



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Lenguaje auténtico y oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Rosa Zulema Rosario Santana Carvajal

Asesora

Dra. Lidia Alanya Sacca De Gamboa

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rosa Zulema Rosario Santana Carvajal	46462419	30 / 09 / 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lidia Alanya Sacca De Gamboa	15758234	0000-0003-1627-5976
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Antonia Susanibar Gonzales	15605770	0000-0002-2715-7073
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
Paul Remy Ríos Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529

Rosa Zulema Rosario Santana Carvajal 2024-064058

LENGUAJE AUTÉNTICO Y ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. PEDACITO DE CIELO, SANTA ANITA

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3002948118

Fecha de entrega

9 sep 2024, 12:33 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 sep 2024, 8:37 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_SANTANA_CARBAJAL_U1.pdf

Tamaño de archivo

880.2 KB

88 Páginas

14,616 Palabras

75,980 Caracteres



Página 2 of 94 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::1:3002948118

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**LENGUAJE AUTÉNTICO Y ORALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I. PEDACITO DE CIELO, SANTA ANITA**

Autora

Rosa Zulema Rosario Santana Carvajal

Asesora

Dra. Lidia Alanya Sacca De Gamboa

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTA:

Dra. SUSANIBAR GONZALES ANTONIA

SECRETARIO:

M(o). CONDE CURIÑAUPA REGULO

VOCAL:

Dr. RIOS MACEDO PAUL REMY

ASESOR:

Dra. ALANYA SACCSA DE GAMBOA LIDIA

DEDICATORIA

A la Divina providencia por ser la forjadora de mi camino e inspiración para la
realización de este estudio
Con profunda gratitud a mis queridos padres, por las lecciones de vida que me han
impartido el apoyo constante y valiosos consejos.

Rosa Zulema Rosario

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi gratitud a cada uno de mis profesores y profesoras, fuente de inspiración y guía de mi formación profesional.

A mi asesora de tesis por su generosa orientación y sabiduría en la consecución de cada etapa de este proyecto.

Y a todas las personas que hicieron posible la culminación de este logro académico.

Rosa Zulema Rosario

ÍNDICE GENERAL

Miembros del jurado	Pág. iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	18
1.5. Delimitación del estudio	19
1.6. Viabilidad del estudio	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	20
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	28
2.3.	Bases Filosóficas	40
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	41
2.5.	Hipótesis de Investigación	45
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	46

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	48
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	49
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	50
	3.3.1. Técnicas	
	3.3.2. Instrumentos	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	52

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados	53
4.2. Resultados inferenciales	65
4.3. Contrastación de hipótesis	66

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados	74
------------------------------------	----

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	76
6.2. Recomendaciones	77

REFERENCIAS:

7.1. Fuentes documentales	79
7.2. Fuentes bibliográficas	80
7.3. Fuentes hemerográficas	81
7.4. Fuentes electrónicas	82

ANEXOS:

01. Matriz de consistencia	84
02. Instrumento para la toma de datos: Escala de observación	86
03. Matriz de datos estadísticos	88

ÍNDICE DE TABLAS

01. Operacionalización de las variables
02. Resultados de la apreciación del instrumento
03. Análisis de confiabilidad: lenguaje auténtico
04. Análisis de confiabilidad: oralidad
05. Dimensiones del lenguaje auténtico
06. Lenguaje auténtico
07. Inmersión
08. Demostración
09. Aproximación y práctica
10. Dimensiones de la oralidad de los niños
11. Oralidad de los niños
12. Actividad dialógica
13. Claridad y fluidez
14. Orden y coherencia de ideas
15. Contraste de normalidad
16. Lenguaje auténtico y oralidad de los niños
17. Lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad
18. Lenguaje auténtico y claridad y fluidez en la oralidad
19. Lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad
20. Matriz de consistencia
21. Matriz de datos de datos estadísticos

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Porcentaje de preescolares que hacen uso del lenguaje auténtico
02. Representación gráfica de la variable lenguaje auténtico
03. Representación estadística relacionada con la capacidad de inmersión
04. Representación gráfica relacionada con la capacidad de demostración
05. Representación gráfica de la dimensión aproximación y práctica
06. Histograma de frecuencias de las dimensiones de la oralidad de los niños
07. Representación estadística relacionada con la variable oralidad de los niños
08. Representación gráfica de la dimensión actividad dialógica
09. Representación estadística de la dimensión claridad y fluidez de la oralidad
10. Representación estadística de la capacidad de orden y coherencia de ideas
11. Gráfico de correlación: lenguaje auténtico y expresión oral
12. Diagrama de dispersión: lenguaje auténtico y actitud dialógica de los niños
13. Diagrama de dispersión: lenguaje auténtico y claridad y fluidez de los niños
14. Diagrama de dispersión: lenguaje auténtico y el orden y coherencia de los niños

RESUMEN

La formulación y ejecución de esta tesis forma parte de una metodología científica, teniendo como **Objetivo:** el caracterizar el grado de interdependencia que presentan el lenguaje auténtico y la oralidad en escolares de un plantel de educación inicial de la localidad de Santa Anita, Lima. En cuanto a la **Metodología** utilizada en el estudio: es de naturaleza sustantiva y responde al modelo cuantitativo, correlacional y de diseño transversal, sin intervención directa en el entorno. Respecto al **universo poblacional:** fue constituida en base a los 21 infantes de ambos sexos, de los cuales fueron seleccionados de forma intencionada una **Muestra:** conformada por 15 preescolares del aula de 05 años, utilizando para recopilar y analizar la información la **Técnica:** de la encuesta mediante el **Instrumento de trabajo:** que incluye una Escala de observación. Al culminar el trabajo como **Conclusión:** se pudo confirmar la presencia de una asociación generada por las variables estudiadas.

Palabras clave:

Lenguaje auténtico, Oralidad de los niños, Institución Educativa, Grupo etario

ABSTRACT

The formulation and execution of this thesis is part of a scientific methodology, with the objective: to characterize the degree of interdependence that authentic language and orality present in schoolchildren from an initial education school in the town of Santa Anita, Lima. Regarding the Methodology used in the study: it is substantive in nature and responds to the quantitative, correlational and transversal design model, without direct intervention in the environment. Regarding the population universe: it was constituted based on 21 infants of both sexes, from which a Sample was intentionally selected: made up of 15 preschoolers from the 05-year-old classroom, using the Technique: survey using the Working Instrument: which includes an Observation Scale. At the end of the work, Conclusion: it was possible to confirm the presence of an association generated by the variables studied.

Keywords:

Authentic language, Children's orality, Educational Institution, Age group

INTRODUCCIÓN

Es fundamental el saber reconocer las diferencias existentes dentro de un determinado ámbito geográfico con respecto al idioma, lengua, dialecto o habla practicada a fin de poder tener una comprensión clara y precisa del propio lenguaje. Sabemos que los menores desde sus primeros años de vida van construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con su familia, de manera especial con la madre, y va progresivamente apropiándose del lenguaje de su entorno inmediato, entre los que se encuentran los adultos y su organización comunal. Es así como los estudiantes aprenden a comunicarse de forma oral o escrita haciendo uso de un lenguaje o expresión auténticos. Esta forma comunicativa, puede ser percibida con una mayor incidencia en las instituciones educativas rurales y amazónicas de nuestro territorio nacional donde los niños vienen presentando diferentes niveles de bilingüismo. En sus localidades, su lengua original, ya sea el quechua, aimara, shipibo, etc., les ayuda a comunicarse y relacionarse con su mundo exterior, donde el uso del castellano generalmente se reduce sólo a ámbitos espaciales muy limitados y a la ejecución de tareas muy concretas, como por ejemplo la práctica de algunas normas sociales, que indudablemente resultan insuficientes para comprender y poder participar con ellas durante su desempeño escolar. Tomando en consideración esta realidad educativa, los docentes debemos de tener presente que para desarrollar las capacidades y/o habilidades comunicativas básicas de nuestros estudiantes, será necesario que éstas tengan que consolidarse primero a través de su lenguaje auténtico y así logren construir sus conocimientos en base a los saberes que han venido desarrollado al interior de su familia y de su comunidad.

Teniendo en consideración estos hechos que no son ajenos a la realidad de nuestro plantel vimos por conveniente formular este proyecto y que tomando en cuenta las pautas metodológicas de un estudio de naturaleza científica establecimos la correspondiente estructura investigativa conformada por seis capítulos en el que se tomaron en consideración, la definición del problema, los propósitos del estudio, los referentes teóricos, la trascendencia filosófica de la actividad, la indagación y tratamiento de la información, el significado de los hallazgos encontrados, la descripción y explicación del comportamiento del problema asumido en la investigación, así como las sugerencias o intervenciones estratégicas de mejora. Presentamos también las principales fuentes bibliográficas consultadas y las adendas necesarias que coadyuvan a su mejor conocimiento.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En el proceso de formación del habla en la etapa infantil, este se ve condicionado por la diversidad de vivencias cotidianas que le son más valiosas o a través de su entorno social y de acuerdo al medio en que se relacione, siendo desde luego el ambiente familiar el lugar donde tiene lugar el primer momento del desarrollo del lenguaje oral de los menores al obtener los primeros aportes del vocabulario en su lengua materna el mismo que ira evolucionando de acuerdo a sus interrelaciones con las personas de su entorno para compartir sus sentimientos, gustos y creencias según sea su contexto sociocultural. Al ingresar a su etapa preescolar la escuela se convierte en el espacio de interacción verbal con sus pares y docentes desarrollando una mayor competencia comunicativa; sin embargo, a través de mis practicas educativas profesionales realizadas en la I.E.I. *Pedacito de Cielo* y otros similares de la localidad, he podido percibir que algunos niños y niñas vienen presentando dificultades al momento de expresarse oralmente, algunos de ellos debido a posibles problemas orales motores y otros debido al limitado monitoreo y acompañamiento durante su desarrollo infantil. Estos aspectos motivaron mi preocupación para la ejecución del presente trabajo de investigación y contribuyan en creación de mejores

situaciones de aprendizaje preescolar fortaleciendo los contextos significativos de los niños/as.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida se relaciona el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?

1.2.2. Problemas Específicos

Problema 1

¿Qué relación existe entre el lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?

Problema 2

¿Qué relación existe entre el lenguaje auténtico y claridad y fluidez en la oralidad de los niños de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?

Problema 3

¿Qué relación existe entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I-E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo 1

Identificar el nivel de relación que existe entre el lenguaje auténtico y la actividad dialógica en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Objetivo 2

Identificar el nivel de relación que existe entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Objetivo 3

Identificar el nivel de relación que existe entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación práctica

Este estudio se realiza debido a que existe la necesidad de mejorar el nivel de comunicación y desarrollo personal y social de los preescolares, al estar siendo relegada la expresión oral a un segundo plano con respecto al lenguaje escrito, quitándole la debida importancia incidiendo negativamente en sus interrelaciones sociales y su aprendizaje escolar.

Justificación teórica-científica

Mediante la ejecución del presente trabajo de investigación iremos confrontando los diversos planteamientos teóricos y conceptuales que fundamentan la función del lenguaje auténtico y la oralidad infantil en el plano educativo. Constituye un aporte del conocimiento acerca del funcionamiento de la lengua y los usos de la expresión verbal como principal instrumento para la comunicación y el aprendizaje escolar.

Justificación metodológica

Esta investigación se hace con una base de indagación científica, implementando para ello una estrategia investigativa que contribuya a generar un conocimiento valedero y confiable de la educación inicial respecto a la comunicación oral en el aula. Esta conceptualización es esencial para llevar a cabo las estrategias pedagógicas correspondientes que incrementen las competencias de los infantes en el manejo de la lengua oral y el desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas.

1.5. Delimitaciones del estudio

La formulación y ejecución de las actividades que fueron programadas para este estudio corresponden al presente año académico 2024, el cual se enfocó únicamente en el conocimiento de los aspectos relacionados con el lenguaje auténtico y la oralidad de los menores del establecimiento de educación inicial *Pedacito de Cielo*, localizado en el distrito de Santa Anita, Lima.

1.6. Viabilidad del estudio

Al respecto, para poner en marcha nuestra propuesta se tuvo que evaluar la viabilidad de nuestro proyecto de investigación, para el cual consideramos varios aspectos. En un primer momento, pudimos verificar la pertinencia del proyecto, habiéndose observado que responde a una problemática real y relevante donde los resultados esperados vienen contribuyendo en la mejor atención de los infantes. Otro aspecto que contribuyó con el desarrollo del trabajo es el habernos permitido contar con los recursos necesarios disponibles, tanto humanos como materiales, financieros (autofinanciamiento) y temporales, además de disponer de los medios técnicos y metodológicos necesarios que hicieron posible el cumplimiento de las acciones programadas dentro de los plazos establecidos. Finalmente, se tuvo también presente la sostenibilidad real de nuestro proyecto, al poder mantenerse en el tiempo y poder generar beneficios a largo plazo, tanto de parte de los involucrados directamente como para aquellos planteles que adopten nuestros lineamientos de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1. Investigaciones internacionales

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la Universidad de Valladolid, **Martín M. María (2023)** sustentó su Tesis: *La estimulación para el desarrollo de la Lengua Oral en Educación Infantil*. El estudio tiene por objetivo mostrar las bondades que supone trabajar de una manera diferente la comunicación oral en el aula fomentando el desarrollo del lenguaje infantil a través de un proyecto de aprendizaje. Se plantea la formación de grupos de trabajo donde los niños y niñas participen y aprendan cooperativamente. Como método de trabajo consideró las pautas que rigen una investigación monográfica. La recolección de los datos fue realizada mediante el procedimiento del análisis documental y bibliográfico, sirviéndose para ello del diseño de una ficha bibliográfica. Los resultados obtenidos dan cuenta que, se ha puesto en evidencia la gran importancia que tiene la lengua oral en el transcurso de nuestra vida y la necesidad de tenerla presente en el desarrollo de las actividades educativas. Se pudo también mostrar una nueva estrategia de estimulación de la lengua oral en los preescolares ofreciendo un espacio apropiado que faciliten en el aprendizaje escolar.

