



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Sociología**

**Violencia familiar y comportamiento social agresivo en niños de primer grado de la I.E.P.  
Nuestra Señora de la Merced–Huaral, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología**

**Autoras**

**Valery Rosa Castillo Astudillo**

**Nicoll Maricela Loro Cacha**

**Asesor**

**Dr. Walter Stalin Gil Quevedo**

**Huacho - Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Escuela Profesional de Sociología**

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Valery Rosa Castillo Astudillo	75438933	30/10/2024
Nicoll Maricela Loro Cacha	78013922	30/10/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Walter Stalin Gil Quevedo	32384169	0000-0003-4219-6892
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
García Chapoñan, Abraham William	17548877	0000-0003-1035-063X
Victor Geronimo Oviedo Aldave	08659204	0000-0001-8226-2669
Julio Cesar Castillo Amado	15595915	0000-0001-9916-2875

# Castillo Astudillo Valery Rosa\_2024\_057337 Y Loro ...

## VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL AGRESIVO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E.P. NUEST...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Ciencias Sociales

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:2988199810

Fecha de entrega

22 ago 2024, 12:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ago 2024, 2:40 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_PARAFRASEADA\_CASTILLO\_Y\_LORO\_CACHA.pdf

Tamaño de archivo

1.1 MB

79 Páginas

16,122 Palabras

95,059 Caracteres



Página 1 of 88 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::1:2988199810



Página 2 of 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:2988199810

## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

▸ Bibliografía

### Exclusiones

▸ N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL  
AGRESIVO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E.P.  
NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED – HUARAL, 2023**

**TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR: Walter Stalin Gil Quevedo**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA  
HUACHO  
2024**

Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO

**ASESOR**

Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN

**PRESIDENTE**

M(o). VICTOR GERONIMO OVIEDO ALDAVE

**SECRETARIO**

Lic. JULIO CESAR CASTILLO AMADO

**VOCAL**

## DEDICATORIA

El proyecto de investigación se lo dedico a mi madre Juana quien ha sido un pilar fundamental en mi formación académica. A mi Tatita que fue mi ejemplo de fortaleza y perseverancia. A mis hermanos Allisson, Anthony que son mi motivación constante en cada paso que doy. A mi sobrina Arianna que a su corta edad me ha enseñado a nunca dejar de soñar. A todos ellos se los dedico, por fomentar en mí el deseo de triunfar y de lograr todas mis metas trazadas tanto en mi desarrollo profesional como personal.

*Valery Rosa Castillo Astudillo*

Mi tesis se la dedico a mi hija Harumi que es mi motivación constante para salir adelante, mi madre Maritza Cacha Huamán por todo su apoyo incondicional, a mi papá Luis y hermanos María Fernanda y Jose Luis.

*Nicoll Maricela Loro Cacha*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por habernos guiado a lo largo de nuestra formación profesional, por darnos la sabiduría y fortaleza que necesitamos.

A nuestro asesor el Dr. Walter Stalin Gil Quevedo por todos sus conocimientos impartidos, su dedicación, y el apoyo a lo largo del desarrollo de nuestra investigación.

Asimismo, a los docentes que nos acompañaron en nuestra formación profesional.

Por último, a la institución educativa Nuestra Señora de la Merced por las facilidades y el apoyo que nos brindaron para realizar esta investigación.

*Valery Rosa Castillo Astudillo*

*Nicoll Maricela Loro Cacha*

## Índice

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
Índice.....	vi
<b>Índice de tablas .....</b>	<b>x</b>
Resumen .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	13
Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema .....	18
1.2.1. Problema General .....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos de Investigación .....	18
1.3.1. Objetivo General .....	18
1.3.2. Objetivos Específicos .....	18
1.4. Justificación de la Investigación .....	18
1.5. Delimitación del Estudio.....	19
1.6. Viabilidad .....	19
Capitulo II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de Investigación.....	20
2.1.1. A nivel internacional.....	20
2.1.2. Investigación nacional .....	21
2.2. Bases teóricas.....	24

2.2.1.	Bases teóricas de la variable violencia familiar .....	24
2.2.2.	<b>Bases teóricas de la variable comportamiento social agresivo .....</b>	<b>29</b>
2.3.	Definiciones conceptuales .....	36
2.4.	Formulación de la Hipótesis .....	37
2.4.1.	Hipótesis General .....	37
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	37
2.5.	Operacionalización de variables.....	37
Capítulo III. METODOLOGÍA.....		39
3.1.	Diseño Metodológico .....	39
3.1.1.	Tipo de investigación.....	39
3.1.2.	Nivel de la investigación.....	39
3.1.3.	Diseño de la Investigación .....	39
3.1.4.	Enfoque de la investigación .....	40
3.2.	Población y Muestra .....	40
3.2.1.	Población.....	40
3.2.2.	Muestra .....	40
3.3.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	40
3.3.1.	Técnicas a emplear .....	40
3.3.2.	Instrumentos a emplear .....	41
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la Información .....	43
Capítulo IV. RESULTADOS .....		46
4.1.	Análisis de resultados descriptivos.....	46
4.1.1.	Descripción de la variable Violencia Familiar .....	46
4.1.2.	Descripción de la dimensión Violencia Física .....	47
4.1.3.	Descripción de la dimensión Violencia Psicológica.....	48
4.1.4.	Descripción de la variable Comportamiento Social Agresivo .....	49

4.1.5.	Descripción de la dimensión Agresión Física .....	50
4.1.6.	Descripción de la dimensión Agresión Verbal.....	51
4.1.7.	Descripción de la dimensión Ira .....	52
4.1.8.	Descripción de la dimensión Hostilidad .....	53
4.2.	Prueba de hipótesis de normalidad .....	54
4.3.	Prueba de Hipótesis de investigación.....	55
4.3.1.	Contrastación de la hipótesis general .....	55
4.3.2.	Correlación de la primera hipótesis específica.....	56
4.3.3.	Correlación de la segunda hipótesis específica .....	58
Capítulo V. DISCUSION.....		60
5.1.	Discusiones .....	60
Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		65
6.1.	Conclusiones .....	65
6.2.	Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS .....		67
7.1.	Fuentes Documentales.....	67
7.2.	Fuentes bibliográficas.....	68
7.3.	Fuentes Hemerográficas .....	69
7.4.	Fuentes electrónicas .....	71
ANEXOS.....		72
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		73
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....		74
03 TRABAJO ESTADISTICO DESARROLLADO.....		77
05 EVIDENCIA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....		78

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de Violencia Familiar.....	46
Figura 2. Niveles de Violencia Física .....	47
Figura 3. Niveles de Violencia Psicológica.....	48
Figura 4. Niveles de Comportamiento Social Agresivo .....	49
Figura 5. Niveles sobre Agresión Física.....	50
Figura 6. Niveles de Agresión Verbal.....	51
Figura 7. Niveles de Ira.....	52
Figura 8. Niveles de Hostilidad .....	53

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad</i> .....	43
<i>Tabla 2. Valores de interpretación para coeficientes de correlación</i> .....	45
Tabla 3. Violencia Familiar .....	46
Tabla 4. Violencia Física .....	47
Tabla 5. Violencia Psicológica .....	48
Tabla 6. Comportamiento Social Agresivo .....	49
Tabla 7. Agresión Física .....	50
Tabla 8. Agresión Verbal .....	51
Tabla 9. Ira .....	52
Tabla 10. Hostilidad .....	53
Tabla 11. Supuesto de normalidad .....	54
<i>Tabla 12. Correlación comportamiento social agresivo por violencia familiar</i> .....	55
<i>Tabla 13. Correlación comportamiento social agresivo por violencia física</i> .....	57
<i>Tabla 14. Correlación comportamiento social agresivo por violencia psicológica</i> .....	59

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la medida se relaciona la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022. **Métodos:** Es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes a quienes se les aplicó (1) la escala de violencia familiar y (2) el Aggression Questionnaire para medir el comportamiento social de los niños. **Resultados.** A nivel de hipótesis general los resultados muestran valor de  $0,000, \geq 0,05$  con un valor de  $r= 0,751$  siendo de un nivel considerable. **Conclusión:** queda rechazada la hipótesis general, sin embargo se demuestra estadísticamente que existe una relación entre la violencia familiar solo mediante su factor violencia psicológica y el comportamiento social agresivo de los niños de Primer Grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

**Palabras clave:** Violencia familiar, comportamiento social agresivo, agresión.

### **Abstract**

**Objective:** Determine the extent to which family violence and aggressive social behavior are related in first grade children of the I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

**Methods:** It has a quantitative approach, correlational level, not cross-sectional experimental. The sample was made up of 20 students to whom (1) the family violence scale and (2) the Aggression Questionnaire were applied to measure the social behavior of children.

