



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje en estudiante de secundaria
de una Institución Educativa Pública, Manas – Cajatambo 2021**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autora

Yennifer Gonzales Huacho

Asesor

M(o). Miguel Víctor Barba Herrera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gonzales Huacho Yennifer	47259455	08/08/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Barba Herrera Miguel Victor	15705830	0000-0003-3130-5571
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Brito Diaz Augusto Ramiro	15583068	0000-0002-0142-2788
Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
Conde Curiñaupa Regulo	10177373	0000-0002-9869-4818

Yennifer Gonzales Huacho 2024-078582

PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA DE UNA IN...

 Quick Submit

 Quick Submit

 DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3066851829

Fecha de entrega

4 nov 2024, 12:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 nov 2024, 12:22 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

2024-078582__SOLICITUD-SN__1_removed.pdf

Tamaño de archivo

2.7 MB

94 Páginas

13,388 Palabras

69,752 Caracteres



Página 2 of 100 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3066851829

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por hacer posible mi existencia en esta tierra.

A mis amados padres, por conducirme por la senda de la corrección e integridad.

A mi Jurado evaluador, por demostrar su capacidad de evaluar y calificación de esta tesis.

YENNIFER GONZALES HUACHO

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la escuela pública, por ser los forjadores de los futuros conductores de nuestra patria.

A mi asesor y jurado por haberme trazado el derrotero adecuado de la culminación exitosa de esta investigación.

YENNIFER GONZALES HUACHO

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	15
1.6 Viabilidad del estudio	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	18
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases filosóficas	35
2.4 Definición de términos básicos	37
2.5 Hipótesis de investigación	38
2.5.1 Hipótesis general	38
2.5.2 Hipótesis específicas	38
2.6 Operacionalización de las variables	39

ÍNDICE
CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1	Diseño metodológico	41
3.2	Población y muestra	42
3.2.1	Población	42
3.2.2	Muestra	42
3.3	Técnicas de recolección de datos	43
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	44

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados	45
4.2	Contrastación de hipótesis	70

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

5.1	Discusión de resultados	82
------------	--------------------------------	-----------

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	83
6.2	Recomendaciones	40
REFERENCIAS		41
7.1	Fuentes documentales	41
7.2	Fuentes bibliográficas	42
7.3	Fuentes hemerográficas	42
7.4	Fuentes electrónicas	42
ANEXOS		46

RESUMEN

Tiene por **objetivo** determinar la relación entre pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje, Manás – Cajatambo 2021. **Materiales y Métodos:** En la situación del presente análisis, se considerará como muestra a 34 alumnos. En la **Investigación:** El tipo de diseño es un diseño descriptivo – explicativo. El nivel investigativo será correlacional. En la tesis se ha usado el enfoque mixto. **Resultados:** En las sesiones de clase, no les interesan las preguntas intercaladas no creen que su docente le genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases, 26,5% a veces y un 64,7 % sí. **Conclusiones:** La variable relación significativa entre pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje. Los estudios revelan una coexistencia significativa con autoconcepto y aprendizaje estratégico. Porque interrelacionan Pearson con un valor de 0.965. Los estudios revelan que existe relación significativa entre autorregulación y estrategias de aprendizaje, como también, existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizaje.

Palabras claves: Pedagogía. Afectividad. Estrategia. Aprendizaje.

ABSTRACT

Its objective is to determine the relationship between pedagogy of affectivity and learning strategies, Manás – Cajatambo 2021. Materials and Methods: In the situation of this analysis, 34 students will be considered as a sample. In the Research: The type of design is a descriptive - explanatory design. The investigative level will be correlational. The mixed approach has been used in the thesis. Results: In class sessions, they are not interested in interspersed questions, they do not believe that their teacher generates academic self-confidence during class sessions, 26.5% sometimes and 64.7% yes. Conclusions: The variable significant relationship between pedagogy of affectivity and learning strategies. The studies reveal a significant coexistence with self-concept and strategic learning. Because they interrelate Pearson with a value of 0.965. The studies reveal that there is a significant relationship between self-regulation and learning strategies, as well as a significant relationship between motivation and learning strategies.

Keywords: Pedagogy. Affectivity. Strategy. Learning.

INTRODUCCIÓN

La tarea educativa de nuestra época es bastante compleja, dada las características que presenta la sociedad, una serie de males la aquejan y hace imposible asumir los retos de nuestra formación profesional, por lo que se hace necesario que superemos las expectativas de la comunidad, lo que luego de observar y diagnosticar el hecho educativo, optamos por construir esta teoría: **Pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje, 2021.**

Es en este sentido, que sabiendo de la vaguedad de propuestas que contribuyan con el engrandecimiento del hecho educativo positivo, fue factible adentrarnos dentro de la doctrina pedagógica y busquemos los mecanismos de afectividad ligadas a la psicología del educando, lo que determina una tarea emprendedora beneficiosa de los educandos de educación secundaria.

Es indudable que los métodos de aprendizaje serán las más adecuadas que respondan a los intereses y necesidades del educando, tomando en cuenta su madurez y estado de ánimos, producto de su desarrollo psicobiocorporal.

Esperando el aporte positivo para engrandecer la teoría presentada, lo entrego ante el magno jurado evaluador para que revise y apruebe mi tesis.

LA AUTORA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Enseñando el Siglo XXI deberá arreglarse o solucionar en cierta medida una enorme falta de interés a la formación emocional de los individuos y un completo desarrollo en funcionalidad de ella.

Así hoy la tecnología ofrece mucha información y contenidos a estudiantes y el papel del profesor como transmisor se convierte en más importante que sin duda debería apuntar a desarrollar competencias que el colegio se ocupa hasta ahora y muchas están afectando el estado emocional de estudiantes y son también las que modificarán su reacción con los demás. La Pedagogía del nuevo siglo sin duda va a ser la “pedagogía de la emocionalidad o también llamada pedagogía de la afectividad” hoy estamos empezando a entender claramente que somos seres racionales con algo de emocionalidad, más bien somos seres básicamente emocionales con algo de racionalidad. (Wise, 2019)

La pedagogía es una ciencia sin dependencia y elemental, expresa sobre la enseñanza Segura (2017) “tiene objeto de análisis e instituye contenidos y maneras de concebirla y no como practicarla, otras ciencias la consideran rama de la pedagogía. Las causas del resurgir e interés por lo

afectivo está en la convergencia de cambios sociales, psicopedagógicos y políticos-legislativos dados en comunidades occidentales” (p. 29).

La pedagogía tiene la responsabilidad de no poner nada a la suerte claramente eso en lo que se han reconocido más grandes problemas en el pasado: el campo de la emocionalidad.

Como resultado, la psicopedagogía afectiva se muestra que la enseñanza afectiva es una enseñanza humana, de corte humanista, dirigida a formar no solo trabajadores futuros, sino hombres superiores e íntegros; así, la educación afectiva se señala como un desarrollo de la educación conceptual, que tiene como finalidad formar personas dichosas a través de importantes lecciones afectivas. (Trujillo, 2008, p.16).

En Europa, la Revista UNIR, en el año 2018, dio a conocer un aumento del fracaso escolar señalando “entre 10 a 15% en el país de Malta con tasa de índice alto en abandono escolar con 53,2% en su totalidad, seguidos de España con 30,9%, Italia con 24,2% y Rumanía con 23%” (p, 5), siendo las causas más comunes poca motivación o desinterés por lo que le enseñan, disfuncionalidad familiar, problemas de aprendizaje, métodos obsoletos por parte de docentes, y falta de comunicación e implicación de padres y profesores.

De acuerdo a la Revista Perfiles Educativos, se registró en México que “los estudiantes del nivel secundario se encuentran con rendimiento académico bajo debido a varios factores, el 22,2% indicaba falta de interés y desmotivación, 68,4% presentaba irresponsabilidad y 9,3% mala fundamentación de la educación

después del colegio, resaltaban que en vez de estudiar preferirían trabajar” (Rodríguez & Guzmán, 2019, p. 127).

En el Perú, según la Revista el Comercio, en el año 2020 se registró un aumento de bajo rendimiento académico y abandono escolar, por lo que la coordinadora Pilar Buitrón del Currículo Nacional de Educación Básica Regular dio a conocer “en nivel primario aumento la deserción escolar de un 1,3% a 2,1%, en nivel inicial de 2,2% al 4,4%, mientras en nivel secundario disminuyó la tasa de un 3,5% al 2,9%, pero se presentaron bajos niveles en desempeño escolar, según MINEDU” (Galván, 2021, p. 5).

Fue una tendencia bastante generalizada dentro de todo el mundo educativo el medir los aprendizajes del sujeto según los éxitos académicos en los puntos cognoscitivos. Rotger (2017) señaló:

Empero el individuo tiene además un grupo de capacidades como por ejemplo autocontrol, fervor, perseverancia, automotivación, empatía, que conforman un parentesco entre las emociones, el carácter y los impulsos morales, por lo cual, cada una de estas habilidades caben en la enseñanza-aprendizaje de las personas, ofertándoles de esta modalidad la posibilidad de obtener el mejor rendimiento viable de su

potencial intelectual. Un pedagogo tiene que cumplir con la responsabilidad de no solo inculcar a sus alumnos los objetivos de educación, memoria, concentración y sensatez, sino también de inculcarles las habilidades sociales que serán sus herramientas en la

vida. En otras palabras, se debe hacer enfoque tanto en lo cognitivo como en lo emocional. (p. 46)

Por esto, tenemos la posibilidad de afirmar que la mayor parte de los desarreglos de aptitudes y de aprendizaje poseen como punto de partida la falta emocional. “Varios adultos, conscientes de la magnitud de las experiencias afectivas, prefieren adoptar una reacción más severa y exigente a la hora de promover cualquier aprendizaje, porque han imbuido la religión en la que señalan que obediencia y la armonía se crean con crueldad y rigidez, lo cual es un pensamiento incorrecto.” (Quispe, 2019, p. 94).

En la Institución Educativa Pública que se estudia se observan que el 50% de docentes trabajan respecto a la afectividad, por lo que dicho grupo de docentes pregunta a sus estudiantes al inicio de cada sesión, ¿Cómo están? ¿Tuvieron algún problema en estos últimos días? Al revisar su trabajo primero les mencionan las cosas positivas de trabajo y luego que tiene que mejorar, para ello usamos frases: tú puedes, casi logras el propósito. Además, los estudiantes presentan negatividad de afectos de los demás cuando quieres conversar con alguno de ellos, son muy cortantes en sus respuestas, al dar la mano ellos muestran su negatividad. Mientras que los demás solo dictan las áreas que les corresponden y no les gran importancia como está el estudiante que problemas presenta, y cómo se siente, por lo que al presentar sus trabajos no les motivan a mejorar o mencionarles frases alentadoras.

Dichas referencias, conllevan como consecuencia que los estudiantes demuestran a través de su personalidad y comportamiento que no tienen su lado emocional estable, se les hace difícil manifestar sus sentimientos. Además, que se les dificulta relacionarse con los demás lo demuestran cuando se realiza los

trabajos grupales. Es por ello que se manifiesta deficiencia en sus aprendizajes y esto imposibilita generar oportunidades de aprendizaje eficaces y permitentes.

Si se continúa con este tipo de pedagogía, ya que tendremos estudiantes sin motivación alguna, que muestren negatividad al relacionarse con los demás, aceptar las estrategias de sus profesores y de superación, por lo resulta relevante considerar lo ya mencionado para poder afianzar la pedagogía de la afectividad y esto permita a su vez el uso de las técnicas de aprendizaje para la mejora del estudiante adolescente y optimice el nivel académico y afectivo que presenta.

1.2 Formulación del problema

Tenemos dos tipos:

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona significativamente pedagogía de la afectividad y aprendizaje estratégico, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo de relaciona autoconcepto y aprendizaje estratégico, 2021?

¿Cuál es la relación entre autorregulación y estrategias de aprendizaje, 2021?

¿Cuál es el compartir con motivando y aprendizaje estratégico, 2021?

¿Cuál es birrelación con empatía y estrategias de aprendizaje, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

Tenemos dos tipos:

1.3.1 Objetivo general

Precisar la correspondencia entre pedagogía afectiva con estrategias de cognición, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Precisar la correspondencia de autoconcepto con estrategias para aprendizaje, 2021.

Indicar cuándo la autorregulación y aprendizaje estratégico se relacionan, 2021.

Establecer la coordinación entre motivando con aprendizaje estratégico, 2021.

Establecer la concordancia con empatía y estrategias de aprendizaje, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Existe relevancia teórica puesto que contribuirá con información precisa y pertinente que permitirá entender la manera en cómo se asocia la psicopedagogía de la afectividad conjuntamente con las tácticas para el aprendizaje aplicado los alumnos de la unidad educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021. De la misma manera, las conclusiones halladas en la investigación permitirán y asistirán a la evaluación del contexto actual y comprobar las teorías propuestas de las variables en estudio.

Así mismo, con la ejecución de la investigación se demostrará teóricamente la necesidad de resaltar y usar la psicopedagogía de la afectividad en los estudiantes para que esto a su vez, mejore la comprensión y la forma de aplicar las técnicas de aprendizaje, sustentando de dicha manera una investigación que será utilizada

como precedente y referencia para investigaciones futuras en las cuales se estudie realidades similares.

1.4.2. Justificación práctica

Al ejecutar la investigación se identificará y conocerá la situación actual en que se encuentran el uso de la pedagogía afectiva y la importancia que genera durante el proceso y desarrollo de un estudiante, asociándolo directamente en las estrategias de aprendizaje que pueda utilizar, debido a que dependerá de la motivación o empatía que empleará el docente para mejorar la situación de los alumnos en cuanto a su aprendizaje, permitiendo a la institución a la mejora de comprensión y enseñanza en las actividades académicas de los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

El estudio posee un valor metodológico ya que, en principio, para su ejecución se utilizarán instrumentos estructurados los cuales pasaran por un duro proceso en cuanto a validez y confiabilidad, siendo adaptados a la realidad que se querrá medir, lo cual mostrará la eficiencia de los instrumentos. Esto será de gran relevancia, debido a que otros investigadores pueden emplearlo evaluando a poblaciones más grandes permitiendo así obtener información precisa sobre las variables a estudiar.

