



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Katusca Sabrina Melgarejo Jaramillo

Daniela Alexandra Bujahico Huertas

Asesor

Mtro. Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Katusca Sabrina Melgarejo Jaramillo	76417098	04 de Setiembre de 2024
Daniela Alexandra Bujahico Huertas	75119156	04 de Setiembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Susanibar Gonzales Antonia	15605770	0000-0002-7159-7073
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
M(o). Rios Macedo Paul Remy	44448987	0000-0002-3648-2529

VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20359 "REYNA DE LA PAZ"- VÉGUETA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

JURADO EVALUADOR

Dra. SUSANIBAR GONZALES ANTONIA
Presidente

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario

Dr. RIOS MACEDO PAUL REMY
Vocal

M(o). QUINTANA PALOMINO ALEX ERNESTO
Asesor

DEDICATORIA

Con mucho amor, reconocimiento y sincero agradecimiento a Dios, a mis padres y a mi familia, debido a que son los cimientos para continuar con el mismo paso y poder completar con éxito la etapa de la vida que me dará el posgrado en educación.

Katiusca Sabrina Melgarejo Jaramillo

Este trabajo debe estar dirigido a las personas más importante en mi vida después de Dios, que es mi familia. Para mí y para ellos, que han sido mi principal fuente de inspiración, este trabajo fue un gran logro.

Daniela Alexandra Bujahico Huertas

AGRADECIMIENTO

A Dios debido a que nos dio la seguridad de apoyo en cada decisión que tomaríamos, la inteligencia necesaria, nos guio y nos dio la fuerza para aceptar cada desafío que se presentaría con mucho amor y devoción.

Para nuestra familia, como nuestro apoyo más importante en la vida, nos alientan a innovar cada día, nos alientan a realizar nuestros sueños y anhelos de nuestro corazón, son un ejemplo de perseverancia y esperanza que nace.

También me gustaría agradecer a nuestro asesor de tesis, el M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino, por su guía y paciencia con nosotros durante todo el curso. Esto fue para corregir nuestros errores y emprender el camino hacia el logro de nuestras metas.

Al mismo tiempo agradecemos a la Institución Educativa Reina de la Paz por recibirnos y permitirnos utilizar desinteresadamente nuestras herramientas de investigación e información necesaria y valiosa para la objetividad de nuestra investigación, estamos muy agradecido con todas las personas. ¡Muchas gracias!

Katiusca Sabrina Melgarejo Jaramillo

Daniela Alexandra Bujahico Huertas

INDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE.....	V
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2.2. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Valores morales	9
2.2.2. Convivencia escolar.....	10
2.3. Bases filosóficas	12
2.3.1. Valores morales	12
2.3.2. Convivencia escolar.....	22
2.4. Definición de términos básicos.....	31
2.5. Hipótesis de la investigación	33
2.5.1. Hipótesis general	33
2.5.2. Hipótesis específicas	33

2.6. Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGIA	35
3.1. Diseño metodológico	35
3.2. Población y muestra.....	35
3.2.1. Población	35
3.2.2. Muestra	35
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	35
3.3.1. Técnicas a emplear	35
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	35
CAPITULO IV	36
RESULTADOS	36
4.1. Análisis de resultados.....	36
4.2. Contratación de hipótesis	56
CAPÍTULO V.....	57
DISCUSIÓN	57
5.1. Discusión de resultados.....	57
CAPITULO VI.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones.....	59
CAPITULO VII.....	60
FUENTE DE INFORMACIÓN	60
7.1. Fuentes bibliográficas	60

RESUMEN

Debido a la crisis de valores que están siendo expresados por los estudiantes de los distintos niveles educativos, es fundamental enfocarse en rescatar y estudiar los valores desde una perspectiva del campo educativo. Las alumnas que son capaces de consolidar estos conocimientos, tanto de forma activa como pasiva, son capaces de lograr una buena cooperación dentro de la clase. Debido a eso, este análisis ofrece una asistencia didáctica que tiene como objetivo determinar la influencia que ejerce los valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

El procedimiento en cuestión tiene como eje la mezcla de los dos enfoques, resaltando la importancia de la parte cualitativa, además se apoya en la investigación acción.

Para responder a las preguntas de la investigación, el equipo de investigación utiliza un cuestionario sobre valores morales en la convivencia escolar. Consta de 20 preguntas para los estudiantes tienen tres opciones para observar.

Se concluye que los valores morales influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, dado que fomentar y promover estos valores en el entorno educativo, se puede lograr un efecto positivo en la calidad de las relaciones entre los estudiantes, así como en su comportamiento y toma de decisiones éticas. Además, cuando los estudiantes adoptan y practican estos valores, se crea un ambiente de confianza y respeto mutuo entre ellos, lo que fortalece las relaciones y mejora la convivencia en el colegio.

Palabras clave: responsabilidad, solidaridad, respeto, justicia, valores morales, convivencia escolar.

ABSTRACT

Due to the crisis of values that are being expressed by students at different educational levels, it is essential to focus on rescuing and studying values from an educational field perspective. Students who are able to consolidate this knowledge, both actively and passively, are able to achieve good cooperation within the class. Due to this, this analysis offers didactic assistance that aims to determine the influence that moral values exert on the school coexistence of I.E. students. N° 20359 “Queen of Peace”-Végueta, 2023.

The procedure in question has as its axis the mixture of the two approaches, highlighting the importance of the qualitative part, and is also supported by action research.

To answer the research questions, the research team uses a questionnaire on moral values in school coexistence. It consists of 20 questions for students to have three options to observe.

It is concluded that moral values significantly influence the school coexistence of I.E. students. N° 20359 “Queen of Peace”, given that fostering and promoting these values in the educational environment, a positive effect can be achieved on the quality of relationships between students, as well as on their behavior and ethical decision-making. Furthermore, when students adopt and practice these values, an environment of trust and mutual respect is created among them, which strengthens relationships and improves coexistence at school.

Keywords: responsibility, solidarity, respect, justice, moral values, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

El diseño de la disertación se apoya en el análisis de dos cifras. La primera variable tiene como componentes la moralidad, que se divide en tres clases de comportamiento, las cuales son: creer, hacer y ser. Esta variable se puede clasificar en cuatro partes: responsabilidad, consideración, solidaridad y justicia. La segunda variable tiene como eje la vida comunitaria, que contiene vínculos entre alumnos fundados en reglas y requisitos sociales. Esta variable comprende tres aspectos: las reglas de la comunidad, el método de comunicación y las relaciones entre personas.

Este trabajo está dividido en siete capítulos, que resumen brevemente su contenido:

Capítulo I: explica detalladamente el problema e identificar sus causas, el siguiente paso es formular el problema de investigación en base a preguntas, argumentos y objetivos.

Capítulo II: esto se basa en la teoría del estudio, los principios de esa investigación realizada y finalmente en el marco teórico aplicado a todos los problemas relacionados con las variables de este estudio.

Capítulo III: esta sección describe el diseño, la naturaleza y las diversas etapas del estudio. Además, los métodos y herramientas de recopilación de datos empleados para recopilar información sobre el grupo en estudio.

Capítulo IV: los resultados se centran en el análisis y comprensión, la interpretación de los resultados de los métodos de observación utilizados con los niños y la presentación de los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos.

Capítulo V: la discusión acerca de la investigación se producirá en torno a la investigación apoyada por el procedimiento.

Capítulo VI: las recomendaciones y conclusiones se realizan teniendo en cuenta los objetivos y realidades específicas necesarias para resolver los problemas identificados en el proceso del estudio.

Capítulo VII: se presenta la matriz de consistencia y los anexos después de analizar la bibliografía.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la sociedad actual, los medios de comunicación, la ruptura de las unidades familiares y varios otros factores han desempeñado un rol fundamental en la erosión de los valores morales, lo que ha dado lugar a una comunidad violenta caracterizada por antivalores. Esto ha llevado a que los niños experimenten desequilibrios socioemocionales mientras luchan por lograr una convivencia adecuada con los demás, lo que en última instancia conduce al desarrollo de tendencias inmorales y una falta de sensibilidad hacia el entorno social.

Por lo tanto, en el trabajo diario de los docentes es necesario desarrollar estrategias educativas que creen hábitos en los que los niños sean tomados en cuenta y tengan la oportunidad de expresarse e interactuar con los demás. Al hacerlo, los niños pueden enriquecer su sentido moral, a través de sesiones de aprendizaje, juegos, canciones, rondas, obras de teatro, videos e historias, aprenden a interactuar con los demás para garantizar una buena convivencia. Esto refuerza hábitos y valores de los niños como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.

Una sección fundamental para la vida escolar es la ocasión de aprender a distinguir a las personas que se relacionan entre ellas de manera social y personal. Es importante dialogar con el individuo acerca de sus inquietudes respecto a nosotros e intentar perfeccionarlo, porque es de suma importancia entenderse con el fin de que la relación entre ambos se vuelva más cómoda para ambos lados durante el proceso de formación.

La realidad de la falta de valores en el mundo se observa todos los días en las noticias, periódicos y otros medios nacionales e internacionales. Este puede ser el inconveniente más grande que encuentran las sociedades. de todas las clases sociales e instituciones educativas, desde las más ricas hasta las más pobres, y entre los valores más afectados se encuentran la pérdida de respeto a la autoridad, entre ellos el castigo, la mala educación, la agresión, discriminación, etc.

Los lugares de estudio son sitios donde los alumnos pueden aprender a convivir y adquirir las habilidades fundamentales para volverse en personas educadas y con seguridad en sí mismas, potenciando los principios que sustentan la vida comunitaria. En el presente, dentro del sector de la formación se pueden observar diversas acciones de agresión e indisciplina por parte de los estudiantes dentro de las escuelas, esto pone en riesgo la propia armonía de la escuela, además de que aumenta el deber de aprender a convivir y además el peso de la responsabilidad que tiene la institución.

Uno de los motivos más importantes por los que no hay de valores de las personas es que muchas personas no están formadas en modelos éticos y sociales en su entorno familiar, y no se reconoce la importancia de los valores como principio de convivencia escolar. Eso no es cierto. La relevancia de la investigación de valores a nivel de convivencia organizacional en el mundo se basa en que los valores son una forma fundamental de expresión y sirven como indicadores de la convivencia o del derecho a la existencia de las organizaciones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye los valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023?
- ¿Cómo influye la solidaridad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023?
- ¿Cómo influye el respeto en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023?
- ¿Cómo influye la justicia en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce los valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.
- Conocer la influencia que ejerce la solidaridad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.
- Conocer la influencia que ejerce el respeto en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.
- Conocer la influencia que ejerce la justicia en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

A nivel práctico, esto se justifica porque el estudio, a través de sus conclusiones y recomendaciones, permite brindar conocimientos valiosos sobre el impacto de los valores morales en la formación de la democracia, la armonía y la convivencia pacífica en las escuelas. El conocimiento sirve como referencia objetiva y científica para comprender mejor este tema, por lo tanto, dicha información ayudará a las autoridades educativas pertinentes a tomar acciones sobre este tema para mejorar este problema de fondo en el campo de la educación.

A nivel pedagógico esto proporciona a los docentes información valiosa que les permite comprender el impacto de los valores morales en la formación y desarrollo de la democracia, la armonía y la convivencia pacífica en las escuelas, por otro lado, también se justifica ya que motiva a los docentes. Existe la necesidad de que los docentes busquen estrategias para reducir el nivel de conflictividad en las escuelas, basadas en valores morales, y contribuir a aliviar este problema, que es cada vez más prevalente en las diferentes instituciones educativas de diferentes niveles del país.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” en el distrito de Vegueta fue el lugar donde se llevó a cabo este trabajo.

- **Delimitación temporal**

El trabajo de investigación actual se realizó alrededor del año 2023.

1.6. Viabilidad de estudio

- Las fuentes de información sobre el tema de investigación incluyen Internet, libros, revistas y repositorios.
- El acceso al campo permitió a investigadores analizar los procesos de evaluación, viabilizando este estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

León y Henríquez (2022), en su tesis titulada *“Valores éticos-morales para fortalecer la sana convivencia, el desarrollo integral, social y escolar”*, aprobada por la Universidad de la Costa (Colombia), aprobada por la Universidad de la Costa (Colombia), las investigadoras propusieron desarrollar un camino de convivencia que incluya estrategias pedagógicas y didácticas para los niños con el objetivo de fortalecer la aplicación de valores morales-éticos y promover el desarrollo social, la exclusividad y la sana convivencia de los centros escolares. El método fue combinado con enfoques descriptivos y representativos, utilizando el método de revisión de literatura, el número total de estudiantes fue de 112 estudiantes. Los resultados muestran que la enseñanza integral de valores es deficiente y menos valorada en algunos entornos, como las familias y los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes. Finalmente, concluyeron que:

Las escuelas deben implementar propuestas similares a las exploradas en este estudio para lograr un impacto significativo y ser relevantes para la difusión generalizada de valores que están presentes en todos los ámbitos del entorno de los estudiantes. La convivencia saludable en las escuelas se ve facilitada por la promoción del desarrollo social inclusivo y el fomento del uso de valores éticos y morales a través de un camino inclusivo.

Martínez (2019), en su tesis titulada *“Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar”*, aprobada por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (México), el investigador propuso desarrollar estrategias de enseñanza basadas en la promoción de valores éticos y morales para lograr la sana convivencia. Desarrollo un estudio descriptivo, con enfoque cuali-cuantitativo y un modelo social crítico, sobre un grupo de 18 estudiantes. Finalmente, concluyo que:

Luego de concebir, ejecutar, analizar y evaluar métodos para fomentar la moral y la ética en las clases prácticas dentro del Proyecto “Promoción de valores morales y éticos para promover la sana convivencia en las escuelas”, es posible observar que a través de la práctica y el desarrollo de cada uno de ellos, los estudiantes van progresando con diferentes comportamientos y actitudes a las que se habían mencionado previamente, estos cambios positivos en la relación entre los compañeros, contribuyeron al desarrollo de los cursos y una mejor consolidación de los conocimientos.

Cordero (2018), en su tesis titulada *“Uno de los motivos más importantes por los cuales no se ha potenciado la práctica de los valores para una buena convivencia en la escuela de 9° año de base de la escuela Cuarto Centenario de la localidad de Loja y el papel del trabajador social”*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja (Ecuador), el investigador propuso una propuesta de acciones sociales, que comprende el desarrollo de diversas labores y métodos para estimular la práctica de normas entre los alumnos con el fin de aumentar la armonía en las instituciones escolares. El proceso de investigación utilizó una metodología científica, basada en la inducción, deducción y análisis estadístico general. Los sujetos incluyen 46 estudiantes, 46 padres y 7 profesores. Finalmente, concluyo que:

Los valores son características y propiedades positivas que una persona posee durante la existencia, que le ayudan a orientar y a generar seguridad en su comportamiento y en su persona. Se consiguen mediante el conocimiento adquirido de la forma habitual, exponiéndolas constantemente a los otros, reforzando así las relaciones entre personas. relaciones y generar un entorno pacífico para vivir en conjunto. La obligación de instruir y educar a los menores la tiene la familia y el colegio, para desarrollarlos.

Jara (2013), en su tesis titulada *“Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito, provincia de Pichincha”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador), la investigadora propuso Determinar cómo las

creencias morales influyen en el comportamiento social de menores y menores de edad del quinto grado de educación general básica de la Primera Escuela Experimental “Eloy Alfaro” de la provincia de Pichincha. El estudio se trató de un enfoque cuali-cuantitativo, que se ejecutó a través de la modalidad de investigación bibliográfica y del nivel descripción., la población fue de 50 estudiantes y 50 padres de familia. Finalmente, concluyo que:

La mayoría de niñas y niños carecen del debido respeto hacia sus mayores, lo que se refleja en la falta de saludos, este estándar educativo se relaciona con la educación que reciben los niños en el hogar basada en ejemplos morales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Chambilla y Sotomayor (2023), en su tesis titulada “*Valores morales y la interacción escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 20232*”, aprobada por la Universidad José Carlos Mariátegui, los investigadores pretendieron exhibir la influencia de los principios éticos sobre la mejoría de la relación entre los niños del María Teresa de Calcuta N° 1759820, Perú. El análisis se fundamentó en el procedimiento de la ciencia y usó un diseño previo a la experimentación con el fin de examinar la manera en la que se relaciona la moral con la relación entre los estudiantes y la escuela, los individuos que participaban en el estudio eran 28 niños de 4 y 5 años de edad. Los resultados de la investigación probaron que el fragmento experimental que se basaba en las normas de conducta, como la equidad, la honestidad y la responsabilidad, mejoró significativamente la relación entre los estudiantes. Finalmente, concluyeron que:

A través de la investigación que hace Spearman, quien da una magnitud de 0,742, sugiere una correlación positiva y significativamente entre las cifras de la moral y la interrelación en menores de I.E.I. Madre Teresa de Calcuta. En efecto, supone que cuando los niños mejoran sus prácticas éticas, además crecen su vínculo dentro del ámbito educacional. Este resultado es significativo debido a que el valor p calculado fue de 0,001, que significa que la probabilidad de que esta correlación se deba a la simpleza es muy baja. De modo que, se puede llegar a la conclusión de que los principios éticos tienen una influencia

positiva y significativamente en el vínculo entre los niños de este colegio.

Salazar (2022), en su tesis titulada *“Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz. Región Cajamarca”*, aprobada por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el investigador sugirió planificar estrategias psicopedagógicas acerca del valor para promover la buena relación entre los estudiantes. El estudio fue de tipo cuasi experimental, con una disposición en dos clases, la comunidad se compuso de 76 alumnos. Finalmente, concluyo que:

Después de realizar las pruebas de acceso a la I.E. P. N°10650 Chancay Baños Santa Cruz, región Cajamarca, se ha demostrado que no utiliza estrategias adecuadas para asegurar la buena convivencia en la escuela, como lo indican dificultades en el desempeño de las funciones docentes, comunicación, conflictos entre compañeros, insultos, pobreza, irresponsabilidad al proporcionar útiles escolares, etc.

Huarcaya (2019), en su tesis titulada *“Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N°258 de Chocorvo en Huancavelica – 2019”*, aprobada por la Universidad de Huancavelica, el investigador se propuso demostrar el impacto de los valores morales en el mejoramiento de la convivencia escolar de niños y niñas de la institución educativa N° 258 Chocorvo de Huancavelica en el año 2019. La investigación está diseñada para ser aplicada en el carácter porque busca el significado práctico de las variables en estudio y en el nivel explicativo porque trata de explicar las relaciones de causa y efecto entre ellos, basándose en la metodología científica y utilizó un diseño experimental, cuya población fue de 33 estudiantes. Por lo tanto, según los resultados del análisis, el módulo piloto mejoró la convivencia en las escuelas. Finalmente, concluyo que:

Es posible probar la influencia de los valores éticos en la mejoría de la relación entre los compañeros de clase de niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa N° 258, Huancavelica Chocorvo durante el año 2019, esto es corroborado por los datos de las planillas 7 y 8.

Tarazona (2017), en su tesis titulada “*Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador propuso determinar la relación entre la educación en valores morales y la convivencia escolar. La investigación es de carácter cuantitativa, no experimental y correlacional, la muestra incluye a 100 estudiantes de primer grado de primaria. Referente a los resultados, es posible observar que luego de exhibir los resultados del cuestionario a través de la prueba estadística Rho de Spearman, es posible hallar que hay un vínculo entre la manifestación de los valores éticos y la existencia en la residencia, afirma la. El valor estimado de Rho es de 0,878, y muestra una alta relación. Finalmente, concluyo que:

Para la prueba de estadística de Spearman, se obtuvo un valor estimado como $p = 0,000$ con un grado de significancia de 0,05 (bilaterales) y un grado de correlación de 0,878, esto evidencia que hay una alta correlación. De modo que, es posible sacar una conclusión que la evolución de las valoraciones éticas está cercanamente asociada a la calidad del primer año de los alumnos de los colegios.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores morales

2.2.1.1. Teorías de los valores morales

Pérez (2011) presenta tres categorías de teorías relacionadas con la moral:

- **El utilitarismo**

La teoría ética que se centra en diferenciar el bien del mal basándose únicamente en los resultados de las acciones se conoce como utilitarismo. Según Scheffler (1988), el utilitarismo se define como la doctrina de que el mejor estado de cosas en un conjunto dado es aquel en el que existe el mayor equilibrio entre placer, felicidad o satisfacción humana general. Su objetivo es buscar el mayor beneficio de forma general. La transferencia del principio de utilidad al campo del conocimiento, específicamente a la teoría del conocimiento, dio lugar al surgimiento del pragmatismo.

