



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**La tutoria en la prevención de riesgos psicosociales en estudiantes de
quinto año de secundaria de la I.E “Nuestra Señora del Carmen” –
Huaura, 2019**

**Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autora

Maribel del Rosario Jesus Prudencio

Asesora

M(a). Esperanza Santos Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maribel del Rosario Jesus Prudencio	47835133	29 de marzo de 2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Esperanza Santos Palomino	15740043	0000-0002-8600-8147
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman	15685212	0000-0002-6182-0542
Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X
M(o). García Grimaldo Riss Paveli	40730807	0000-0002-8096-8606

LA TUTORIA EN LA PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	7%
	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2%
	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
	docplayer.es Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Con cariño mi familia quienes son los motivadores para que hoy se cumpla mi más anhelado sueño de sobresalir en esta profesión que hoy concluyo.

Maribel Del Rosario

AGRADECIMIENTO

Con ustedes todo lo que he vivido es maravilloso, papi gracias por darme tu fuerza y mami por siempre ser paciente conmigo, los amo.

Gracias porque siempre han sido un ejemplo para mí, por ello estoy alcanzado mis metas con mucho orgullo. Les debo un eterno agradecimiento y mi retribución total por su apoyo y comprensión

Maribel del Rosario

RESUMEN

La actual responsabilidad de investigación que titula: “LA TUTORIA EN LA PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN EDUCANDOS DE QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DEL I.E “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – HUAURA 2019”, es una labor de indagación a fin de conseguir la autorización para ejercer la carrera de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación - UNJFSC.

Los métodos que se utilizaron se localizan adentro de la búsqueda fundamental es de nivel descriptivo, de tipo Básico, correlacional, no experimental y la suposición proyectada es: “La tutoría se corresponde con la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año secundario del C.E “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019”. El colectivo en análisis ha estado definido en 403 estudiantes. En la búsqueda se determinó la usanza de un modelo probabilístico, ósea se discurren a los 82 educandos de quinto año. La herramienta fundamental que se utilizó en la investigación fue el cuestionario, que se empleó a la 1ra y 2da inconstante. Las consecuencias demuestran que hay una correspondencia en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educando de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019, con magnitud muy buena.

El autor

Palabras claves: tutoría, riesgos, psicológicos.

ABSTRACT

The current research responsibility entitled: "THE TUTORING IN THE PREVENTION OF PSYCHOSOCIAL RISKS IN EDUCANDS OF FIFTH YEAR OF SECONDARY LEVEL OF IE" NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN "- HUAURA 2019", is a work of inquiry in order to obtain authorization for exercise the career of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education - UNJFSC.

The methods that were used are located within the fundamental search is descriptive, Basic, correlational, non-experimental and the projected assumption is: "The tutoring corresponds to the prevention of psychosocial risks in fifth-year CE secondary students "Our Lady of Carmen" - Huaaura 2019". The group in analysis has been defined in 403 students. In the search the use of a probabilistic model was determined, bone are passed to 82 fifth-year students. The fundamental tool that was used in the investigation was the questionnaire, which was used on the 1st and 2nd inconstant. The consequences show that there is a correspondence regarding the tutoring and prevention of psychosocial risks in fifth year high school students of C.E. "Our Lady of Carmen" - Huaaura 2019, with very good magnitude.

The author

Keywords: tutoring, risks, psychological

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.3. Justificación.....	18
1.3.1. Tecnológica	18
1.3.2. Técnica.....	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	18
1.6.1. Objetivo general.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. La Tutoria.....	24
2.2. Riesgos psicosociales	37
CAPITULO III METODOLOGIA	42
3.1. Hipótesis.....	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis específicas	41

3.2. Operacionalización de Variables.....	44
3.3. Tipo de estudio.....	42
3.4. Diseño del estudio.....	42
3.5. Población y muestra.....	43
3.5.1. Población.....	43
3.5.2. Muestra.....	43
3.6. Método de investigación.....	44
3.7. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.8. Método de análisis de datos.....	47
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	48
4.2. Generalización de la hipótesis central.....	52
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del estudio.....	43
Tabla 2: Muestra de estudio.....	43
Tabla 3: Operacionalización de la variable X.....	44
Tabla 4: Operacionalización de la variable Y.....	44
Tabla 5: Validez del cuestionario	47
Tabla 6: La tutoría.....	48
Tabla 7: Riesgos psicosociales	49
Tabla 8: Riesgos psicológicos.....	50
Tabla 9: Riesgos sociales.....	51
Tabla 10: La tutoría y los riesgos psicosociales	52
Tabla 11: La tutoría y los riesgos psicológicos.....	54
Tabla 12: La tutoría y los riesgos sociales.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: La tutoría	48
Figura 2: Riesgos psicosociales	49
Figura 3: Riesgos psicológicos	50
Figura 4: Riesgos sociales	51
Figura 5: La tutoría y los riesgos psicosociales	53
Figura 6: La tutoría y los riesgos psicológicos	55
Figura 7: La tutoría y los riesgos sociales	57

INTRODUCCIÓN

El actual trabajo de investigación tiene como propósito establecer la correlación que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

La tutoría es una acción intacta, continua y dinámica, que debe brindarse al educando a partir los iniciales años de análisis, con la finalidad de poner atención, en manera grupal e individual, las insuficiencias y exigencias de los mismos, así como en el plano particular como en el estudianto, por medio de una labor colectiva en el que participan los familiares, el centro educativo y la colectividad en su totalidad. Bulnes y Álvarez (2004) (p.20)

La tutoría es una particularidad de la orientación educativa. Según al Esquema Curricular Nacional es creada como “una prestación de compañía socio afectiva, cognitiva y pedagógica de los educandos. Es una fracción del progreso curricular y contribuye al provecho de las instrucciones y a la educación completa, en el aspecto del progreso de los seres humanos”. (MED-2005: 23)

Actualmente en nuestro país, los progenitores, guías pedagógicos, educadores, y los que ejercen la comunicación y distintos protagonistas colectivos trazan con cordura la premura de fortificar una adhesión cercana a los estudiantes a lo largo de su instrucción fundamental a fin que posean una educación exhaustiva con intensidad en su progreso particular-colectiva.

Está evidente que la tutoría estuvo haciendo presencia en todo momento en la imagen de los excelentes educadores, por eso tenemos que promoverla, a fin de disponer con sobresalientes educadores que favorezcan, en más y mejor medida, el progreso social e intelectual de los educandos.

Es de considerar que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora inherente del docente, tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la orientación, acompañamiento, en los aspectos cognitivo, psicológico, social y cultural. A través de un enfoque formativo y preventivo.

El actual compromiso de averiguación se ha organizado en seis capítulos. En el 1er capítulo se hace una descripción de la problemática respecto a la relación que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019, en el cual tenemos en consideración las cantidades como representación del inconveniente, la enunciación del propio, los propósitos de la averiguación y la defensa del análisis.

El 2do capítulo despliega el cuadro hipotético en relación al par de inconstantes las que intervienen en esta indagación, en el propio hemos tratado en general lo concerniente a los precedentes hipotéticos.

El capítulo III De la sistemática, hemos de tratar sobre el esquema de la metodología, enfoques y tipos, la colectividad y el espécimen de análisis, la operacionalización de las inconstantes, la pericia de recaudación de antecedentes, así como las pericias para el proceso y el estudio de antecedentes.

El Capítulo IV fijado con el calificativo de consecuencias de la indagación está consignado a exponer la mostración de los gráficos, cuadros, definiciones de antecedentes del mismo modo en este propio capítulo asignamos el transcurso del examen de suposición.

El Capítulo V se determina la discusión de las consecuencias obtenidas, las conclusiones a las que se ha alcanzado como consecuencia de pauta transcurso de investigación, así como las recomendaciones oportunas para el tratamiento de la incierta

expuesta y detallada en la actual teoría.

En conclusión, en el capítulo VI, se culmina con conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los tiempos nuevos la tutoría se ha transformado en uno de los argumentos de mejor novedad y excelencia en las propensiones y políticas pedagógicas de la formación regular superior y de la instrucción superior a nivel nacional. A partir el comienzo de este siglo la tutoría ha sido centro de un revaloramiento; se le discurre un eficaz medio del que consiguen hacer disposición los organismos, y los mismos educadores, a fin de optimar perceptiblemente tanto la aptitud como la conveniencia y la justicia de la causa educativa.

Actualmente en nuestro país, los progenitores, guías pedagógicos, educadores, y los que hacen comunicación y demás protagonistas colectivos formulan con cordura la premura de fortificar un acompañamiento inmediato a los educandos a lo largo de su formación primordial a fin de que posean una educación completa con intensidad en su progreso particular-colectiva.

La colectividad pedagógica requiere que los infantes, infantas, jóvenes y mayores, en los argumentos de cada situación formativa, desplieguen instrucciones significativas a fin de sortear comportamientos de peligro vinculados a la usanza de contenidos prohibidos, reúnes con conjuntos de amistades peligrosas y la senda a contextos indecorosos en los puntos que perturban la plenitud del ser humano. Asimismo, demanda que se desplieguen conocimientos a fin de que sepan, asuman, comprendan, y aprecien la sexualidad del ser humano a partir una apariencia llena, responsable y saludable. Asimismo, ejercicios a fin de sortear e inmischirse pertinentemente frente a sucesos de cualquier tipo de violencia, frente a la mujer y entre los educandos (bullying).

Quedando evidente que la tutoría estuvo haciendo presencia en todo momento en la imagen de los virtuosos educadores, por eso se debe estimular, a fin de tener mejores educadores que favorezcan, en enorme magnitud, el progreso estudioso y colectivo de los educandos.

La presente investigación se realizará en la I.E Nuestra Señora del Carmen- Huara 2019, a quienes se les tomara en cuenta para determinar los factores psicosociales que aquejan a la mayoría de jóvenes estudiantes, debido a la ansiedad y bloqueo en la toma decisiones, preocupaciones, malestar o a pensamientos de incapacidad o de inutilidad personal.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria de la C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura - 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la conexión que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicológicos en educandos de quinto año de secundaria de la C.E “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019?

¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos sociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura - 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura - 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- establecer el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicológicos en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura - 2019.

- Determinar el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos sociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

1.4. Justificación

1.4.1. Tecnológica

A partir de este enfoque el progreso acelerado de la tecnología y la ciencia, nos introduce en un universo de facultades para el progreso de competitividad, pues proporciona la vía a la comunicación virtual, ósea, la información en el mismo instante, ofreciendo diferentes maneras de tener una interacción en los contenidos, apartados y demás, que optiman y despliegan la instrucción nivel secundario.

1.3.2. Justificación pedagógica

En este sentido, el centro educativo está invocación a ofrecer contestaciones a las demandas colectivas del instante, colocándose a tono con la conveniencia de los instrumentos

tecnológicos, utilizándolos a fin de obtener y ennoblecer el discernimiento, fortificar virtudes y reforzar las locuciones pedagógicas y folklóricas originarias; reconociendo a lo que es viable conseguir que las colectividades adelantan sin abandonar de inspeccionar su pasado y con ella en general el enviado pedagógico que se comunica a través de las generaciones.

1.3.2. Técnica

Se demuestra de manera técnica ya que es usualmente admitido el acto de que los individuos no desciframos de la misma forma en general las circunstancias inciertas y, necesariamente, ese es la muestra que establece el progreso de competitividades, ósea, que logramos utilizar diferentes prototipos de habilidades según sea el propósito que nos imprimamos ante a un inconveniente.

1.5. Limitaciones

La indagación mostró las sucesivas restricciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Una vez que la investigación convino a ser perfeccionada, aprovechada e descifrada por el mismo investigador, el que, a su vez, tuvo que realizar una labor en una agenda de labor rígida, lo cual concibió que la disponibilidad de los espacios de tiempo sean limitados. No obstante, la disposición a efectuar la investigación se tuvo que hacer coordinaciones de programación en los horarios y áreas también el apoyo de compañeros a fin de sobresalir de estas limitaciones.

c. Limitados medios económicos

La realización de la indagación necesito un presupuesto económico que, dado sus características de autofinanciamiento por el interesado en el progreso de este análisis, conto con algunas restricciones, sin embargo, teniendo en consideración la exigencia de administrarla, se consiguió sufragar los consumos económicos con peculios propios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Bohórquez (2017) en su trabajo “Elementos de inseguridad psicocolectiva presentes en educandos de destrezas profesionales de psicología de la Universidad Privada, Cundinamarca”, donde se estudió realizó la identificación de los factores de riesgo psicosocial en estudiantes de prácticas profesionales en una universidad particular con asiento en la jurisdicción de Cundinamarca. Para lo cual se desarrollaron 4 etapas: i) determinación de variables de riesgo psicosocial ii) aplicación de batería de instrumentos para la evaluación de riesgo psicosocial; iii) análisis comparativo de los hallazgos tras la aplicación de la batería y iv) exposición de estrategias que han mostrado eficacia empírica en el cuadro de la psicología auténtica a fin de atenuar los riesgos psicosociales. Se realizó un diseño de investigación no-experimental de corte transversal, ya que no se manipularon variables. Su alcance fue descriptivo porque buscaba especificar propiedades y características importantes, esto según las categorías metodológicas sugeridas por (Fernández, Hernández, y Baptista, 2010). Posteriormente se analizaron con resultados en la aplicación de la batería. Al final del documento, se aprecian algunas de las estrategias que más han mostrado eficacia enmarcadas en la psicología positiva y que buscan atenuar los factores más comunes de riesgo psicosocial.

Ramírez (2010), Lugar: Colegio de Estudios de Posgrado, México “El Servicio de Tutorías en el área Escolar No. 014 de Bachillerato General del Estado de México”.

Conclusión:

La presente indagación nos menciona que el servicio de tutorías que se ofrece a los educandos conforme a lo demanden. Añadido a la carencia de coordinación e información,

poniendo en consideración que a fin de ser instructor es fundamental poseer conocimientos psíquicos, los educadores, en su generalidad normalistas y ciertos universitarios se afrontan a la labor de pretender adjudicarse el rol de valedor, no obstante cuentan con algunas habilidades prósperas como son: observar, entrevistar, formar un clima de familiaridad, lo que transporta a la penosa consecuencia de solamente colmar dimensiones a fin de efectuar con las estadísticas citadas. Debiendo tomar en cálculo los rasgos marcados anteriormente es sumamente significativo ejecutar una investigación a base de lo que se demanda a fin brindar el servicio de tutela, pero no sólo en la manera, ósea, los formatos de entrevista, carta compromiso, seguimiento, informes, etc.; sino de ejecutar un compendio que valga de indicador a los guías a fin de desplegar destrezas fundamentales en la sociabilidad del educando.

Álvarez (2009) en el trabajo de investigación titulado: secuelas sobre la conflictividad escolar de un esquema de formación en resolución de aprietos en tutoría, en la ciudad de Oviedo-España, El propósito de esta labor es situar a examen un esquema de participación a fin del progreso de la concordia. es administrado en un Instituto de Formación Secundaria, en salones de 1er ciclo de ESO, 2do ciclo de ESO y Bachillerato, por sus concernientes guías en itinerario de tutoría. Mediante el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE), se cotejó el rango de violencia escolar. Las consecuencias exponen una mejor eficiencia de la injerencia en 1er ciclo de ESO.

Algunas conclusiones.

- El implicarse del educador entiende haber poseído un predominio muy notable en las consecuencias obtenidas con la intromisión. Este es un elemento primordial para el progreso de la concordia en las instituciones educativas.
- La conducción de capacidades para el afrontamiento de aprietos resulta positivamente en el medio de coexistencia.
- Tales capacidades corresponden ser acreditadas por los educadores, con la

conclusión de usarla frente a sus aprietos diarios con infantes y jóvenes y, asimismo, de conseguir que estos las usen para emprender sus convenientes aprietos.

- Los progenitores y los educadores son muestras de comportamiento para el infante, que andará captando hacia el interior estas cualidades de conducta desplegadas de manera habitual por los adultos.

El aporte de esta investigación es un aporte teórico, el cual permite explicar, que es indiscutible la implicancia del tutor en la realización de una efectiva labor tutorial, ocupando un lugar destacado en todas las acciones de prevención, orientación, sensibilización, acompañamiento y seguimiento tutorial, a fin de optimizar el ambiente del salón por medio del progreso de competencias en el afrontamiento de conflictos, convirtiéndose en un factor protector para evitar el bullying.

2.1.2. Nacionales

Amemiya (2009) en su tesis titulada: Elementos de inseguridad de agresividad en escolares (bullying) rígida en centros particulares de 3 áreas de la sierra del Perú, tiene como propósito reconocer los elementos de peligro de violencia en escolares (bullying) rígida en educandos de centros particulares de 3 sectores de la sierra del Perú. Esquema: análisis tipo sondeo. Institución: Facultad de Medicina, UNMSM, Lima, Perú. Colaboradores: Educandos entre 5to de nivel primario y 5to de nivel secundario de instituciones privadas. Intervenciones: Una averiguación aprobada en análisis anteriores, a fin de reconocer la violencia en centro educativo (bullying), fue suministrada a 736 educandos, de 5to de nivel básico a 5to de nivel secundario, de centros educativos particulares de Huancavelica, Cusco (Sicuani) y Ayacucho. Consecuencias: La violencia escolar inclemente se coligó de manera significativa con renuencia de progenitores al saber el acto, reproducción de la coacción a pesar de informar las

embestidas, existencia de delincuentes en el centro educativo, poseer amistades inciviles y tener lesión física.

Conclusiones:

- La violencia escolar insensible (bullying), es multicausal, consigue y debe ser localizada, de forma anticipada los componentes que producen perjuicio psíquico a los educandos. Este es un ejercicio que nos consentirá verificar resarcimientos en la sanidad cerebral, antes que siga estropeándose.

El aporte de esta investigación permite corroborar la teoría ecológica para enfocar el bullying y la constatación del desconocimiento de los padres de familia, de lo que significa el bullying y sus consecuencias nefastas, en el progreso del temperamento de sus primogénitos.

Ccoicca (2010) en su investigación titulada: Bullying y funcionalidad en el centro Educativo Estados Unidos de la Jurisdicción de Comas, asumió como propósito general determinar el vínculo en cuanto al bullying y funcionamiento en la familia de los educandos del centro Educativo Estados Unidos de la Jurisdicción de Comas, la indagación toma un esquema no empírico de prototipo expresivo conexional.

Conclusión:

- El bullying, es un suceso variado, su expresión obtiene variadas maneras de ejecución.
- Las variadas averiguaciones marcan asimismo que los rangos de bullying son ascendentes perennemente entre los hombres. conforme los antecedentes encontrados en esta indagación, las consecuencias objetan estas aserciones, ya que los rangos de bullying encontrado conforme al género es 64,3% a femenina y el 56% masculino.

- Las consecuencias sobre la correspondencia en cuanto a bullying y funcionalidad familiar, conforme al género no demuestran discrepancias reveladoras, asumiendo que, así como mujeres y varones que arriban de estirpes disfuncionales están más proclives a ser sacrificados o provocadores.

2.2. La Tutoría

Definición de tutoría

Definiciones acerca de la tutoría se enuncian desde diferentes perspectivas, así tenemos a:

Bulnes y Álvarez (2004) Señalan:

La tutoría es una movimiento indisoluble, continua y dinámica, que corresponde brindarse al educando a partir los iniciales años de instrucción, con la finalidad de contemplar, en modo grupal e individual, las insuficiencias y demandas de los mismos, así como en el espacio particular como en el estudiantado, por medio de una labor colectiva en el que entran la estirpe, el centro educativo y la colectividad total.
(p.20)

Ministerio de educación-DCN (2005), Afirma:

“La tutoría es una asistencia de compañía socio afectiva, cognitiva y pedagógica a los educandos, es fragmento del progreso curricular y contribuye al beneficio de las instrucciones y a la educación completa, en la apariencia del progreso de la persona.” (p.19).