**Results.** At the general hypothesis level, the results show a value of  $0.000, \geq 0.05$  with a value of  $r= 0.751$ , being of a considerable level.

**Conclusion:** the general hypothesis is rejected, however it is statistically demonstrated that there is a relationship between family violence only through its psychological violence factor and the aggressive social behavior of the First Grade children of the I.E.P. Our Lady of Mercy–Huaral 2022.

**Keywords:** Family violence, aggressive social behavior, aggression.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretendió estudiar la realidad problemática de la violencia familiar vinculada al comportamiento de los niños, abordada desde un punto de vista sociológico. El primer capítulo explica en detalle la realidad problemática y las variables del estudio, que se centra en determinar la relación entre la violencia doméstica y el comportamiento social agresivo en los niños I.E.P. en el primer grado. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022, examina algunos estudios relacionados con variables de investigación desde el punto de vista sociológico, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, seguido de propuestas de preguntas y objetivos de investigación, su racionalidad y factibilidad.

El Capítulo dos indica algunos antecedentes que el investigador cree que son relevantes para este estudio; examina estudios previos de universidades extranjeras, también revisa autores, informes y revistas científicas de universidades nacionales, así como examina la base teórica de las variables y conceptos básicos del estudio.

En el Capítulo tres, el estudio se estructura utilizando métodos aplicados en un diseño transversal, no experimental a un nivel apropiado utilizando un enfoque cuantitativo. Se desarrolla un marco de hipótesis, se describen los instrumentos utilizados para medir las variables y se describen los métodos de procesamiento y análisis de datos. También se da la operacionalización de las variables y sus correspondientes dimensiones analíticas.

El Capítulo cuatro presenta los resultados comparativos de las hipótesis ordenadas, presenta los resultados de la prueba de hipótesis en forma de una tabla debidamente comentada y también explica los datos y el procesamiento estadístico.

El Capítulo cinco analiza los resultados de la resolución de los problemas explicados y detallados en este estudio.

En el capítulo seis se considera la conclusión como resultado de todo el proceso de investigación y las recomendaciones pertinentes para la solución de los problemas explicados y detallados en este estudio.

Finalmente, se enumeran las fuentes de información utilizadas en el desarrollo de este estudio, organizadas por tipo. El siguiente es el apéndice donde he incluido la matriz de coherencia y las herramientas de recopilación de información. Dentro de estos lineamientos, se espera que los resultados de esta investigación respondan a las interrogantes planteadas y aporten conocimiento para futuras investigaciones y en conjunto puedan servir como una herramienta para la solución de problemas sociales.

## **Capítulo I.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

Actualmente una amplia literatura consultada la violencia familiar se entiende con el abuso de parte del hombre hacia los demás miembros familiares y es un enfoque ampliamente difundido, siendo este enfoque el que se describe en las estadísticas de la violencia familiar y doméstica, incluido el abuso infantil en el mundo y a nivel nacional, reforzando la idea de subordinación de la mujer al varón siendo de carácter institucional.

Así, la estimación de violencia del varón hacia la mujer es tan difundida a nivel mundial y regional, y se estima que más de una cuarta parte de las mujeres de 15 a 49 años que han estado en pareja han sido objeto de violencia por parte de su pareja al menos una vez en la vida (desde los 15 años)

Así, solo en el Perú los porcentajes para el año 2000 según PROMUDEH indicaban que en el 46% existía violencia en la familia y que el 28% eran sostenidos por mujeres. El número de denuncias diarias eran entre los 200 a 250 mujeres que fueron maltratadas. lo cual para expertos indicaba la posibilidad que el maltrato se extendía también hacia los demás miembros de la familia que incluyen niños, adolescentes y adultos mayores. PROMUDEH (2000). para el año 2019, INEI informó que en nuestro país.

el 63,2 % de las mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero, según los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) 2018. De acuerdo con el tipo de violencia ejercida por el esposo o compañero alguna vez en su vida, el 30,7 % de las víctimas sufrió violencia física, 58,9 % psicológica o verbal y el 6,8 % violencia sexual. (INEI, 2019)

Para afrontar esto el Perú, desde 1993 se establecieron políticas públicas que buscaron afrontar la violencia familiar, a través de las distintas entidades que fortalezcan esta lucha tales como: El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2010) como

ente rector que se encarga del diseño y el establecimiento, la ejecución y supervisión de las políticas públicas de protección ante acciones de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar: niños, niñas adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, desplazados y migrantes.

Desde entonces en el país se han dado importantes avances normativos para la prevención, sanción y erradicación de la violencia familiar como la Ley N° 26260 en diciembre de 1993; la Ley frente a la Violencia Familiar, que se promulgó como el Texto Único aprobado por Decreto N° 006 – 97 – JUS el 25 de junio de 1997, la Ley n° 27306 que modifica la anterior Ley incluyendo a la violencia sexual como otra forma de violencia familiar; y el Plan Nacional Contra la Violencia hacia la Mujer: 2009 – 2015, el cual busca mejorar la intervención estatal en estrecha colaboración con la sociedad civil y el sector privado para enfrentar el problema de la violencia familiar en el país

En el año 2021 el informe “La otra pandemia en casa” del MINJUSDH (2021) donde ONU Mujeres, presenta que los confinamientos durante la pandemia de COVID-19 y sus impactos sociales y económicos aumentaron la exposición de tanto mujeres como niños a los maltratadores. Aunque el informe y gran parte de la literatura versa con respecto a la violencia familiar como un tipo de violencia donde resaltan más estadísticas de mujeres víctimas. Tampoco se desestima la posibilidad de que en un hogar los varones sean víctimas de abuso económico que se vincula con el control excesivo de la mujer sobre las finanzas familiares.

De forma general, la violencia se encuentra internalizada en la sociedad debido a los roles profundamente arraigados que conducen a relaciones de poder asimétricas, la violencia familiar o violencia doméstica (ambos términos son correctos) debe definirse de forma general como el maltrato de un miembro de la familia por parte de otro para obtener poder y control. Puede incluir y a menudo incluye cualquier tipo de abuso desde físico, y actualmente se estudian los abusos psicológicos, económicos, etc. pudiéndose expresar de diversas maneras, así como pudiéndose perpetrar por cualquier integrante de la familia independientemente de su género.

Gran porcentaje de denuncias de maltratos que engrosan las estimaciones de la violencia familiar, ha asociado en la literatura formal, la violencia familiar directamente

con el maltrato que reciben las mujeres en el hogar. en este contexto de la violencia a menudo se tolera e incluso se justifica en los hogares, ya que la mayoría de los casos, las mujeres han visto violencia en su hogar y les parece normal, lo que los lleva a la sumisión dificultando su capacidad de actuación, disminuyéndole la autoestima con efectos sobre su comportamiento.