- **El pragmatismo**

Según Charles (1978), se entiende por pragmatismo al principio que afirma que cualquier pensamiento teórico expresado a través de una frase en forma de interrogación es una forma confusa de pensar cuyo único sentido, si es que tiene alguno, se encuentra en la máxima práctica que se relaciona con la frase en forma de condicional, y que tiene como consecuencia el uso del imperativo. El pragmatismo no tiene una distinción fundamental entre la razón de ser y la razón de ser, ni una distinción ontológica entre las cosas y los valores. Los acontecimientos y las valoraciones tienen una carga de pensamiento: la fe es la que tenemos que instaurar, y las valoraciones son predicciones de lo que es beneficioso en la acción. Esta hipótesis otorga una importancia práctica a los objetos por encima de las normas de valor.

- **El vitalismo**

Los pragmatistas consideran que lo que fortalece, ayuda y realza la vitalidad es bueno, mientras que lo que debilita y limita la vitalidad es malo. Enfatizan la importancia de la vida como la realidad principal y están interesados en explorar y comprender las diferentes formas en que se concibe la vida.

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Teorías que fundamentan la convivencia escolar

- **Teoría sociocultural de Lev Vigotsky**

En su teoría sociocultural, Romero (2009) hace referencia a Vigotsky y resalta el valor del lenguaje como un instrumento crucial para el crecimiento personal y social. Se menciona que el lenguaje es una habilidad adquirida en el ámbito social, y se destaca que el aprendizaje es el resultado del trabajo colaborativo y la cooperación, donde se desarrollan competencias psicológicas de forma interpersonal.

Además, la lengua ofrece una ayuda para la identificación de la región próxima al desarrollo, que es la consecuencia del conocimiento. En este sentido, la colaboración se estima como una táctica provechosa para apoyar el progreso del lenguaje en los alumnos.

Además, el lenguaje tiene un rol importante en la manifestación del pensamiento y en el conocimiento, que se produce a través de la interacción

social y la cooperación. Esta interacción lingüística permite el desarrollo de diversas competencias psicológicas en los individuos.

- **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Según Bandura (1996), el aprendizaje se produce a través de la imitación, la observación y los modelos de aprendizaje cognitivo-social. Este estilo de conocimiento se genera a partir de la conversación entre dos individuos, donde una de ellas actúa como modelo, exhibiendo ciertos comportamientos, y la otra persona observa y concreta estos comportamientos en forma de lecciones. Esta forma de aprendizaje se distingue de los aprendizajes puramente cognitivos, ya que se enfoca en la influencia social y la observación de modelos de comportamiento.

El escritor afirma que la gente es capaz de educarse a través de la observación, la imitación y la representación, focalizando en el análisis de los métodos de aprendizaje que se consiguen a través del vínculo entre el educando y su comunidad. Bandura (1996) indica la importancia del rol que tienen los canales de información en el conocimiento, así como el impacto que pueden tener al ejemplificar comportamientos violentos, lo cual puede influir en la manifestación de conductas agresivas.

Bandura estudia la manera en la que la gente se forma a través de la visualización y el control de la conducta, y comprende la importancia de los medios de comunicación durante el momento en el que se forma. Él toma como ejemplos los comportamientos ofensivos que se exhiben en los medios, y demuestra que esto puede ocasionar que se desarrollen comportamientos violentos que se pueden ver en la niñez o en la edad adulta. Bandura rechaza la idea de que las personas adquieran habilidades y comportamientos a través de un proceso de conocimiento operante, haciendo una distinción entre la idea de que simplemente observen modelos de comportamiento. De acuerdo con el escritor, la permanente exposición a ejemplos de violencia y agresión en los medios puede ocasionar que las personas se vayan a desarrollar más violenta y asuman comportamientos de conducta agresiva en su existencia posterior.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Valores morales

2.3.1.1. Definición

Los valores morales se refieren a todas aquellas acciones, actitudes y conductas que contribuyen a preservar la dignidad de las personas. Estos valores se desarrollan y fortalecen a través de la experiencia de cada individuo en diferentes momentos y situaciones de la vida.

Torres (2009), dice que los principios morales son normas o reglas que llevan a la conducta humana hacia el buen comportamiento. Estos valores juegan un papel fundamental en la construcción de vidas dignas y activas para las personas y las sociedades. Se encuentran presentes en el ser humano de modo que su objetivo es desarrollar la conducta y la naturaleza que tiene la gente.

Los valores morales tienen un rol importante en el avance de la humanidad y en la creación de una comunidad pacífica y equitativa. Estos principios facilitan la coexistencia en armonía, el respeto a las dignidades de los otros, y la contribución al bienestar general. Es por esto que es importante educar en la moralidad desde la niñez y promover su enseñanza en cada ámbito de la existencia. De esta manera, se apoya la formación de personas totalmente integradas y la creación de una comunidad más ética y solidaria.

Según Balboa y Jara (2015) los valores morales se refieren a “un grupo de ideas, hábitos y normas que guían el comportamiento de un individuo. Estos valores representan el discernimiento de una persona, ya sea para actuar de manera positiva o negativa. Los valores morales tienen un impacto en las relaciones interpersonales y, al mismo tiempo, determinan su importancia en la comunidad a la que pertenecen” (pág. 10).

Los valores morales tienen un significado social positivo, ya que orientan la actitud y conducta de las personas hacia el bien. Estos valores también influyen en la forma en que las personas juzgan que derivan de esos juicios. En conclusión, los valores morales sirven como una ayuda para la toma de decisiones en lo que se refiere a la ética y a la ejecución de acciones que beneficien a ambos, a nosotros y a los demás.

De acuerdo con Day (2006) expresa que:

Los valores morales son orientaciones constantes que los individuos adoptan en relación con su comportamiento. Estas orientaciones tienen el potencial de ser universales cuando se refieren a necesidades comunes de las personas. Un valor moral específico puede ser considerado justo para un individuo en particular, sin embargo, también puede tener una importancia general y transformarse en una Solidaridad, como es el caso de la moneda. (pág. 88)

Es verdad que los valores morales no únicamente tienen una influencia positiva en la existencia individual, sino además en la comunidad en su conjunto. Estos valores ayudan a promover una cultura humanística y trascendente cuyo objetivo es el común bienestar. En consecuencia, es importante que los individuos se esforzaran por desarrollar estos principios por sí mismos y en quienes los rodean, con el fin de promover una relación armoniosa y generar una comunidad más equitativa y justa. En el momento en que se hace esto, se establece un sustento fundamental para la formación de un individuo y de una comunidad, esta última fomentando el amor, la comparecencia y la solidaridad entre los individuos.

Los principios éticos se nutren en gran medida de la influencia de la familia, se instalan principios como la consideración, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo y la responsabilidad. La transmisión de estos valores se da a través de la construcción de buenas relaciones con personas importantes en la vida de cada persona, como padres, hermanos, los familiares y luego los amigos y los profesores tienen un papel significativo en esta etapa. Estos principios éticos inculcados por la familia son la base para que las personas sean capaces y triunfadores en la sociedad. La familia desempeña un papel crucial al ayudar a los individuos a encontrar personas valiosas y contribuir al bienestar de la sociedad en general.

Un valor moral significativo es la habilidad que tiene una persona de ordenar, pensar, orientar y tomar en cuenta las consecuencias de sus acciones. Esto implica tomar decisiones éticas y ser consciente de las repercusiones de nuestras acciones en los demás y en nosotros mismos.

Los principios éticos son esenciales para el progreso de la humanidad y se favorecen dentro del círculo familiar y comunitario, esto apoya el aumento de la calidad de vida y el valor de los seres humanos.

2.3.1.2. Influencia de los valores morales en el comportamiento de los estudiantes

Según Carriazo, (2009) solo aquellos valores morales que el maestro experimenta y vive en su propia vida podrán ser transmitidos de manera efectiva a sus estudiantes en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, la transmisión de los principios morales solo tendrá la magnitud que se desea en la conducta de los estudiantes si el docente actúa en acuerdo a los principios que se están difundiendo.

Por lo tanto, es esencial que el docente sea un modelo a seguir en términos de comportamiento moral, ya que su conducta tiene un impacto directo en la formación de los valores en los alumnos. La enseñanza de los valores morales debe ser coherente y congruente con la práctica diaria del docente para lograr un efecto positivo en el desarrollo moral de los educandos.

Los infantes principalmente se educan a través de la observación y también a través de la experiencia directa. Si ven que las acciones del director o docente contradicen el discurso democrático, es probable que internalicen y adopten el enfoque autoritario como modelo de comportamiento. Esto puede erosionar la fiabilidad de la democracia y desincentivar la contribución activa y el desarrollo de habilidades de decisión autónomo en los alumnos.

Un ejemplo de esto sería cuando un profesor, visiblemente enojado y sin control emocional, presencia comportamientos inapropiados por parte de dos estudiantes y decide reprenderlos utilizando epítetos ofensivos, humillándolos frente a sus compañeros. Sin embargo, una hora después, el mismo profesor da un discurso inspirador a todos los estudiantes, enfatizando la importancia de cultivar el respeto hacia los demás, ser pacíficos y resolver conflictos de manera reflexiva. A pesar de sus palabras, es poco probable que este discurso logre su propósito, ya que los adolescentes generalmente aprenden más de las acciones de sus autoridades que de las palabras que se les insta a seguir.

El docente debe enfatizar en su discurso la relevancia de practicar el respeto, el diálogo, el perdón y la amistad, con la intención de fomentar el desarrollo de estos valores en los niños. Es importante tener en cuenta que el ejemplo que el docente brinda a través de sus acciones será más claro y significativo que simplemente transmitir un mensaje verbal. Los estudiantes tienden a aprender y replicar lo que

observan en lugar de seguir instrucciones verbales. Por lo tanto, es más fácil para ellos imitar y adoptar comportamientos basados en las acciones que presencian, en lugar de simplemente escuchar lo que se les dice que deben hacer.

Cuando los maestros demuestran coherencia entre lo que enseñan y cómo actúan, promueven el desarrollo de los valores morales en los estudiantes y contribuyen a la construcción de una convivencia escolar armoniosa. Una educación basada en los valores morales es esencial para formar ciudadanos éticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

2.3.1.3. Formación de valores morales

Según Porta (2013), los valores morales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo personal y la dignidad de cada individuo. Estos valores se basan en la experiencia individual y se reflejan en las acciones positivas que llevamos a cabo en nuestra vida diaria.

El elegir los valores morales es una elección personal y no está sujeta a condicionamiento, y no hay ningún motivo para hacerlo. A pesar de ello, elegir convivir y actuar en base a estos fundamentos tiene una influencia beneficiosa en la salud y en el ecosistema social. Los principios éticos facilita la creación de una comunidad con mayor equidad, donde predominan el amor, la entendimiento y la empatía.

Los valores morales no son inmóviles, sino que evolucionan y se modifican en el momento en que la comunidad se adecúa a las necesidades alteradas. De modo que, es fundamental promover y fomentar comportamientos éticos que concuerdan con los fundamentos de una comunidad política, social y económica.

Es imprescindible que las personas reciban una formación adecuada y practiquen los valores morales para poder tomar decisiones acertadas y tener un impacto positivo en la sociedad.

Cabe mencionar que la formación y formación de los principios morales no se da de la noche a la mañana, sino que requiere de un proceso de educación y formación de largo plazo. El procedimiento que tiene como objetivo la creación y el habitualmente a los principios éticos empieza por la familia y prosigue en las ambientes formales y no formales de estudio.

En conclusión, los principios morales tienen un rol importante dentro de la existencia personal y comunitaria de los seres humanos, y su enseñanza y su práctica son muy importantes para el adecuado desarrollo de la persona y la comunidad. Por lo tanto, es necesario reconocer la importancia de los principios morales y comprometerse continuamente con la enseñanza e implementación de principios morales para lograr una sociedad más equitativa y justa.

2.3.1.4. Funciones de los valores morales

Según Morales (2012) los valores tienen un alcance tanto individual como social y desempeñan diversas funciones en ambos niveles. A continuación, mencionaremos algunas de estas funciones en base a su grado de importancia:

- Los valores permiten que tanto el individuo como la sociedad se sitúen en relación consigo mismos y con los demás, a través de un entendimiento de la Tierra basado en un acuerdo de apreciaciones, sentimientos, conceptos y normas, además participan en la creación de ideas y culturas.
- Los valores representan una idea de lo que es deseable, y como resultado, tienen influencia en la selección de las herramientas, métodos y objetivos factibles de acción.
- Los valores son ideas que establecen un tipo de comportamiento, que representan normas de conducta que nos comprometen a llevar a cabo acciones y decisiones en función de ellas.
- Estos parámetros también tienen importancia en la definición de nuestras metas y expectativas en la existencia. Además, incluyen las metas y objetivos personales que nos motivan a trabajar y esforzarnos para alcanzarlos.
- Estos valores actúan como puntos de referencia comunes que guían nuestras interacciones y nos ayudan a establecer normas y principios compartidos en la sociedad.
- Los valores son fundamentales para establecer criterios que evalúan tanto las metas sociales como las aspiraciones individuales. Actúan como guías para determinar qué metas y aspiraciones son consideradas deseables y dignas de ser perseguidas. Los valores nos ayudan a discernir entre lo que es ético y lo que no lo es, permitiéndonos tomar decisiones informadas y éticas en nuestra búsqueda de metas y aspiraciones.

- Los valores proporcionan orientación adecuada a la hora de tomar decisiones, ya que nos ayudan a establecer preferencias y criterios de selección. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso de los valores en la toma de decisiones debe ser ético y respetuoso. Los valores no deben utilizarse como justificación para la discriminación o cualquier otro proceso de juicio o elección que viole los derechos y la dignidad de los demás. Es necesario aplicar los valores de manera equitativa y justa, teniendo en cuenta el bienestar y los derechos de todas las personas involucradas.
- Los componentes del valor tienen un rol importante dentro del establecimiento del ámbito de las decisiones que se realizan en una comunidad, en particular cuando se trata de juramentos sociales y elecciones. Los valores proporcionan el marco de referencia necesario para evaluar y tomar decisiones colectivas, asegurando que se consideren los principios éticos y las normas compartidas por la comunidad en cuestión.
- Además, los valores también tienen la capacidad de determinar los patrones y roles de las acciones esperadas o aceptadas en una comunidad. Estos valores establecen las normas y expectativas sobre cómo deben comportarse los individuos y cómo deben desempeñar sus roles en función de los valores y principios compartidos. De esta manera, los principios afectan la manera en la que los individuos actúan y se relacionan entre sí dentro de la comunidad.

2.3.1.5. Características de los valores morales

Según Balboa y Jara (2015) vivir de acuerdo con normas y valores nos lleva a experimentar una satisfacción personal, ya que nos permite alcanzar metas a través de decisiones acertadas y reflexionar sobre los hechos para obtener un conocimiento significativo sobre nuestra realidad. Los valores morales se caracterizan por:

- **Incorporación:** Cada valor es una entidad completa en sí misma y no puede ser fragmentado.
- **Duración:** Los valores se manifiestan a lo largo de la vida.
- **Agrado:** Los valores generan satisfacción en aquellos que los practican.
- **Maleabilidad:** Los principios varían en función de las exigencias y costumbres de los individuos.
- **Clasificación:** Algunos valores son valorados como fundamentales (por ejemplo, la importancia y la libertad), mientras que otros son valorados como

secundarios (corresponden a las necesidades primarias del ser humano). Estos grados de importancia se crean progresivamente durante la existencia de cada uno.

- **Polaridad:** Todo valor tiene un significado positivo y negativo, lo cual implica la existencia de un valor contrario.
- **Agilidad:** Con el tiempo, los valores cambian.
- **Importancia:** Los principios añaden la magnitud precisa; otorgan importancia y motivo a la existencia de las personas dentro de su territorio.
- **Diversidad:** Los valores tienen múltiples razones, que requieren discusiones y resolución complicadas.
- **Usanza:** Los valores se aplican a una variedad de temas en la vida; implican acciones que demuestran los principios valorativos de la humanidad.

2.3.1.6. Razones del por qué los valores morales de los estudiantes

Díaz (2015) indica que, como papás y docentes, todos tenemos que pelear por la enseñanza de los valores morales en las instituciones educativas. En efecto, él expone las siguientes explicaciones:

- **Preparar a los menores para los papeles que les esperan en la comunidad:** El fruto del conocimiento adquirido en el colegio es solo uno de los propósitos de la formación. La misión de la educación es proveer conocimientos, sin embargo, es igualmente importante educar a los estudiantes para desarrollar valor moral. Es importante que los niños de nosotros se vayan a preparar para ser papás buenos además de ser ciudadanos que tienen la responsabilidad de vivir en sociedad.
- **La sociedad carece de honradez y violencia:** Es verdad que los alumnos diariamente se encuentran con la agresión, la falsedad y otros problemas de la sociedad, tanto en los ambientes reales como en los mediáticos. Es fundamental mencionar que la transmisión de costumbres éticas no se limita únicamente a los colegios, sino que además es necesario que sea intensificada en la casa y en la sociedad en general. La colaboración entre padres, educadores y la comunidad en su conjunto es fundamental para inculcar y promover valores morales en los estudiantes, ayudándoles a enfrentar los desafíos sociales y a convertirse en ciudadanos responsables y éticos.

- **Muchos padres no enseñan valores morales:** Las escuelas no necesitan centrarse en enseñar valores morales en el hogar si todos los padres lo hicieran. La verdad es que un número importante de niños no recibe educación moral de sus padres. Debido a que la gran mayoría de los papás y las mamás solo pasan unas pocas horas en compañía de sus pequeños en los días que tienen libres. En varias familias se cuenta con un único papá y no hay ningún modelo que seguir más grande que los menores.
- **Los valores morales se quedan con nosotros por toda la existencia:** Es sorprendente la cantidad de matemática y conocimiento científico que he perdido desde que me educaron. Sin embargo, es complicado eludir las recomendaciones de moralidad que retuve durante ese exacto periodo.
- **Evadir los efectos dañinos de las sociedades modernas:** Desafortunadamente, muchos ejemplos de comportamientos menores son malos. Ejemplos de estos malos comportamientos incluyen pedir disculpas por el sexo, la decadencia femenina, pedir disculpas por mentiras para salir adelante y muchas otras conductas.

Todas estas son razones importantes por las que es tan importante adherirse a una sólida educación en valores, como lo demuestra su ausencia en las escuelas. Por eso es importante garantizar la educación adecuada de los niños y las niñas. Para garantizar a los estudiantes un mayor éxito en su desarrollo posterior.

2.3.1.7. Fortalecimiento de los valores morales

De acuerdo con Castro (2010), la consolidación de valores se logra mediante dos componentes principales: la metodología y la evaluación. Estos componentes, durante el proceso educativo, ofrecen diversas oportunidades para desarrollar las habilidades y potencialidades de los estudiantes, tanto en su condición de seres humanos en general como en relación a los valores en distintos ámbitos.

El fortalecimiento de los valores morales busca aprovechar los conocimientos previos, principios y potencialidades de los estudiantes, utilizando una metodología adecuada y haciendo uso de los recursos de la inteligencia emocional. Según Iriarte (1996) los valores tienen una influencia significativa en el aspecto moral o ético, no solo en términos de acciones, sino también en actitudes. Los valores se manifiestan a través de actos y actitudes concretas de naturaleza moral. (pág. 10)

Los valores morales se expresan a través de las acciones de las personas, ya que estas tienen la habilidad de pensar, sentir y actuar en base a los valores morales que han aprendido en su entorno familiar y social. Estos valores internalizados les permiten convertirse en personas valiosas. La formación ética y moral implica descubrir y asimilar estos valores, lo cual tiene un impacto en las actitudes que adoptamos en la sociedad. En este sentido, las personas ejercen su libertad y promueven valores como la solidaridad, la honestidad, la verdad, la justicia y la paz en sus interacciones con los demás.

Dentro del círculo familiar, se interiorizan los principios morales como la consideración, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad y otras características. Estos principios tienen la capacidad de desarrollar la esencia de la persona de manera más íntima, lo que le otorga un mayor valor como individuo.

La transmisión de valores está, en gran medida, ligada a la calidad de las relaciones entre personas y a la manera en que estas personas se comunican con las personas de importancia en la vida de los menores, como son los casos de los padres, los hermanos, los parientes, los amigos y los profesores. Es fundamental ser un ejemplo a seguir, garantizando que la palabra y la acción sean consistentes.