De igual forma, en la Universidad de Valladolid **Medina M. María (2020)** defendió su Tesis intitulada: *La importancia de la oralidad en las aulas de educación primaria. Propuesta didáctica*. El estudio tiene por

finalidad el propiciar una mayor atención a la comunicación hablada de los educandos en escuelas, formulando para ello un pequeño proyecto dirigido a los estudiantes a fin de acrecentar sus habilidades verbales. La metodología de trabajo responde a una investigación cualitativa acompañada de una acción participativa. La experiencia donde se llevó a cabo la propuesta responde a un centro escolar bilingüe de Moralarzal, región geográfica de Guadarrama, España. El alumnado atendido en el plantel en su mayor parte procede de familias de la localidad, contando también con familias inmigrantes procedentes del África, Sudamérica y Europa, donde gran parte de ellos vienen mostrando dificultades para expresarse en español. La población de estudio elegida arbitrariamente de forma no aleatoria recayó en los 16 alumnos y alumnas de la clase del 2ºA de Educación Primaria, donde algunos de ellos presentan necesidades educativas especiales. La técnica utilizada para recopilar la información de manera objetiva consistió en la aplicación de una Ficha y una Libreta de Trabajo de Campo. La propuesta fue desarrollada en el área de Lengua Castellana y Literatura mediante la calendarización de 33 sesiones de aprendizaje de 45 minutos que fueron ejecutadas a lo largo de todo el curso. Al culminar el Proyecto se pudieron evidenciar resultados positivos respecto a la oralidad de los estudiantes gracias a la aplicación de metodologías activas y mucho más motivadoras.

En la Universidad Libre de Colombia **Ávila Cruz Gina Z. (2017)** presentó ante el Jurado su trabajo: *Propuesta para fortalecer la competencia de la oralidad en los estudiantes del grado Pre-Jardín de la*

Institución Lerner & Klein. El estudio tuvo como objetivo formular un plan de acción para impulsar la práctica bucal en los preescolares. Metodológicamente adoptó el enfoque cualitativo de tipo participativo. La población total del plantel de educación inicial de Teusaquillo cuenta con 5 docentes y está conformada por 70 infantes de ambos sexos, de los cuales para la ejecución del proyecto se elaboró un diseño muestral por conveniencia compuesta en base a 16 escolares del plantel en referencia. La técnica de estudio correspondió a la modalidad etnográfica a través de un proyecto pedagógico que busca formular un plan de mejoramiento en la oralidad de los educandos, bajo la denominación de la DOFA que es una herramienta de planeación estratégica a nivel del plantel y que redundará en beneficio de los escolares. Al concluir el trabajo, se dio a conocer que la aplicación del proyecto había servido para mejorar el desempeño del docente, la búsqueda de la transformación de su desempeño pedagógico en beneficio de logro de las competencias del lenguaje oral de los preescolares.

En la Universidad Santo Tomás, **Amaya Ospino Nelcy R., Hernández Rodríguez Sandra J. y Mahecha Nieto Adriana Y. (2018)** al culminar sus estudios de Maestría sustentaron la Tesis: *Desarrollo de la expresión oral en niños de grado transición de la Institución Educativa Departamental de Funza.* El estudio tuvo por finalidad indagar la manera en que los componentes familiares y sociales influyen en la comunicación verbal de los estudiantes de los primeros grados de escolaridad en un

plantel escolar ubicado en la localidad de Funza, muy próximo a la ciudad de Bogotá. Metodológicamente la investigación fue realizada de manera cualitativa efectuando un análisis de los casos a fin de poder discernir en profundidad la realidad social y educativa institucional. La comunidad escolar seleccionada corresponde a los niños y niñas preescolares asistentes a la I.E.D. del Hato, Funza. El procedimiento del cual se sirvió para la recolección de los datos consistió en una observación, el cual implicó el observar los comportamientos de los menores en el aula, con la finalidad de tomar información y registrarlos, el cual después de su posterior análisis se pudo percibir que algunos niños presentaban dificultades al comunicarse con sus compañeros debido a que pronunciaban palabras incompletas o se expresaban de manera incoherente, sin sentido lógico y claro. Hecho que es aún más preocupante debido a que las vivencias obtenidas de su medio familiar no contribuyen con su lenguaje afectándolos negativamente, lo cual genera la necesidad de intervenir en la formación verbal del infante promoviendo y orientando adecuadamente sus niveles de comunicación hablada. Es la escuela y el maestro/a quienes deben de aportar al desarrollo de expresión oral mediante la aplicación de diversas estrategias pedagógicas. Finalmente, en la investigación se pudo observar que cuando los niños interactúan con sus pares obtienen una mejoría en la comunicación oral

2.1.2. Investigaciones nacionales

Otro aporte interesante fue proporcionado por, **Castillo S, Clara (2019)** quien sustentó el Trabajo Académico: *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. El estudio tuvo como objetivo el fortalecer a los docentes en el conocimiento del proceso de evolución de la oralidad en preescolares. Se trata de dar a conocer algunas estrategias que favorezcan la expresión oral y la competencia lingüística de los pequeños a través de la elaboración de un programa de acciones que involucren además de los estudiantes, a los/as profesores/as y el entorno familiar, para que puedan comunicarse de manera efectiva y auténtica expresando sus experiencias, intereses, emociones, deseos e intereses y puedan lograr los aprendizajes deseados. Metodológicamente responde a las características de un estudio monográfico al estar abordando un tema específico en particular. De otra parte, para la recolección de los datos se recurrió al procedimiento de la recopilación documental y bibliográfica mediante el uso de fichas bibliográficas. Durante la ejecución de la propuesta se realizaron charlas con los grupos familiares con la finalidad de orientarlos y hacerlos reflexionar respecto a la importancia de la oralidad, para que a través de actividades sencillas en casa puedan desarrollar la comunicación de voz de sus menores. A los docentes, además de compartir con la investigación se enfatizó en la programación de talleres que contribuyan a que los niños cuenten con la capacidad de comunicarse de manera efectiva con sus pares y su entorno social. Al concluir el trabajo se hace notar la importancia que tiene la práctica del lenguaje hablado en la escuela, por

ser una función clave en el aprendizaje escolar y para una variedad de propósitos.

Del mismo modo, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, **Chipana S. Marleny (2019)** para alcanzar el grado académico de Bachiller sustentó su trabajo de investigación: *Expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°124 – Julcamarca – Angaraes – Huancavelica, 2018*. El estudio tuvo por finalidad el conocimiento de la expresión verbal infantil en una institución educativa inicial de Huancavelica. La metodología de investigación utilizada responde a un nivel básico fundamentado en la descripción de algunas características expresivas verbales que se dan a conocer en los estudiantes que inician su proceso de escolaridad. En cuanto al universo de estudio, este estuvo constituido por 34 infantes comprendidos entre las edades de 3, 4 y 5 años, los cuales asisten al plantel inicial N°124, de los cuales se eligió el subgrupo de estudio de manera no aleatoria y por conveniencia un total de 11 infantes del aula *Conejitos*. Para el recojo de la información, el procedimiento utilizado fue la Observación y como herramienta de trabajo se aplicó una Ficha de Observación. Al concluir el estudio se hizo notar el haber podido lograr el objetivo planteado, con lo cual se evidenció que un alto número de estudiantes se encuentran en una etapa de proceso en cuanto al dominio de la expresión bucal, planteándose como alternativa el uso de estrategias didácticas que permitan optimizar los niveles de

oralidad de los menores a través de fábulas, trabalenguas y juegos didácticos.

Así también, en la Universidad José Carlos Mariátegui **Ccama L. Lola (2023)**, para optar a su título profesional sustentó el trabajo de investigación: *Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. 757 – Chilla, en la provincia de Juliaca – año 2022*. Este trabajo fue desarrollado con el propósito de establecer la calidad de la comunicación hablada de los niños preescolares del plantel educativo de atención inicial N°757. Metodológicamente responde a una investigación básica, de nivel descriptivo simple y de cohorte transeccional. El universo de estudio fue conformado por un total de 25 niños preescolares de un establecimiento educativo inicial de la comunidad de Chilla. Durante el recojo de la información, el procedimiento utilizado se basó en la observación del comportamiento comunicacional de los educandos, mediante el diseño de una ficha de cotejo. Durante el proceso de análisis se tomaron en cuenta los referentes relacionados con las dimensiones de la claridad, fluidez y coherencia. La información obtenida con respecto al nivel de expresión oral mostró que el 60% de los infantes se encuentra en la fase de inicio, en tanto que el 40% se encuentra en la fase de proceso, sin que ninguno de ellos haya alcanzado el nivel de logro. Al concluir el trabajo se pudo evidenciar que, los menores a la fecha de evaluación se mostraron en una etapa de progreso, caracterizado por una falta de comprensibilidad y

consistencia en su lenguaje, aunque por otra parte se muestran con una elocuencia mucho más espontánea.

Por su parte, en la Universidad San Ignacio de Loyola **Cerquera B. Requila M. (2019)** para optar al grado de Maestro sustentó su Tesis: *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao*. El estudio fue desarrollado con la finalidad de caracterizar la práctica de la oralidad en preescolares de dos Jardines de Niños estatales: una de ellas dentro de la jurisdicción distrital de San Juan de Lurigancho y la otra en el Callao. Desde el punto de vista metodológico responde a un tipo de investigación sustantivo, descriptivo y transversal. El diseño muestral fue seleccionado de manera no probabilística y por conveniencia comprendiendo a un total de 60 infantes. En cuanto a la recopilación de la información se ejecutó mediante la aplicación de una Encuesta relacionada con la competencia de la comunicación hablada. Al concluir el trabajo se pudo percibir en los estudiantes evaluados algunas dificultades en la pronunciación, en la identificación de los sonidos del habla, la explicación en la ejecución de ciertas tareas y el no poder interpretar el significado de las palabras, entre otros. Lo que hace que se requiera intervenir desde el aula en la etapa infantil, potenciando el aprendizaje del lenguaje oral.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. LENGUAJE AUTÉNTICO

a. ¿Cómo se puede definir el lenguaje?

Procede del vocablo latino: *lingua* y está referida a la facultad con que cuentan los seres humanos para poder expresarse y comunicarse con los demás recurriendo al uso de signos y sonidos (como el habla) o los de naturaleza corporal y escrita. Esta capacidad, en el caso del hombre a diferencia de las otras especies de animales se encuentra mucho más desarrollada. Es evidente que durante los primeros años de vida el ser humano tuvo que desarrollar un prelenguaje muy rudimentario, el mismo que con el correr de los años lo fue perfeccionando con el propósito de tener una mejor comunicación con su entorno. Cabe mencionar también. Que, si bien es cierto que, el lenguaje es una capacidad del ser humano para efectuar una comunicación mediante el uso de signos, el idioma es un sistema específico de signos; en consecuencia, recurriendo al lenguaje, se pueden aprender distintos idiomas. **(Pérez J. y Merino M., 2023).**

Otra definición, considera al lenguaje como un sistema de signos que son utilizados por la especie humana para comunicarse con los pares de su entorno o para especular con él mismo. Este sistema lingüístico puede ser expresado a través de signos articulados o por medios gráficos. Históricamente el niño aprende a comunicarse primero de forma gestual y oral, más tarde lo hará a través del código escrito -de acuerdo con sus posibilidades. La adquisición del lenguaje hará que los individuos logren sociabilizarse progresivamente con los demás miembros de su grupo.

Actuando en consecuencia el lenguaje, como vínculo de cohesión e identidad de su grupo social. El lenguaje de acuerdo con *Bally Ch.* (1977) y *Sapir E.* (1984) al ser utilizado por el hombre irá evolucionando y modificándose con cierta frecuencia y esta transformación podría ser mucho más rápida si la sociedad no la protegiera y estandarizada (una lengua obtiene el nivel de estandarización si previamente ha logrado ser aceptada y practicada al interior de una comunidad o grupo social), fundamentalmente a través del código escrito. **(Ugalde M., 1989).**

b. ¿Qué significa enseñar lenguaje de forma auténtica?

Sabemos que, desde que nacemos nos encontramos rodeados de lenguaje, de la misma forma la escuela debe también rodearnos de lenguaje en todas sus formas o modalidades para poder comunicarnos de manera auténtica o significativa. El aprendizaje del lenguaje para que sea efectivo y auténtico debe de tomar en cuenta las situaciones reales, relevantes o valiosas en las que nos involucramos con el lenguaje a través de los relatos cotidianos (radio, televisión, periódicos, etc.). A su vez, las condiciones para un aprendizaje auténtico pueden resumirse en los siguientes procesos:

- Inmersión (en nuestra existencia hay presencia del lenguaje bajo diversas formas de nuestro entorno).
- Demostración (recibimos permanentemente demostraciones de lenguaje en nuestro medio familiar, comunal y escolar).
- Aproximación (los diferentes momentos en que los individuos intentan hacer uso de la lengua que, aunque falle se le reconoce el intento).

