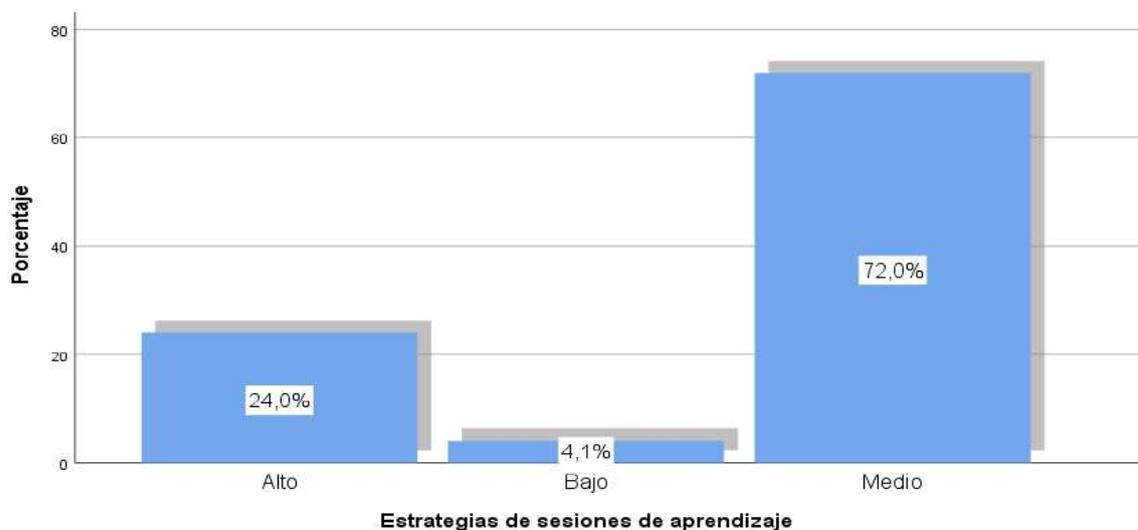


Figura 1. Estrategias de sesiones de aprendizaje

De la fig. 1, un 72,0% de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023 alcanzaron un nivel medio en la variable Estrategias de sesiones de aprendizaje, un 24,0% lograron un nivel alto y un 4,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Procesos pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	150	55,4	55,4	55,4
	Bajo	11	4,1	4,1	59,4
	Medio	110	40,6	40,6	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

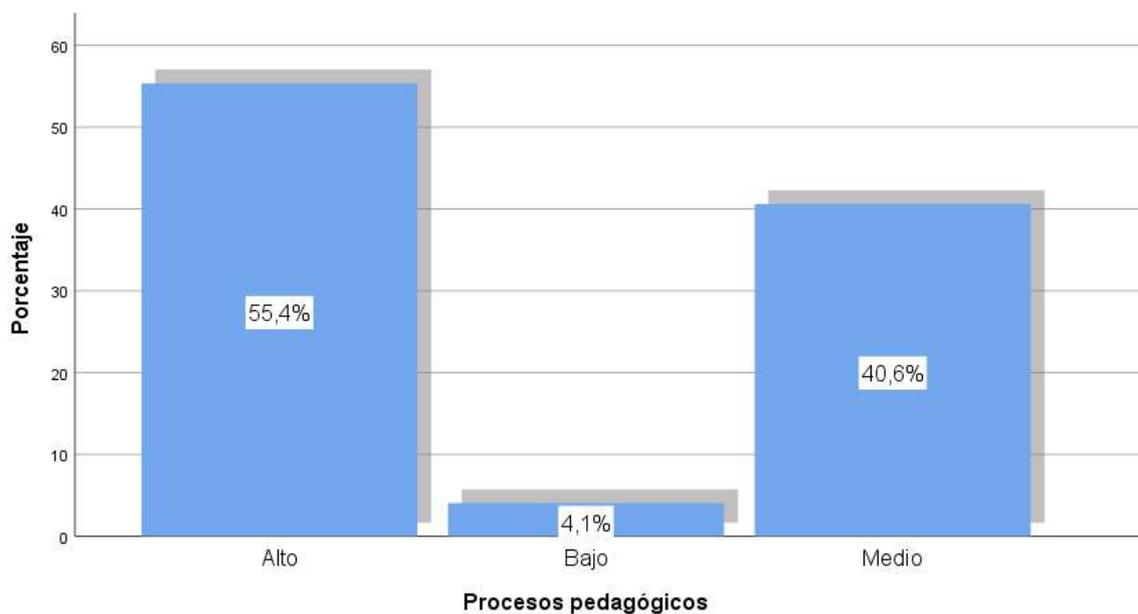


Figura 2. Procesos pedagógicos

De la fig. 2, un 55,4% de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023 alcanzaron un nivel alto en la dimensión procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje, un 40,6% lograron un nivel medio y un 4,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Uso de materiales y recursos educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	63	23,2	23,2	23,2
	Bajo	3	1,1	1,1	24,4
	Medio	205	75,6	75,6	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