1.4.4. Justificación social

El presente trabajo será un apoyo, en primer lugar, para educandos secundarios del colegio Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021, ya que las recomendaciones que surgirán a partir del estudio, buscarán realizar el cambio a la

metodología que utilizan los docentes y la motivación que emplean para fomentar el estudio en los alumnos, pues esto a su vez mejorará la capacidad de enseñanza, y generará mejores vínculos y convivencia educativa entre los miembros de la Institución.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación geográfica

Ámbito de trabajo será realizado en el colegio Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo tendrá de 12 meses, dando inicio en el mes de enero del 2021 hasta diciembre del 2021, donde se podrá investigar todo lo relacionado a „Pedagogía efectiva“ y „Aprendizaje Estratégico“.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación a realizar es un estudio factible y viable ya que es de posible acceso en cuanto a información, a través de la recolección de datos de manera virtual a través de libros o artículos que se asemejen a la investigación. De igual manera, se tiene a disposición los materiales óptimos y básicos tanto económicos, como físicos y humanos, contando con el tiempo necesario para la ejecución y realización de la investigación. Igualmente, en cuanto a la aplicación del instrumento a la muestra especificada, es de fácil acceso ya que serán los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Encontramos dos tipos:

2.1.1 Investigaciones internacionales

Chacón et al. (2019), elaboró una investigación titulado: “*Motivación y estrategias de aprendizaje: análisis según factores académicos y hábitos saludables*”, en España, se propuso investigar la relación que presentan los grados de motivación y las técnicas de adquisición de conocimientos, así como el desempeño escolar y la actividad motriz en los jóvenes. La metodología que usó fue de carácter descriptivo, contando con un corte transversal, aplicado en una muestra conformada por 225 alumnos, por lo que empleó como instrumentos el cuestionario MLSQ-SF. Los estudios dejaron ver una relación negativa entre la nota y el valor de la asignación de tareas, además de una positiva entre la nota y las técnicas de organización, el tiempo y los métodos de aprendizaje, y la regularización del rendimiento. De igual modo, el estímulo propio se relacionó positivamente con la regulación del esfuerzo, la organización, la metodología de construcción y las estrategias metacognitivas, así como con el tiempo y los comportamientos de aprendizaje.

Trigueros & Navarro (2019), realizaron un estudio señalado: *“La incidencia del maestro para la estimulación, y las técnicas de aprendizaje, el desempeño educativo y el pensamiento crítico”*, en España, teniendo como finalidad determinar la influencia del profesor en cuanto al apoyo y el manejo de la motivación, así como también las técnicas de metacognición y el desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño escolar. Se trabajó con base a un estudio cuantitativo y de tipo explicativo. En la muestra participaron 545 estudiantes, entre los 13 y 19 años, por lo que se empleó dos cuestionarios como instrumentos, el primero: motivación y estrategias de aprendizaje y el segundo: Perceived Locus of Causality Revised PLOC-R. Los hallazgos mostraron que el respaldo hacia la autonomía pronosticaba el nivel de satisfacción NP y predecía de manera negativa el nivel de frustración de las NP; en contraste, el control psicológico pronosticaba tanto la satisfacción como la frustración.

Granados & Gallego (2016), en su informe de investigación: *“Estímulo, el manejo de las emociones y las técnicas de adquisición de conocimientos”*, tuvo como finalidad establecer la existencia de una asociación entre el correcto manejo de las emociones, técnicas de estudio y el estímulo. Fue una investigación cuantitativa de corte transversal, teniendo como muestra a 593 alumnos de 3 universidades, en la cual se empleó como acopio de información una encuesta. Se observa en resultados descubrieron asociaciones entre factores de la escala de motivación relacionados con la valoración de la actividad y la autosuficiencia en el estudio, la aplicación de técnicas de estudio y los

procedimientos de autorregulación. Asimismo, las correspondencias han sido favorables en la mayor parte de las sub escalas, indicando saturación en los componentes de técnicas de estudio, valor de la actividad y eficacia para el estudio, así como en la globalidad de la escala de autorregulación.

Castaño (2016), realizó una investigación nombrada: *“La conciencia del yo y las tácticas de adquisición de saberes en estudiantes académicamente competentes.”*, en el país de México, señaló como prioridad analizar la conexión que hay entre la conciencia del yo con las tácticas de adquisición de saberes. Tuvo un estudio no experimental, descriptivo - correlacional, de línea transversal. Para la muestra se contó con 137 alumnos del 2do y 4to semestre entre las edades de 15 a 17 años, en la que se empleó como instrumentos un cuestionario para cada variable. Es así que, Los hallazgos revelaron vínculos estadísticos importantes entre los autoconceptos generales, escolares y de familia y las técnicas de administración de recursos, al igual que entre el autoconcepto escolar y las técnicas cognitivas y metacognitivas. Asimismo, se descubrió que los estudiantes de mayor aprovechamiento tienen un fuerte autoconcepto familiar y escolar y emplean más técnicas de autorregulación metacognitiva, aprendizaje entre iguales y estrategias de elaboración.

Lopez et al. (2018), informe titulado: *“Explorando las técnicas de formación y su concepción por parte de los estudiantes”*, en el país de España, en la cual planteó como finalidad determinar la conexión que existe entre su propia concepción de los alumnos y los métodos utilizados para la formación con los variables género, curso y edad. Señaló como metodología un carácter exploratorio, teniendo como muestra a un total de

525 individuos. Empleó como instrumento: AFA elaborado por Musitu, García y Gutiérrez, y para la segunda variable un cuestionario, el cual fue adaptado por el mismo autor de la investigación. Dentro de los resultados se hallaron conexiones relevantes estadísticamente entre las variables investigadas con nuestros variables sexo, curso y edad, pero también se encontraron no hay diferencias grandes entre las variables.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cruz (2019), presentó el siguiente tema: *“La enseñanza de la afectividad en el progreso de los alumnos”*, en la cual señaló como finalidad identificar si existe una mejoría en el progreso individual de los alumnos al emplear el programa de afectividad. La metodología fue cuasi experimental, mientras que para la muestra participaron por 74 alumnos, en la cual fue considerado por dos aulas una como grupo control y otra aula como grupo experimental (cada grupo compuesto por 37 alumnos), como técnica para recoger la data, la observación fue lo empleado y se toma como instrumento a la lista de cotejo. Finalmente se halló que, en efecto, el programa influye de manera positiva y significativa en el progreso académico de los alumnos.

Yeren (2018), en su informe: *“Métodos de estudio y la enseñanza del marco emocional”*, en la ciudad de Huacho. Señaló como finalidad analizar la asociación entre las variables de métodos de estudio con la pedagogía aplicados a los alumnos universitarios. La investigación mostró un diseñado no experimental, con un nivel de correlacional y transversal, en la que tuvo como muestra a 135 estudiantes, y aplicó como instrumentos el cuestionario estrategias de aprendizaje conformado por 33

ítems y de escalas politómicas, mientras que para evaluar la segunda variable se empleó un cuestionario de enseñanza sobre las emociones conformado por 50 ítems, empleando la escala de Likert. En los resultados se evidenció que los métodos de estudio se relacionan con la enseñanza del marco emocional.

Candiotti (2017), realizó una investigación nombrada: *“la estimulación y los métodos de estudio”*, Lima - Perú. Señaló como finalidad establecer el nivel de correlación existente entre la motivación y las técnicas de enseñanza. Como metodología, el diseño que se empleó fue no experimental, hipotético – deductivo y de tipo básico, correlacional, por lo que contó con una muestra de 66 participantes, para lo cual se les aplicó dos instrumentos creados y elaborados por el mismo autor para medir cada variable. Para finalizar, se halló una correlación relevante entre las variables la estimulación y los métodos de estudio.

Segura (2017), realizó una investigación titulada: *“La enseñanza desde un enfoque afectivo y la incidencia frente al conocimiento”*, en el departamento de Pasco. Señaló como finalidad primordial analizar de qué manera incide la Pedagogía afectiva para el aprendizaje en alumnos, metodológicamente tiene a un elemento cuantitativo, y presenta un carácter descriptivo y correlacional. Participaron 25 estudiantes en la muestra, aplicando dos instrumentos elaborados por el mismo autor contando con proceso de validez y confiabilidad. El estudio evidenció que se halla una asociación relevante las variables principales planteadas en la investigación.

Huanaco, (2016), realizó una investigación titulada: “*Pedagogía afectiva y el aprendizaje*”, San Juan de Miraflores - Lima. Señaló como finalidad primordial identificar la asociación existente entre la enseñanza con base a las emociones y la adquisición de conocimientos de los alumnos, metodológicamente empleó un tipo hipotético y deductivo, tomando un enfoque cuantitativo, en el que se utilizaron dos cuestionarios para las variables, ambos construidos con propiedad. Se evidenció la asociación relevante con la adquisición de conocimientos del nivel primario de la Red 5.

2.2 Bases teóricas

Pedagogía de la Afectividad

La Pedagogía Afectiva es un postulado prácticamente nuevo, ya que como se conoce, este se originó a inicios del siglo actual.

Tomás y Garrido (2004) al respecto:

Se trata de una parte intermedia de la construcción psíquica del hombre donde se integran lo sensitivo y lo espiritual, una parte, donde vemos como el humano es una entidad de lo orgánico y lo psíquico, de lo apasionado y lo cognoscitivo. En consecuencia, la educación de la afectividad supone englobar todas las facetas. La educación de la afectividad conlleva el hecho de afirmar o descartar las reacciones afectivas espontáneas y de incorporarlas a lo más profundo de la vida íntima del hombre. (p. 17).

La Pedagogía Afectiva es una de tantas teorías actuales que son relativamente actuales en la cual, en términos de desarrollo de la inteligencia, no se considera como un aspecto decisivo de la personalidad el elemento afectivo. Según Trujillo, luego del deceso de Piaget en el año de 1980, académicos y seguidores de su propuesta psicológica y epistemológica comenzaron a tener consideración con bastante tibieza la trascendencia de la afectividad, como elemento psíquico de la naturaleza de la personalidad, en el desarrollo intelectual. Y es que la misma ayuda entre otras cosas a dar seguridad lo cual conlleva a mejorar la autoestima del niño.

Según Mendoza (2021):

Nos coloca en un modo de tratamiento especializado, en una praxis conductual cotidiana, que se logra a través de una mejora voluntaria en nuestra relación con el entorno. Supone una labor de conocerse a sí mismo y de autosuperación, lo que se concreta en un acto afectivo con el mismo ser, y desde esa vinculación íntima, se precisa el cuidado de la corporeidad. Consiste en integrar y venir hallando cuáles son los óptimos estados afectivos, los que se suscitan y son articulados entre la razón, el físico y el espíritu. (p. 112)

Características esenciales

Seguidamente se enumeran las proposiciones fundamentales de la Didáctica Afectiva para facilitar su reconocimiento y la comprensión de su campo de aplicación y sus objetivos. En primer lugar hay que tener en cuenta que, como dice Zubira, y citado por Revelles (2019)

Cualquier tipo de procedimiento didáctico que se fundamente en el despliegue de las competencias emocionales se tiene que realizar en tres etapas⁹⁶: la propiamente afectiva, que no es otra que hacer ver al alumno el significado que posee el aprendizaje novedoso y el fin de ello, que es él mismo para que pueda aprender; la cognitiva, que consiste el tema, aquel que debería conocer con el motivo de ser un componente afectivo; y la expresiva, que consiste en emplear instrumentos cognitivos, al momento de llevarse a cabo estas fases el estudiante podrá ser por fin entendedor de lo ha comprendido, y logrará manifestarlo con plena confianza y ponerlo a prueba en los lugares que abracen su afectividad. (p. 9)

Por otro lado, la pedagogía afectiva pretende priorizar los sentimientos y afectos del alumno en el transcurso del proceso de formación y

perfeccionamiento de su intelecto, partiendo de la base de que, si el educando se considera amado y respetado, será capaz de desarrollar más fácilmente su potencial pedagógico, lo que se traducirá en una educación auténticamente provechosa. Todo proceso de formación exige el despliegue de la afectividad, como propone Paul Mac Lean (citado por Revelles, 2019) según su teoría neuroanatómica que menciona que el cerebro está constituido por una serie de elementos cognitivos las cuales se desarrollan por aparte y funcionan, en cierta medida, de manera independiente, con una inteligencia particular y determinada, con subjetividad y sensación del tiempo, del espacio, y con memoria propia, motora y de todo tipo de funciones." (p. 12).

Modelos pedagógicos de la afectividad por Donayre & Llacta

- a) El enfoque convencional de la pedagogía "hace hincapié en la forma objetiva de la enseñanza, en la medida en que se propone que los estudiantes se adhieran de manera obediente a una realidad objetiva, exterior y previa, conforme a una lógica universal y común, que requiere la represión de las emociones y la subordinación del educando al maestro"
(Donayre & Llacta, 2017, p. 23)
- b) El enfoque romántico enfatiza la subjetividad de la acción educativa, "en la medida en que busca respetar en cada persona una realidad y un proceso único e irremplazable, lo que implica un respeto sin restricciones a la vida afectiva de los agentes de la educación, pero, ante todo, la subordinación del maestro a los anhelos del alumno". (Donayre & Llacta, 2017, p. 23).
- c) Por otro lado, el conductismo, "imputa una radicación de la enseñanza hacia la vertiente objetivista, poniendo en evidencia la pretensión de

manejo y dominio de los afectos, disponiendo de ellos en pro de sus mismos aprovechamientos de los estudiosos durante la etapa avanzada del capitalismo" .(Donayre & Llacta, 2017, p. 23).

- d) Entretanto, El desarrollismo, "constituye la posición equilibrada: individuo y el objeto; en la que prevalece, el lado de la subjetividad, aunque en esta ocasión se trate de un individuo reflexivo abierto "desde fuera" a las características del objeto " .(Donayre & Llacta, 2017, p. 23).
- e) El modelo crítico social; " demuestra un enfoque absolutamente claro sobre la interacción entre el individuo y el objeto, sobre una representación de la realidad socialmente construida, que incluye tanto el papel del individuo en la comunidad como el papel de la comunidad en el individuo..." (Donayre & Llacta, 2017, p. 23).

Finalmente refiere (Donayre & Llacta, 2017) que:

Existe una relación bipolar frente a la sociedad y el hombre, y viceversa, que vigoriza la historia y pone en juego cada uno de los polos a expensas de su opuesto. La evolución de la pedagogía ilustra que el reduccionismo del objeto puede lograrse a expensas del sujeto, y viceversa. Se puede hacer hincapié en el sujeto y sus particularidades hasta tal punto que la educación se convierta en un canto al individualismo, o se puede hacer hincapié en el sujeto y su función social a riesgo de difuminar al sujeto y sus especificidades. (p. 23).