- Práctica (cuando las personas requieren de oportunidades para hacer uso del lenguaje de manera frecuente). **(Cordero M., 2016).**

c. Creación de un entorno de lenguaje auténtico

Los docentes deben de prestar una mayor atención al uso de técnicas que les permitan valorar y crear un entorno de lenguaje auténtico en el que los escolares desde las aulas logren perfeccionar sus capacidades de escucha, habla y lectoescritura de una manera mucho más efectiva. Este enfoque contribuye a que los/as niños/as puedan liberarse de las limitaciones de los entornos tradicionales en el aula al exponerlos a situaciones de la vida real o cotidiana, usando activamente el idioma de destino para comunicarse y mejorar en gran medida su experiencia de aprendizaje y puedan mejorar su pronunciación, vocabulario y gramática de manera natural. Se sugiere a los/as maestros/as hacer uso de las *técnicas de inmersión* simulando escenarios del mundo real, en los que los estudiantes participen de sus conocimientos de manera práctica y contribuyan a mejorar la efectividad de las habilidades de lectura y el dominio general del lenguaje. **(Faster Capital, 2024).**

Se ha venido percibiendo en la escuela abundantes muestras de expresividad de parte de los niños, al momento de manifestar sus emociones, son pura espontaneidad y amor, nosotros nos damos cuenta de ello, lo sentimos así, aunque desde que son pequeños consciente o inconscientemente tratamos de controlar y etiquetar esta capacidad natural

de aprender por sí mismos. El lenguaje que el niño y la niña lleva a la escuela forma parte de su identidad, y debe ser respetado y apreciado, por formar parte de los medios que ellos usan para conocer y relacionarse con sus pares a lo largo de las actividades escolares. Esto implica que, al interior del plantel o fuera de ella, debemos de propiciar el uso del lenguaje auténtico. Lo importante es que participen activamente de las actividades comunicativas en el aula para que puedan ampliar sus conocimientos y desarrollar sus interacciones de forma oral. Claro está que, vivimos en una sociedad empeñada en ofrecernos productos buenos o malos, pero esto puede ser regulado en la medida que cada uno de nosotros aprendamos de manera efectiva y auténtica a registrar la utilización de un lenguaje auténtico que atienda las necesidades básicas de un auténtico aprendizaje. **(Barcina F., 2018).**

Por su parte Condemarín nos habla sobre un nuevo paradigma para la evaluación denominada como evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación con el propósito de enriquecer la calidad de los aprendizajes de los educandos. En ella se da a entender las razones por la que la evaluación tradicional no cumple un rol educativo como un componente natural e integral del aprendizaje en el que la aplicación de los instrumentos de evaluación no favorece la construcción de aprendizajes, limitando la posibilidad de utilizar una pedagogía innovadora y diferenciada centrada sólo en la búsqueda de estima, obstaculizando la autonomía del escolar al no considerar las condiciones del contexto del

aprendizaje, entre otras. Si revisamos nuestras propias experiencias escolares nos daremos cuenta de que todo lo afirmado es indudablemente verdadero. Lo esencial es que reconozcamos que justamente para que la evaluación sea auténtica debe de saber diferenciar la evaluación de la calificación pudiendo ser parte de cualquier actividad o momento, tiene que ver con la evaluación de competencias en contextos significativos tomando en consideración al conjunto de habilidades y no de destrezas aisladas, dentro de un contexto que le dé sentido y pueda contribuir a que todos los estudiantes del aula puedan progresar con el mismo ritmo de aprendizaje. **(Condemarín M. y Medina A. (2002).**

d. Situaciones auténticas de aprendizaje

Está referida a las situaciones o tareas auténticas de aprendizaje infantil por el que los educadores del nivel preescolar tienden a propiciar situaciones formativas basadas en la contextualización y evaluación de las competencias teniendo en cuenta una visión integradora, vivencial y significativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aquí, las actividades que se promueven deben de estar basadas en el contexto en el que los infantes desarrollan sus relaciones del cual obtienen los diversos conocimientos utilizados en el día a día. El concepto de las actividades auténticas se caracteriza por presentar dos atributos fundamentales los cuales le dan significancia:

- El nivel de pensamiento más elaborado (ayuda intelectualmente a los estudiantes a dar sentido al contexto realista del aprendizaje);

- La creación de tareas auténticas (tienen como propósito preparar a los pequeños en situaciones vinculadas con la vida diaria donde los pequeños pueden vincular sus aprendizajes). **(Joya P., 2019)**.

Generalmente la palabra auténtico es empleada en nuestro idioma para abocarse a aquello que ha sido aceptado como genuino y verdadero tomando en consideración las características que dispone. Así entonces, un aprendizaje es auténtico si se halla relacionado con las tareas auténticas y tienen relevancia con las tareas del mundo real donde la práctica da lugar a contextualizaciones que son de interés para los estudiantes. En el lenguaje corriente se suele utilizar muchísimo este término para concretar aquello que es declarado como verdadero después de confirmar la autenticidad extraída de la realidad. **(Ucha F., 2013)**.

2.2.2. LA ORALIDAD DE LOS NIÑOS

a. Formación del lenguaje verbal en la etapa infantil (3 a 5 años)

En esta etapa y de manera gradual el desarrollo de los procesos comunicativos, como hablantes, lectores y escritores hacen que se mantengan en contacto de manera significativa con sus pares y su medio social circundante. Gracias a su capacidad innata de explorar y aprender los pequeños irán aprendiendo muchas cosas para ponerlas en práctica a partir de su curiosidad. Así, cada vez estarán madurando progresivamente sus habilidades a partir del contacto con sus familiares y de su propia actuación pasando de formas de comunicación corporal y gestual a otras en las hacen

uso del lenguaje en su modalidad oral y escrita. Por eso, los niños/as que ingresan a la preescolar llegan hablando en su lengua auténtica o materna en función a los primeros intercambios lingüísticos del seno familiar adecuándolos posteriormente a medida que van creciendo a las situaciones comunicativas y a los diversos contextos ligados a la vida cotidiana. **(Ministerio de Educación, 2015).**

b. Adquisición de la expresión oral en la fase preescolar

Según los planteamientos de Piaget en la edad de 3 a 5 años que corresponde al segundo período de desarrollo infantil (etapa preoperacional), es cuando los menores adquieren un acelerado progreso del lenguaje oral, iniciándose con el empleo de palabras de naturaleza representacional. Los niños van a lograr experimentar su oralidad especialmente dentro de su entorno familiar para poder comunicar sus urgencias, el poder manifestarse o comprender el mensaje de las personas de su entorno y que hacen uso de su mismo lenguaje como herramienta esencial de comunicación para compartir sus experiencias, ideas, pensamientos, sentimientos, preferencias, temores, etc. Así entonces, la escuela y las diversas vivencias comunicacionales que ella les proporciona a los estudiantes les dan la oportunidad de poner en práctica lo que conocen y lo que han aprendido, independientemente del escenario escolar, en el cual las interrelaciones con sus pares y con sus maestros/as van a enriquecer de forma sustancial en el habla de los menores. De otra parte, se debe tener en cuenta que, el aprendizaje del lenguaje se hace más dificultoso para los preescolares en la medida que se le presentan secuencias

artificiales de capacidades que carecen de un significado o se hallan descontextualizadas, intrascendentes y tediosas; por lo tanto será indispensable impulsar desde las aulas el uso del lenguaje total potenciando e involucrando a los alumnos/as en el uso funcional e intencional y significativo para hablar de manera relevante de las cosas que puedan entender y hacer. **(Chávez S., Macías E. y otros, 2023).**

Al hablar del progreso de la capacidad verbal de los niños, cabe destacar el papel que juegan los adultos desde los contextos extraescolares, sociales e intelectuales en la formación del lenguaje desde el seno familiar, así como el de proporcionarle al infante el ambiente adecuado para la práctica de la oralidad donde puedan satisfacer sus propias necesidades y logren representar estructuras de significación mucho más complejas, lo que hace que mejoren no sólo en el lenguaje sino también en el pensamiento. En efecto, las vivencias comunicacionales habladas antes de iniciar la etapa escolar son altamente significativas para los pequeños, debido a que les va a facilitar en la manifestación de sus juicios y la formación de sus conocimientos. En el intento de mejorar la educación preescolar y el ejercicio del lenguaje se ha propuesto al maestro abandonar la pedagogía tradicional renovando las prácticas pedagógicas de la oralidad haciendo que se propicie el ejercicio del lenguaje oral de forma fundamenta y significativa, para el cual se postulan tres etapas de ejecución:

- La etapa de sensibilización

Tiene por objetivo la concienciación de los educandos en el ejercicio del lenguaje de forma fundamentada y significativa para la creación de un ambiente escolar democrático y de espacios de participación.

➤ La etapa de fundamentación

No es sólo suficiente el deseo del docente de querer transformar las prácticas pedagógicas lingüísticas de sus estudiantes en el aula, es importante también dar a conocer la importancia que tiene la comunicación oral para la supervivencia de los seres humanos (función cognitiva, interactiva y recreativa del lenguaje).

➤ La etapa de la intervención

Se expresa en una propuesta didáctica que tiende a favorecer las funciones del lenguaje en el niño a través del uso de estrategias discursivas en contextos lúdicos, entre ellas la de recurrir al uso de actividades de entretenimiento basadas en las prácticas lingüísticas adecuadas. **(Jaimes G. y Rodríguez M., 1997).**

c. Características de la comunicación basadas en la oralidad

Tomando en consideración el enfoque lingüístico, el lenguaje hablado como elemento fundamental de la comunicación efectiva suele presentar entre otras las siguientes características:

- La expresión vocal (el hacer uso de la voz para transmitir experiencias, actitudes, sentimientos, etc.);
- La dicción (es la correcta pronunciación de las palabras);

- La fundamentación del mensaje (planificación oportuna de lo que se quiere decir y se pueda comprender con respecto a un tema);
- La fluidez (el hacer uso de las palabras en forma continua);
- El ritmo (conocido como armonía o musicalidad de un verso);
- La claridad (capacidad para expresarse en forma precisa y certera);
- El volumen de voz (tiene que ver con la intensidad de la voz);
- Coherencia (el saber expresarse de manera lógica). **(Fundación Wikipedia, 2023).**

En la comunicación de los seres humanos indudablemente la lengua oral adquiere mayor importancia y utilidad para su supervivencia y sus interrelaciones dentro de la sociedad a diferencia de las otras formas de comunicación -como la escrita que presentan un mayor grado de dificultad para su uso. Entre sus características destacan los siguientes aspectos:

- La voz (logra generar la imagen auditiva hacia el receptor);
- La dicción (manera de hacer uso de las palabras ya sea de manera oral o escrita);
- La morfología (organización o disposición de lo que se desea expresar y evitar la improvisación);
- La fluidez (habilidad de elocuencia para utilizar las palabras en de manera continua);
- El volumen (intensidad de la voz)
- La cadencia (es la combinación de sonidos acordes);
- La lucidez (el saber ser transparente y nítido);

- La congruencia (es la propiedad que permite entender la ligazón del mensaje);
- La sensibilidad (capacidad para experimentar afectividad o emociones relacionadas con el tema). **(Euroinnova, 2024).**

d. Relevancia de la oralidad

Para la lingüística, el habla es esencial desarrollarla progresivamente desde edades tempranas ya que es el vínculo fundamental para la interacción social y los aprendizajes presentes y futuros, favoreciéndole a su vez de manera satisfactoria en la formación integral de sus habilidades durante la infancia temprana. Es también considerada como uno de los procesos más significativos relacionados con la identificación, asimilación de los símbolos y grafías que contribuyen a entender el mundo y la resolución de problemas, es de vital necesidad en el proceso educacional y el aprendizaje escolar satisfactorio. La comunicación verbal es fundamental para cualquier persona, pues gracias a ella se pueden transmitir conocimientos, preocupaciones, sentimientos, experiencias etc. Por último, la práctica de la oralidad contribuirá con el desarrollo de la personalidad del niño/a desde el plano conductual, cognitivo y psicológico. **(EUDE, 2019).**

En la etapa infantil se debe de poner atención al acrecentamiento de la capacidad oral de los pequeños, a fin de que puedan sentirse con una mayor confianza al momento de tener que dar a conocer sus juicios y percepciones, lo que hará que puedan fortalecer su autoestima y enfrentar

con éxito sus actividades académicas y personales, estando también preparados para que en el futuro puedan interrelacionarse y comunicarse de forma eficaz en los diversos eventos sociales y ocupacionales. En la medida que los infantes adquieran habilidades de comunicación oral podrán estar mejor preparados para establecer relaciones significativas, habilitándolo para la expansión de su lenguaje escrito. **(Ríos R. Rolando, 2023).**

e. Modalidades de la expresión verbal

Existen una diversidad de tipos y formas de poder comunicarse oralmente y de manera efectiva, resaltando entre ellas las dos formas siguientes:

➤ La expresión espontánea

Es aquella que es utilizada en situaciones cotidianas, para hablar sobre cualquier tema sencillo, de manera informal y sin llegar todavía a una planificación previa. Por lo general, el texto a tratar se origina en el mismo instante en que se habla, siendo de carácter dinámico, expresivo e innovador. Aquí se hace uso de un lenguaje coloquial (conversación) con los amigos o con la familia. En la actualidad las redes sociales se convierten en un excelente medio de intercambio de información.

➤ La expresión reflexiva

Es una comunicación más consciente, racional y elaborada, para pensar o reflexionar respecto a un tema motivo de análisis potenciando el talento de las personas, buscando una mejora y aprendizaje como resultado de esa reflexión. En la comunicación verbal, uno de sus

propósitos esenciales es el de hablar y obrar tratando de captar y convencer al interlocutor. (EcuRed, 2023).

2.3. Bases filosóficas

Se sabe que, durante el desarrollo infantil los/as niños/as experimentan un acelerado avance en su lenguaje oral generalmente empleando palabras de su entorno familiar para compartir sus necesidades, sentimientos, experiencias, pensamientos y conocimientos, la cual es enriquecida en la escuela en la interacción con sus compañeros, los docentes y las otras personas de su medio circundante. Cada experiencia lingüística en la que se ve inmerso le servirá para adquirir nuevos conocimientos, ampliar su vocabulario y enriquecer su nivel de expresión oral, las mismas que tendrán mayor relevancia en la medida que sean auténticas y significativas; en caso contrario sólo será participe de una comunicación descontextualizada, irrelevante y sin sentido. Por lo tanto, el acrecentar la práctica de la comunicación verbal basada en sus destrezas expresivas e interpretativas se convierte en una prioridad educativa de aprendizaje del preescolar, dado a que dicha capacidad se encuentra vinculada con la adquisición de la lengua escrita para que pueda tener un rendimiento destacado en su etapa escolar.