Oficina de Prevención Integral (OTUPI, 2005), Asevera:

“La tutoría es una particularidad de la ordenación pedagógica, inseparable al currículum, que se encomienda de la compañía socio afectiva y cognitiva de los alumnos adentro de un cuadro pedagógico anticipado, a partir de la apariencia del progreso del individuo” (p.11)

Se considera que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora inherente del docente, tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la alineación, compañía, en los rasgos cognitivo, psicológico, colectivo y cultural. A través de un enfoque formativo y preventivo.

Definiciones de la labor tutorial

Referencias sobre el concepto de acción tutorial en el contexto educativo son:

Programa Institucional de Tutorías del Centro Universitario de Ciencias de la Salud define:

La acción tutorial está ajustada en el individuo, en las juventudes, como entes particulares y conjuntos, y no en los inconvenientes o las labores, ósea, en el transcurso de progreso particular de los educandos, pasante, así como en lo afectuoso como en lo estudiantil. Este modo de compromiso se ejecuta esencialmente por medio de la correspondencia educador – educando, u docente – pasante. Es el modo y la aptitud de este vínculo lo que proporcionará el progreso del trabajo tutorial (párr.3).

Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (2004) define:

Cualquier acción de tutoría se enmarca dentro de la orientación educativa, la misma que se trabaja en dos niveles. El 1er rango está compuesto por el “servicio de tutela” que de forma perpendicular se despliega en el contorno institucional. El 2do en cambio, es la asistencia de tutoría que vincula al educador tutor en un conjunto determinado. Éste, por tal circunstancia, acomoda por lo escaso una hora de labor con el conjunto de clase, y su realización sistemática es de valiosa importancia (p.5).

Oficina de Tutoría y Prevención Integral [OTUPI] (2005) Enuncia:

El trabajo de tutoría es una contestación a estas insuficiencias, en la que los valedores rendimos un papel sumamente significativo, consagrándonos de forma específica a ofrecer ordenación a los educandos de la agrupación a nuestro compromiso y a proporcionar que los educandos consigan saber, conversar e interrelacionarse entre todos.

Quijano (2009.) Se concibe por:

El ejercicio tutorial como un trabajo pedagógico encaminado a la defensa, compañía y rastreo de los estudiantes con el propósito de que el transcurso pedagógico de cada educando se coloque hacia su alineación completa y posea en enumere sus particularidades e insuficiencias particulares.

Las rayas primordiales del ejercicio tutorial se resumen para cada disciplina estudiantil en el Plan de Labor del Conjunto de Ordenación y Apoyo, que integra en porción al Programación General Anual, en el que se asumirá en cálculo las contribuciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica y del Claustro de educadores. Quien será la sección encargada de facilitar y coordinar el vínculo y progreso de los diferentes esquemas a desplegar (párr.1).

Pérez (citado por Núñez, 2010) " la acción tutorial... es echar un vistazo a la destreza específica, ahí adonde hallamos a los expertos valedores elaborando ejercicios que vinculan a su ocupación conforme los discernimientos que le diseña el organismo adonde trabajan" (p.47).

Finalmente, se considera que el ejercicio tutorial es un espacio de alineación, acompañamiento y seguimiento, el cual asume el docente especialmente el tutor, ayudando de forma integral al progreso de los educandos promoviendo habilidades, destrezas, valores, estrategias de resolución de conflictos en el área académica, personal y social, para que sus estudiantes tengan la capacidad de aprender a aprender.

a) Características de La Tutoría

Se define las particularidades fundamentales de la tutela desde el proyecto y de las columnas descritas en el D.C.N. de Educación Básica Regular 2012 y en el Manual de tutoría y ordenación pedagógica, elaborado por la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa DITOE (2007, p.14), señala que:

Es formativa: por medio de la tutoría se apoya a los educandos a obtener 42 habilidades, competencias, capacidades, virtudes o cualidades que les consientan afrontarse con los requerimientos y retos que se les muestran en el transcurso de su transcurso de progreso. la determinación de vínculos caracterizados por el diálogo, aceptación, confianza, respeto y afecto es que los educandos beneficiasen la relación del tutor (a) con sus estudiantes.

Es preventiva: Origina componentes defensores y mengua los componentes de peligro. Tiene una representación preventiva, ya que al escoltar al educando y atenderlo, se crean los

asientos a fin de comunicarse e interactuar y orientar su desarrollo, de esta manera, impedir problemas postreros, por si se presenta una incierta, un vínculo cercano consentirá descubrirla prematuramente y proceder oportunamente.

Es permanente: El educando debe recoger, a lo largo de todo su camino formativo, ayuda e instrumentos que le consientan maniobrar los contextos que se originan como resultado de su transcurso de progreso. En tutoría, los provechos y adelantos de los educandos se consiguen de acuerdo a la interrelación del tutor y los estudiantes, entre estudiantes; esté es un transcurso que demanda de tiempo y continuación.

Es personalizada: El progreso de los individuos es un transcurso complicado, en el que existen, esquemas frecuentes y predecibles, junto a una infinidad de elementos transmitidos, sociales, ambientales y pedagógicos, que conforman de modo notable e individual.

De esta manera, hay varias posibilidades o rutas de progreso para cada individuo. Por eso, la tutoría ofrece cuidado individual a cada educando y se concierne por él o ella como individuo.

Es integral: La tutoría origina la alineación holística de los educandos como individuos, contemplándolos, por lo que, en general sus rasgos: cognitivo, físico, emocional, afectivo, y colectivo.

Es inclusiva: La tutoría afirma que en general los educandos tomen ordenación y compañía, promoviendo el proceso de inclusión permanente a todos los que tengan necesidades educativas especiales. En general los conjuntos son atendidos al narrar cada una de ellas con un guiador y con el tiempo de tutela.

Es recuperadora: En tema de que broten problemas en los educandos, el vínculo de sustentáculo y ayuda que ofrece el tutor consiente menguar su colisión, asimismo de descubrir prematuramente, para así inmiscuirse pertinentemente y restringir el peligro de obstáculos ascendentes.

No es Terapéutica: No se trata ofrecer tratamiento a los educandos que muestran cierto problema. Los tutores deben estar a la mira e reconocer lo más adelantado viable, dificultades apasionados, colectivos de sanidad física o mental, de aprendizaje, así como de sus estudiantes, buscando soluciones convenientes o derivar el asunto para un cuidado especializado.

Los tutores para cumplir con una adecuada acción tutorial tendrán en cuenta todas estas características permanente, formativa, preventiva, integral, personalizada, inclusiva, restauradora sin tratamiento. Pero retomando a un investigador conocedor de la realidad peruana, porque está inmersa en ella, Larger (2009) que concluye que en su investigación la acción tutorial es adecuada en la población objeto de estudio, pero manifiesta que no deja de reconocer que existen diferencias de participación en los docentes tutores para involucrarse, porque supone mayor carga o actividad docente.

b) Áreas de tutoría

Los espacios de la tutoría son perímetros temáticos que nos consienten ofrecer cuidado a los varios rasgos del transcurso de progreso de los y las educandos, a fin poder ejecutar el trabajo de compañía y ordenación. Es significativo no confundir con los sectores curriculares y subrayar que los y las educadores guías corresponden anticipar en su trabajo, aquellos perímetros que reconozcan a las insuficiencias y provechos de sus educandos. Los sectores de la tutoría son los sucesivos:

Área Personal Social: ayuda a los educandos en el progreso de un temperamento sano y equilibrado, que les consienta proceder con totalidad y eficiencia en su ambiente colectivo.

Área Académica: aconseja y orienta a los educandos en el perímetro estudiantil, a fin de que logren completo desempeño en sus movimientos estudiantiles y adviertan o sobresalgan probables inconvenientes.

Área Vocacional: apoya al educando a la selección de una labor, tarea o carrera, en el cuadro de su propósito de existencia, que conteste a sus particularidades y probabilidades, tanto particulares como del ambiente.

Área de Salud Corporal Y Mental: impulsa la obtención de modos de existencia resistente en los educandos.

Área de Ayuda Social: indaga que los educandos tengan participación de manera reflexiva en ejercicios encaminadas a la indagación del bienestar frecuente.

Área de Cultura y Actualidad: impulsa que el educando conozca y valore su sapiencia, recapaciten sobre argumentos de novedad, implicándose así con su ambiente de la localidad, de la región, nacional y universal.

Área de Convivencia y Disciplina Escolar: indaga favorecer a la determinación de los vínculos democráticos y armónicos, en el cuadro de la obediencia a las reglas de armonía.

c) **Fundamentos de la Tutoría**

La concepción de tutoría desarrollada en el compendio de tutoría y orientación educativa (2007), se mantiene en 3 elementos nocionales:

El currículo

“El currículum pronuncia el agregado de nuestras intenciones educativas y marca las instrucciones primordiales que los educandos corresponden desplegar en cada rango

pedagógico, en cualesquiera contornos de la nación, con eficacia pedagógica y justicia” DCN 2005(citado por OTUPI 2005, p.12).

La tutoría es inherente al currículo, es una asistencia de compañía socio-afectiva, cognitiva y pedagógica a los educandos, que favorece al beneficio de las instrucciones y a la educación completa, en la configuración del progreso de los seres humanos.

El DCN (2005) señala: que en los procedimientos pedagógicos que suceden en el centro educativo intervienen varios componentes derivados, así como del estudiante y también del educador, estos son: su salud, pasado particular, el entorno escolar, entorno sociocultural, ecológico ambiental y mediático (p.13).

Los docentes, como parte de su labor de orientación educativa, le incumbe atender estos aspectos, porque influyen en el transcurso de instrucción - amaestramiento. De modo que el tutor brindara acompañamiento a los estudiantes, para contribuir a mejorar su rendimiento académico, convivencia con sus pares y estabilidad emocional.

El desarrollo humano.

OTUPI (2005, p.13) refiriéndose a segundo fundamento dice:

Se encarga de un transcurso de interconexión en cuanto al individuo y el medio, en el que se consideran, así como ocasiones o también peligros, por lo que consigue alcanzar distintas orientaciones.