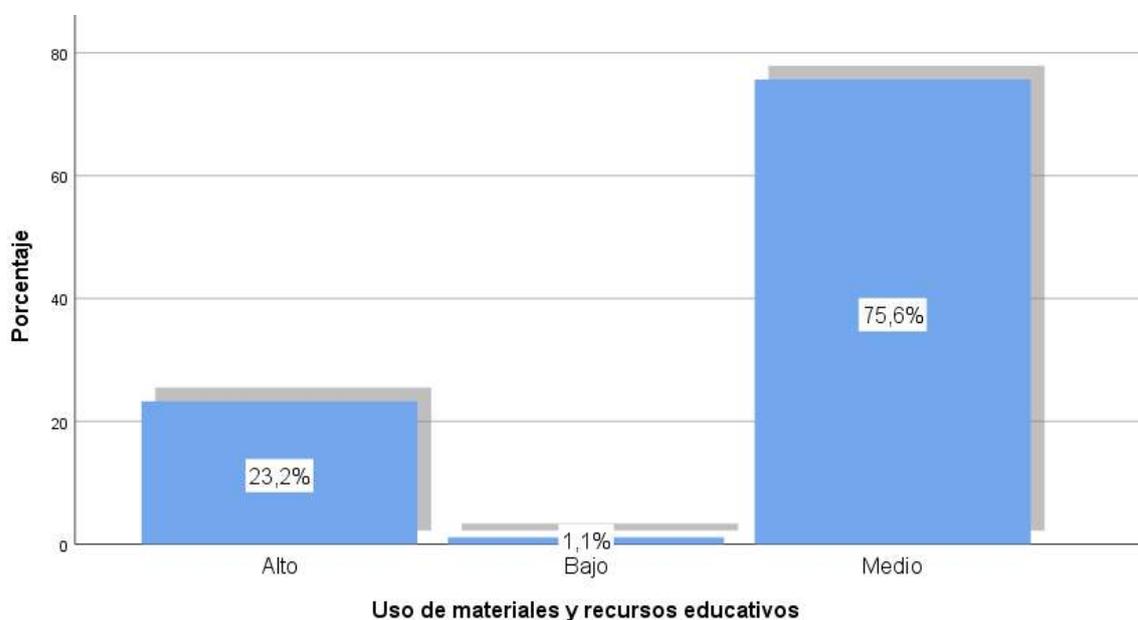


Figura 3. Uso de materiales y recursos educativos

De la fig. 3, un 75,6% de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023 alcanzaron un nivel medio en la dimensión Uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje, un 23,2% lograron un nivel alto y un 1,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Clima escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	65	24,0	24,0	24,0
	Bajo	3	1,1	1,1	25,1
	Medio	203	74,9	74,9	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