2.4. Definición de términos básicos

ACTITUD DIALÓGICA

Disposición mental y afectiva que adopta una persona de manera activa para poder comunicarse con el otro de manera abierta, integradora, colaborativa y constructiva, aunque la tendencia al diálogo no es algo con que se cuenta, es más bien algo que se aprende mediante una previa renuncia a nuestros rígidos comportamientos, dependiendo de nuestro grado de madurez. Así la predisposición al diálogo se aprende a incorporarla como postulado propio mediante la concreción de nuestros valores éticos y una relación horizontal de nuestra conciencia transitiva personal y comunitaria. **(Avanto, 2013).**

APTITUD COGNITIVA

Son aquellas habilidades mentales mediante la cual nuestro cerebro nos permite percibir, prestar atención, razonar y procesar la información, memorizar, comprender, hablar, leer, resolver problemas, contextualizar y poder adaptarnos a distintos escenarios medioambientales, sociales y psicológicos, entre otros. Gracias a las habilidades cognitivas se puede construir el conocimiento en nuestro cerebro, por ello en el caso de los niños existe la necesidad de desarrollarlas por estar asociadas a la formación académica escolar como en la vida. **(Kumon, 2022).**

CAPACIDADES

Se pueden definir como el conjunto de potencialidades o aptitudes básicas, fundamentalmente intelectuales inherentes a la persona, las mismas que pueden perfeccionarse y desarrollarse a lo largo de toda la vida. Estas

cualidades o aptitudes hacen que la persona pueda ser capaz de desarrollar o ejecutar una tarea. Ahora bien, en el campo educacional esta habilidad se refiere más bien al potencial de aprendizaje interviniendo en la formación integral de los educandos, habilitándolos para desempeñar de manera efectiva una determinada acción o cometido. (**Ministerio de Educación, 2007**).

ENUNCIADO

Es la declaración mínima del acto comunicativo de un lenguaje en uso, formado por un conjunto de frases o expresiones verbales o escritas, las mismas que siguen un ordenamiento gramatical con un sentido completo y que es utilizado por las personas para poder comunicar algo. El enunciado viene a constituir una mínima parte de un texto, pero por lo general se requieren de varios de ellos para la conformación de oraciones y juntas logren expresar una idea. (**Centro Virtual Cervantes, 2024**).

IDEA PRINCIPAL DE UN TEXTO

Es conceptualizada como una expresión que tiene por finalidad reconocer la idea central contenida en una parte de un texto, pudiendo presentarse de manera explícita (cuando está escrita en el texto) e implícita (cuando no está escrita en el texto y el lector tiene la necesidad de inferirla). La actividad lectora es parte de un proceso dinámico y de construcción para

explicar los hechos o detalles de un tema o contenidos en un texto. **(Farias G., marzo 2024).**

INNATISMO DEL LENGUAJE

En el campo de la lingüística se trata de la Teoría Generativa de la Gramática planteada por Noam Chomsky (1928) comenzando a cuestionar las teorías dominantes que veían el lenguaje como resultado de un comportamiento aprendido y condicionado por el entorno, llevando con este enfoque a generar nuevos avances en la investigación lingüística. Chomsky considera al lenguaje como producto de un órgano mental muy particular, mediante la cual los seres humanos desde edades tempranas cuentan con una predisposición genética innata para aprender y construir el lenguaje, así como con la capacidad de poder desarrollar las reglas y estructuras gramaticales de su lengua materna, habilidad que irán desarrollando en base a sus vivencias y saberes indistintamente de su entorno familiar o formativo. **(Asociación Tajibo, 2023).**

LENGUAJE

Es una habilidad innata con que cuentan las personas para poder hablar y relacionarse con los demás, haciendo uso de un sistema específico de símbolos o sonidos articulados bajo la denominación de lengua. Así, el ser humano, desde su nacimiento hasta nuestros días, sin tomar en cuenta su lugar de origen o filiación ha venido utilizando los procesos de

simbolización lingüística para poder comunicarse entre sí por medio de la palabra. **(Ministerio de Educación, 2013).**

PENSAMIENTO

Según la definición teórica, el pensamiento es una operación intelectual, producida voluntaria o involuntariamente por un individuo, para dar origen a las ideas, juicios o representaciones formadas por la mente, respecto a algo o alguien. Podríamos también decir que el pensamiento es el resultado final de un proceso cognitivo mediante la intervención de los mecanismos de la memoria, la atención, el aprendizaje, el procesamiento y relación de la información, etc. A su vez, el pensamiento puede ser entendido como una facultad cognitiva, de naturaleza abstracta de la acción de pensar. **(Pérez María, 2023).**

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Hipótesis 2

Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Hipótesis 3

Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

2.6. Operacionalización de las variables:

Nota: ver Tabla 1

Tabla 1*Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE 1:</p> <p><i>Lenguaje auténtico</i></p> <p>Definición: El lenguaje auténtico responde a la autenticidad del propósito extraído de la realidad del contexto, donde su contenido y su uso se perciben como relevantes.</p>	<p>1. Inmersión</p> <p>2. Demostración</p> <p>3. Aproximación y Práctica</p>	<p>1.1. Identifica la presencia de diversos contextos de comunicación.</p> <p>1.2. Participa del mundo globalizado e informatizado</p> <p>1.3. Toma en cuenta las situaciones reales de comunicación</p> <p>1.4. Percibe las constantes y coincidencias del lenguaje de su comunidad.</p> <p>2.1. Recibe permanentemente demostraciones de lenguaje de su localidad</p> <p>2.2. Es participe de las demostraciones de lenguaje familiar</p> <p>2.3. Interpreta algunos mensajes expresados en sentido figurado</p> <p>2.4. Toma en cuenta el contexto en que se ha realizado la comunicación.</p> <p>3.1. Hace uso de un vocabulario adecuado</p> <p>3.2. Comprende y produce textos orales de corta duración</p> <p>3.3. Hace uso de la lengua de su comunidad</p> <p>3.4. Utiliza expresiones verbales adecuadas</p>	<p>1.1.1 – 1.2.2 – 1.3.3 – 1.4.4</p> <p>(Escala de observación)</p> <p>2.1.5 – 2.2.6 – 2.3.7 – 2.4.8</p> <p>(Escala de observación)</p> <p>3.1.9 – 3.2.10 – 3.3.11 – 3.4.12</p> <p>(Escala de observación)</p>	<p>Siempre o casi siempre = 3</p> <p>Frecuentemente = 2</p> <p>Nunca o casi nunca = 1</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE 2:</p> <p><i>Oralidad de los niños</i></p> <p>Definición: Capacidad propia del ser humano para comprender y utilizar los denominados símbolos verbales como forma de comunicación.</p>	<p>1. Actividad dialógica</p> <p>2. Claridad y fluidez</p> <p>3. Orden y coherencia de ideas</p>	<p>1.1. Pone de manifiesto su intención comunicativa 1.2. Se comunica verbalmente haciendo uso de recursos expresivos 1.3. Es capaz de escuchar y responder correctamente 1.4. Logra adecuar su mensaje de acuerdo con el contexto de participación</p> <p>2.1. Logra expresarse oralmente con claridad según su propósito. 2.2. Es capaz de organizar su texto oral sin perder el sentido de su mensaje 2.3. Muestra seguridad al hablar 2.4. Relaciona sus ideas utilizando conectores frecuentes y vocabulario adecuado.</p> <p>3.1. Logra organizar mentalmente sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. 3.2. Puede expresar enunciados completos según el contenido y contexto de sus expresiones verbales. 3.3. Muestra disposición para mantener de forma coherente el hilo temático de una conversación. 3.4. Argumenta sus opiniones de manera pertinente</p>	<p>1.1.13 – 1.2.14 – 1.3.15 – 1.4.16 (Escala de observación)</p> <p>2.1.17 – 2.2.18 – 2.3.19 – 2.4.20 (Escala de observación)</p> <p>3.1.21 – 3.2.22 – 3.3.23 – 3.3.24 (Escala de observación)</p>	<p>Siempre o casi siempre = 3</p> <p>Frecuentemente = 2</p> <p>Nunca o casi nunca = 1</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El presente estudio fue desarrollado bajo los marcos del paradigma cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no exploratorio, transversal.

$$M = O_1 - O_2$$

En el que:

M = Muestra

O₁ = Lenguaje auténtico

O₂ = Oralidad de los niños

– = Relación

Variables y dimensiones:

. *Variable 1: Lenguaje auténtico*

- *Inmersión*

Presencia del lenguaje bajo diversas formas dentro de nuestro entorno.

- *Demostración*

Demostraciones del lenguaje que se reciben permanentemente del medio familiar, comunal y escolar.

- *Aproximación y Práctica*

Intento de hacer uso del lenguaje de manera frecuente, aunque en ocasiones se pueda fallar al momento de hablar.

- . *Variable 2: Oralidad de los niños*

- *Actividad dialógica*

Existencia de una intención comunicativa mediante el uso adecuado de diversos recursos expresivos.

- *Claridad y Fluidez*

Es hablar correctamente para que las demás personas entiendan. En este proceso, al hablar se debe tener en cuenta la dicción, el volumen y entonación de la voz.

- *Orden y Coherencia de ideas*

El mantener el orden convencional y el sentido de la expresión al hacer uso de la palabra.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo poblacional de la Institución Educativa Inicial *Pedacito de Cielo* de Santa Anita está integrado por 22 infantes de ambos sexos y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- . Grupo etario de 3 años = 6

- . Grupo etario de 4 años = 16

- . Grupo etario de 5 años = 15

3.2.2. Muestra

Se asumió un tamaño muestral en el que los elementos conforman la población no tienen una probabilidad conocida, recayendo en los 15 infantes del aula de 05 años.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnica utilizada

En el recojo de la información hicimos uso de la *Observación*.

3.3.2. Descripción del instrumento

En el desarrollo de este estudio la herramienta de trabajo fue la *Escala de Observación* la misma que sirvió para proveernos de la información relevante respecto al tema, aunque antes tuvo que ser sometida a un análisis de validación y fiabilidad estadística.

3.3.2.1. Validez

La escala de observación utilizada para el recojo de los datos información antes de su aplicación tuvo que ser previamente sometida a una acción de validación de contenidos *por juicio de expertos* con el propósito de analizar y valorar los ítems y los descriptores del instrumento en cuestión. El equipo de expertos estuvo integrado en base a tres (03) docentes con maestría y experiencia investigativa en el Sector educativo, los que tuvieron a cargo la evaluación pertinente de los 24 ítems. Al finalizar las acciones, después de habernos hecho llegar el resultado de sus percepciones, alcanzadas las sugerencias y efectuadas -según los casos las correcciones necesarias,

procedieron a darle la validación correspondiente otorgándole un puntaje promedio de 0,91% mostrando una muy buena significación.

Tabla 2

Resultados de la Apreciación del Instrumento

Criterios de evaluación	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Σ	% reciprocidad
Puntaje otorgado	9,12	9,12	9,12	27,36	9,12 P = 0,912

3.3.2.2. Fiabilidad estadística

Este rubro, con similar importancia que el anterior es otra condición a la que tuvo que someterse nuestro instrumento a fin de tener que demostrar estadísticamente su grado de estabilidad y exactitud con respecto al recojo de los datos. En tal sentido se hizo uso de la medida de consistencia interna de Cronbach (α) obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 3

Análisis de Confiabilidad: Lenguaje Auténtico

α	K
,819	12

Nota. El índice alcanzado representa un valor muy alto y confiable.

Tabla 4

Análisis de Confiabilidad: Oralidad

α	K
0,877	12

Nota. El índice alcanzado representa un valor muy alto y confiable.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Esta actividad esencial en la investigación tuvo como punto de partida la administración de una Escala de Observación, instrumento diseñado para el recojo de la información de los niños y niñas preescolares que formaban parte del tamaño de la muestra, las que luego fueron procesadas, analizadas y presentadas estadísticamente con el objeto de disponer de un reporte relevante que contribuya con un mejor análisis e interpretación de la temática de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

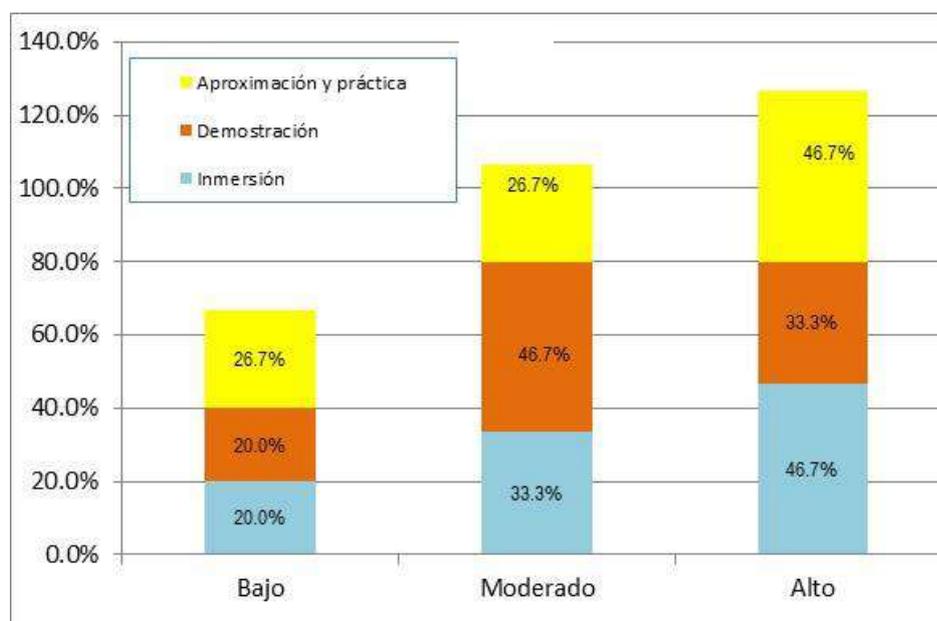
Tabla 5

Dimensiones del Lenguaje Auténtico

Niveles	Inmersión		Demostración		Aproximación y práctica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	20.0%	3	20.0%	4	26.7%
Moderado	5	33.3%	7	46.7%	4	26.7%
Alto	7	46.7%	5	33.3%	7	46.7%
Total	15	100.0%	15	100.0%	15	100.0%

Figura 1

Porcentaje de preescolares que hacen uso del lenguaje auténtico



Nota. Observando la fig. 1 se puede afirmar que:

- El 46,7% de los preescolares nos mostraron una mayor capacidad de “Inmersión”, en tanto que el 33,3% lo hicieron medianamente y el 20,0% presentaron una carencia significativa.
- El 46,7% de los preescolares consiguieron una capacidad moderada al momento de la “Demostración”, mientras que el 33,3% obtuvieron un comportamiento alto y el 20,0% nos mostraron déficits significativos.
- El 46,7% de los preescolares presentan una capacidad alta en cuanto a la “Aproximación y práctica”, en tanto que el 26,7% presentaron una capacidad moderada y el otro 26,7% reflejaron una alarmante inacción.