La complicación del transcurso de progreso, la peculiaridad en que las extensiones del interior interconectan con los elementos del exterior, como las discrepancias particulares, crean

forzoso escoltar a los educandos a fin de fortalecer su progreso, acomodando este transcurso en una orientación provechosa y avisando alguna desorganización. Como el tutor es un guía que facilita del progreso del ser humano, sus energías existirán dirigidas en aquel momento a colocar esta causa de progreso particular en rasgos primordiales del currículum, como las particularidades y beneficios pedagógicos que los educandos corresponden obtener.

La relación tutor-estudiante.

OTUPI (2005, p.13) refiriéndose a tercer aspecto manifiesta:

A partir del tiempo en que surgimos, y mediante toda la existencia, los vínculos que determinemos con los restantes nos van constituyendo como ser humano y en un complicado transcurso de interactuar con nuestras habilidades congénitas, se van imprimiendo los modelos de nuestro progreso. Es asimismo en gratitud a los terceros como alcanzamos a ser nosotros propios.

A fin de ejecutar esta compañía, es ineludible que los educandos tengan un área dedicada abiertamente a controlarlos, orientarlos y escucharlos en vínculo con los distintos rasgos de su existencia particular, colocando exclusivo esmero a sus insuficiencias afectuosas. El trabajo de la tutoría establece una contestación a estas insuficiencias.

d) Dimensiones de la labor Tutorial

Se considera como extensiones de la acción tutorial a la orientación educativa, prevención, sensibilización y seguimiento.

1). Orientación educativa

Molina (2001) plantea es un “Transcurso encaminado al progreso de pericias y habilidades a fin de instruirse a aprender, constituir costumbres, valores, actitudes, y conductas positivas hacia el ambiente estudiantil y ante los movimientos de amaestramiento” (p.6).

Este concepto tiene un enfoque de desarrollo y permite diferenciarlo de otras perspectivas de ordenación educativa, que se basan en enfoque de ordenación, asesoramiento, ajuste personal y de servicio; enfoques centrados en problemas y brindar apoyo de modo curativo. Así mismo marca que la ordenación pedagógica es responsabilidad de todos los que están inmersos en la formación y educación de los educandos.

Molina (2002), manifiesta que:

Es un proceso (...) sostenido en los compendios de intromisión anticipada, progreso y vigilancia a la variedad del educando, cuyos elementos pedagógicos (...) toman el cargo de proporcionar y originar su progreso completo para que se constituyan en entes transformadores de sí mismos y de su ambiente. (p.6).

El enfoque que se asume en esta dilucidación de orientación es el centrado en el desarrollo, por considerar que tiene característica holística, permitiendo al tutor asesorar y acompañar al estudiante a lo largo su transcurso de instrucción, en su educación completa. Lo que representa incitar en él la facultad de formarse comprometido de su propio amaestramiento, de su educación como un ente humano en desarrollo de sus pericias colectivas y capaces de convivir en armonía con sus semejantes.

2). Sensibilización

Jurado (2003), “Acción y efecto de aumentar la sensibilidad. Tensar, despertar, hacer sensible a alguien con respecto a un problema, hecho o situación” (p.574).

Martí (2003), “Acción y efecto de sensibilizar. Primer eslabón en el transcurso de instrucción en el que el cuerpo aumenta su capacidad para responder adaptativamente” (p.387).

Crisólogo (2004) “consiste en hacer sensible a una persona respecto a un problema o situación” (p.335).

3). Prevención

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2006) “se administra a conjuntos o subconjuntos de educandos que presenta comportamientos de peligro, prevaricación de sus igualdades o conflictos estudiantiles que demandan un ejercicio específico y sostenida” (16).

Es imperiosa la necesidad que la colectividad pedagógica y en exclusivo los tutores construyamos un centro educativo democrático, participativo, tolerante, con gran apertura al respeto y valoración de nuestra diversidad social y cultural, como una forma de prevenir los problemas de toda índole y dentro de ellos el bullying.

Definición. De (2012) conceptúa como:

Proceder antes que surjan los inconvenientes o los mencionados se conviertan en modos de existencia errados. cuidar de que cada infante localice las vínculos y modos de existencia que precise y consigan edificar su mismo temperamento. Constituir individuos autosuficientes, competentes de asumir decisiones particulares y resolver situaciones. Ofrecer ambiente pro

social y estimular comportamientos sanos. entender a las juventudes con dificultades y controlar sus llamadas de auxilio.

Ejecutar una previsión formativa, extendida, elaborada adentro del área educativa y a partir la misma colectividad pedagógica, progenitores, educandos y educadores. (parr.1).

Es indiscutible que los profesores ocupan un lugar destacado en todas las acciones preventivas e interventoras en el bullying. Todas estas tareas de prevención deben ser empleadas diligentemente por los tutores para prevenir muchos problemas sociales y entre ellos, indudablemente, el acoso escolar o Bullying.

4). Seguimiento

Alianza Mundial para la Participación Ciudadana CIVICUS (2001) esta institución considera que:

El rastreo reside en el estudio y recaudación metodológica de comunicación a dimensión que adelanta un plan (...) Se fundamenta en objetivos establecidos y movimientos planificados a lo largo de las diferentes etapas de la labor de proyección. apoyo a que se alcance un rasgo de compromiso, y también (...) suministra el asiento para la estimación. Te consiente establecer si los elementos utilizables son convenientes y están bien aplicados, si tu facultad de compromiso es conveniente y conforme, y si estás realizando lo que tenías proyectado. (p.3).

The free diccionario (2012) considera que el seguimiento es “Observación minuciosa de la evolución y el desarrollo de un proceso” (parr.1) asimismo la “Acción de seguir a una persona para vigilar sus movimientos o para detenerla” (parr.1).

Considerando las definiciones de los autores señalados el acompañamiento y el seguimiento que se realicen en la tutoría es importante realizarlos, especialmente en los casos

de los estudiantes implicados en el bullying, porque nos permitirá evaluar el avance y evolución de las alternativas de solución que se planteasen

e) Funciones del Tutor

Es importante para la investigación deslindar las ocupaciones del tutor: con los educandos, como tutor, con los progenitores y la comunidad educativa.

Las funciones del tutor con el estudiante

Los autores (Calero, 2004; García, P., 2001; y Oficina de Tutoría y de Prevención Integral, 2005; Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2009) proponen las ocupaciones del guía con los educandos, detallados a continuación:

- Crear una atmósfera de sencillez, confianza y credibilidad.
- Identificar el estilo de aprendizaje del estudiante y saber actuar en consecuencia.
- Identificar sus problemas de adaptación.
- Identificar sus problemas académicos, como bajo rendimiento y deficiencias formativas previas.
- Conocer las características de la adolescencia.
- Conocimiento de los alumnos tutelados (biografía, entorno afectivo- familiar, nivel socioeconómico de la familia, situación del alumno dentro del grupo al que pertenece y proyección hipotética hacia un futuro inmediato o remoto).
- Apoyar la insuficiencia invariable de realizar permutaciones en actitudes y hábitos, así como fortificar ejercicios de mejoramiento.

2.2. Riesgos psicosociales

Factor de riesgo psicosocial

Es la presencia de componentes, sucesos, entornos y reacción humana que enclaustran la facultad de causar contusiones o perjuicios materiales y cuya posibilidad de coyuntura pende de la exclusión y vigilancia del componente provocador.

Los elementos de peligro psicocolectivo en la C.E crean narración a los contextos que se localizan en un contexto y que están verdaderamente vinculadas con las circunstancias del estudiante, estas consiguen ser circunstancial (agentes químicos, biológicos y físicos)

- Con la estructura
- Con los procedimientos y metodologías de faena
- Con los vínculos entre recursos humanos
- Con el comprendido del compromiso
- Con el vínculo de los trabajos

Otra definición que se le proporciona a los componentes de peligro psicocolectivo es general la idea, organización y adeudo de la responsabilidad que tiene la vigorosidad de ocasionar perjuicios corporales, mentales o colectivos en los recursos humanos.

Diversos análisis ejecutados en el área han retocado a algunos sucesos como los más determinantes¹⁸: la necesidad de senda a satisfacciones básicas, sobrepoblación, stress de la existencia diaria, condiciones hostiles de compromiso, indigencia, marginación, miseria, precarización de las condiciones de existencia y de compromiso. En general estas situaciones se muestran en los métodos de sanidad-enfermedad de las urbes y asimismo en las maneras de sucumbir de estas; adonde las secciones más desprotegidas consiguen generalmente las pautas más elevadas de morbi-mortalidad de perturbaciones psiquiátricos y demás perturbaciones de sanidad psíquica.

Con lo preliminar lo que se conseguirá es constituir una red de investigadores, los que proporcionen cálculo de la caracterización de las mencionadas problemáticas en diferentes naciones y así poder realizar propósitos de breve, regular y extensa caducidad.

Factor Psicológico

Este espacio relata a esas condiciones de las tipologías de temperamento del sujeto que consiguen inclinar a progreso de stress, en situaciones como angustia, disminución de autoestima, memoria, depresión, y mala concentración desmotivación, entre distintos. De acuerdo a Dávalos, los individuos más propensos a desplegar un stress son las individuos impulsivas, agresivas, irritables e impacientes ya que su medio se torna tirante y libera de manera más vertiginosa el stress.

Factor Sociocultural

Aquí interviene cuantioso el medio en el que el sujeto se desenvuelve, así como en el trabajo, la familia, la institución educativa etc., adonde el individuo modela su conducta adentro de la atribución pedagógica por los componentes monetarios, colectivos. Pedagógicos, religiosos, étnicos. Etc. Siendo el más notable la estirpe

Técnicas para manejar el estrés

Según Ambiente

A fin de lograr pugnar con estos contextos circunstanciales lo 1ro es que asumimos con la modificación el medio, a fin de lograr así someter el stress, en seguida proyectar las labores, para así impedir que los desprovistos creen desequilibrio originando premuras que estresan. Dominar la administración del tiempo, a fin de proyectar sus horarios en los objetos que hay

que ejecutar en el lapso del espacio, y en lo viable moderar y obviar el stress o los contextos que las formen.

