



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica

Especialidad: Construcciones Metálicas

La interacción de los procesos cognitivos y su relación con el desarrollo de competencias de E.P.T. en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet - Huacho-2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Construcciones Metálicas

Autor

Erick Gustavo Max Portocarrero Hoces

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2024





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Erick Gustavo Max Portocarrero Hoces	71790524	03/10/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285
Robert Pedro Matencio Rojas	16155863	0000-0002-6237-8530

Gustavo Max Portocarrero Hoces 2024-064639

LA INTERACCIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE E.P....

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3002877959

Fecha de entrega

9 sep 2024, 10:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 sep 2024, 3:20 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_PORTOCARRERO_HOCES_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

631.5 KB

81 Páginas

18,340 Palabras

91,498 Caracteres



Página 1 of 90 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3002877959



Página 2 of 90 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3002877959

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**LA INTERACCIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU
RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE
E.P.T. EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES
METÁLICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET - HUACHO-2024**

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA

Presidente

M(o). NICHU ALCANTARA JOSE LEONEL

Secretario

M(o). MATENCIO ROJAS ROBERT PEDRO

Vocal

DEDICATORIA

Dedicado a mí, por mi esfuerzo constante y a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida profesional, este logro fue posible gracias a su ayuda.

Erick Gustavo Max

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor por su guía en este camino, por su apoyo y su paciencia, a mis maestros por sus enseñanzas y a mi familia y amistades por todos sus consejos para alcanzar mis sueños.

Erick Gustavo Max

RESUMEN

El trabajo: " LA INTERACCIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE E.P.T. EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET - HUACHO-2024" , fue para obtener la licenciatura en Educación de la UNJFSC en la ciudad de Huacho en la especialidad de Construcciones Metálicas. La investigación metodológica utilizada se clasifica como fundamental, ya que es descriptiva- correlacional y no experimental, y la hipótesis fue: “La interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024”. La población y muestra fue de 104 estudiantes. El principal método de estudio ha sido la tabla de seguimiento, utilizada para la 1ª y la 2ª variables. La consecuencia resalta que existe relación de intensidad buena entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

El autor

Palabras claves: interacción, procesos, cognitivos, desarrollo, competencias.

ABSTRACT

The work: "THE INTERACTION OF COGNITIVE PROCESSES AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE DEVELOPMENT OF E.P.T. COMPETENCES IN METAL CONSTRUCTION STUDENTS OF THE I.E. PEDRO E. PAULET - HUACHO-2024" , was to obtain a bachelor's degree in Education from the UNJFSC in the city of Huacho in the specialty of Metal Constructions. The methodological research used is classified as fundamental, since it is descriptive-correlational and not experimental, and the hypothesis was: "The interaction of cognitive processes is related to the development of EPT competencies in metal construction students of the I.E. Pedro E. Paulet- Huacho - 2024". The population and sample was 104 students. The main study method has been the tracking table, used for the 1st and 2nd variables. The consequence highlights that there is a good intensity relationship between the interaction of cognitive processes and the development of EPT competencies in metal construction students at the I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

The author

Keywords: interaction, processes, cognitive development, competencies

INTRODUCCIÓN

Un proceso cognitivo es aquel que nos permite procesar la información que nos llega a través de los sentidos. Esto es, una forma de decodificar esos datos para que signifiquen algo para nosotros.

En los procesos cognitivos toman protagonismo determinadas zonas del cerebro: destacamos el lóbulo frontal, el cerebelo, los ganglios basales y la corteza parietal.

Ahora bien, es relevante señalar que no todos los procesos tienen la misma complejidad. Lo cierto es que algunos procesos los compartimos con los animales, mientras que otros son exclusivos de nuestra especie. Esto es relevante porque es ahí donde se marca la diferencia.

Son estos procesos los que permiten al cerebro procesar la información que le llega de los sentidos, registrarla, recuperarla cuando le sea necesaria y, sobre todo, aprender.

Los procesos cognitivos, también denominados funciones cognitivas, incluyen aspectos básicos, como la percepción y la atención, y otros más elaborados, como el pensamiento. Cualquier actividad que realicemos, como leer, lavar los platos o ir en bicicleta, lleva implícito un procesamiento cognitivo.

Esto sucede con la mayoría de nuestras actividades cotidianas, por lo que cuando alguna de estas funciones cognitivas sufre algún daño, se ve deteriorada la capacidad de desempeñar determinadas actividades.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.4. Justificación	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.3.2. Social.....	20
1.5. Delimitaciones	20
1.6. Viabilidad del estudio	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	24
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. La interacción de los procesos cognitivos.....	27
2.2.2. Desarrollo de competencias en E.P.T.....	41
2.3. Bases filosóficas	51
2.4. Definición de términos básicos.....	52

2.4.	Hipótesis	53
2.4.1.	Hipótesis general	53
2.5.	Operacionalización de variables	54
CAPITULO III METODOLOGIA		56
3.1.	Tipo de estudio.....	56
3.2.	Población y muestra.....	56
3.2.1.	Población	56
3.2.2.	Muestra	57
3.3.	Método de investigación	57
3.4.	Técnicas de recolección de datos	57
3.5.	Método de análisis de datos	59
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		60
4.1.	Resultados descriptivos de las variables	60
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	65
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		73
CONCLUSIONES.....		73
RECOMENDACIONES		74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		75
5.1.	Fuentes documentales.....	75
5.3.	Fuentes Electrónicas	77
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		79
MATRIZ DE DATOS		81
INSTRUMENTO 01		84
INSTRUMENTO 02		85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	54
Tabla 3. Población del estudio.....	56
Tabla 4. Muestra del estudio	57
Tabla 5. Validez del cuestionario	59
Tabla 6. Interacción de los procesos cognitivos	60
Tabla 7. Percepción y atención.....	61
Tabla 8. Memoria	62
Tabla 9. Razonamiento y toma de decisiones.....	63
Tabla 10. Desarrollo de competencias de EPT	64
Tabla 11. La interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT	65
Tabla 12. La percepción y atención y el desarrollo de competencias de EPT	67
Tabla 13. La memoria y el desarrollo de competencias de EPT	69
Tabla 14. El razonamiento y toma de decisiones y el desarrollo de competencias de EPT	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interacción de los procesos cognitivos.....	60
Figura 2. Percepción y atención	61
Figura 3. Memoria	62
Figura 4. Razonamiento y toma de decisiones	63
Figura 5. Desarrollo de competencias de EPT	64
Figura 6. <i>La interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT</i>	66
Figura 7.. La percepción y atención y el desarrollo de competencias de EPT	68
Figura 8. La memoria y el desarrollo de competencias de EPT	70
Figura 9. El razonamiento y toma de decisiones y el desarrollo de competencias de EPT	72

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La interacción de los procesos cognitivos y su relación con el desarrollo de competencias en educación para el trabajo es un tema esencial en la pedagogía moderna, ya que se enfoca en preparar a los estudiantes para el mercado laboral mediante el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas.

A nivel mundial, la relación entre procesos cognitivos y el desarrollo de competencias en la educación para el trabajo ha cobrado una importancia creciente. Con la globalización y la rápida evolución tecnológica, los sistemas educativos enfrentan el desafío de preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante cambio. La tecnología ha transformado la manera en que se enseña y aprende, introduciendo herramientas digitales avanzadas como la inteligencia artificial y la realidad aumentada. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también permiten crear experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas.

El enfoque en habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la adaptabilidad y la capacidad de trabajar en equipo, se ha vuelto crucial. Las empresas valoran cada vez más estas competencias, entendiendo que el éxito no depende únicamente del conocimiento técnico, sino también de la capacidad para interactuar y colaborar efectivamente con otros.

El aprendizaje permanente se ha convertido en una necesidad. La rápida obsolescencia de habilidades debido a la innovación tecnológica exige que los individuos se actualicen constantemente. En este contexto, la educación basada en competencias ha ganado terreno, enfocándose en lo que los

estudiantes pueden hacer con el conocimiento adquirido, en lugar de simplemente acumular información.

En Europa, la educación para el trabajo y el desarrollo de competencias están fuertemente influenciados por políticas educativas y laborales bien estructuradas. La Unión Europea ha implementado diversas iniciativas para mejorar la calidad de la educación y la formación profesional, promoviendo la movilidad laboral y la cooperación entre países.

El Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) es un ejemplo destacado. Este marco facilita la comparación de cualificaciones entre diferentes países europeos, promoviendo la movilidad de estudiantes y trabajadores. El programa Erasmus+ es otra iniciativa clave, apoyando la educación, la formación, la juventud y el deporte, y fomentando el intercambio de buenas prácticas entre instituciones educativas.

El modelo de formación dual, que combina la educación en el aula con la formación práctica en empresas, es común en países como Alemania, Suiza y Austria. Este modelo no solo proporciona a los estudiantes una base teórica sólida, sino que también les permite adquirir experiencia práctica, preparándolos mejor para el mercado laboral.

En Latinoamérica, la educación para el trabajo enfrenta desafíos significativos, pero también se observan avances importantes. Las disparidades económicas y sociales en la región influyen en el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, hay esfuerzos crecientes por mejorar la formación técnica y profesional para satisfacer las demandas del mercado laboral.

Países como Brasil, México y Chile han implementado reformas educativas para fortalecer la educación técnica y profesional. Se están promoviendo alianzas entre el sector educativo y el empresarial para asegurar que la

formación que reciben los estudiantes esté alineada con las necesidades del mercado laboral.

El uso de tecnologías digitales también está en aumento, aunque su implementación varía ampliamente entre países y regiones. La adopción de plataformas de aprendizaje en línea y herramientas digitales está ayudando a ampliar el acceso a la educación, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas.

En Perú, la educación para el trabajo y el desarrollo de competencias es un área de enfoque crucial, aunque enfrenta varios desafíos. La educación técnica y profesional ha ganado reconocimiento como una vía importante para mejorar la empleabilidad de los jóvenes y reducir el desempleo.

El gobierno peruano ha implementado programas y políticas para fortalecer la educación técnica. Instituciones como SENATI y SENCICO ofrecen formación técnica y profesional en diversas áreas, alineadas con las demandas del mercado laboral. Sin embargo, persisten desafíos en cuanto a la calidad y el acceso a la educación, especialmente en zonas rurales.

El uso de tecnologías digitales en la educación está en crecimiento, aunque aún hay brechas significativas en infraestructura y acceso a internet en algunas regiones. La integración de competencias digitales en la formación técnica es un área de desarrollo que puede potencialmente mejorar la preparación de los estudiantes para el mercado laboral moderno.

En conclusión, aunque cada región del mundo enfrenta desafíos específicos, la tendencia general es hacia una mayor integración de tecnologías, un enfoque en competencias prácticas y socioemocionales, y la promoción de la educación permanente. Estas estrategias buscan preparar a los estudiantes no solo para

conseguir empleo, sino para prosperar en un entorno laboral dinámico y en constante cambio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet-Huacho – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024?

¿Cómo se da la relación entre la memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024?

¿Cómo se da la relación entre el razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

Establecer la relación entre la memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

Determinar la relación entre el razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

La justificación teórica del estudio sobre "La interacción de los procesos cognitivos y su relación con el desarrollo de competencias de educación para el trabajo en los estudiantes" se basa en varias teorías

y enfoques pedagógicos que subrayan la importancia de comprender y optimizar los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias específicas para el trabajo.

1.4.2. Metodológico

La justificación metodológica para el estudio sobre "La interacción de los procesos cognitivos y su relación con el desarrollo de competencias de educación para el trabajo en los estudiantes" se fundamenta en la necesidad de utilizar un enfoque de investigación que permita explorar y entender profundamente las dinámicas y relaciones entre estos procesos.