También puede ser peligroso para los niños más pequeños, ya que a veces quedan atrapados en la línea de fuego. Sin darse cuenta de que el niño está lo suficientemente cerca como para ser golpeado, los agresores lo lastiman sin darse cuenta palabras de intimidación, insultos o gritos entre progenitores, o la intención de poner a sus hijos en contra del progenitor. en ocasiones, las víctimas de la violencia son directamente los menores de edad. En el contexto de peleas de pareja, algunos abusadores deliberadamente infligen dolor a un niño para “vengarse” de la víctima o para afirmar el control de la víctima.

Los estudios muestran que los niños criados en hogares abusivos tienen el doble de probabilidades de convertirse en abusadores y las niñas tienen el doble de probabilidades de convertirse en víctimas a manos de sus propias parejas después de llegar a la edad adulta. según los expertos, tiene efectos severos en el comportamiento de los infantes, traducándose en problemas socioemocionales, incapacidad de controlar la ira, intolerancia, frustración, y la normalización de la agresividad y la violencia.

Como vemos, es importante el tratamiento del problema de la violencia familiar debido a que daña a todos los miembros de la familia sea directa o indirectamente y ese daño nunca no pasa desapercibido. Cambia toda la dinámica familiar y, si bien los miembros de la familia pueden sanar las heridas físicas, esto moldea en quién se convertirán en última instancia los niños en un futuro por lo la presente investigación se pretende determinar la correlación entre la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en una población infantil dentro del contexto de la Institución Educativa Privada Nuestra señora de la Merced de Huaral durante el año 2022.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General.**

¿En qué medida se relaciona la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿En qué medida se relaciona la violencia física y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022?

¿En qué medida se relaciona la violencia psicológica y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022?

## **1.3. Objetivos de Investigación.**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la medida se relaciona la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en l los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

Determinar la medida en que se relaciona la violencia física con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

Determinar la medida en que se relaciona la violencia psicológica con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

## **1.4. Justificación de la Investigación**

### **Justificación Teórica**

Los resultados de la investigación servirán como base para futuras investigaciones y nuevos conocimientos acerca de la importancia que tiene la dinámica familiar y las

relaciones de poder en la familia para el proceso adquisición de patrones de comportamiento de los niños

### **Justificación Práctica**

Esta investigación permitirá a las instituciones de estado, plantear propuestas, cambios y mejoras para las políticas públicas de violencia familiar y mejorar los espacios de promoción de derechos y justicia para la mejora de las condiciones de vida de los niños y familias.

### **1.5. Delimitación del Estudio**

El presente trabajo de investigación estará delimitado dentro del aula de primer grado de secundaria de la Institución educativa Privada Nuestra Señora de la Merced en el distrito de Huaral, provincia de Huaral

El proyecto de investigación Inició planteando la problemática, y la recopilación de las fuentes antecedentes desde mediados del mes de febrero, por lo que se espera que para el inicio del año escolar la quincena de mes de marzo de 2022 se esté ejecutando los instrumentos a la muestra elegida.

Para esta investigación el concepto de violencia familiar sociológicamente atiende a las acciones de violencia que puede ejercer cualquier miembro familiar contra otros para obtener el poder y control estudiándose independientemente del género del abusador a fin de evitar posibles sesgos al intentar correlacionar la variable con el comportamiento social agresivo de los niños.

### **1.6. Viabilidad**

Para realizar esta investigación se cuenta con acceso a la institución educativa privada, por otro lado, el tamaño de la población nos proporciona una organización más holgada y sistemática para poder implementar el plan de ejecución de los instrumentos.

Para realizar esta investigación se pudo contar con material bibliográfico en repositorios especializados de pregrado de Bibliotecas virtuales Universitarias, así como revistas científicas que nos sirvieron de guía metodológica.

## Capítulo II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de Investigación.

#### 2.1.1. A nivel internacional

En la tesis de Cordero (2015) titulada Funcionamiento familiar y bullying estudio realizado en el colegio Benigno Malo. **objetivo.** se buscó asociar ambas variables. **metodología.** Estudio de correlación entre disfuncionalidad familiar y bullying en una muestra de 217 estudiantes de 14 a 19 años del Colegio Benigno Malo de Cuenca y sus familias utilizando los cuestionarios de intimidación escolar CIE-A y de funcionalidad familiar FF-SIL. **resultados** se encontró una asociación entre disfuncionalidad familiar y bullying: victimización OR 1.5 (0.7 – 3.2), testigos de maltrato OR 1.1 (0.4 – 2.7) e intimidación OR 1.7 (0.8 – 4.4) así como correlación entre bullying y funcionalidad familiar (P = 0.01). La agresión fue más frecuente en familias disfuncionales OR 2.3 (0.9 – 6.1).

González (2015) en su artículo titulado La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria. para la revista académica Altamira revista, **objetivo:** determinar la influencia de la violencia familiar en la violencia escolar o Bullyung. **Metodología:** Investigación aplicada en la que se sometió a prueba la hipótesis de que la Violencia Familiar es factor explicativo del involucramiento de los alumnos de secundaria en actividades de Violencia Escolar (Bullying). Resultados: el estudio encontró una alta correlación entre el nivel de violencia familiar que vive el estudiante en su hogar y su participación ya sea de manera activa, pasiva (como víctima) o como testigo del bullying en su escuela. Los alumnos que viven violencia en su hogar son más propensos a participar en Bullying Pasivo que en Bullying Activo.

Armenta, Sing y Osorio (2008) en su artículo titulado. Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. Para la revista Estudios de Psicología. **objetivo.** fue analizar la relación de los problemas de conducta que los niños

presentan en la escuela y el maltrato infantil. **Metodología:** La muestra la constituyeron 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general. Se aplicó la lista de chequeo de Achenbach (Achenbach, 1991; Achenbach & McConaughy, 1997) a los maestros, así como la Escala de Tácticas de Conflicto de Straus et al. (1998), la de Depresión de Hamilton (1959), obteniendo también variables demográficas de los niños. Se probó un modelo de ecuaciones estructurales en donde la variable dependiente fueron los problemas de conducta y las independientes la violencia familiar y la depresión. **Resultados:** Los resultados indican que el maltrato tuvo un efecto significativo en los problemas de conducta de los menores, mediada por la depresión. Concluimos que los profesores deben ser entrenados en la detección y atención del maltrato infantil para prevenir problemas sociales graves como la delincuencia.

### 2.1.2. Investigación nacional

Salcedo (2021) en su tesis Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec-Ica-2021. **objetivo:** buscó determinar la relación entre la violencia y la agresividad en una institución educativa secundaria. **Metodología:** contó con la participación total de 168 estudiantes del nivel de secundaria de 3ro a 4to grado, comprendido entre las edades de 14 a 15 años, teniendo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre las variables Violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la determinada institución educativa. La investigación se inclinó hacia el diseño descriptivo correlacional. Para la adquisición de datos se utilizaron los cuestionarios de, Violencia de Hernández y Agresividad de Buss y Perry, a fin de realizar el contraste de las hipótesis. **Resultados:** Así mismo luego de hallar la prueba de normalidad, se determinó el estadístico Kolmogorov-Smirnov observándose un valor mayor a .05, en violencia familiar (0.104) y agresividad (0.110). los resultados del estudio determinaron que del 100% (168) de estudiantes, el 84% (51) en varones y 68% (71) en mujeres percibieron violencia familiar, igualmente el 70.5% (55) en varones y 78.8% (71) en mujeres clasifican en agresividad en el término medio a alto.

