



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado**

**Estilos de aprendizaje y niveles de logro en el área de ciencias sociales
en estudiantes de secundaria de la I.E. 20523 Corazón de Jesús de
Supe, 2021**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Pedagogía**

Autor

Carlos Roberto Solorzano Cadillo

Asesor

Mo. Pablo César Cadenas Calderón

Huacho-Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención EN PEDAGOGIA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Solorzano Cadillo, Carlos Roberto	15858994	16 de octubre del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Cadenas Calderón, Pablo César	15850223	0000-0002-7488-967X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Bravo Nuñez, Carmen Rosa	15581004	0000-0002-5363-0693
Bernal Valladares, Verónica Felicita	18190005	0000-0003-0699-0896
Aguinaga Mendoza, Gladys Magdalena	15739198	0000-0002-8660-589X

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. 20523 CORAZÓN DE JESÚS DE SUPE, 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Maria Emilia Melo da Costa. "Organizações e comunidades remotas na Amazônia: vínculos e intenções comportamentais em contextos de tensão e codependência", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022 Publicación	1%
4	vsip.info Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Gracias a mi familia por el apoyo constante en la formación académica y profesional, A mi esposa por su paciencia infinita en mis largas horas de estudio a mis hijas que son mi razón de ser.

Carlos Roberto Solorzano Cadillo

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis maestros de las dos menciones de maestría que estudié con sus consejos y sugerencias pude cumplir con las metas que me tracé.

Carlos Roberto Solorzano Cadillo

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.5 Delimitaciones del estudio	22
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Investigaciones internacionales	24
2.1.2 Investigaciones nacionales	28
2.2 Bases teóricas	32
2.2.1. Estilos de aprendizaje	32
<i>Figura 1. Principales características del modelo de estilos Kolb</i>	40
2.3 Bases filosóficas	43
2.4 Definición de términos básicos	44
2.5 Hipótesis de investigación	46
2.5.1 Hipótesis general	46
2.5.2 Hipótesis específicas	46
2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA	49

3.1	Diseño metodológico	49
3.2	Población y muestra	50
3.2.1	Población	50
3.2.2	Muestra	50
3.3	Técnicas de recolección de datos	51
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	52
	CAPÍTULO IV	53
	RESULTADOS	53
4.1	Análisis de resultados	53
4.2	Contrastación de hipótesis	64
	CAPÍTULO V	68
	DISCUSIÓN	68
5.1	Discusión de resultados	68
	CAPÍTULO VI	70
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
6.1	Conclusiones	70
6.2	Recomendaciones	71
	REFERENCIAS	72
7.1	Fuentes documentales	71
7.2	Fuentes bibliográficas	72
7.3	Fuentes hemerográficas	73
7.4	Fuentes electrónicas	74
	ANEXOS	77
	Anexo 1: Matriz de consistencia	78
	Anexo 2: Instrumentos	79
	Anexo 4: Juicio de experto	85
	Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos	86
	Anexo 6: Matriz de datos	88

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1. Categoría de estilos de aprendizaje</u>	53
<u>Tabla 2. Categoría de la dimensión Visual</u>	54
<u>Tabla 3. Categoría de la dimensión auditiva</u>	55
<u>Tabla 4. Categoría de la dimensión kinestésico</u>	56
<u>Tabla 5. Categoría de los niveles de logro</u>	57
<u>Tabla 6. Categoría de la dimensión logro destacado</u>	41
<u>Tabla 7. Categoría de la dimensión logro esperado</u>	59
<u>Tabla 8. Categoría de la dimensión logro proceso</u>	60
<u>Tabla 9. Categoría de la dimensión logro en inicio</u>	61
<u>Tabla 10. Estilos de aprendizaje (EA) y Niveles de logro (NL)</u>	64
<u>Tabla 11. Estilos de aprendizaje visual (EAV) y Niveles de logro (NL)</u>	65
<u>Tabla 12. Estilos de aprendizaje auditivo (EAA) y Niveles de logro (NL)</u>	66
<u>Tabla 13. Estilos de aprendizaje kinestésico (EAK) y Niveles de logro (NL)</u>	67

ÍNDICE DE FIGURAS

<u>Figura 1. Principales características del modelo de estilos Kolb (1998)</u>	40
<u>Figura 2. Estilos de aprendizaje</u>	53
<u>Figura 3. Dimensión Visual</u>	54
<u>Figura 4. Dimensión auditivo</u>	55
<u>Figura 5. Dimensión kinestésica</u>	56
<u>Figura 6. Niveles de logro</u>	57
<u>Figura 7. Dimensión logro destacado</u>	58
<u>Figura 8. Dimensión logro esperado</u>	59
<u>Figura 9. Dimensión logro proceso</u>	60
<u>Figura 10. Dimensión logro en inicio</u>	61

RESUMEN

Objetivos: Determinar si los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria están relacionados con los niveles de rendimiento en ciencias sociales. 20523 Corazón de Jesús de Supe, 2021. **Materiales y Métodos:** Los tipos de estudios realizados fueron estudios básicos de nivel correlacional, diseños no experimentales, métodos transversales y cuantitativos. Se tomó una muestra de 463 estudiantes de los cuales se seleccionaron 210 estudiantes, la técnica utilizada fue encuesta y el instrumento fue cuestionario donde la variable X contuvo 24 ítems y la variable Y contuvo 15 ítems y se utilizó la prueba de Rho Spearman. **Resultados:** Se demostró la hipótesis alternativa al encontrar que $p\text{-valor} = 0.000$ y menor a 0.05; estadísticamente el coeficiente rho de Spearman = 0.448, indicando una correlación positiva moderada, por lo que se aceptó H1. Además, el estilo de aprendizaje visual tiene una correlación positiva moderada de 0,449, el estilo de aprendizaje auditivo tiene una correlación positiva baja de 0,315 y el estilo de aprendizaje cinestésico tiene una correlación positiva baja de 0,345. **Conclusión:** Existe relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de desempeño de los estudiantes de secundaria en el campo de las ciencias sociales I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe Año 2021

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, Logros de aprendizaje, Niveles de logro.

ABSTRACT

Objectives: To determine the relationship between learning style and achievement levels in the field of Social Sciences among high school students at their I.E. 20523 Heart of Jesus the Supero year 2021. **Materials and Methods:** The type of research that was carried out was backer, correlational leveler, none-experimentally designer, crosser - section ally adder quantitative approached. Having a population of 463 students, which took a sample of 210 students, the technique used was the survey method. The instrument used was the questionnaire with 24 items for three variables X and 15 items for their variable's Y, with a test of Spearman's Rho. **Results:** The alternate hypothesis was demonstrated by the finding that the value of $p = 0.000$ and being less than 0.05; having the value of Spearman's Rho coefficient = 0.448 indicates statistically that there is a moderate positive correlation, therefore, H1 is accepted. In addition, visual learning style had a moderate positive correlation of 0.449, auditory learning styles at lower positive correlations of 0.315, and kinesthetic learning style had at lower positive correlations of 0.345. **Conclusions:** There is a relationship between learning styles and achievement levels in the field of Social Sciences among high school students at their I.E. 20523 Heart of Jesus the Supero year 2021.

Keywords: Learning styles, Learning achievements, achievement levels.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los estilos de aprendizaje y su influencia en los niveles de logro académico resulta muy trascendente para comprender cómo los estudiantes adquieren y procesan la información en el contexto educativo. En particular, el área de Ciencias Sociales en la educación secundaria presenta un escenario propicio para investigar esta relación, dado su enfoque en el entendimiento de la sociedad, la historia y la interacción humana.

La comprensión de cómo los estudiantes de este centro educativo abordan el aprendizaje en Ciencias Sociales y cómo esto se relaciona con su desempeño académico permitirá identificar posibles áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina. Además, arrojará luz sobre estrategias pedagógicas efectivas que puedan ser implementadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área específica del currículo escolar.

En ese sentido el tema ha sido dividido en capítulos donde se ha abordado detalladamente todos los aspectos y factores esenciales, tomando en cuenta las disposiciones de la entidad

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La razón de ser de una institución educativa, es el aprendizaje de sus estudiantes por lo tanto su eficacia se manifiesta en el aprendizaje y esto se observa en indicadores como calificaciones, logros de aprendizaje, nivel de logro de las competencias, niveles de rendimiento y movilización de capacidades, entre otros.

En el contexto educativo actual a nivel nacional, regional y en la provincia de Barranca el logro de las competencias se ubica en los niveles de inicio y proceso según las normas de evaluación señaladas por el Ministerio de Educación (MINEDU) según resolución viceministerial 094-2020. Estudios internacionales como el programa internacional de evaluación de los alumnos (PISA), los censos educativos de evaluación, las estadísticas anuales sobre el nivel de logro de las competencias en el sistema de información de apoyo a la gestión de la educación educativa (SIAGIE) son otros indicativos del bajo nivel de logro de competencias de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2007a)

Durante el año 2020 y 2021 en la institución educativa (I.E.) 20523 “Corazón de Jesús” de Supe, se aplicó las clases remotas dentro de la estrategia Aprendo en Casa que propuso el Ministerio de Educación de la misma manera que otras instituciones educativas a nivel nacional según el informe de gestión anual (IGA) en el compromiso 1 referido al logro de aprendizaje de los estudiantes enviado como reporte a la unidad de gestión educativa local (UGEL) 16 se evidencia el bajo nivel de logro de las competencias de nuestros

estudiantes en las diferentes áreas curriculares del nivel secundaria, en Comunicación 191 estudiantes se ubicaron en el nivel C calificación literal rango de 0 a 10 en la calificación numeral, 66 estudiantes obtuvieron B calificación literal 11 a 13 en la calificación numeral; en Ciencias Sociales 163 estudiantes se ubicaron en el nivel C calificación literal rango de 0 a 10 en la calificación numeral, 78 estudiantes obtuvieron B calificación literal 11 a 13 en la calificación numeral, por lo tanto podemos afirmar que si hay problemas en estas áreas que son consideradas principales, también el problema es recurrente en otras curriculares que durante el año escolar 2020 fueron considerados áreas prioritizadas para la promoción escolar. (Ministerio de Educación, 2007b)

Las causas del problema que señalamos son varias, pudimos identificar durante el año escolar 2021 algunas, como los estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, estilos de enseñanza de los docentes, aprendizaje autónomo, métodos y estrategias de enseñanza de los docentes; lo referido está en la realidad de la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe y en el contexto de las clases remotas año 2020 y 2021.

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe durante el año escolar 2021 y ahora en la vuelta a la presencialidad serían una de las causas que consideramos importantes. Si los docentes identificaran los estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de los estudiantes adecuarían sus estrategias y métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características individuales de aprender de cada estudiante, también los distintos canales de procesamiento de la información que tiene el individuo. El enseñar de la misma forma a todos los estudiantes sabiendo según la ciencia de la pedagogía que cada uno tiene diferentes estilos de aprendizaje, es decir que son diferentes y diversos para aprender; considero que es una de las causas del bajo

nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, debido a que el docente no toma en cuenta las características biológicas, psicológicas, sociales, motivacionales y ambientales que en un estudiante tiene para procesar la información y esta convertirla en un nuevo conocimiento y eso es aprender.

Es necesario proponer alternativas de solución para evitar los bajos niveles de logro de las competencias y por ende logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales porque de continuar estos niveles de logro los estudiantes de la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe estarían dejando de desarrollar competencias relacionadas con la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente y gestión responsable de los recursos económicos y como resultado los estudiantes no serán competentes en esta área, podríamos hacer extensivo que tampoco serán competentes en otras áreas curriculares del nivel secundaria. Otra consecuencia sería que los padres de familia de los estudiantes de nuestra institución educativa optarían por buscar otras instituciones que mejoren el nivel de aprendizaje de sus hijos en otras instituciones educativas.

Ante el panorama descrito la solución que podría plantear en ese sentido se ubican en los ámbitos pedagógicos y didácticos del quehacer educativo donde podemos encontrar las respuestas a cómo actuar ante el bajo nivel de logro de aprendizaje y logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales. Lo que propongo realizar es establecer la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el bajo nivel de logro de las competencias del área de Ciencias Sociales. Los pasos a seguir serían elaborar y aplicar un cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes según el modelo VAK propuesto por Honey y Alonso (1994), tomando como muestra a los

alumnos del quinto año de educación secundaria, también elaborar y aplicar un cuestionario para establecer el nivel de logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales, utilizar las calificaciones establecidas en el acta del SIAGIE obtenidas por los estudiantes en año escolar 2020 y 2021. Teniendo el resultado de las variables estilos de aprendizaje y nivel de logro de las competencias del área de Ciencias Sociales estableceremos cómo se relacionan y por consecuencia afirmo que será una propuesta de inicio para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes de la IE. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe.

1.2 Formulación del problema

En base a la descripción del problema el presente proyecto de investigación busca resolver la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.
- Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.
- Establecer la relación entre estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

1.4 Justificación de la investigación

De este grupo se desprende claramente que el nivel de logro de competencias es bajo no sólo en el campo de las ciencias sociales, sino también en otros campos del currículo nacional de educación básica formal del sistema educativo peruano.

En el sistema SIAGIE, los protocolos procesados en calificaciones que indican el nivel de logro de competencias en las diversas áreas curriculares, además del cuestionario de autoevaluación aplicado al estudiante, indican que el estudiante se encuentra en los niveles inicial y de proceso. En diciembre de 2021, la disciplina de Ciencias Sociales clasifico a los estudiantes en el nivel del curso “Competencia-Logro de Aprendizaje”. De la misma manera, el examen censal realizado por el MINEDU en 2018 y 2019 ubica a los estudiantes de secundaria de las carreras de historia, geografía y economía en los niveles inicial y de proceso. Dejemos claro que el área curricular en cuestión hoy son las ciencias sociales.