2.3.1.8. Dimensiones de los valores morales

Los valores morales, tal como los define Bain (2007), son principios o ideales que la sociedad considera esenciales para moldear el comportamiento humano. Las dimensiones de los valores morales pueden diferir según su definición e interpretación:

- **Responsabilidad**

El concepto de responsabilidad abarca el deber moral de aceptar los resultados de nuestras acciones y decisiones, y de actuar concienzuda y devotamente en el cumplimiento de nuestras obligaciones y responsabilidades. Es importante admitir que las acciones que realizamos tienen consecuencias y que somos nosotros quienes las aceptamos, enfatizando así la importancia del comportamiento ético y responsable. Además, es fundamental ser conscientes del impacto que nuestras acciones, o la falta de ellas, pueden tener en nosotros mismos y en los demás. En diversos ámbitos, como la educación o el empleo, las personas que

demuestran responsabilidad abordan sus tareas con diligencia, seriedad y precaución, reconociendo que un trabajo bien hecho de principio a fin es un testimonio de su sentido de responsabilidad. Al cumplir con sus compromisos, las personas establecen confianza y cultivan una sensación de tranquilidad entre los demás.

- **Solidaridad**

La solidaridad es un sentimiento que fomenta un sentido de unidad y responsabilidades, intereses e ideales compartidos entre las personas. Sirve como piedra angular de la ética moderna y representa uno de los valores humanos más importantes. Cuando alguien cercano a nosotros lo necesita, se espera que demos solidaridad ofreciendo nuestro apoyo y buenas intenciones. En esencia, la solidaridad puede describirse como el esfuerzo colaborativo entre individuos, un vínculo que mantiene unidas a las personas incluso durante circunstancias difíciles que pueden parecer insuperables.

- **Respeto**

El respeto, un principio ético fundamental, abarca la consideración, la admiración y el reconocimiento tanto hacia uno mismo como hacia los demás. Este principio tiene sus raíces en la creencia de que cada individuo posee un valor inherente que merece reconocimiento y salvaguardia. Tratar a los otros con cortesía, compadecerse y empatía implica no realizar ningún acto de violencia, diferencia o menosprecio. También, el respeto es una característica fundamental para la operatividad de una sociedad pacífica y equitativa, ya que promueve la coexistencia pacífica y la conversación positiva entre individuos de diferentes ideologías y creencias. Además, posibilita el desarrollo de relaciones de tipo positivo y significativo, la labor de la justicia y la equidad, y el progreso de una comunidad más pacífica y armónica.

- **Justicia**

El concepto de justicia abarca la noción de tratar a las personas de manera justa y equitativa, de acuerdo con sus derechos y responsabilidades. Se fundamenta en normas como la objetividad, la igualdad, la equidad y la imparcialidad. La justicia protege el valor y el respeto de cualquier tipo de marginación asegurando que cada persona obtenga lo que merece en función de sus acciones, capacidades y condiciones. También, la administración de la justicia incentiva el sentimiento de culpabilidad personal y comunitaria.

Cuando las personas toman conciencia de que las acciones suyas serán valoradas y que van a recibir la compensación correcta, es más factible que actúen de manera ética y responsable.

2.3.2. Convivencia escolar

2.3.2.1. Definición

La convivencia en la escuela se refiere a los vínculos entre personas y al conjunto de acciones que conforman el carácter de la institución. Es importante mencionar que la vida en comunidad se basa en las interacciones que se pueden ver entre los asistentes.

Según Carbajal (2016), “La vida en comunidad implica aceptar las distinciones y mostrar la dependencia y diversidad, además de aprender a solucionar los problemas de manera positiva. Sin embargo, es importante percibir estas diferencias como una riqueza colectiva en el aula de clases y asegurarse de que beneficien a todos los que forman parte de ella” (pág. 23)

La convivencia escolar desempeña un rol importante en el entorno educativo, ya que implica que los individuos estén inmersos en la diversidad de pensamientos, creencias, culturas, preferencias políticas, económicas y sociales, entre otros aspectos. Estos elementos adquieren significado y relevancia durante las interacciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Pardo (2009) indica que la convivencia escolar es:

Requisitos básicos para garantizar el normal funcionamiento de las instituciones educativas. Esto significa que tanto los docentes como los niños tienen la responsabilidad de actuar con cuidado y tomar decisiones dentro del marco de normas generales que se aplican a todos los miembros de la comunidad educativa. (pág. 66)

Es a la vez un reto y una ocasión para aprender, debido a que implica un conocimiento que está cercanamente relacionado a la etapa de estudio de cada uno. Además, la relación dentro del aula está determinada por la familia en donde el alumno se desarrolla y, además, por la escuela en donde se ingresa y se forma.

La convivencia escolar se define como “el conjunto de vínculos que se construyen entre los diferentes integrantes de una escuela, como los estudiantes, el

director, los profesores y los padres. Estas relaciones se construyen dentro de un entorno de tranquilidad y equidad, donde se valoran los derechos además de las distinciones entre cada uno de los individuos”. (Donoso, 2005, pág. 11)

La convivencia escolar se refiere a la interacción con otros individuos en función de relaciones sociales y valores dentro de un contexto social determinado. No es solo una condición fundamental para realizar el procedimiento de la educación, sino que además constituye una meta de la misma. La coexistencia del colegio, guiada por normas y principios democráticos, se estima como uno de los cimientos más importantes en el educando de niños, jóvenes y adolescentes.

Asimismo, Maldonado (2004), la convivencia es “uno de los tantos procedimientos que se ejecutan entre los diferentes integrantes de una institución y que es competencia de todos, sin excepción. En este sentido, el término no se refiere a una categoría que excluye o rechaza a algún intérprete en particular” (pág. 36).

La convivencia escolar implica las interacciones interpersonales que se dan en diversos ámbitos de la vida, como la escuela, las amistades y el trabajo. Durante estas interacciones, se comparten intereses, afectos, valores y diferentes formas de vida. Estas experiencias brindan a los adolescentes la oportunidad de desarrollar habilidades para relacionarse con los demás, resolver conflictos y encontrar un equilibrio entre sus propios derechos y los de los demás. Además, les permite ampliar su perspectiva al acercarse a nuevas experiencias y valores, así como expandir su red social.

2.3.2.2. Responsables de la convivencia escolar

El MINEDU (2017) toma en consideración la importancia de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el procedimiento de transformación de una conducta tradicional a una nueva y diferente. Esta transformación debe ser gradual y requiere la colaboración de la totalidad de los participantes, desde los hogares hasta los menores de la escuela.

- **Encargado de convivencia en la escuela:** El docente tiene un papel fundamental en la promoción de una buena convivencia escolar. Su función es asegurarse de que se mantenga un ambiente de respeto y armonía en la escuela, incluso en ausencia del director. Esto implica coordinar y supervisar todas las actividades relacionadas con la convivencia, fomentando el diálogo,

la resolución pacífica de problemas y fomentando costumbres como el respeto, la tolerancia y la equidad entre los alumnos.

- **El directivo:** El director de una institución educativa desempeña un papel crucial como líder en la implementación y promoción de un sistema adecuado de convivencia dentro de la escuela. Es responsable de establecer las bases para un ambiente de coexistencia positiva y armoniosa. Esto implica establecer normas claras, fomentar la comunicación efectiva, promover la resolución pacífica de conflictos y cuidar que todos los integrantes del sistema educacional se respeten.
- **Auxiliares de educación:** Pretenden estimular el buen trato entre los alumnos con el fin de evitar y regularizar las diversas acciones exhibidas dentro del ámbito de la escuela, haciendo predominar los usos de la física en el caso de que se manifiesten como abuso en los estudiantes.
- **Los docentes:** Todos los docentes dentro del establecimiento educacional donde uno de los desasosiegos más importantes es el incremento de la armonía dentro de la escuela, ejercitando la labor de control, enseñanza y protección.
- **Los padres de familia:** Se comprometen dentro del colegio al conocer los propósitos y objetivos de la vida en el colegio para que no protesten por las acciones de la institución, tienen que aprender a ser participativos.
- **Los estudiantes:** Se trata de uno de los fundamentos más importantes de la formación, en donde tienen que pensar sobre la importancia de la vida en el mundo aplicando los valores en la práctica. Los estudiantes participan activa y persistentemente en la clase y la vida escolar.
- **El municipio escolar:** Es una organización formada por un número determinado de estudiantes de una escuela en particular, y su misión básica es representar a los estudiantes y fomentar la participación de los estudiantes.

2.3.2.3. La práctica de valores en la convivencia escolar

Dentro de la vida comunitaria, los principios tienen un rol importante, debido a que ayudan a desarrollar un sentido de la comunidad positiva y promueven un modo de pensar en el desarrollo sustentable. Los fundamentos éticos se nutren desde la niñez, debido a que están relacionados a los principios y conceptos que cada uno de nosotros posee y les otorga una importancia particular y personal. Cada persona

decide cómo comportarse frente a diferentes situaciones en su vida, basándose en sus valores y principios. Estos valores son fundamentales para promover relaciones saludables, respetuosas y equitativas en el entorno escolar y en la sociedad en general.

Según Polo et al. (2010) los valores se refieren a:

Los fundamentos que cada uno de los individuos considera que son importantes dentro de su existencia, tanto a nivel individual como de grupo, dentro de su sociedad. Estos principios se consiguen casi simultáneamente con la adquisición del lenguaje y los comportamientos de socialización. A lo largo del tiempo, los principios se confirman y se amplían mediante la formación y el acceso a fuentes culturales e informativas. Los valores pueden abarcar aspectos éticos y no éticos, lo cual desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad y el comportamiento de las personas en sociedad. (pág. 30)

Según Parra (2003) dentro del ámbito de la escuela, la educación se comprende como una labor cultural que se planifica y se realiza con el objetivo de transmitir conocimientos, habilidades y costumbres que son exigidos por la comunidad. De esta manera, el proceso educativo en su totalidad está estrechamente relacionado con la promoción y enseñanza de valores. La escuela desempeña un papel fundamental en la formación de los valores en los estudiantes, ya que brinda un espacio propicio para la reflexión, el aprendizaje y la internalización de principios éticos y morales que son fundamentales para una convivencia armoniosa y una participación activa en la sociedad.

Finalmente, los valores son una agrupación de reglas de comportamiento que son valoradas como tal en una época y lugar específico. Estas normas tienen como objetivo regular el comportamiento de las personas y condicionar su comportamiento social. Los valores actúan como ejes fundamentales que orientan la vida humana, proporcionando pautas y guías para tomar decisiones y actuar de manera ética en diferentes situaciones. Los valores son fundamentales para promover la cohesión social, el respeto mutuo.

Según Ortiz (2013), los valores presentan las siguientes características:

- Cualidades, pautas, guías y normas de comportamiento en un entorno social, los valores también pueden ser vistos como “posibilidades” desde la perspectiva de los individuos.
- Cada valor tiene una polaridad y un contravalor, ambos van en el sentido opuesto.

Por tanto, la adquisición de valores comienza en los primeros años de la vida de cada niño, tanto en el hogar como en el colegio. El desarrollo de virtudes y valores es una tarea multifacética que implica algo más que impartir conocimientos y contenidos profesionales, sino también incluir hábitos, creencias, hábitos o acciones. Entonces las escuelas son reconocidas como instituciones educativas, estamos llamados a abordar la convivencia y la ciudadanía a través del refuerzo activo de la educación.

2.3.2.4. Problemas de convivencia escolar

Los conflictos en la convivencia escolar en el aula surgen cuando no se aplican adecuadamente la libertad de convivir y hacer cumplir las normas. En estos casos, los niños pueden comenzar a violar las normas y reglas de conducta establecidas, lo que genera preocupación por parte del docente.

Somos plenamente conscientes de la complejidad inherente al concepto y de los desafíos que implica establecer una cultura de paz en los centros educativos. Reconocemos que es una tarea ardua construir este tipo de cultura en los entornos escolares, pero es esencial para promover un ambiente propicio que favorezca el desarrollo y crecimiento integral de los estudiantes, además de generar una sociedad más igual y pacífica.

En el momento en que no se presume y se implementa esa agenda en el curso de un niño o un adolescente que está en el colegio se errata. A pesar de ello, en el momento en que surgen problemas, es necesario meditar y hallar reglas y pautas que sean asequibles para los menores con el fin de que ellos mismos aprendan a tolerar y no a generar más dificultades.

Para Díaz (2002), es imprescindible establecer o promover una cultura de relación pacífica como la única alternativa factible en situaciones de agresión. Para lograr este objetivo, es necesario trabajar en la consecución de los siguientes objetivos. También, Díaz asimismo coincide en que entender la condición de armonía

en las escuelas no es una labor sencilla, ya que requiere un acercamiento a la realidad práctica que se experimenta en el entorno educativo.

Las dificultades pueden generar una atmósfera de colegio violenta si los menores no están adiestrados en ética.

2.3.2.5. Aspectos que influyen en la convivencia escolar

Según Cáceres (2017), la convivencia es un asunto complejo que se genera por la interrelación de varias cifras, y se evidencia de manera clara o bien implícita. A fin de entender más adecuadamente la relación dentro del ámbito de la escuela, es fundamental estudiar ciertas particularidades:

- **Modelos de administración y organización de la escuela:** Cuando se trata de la organización del colegio, se refiere a la manera en que se maneja y se administran sus componentes. Esta gestión puede ser tanto democrática como autoritaria, y se fundamenta en las decisiones que se toman y que repercuten en la comunidad educativa. La forma en que se organiza la escuela es coherente con la forma en que se gestiona, y de esta organización se derivan estilos de liderazgo que pueden ser autoritarios o democráticos. La socialización de los alumnos también es influenciada por estos modelos de conducción y administración, ya que tiene relación con el establecimiento de los límites y la potenciación de una buena convivencia dentro del ámbito de la escuela.
- **Sistema normativo de la institución educativa:** Cuando se refiere a las normas de una organización, se hace referencia a los límites y reglas que se establecieron con el fin de alcanzar los objetivos y metas deseados. Estas reglas tienen que ser consistentes con los objetivos y metas de la institución, y es importante contar con mecanismos claros para asegurar su cumplimiento de manera justa y funcional. Estas normas proporcionan un marco de referencia para la conducta y las interacciones dentro de la institución, y contribuyen a mantener un ambiente organizado, equitativo y propicio para el logro de los objetivos.
- **Gestión y elementos pedagógicos curriculares:** Se trata de la manera en la que las tácticas y herramientas de enseñanza y de verificación, además de ser considerados como talones importantes para la vida en comunidad. El procedimiento para cuidar y preservar la institución: se refiere a la manera en

la que se recompensa o se sanciona el desempeño que tiene importancia en la relación entre los miembros. En el momento en que las elecciones que se toman son de igual manera de conocimiento para todos, se cuenta con un procedimiento de retorno, que apoya la vida en comunidad, de otro modo, si se localiza una manera errónea de juzgar las acciones o resultados, la vida en comunidad se tornará poco beneficiosa.

- **El oficio en internet como modo de solucionar el inconveniente de la complicidad de la temática educacional:** La manera en la que la institución logra relaciones con la familia, es una expectativa fundamental que tiene el objetivo de aumentar la confianza.
- **La concepción y gestión de conflictos:** La manera en la que se piensa, se dirige y se afronta los problemas tendrá además una influencia en la relación que tienen los estudiantes.

Es fundamental que los colegios fortalezcan sus lazos con otras instituciones sociales, ya que esto contribuye al fortalecimiento de su rol formador. Establecer colaboraciones y alianzas con otras instituciones permite enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y brindarles oportunidades adicionales de aprendizaje y desarrollo.

2.3.2.6. Enfoques de la convivencia escolar

Según el Ministerio de Educación (2015), se pueden identificar tres importantes enfoques en el ámbito educativo:

- **El enfoque formativo:** Esto se refiere a la comprensión de que las experiencias y las interacciones con otras personas son los elementos que nos permiten aprender, vivir e interactuar con los demás. Este aspecto tiene objetivos de aprendizaje y por tanto ya está integrado en el currículum de nuestro país, por lo que tiene un importante propósito educativo.
- **Enfoque de derecho:** Es reconocido que la formación no se limita a la simple recolección de conocimientos Académicos, sino que además tiene un rol significativo en la creación de ciudadanos que sean partícipes, responsables y comprometidos con la comunidad. En este sentido, la Institución Educativa desempeña un rol clave al proporcionar un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen su sentido de ciudadanía, aprendan a respetar los derechos de los demás y participen de manera activa en la comunidad.

- **Enfoque de género:** El propósito es que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades para instruirse, ya que poseen las mismas prerrogativas y derechos. En este sentido, es importante promover una cultura de equidad que no tenga en cuenta el género de las personas, ya que todas las personas tienen el derecho de ser tratadas con igual importancia y respeto.

Según Cornejo (2014), una convivencia positiva en el entorno escolar se caracteriza por ser valorativa, democrática y pro-social.

- **Valorativa:** Se trata del valor y el reconocimiento que se le da a cada individuo dentro del colegio. Se incentiva el amor y la admiración por las características y habilidades de cada integrante. Se valora la diversidad y se promueve una atmósfera acogedora donde todos se sienten valorados y estimados.
- **Democrática:** Incluye la contribución activa y equitativa de todos los integrantes en la decisión y la solución de dificultades. Se incentiva la equidad de derechos y labor, además se incentiva la participación de la comunidad y el debate sano. El objetivo es generar un entorno en el que se valore la opinión de cada uno y se tome una decisión en conjunto.
- **Pro-social:** Se trata de la propagación de comportamientos y reacciones positivas hacia los otros. Se incentiva la empatía, la colaboración y la sororidad entre los integrantes del colegio. Se persigue desarrollar relaciones sanas y edificantes, además se incentiva el amor y la ayuda entre iguales.

2.3.2.7. Elementos que facilitan la convivencia escolar

Según Fernández (2003) dentro de un contexto educativo, el cual involucra a todos los integrantes de la escuela, se puede definir a través de la existencia de diversas interacciones, las cuales se caracterizan por su participación y su colaboración consistente. También, se resaltan las asistencias sin restricciones de los alumnos.

Estos elementos, que fomentan la convivencia democrática en las escuelas, están relacionados con:

- **Participación:** Se anima a todas las personas involucradas en el sistema educativo, incluidos estudiantes, maestros y personal administrativo, a participar de manera activa y significativa. Se respetan las voces y opiniones

de todos los individuos y el objetivo es asegurar que todos los miembros puedan participar en la educación y tomar decisiones.

- **Colaboración congruente:** La institución fomenta la colaboración entre varios individuos con el objetivo de colaborar de manera coherente para lograr objetivos compartidos. El objetivo es asegurar la alineación de acciones y decisiones y fomentar el respeto mutuo y el entorno de confianza.
- **Participación libre de los estudiantes:** Es importante para nosotros asegurarnos de que los estudiantes puedan expresarse libremente y participar activamente en sus estudios. Se les brinda la oportunidad de articular sus ideas, opiniones y requisitos, al mismo tiempo que se les brinda independencia y responsabilidad en su viaje educativo.

Estas características contribuyen a generar un ambiente de estudio en común, en el que los estudiantes participan, colaboran y participan de manera libre. Esto apoya un entorno óptimo para el estudio, la conversación positiva y el avance integral de todos los integrantes del ámbito educacional.

2.3.2.8. Dimensiones de la convivencia

Hernández (2009) considera relacionados con la convivencia en las escuelas son los siguientes:

- **Normas de convivencia escolar**

Dentro de la comunidad escolar existe un conjunto de normas que rigen la conducta y el comportamiento de sus miembros. Estas reglas de convivencia son un componente esencial del desarrollo integral de una persona y sirven para crear un ambiente educativo positivo. También proporcionan un marco legal para promover el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio adecuado de derechos y responsabilidades. Estas normas se aplican a todos los estudiantes y en todas las actividades, tanto dentro del recinto escolar como en áreas aledañas que impacten a la comunidad educativa. Es el deber comunitario completo el que garantiza y cumple las normas fundamentales.
- **Comunicación**

Dentro del ámbito de la educación existe una realidad que se puede ver y que impregna la existencia cotidiana de los integrantes de la comunidad educativa. Esta realidad abarca la interacción dinámica entre la educación y diversos factores como la historia, la cultura, la sociedad, la comunicación y

la cognición, todos los cuales son parte integral del proceso educativo. En consecuencia, se vuelve imperativo reflexionar sobre las prácticas comunicativas que dan forma a la enseñanza y el aprendizaje dentro del entorno natural del aula. Además, la relación profesor-alumno adquiere una importancia capital dentro de las instituciones educativas, ya que sirve como catalizador para transformar las actividades pedagógicas en experiencias de aula significativas y progresivas. Esta transformación implica brindar asistencia, orientación y estímulo en la búsqueda del conocimiento, la acción, el crecimiento personal y la convivencia armoniosa. Al fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales, los estudiantes tienen el poder de forjar conexiones significativas con los demás, fortaleciendo así el vínculo entre educadores y alumnos.