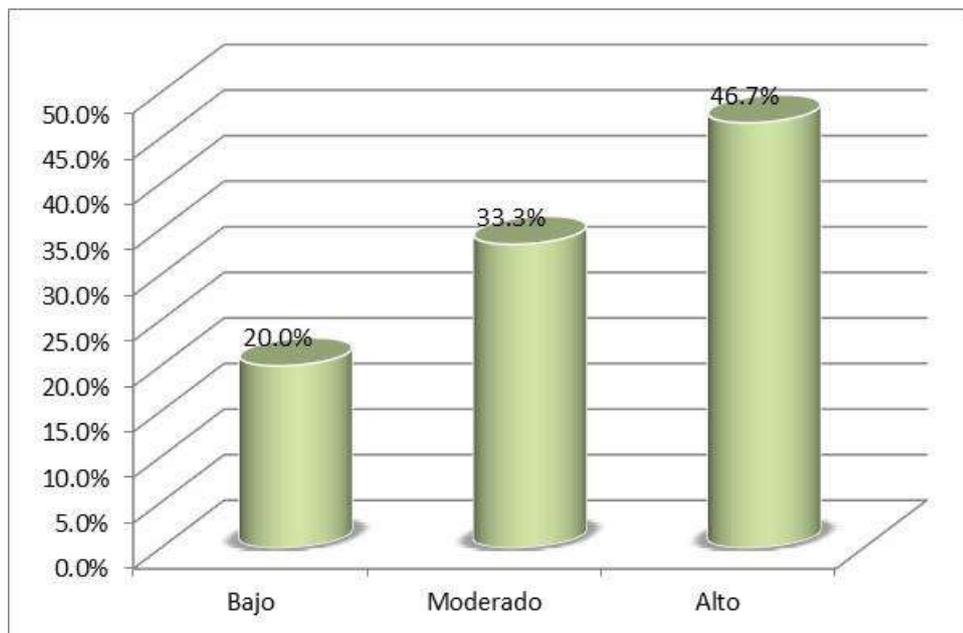
Tabla 6

Lenguaje Auténtico

Niveles	f	%
Bajo	3	20.0%
Moderado	5	33.3%
Alto	7	46.7%
Σ	15	100.0%

Figura 2

Representación gráfica de la variable lenguaje auténtico



Nota. Como se puede observar en la gráfica el 46,7% un mayor número de infantes hacen uso del *lenguaje auténtico*, el 33,3% lo practican con moderación, en tanto que el 20,0% lo hicieron mínimamente.

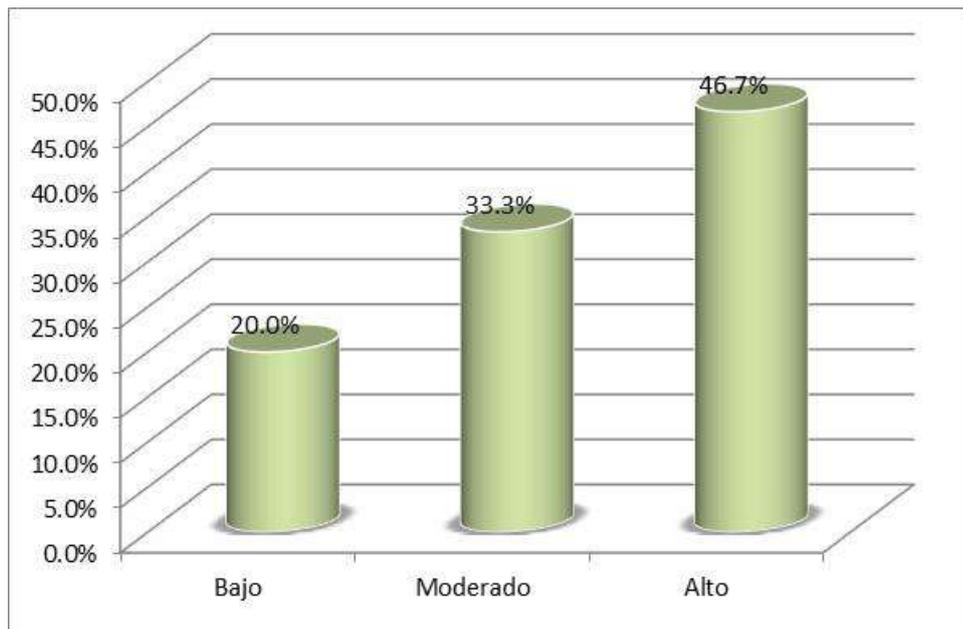
Tabla 7

Inmersión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	20.0%
Moderado	5	33.3%
Alto	7	46.7%
Σ	15	100.0%

Figura 3

Representación Estadística Relacionada con la Capacidad de Inmersión



Nota. Interpretando los datos observamos que 46,7% de los infantes mostraron un mayor dominio de la capacidad de *Inmersión* en el lenguaje auténtico, mientras que el 33,3% lo hicieron medianamente y el otro 20,0% mostraron ciertas carencias.

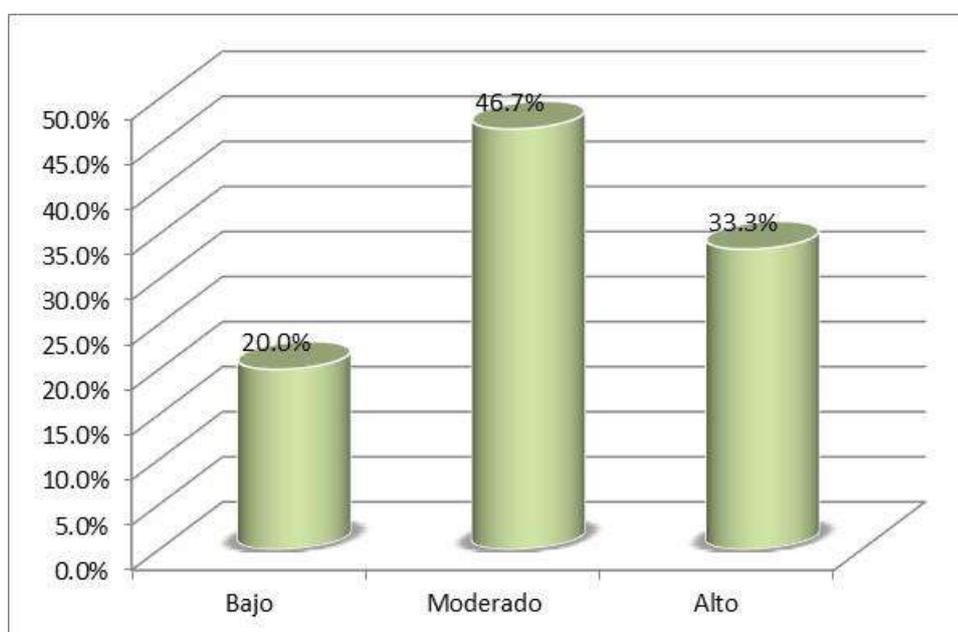
Tabla 8

Demostración

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	20.0%
Moderado	7	46.7%
Alto	5	33.3%
Σ	15	100.0%

Figura 4

Representación gráfica relacionada con la capacidad de demostración



Nota. La gráfica nos muestra que 46,7% de infantes alcanzaron una capacidad moderada durante el proceso de *Demostración* dentro del lenguaje auténtico, mientras que el 33,3% mostraron un mayor dominio y el 20,0% se caracterizan por su insuficiencia.

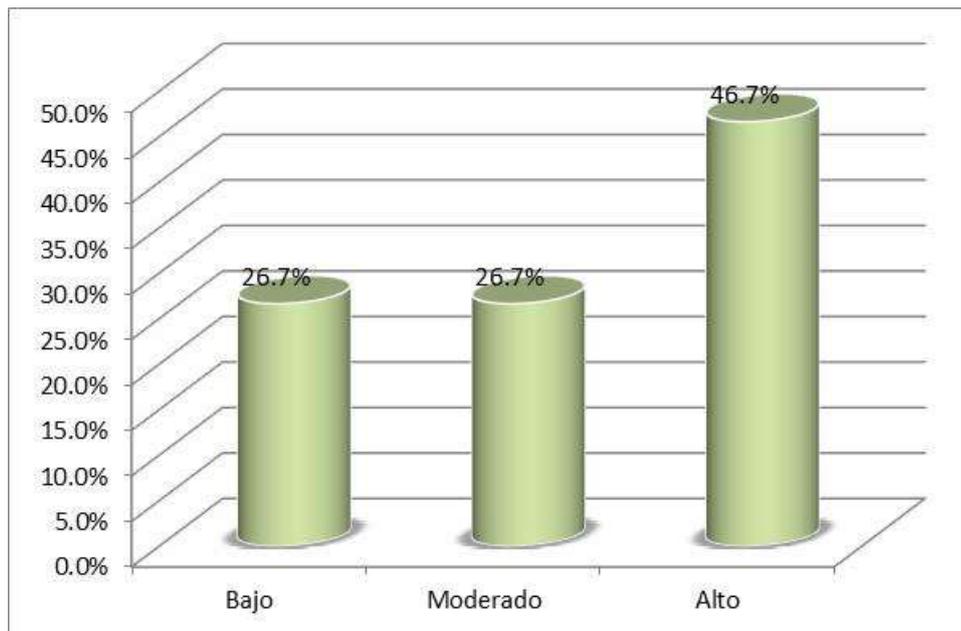
Tabla 9

Aproximación y Práctica

Niveles	f	%
Bajo	4	26.7%
Moderado	4	26.7%
Alto	7	46.7%
Σ	15	100.0%

Figura 5

Representación gráfica de la dimensión aproximación y práctica



Nota. De acuerdo con los resultados de la población encuestada el 46,7% de infantes alcanzaron un mayor dominio en la dimensión de la *aproximación y practica* dentro del lenguaje auténtico, mientras que el 26,7% lo hicieron moderadamente y el otro 26,7% mostraron insuficiencia.

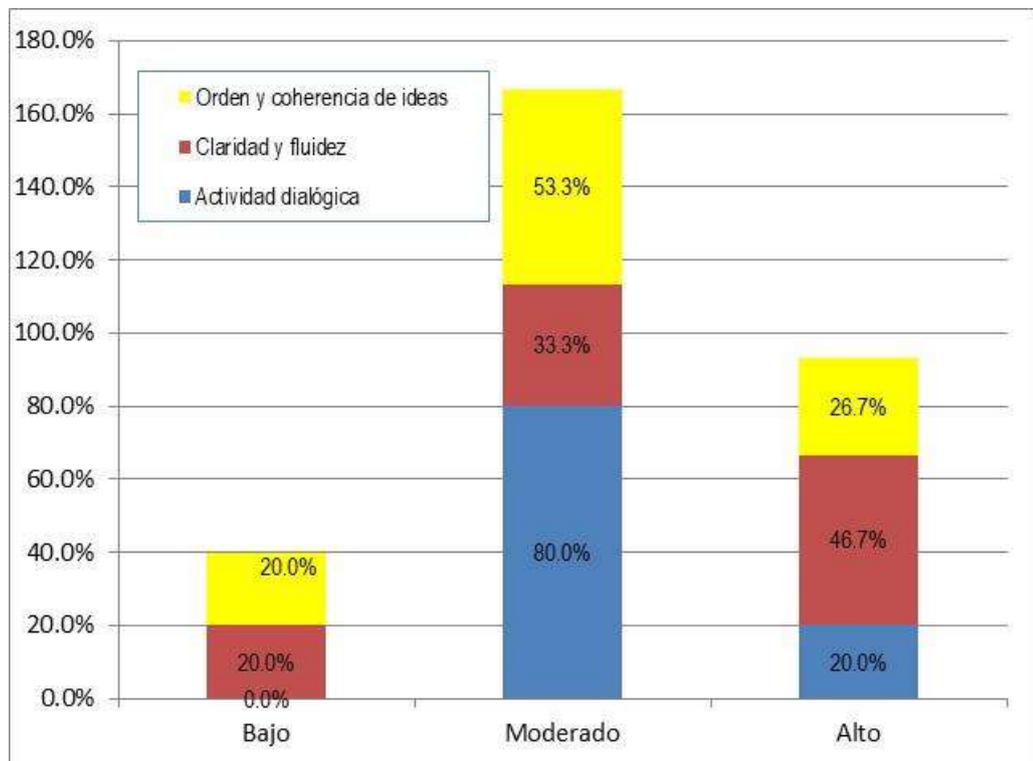
Tabla 10

Dimensiones de la Oralidad de los Niños

Niveles	Actividad dialógica		Claridad y fluidez		Orden y coherencia de ideas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.0%	3	20.0%	3	20.0%
Moderado	12	80.0%	5	33.3%	8	53.3%
Alto	3	20.0%	7	46.7%	4	26.7%
Σ	15	100.0%	15	100.0%	15	100.0%

Figura 6

Histograma de frecuencias de las dimensiones de la oralidad de los niños



Nota. Observando los datos contenidos en la fig. 6, se puede inferir que el:

- 80,0% de preescolares nos muestran una capacidad moderada durante el desarrollo de la *Actividad dialógica* mientras que el otro 20,0% mostraron una mayor suficiencia.
- 46,7% de preescolares vienen presentando una mayor capacidad en su expresión relacionada con la *Claridad y fluidez*, en tanto que el 33,3% lo hizo moderadamente y el 20,0% mostraron insuficiencia en dicha práctica.
- 53,3% de preescolares nos muestran una capacidad moderada al momento de expresarse con *Orden y coherencia sus ideas*, mientras que el 26,7% lo vienen haciendo en un alto grado y el otro 20,0% vienen mostrando una preocupante escasez.

