



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la Institución
Educativa Pedro E. Paulet del Distrito de Huacho, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Pedro Ivan Ojeda Sanchez

Asesor

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Pedro Ivan Ojeda Sanchez	47576324	24/07/24
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante	15588730	0000-0002-0341-7755
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo De Ricse	09073710	0009-0005-6064-2165
M(o). Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0002-0818-2326
Dra. Carmen del Pilar Álvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO E. PAULET DEL DISTRITO DE HUACHO, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO E. PAULET DEL DISTRITO DE
HUACHO, 2022.**

PEDRO IVAN OJEDA SANCHEZ

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2024**

DEDICATORIA

Al hacedor de la vida y fuente de sabiduría, a mis seres queridos y en especial a mi madre que siempre inspiró mi caminar y desarrollo profesional, y a los medioambientalistas del Perú quienes con su vocación protegen y preservan la naturaleza y la vida.

PEDRO IVAN OJEDA SANCHEZ.

AGRADECIMIENTO

A la plana docente del programa de maestría de la Faustiano, gracias por transmitir sus experiencias y saberes en las aulas del posgrado. A mi asesor por su apoyo en los lineamientos de la investigación y absolver mis dudas en el proceso de la elaboración de la tesis y a mi gran amigo Fredy Chozo que, gracias a sus aportaciones e indicaciones, también hizo posible el culmino de ésta.

PEDRO IVAN OJEDA SANCHEZ

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.4.1 Justificación teórica	21
1.5 Delimitaciones del estudio	22
1.6 Viabilidad del estudio	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Investigaciones internacionales	24
2.1.2 Investigaciones nacionales	26
2.2 Bases teóricas	29
2.2.2. Desempeño docente	35
2.3 Definición de términos básicos	43
2.4 Hipótesis de investigación	45
2.4.1 Hipótesis general	45
2.4.2 Hipótesis específicas	45
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1. Diseño metodológico	48
Tipo	48
Enfoque	49
3.2 Población y muestra	49

3.2.1 Población	49
3.2.2 Muestra	49
3.3 Técnicas de recolección de datos	49
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	50
CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS	53
4.1 Análisis de resultados	53
4.4. Contrastación de hipótesis	65
CAPÍTULO V	77
DISCUSIÓN	77
5.1 Discusión de resultados	77
CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1 Conclusiones	80
6.2 Recomendaciones	81
REFERENCIAS	83
Matriz de consistencia	102

Índice de Tablas

Tabla 3 Confiabilidad.....	49
Tabla 4 Aprendizaje colaborativo.....	50
Tabla 5 Interdependencia positiva.....	51
Tabla 6 Responsabilidad individual	52
Tabla 7 Integración estimuladora	53
Tabla 8 Gestión interna de equipo.....	54
Tabla 9 Desempeño docente.....	55
Tabla 10 Involucra activamente a los estudiantes	56
Tabla 11 Promueve el razonamiento, la creatividad	57
Tabla 12 Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar	58
Tabla 13 Propicia un ambiente de respeto y proximidad	59
Tabla 14 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	60
Tabla 15 Prueba de normalidad	61
Tabla 16 El aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes.....	62
Tabla 17 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente	64
Tabla 18 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento	66
Tabla 19 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalúa el progreso.....	68
Tabla 20 El aprendizaje colaborativo y Propicia un ambiente de respeto	70
Tabla 21 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Regula positivamente	72

Índice de Figuras

Figura 1 Aprendizaje colaborativo	50
Figura 2 Interdependencia positiva.....	51
Figura 3 Responsabilidad individual	52
Figura 4 Integración estimuladora.....	53
Figura 5 Gestión interna de equipo	54
Figura 6 Desempeño docente	55
Figura 7 Involucra activamente a los estudiantes.....	56
Figura 8 Promueve el razonamiento, la creatividad	57
Figura 9 Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar	58
Figura 10 Propicia un ambiente de respeto y proximidad	59
Figura 11 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.....	60
Figura 12 El aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes.....	62
Figura 13 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente	65
Figura 14 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento ...	67
Figura 16 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalúa el progreso.....	69
Figura 17 El aprendizaje colaborativo y Propicia un ambiente de respeto	71
Figura 18 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Regula positivamente	73

RESUMEN

La investigación desarrollada sobre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 logro demostrar que existe vínculo directo y positivo entre las variables Aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes. El trabajo investigativo fue de tipo básica y sustantiva asimismo se tuvo en cuenta el diseño no experimental, el nivel de estudio fue correlacional en un enfoque cuantitativo. Los resultados de correlación obtenida fue $r= 0,791$, con un valor $Sig<0,05$, con lo cual se admitió la hipótesis alternativa y se impugno la hipótesis nula, generalizándose de este modo que, existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022. en la prueba de las hipótesis específicas ocurrió similar valor de correlación tal es así que la puntuación $r= 0,770$ correspondió a la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes, luego el valor de correlación $r= 0,690$ correspondio al vínculo positivo entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico”, también la puntuación $r= 0,657$, con un valor $Sig<0,05$, demostró la asociación positiva entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalúa el progreso de la aprendizaje. Finalmente el valor obtenido de $r= 0,657$ evidencio el vínculo positivo entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”

Palabras clave: **Aprendizaje, colaborativo, Desempeño docente**

ABSTRACT

The research developed on collaborative learning and the performance of teachers at the Pedro E. Paulet educational institution in the Huacho district, 2022, demonstrated that there is a direct and positive link between the variables Collaborative learning and teacher performance. The investigative work was basic and substantive, the non-experimental design was also taken into account, the level of study was correlational in a quantitative approach. The correlation results obtained were $r = 0.791$, with a Sig value < 0.05 , with which the alternative hypothesis was admitted and the null hypothesis was challenged, thus generalizing that there is a good magnitude relationship between collaborative learning and the performance of the teachers of the Pedro E. Paulet educational institution in the Huacho district, 2022. In the test of the specific hypotheses, a similar correlation value occurred, such that the score $r = 0.770$ corresponded to the relationship between collaborative learning and the performance “Actively involves students, then the correlation value $r = 0.690$ corresponded to the positive link between collaborative learning and performance “Promotes reasoning, creativity and/or critical thinking”, also the score $r = 0.657$, with a Sig value < 0.05 demonstrated the positive association between collaborative learning and performance “Evaluate learning progress. Finally, the value obtained of $r = 0.657$ evidenced the positive link between collaborative learning and performance “It fosters an environment of respect and proximity.”

Keywords: Collaborative, learning, Teaching performance

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo versa sobre el aprendizaje colaborativo la cual puede ayudar a crear una cultura y una comunidad en el lugar de trabajo o en el entorno escolar a través de ello también es propicio enseñar habilidades de liderazgo y ayudar a los estudiantes a descubrir nuevas formas de trabajar en equipo. Este tipo de aprendizaje promueve estrategias en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método a utilizar para promover la interacción entre los integrantes de un grupo con una participación activa de los estudiantes.

El estudio sobre el tema del aprendizaje colaborativo tiene relevancia toda vez que es importante para el conocimiento humano y para la práctica pedagógica de los docentes en el contexto de hoy los docentes no enfocan el aprendizaje en esta estrategia metodológica, mas sobresale la práctica individualista y tradicional, poco o casi nada de los trabajos grupales y colaborativos, Mathews (1996) señala que “El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (p. 101) .

Teniendo estos argumentos que se dedicó tiempo a la investigación para demostrar que existe una relación positiva y directa entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes. Motivo realizar el estudio dado que en los colegios del distrito se continua con el uso de metodología tradicional sin productividad alguna, no se presentan cambios ni innovaciones en la enseñanza, razón por el cual se plantea la problemática, si el aprendizaje colaborativo tiene vínculo con el desempeño de los docentes.

En la tesis se plantea como hipótesis que en efecto existe correlación directa entre las variables la cual se evidencia en los resultados, asimismo se informa que el estudio abordó el nivel relacional causal con diseño no experimental de este modo lograr el propósito de la investigación la cual consistió en hallar la asociación entre las variables de estudio para la cual se consideró como muestra a 50 docentes del colegio Pedro E. paulet. La pesquisa consta de VI apartados bajo el esquema dado por posgrado. En el primer apartado se dan los fundamentos teóricos del problema, en el capítulo dos se da el soporte científico y se consigna el estado actual de la investigación, asimismo se adopta el enfoque teórico, en el capítulo tres se consigna el que se hizo ,el cómo se hizo y con que se hizo, es decir la parte metodológica, el apartado cuatro refiere a los resultados de la investigación con estadística descriptivas e inferenciales, luego se hace la discusión en el capítulo cinco para finalmente abordar las conclusiones en el capítulo seis.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje activo que conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común desarrollando competencias personales, interpersonales y sociales.

El desarrollo de este tipo de aprendizaje en el aula permite descubrir nuevos conocimientos mediante la elaboración de actividades de mutua colaboración de parte de los estudiantes siendo primordial el fomentar la integración total en la búsqueda de contenidos académicos que apoyen el trabajo en conjunto y logre la construcción de valores como la responsabilidad, la solidaridad en trabajar en equipo facilitando una mejor interacción entre compañeros de una misma aula con el único fin de desarrollar las habilidades y destrezas.

Esta metodología aborda una de las habilidades del siglo XXI que se consideran claves para un liderazgo efectivo y para el éxito personal y profesional: la colaboración. En las organizaciones, la colaboración no sólo se entiende como una forma de trabajo en torno a metas compartidas, sino que está orientada al logro de aprendizajes comunes que beneficien a todos los actores del sistema, razón por el cual Fernández (2006) sostiene que el aprendizaje colaborativo son estrategias en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método a utilizar para promover

la interacción entre los integrantes de un grupo con una participación activa de los estudiantes.

Cabe señalar que Villarroel (2017) sostiene que el trabajo colaborativo desde la mirada educativa, son procedimientos y pensamientos que implica la práctica del respeto y los valores que apoyan a las contribuciones individuales de todos los miembros del grupo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, participativo y proactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas con anterioridad de manera reflexiva.

De acuerdo con Vygotsky, existen tres maneras en las que las herramientas culturales logran transmitir o desarrollar los conocimientos de una persona en otra, y estas son: el aprendizaje por imitación, que se da cuando una persona trata de imitar a otras, podría ser, los niños pequeños que aprenden imitando al adulto; el aprendizaje instruido, que se produce cuando quienes quieren aprender internalizan las culturas del maestro y las emplean para autorregularse; y el aprendizaje colaborativo, que se desarrolla al momento que un grupo de compañeros se esfuerza por alcanzar una meta y en el transcurso del mismo acontece el conocimiento, ya que se integran las experiencias previas con las próximas.

En el contexto internacional se está dando prioridad a la estrategia del aprendizaje colaborativo la cual permite el desarrollo de las habilidades sociales, la práctica de la tolerancia, el respeto y la empatía que son aspectos básicos en la formación del futuro ciudadano, es importante acentuar la colaboración y la participación activa entre los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje, de tal modo que aprenda autorregularse y dar sus aportes individuales al trabajo en equipo.

En las instituciones públicas se persiste en el desarrollo de estrategias que fomentan el aprendizaje individual que obviamente tiene su valor y su espacio, sin embargo, es necesario la integración de los alumnos en pares y o en grupos para darle mayor connotación al reto de aprendizaje y al logro de la misma, concertar ideas, sistematizar argumentos a nivel de equipo tiene mayor relevancia que un trabajo individual. Una de las causas para persistir en la enseñanza rutinaria y tradicional es las limitaciones que tienen los docentes en el conocimiento de nuevas estrategias y modelos de aprendizajes, así también su resistencia al cambio. Es necesario que el docente promueva un modelo de aprendizaje interactivo entre todos los integrantes de un grupo determinado, el mismo que incita a los alumnos a cimentar juntos el esfuerzo para llegar a un fin común, y demanda enlazar esfuerzos, aptitudes y capacidades, mediante una sucesión de transacciones que les admitan lograr los desenlaces establecidos. Este enfoque permite que todos aprendan a través del trabajo activo, la idea es que todos procesen y sinteticen información y conceptos a través de actividades prácticas, en lugar de atender a la mera memorización de hechos y cifras.

Por lo descrito en diversos países han promovido, la definición de criterios de Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión. La construcción de un Marco de Buen Desempeño Docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a los estudiantes para que logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común.

En esa medida, el desafío para los docentes es emergente, perfeccionarse y capacitarse para crear ambientes de aprendizaje capaces de despertar el interés, la creatividad y el optimismo en los educandos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje usadas por los docentes en el aula, constituyen las herramientas fundamentales del trabajo docente, siendo una de ellas la utilización del Aprendizaje Colaborativo en las aulas.

Dado la relevancia del problema se aborda el presente estudio la cual determinara la relación de incidencia que se da entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué nivel de relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022?.

1.2.2 Problema específico

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022 ?

¿De qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo con el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022?

¿Cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo con el desempeño “Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar los estudiantes “en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022 .

Analizar la relación que se da entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar los estudiantes “en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Demostrar la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

En el aspecto teórico, la investigación profundizó los aspectos conceptuales de las variables principales como son el aprendizaje colaborativo y el desempeño docente considerando también sus dimensiones, ello permitió dar una interpretación argumentativa a los resultados de la investigación. Los resultados de la investigación nos permitieron caracterizar las variables y determinar si hay o no relación entre ellos, se consideró que las dimensiones del aprendizaje colaborativo están dadas por la interdependencia positiva responsabilidad individual, integración estimuladora y la gestión interna en equipo.