- **Relaciones interpersonales**

El ambiente del aula fomenta la formación de conexiones e interacciones interpersonales, ya sea entre compañeros de clase o únicamente entre los estudiantes, con el fin principal de facilitar el aprendizaje curricular. Las relaciones interpersonales abarcan asociaciones duraderas entre individuos, que pueden tener sus raíces en emociones como el afecto y las preferencias artísticas compartidas, así como en compromisos profesionales y sociales. Se puede decir que estas relaciones sirven como un medio para desarrollar las habilidades necesarias para una interacción efectiva con los demás, incluida la importancia de respetar los límites personales y aceptar a las personas tal como son, reconociendo tanto sus defectos como sus fortalezas, al mismo tiempo que reconocemos que nuestros propios derechos tienen límites cuando infringen los derechos de otros.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comunicación:** es el dialogo de ideas que se produce entre dos o más personas con el fin de proporcionar y recibir información. Además del mensaje que se envía, este proceso también involucra a un remitente (la persona que transmite la información) y un receptor.
- **Convivencia escolar:** se trata del conjunto de las relaciones entre personas que se genera dentro del ámbito de la educación, bajo una misma serie de normas y principios que son implícitamente aprobados por la totalidad de los integrantes

de la comunidad educativa. La obediencia a las reglas de la comunidad es importante para cohabitaciones pacíficas con las universidades y un entorno laboral apto.

- **Estrategias:** es una táctica que tiene como objetivo específico o una agrupación de objetivos. Encontrar recursos, establecer importancia, elegir cosas y delegar labores para aumentar la probabilidad de éxito son parte de esta actividad.
- **Justicia:** es el principio de otorgar derechos individuales y organizar la sociedad con base en principios morales como la honestidad, la razón y la justicia.
- **Normas de convivencia:** es un conjunto de patrones de comportamiento social establecidos por un grupo o comunidad de personas. Estas reglas se fundan en el amor que se debe tener entre los individuos y tienen como objetivo estimular la buena conducta y la armonía social.
- **Relaciones interpersonales:** relación entre dos o más individuos, la base se compone de varios factores, incluidas emociones, intereses, actividades sociales y sentimientos. Este vínculo tipo es importante para la vida comunitaria y se produce en diversas formas en diversas ocasiones donde dos o más personas tienen constantemente la oportunidad de interactuar, como la familia, los amigos, el trabajo, etc.
- **Respeto:** este principio ético es un aspecto fundamental de la existencia humana y es esencial para la convivencia armoniosa de las personas. El respeto es mutuo y debe surgir de sentimientos mutuos.
- **Responsabilidad:** es una característica que tiene una persona cuando acata sus deberes y se comprometen, además, cuando toma conciencia de las consecuencias de sus acciones de manera voluntaria y consciente.
- **Solidaridad:** es un valor humano tradicional que se asocia con la compasión y la generosidad, pero también implica ignorar las necesidades, opiniones y prejuicios de quienes son más vulnerables, tiene que ver con el deseo de cooperar y apoyar a los demás.
- **Valores morales:** este grupo se compone de principios y tradiciones que enseñan la conducta correcta, diferencian lo justo de lo injusto y el bien del mal.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Los valores morales influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La responsabilidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.
- La solidaridad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.
- El respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.
- La justicia influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VALORES MORALES	• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Actúa de forma correcta en el cumplimiento de sus obligaciones.• Acepta los resultados de sus acciones y decisiones.	Ítems
	• Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Fomenta un sentido de unidad.• Ofrece su apoyo con una buena intención.	Ítems
	• Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Se respeta así mismo como a los demás• Fomenta una relación pacífica y un diálogo constructivo entre compañeros.	Ítems
	• Justicia	<ul style="list-style-type: none">• Trata a las demás de manera justa y equitativa.• Asume que cada individuo reciba la cantidad de cosas	Ítems

		que le corresponden por la labor que realizan.	
CONVIVENCIA ESCOLAR	• Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de normas que rigen la conducta y el comportamiento de sus miembros. • Crea un ambiente educativo positivo. 	Ítems
	• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción dinámica entre la educación y diversos factores. • Brinda asistencia, orientación y estímulo en la búsqueda del conocimiento. 	Ítems
	• Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades necesarias para una interacción efectiva con los demás. • Acepta a las personas tal y como son. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este diseño de investigación es no experimental porque no se manipulan variables, transversal porque las muestras de datos están en su estado actual y correlacional porque busca determinar la influencia entre las variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En el presente estudio la población total fue de 75 estudiantes de la Institución Educativa “Reina de la Paz”, Vegueta.

3.2.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico accesible para proporcionar a los estudiantes de primer grado Institución Educativa N°20359 “Reyna de la Paz” puede ser objeto de investigación porque está dirigida al investigador.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Se utilizó un cuestionario para recoger datos sobre las variables de estudio. Se describe como un conjunto de procedimientos utilizados por los investigadores para recopilar datos de una muestra de investigación, aplicados a escala y por escrito para capturar las percepciones de lo que se hará en una población en particular.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario compuesto por 20 ítems. Esta encuesta nos permite medir los valores anteriores desde la perspectiva del estudiante y proporciona tres opciones para cada ítem (siempre, a veces y nunca).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Al utilizar las herramientas desarrolladas en esta investigación, pudieron crear rápidamente tablas y gráficos estadísticos utilizando SPSS versión 23, que se utilizó para el procesamiento de datos.

CAPITULO IV

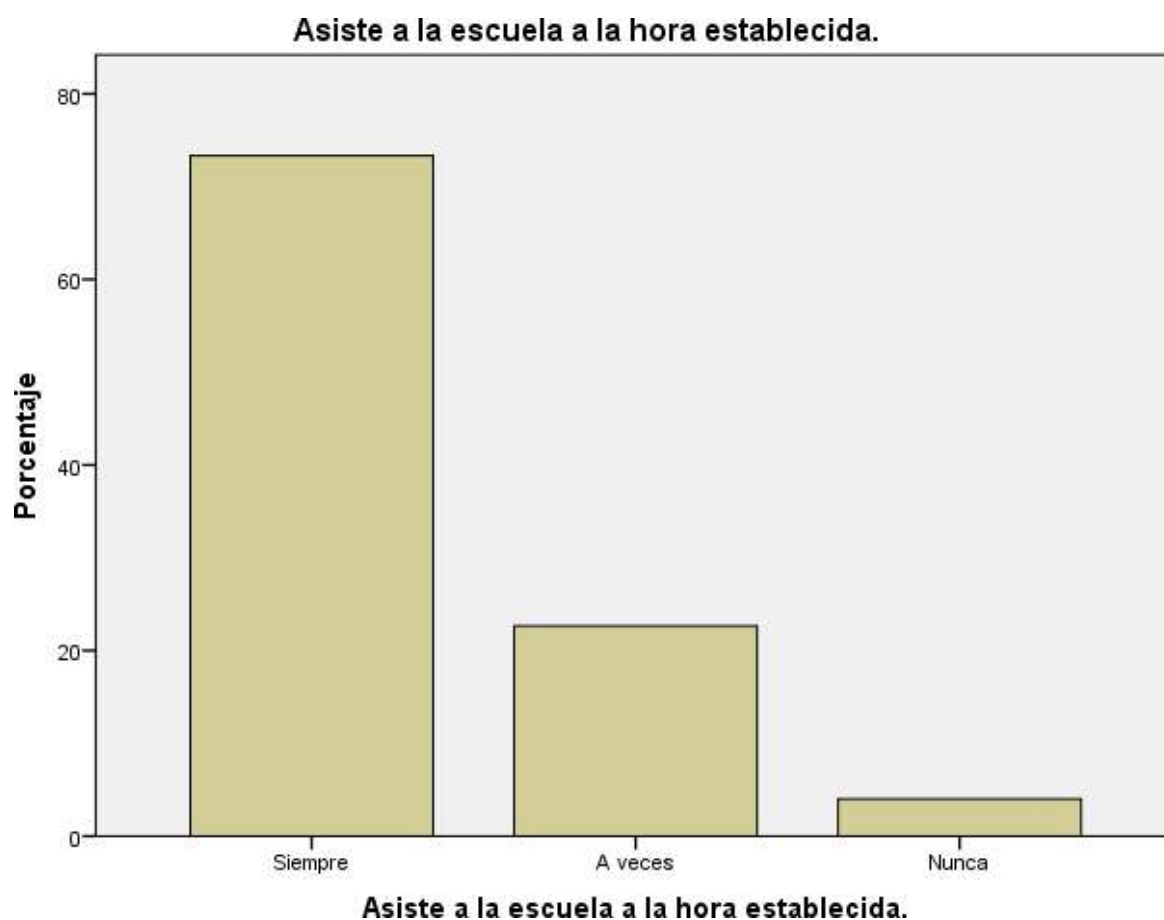
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Asiste a la escuela a la hora establecida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	73,3	73,3	73,3
	A veces	17	22,7	22,7	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

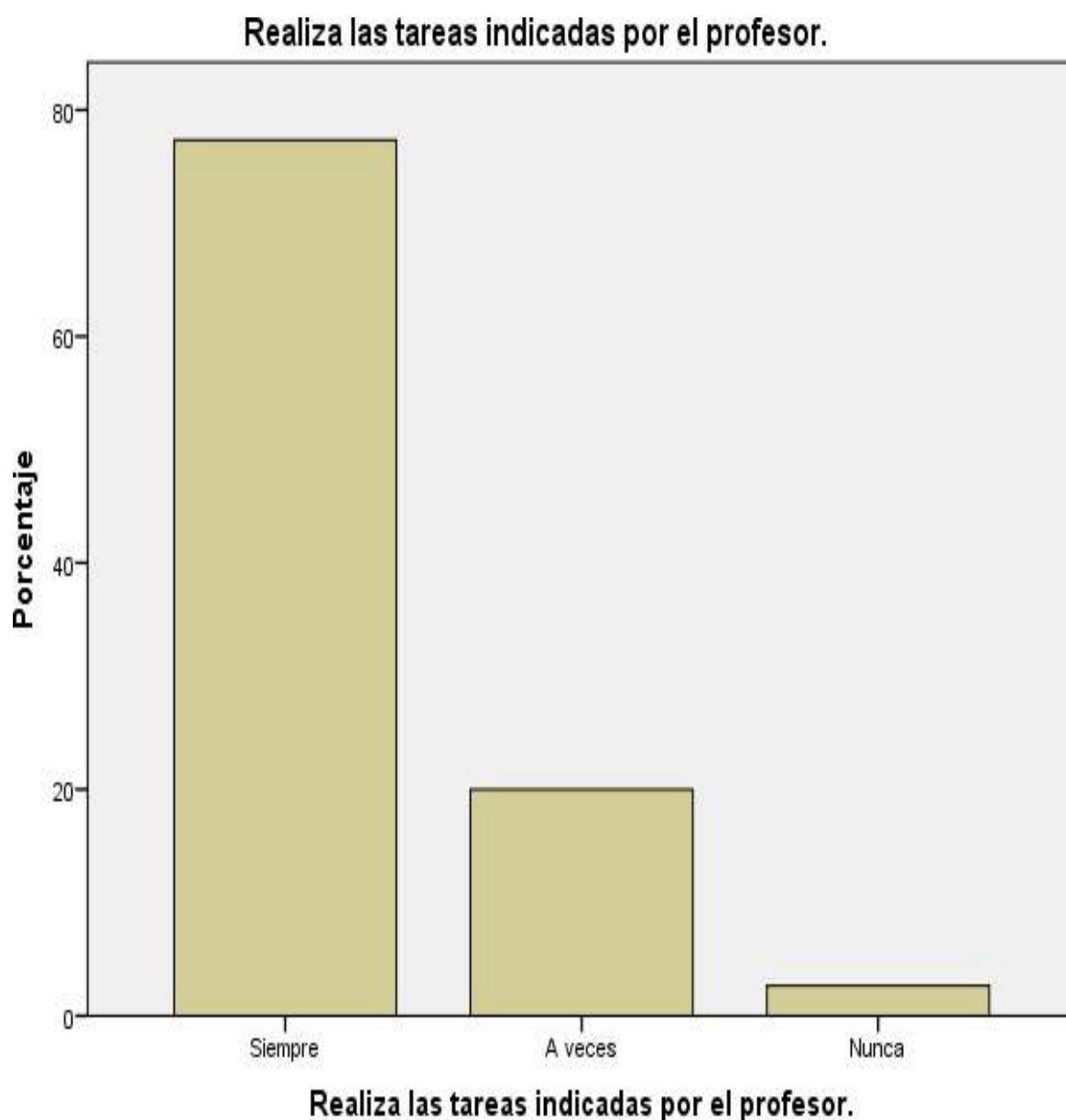


Interpretación: El 73,3% de los estudiantes siempre asisten a la escuela a la hora establecida, el 22,7% de los estudiantes a veces asisten a la escuela a la hora establecida y el 4,0% de los estudiantes nunca asisten a la escuela a la hora establecida.

Tabla 2

Realiza las tareas indicadas por el profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	15	20,0	20,0	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

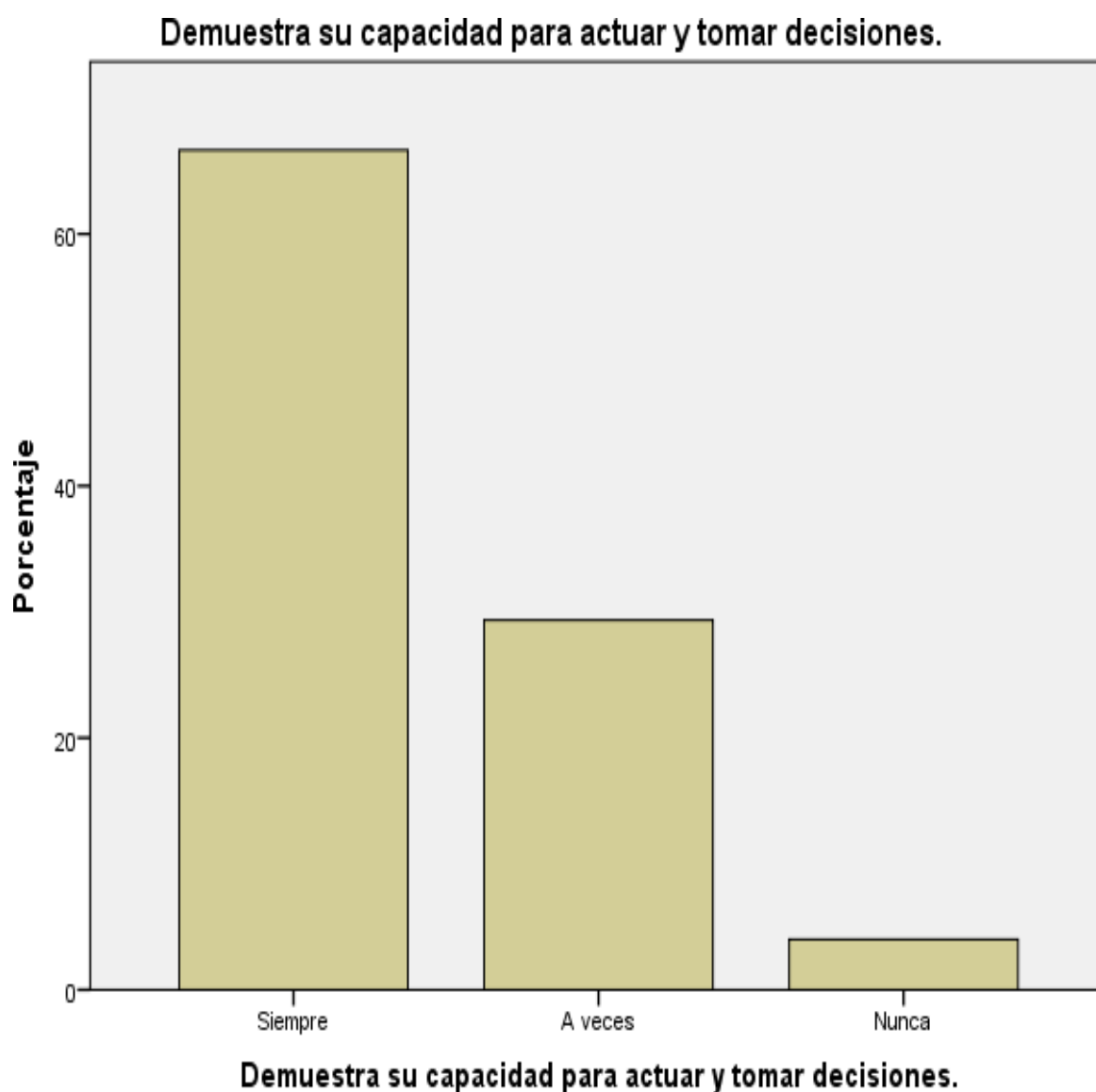


Interpretación: El 77,3% de los estudiantes siempre realizan las tareas indicadas por el profesor, el 20,0% de los estudiantes a veces realizan las tareas indicadas por el profesor y el 2,7% de los estudiantes nunca realizan las tareas indicadas por el profesor.

Tabla 3

Demuestra su capacidad para actuar y tomar decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	66,7	66,7	66,7
	A veces	22	29,3	29,3	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

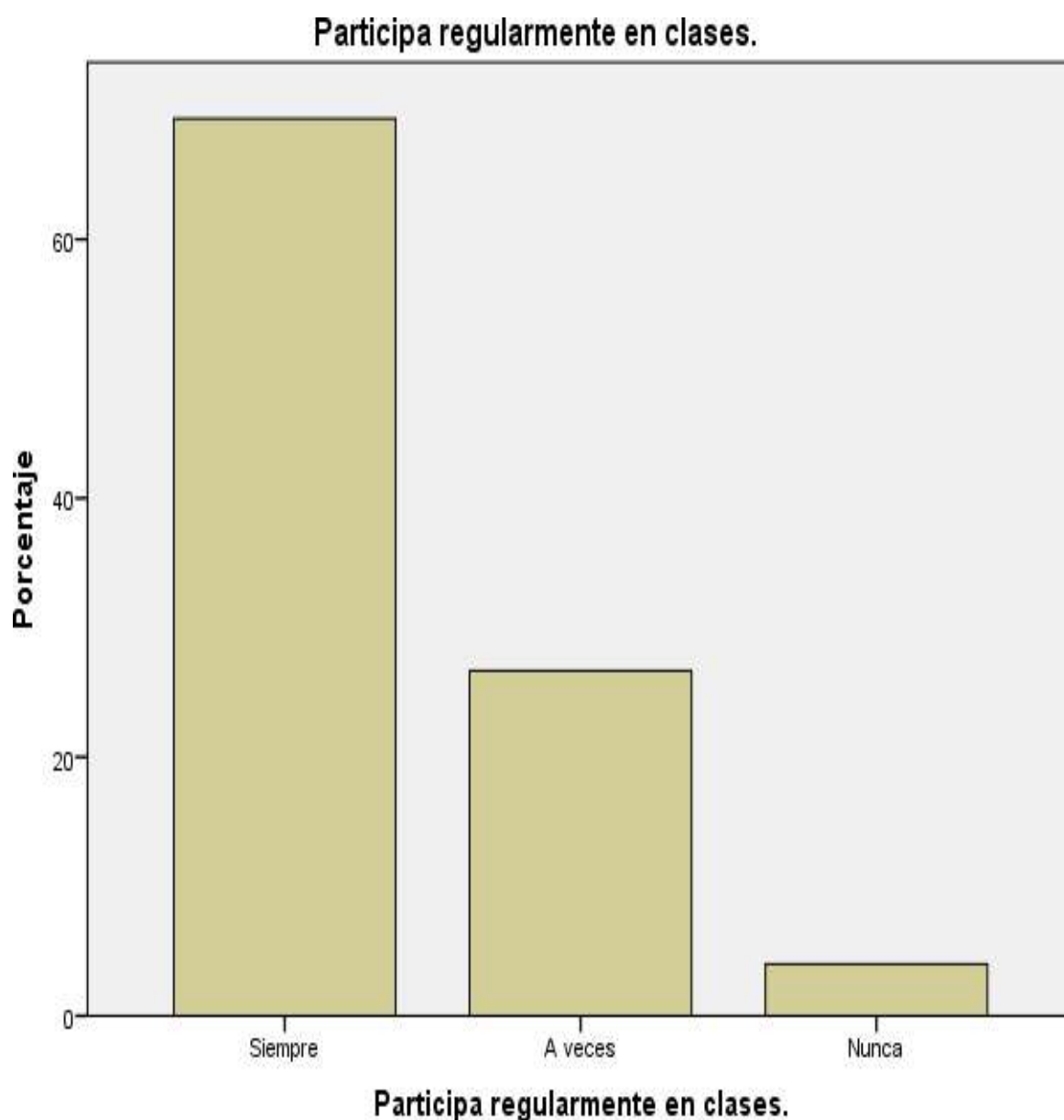


Interpretación: El 66,7% de los estudiantes siempre demuestran su capacidad para actuar y tomar decisiones, el 29,3% de los estudiantes a veces demuestran su capacidad para actuar y tomar decisiones y el 4,0% de los estudiantes nunca demuestran su capacidad para actuar y tomar decisiones.