1.3.2. Social

Una adecuada preparación para el mercado laboral es esencial para el desarrollo económico y social de cualquier país. Comprender y mejorar la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias permite diseñar programas educativos más efectivos que preparen a los estudiantes para las demandas del mercado laboral moderno.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

El ánimo de colaborar en la investigación hizo que se programaran horas y lugares además de la colaboración de distintos colegas con el fin de sobrellevar esa dificultad.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó un esfuerzo económico que, por ser de autofinanciamiento del mismo investigador, tuvo ciertas

dificultades. A pesar de ello y, en consideración de la necesidad de financiarla, se fue posible hacer un pago por los costos soportados con fondos propios.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis de estudio se realizará en I.E. en el análisis, con el apoyo de sus alumnos, quienes facilitaran la recolección de información.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Torres (2018) en su tesis *“Los procesos cognitivos en el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de la maestría en educación de la promoción 37”*. El propósito de esta disertación es analizar los procesos cognitivos en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la Maestría en Educación promoción 37 de la Universidad Externado en Colombia, con enfoque en la gestión y evaluación educativa. , desarrolló un marco teórico de los procesos cognitivos, a partir de los antecedentes teóricos de la psicología y las ciencias cognitivas, su conceptualización y la taxonomía de Marzano y Kendall como medio para analizar los procesos cognitivos básicos y sus superiores. Además del análisis de las principales características de las capacidades de educación superior. La investigación de formación de posgrado enfatiza las diferentes etapas de desarrollo de los proyectos de investigación de Maestría en Educación y la formación de encuestas relacionadas con la comprensión de los temas a investigar para contribuir al logro de cada objetivo específico propuesto por las herramientas de análisis de la literatura; : cuestionarios semiestructurados, entrevistas con instructores, notas del curso e historias biográficas que deciden y desean adherir al alcance propuesto de este estudio.

Córdoba & Puche (2023) en su tesis *“Los Procesos Cognitivos Superiores en el Desarrollo de Competencias Lecto- escritoras, en los Niños de Transición de la Institución Educativa Gimnasio los Zenúes”*. El propósito de este estudio fue examinar cómo es posible perfeccionar los

procedimientos mentales superiores en el contexto de desarrollar las habilidades de lectura y escritura de los niños de nivel socioeconómico medio en el colegio Gimnasio Los Zenúes. El procedimiento investigativo que se usó fue "investigación-acción-reflexión", se basó en el paradigma de la interpretación con un punto de vista cualitativo. La comunidad de este análisis estuvo compuesta por cincuenta y nueve estudiantes de la escuela Gimnasio Los Zenúes, ubicada en la ciudad de Montería, en el departamento de Córdoba, y se escogió como muestra diez niños del grado transiciones. En consideración a los métodos y herramientas utilizados para la recolección de información, se estudiaron y se llegó a la conclusión de que es muy significativo apoyar a los alumnos, a través de métodos y actividades planificados para desarrollar sus habilidades de escritura y lectura.

Teulé (2015) en su tesis "*Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria*". En el proyecto de fin de grado (TFG) se pretende enseñar los métodos de pensamiento relacionados a la aprender a leer. Para conseguir lo mismo, se empieza con un procedimiento de base teórica en el que se trata de explicar los métodos de pensamiento fundamentales (atención y memoria), y luego se comenta las importantes teorías de la formación. La comprensión como estudio se apoya en diferentes hipótesis que exponen la manera en la que se logra el conocimiento. Dentro de esta sección de base teórica se identifican diferentes maneras de aprender y se escrutan los características que definen el conocimiento del alumno de la etapa de educación primaria. En base a la información anterior, se creó un cuestionario con el objetivo de conocer la percepción que tiene el profesorado de E.P. acerca de la manera en la que piensan los humanos cuando lean. La identificación de estos desarrollos mentales puede

colaborar al magisterio en hallar la razón de una posible dificultad de entendimiento, directa y subsanando la complicación.

Gordillo (2021) en su trabajo *“Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020”*. El estudio en cuestión tiene como propósito general: Evaluar la importancia de las vivencias de estudio en el progreso del entendimiento de los menores. El estudio se realizó sin el uso de un experimento, ya que las condiciones investigadas no se modificaron ni se experimentaron. La investigación se ejecutó utilizando los métodos: narrativo, analítico-sintético, inductivo y deductivo. Los instrumentos que participaron en la recolección de datos fueron: el cuestionario, el registro visual, y la Escala de Bayley de crecimiento de niños. El estudio se originó a partir de una investigación propuesta por la categoría de Educación Inicial, la cual se realizó en 11 instituciones de desarrollo infantil municipal de la ciudad de Loja, donde se colectó una muestra que fue conformada por 4 profesores y 7 infantes del Centro de Desarrollo Infantil 8 de diciembre. Las conclusiones más importantes hicieron posible notar que el cien por ciento de los niños se encontraban dentro de una franja de desarrollo de la mente limitada, y que el setenta y dos por ciento no tenía las habilidades motoras apropiadas para su edad, por lo que es necesario utilizar métodos de aprendizaje como instrumento didáctico para aumentar el desarrollo de la mente de los niños, y que a través de las vivencias interesantes logran obtener la habilidad de desarrollarse totalmente de acuerdo a su edad.

2.1.2. Nacionales

Rossil (2018) en su tesis *“El presente plan de acción tiene el propósito mejorar el nivel de logro destacado de aprendizajes del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VII ciclo de la institución*

educativa Politécnico Regional del Centro”, La manera en que se lleva a cabo el trabajo de investigación es cualitativa, la muestra es la totalidad de los estudiantes del cuarto grado; en un principio para la diagnosis se usó el árbol de dificultades, además he estudiado los reportes de las evaluaciones de los estudiantes, el apogeo del monitoreo y registro de sucesos de los estudiantes dentro del aula taller; los instrumentos de recolección de información fueron cuestionarios a estudiantes y profesores, durante un segundo momento se hizo el análisis y tratamiento de información para conseguir las sub categorías y desarrollar cada una. La base de la teoría del plan de acción se encuentra en el refuerzo de los procedimientos de enseñanza en las clases de aprendizaje del sector; el incremento del acompañamiento, y la potenciación de una relación pacífica dentro del aula a través de las clases en paz. Estas ideas se ejecutan de manera integral que posibilitan los acuerdos del docente, el directivo y los estudiantes con el fin de perfeccionar los conocimientos del área de educación para el empleo.

Sanchez (2021) en su trabajo *“Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau seminario del Cusco – 2020”*. En este estudio se analizó el pensamiento crítico, revisando las habilidades cognitivas como un factor que mejora su desarrollo midiendo dimensiones como las habilidades de atención, comprensión, elaboración y memoria. información. A partir de las dimensiones e indicadores se desarrolló una matriz operativa y un cuestionario. Los resultados fueron procesados por dos programas estadísticos, IBM SPSS y Minitab, para representar mejor los resultados y determinar la validez de las hipótesis de investigación utilizando el estadístico chi-cuadrado de Pearson. Este trabajo de investigación se realizó de acuerdo con la normativa vigente para grados y títulos vigentes en la Facultad de Ciencias de la Educación

y la Comunicación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco.

Olazo & Allca (2021) en su tesis *“Aplicación de Classroom, como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de EPT, en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2017”*. Hoy en día con mayor frecuencia los profesores se hacen cuestionamientos y uno de ellos es acerca de cómo podemos mejorar la calidad del tiempo dentro del aula, la otra pregunta es ¿que? y ¿cómo? Utilizar instrumentos que sean apropiados para las necesidades del estudio de los alumnos y además de qué manera podemos planificar la labor para que sea provechosa para los estudiantes. Actualmente tenemos a disponibilidad una plataforma fundamental que nos ayudará durante el proceso de enseñanza de nuestros estudiantes, y es Google Classroom, que es óptima para el proceso de enseñanza no sólo dentro del aula, sino también fuera de ella, y es una herramienta que planifica la estructura completa de la enseñanza, además podemos hacer un seguimiento del trabajo que realizan, y esto es efectivo y colaborativo, en este paso también entran los profesores. El modelo que rige la clase que practican Classroom es el que deseamos poner en marcha en el colegio que tenemos en mira.

Ramirez (2021) en su trabajo *“Modelo educativo para desarrollar las competencias laborales en los estudiantes en un instituto de educación superior de Lima”*. Este estudio tiene como propósito idear un modelo formativo para progresar en habilidades laborables entre los estudiantes de un instituto de tecnología de la ciudad de Lima, y para ello se inscribe en el ámbito de la cualidad, con un diseño experimental que tiene como eje la educación dentro del paradigma naturalista y de interpretación. Para la investigación, se trabajó con una muestra de 25 alumnos del curso

regular de los estudios de las carreras técnicas del instituto considerado, junto con 5 profesores y 5 representantes de compañías que constantemente demandan estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, además de una guía de observación y de entrevista. En el diagnóstico de campo se percibe que las compañías analizadas piensan que los estudiantes tienen un grado de habilidad laboral muy bueno en líneas generales, sin embargo, existen ciertas habilidades de corte social que es necesario que las compañías las mejoren y las amplíen. Por otro lado, también se obtuvo como consecuencia que la modalidad de enseñanza debe ser modificada en función de las necesidades del alumno actual, así como de las exigencias del trabajo. Los profesores tienen un rol activo en la elaboración de las habilidades de sus alumnos, esto hace que estos sean la figura principal de referencia para los mismos. La hipótesis de un diseño instruccional está compuesta por tres dimensiones: la primera es la dimensión filosófica, la segunda es la dimensión Académica y la tercera es la dimensión Organizacional. Además, existen componentes transversales como la Adaptación del contexto, la Infracción de los docentes, el Aprendizaje por proyectos y la globalización, todos ellos están relacionados y encadenados de manera que resultaría más complicado ensanchar este diseño instruccional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La interacción de los procesos cognitivos

2.2.1.1. Definición

La interacción es la conducta que se realiza en forma de reciprocidad entre dos o más objetos, personas, energía u objetos. Lo que se entiende por la noción de una acción de dos vías es fundamental dentro del concepto de cómo interactúan, en contraste con la noción de una sola vía de efecto causa. Un término bastante relacionado es la interconectividad, que se encarga de las relaciones entre los sistemas:

mezclas de varias acciones complejas es posible que den lugar a fenómenos extraños. La palabra Interacción tiene distintos significados en diferentes áreas del conocimiento. Las transformaciones también es posible que implicaran una interrelación. (Wikipedia, 2024)

Los procedimientos de pensamiento son los que realiza el ser humano para incorporar conocimiento, y están compuestos por diversas habilidades, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje, que pueden ser analizadas como conscientes o no. Un procedimiento de pensamiento puede comenzar con la entrada de datos a través de los sentidos o percepción. Esta información es normalmente codificada y transformada en figuras psicológicas que representan la fuente primaria de la entendimiento. Esta información se selecciona a través de los canales de atención sobre las cosas que se ven y, luego, se trata en la memoria de trabajo, mezclándola con conocimientos previos que se guardan en la memoria y con intenciones, metas y estrategias que están relacionadas con la función del ejecutivo. Se genera nueva información que se ampara en la memoria y que es guardada y manifestada a través del idioma, bajo la gobernación de las funciones ejecutivas. Aunque los presentemos como si fueran distintas cosas, los procesos de la mente tienen una gran relación entre ellos, ya que las distintas labores mentales requieren de la labor en equipo de estos procedimientos. (Suárez, 2016)

Los procedimientos de pensamiento son las acciones cerebrales que ejecutan el cerebro con el fin de gestionar conocimiento. A través de estas acciones, la mente se involucra con el entorno que la rodea; ella misma, por su parte, se encarga de almacenar, preservar y analizar esa información para luego tomar la decisión correcta. Su influencia en la

conducta los vuelve en esenciales para la correcta adaptación al medio social y la subsistencia. (Santander, 2020)

La interrelación entre los procedimientos de pensamiento en estudiantes es una cosa complicada que se centra en la manera en que diferentes habilidades mentales se relacionan para apoyar el estudio y la comprensión. Estos desarrollos se encuentran relacionados con la percepción, el atención, la memoria, el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de dificultades. Cada uno de estos componentes tiene un rol significativo y se relaciona de manera dinámica con el fin de construir y ejecutar el entendimiento.