Propósito de la pedagogía afectiva

El objetivo esencial de la Pedagogía Afectiva según Zubiría (2004 citado por Huayta, 2017), “El último objetivo es formar individuos alegres y capaces en los ámbitos intrapersonal, interpersonal y sociogrupal. Esta persona dichosa se consigue a través de las correspondientes enseñanzas afectivas.” (p. 19)

Todo procedimiento escolar trabaja en 3 extensiones curriculares básicas, y por su parte, Popper señala:

El cariño que conecta al sujeto en formación con un segmento favorecido del mundo mental: la valoración, el autoconocimiento y el gobierno de sí mismo, que pone el bloque inicial del perfil psicológico que se proyectará en la edad adulta. También recoge una cita de Marina, quien afirmaba que "la educación afectiva es el formar al individuo para que se proponga metas, se motive y resista el empeño".

El amor a los demás conecta al aspirante con otro segmento vital del mundo mental, las subjetividades externas. Los padecimientos y dichas de los demás calan en sus propios padecimientos y dichas, haciendo que se regocije en las alegrías de los demás y se aflija por sus penas.

El saber amar el mundo y el saber es un método de conectar directamente al discente con el entorno material y el mundo social, por una parte, el entorno concreto de los objetos y por otra el entorno cultural de las ideas, las teorías, las hipótesis o los principios culturales. (p. 20)

Fases de la pedagogía afectiva

La educación afectiva, se considera un subconjunto de la educación conceptual, pretende " formar personas dichosas con una capacidad afectiva intrapersonal, interpersonal y socio-grupal desarrollada ". (Zubiría, 2004, citado por Jaramillo, 2018, p. 27).

Por otro lado, sigue señalando Zubiria (2004):

En la educación afectiva se proponen tres ámbitos temáticos, para decirlo de algún modo: el amor propio, por los demás, al entorno y al saber. El amor propio persigue que el alumno pueda valorarse, entenderse y gobernarse, todo ello en función de sí mismo. El amor a los demás supone valorar, comprender y dialogar con los otros. (p. 27)

La educación Afectiva, "encierra cinco elementos, siendo la primera la psicología de la evolución afectiva; la segunda, currículo afectivo; la tercera viene siendo el esquema de habilidad de las personas y la imagición de la mano al componente plan de vida; la cuarta es el componente de desarrollo afectivo y, por último, la quinta, proyecto aislamiento, depresión y atentado contra la vida". Zubiria (2007 citado por Jaramillo, 2018, p. 28)

Complementario a esto, se dispone el uso de la metodología instrumental operacional la cual tiene su objetivo:

“La formación de la capacidad, al igual que la pedagogía conceptual en la didáctica, se divide en tres etapas: La afectiva, que plantea al alumno las causas que acreditan la vigencia y la trascendencia del aprendizaje que va a producirse; la cognitiva, que abarca el instrumento; y la expresión, que lo pone en marcha. Como resultado, la enseñanza se convierte en auténtico

aprendizaje.” Zubiria (2004).

Jaramillo (2018) sostuvo:

Durante la etapa afectiva, el profesor debe manifestar la trascendencia del tópico, así como la aptitud afectiva que desea desarrollar. Durante la fase cognitiva, el profesor debe definir con sus alumnos un fin y los recursos didácticos para conseguirlo, de modo que conozcan las diferentes técnicas que deben emplear en cada momento. Durante la etapa expresiva, el profesor usa métodos como la modelización, la simulación y el ejercicio para llevar con sus alumnos temas propicios a cada grado en sus distintas clases. (p. 29)

Estrategias para la implementación de pedagogía afectiva

Jaramillo (2018) expresó al respecto:

En este marco pedagógico, se sugiere que el profesor utilice algunos medios para la formación en habilidades afectivas, como la literatura, la psicología de la persona y los ejercicios de roles, para sensibilizar a los alumnos y ayudarles a comprender la compleja naturaleza de los seres humanos. Este entendimiento del sujeto con valores, deficiencias y criterio en diversas circunstancias que forman parte de la naturaleza del hombre, favorece la difusión de la EDH a través de los medios del salón de clase, por que posibilitan observar las respuestas probables a circunstancias complicadas que llegan en la vida cotidiana y enseñar a resolverlas de la mejor forma posible, tomando en consideración valores como la justicia, la solidaridad, la integración y la protección de los derechos humanos. (p. 31)

Otra pedagogía que puede utilizarse conjuntamente con la didáctica planteada, son las encuestas de aptitudes psicológicas o emocionales, que "pretenden ahondar en los lazos del sujeto a través de interrogantes directos, sencillos y fáciles de

entender". Estos cuestionarios deben ser rellenos por los niños desde el jardín de infancia con la asistencia de sus profesores, con el fin de determinar el papel del niño y del alumno." Jaramillo (2018, p. 32)

Dimensiones de la psicopedagogía de la afectividad

Con en relación a las dimensiones el autor Kluwer, en el 2007, señaló 4 niveles (Baren, 2021):

La dimensión autoconcepto señala que es útil valorar y analizar las propias habilidades y limitaciones sin manifestar desaprobación, o por decirlo de otra manera, reconocerse en sí en los temas tanto buenos como malos del fortalecimiento de la autoestima, por lo que es conveniente dar inicio al recorrido de formación con el autoconcepto para alcanzar la autoestima.

La dimensión de la autorregulación denota la habilidad de una persona para gestionar impulsos, canalizar emociones insulsas, hacer frente a las calamidades y tener calma y a pasos para potenciar el talento connatural.

La dimensión de la motivación, está relacionada con el mecanismo de los estímulos, la evitación de malos pensamientos y la función de resistencia al fracaso.

La dimensión empática manifiesta que se basa en la concientización de las emociones, que busca dar con el estado de ánimo y responder de manera que se apropiada socialmente. (p. 9)

Estrategias de aprendizaje

Esteban y Zapata (2016, citado por Maldonado et al., 2019) Afirmaron que "una táctica supone un diseño deliberado que da lugar a un aprendizaje . Además, la

actividad cognitiva determinará la clase de método: de asociación, de construcción o de organización". (p. 424). Dichas tácticas son procedimientos para tomar decisiones de manera consiente en los que se seleccionan y recuperan de forma coordinada los saberes requeridos para la consecución del objetivo con respecto a las particularidades de la realidad estudiantil donde se desarrolla la acción.

Es fundamental considerar las técnicas de estudio utilizadas por los alumnos para entender la información que reciben durante el proceso de aprendizaje. "Para conseguirlo a escala cognitiva, se requiere una de captación de impulsos, su percepción, prestar atención y memorizarlos y, a continuación, rescatar la información guardada". (Aristizábal, Carmona & Gómez, 2016, p. 234). Esto está ligado a los procedimientos de obtención, clasificación, recogida y ayuda de la información recibida. Los docentes, los padres y los asesores deben considerar las diversas formas en que cada persona obtiene acceso a la información, la codifica, la recupera y la utiliza en determinadas circunstancias, así como los instrumentos de soporte que utilizan los alumnos para aprender en el entorno educativo.

Se definen como "Series de procedimientos integrados escogidos para la obtención, el almacenaje y el uso de la información. La codificación también se considera un instrumento para la obtención de nuevos conocimientos, con estrategias como comportamientos y reflexiones que afectan al desarrollo de la codificación." (Barbosa & Barbosa, 2017; citado por Hurtado et al., 2018). La trascendencia del principio de aprendizaje queda demostrada por el modo en que se recoge y elabora la información antes de guardarla en la memoria a largo plazo y posteriormente rescatarla para utilizarla en diversos escenarios.

Características de las estrategias de aprendizaje

Lima (2009), señala un conjunto de particularidades que presentan las técnicas de estudio y son las mencionadas a continuación:

- Impulsar el correcto aprendizaje.
- Facilita la progresión, acomodar y trabajar de manera precisa los temas para conseguir un mejor resultado.
- Previene situaciones improvisadas.
- Genera confianza a los alumnos y docentes
- Propicia la confianza en uno mismo.
- Incentiva la participación grupal.
- El proceso de enseñanza y aprendiza se vuelve más activo.
- Ayuda a que se socialice y participe.
- Previene la memorización de las sesiones.
- El estudiante pasa a ser actor de su aprendizaje, y administrador de sus saberes. (p. 58)

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

No hay una única concepción genérica de las técnicas de estudio. Para llevar a cabo el estudio, las técnicas de estudio se dividirán en función de cómo se trate la información captada en el cerebro según Román y Gallego (1994, citado por Mendoza et al., 2017), dividiendo así las técnicas de información en:

- ✓ Técnicas de obtención.
- ✓ Técnicas de recopilación.

- ✓ Técnicas de recaudación.
- ✓ Técnicas de soporte para el proceso.

Las tres primeras se basan en procesos cognitivos que seleccionan, trasladan y transfieren la información procedente del entorno sensorial y de la memoria a corto y largo plazo; la última de estas es un procedimiento metacognitivo que funciona en tándem con las demás para obtener resultados satisfactorios.

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (2001, citado por Jarrín, 2021) según la teoría de la información, establecieron 4 dimensiones en el aprendizaje:

Técnica de la obtención, se delegan de escoger, cambiar y transportar la información que capta a través de los sentidos y los traslada a la memoria de corto plazo, y es aquí donde el lugar de desarrollo de las tácticas para apoyar en la conceptualización y manejo de la atención, también favorece los proceso que se realizan de repetición, siendo estos los más complicados.

Técnicas de codificación, es por donde van a circular los datos hallados los que almacenándose en memoria para extenso tiempo, es aquí cuando reproducirán métodos prudentes y asociar saberes pasados de sentido muchísimo más complicado, componiendo los cimientos del entendimiento, en donde se transforma y se vuelve a construir la información, obteniendo un sentí diferente con el propósito de ser finalmente entendida y asimilada correctamente.

Técnica de restauración, encargados de mover la comunicación de la memoria en poco tiempo, lo cual posibilita recobrar información necesaria y ofrecer una contestación, para lo cual, se necesita que el sistema cognitivo sea capaz de rememorar el razonamiento almacenado en la memoria.

Técnica de soporte y codificación, se atribuyen a la optimización y en algunas ocasiones a dificultar el proceso de las tácticas de aprendizaje, no obstante, persistentemente se hallan componentes de motivación que facilitan conseguir los óptimos resultados. (p. 9)

2.3 Bases filosóficas

Entender a la enseñanza como una herramienta indispensable para el logro de aprendizajes, hace posible que los pedagogos orientemos nuestro esfuerzo a hacerlo cada vez más exquisito, tratando en lo posible que el educando se sienta con ganas de aprender en un ambiente signado por el amor y el buen trato. Esto nos ubica dentro del contexto de la pedagogía de la afectividad, con la que, se prepara el terreno para llegara cumplir las metas previstas.

La incidencia en la personalidad del niño que recibe desde su nacimiento construye su personalidad definida. Esto posibilita que se adapte a su entorno y recoge los aportes de los diferentes agentes sociales. La familia, si bien es cierto, es la base del desarrollo es una base inicial; pero es la escuela la que forma. De esta manera se percibe el desarrollo conductual y su madurez mental que le va a dar una solidez responsable. Si la familia otorga condiciones ideales para la personalidad del educando, la escuela la pule, lo que será válido para su vida futura como persona (González, 2008).

Sin embargo, esto no es todo, necesariamente el pedagogo se va a adentrar en el mundo de la cultura educativa para hacer factible ese aprendizaje tan esperado en sus educandos, recurriendo a estrategias que le permitan un buen desempeño.

Para ceñirnos a una estrategia efectiva, debemos considerar que las preguntas en relación a los objetivos didácticos son una buena opción, de manera que se considere la intención didáctica y la forma de enunciados que se usarán como preguntas. A veces no es necesario motivar preguntando; sin embargo, forman parte del desarrollo de clase. A partir de esto el estudiante se desarrolla y capta los conocimientos expuestos, que unido a su creatividad y habilidad para razonar, puede plantear repreguntas, lo que lo hace potencialmente idóneo en su aprendizaje. Esto nos permite contextualizar la temática y recurrir a sus saberes previos para lograr buenos resultados (Barraza Barraza, 2016).

2.4 Definición de términos básicos

Pedagogía: “Ciencia que estudia la enseñanza y se ocupa de averiguar y dar posibilidades de mediación en los procedimientos educativos para apoyar a la sociedad” (Brailovsky, 2018)

Afectividad: “Cualidad psíquica por medio del cual la persona tiene la posibilidad de autoanalizarse y experimentar de manera íntima la verdad extrínseca. Es la manera en la que somos dañados en el interior situaciones que se generan a nuestro entorno (CESOLAA, 2017)

Estrategias: "Se refiere al proceso de determinación y/o actuar en respuesta a un contexto predefinido. Es un intento de encontrar la forma de lograr uno o más propósitos que se plantean con anterioridad." (Westreicher, 2021)

Aprendizaje: “procedimiento por medio del cual somos capaces de adquirir nuevos saberes mediante los sentidos. Tienen la posibilidad de aprender conceptos, capacidades, valores, reacciones” (Revista Gestión, 2020)

Técnicas: “Es un conjunto de métodos que se utilizan para cumplir con una actividad determinada, principalmente frente al campo profesional, entre otros” (Rodríguez, 2021)

Alumno: “Este vocablo posibilita nombrar al alumno o al estudiante de una determinada área o de un docente. Un estudiante, por consiguiente, se dedica al proceso de aprendizaje” (RAE, 2020)

Colegio: “Es una sociedad de aprendizaje que educa de manera universal. El colegio es un centro de aprendizaje y que al mismo tiempo requiere aprender de nuestra vivencia a fin de evolucionar y crecer pedagógicamente” (Palos, 2018)

Educación: “Consiste en propiciar la adquisición o adquisición de saberes, destrezas, principios, convicciones y costumbres por parte de un grupo de personas que los transmiten a otras mediante la narración de historias, la discusión, la educación, el estímulo, la capacitación o la investigación.” (León, 2007)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La pedagogía de la afectividad tiene relación valorativamente superior con estrategias de aprendizaje, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

El autoconcepto se relaciona significativamente con estrategias de conocimiento, 2021.