1.4.2 Justificación práctica

Los procedimientos de campo seguidos en el trabajo, permitieron demostrar el vínculo entre las variables de estudio, encausándolos en las propuestas prácticas para mejorar la gestión en las instituciones del contexto de estudio. Así también, la investigación se basó en los efectos del aprendizaje colaborativo del desempeño docente en la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, por lo que mejoro el aprendizaje de los estudiantes, promover la retención de los alumnos, hacer uso de las horas efectivas en clase y practicar una buena convivencia escolar en la I.E.

1.4.3 Justificación metodológica

El estudio siguió la ruta metodológica que consistió en el recojo de información y el uso de técnicas e instrumentos para medir las variables, la sistematización de ello permitió su procesamiento en un documento que guíe a otros trabajos similares en nuestra región y a nivel nacional. Asimismo, se mejoró y adaptó los instrumentos los cuales fueron validados por juicio de expertos y por confiabilidad del alfa de Cron Bach, otros investigadores pueden dar uso de ellos.

1.4.4 Justificación social

El estudio es de interés social porque permitió desarrollar procesos de reflexión en el investigador sobre la situación actual del aprendizaje y la enseñanza y con los resultados de la investigación dar propuestas de mejora en beneficio de los estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se circunscribe al ámbito de la educación básica, específicamente en los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, provincia de Huaura, con el único propósito de establecer si existe relación o no entre las variables sujetas de estudio como fueron aprendizaje colaborativo y desempeño docente. El trabajo de campo se realizó con los docentes del nivel secundaria, cuya población y muestra lo constituirán docentes, a quienes se les administrara los instrumentos en escala Likert, preguntas etc. La cual facilitó la recolección de datos.

1.6 Viabilidad del estudio

El investigador se motivó al realizar el trabajo ya que como docente generar conciencia en los docentes para la práctica de una nueva metodología. Se ha organizado en el tiempo de tal modo que compartió el trabajo con el desarrollo de la investigación. Asimismo, el aspecto económico fue presupuestado acorde a las etapas de la investigación de tal modo que se logren los objetivos planteados. Además, se tuvo el consentimiento para interactuar con la población de estudio y la facilidad para acceder a la teoría actualizada, lo que permitió analizar mejor la situación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Cando (2022) en su pesquisa tuvo el propósito de implementar una estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo y el desempeño académico en el área de ciencias naturales, la misma que fue aplicada a los alumnos del sexto grado, encaminando a que sirvan como medio de apoyo a la labor que realiza el docente en el aula de clases mediante el uso de organizadores gráficos en la enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias naturales, para ello, la investigación aplico el nivel mixto y los métodos utilizados adoptados fueron : histórico-lógico, puesto que se estudió la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos durante su ejecución, para luego ser analizado. El estudio concluye sosteniendo que, el aprendizaje colaborativo refleja un sistema de actividades que contribuyen a desarrollar el logro de aprendizajes en educandos, también, ayuda a fortalecer los aprendizajes, mejora las condiciones sociales, asimismo la técnica permite pensar con reflexión, y desarrollar los valores morales.

Endara y Vargas (2022) en su estudio sobre Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales tuvo el objetivo de analiza la influencia del trabajo colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Bartolomé Marín” de la comunidad de Santa Rita, cantón Archidona, provincia de Napo en el año 2021, en la asignatura de Ciencias Naturales. La investigación es cuasi experimental con enfoque cuantitativo, cuenta tres estudios: documental bibliográfico, estudio de alcance explicativo, correlacional-causal y un estudio de diseño corte longitudinal de panel transversal. La unidad de estudio lo

conformaron estudiantes del décimo año de educación básica superior divididos en el paralelo A (experimental) con 26 estudiantes y el paralelo B (control) con 16 estudiantes; la intervención se desarrolló en tres fases: en la primera se aplicó el pretest (diagnostico), en la segunda fase se desarrolló la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo por medio de múltiples actividades planificadas, y para finalizar se realizó el análisis de datos por medio del software estadístico SPSS, una prueba U de Mann—Whitney y de Wilcoxon para muestras relacionadas, donde se obtuvieron resultados satisfactorios, el trabajo colaborativo si incide en el rendimiento del estudiante.

Cuadros (2021) en su investigación se propuso hallar la incidencia del aprendizaje colaborativo en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de los décimos de lengua y literatura para lo cual opto por el enfoque cuantitativo; se utilizó la recolección y análisis de datos mediante la estadística y la medición numérica para dar respuesta al problema de investigación. El estudio es de nivel descriptivo y explicativo porque describe y explica la realidad del problema observado. Para la recolección de datos se empleó una encuesta, a estudiantes y docentes; la cual consistió en 10 preguntas; destinadas a conocer el uso de estrategias colaborativas en la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados de la investigación muestran que los trabajos colaborativos son del agrado de los estudiantes y que los docentes consideran que se incrementa la motivación en las actividades escolares, influyendo en el rendimiento de los alumnos; no obstante, existe una confusión entre trabajo grupal y trabajo colaborativo por lo que se tiene que capacitar a los docentes de la asignatura de lengua y literatura en estrategias de trabajo colaborativo considerando las tecnologías actuales. Se concluye que el aprendizaje colaborativo incide en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Abanto (2022), se encaminó en construir una sistematización, una narrativa de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC de docentes de primaria, sobre la base de publicaciones científicas en Iberoamérica en el periodo comprendido desde 2017–2021, a modo de estado del arte, por medio de la técnica de revisión sistemática. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental: transversal descriptivo, según su relevancia, a causa que realiza la descripción de una realidad determinada. Con una muestra de 18 hallazgos de investigación que fueron seleccionados por criterios de inclusión, como fue el periodo de 5 años de actualidad, que pertenecieron a la modalidad de EBR y que presentaron relación entre sus variables de estudios: Aprendizaje colaborativo y el uso de Tic. En su resultado se pudo evidenciar que existió la ejecución de la V1 sobre la V2, mejorando las diferentes áreas curriculares y concluyó en que, el aprendizaje colaborativo intermediado por el uso de las Tic, mejora la práctica docente en las instituciones educativas de docentes del nivel primario.

Palacios (2022) en su trabajo investigativo se propuso demostrar si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de las docentes del I ciclo de la I.E.I. “Eusebio Arróniz Gómez”, adoptando el enfoque cuantitativo, el estudio fue de tipo básico y de nivel correlacional con diseño no experimental transversal, la población de estudio lo conformaron siete docentes. La recolección de datos se realizó con la técnica de la encuesta, la cual tuvo una confiabilidad de 0.994 y 0, 928 (valores estadísticos) para las variables de aprendizaje colaborativo y desempeño docente respectivamente, en los resultados se confirma que existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño con una correlación positiva perfecta de 1 según el coeficiente de correlación de Pearson, donde el nivel de significancia, el valor

Sig. es igual a 0.000 y menor a 0.05, con un nivel de confianza de 95%. Estos resultados permiten señalar que las docentes con mayor nivel de aprendizaje colaborativo presentan el nivel de desempeño docente más alto, lo que resulta muy positivo y significativo.

Farfán (2022), en su estudio propone el aprendizaje colaborativo para mejorar el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de un colegio de Lima. La metodología se enmarca dentro del paradigma socio crítico e interpretativo, con un enfoque cualitativo. El tipo de investigación es aplicada educacional y el diseño fue no experimental de corte transversal y descriptivo. La muestra de estudio fue no probabilística, conformada por tres docentes y 28 estudiantes del primer grado de educación secundaria. Las técnicas aplicadas fueron la entrevista semiestructurada a docentes, y la observación de clases; así mismo, los instrumentos aplicados fueron la prueba pedagógica a los estudiantes. El diagnóstico evidenció la necesidad de desarrollar el nivel de competencias matemáticas en los estudiantes para la comprensión en la resolución de problemas matemáticos que tienen como contexto situaciones de la vida real y socioeducativa. En conclusión, el aporte científico de esta propuesta de estrategia didáctica permite elevar el desarrollo de aprendizajes esenciales para los estudiantes en un entorno de trabajo colaborativo e integrador, sirviendo de guía a los docentes para mejorar su labor pedagógica.

Curay (2022), tuvo como fin en su trabajo determinar cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas, 2022. La investigación presenta un aporte a futuras investigaciones proporcionando material viable para la implementación de indagaciones en distintas instituciones educativas, el tipo de investigación es básica bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y

correlacional. Para dar sostenibilidad a este estudio, la muestra estuvo constituida por 30 docentes; utilizando cuestionarios de aprendizaje colaborativo y enseñanza postpandemia. Luego los resultados fueron analizados mediante el programa SPSS, con ayuda de un estadista, presentados en tablas para facilitar su posterior lectura y corroboración con los objetivos e hipótesis planteados previamente. Los resultados sustentan que el trabajo colaborativo en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes (2022) hay un 26,67 % (n=8 docentes) que están en “Proceso e Inicio” y un 16, 67% (n=5 docentes) en satisfactorio según el cuestionario aplicado respecto al intercambio de información en la enseñanza post pandemia. Concluyendo que existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y la enseñanza post pandemia desde la perspectiva de los docentes.

Calixto (2019), con su investigación tuvo el objetivo de relacionar el aprendizaje colaborativo con el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E. N°20386 “Jorge Basadre”-Aucallama- Huaral-2019. El diseño que se utilizó fue descriptivo-correlacional. Se aplicó cuestionario a 34 estudiantes, el contenido del cuestionario referente al aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico para medir las variables. Los resultados demuestran el vínculo positivo entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes, la intensidad fue de magnitud moderada. Finalmente se concluye que hay un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, teniendo una intensidad moderada.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo en conjunto. Por lo general, se desarrolla en grupos de dos o más en el que todos resuelven problemas, completan tareas o aprenden nuevos conceptos de interés colectivo.

Mathews (1996) señala que “El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber... Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (p. 101).

Para Revelo (2018), el trabajo colaborativo es un proceso, en la que un individuo aprende más y mejor de lo que aprendería por sí solo como resultado de la interacción de los integrantes de un grupo o equipo, quienes saben diferenciar y contrastar de buena manera sus puntos de vista, de tal forma, que llegan a formar un proceso de construcción de conocimiento del tema tratado.

Del mismo modo Vargas et al., (2020), definen al aprendizaje colaborativo como el trabajo en grupo heterogéneos que propician el diálogo. El objetivo de los docentes bajo este esquema es ayudar a los alumnos a resolver problemas de manera individual y conjunta permitiéndoles solucionar de acuerdo a sus habilidades personales donde cada uno es responsable de su aprendizaje y el de los demás.

Aparicio y Sepúlveda (2019) argumentan que los nuevos paradigmas educativos, exigen un cambio de visión en la cultura laboral docente, para lo cual se debe trabajar de manera interdependiente. Es así que el aprendizaje colaborativo es un medio donde se permite el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y construir escuelas que son espacios de aprendizaje para todos, por esta razón se debe comprender

que el trabajo colaborativo procede de la visión de una cultura laboral en la cual se comparten fines y se opera interdependientemente para alcanzar los objetivos comunes.

“El Aprendizaje Colaborativo es entonces un proceso que va de acuerdo al avance individual y colectivo de la construcción de conocimientos” (France H. y Karin L. 1998: 15).

Barkley (2007: 9), señala que “El Aprendizaje Colaborativo ofrece a los alumnos la oportunidad de adquirir valiosas competencias y disposiciones interpersonales y de trabajo en equipo... además de reforzar el aprendizaje de contenidos o de la asignatura...”

Características del aprendizaje colaborativo

Gonzales, B. A. (s/f) detalla las características que tiene el aprendizaje colaborativo:

Interactividad, es la condición indispensable para que se dé el aprendizaje colaborativo, ya que tienen que interactuar entre los miembros del grupo, puesto que el conocimiento se obtiene del intercambio de ideas, la reflexión en común y el análisis de la información.

La sincronía de la interacción, ya que en la interacción con los demás se genera ideas, respuestas en común con un enfoque reflexivo, de manera individual, que proporciona el conocimiento de la temática.

La interdependencia positiva, pone mayor énfasis en los esfuerzos de cada uno de los integrantes del grupo, ya que estos deberán beneficiar a todos de igual forma, demostrando compromiso individual para llegar al mejoramiento grupal.

Interacción estimulada, los estímulos son muy importantes cuando hablan de aprendizajes; y en un grupo mucho más, ya que trabajarán juntos compartiendo todo lo necesario como recursos y apoyarse mutuamente.

La negociación, esta propicia al diálogo y la discusión, para que todos lleguen a una comprensión mutua, de un determinado tema, que sería el resultado del origen colaborativo.

Responsabilidad individual y grupal, como individuos persiguen alcanzar logros, en el trabajo grupal se esfuerza cada uno de manera independiente para un fin común, poniendo de manifiesto la responsabilidad individual por éxito mancomunados.

Evaluación grupal, lo que implica observar y valorar en qué medida se lograrían las metas de aprendizaje participadas, y cómo se han desempeñado cooperativamente todos y cada uno de los miembros.

Impacto del aprendizaje colaborativo

Los impactos que se perciben en la práctica del aprendizaje colaborativo según Medina (S/f) son las siguientes:

El desarrollo del pensamiento de alto nivel y de capacidades comunicativas.

El aprendizaje autónomo y la capacidad de liderazgo.