La percepción es el punto de partida en el procesamiento de información. A través de los sentidos, los estudiantes recogen datos del entorno, que luego son interpretados y organizados por el cerebro. Este proceso perceptual es esencial para reconocer y categorizar la información, lo cual es fundamental para el aprendizaje.

La atención actúa como un filtro que selecciona información relevante y descarta la irrelevante. En un entorno educativo, la capacidad de un estudiante para concentrarse en una tarea específica mientras ignora distracciones es vital para el procesamiento eficiente de la información. La atención sostenida y la atención selectiva son tipos de atención que juegan roles diferentes, pero igualmente importantes en el aprendizaje.

La memoria es otro proceso cognitivo esencial. La memoria de trabajo permite a los estudiantes retener y manipular temporalmente la información necesaria para tareas complejas como el razonamiento y la comprensión del lenguaje. La memoria a largo plazo, por otro lado,

almacena conocimientos y experiencias previas, facilitando la recuperación de información cuando es necesario. La capacidad de consolidar y recuperar información es crucial para el éxito académico.

El razonamiento y la toma de decisiones implican la capacidad de procesar información y llegar a conclusiones lógicas. En el contexto educativo, estas habilidades permiten a los estudiantes evaluar opciones, analizar problemas y formular soluciones. El razonamiento deductivo e inductivo son métodos que los estudiantes utilizan para derivar conclusiones basadas en hechos y observaciones.

La resolución de problemas es una habilidad que integra varios procesos cognitivos. Requiere la capacidad de identificar un problema, generar posibles soluciones, evaluar estas soluciones y seleccionar la más adecuada. La creatividad y el pensamiento crítico son componentes importantes de este proceso, permitiendo a los estudiantes abordar problemas de manera innovadora y eficaz.

El lenguaje es fundamental para la comunicación y la expresión del pensamiento. A través del lenguaje, los estudiantes pueden compartir ideas, comprender conceptos complejos y participar en discusiones académicas. El desarrollo del lenguaje está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo y es esencial para el aprendizaje en todas las disciplinas.

Estos procesos no funcionan de manera aislada; en cambio, interactúan constantemente. Por ejemplo, al resolver un problema matemático, un estudiante debe percibir y prestar atención a los detalles del problema, recuperar conocimientos previos de la memoria, razonar para encontrar una solución y, finalmente, comunicar su respuesta a través del lenguaje.

La interacción de estos procesos cognitivos también está influenciada por factores emocionales y sociales. La motivación, la autoconfianza y el entorno social pueden afectar la manera en que los estudiantes utilizan sus habilidades cognitivas. Un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo puede mejorar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, procesar información y retener conocimientos.

En resumen, la interacción de los procesos cognitivos en estudiantes es un sistema interconectado y multifacético que permite el aprendizaje y la comprensión. Comprender cómo estos procesos trabajan juntos puede ayudar a los educadores a desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas, que potencien las fortalezas cognitivas de los estudiantes y aborden sus necesidades individuales.

Tipos de procesos cognitivos según (Carlemany, 2024)

Los desarrollos mentales se pueden clasificar por su complejidad. O, en palabras más generales, existen unos más primeros y otros que requieren de un procedimiento previo. En consecuencia, hay una diferencia en la manera en que se clasifica la cognición entre los niveles más elementales y más complejos.

1. Procesos cognitivos básicos

Un procedimiento de pensamiento fundamental es imprescindible para luego realizar el tratamiento de una información. De otro modo, sin la etapa del proceso en cuestión es imposible que, mañana, se generen procedimientos más avanzados. Estos desarrollos son el sentimiento, el sentido, la atención y la memoria.

- ✓ Sensación

La percepción es la más temprana de las sensaciones porque primordialmente implica la recolección de datos a través de los sentidos. Lo que se entiende, en palabras, por sensación, es la vista, el olfato, el gusto, el tacto y el oído. Si algún sentido se encuentra inhabilitado o fallido, las vivencias que experimentaremos serán distintas. Además, ciertas personas pueden tener un mayor desarrollo de un sentido, y experimentando otras emociones.

✓ Percepción

La percepción es importante porque forma las impresiones que recibe el cuerpo a través de los sentidos. Esto implica que, sin tener sensación, no se tendrá percepción, y es lógico debido a que supone un grado mayor de evolución. Hay ocasiones en las que la percepción y la sensación son tratadas al mismo tiempo. La verdad, empero, es que una misma percepción es posible que genere distintas apreciaciones dependiendo del ambiente. Lo óptimo es estudiarlas por separado y tener en cuenta que no siempre se combinan.

✓ Atención

La atención supone centrarse en determinados sentidos, dejando de otro lado. En definitiva, también podemos hablar de concentración. Este problema es común a todas las especies y es fundamental para la supervivencia. Un ejemplo es la lectura o el estudio, que se ven obligados a potenciar la visión más que otros sentidos. Para lograr las metas que nos fijamos, el enfoque es crucial. Cabe señalar que centrarse en un sentimiento no significa eliminar otros. Simplemente significa que todos los demás permanecerán en un nivel básico y la energía se concentrará en un tema específico. Sin embargo, hay que

tener en cuenta que los niveles de concentración disminuyen cuando se realiza más de una tarea simultáneamente.

✓ Memoria

La memoria es el procedimiento que nos proporciona un almacenamiento de información guardada con el fin de utilizarla más tarde. El procedimiento en cuestión varía según la especie, pero en las personas es posible que tome varios años. La memoria se puede segmentar, por su parte, en memoria de corto y largo plazo. Uno de los componentes que nos diferencia de los animales es que, generalmente, su memoria es limitada. A pesar de ello, nosotros es posible que conservemos el recuerdo de una celebración que dure varios años, pese a que esta se vuelva menos factible. Sin embargo, la acción de envejecer y destruir las células hace que esta característica se desvanezca; esto es el inconveniente de las demencias. Uno de los signos tempranos del Alzheimer es la carencia de memoria.

2. Procesos cognitivos superiores

Un procedimiento de pensamiento superior es el que se originó a partir de los elementales. Se trata de un grado más complejo y es la especie que nos diferencia del resto. En esta sección se encuentran la facultad de pensar, el idioma y la inteligencia.

✓ Pensamiento

El pensamiento supone un grado de evolución superior porque implica oír varios términos que tenemos acumulados. A fin de entenderlo más adecuadamente, la noción comprende los conceptos que se forman en la cabeza. El pensamiento nos ofrece la capacidad de juzgar, examinar y sacar conclusiones

de base a esa información. Además, nos ofrece la posibilidad de concebir nuevos términos. La forma del neocórtex, a través de sus múltiples relaciones, es la que posibilita que esto ocurra.

✓ Lenguaje

El idioma es la manera en la que el individuo expresa sus ideas a través de acciones, palabras o escritos. La verdad es que las maneras más complejas de comunicarse, como por ejemplo las lenguas o la escritura, vienen de la evolución humana. El idioma se forma mediante la adquisición de una lengua, normalmente por reproducir. Sin embargo, es posible generar nuevos signos o reglas, a través de los neologismos.

✓ Inteligencia

La inteligencia es la mayor altura de evolución del cerebro. Es la capacidad que tienes de utilizar al máximo tus otras características y aumentar su desempeño. Tradicionalmente, se había dado valor a una única clase de inteligencia, la lógico-matemática. En la actualidad, la investigación sobre la inteligencia es multiprofesional. La evolución del concepto de inteligencia múltiple por parte de Howard Gardner ha facilitado el progreso de nuevas destrezas.

1. Importancia

La importancia de la conversación y los métodos de pensamiento para la optimización de la vivencia del usuario. A partir del diseño que tiene en cuenta al usuario, la fiabilidad, la usabilidad, la comodidad y la accesibilidad en internet, el ambiente, los objetos y las personas que están en el sitio, entre otros. Antes de que el cliente

(y nosotros) entendamos la importancia de los procesos de pensamiento del usuario durante la interacción, del diseño que se centra en el usuario, esto normalmente no es verdad: nos basamos en el diseño y en la elaboración de productos en base a dos conceptos: lo que consideramos como creíble y lo que el cliente desea ver. Creamos relaciones en base a lo que imaginábamos que era eficaz y también las construimos para nosotros mismos. El foco estaba en la estética y en la marca, no obstante, no se tenía en cuenta cómo los usuarios. En este momento es cuando tocamos la importancia de que el diseño y el desarrollo se vayan a estar orientados a los usuarios, esto es importante para la vivencia que tienen los usuarios. (García, 2019)

La importancia de la conversación entre los desarrollos psicológicos de los estudiantes es crucial para el avance de su formación intelectual y personal. Estos desarrollos, que comprenden la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de dificultades, funcionan en conjunto para apoyar el estudio y el entendimiento de nuevos conocimientos y habilidades.

Primero, la interacción de los procesos cognitivos es esencial para la adquisición y retención del conocimiento. Los estudiantes deben ser capaces de percibir y atender a la información relevante, procesarla y almacenarla en la memoria a largo plazo. Sin una atención efectiva y una memoria bien desarrollada, el aprendizaje significativo sería difícil, ya que los estudiantes no podrían construir sobre conocimientos previos ni recordar información crucial para resolver problemas complejos.

Además, estos desarrollos son esenciales para el progreso del pensamiento crítico y la resolución de dificultades. La habilidad de pensar y tomar decisiones con inteligencia se apoya en la suma de diferentes habilidades cognitivas. Los estudiantes que tienen la capacidad de solucionar dificultades desde varias perspectivas, generar ideas innovadoras y examinar las consecuencias de sus elecciones están más adiestrados para lidiar con dificultades en las áreas de la academia y también en la vida cotidiana.

La interacción de los procesos cognitivos también tiene un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Cuando los estudiantes comprenden cómo aprender de manera efectiva y sienten que tienen las habilidades cognitivas necesarias para tener éxito, es más probable que estén motivados y comprometidos con su educación. La autoconfianza en sus capacidades cognitivas puede llevar a una mayor participación en el aula y a un enfoque más positivo hacia el aprendizaje.

En el contexto social y emocional, la interacción de los procesos cognitivos contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La capacidad de comunicarse claramente, comprender y responder a las emociones de los demás, y trabajar en colaboración con compañeros son habilidades fundamentales que se desarrollan a través de la interacción de procesos cognitivos como el lenguaje y la percepción social.

Finalmente, la interacción de estos procesos cognitivos prepara a los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de la vida. En un mundo que cambia rápidamente, la capacidad de aprender de manera continua y adaptarse a nuevas situaciones es crucial. Los estudiantes que dominan la interacción de sus procesos cognitivos

pueden aprender nuevas habilidades y conocimientos de manera más eficiente, manteniéndose actualizados y competitivos en sus futuras carreras y vidas personales.