Tabla 4

Participa regularmente en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	69,3	69,3	69,3
	A veces	20	26,7	26,7	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

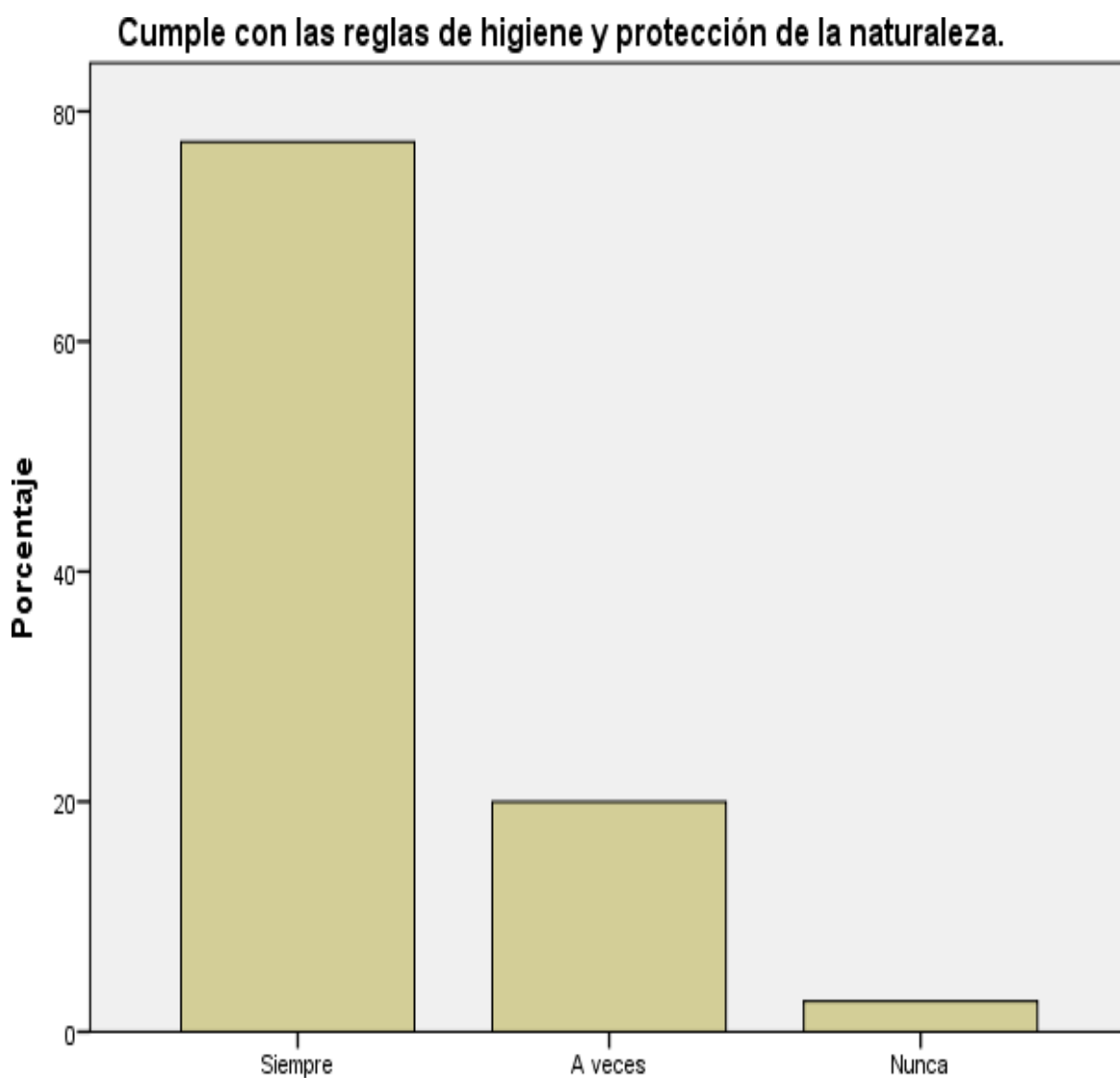


Interpretación: El 69,3% de los estudiantes siempre participan regularmente en clases, el 26,7% de los estudiantes a veces participan regularmente en clases y el 4,0% de los estudiantes nunca participan regularmente en clases.

Tabla 5

Cumple con las reglas de higiene y protección de la naturaleza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	15	20,0	20,0	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



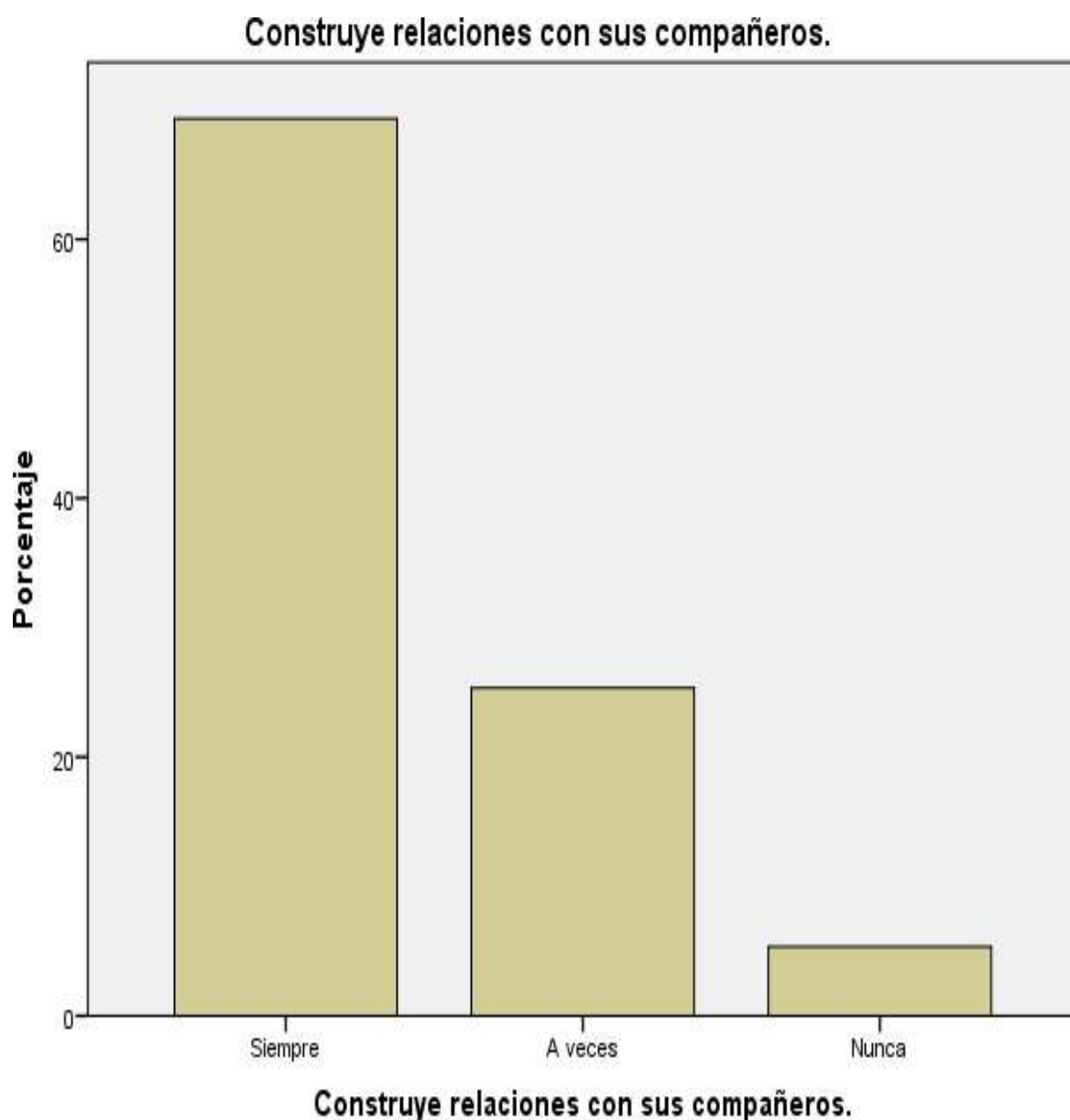
Cumple con las reglas de higiene y protección de la naturaleza.

Interpretación: El 77,3% de los estudiantes siempre cumplen con las reglas de higiene y protección de la naturaleza, el 20,0% de los estudiantes a veces cumplen con las reglas de higiene y protección de la naturaleza y el 2,7% de los estudiantes nunca cumplen con las reglas de higiene y protección de la naturaleza.

Tabla 6

Construye relaciones con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	69,3	69,3	69,3
	A veces	19	25,3	25,3	94,7
	Nunca	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

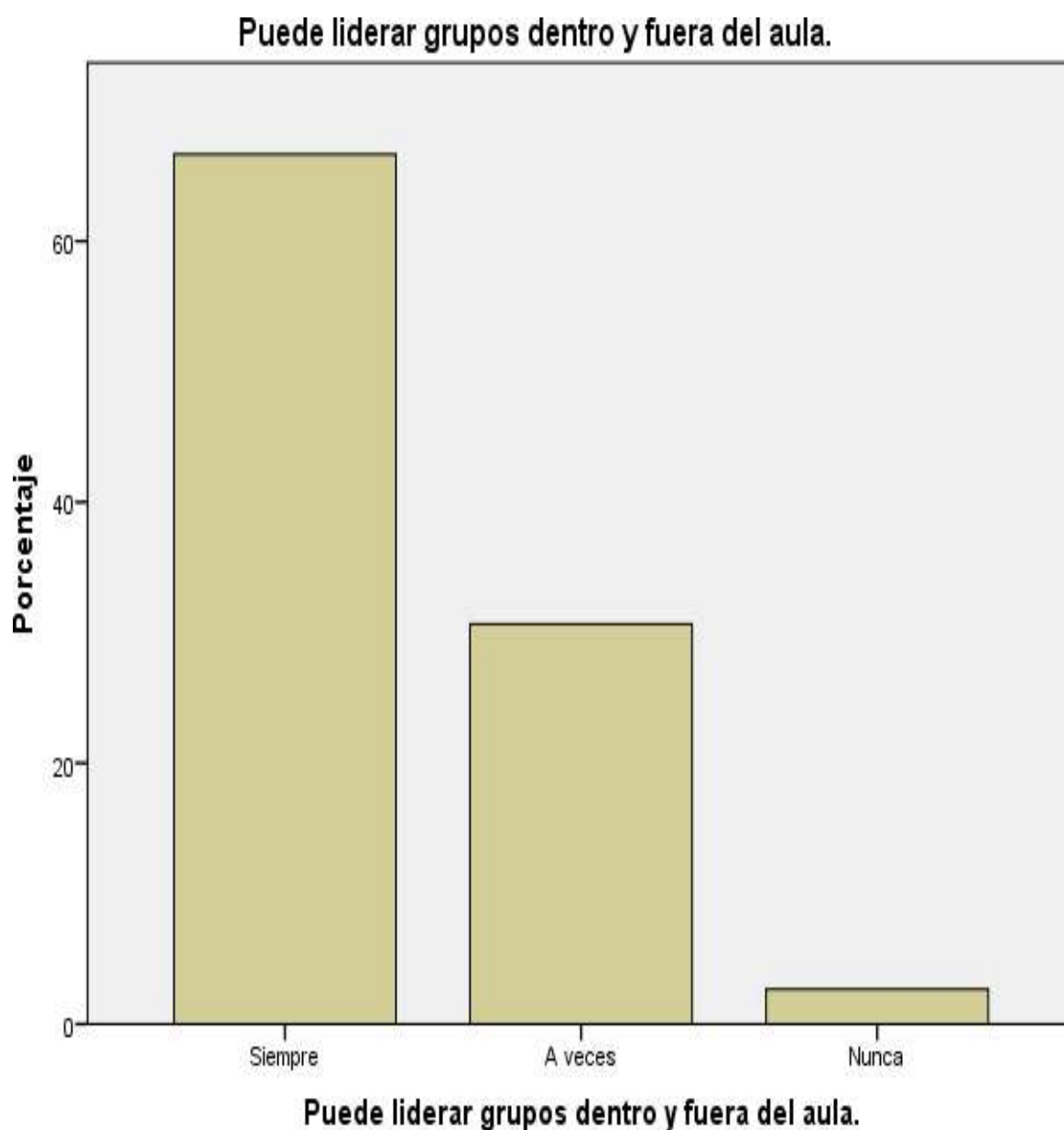


Interpretación: El 69,3% de los estudiantes siempre construyen relaciones con sus compañeros, el 25,3% de los estudiantes a veces construyen relaciones con sus compañeros y el 5,3% de los estudiantes nunca construyen relaciones con sus compañeros.

Tabla 7

Puede liderar grupos dentro y fuera del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	66,7	66,7	66,7
	A veces	23	30,7	30,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

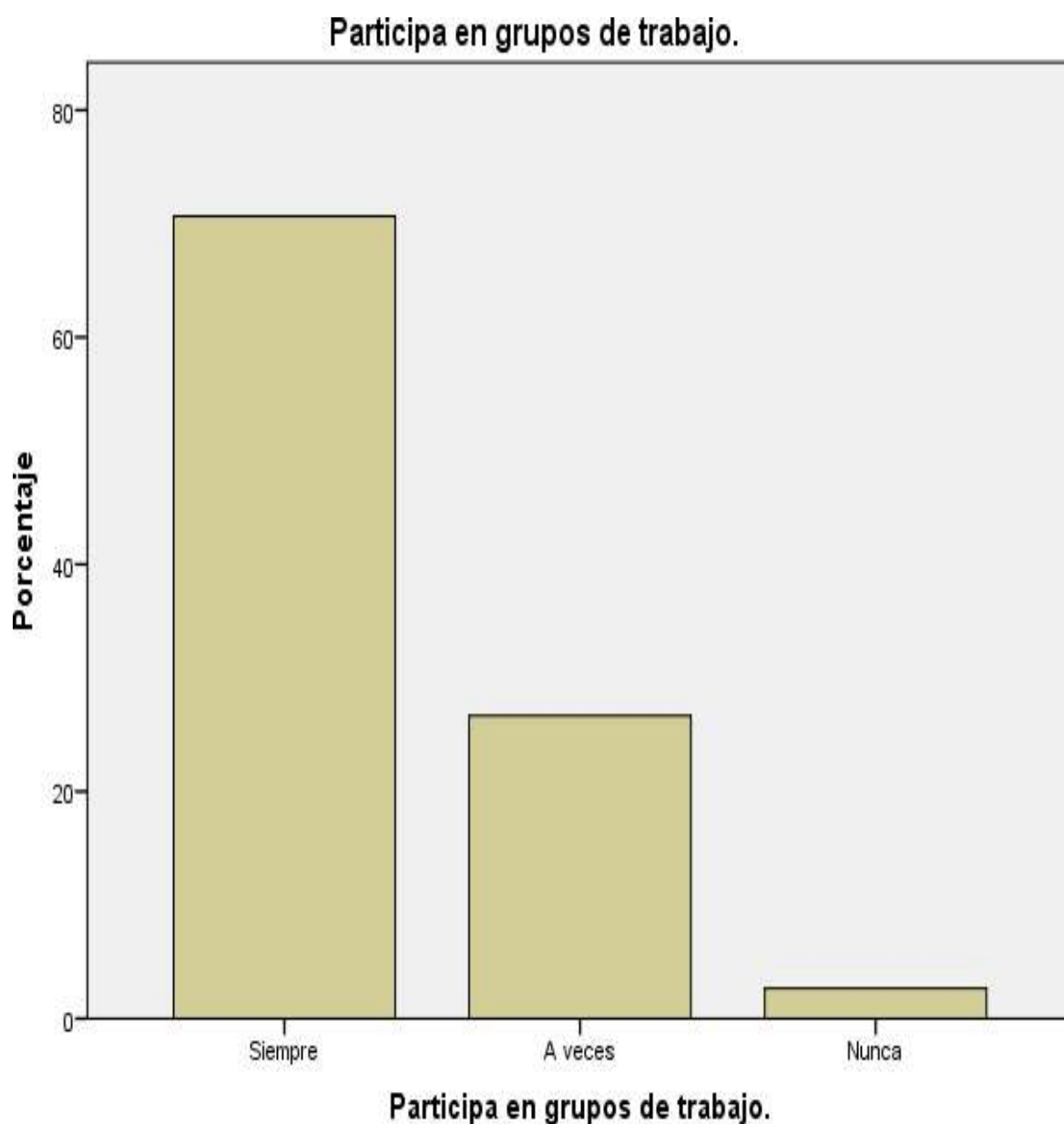


Interpretación: El 66,7% de los estudiantes siempre pueden liderar grupos dentro y fuera del aula, el 30,7% de los estudiantes a veces pueden liderar grupos dentro y fuera del aula y el 2,7% de los estudiantes nunca pueden liderar grupos dentro y fuera del aula.

Tabla 8

Participa en grupos de trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	70,7	70,7	70,7
	A veces	20	26,7	26,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

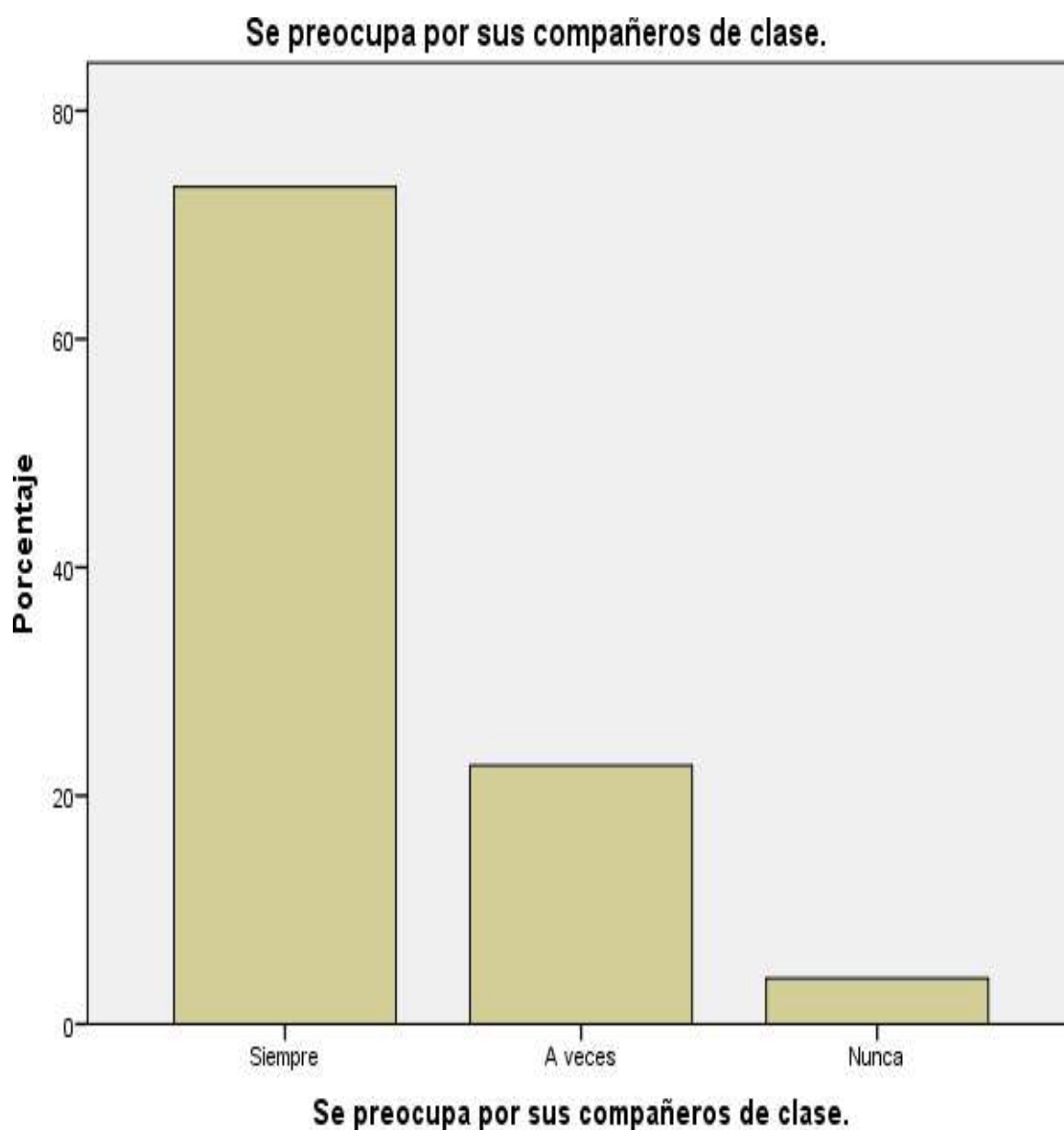


Interpretación: El 70,7% de los estudiantes siempre participan en grupos de trabajo, el 26,7% de los estudiantes a veces participan en grupos de trabajo y el 2,7% de los estudiantes nunca participan en grupos de trabajo.