Existe relación significativa entre autorregulación y estrategias de aprendizaje, 2021.

Existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizaje, 2021.

La empatía se relaciona significativamente con estrategias de aprendizaje, 2021.

2.6 Operacionalización de las variables: “Pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje, 2021”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. 1. Pedagogía de la afectividad.	Considerase al ciclo en el que el docente promueve la motivación pertinente que permita elevar la capacidad intelectual y académica del educando, en función a su propia vivencia” (Zubiría, 2004 citado por Jaramillo, 2018).	Recopilación de datos basado en el aprendizaje afectivo.	Autoconcepto.	- Genera relaciones afectivas. - Constituye respeto por sí mismo. - Consolida autoconcepto y autovaloración	1, 2 y 3	Nominal
			Autorregulación	- Regula los impulsos. - Canaliza las emociones. - Desarrolla talento.	4, 5 y 6	Nominal
			Motivación.	- Motiva al aprendizaje. - Estimula alcanzar las metas. - Enseña a controlar impulsos.	7, 8 y 9	Nominal

			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Incentiva a un aprendizaje nuevo. - Enseña cortesía a los escolares. - Respeto a los demás. 	10, 11 y 12	
Var. 2. Estrategias de aprendizaje.	Es una gama de procedimientos que hacen una secuencialización que permite manejar informaciones novedosas para activarse en su práctica educativa del educando (1994, citado por Jarrín, 2021)	Recojo de información respecto a las formas de aprender.	Obtención de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de objetivos del aprendizaje. - Uso de resúmenes. - Uso de guía didáctica. 	13, 14 y 15	Nominal
			Elaboración de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de ilustraciones e infografías. - Uso de mapas mentales y conceptuales. - Orientación con guías. 	16, 17 y 18	Nominal
			Táctica recuperable de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Turnos de preguntas intercaladas para conservar la atención. - Empleo de referencias discursivas. - Establecimiento de analogías. 	19, 20 y 21	Nominal
			Táctica para apoyar la codificación del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de mapas esquemáticos y de estructura de texto - El debate - Preguntas intercaladas dentro de las sesiones. 	22, 23 y 24	

CAPÍTULO III

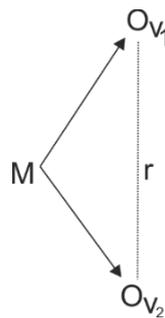
METODOLOGÍA

En la metodología desarrollamos lo siguiente:

3.1 Diseño metodológico

Esta tesis obedece a un diseño descriptivo – explicativo ya que presentará resultados concluyentes. Desde el momento que enuncio que es descriptiva, tenderá a describir el hecho o problema en estudio.

“El nivel de la investigación será correlacional, pues es una medida del nivel en que dos cambiantes se hallan en relación, o sea, involucra medir 2 cambiantes y evaluar la interacción entre ellas, sin manipulación de una variable sin dependencia” (Gody, 2018). El diseño tipológicamente es no experimental. Por consiguiente, se desarrolla el esquema a continuación:



Donde:

M= Muestra

O_{v1} = Observación de la variable 1

O_{v2} = Observación de la variable

2r = Correlación

3.2 Enfoque

En la tesis se ha usado el enfoque mixto, en la medida que la investigación es de esencia educativa, está presente en la realidad social, de manera que el enfoque es cualitativo. Luego, al tratar numéricamente los resultados desde la visión estadística, el enfoque será cuantitativo.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) “una correlación coherente nos expresa datos con resultados que favorecen el proceso” (p. 7)

3.2 Población y muestra

Se divide en dos apartados:

3.2.1 Población

La población es el universo que se trabaja en el hecho investigado, y lo constituyen en total 34 educandos del nivel secundario del al I. E. Sebastián Luna Salazar del distrito de Manás. Realizada la investigación setoma en cuenta distintos puntos esenciales al seleccionar la población que será estudiada (Arias et al., 2016). Se distribuye así:

AÑO ESCOLAR						Total
Sexo	1ro.	2do.	3ro-.	4to.	5to	
Masculino	4	3	3	3	2	15
Femenino	4	1	7	6	1	19
Total	8	4	10	9	3	34

3.2.2 Muestra

En la situación del presente análisis, ya que es limitada su población y conservar las facilidades que corresponden se considerará la integridad poblacional como muestra.

Por lo sustentado anteriormente, el tipo de muestreo es no probabilístico y se empleará la muestra censal ya que según Ramírez (2018), es aquella donde cada una de las unidades de averiguación son consideradas como muestra: 34 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.4.1 La Observación, es una técnica usada para observar el fenómeno en estudio, sus características y peculiaridades. El instrumento utilizado será la lista de cotejo.

(Álvarez-Gayuo, 2009) Afirma: “Todo investigador responsable debe usar la observación para familiarizarse con el problema y convertirlo en estudio científico”, pp, 103-104.

3.4.2 El Cuestionario, es la técnica apropiada para indagar en el problema, lo que de manera instrumental usará a la encuesta, la que nos dará seguridad y confianza.

(Arias, 2012) Dice “por medio de la encuesta es posible instrumentalizar la investigación a través de variadas preguntas”, p, 74

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para este segmento, recurrimos a dos aportes:

3.4.1. Tabulación de datos.

Una vez que se recogen las encuestas, lo que se hace es entresacar de las mismas las respuestas dadas por los encuestados, de manera que, esta recopilación de información inicial lo guardamos en un archivo de cálculo o Excel.

3.4.2. Análisis estadístico.

Para analizar estadísticamente, se recurrirá al soporte técnico en la que se ingresan los datos trabajados con anterioridad y se procesarán en sistema operativo SPSS versión 25, de manera que nos arroje resultados aproximados a nuestro marco hipotético, lo que le dará solidez y validez a nuestra teoría. Los resultados mostrarán tablas y figuras y se irán interpretando por pregunta para contrastar la hipótesis. (IBM, 2019).

FIGURA 1

CAPÍTULO IV RESULTADOS

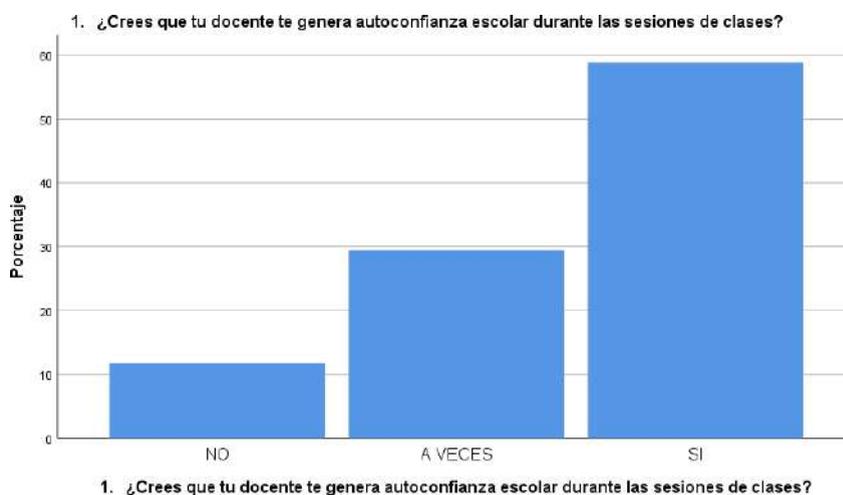
4.1 Análisis de resultados

TABLA 1

1. ¿Crees que tu docente te genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.



Interpretación:

En la imagen 1, un 11,8 %, no creen que su docente le genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

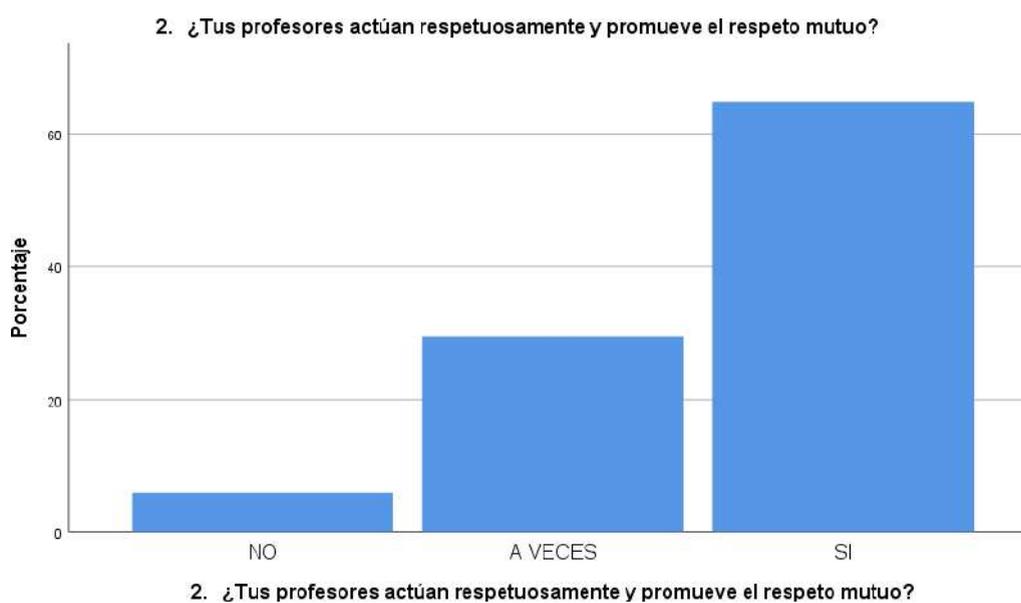
TABLA

2. ¿Tus profesores actúan respetuosamente y promueve el respeto mutuo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	5,9	5,9	5,9
	A VECES	10	29,4	29,4	35,3
	SI	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 2



Interpretación:

En la imagen 2, un 5,9 %, sus profesores no actúan respetuosamente y no promueve el respeto mutuo, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

TABLA

3. ¿Consideras que tus destrezas son valiosas y tu profesor debe felicitarte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	14,7	14,7	14,7
	A VECES	24	70,6	70,6	85,3
	SI	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 3



Interpretación:

En la imagen 3, un 14,7 %, no consideran que sus destrezas son valiosas y su profesor debe felicitarle, 70,6% a veces y un 14,7 % sí.

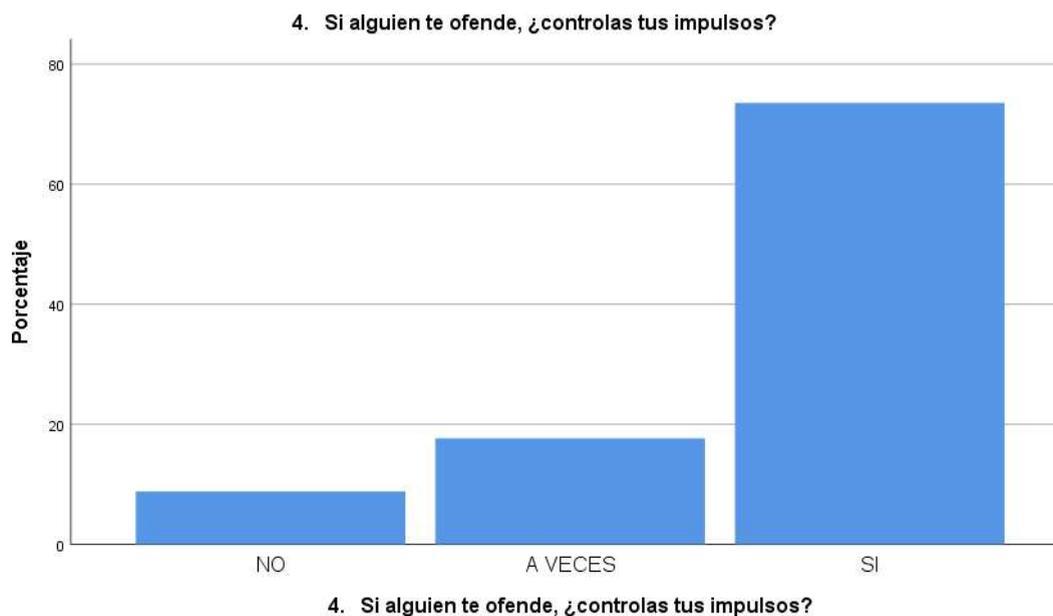
TABLA

4. Si alguien te ofende, ¿controlas tus impulsos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	8,8	8,8	8,8
	A VECES	6	17,6	17,6	26,5
	SI	25	73,5	73,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 4



Interpretación:

En la imagen 4, un 8,8 %, Si alguien le ofende, no controlan sus impulsos, 17,6% a veces y un 73,5 % sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

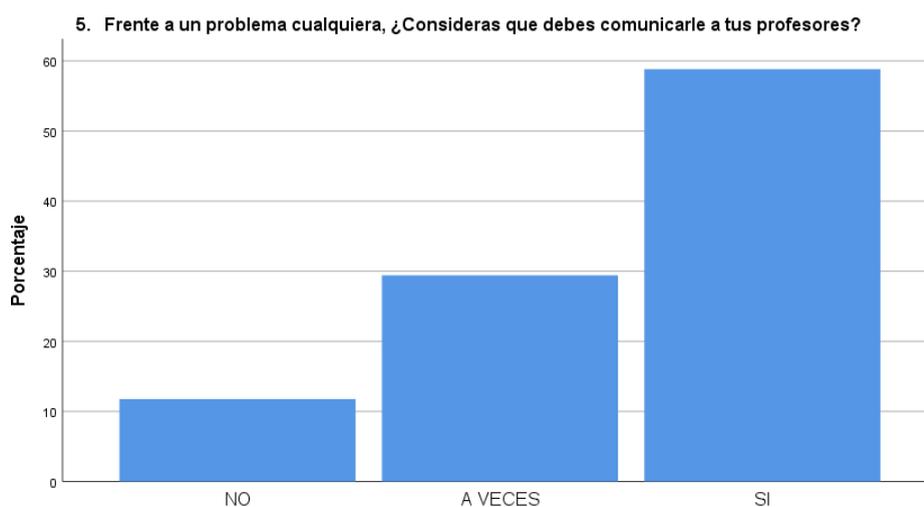
TABLA

5. Frente a un problema cualquiera, ¿Consideras que debes comunicales a tus profesores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 5



5. Frente a un problema cualquiera, ¿Consideras que debes comunicarle a tus profesores?

Interpretación:

En la imagen 5, un 11,8 %, frente a un problema cualquiera, no consideran que deben comunicales a sus profesores, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