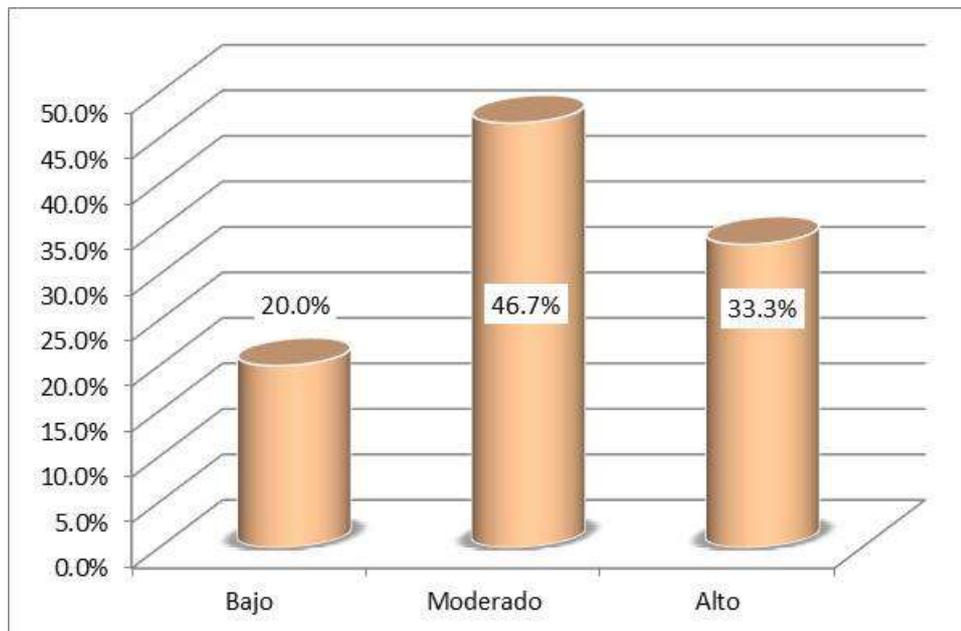
Tabla 11

Oralidad de los Niños

Niveles	f	%
Bajo	3	20.0%
Moderado	7	46.7%
Alto	5	33.3%
Σ	15	100.0%

Figura 7

Representación estadística relacionada con la variable oralidad de los niños



Nota. Se hace evidente que el 46,7% de infantes vienen mostrando una mediana capacidad en el dominio de la variable *oralidad*, mientras que el 33,3% consiguieron una mayor capacidad y el otro 20,0% mostraron una falencia significativa.

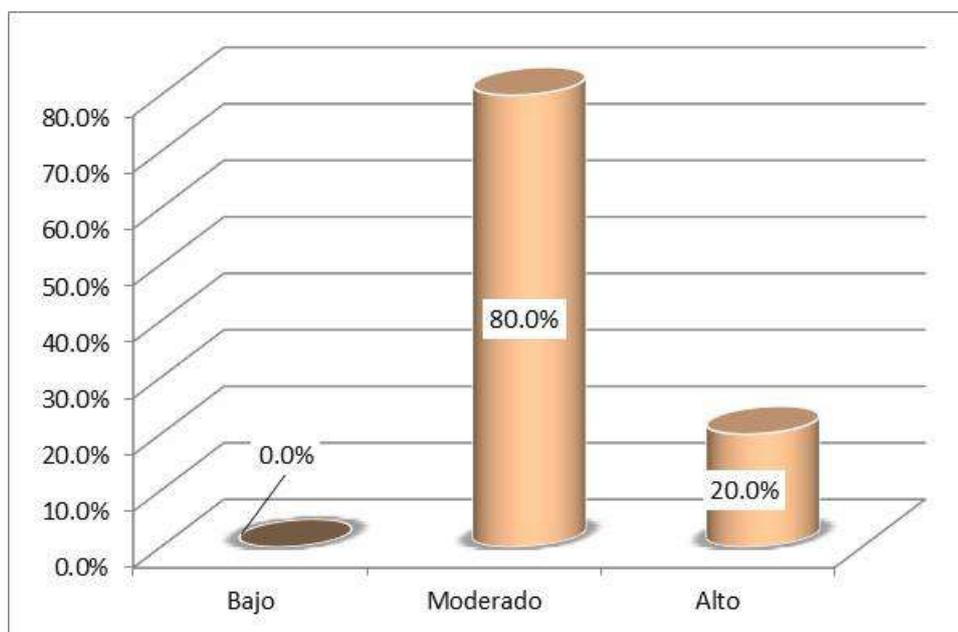
Tabla 12

Actividad Dialógica

Niveles	f	%
Bajo	0	0.0%
Moderado	12	80.0%
Alto	3	20.0%
Σ	15	100.0%

Figura 8

Representación gráfica de la dimensión actividad dialógica



Nota. En la figura se visualiza que el 80,0% de infantes mantienen una mediana capacidad en la práctica de la *actividad dialógica* en su expresión oral en tanto que el otro 20,0% se caracterizan por un mayor dominio.

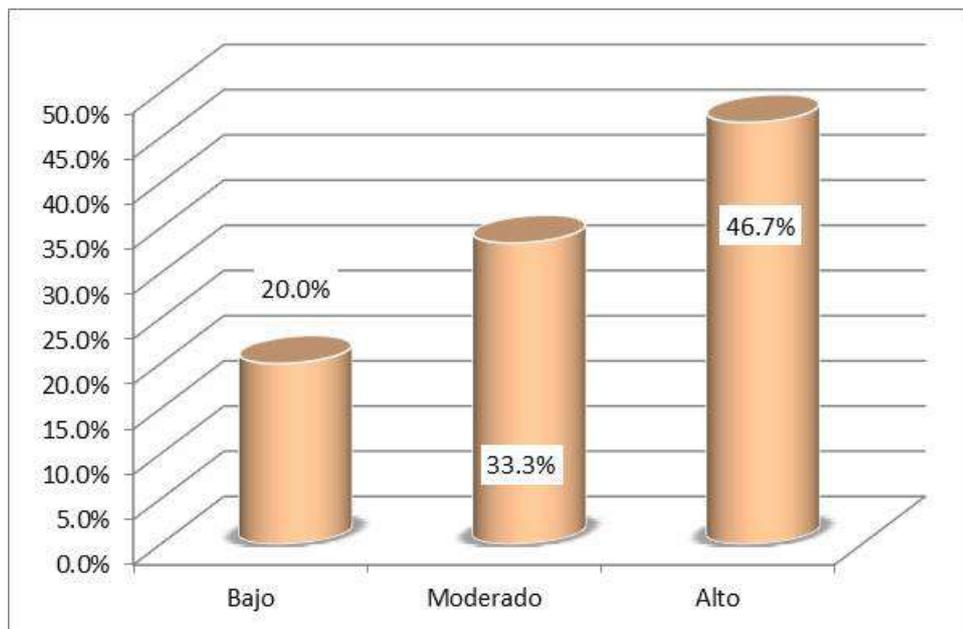
Tabla 13

Claridad y Fluidez

Niveles	f	%
Bajo	3	20.0%
Moderado	5	33.3%
Alto	7	46.7%
Σ	15	100.0%

Figura 9

Representación estadística de la claridad y fluidez de la oralidad



Nota. En base a la representación podemos apreciar que el 46,7% de infantes alcanzaron un nivel alto en la dimensión: *claridad y fluidez* dentro de la oralidad en los niños, un 33,3% lo hicieron medianamente y el otro 20,0% mostraron una falta de capacidad.

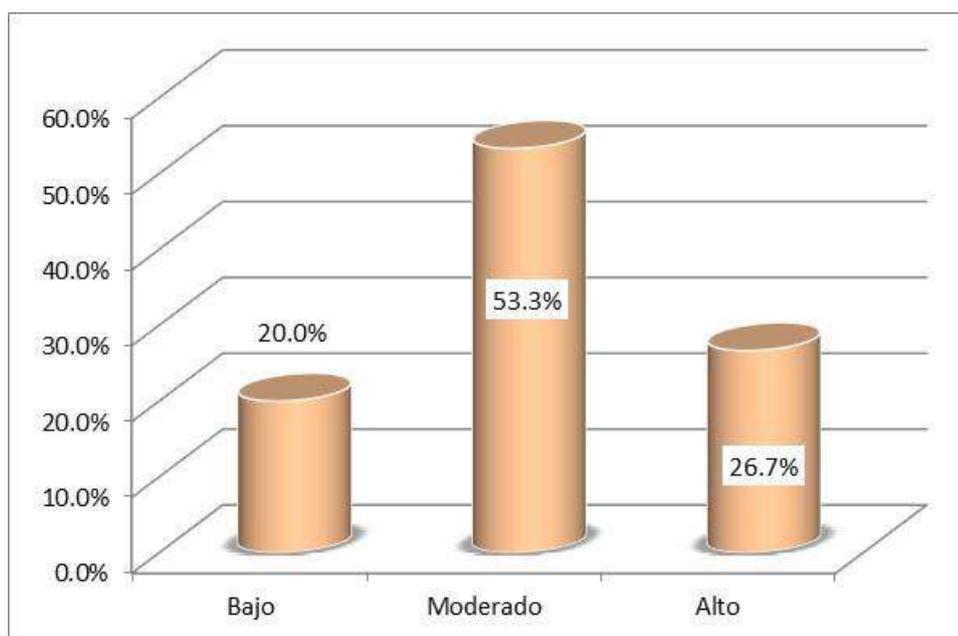
Tabla 14

Orden y Coherencia de Ideas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	20.0%
Moderado	8	53.3%
Alto	4	26.7%
Σ	15	100.0%

Figura 10

Representación estadística de la capacidad de orden y coherencia de ideas



Nota. De acuerdo con los resultados obtenidos el 53,3% de infantes alcanzaron una mediana capacidad respecto a la dimensión del *Orden y coherencia de ideas* dentro de la oralidad en los niños, mientras que el 26,7% mostraron un mayor dominio y el 20,0% mostraron una mayor falencia.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 15

Contraste de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inmersión	,872	15	,045
Demostración	,872	15	,067
Aproximación y práctica	,872	15	,035
Lenguaje auténtico	,872	15	,036
Actividad dialógica	,822	15	,007
Claridad y fluidez	,903	15	,105
Orden y coherencia de ideas	,909	15	,128
Oralidad de los niños	,939	15	,368

Nota. Se observa que la distribución de la población no se encuentra distribuida normalmente, lo que hace que para determinar las respectivas correspondencias la prueba estadística debe de ser de tipo no paramétrica: Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Tabla 16

Lenguaje Auténtico y la Oralidad de los Niños

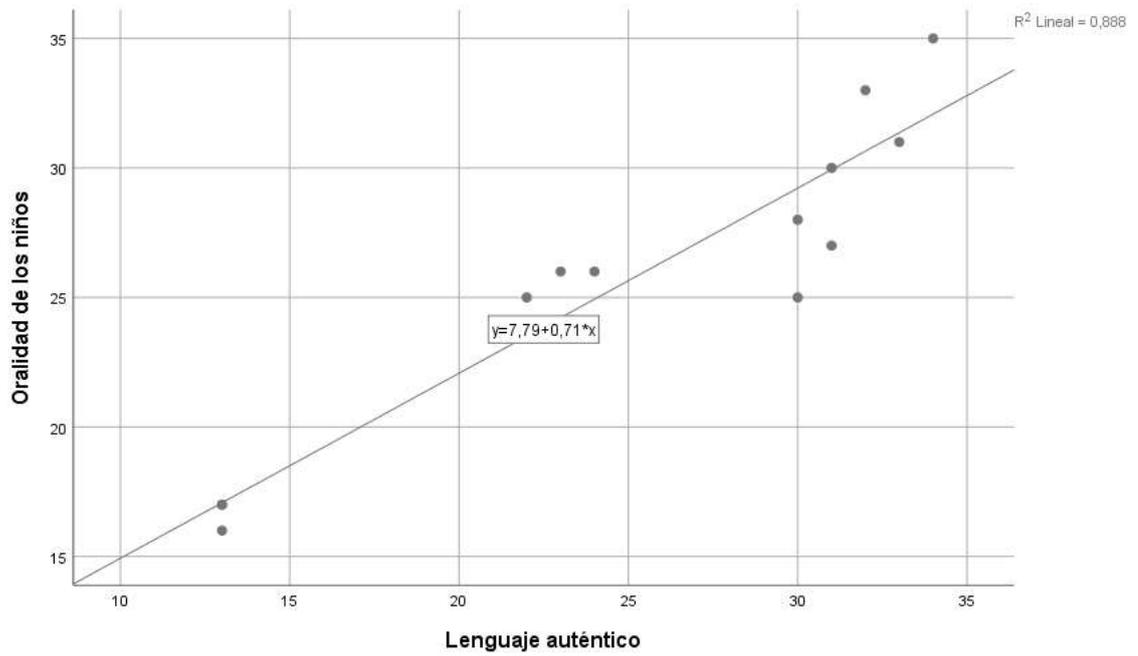
			Correlaciones	
			Lenguaje auténtico	Oralidad de los niños
Rho de Spearman	Lenguaje auténtico	r	1,000	,947**
		Significancia bilateral	.	,000
		N	15	15
	Oralidad de los niños	r	,947**	1,000
		Significancia bilateral	,000	.
		N	15	15

** . La asociación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Al percibirse en la tabla una interdependencia equivalente a $r = 0,947$ con una significación estadística $< 0,05$ hace que se acepte la Ha y se refute la Ho; con lo cual se evidencia la existencia de una asociación de *nivel muy bueno* entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los infantes de la Institución Educativa Inicial *Pedacito de Cielo*, Santa Anita.