Según Factor Fisiológico

Se hace la recomendación que para este apartado como los componentes son químicos, es forzoso ejecutar adiestramientos a fin de poder disminuir el agotamiento y las tiranteces en el cuerpo. después pernoctar conforme, necesario a que marchar al lecho beneficia a que las participaciones anti stress procedan sobre la razón.

Hay métodos de desahogo para esos individuos que simpatizan en un medio de stress y asumen con instruirse a luchar con ello diariamente, esto se proporciona entre 5 a 10 minutos que al comienzo consigue ser guiado por un experto y prontamente se consigue ejecutar en el hogar.

Las fricciones que relajan para estirar los tendones, ligamentos y beneficien a la maleabilidad, alivio de las distintas partes del organismo.

Según Factor Psicológico

Se aluden los primordiales son la meditación y el asertividad el 1ro va a ayudar a que nos diseñamos objetivos a breve y extenso término que ambicionemos efectuar y proceder según esos elementos determinados. El 2do espacio es para poder especular sobre las contextos y tiempos que no ayudan a nuestra bienandanza psíquica.

2.3. Definición de términos básicos

Atención dividida o alternada. Implica la destreza a fin de contestar paralelamente a trabajos variados o a exigencias variadas de una labor consiente a las personas sustituir su meollo de cuidado y trasladarse entre desiguales labores a ejecutar tolerándole contestar a

diferentes movimientos o diversas demandas de un movimiento a ejecutar. Cabe mencionar que se concierne a la facultad de reunirse en un par o más acciones al propio momento, en el momento en que se permuta la vigilancia de una labor a otra y torna la vigilancia sobre una labor luego de un obstáculo (Wolman, 1989).

Aprendizaje Activo. Conjetura prácticas filologías activas y demostrativas. En un medio de legítima instrucción activa los educandos advierten atendiendo de forma activa, conversando de manera meditabunda, viendo con el cuidado centrado en una muestra, anotando con un final establecido, estudiando de forma reveladora y exagerando de manera reflexiva.

Memoria. Es el transcurso por medio del que se consigue acumular lo asimilado con la probabilidad de reestablecerlo subsiguientemente (Wilson y Keil, 2002); de esta forma las prácticas durante la existencia van sosteniendo las instrucciones que se acumulan. Se concibe como la facultad para acumular, recuperar y procesar comunicación.

Memoria a corto plazo. La reminiscencia a breve término o reminiscencia naciente, se corresponde con el recuerdo de la comunicación inminentemente luego de su mostración. Acumulada la comunicación por alrededor de veinte segundos posee la ocupación de consentir un sostenimiento restringido, estacional y respectivamente pasiva de la pesquisa (Consuegra, 2010).

Motivación. Movimiento y pre habilidad de un sujeto a realizar algo en el momento en que es incitado provechosamente.

2.4.Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La tutoría se vincula con la prevención en riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria de la C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura - 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

La tutoría se vincula con la prevención de riesgos psicológicos en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019

La tutoría se vincula con la desconfianza de riesgos sociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de estudio

“La búsqueda aclaratoria está encaminada al develamiento de los componentes impensados que han conseguido transgredir o inquietar la ingeniosidad de un suceso” Roger Walabonso, (1998: p.7)

Y es **correlacional** por todo lo que está interrelacionada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vinculo cierto en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.1.2. Diseño del estudio

De acuerdo con Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los esquemas de búsqueda transversal o transeccional acopian antecedentes en solamente un espacio de tiempo, en un momento solo. Su objetivo es narrar inconstantes y examinar su incidente e interconexión en un instante entregado”.

Por lo que la actual búsqueda concierne al Esquema **Transeccional** o acreditado como **diseño Transversal** (No empírico), ya que se fundamenta en las investigaciones de los inconstantes se expone y narra en un tiempo solo, tal y acorde se muestran sin maniobrar intencionadamente).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es la agrupación en general de los componentes a los que se menciona la indagación. Del mismo modo la precisa Balestrini Acuña (1998) como “Un agrupación finita o infinita de individuos, elementos o cosas que muestran particularidades frecuentes” (p.123).

La colectividad de estudio estuvo formada por 403 educandos del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

Tabla 1: *Población del estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Primero	80
	Segundo	82
	Tercero	78
	Cuarto	81
	Quinto	82
Total		403

Fuente: I.E “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

3.2.2. Muestra

El patrón que se utilizara por conveniencia, cabe menciona que solamente se considera a educandos de 5to año de nivel secundario que adicionan 82 educandos

Tabla 2: *Muestra de estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Secundaria	Quinto	82
Total		82

Fuente: I.E “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 3: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Proceso de enseñanza-Aprendizaje 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos físicos • Riesgos Psicológicos y sociales 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Acompañamiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Evaluación 	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
La tutoría		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 4: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Factores psicológicos	- Los tipos de personalidad del individuo que pueden predisponer a desarrollo de estrés	7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Factores sociales	- El ambiente en el que el individuo se desarrolla, tanto como la familia,	7	Bajo	7 -13
			Medio	14 -20
			Alto	21 -28
Factores psicosociales		14	Bajo	14 -27
			Medio	28 -41
			Alto	42 -56

3.4. Método de investigación

El procedimiento administrado en este análisis es el razonado, y que se ejecutó una construcción hipotética del cuerpo de análisis, asimismo, el esquema narrativo - correlacional, la operacionalización de las inconstantes y la discusión de las consecuencias son determinados por la construcción elaborada sobre los antecedentes acopiados por los instrumentos, sin olvidar que estos antecedentes se mostraron de manera sistematizada en esquemas estadísticos,

diseños y sus concernientes análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las suposición con los descriptivos oportunos. (Hernández et al, 2010).

3.5. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia practicante en el progreso del actual análisis es la indagación y la herramienta aplicada es el Interrogatorio.

A fin de calcular la inconstante Tutoría, se reflexionó la sucesiva sucesión de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

A fin de calcular la inconstante Riesgos psicosociales, se reflexionó la sucesiva sucesión de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable tutoría
Autor:	Maribel del Rosario Jesús Prudencio
Procedencia:	Huacho - Perú, 2019
Objetivo:	establecer el vínculo que hay en cuanto la tutoría y la prevención de riesgos

psicosociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

Administración: Particular y colectiva
Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad: Educandos del C.E. Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable riesgos psicosociales.

Autor: Maribel del Rosario Jesús Prudencio

Procedencia: Huacho - Perú, 2019

Objetivo: Establecer el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

Administración: Particular y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Educandos del C.E. Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019

a) Validez del instrumento

Validez del interrogatorio sobre el inconstante riesgo psicosocial, será sometida a discernimiento de un conjunto de Jueces Expertos, completado por educadores entre Magíster y Doctores en Educación.

Tabla 5: Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

después del acopio de antecedentes, se emprendió al proceso de la comunicación, con la producción de gráficos estadísticos, y cuadros se usó para eso el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 23.0 en español).

b. Inferencial

Se propondrá a examen:

- La hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo de las variables

Tabla 6: *La tutoría*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	33	40,2	40,2	40,2
Bajo	21	25,6	25,6	65,9
Medio	28	34,1	34,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio aplicado a educandos de quinto año de nivel secundario de la C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura - 2019.

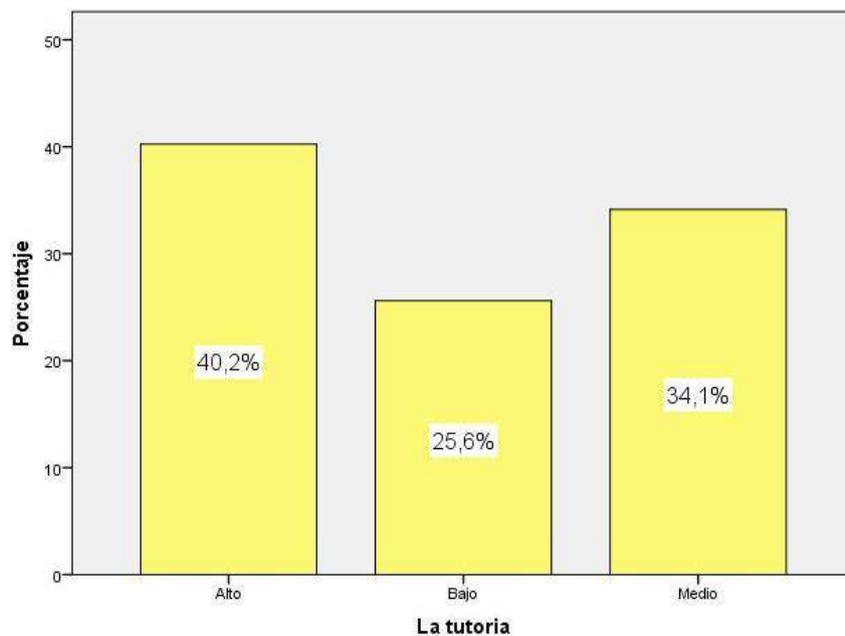


Figura 1: *La tutoría*

En la fig.1, un 40,2% de educandos de 5to año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019 consiguieron un rango alto en la inconstante tutoría, el 34,1% consiguieron el rango medio y el 25,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7: *Riesgos psicosociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	38	46,3	46,3	46,3
Bajo	12	14,6	14,6	61,0
Medio	32	39,0	39,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio aplicado a educandos de quinto año de nivel secundario de la C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura - 2019.