Por el panorama descrito creemos que es necesario encontrar las causas y a partir de estas desarrollar estudios de investigación pedagógicos y didácticos que serán utilizados para proponer alternativas de solución viables para superar el bajo nivel académico de los educandos referidos.

Con el presente proyecto de investigación, pretendo que sea una investigación que aporte una solución a la problemática señalada.

El estudio es original porque se aplica en una institución educativa donde no se han realizado este tipo de estudios basados respecto a este tema de gran trascendencia, basado en las competencias. Tomando como muestra el espacio pretendo que pueda ser de utilidad para el ámbito regional y nacional. Es conocido que la problemática de los

bajos nivel académico, toda vez que establece el gobierno a nivel local, regional y nacional por lo que mi investigación es de actualidad dado el contexto en el que se desarrollaron las clases en el año 2021 donde el bajo nivel de logro se ahondo más y ahora con la vuelta a la presencialidad puede ser de mucha utilidad para los docentes y otros profesionales interesados en la problemática educativa

La investigación si es viable de realizarse dado que como docente de la institución educativa soy parte y conocedor de la problemática y puedo proyectarla y más adelante aplicarla con los estudiantes de la entidad y presentarla para su difusión respectiva. Se pretende establecer una muestra con los estudiantes del nivel secundaria lo cual me permitirá aplicar los cuestionarios para identificar las variables y el cuestionario para establecer los niveles de logro correspondiente al área de Ciencias Sociales. Con la debida autorización tendré acceso a las actas de evaluación del SIAGIE donde ubicaré las calificaciones de los estudiantes en el año 2021.

Al término del estudio que se podrá evidenciar los hallazgos pertinentes en cuanto a la consecución de los objetivos propuestos.

Se pondrá a disposición de la institución los hallazgos pertinentes, para que los profesores lo puedan tener en cuenta en su práctica pedagógica.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente estudio será aplicado en el siguiente ámbito de estudio y contexto:

Se debe de tener en cuenta que el 2021 fue un año particular debido a la pandemia mundial por el virus SAR COVID que provocó que la educación que se llevará en forma remota durante los años 2020 y 2021 con la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa implementada por el MINEDU.

El espacio donde se aplicará el estudio de investigación es la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe en el nivel secundaria esta institución el cual se encuentra

ubicado en el jirón Bolognesi N° 1078 en el distrito de Supe, provincia de Barranca y la región Lima Provincias.

Las personas que serán parte del estudio son los estudiantes de la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús en el nivel secundaria, en ese sentido los profesores que colaborarán son los que tienen a cargo el área durante el año 2021, también con la participación de los directivos de la entidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En indagaciones permanentes que realicé en las principales bibliotecas virtuales de nuestro medio y averiguando información en páginas de Internet confiables encontré las siguientes tesis, proyectos y artículos en revistas especializadas sobre el tema que correspondía investigar:

2.1.1 Investigaciones internacionales

Baena (2018), En su disertación planteó como objetivos “La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del Colegio de Cartagena”. La metodología: modalidad descriptiva-correlativa con enfoque metodológico cuantitativo, con una población correspondiente a la muestra de 89 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes con baja preferencia por el estilo teórico y reflexivo obtuvieron bajas calificaciones en matemáticas. Por ello, se fomentó el uso de herramientas que también faciliten la comprensión de las matemáticas. En 6º grado hay un alto dominio debido a una preferencia alta y moderada por el estilo de aprendizaje pragmático. La gran mayoría de ellos obtienen calificaciones básicas y bajas en la misma materia. De los estudiantes que obtuvieron buenas y muy buenas notas en la asignatura de ciencias, algo menos de la mitad (43%) dijeron que preferían más el estilo de aprendizaje teórico. Esto significa que, de 49 estudiantes con un nivel alto o superior de desempeño en esta materia, 21 tienen muy buenos conocimientos teóricos. De los 36 estudiantes que tienen una baja preferencia por la actividad activa, 27 (75%) provienen de un núcleo familiar. Además de los 38 estudiantes con una preferencia pragmática baja, 28 (74%) también provienen del mismo tipo

de familia. Resulta que los estudiantes que prefieren menos el estilo de aprendizaje activo también tienden a presentarlo en el estilo de aprendizaje pragmático. Esto es significativo con una correlación del 57%. Los estudiantes que generalmente se encuentran en el nivel básico y avanzado en matemáticas también destacan en ciencias naturales. Esto da como resultado una correlación del 88%. Posteriormente concluye que todas las personas tienen estilos cognitivos preferidos, pero esto no significa que tengan y puedan desarrollar características de otros estilos. El propósito estratégico de la investigación es trabajar de manera trascendente las debilidades identificadas durante el análisis de los datos y fortalecer aún más las fortalezas ya identificadas en el aula. (p. 97).

Polo y Pereira (2019), En su artículo, ha considerado entre sus objetivos de este estudio fue realizar el análisis de los vínculos entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales entre educandos de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Juan José Rondón. Se emplearon métodos de diseño no experimental, transaccional y correlacional, siendo la muestra integrada por 53 educandos. al respecto, ha sido identificado el estilo de aprendizaje primario de la muestra era reflexivo. Los resultados del estudio no revelaron una asociación significativa entre las variables sometidas a procesamiento, pese a ello, evidenciamos la existencia de vínculos positivos entre estas variables, en un grado menor. Como conclusión, se destacó que el estudio contribuyó a la identificación de los estilos de aprendizaje predominantes entre los educandos referidos en este estudio, siendo el estilo reflexivo el más común. Este hallazgo sugiere que los estudiantes tienden hacia el análisis crítico, objetivo y concreto, con habilidades en abstracción y formalización, y un interés marcado en áreas como las matemáticas y otras disciplinas científicas fundamentales. Se resalta la importancia de desarrollar

estrategias educativas que promuevan otros estilos de aprendizaje para enriquecer la experiencia educativa y potenciar en los estudiantes sus habilidades para que refuercen mas su aprendizaje. (p. 86).

Vivas (2019), En su artículo científico “*Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la profesión de ingeniería agrícola de la Universidad Central del Ecuador*”, pretende determinar el impacto que será determinante en los educandos que integran la muestra. El método es descriptivamente relevante. Esta muestra corresponde a una población de 90 estudiantes. Los hallazgos logrados en referencia a las relaciones entre las variables muestran que su independencia independientemente de si la disciplina es una ciencia exacta o no. Los valores obtenidos fueron superiores a 0,05 en todos los casos. Llegando a la conclusión que el desarrollo de la investigación se estableció que la predominancia en la forma en que los estudiantes perciben la información es principalmente visual, con un porcentaje de 45% en ciencias exactas, 46% en ciencias de la vida y 46% en ciencias humanas. Sin embargo, no se observan diferencias significativas entre las distintas formas de captar información, ya sea a través del lenguaje, el movimiento o mediante modelos combinados.

En cuanto a la relación entre la forma de percibir la información y el rendimiento académico, se encontró que esta relación es independiente. Esto se evidencia en los valores de p obtenidos, siendo 0,8246 para ciencias exactas, 0,2468 para ciencias de la vida y no se proporcionó el valor para ciencias humanas (0,9398). (p. 12).

Aponte et al. (2020) en su artículo científico: tuvo como objetivo principal identificar y evaluar los estilos de aprendizaje y aprendizaje en educandos y profesores del colegio Unión Europea. Se aplicaron para llevar a cabo esta evaluación, se utilizaron los cuestionarios CHAEA Junior y CEE. El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, empleando un diseño transversal-descriptivo comparativo. La población de estudio abarcó a los estudiantes y docentes de los colegios Unión Europea y María Cano. Se seleccionó una muestra de estudiantes de los grados 4° a 7°, junto con sus respectivos directores de curso, utilizando un muestreo probabilístico estratificado. Los resultados obtenidos indicaron que, en términos generales, no se identificó una relación significativa entre los estilos de enseñanza aplicados por los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes al adquirir nuevos conocimientos de los educandos al adquirir nuevos conocimientos. Sin embargo, se observó una correlación entre dichos estilos en tres de los grados evaluados. (p. 1)

Roque et al. (2022) en su artículo científico: ha indicado como objetivos: establecer la relación entre “*Estilos de Aprendizaje y Metas de Desempeño de Estudiantes Universitarios durante la Pandemia COVID-19*”, durante el período de la pandemia Covid-19. se inscribieron en pandemia, se realizó un estudio mediante métodos cuantitativos, no experimentales y correlacionales transversales con un total de 1,326 estudiantes, 1,300 de la UNACH, Ecuador y 26 del programa educativo de la Universidad de Granada, España. aplicando el Cuestionario de Estilo del Modelo Kollb y la Escala de Atribución, Logro y Motivación (EAML), se obtuvo como resultado que la edad promedio de la población de estudio fue de 20 a 44 años, la media aritmética del factor objetivo de desempeño estuvo entre

4.25 y 5.34, este último valor corresponde El 54,2% de los estudiantes afirmó que existen diferencias en los estilos de aprendizaje. El valor P de significancia bilateral de 0,761 a 0,962 muestra que no existe conexión entre el estilo de aprendizaje examinado y elementos de la meta de éxito. Asigne 4 o 4 a los factores de meta de desempeño examinados. El estudiante con una puntuación de 5 gana. Los estilos de aprendizaje dependieron de la carrera y el semestre; Los participantes en cinco de los siete estaban dominados por diferentes estilos. El resultado fue que no hubo una conexión significativa entre los estilos de aprendizaje y hubo una conexión estadística entre los factores de logro de metas examinados. (p. 1)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Nina (2018), Ha presentado un estudio, al cual ha tenido como objetivo, establecer la relación: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes en el Ámbito de la Comunicación”, se utilizaron métodos cuantitativos y métodos correlacionales, y se realizó un análisis demográfico de 364 estudiantes, el primero y el segundas clases correspondientes a la unidad anterior. Los resultados obtenidos en este estudio permiten confirmar la relación entre la dominancia de los estilos de aprendizaje en la selección de información y el rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados en las tres dimensiones visual, auditiva y kinestésica (VAK). Estos resultados proporcionan una base sólida para que los profesores revisen y adopten métodos y mecanismos apropiados para mejorar los resultados de los estudiantes. En resumen, se encontró que el estilo de aprendizaje dominante en el ámbito de la comunicación de las entidades mencionadas anteriormente es el estilo visual. Además, el rendimiento académico de los

estudiantes en el segundo trimestre de 2017 fue calificado como buenos educandos durante el segundo trimestre académico de 2017 fue calificado como bueno.

Valdivieso (2019), La disertación titulada "Estilos de aprendizaje del modelo VAK y rendimiento académico entre estudiantes de la Universidad Católica Sapientiae de Tarma" tuvo como objetivo explorar la posible relación entre ambas variables. La metodología empleada se enfocó en un nivel de investigación relacional, con una muestra conformada por 645 estudiantes matriculados en el semestre 2018-II, seleccionados de una población total de 3,500 estudiantes. al respecto ha sido determinado la forma preferida por los educandos fue el visual, representando un 48.5% de la muestra. Los resultados revelaron que no se aprecia la existencia de una conexión significativa entre los estilos de aprendizaje del modelo VAK y el rendimiento académico de los educandos de la entidad. Específicamente, se encontró que estas formas de aprendizaje no tienen ningún vínculo con el rendimiento académico de los educandos. En conclusión, se puede señalar que de acuerdo a la aplicación del modelo VAK no ha tenido incidencia en el rendimiento académico de los educandos de la entidad. En ese sentido han sido aplicado los factores correlacionales para establecer el procesamiento que corresponde y encontrar las cifras exactas y reales. (p. 80).

Medina (2020), Ha desarrollado un estudio, cuyo objetivo principal ha sido Determinación de los Estilos de Aprendizaje y Niveles de Éxito en el Área de CTA de Estudiantes del VI Ciclo EBR en la E.E.P No. 20320 – Domingo Mandamiento Sipan, 2018" se llevó a cabo utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional. La muestra comprendió a todos los

educandos de la entidad, que constaban de 99 alumnos del VI ciclo de Educación Básica Regular (EBR). Los resultados revelaron una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de éxito en el área de CTA, indicada por un coeficiente de correlación de $r=0.514$, con un nivel de significancia $\text{Sig}<0.05$. Por lo tanto, se confirmó la hipótesis alternativa planteada en el estudio. En resumen, este trabajo evidenció la existencia de una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de éxito en el dominio de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), lo que sugiere la importancia de considerar los estilos individuales de aprendizaje al diseñar estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico en esta área específica del currículo escolar.