Tabla 9

Se preocupa por sus compañeros de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	73,3	73,3	73,3
	A veces	17	22,7	22,7	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

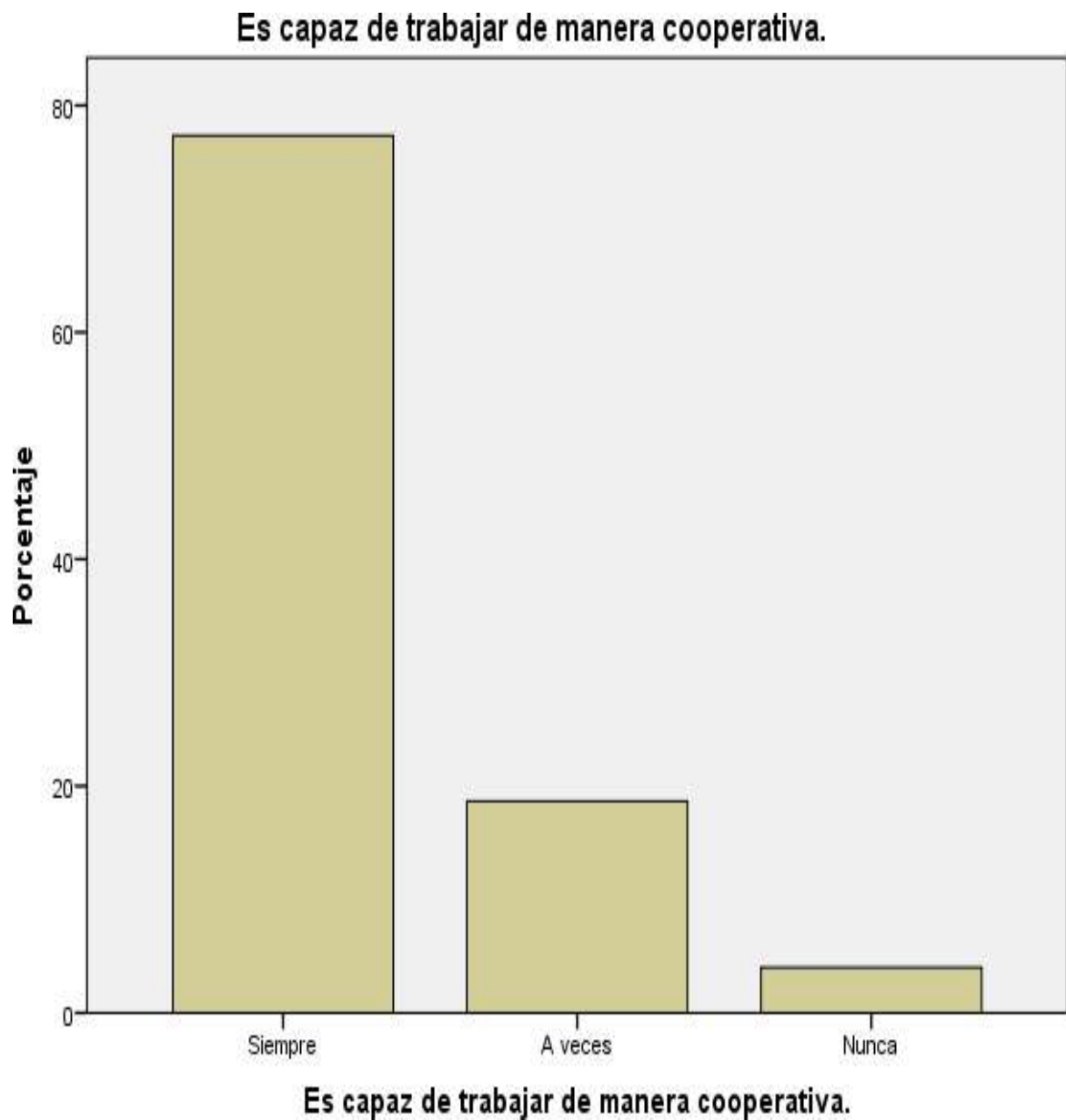


Interpretación: El 73,3% de los estudiantes siempre se preocupan por sus compañeros de clase, el 22,7% de los estudiantes a veces se preocupan por sus compañeros de clase y el 4,0% de los estudiantes nunca se preocupan por sus compañeros de clase.

Tabla 10

Es capaz de trabajar de manera cooperativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	14	18,7	18,7	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

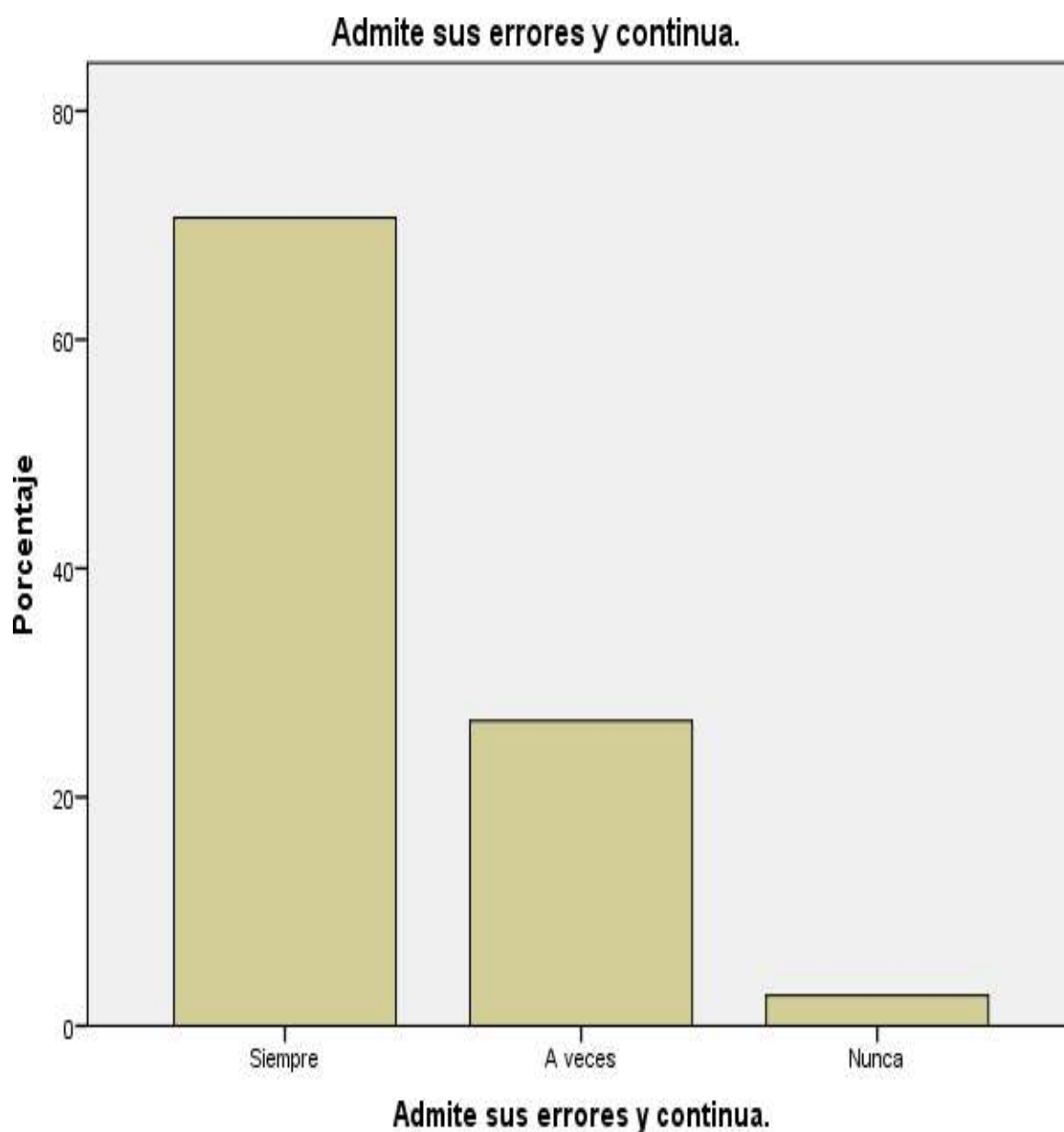


Interpretación: El 77,3% de los estudiantes siempre es capaz de trabajar de manera cooperativa, el 18,7% de los estudiantes a veces es capaz de trabajar de manera cooperativa y el 4,0% de los estudiantes nunca es capaz de trabajar de manera cooperativa.

Tabla 11

Admite sus errores y continua.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	70,7	70,7	70,7
	A veces	20	26,7	26,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

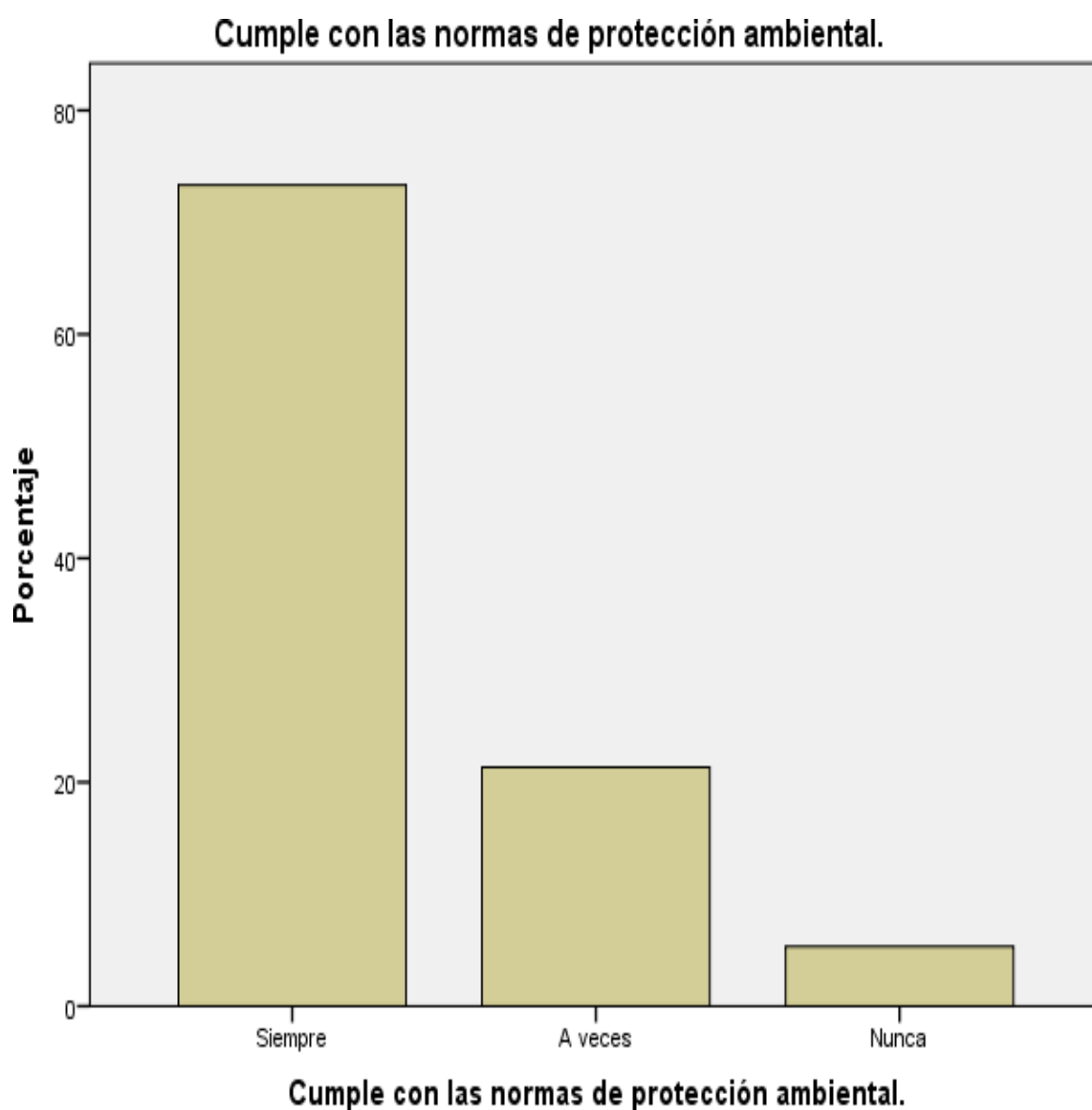


Interpretación: El 70,7% de los estudiantes siempre admiten sus errores y continúan, el 26,7% de los estudiantes a veces admiten sus errores y continúan y el 2,7% de los estudiantes nunca admiten sus errores y continúan.

Tabla 12

Cumple con las normas de protección ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	73,3	73,3	73,3
	A veces	16	21,3	21,3	94,7
	Nunca	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

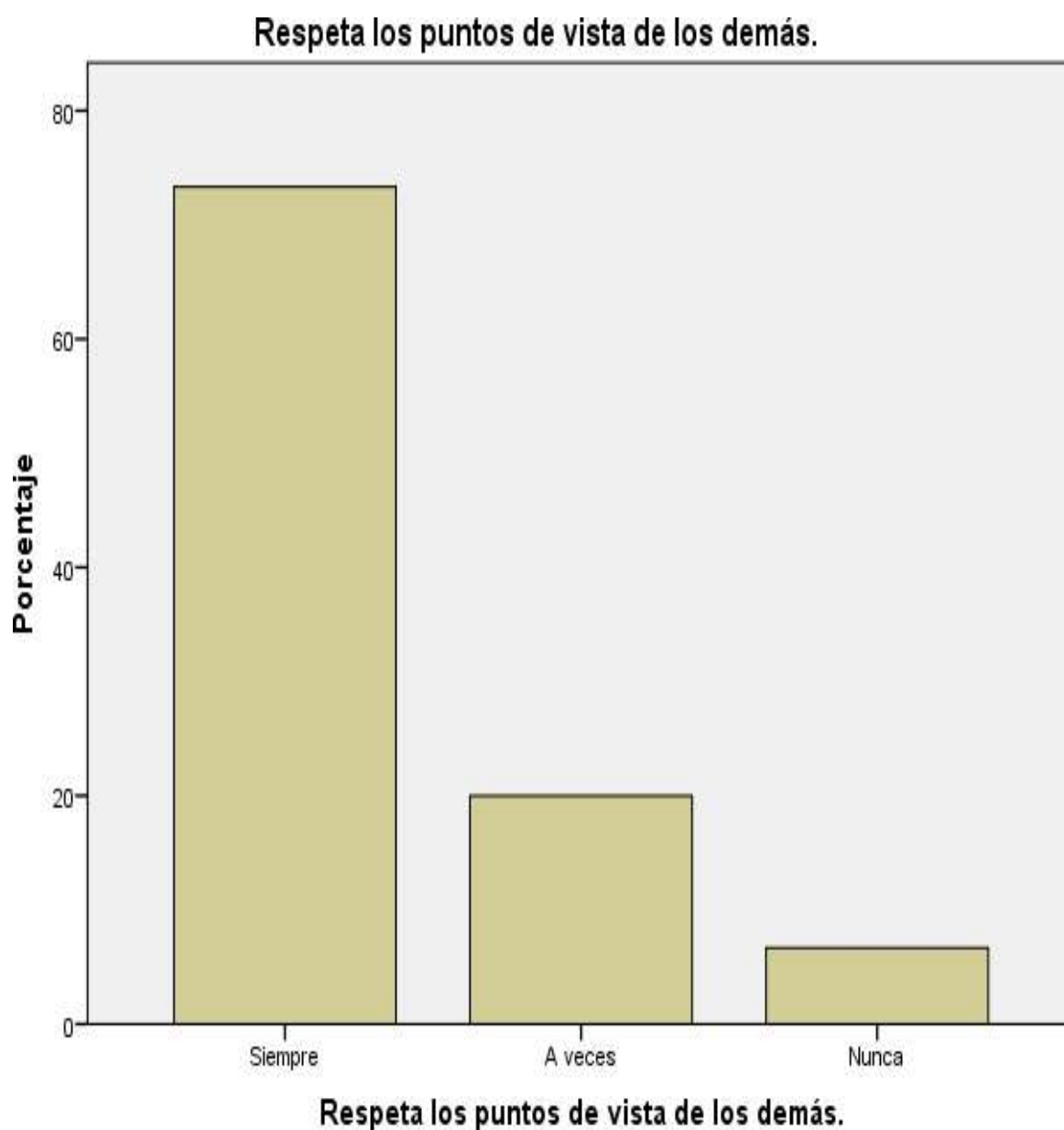


Interpretación: El 73,3% de los estudiantes siempre cumplen con las normas de protección ambiental, el 21,3% de los estudiantes a veces cumplen con las normas de protección ambiental y el 5,3% de los estudiantes nunca cumplen con las normas de protección ambiental.