Meneses (2019) en su tesis titulada Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018. **Objetivo:** buscó determinar la incidencia de la violencia familiar en el

comportamiento de los estudiantes en la institución educativa. **Metodología:** corresponde al enfoque cuantitativo, con el método hipotético deductivo, el tipo de investigación es básica causal explicativo correlacional, con el diseño de investigación el no experimental de corte transversal. El instrumento es el cuestionario. El tamaño de la muestra es 185 estudiantes. El procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS V 23.0 y la prueba estadística “Chi Cuadrada”. **Resultados:** Los principales resultados alcanzados son: el tipo de violencia familiar que se da es la violencia psicológica y verbal y el tipo de conducta que presentan sus hijos es pasivo en un 54,5%, la actitud presentada es la negativa mostrando comportamientos que perjudican tanto a ella misma, como a los demás. **Conclusión:** la violencia familiar incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ .

Carmona y Flores (2016) en su tesis titulada Bullying y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. **Objetivo:** buscó determinar la relación entre Bullying y Clima Social Familiar en estudiantes de 3° grado de secundaria de una institución educativa estatal. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo correlacional. se evaluó a 115 estudiantes del 3° grado de secundaria siendo una población muestral. Se aplicó la escala de Bullying - Versión escolar Forma “B” (Plaza & Toro, (2011), y la escala Clima Social Familiar (Moos, 1978 - Ruiz y Guerra, Lima /1993.), **Resultados:** Los estadísticos obtenidos, indican existe relación altamente significativa inversa de grado moderado entre Bullying y Clima Social Familiar ( $p < 0.01$ ). con respecto a las dimensiones del clima social familiar se encontró que, nivel significativamente bajo en la dimensión relación (41.23%), nivel significativamente bajo en la dimensión desarrollo (30.7%) y nivel significativamente bajo en la dimensión estabilidad (30.7%).

Chulli y Cárdenas (2016) en su tesis titulada Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, 2016. objetivo. pretendió determinar si existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes. Metodología: Los participantes fueron 823 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 11 a 18 años. El diseño fue no experimental y relacional de

corte trasversal. El instrumento que se utilizó para medir el funcionamiento familiar fue el Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scale (FACES III), adaptado en el Perú por Reusche (1994). Para evaluar el acoso escolar se utilizó el Cuestionario de Bullying, adaptado y validado en el Perú por Torres (2011). **Resultados:** se encontró que no existe asociación significativa entre bullying a nivel general y los tipos de familia ( $\chi^2 = 38.45$ ,  $p > .05$ ) de igual forma no se halló asociación significativa con los niveles de familia ( $\chi^2 = 2.59$ ,  $p > .05$ ). Respecto a la asociación entre tipos y niveles de funcionamiento familiar con la dimensión agresión física y verbal del bullying se encontró que no existe asociación significativa ( $\chi^2 = 1.17$ )

Graza (2013) en su tesis titulada Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012. **Objetivo** Buscó determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa. **Metodología** En el presente estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional la población estuvo conformada por 179 adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario tipo likert estructurado. **Conclusiones:** Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% (39) de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriéndose que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes.

Pariona (2012) en su tesis titulada Asociación entre las Relaciones Familiares y Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años en un Instituto Educativo del Distrito de Villa Maria Del Triunfo. **Objetivo:** Buscó determinar la relación familiar y la violencia escolar en niños de 9 a 12 años. **Metodología:** estudio cuantitativo, correlacional y transversal; según muestra probabilística estratificada  $n = 94$  niños ( $N = 255$  niños de primaria), bajo ciertos criterios. Se aplicó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento que consta de 50 preguntas y una escala de respuestas cerradas tricotómicas, sometido a validez ( $p < 0.043$ ) y a confiabilidad ( $p > 0.5$ ), se solicitó autorización al I.E. 6056 Santa Rosa de Lima, respetando cronograma y aspectos éticos. Se analizó mediante estadística (chi cuadrado); considerando la prueba de Estaninos para obtener el valor final: relaciones familiares (buena, regular y mala); y violencia escolar (existe y no existe) **Resultados:** se

encontró que existe asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar (chi cuadrado de 0.002). **Conclusiones:** es mayoritaria las relaciones familiares regulares en niños de 9 a 12 años, y existe violencia escolar en los niños del estudio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas de la variable violencia familiar**

#### **2.2.1.1. Aproximaciones conceptuales.**

La violencia familiar o doméstica se refiere al comportamiento violento ejercido cuando uno de ellos trata de ejercer poder y control sobre la otra, generalmente a través del miedo. Puede incluir abuso físico, sexual, emocional, social, verbal, espiritual y económico.

La violencia familiar es un término más amplio que se refiere a la violencia entre miembros de la familia, que puede incluir violencia entre parejas íntimas actuales o anteriores, así como actos de violencia entre un padre y un hijo, entre hermanos y más.

El comportamiento hacia las víctimas puede incluir limitar su acceso a las finanzas, evitar que se comuniquen con familiares y amigos, degradarlas y humillarlas, amenazarlas a ellas o a sus hijos con lesiones o la muerte, y actos de violencia física. yo

Tanto hombres como mujeres experimentan violencia, y la mayoría de los hombres no son perpetradores de violencia. Sin embargo, existen patrones de género en la perpetración y victimización de la violencia. Las mujeres son mucho más propensas que los hombres a experimentar violencia por parte de una pareja, y con impactos más graves, incluida la hospitalización o la muerte. Comprender los patrones de género es crucial para comprender la violencia doméstica y familiar y desarrollar respuestas efectivas que incluyan medidas preventivas.

Según Meneses (2019) es más común observar el fenómeno de la violencia en las familias donde existe una organización jerárquica rígida o inamovible

sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. Las personas sometidas a

situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. (Meneses, 2019; 34)

Por otro lado, la causa de la violencia es de carácter multifactorial, por lo que esta puede generarse bajo diferentes condiciones según Meneses (2019) son:

la falta de control de impulsos, la baja autoestima, carencias afectivas, las experiencias que ha vivido en la infancia o determinados factores de personalidad pueden influir de forma determinante para que abuse y maltrate a las personas de su entorno. Por otro lado, el alcohol, actúa desinhibiendo al que lo consume, incrementando la impulsividad y liberando los impulsos agresivos, con lo que muchos comportamientos violentos están precedidos por el consumo de alcohol. (p. 34)

En definitiva, la violencia familiar o violencia doméstica (ambos términos son correctos) se define como el maltrato de un miembro de la familia por parte de otro para obtener poder y control.

### **Factores asociados a la violencia de pareja y la violencia sexual contra la mujer**

Según estudios de la OMS (2021) la violencia de familiar, o pareja y sexual es el resultado de factores que ocurren a nivel individual, familiar, comunitario y de la sociedad en general que interactúan entre sí para aumentar o reducir el riesgo. Algunos están asociados con ser un perpetrador de violencia, algunos están asociados con experimentar violencia y algunos están asociados con ambos.

Los factores de riesgo tanto para la violencia de pareja como para la violencia sexual incluyen:

- Niveles más bajos de educación (perpetración de violencia sexual y experiencia de violencia sexual);
- Un historial de exposición al maltrato infantil (perpetración y experiencia);
- Ser testigo de violencia familiar (perpetración y experiencia);
- Trastorno de personalidad antisocial (perpetración);

- Uso nocivo del alcohol (autorización y experiencia);
- Comportamientos masculinos nocivos, como tener múltiples parejas o actitudes que toleran la violencia (perpetración);
- Normas comunitarias que privilegian o atribuyen un estatus superior a los hombres y un estatus inferior a las mujeres;
- Bajos niveles de acceso de las mujeres al empleo remunerado; y
- Bajo nivel de igualdad de género (leyes discriminatorias, etc.).