Puestees (2022) , Identificar los distintos estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de nivel medio superior en la I.E. Amalia Campos de Beval, Pítico. Analizar los niveles de desempeño de aprendizaje en el área de DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica) de estos estudiantes. Investigar si existe alguna relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de desempeño en el área de DPCC. En cuanto a los métodos utilizados, se llevó a cabo un estudio en la I.E. Amalia Campos de Beval durante el año 2019. Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de nivel medio superior. Se administraron cuestionarios validados para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y se recopiló información sobre los niveles de desempeño en el área de DPCC a través de registros académicos y evaluaciones. Se empleó análisis estadístico para determinar correlaciones entre los estilos de aprendizaje y los niveles de desempeño en DPCC. En relación a los resultados, se encontraron diversos estilos de aprendizaje entre los estudiantes, tales como el visual, auditivo, kinestésico, entre

otros. Los niveles de desempeño en el área de DPCC variaron entre los estudiantes, algunos mostrando un alto rendimiento y otros un rendimiento más bajo. Se encontraron correlaciones significativas entre ciertos estilos de aprendizaje y los niveles de desempeño en DPCC. Los estudiantes con estilos de aprendizaje que se alineaban con las estrategias de enseñanza utilizadas en el área de DPCC tendían a tener un mejor desempeño. Conclusiones: Los diferentes estilos de aprendizaje tienen un impacto en el desempeño académico de los estudiantes en el área de DPCC. Es importante tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje al diseñar y llevar a cabo actividades educativas en el área de DPCC. Se sugiere la implementación de estrategias de enseñanza que sean inclusivas y que se adapten a los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula. Se necesitan más investigaciones para profundizar en esta relación y desarrollar intervenciones educativas más efectivas para mejorar el desempeño académico en el área de DPCC

Quispe (2021), Ha efectuado un estudio siendo el objetivo principal establecer los vínculos entre los "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018", Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, específicamente un diseño no experimental de tipo correlacional, desde una perspectiva educativa. La muestra estuvo compuesta por 101 educandos de la Facultad de Educación, especialidad de Primaria. Los resultados obtenidos indicaron que no se evidencia vínculos significantes entre los cuatro estilos de aprendizaje mencionados y el rendimiento académico de los educandos de la muestra. Es decir, no se encontraron coeficientes de correlación que justificaran afirmar que estas variables están

relacionadas. En consecuencia, se concluyó que la hipótesis general de encontrar relaciones significativas entre las maneras de aprendizaje y la producción académica de los estudiantes fue rechazada, dado que no se encontraron evidencias que respaldaran esta relación en ninguno de los estilos estudiados. (p. 87).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

Sobre este tema que es una de las variables de nuestro proyecto de investigación los teóricos tienen abundante información que a continuación señalamos:

La Real Academia Española (RAE, 2021) señala al inicio sobre la definición de estilos que proviene del latín “stilus” punzón para escribir, modo de escribir, además le otorga diversas connotaciones como un modo, manera, forma de comportamiento, También abordaremos el empleo, las costumbres, así como el estilo particular de expresión verbal o escrita de un autor o conferencista. Además, consideraremos el sello distintivo propio que otorga a sus obras un artista visual o un músico.

De lo mencionado podemos señalar que la palabra “estilos” puede ser utilizado para referirse a un individuo como a colectivos teniendo en cuenta las connotaciones que mencionamos.

Al respecto Mejía y Jaik (2014) han afirmado: Se entiende que el término “estilo” en este artículo significa la identificación de las características comunes de un grupo que lo distinguen de otros grupos. Estas características a menudo se consideran universales. Por ejemplo, en el campo de la arquitectura, por “estilo arquitectónico” nos referimos a las características técnicas que un autor utiliza en su obra. Cuando hablamos del "estilo de juego" de un equipo en los deportes, nos referimos a las características únicas de la forma en que practican el deporte.

Velasco (1996) El estilo de aprendizaje se define como la agrupación de peculiaridades sociales, biológicas, ambientales y motivacionales que desarrollan las personas en respuesta a nuevas informaciones y algunas complejas. Este conjunto de características incluye la percepción, procesamiento, retención y acumulación de información, así como la formación y resolución de conceptos y categorías, lo que de forma grupal determina lo que prefieren aprender y define las potencialidades cognitivas de una persona.

Según Smith, Capelli et al. (2003), el estilo de aprendizaje es la manera única en que una persona procesa información, sentimientos y comportamientos en situaciones de aprendizaje.

Por otro lado, Keefe, citado por Ocrospoma et al. (2004), describe En sentido estricto, los estilos de aprendizaje se refieren a las peculiaridades cognitivas, afectivas y fisiológicas que son indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden al entorno de aprendizaje. Estos estilos pueden influir en la forma en que los estudiantes absorben, procesan y retienen información, así como en sus preferencias y habilidades cuando se enfrentan a diferentes situaciones de aprendizaje.

Así mismo Colonia (2017) sostiene al respecto que representan un área amplia de investigación psicológica que se aplica en el plano académico, lo que hace posible considerar con herramientas variadas para poder entender de manera individual estas diferencias motivaciones, actitudes, cogniciones, etc.), estos factores entran en juego cuando ocurren experiencias de aprendizaje y están, hasta cierto punto,

relacionados con el desempeño académico de los educandos, su desenvolvimiento en el salón de clases y su interés para aprender (p. 15).

Las características cognitivas hacen referencia a cómo los estudiantes organizan el contenido, desarrollan y emplean algunas definiciones, pueden interpretar también las informaciones, pueden solucionar algunas dificultades y eligen modos de expresión, como lo visual, auditivo y cinético. Las características afectivas se refieren a las emociones, expectativas y motivaciones que impactan en el proceso de aprendizaje en general. En tanto que las características fisiológicas están relacionadas con el biotipo y los biorritmos individuales del educando (Pulido, 2021, pág. 32)

Los estilos de aprendizaje son las inclinaciones predominantes que las personas tienen para aprender, las cuales se manifiestan a través de diversas estrategias, ritmos variados, motivaciones diferentes y formas peculiares de organizar la información. (Ministerio de Educación, 2007a).

El Ministerio de Educación en un fascículo sobre los estilos de aprendizaje señalando a Revilla indica que estos son relativamente estables y que estos pueden cambiar y pueden mejorarse en el estudiante y que cuando se les enseña teniendo en cuenta sus estilos aprenden con mayor efectividad. (Ministerio de Educación, 2007b). Es importante señalar que la realidad es mucho más compleja que cualquier teoría, por lo que los estilos de aprendizaje no deben utilizarse como herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas. Si bien los estilos de aprendizaje pueden proporcionar información útil sobre las preferencias y tendencias de los estudiantes, es importante reconocer que cada individuo es

único y puede adaptarse y aprender de manera diferente en diferentes entornos. Por lo tanto, se debe evitar la rigidez al aplicar estas teorías, sino que se deben utilizar como pautas flexibles para desarrollar estrategias educativas que satisfagan las necesidades individuales y promuevan un aprendizaje efectivo y significativo; toda vez que los estilos se pueden cambiar y desarrollar estimulando a los estudiantes.

Se puede apreciar en el manual del docente del texto de Geografía Historia y Economía de primero que distribuía el MINEDU resalta que cuando hablamos de la construcción de la autonomía, nos referimos a la capacidad del estudiante para aprender, lo que llevara al estudiante a comprometerse con el logro de su aprendizaje y que esto se alcanza permitiendo al estudiante apliquen lo aprendido de formas distintas, además señala que hay que considerar la heterogeneidad de los estudiantes. Con lo señalado está claro la propuesta establecida por el gobierno respecto a que los docentes deben tener en cuenta los estilos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2. Modelos de estilos de aprendizaje

Modelo VAK

(Rivera, Bernal, 2017). El modelo de programación neurolingüística (PNL) utilizado por los investigadores mencionados anteriormente es una de esas propuestas denominada VAK (visual, auditiva, kinestésica), que caracteriza la forma en que los estudiantes perciben la información y responden a las tareas de aprendizaje.

Según Gómez y Gil (2018), aplicando la programación neurolingüística al proceso de enseñanza y aprendizaje se puede mejorar la comunicación entre profesores

y estudiantes mediante técnicas que hagan un uso adecuado y eficaz de los tres métodos de obtención de información: visual, auditivo y táctil.

De acuerdo con lo planteado por Pulido (2021), los estudiantes pueden utilizar diversos canales para procesar la información transmitida, lo que nos lleva a considerar los diferentes estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico o cinético (Pág. 38).

Este concepto de estilos de aprendizaje, representado por el modelo VAK, permite identificar cuál de los tres canales de percepción es el más eficaz para cada individuo: visual, auditivo o kinestésico. A medida que avanzamos en el artículo y consultamos otras fuentes, observamos que, independientemente de los canales perceptivos utilizados, diversos estudios señalan ciertas tendencias hacia un canal por encima de los otros. La cantidad de información que el cerebro logra retener está directamente relacionada con la metodología didáctica empleada por el docente. Esto se debe a que, dependiendo de dicha metodología, se estimulará en mayor medida uno de los tres canales perceptivos mencionados (Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J., 2017).

Sin embargo, también influye el canal preferencial del estudiante, ya que si el alumno no tiene claro cuál es su estilo de aprendizaje preferido, puede resultarle difícil determinar la mejor manera de abordar la asignatura.

Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje

- **Estilo visual.** Las personas que perciben a través de esta alternativa, realizan su razonamiento en figuras y son capaces de captar rápidamente grandes cantidades de información. También tienen mejores habilidades de abstracción y planificación que

los siguientes tipos. Aprenden leyendo y mostrando imágenes. Y no se puede olvidar que en este siglo XXI las tecnologías privilegian esta forma de informar y comunicar conocimientos o información. Gómez et al. (2004).

Sus características son.

Al leer, disfrutaba de la descripción y la ilustración. Por lo general, imaginaba la escena mientras leía.

En lo que respecta a la ortografía, recuerda palabras como "foto" antes de escribir. Para ello, utiliza tu memoria visual, que puede ayudarte a cometer menos errores de ortografía.

Su mente todavía recuerda todo lo que vio. Por ejemplo, durante la inactividad, mirar fijamente, dibujar o leer, se ven caras, pero no se ven nombres.

Una condición general para tu aprendizaje es que debes escuchar y leer el material al mismo tiempo. Prefiero leer materiales a escuchar a los profesores. Utilice tablas, dibujos, gráficos. Preferencia por videos, programas de computadora. Le resultó difícil recordar lo que escuchó.

• **Estilo de escucha.** Los sujetos que usaron sus canales auditivos de manera secuencial y secuencial aprendieron mejor cuando se les dieron explicaciones verbales y cuando pudieron comunicar y detallar información específica a quienes los rodean o están cerca a ellos.

Para los estudiantes es difícil dejar de recordar una palabra por cuanto no tienen idea de la forma en que continúa la oración; así mismo, no pueden conectar ideas, definiciones abstractas tan fácilmente como lo hacen con conceptos visuales. Este canal es crucial en música y lingüística, pero no en ciencias duras o abstractas como la química. Gómez et al. (2004).

Sus características son:

A la hora de leer prefiere hacerlo en voz alta o mover los labios mientras lee. Me encanta participar en conversaciones y representaciones teatrales. Sin embargo, presta poca atención a las ilustraciones.

En cuanto a la ortografía, tiende a decir las palabras en voz alta y a escribirlas según los sonidos que percibe, lo que puede provocar errores ortográficos.

En su memoria tiene los recuerdos de lo que ha escuchado. Así podemos citar a los nombres, mas no los rostros.

En períodos de inactividad, busca conversar con alguien o realizar alguna actividad.

La premisa general que favorece su aprendizaje es que se aprende mejor escuchando las conferencias que se disertan mas no aquellas que lee en algún relato. Puede mejorar el aprendizaje oyendo grabaciones o escuchar lo que dicen otras personas. Descubrió que trabajar con texto era difícil y que las presentaciones orales funcionaban mejor. Memoriza el material escuchándolo varias veces.

- **Estilo cenestésico.** Es también conocido como estilo kinestésico o táctil, es una forma de aprendizaje que se caracteriza por el uso y la preferencia de la experiencia táctil y el movimiento físico como medios principales para adquirir y procesar información. Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a aprender mejor cuando están involucradas físicamente en una actividad, manipulando objetos, experimentando sensaciones táctiles o moviéndose en el espacio. (Gómez et al. (2004)..

Sus propiedades son:

Cuando se trata de lectura, prefiere las historias de acción y los argumentos a la lectura.

Escribe la ortografía de la palabra e intenta recordar cómo se escribió antes para comprobar si cometiste algún error ortográfico.

En la memoria recuerdas lo que hiciste o la impresión general que dejó, pero no los detalles.

Durante los períodos de inactividad, intentará moverse y puede pasearse por la habitación, volviéndose agitado y preocupando a sus compañeros de trabajo.

Condiciones propicias para su aprendizaje; entre otras cosas, necesitan aprender a través del movimiento, participar en el drama social, construir y derribar y crear modelos. Responde bien a programas informáticos interactivos. No puedo quedarme quieto por mucho tiempo.

El Ministerio de Educación en base al texto Los Estilos de Aprendizaje, fascículos de pedagogía 7, señala sobre el modelo VAK Constantemente, todos nosotros estamos recibiendo una gran cantidad de información del mundo que nos rodea a través de nuestros sentidos. Sin embargo, nuestro cerebro selecciona parte de esa información y descarta el resto. (Ministerio de Educación, 2007a)

David Kolb propuso uno de los modelos educativos más influyentes en 1998. De igual forma observó que diferentes alumnos mostraban preferencias por diferentes métodos de aprendizaje, lo que le llevó a desarrollar una forma de identificar estas preferencias.

Conceptualizó el aprendizaje como un proceso en el que el conocimiento se construye a través de la experiencia. Identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la cognición, que puede ocurrir a través de una conceptualización abstracta o una experiencia concreta, y el procesamiento, que puede ocurrir a través de la experimentación activa o la observación reflexiva. Con base en estas consideraciones, Kolb describió un modelo que describe cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilativo y acomodativo.

Kolb creó el Inventario de estilos de aprendizaje (LSI) para determinar el estilo de aprendizaje de cada individuo. Sin embargo, el bajo poder predictivo de esta herramienta de medición ha planteado dudas sobre la validez de este modelo. (Escanero, 2008)



FIGURA 1. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE ESTILOS KOLB (1998)

A finales de la década de los 80, los investigadores Honey y Mumford decidieron centrar su estudio del aprendizaje en el ámbito empresarial, tomando como base el trabajo previo realizado por Kolb. Ellos definieron el "estilo de aprendizaje" como una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la preferencia por una forma de aprender sobre otra.

Desarrollaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (LSQ), diseñado para identificar tendencias de comportamiento general ante diversas situaciones, en lugar de preguntar directamente sobre las preferencias de aprendizaje. Esto marcó una diferencia notable con el instrumento creado por Kolb. A pesar de haber sido creado inicialmente para el ámbito empresarial, el LSQ también ha sido utilizado en entornos universitarios de pregrado. Sin embargo, se han observado importantes deficiencias en su consistencia interna, y no se ha encontrado evidencia que demuestre el impacto en el aprendizaje derivado del uso de este modelo. Citado por Marambio et al. (2019)

2.2.2. Niveles de logro

Definición de logro

El término logro es utilizado en los últimos años en la Educación Básica Regular a partir de la implementación del currículo nacional y su implementación en el año 2017.

Para la RAE (2021), define “acción o efecto de lograr, por lo que se entiende conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea”. (párr. 1).

De acuerdo a lo investigado por Ruiz, el logro educativo en un contexto educativo se refiere a cualquier aprendizaje que promueva el desarrollo holístico y

completo de un individuo y sea práctico y aplicable a la vida cotidiana. Estos servicios educativos proporcionan conexiones entre las disciplinas académicas y los entornos personales, familiares y sociales de los individuos.

Considero que en la actualidad desde el enfoque por competencias del currículo nacional y la evaluación formativa el nivel de logro está relacionado con el aprendizaje de las competencias en las diferentes áreas curriculares de la EBR del sistema educativo peruano.

Niveles de logro

Para el MINEDU (2020), Los niveles de logro son una descripción de lo que los estudiantes demuestran en relación con los objetivos de aprendizaje. Proporcionan a los profesores, estudiantes y sus familias información sobre qué tan bien se están desarrollando sus habilidades” (p. 7).

Para nuestra investigación utilizaremos el término niveles de logro señaladas por el MINEDU (2020), señaladas en los lineamientos de evaluación en la EBR:

A través de la evaluación del aprendizaje con fines de certificación evalúa el dominio de las habilidades de los estudiantes hasta cierto punto en función de los estándares establecidos por los maestros en función de las necesidades de aprendizaje de los educandos. (p. 9).

El término nivel de logro es utilizado a partir del año 2020 para establecer el aprendizaje de las competencias de las diferentes áreas curriculares, tanto para la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje y reemplaza al término rendimiento académico utilizada tradicionalmente. Para nuestra investigación

utilizaremos el término nivel de logro que es la propuesta formal del MINEDU en la EBR.

Dimensiones de las escalas de niveles de logro

El MINEDU (2020), en su normativa para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia en toda la Educación Básica RVM 094-2020 señala las siguientes escalas:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Esto sucede cuando un alumno se desempeña a un nivel superior al esperado en una competencia. Esto significa que el aprendizaje supera las expectativas
A	LOGRO ESPERADO Si el educando demuestra el nivel que se anhela de habilidad y completa satisfactoriamente todas las tareas recomendadas dentro del tiempo asignado.
B	EN PROCESO Si un estudiante se acerca o se acerca a un nivel esperado de competencia, necesitará apoyo dentro de un período de tiempo apropiado para alcanzar ese nivel.
C	EN INICIO Cuando un educando está logrando progresar mínimamente en su competencia en concordancia con las expectativas. A menudo muestran dificultades para completar las tareas y, por lo tanto, requieren más tiempo para el apoyo y la intervención del docente.

2.3 Bases filosóficas

Fundamento ontológico. Desde el tiempo de los griegos y otras culturas milenarias el aprendizaje ha sido materia de estudio por parte de los filósofos quienes se preguntaban

por el origen de la misma. La presente investigación es sobre los estilos de aprendizaje por lo que incrementará los estudios realizados sobre este tema debido a que se realiza en un contexto y tiempo diferentes.

Fundamento epistemológico. En el pasado el aprendizaje era el conocimiento que adquiriría el hombre. y el encargado de estudiar sus orígenes y las diversas teorías es la epistemología. Por lo mencionado hay diversas teorías psicológicas y pedagógicas que tratan sobre los estilos de aprendizaje y niveles de logro del aprendizaje.

Fundamento lógico. Las variables que han sido presentadas en este estudio, son los estilos de aprendizaje y los niveles de logro y sobre la misma hay diversas investigaciones que establecieron la relación causa efecto la presenta va en la misma línea lógica.

Fundamento metodológico pedagógico. Los resultados de la investigación permitirán que los docentes tengan herramientas para mejorar su práctica pedagógica debido al conocimiento de los estilos de aprendizaje del estudiante.

2.4 Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.** Es definido como el proceso de asimilación de conocimientos, habilidades, normas, módulos de comportamiento, pautas y valores socialmente aceptados. (Baena, 2018)
- **Estilos.** Es la forma o manera de conducta que involucra la preferencia e intereses de los individuos al efectuar actividades específicas, por lo que las personas son diferentes (Gómez, P. y Gil, A., 2018).

- **Estilos de aprendizaje.** Son las formas diferenciadas de aprender que tienen los estudiantes que están condicionadas por las motivaciones, preferencias e intereses de cada sujeto. (Gómez, P. y Gil, A., 2018)
- **Estilo visual.** Forma de aprender de la persona teniendo como preferencia el canal visual para adquirir la información. El sujeto comprende la información de acuerdo a lo que observa. (Gómez, P. y Gil, A., 2018)
- **Estilo auditivo.** Forma de aprender de la persona teniendo como preferencia el canal auditivo para adquirir la información y luego procesarla. El sujeto escucha la información y de esta manera la asimila. (Kolb, D., Rubin, I, & McIntyre, J. , 1998)
- **Estilo Kinestésico.** Forma de aprender de la persona teniendo como preferencia la manipulación de los objetos y el movimiento del cuerpo. El sujeto necesita la parte táctil para procesar la información. (Kolb, D., Rubin, I, & McIntyre, J. , 1998)
- **Niveles de logro.** Esta es una descripción de una situación que muestra el compromiso de los estudiantes con los objetivos de aprendizaje. Esto proporcionará a docentes, estudiantes y sus familias información sobre el estado de su desarrollo de habilidades en diferentes áreas curriculares de la educación básica formal.. (Ministerio de Educación, 2020)
- **Ciencias Sociales.** Área curricular de la EBR en el nivel secundaria que desarrolla un campo amplio que abarca disciplinas como la sociología, la antropología, la economía, la ciencia política, la psicología social, la geografía humana, entre otras. Cada una de estas disciplinas estudia aspectos diferentes de la sociedad humana, como la estructura social, la cultura, el comportamiento humano, las instituciones, los procesos económicos y políticos, entre otros temas. (Quispe, 2021)

- **Competencia.** Es la facultad que tiene la persona de resolver problemas que se le presentan haciendo uso de sus diferentes capacidades aplicándolos en diferentes situaciones y contextos. (Valdivieso, 2019)
- **Capacidades.** Son las herramientas que tiene la persona y se refieren a las habilidades, destrezas y competencias que una persona adquiere a lo largo de su vida y que le permiten enfrentar diversas situaciones y desafíos tanto en el ámbito personal como profesional. Estas capacidades pueden incluir habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas, así como habilidades sociales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la capacidad para adaptarse a entornos diversos. (Nina, 2018)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.
- Existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

- Existe relación entre estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

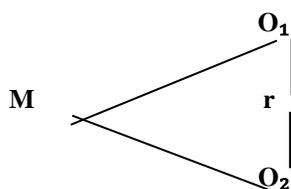
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estilos aprendizaje	El estilo de aprendizaje es la tendencia dominante de las personas a aprender, que se refleja en diferentes estrategias, diferentes ritmos, diferentes motivaciones y formas únicas de organizar la información. MINEDU (2007a)	Estilos de aprendizaje según el canal donde se procesa la información: visual, auditivo y kinestésico	Visual	Expresar partiendo de fotos, textos. Realizar ilustraciones Dibujar los temas	Test de estilos de aprendizaje modelo VAK
			Auditivo	Participar en un debate Preguntarse unos a otros Escuchar una cinta de audio Escribir lo dictado Escucha las instrucciones	
			Kinestésico	Representa sonidos Representa las sensaciones Actuaciones Atiende al docente Expresa emociones	
Niveles de logro	Para el MINEDU (2020), se indica “Nivel de logro es un nivel de logro es una descripción de lo que un estudiante demuestra en relación con los objetivos de aprendizaje. Proporciona a los maestros, estudiantes y familias información sobre qué tan bien se están desarrollando sus habilidades" y que el estudiante puede proporcionar una evaluación. hacerse con base en evidencia.	Niveles de logro en la EBR: AD, A, B y C	Logro destacado	Nivel de logro superior a lo esperado en relación a la competencia	Cuestionario Actas SIAGIE
			Logro esperado	Nivel de logro esperado en relación a la competencia	
			Logro proceso	Nivel de logro próximo al esperado en relación a la competencia	
			Logro en inicio	Nivel de logro cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en relación a la competencia	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Los diseños transeccionales correlacionales, según Hernández (2010) señalan que cumplen fines de evaluar los vínculos que exista entre dos o más conceptos categorías o variables. En este caso el diseño de estudio realizada fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas de forma deliberada, la investigación es básica porque se utiliza el aporte de otros investigadores, de tipo descriptivo porque las variables serán descritas sin manipularlas tiene un enfoque cuantitativo porque se tendrán resultados estadísticos y es correlacional pues permitirá encontrar una relación de incidencia entre las variables Estilos de Aprendizaje modelo VAK y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en educandos de secundaria IE N° 20523 Corazón de Jesús de Supe.

El diagrama de la investigación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Estilos de Aprendizaje

O₂ = Niveles de logro

r = Es el grado de relación entre las variables

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Al respecto, estuvo compuesta por 463 estudiantes de la IE N° 20523 Corazón de Jesús de Supe

3.2.2 MUESTRA

En concordancia de la aplicación de la formula estadística estuvo compuesta por 210 educandos de la IE N° 20523 Corazón de Jesús de Supe, esta información se obtuvo mediante la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

N: tamaño de la población.

Z: Grado de confianza que se establece.

E: Error absoluto precisión de la estimación de la proporción.

P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés.

Q: la diferencia aritmética de P respecto a la unidad.

Entonces reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(463)}{(0.05)^2(462) + (1.96)^2(0.5)(52)} = 210 \text{ estudiantes}$$

Se distribuirán de la siguiente manera:

Grado	Sección	Población	Muestra
1RO.	A	31	10
	B	26	10
	C	29	10
	D	24	10
2DO.	A	19	10
	B	19	10
	C	19	10
	D	19	10
3RO.	A	21	10
	B	21	10
	C	23	10
	D	26	10
4TO	A	19	10
	B	19	10
	C	19	10
	D	25	10
	E	17	10
5TO.	A	21	10
	B	22	10
	C	22	10
	D	22	10
	TOTAL	463	210

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que se utilizó fue el test modelo VAK de canales de recepción de la información, Actas oficiales de evaluación del nivel secundaria año 2021 y Cuestionario de logros de aprendizaje.

Validez

Basándose en investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio, se utilizaron las validaciones de tres profesionales especializados en el tema de investigación como fundamentos para este estudio, Los profesionales especializados en el tema de investigación proporcionaron su juicio mediante un proceso de evaluación binomial. En este

proceso, se determinó la validez de los instrumentos, aceptándolos o rechazándolos en función de su valoración.

Confiabilidad

Para demostrar la confiabilidad se empleó la prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Estadística descriptiva

Se realizó un análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.

Estadística inferencial

Nos permitió a realizar proyecciones a partir de contrastar las hipótesis, las tablas de frecuencias y las figuras de cada una de las dimensiones utilizando pruebas estadísticas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Variable X: Estilos de aprendizaje

Tabla 1

Categoría de estilos de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	12	5,7	5,7	5,7
Regular	48	22,9	22,9	28,6
Bueno	150	71,4	71,4	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

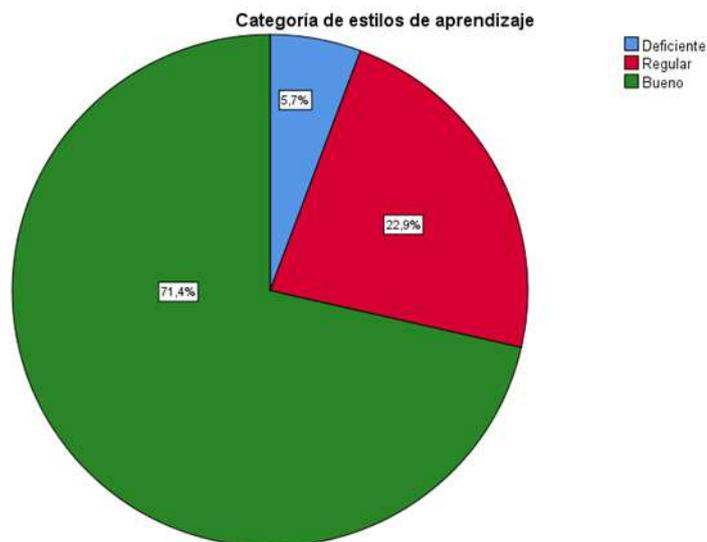


Figura 2. Estilos de aprendizaje

Podemos observar que la información respecto a los estilos de aprendizaje que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe

año 2021, donde el 5.7% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje de categoría deficiente, el 22.9% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje de categoría regular y el 71.4% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje de categoría bueno.