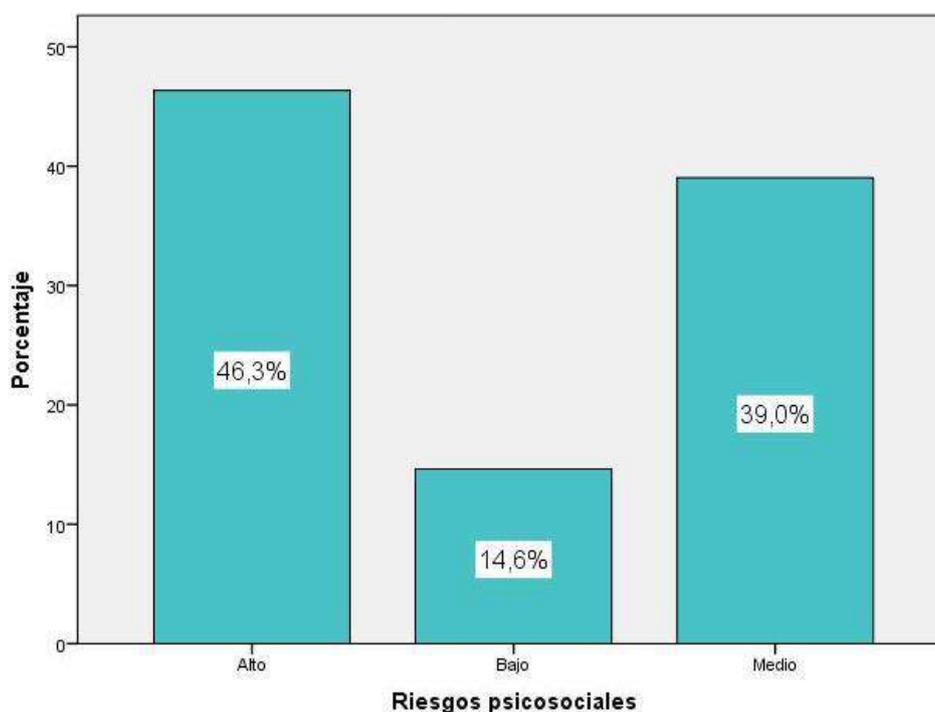


Figura 2: *Riesgos psicosociales*

En la fig. 2, el 46,3% de educandos de 5to año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019 consiguieron un rango elevado en la magnitud riesgos psicosociales, el 39,0% lograron un rango medio y el 14,6% consiguieron un rango escaso.

Tabla 8: *Riesgos psicológicos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	32	39,0	39,0
	Bajo	12	14,6	53,7
	Medio	38	46,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Interrogatorio aplicado a educandos de quinto año de nivel secundario del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

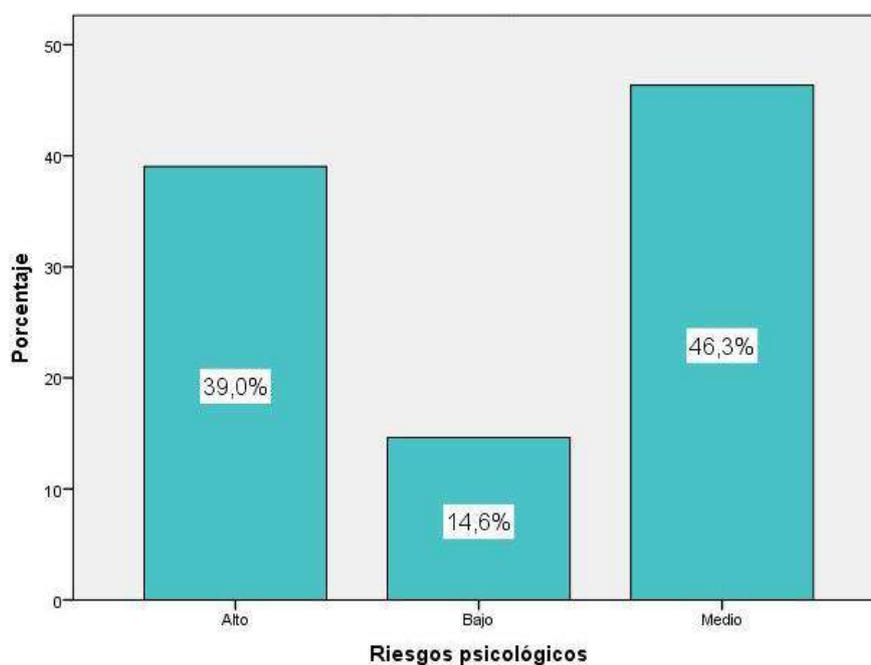


Figura 3: *Riesgos psicológicos*

En la fig. 3, el 46,3% de educandos de 5to año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019 consiguieron un rango regular en la dimensión riesgos psicológicos, el 39,0% alcanzaron un rango alto y el 14,6% consiguieron un rango bajo.

Tabla 9: *Riesgos sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	34	41,5	41,5	41,5
Bajo	15	18,3	18,3	59,8
Medio	33	40,2	40,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Interrogatorio aplicado a educandos de quinto año de nivel secundario del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.

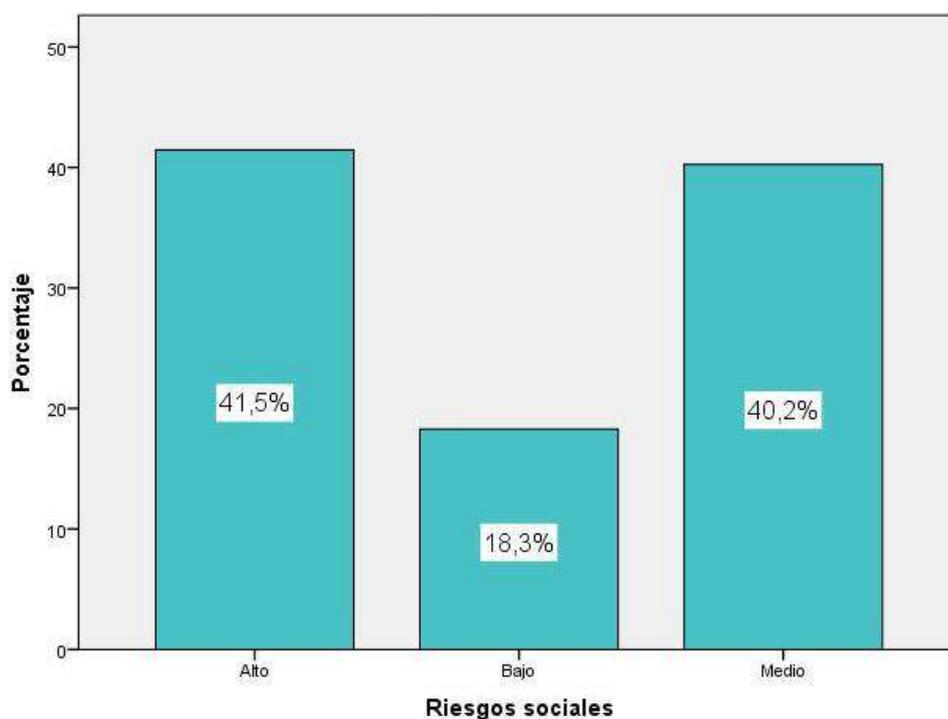


Figura 4: *Riesgos sociales*

En la fig. 3, el 41,5% de educandos de 5to año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019 alcanzaron un rango regular en la magnitud riesgos sociales, el 40,2% alcanzaron un nivel medio y el 18,3% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización de la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La tutoría se vincula con la prevención de riesgos psicosociales en educandos con 5to año de nivel secundario de la C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

H₀: La tutoría no se relaciona con la prevención de riesgos psicosociales en alumnos con 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

Tabla 10: *La tutoría y los riesgos psicosociales*

Correlaciones			
		La tutoría	Riesgos psicosociales
La tutoría	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,884**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82
Riesgos psicosociales	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 presenta una correlación $r = 0,884$, con una $\text{Sig.} < 0,05$ lo que admite la suposición alternativa y se refuta la suposición nula. Por lo que se evidencia que hay un vínculo en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año con secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019, con magnitud muy buena.

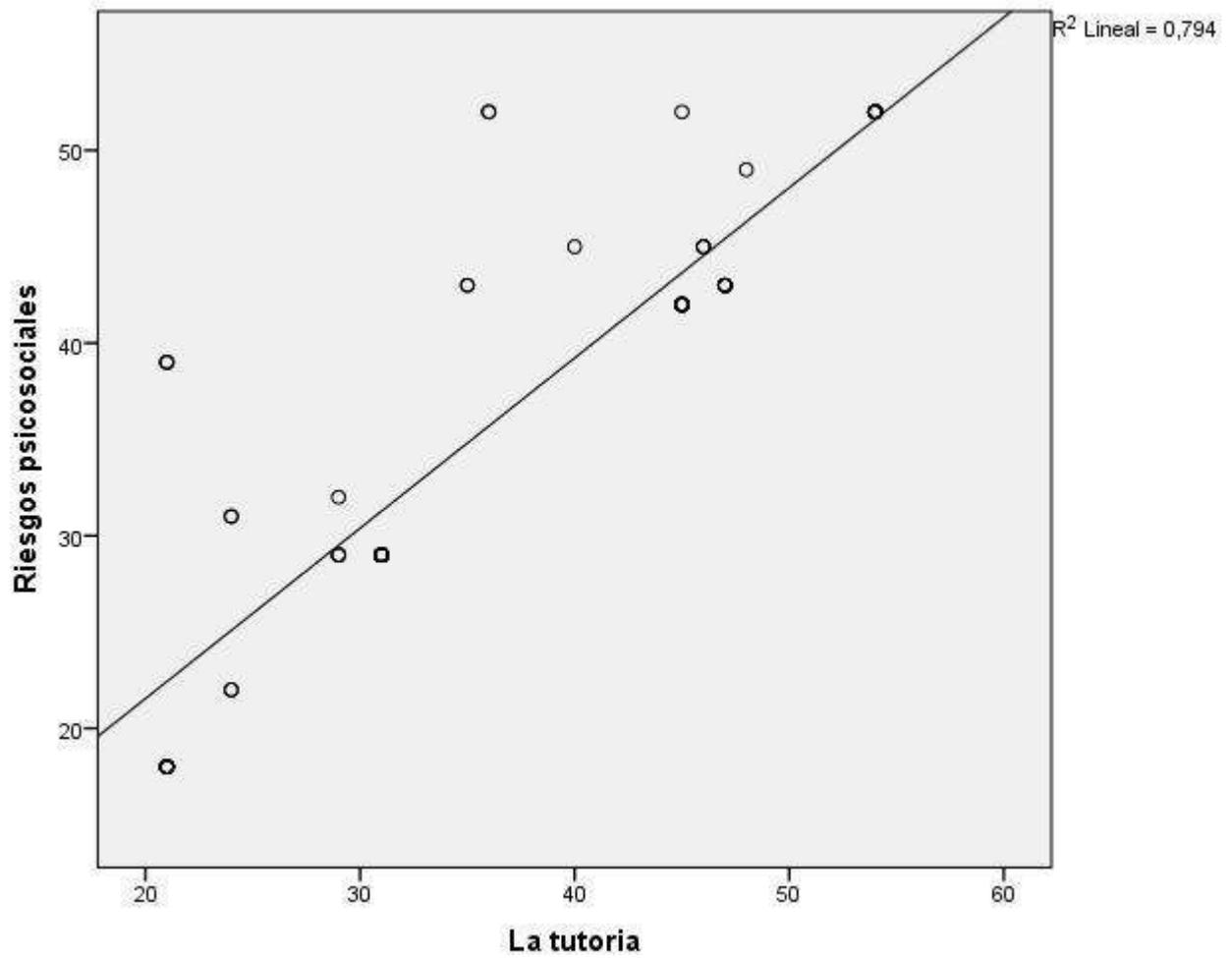


Figura 5: *La tutoría y los riesgos psicosociales*

Hipótesis específica 1

Ha: La tutoría se vincula con la previsión de riesgos psicológicos en educandos de 5to año con nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