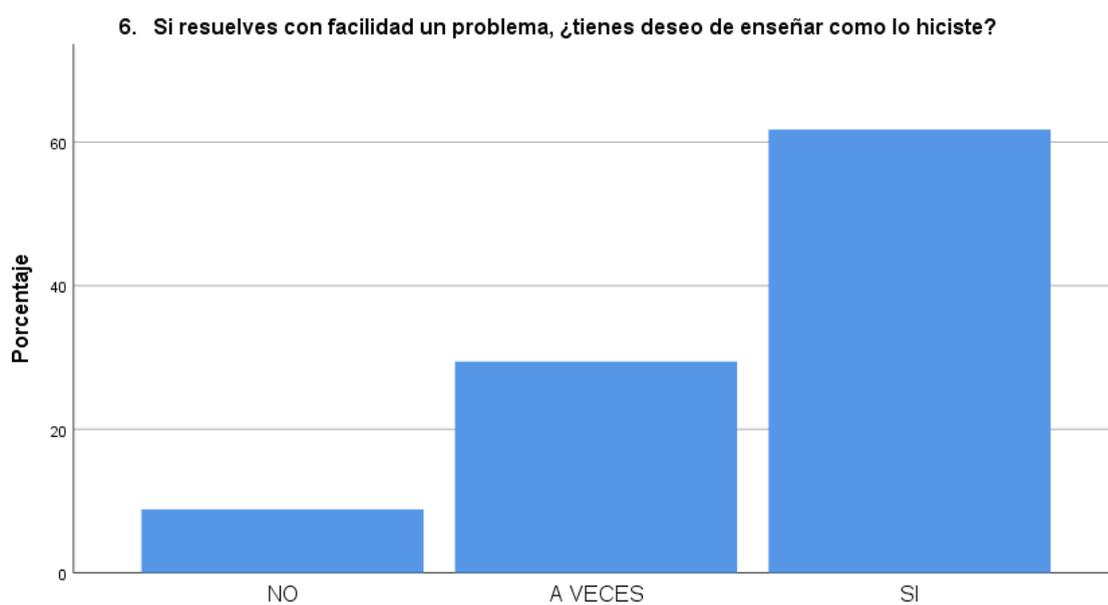
TABLA

6. Si resuelves con facilidad un problema, ¿tienes deseo de enseñar como lo hiciste?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	8,8	8,8	8,8
	A VECES	10	29,4	29,4	38,2
	SI	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 6



6. Si resuelves con facilidad un problema, ¿tienes deseo de enseñar como lo hiciste?

Interpretación:

En la imagen 6, un 8,8 %, Si resuelven con facilidad un problema, no tienen deseo de enseñar como lo hicieron, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

TABLA

7. Si respondes asertivamente una pregunta, ¿el maestro les alienta a seguir investigando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 7



Interpretación:

En la imagen 7, un 11,8 %, Si responden asertivamente una pregunta, el maestro no les alienta a seguir investigando, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

TABLA

8. Cuando tus profesores les aconsejan, ¿se sienten felices de lograr el éxito?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	5,9	5,9	5,9
	A VECES	10	29,4	29,4	35,3
	SI	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 8



Interpretación:

En la imagen 8, un 5,9 %, cuando sus profesores les aconsejan, no se sienten felices de lograr el éxito, 29,4% a veces y un 64,7 % sí.

TABLA

9. Frente a una discusión, ¿tus profesores te orientan a actuar con calma?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 9



Interpretación:

En la imagen 9, un 7,7 % un 11,8 %, frente a una discusión, mis profesores no me orientan a actuar con calma; no creen que su docente le genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

TABLA 55

10. Si estás seguro (a) de un tema, ¿crees que es necesario profundizar investigando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	14,7	14,7	14,7
	A VECES	24	70,6	70,6	85,3
	SI	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 10



Interpretación:

En la imagen 10, un 14,7 %, Si están seguros (as) de un tema, no creen que es necesario profundizar investigando, 70,6% a veces y un 14,7 % sí.

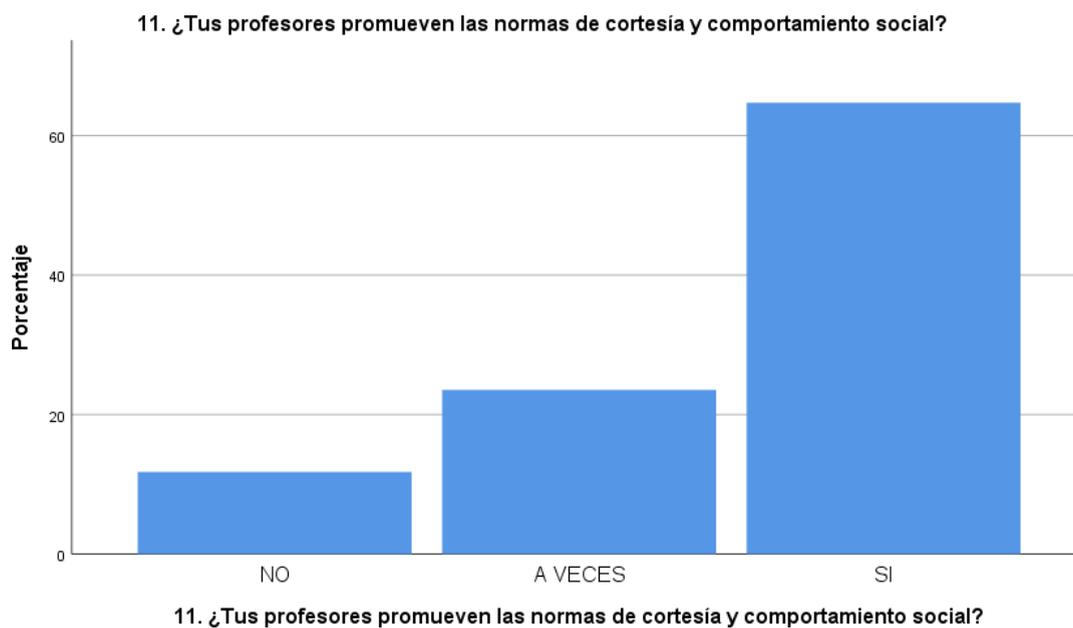
TABLA 56

11. ¿Tus profesores promueven las normas de cortesía y comportamiento social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	8	23,5	23,5	35,3
	SI	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 11



Interpretación:

En la imagen 11, un 11,8 %, sus profesores no promueven las normas de cortesía y comportamiento social, 23,5% a veces y un 64,7 % sí.

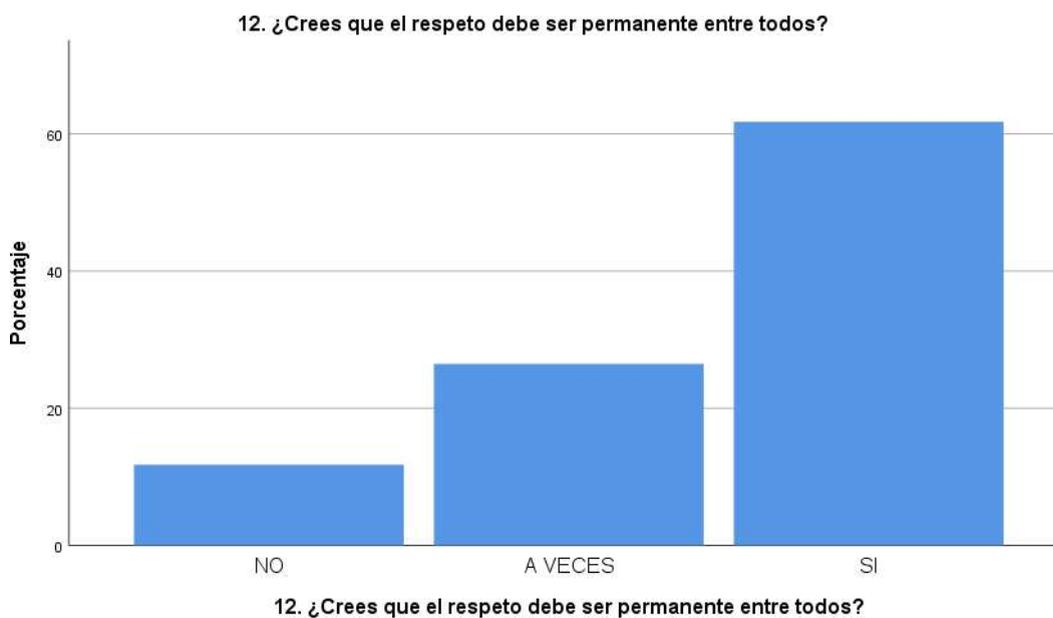
TABLA 57

12. ¿Crees que el respeto debe ser permanente entre todos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	9	26,5	26,5	38,2
	SI	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 12



Interpretación:

En la imagen 12, un 11,8 %, no creen que el respeto debe ser permanente entre todos, 26,8% a veces y un 61,8 % sí.

TABLA 58

13. Cuando tus profesores enseñan, ¿te indican para qué servirá el tema a desarrollar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 13



Interpretación:

En la imagen 13, un 11,8 %, cuando sus profesores enseñan, no le indican para qué servirá el tema a desarrollar, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

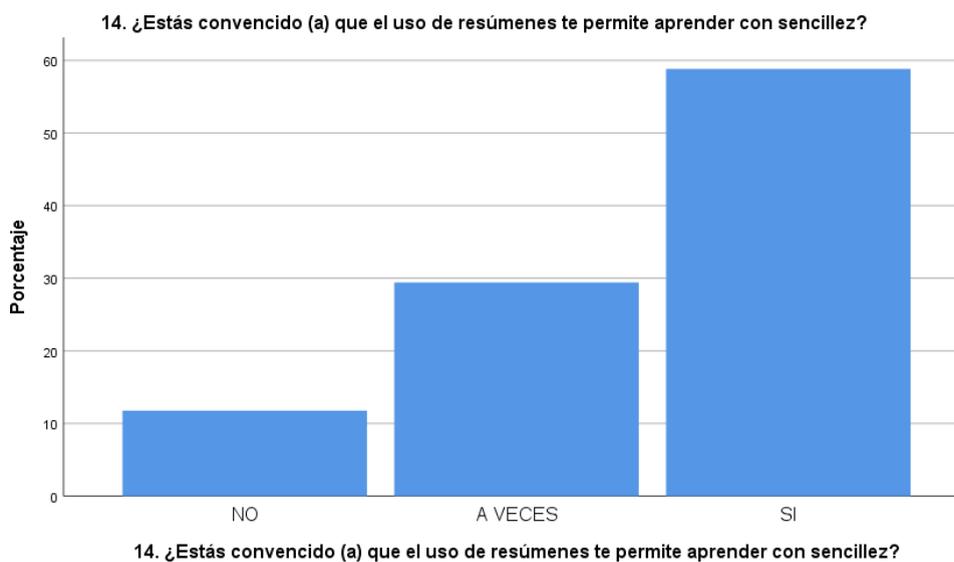
TABLA 59

14. ¿Estás convencido (a) que el uso de resúmenes te permite aprender con sencillez?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	10	29,4	29,4	41,2
SI	20	58,8	58,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 14



Interpretación:

En la imagen 14, un 11,8 %, no están convencidos (as) que el uso de resúmenes le permiten aprender con sencillez, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

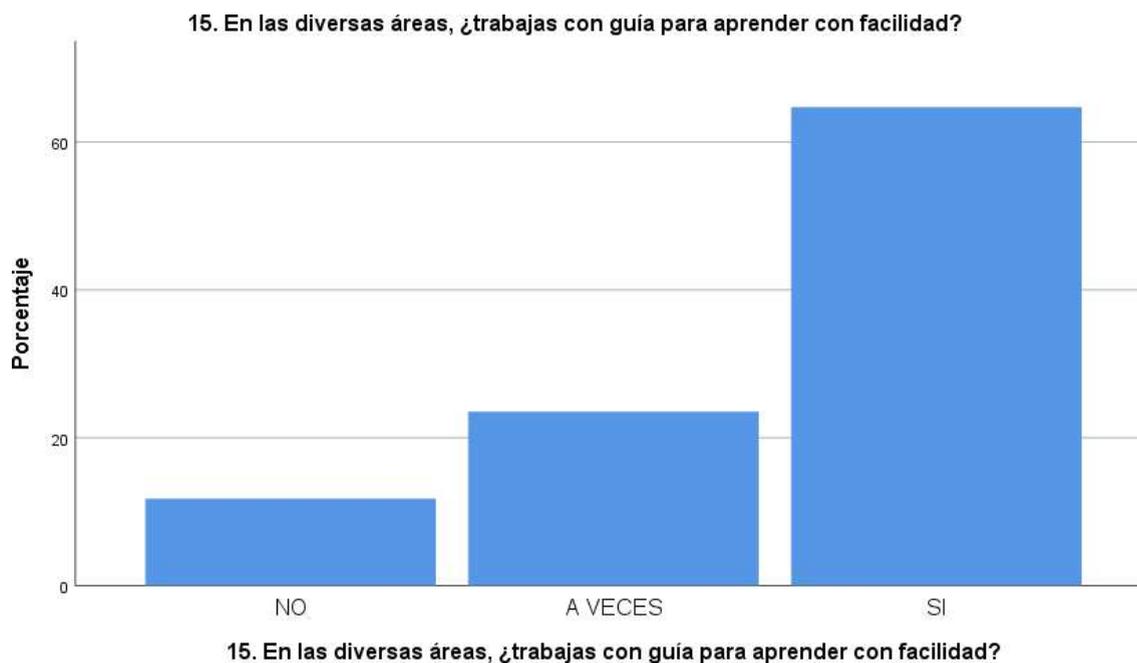
TABLA 60

15. En las diversas áreas, ¿trabajas con guía para aprender con facilidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	8	23,5	23,5	35,3
	SI	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 15



Interpretación:

En la imagen 15, un 11,8 %, en las diversas áreas, no trabajamos con guías para aprender con facilidad, 23,5% a veces y un 64,7 % sí.