En conclusión, la conversación de los procesos mentales es fundamental para el éxito colegial y personal de los alumnos. Facilita la recolección y retención de la información, el desarrollo de la pensamiento crítico y la resolución de dificultades, y apoya la recolección, el compromiso y el desarrollo de habilidades psicológicas y sociales. También, adiestra a los estudiantes para un conocimiento constante y cambiante, fundamental para la sociedad actual.

(ANEP, 2023) En psicología, los procesos cognitivos son la base para comprender el funcionamiento psicológico humano; en educación, los procesos cognitivos son la comprensión de cómo los individuos construyen conocimiento y aprenden a partir de la información obtenida a través de los sentidos. El campo de investigación sobre procesos cognitivos se encuentra muy activo y en construcción y debate. Este artículo hace referencia al Manual Introductorio a la Psicología Cognitiva de la Universidad de la República (Apud et al., 2015), en el que se enumeran algunos procesos en un listado no restrictivo ni completo, así como las vastas interrelaciones entre ellos. Los procesos cognitivos generales mencionados en el manual anterior incluyen percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación, emoción, cognición social y toma de decisiones. En el ámbito de la educación, la evidencia de activación de procesos cognitivos se da cuando estos se inician en un contexto específico mediado por actividades propuestas por el docente. Por ejemplo, el análisis,

clasificación, comparación, etc. mencionados en el documento de PA se refieren a evidencias que permiten inferir que se ha activado el razonamiento.

2. Dimensiones de la interacción de los procesos cognitivos

Las dimensiones de la interacción de los procesos cognitivos en estudiantes abarcan varios aspectos clave que influyen en el aprendizaje y el desarrollo integral. Estas dimensiones se pueden clasificar en varias categorías, cada una de las cuales destaca una parte esencial del proceso cognitivo y su interrelación.

1. Percepción y Atención:

- **Percepción:** Este proceso involucra la recepción e interpretación de estímulos sensoriales. La percepción precisa es crucial para reconocer patrones y detalles importantes en la información presentada.
- **Atención:** La capacidad de concentrarse en estímulos relevantes mientras se ignoran distracciones. La atención selectiva y sostenida son necesarias para procesar información de manera efectiva y para mantener el enfoque durante actividades de aprendizaje.

2. Memoria:

- **Memoria de Trabajo:** Permite retener y manipular temporalmente la información necesaria para realizar tareas complejas, como el razonamiento y la comprensión lectora.
- **Memoria a Largo Plazo:** Almacena información de manera más permanente. Es fundamental para recordar conocimientos previos y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

3. Razonamiento y Toma de Decisiones:

- Razonamiento Deductivo e Inductivo: El razonamiento deductivo permite derivar conclusiones específicas a partir de principios generales, mientras que el inductivo permite generalizar a partir de ejemplos específicos.
- Toma de Decisiones: Involucra evaluar opciones y seleccionar la mejor solución basada en la información disponible. Esto es esencial para resolver problemas y tomar decisiones informadas en el ámbito académico y personal.

4. Resolución de Problemas:

- Identificación de Problemas: La capacidad de reconocer y definir problemas claramente.
- Generación de Soluciones: Crear diversas soluciones posibles y evaluar su viabilidad.
- Implementación y Evaluación: Aplicar la solución elegida y evaluar su efectividad, ajustando si es necesario.

5. Lenguaje y Comunicación:

- Comprensión del Lenguaje: La capacidad de entender y procesar el lenguaje hablado y escrito.
- Producción del Lenguaje: Habilidad para expresarse de manera clara y coherente, tanto oralmente como por escrito. La comunicación efectiva es vital para compartir ideas y colaborar con otros.

6. Factores Emocionales y Sociales:

- Motivación: La disposición y el deseo de participar en el aprendizaje. La motivación intrínseca y extrínseca influye en el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes.

- Autoconfianza: La creencia en las propias capacidades para enfrentar desafíos y tener éxito. La autoconfianza puede aumentar la disposición a asumir riesgos y a participar activamente en el aprendizaje.
- Entorno Social: La influencia de compañeros, profesores y el ambiente de aprendizaje. Un entorno de apoyo puede mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Habilidades Metacognitivas:

- Autoregulación: La capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje. Involucra el establecimiento de metas, el seguimiento del progreso y la adaptación de estrategias según sea necesario.
- Conciencia Metacognitiva: Comprender y reflexionar sobre los propios procesos cognitivos. Los estudiantes que son conscientes de cómo piensan y aprenden pueden ajustar sus enfoques para mejorar la eficiencia y la efectividad del aprendizaje.

8. Adaptabilidad y Flexibilidad Cognitiva:

- Adaptabilidad: La capacidad de ajustar estrategias y enfoques en respuesta a nuevas situaciones y desafíos.
- Flexibilidad Cognitiva: La habilidad para cambiar entre diferentes tareas o enfoques de manera eficiente. Esto es crucial para manejar múltiples demandas y cambios en el entorno de aprendizaje.

Estas dimensiones interactúan de manera compleja y dinámica para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Comprender estas dimensiones y cómo se influyen mutuamente puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias de enseñanza

más efectivas y a crear un entorno de aprendizaje que apoye el crecimiento cognitivo y emocional de los estudiantes.

2.2.2. Desarrollo de competencias en E.P.T.

2.2.2.1. Definición

Competencia: La competencia se puede definir como la habilidad que tiene una persona, compuesta por habilidades, capacidades y destrezas que le permiten realizar una labor o alcanzar un objetivo dentro de los ámbitos profesional, académico o personal. El término competencia, que es además utilizado en otros contextos para significar situaciones en los que dos personas, grupos o compañías intentan superarse el uno al otro. Por ejemplo: una competencia deportiva en la que todos los participantes tratarán de arribar a su meta antes que algún otro lo haga.

También, la competencia es posible que sea de tipo biológico en el momento en que se agreden o se pelean uno o varios individuos de igual o diferente especie con el fin de conseguir un único objeto. (Etecé, 2022)

E.P.T: La formación para el empleo (EPT) desde la perspectiva humanista, corresponde a la sección formativa fundamental para que el individuo y la mujer imaginen su existencia. Desde esta óptica antropológica, la distinción entre el individuo y la praxis no es posible, ya que en la actividad se encuentra la forma de ser y de vivir, es decir, la manera en que nos constituimos como personas. (Wikipedia, Educación para el trabajo, 2024)

El sector de Education for Work se inscribe dentro de una concepto holístico de la humanidad, en donde se considera que la persona

tiene habilidades mentales, emocionales, sociales y espirituales. El empleo es valorado como una labor hermosa y noble, que le da al individuo la oportunidad de desarrollar sus habilidades y colaborar en la colectividad.

Se preocupa por el desarrollo de habilidades, entendidas como la capacidad de utilizar conocimientos, habilidades, actitud y valor para conseguir resultados positivos en diversas circunstancias. Lo que se busca es que los alumnos desarrollen las habilidades y el conocimiento fundamental para estar al acecho y ser competitivos en una ámbito globalizado y tecnológico. Últimamente, incentiva en los estudiantes características éticas y morales como la honestidad, la responsabilidad, el amor y la amistad, estas son fundamentales para que los jóvenes se desarrollen como ciudadanos y se comprometen a ayudar a la comunidad. (Jhonston, 2022)

El desarrollo de competencias de Educación para el Trabajo en estudiantes es un proceso integral que tiene como objetivo preparar a los jóvenes para integrarse de manera efectiva en el mundo laboral. Esta preparación no solo se centra en la adquisición de conocimientos técnicos específicos, sino también en el desarrollo de habilidades blandas y competencias transversales que son esenciales para el desempeño en cualquier entorno profesional.

En primer lugar, las competencias técnicas son fundamentales en la Educación para el Trabajo. Estas incluyen habilidades específicas relacionadas con una profesión o campo particular, como el manejo de herramientas y tecnologías, la comprensión de procesos industriales, o conocimientos en áreas como la

informática, la mecánica, la salud, entre otros. Los programas de formación técnica y vocacional suelen enfocarse en estas competencias para asegurar que los estudiantes sean capaces de desempeñar tareas específicas con eficiencia y precisión.

Además de las competencias técnicas, las habilidades blandas son igualmente importantes. Estas habilidades incluyen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, y la gestión del tiempo. La capacidad de trabajar bien con otros, de comunicar ideas y de resolver conflictos de manera constructiva son competencias que son altamente valoradas en cualquier ámbito laboral. Los programas de Educación para el Trabajo deben incorporar actividades y experiencias que permitan a los estudiantes desarrollar y practicar estas habilidades.

Otro aspecto crucial es el pensamiento crítico y la creatividad. En un mundo laboral en constante cambio, la capacidad de pensar de manera crítica y creativa permite a los individuos adaptarse a nuevas situaciones, generar soluciones innovadoras, y contribuir de manera significativa a la mejora continua de procesos y productos. La educación que fomenta estas competencias anima a los estudiantes a cuestionar, a explorar múltiples perspectivas y a desarrollar nuevas ideas.

La alfabetización digital es otra competencia esencial en la educación moderna para el trabajo. En la era digital, el manejo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es indispensable. Esto incluye no solo el uso básico de computadoras y software, sino también la capacidad de utilizar herramientas digitales para la colaboración, la gestión de proyectos, y el análisis de datos. La educación para el trabajo debe asegurar que los

estudiantes estén familiarizados con las TIC y puedan utilizarlas de manera efectiva en sus futuros empleos.

La educación ética y la responsabilidad social también juegan un papel importante en la formación de competencias para el trabajo. Los estudiantes deben comprender la importancia de la ética profesional, la responsabilidad social corporativa, y la sostenibilidad. Ser conscientes de las implicaciones sociales y ambientales de sus acciones y decisiones en el ámbito laboral es esencial para contribuir a la creación de un mundo más justo y sostenible.

Al fin y al cabo, la autoeficacia y la autogestión son habilidades fundamentales que le dan a los alumnos la capacidad de tomar el control de su propio aprendizaje y progreso en el oficio. Se llama autoeficacia al concepto de creer en la propia habilidad de conseguir objetivos y sobreponerse a dificultades. La autogestión implica la capacidad de planificar, gestionar y orientar el propio trabajo y estudio de manera autosuficiente. Practicar estas habilidades ayuda a los alumnos a ser más proactivos y firmes en su trayecto laboral.

En conclusión, la formación de habilidades para el trabajo en estudiantes es un procedimiento que tiene una dimensión multidimensional que comprende no sólo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de habilidades blandas, el razonamiento crítico, la alfabetización digital, la educación ética, y la autoeficacia. El punto de vista integral orienta a los menores a tener en cuenta los problemas del ámbito laboral y les proporciona las habilidades de antemano para poder ser eficaz y con ética en sus ocupaciones del día a día.

El propósito del campo de educación para el trabajo es desarrollar habilidades, competencias y actitudes emprendedoras para el trabajo que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral como trabajadores dependientes o crear sus propios empleos y emprendedores en el marco del país de origen cultural a través de la creación de microempresas. .

Las actividades laborales se aprenden a través de la práctica y en entornos laborales específicos, que se desarrollan de acuerdo con las necesidades formativas del departamento de producción y los intereses y habilidades vocacionales de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes son completamente orientados a desarrollar intereses y habilidades vocacionales, habilidades laborales y socioemocionales que mejoren la empleabilidad, habilidades emprendedoras que le permitan trabajar en una o más especialidades vocacionales, y habilidades emprendedoras que le permitan crear su propio empleo. (Padre Iluminato)

2.2.2.2. Importancia

La formación para el trabajo tiene como objetivos principales socializar a través del empleo, enseñar normas de conducta en el empleo, reglas que contienen los valores como la honestidad, la franqueza, la ayuda mutua, la responsabilidad y la equidad, entre otros.