Los factores específicamente asociados con la violencia de la pareja íntima incluyen:

- Antecedentes de exposición a la violencia;
- Discordia e insatisfacción conyugales;
- Dificultades en la comunicación entre socios; y
- Conductas masculinas de control hacia sus parejas.

Los factores específicamente asociados con la perpetración de violencia sexual incluyen:

- Creencias en el honor familiar y la pureza sexual;
- Ideologías del derecho sexual masculino; y
- Sanciones legales débiles para la violencia sexual.

La desigualdad de género y las normas sobre la aceptabilidad de la violencia contra la mujer son una causa fundamental de la violencia contra la mujer.

### **Fases de la violencia familiar**

El fenómeno de la violencia dentro de la familia o pareja envuelven a la víctima en una serie de desórdenes y estrés postraumático muy similar al experimentado por víctimas de las guerras o torturas aumentando su sentimiento de ansiedad y aislamiento en una serie de fases según Meneses (2019):

Fase Inicial: aumento de tensiones, presentan incidentes menores dejando en evidencia de que el agresor pasa por una etapa de tensión, ansiedad o insatisfacción. evidenciado en comportamientos como arranques de furia y lanzamiento de objetos

Fase Intermedia: de incidentes de maltrato agudo en el que el agresor ataca a su víctima física y verbalmente llegando a veces a lesionarla poner en peligro su vida.

Fase final de arrepentimiento amoroso o reconciliación que se sucede posterior al maltrato, cuando el agresor cambia repentinamente y se arrepiente, moderando su comportamiento, esta es la fase de mayor duración que podría concluir en una reconciliación temporal de la pareja.

### **Tipos de violencia familiar**

Hay muchos tipos diferentes de violencia familiar. Algunos implican contacto de naturaleza física o sexual, mientras que otros tipos infligen un costo psicológico a la víctima, incluido el abuso emocional, el abuso económico o, en general, un comportamiento controlador.

Los tipos comunes de violencia familiar incluyen los siguientes.

#### Abuso físico

El abuso físico implica el uso de la fuerza, que a menudo causa lesiones o dolor. Ejemplos de abuso físico incluyen golpes, patadas, puñetazos, empujones, palizas, bofetadas, puñaladas y disparos. El abuso físico puede involucrar armas, como pistolas, cuchillos u objetos arrojados a otra persona o cerca de ella. El abuso físico también incluye la restricción física contra la voluntad de alguien, como retener a una persona como rehén o encerrarla en una habitación, y negarle necesidades físicas como dormir y comer. Además, la amenaza de daño corporal o agresión se considera una forma de abuso físico.

#### Abuso sexual

El abuso sexual consiste en obligar a tener relaciones sexuales o actos sexuales a otra persona sin su consentimiento. El abuso sexual en el contexto familiar puede ocurrir entre personas que están casadas, saliendo o conviviendo. Los ejemplos de esta forma de abuso incluyen participar en actividades sexuales con alguien menor de edad, dormido o intoxicado; exponer a alguien a contenido sexual en contra de su voluntad; y negar el sexo como una forma de control o manipulación.

#### Abuso emocional

El abuso emocional implica el uso de palabras, acciones, insultos, intimidación o manipulación para controlar, explotar, asustar o humillar a otra persona. Los ejemplos de abuso emocional incluyen insultos, gritos, amenazas, lavado de cerebro e intimidación. El abuso emocional también puede implicar tomar medidas deliberadas para hacer que alguien se sienta confundido, evitar que alguien practique su religión o vea a amigos y familiares, o influir en ellos para que nieguen otras formas de abuso.

#### Abuso financiero

El abuso financiero implica el uso de recursos económicos para explotar o manipular a otra persona. Esto puede incluir tomar la propiedad de alguien sin su permiso, retener dinero o tomar el control de sus bienes. El abuso financiero también puede implicar hacer que alguien pierda su trabajo impidiéndole trabajar o poniendo en peligro intencionalmente su carrera.

#### Acoso y acecho

Esta forma de violencia familiar consiste en seguir a alguien sin su permiso, rastrear su ubicación o llamadas telefónicas, presentarse repetidamente en su casa y hacer que una persona tema por su propia seguridad o la de sus seres queridos.

#### Descuido

La negligencia es una forma de violencia familiar en la que un padre o cuidador no satisface las necesidades básicas de su hijo, como alimentos, vivienda, nutrición, higiene y atención médica.

La violencia familiar también puede ocurrir entre diferentes géneros, edades y relaciones. Los tipos comunes de violencia familiar definidos por la relación entre el abusador y la víctima incluyen los que se enumeran aquí.

#### La violencia de pareja

La violencia de pareja íntima puede ocurrir entre cónyuges o parejas en cualquier momento a lo largo de su relación. Por lo general, ocurre cuando una persona quiere controlar a la otra debido a celos, sentimientos de inferioridad, abuso de drogas o alcohol, o enfermedad mental.

## Abuso infantil

El abuso infantil puede ser cometido por un padre, cuidador, hermano u otros parientes. Se puede infligir directamente al niño, o se puede cometer haciendo que el niño sea testigo de otra forma de abuso, como la violencia de pareja.

## Maltrato a personas mayores

El abuso de ancianos puede ser cometido por un niño adulto, un cuidador u otros miembros de la familia. Por lo general, implica abuso físico, emocional o financiero, como el uso indebido del poder notarial o la falta de atención médica necesaria. El abuso de ancianos a menudo no se denuncia debido a la falta de comprensión, miedo o vergüenza por parte de la víctima.

## Consecuencias para los niños

La OMS (2021) refiere que los niños que crecen en familias en las que hay violencia pueden sufrir diversos trastornos conductuales y emocionales. Estos trastornos pueden asociarse también a la comisión o el padecimiento de actos de violencia en fases posteriores de su vida.

La violencia de pareja también se ha asociado a mayores tasas de mortalidad y morbilidad en los lactantes y los niños (por ejemplo, por enfermedades diarreicas o malnutrición o por menores tasas de inmunización)

### **2.2.2. Bases teóricas de la variable comportamiento social agresivo**

#### **2.2.2.1. Aproximaciones conceptuales**

El comportamiento humano la capacidad potencial y expresada para la actividad física, mental y social durante las fases de la vida humana. Según Lopez, citado en Meneses (2019) son todas las manifestaciones que presenta una persona de una manera observable o no observable

Es el comportamiento entre dos o más individuos dentro de la misma especie y abarca cualquier comportamiento en el que un miembro afecta al otro. Esto se debe a una interacción entre esos miembros.

El comportamiento social puede verse como similar a un intercambio de bienes, con la expectativa de que cuando das, recibirás lo mismo. (Homans, 1958) Este comportamiento puede verse afectado tanto por las cualidades del individuo como por los factores ambientales (situacionales). Por lo tanto, el comportamiento social surge como resultado de una interacción entre los dos: el organismo y su entorno. Esto significa que, en lo que respecta a los humanos, el comportamiento social puede estar determinado tanto por las características individuales de la persona, como por la situación en la que se encuentra

#### Evolución de comportamiento social

El comportamiento social cambia constantemente a medida que uno continúa creciendo y desarrollándose, llegando a diferentes etapas de la vida. El desarrollo de la conducta está profundamente ligado a los cambios biológicos y cognitivos que uno está experimentando en un momento dado. Esto crea patrones generales de desarrollo del comportamiento social en los humanos. Así como el comportamiento social está influenciado tanto por la situación como por las características de un individuo, el desarrollo del comportamiento también se debe a la combinación de ambos: el temperamento del niño junto con los entornos a los que está expuesto.