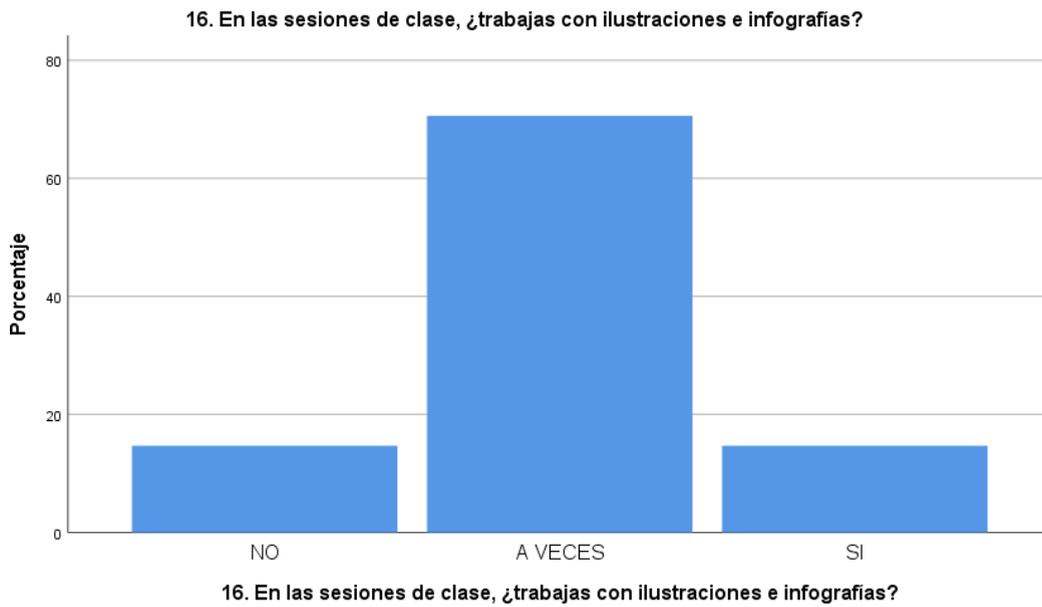
TABLA 16

16. En las sesiones de clase, ¿trabajas con ilustraciones e infografías?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	14,7	14,7	14,7
	A VECES	24	70,6	70,6	85,3
	SI	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 16



Interpretación:

En la imagen 16, un 14,7 %, en las sesiones de clase, no trabajamos con ilustraciones e infografías, 70,6% a veces y un 14,7 % sí.

TABLA 17

17. En aprendizaje de los temas, ¿fue sencillo entenderlos gracias a mapas mentales y conceptuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 17



17. En aprendizaje de los temas, ¿fue sencillo entenderlos gracias a mapas mentales y conceptuales?

Interpretación:

En la imagen 17, un 11,8 %, en aprendizaje de los temas, no fue sencillo entenderlos gracias a mapas mentales y conceptuales, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.

TABLA 18

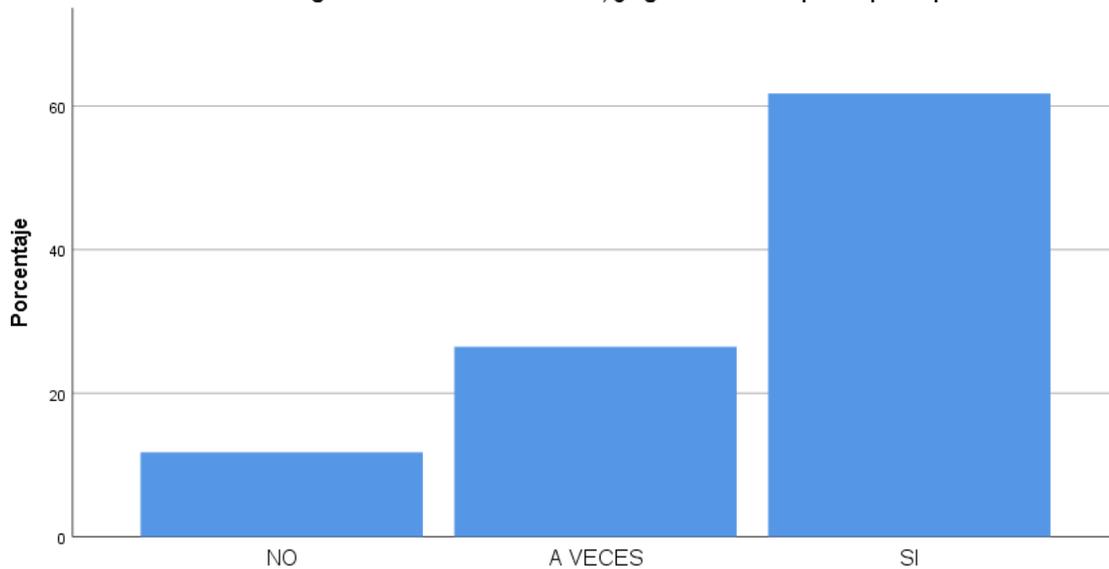
18. Cuando tiene una guía de un área determinada, ¿sigues todos los pasos para aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	9	26,5	26,5	38,2
	SI	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 18

18. Cuando tiene una guía de un área determinada, ¿sigues todos los pasos para aprender?



18. Cuando tiene una guía de un área determinada, ¿sigues todos los pasos para aprender?

Interpretación:

En la imagen 18, un 11,8 %, cuando tienen una guía de un área determinada, no siguen todos los pasos para aprender, 26,5% a veces y un 61,8 % sí.

TABLA 19

19. En el complemento de realimentación, ¿participas en las respuestas a preguntas intercaladas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	8,8	8,8	8,8
	A VECES	10	29,4	29,4	38,2
	SI	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 19



Interpretación:

En la imagen 19, un 8,8 %, en el complemento de realimentación, no participan en las respuestas a preguntas intercaladas, 29,4% veces y un 61,8 % sí.

TABLA 65

20. ¿Crees que es importante emplear referencias discursivas para aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 20



Interpretación:

En la imagen 20, un 11,8 %, no creen que es importante emplear referencias discursivas para aprender, 29,4% a veces y un 58,8% sí.

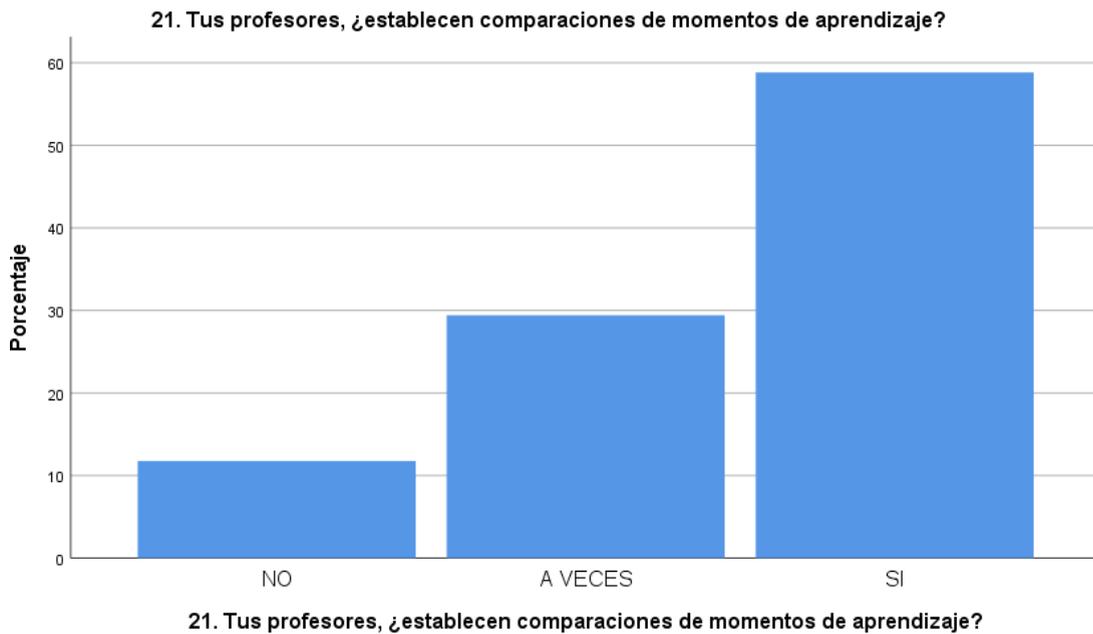
TABLA 66

21. Tus profesores, ¿establecen comparaciones de momentos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	10	29,4	29,4	41,2
	SI	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 21



Interpretación:

En la imagen 21, un 11,8 %, sus profesores, no establecen comparaciones de momentos de aprendizaje, 29,4% a veces y un 58,8% sí.

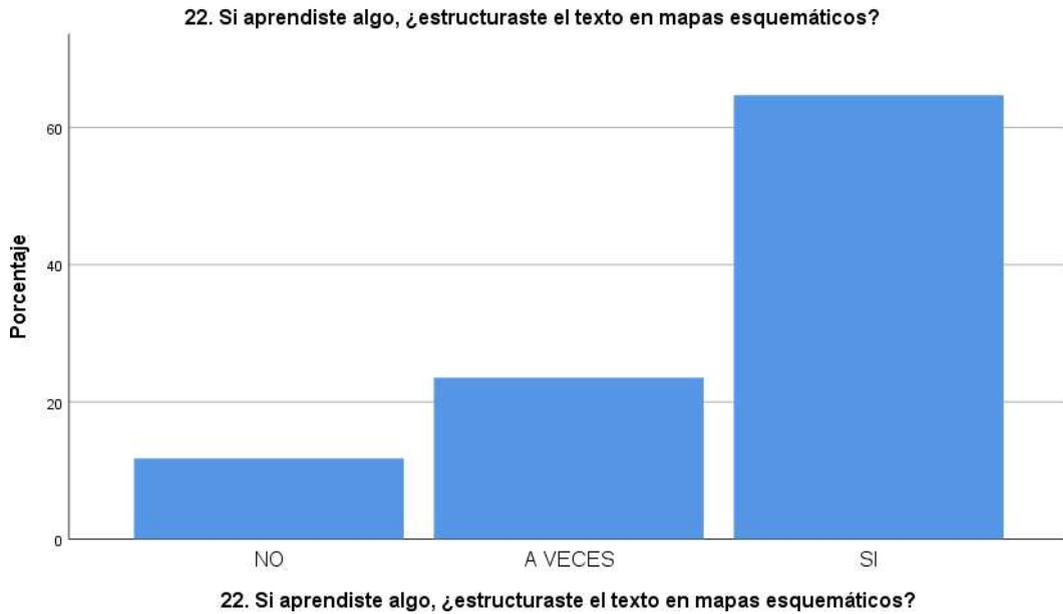
TABLA 67

22. Si aprendiste algo, ¿estructuraste el texto en mapas esquemáticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	11,8	11,8	11,8
	A VECES	8	23,5	23,5	35,3
	SI	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 22



Interpretación:

Den la imagen 22, un 11,8 %, si aprendieron algo, no estructuraron el texto en mapas esquemáticos, 23,5% a veces y un 64,8 % sí.

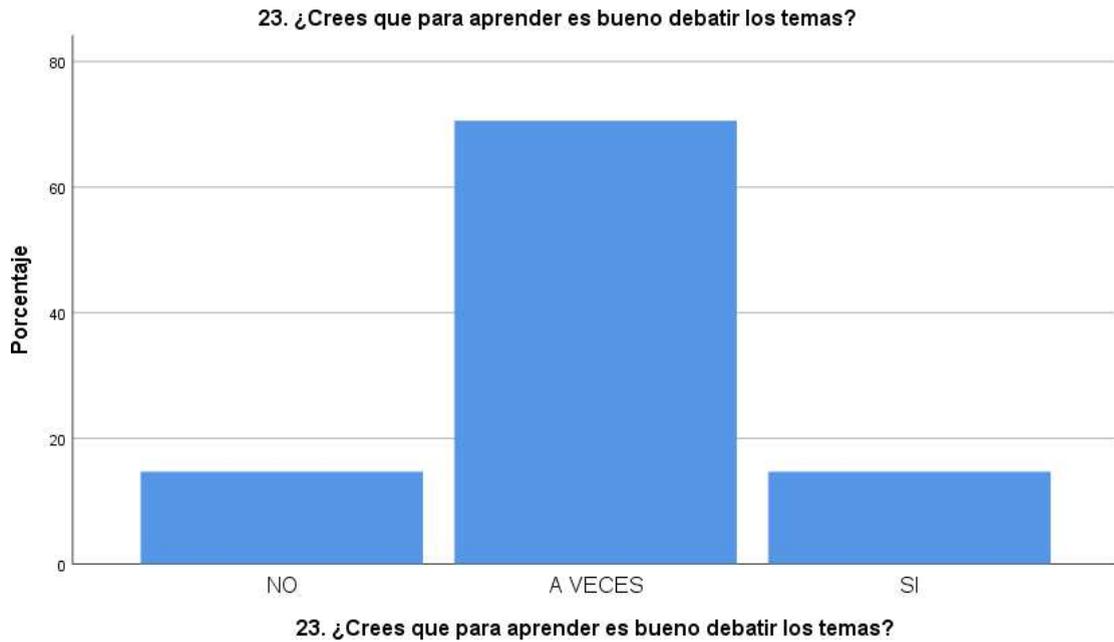
TABLA 68

23. ¿Crees que para aprender es bueno debatir los temas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	14,7	14,7	14,7
	A VECES	24	70,6	70,6	85,3
	SI	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 23



Interpretación:

Den la imagen la Figura 23, un 14,7 %, no creen que para aprender es bueno debatir los temas, 70,6% a veces y un 14,7 % sí.