En el transcurso del procedimiento de educación para el trabajo se ayuda a desarrollar las habilidades de actuación e inserción en la sociedad, además de conocer los procedimientos generales para solucionar los problemas de la existencia, y también se apoya en la

capacidad de decisión, mediante la mezcla e integración de las diferentes partes del conocimiento.
análisis del labor. (López, 2010)

Fe y Alegría incentiva la formación durante toda la vida y considera que la formación para el empleo es de suma importancia para nuestra propuesta, ya que el ámbito del trabajo es un lugar para la realización de la individualidad y la comunidad. La formación técnica-productiva, que brindamos en los CETPRO, además de la formación superior tecnológica que brindamos en los IESTP, son una ocasión para que los individuos, en condiciones de dificultad, puedan continuar desarrollándose personal y profesionalmente. (Silva, 2023)

La importancia del desarrollo de competencias de Educación para el Trabajo en estudiantes radica en varios aspectos fundamentales que impactan tanto a nivel individual como societal. Estas competencias no solo preparan a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también promueven el crecimiento personal, la inclusión social, y el desarrollo económico.

En primer lugar, prepara a los estudiantes para el mercado laboral. El mundo laboral actual exige una combinación de habilidades técnicas y blandas. Los programas de Educación para el Trabajo equipan a los estudiantes con competencias específicas que les permiten desempeñarse eficientemente en sus futuras profesiones. Esto incluye el dominio de herramientas tecnológicas, conocimientos especializados en diversas áreas, y la capacidad de adaptarse a diferentes entornos laborales. Estar bien preparado para

el trabajo reduce la brecha entre la educación y el empleo, facilitando una transición más suave al mercado laboral.

Además, fomenta el crecimiento personal. Desarrollar competencias en el ámbito laboral no solo se traduce en habilidades técnicas, sino también en la formación de una personalidad autónoma y resiliente. La autoeficacia y la autogestión, por ejemplo, son competencias que empoderan a los estudiantes, haciéndoles sentir más seguros de sus capacidades para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Esto contribuye a una mejor autoestima y a una actitud proactiva en la vida.

La Educación para el Trabajo también es crucial para promover la inclusión social. Proveer a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, con las habilidades necesarias para acceder a buenos empleos, ayuda a reducir las desigualdades. La educación inclusiva y accesible permite que más personas puedan participar plenamente en la economía, contribuyendo al bienestar general y fomentando una sociedad más equitativa.

Otro aspecto importante es su impacto en el desarrollo económico. Una fuerza laboral bien capacitada es un motor clave para el crecimiento económico. Las empresas requieren empleados competentes que puedan innovar, resolver problemas y mejorar la eficiencia de los procesos. Invertir en la educación de los futuros trabajadores asegura que las industrias puedan contar con el talento necesario para mantenerse competitivas a nivel global. Esto, a su vez, impulsa la productividad y el desarrollo económico del país.

La adaptabilidad y flexibilidad son también competencias vitales en un mundo laboral en constante cambio. La capacidad de adaptarse rápidamente a nuevas tecnologías y métodos de trabajo es esencial. Los programas de Educación para el Trabajo que inculcan estas habilidades preparan a los estudiantes para enfrentar y prosperar en un entorno de trabajo dinámico y en evolución.

Asimismo, promueve la ética profesional y la responsabilidad social. Los estudiantes aprenden la importancia de la ética en el trabajo y la responsabilidad social, lo cual es esencial para construir carreras sostenibles y responsables. Ser conscientes de las implicaciones sociales y ambientales de sus acciones laborales fomenta prácticas empresariales sostenibles y éticas, contribuyendo a un desarrollo más equilibrado y justo.

Finalmente, el fomento de habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, y la resolución de problemas es crucial. Estas habilidades son esenciales en cualquier profesión y permiten a los individuos colaborar de manera efectiva, gestionar conflictos y comunicarse con claridad. La Educación para el Trabajo que integra estas habilidades prepara a los estudiantes para ser no solo buenos técnicos, sino también excelentes colaboradores y líderes en sus áreas.

En resumen, el desarrollo de competencias de Educación para el Trabajo es vital para preparar a los estudiantes para el mercado laboral, fomentar el crecimiento personal, promover la inclusión social, impulsar el desarrollo económico, y formar individuos éticamente responsables y socialmente conscientes. Esta formación integral asegura que los jóvenes estén equipados para enfrentar los

desafíos del mundo laboral moderno y contribuyan de manera significativa a la sociedad.

2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo de competencias

Las dimensiones del desarrollo de competencias de Educación para el Trabajo en estudiantes abarcan varios aspectos clave que son fundamentales para asegurar una preparación integral y efectiva. Estas dimensiones incluyen las competencias técnicas, las habilidades blandas, el pensamiento crítico y creativo, la alfabetización digital, la ética y la responsabilidad social, y la autoeficacia y autogestión.

1. Competencias técnicas:

Esta dimensión se refiere a las habilidades y conocimientos específicos necesarios para desempeñar tareas en un campo profesional determinado. Incluye la comprensión de tecnologías, herramientas, y procesos industriales o técnicos específicos. La formación en competencias técnicas asegura que los estudiantes puedan realizar trabajos especializados con precisión y eficacia, adaptándose a las demandas del mercado laboral.

2. Habilidades Blandas:

Las habilidades blandas son esenciales para el éxito en cualquier entorno laboral. Esta dimensión incluye la capacidad de comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas, gestión del tiempo y liderazgo. Desarrollar estas habilidades permite a los estudiantes colaborar de manera eficiente, resolver conflictos y adaptarse a diferentes contextos laborales.

3. Pensamiento Crítico y Creativo:

El pensamiento crítico y creativo es vital para la innovación y la resolución de problemas. Esta dimensión fomenta la capacidad de los estudiantes para analizar situaciones de manera crítica, pensar de manera innovadora y desarrollar soluciones creativas a los desafíos. Promover estas habilidades es crucial para la adaptabilidad y el avance en cualquier carrera profesional.

4. Alfabetización Digital:

En la era digital, la alfabetización digital es una competencia esencial. Esta dimensión incluye el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la capacidad de utilizar herramientas digitales para la colaboración y la gestión de proyectos, y el análisis de datos. La alfabetización digital permite a los estudiantes mantenerse actualizados con las tecnologías emergentes y utilizarlas de manera efectiva en sus roles profesionales.

5. Ética y Responsabilidad Social:

La educación ética y la responsabilidad social son componentes cruciales del desarrollo de competencias. Esta dimensión asegura que los estudiantes comprendan la importancia de la ética profesional, la sostenibilidad y la responsabilidad social corporativa. Fomentar estas competencias ayuda a formar profesionales conscientes de las implicaciones sociales y ambientales de sus acciones y decisiones en el ámbito laboral.

6. Autoeficacia y Autogestión:

La autoeficacia y la autogestión son competencias clave que permiten a los estudiantes tomar el control de su propio aprendizaje y desarrollo profesional. La autoeficacia se refiere a la confianza

en la propia capacidad para alcanzar metas y superar desafíos, mientras que la autogestión implica la habilidad de planificar, organizar y dirigir el propio trabajo y aprendizaje de manera independiente. Estas competencias fomentan la proactividad y la resiliencia en la trayectoria profesional.

En conjunto, estas dimensiones forman un enfoque integral que asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también desarrollen habilidades y competencias necesarias para adaptarse, innovar y contribuir de manera ética y efectiva en el mundo laboral. Promover un equilibrio entre estas dimensiones es fundamental para preparar a los jóvenes para los desafíos y oportunidades que enfrentarán en sus futuras carreras profesionales.

2.3. Bases filosóficas

Empirismo. El empirismo, con pensadores como John Locke y David Hume, afirma que la comprensión se genera a partir del sentido de la experiencia y de la observación. El punto de vista en cuestión señala la importancia de la vivencia práctica y la observación detenida de la elaboración de habilidades.

Constructivismo. El constructivismo, asociado con Jean Piaget y Lev Vygotsky, postula que el conocimiento se construye activamente por el individuo a través de la interacción con su entorno. Vygotsky, en particular, enfatiza la influencia del contexto social y cultural en el aprendizaje.

Pragmatismo. El pragmatismo, con figuras como John Dewey, sostiene que el conocimiento y el aprendizaje son procesos activos y prácticos. Dewey defendía la idea de que la educación debe estar directamente relacionada con la vida y las experiencias cotidianas de los estudiantes.

Humanismo. El humanismo, con pensadores como Carl Rogers y Abraham Maslow, enfatiza el potencial de crecimiento personal y autorrealización del individuo. En educación, el enfoque humanista se centra en el desarrollo integral del estudiante, considerando sus necesidades emocionales y psicológicas.

Teoría Crítica. La teoría crítica, influenciada por la Escuela de Frankfurt, cuestiona las estructuras de poder y busca empoderar a los individuos a través de la educación. Se enfoca en la equidad y la justicia social, promoviendo una educación que libere a los estudiantes de la opresión y la desigualdad.

2.4. Definición de términos básicos

Procesos Cognitivos. Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que incluyen la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento y la toma de decisiones. Estos procesos son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de competencias, ya que determinan cómo los individuos interpretan y responden a la información (Sternberg & Sternberg, 2012).

Desarrollo de competencias. El desarrollo de competencias se refiere a la adquisición y mejora de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñar tareas específicas de manera eficaz en diversos contextos laborales y sociales. Este concepto abarca tanto habilidades técnicas como competencias blandas (Spencer & Spencer, 1993).

Educación para el trabajo. La educación para el trabajo es un enfoque educativo que prepara a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse en el mundo laboral. Incluye formación técnica, profesional y vocacional orientada a mejorar la empleabilidad y la adaptabilidad en el mercado laboral (UNESCO, 2012).

Aprendizaje basado en competencias. El aprendizaje basado en las competencias es una corriente educacional que se orienta hacia los provechos del aprendizaje, en vez de ello, el progreso de los estudiantes se juzga por la capacidad para exhibir competencias particulares, y no por la cantidad de tiempo que se haya pasado en la escuela. (Gulikers, Biemans, Wesselink, & van der Wel, 2013).

Inteligencia emocional. Se entiende por inteligencia emocional la habilidad de comprender, gestionar y desarrollar las emociones propias y de los otros. Esta habilidad tiene un gran importancia en los ambientes laboral y personal, porque tiene efectos sobre la manera en que interaccionamos y nos comunicamos. (Goleman, 1995).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

La percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

La memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

El razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Percepción y atención	<ul style="list-style-type: none"> • Información clara y fácil • Materiales relevantes • Comprendo conceptos 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo conceptos • Aplico conocimientos 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Razonamiento y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico • Resolver problemas complejos 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Interacción de los procesos cognitivos		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Competencias técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Domino herramientas y equipos • Conocimientos teóricos 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Habilidades blandas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Muestro liderazgo 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Pensamiento crítico y creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Genero soluciones • Evaluó validez de la información 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

Desarrollo de competencias de EPT	12	Bajo	16 -26
		Medio	27 -37
		Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Con base en la categorización trazada por Sánchez y Reyes (2002), esta investigación se considera sustantiva ya que busca abordar cuestiones teóricas. Además, es correlacional ya que pretende conocer el grado de relación entre las variables identificadas a través de una muestra de sujetos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes que refiere la investigación. De la misma manera lo define Balestrini Acuña (1998) como "Un conjunto limitado o ilimitada de individuos, objetos o componentes que tienen características en común" (p.123).