#### **La cultura en el desarrollo del comportamiento social**

La cultura (padres e individuos que influyen en la socialización de los niños) juega un papel importante en el desarrollo del comportamiento social de un niño, ya que los padres o cuidadores suelen ser quienes deciden los entornos y situaciones a los que se expone el niño. Estos diversos entornos en los que se coloca al niño (por ejemplo, el patio de recreo y el salón de clases) forman hábitos de interacción y comportamiento en la medida en que el niño está expuesto a ciertos entornos con más frecuencia que a otros. Lo que tiene una prioridad particular en la influencia del entorno son las personas con las que el niño debe interactuar con su edad, sexo y, en ocasiones, cultura.

Las emociones también juegan un papel importante en el desarrollo del comportamiento social, ya que están entrelazadas con la forma en que se comporta un individuo. A través de las interacciones sociales, la emoción se entiende a través de diversas manifestaciones verbales y no verbales y, por lo tanto, juega un papel importante en la comunicación. Muchos de los procesos que ocurren en el cerebro y subyacen a la emoción a menudo se correlacionan en gran medida con los procesos que también se necesitan para el comportamiento social. Un aspecto importante de la interacción es comprender cómo piensa y siente la otra persona, y ser capaz de detectar estados emocionales se vuelve necesario para que las personas interactúen de manera efectiva entre sí y se comporten socialmente.

A medida que el niño continúa obteniendo información social, su comportamiento se desarrolla en consecuencia. Uno debe aprender a comportarse de acuerdo con las interacciones y las personas relevantes para un determinado entorno y, por lo tanto, comenzar a conocer intuitivamente la forma adecuada de interacción social según la situación. Por lo tanto, el comportamiento cambia constantemente según sea necesario, y la madurez lo provoca. Un niño debe aprender a equilibrar sus propios deseos con los de las personas con las que interactúa, y esta capacidad para responder correctamente a las señales contextuales y comprender las intenciones y los deseos de otra persona mejora con la edad. Dicho esto, las características individuales del niño (su temperamento) son importantes para comprender cómo el individuo aprende los comportamientos sociales y las señales que se le dan, y esta capacidad de aprendizaje no es uniforme en todos los niños.

#### ***2.2.2.2. El proceso de internalización del comportamiento***

Los Autores Berger y Luckman sugieren que la adquisición de patrones de comportamiento del ser humano pasa por un proceso de internalización

Según Ritzer (2007), los autores argumentan que la internalización de la realidad implica socialización primaria, socialización secundaria y mantenimiento y transformación de la realidad subjetiva. En la sociedad el individuo nace con una predisposición a la sociabilidad, pero se convierte en miembro de la sociedad. Los nuevos miembros comienzan por comprender el mundo. Se adueñan del comportamiento subjetivo objetivado de los demás y de sus definiciones de situaciones compartidas, y las

definen recíprocamente. Esto se convierte en la realidad objetiva para el nuevo miembro. El proceso anterior describe la socialización primaria. Describe el mundo objetivo del niño que se desarrolla a través de la mediación de otros significativos.

La socialización primaria, por lo tanto, puede ser muy diferente para diferentes niños. Incluye el aprendizaje emocional. Este proceso conduce al desarrollo de una identidad por parte del niño. A través de la socialización primaria, el individuo pasa de la internalización de roles concretos a roles más generalizados. Este proceso de alcanzar al otro generalizado marca la internalización de la sociedad.

La etapa de socialización primaria termina cuando el individuo ha adquirido todas las características de miembro de la sociedad. En esta etapa, el individuo es reconocido por otros para mostrar formas de comportamiento y comprensión que son reconocidas por quienes tienen autoridad para expresar una comprensión estable y continua de la identidad y la sociedad. Aquí el lenguaje juega un papel importante al proporcionar un universo simbólico compartido a través del cual se objetiva la experiencia.

La socialización secundaria es un proceso posterior a un individuo ya socializado. La identidad y la realidad de la sociedad se cristalizan al mismo tiempo con el aprendizaje del lenguaje. Otro generalizado representa una correlación de externalización de la realidad interna. El lenguaje se considera una pieza importante de la socialización primaria. Se ve como programas para la vida y permite la estructura para entender la vida. En la Socialización Secundaria cobra importancia el desapego de la identidad y la emocionalidad. El concepto de realidad objetiva como hogar es muy útil. Todo proceso de socialización secundaria debe orientarse hacia ese hogar con el propósito de mantenimiento y transformación de la Realidad Subjetiva. Se observa que la realidad subjetiva cotidiana se enhebra en situaciones marginales que son difíciles de encuadrar en la realidad objetiva.

#### Comportamiento individual y grupal

La conformidad se refiere al comportamiento en el que un individuo es presionado inconscientemente por el grupo para que su comportamiento tienda a ser consistente con la mayoría de las personas del grupo. (Myers y Twenge, 2019) En términos generales, cuanto mayor sea el tamaño del grupo, más fácil será para los individuos mostrar

comportamientos de conformidad. Los individuos pueden someterse al grupo por dos razones: primero, para ganar la aceptación del grupo (influencia social normativa); segundo, para obtener información importante para el grupo (influencia social informativa) (Myers y Twenge, 2019)

#### El comportamiento agresivo

Contrario al comportamiento pro social que es un comportamiento social que beneficia a otra persona (Eisenberg et al. 2015). El comportamiento agresivo se ha definido como cualquier comportamiento dirigido hacia otra persona que se lleva a cabo con la intención próxima de causar daño físico o psicológico (Krahé 2013). aunque las primeras investigaciones sobre el tema colocaban a ambos comportamientos en polos opuestos del mismo elemento conductual aún existen discrepancias al respecto, y otros investigadores establecen que tanto el comportamiento prosocial como el agresivo son elementos relacionados pero distintos.

#### Comportamiento agresivo y violento

La agresión es un comportamiento social importante que puede tener tanto consecuencias negativas (en una interacción social) como consecuencias adaptativas (adaptativas en humanos y otros primates para la supervivencia). Hay muchas diferencias en el comportamiento agresivo, y muchas de estas diferencias se basan en la diferencia de sexo.

La literatura confirma que la familia puede ser un predictor de del desarrollo de la conducta agresiva puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y desarrollo de conductas agresivas

Según Graza (2013) las conductas antisociales son observadas dentro de un grupo familiar por los menores de edad y estos son usados de modelo exhibiendo también este tipo de comportamientos en otros ambientes. al respecto identifica una serie de variables que se encuentran implicadas directamente en el desarrollo.

### **2.2.2.3. Factores del comportamiento agresivo social**

La literatura con respecto a los posibles factores desencadenantes del comportamiento agresivo en niños es amplia y estudiada desde diferentes disciplinas. En términos generales se la ha vinculado a factores individuales como la influencia materna prenatal, las diferencias de género; desde la salud se estudian los efectos de ciertos síndromes psiquiátricos/médicos con el comportamiento agresivo; desde la psicología se estudian el neurodesarrollo desde etapas tempranas y las últimas se centran también en las relaciones de apego entre el cuidador y los bebés.

Para efectos de la presente investigación solo desarrollaremos las variables vinculadas a responder nuestros objetivos

#### **Dinámica familiar perturbada y prácticas de crianza**

Hay efectos directos e indirectos de la dinámica familiar perturbada sobre la agresión. Las características de los padres están conectadas con los problemas de comportamiento del niño y con la promoción del desarrollo saludable del niño.

La presencia de hermanos que sirven como blanco de la agresión es un efecto indirecto y aumenta el riesgo de volverse físicamente agresivos en el grupo de alta trayectoria de agresión (Tremblay y otros, 2004). Los factores de riesgo directo bien señalados en el grupo de trayectoria de alta agresión incluyen: edad materna, consumo de alcohol y tabaco durante el embarazo; antecedentes maternos antisociales durante los años escolares; padres antisociales y conflicto entre padres (Kupersmidt y otros., 1995; Hawkins y otros Loebe y Farrington, 1998, Tremblay y otros., 2004). Los niños en edad preescolar que enfrentan altos niveles o intensidad de conflicto familiar luchan emocionalmente y pueden expresar su hostilidad fisiológicamente a través de la actividad del ritmo cardíaco o la respuesta de conductancia de la piel.