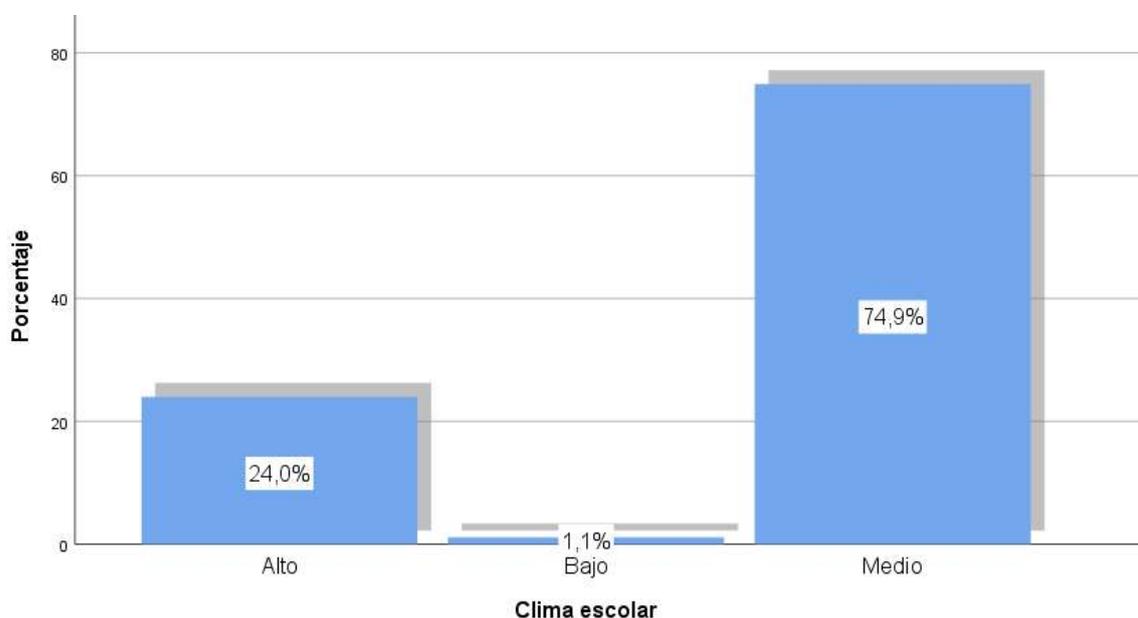


Figura 4. Clima escolar

De la fig. 4, un 74,9% de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023 alcanzaron un nivel medio en la dimensión clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje, un 24,0% lograron un nivel alto y un 1,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Participación activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	54	19,9	19,9	19,9
	Bajo	15	5,5	5,5	25,5
	Medio	202	74,5	74,5	100,0
	Total	271	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

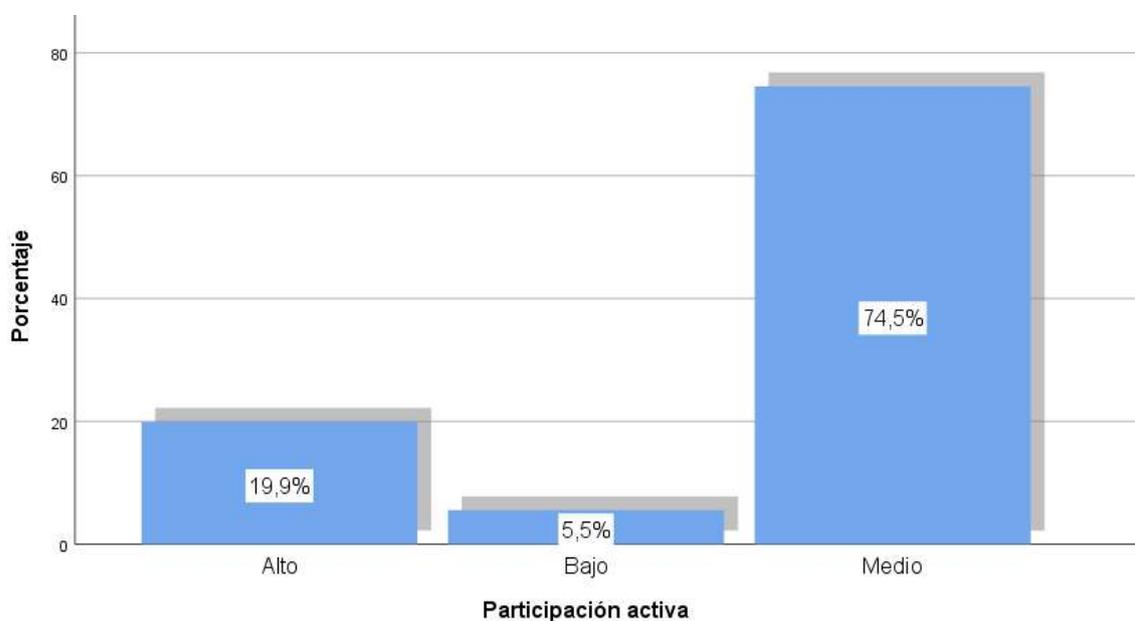


Figura 5. Participación activa

De la fig. 5, un 74,5% de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023 alcanzaron un nivel medio en la variable participación activa, un 19,9% lograron un nivel alto y un 5,5% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

H₀: Las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA NO se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

Tabla 11. Las estrategias de sesiones de aprendizaje en CTA y la participación activa

			Correlaciones	
			Estrategias de sesiones de aprendizaje	Participación activa
Rho de Spearman	Estrategias de sesiones de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	Participación activa	Coeficiente de correlación	,862**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,862$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