La población está constituida por 104 estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet.

Tabla 3. Población del estudio

Grado	Subpoblación
Primero	22
Segundo	23
Tercero	21
Cuarto	20
Quinto	18
Total	104

3.2.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se consideran a todo los estudiantes de la I.E

Tabla 4. Muestra del estudio

Grado	Subpoblación
Primero	22
Segundo	23
Tercero	21
Cuarto	20
Quinto	18
Total	104

3.3.Método de investigación

El procedimiento utilizado en la investigación fue el deductivo, porque se hizo una elaboración del objeto de estudio a través de la cual se definieron las variables en estudio, además, el diseño correlacional, la operatividad de las variables y la conclusión de los resultados fueron determinadas por la elaboración de los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Interacción de los procesos cognitivos, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Interacción de los procesos cognitivos
Autor:	Portocarrero Hoces, Erick Gustavo Max
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de Construcciones metálicas de la I.E Pedro E. Paulet- Huacho 2024

Para medir la variable Desarrollo de competencias de EPT, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desarrollo de competencias de EPT
Autor:	Portocarrero Hoces, Erick Gustavo Max
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.
Administración:	Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad: Estudiantes de Construcciones metálicas de la I.E Pedro E. Paulet- Huacho 2024

a) Validez del instrumento

La fiabilidad del cuestionario respecto a la variable en cuestión, será avalada por un comité de expertos, que está compuesto por profesores que tienen un doctorado en educación y que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de información, se hizo el tratamiento de la misma, mediante la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, los cuales fueron utilizados para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Interacción de los procesos cognitivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	23	22,1	22,1	22,1
	Bajo	4	3,8	3,8	26,0
	Medio	77	74,0	74,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

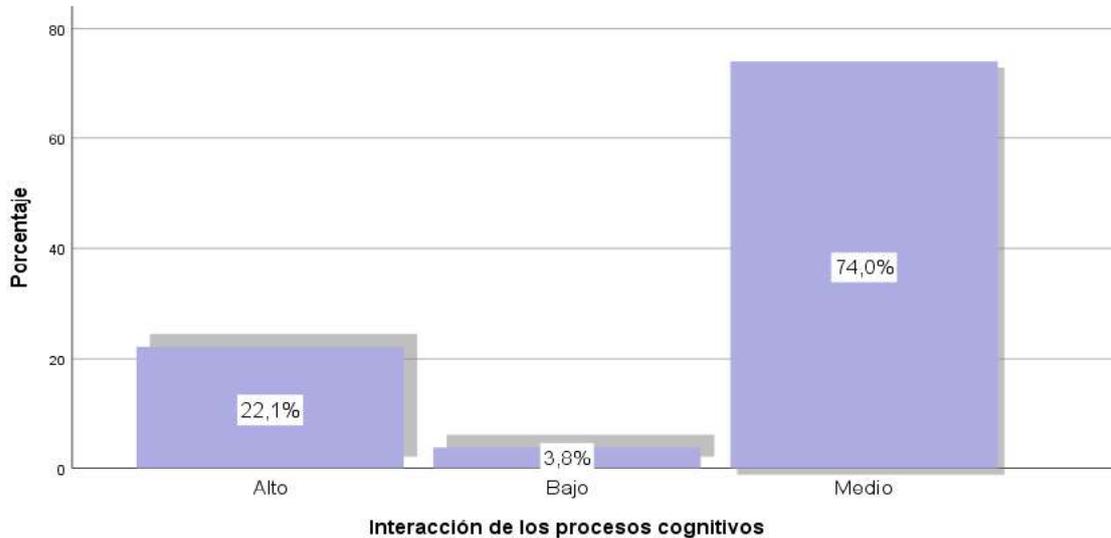


Figura 1. Interacción de los procesos cognitivos

De la fig. 1, un 74,0% de los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024 muestran un nivel medio en la variable Interacción de los procesos cognitivos, un 22,1% consiguieron un nivel alto y un 3,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Percepción y atención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	23	22,1	22,1	22,1
	Bajo	13	12,5	12,5	34,6
	Medio	68	65,4	65,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

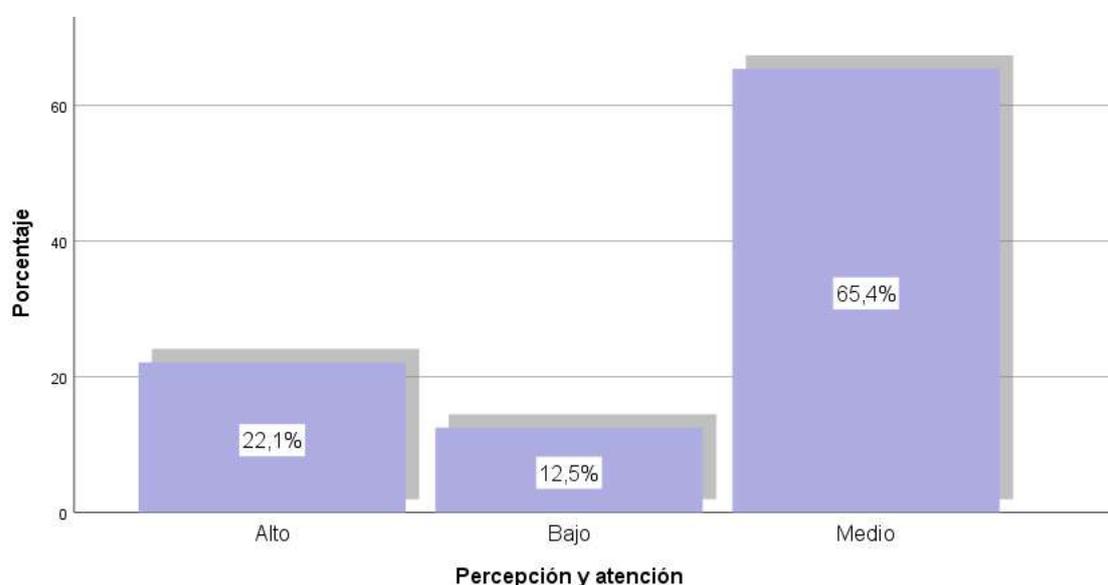


Figura 2. Percepción y atención

De la fig. 2, un 65,4% de los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024 muestran un nivel medio en la dimensión Percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos, un 22,1% consiguieron un nivel alto y un 12,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Memoria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	35	33,7	33,7	33,7
	Bajo	1	1,0	1,0	34,6
	Medio	68	65,4	65,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

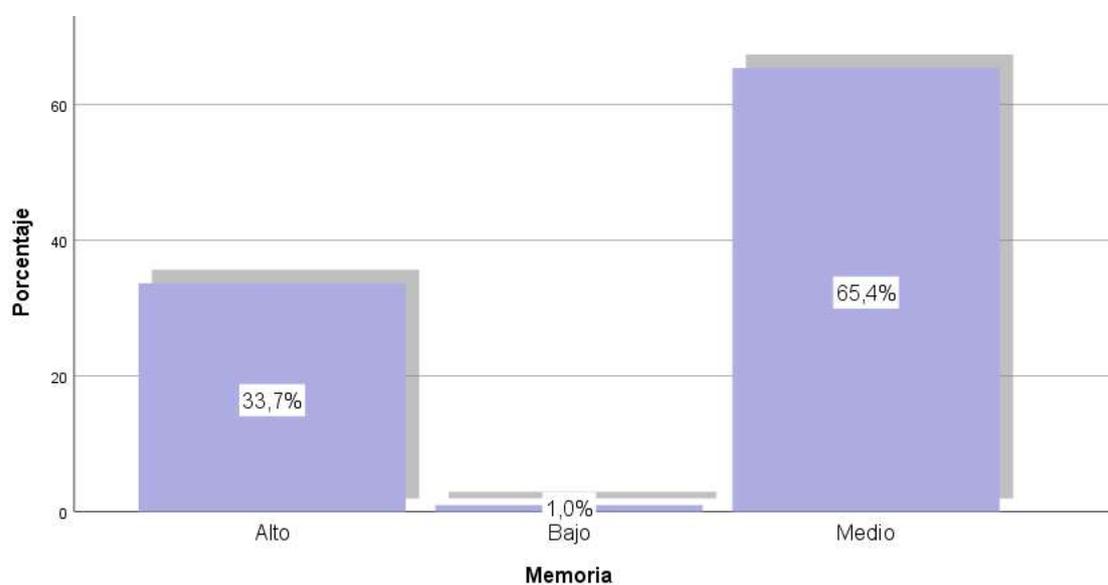


Figura 3. Memoria

De la fig. 3, un 65,4% de los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024 muestran un nivel medio en la dimensión memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos, un 33,7% consiguieron un nivel alto y un 1,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Razonamiento y toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	13,5	13,5	13,5
	Bajo	4	3,8	3,8	17,3
	Medio	86	82,7	82,7	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

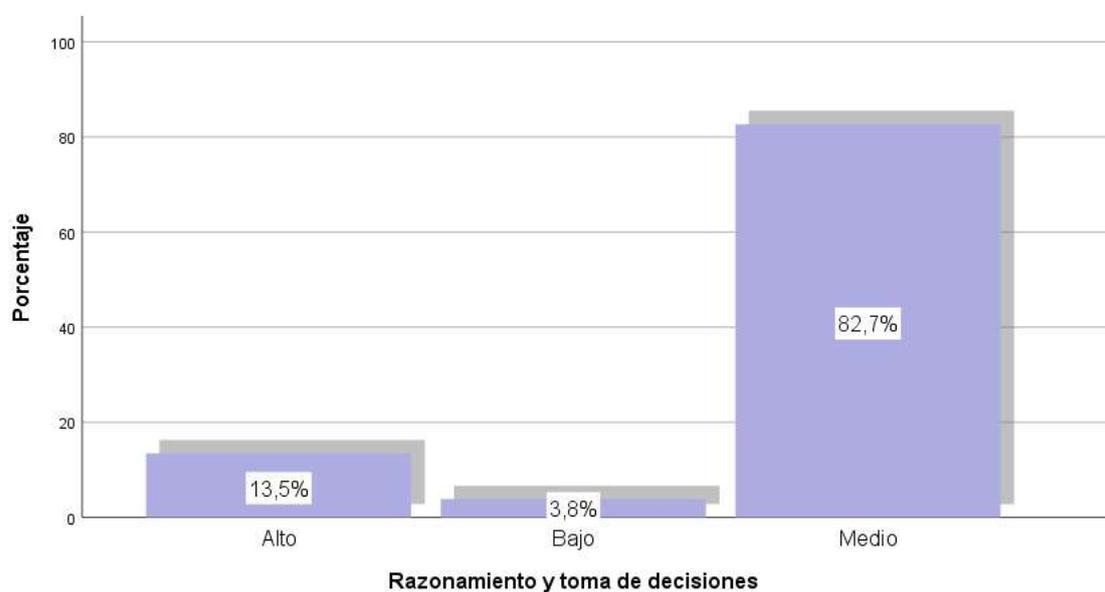


Figura 4. Razonamiento y toma de decisiones

De la fig. 4, un 82,7% de los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024 muestran un nivel medio en la dimensión Razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos, un 13,5% consiguieron un nivel alto y un 3,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo de competencias de EPT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	20,2	20,2	20,2
	Bajo	4	3,8	3,8	24,0
	Medio	79	76,0	76,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