Figura 11

Gráfico de correlación: Lenguaje auténtico y expresión oral



Hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

H₀: No Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Tabla 17

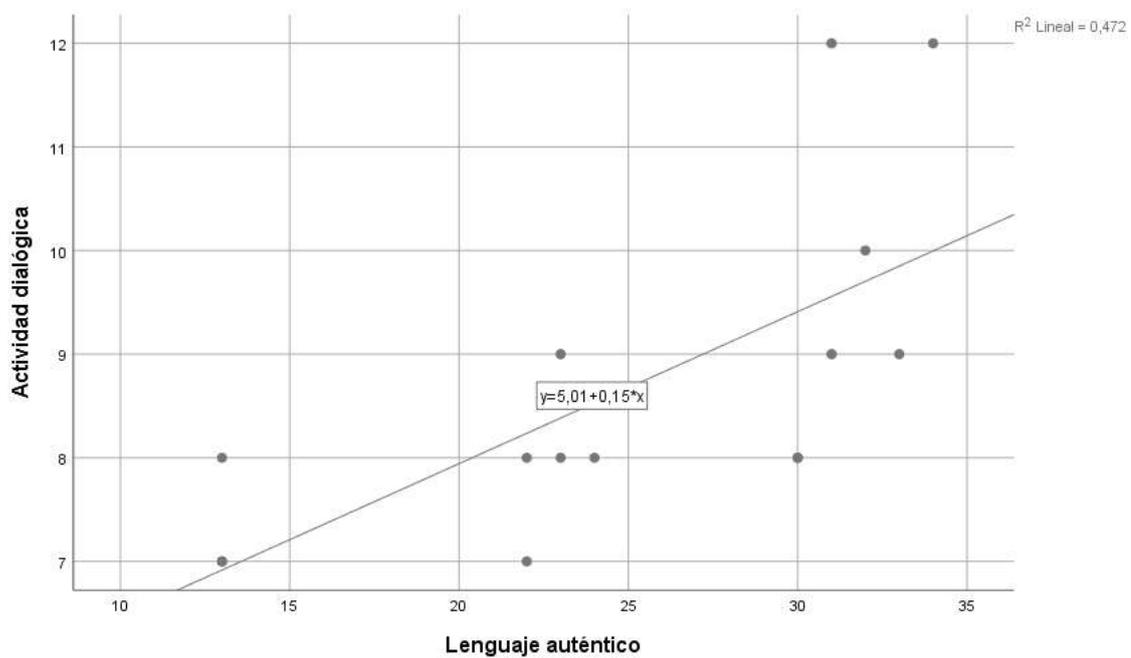
Lenguaje Auténtico y la Actitud Dialógica en la Oralidad

		Correlaciones	
		Lenguaje auténtico	Actividad dialógica
Rho de Spearman	Lenguaje auténtico	r	1,000
		Significancia bilateral	,833**
		N	,000
Actividad dialógica	Actividad dialógica	r	1,000
		Significancia bilateral	,833**
		N	,000

Nota. Al observarse en la tabla una interdependencia equivalente a $r = 0,833$ y una significación $< 0,05$ hace que se admita la hipótesis alternativa y se rechace la hipótesis nula; haciendo que se logre evidenciar la existencia de un vínculo significativo de *nivel muy bueno* entre el lenguaje auténtico y la actividad dialógica de la expresión oral de los menores.

Figura 12

Diagrama de dispersión: lenguaje auténtico y actitud dialógica en la expresión oral



Hipótesis específica 2

H2: Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Tabla 18

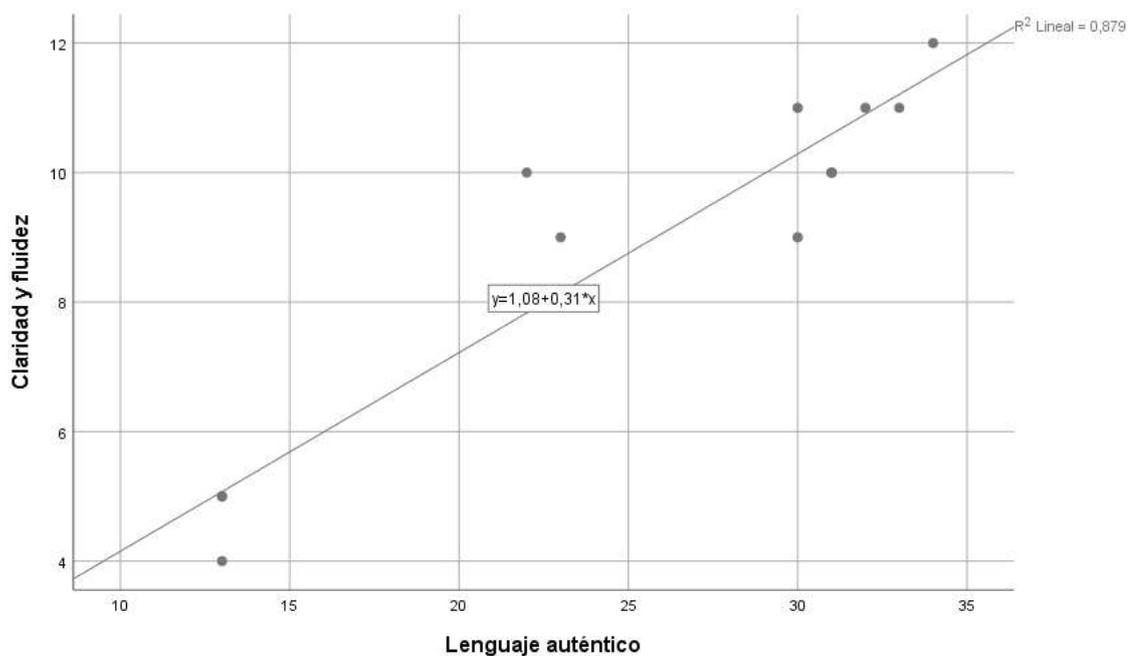
Lenguaje Auténtico y la Claridad y Fluidez en la Oralidad

		Correlaciones	
		Lenguaje auténtico	Claridad y fluidez
Rho de Spearman	Lenguaje auténtico	r	1,000
		Significancia bilateral	,880**
		N	,000
Claridad y fluidez		r	15
		Significancia bilateral	,880**
		N	,000

Nota. Al presentarse una correlación equivalente a $r = 0,880$ con una significación estadística $< 0,05$, hace que se admita la hipótesis alternativa y se rechace la hipótesis nula; haciendo que se evidencie la existencia de un vínculo significativo de nivel *muy bueno* entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez de la expresión oral de los niños.

Figura 13

Diagrama de dispersión: lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la expresión oral



Hipótesis específica 3

H3: Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Tabla 19

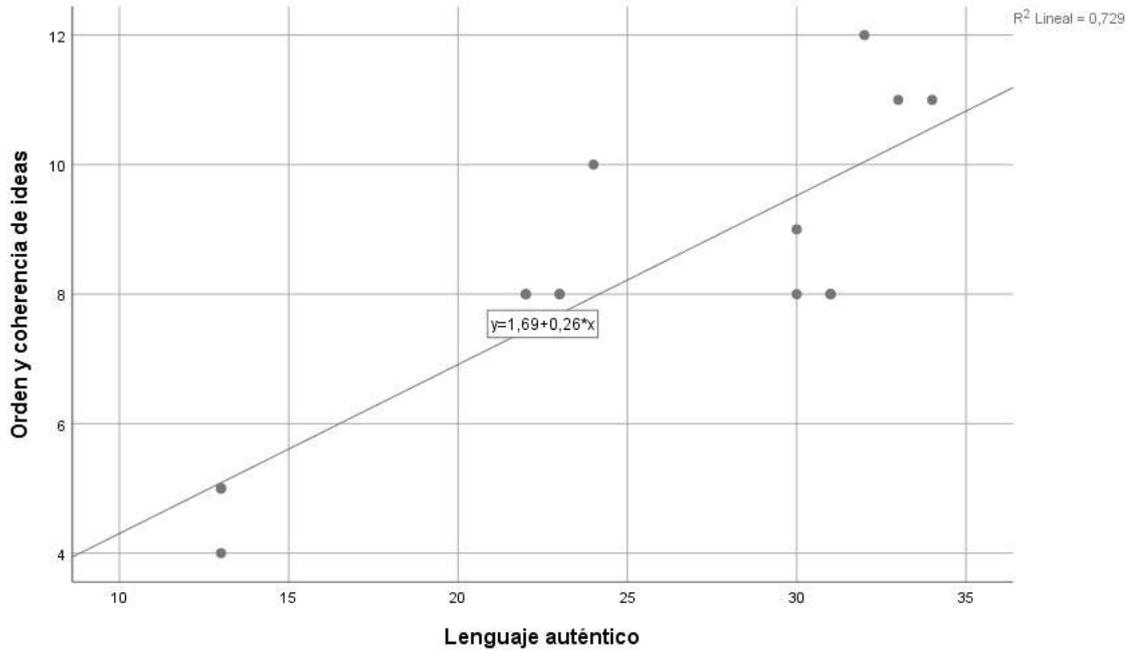
Lenguaje Auténtico y el Orden y Coherencia de Ideas en la Oralidad

			Correlaciones	
			Lenguaje auténtico	Orden y coherencia de ideas
Rho de Spearman	Lenguaje auténtico	r	1,000	,838**
		Significancia bilateral	.	,000
		N	15	15
	Orden y coherencia de ideas	r	,838**	1,000
		Significancia bilateral	,000	.
		N	15	15

Nota. Los datos nos muestran la presencia de una interdependencia equivalente a $r = 0,838$ con una significación estadística $< 0,05$, haciendo que se admita la hipótesis alternativa y se rechace la hipótesis nula; evidenciándose la existencia de un vínculo significativo de *nivel muy bueno* entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la expresión oral de los menores.

Figura 14

Diagrama de dispersión: lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas



DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Como es de ver, la comunicación oral desempeña un rol importante en la escuela desde etapas tempranas al permitir el intercambio de ideas, pensamientos y necesidades en las diversas circunstancias sociales que vive a diario. Si bien es cierto que, los pequeños inician el aprendizaje de la lengua oral en el seno familiar, a la escuela le corresponde su enseñanza progresiva para que puedan participar adecuadamente en los diversos contextos formales regulados en base a criterios sociales y propósitos variados, incorporando nuevos recursos y estrategias comunicativas. El lograr que los niños/as preescolares adquieran mayores competencias lingüísticas verbales, es un objetivo esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que se busca que aprendan a hablar y escuchar, sin desvirtuar la práctica del lenguaje auténtico que identifica las conductas comunicacionales de un determinado contexto social, pilares fundamentales de la comunicación y entendimiento verbal las cuales contribuyen a la mejora de las capacidades y competencias comunicacionales cotidianas de los pequeños.

Desde esta perspectiva y preocupados por contar con un mayor conocimiento y un mejor manejo en la producción del lenguaje auténtico y la oralidad de los preescolares desarrollamos la presente actividad investigativa acudiendo a la consulta de una variedad de fuentes bibliográficas. Entre estos principales referentes consultados podemos mencionar a los siguientes: A Martín María (2023) que formuló un proyecto para incentivar la práctica de la oralidad en los infantes. Por su parte Medina María (2020) abordó el tema del habla en los preescolares alcanzando una propuesta pedagógica. Del mismo modo, Ávila Gina

(2017) formuló otro proyecto para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños del nivel inicial. Así también, Amaya Nelcy y otros (2018) trataron sobre la ejecución del lenguaje hablado en menores de grado transición de un plantel educativo. Otro aporte importante fue desarrollado por Castillo Clara (2019) en la localidad de Tumbes al tratar el tema del acrecentamiento del lenguaje verbal en preescolares. De forma similar, Chipana Marleny (2019) se ocupó de estudiar las manifestaciones de expresión oral en infantes de un jardín escolar del centro poblado de Julcamarca en Huancavelica. Por su parte, Ccama Lola (2023) se ocupó en caracterizar el comportamiento expresivo oral de los infantes de un plantel inicial del centro poblado de Chilla en Juliaca. A su vez, Cerquera Requilda (2019) hizo público su investigación respecto a la comunicación verbal en planteles iniciales de la ciudad de Lima y el Callao. Finalmente, los resultados estadísticos mostrados en el presente estudio lograron evidenciar un comportamiento moderado respecto a la oralidad de los infantes, en tanto que se muestra un mayor desenvolvimiento de los menores en el uso del lenguaje auténtico.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera

Como resultado del análisis de los datos recolectados ha quedado evidenciado la existencia de un vínculo significativo de *nivel muy bueno* (0,947) entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.

Segunda

La investigación desarrollada, también nos da cuenta de que existe una correlación significativa de *nivel muy bueno* (0,833) entre el lenguaje auténtico y la actividad dialógica en la oralidad de los niños.

Tercera

En conclusión, a través de nuestro estudio se ha podido comprobar la presencia de una conexión significativa de *nivel muy bueno* (0.880) generado por el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños.

Cuarta

De todo lo expuesto en esta investigación se ha podido confirmar que hay una asociación significativa de *nivel muy bueno* (0,838) entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de las ideas en la oralidad de los niños.