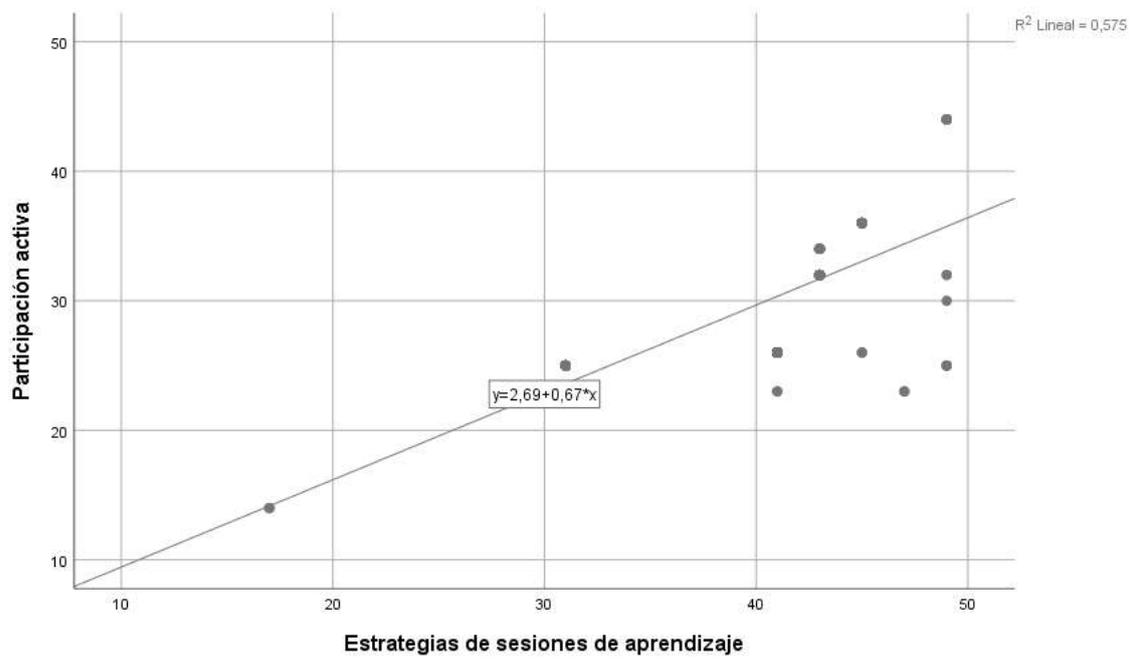


Figura 6. Las estrategias de sesiones de aprendizaje en CTA y la participación activa

Hipótesis específica 1

H_a: Los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

H₀: Los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA no se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

Tabla 12. Los procesos pedagógicos en CTA y la participación activa

			Correlaciones	
			Procesos pedagógicos	Participación activa
Rho de Spearman	Procesos pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	Participación activa	Coeficiente de correlación	,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,900$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

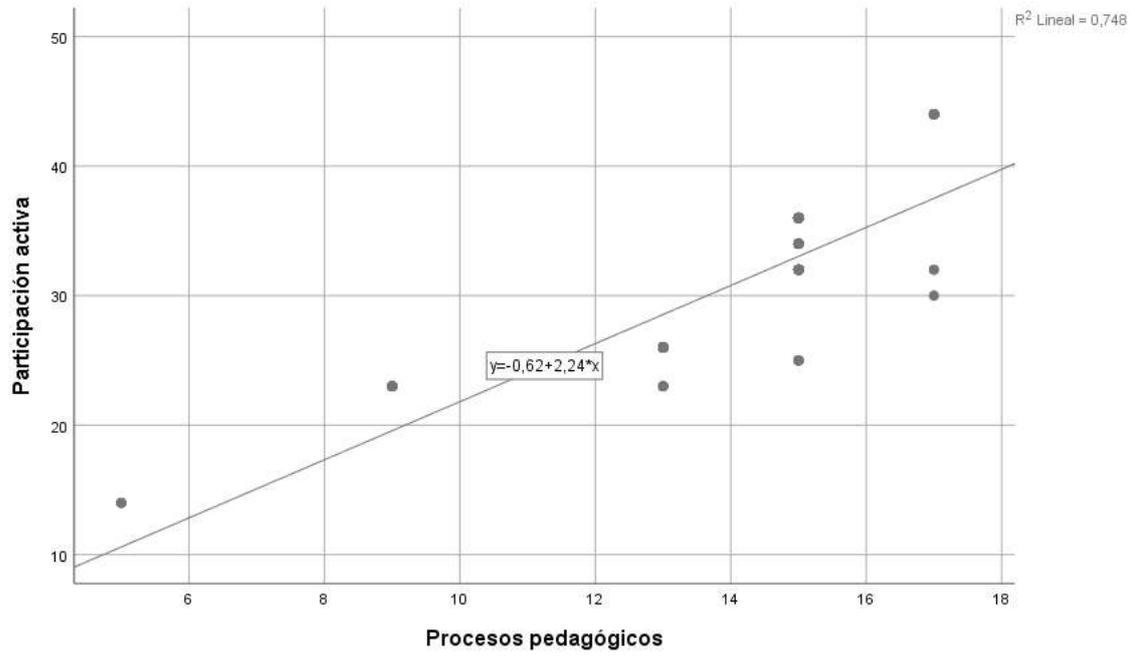


Figura 7. Los procesos pedagógicos en CTA y la participación activa

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

H₀: El uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA no se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

Tabla 13. El uso de materiales y recursos educativos en CTA y la participación activa