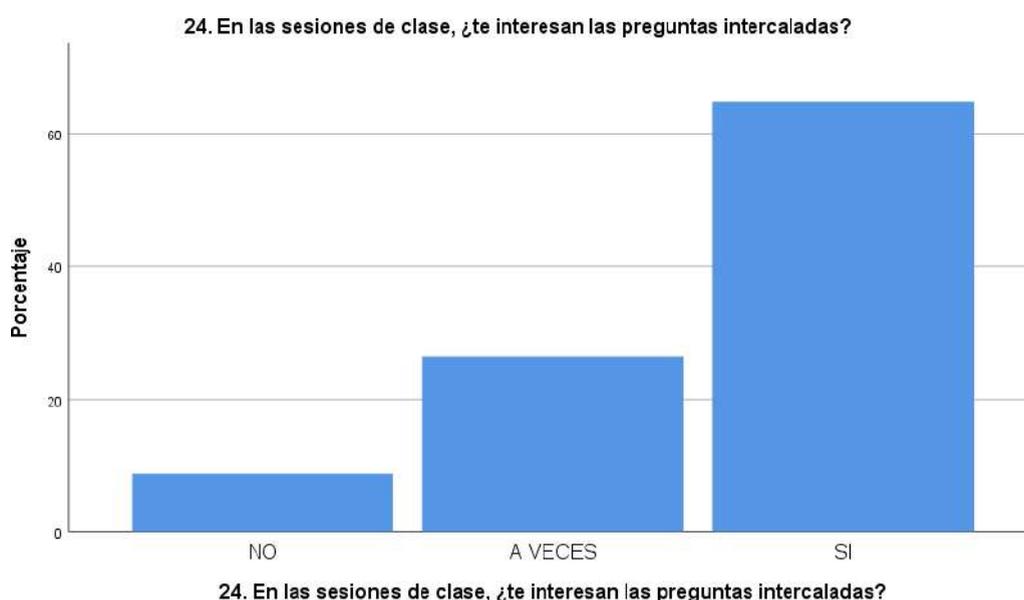
TABLA 69

24. En las sesiones de clase, ¿te interesan las preguntas intercaladas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	8,8	8,8	8,8
	A VECES	9	26,5	26,5	35,3
	SI	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes miembros de la muestra.

FIGURA 24



Interpretación:

En la imagen 24, un 8,8 %, en las sesiones de clase, no les interesan las preguntas intercaladas no creen que su docente le genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases, 26,5% a veces y un 64,7 % sí.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación significativa entre pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje, 2021.

Correlaciones

		Existe relación significativa entre pedagogía de la afectividad y. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.	
Existe relación significativa entre pedagogía de la afectividad y.	Correlación de Pearson	1	,998**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.	Correlación de Pearson	,998**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar en la anterior tabla que: La variable relación significativa entre pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje.

4.2.1 Resultados de cada variable con sus dimensiones

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre auto concepto y estrategias de aprendizaje.

Correlaciones

			I.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021
I.-Existe relación significativa entre autoconcepto y.	Correlación de Pearson	1	,965**
	Sig. (bilateral)		,000
		34	34
I.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.	Correlación de Pearson	,965**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
		34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

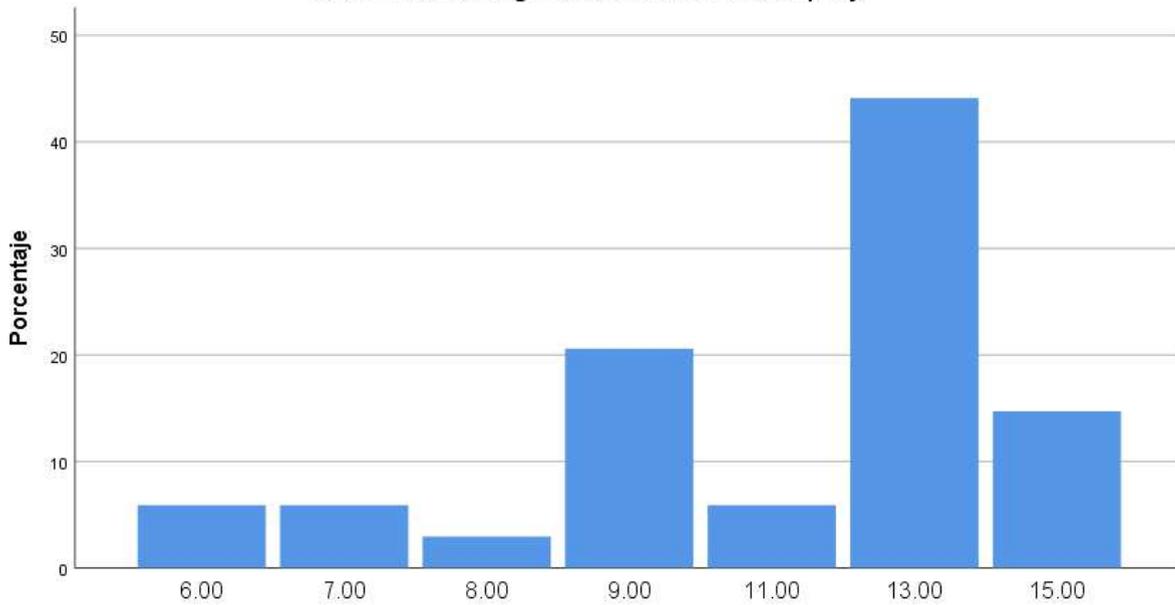
Los estudios revelan una coexistencia significativa con autoconcepto y aprendizaje estratégico. Porque interrelacionan Pearson con un valor de 0.965.

Descripción por dimensión:

I.-Existe relación significativa entre autoconcepto y.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	2	5,9	5,9	5,9
	7,00	2	5,9	5,9	11,8
	8,00	1	2,9	2,9	14,7
	9,00	7	20,6	20,6	35,3
	11,00	2	5,9	5,9	41,2
	13,00	15	44,1	44,1	85,3
	15,00	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

I.-Existe relación significativa entre autoconcepto y.

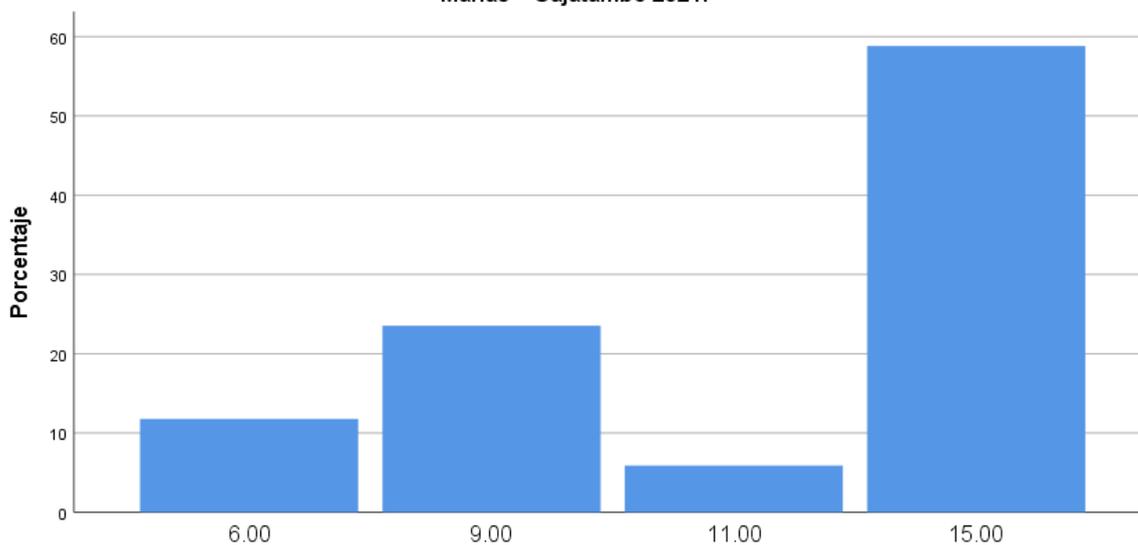


I.-Existe relación significativa entre autoconcepto y.

I.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	4	11,8	11,8	11,8
	9,00	8	23,5	23,5	35,3
	11,00	2	5,9	5,9	41,2
	15,00	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

I.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.



I.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre autorregulación y estrategias de aprendizaje.

Correlaciones

		II.-Existe relación significativa entre autorregulación y.	II.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar Manás – Cajatambo 2021
II.-Existe relación significativa entre autorregulación y.	Correlación de Pearson	1	,956**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
II.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.	Correlación de Pearson	,956**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

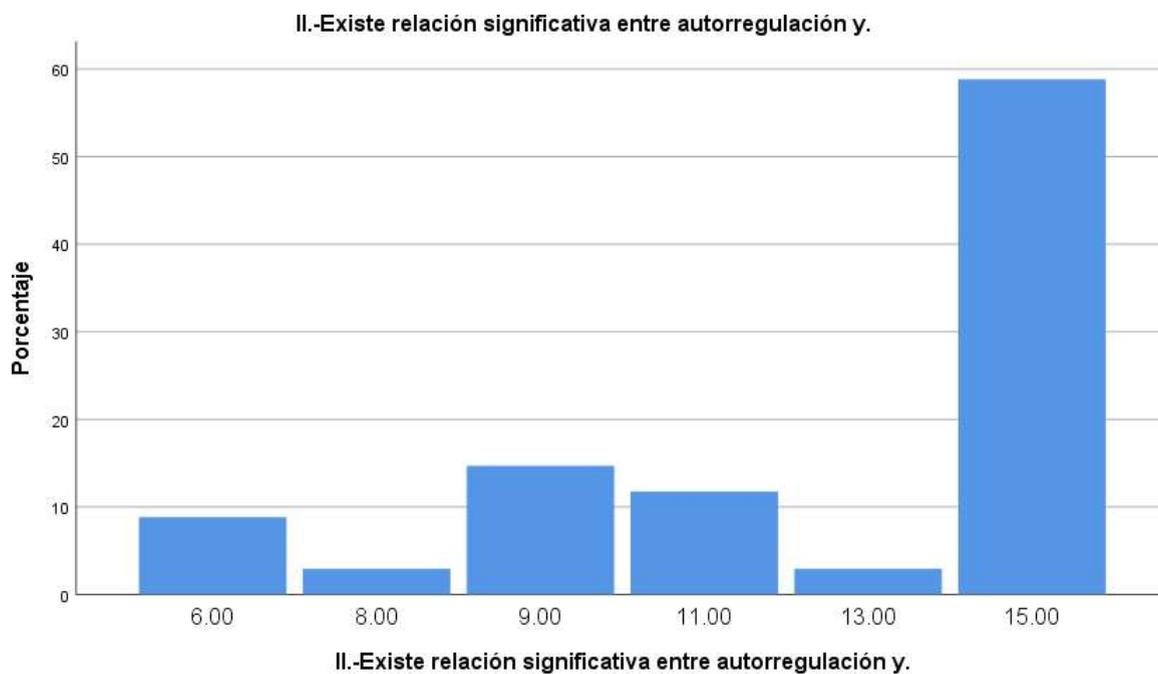
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los estudios revelan que existe relación significativa entre autorregulación y estrategias de aprendizaje.

Descripción por dimensión:

II.-Existe relación significativa entre autorregulación y.

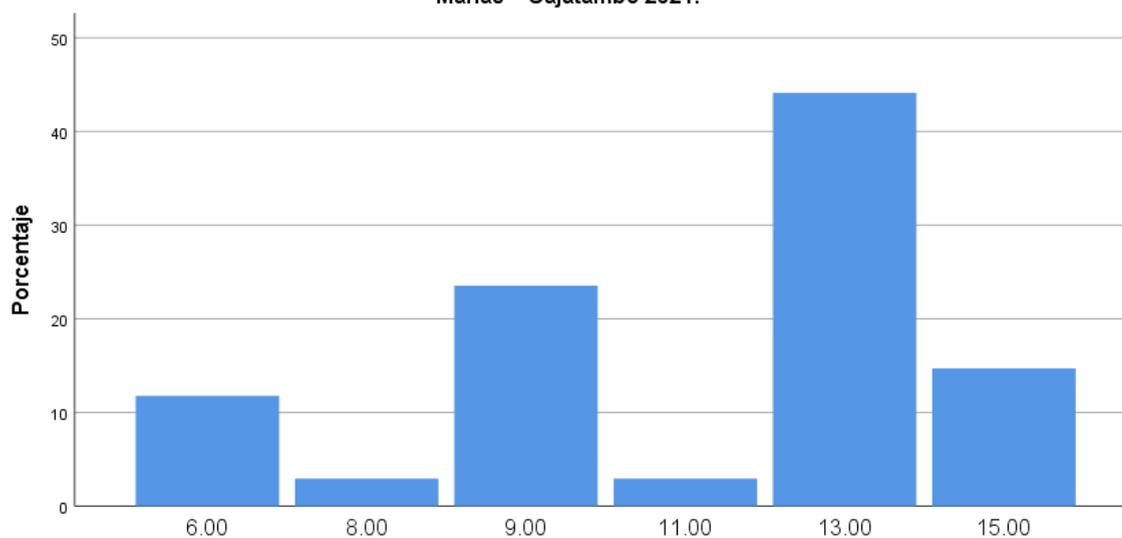
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	3	8,8	8,8	8,8
	8,00	1	2,9	2,9	11,8
	9,00	5	14,7	14,7	26,5
	11,00	4	11,8	11,8	38,2
	13,00	1	2,9	2,9	41,2
	15,00	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



II.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	4	11,8	11,8	11,8
	8,00	1	2,9	2,9	14,7
	9,00	8	23,5	23,5	38,2
	11,00	1	2,9	2,9	41,2
	13,00	15	44,1	44,1	85,3
	15,00	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

II.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.



II.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizaje.

Correlaciones

		III.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar Manás – Cajatambo 2021	
III.-Existe relación significativa entre motivación y.	Correlación de Pearson	1	,994**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
III.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.	Correlación de Pearson	,994**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

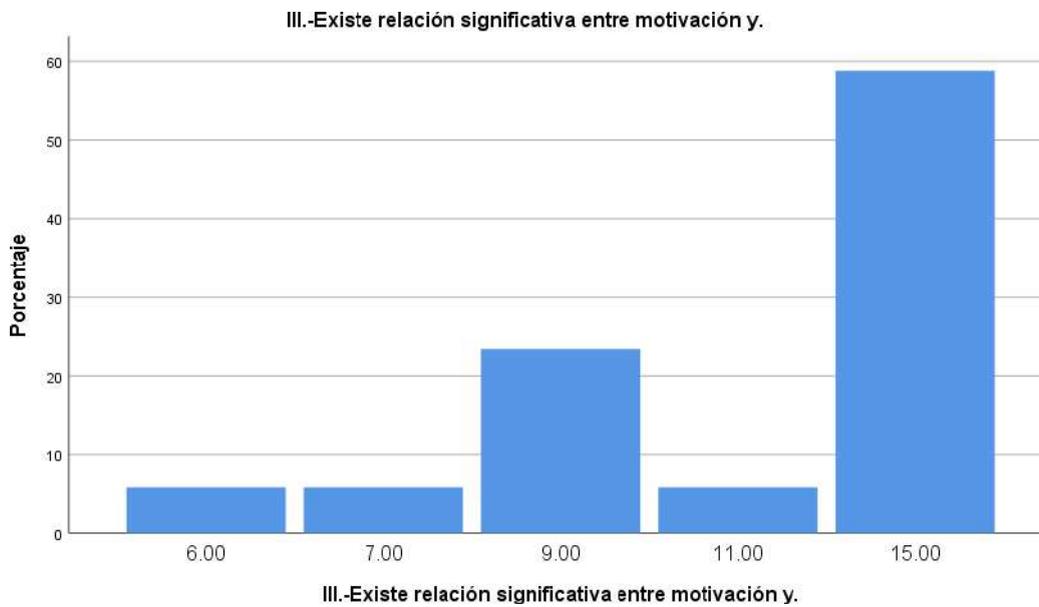
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los estudios revelan que existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizaje.