El aprendizaje significativo y duradero mediante la participación personal y activa.

Progreso en sus aprendizajes.

Mayor interacción entre docentes y estudiantes.

Comprensión de su entorno a partir de la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos.

Preparación para la vida a partir de situaciones socioeconómicas, culturales y laborales. (p. 103)

Roles en el trabajo colaborativo

El asignar protagonismo a cada integrante en el trabajo colaborativo es un aspecto muy relevante, por ello Gonzales S. E. (2017), considera los roles siguientes:

Líder o coordinador

Coordina, orienta, asigna funciones y verifica con actitud democrática que se asuman las responsabilidades individuales de los integrantes propiciando que se mantenga el interés. Se comunica con el docente y el equipo de trabajo. Participa en la toma de decisiones y tiene la atribución de introducir cambios cuando considere necesario.

Redactor

Recopila y sistematiza la información, está pendiente de las referencias bibliográficas y la información virtual relacionada. Es responsable de la edición del proceso escrito del trabajo colaborativo.

Relator

Comunica y expone con dinamismo los avances del trabajo en equipo, socializa las conclusiones.

Mediador

Facilita la planificación, asegura la neutralidad entre las opiniones y acuerdos tomados y registra la participación y aportes de los integrantes.

Cronometrista

Controla el cronograma establecido y es responsable de informar al equipo sobre el avance del trabajo administrando el tiempo programado.

Utilero

Tiene como responsabilidad conseguir el material, herramientas o equipo de acuerdo a las necesidades del equipo para el desarrollo de las actividades propuestas.

Dimensiones del aprendizaje colaborativo

Según Collazos y Mendoza (2017) el aprendizaje colaborativo se rige por 5 dimensiones o principios los cuales se explica a continuación:

Interdependencia positiva.

Se considera un componente primordial de este tipo de aprendizaje: de la formación y la manera de trabajar del equipo dependerá el éxito del mismo. Cada integrante debe percibir que su compromiso o contribución propia van en bien individual y del equipo, lo que sobrelleva a formar el motivo de cada uno y formar el juicio propio y así fundar un discernimiento grupal.

Interacción estimuladora

Se relaciona con facilitar el éxito del otro, mediante del trabajo en equipo. Por ello los docentes deben entender que la participación de todos es importante, y sin opacar el trabajo del otro.

Habilidades interpersonales y de equipo

El éxito depende del trabajo que se realice de manera grupal, se origina en las habilidades sociales, es por ello es obligatorio instruir de manera directa. Para las tareas grupales es obligatorio estar al tanto de cómo ejercer la dirección, toma de decisiones, promover el clima de confianza, el diálogo, e integrarse en controversias fructíferas.

Responsabilidad individual y grupal

El trabajo individual es un componente básico para la construcción del conocimiento. Cada integrante del equipo debe asumir completamente su trabajo, y posteriormente comunicarla con el grupo para recibir la retroalimentación. Este principio tiene como objetivo, fortalecer a cada integrante del equipo.

Procesamiento grupal

Está apoyado en la meditación que efectúa el equipo de trabajo continuamente, para establecer los métodos ventajosos, y las fallas a corregir con la finalidad de certificar el triunfo en las sucesivas actividades. Todos los integrantes del equipo deben evaluar cómo están consiguiendo las metas, y cuáles han sido sus puntos positivos y negativos en desarrollar las actividades. Es el punto de partida para la evaluación grupal.

Elementos del trabajo colaborativo

De acuerdo con la propuesta de Ruiz (2015) se presentan los siguientes elementos del trabajo colaborativo:

La responsabilidad, los alumnos son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo, pero este debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno de los integrantes, y se apoyan en los momentos de dificultades.

La comunicación, exponen y comparten la información recabada relevante, se ayudan de forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y por medio de la reflexión buscan obtener resultados de mejor calidad.

Trabajo en equipo, Los alumnos aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

Autoevaluación, cada grupo debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver.

2.2.2. Desempeño docente

Dimensiones específicas de la docencia

De acuerdo al Marco del Buen desempeño Docente (2012), las dimensiones del docente abarcan las siguientes esferas:

Dimensión pedagógica.

La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. (p. 15)

En esta esfera El MBDD (2012), especifica tres puntos importantes:

a) El juicio pedagógico, que supone tener criterios —variados, multidisciplinarios e interculturales— para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

b) El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

c) **La vinculación**, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno (p. 15).

Las otras dimensiones que considera el MBDD (2012) son:

Dimensión cultural

Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes. **Dimensión política.**

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos (p. 16).

El Marco del Buen Desempeño Docente

Es una herramienta que permite formar para la docencia, evaluar su ejercicio de modo riguroso, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente. (Minedu,2014)

Dominios I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Acorde a las disposiciones del Minedu (2014) este dominio corresponde a la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

- Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. y de sus necesidades especiales.
- Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
- Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

- Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
- Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
- Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
- Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
- Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
- Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
- Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Asimismo, el Minedu (2014) sostiene que este dominio comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

- Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
- Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
- Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
- Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
- Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
- Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

- Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
- Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
- Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
- Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

- Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
- Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
- Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

- Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
- Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
- Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
- Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
- Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

2.2.3. Bases filosóficas

La teoría de constructivismo social Lev Vygotsky donde sostiene que el aprendizaje no debe ser una actividad individual, sino social. Es decir, se ha comprobado como el alumno aprende de manera más eficiente cuando lo hace en una situación de asistencia e intercambio con sus acompañantes. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, los docentes al realizar sus programaciones, lo hacen de manera colegiada, donde se comparte la información, inquietudes, dudas y experiencias educativas con un mismo fin, a través del descubrimiento. (Vygotsky, 2020).

Cabe mencionar que la teoría del AC consiste en la expresión que más resalta del socio constructivismo en el sector educativo, no se trata de una teoría sola o unitaria sino de una serie de líneas teóricas que destacan lo importante que es el valor constructivo de la interacción socio cognitiva y de la relación entre pares, la misma realidad sucede en las aulas, ya que es imprescindible la interacción entre los agentes educativos. (Roselli, 2011)

Para profundizar lo antes descrito, según Bandura el AC se basa en la Teoría Social del Aprendizaje, donde se centra en los conceptos de refuerzo y pone en énfasis el proceso de la observación. Así mismo sostiene que las personas obtienen habilidades y conductas de forma operante, sin dejar de lado la intervención de factores cognitivos, que será decisivo en la imitación o no de lo observado. (Yarlaque, 2017)

Por otro, la epistemología constructivista ratifica la presencia del juicio, pero no como algo dado a priori, ni algo que preexiste en expectativa que se manifieste, sino que el ser humano es quien resuelve de manera autónoma lo que quiere conocer y resolver qué es lo que puede conocer.

Para estos conceptos también se explica la teoría cognoscitiva de Piaget, donde pone en manifiesto que el aprendizaje colaborativo intercede en las estructuras mentales mediante algunos procesos como es la maduración, el equilibrio la experiencia y la

transmisión social, lo que puede permitir realizar un trabajo decente colaborativo en su propio contexto. (Hanfstingl, 2019).

Los seres humanos asimilan interiormente a cimentar, constituir sus propias estructuras intelectuales en obediencia de los disímiles periodos de desarrollo que traspasan, desde la etapa de la infancia hasta llegar a la adultez. El mayor o menor grado de ordenación de estos esquemas depende de los procesos de asimilación y acomodación que se originen en la mente de las personas dependiendo del nivel progresivo en el que se halle, de su interacción con el contexto y de los elementos que tenga.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje colaborativo

Galindo et al. (2012) refiere que es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes”. Luego precisa de manera clara que “El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos.

Competencia docente

Es la capacidad que tiene el docente para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella (Minedu, 2012).

Dominio docente

Es el ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2012).

Responsabilidad individual

La institución TEC de Monterrey (s.f.) define que la responsabilidad individual es de suma importancia en el trabajo colaborativo, cada integrante tiene que ser responsables de la tarea que se les encomiende, todos tienen que tener conocimiento de sus tareas encomendadas y de las tareas que se les ha dado a los demás integrantes, “el grupo debe tener claras las metas y debe ser capaz de medir su propio progreso en términos de esfuerzo tanto individual como grupal, por ello la responsabilidad individual es muy importante en el trabajo colaborativo.

Trabajo en equipo

Según TEC de Monterrey (s.f.) el trabajo en equipo es cuando se trabaja en grupo, cada miembro del equipo aporta sus habilidades propias como persona, cualidades marcadas tanto individual, como también habilidades grupales, y el conocimiento que posee, se necesita de conocimiento necesario para el trabajo que como grupo tienen que realizar, “si todos los miembros del grupo desarrollan diferentes habilidades, en beneficio del trabajo en equipo, el trabajo resultará gratificante, agradable y fortalecido, por ello es que el trabajo en equipo es tan importante pues contribuye al éxito del grupo.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El aprendizaje colaborativo tiene relación directa y positiva con el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022..

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

2.5. Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje colaborativo y desempeño docente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niv. y rangos
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Interdependencia positiva	Conocen las metas a lograr. Conocen los resultados que deben presentar. Conocen las metas a alcanzar. Cumplen las tareas. Alcanzan la meta. Comparten una misma visión. Cumple parte del trabajo.	1,2,3,4,5,6,7,	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	
	Responsabilidad individual y de equipo	Integran eficazmente el trabajo individual Realiza tareas Rendimiento óptimo Apoyo al rendimiento de los demás. Responsabilidad	8,9,10,11,12		Excelente Bueno Regular Malo
	Integración estimuladora	Reconocimiento al esfuerzo Reconocimiento a la tarea Ayuda mutua Estimulo Concertación Identidad Unión hacia la meta Afecto Comparten información.	13,14,15,16,17,18 19,20,21,22,23		
	Gestión interna de equipo	Organización Distribución de roles Gestión del tiempo Compromiso Conclusión de tareas Comparten experiencias Toman decisiones	24,25,26,27,28,29,30 31,32,33,34,35,36 37,328,39,40.		

DESEMPEÑO DOCENTE

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	1,2,3	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado
	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	4,5,6,7,8,9,10	Excelente Bueno Regular Malo
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia.	11,12,13,14 15,16,17	
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	18,19,20,21 22,23,24	
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes.	25,26,27,28,29	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

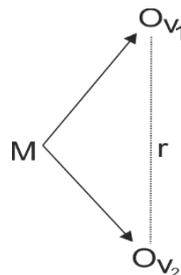
Tipo

El presente estudio de investigación tuvo el propósito de medir la relación que hay entre la aplicación el aprendizaje colaborativo y el desempeño docente, Según Carrasco (2014, p. 44) con estas características se determina que el tipo de investigación corresponde al sustantivo por cuanto su objetivo de estudio emana de la realidad.

La investigación se ubicó en el nivel correlacional, ya que consistió en conocer ambas variables para luego comparar sus datos y puntualizar las características de la población estudiada.

Diseño

El presente estudio de investigación correspondió al diseño no experimental transversal correlacional. Fue no experimental porque no se manipularon variables solo se les estudio tal como se observó en la realidad a través de los datos recolectados. Fue transversal porque el estudio se realizó en un momento determinado de tiempo. Se aplicó un modelo no experimental, su esquema lógico el siguiente:



Enfoque

El estudio abordó el enfoque cuantitativo de investigación por cuanto se utilizó la estadística para procesar los datos, así mismo se aplicó instrumentos calificados para recoger información.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

De acuerdo a lo que sostiene Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de los elementos que coinciden con determinadas especificaciones, es por esto que, en esta investigación se tomó en cuenta a los docentes y a los estudiantes de la institución educativo Pedro E. Paulet, Por ello la población para este estudio lo conformaran 200 docentes de secundaria.

3.2.2 Muestra

Para Carrasco (2014) la muestra es aquella mínima expresión catalogada de un segmento de la población y es fundamental para el proceso de recojo de los datos en el contexto de la investigación. La muestra bajo la selección del investigador lo conformaran 50 docentes, ante esto el muestreo será intencional por conveniencia.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó la encuesta, esta técnica para Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite la obtención de datos sobre una parte del grupo poblacional con el propósito efectivo de conocer la problemática que se pretende investigar. Asimismo, en cuanto al instrumento de recojo de información se utilizará dos cuestionarios, uno que mide la aplicación del aprendizaje colaborativo y el otro para medir el desempeño docente través de las rubricas. Es un documento que está conformado por un conjunto de ítems direccionados en las variables de estudio. De

este modo, el investigador obtendrá información fundamental y relevante. También, es preciso acotar que debe contener congruencia, pertinencia y coherencia que pueda servir de forma adecuadas durante el proceso de investigación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En esta etapa de la investigación es indispensable el uso de parámetros y las pruebas para analizar los datos recabados para poder mostrar los resultados valederos del estudio. El recojo de los datos, permite el tratamiento y la organización de los mismos con el propósito de explicar e interpretar el estudio mediante la respuesta al problema de investigación. Del mismo modo, mediante el uso aplicativo del Excel y el apoyo del programa estadístico SPSS 25 que es muy utilizado en las investigaciones cuantitativas, se dará una forma característica a la dependencia de una respuesta determinada en relación a las dimensiones o indicadores del estudio.

Se procedió teniendo en cuenta:

La tabulación de datos.

Luego del recojo de datos, se elaboró la base de datos en un programa Excel de acuerdo al recuento realizado.

El análisis estadístico.