Correlaciones

			Uso de materiales y recursos educativos	Participación activa
Rho de Spearman	Uso de materiales y recursos educativos	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	Participación activa	Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,784$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

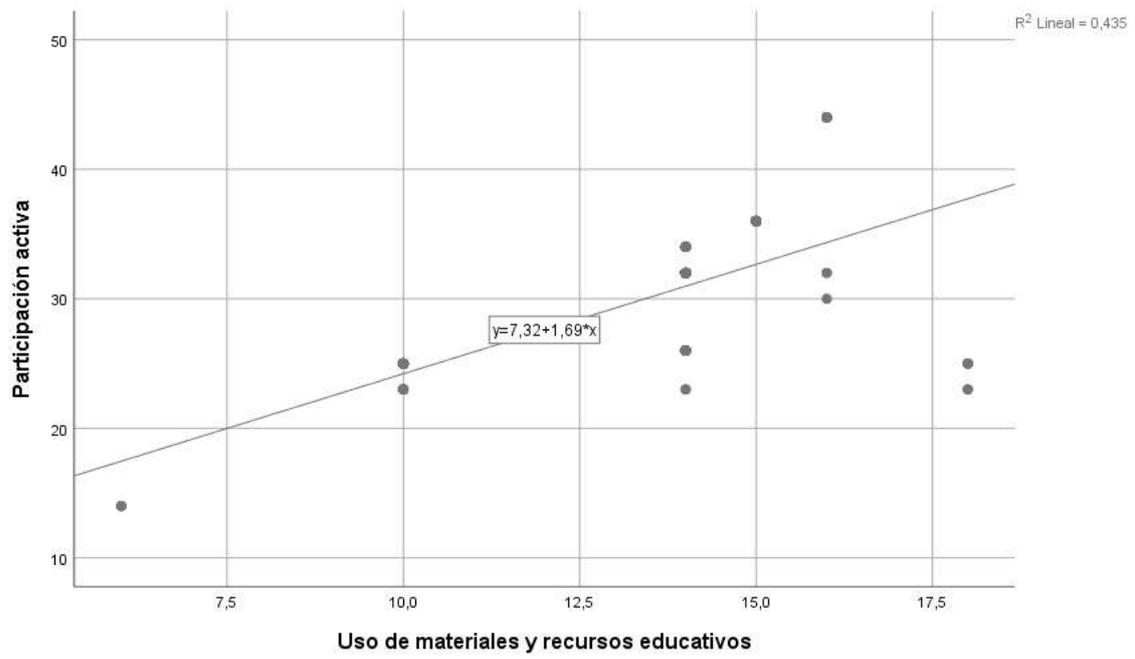


Figura 8. El uso de materiales y recursos educativos en CTA y la participación activa

Hipótesis específica 3

H_a: El clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

H₀: El clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA no se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

Tabla 14. El clima escolar y la participación activa

			Correlaciones	
			Clima escolar	Participación activa
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	271	271
	Participación activa	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	271	271

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,772$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