Lamb citado en Loebe y Farrington (1998) enfatizó el papel del padre en el desarrollo saludable del niño. Los informes de modelos parentales desviados son más frecuentes con niños agresivos. Se ha informado del vínculo entre las actitudes antisociales de los padres y el comportamiento violento de los niños. Hawkins, y otros (1998) citados en Loebe y Farrington (1998) observaron que la relación entre el comportamiento antisocial del padre y la agresión infantil era más débil en comparación

con la asociación con antecedentes delictivos maternos. Los autores reconocieron las limitaciones de este hallazgo, ya que esto podría ser el resultado de su confianza en los informes de la madre.

También algunos estudios indican que son factores desencadenantes los efectos de una enfermedad mental y la agresión de los padres (Webster-Stratton y Hammond, 1988). La combinación de la falta de disponibilidad emocional de una madre deprimida, sus dificultades para enseñar la autorregulación a sus hijos y centrar la atención negativa en el comportamiento indeseable están todos asociados con la agresión (Webster-Stratton y Hammond, 1988 ; Webster-Stratton y Herbert, 1994 ). Los hallazgos de la investigación han sugerido consistentemente que las madres con niños hiperactivos y agresivos son más impacientes, asertivas y menos consistentes

Las tensiones dinámicas entre una madre y su hijo también pueden dar lugar a un comportamiento agresivo entre los niños en edad preescolar. Los factores relacionados con los niños incluyen temperamento difícil, irritabilidad, apego ansioso y motivación extrínseca. Los factores relacionados con la madre incluyen crianza que no responde, dificultad en la crianza, incapacidad para controlar al niño o el uso de control coercitivo, disciplina severa o vergüenza y humillación. Estos factores dan como resultado la separación de la díada, con secuencias de desarrollo bidireccionales resultantes (Shaw y otros,2000).

### **Exposición a la violencia y agresión de comportamiento**

Los niños pequeños pueden experimentar los efectos directos e indirectos de la violencia. Siguen siendo blancos vulnerables de eventos violentos, especialmente en el contexto de violencia dentro de la familia. El abuso físico más serio ocurre en el primer año de vida de un niño. Los niños pequeños expuestos al trauma se involucran en comportamientos destructivos más que sus compañeros no maltratados. Se ha demostrado que los niños y jóvenes abusados físicamente se involucran en conductas destructivas dirigidas a otros, mientras que los niños maltratados sexualmente se involucran en conductas destructivas más autodirigidas. Los niños que reciben nalgadas muestran un comportamiento más agresivo hacia sus compañeros (Strassberg y otros., 1994).

Los niños en edad preescolar que son testigos de la muerte de sus padres a través de la violencia exhiben una combinación de trastornos emocionales y de comportamiento y corren el riesgo de desarrollar un comportamiento agresivo (Payton y Krockert-Tuskan, 1988 ). A menudo desarrollan un sentido conflictivo de lealtad, e incluso pueden desarrollar un comportamiento agresivo como para identificarse con el agresor (Van Dalen y Glasserman, 1997).

#### La violencia en los medios

Los resultados son mixtos con respecto a los efectos de ver televisión por parte de los niños en edad preescolar. Los hallazgos importantes sugieren que cuando un programa provoca fantasías agresivas, los preescolares parecen ser los más susceptibles. El impacto del contenido agresivo puede atenuarse si los niños ven la televisión con un adulto de confianza que pueda guiarlos. Los estudios han sugerido una dirección causal desde el consumo intensivo de televisión hasta el comportamiento agresivo (Fried y otros, 2000 citados en Rappaport y Seidman, 2000; Gupta y otros., 2001; Silvern y Williamson, 1987 ; Singer y Singer, 2014 )

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **Violencia familiar**

En términos amplios se refiere a la violencia dentro del contexto familiar para ejercer poder y control. este problema puede darse en diferentes escenarios, el primero es cuando existe violencia entre los miembros de la familia; y en el escenario en que uno de los miembros trata de ejercer poder y control sobre uno o los demás miembros de la familia.

Actualmente es llamada violencia doméstica, generalmente a través del miedo que puede ser causado por el abuso físico, emocional, verbal, económico, social, espiritual, etc. pudiendo catalogarse en este fenómeno la violencia entre parejas íntimas actuales o anteriores e independientemente del género del abusador, así como actos de violencia entre un progenitor hacia los hijos, entre hermanos, violencia de hijos a padres y más.

#### **Comportamiento social**

El comportamiento social surge como resultado de una interacción entre los dos: el organismo y su entorno. Esto significa que, en lo que respecta a los humanos, el comportamiento social puede estar determinado tanto por las características individuales de la persona, como por la situación en la que se encuentra

### **Internalización de la realidad**

Proceso que implica asimilación de una serie de elementos culturales e implica etapas que preparan al individuo para su desenvolvimiento en la sociedad, etapa de socialización primara y etapa de socialización secundaria.

### **Comportamiento agresivo**

El cualquier comportamiento social importante que puede tener consecuencias negativas dentro del proceso de interacción social.

## **2.4. Formulación de la Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La violencia familiar se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La violencia física se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

La violencia psicológica se relaciona el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

## **2.5. Operacionalizacion de variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1. Relaciones sociales familiares	Violencia física*	Golpes entre progenitores Golpes de progenitores a hijos Golpes entre hermanos	1 3 4 5 6 12 13
	Violencia psicológica*	Insultos Amenazas Restricciones	2 7 8 9 10 11 14
V2. Comportamiento social agresivo	Agresión física **	Impulsividad Uso de la violencia	1 5 9 13 17 21 24
	Agresión verbal **	Impulsividad Uso de violencia	2 6 10 14 18 22 27
	Ira **	Autopercepción Sentimientos de culpa	3 7 11 15 19 25 29
	Hostilidad**	Frustración Desconfianza	4 8 12 16 20 23 26 28

Nota: elaborado por el investigador.

\* Dimensiones elaboradas en base a Torres (2018).

\*\* Dimensiones elaboradas en base a los estudios de Salcedo (2021).

## **Capítulo III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño Metodológico**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

Esta pretende ser una investigación social básica con la que produciremos nuevos conocimientos y profundizar del fenómeno en relación al comportamiento agresivo en niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced de Huaral. como esta investigación “No está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho, ni a resolver una interrogante fáctica, si no, que únicamente se profundiza la información sobre las relaciones sociales”. (Carrasco, 2006, pag.49)

#### **3.1.2. Nivel de la investigación**

La presente pretende establecer la existencia de una correlación directa o no entre las variables: violencia familiar y la variable comportamiento social agresivo. por lo que tiene un alcance correlacional como lo catalogan Hernández, Fernández y Baptista, (2014) únicamente persigue establecer la existencia de una correlación entre cada una de las particularidades de las variables.

#### **3.1.3. Diseño de la Investigación**

No se pretende alterar el objeto de investigación, por eso tendrá un diseño No experimental; es decir, la medición las variables será posterior a los hechos sociales.

Este diseño no permite el control, ni la manipulación o la alteración de las características de las unidades de muestreo, sino que se basa en la observación para llegar a una conclusión. Siendo una investigación sistemática y empírica en la que no existe manipulación de las variables independientes.