A partir de la base de datos se aplicó el SPS en su versión 21 de acuerdo a las estadísticas seleccionadas teniendo en cuenta la investigación, se tuvo en cuenta la estadística descriptiva para conocer individualmente a las variables y luego la estadística inferencial para determinar la contrastación de las hipótesis.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Interdependencia positiva		7	Bajo	7 -15
			Moderado	16 -24
			Alto	25 -35
Responsabilidad individual y de equipo		5	Bajo	5 -11
			Moderado	12 -18
			Alto	19 -25
Integración estimuladora		11	Bajo	11 -25
			Moderado	26 -40
			Alto	41 -55
Gestión interna de equipo		17	Bajo	17 -39
			Moderado	40 -62
			Alto	63 -85
Aprendizaje colaborativo		40	Bajo	40 -92
			Moderado	93 -145
			Alto	146 -200

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		4	Malo	4 -6
			Regular	7 -9
			Bueno	10 -13
			Excelente	14 -16
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico		4	Malo	4 -6
			Regular	7 -9
			Bueno	10 -13
			Excelente	14 -16
Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes		4	Malo	4 -6
			Regular	7 -9
			Bueno	10 -13
			Excelente	14 -16
Propicia un ambiente de respeto y proximidad		4	Malo	4 -6
			Regular	7 -9
			Bueno	10 -13
			Excelente	14 -16
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		4	Malo	4 -6
			Regular	7 -9
			Bueno	10 -13
			Excelente	14 -16
Desempeño docente		20	Malo	20 -34
			Regular	35 -49
			Bueno	50 -65
			Excelente	66 -80

3.7. Confiabilidad

Tabla 3

La variable Aprendizaje colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	40

La variable Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	20

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 4

Aprendizaje colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	32,0	32,0	32,0
	Bajo	4	8,0	8,0	40,0
	Moderado	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

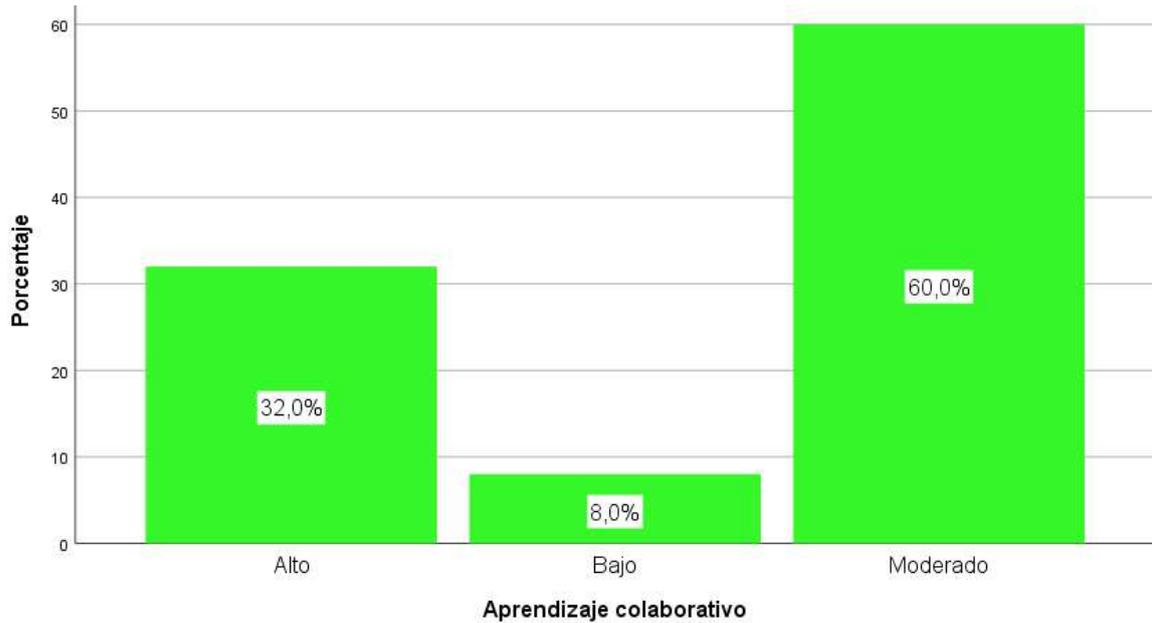


Figura 1: Aprendizaje colaborativo

De la fig. 1, un 60,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la variable Aprendizaje colaborativo, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5

Interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	36,0	36,0	36,0
	Bajo	4	8,0	8,0	44,0
	Moderado	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

Figura 2

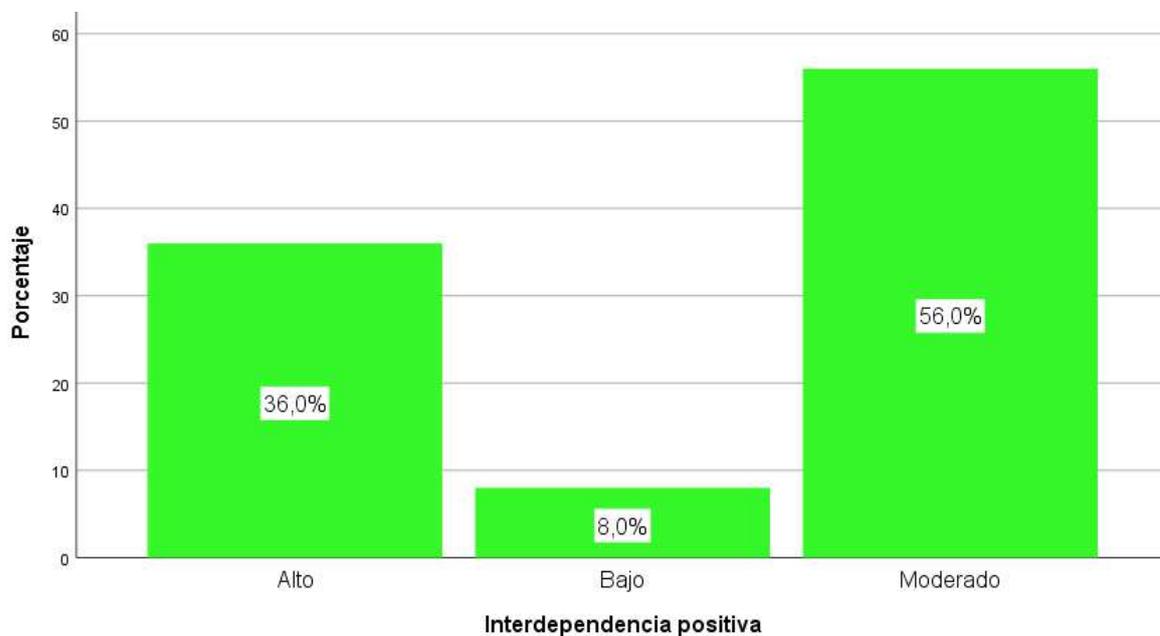


Figura 2: Interdependencia positiva

De la fig. 2, un 56,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Interdependencia positiva, un 36,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6

Responsabilidad individual y de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	22,0	22,0	22,0
	Bajo	4	8,0	8,0	30,0
	Moderado	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

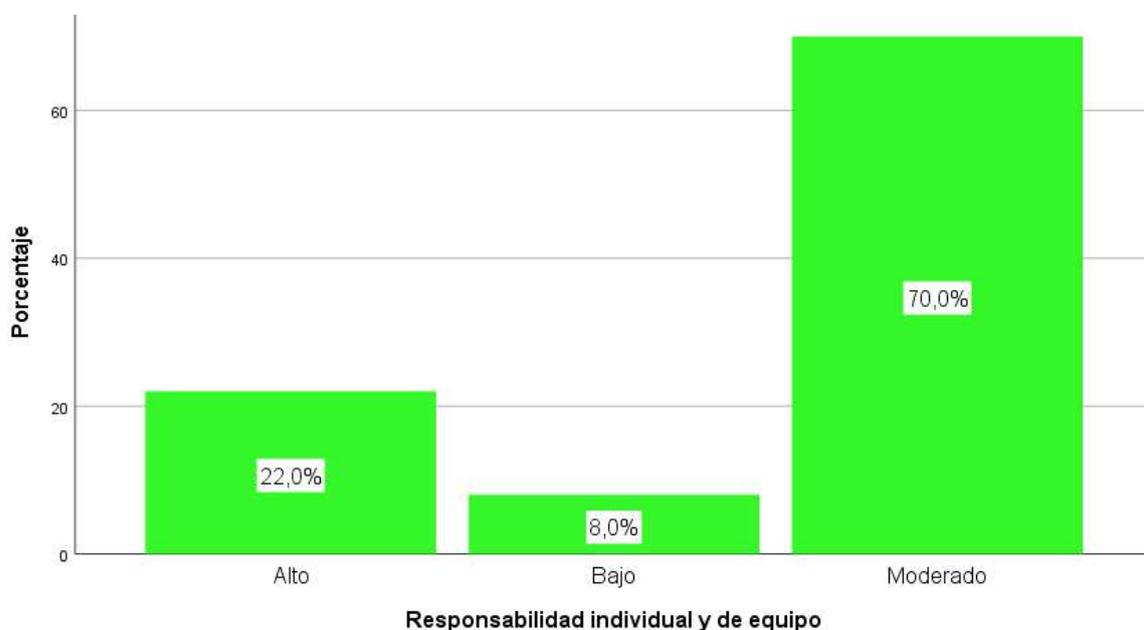


Figura 3: responsabilidad individual y d equipo

De la fig. 3, un 70,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Responsabilidad individual y de equipo, un 22,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7

Integración estimuladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	32,0	32,0	32,0
	Bajo	4	8,0	8,0	40,0
	Moderado	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

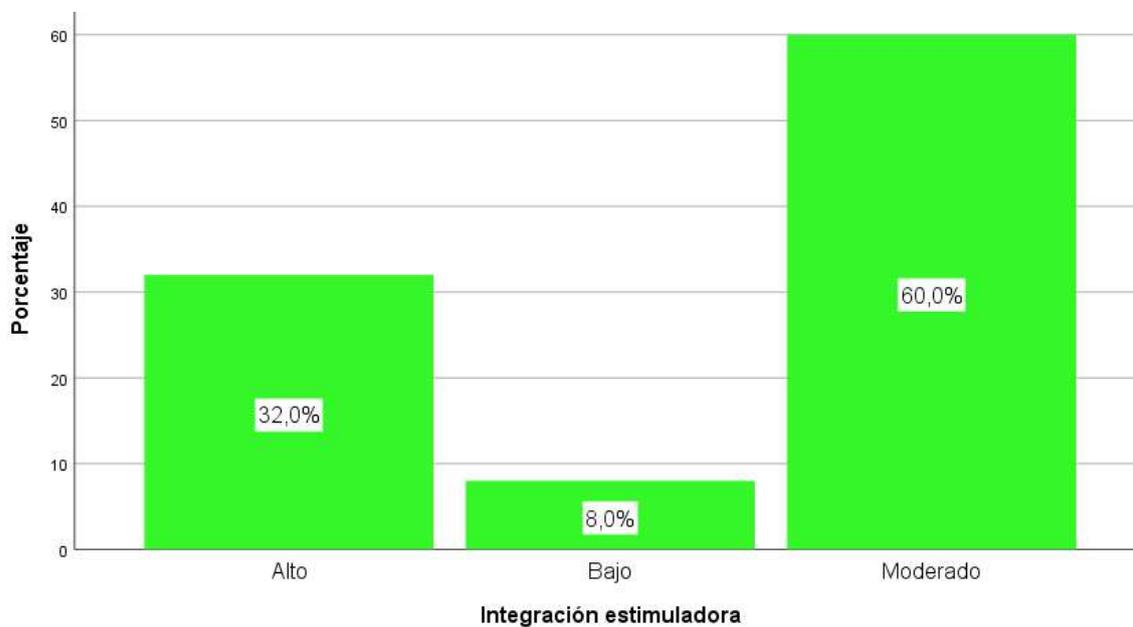


Figura 4: Integración estimuladora

De la fig. 4, un 60,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Integración estimuladora, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8

Gestión interna de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	32,0	32,0	32,0
	Bajo	4	8,0	8,0	40,0
	Moderado	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

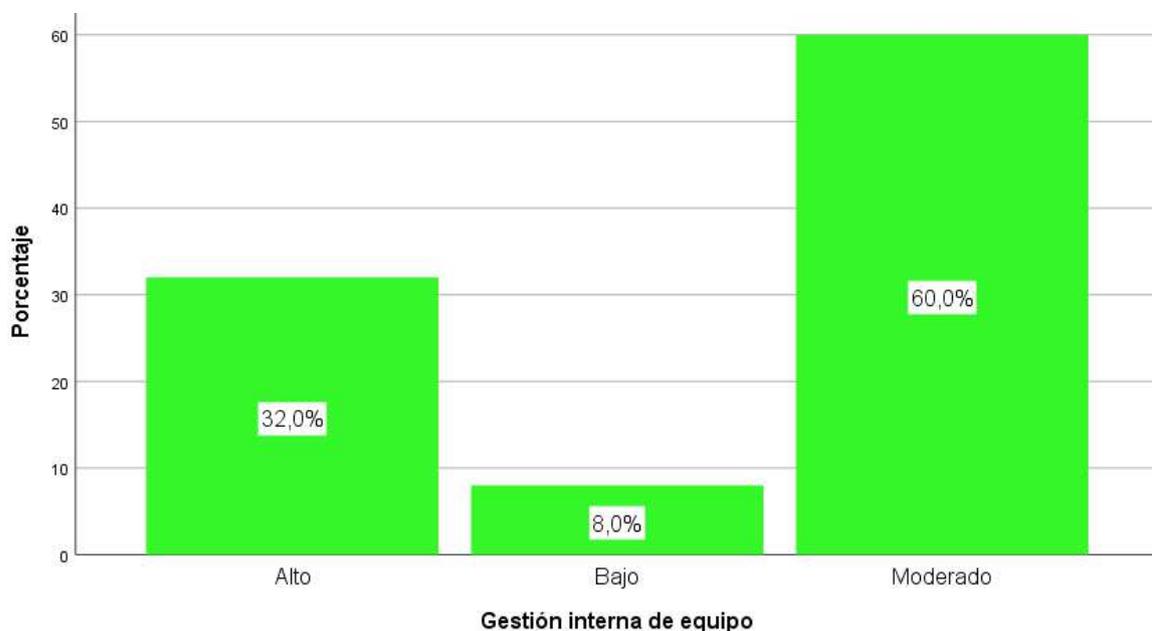


Figura 5: Gestión interna de equipo

De la fig. 5, un 60,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Gestión interna de equipo, un 32,0% adquirieron un nivel alto y un 8,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9

Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	21	42,0	42,0	42,0
	Excelente	25	50,0	50,0	92,0
	Malo	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

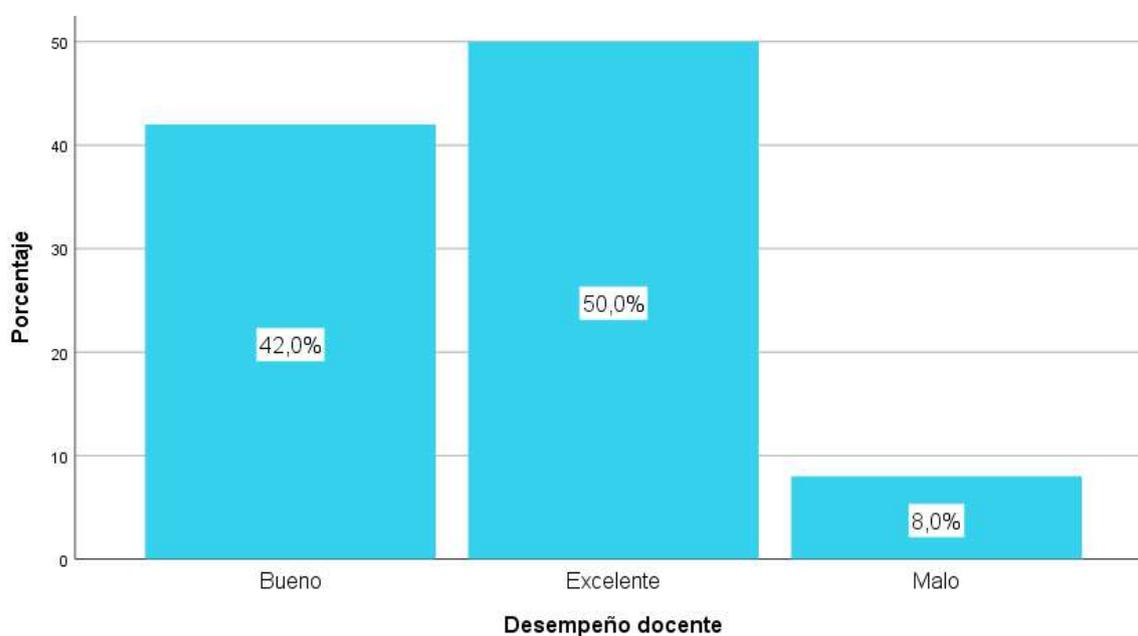


Figura 6: Desempeño docente

De la fig. 6, un 50,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel excelente en la variable desempeño docente, un 42,0% consiguieron un nivel bueno y un 8,0% solo adquirieron un nivel malo.

Tabla 10

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	16	32,0	32,0	32,0
	Excelente	30	60,0	60,0	92,0
	Malo	2	4,0	4,0	96,0
	Regular	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

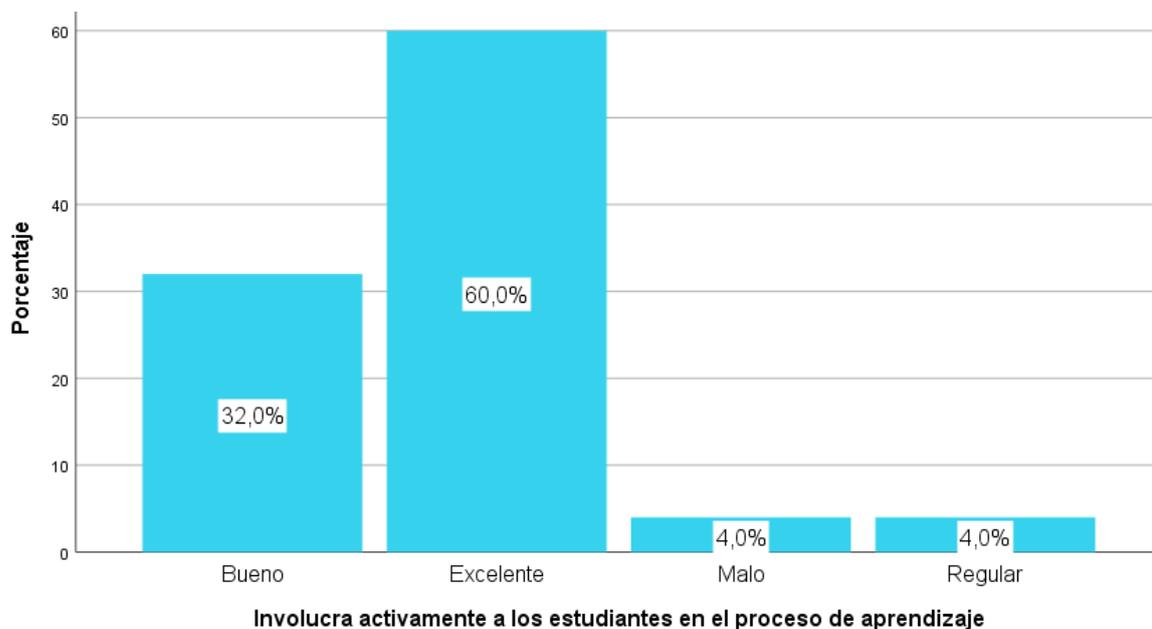


Figura 7: Involucra activamente

De la fig. 7, un 60,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel excelente en el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”, un 32,0% consiguieron un nivel bueno, un 4,0% adquirieron un nivel malo y otro 4,0% solo adquirieron un nivel regular.

Tabla 11

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	32	64,0	64,0	64,0
	Excelente	14	28,0	28,0	92,0
	Malo	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

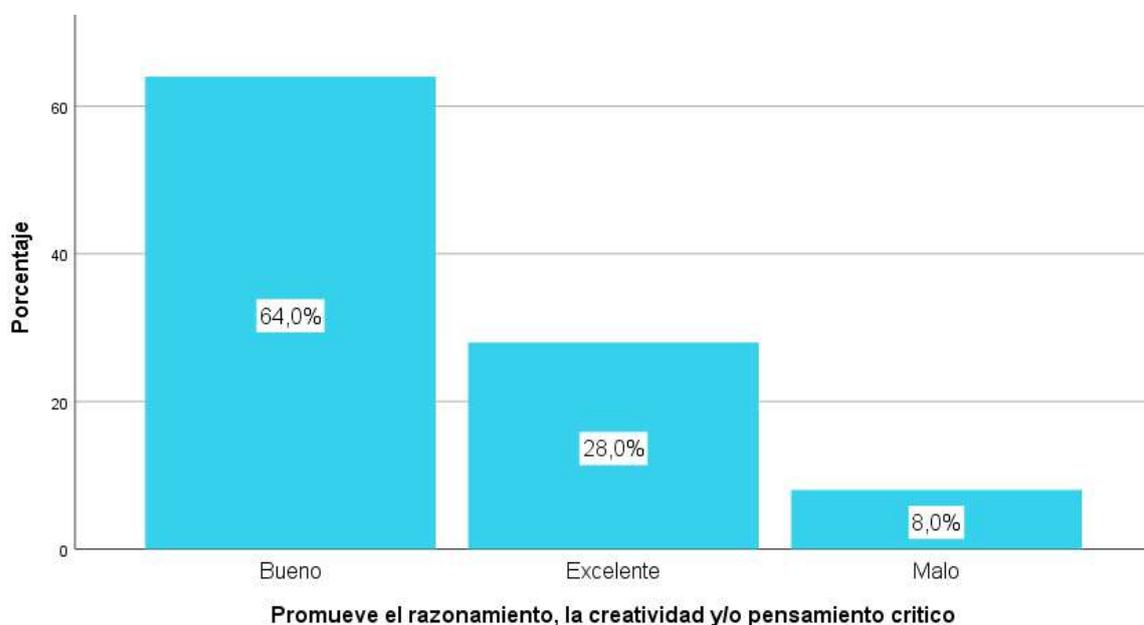


Figura 8: Promueve razonamiento, creatividad y pensamiento crítico

De la fig. 8, un 64,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel bueno en el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico”, un 28,0% consiguieron un nivel excelente y un 8,0% adquirieron un nivel malo.

Tabla 12

Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	6	12,0	12,0	12,0
	Excelente	25	50,0	50,0	62,0
	Malo	4	8,0	8,0	70,0
	Regular	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

Figura 9

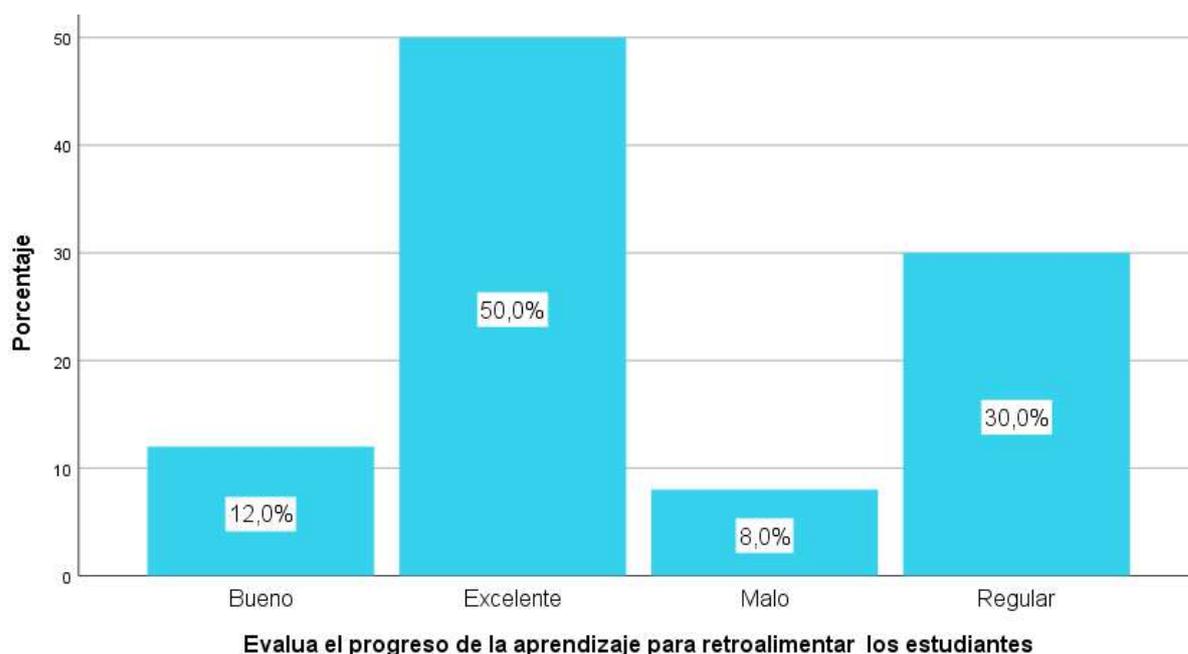


Figura 9: Evalua el progreso de los aprendizajes

De la fig. 9, un 50,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel excelente en el desempeño “Evalua el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes”, un 30,0% consiguieron un nivel regular, un 12,0% adquirieron un nivel bueno y un 8,0% consiguieron un nivel malo.