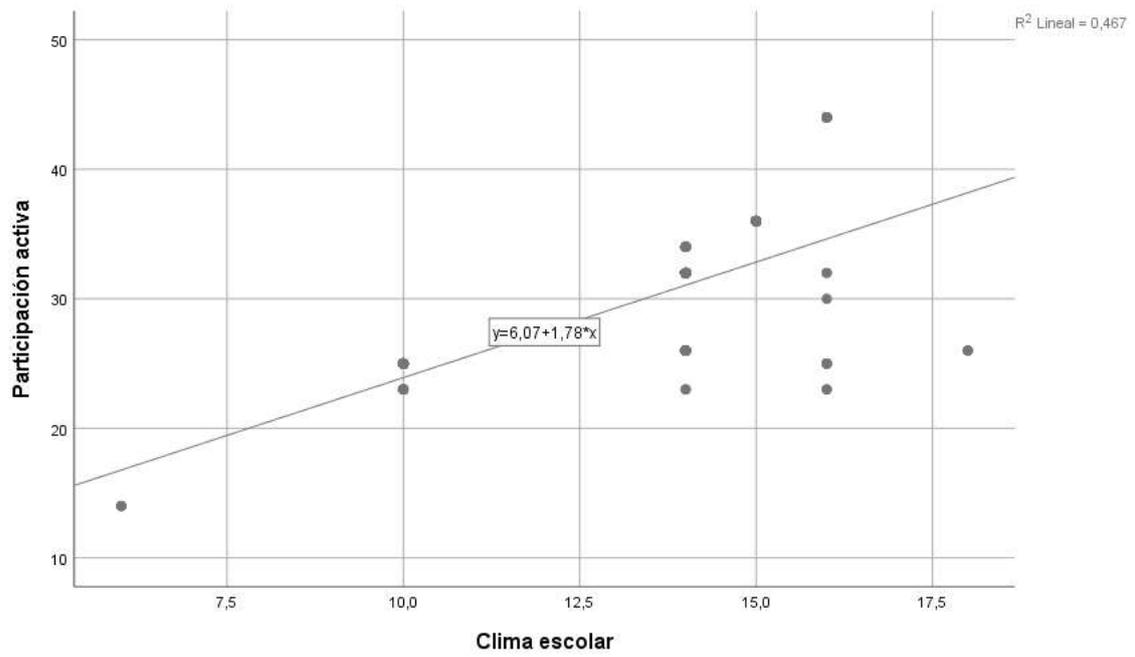


Figura 9. El clima escolar y la participación activa

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Las estrategias en las sesiones de aprendizaje son métodos o enfoques que los educadores utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el compromiso y la comprensión de los estudiantes. Aquí hay algunas estrategias efectivas:

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023. Semejantes resultados se hallaron en. (Fonseca, 2018) en su tesis *“La individualidad social y el hacer parte de manera activa en las clases del octavo grado de educación general básica de la escuela Mario Cobo Barona del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”*. La investigación en cuestión se basa en una investigación y un análisis acerca de la "identidad social y el rol activo en las clases del 8vo grado de la unidad educativa "Mario Cobo Barona" del pueblo de Ambato, Tungurahua, y el problema principal es que no hay actividades de socialización, centradas en el amor, equidad y armonía dentro del aula de clases, además de que los estudiantes no participan de manera activa en la educación. La elaboración de los datos numéricos a través de tablas y gráficos estadísticos, los cuales ayudaron a realizar el análisis e interpretación, posteriormente apoyaron para llegar a la conclusión de que existen múltiples aspectos que involucran la identidad de los estudiantes además de una escasa participación de los mismos en la creación de las recomendaciones y por último al momento de desarrollar el artículo científico con el apoyo de otros investigadores.

Y en la de (Reyes, 2015) en su tesis "*Las estrategias de estudio utilizadas por los alumnos del tercer grado de escuela secundaria*". La presente investigación está enfocada a este propósito, para lo cual se ha desarrollado un plan, el cual incluye los siguientes aspectos: En el primer capítulo se discute su metodología, en la cual la descripción del problema despierta el interés en encontrar soluciones a través de procedimientos de investigación, que, es decir, existe un desconocimiento de los métodos de aprendizaje utilizados por los estudiantes, especialmente en el tercer año de secundaria. El Capítulo 4 propone un marco de referencia y describe la situación donde se realizó el estudio, para luego analizar e interpretar los resultados con base en el Capítulo 2. Finalmente, se redactan conclusiones a partir de los resultados obtenidos, se hacen reflexiones, se proponen soluciones y preguntas para futuras investigaciones.

Debido a eso, es necesario fomentar la participación de los alumnos en la actividad de aprendizaje a través de acciones como discusiones, debates, proyectos, etc. Esto apoya a los estudiantes en desarrollar entendimientos de manera más importante. Ademas usa herramientas y recursos electrónicos para complementar el procedimiento de estudio. Esto puede incluir el empleo de apps instructivas, de Plataformas en Internet, de Multimedia Interactivo, de Simulaciones, entre otros.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad muy buena entre los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre el uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre el clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** A los directivos, deben incentivar la participación activa de los estudiantes en lugar de simplemente impartir información. Esto puede incluir hacer preguntas, discusiones en grupo, resolución de problemas, actividades prácticas, etc.
- **Segundo:** A los docentes deben emplear diferentes recursos y herramientas de enseñanza, como presentaciones visuales, videos, ejercicios prácticos, juegos educativos, debates, etc. La variedad mantiene el interés de los estudiantes y aborda diferentes estilos de aprendizaje.
- **Tercero:** Fomentar la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales y proyectos colaborativos. Esto les permite aprender unos de otros, desarrollar habilidades de trabajo en equipo y mejorar su comprensión del tema.
- **Cuarto :** Diseñar actividades y preguntas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico que son esenciales en el mundo actual..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Aguilera, C. (14 de Junio de 2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20buscan%20facilitar%20la%20transferencia%20del%20conocimiento,han%20aprendido%20a%20distintos%20escenarios.>

Andrade, P., & Andrade, W. (2015). *Tesis: Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012*. Cañete. Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado.