Tabla 13

Respetar los puntos de vista de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	73,3	73,3	73,3
	A veces	15	20,0	20,0	93,3
	Nunca	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

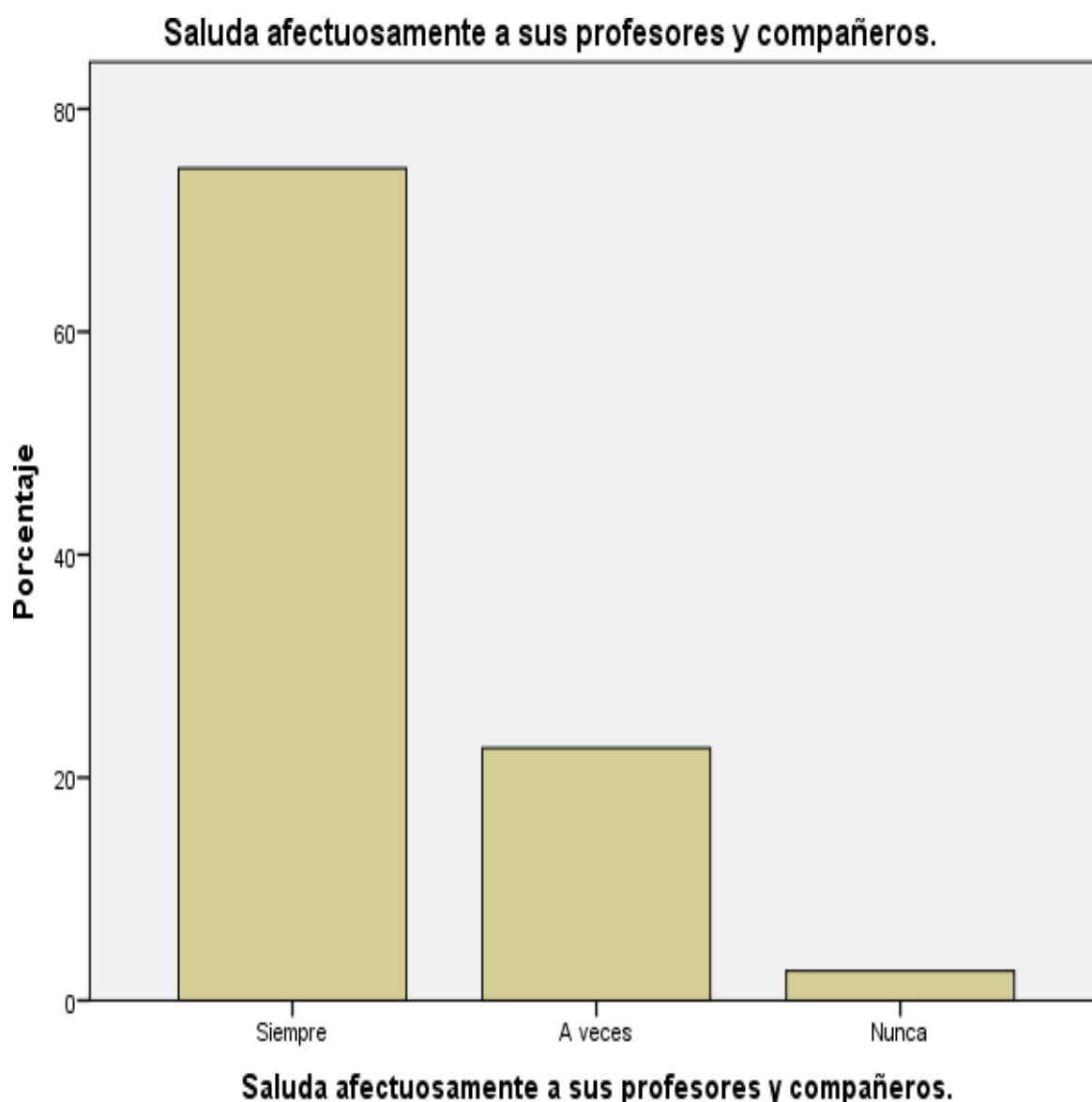


Interpretación: El 73,3% de los estudiantes siempre respetan los puntos de vista de los demás, el 20,0% de los estudiantes a veces respetan los puntos de vista de los demás y el 6,7% de los estudiantes nunca respetan los puntos de vista de los demás.

Tabla 14

Saluda afectuosamente a sus profesores y compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	74,7	74,7	74,7
	A veces	17	22,7	22,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

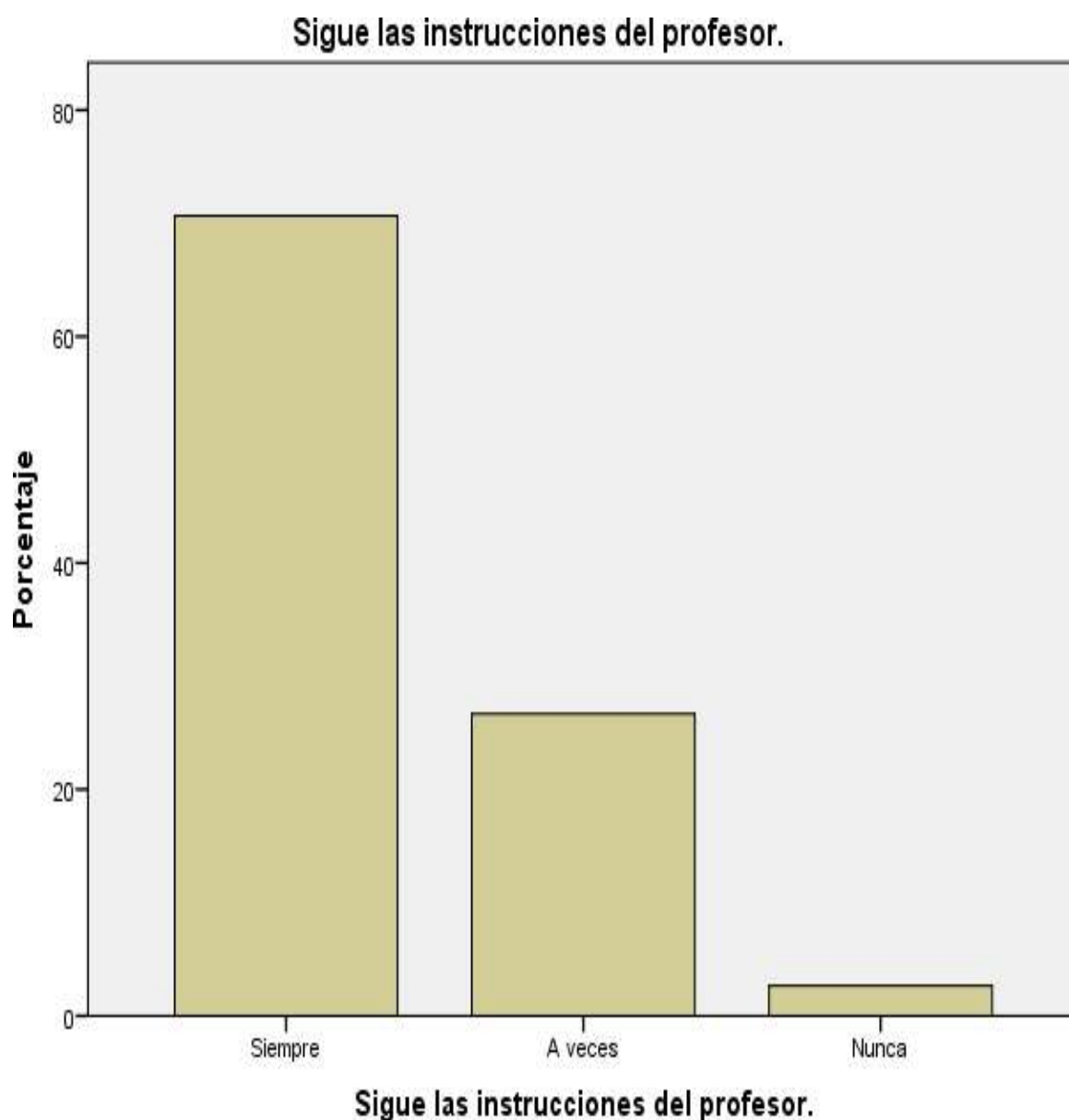


Interpretación: El 74,7% de los estudiantes siempre saludan afectuosamente a sus profesores y compañeros, el 22,7% de los estudiantes a veces saludan afectuosamente a sus profesores y compañeros y el 2,7 de los estudiantes nunca saludan afectuosamente a sus profesores y compañeros.

Tabla 15

Sigue las instrucciones del profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	70,7	70,7	70,7
	A veces	20	26,7	26,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

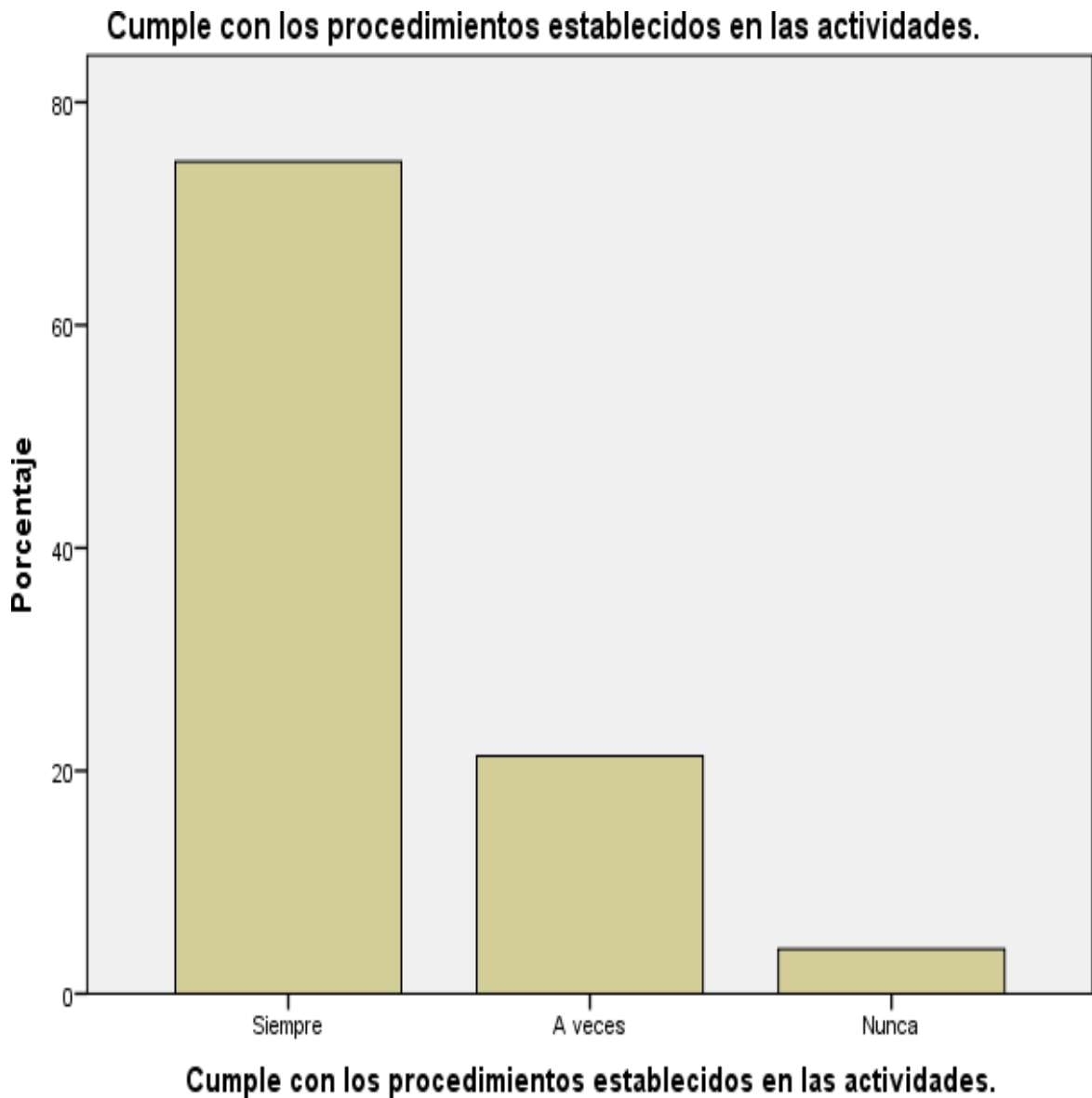


Interpretación: El 70,7% de los estudiantes siempre siguen las instrucciones del profesor, el 26,7% de los estudiantes a veces siguen las instrucciones del profesor y el 2,7% de los estudiantes nunca siguen las instrucciones del profesor.

Tabla 16

Cumple con los procedimientos establecidos en las actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	74,7	74,7	74,7
	A veces	16	21,3	21,3	96,0
	Nunca	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

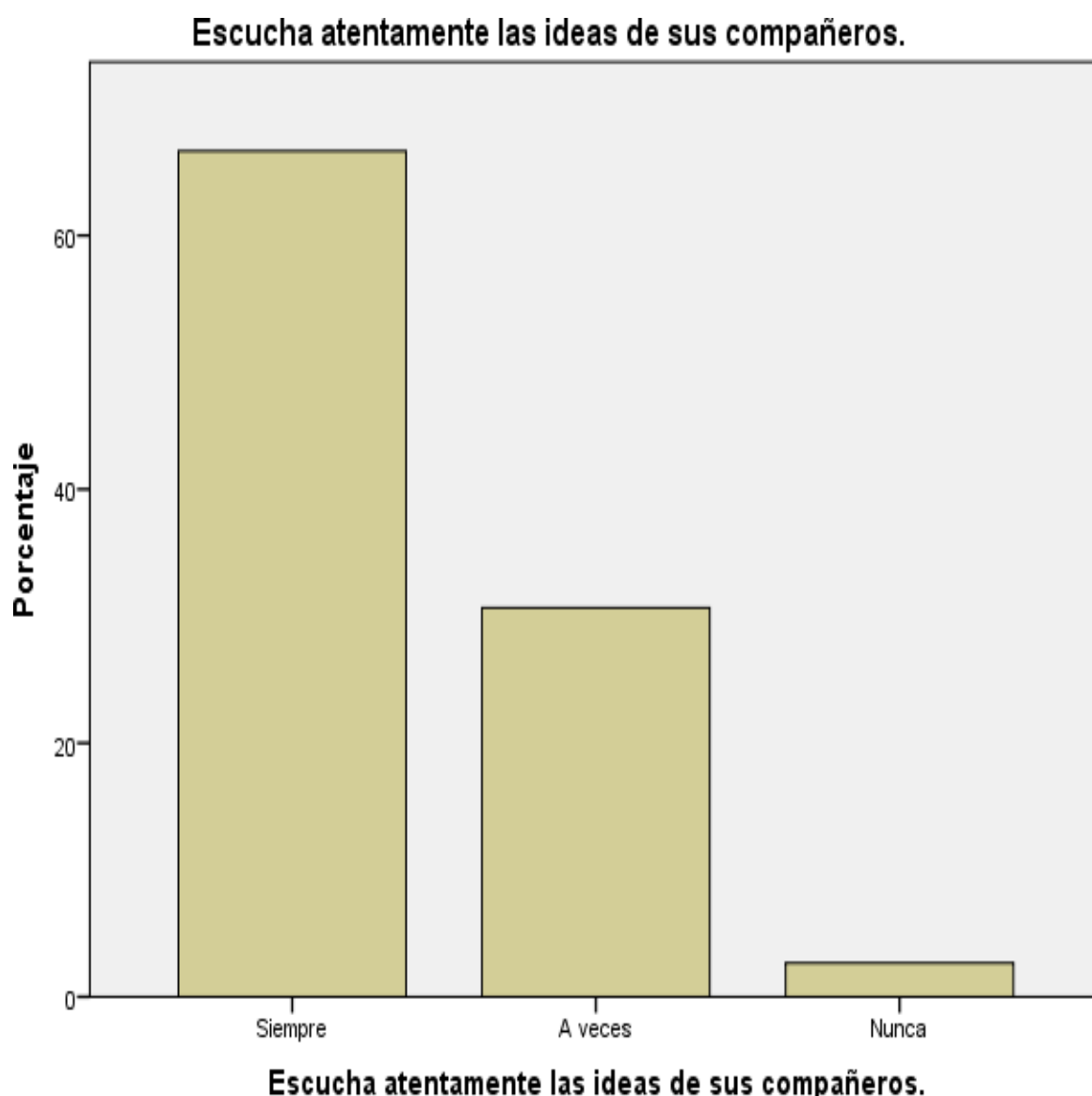


Interpretación: El 74,7% de los estudiantes siempre cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades, el 21,3% de los estudiantes a veces cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades y el 4,0% de los estudiantes nunca cumplen con los procedimientos establecidos en las actividades.

Tabla 17

Escucha atentamente las ideas de sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	66,7	66,7	66,7
	A veces	23	30,7	30,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

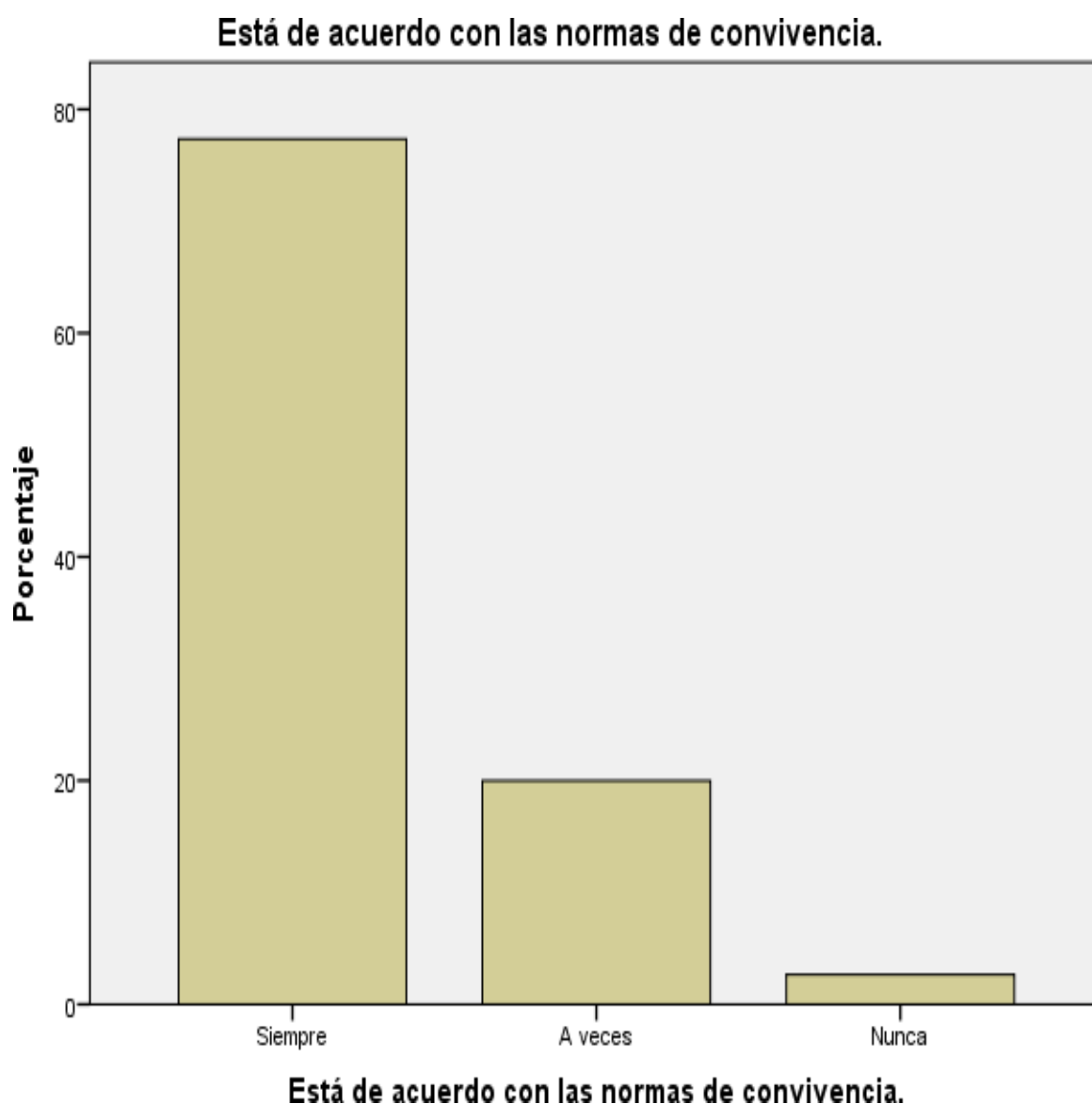


Interpretación: El 66,7% de los estudiantes siempre escuchan atentamente las ideas de sus compañeros, el 30,7% de los estudiantes a veces escuchan atentamente las ideas de sus compañeros y el 2,7% de los estudiantes nunca escuchan atentamente las ideas de sus compañeros.