Tabla 13

Propicia un ambiente de respeto y proximidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	6	12,0	12,0	12,0
	Excelente	25	50,0	50,0	62,0
	Malo	4	8,0	8,0	70,0
	Regular	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

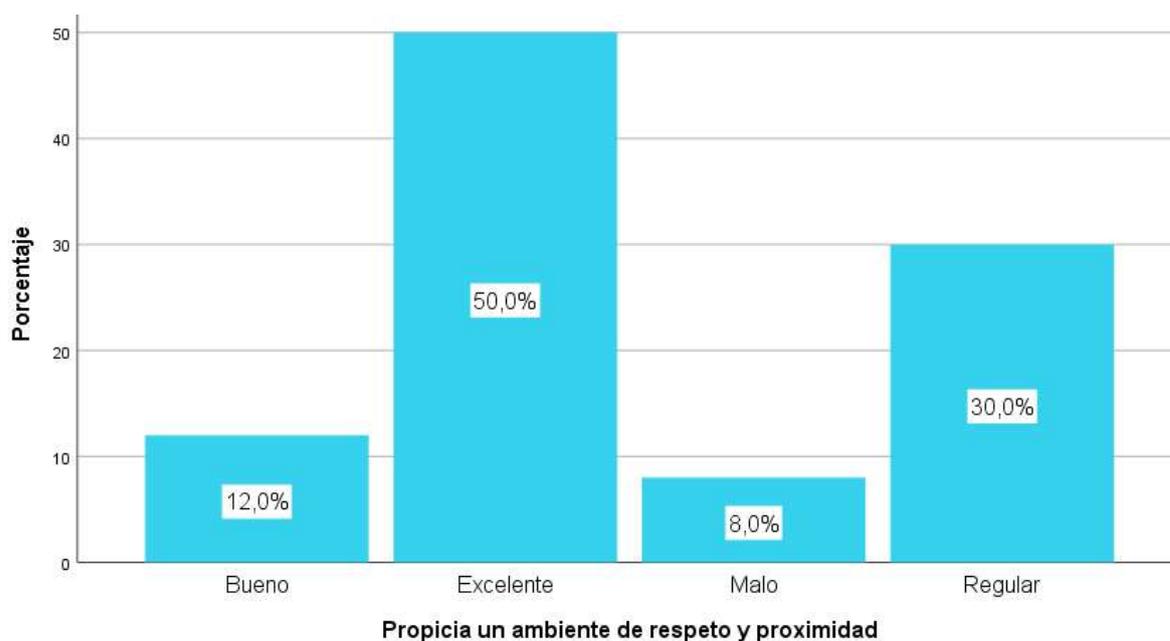


Figura 10: propicia un ambiente de respeto

De la fig. 10, un 50,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel excelente en el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”, un 30,0% consiguieron un nivel regular, un 12,0% adquirieron un nivel bueno y un 8,0% consiguieron un nivel malo.

Tabla 14

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	21	42,0	42,0	42,0
	Excelente	25	50,0	50,0	92,0
	Malo	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022

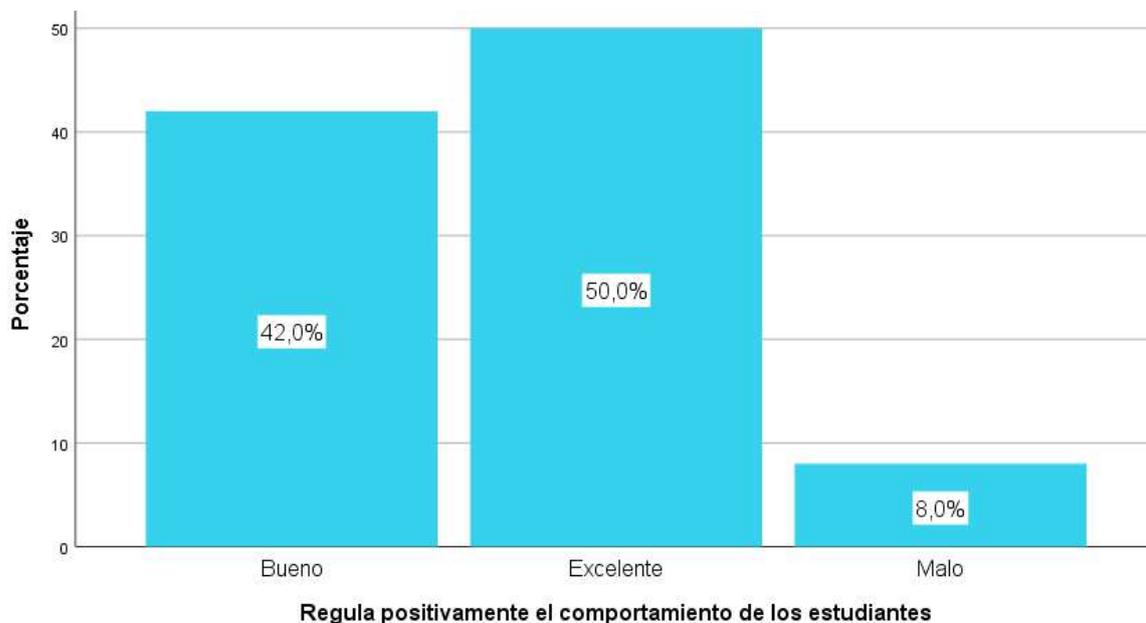


Figura 11: Regula positivamente el comportamiento.

De la fig. 10, un 50,0% de docentes de la I.E. Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022 alcanzaron un nivel excelente en el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”, un 42,0% consiguieron un nivel bueno y un 8,0% consiguieron un nivel malo.

4.3 Prueba de Normalidad

Tabla 15

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Interdependencia positiva	,308	50	,000
Responsabilidad individual y de equipo	,388	50	,000
Integración estimuladora	,365	50	,000
Gestión interna de equipo	,336	50	,000
Aprendizaje colaborativo	,345	50	,000
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	,297	50	,000
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico	,300	50	,000
Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes	,303	50	,000
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	,306	50	,000
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	,282	50	,000
Desempeño docente	,250	50	,000

La tabla presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. Se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p > 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.4. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El aprendizaje colaborativo tiene relación directa y positiva con el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.

H₀: El aprendizaje colaborativo NO tiene relación directa y positiva con el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.

Tabla 16

El aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes

			Correlaciones	
			Aprendizaje colaborativo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,791$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.

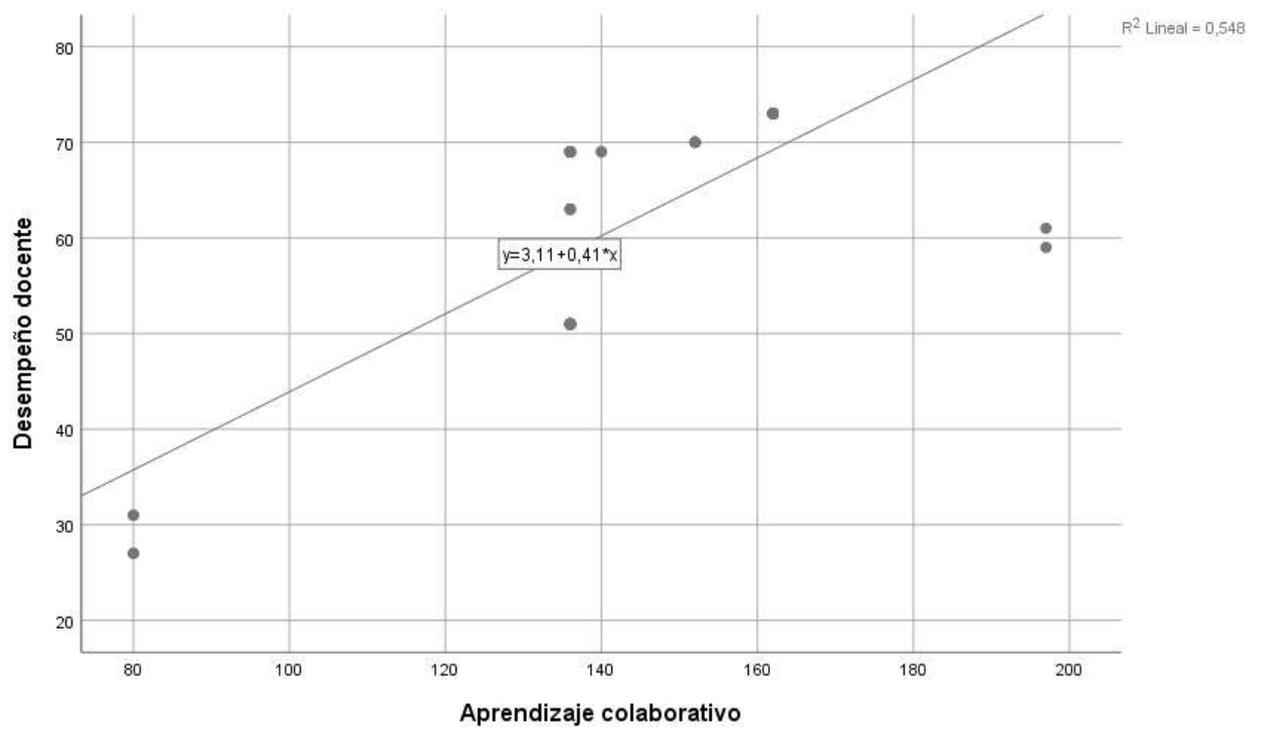


Figura 12. El aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes.

Hipótesis específica 1

H1: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022..

H0: El aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Tabla 17

El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”

Correlaciones				
		Aprendizaje colaborativo		Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,770$, con un valor $Sig < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente

a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

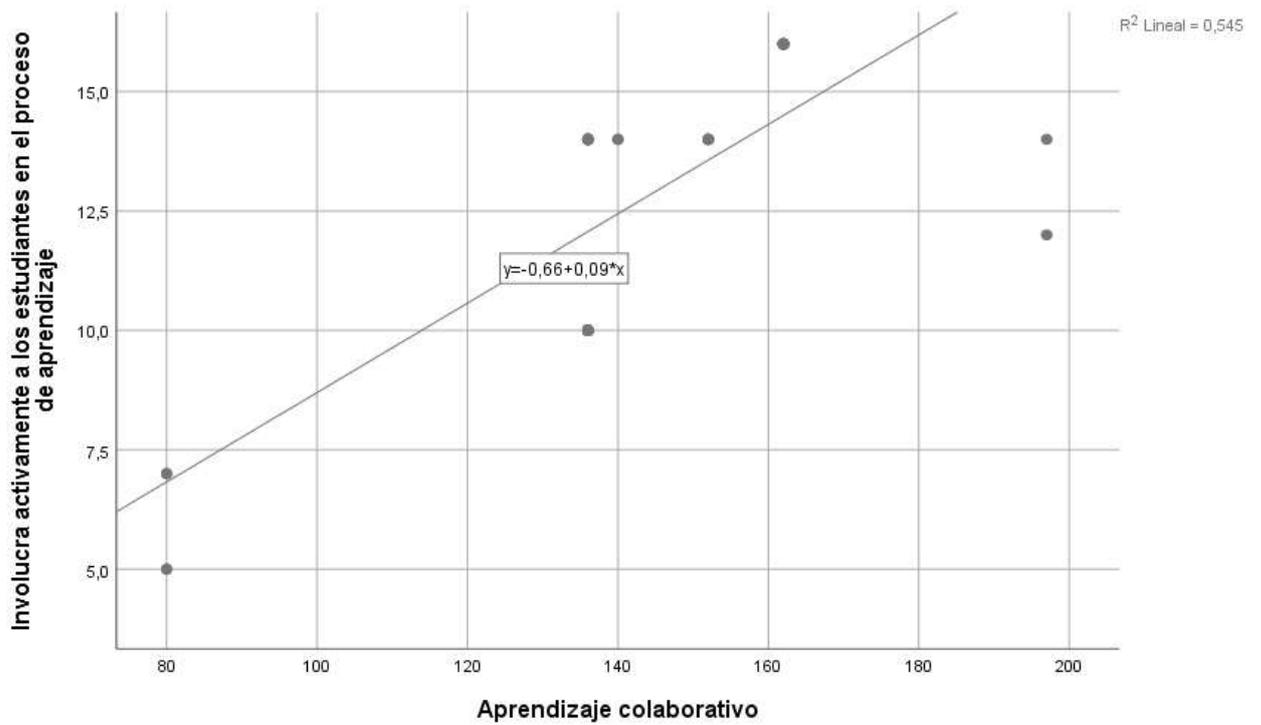


Figura 13. El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”

Hipótesis específica 2

H2: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

H0: El aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Tabla 18

El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico”

Correlaciones			Aprendizaje colaborativo	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,690$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el

razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022..

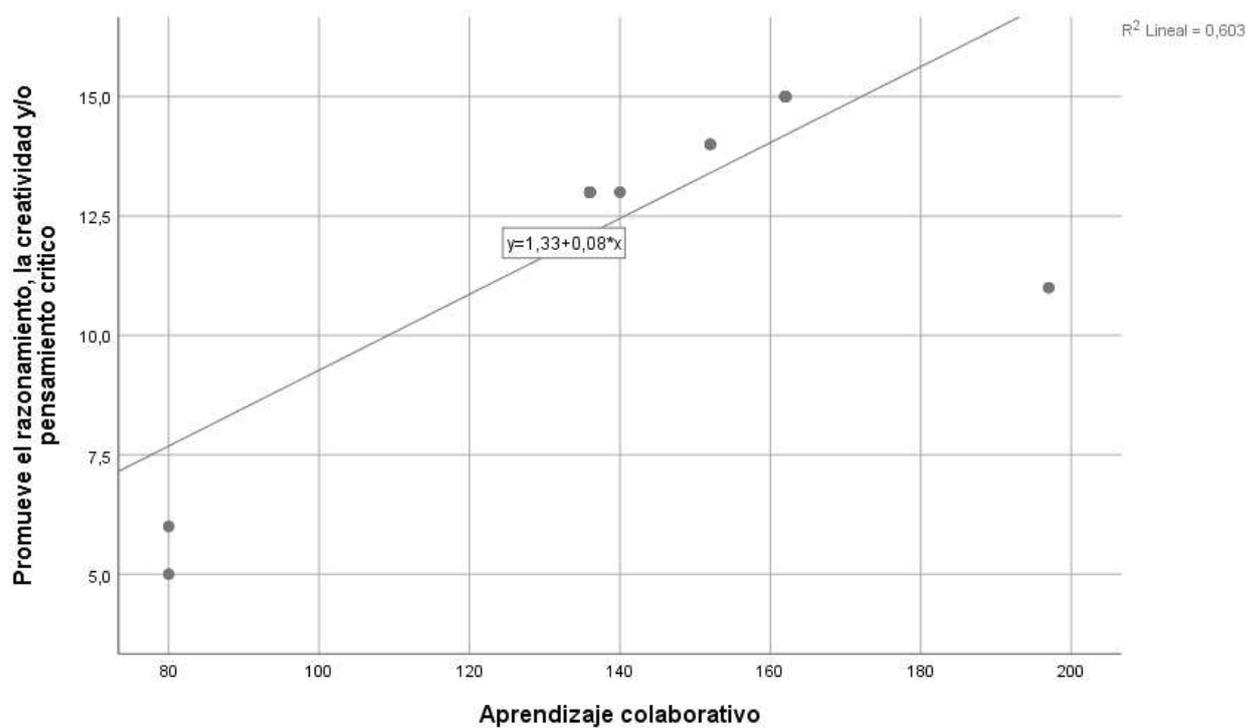


Figura 14. El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico”

Hipótesis específica 3

H3: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

H0: El aprendizaje colaborativo No se relaciona significativamente con el desempeño “Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022..