Anónimo. (s.f.). *Estregias efectivas para un buen aprendizaje en clases*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2023, de Estregias efectivas para un buen aprendizaje en clases: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/5-estrategias-efectivas-para-un-buen-aprendizaje-en-clases/>

Anónimo. (s.f.). *Participación de los estudiantes en clase*. Navarra: Universidad de Navarra. Obtenido de https://www.unav.edu/documents/19205897/33669303/profesor0.0_participacion_pdf.pdf/

DownEspaña. (28 de Mayo de 2021). *La participación en el aula es esencial, pues transforma el contexto y al alumnado*. Obtenido de La participación en el aula es esencial, pues transforma el contexto y al alumnado: <https://www.sindromedown.net/noticia/la-participacion-en-el-aula-es-esencial-pues-transforma-el-contexto-y-al-alumnado/>

- Etecé, E. (08 de Febrero de 2022). *Aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Fonseca, M. (2018). *Tesis: La identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de Educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Hurtado, G. (2018). *El trabajo de laboratorio y el aprendizaje de CTA en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa el Amauta UNDAC - 2017*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Infomatika. (s.f.). *Estrategias para fomentar la participación activa en tu institución*. Obtenido de Estrategias para fomentar la participación activa en tu institución: <https://www.infomatika.app/fomentar-participacion-activa/#:~:text=Qué%20es%20la%20participación%20activa&text=Cuando%20el%20alumno%20siente%20que,poderosa%20herramienta%20para%20la%20vida>.
- Javaloyes, M. (2016). *Tesis: Enseñanza de Estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología.
- López, C. (15 de Abril de 2021). *Facilitar el aprendizaje por medio de la participación en clase*. Obtenido de Facilitar el aprendizaje por medio de la participación en clase: <https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/facilitar-el-aprendizaje-por-medio-de-la-participacion-en-clase/#:~:text=La%20participación%20en%20clase%20es,de%20sus%20clases%20y%20vida>
- Mendoza, F. (2021). *Tesis: Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°*

101 - Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.

MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima. Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Pizarro, M. (2018). *Tesis: Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la escuela de Educación general básica Cornelio Crespo Toral.* Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Reyes, M. (2015). *Tesis: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.* Piura. Perú: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Ruiz, R., Aldana, J., & Mejía, G. (2017). *Tesis: Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa.* Estelí. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Facultad Regional Multidisciplinaria.

Significados. (s.f.). *Significado de Sesión.* Recuperado el 10 de Noviembre de 2023, de Significado de Sesión: <https://www.significados.com/sesion/>

Universia. (28 de Enero de 2021). *Participación en clase: anímate y gana.* Obtenido de Participación en clase: anímate y gana: <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/participacion-en-clase-animate-y-gana.html>

Velasco, C. (2018). *Tesis: Estrategias de Aprendizaje para desarrollar la capacidad de la comprensión de información del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa "Cristo Rey" de Motupe.* Lambayeque. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

Wikipedia. (s.f.). *Estudiante*. Obtenido de Estudiante:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Estudiante>

5.2. Fuentes Bibliográficas

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CTA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO - 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA y la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Los procesos pedagógicos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p> <p>El uso de materiales y recursos educativos dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p> <p>El clima escolar dentro de las estrategias de sesiones de aprendizaje en el área de CTA se relacionan con la participación activa de los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano- 2023.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Estrategias de sesiones de aprendizaje en CTA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Saberes previos • Conflicto cognitivo 	5		
			Uso de materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales oportunos • Características de las máquinas • Manejo solvente 	5		
			Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto horario • Empatía y asertividad 	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Participación activa de los estudiantes				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Dimensión estructural	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce como está estructurada la gestión de su colegio. • Conoce a los directivos de la institución educativa 	4		
			Dimensión de participación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente de las actividades convocadas por los profesores. • Aporta con ideas para dar solución a los problemas del aula. 	4		
Dimensión de poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las elecciones del municipio escolar. 	4					

				• Apoya en el plan de trabajo del municipio escolar		
			Total		12	

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias de sesiones de aprendizaje																V1	Participación activa											V2								
	Procesos pedagógicos					Uso de materiales y recursos educativos					Clima escolar							ST1	Dimensión estructural				Dimensión de participación				Dimensión poder de decisión			ST2							
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	S1	5	6	7			8	S2	9	10	11	12	S3
1	3	4	3	4	3	17	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	49	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
4	3	4	3	4	3	17	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	49	Alto	3	4	3	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	44	Alto
5	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
10	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
11	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
13	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
15	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
16	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
17	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
18	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
19	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
20	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
21	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
22	3	4	3	4	3	17	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	49	Alto	3	4	3	4	14	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	32	Medio
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
28	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
29	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
30	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
31	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
32	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
33	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
34	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
35	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
36	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
37	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio

268	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
269	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
270	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
271	1	2	4	2	4	13	2	2	4	2	4	14	2	2	4	2	4	14	41	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTRATEGIAS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Procesos pedagógicos		4	3	2	1
1.	El/la docente incrementa la motivación, recaba conocimientos previos, debate y/o confronta los problemas de pensamiento.				
2.	El docente se comunica con los estudiantes y el público en general con claridad acerca del objetivo de la misma y las actividades que se van a realizar.				
3.	El docente implementa métodos para apoyar la creación del conocimiento teniendo en cuenta el ingreso, procedimiento y salida de las clases.				
4.	El/la docente aplica el proceso práctico realizando con sus estudiantes la habilitación o preparación de todos los elementos necesarios para iniciar el desarrollo de la actividad				
5.	El/la docente cuenta con su carpeta pedagógica en la que incluye diversos instrumentos de gestión y planificación curricular				
Uso de materiales y recursos educativos		4	3	2	1
6.	El/la docente cuenta con materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión				
7.	El docente utiliza herramientas educacionales, en el momento adecuado, que apoyan el progreso de los trabajos de estudio.				
8.	El/la profesor, conoce y orienta a los estudiantes a reconocer las características básicas de las máquinas.				
9.	Además demuestra el manejo solvente, explica o realiza el mantenimiento respectivo.				
10.	El/la docente, reconoce las características básicas de materiales e insumos.				
Clima escolar		4	3	2	1
11.	El docente acata y se mantiene dentro del programa establecido en función a los planes de estudios del instituto. y llega en la fecha señalada al colegio. y en el momento de llevar a cabo acciones planificadas				
12.	El docente siempre es cuidadoso con los estudiantes y tiene consideración por sus ideas.				
13.	Constantemente se muestra comprensivo con sus requerimientos amorosos o - físicos. También, actúa cuando detecta falta de educación entre los estudiantes.				
14.	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes .				

15.	El docente, utiliza con sus estudiantes los implementos o equipos de protección personal necesarios para realizar la actividad y prevé principales riesgos e intentan reducirlos				
-----	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

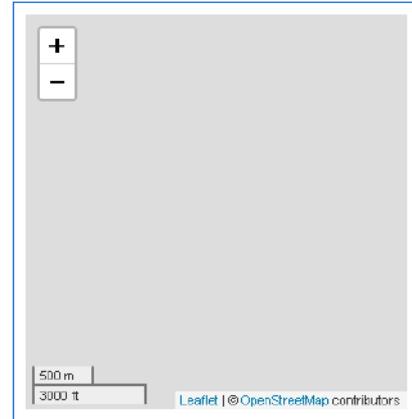
**INSTRUMENTO 02
VARIABLE PARTICIPACIÓN ACTIVA**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Dimensión estructural					
1.	Averigua la disposición estructural de su Instituto.				
2.	Averigua la disposición estructural de su Instituto.				
3.	Desvela a los líderes y figuras de su organización				
4.	Descubre a los integrantes del comité de curso				
Dimensión de participación		4	3	2	1
5.	Ella toma parte de manera activa en las actividades planificadas por los profesores.				
6.	Resuelve con importantes soluciones las dificultades del aula.				
7.	Trae los requerimientos para las clases que imparte.				
8.	Colabora en los proyectos en conjunto con los colegas online.				
Dimensión poder de decisión		4	3	2	1
9.	Asiste a las votaciones de la escuela.				
10.	Traza al colegio con sus conocimientos				
11.	Escoge acerca de una cuestión personal o comunitaria				
12.	Acompaña los pasos del grupo pese a no estar de acuerdo.				

FICHA DE DATOS

20827 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO			
Código modular	0285817	Dirección	Avenida Mercedes Indacochea 657
Anexo	0	Localidad	
Código de local	359112	Centro Poblado	VIRGEN DE GUADALUPE
Nivel Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Huacho
Género	Mixto	Provincia	Huaura
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Gestión / Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150202
Director(a)	Avila Fructuoso Julio Alberto	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 09 Huaura
Teléfono	2395484	Característica (Censo Educativo 2022)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-11.121589
Página web		Longitud	-77.61064
Turno	Continuo mañana y tarde		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	ACTIVO		

**Fuentes de información**

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	485	429	100	87	95	97	103	99	89	66	98	80

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	894	815	840	795	871	758	790	771		640	599	586	640	685	687	721	883	902	914
1° Grado	190	169	173	177	180	166	149	155		115	128	136	163	148	135	126	187	185	187
2° Grado	178	181	163	161	182	173	181	144		117	102	125	135	172	136	149	140	197	192
3° Grado	192	159	178	149	169	144	158	171		135	106	100	130	140	170	150	181	141	202
4° Grado	150	172	154	171	165	143	134	176		127	121	117	101	135	126	165	185	184	155
5° Grado	184	134	172	137	175	132	168	125		146	142	108	111	90	120	131	190	195	178