Tabla 2

Categoría de la dimensión Visual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Deficiente	0	0	0	0
Regular	86	41,0	41,0	41,0
Bueno	124	59,0	59,0	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

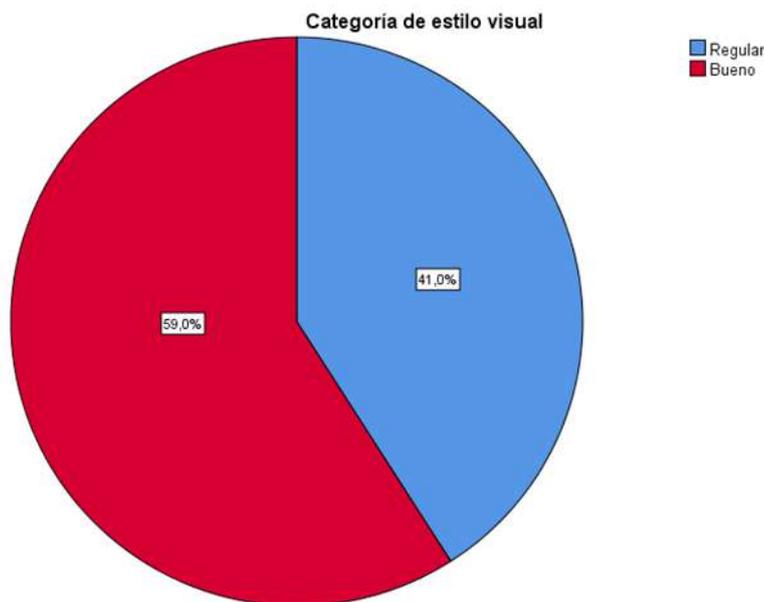


Figura 3. Dimensión Visual

Podemos observar que la información respecto a la dimensión visual que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde ningún estudiante evidencia un estilo de aprendizaje visual de categoría deficiente, el 41.0% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje visual de categoría regular y el 59.0% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje visual de categoría bueno.

Tabla 3

Categoría de la dimensión auditiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Deficiente	0	0	0	0
Regular	52	24,8	24,8	24,8
Bueno	158	75,2	75,2	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

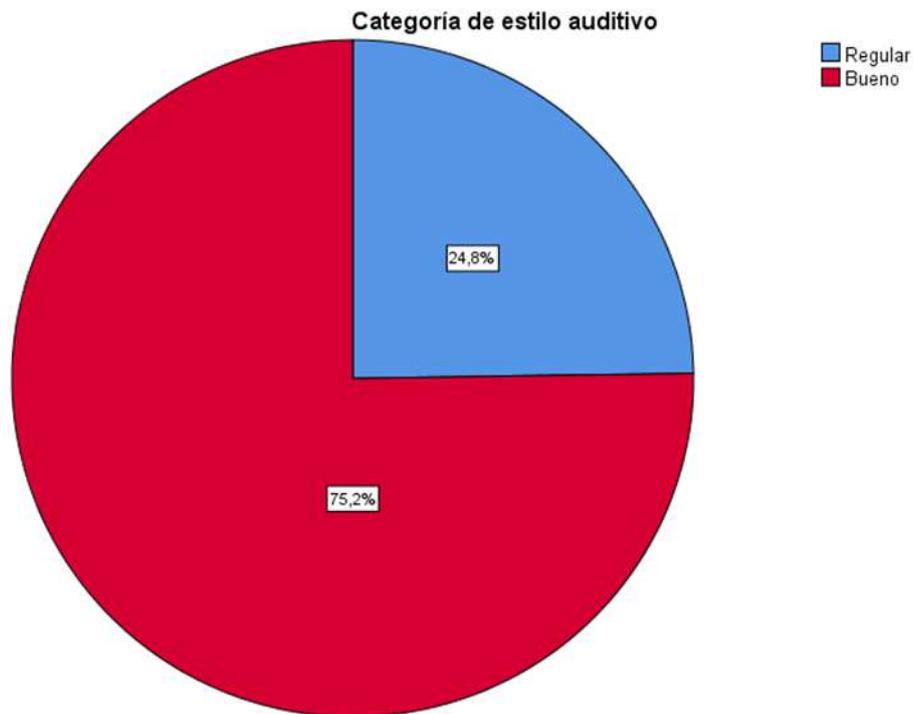


Figura 4. Dimensión auditivo

Podemos observar que la información respecto a la dimensión auditiva que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde ningún estudiante evidencia un estilo de aprendizaje auditivo de categoría deficiente, el 24.8% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje auditivo de categoría regular y el 75.2% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje auditivo de categoría bueno.

Tabla 4

Categoría de la dimensión kinestésico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	12	5,7	5,7	5,7
Regular	32	15,2	15,2	21,0
Bueno	166	79,0	79,0	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

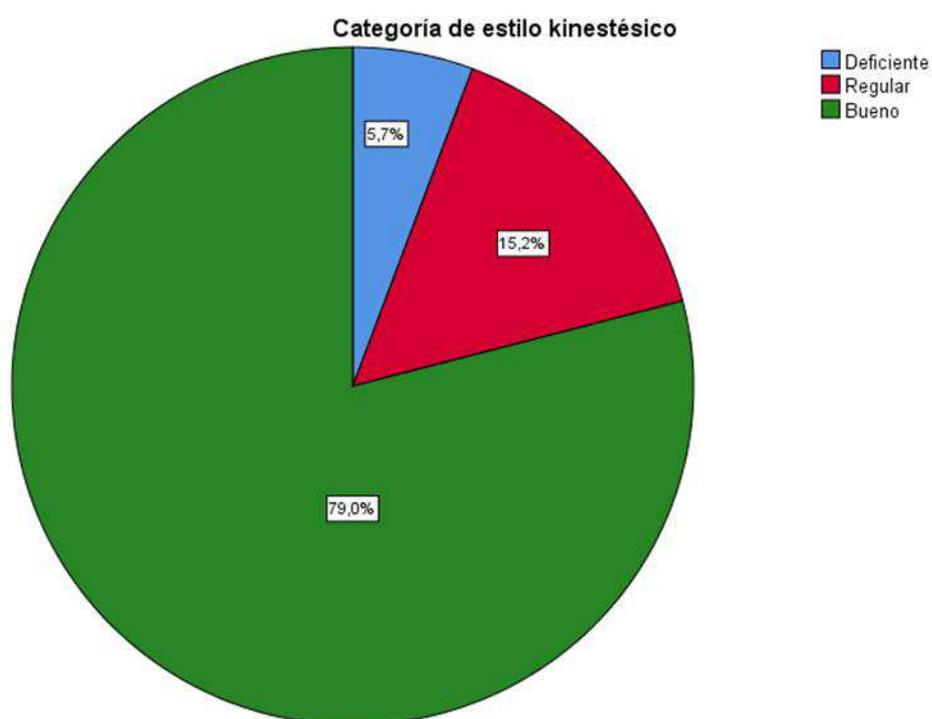


Figura 5. Dimensión kinestésica

Podemos observar que la información respecto a la dimensión kinestésico que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde el 5.7% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje kinestésico de categoría deficiente, el 15.2% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje kinestésico de categoría regular y el 79.0% de los estudiantes evidencian un estilo de aprendizaje kinestésico de categoría bueno.

Variable Y: Niveles de logro

Tabla 5

Categoría de los niveles de logro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	0	0	0	0
Medio	96	45,7	45,7	45,7
Alto	114	54,3	54,3	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

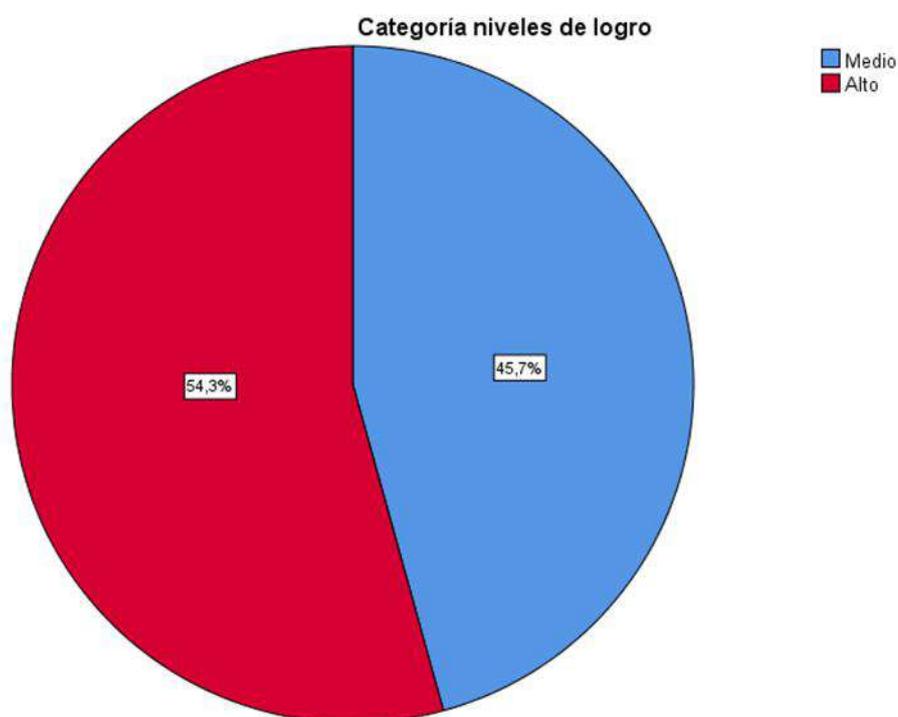


Figura 6. Niveles de logro

Podemos observar que la información respecto a los niveles de logro que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde se logra identificar que ninguno de los niveles de logro en los estudiantes demuestran un aprendizaje esperado de categoría baja, el 45.7% del nivel de logro los estudiantes demuestran un aprendizaje esperado de categoría media y el 54.3% del nivel de logro los estudiantes demuestran un aprendizaje esperado de categoría alta.

Tabla 6

Categoría Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	5	2,4	2,4	2,4
Medio	99	47,1	47,1	49,5
Alto	106	50,5	50,5	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

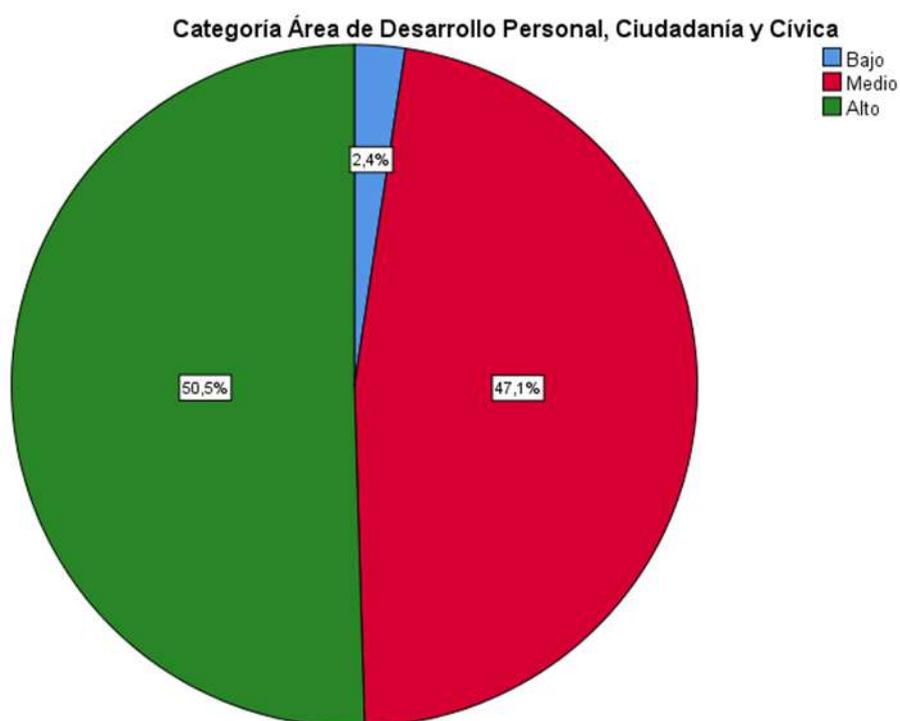


Figura 7. Dimensión Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Podemos observar que la información respecto a la dimensión Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde el 2.4% del nivel de logro de categoría baja, el 47.1% del nivel de logro de categoría media y el 50.5% del nivel de logro de categoría alta.

Tabla 7

Categoría Área de Ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	21	10,0	10,0	10,0
Medio	23	11,0	11,0	21,0
Alto	166	79,0	79,0	100,0
Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

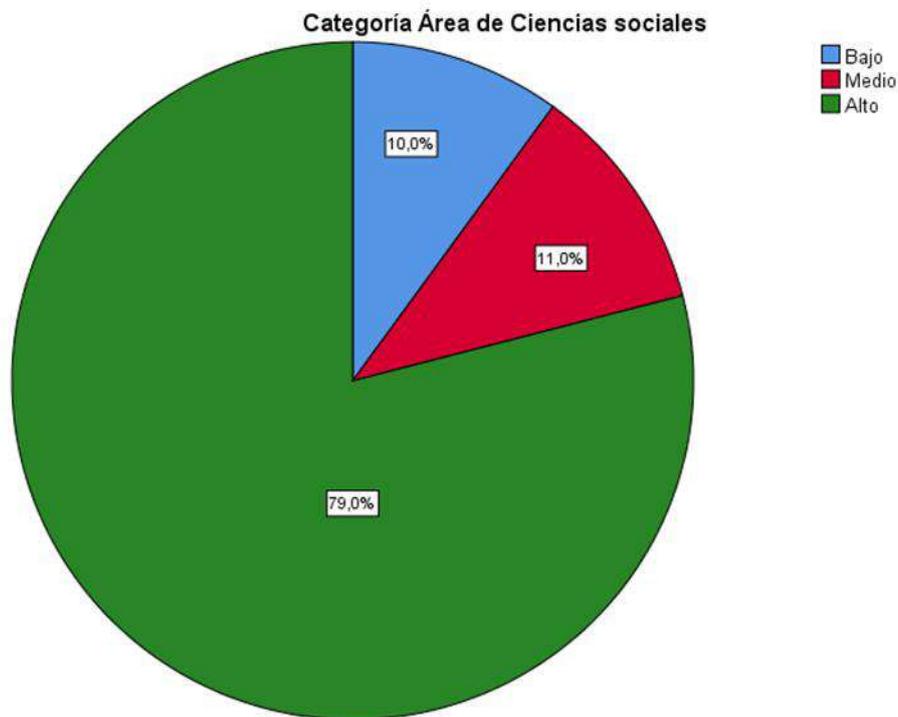


Figura 8. Dimensión Área de Ciencias sociales

Podemos observar que la información respecto a la dimensión Área de Ciencias sociales que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde el 10.0% del nivel de logro de categoría baja, el 11.0% del nivel de logro de categoría media y el 79.0% del nivel de logro de categoría alta.