6.2. Recomendaciones

Primera

Tomando en consideración las diferencias que los pequeños suelen tener respecto al dominio del lenguaje, el tratamiento pedagógico de la lengua debe de responder al uso de procedimientos individualizados, debido a que probablemente la mayoría de los estudiantes requieran de una atención específica.

Segunda

Proponer a que los preescolares en el aula puedan hacer uso de la palabra llevando a cabo un comentario espontáneo respecto a un tema determinado para poder identificar la actitud dialógica de la manera en que se expresan auténticamente sin explicitación previa de la norma. Estas situaciones comunicativas que el docente proporciona a sus educandos en su condición de moderador harán que los menores comiencen a reconocer qué aspectos del código oral dominan y cuáles deben de mejorarlos.

Tercera

Existe la posibilidad de crear en el aula un clima comunicativo de confianza en el que el docente exponga un determinado tema argumentativo, potencialmente polémico y que genere la confrontación de opiniones de los menores y expongan sus opiniones respetuosamente haciendo uso de la palabra en su propio lenguaje, con claridad y fluidez.

Cuarta

Respetando la práctica del lenguaje auténtico de los pequeños en el aula, se debe propiciar el ejercicio de la narrativa oral, recurriendo al uso de los cuentos como modelo expresivo y comunicativo.

REFERENCIAS

5.1. Fuentes Documentales

- Amaya Ospino Nelcy R., Hernández Rodríguez Sandra J. y Mahecha Nieto Adriana Y. (2018). *Desarrollo de la expresión oral en niños de grado transición de la Institución Educativa Departamental de Funza*. (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Ávila Cruz Gina Zuleima (2017). *Propuesta para fortalecer la competencia de la oralidad en los estudiantes del grado Pre – Jardín de la Institución Lerner & Klein*. (Tesis de Maestría). Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Castillo Cueva Clara Otilia (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. (Trabajo Académico de Segunda Especialidad). Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Ccama Laura Lola (2023). *Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. 757 – Chilla, en la provincia de Juliaca, año 2022*. (Tesis de Licenciatura). Moquegua, Perú: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Cerquera Benites Requilda M. (2019). *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chipana Sosa Marleny (2019). *Expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°124 – Julcamarca – Angaraes –*

Huancavelica, 2018. (Trabajo Académico de Bachiller).

Ayacucho, Perú: Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote

Martín Mesonero María (2023). *La estimulación para el desarrollo de la Lengua Oral en Educación Infantil* (Tesis de Grado). Palencia, España: Universidad de Valladolid.

Medina Martínez María (2020). *La importancia de la oralidad en las aulas de Educación Primaria. Propuesta didáctica.* (Tesis de Grado). Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Ministerio de Educación (2015). *Desarrollo de la Comunicación. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Rutas del Aprendizaje.* Fascículo 1. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Bally, Charles (1977). *El lenguaje y la vida.* Buenos Aires: Edít. Losada

Condemarín Mabel & Medina Alejandra (2002). *La evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación.* Santiago de Chile: Andrés Bello

Ministerio de Educación (2007). *Guía de evaluación del aprendizaje.* Santa Anita, Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación (2013). *Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios.* Rutas de Aprendizaje, Fascículo 3. Santa Anita, Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Sapir Edward (1984). *El lenguaje.* México: Fondo de Cultura Económica.

Ugalde María del Carmen (1989). *El lenguaje, caracterización de sus formas fundamentales:* Universidad Nacional.

5.3. Fuentes Hemerográficas

Jaimes Carvajal Gladys y Rodríguez Luna María E. (1997). *El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica, cognitiva, discursiva y cultural*. III Taller Internacional de Comunicación y Oralidad. En: Revista Enunciación, 1997-08-00 vol.: 2 nro.: 2 pág.: 15-23.

Joya Donayre Patricia A. (2019). *Situaciones auténticas de aprendizaje para la evaluación de las competencias en el nivel inicial*. En: Revista UNIFE. Educación julio – diciembre 2019, vol.25 N°2, pp.221-225.

5.4. Fuentes electrónicas

Asociación Tajibo (2023). *La teoría de la adquisición del lenguaje de Noam Chomsky: La revolución del innatismo*. Recuperado: 28-03-24 de: <https://www.tajkibo.org/teoria-adquisicion-lenguaje-noam-chomsky/>

Avanto (2013). *Actitud dialógica*. Recuperado: 25-03-24 de: <https://www.seriecito.blogspot.com/2013/11/actitud-dialogica.html>.

Barcina Fernando (2018). *El auténtico lenguaje, el auténtico aprendizaje*. Recuperado: 20-03-24 de: <https://www.delarioja.org/articulos/category-blog/121-el-autentico-lenguaje-el...>

Centro Virtual Cervantes (2024). *Enunciado*. Recuperado: 20-03-24 de: https://www.cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/diccio_ele

- Cordero González Mariela (2016). *Lenguaje auténtico*. Recuperado: 20-03-24 de: <https://prezi.com/09bziq-ctvll/lenguaje-autentico/>
- Chávez Velázquez Silvia, Macías Gil Edna, Velázquez Ortiz Viridiana y Vélez Díaz Daniel (2023). *La expresión oral en el niño preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado:25-03-24 de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- EcuRed (2023). *Expresión oral*. Recuperado: 25-03-24 de: https://www.ecured.cu/Expresion_oral
- Euroinnova (2024). *Porque es importante la expresión oral*. Recuperado: 25-03-24 de: <https://www.euroinnova.pe/blog/porque-es-importante-la-expresion-oral>.
- EUDE (2019). *¿Conoces realmente la importancia de la comunicación verbal?* Recuperado: 26-03-24 de: 26-03-24 de: <https://www.eude.es/blog/comunicacion-verbal/#:>
- Farias Gilberto (2024). *Ideas principales y secundarias de un texto*. Recuperado: 25-03-24 de: <https://www.concepto.de/ideas-principales-y-secundarias-de-.....>
- Faster Capital (2024). *Lenguaje auténtico*. Recuperado: 20-03-24 de: <https://www.fastercapital.com/es/palabra-clave/lenguaje-autentico.html>.
- Fundación Wikipedia (2023). *Expresión oral*. Recuperado: 25-03-24 de: https://www.es.wikipedia.org/wiki/Expresion_oral#:
- Kumon (2022). *Habilidades cognitivas: ¿qué son, tipos y cómo desarrollarlas?* Recuperado: 28-03-24 de: <https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas/>

Pérez María (2013). *Pensamiento* Recuperado: 25-03-24 de:
[https://www.psiquiatria.com/glosario/pensamiento#:](https://www.psiquiatria.com/glosario/pensamiento#:)

Ríos Reyes Rolando (2023). *Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral en educación inicial*. Recuperado: 28-03-24 de:
<https://www.epperu.org/desarrollo-de-la-comunicacion-oral-.....>

Ucha F. (2013). *Definición de auténtico*. Recuperado: 22-03-24 de:
<https://significado.com/auterntico/>

ANEXO 1

Tabla 20

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida se relaciona el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Identificar el nivel de relación que existe entre el lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad de los niños de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la actitud dialógica en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p>	<p>Variable 1: Lenguaje auténtico</p>
			<p>DIMENSIONES / INDICADORES</p>
			<p>1. Inmersión</p> <p>. Identifica la presencia de diversos contextos de comunicación.</p> <p>2. Demostración</p> <p>. Recibe permanentemente demostraciones de lenguaje de su localidad.</p> <p>3. Aproximación y Práctica</p> <p>. Hace uso de un vocabulario adecuado.</p>
			<p>Variable 2: Oralidad de los niños</p>
			<p>DIMENSIONES / INDICADORES</p>
			<p>1. Actividad dialógica</p> <p>. Pone de manifiesto su intención comunicativa.</p> <p>2. Claridad y fluidez</p> <p>. Logra expresarse oralmente con claridad según su propósito.</p> <p>3. Orden y coherencia de acciones</p> <p>. Logra organizar mentalmente sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.</p>

<p>2. ¿Qué relación existe entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita?</p>	<p>2. Identificar el nivel de relación que existe entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p> <p>3. Identificar el nivel de relación que existe entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p>	<p>2. Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y la claridad y fluidez en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p> <p>3. Existe una relación estadísticamente significativa entre el lenguaje auténtico y el orden y coherencia de ideas en la oralidad de los niños de 5 años de la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p>	<p style="text-align: center;"><u>METODOLOGÍA</u></p> <p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación sustantiva Nivel: Relacional Diseño: No Experimental – Transversal</p> <p>Técnica de investigación: Observación Instrumento: Escala de Observación</p> <p>Muestra de estudio: No probabilístico, Intencionado, conformado por 15 estudiantes preescolares del aula de 5 años pertenecientes a la I.E.I. Pedacito de Cielo, Santa Anita.</p>
--	--	--	---

ANEXO 2

ESCALA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: I.E.I. Pedacito de Cielo

Localidad: Santa Anita, Lima

Nivel: Educación Inicial

Aula: 5 años

Responsable de la investigación:

Bach. Rosa Zulema Rosario Santana Carvajal

Año: 2024

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE DE AULA:

Sírvase contestar a la siguiente Escala de Observación a aplicarse a cada estudiante del aula marcando con un aspa (X) la categoría que considere más conveniente.

N°	LENGUAJE AUTÉNTICO	3	2	1
01	Se expresa con naturalidad haciendo uso de textos auténticos			
02	Comenta en clase sobre sus preferencias de programas televisivos			
03	Logra relatar algunos hechos de su localidad			
04	Maneja adecuadamente el tiempo en sus intervenciones			
05	Es capaz de percibir las expresiones verbales producidas en su entorno			
06	Toma la palabra considerando las normas dialógicas			
07	En ocasiones hace uso de recursos de expresión no explícita (dichos, ironías, etc.)			
08	Ajusta su lenguaje a la situación comunicativa			
09	Produce frases sencillas utilizando las variaciones morfológicas: género, número y persona			
10	Se evidencia un progreso en su expresión verbal al hacer uso de gestos y movimientos			
11	Puede construir frases sencillas con estructuración adecuada			

12	Le agrada contar sus vivencias y escuchar la de los demás			
N°	ORALIDAD DE LOS NIÑOS	3	2	1
13	Habla con sus compañeros o adultos en situaciones vivenciales			
14	Hace uso de recursos expresivos adecuados a la situación comunicativa			
15	Escucha y demuestra comprensión a lo que dicen sus compañeros del aula			
16	Se relaciona con sus pares y adultos haciendo uso de palabras y frases cortas			
17	Puede expresar en forma fluida, con claridad y fidelidad su pensamiento			
18	Utiliza adecuadamente distintos registros o niveles de habla, según la ocasión			
19	Toma la palabra y se expresa oralmente de manera comprensible			
20	Sabe expresar sus ideas utilizando vocabulario de uso frecuente			
21	Se esfuerza por desarrollar sus ideas en torno a temas de interés			
22	Su comunicación oral es fundamentalmente espontánea y ordenada			
23	Sabe expresar sus ideas de manera coherente y con sentido			
24	Durante el proceso comunicativo tiene en cuenta la pertinencia de sus ideas y conceptos			

ESCALA DE VALORACIÓN:

Siempre o casi siempre 3

Frecuentemente 2

Raramente 1

ANEXO 3

Tabla 21

Matriz de Datos Estadísticos

N	Lenguaje auténtico														Oralidad de los niños																									
	Inmersión					Demostración					Aproximación y práctica				ST1	V1	Actividad dialógica					Claridad y fluidez				Orden y coherencia de ideas					ST1	V1								
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10			11	12	S3	D3	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8			S2	D2	9	10	11	12	S3	D3
1	1	3	3	1	8	Moderado	3	1	3	1	8	Moderado	2	1	1	2	6	Bajo	22	Moderado	2	2	1	2	7	Moderado	3	2	3	2	10	Alto	2	2	2	2	8	Moderado	25	Moderado
2	3	2	2	3	10	Alto	3	2	1	3	9	Moderado	3	3	3	2	11	Alto	30	Alto	3	1	2	2	8	Moderado	3	2	3	3	11	Alto	2	3	2	2	9	Moderado	28	Alto
3	3	1	3	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	3	3	3	3	12	Alto	33	Alto	3	2	2	2	9	Moderado	3	2	3	3	11	Alto	3	3	3	2	11	Alto	31	Alto
4	3	3	3	1	10	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	34	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	2	11	Alto	35	Alto
5	2	3	2	1	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	26	Moderado
6	2	2	2	2	8	Moderado	1	2	2	2	7	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	23	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado
7	3	3	2	2	10	Alto	3	3	2	2	10	Alto	3	2	3	3	11	Alto	31	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	2	3	3	10	Alto	1	2	3	2	8	Moderado	30	Alto
8	2	2	2	1	7	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	1	7	Moderado	22	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	24	Moderado
9	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	13	Bajo	2	2	1	2	7	Moderado	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	16	Bajo
10	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	13	Bajo	2	2	2	2	8	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	17	Bajo
11	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	13	Bajo	2	2	1	2	7	Moderado	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	17	Bajo
12	3	2	3	2	10	Alto	2	2	3	2	9	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	30	Alto	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	3	9	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	25	Moderado
13	3	1	1	2	7	Moderado	2	2	1	2	7	Moderado	2	3	3	1	9	Moderado	23	Moderado	2	2	2	3	9	Moderado	2	2	2	3	9	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	26	Moderado
14	3	3	2	2	10	Alto	3	3	2	2	10	Alto	3	2	3	3	11	Alto	31	Alto	3	3	3	9	Moderado	2	2	3	3	10	Alto	1	2	3	2	8	Moderado	27	Moderado	
15	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	3	2	2	3	10	Alto	32	Alto	3	2	3	2	10	Alto	3	3	2	3	11	Alto	3	3	3	3	12	Alto	33	Alto