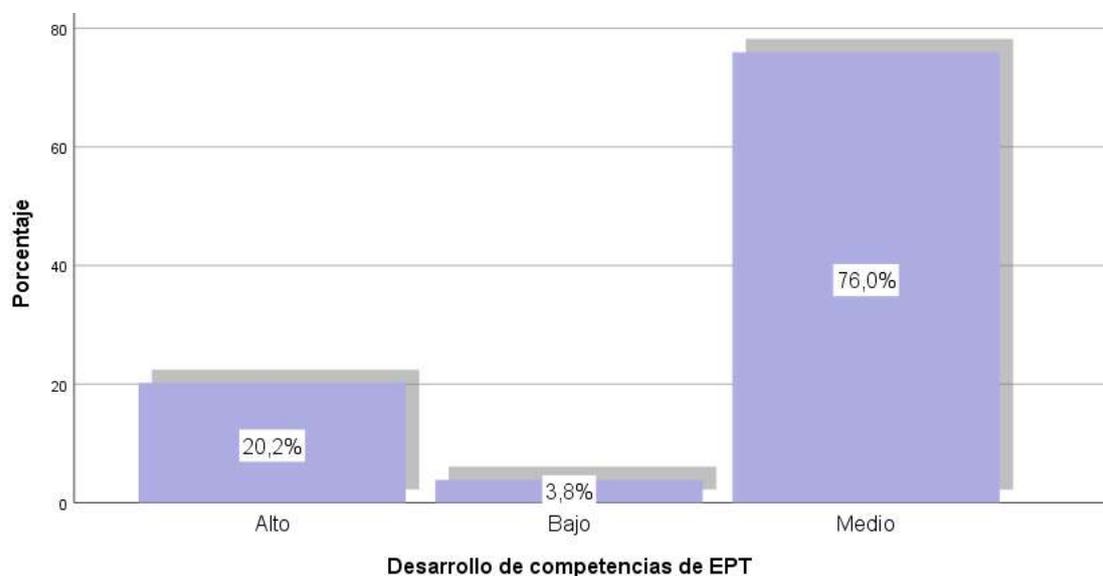


Figura 5. Desarrollo de competencias de EPT

De la fig. 5, un 76,0% de los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024 muestran un nivel medio en la variable Desarrollo de competencias de EPT, un 20,2% consiguieron un nivel alto y un 3,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

H₀: La interacción de los procesos cognitivos NO se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

Tabla 11. La interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT

Correlaciones

			Interacción de los procesos cognitivos	Desarrollo de competencias de EPT
Rho de Spearman	Interacción de los procesos cognitivos	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Desarrollo de competencias de EPT	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,751$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

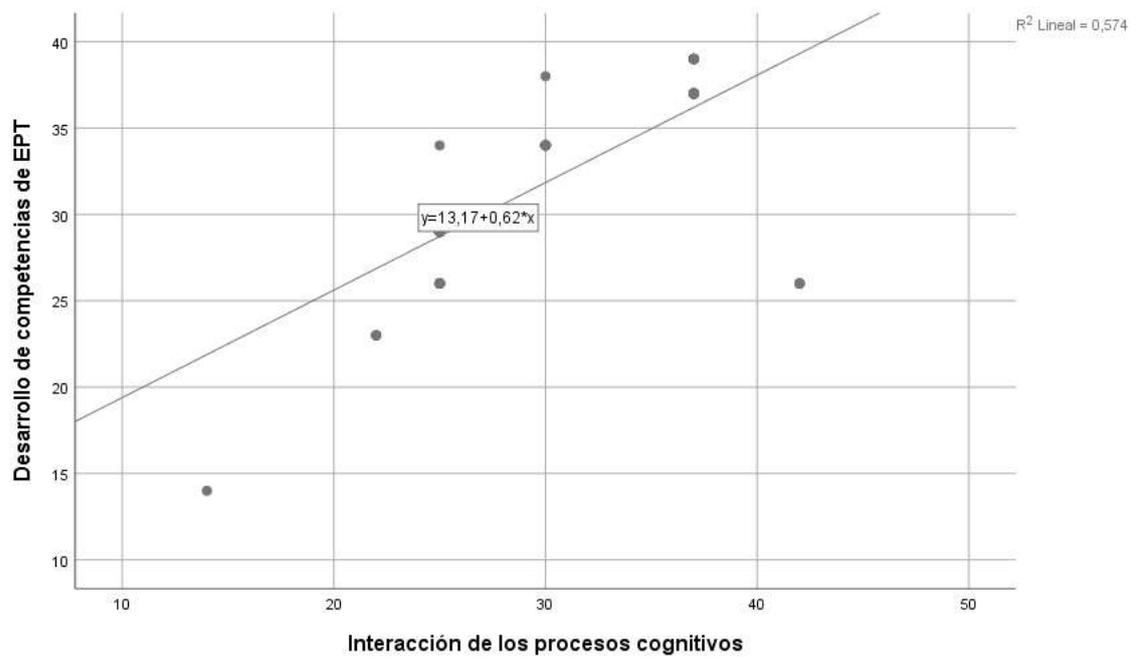


Figura 6. *La interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT*

Hipótesis específica 1

H_a: La percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

H₀: La percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos no se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

Tabla 12. La percepción y atención y el desarrollo de competencias de EPT

Correlaciones

			Percepción y atención	Desarrollo de competencias de EPT
Rho de Spearman	Percepción y atención	Coeficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	104	104
	Desarrollo de competencias de EPT	Coeficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,487$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

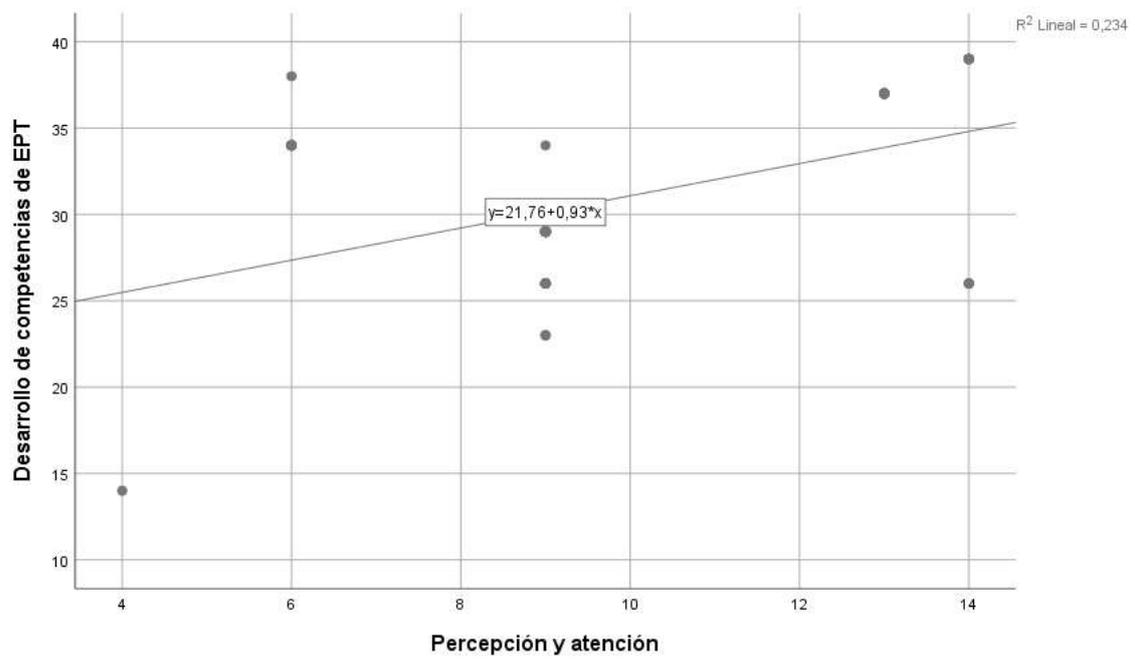


Figura 7.. La percepción y atención y el desarrollo de competencias de EPT

Hipótesis específica 2

H_a: La memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

H₀: La memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos no se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

Tabla 13. La memoria y el desarrollo de competencias de EPT

Correlaciones

		Memoria	Desarrollo de competencias de EPT
Rho de Spearman Memoria	Coefficiente de correlación	1,000	,741**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	104	104
Desarrollo de competencias de EPT	Coefficiente de correlación	,741**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,741$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

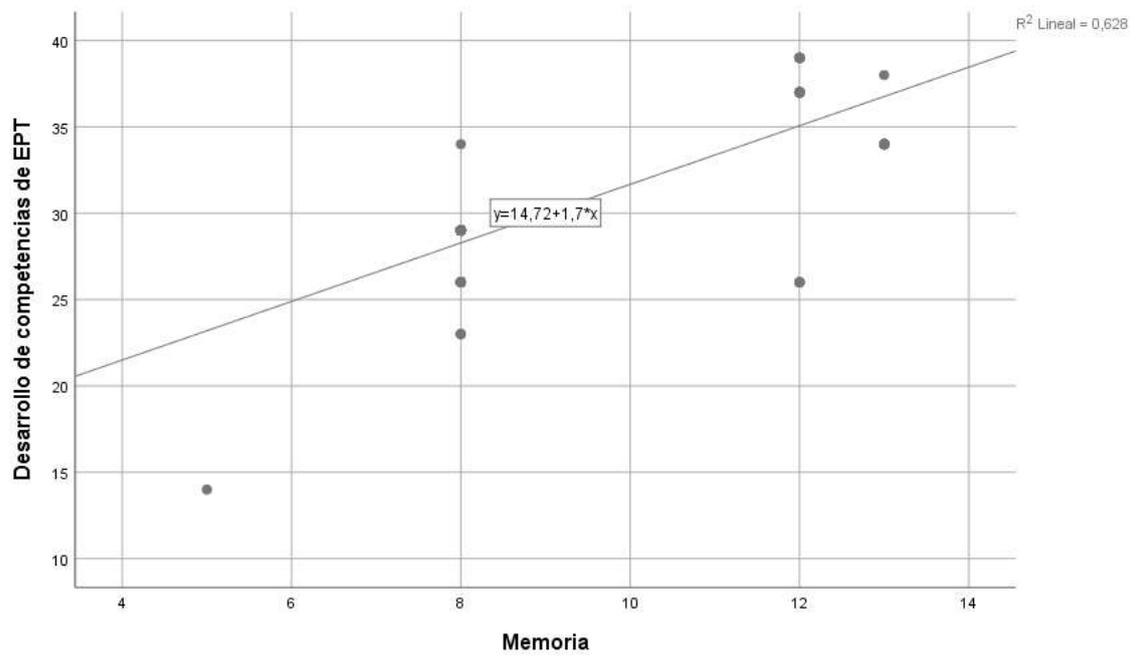


Figura 8. La memoria y el desarrollo de competencias de EPT

Hipótesis específica 3

H_a: El razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

H₀: El razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos no se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

Tabla 14. El razonamiento y toma de decisiones y el desarrollo de competencias de EPT

Correlaciones

			Razonamiento y toma de decisiones	Desarrollo de competencias de EPT
Rho de Spearman	Razonamiento y toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	Desarrollo de competencias de EPT	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,729$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre el razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