Tabla 8

Categoría Área de Educación para el Trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	8,6	8,6	8,6
Medio	99	47,1	47,1	55,7
Alto	93	44,3	44,3	100,0
Válido Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

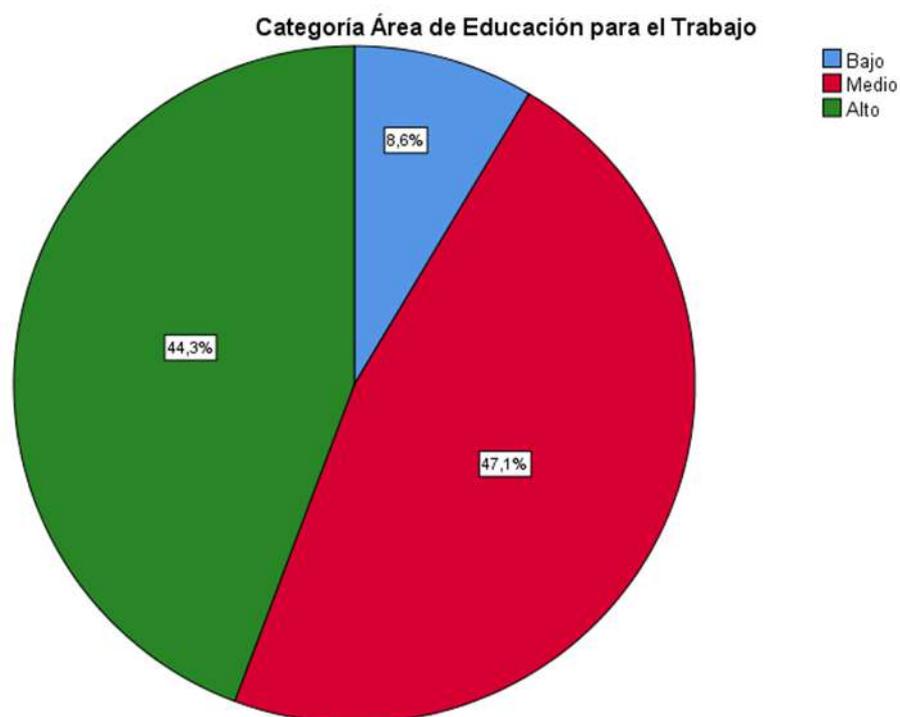


Figura 9. Dimensión Área de Educación para el Trabajo

Podemos observar que la información respecto a la dimensión Área de Educación para el Trabajo que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde el 8.6% del nivel de logro de categoría media de categoría media baja, el 47.1% del nivel de logro de categoría media y el 44.3% del nivel de logro de categoría alta.

Tabla 9

Categoría Área de Educación Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0	0,0
Medio	71	33,8	33,8	33,8
Alto	139	66,2	66,2	100,0
Válido Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

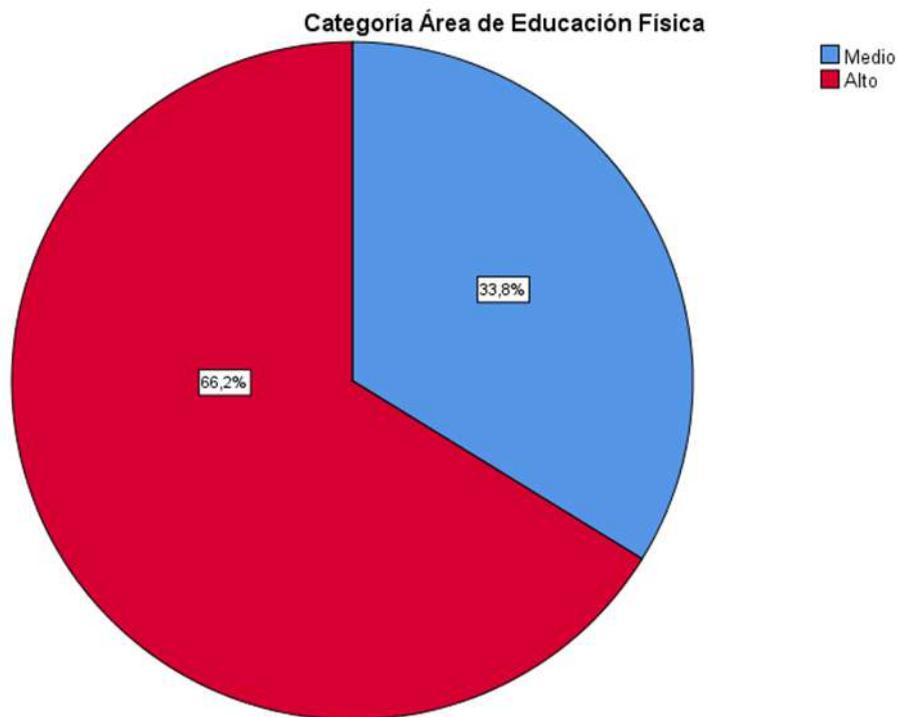


Figura 10. Dimensión Área de Educación Física

Podemos observar que la información respecto a la dimensión Área de Educación Física que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde el 0.0% del nivel de logro de categoría baja, el 33.8% del nivel de logro de categoría media y el 66.2% del nivel de logro de categoría alta.

Tabla 10

Categoría Área de Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	5,7	5,7	5,7
Medio	33	15,7	15,7	21,4
Alto	165	78,6	78,6	100,0
Válido Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

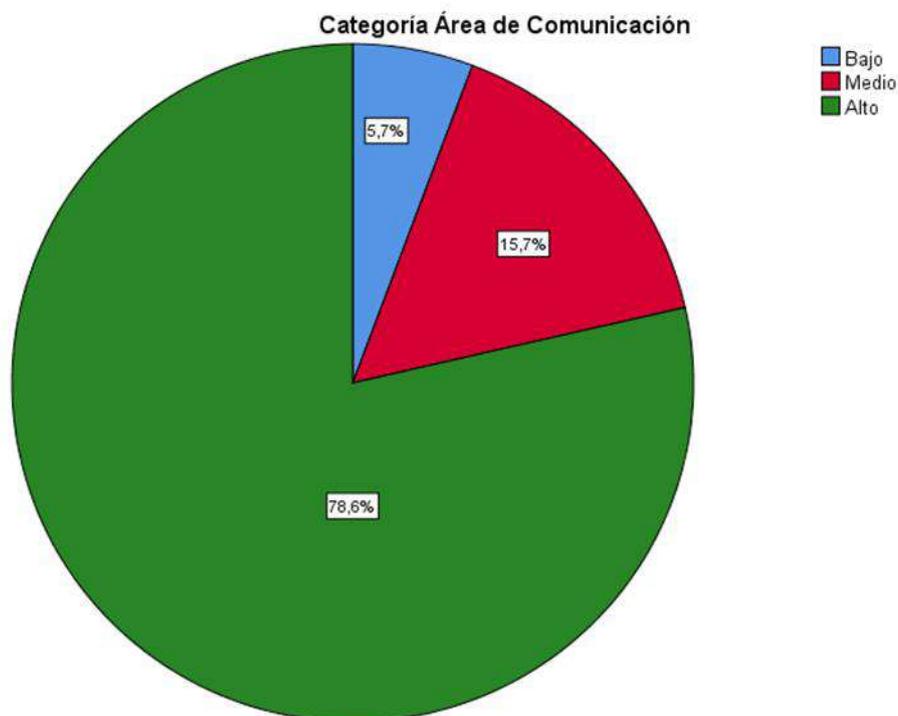


Figura 11. Dimensión Área de Comunicación

Podemos observar que la información respecto a la dimensión Área de Comunicación Física que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde el 5.7% del nivel de logro de categoría baja, el 15.7% del nivel de logro de categoría media y el 78.6% del nivel de logro de categoría alta.

Tabla 11

Categoría Área de Arte y Cultura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	2,9	2,9	2,9
Medio	93	44,3	44,3	47,1
Alto	111	52,9	52,9	100,0
Válido Total	210	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

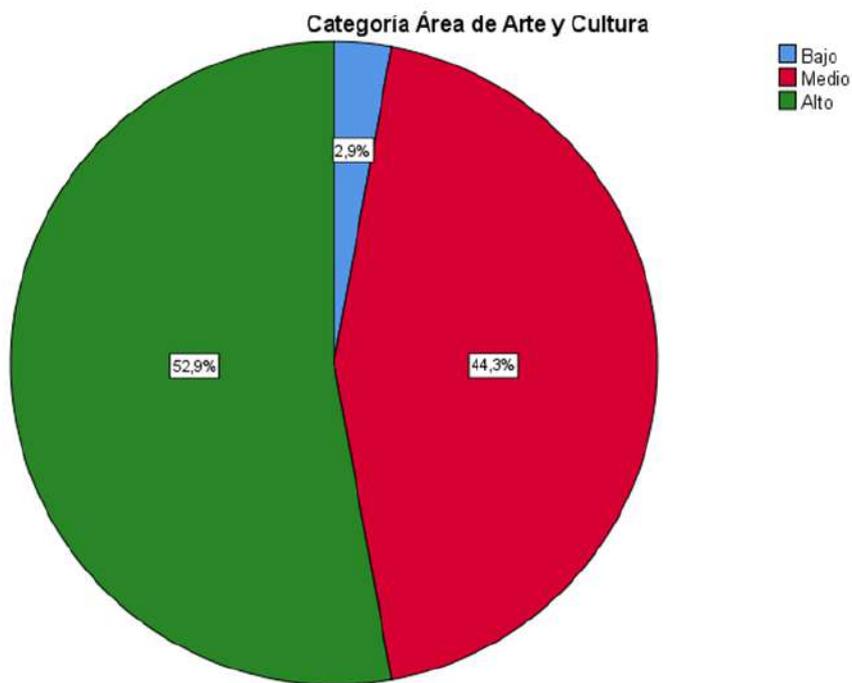


Figura 12. Dimensión Área de Arte y Cultura

Podemos observar que la información respecto a la dimensión Área de Arte y Cultura Física que nos muestran los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021, donde el 2.9% del nivel de logro de categoría baja, el 44.3% del nivel de logro de categoría media y el 52.9% del nivel de logro de categoría alta.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

H₁: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

Tabla 12

Estilos de aprendizaje (EA) y Niveles de logro (NL)

		EA	NL
Rho de Spearman	EA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,448**
		N	210
	NL	Coefficiente de correlación	,448**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	210

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Conclusión

Dado que el valor de significancia bilateral (p-valor) de 0.000 es menor que el nivel de significancia $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, se confirma la existencia de una relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe en el año 2021. Además, el coeficiente Rho de Spearman de 0.448 indica estadísticamente una correlación positiva moderada

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

H₁: Existe relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

Tabla 13

Estilos de aprendizaje visual (EAV) y Niveles de logro (NL)

			EAV	NL
Rho de Spearman	EAV	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	NL	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Conclusión

Como la sig. (Bilateral)= p-valor =0.000 es menor que la significación $\alpha= 0,05$, ha sido refutada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna. Es decir: “Se denota la existencia de relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021”. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.449 nos indica estadísticamente que existe una correlación positiva moderada.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

H₁: Existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

Tabla 14

Estilos de aprendizaje auditivo (EAA) y Niveles de logro (NL)

		EAA	NL	
Rho de Spearman	EAA	Coeficiente de correlación	1,000	,315**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	NL	Coeficiente de correlación	,315**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Conclusión

Como la sig. (Bilateral)= p-valor =0.000 es menor que la significación $\alpha= 0,05$, ha sido refutada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna. Es decir: “Se denota la existencia de relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021”. El valor del coeficiente Rho de Spearman = 0.315 nos refleja estadísticamente que existe una correlación positiva baja.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

H₁: Existe relación entre estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.

Tabla 15

Estilos de aprendizaje kinestésico (EAK) y Niveles de logro (NL)

		EAK	NL	
Rho de Spearman	EAK	Coeficiente de correlación	1,000	,345**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	210	210
	NL	Coeficiente de correlación	,345**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

Conclusión

Dado que el siguiente valor (de dos colas) = $p = 0,000$ es inferior que la significancia $\alpha = 0,05$, se refutó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se denota la existencia de una conexión entre el estilo de aprendizaje kinestésico de los estudiantes de secundaria y el desempeño. El coeficiente rho de Spearman = 0,345 indica estadísticamente una correlación positiva baja.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los hallazgos expuestos en la presente investigación se establecen en la hipótesis general que: Se denota la existencia de relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021. Con una correlación Rho de Spearman de 0.448, siendo una correlación positiva moderada. Donde se logra observar que el 5.7% de los interrogados evidencian un estilo de aprendizaje de categoría deficiente, el 22.9% de los interrogados evidencian un estilo de aprendizaje de categoría regular y el 71.4% de los interrogados evidencian un estilo de aprendizaje de categoría bueno, frente que ninguno de los niveles de logro en los estudiantes demuestran un aprendizaje esperado de categoría baja, el 45.7% del nivel de logro los estudiantes demuestran un aprendizaje esperado de categoría media y el 54.3% del nivel de logro los interrogados demuestran un aprendizaje esperado de categoría alta. Resultados similares obtuvo Baena (2018) refiere que todas las personas tienen estilos cognitivos preferentes, pero eso no indica que pueda tener y desarrollar características propias de otros estilos.