H₀: La tutoría no se relaciona con la prevención de riesgos psicológicos en educandos del 5to año con nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

Tabla 11: *La tutoría y los riesgos psicológicos*

Correlaciones			
		La tutoría	Riesgos psicológicos
La tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	82	82
Riesgos psicológicos	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	82	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 presenta una correlación $r = 0,779$, con una $\text{Sig.} < 0,05$ lo que admite la suposición alternativa y se refuta la suposición nula. Por lo que se evidencia que hay una vinculo en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicológicos en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019, de magnitud buena.

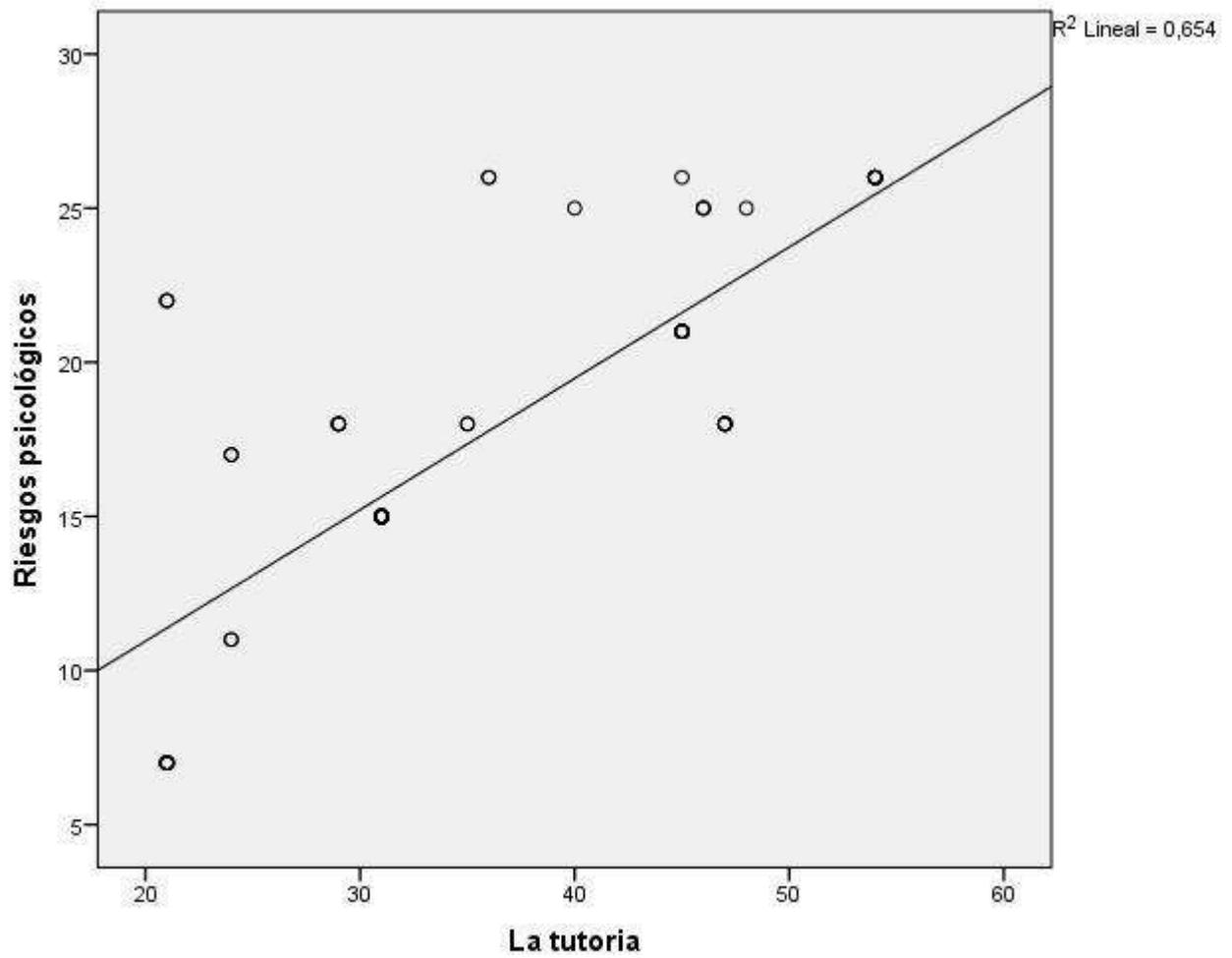


Figura 6: *La tutoría y los riesgos psicológicos*

Hipótesis específica 2

Ha: La tutoría se vincula con la previsión de riesgos sociales en educandos con 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

H0: La tutoría no se relaciona con la prevención de riesgos sociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.

Tabla 12: *La tutoría y los riesgos sociales*

		Correlaciones	
		La tutoría	Riesgos sociales
Rho de Spearman	La tutoría	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,901**
		N	.000
Riesgos sociales		Coeficiente de correlación	.000
		Sig. (bilateral)	,901**
		N	82

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 presenta una correlación $r = 0,901$, con una $\text{Sig.} < 0,05$ lo que admite la suposición alternativa y se refuta la suposición nula. Por lo que se evidencia que hay una vinculo en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos sociales en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019, de magnitud muy buena.

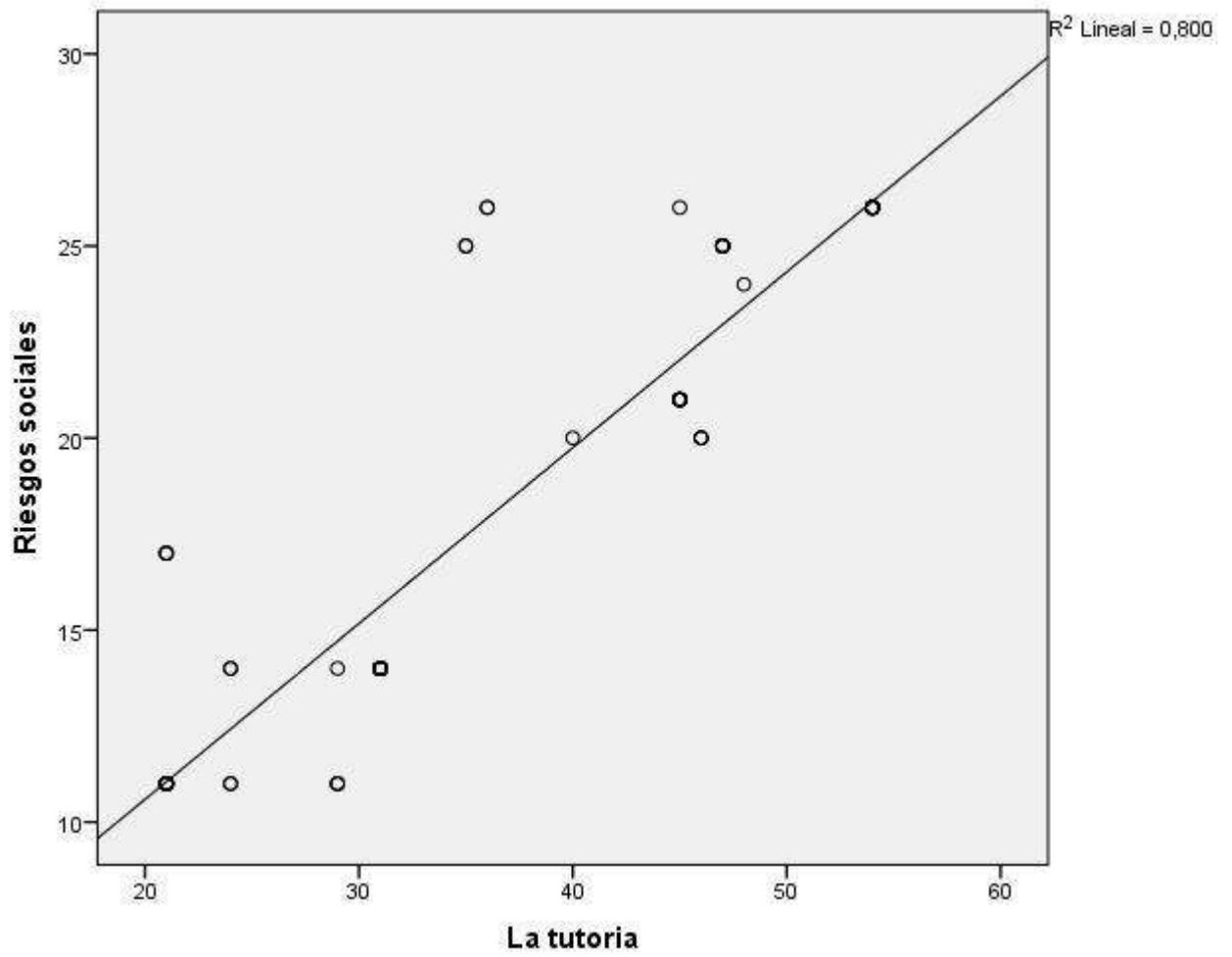


Figura 7: *La tutoría y los riesgos sociales*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La tutoría es una audiencia particular entre los progenitores y el educador-tutor del infante. El rol de las tutorías es el de ejecutar una formación personificada, examinando a ese infante en determinado: cómo es, que son sus problemas, sus potencialidades, y sus facultades. El propósito es que, así como los progenitores como el tutor se pongan de acuerdo en la excelente forma de apoyar al infante.