Descripción por dimensión:

III.-Existe relación significativa entre motivación y.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	2	5,9	5,9	5,9
	7,00	2	5,9	5,9	11,8
	9,00	8	23,5	23,5	35,3
	11,00	2	5,9	5,9	41,2
	15,00	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



Hipótesis Específica 4

Existe relación significativa entre empatía y estrategias de aprendizaje.

Correlaciones

		IV.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salaza , Manás – Cajatambo
	1	21.
		,991**
		,000
	34	34
		,991**
		,000
	34	34

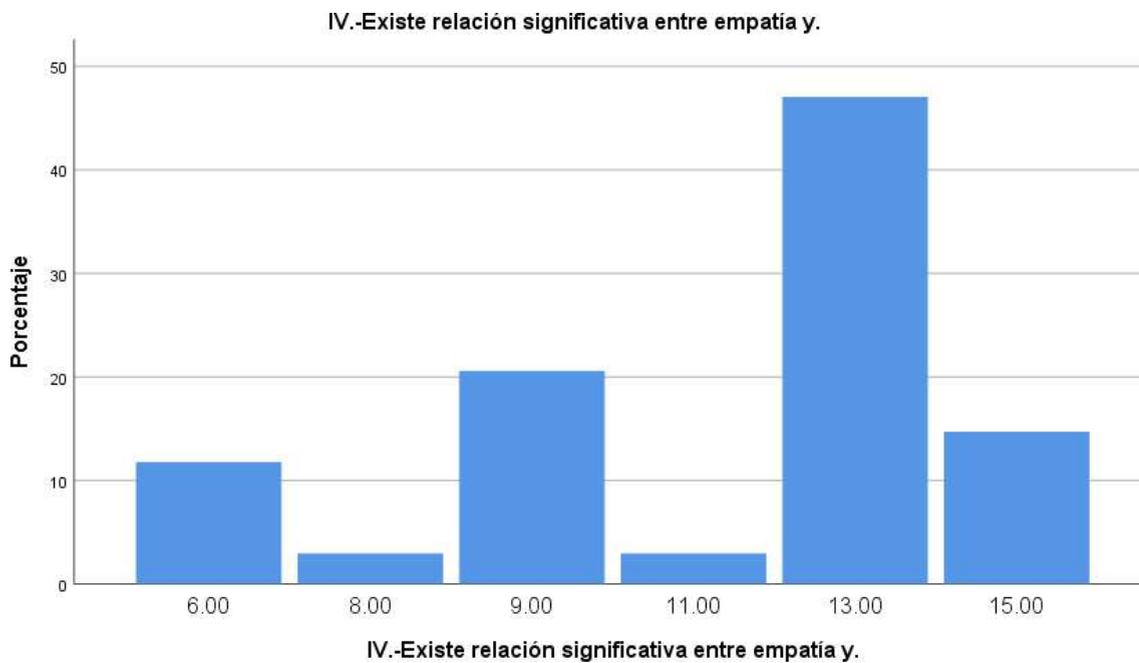
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los estudios revelan que existe relación significativa entre empatía y estrategias de aprendizaje.

Descripción por dimensión:

IV.-Existe relación significativa entre empatía y.

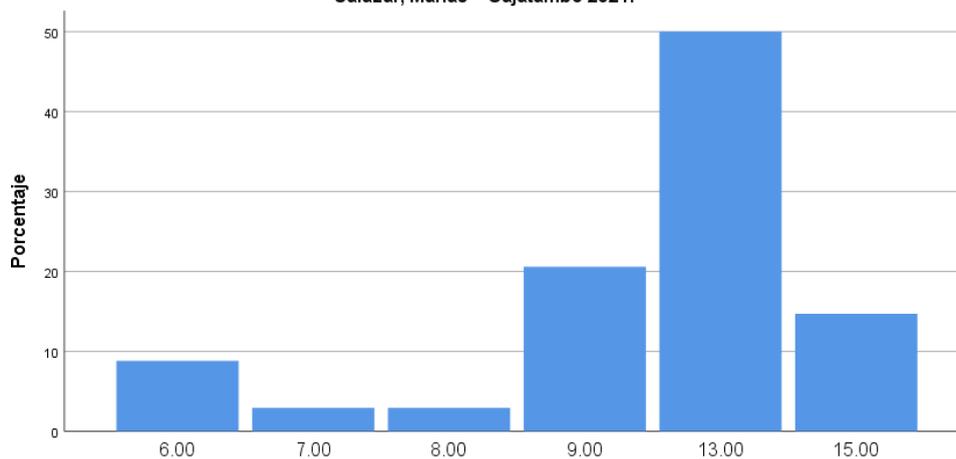
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	4	11,8	11,8	11,8
	8,00	1	2,9	2,9	14,7
	9,00	7	20,6	20,6	35,3
	11,00	1	2,9	2,9	38,2
	13,00	16	47,1	47,1	85,3
	15,00	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



IV.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	3	8,8	8,8	8,8
	7,00	1	2,9	2,9	11,8
	8,00	1	2,9	2,9	14,7
	9,00	7	20,6	20,6	35,3
	13,00	17	50,0	50,0	85,3
	15,00	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

IV.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.



IV.-Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sebastián Luna Salazar, Manás – Cajatambo 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La difícil situación por la que atravesaba el mundo por la pandemia del Covid 19, y particularmente, por desidia de los gobiernos de turno al sector educaci{on, hicieron que el trabajo efectivo en educación sea un tanto virtual y otro tanto asincrónico, lo que a la larga, nos permitió plantear mecanismos que contribuyan a enriquecerl el esfuerzo del trabajo concatenado de maestros y estudiantes en el lugar que se ten{ia que esforzar una estrategia ideal.

En esa perspectiva, tratamos en muchas ocosiobes con mi asesor, el mismo que nos orientó cómo esgrimir los mecanismos necesarios de aplicar nuestra formación porfesional, lo que, apartir de la discusión alturada y la presencia de distintos aportes, optamos por adentranos en el interés por demostrar la esencia misma de la pedagogía de la afectividad.

Ya estábamos con nuestra variable inicial del trabajo, era necesario aplicar distintos enfoque que constribuyesen a superar las expectativas de los educandos, por lo que optamos enasumir los retos magnificientes de los que significaría lka aplicación de estrategias acorde a las necesidadesdes e intereses de los educandos en su aprendizaje.

Es indudable que con ese deseo de superación asertiva que nuestras dos variables encajaron en la realidad educativa elegida para cimentar nuestra teoría, la misma que será el fundamento de futuras investigaciones al respecto.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Luego de los resultados obtenidos en nuestro trabajo de campo, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. En la imagen 1, un 11,8 %, no creen que su docente le genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.
2. En la imagen 5, un 11,8 %, frente a un problema cualquiera, no consideran que deben comunicarle a sus profesores, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.
3. En la imagen 9, un 7,7 % un 11,8 %, frente a una discusión, mis profesores no me orientan a actuar con calma; no creen que su docente le genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.
4. En la imagen 13, un 11,8 %, cuando sus profesores enseñan, no le indican para qué servirá el tema a desarrollar, 29,4% a veces y un 58,8 % sí.
5. En la imagen 19, un 8,8 %, en el complemento de realimentación, no participan en las respuestas a preguntas intercaladas, 29,4% a veces y un 61,8 % sí.

Contrastación de hipótesis

6. La variable relación significativa entre pedagogía de la afectividad y estrategias de aprendizaje.
7. Los estudios revelan una coexistencia significativa con

autoconcepto y aprendizaje estratégico. Porque interrelacionan Pearson con un valor de 0.965.

8. Los estudios revelan que existe relación significativa entre autorregulación y estrategias de aprendizaje.
9. Los estudios revelan que existe relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizaje.
10. Los estudios revelan que existe relación significativa entre empatía y estrategias de aprendizaje.

6.2 Recomendaciones

Luego de las conclusiones, nos permitimos recomendar las siguientes sugerencias:

Que, los docentes y directivo de la Institución Educativa Pública, Manás - Cajatambo, busquen los mecanismos necesarios de actualización docente, con la finalidad de aplicar una pedagogía asertiva por medio de estrategias didácticas acorde a sus necesidades e intereses de los educandos.

Que la **Institución Educativa Pública, Manás – Cajatambo**, realice mayor acercamiento con la comunidad, con lo cual, estarán más ligados a la realización académica de los hijos del pueblo.

Que los docentes de la escuela de posgrado, en el caso de las maestrías y doctorados en educación, sugieran aplicar en sus investigaciones las pedagogías que más atenderán a los educandos del país.

Que nuestra tesis sea un aporte inicial para que futuros investigadores lleven adelante investigaciones más profundas con la

finalidad de superar el marasmo existente entre nuestro país y los demás países de la región.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Baren, L. (2021). *Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

Huanaco, R. (2016). *Pedagogía afectiva y el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la Red 5 – Ugel 01, 2015*. Universidad César Vallejo.

Obtenido de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4946>

7.2 Fuentes bibliográficas

Barraza Barraza, Laurencia (2016). *Un recurso didáctico: las preguntas pedagógicas*. Centro de Actualización del Magisterio. Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

7.3 Fuentes hemerográficas

Aristizábal, N., Carmona, C., & Gómez, J. (2016). Neuropsicopedagogía: una mirada al concepto multifactorial del aprendizaje. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(2), 231-237.

Hurtado, A., García, M., Rivera, D., & Forgiony, O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revistas Espacios*, 39(17), 12-30.

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 11(39), 595–604. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Revelles, B. (2019). Hacia una pedagogía afectiva del movimiento. *Revista de Estudios en Sociedad, Artes y Gestión Cultural*, 16, 1–24. Obtenido de <https://doi.org/10.17561/rtc.n16.1>

Tomás, M., & Garrido, C. (2004). La educación de la afectividad. *Revista de Pedagogía*, 25(74), 1-36.

7.4 Fuentes electrónicas

Alighiero, M. (2009). *Historia de la educación. México: Siglo XXI*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf

Ayala, M. (2021). *Investigación transversal: concepto, características, diseño, tipos, ejemplos. LIFEDER*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>

Gody, C. (2018). *Investigación Correlacional. Tesis de Cero*. Obtenido de <https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabias-sobre-investigacion-correlacional/>

Rodríguez, D. (2021). *¿Qué es Técnica? » Su Definición y Significado 2021*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/tecnica/>

UNIR, R. (2018). *Tipos de fracaso escolar: causas y cómo prevenirlas*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/tipos-fracaso-escolar/>

Westreicher, G. (2021). *Estrategia - Qué es, definición y concepto | 2021*. Obtenido de Economipedia. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

ANEXOS



INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN LUNA
SALAZAR, MANÁS – CAJATAMBO

INDICACIONES: Joven estudiante, buen día, tengo a bien presentarte una batería de preguntas que te pido lo respondas con honestidad y contribuyas con tu propia educación. Agradezco tu colaboración.

PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD

1. ¿Crees que tu docente te genera autoconfianza escolar durante las sesiones de clases?

Sí No A veces

2. ¿Tus profesores actúan respetuosamente y promueve el respeto mutuo?

Sí No A veces

3. ¿Consideras que tus destrezas son valiosas y tu profesor debe felicitarte?

Sí No A veces

4. Si alguien te ofende, ¿controlas tus impulsos?

Sí No A veces

5. Frente a un problema cualquiera, ¿Consideras que debes comunicarles a tus profesores?

Sí No A veces

6. Si resuelves con facilidad un problema, ¿tienes deseo de enseñar como lo hiciste?

Sí No A veces

7. Si respondes asertivamente una pregunta, ¿el maestro les alienta a seguir investigando?

Sí No A veces

8. Cuando tus profesores les aconsejan, ¿se sienten felices de lograr el éxito?

Sí No A veces

9. Frente a una discusión, ¿tus profesores te orientan a actuar con calma?

Sí No A veces

10. Si estás seguro (a) de un tema, ¿crees que es necesario profundizar investigando?

Sí No A veces

11. ¿Tus profesores promueven las normas de cortesía y comportamiento social?

Sí No A veces

12. ¿Crees que el respeto debe ser permanente entre todos?

Sí No A veces

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

13. Cuando tus profesores enseñan, ¿te indican para qué servirá el tema a desarrollar?

Sí No A veces

14. ¿Estás convencido (a) que el uso de resúmenes te permite aprender con sencillez?

Sí No A veces

15. En las diversas áreas, ¿trabajas con guía para aprender con facilidad?

Sí No A veces

16. En las sesiones de clase, ¿trabajas con ilustraciones e infografías?

Sí No A veces

17. En aprendizaje de los temas, ¿fue sencillo entenderlos gracias a mapas mentales y conceptuales?

Sí No A veces

18. Cuando tiene una guía de un área determinada, ¿sigues todos los pasos para aprender?

Sí No A veces

19. En el complemento de realimentación, ¿participas en las respuestas a preguntas intercaladas?

Sí No A veces

20. ¿Crees que es importante emplear referencias discursivas para aprender?

Sí No A veces

21. Tus profesores, ¿establecen comparaciones de momentos de aprendizaje?

Sí No A veces

22. Si aprendiste algo, ¿estructuraste el texto en mapas esquemáticos?

Sí No A veces

23. ¿Crees que para aprender es bueno debatir los temas?

Sí No A veces

24. En las sesiones de clase, ¿te interesan las preguntas intercaladas?

Sí No A veces

VISTAS FOTOGRÁFICAS



Hermosa vista aérea del distrito de Manás.



La autora de la tesis con su princesa en el distrito de Manás.

Mo. MIGUEL VICTOR BARBA HERRERA
ASESOR

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DIAZ
PRESIDENTE

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
SECRETARIO

M(o). REGULO CONDE CURIÑAUPA
VOCAL