Puestees (2022) Se indica que existe una fuerte relación entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico, con una tendencia directa a variar. Esto implica que a medida que los estudiantes mejoran su estilo de aprendizaje, también mejoran notablemente su rendimiento académico, como lo demuestran los valores de $r_s = 0,907$ y $p < 0.01$.

Los resultados de este estudio respaldan la hipótesis específica 1, que sugiere una relación entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria. Se encontró una correlación moderadamente positiva (Rho de Spearman = 0.449), con la mayoría de los estudiantes evidenciando un buen estilo de aprendizaje visual. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, donde el estilo visual predominaba en varias áreas científicas.

Por otro lado, la hipótesis específica 2 planteaba una relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento en Ciencias Sociales, pero los hallazgos mostraron una correlación positiva baja (Rho de Spearman = 0.315). Aunque la mayoría de los estudiantes presentaban un buen estilo auditivo, esta dimensión contradice los resultados esperados.

La hipótesis específica 3 sugiere una relación entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento en Ciencias Sociales. Se encontró una correlación positiva baja (Rho de Spearman = 0.345), con la mayoría de los estudiantes mostrando un buen estilo kinestésico. Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores que también encontraron una variedad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes.

En resumen, este estudio evidencia la importancia de considerar los estilos de aprendizaje al abordar el rendimiento académico, mostrando una relación significativa entre ciertos estilos y el éxito en el área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De los resultados podemos concluir:

- Los resultados obtenidos al contrastar la hipótesis general revelan una significancia asintótica (p valor calculado = 0.000), que está por debajo del nivel establecido de significancia ($p=0,05$). Por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa: Existe una conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en el ámbito de las ciencias sociales para los estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe, año 2021. La correlación de Spearman rho es de 0.448, lo que indica una correlación moderadamente positiva.
- En cuanto a los resultados de las hipótesis específicas, se observa una significancia asintótica (p valor calculado = 0.000), que es inferior al nivel de significancia establecido ($p=0.05$), lo que sugiere suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir, se confirma una relación entre el estilo de aprendizaje visual (hipótesis 1), auditivo (hipótesis 2) y cenestésico (hipótesis 3) de los estudiantes de secundaria y su rendimiento en el campo de las ciencias sociales en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe en el año 2021. Las correlaciones de Spearman Rho son 0.449, 0.315 y 0.345 respectivamente, indicando correlaciones positivas moderadas o bajas en cada caso.

6.2 Recomendaciones

- Promover entre los profesores de la entidad, la lectura sobre la diversidad de los estilos de aprender que poseen sus alumnos y de allí generar las estrategias didácticas motivadoras.
- Sensibilizar a los maestros, progenitores y discentes para que se valide las formas de evaluación de logros de aprendizaje, y descartar el que fomenta el rendimiento académico.
- Establecer en los documentos de gestión aspectos que centralicen los estilos de aprender y la evaluación por competencias, que integra a los logros de aprendizaje para los estudiantes.
- Crear oportunidades de reflexión y diálogo entre profesores y estudiantes es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo. Estas interacciones facilitan la colaboración para acordar estrategias y actividades didácticas que se adapten a las necesidades individuales de todos los estudiantes

REFERENCIAS

7.1 BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., Gallego, D., Honey P. (1994). *Learning styles. Diagnostic procedure and improvementt. Bilbao, trds: Ed. Messengers*
- Aponte, A., Arévalo, J. N., Calderón, C. A., Rodríguez, P. A., & Salamanca, Z. C. (2020). *Estudio de los estilos de aprendizaje y enseñanza en educandos y profesores. Colombia: Revistte Enfoquesy, 3(1), 61-90. <https://dxs.dois.org/>.*
- Baena, E. (2018). *Relattionship fof the learnint sttyles oof thet Basit Secondarye studentts oof thet Bilinguat Schoosl fof Carttagena wittth academic performancce [Posgraduate thesis University Tecnológica d]. UTTB instituttional reposittory. Availablet att: <https://repositorios.utbs.edus.co/handlse/20.500s.12585/264s3>.*
- Capella, J. e. (2003). *El Aprestamiento de estudiantes y los etilos empleados para el aprendizaje. Lima, Perú: Fudación Editores de la Pontipicia Universidad Católica del Perú.*
- Colonio, L. (2017). *Dar forma a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en cursos en línea – DATC – FIT – UNT. [Tesis posgrado Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Lima, Perú: Reposittorio instituttional UPCH. Disponible en: <https://repositorioa.upcha.edu.pe/handlea/20.500a.12866a/3848>.*
- Escanero, J. (2008). *Biologicaly foundattions off learninger. Int: Escanerto J. Learnint sttyles, (Medicaly schools). Zaragoza Universitty Presse; 136. Availabler att: https://www.scielos.cls/scielso.phps?scripst=scis_nlinks&pisd=S0718-481620190004s0040400002&lng=ens.*

- Gómez, L., Aduna, A., García, E., Cisneros, A., Padilla, J. (2004). *Learning styles manual, self-instructional material for teachers and educational counselors. Mexico City Ministry of Public Education. Available at: https://bibliotecas.pucs.cl/ssite/colecciones/manuales_us/Manuales_Estilos_de_Aprendizajes_2004.pdf.*
- Gómez, P. y Gil, A. (2018). *Learning styles and its relationship with peer education. Journal of Scientific Research, 36(1), 221-237. DOI: <https://doi.org/10.601s8/ries.36.1s.233731>.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. . (2010). (. *Investigation methodology. (3rd Ed.). Mexico: McGraw-Hill.*
- Kolt, D., Rubin, I, & McIntyre, J. . (1998). *Organizational psychology: contemporary problems. Spain: Prentice Hall.*
- Marambio, G., Becerra, S., Cardemil, M. y Carrasco, M. (2019). *Learning styles according to information entry route in residents of postgraduate programs in otorhinolaryngology. . Rev. Otorhinolaryngol. Cit. Hetad Nect [onlinet], vol.79, n.4, pp.404-413. ISSN 0718-4816. <https://dxs.doi.org/10.4067/S071s8>*
- Medina, L. (2020). *Estilos de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje en el área de CTA de estudiantes del VI ciclo EBR en la I.E.P N° 20320 - Domingo Mandamiento Sipán, 2018 [Tesis posgrado Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Huacho: Repositorio institución UNJFSC. Disponible en: <https://repositorios.unjfscs.edu.pe/handles/UNJFSC/4131>.*

- Mejia, M., y Jaik, D. . (2014). *Learnning sttyles oof teachert andert studentts, ander their relationship wittth academic performmance int primarey educattion. (1st Ed.)*. Mexico: Docttoral Theses edittorial linet.
- Ministerio de Educación. (2007a). *Los estilos de aprendizaje*. Lima: Revista de Pedagogía. N° 7, 32. Disponible en: <https://www.minedu.gobs.pe/minedus/archivoss/a/002/03-bibliografias-para-ebrs/60-fassciculo-7-estiloss-de-aprendizajes.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2007b). *Las inteligencias múltiples*. Lima: Revista de Pedagogía. N° 8, 32. Disponible en; <https://www.minedus.gob.pe/minedu/archivoss/a/002/05-bibliografias-para-ebes/13-fassciculo-8-inteligenciass-multiplless.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Minedu. Disponible en: <https://www.minedus.gob.pe/curriculos/pdf/programas-curricular-educacions-secundarias.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. Disponible en: https://cdn.www.gob.pes/uploadss/documenst/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf.
- Nina, R. (2018). *Learnning Stylls ander Academice Performmance int VI cyclet EBR sttudents int thet Communicattion area tof the ttoet of thet Socabaya districtt -. USA instituttional reposittory. Available att: <https://repositorios.unsas.edu.pes/handles/UNSA/6220>*.
- Ocrospoma, K. et al. . (2004). *Definiciones elementales de las tendencias academicas actuales*. Lima: Edittiones JC.

- Polo, Y. y Pereyra, V. (2019). *Learning styles and academic performance in Social Sciences* [Postgraduate thesis University of the Coast]. Barranquilla, Colombia: UCE institutional repository. Available at: <https://repositorios.cucs.edu.co/handles/11323/5772>.
- Puentes, G. (2022). *Estilos de aprendizaje de matemáticas y niveles de rendimiento de los estudiantes del nivel secundario, Julián-2021* [Tesis posgrado Universidad César Vallejo]. Trujillo: Repositorio institucional UCV. Disponible en: https://repositorios.ucv.edu.pe/bitstream/handles/20.500.12692/89896/Puentess_AGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pulido, S. (2021). *Estilos de Aprendizaje y metodología*. Argentina: Disponible en: <https://www.editorial.uncas.edu.arss/Publicacione%20on%20lines/DIGITESIS/Tesis%20shirleys%20pulidos/pdfs/9-CAPITULO%20.pdf>.
- Quispe, N. (2021). *Formas de aprender y Logro de los Objetivos académicos de los educandos del III, V, VII y IX ciclo de la Facultad de Educación, Especialidad Primaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018 Tesis posgrado* Lima: <https://cybertesis.unmssm.edu.pe/handles/20.500.12672s/17085>.
- RAE. (2021). *Real Academia Española*. (23 de enero de 2021). *Diccionario de la Real Academia española*. España: Disponible en: <https://dle.rae.es/esstilo?m=form>.
- Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J. . (2017). *Types of learning and tendency according to the VAK model*. *Technology Research and Academia*; 5: 237-42. Available at: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinkss&pid=S0718-481s6201900040040400005&lng=es

- Roque, Y. , Cañas, M., Alonso, S., Curay, C. (2022). *Learning styles and achievement goals in university students during the COVID-19 pandemic*. *Scielo Magazine*. 14 (2) • 2021. Available at: <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>.
- Ruiz, N. (2002). *Bases for curricular design (1st Ed.)*. *Editorial Estefenn Prolibros y Ciar*.
- Valdivieso, C. (2019). *VEK model learning styles and academic performance in students of the University Católica Sapientiae through campuses [Postgraduate thesis National University]*. *Repositorio Institucional UNCP*. Available at: https://repositorios.uncps.edu.pe/bitstream/handles/20.500.12894/5712/T0s10_40679476s_M.pdsf?sequences=1&isAllowed=y.
- Vivas, R. (2019). *Relationship between learning styles and their academic performances of the students of the Agricultural Engineering career at the Central University of [Scientific article]*. *t: Vol. 43, NUM. 1 (2019): Education Magazine-(January-June)-Available at: https://revistass.ucr.ac.cr/index.php/educacions/article/view/28439*

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			METODOLOGÍA
			Variable	Dimensión	Indicador	
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Estilos de aprendizaje	Estilo visual	Fotos Ilustraciones Dibujos	Población: 463 Muestra: 210 Tipo de investigación: Básico - descriptivo Técnicas de recolección de datos: Encuesta Análisis documental Instrumentos: Test modelo VAK Actas oficiales de evaluación
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.	Existe relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.		Estilo Auditivo	Debates Preguntas Escuchar	
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		Estilo Kinestésico	Representar Actuar Expresar	
1. ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?	1. Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021	1. Existe relación entre el estilo de aprendizaje visual y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.		Niveles de logro	Inicio	
2. ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?	2. Establecer la relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.	2. Existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.	Proceso		B	
3. ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021?	3. Establecer la relación entre estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.	3. Existe relación entre estilo de aprendizaje kinestésico y los niveles de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria en la I.E. N° 20523 Corazón de Jesús de Supe año 2021.	Esperado		A	
				Destacado	AD	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

Cuestionario para identificar el Estilo de Aprendizaje VAK por Bandler y Grinder, Modelo de Programación Neurolingüística:

CANALES DE PERCIBIR LA INFORMACIÓN

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: __/__/__

Vas a encontrar una serie de preguntas que debes contestar según la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Muy pocas veces
- 3 = pocas veces
- 4 = Muchas veces
- 5 = Siempre

- Escribe el número que corresponda a tu respuesta según la escala, en el espacio que corresponda a cada pregunta.
- Suma tus respuestas y obtén el puntaje de cada columna (A,B,C).
- Ordena de mayor a menor los puntajes obtenidos.

PREGUNTAS	A	B	C
1. Recuerdo mejor las palabras cuando las escribo o las subrayo.			
2. Recuerdo mejor un tema cuando escucho una conferencia que cuando leo un libro.			
3. Prefiero cursos con texto legible			
4. Me gusta comer y/o masticar chicle mientras estudio			
5. Cuando escucho atentamente un discurso, puedo recordar los puntos principales sin tener que escribirlos.			
6. Prefiero instrucciones escritas a instrucciones verbales.			
7. Puedo resolver bien acertijos y laberintos.			
8. Prefiero cursos donde tengo que poner a prueba lo que escucho.			
9. Me ayuda a mirar fotografías y videos para comprender un tema.			
10. Recuerdo mejor un tema cuando lo leo que cuando lo escucho en una presentación			
11. Por lo general, tengo que escribir los números telefónicos para recordarlos bien.			