Las tutorías son las audiencias en las que se reúne al educador y los progenitores del educando, así como la que determina el educador con el infante. En uno y otro caso, la fig. céntrica es el educando y se apremia conocer qué requiere en ese tiempo y cómo desarrollar en general las facultades que traslada adentro.

luego de los estudios ejecutados se consigue demostrar que hay un vínculo en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019, de magnitud excelente Análogos consecuencias hallamos en las labores de Bohorquez (2017) en su trabajo “Factores de riesgo psicosocial presentes en educandos de experiencias competitivas de psicología de la Universidad particular, Cundinamarca”, donde se estudió realizó la identificación de los elementos de peligro psicocolectivo en educandos de experiencias competitivas en una universidad particular con asiento en el jurisdicción de Cundinamarca. Para lo cual se desarrollaron 4 etapas: i) determinación de variables de riesgo psicosocial ii) aplicación de conjunto de herramientas a fin de la valoración de peligro psicocolectivo; iii) análisis comparativo de los hallazgos tras la aplicación de la batería y iv) exposición de estrategias que han mostrado eficacia empírica en el cuadro de la psicología positiva a fin de atenuar los riesgos

psicosociales. Posteriormente se examinaron las consecuencias de la administración de la batería. Al final del documento, se aprecian algunas de las estrategias que más han mostrado eficacia enmarcadas en la psicología positiva y que buscan atenuar los factores más comunes de riesgo psicosocial.

Y la de Alvarez (2009) en el trabajo de investigación titulado: Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de formación en resolución de problemas en tutoría, en la ciudad de Oviedo-España, El propósito de esta labor es colocar a examen un esquema de interposición a fin del progreso de la concordia. Es administrado en un centro educativo de formación de nivel secundario, en salones de 1er ciclo de ESO, 2do ciclo de ESO y Bachillerato, por sus concernientes tutores en horario de tutoría. Mediante el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE), se confrontó el rango de agresividad estudiantil. Las consecuencias presentan una magna eficiencia de la mediación en 1er ciclo de ESO. Llegando a la conclusión, que la complicitad del educador considera haber poseído una atribución muy notable en las consecuencias logradas con la mediación. Este es un componente primordial a fin de la mejorar de la concordia en las instituciones educativas.

Por lo tanto, sostenemos que el excelente tutor es el que instruye al estudiante a razonar, a estimular en él la investigación científica. El tutor apoyara al infante a que estimule en compromiso y asimile a ser quien realmente está emplazado a ser. El educando tiene que apreciar cariño y transmisión por parte del educador. Un profesor en realidad perennemente suele a desarrollar la particularidad de cada uno de sus educandos.

CONCLUSIONES

Primera: hay un vínculo en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de 5to año con nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019, de magnitud muy buena.

Segunda: hay un vínculo en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicológicos en educandos de 5to año con nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019, de magnitud buena.

Tercera: Hay un vínculo en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos sociales en educandos con quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019, de magnitud muy buena.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos y tutores decirles que las tutorías deben ser prudentes. existen objetos íntimos que no deben o no poseen ya qué propagarse. Es auténtico que el tutor conozca que se está existiendo un contexto complicado en morada, pero son los progenitores los amos de narrar lo que apetezcan o no. Si el educador sabe una situación familiar incierta ya que el infante se lo ha narrado, debe ser prudente al tiempo de comunicarla a sus progenitores.

Segundo: Los docentes deben conocer a los estudiantes, sus expectativas, sus necesidades, dificultades, ubicación, ritmo de aprendizaje, sus estilos de aprendizaje y experiencia con el uso de la tecnología.

Tercero: Capacitar a los padres para que comprendan a sus hijos. Si el tutor advierte, por modelo, que el infante es muy vehemente, los progenitores no consiguen mencionar: "Vehemente, estás errado, es casa es muy tranquilo". existe que atender con familiaridad al tutor y recíprocamente.

Cuarto: Orientar o asesorar al estudiante en el uso adecuado de las fuentes bibliográficas para evitar el plagio a fin de mejorar sus competencias intelectuales, cognitivas y metas cognitivas en la red.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, D. (2009). *Efectos sobre la conflictividad escolar de un programa de educación en resolución de conflictos en tutoría*. Oviedo: Universidad de Oviedo. España.
- Amemiya, I. (2009). *Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*. Lima.: Perú.
- Arias, F. (2016). *Red de Investigadores en Factores Psicosociales, Salud Mental y Calidad de Vida en el Trabajo*.
- Asenio, A. (2013). *Resiliencia y Estilos de Afrontamiento en mujeres con cáncer de mama de un hospital estatal de Chiclayo 2013*. Chiclayo: Recuperado de <http://54.165.197.99/jspui/handle/123456789/438>.
- Bohorquez, L. (2017). *Factores de riesgo psicosocial presentes en estudiantes de prácticas profesionales de psicología de la Universidad Privada, Cundinamarca*. Bogota: Universidad Externado de Colombia.
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad en la Institución Educativa Estados Unidos del Distrito Comas*. Lima.: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- DITOE. (2009). *Tutoría y orientación educativa aprendiendo a resolver conflictos en la II.EE*. Lima. Perú.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*.
- Paucar, G. (2010). *Niveles de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAS*. Arequipa. Perú: Tesis. Universidad Nacional San Agustín.

Polo, A., Hernandez, J., & Poza, C. (1994). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Madrid. España: Universidad Autonoma de Madrid.

Rivas, M. (2016). *Factores psicosociales de riesgo en el entorno académico. La carrera de arquitectura en la Universidad Politecnica de Madrid*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TUTORIA EN LA PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – HUAURA 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES					
<p><u>Problema general</u> ¿Qué vínculo hay en cuanto la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria de la C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué vínculo hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicológicos en educandos de quinto año de secundaria de la I.E “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019?</p> <p>¿Qué vínculo hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos sociales en educandos de 5to año de nivel secundario de la C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo que hay en cuanto la tutoría y la prevención de riesgos psicosociales en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos psicológicos en educandos de quinto año de secundaria del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019.</p> <p>Determinar el vínculo que hay en cuanto a la tutoría y la prevención de riesgos sociales en educando de 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La tutoría se vincula con la prevención de riesgos psicosociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La tutoría se vincula con la prevención de riesgos psicológicos en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Ntra. Señora del Carmen” – Huaura 2019</p> <p>La tutoría se vincula con la prevención de riesgos sociales en educandos de 5to año de nivel secundario del C.E. “Nuestra Señora del Carmen” – Huaura 2019</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):					
			Factores psicosociales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices		
			Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Proceso de enseñanza-Aprendizaje 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca		
			Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos físicos • Riesgos Psicológicos y sociales 	5			
			Acompañamiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Evaluación 	5			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):					
			Riesgos psicosociales					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S		
			Riesgos psicológicos	- Los tipos de personalidad del sujeto que consiguen predisponer a progreso de estrés	7	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca		
Riesgos sociales	- El ambiente en el que el sujeto se despliega, tanto como la familia,	7						



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE TUTORIA

Estimado estudiante: El actual interrogatorio posee el objetivo de recaudar información para el progreso de un proyecto de investigación a nivel escolar. La averiguación es completamente desconocida y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

DIMENSIÓN: Orientación		4	3	2	1
1.	El tutor te orienta sobre el proyecto de vida personal				
2.	Las orientaciones en la hora de tutoría te permiten fortalecer tu autoestima.				
3.	El tutor orienta en base a diferentes casos o problemas.				
4.	Las lecciones que recibes son significativas te agrada				
5.	Los docentes promueven la participación en clase				
DIMENSIÓN: Sensibilización		4	3	2	1
6.	Si tienes problemas, sientes que el servicio tutorial te sirve de apoyo para minimizar tus dificultades.				
7.	Sientes que tus compañeros de clase te comprenden cuando les hablas.				
8.	Sientes compasión por las personas pobres				
9.	Te gusta involucrarte en los problemas de los demás.				
10.	Te resulta fácil ponerte en el lugar de otra individuo				
DIMENSIÓN: Acompañamiento y Monitoreo		4	3	2	1
11.	Crees que es útil y necesario el servicio de Tutoría				
12.	Se acuerdan encuentros periódicos entre tutor y familiares para el seguimiento.				
13.	La tutoría te ha ayudado a mejorar tu actitud				
14.	En tu institución los docentes promueven la autoevaluación				
15.	Crees que son necesarias las actividades propias del servicio de Tutoría				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RIESGOS PSICOSOCIALES

Estimado estudiante: El actual interrogatorio posee el objetivo de recopilar información para el progreso de un proyecto de averiguación a nivel escolar. La averiguación es completamente desconocida y su procesamiento será reservado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

DIMENSIÓN: Riesgos psicológicos		4	3	2	1
1.	Puede hacer su trabajo con tranquilidad y tenerlo al día				
2.	En la escuela tiene usted que tomar decisiones difíciles				
3.	Considera usted que la escuela le produce desgaste emocional				
4.	En la escuela tiene usted que guardar sus emociones y no expresarlas.				
5.	Su trabajo académico requiere atención constante				
6.	Está preocupado por si le cambian de tareas contra su voluntad				
7.	Le afecta emocionalmente si lo suspenden en el colegio				
DIMENSIÓN: Riesgos sociales		4	3	2	1
8.	Puede dejar su trabajo un momento para conversar con un compañero o compañera				
9.	Su trabajo permite que aprenda cosas nuevas				
10.	Las tareas que hace, ¿le parecen importantes?				
11.	Siente que su I.E tiene una gran importancia para usted				
12.	Tiene que hacer tareas que usted cree que deberían hacerse de otra manera				
13.	Sabe exactamente qué tareas son de su responsabilidad				
14.	Entre compañeros y compañeras, ¿se ayudan en el trabajo				