Tabla 19

El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes”

Correlaciones				
		Aprendizaje colaborativo		Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes	Coeficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,657$, con una valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalúa el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

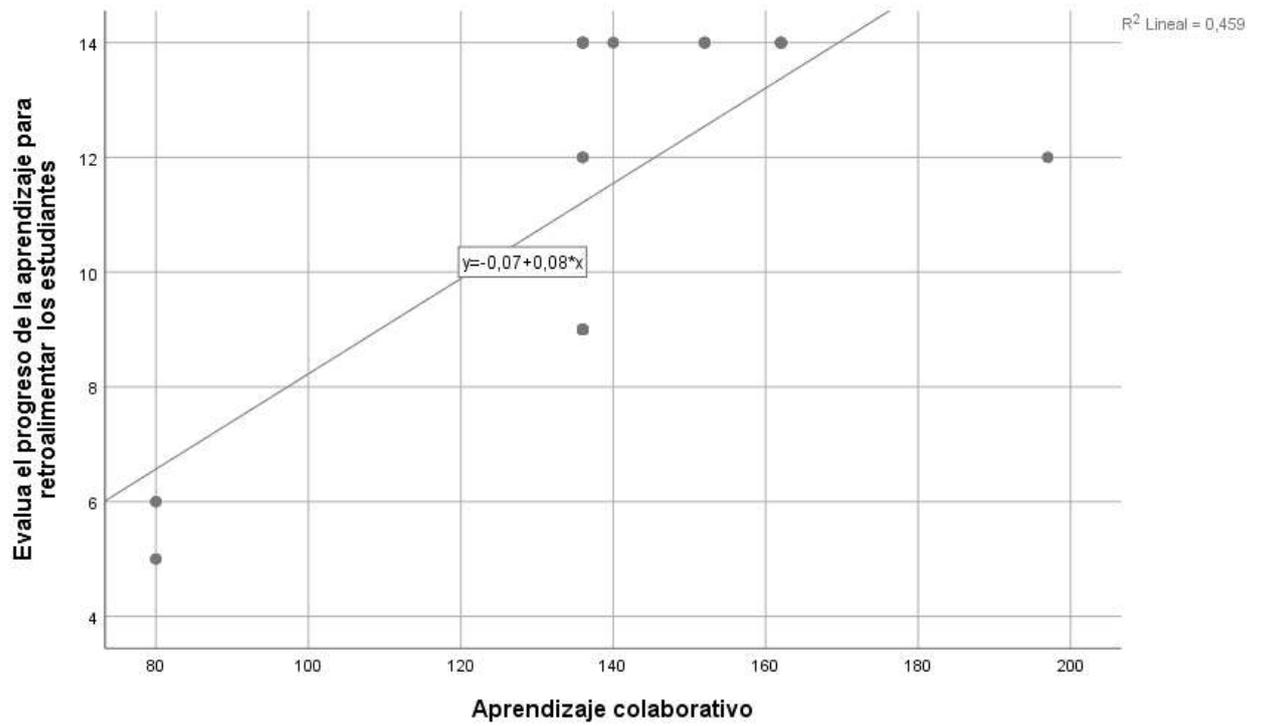


Figura 15 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalua el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes”

Hipótesis específica 4

H4: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

H0: El aprendizaje colaborativo No se relaciona significativamente con el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022..

Tabla 20

El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”

			Correlaciones	
			Aprendizaje colaborativo	Propicia un ambiente de respeto y proximidad
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Coeficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,657$, con una valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

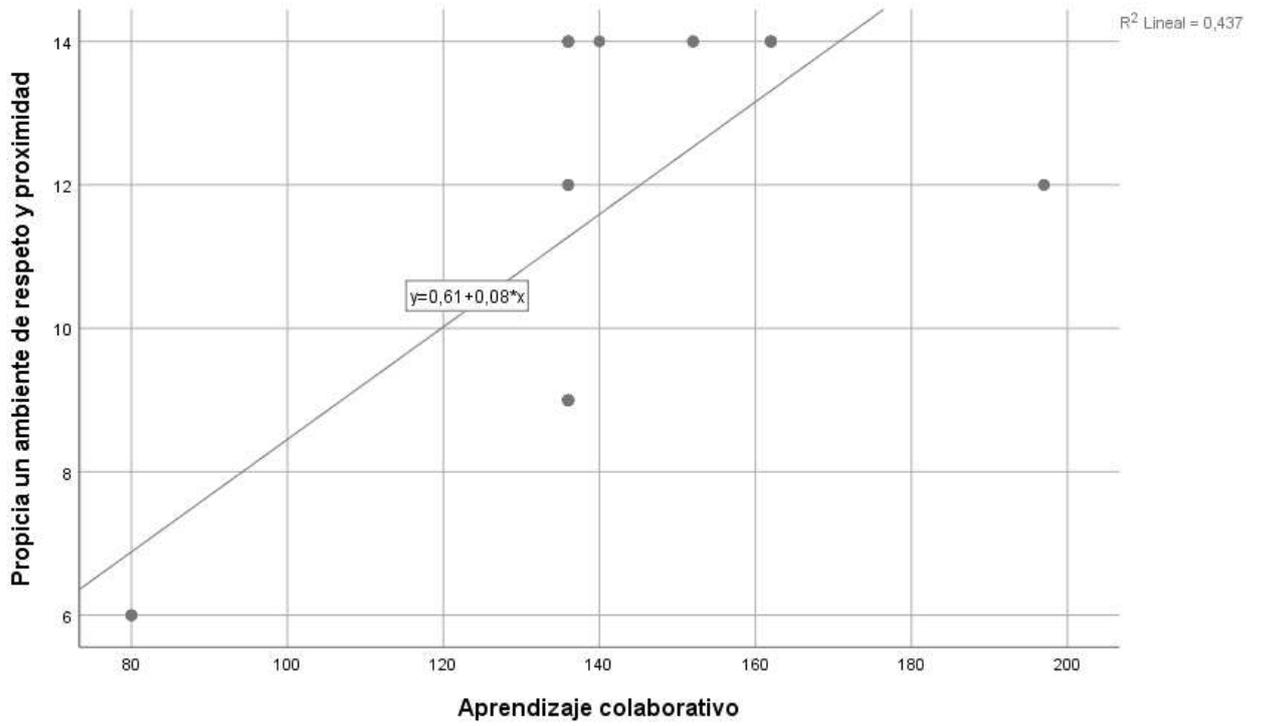


Figura 16 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad”

Hipótesis específica 5

H5: El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

H0: El aprendizaje colaborativo No se relaciona significativamente con el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Tabla 21

El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”

		Correlaciones		
			Aprendizaje colaborativo	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,657$, con un valor $Sig < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

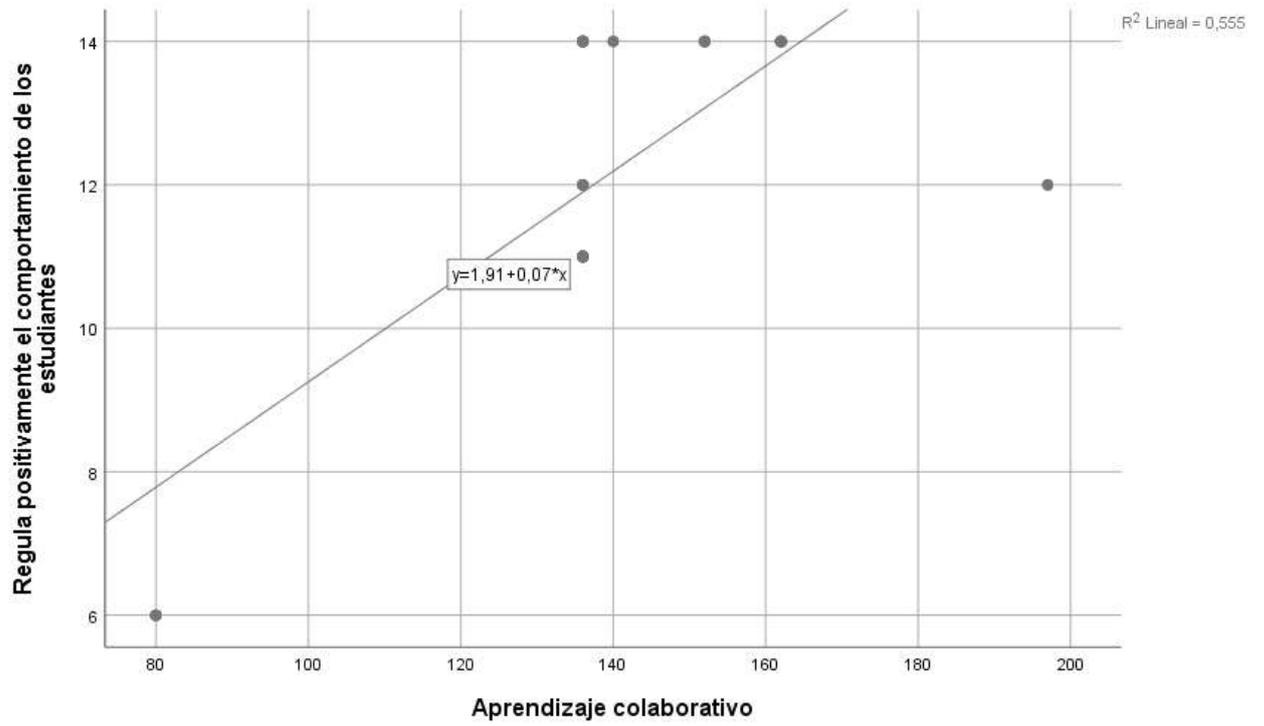


Figura 17 El aprendizaje colaborativo y el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El propósito principal de la investigación fue establecer una asociación entre las variables de estudio aprendizaje colaborativo y desempeño docente, los resultados confirman la hipótesis general planteada en la tesis, la cual afirmaba que existe asociación positiva entre las variables de estudio, en la pesquisa se registra una correlación buena de $r= 0,791$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, con la cual se admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula demostrándose estadísticamente que hay relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022. Estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Cando (2022) quien concluye sosteniendo que, el aprendizaje colaborativo refleja un sistema de actividades que contribuyen a desarrollar el logro de aprendizajes en educandos, también, ayuda a fortalecer los aprendizajes, mejora las condiciones sociales, asimismo la técnica permite pensar con reflexión, y desarrollar los valores morales, del mismo modo asemejan los resultados de Cuadros (2021) quien muestra que los trabajos colaborativos son del agrado de los estudiantes y que los docentes consideran que se incrementa la motivación en las actividades escolares, influyendo en el rendimiento de los alumnos, así también valida la correlación Palacios (2022) afirmando que existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño con una correlación positiva perfecta de 1 según el coeficiente de correlación de Pearson, donde el nivel de significancia, el valor Sig. es igual a 0.000 y menor a 0.05, con un nivel de confianza de 95%.

Con respecto a la primera hipótesis específica planteado en la tesis, se validó la proposición enunciando que hay relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” el valor de correlación obtenido fue $r= 0,770$, con una significancia $< a 0,05$, estos resultados son coherentes con los resultados de Curay (2022) quien en su pesquisa concluye que existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y la enseñanza post pandemia desde la perspectiva de los docentes, el valor de relación fue de 0,657.

En lo que concierne a la segunda hipótesis específica se encontró que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico”, la correlación registrada fue de $r= 0,690$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, con la cual se admitió la hipótesis alternativa y se impugno la nula, al respecto Cando (2022) sostiene que el aprendizaje colaborativo mejora el análisis, permite pensar con reflexión, y tomar decisiones con creatividad.

La tercera hipótesis específica propone que el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el desempeño “Evalua el progreso de la aprendizaje para retroalimentar los estudiantes” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.de acuerdo a los datos estadísticos se tiene que si existe relación cuyo valor esta en $r= 0,657$ con un valor de $\text{Sig}<0,05$ validándose de este modo la hipótesis alterna, este hecho se refuerza con la propuesta de Cuadros (2021) quien refiere que el aprendizaje colaborativo son del agrado de los estudiantes y que los docentes consideran que se incrementa la motivación en las actividades escolares, influyendo positivamente en el logrop de la competencias curriculares.