<p>12. Prefiero escuchar las noticias en la radio que leerlas en el periódico.</p> <p>13. Cuando estudio, me gusta tener algo como un lápiz o bolígrafo en la mano.</p> <p>14. Tengo que copiar ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema.</p> <p>15. Prefiero instrucciones verbales a instrucciones escritas.</p> <p>16. Prefiero libros de texto con imágenes, cuadros, gráficas y diagramas porque me ayudan a comprender el tema.</p> <p>17. Me gusta escuchar música mientras estudio.</p> <p>18. Necesito escribir lo que tengo que hacer</p> <p>19. Cuando reviso mi tarea, puedo detectar errores fácilmente.</p> <p>20. Prefiero leer periódicos que escuchar las noticias.</p> <p>21. Puedo recordar números de teléfono con solo escucharlos.</p> <p>22. Me gustan los trabajos que requieren que use mis manos o herramientas.</p> <p>23. Cuando escribo algo, tengo que leerlo en voz alta para oír cómo suena.</p> <p>24. Recuerdo mejor las cosas cuando estoy de viaje. Por ejemplo, salir a caminar mientras estudias o participas en una actividad.</p>			
TOTAL			
CANAL DE PERCEPCIÓN	Visual	Auditivo	Kinestésico

Anexo 3

Actas de evaluación SIAGE 1A



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe/finicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Dato de la Institución Educativa (Programa Educativo)		Período Lectivo ⁽¹⁾		Año		1003201		1710321		Ubicación Geográfica	
Dato de la Institución Educativa (Programa Educativo) (UGEL) (2)		Nombre y/o Nombre		Código Modular - Área		Código del Grado		Código de la Sección		Código de la UGEL		Código de la Institución Educativa	
D.N.I. / Código del Estudiante (3)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo (4)		Ciclo (5)		Grado (6)		Turno (7)		Observaciones (13)	
1	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL. (2) Código del Estudiante (Siempre a 6 dígitos no tiene 0 a 1). (3) Modalidad: (00) Educación Básica Regular, (01) Educación a Distancia. (4) Sexo: (M) Masculino, (F) Femenino. (5) Ciclo: (1) Primaria, (2) Secundaria. (6) Grado: (1) 1.º, (2) 2.º, (3) 3.º, (4) 4.º, (5) 5.º, (6) 6.º, (7) 7.º, (8) 8.º, (9) 9.º, (10) 10.º, (11) 11.º, (12) 12.º. (7) Turno: (1) Matutino, (2) Vespertino, (3) Nocturno. (8) Período Lectivo: (1) Primer Semestre, (2) Segundo Semestre. (9) Año: (1) 2019, (2) 2020, (3) 2021. (10) Ubicación Geográfica: (1) Lima, (2) Barranca, (3) Sierrita, (4) Sierra, (5) Campesino, (6) Urbano, (7) Rural, (8) Otros. (11) Observaciones: (1) Según norma que aplica. (2) No aplica para determinar la promoción de grado. (3) Se refiere a la cantidad de áreas y materias que no alcanzan el calificativo mínimo exigido. (4) (R) Retiro de Grado, (R2) Reajuste Recreación Psicológica, (R3) Promoción en el Grado, (T) Tránsito, (R) Retiro de Promoción de Evaluación, (A) Admisión de Evaluación, (F) Faltas, (P) Promoción de Grado. (5) Situación Económica, (AC) Apoyo a la Atención Educativa, (TI) Trabajo Interés, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad (AD) Admisión, (OT) Otro (Especificar en propias Observaciones). (6) N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsección, centralización de estudios independientes, centralización de aprendizajes complementarios.

N° del Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (3)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (4)	Cantidad de Estudiantes por Grado y Sección					Observaciones (13)				
				Total	Retirados	EN	OT	OT					
22	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	D	N	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

MINISTERIO DEL PROFESORADO DEL ÁREA: (1) DANIEL DURAN, Francisco Mariano; (2) VEGA ESCOBAR, Nelson Luis; (3) PONCE DIAZ, Nora Esther; (4) NEIRA GONZALEZ, Jorge Luis; (5) HERMOZA CALVO, Jorge Wilson; (6) EVARISTO BENITEZ, Finley Yvonne. MINISTERIO DEL PROFESORADO DEL ÁREA: (7) PISCUA LÓPEZ, Sandra Estrella; (8) ROSALES, José Agustín; (9) BORDA SERRANO, Yvelin; (10) CASTILLO FLORES, Georgeta Lina. Firma: Pisco y Saco. Fecha: 2021. Observaciones: Observaciones (13).

Actas de evaluación SIAGIE 1B



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa (Institución Educativa)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Año		Fecha		Nº de Observaciones		Ubicación Geográfica	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		PERÍODO LECTIVO		AÑO		FECHA		NÚMERO DE OBSERVACIONES		UBICACIÓN GEOGRÁFICA	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1840 1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 257													

Actas de evaluación SIAGIE 1D



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Ministerio de Educación		Dirección de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (1)		PROB		15/03/2021		Fes		07/12/2021		Ubicación Geográfica	
Dirección de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código Escolar - Anexo		CICLO ESCOLAR DE ASESORÍA											
Código		1 5 2 2 3 9		CICLO ESCOLAR DE ASESORÍA											
Nombre de UGEL		UGEL 18 Barranca		CICLO ESCOLAR DE ASESORÍA											
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		SEXO (3)		CICLO ESCOLAR DE ASESORÍA									
1	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
2	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
3	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
4	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
5	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
6	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
7	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
8	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
9	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
10	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
11	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
12	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
13	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
14	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
15	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
16	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
17	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
18	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
19	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
20	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
21	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
22	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
23	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
24	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
25	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
26	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
27	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
28	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
29	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
30	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
31	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
32	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
33	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
34	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
35	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
36	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
37	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
38	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
39	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
40	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
41	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
42	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
43	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
44	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
45	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
46	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
47	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
48	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
49	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5
50	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5

Cantidad de Estudiantes por Sexo		Total		Promedio		ÁREAS												Módulo de Matemática		Módulo de Lengua y Literatura		Módulo de Ciencias		Módulo de Historia y Geografía		Módulo de Educación Cívica y Valores		Módulo de Educación Física y Deportes		Módulo de Artes y Cultura		Módulo de Inglés		Módulo de Educación Ambiental		Módulo de Educación para el Trabajo		Módulo de Educación para la Ciudadanía		Módulo de Educación para el Desarrollo Sostenible	
Total		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M						
22	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
23	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
24	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
25	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
26	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
27	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
28	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
29	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
30	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
31	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
32	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
33	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
34	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
35	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
36	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
37	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5	2	2	3	9	1	5		
38	D N I	1	5	2	2	3	9	1	5	2																															

ANEXO 4: JUICIO DE EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres: Rosa Adriana Inca Soller

1.2 Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y niveles de logro en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. 20523 Corazón de Jesús de Supe, 2021

1.3 Autor del Instrumento: Solórzano Cadillo, Carlos Roberto

II. ASPECTOS A EVALUAR

CRITERIOS	TA	A	I	D	TD
1. ¿La información recopilada por esta herramienta nos permite responder la pregunta de investigación?					
2. ¿La herramienta propuesta cumple con los objetivos de la investigación?					
3. ¿Es adecuado el diseño del instrumento?					
4. ¿Es suficiente el instrumento propuesto?					
5. ¿La orden propuesta facilita el desarrollo de instrumentos?					
6. ¿Los instrumentos de medición realmente representan las variables de estudio?					
7. ¿Es el proyecto claro y fácil de entender?					
8. ¿El número de proyectos es suficiente para su investigación?					
9. ¿Es el estilo de respuesta apropiado para estos proyectos?					
10. ¿Están los elementos codificados de manera responsiva?					

TA : Totalmente de acuerdo

A : Aceptable

I : Indiferente

D : Desacuerdo

TD : Totalmente en desacuerdo

Observaciones y sugerencias:

Mg. ROSA ADRIANA INCA SOLLER

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ECON. JULIO MEDRAMO VIZARRES

Mg. JULIO MEDRAMO VIZARRES

Dr. Econ. John Edgar Muñoz Yactayo
C.E.C. N° 325

Dr. JOHN MUÑOZ YACTAYO

ANEXO 5: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

Se utilizó la prueba del coeficiente alfa de Cronbach para estimar la confiabilidad del cuestionario. La ventaja de este coeficiente es que el dispositivo de medición sólo necesita usarse una vez. Su valor puede estar entre 0 y 1. Aquí, 0 representa confianza cero y 1 representa confianza total.

La siguiente tabla enumera los coeficientes calculados para cada dimensión probada

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

Estadístico de fiabilidad

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	24

Se puede observar que el valor de este coeficiente supera el 0,885, lo que indica que la confiabilidad del instrumento es muy alta. Es decir, se acepta la hipótesis propuesta.

NIVELES DE LOGRO

Prueba Coeficiente alfa de Cronbach:

Se utilizó la prueba del coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario. La ventaja de este elemento es que se requiere la gestión del mostrador una vez. Puede tener un valor entre 0 y 1. Aquí 0 significa confianza cero y 1 significa confianza absoluta.

La siguiente tabla enumera los coeficientes calculados para cada dimensión probada.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K es el número de ítems

$\sum S_i^2$ es la suma de varianzas de cada ítem.

$\sum S_T^2$ es la varianza total de las filas.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	15

Como se puede apreciar el valor del coeficiente está sobre 0.823, señalan que es una *Confiabilidad Muy Alta* del instrumento. Es decir, se aceptan las hipótesis planteadas.

ANEXO 6: MATRIZ DE DATOS

VARIABLE: ESTILO DE APRENDIZAJE

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	VAR1	DIM1	DIM2	DIM3
5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Regular
4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Regular	Bueno
4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	4	4	4	2	5	4	2	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	4	4	2	5	5	4	2	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	2	4	4	2	4	Bueno	Bueno	Regular	Bueno
4	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	5	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	1	3	3	1	3	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	5	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	5	Regular	Regular	Regular	Bueno
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	1	1	1	2	5	5	4	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

1	3	3	4	3	3	5	4	4	4	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	4	2	4	1	1	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	Bueno	Bueno	Bueno	Regular
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	1	1	1	2	5	5	5	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	5	4	2	5	5	5	5	3	5	4	4	4	2	5	4	5	5	2	5	4	2	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	2	5	5	4	2	2	5	4	4	4	2	3	3	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Regular	Bueno
4	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	4	5	4	3	2	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	5	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno

5	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	5	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	1	3	3	1	3	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	4	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	4	4	1	4	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	2	5	4	4	2	2	5	4	4	4	2	3	3	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Regular	Bueno
4	1	1	1	2	5	4	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	4	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	4	2	4	1	1	4	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	4	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	1	3	3	1	3	Regular	Regular	Regular	Regular
5	4	5	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	5	Regular	Regular	Regular	Bueno
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
2	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
2	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	4	2	4	1	1	5	4	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	2	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	2	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
3	3	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	3	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	5	3	4	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	4	4	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
5	2	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	2	5	4	2	5	4	4	2	2	3	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Regular	Bueno
4	1	1	1	2	5	4	3	5	4	4	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	3	3	4	3	3	5	4	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	3	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno
3	5	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	5	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	5	4	3	3	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno

3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	3	3	3	1	4	4	1	4	4	3	5	3	3	1	4	5	3	3	1	3	3	1	3	Regular	Regular	Regular	Regular
2	3	4	4	1	4	2	2	1	1	5	4	4	4	1	3	5	5	4	1	4	4	1	4	Regular	Regular	Regular	Regular
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	4	2	5	4	4	2	2	5	4	4	4	2	3	3	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Regular	Bueno
4	1	1	1	2	5	4	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	4	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	4	2	4	1	1	4	3	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	4	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	1	3	3	1	3	Regular	Regular	Regular	Regular
5	4	5	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	5	Regular	Regular	Regular	Bueno
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
2	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
2	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	4	2	4	1	1	5	4	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	2	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	2	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	4	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	3	1	3	3	1	3	Regular	Regular	Regular	Regular
5	4	5	4	1	2	2	2	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	5	4	1	5	Regular	Regular	Regular	Bueno
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
2	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente
2	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	4	2	4	1	1	5	4	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	Regular	Regular	Bueno	Bueno
5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	2	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	2	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
2	2	2	3	5	5	2	5	5	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	5	2	Regular	Regular	Regular	Regular
3	3	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
3	3	5	4	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	4	2	5	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
4	1	1	1	2	5	5	3	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente

5	4	5	4	3	2	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	Bueno	Regular	Bueno	Bueno
1	3	3	4	3	3	5	5	3	4	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	Regular	Regular	Regular	Regular
4	5	5	2	4	1	1	4	4	3	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	Regular	Regular	Bueno	Bueno
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	Bueno	Regular	Bueno	Bueno

VAR1: Estilos de aprendizaje

DIM1: Estilo visual

DIM2: Estilo Auditivo

DIM3: Estilo Kinestésico

VARIABLE: NIVELES DE LOGRO

Variable	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Ciencias sociales	Educación para el Trabajo	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio
Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Alto	Bajo
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio

Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Alto						
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto						
Alto						
Alto						
Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto						
Alto						
Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Alto						
Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio
Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Alto						
Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Alto						
Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto
Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
Alto						
Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio
Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Alto	Bajo
Alto						
Alto						

Alto						
------	------	------	------	------	------	------

M(o). Pablo César Cadenas Calderón
ASESOR

Dra. Carmen Rosa Bravo Núñez
PRESIDENTE

M(a). Verónica Felicita Bernal Valladares
SECRETARIO

M(a). Gladys Magdalena Aguinaga Mendoza
VOCAL