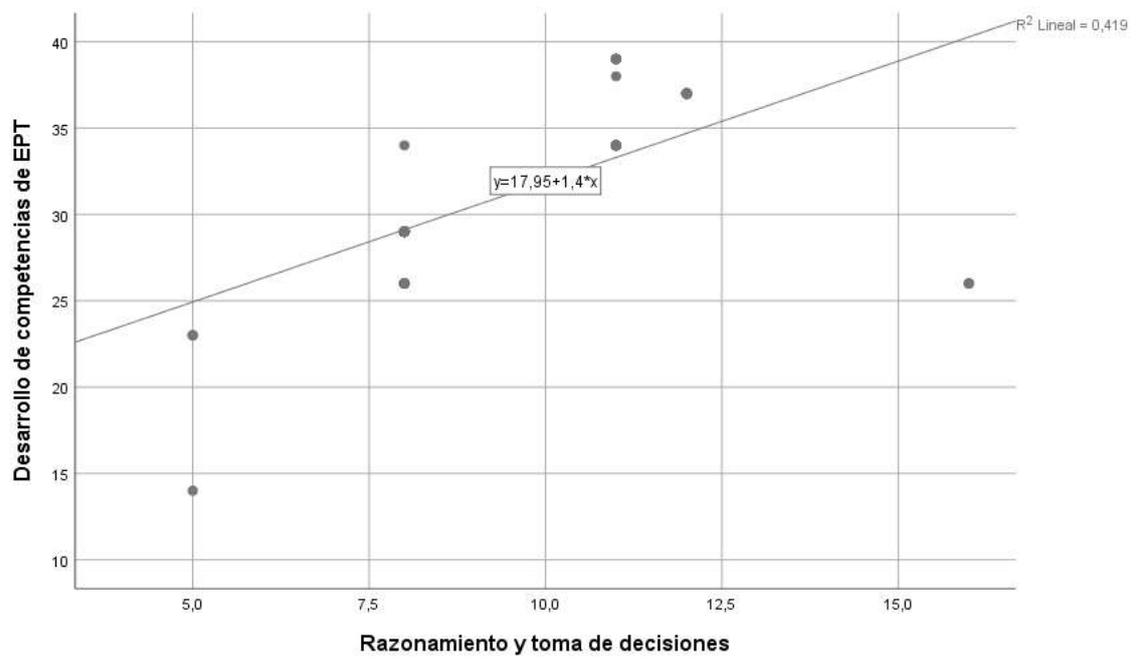


Figura 9. El razonamiento y toma de decisiones y el desarrollo de competencias de EPT

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre la percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre la memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre el razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se recomienda a los docentes implementar estrategias de aprendizaje activo. Los talleres prácticos y las simulaciones desempeñan un papel crucial en este sentido. Al colocar a los estudiantes en situaciones que simulan el entorno real de trabajo, se les permite aplicar conocimientos teóricos en un contexto práctico, lo que fortalece su memoria de trabajo y facilita una comprensión más profunda de los conceptos.
- **Segunda:** Se recomienda a los profesores fomentar la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Promover actividades que inviten a los estudiantes a analizar cómo aprenden, cuáles son las estrategias que les resultan más efectivas y cómo pueden mejorar, es esencial para desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje.
- **Tercera:** Se recomienda utilizar recursos visuales y multisensoriales para enriquecer el proceso de aprendizaje. Los planos y esquemas detallados son herramientas visuales que ayudan a los estudiantes a comprender mejor las estructuras y procesos en las construcciones metálicas.
- **Cuarta:** Fomentar el trabajo en equipo es crucial en el desarrollo de competencias técnicas y cognitivas. Diseñar actividades colaborativas en las que los estudiantes deban resolver problemas juntos les permite intercambiar ideas, aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

ANEP. (2023). *Los procesos cognitivos en el desarrollo de competencias*. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/procesos-cognitivos/Los%20procesos%20cognitivos%20en%20el%20desarrollo%20de%20competencias%202023%20v3%20%281%29.pdf>

Carlemany. (22 de Marzo de 2024). *Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay?* Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay?: <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay/>

Córdoba, C., & Puche, D. (2023). *Tesis: Los Procesos Cognitivos Superiores en el Desarrollo de Competencias Lecto- escritoras, en los Niños de Transición de la Institución Educativa Gimnasio los Zenúes*. Córdoba. Argentina: Universidad de Córdoba.

Etecé. (26 de Septiembre de 2022). *Competencia*. Competencia: <https://concepto.de/competencia/>

García, Z. (9 de Febrero de 2019). *La importancia de los procesos cognitivos en la interacción de la experiencia de usuario*. La importancia de los procesos cognitivos en la interacción de la experiencia de usuario.: <https://medium.com/@zaira.amanda/la-importancia-de-los-procesos-cognitivos-en-la-interacción-de-la-experiencia-de-usuario-7e392d574837>

Gordillo, J. (2021). *Tesis: Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la*

ciudad de Loja, periodo 2019-2020. Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

Jhonston, J. (2022). *EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO*. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: <https://www.santamaria.edu.pe/academic-course/educacion-para-el-trabajo>

López, J. (2010). *La educación laboral como atributo de la calidad humana*. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José. VARONA.

Olazo, S., & Allca, W. (2021). *Tesis: Aplicación de Classroom, como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de EPT, en los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2017*. Cerro de Pasco. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Padre Iluminato. (s.f.). *Educación para el Trabajo*. Retrieved 31 de Julio de 2024, from Educación para el Trabajo: <https://www.padreiluminato.edu.pe/-rea-de-educacion-para-el-trabajo>

Ramirez, K. (2021). *Tesis: Modelo educativo para desarrollar las competencias laborales en los estudiantes en un instituto de educación superior de Lima*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Rossil, M. (2018). *Tesis: Círculos de interaprendizaje y las aulas en paz para mejorar los aprendizajes del área de educación para el trabajo*. Lima. Perú: Universidad Nacional San Ignacio de Loyola.

Sanchez, S. (2021). *Tesis: Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau seminario del Cusco - 2020*. Cusco. Perú: Universidad Nacional San Antonio de Abad.

Santander. (17 de Noviembre de 2020). *Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito profesional?* Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito

profesional?: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>

Silva, N. (29 de Noviembre de 2023). “*La educación en y para el trabajo es un pilar fundamental de nuestra propuesta*”. “La educación en y para el trabajo es un pilar fundamental de nuestra propuesta”: <https://www.feyalegria.org/la-educacion-en-y-para-el-trabajo-es-un-pilar-fundamental-de-nuestra-propuesta/>

Suárez, A. (2016). *Introducción a la Psicología de los Procesos*. San José Del Guaviare: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Teulé, J. (2015). *Tesis: Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria*. Lérida.: Universidad Internacional de la Rioja.

Torres, M. (2018). *Tesis: Los procesos cognitivos en el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de la maestría en educación de la promoción 37*. Bogotá. Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

Wikipedia. (2024). *Educación para el trabajo*. Educación para el trabajo: https://es.wikipedia.org/wiki/Educación_para_el_trabajo

Wikipedia. (2024). *La interacción*. La interacción: https://es.wikipedia.org/wiki/La_interacción

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA INTERACCIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE E.P.T. EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET - HUACHO-2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La percepción y atención dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p> <p>La memoria dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Interacción de los procesos cognitivos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Percepción y atención	<ul style="list-style-type: none"> • Información clara y fácil • Materiales relevantes • Comprendo conceptos 	4		
			Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdo conceptos • Aplico conocimientos 	4		
			Razonamiento y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico • Resolver problemas complejos 	4		
			Total		12		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de competencias de EPT				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Competencias técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Domino herramientas y equipos • Conocimientos teóricos 	4		
			Habilidades blandas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Muestro liderazgo 	4		
Pensamiento crítico y creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Genero soluciones • Evaluó validez de la información 	4					

<p>¿Cómo se da la relación entre el razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre el razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos y el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p>	<p>El razonamiento y toma de decisiones dentro de la interacción de los procesos cognitivos se relaciona con el desarrollo de competencias de EPT en los estudiantes de construcciones metálicas de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho – 2024.</p>	<p>Total</p>	<p>15</p>	
--	---	---	--------------	-----------	--

MATRIZ DE DATOS

N	Interacción de los procesos cognitivos															ST1	V1	Desarrollo de competencias de EPT															ST1	V1
	Percepción y atención					Memoria					Razonamiento y toma de decisiones							Competencias técnicas					Habilidades blandas					Pensamiento crítico y creativo						
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3		
1	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
5	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	3	3	11	37	Alto	3	3	4	4	14	2	3	4	3	12	3	3	4	3	13	39	Alto
6	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
8	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
9	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	3	3	11	37	Alto	3	3	4	4	14	2	3	4	3	12	3	3	4	3	13	39	Alto
10	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
11	1	2	1	2	6	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	30	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio
12	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
13	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
14	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
15	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
16	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
17	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
18	1	2	1	2	6	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	30	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio
19	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
20	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	4	4	4	4	16	42	Alto	3	3	4	4	14	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	26	Medio
21	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	22	Bajo	3	3	2	2	10	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	23	Bajo
22	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
24	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	3	3	11	37	Alto	3	3	4	4	14	2	3	4	3	12	3	3	4	3	13	39	Alto
25	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
26	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
27	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
28	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	3	3	11	37	Alto	3	3	4	4	14	2	3	4	3	12	3	3	4	3	13	39	Alto
29	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
30	1	2	1	2	6	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	30	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio
31	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
32	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
33	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
34	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
35	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
36	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
37	1	2	1	2	6	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	30	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio

84	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	4	4	4	4	16	42	Alto	3	3	4	4	14	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	26	Medio
85	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	22	Bajo	3	3	2	2	10	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	23	Bajo
86	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
87	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
88	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	3	3	11	37	Alto	3	3	4	4	14	2	3	4	3	12	3	3	4	3	13	39	Alto
89	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
90	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
91	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
92	3	4	3	4	14	2	3	4	3	12	2	3	3	3	11	37	Alto	3	3	4	4	14	2	3	4	3	12	3	3	4	3	13	39	Alto
93	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
94	1	2	1	2	6	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	30	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio
95	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
96	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
97	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
98	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
99	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
100	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
101	1	2	1	2	6	4	3	3	3	13	2	3	3	3	11	30	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	38	Alto
102	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
103	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	4	4	4	4	16	34	Medio
104	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**



INSTRUMENTO 01

VARIABLE

INTERACCIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Percepción y atención		4	3	2	1
1.	La información presentada en clase es clara y fácil de entender.				
2.	Los materiales educativos utilizados son relevantes y útiles para mi aprendizaje.				
3.	Comprendo los conceptos presentados en las clases sin dificultad.				
4.	Puedo mantener mi concentración durante toda la clase.				
Memoria		4	3	2	1
5.	Recuerdo los conceptos clave de las clases				
6.	Aplico conocimientos previos en nuevas situaciones.				
7.	Retengo la información a largo plazo				
8.	Recuerdo eventos específicos mencionados en clase.				
Razonamiento y toma de decisiones		4	3	2	1
9.	Soy capaz de analizar críticamente la información presentada en clase.				
10.	Puedo resolver problemas complejos utilizando la información aprendida en clase.				
11.	Evaluó eficazmente diferentes opciones antes de tomar una decisión.				
12.	Soy capaz de identificar y evitar sesgos en mi razonamiento y toma de decisiones.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VARIABLE
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE EPT**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Competencias técnicas		4	3	2	1
13.	Domino las herramientas y equipos específicos utilizados en mi área de estudio.				
14.	Aplico conocimientos teóricos de manera práctica.				
15.	Manejo software especializado relevante.				
16.	Interpreto y sigo manuales técnicos.				
Habilidades blandas		4	3	2	1
17.	Trabajo bien en equipo				
18.	Me comunico de manera efectiva				
19.	Resuelvo conflictos de manera constructiva.				
20.	Muestro liderazgo cuando es necesario.				
Pensamiento crítico y creativo		4	3	2	1
21.	Analizo situaciones desde diferentes perspectivas.				
22.	Genero soluciones innovadoras a problemas complejos.				
23.	Evaluó la validez de la información y las fuentes.				
24.	Soy capaz de cuestionar ideas y suposiciones establecidas.				