También se tiene el planteamiento de que existe un vínculo directo del aprendizaje colaborativo con el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y

proximidad la puntuación alcanzada en esta proposición fue de $r= 0,657$ y la significancia $\text{Sig}<0,05$, admitiéndose de este modo la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula, tal como experimento Calixto (2019) donde los resultados demuestran el vínculo positivo entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes, la intensidad fue de magnitud moderada.

Finalmente se determinó que, existe una relación positiva entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes la tabla se registró el valor de correlación de $r= 0,657$ y una significancia $\text{Sig}<0,05$ demostrándose estadísticamente la relación, estos resultados se refuerzan con lo obtenido por Cando (2022) quien enfatiza que, el aprendizaje colaborativo refleja un sistema de actividades que contribuyen a desarrollar el logro de aprendizajes en educandos, también, ayuda a fortalecer las competencias.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.

Segunda: Existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Tercera: Existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Cuarta: Existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Quinta: Existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

Sexta: Existe relación de magnitud buena entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.

6.2 Recomendaciones

De acuerdo a la correlación obtenido entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes, las autoridades directivas de la institución educativa deben considerar los aportes en su proyecto curricular institucional a fin de que la práctica del aprendizaje colaborativo se ejerza en la institución como una estrategia motivadora.

Promover estrategias de trabajo colaborativo entre los docentes en las horas del trabajo colegiado a fin de reforzar las experiencias y que estas sean replicadas con los estudiantes con el fin de lograr las competencias de las áreas curriculares.

Desarrollar talleres que promuevan el pensamiento crítico y creativo con estrategias motivadoras como el desing thinking que promueve la colaboración y cooperación.

Promover estrategias pertinentes para el acompañamiento y monitoreo a los docentes de tal modo que orienten al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en las estrategias motivadoras de aprendizaje en equipo.

Desarrollar talleres que promuevan la buena convivencia a partir de un trabajo colaborativo y cooperativo para incentivar la productividad.

REFERENCIAS

- Abanto León, J. Y. (2022). El aprendizaje colaborativo y uso de las TIC en los docentes: revisión sistemática.
- Aparicio, C., & Sepúlveda, F. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para o desenvolvimiento docente. *School and Educational Psychology*, 23(1), 1-7. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/vpzD7cLnVpQ3CmrVCkvBhyx/?lang=es&format=pdf>
- Barkley, EF, Cross, KP & Howell Mayor, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Un manual para los profesores de la universidad. España: Morata.* Recuperado de: <http://eva.sepyc>.
- Carrasco, S. (2014) *Metodología de la investigación*. Edit. San Marcos.
- Cuadros Loor, V. Y. (2021). *El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).
- Calixto, C. I. (2021). Aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la IE N° 20386 “Jorge Basadre”-Aucallama-Huaral-2019.

- Carmen Narcisa, C. R. (2022). *Estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo y el desempeño académico en el área de ciencias naturales* (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).
- Collazos, C., & Méndez, J. (2017). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Colaboradores*, 19(2), 61-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Curay Gutierrez, E. C. (2022). Aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas, 2022.
- Farfán Pimentel, J. F. (2022). Estrategia de aprendizaje colaborativo para desarrollar las competencias matemáticas en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2021.
- France, H. y Karin, L. (1998). *Apprentissage Collaboratif et nouvelles technologies*. Francia: Centre de Recherche LISEF.
- Galindo, R., Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E., y Valenzuela, E. (2012) Acercamiento Conceptual Del Aprendizaje Colaborativo. Revista Apertura, Universidad de Guadalajara, México. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290%23historico#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20colaborativo%20es%20la%20expresi%C3%B3n%20m%C3%A1s%20representativa,coordinaci%C3%B3n%20entre%20participantes%2C%20integrantes%20de>
- González, B. A. (s.f.). *Una introducción al aprendizaje colaborativo*. Tesis.

González, S. E. (12 de diciembre de 2017). APRENDIZAJE COLABORATIVO. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, colaborativo. Educación, (23), 101-105. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1175>

Hernández, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

Marco Fernando Villaruel Puma, W. D. (30 de Abril de 2017). *EL TRABAJO COLABORATIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL* . Obtenido de Didáctica y Educación: <file:///C:/Users/CARMITA/Downloads/Dialnet-LaInterculturalidadEnLosEstudiantesUniversitariosE-6632906.pdf>

Matthews, R. (1996). Collaborative learning: Creating knowledge with students. En: R. J. Menges; M. Weimer, y Associater (Eds.), *Teaching on solid ground: Using scholarship to improve practice* (pp. 101- 124). Estados Unidos, San Francisco: Jossey-Bass.

Medina, S.(s/f) Aprendizaje colaborativo. Revista “Educación”

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente* (Primera Edición ed.). Lima, Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*.

Palacios, M. V. (2022). *Aprendizaje colaborativo y desempeño de las docentes del I ciclo de la institución educativa inicial Eusebio Arroniz Gómez*.

- Pinedo, M. (2017). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8561>
- Revelo-Sánchez1, O. (Enero-abril de 2018). *Artículo de Revisión/Review Article*. Obtenido de El trabajo colaborativo como: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173–191. <https://doi.org/10.21501/22161201.238>
- TEC de Monterrey. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas. Dirección de Investigación e Innovación Educativa, Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales, Monterrey, México. Obtenido de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Vargas Sampedro, G. P. (2022). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K., & Rebeca, A. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2, 365–367.

Vygotsky, L. (2020). *L. S. Vygotsky's Pedological Works: (Vol. Volume 1. Foundations of Pedology)*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5pPHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Lev+Vygotsky+pdf&ots=jSBTh1BSfo&sig=s_83TXdTLzsqbATb2HWjsr9O3Ks#v=onepage&q&f=false

Yarlaque, M. M. (2017). Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de Educación Inicial – LEMM – FACHSE-UNPRG-2017. In *γ787* (Issue 8.5.2017).

ANEXOS

Cuestionario para medir el Aprendizaje colaborativo

Autor: Marco Pinedo (2017)

Adaptado por: PEDRO IVAN OJEDA SANCHEZ



Estimado(a) docente:

El presente instrumento tiene por finalidad demostrar si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la I.E. Pedro E. Paulet

Instrucciones:

Elija una alternativa y marque con una equis (X). La encuesta es anónima. Las alternativas de cada ítem son las siguientes.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítem	Valoración				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Interdependencia positiva						
01	En el trabajo cooperativo todos los miembros del equipo conocen las metas a lograr.					
02	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.					
03	Los miembros del equipo tienen presentes las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.					
04	Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.					
05	Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.					
06	Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.					
07	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.					
Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo						
08	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del grupo.					
09	Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuadas por los demás.					
10	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.					
11	El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.					

12	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.					
Dimensión 3: Integración estimuladora						
13	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo.					
14	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.					
15	En el equipo de trabajo se promueve el reconocimiento por una tarea bien realizada.					
16	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.					
17	En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos					
18	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.					
19	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.					
20	Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.					
21	Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.					
22	Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros.					
23	Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.					
Dimensión 4: Gestión interna de equipo						
24	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.					
25	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.					
26	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.					
27	Los miembros del equipo de trabajo deben gestionar adecuadamente su tiempo.					
28	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.					
29	En el equipo de trabajo se plantean problemas referidos a su organización.					
30	El equipo de trabajo busca solucionar dilemas que comprometen su organización.					
31	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.					

32	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.					
33	El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.					
34	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.					
35	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.					
36	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.					
37	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.					
38	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.					
39	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del grupo.					
40	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.					

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2022

REGIÓN		UGEL	
---------------	--	-------------	--

APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:			
NIVEL		ESPECIALIDAD	

DATOS DE LA OBSERVACIÓN:			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/ TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO (ESPECIALISTA, DIRECTOR(A) O COORDINADOR(A) JEC):			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA					
	DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
	Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
	Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres: <ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					
.....					
.....					

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.								
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.								
El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente: <input checked="" type="checkbox"/> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.								
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE					NIVELES			
					I	II	III	IV
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.							
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.							
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.							
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.							

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					
.....					
.....					

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.					
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 					
.....					

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Sí: _		No: _	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:				
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Sí: _		No: _	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

ANEXO 3:

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

Í T E M	ÍTEM CRITERIOS A EVALUAR										Observacion es (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherenci a interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		X		X		Ninguna
...											
n	X		X		X		X		X		Ninguna
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									Sí		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									Sí		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									Sí		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									Sí		
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez							C.I. o D.N.I.: 15646678			Fecha: 10/08/2023	
Firma:  DR. EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMIREZ CPPe 077485							Teléfono: 997265205			e-mail: bena141rami@gmail.com	

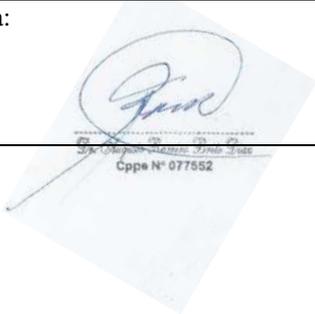
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

Í T E M	ÍTEM CRITERIOS A EVALUAR										Observacion es (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherenci a interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		X		X		Ninguna
...											
n	X		X		X		X		X		Ninguna
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									Sí		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									Sí		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									Sí		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									Sí		
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dr. Daniel Lecca Ascate							C.I. o D.N.I.: 15765372			Fecha: 10/08/2023	
Firma:  <small>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carmona</small> Dr. LECCA ASCATE DANIEL <small>DOCENTE DNU 260</small>							Teléfono: 962617875			e-mail: dlecca@unjfsc.edu.pe	

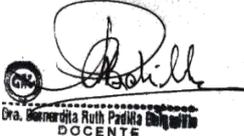
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

Í T E M	ÍTEM CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		X		X		Ninguna
...											
n	X		X		X		X		X		Ninguna
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									Sí		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									Sí		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									Sí		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									Sí		
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dr. Ramiro Brito Diaz							C.I.: 15583068			Fecha: 08/08/2023	
Firma: 							Teléfono: 992625223			e-mail: maestroramiro1@hotmail.com	

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

Í T E M	ÍTEM CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		Ninguna
2	X		X		X		X		X		Ninguna
3	X		X		X		X		X		Ninguna
...											Ninguna
n	X		X		X		X		X		Ninguna
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.									Sí		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									Sí		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									Sí		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									Sí		
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dra. Ruth Padilla Delgadillo							C.I.: DNU 120			Fecha: 10/08/2023	
Firma:  <small>Dra. Bernarotta Ruth Padilla Delgadillo DOCENTE</small>							Teléfono: 984712438			e-mail: bpadilla	

24	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	73	Excelente
25	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
26	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
27	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
28	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	27	Malo
29	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
30	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
31	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
32	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Excelente
33	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
34	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
35	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
36	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	3	3	4	12	2	3	3	4	12	2	3	3	4	12	63	Bueno
37	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	73	Excelente
38	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
39	4	4	4	2	14	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	70	Excelente
40	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	73	Excelente
41	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
42	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
43	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
44	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	69	Excelente
45	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	73	Excelente
46	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
47	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno
48	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	73	Excelente
49	2	2	1	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	31	Malo
50	2	2	4	2	10	4	2	4	2	12	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11	51	Bueno

Matriz de consistencia

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO E. PAULET DEL DISTRITO DE HUACHO, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problemas general</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022?.</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el Dominio “preparación para el aprendizaje de los estudiantes” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo con el Dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en la institución educativa Pedro</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer el nivel de relación que hay entre el aprendizaje colaborativo y el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el Dominio “preparación para el aprendizaje de los estudiantes” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.</p> <p>Analizar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje colaborativo tiene relación directa y positiva con el desempeño de los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el Dominio “preparación para el aprendizaje” que desempeñan los docentes en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.</p> <p>El aprendizaje colaborativo tiene relación directa y</p>	<p>Interdependencia positiva</p> <p>Responsabilidad individual y de equipo</p> <p>I</p> <p>integración estimuladora</p>	<p>Conocen las metas a lograr. Conocen los resultados que deben presentar. Conocen las metas a alcanzar. Cumplen las tareas. Alcanzan la meta. Comparten una misma visión. Cumple parte del trabajo.</p> <p>Integran eficazmente el trabajo individual Realiza tareas Rendimiento óptimo Apoyo al rendimiento de los demás. Responsabilidad</p> <p>Reconocimiento al esfuerzo Reconocimiento a la tarea Ayuda mutua Estimulo Concertación Identidad Unión hacia la meta Afecto Comparten información.</p> <p>Organización Distribución de roles Gestión del tiempo Compromiso</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Método hipotético deductivo</p> <p>Investigación de diseño Correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <p> $\begin{matrix} & V_1 \\ & (r) \\ & V_2 \end{matrix}$ </p> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudio.</p> <p>r: Relaciones entre variables.</p> <p>V₁ y V₂: Variables</p> <p>Población: 200 estudiantes</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Instrumentos: -Escala Likert - Rubrica de desempeño</p>

<p>Dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.</p>	<p>positiva con el Dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en los docentes de la institución educativa Pedro E. Paulet de Huacho, 2022.</p>	<p>Gestión interna de equipo</p>	<p>Conclusión de tareas Comparten experiencias Toman decisiones</p>
--	--	----------------------------------	---

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
ASESOR

Dr.
PRESIDENTE

Dr.
SECRETARIO

Dr.
VOCAL