Tabla 18

Está de acuerdo con las normas de convivencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	77,3	77,3	77,3
	A veces	15	20,0	20,0	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
Total		75	100,0	100,0	

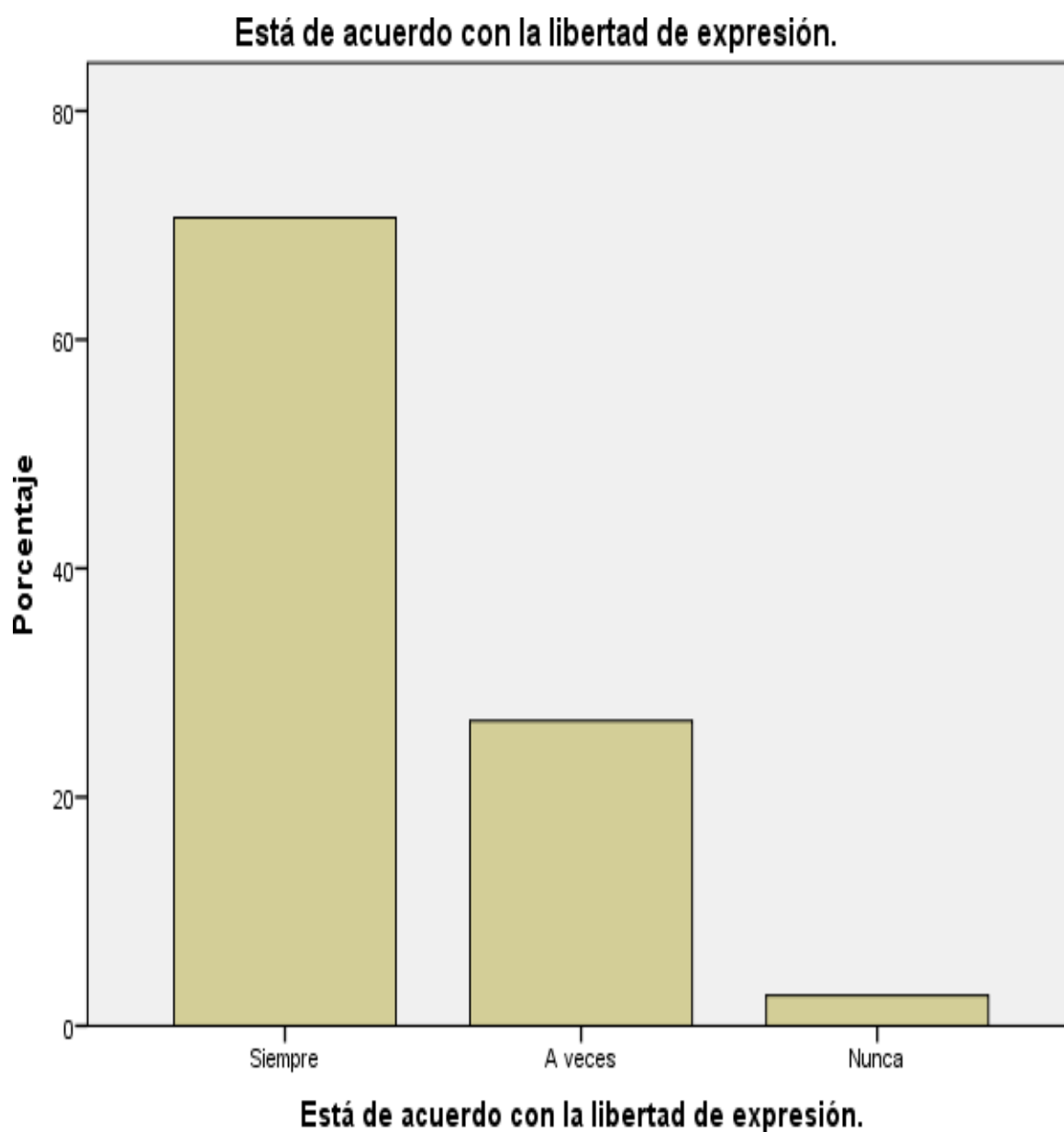


Interpretación: El 77,3% de los estudiantes siempre están de acuerdo con las normas de convivencia, el 20,0% de los estudiantes a veces están de acuerdo con las normas de convivencia y el 2,7% de los estudiantes nunca están de acuerdo con las normas de convivencia.

Tabla 19

Está de acuerdo con la libertad de expresión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	53	70,7	70,7	70,7
	A veces	20	26,7	26,7	97,3
	Nunca	2	2,7	2,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

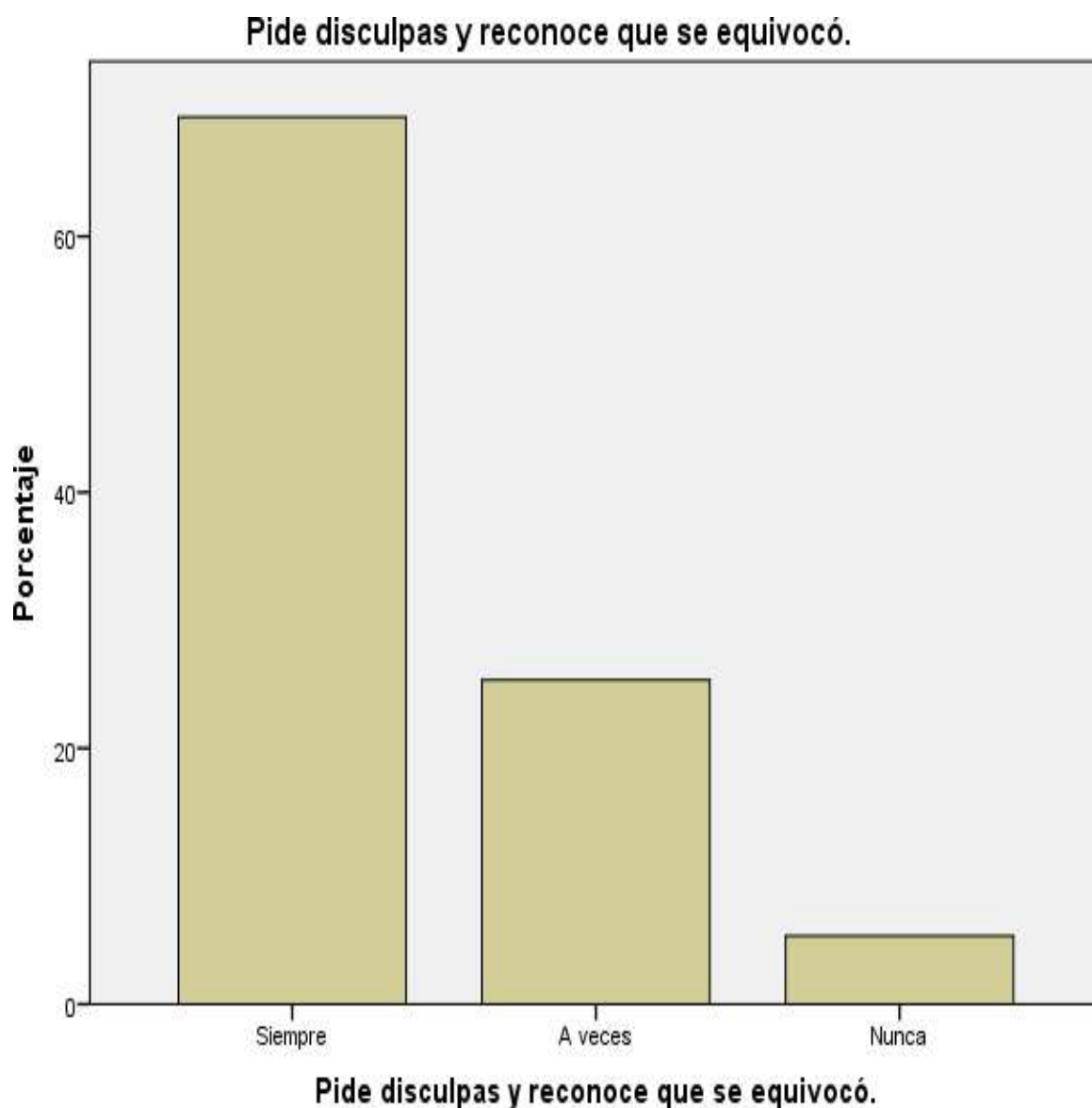


Interpretación: El 70,7% de los estudiantes siempre están de acuerdo con la libertad de expresión, el 26,7% de los estudiantes a veces están de acuerdo con la libertad de expresión y el 2,7% de los estudiantes nunca están de acuerdo con la libertad de expresión.

Tabla 20

Pide disculpas y reconoce que se equivocó.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	69,3	69,3	69,3
	A veces	19	25,3	25,3	94,7
	Nunca	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



Interpretación: El 69,3% de los estudiantes siempre piden disculpas y reconocen que se equivocaron, el 25,3% de los estudiantes a veces piden disculpas y reconocen que se equivocaron y el 5,3% de los estudiantes nunca piden disculpas y reconocen que se equivocaron.

4.2. Contratación de hipótesis

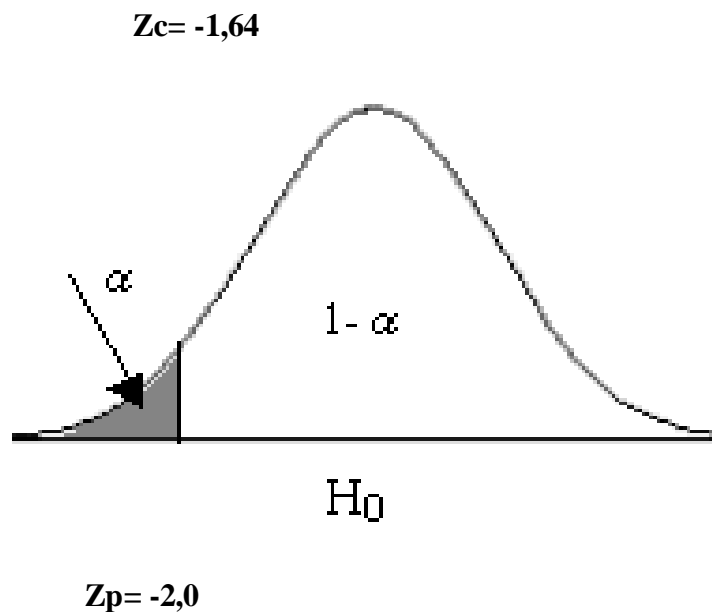
Paso 1:

H₀: Los valores morales no influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

H₁: Los valores morales influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que los valores morales influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, admitimos la hipótesis general de que: Los valores morales influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.

Los resultados se relacionan con lo que mantiene Cordero (2018), el cual en su estudio determinó que los valores son características y propiedades positivas que tiene una persona durante su existencia, esto ayuda a orientar y generar confianza en su comportamiento y su personalidad. Se consiguen mediante el conocimiento adquirido de la forma habitual, exponiéndolas en todo momento a los otros, reforzando los vínculos entre personas y creando un entorno pacífico para convivir. La obligación de instruir y educar a los menores la tiene la familia y el colegio. Además tienen relación con el estudio de Jara (2013), el cual llegó a la conclusión de que: La gran mayoría de los niños y niñas no muestran el debido respeto hacia sus mayores, se evidencia en la falta de saludos, este parámetro de educación se relaciona con la enseñanza que reciben los infantes en el hogar, basadas en ejemplos de conducta moral.

Sin embargo en relación a los estudio de Salazar (2022), como Huarcaya (2019) se llegó a la conclusión de que no utiliza métodos eficaces para garantizar la buena armonía en la escuela, esto es, como indica una dificultad en el desempeño de sus labores, la comunicación, los conflictos entre compañeros, los insultos, la irresponsabilidad al proveer suministros escolares, etc. Es posible probar la influencia de los códigos de ética en la mejoría de la relación entre los compañeros de colegio de niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa N° 258, Huancavelica Chocorvo durante el año 2019.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que los valores morales influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, dado que fomentar y promover estos valores en el entorno educativo, se puede lograr un efecto positivo en la calidad de las relaciones entre los estudiantes, así como en su comportamiento y toma de decisiones éticas. Además, cuando los estudiantes adoptan y practican estos valores, se crea un ambiente de confianza y respeto mutuo entre ellos, lo que fortalece las relaciones y mejora la convivencia en el colegio.
- La responsabilidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, debido a que es un valor esencial que contribuye en gran medida a la convivencia positiva en el entorno educativo. Al fomentar y promover la responsabilidad, se crea un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de los estudiantes, caracterizado por la colaboración, el respeto y la positividad.
- La solidaridad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, dado que ayuda a crear un ambiente inclusivo, colaborativo y respetuoso, en el cual los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y ciudadanas fundamentales para su crecimiento personal y académico. Además, la solidaridad implica buscar soluciones que beneficien a todos los involucrados, en lugar de buscar el beneficio propio.
- El respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, debido a que ayuda a crear un ambiente positivo, inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes pueden desarrollar relaciones saludables, aprender a valorar la diversidad y resolver conflictos de manera pacífica. Además, el respeto implica buscar soluciones justas y equitativas para todos los involucrados.

- La justicia influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, fomentando la resolución de conflictos de manera imparcial, donde los estudiantes aprenden a escuchar diferentes perspectivas, considerar a todas las partes involucradas y buscar soluciones justas y equitativas para todos. Esto promueve un clima de diálogo y respeto mutuo, evitando la confrontación y la violencia.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de la actividad del “árbol de la responsabilidad” en la cual los docentes asumirán la responsabilidad de crear y mostrar el árbol en la entrada. Cada vez que un alumno realice una labor encomendada, se valorará como un obsequio que se agregará al árbol, y se identificará con el nombre del alumno que realiza la labor.
- Se sugiere la implementación de un programa con los estudiantes, enfocado en promover valores como la justicia. Este programa será efectivo si se involucra a todos los actores de la institución educativa, desde el Director hasta los padres de familia. Es importante poner en práctica los valores enseñados, fomentando un ambiente de respeto, igualdad y equidad en la comunidad educativa.
- Se recomienda que los padres de familia enseñen a sus hijos los buenos hábitos y costumbres con amor. Es fundamental que los padres sean ejemplos a seguir para sus hijos, ya que esto contribuirá a generar y fortalecer una educación en valores en los niños. Esta educación en valores impartida por los padres se complementará con la enseñanza en la escuela, creando así una base sólida y coherente en la formación de los estudiantes.
- Se recomienda que el cuerpo docente de la Institución Educativa N° 20359 “Reyna de la Paz” priorice la educación en valores, enfocándose en actividades tanto curriculares como extracurriculares que promuevan la convivencia pacífica, armónica y democrática entre los estudiantes. Estas actividades deben estar orientadas hacia la construcción de una cultura de paz, fomentando valores como el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, se busca formar estudiantes comprometidos con la convivencia positiva y el desarrollo de habilidades sociales para una sociedad más armoniosa.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid: Editorial Graps.
- Balboa, M., & Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo "B", de la unidad educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015 2016 (Tesis)*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Balboa, M., & Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo "B", de la unidad educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016 (Tesis)*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Bandura, A. (1996). Principios de modificación de conducta. *Editor Holt, Rinehart y Winston*, 677.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017 (Tesis)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carbajal, P. (2016). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 13-35.
- Carriazo, M. (2009). *Modelos pedagógicos. Teorías*. Ecuador: Editorial Santillana S.A.
- Castro, A. (2010). Ensayo : Psicología positiva: ¿Una nueva forma de hacer psicología? *Revista de Psicología Vol. 6 N° 11*, 113-131.
- Chambilla, J., & Sotomayor, Y. (2023). *Valores morales y la interacción escolar en niños de la I.E.I. Madre Teresa de Calcuta 1759820 - Ilo, 2023*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Charles, P. (1978). *Lecciones de Harvard sobre el pragmatismo*. New York: Dalmacio Negro Pavón.
- Cordero, A. (2018). *Fortalecimiento de la práctica de valores para una buena convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el rol del Trabajador Social*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Cornejo, C. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, 1-14.

- Díaz, M. (2002). Convivencia escolar, disciplina y prevención de la violencia. https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document_library/get_file?uuid=18157a51-4114-47b6-b998-f48bc5d1ae6d&groupId=2211625, 1-34.
- Donoso, R. (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Santiago de Chile: GráficoAndes.
- Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. México: Alfaomega.
- Hernández, L. (2009). *Teóricas de la convivencia escolar*. Cali-Colombia: Editorial Unidad.
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Iriarte, G. (1996). *Moral social: guía para la formación en los valores éticos*. Cochabamba, Bolivia: Centro de Promoción de los Misioneros Oblatos de MI.
- Jara, J. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- León, C., & Henríquez, L. (2022). *Valores éticos-morales para fortalecer la sana convivencia, el desarrollo integral, social y escolar*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar. Ensayos y experiencias*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Martínez, K. (2019). *Fomento de valores éticos y morales para propiciar la sana convivencia escolar*. Cedral, San Luis Potosí: Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.
- MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2017). *Manual y reglamento de la policía escolar del Perú*. Lima: Ministerio de Educación Dirección de promoción educativa comunal.
- Morales, V. (2012). El concepto de valor y sus funciones. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/vms/concepto-valor-funciones.html>.
- Ortíz, E. (2013). Los valores. *Cronista del CELE*.
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista*. Caracas, Colombia: Capsa.
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 69-88.
- Pérez, J. (2011). Las grandes teorías éticos-morales. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasGrandesTeoriasEticomorales-5500756.pdf>, 1-17.
- Porta, L. (2013). Educación y valores. Los jóvenes al terminar la escolaridad obligatoria. *PRAXIS Educativa*, 106-107.
- Romero, M. (2009). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista Científica Electrónica de Psicología*.

- Salazar, L. (2022). *Estrategias psicopedagógicas en valores para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E.P. N° 10650 Chancay Baños-Santa Cruz. Región Cajamarca*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Scheffler, S. (1988). *El consecuencialismo y sus críticos*. Oxford: Editorial: Oxford University Press.
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Torres, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesor, esta ficha de observación muestra Ítems sobre los valores morales en los estudiantes de primer grado. La hoja de observación es anónima, por lo que le pedimos que sea lo más sincero y realista que pueda.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	RESPONSABILIDAD			
1	Asiste a la escuela a la hora establecida			
2	Realiza las tareas indicadas por el profesor			
3	Demuestra su capacidad para actuar y tomar decisiones			
4	Participa regularmente en clases			
5	Cumple con las reglas de higiene y protección de la naturaleza			
	SOLIDARIDAD			
6	Construye relaciones con sus compañeros			
7	Puede liderar grupos dentro y fuera del aula			
8	Participa en grupos de trabajo			
9	Se preocupa por sus compañeros de clase			
10	Es capaz de trabajar de manera cooperativa			
	RESPETO			
11	Admite sus errores y continua			
12	Cumple con las normas de protección ambiental			
13	Respeto los puntos de vista de los demás			
14	Saluda afectuosamente a sus profesores y compañeros			
15	Sigue las instrucciones del profesor			

	JUSTICIA			
16	Cumple con los procedimientos establecidos en las actividades			
17	Escucha atentamente las ideas de sus compañeros			
18	Está de acuerdo con las normas de convivencia			
19	Está de acuerdo con la libertad de expresión			
20	Pide disculpas y reconoce que se equivocó			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye los valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023? • ¿Cómo influye la solidaridad en la 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce los valores morales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023. • Conocer la influencia que ejerce la solidaridad 	<p>Valores morales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Influencia de los valores morales en el comportamiento de los estudiantes - Formación de valores morales - Funciones de los valores morales - Características de los valores morales - Razones del por qué los valores morales de los estudiantes - Fortalecimiento de los valores morales 	<p>Hipótesis general</p> <p>Los valores morales influyen significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023. 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este diseño de investigación es no experimental porque no se manipulan variables, transversal porque las muestras de datos están en su estado actual y correlacional porque busca determinar la influencia entre las variables.</p> <p>Población</p> <p>En el presente estudio la población total fue de 75 estudiantes de la Institución Educativa “Reina de la Paz”, Végueta.</p> <p>Muestra</p> <p>Se utilizó un muestreo no probabilístico accesible para proporcionar a los estudiantes de primer grado Institución Educativa N°20359 “Reyna de la Paz” puede ser objeto de investigación porque está dirigida al investigador.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>Se utilizó un cuestionario para recoger datos sobre las variables de estudio. Se describe como un conjunto de procedimientos utilizados por los investigadores para recopilar datos de una muestra de investigación, aplicados a escala y por escrito para capturar las</p>

<p>convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el respeto en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023? • ¿Cómo influye la justicia en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023? 	<p>en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el respeto en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023. • Conocer la influencia que ejerce la justicia en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones de los valores morales <p>Convivencia escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Responsables de la convivencia escolar - La práctica de valores en la convivencia escolar - Problemas de convivencia escolar - Aspectos que influyen en la convivencia escolar - Enfoques de la convivencia escolar - Elementos que facilitan la convivencia escolar - Dimensiones de la convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • La solidaridad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023. • El respeto influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023. • La justicia influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, 2023. 	<p>percepciones de lo que se hará en una población en particular.</p> <p>Descripción de los instrumentos El instrumento utilizado en este estudio fue un cuestionario compuesto por 20 ítems. Esta encuesta nos permite medir los valores anteriores desde la perspectiva del estudiante y proporciona tres opciones para cada ítem (siempre, a veces y nunca).</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Al utilizar las herramientas desarrolladas en esta investigación, pudieron crear rápidamente tablas y gráficos estadísticos utilizando SPSS versión 23, que se utilizó para el procesamiento de datos.</p>
--	--	---	--	--