Es Transversal, porque la aplicación de los instrumentos se ha desarrollado en un momento determinado a través de la observación y el análisis de datos, de las variables, recopilado en un periodo de tiempo sobre nuestra población. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

### **3.1.4. Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se recogen y se analizan datos cuantitativos sobre variables para establecer una relación cuantitativa entre ellas. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

La población de la investigación delimitó a los alumnos de primer año de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced distribuido en una única sección.

### **3.2.2. Muestra.**

La muestra es de 20 unidades de muestreo conformada por estudiantes de primer año de secundaria.

### **Informantes**

Para obtener los datos de las dos variables recurrimos a los estudiantes elegidos previamente

### **Criterios de inclusión**

- Necesario consentimiento para ser encuestados

## **3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

### **3.3.1. Técnicas a emplear**

#### **La Observación.**

Permite establecer una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

#### **Recopilación o Revisión documental.**

Técnica de investigación general con el objetivo de obtener datos e información de fuentes documentales (documentos escritos, estadísticos o numéricos, documentación cartográfica oral o fonética) para ser utilizados dentro de los límites de una investigación específica.

### **La Observación.**

Nos permite establecer una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

### **El fichaje.**

En sus diversas formas, nos permiten recopilar la información que necesitamos para estructurar el estudio. Las fichas resumen. Las fichas bibliográficos y hemerográficos nos permiten ordenar la bibliografía consultada para todo el proceso de investigación.

### **Encuesta**

Procedimiento de investigación dentro del diseño no experimental o las ciencias sociales, en el que el investigador intenta recolectar datos a través de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista con alguien, sin cambiar el entorno o fenómeno en el que se recolecta la información, ni entregarla en la forma de un tríptico, gráfico o tabla.

Los datos se obtienen mediante la ejecución de una serie de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa.

### **3.3.2. Instrumentos a emplear**

#### **El cuestionario**

Para el desarrollo de los instrumentos se utilizó como basé los componentes del instrumento 1 de escala de violencia familiar de Cabanillas y Orestes (2013) como se citó en Torres (2018), y el instrumento 2 Aggression Questionnaire (Buss y Perry, 1992) citados en Salcedo 2021 , cuestionario adaptado por investigadores locales y nacionales

#### **Instrumento 1**

**Nombre del instrumento:** Escala de violencia familiar

**Autor original:** Claudia Cabanillas y Orestes Torres (2013)

**Objetivo:** En la medida de la percepción de alguna violencia física y psicológica.

**Forma de aplicación:** Colectiva

**Duración de la aplicación:** Aproximadamente 15 minutos

**Versión Modificada:** 14 ítems

**Características del instrumento:** 14 ítems distribuidos en dos dimensiones:

Violencia física, que contiene siete (7) ítems

Violencia psicológica, que contiene siete (7) ítems

**Escala de valoración**

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

**Instrumento 2**

**Título del instrumento** Aggression Questionnaire.

**Autor original:** Buss, A.H. y Perry, M.P.

**Adaptación Española:** Andreu, Peña y Graña (2002).

**Adaptación Peruana:** Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio. UNMSM, 2012

**Objetivo:** Evaluar el nivel de agresividad de una **persona**

**Usuarios:** De 10 a 19 años

**Características del instrumento:** 29 ítems distribuido en cuatro dimensiones:

Dimensión: Agresión física

Dimensión: Agresión verbal

Dimensión: Ira

Dimensión: Hostilidad

### **Escala de valoración**

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

### **Análisis de confiabilidad**

El instrumento fue sometido al análisis de confiabilidad para evaluar su consistencia interna mediante el coeficiente de Crombach:

*Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad*

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de violencia familiar	,700	14
Aggression Questionnaire	,745	29

Los valores de alfa de Cronbach se calcularon en base al total de la población cuya consistencia interna arrojó un valor de 0,700 y 745, lo que indica una buena confiabilidad en ambos casos.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la Información**

- a. Registro de los datos. Con los datos recopilados se creó la base de datos.
- b. Codificación de los datos. Se codificaron los datos ingresados al Software.
- c. Se procedió a elegir el estadístico teniendo en cuenta las características de las variables y la homogeneidad de los mismo.
- d. Se calcularon los estadísticos mediante el software de acuerdo a los objetivos de la investigación se procedió a su interpretación

Se hizo uso del Microsoft office Excel 2016 como soporte para facilitar el ingreso de los datos, así como el reporte inicial de los datos descriptivos y la matriz de correlación.

El análisis de los datos será desarrollado a través de software estadístico SPSS v.25, para definir el tipo de variable y escala que usaran los datos e información recabada de las unidades de muestreo, desarrollar el cálculo inferencia que servirá para probar la hipótesis y la generación de tablas y gráficos estadísticos destinados al análisis descriptivo.

### **Análisis e interpretación de datos**

Cada tabla estadística será interpretada, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

### **Tratamiento estadístico.**

Se hizo uso de estadística descriptiva para la presentación de datos unidimensionales, y la estadística inferencial para comprobar las Hipótesis.

### **Prueba Estadística para la comprobación de la Hipótesis**

Por la Naturaleza cuantitativa de las variables, se usó como prueba el Coeficiente de correlación de *Rho de Spearman*.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

$D_i$ : Es la distancia existente entre los puestos que ocupan las puntuaciones correspondientes a un sujeto  $i$  cuando estas puntuaciones han sido ordenadas para X y para Y.

N: Número de parejas por rangos o número de observaciones

El coeficiente de correlación ( $r$ ) va de perfecto (-1 ó 1) a nulo (0). Como se muestra a continuación.

*Tabla 2. Valores de interpretación para coeficientes de correlación*

<b>Valores</b>	<b>Interpretación</b>
-1.00	correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante).
	Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
0.10	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil.
0.50	Correlación positiva media.
0.75	Correlación positiva considerable.
0.90	Correlación positiva muy fuerte.
1.00	Correlación positiva perfecta (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye)

Nota: correlaciones usadas por diferentes citado Hernández-Sampieri et al., 2017

## Capítulo IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados descriptivos

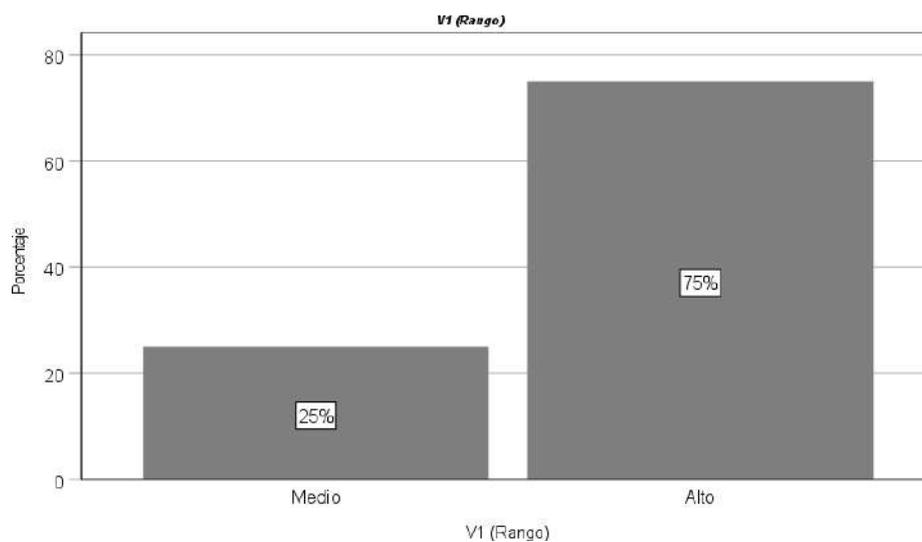
#### 4.1.1. Descripción de la variable Violencia Familiar

*Tabla 3. Violencia Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	5	25,0	25,0	25,0
Alto	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 75% de los valores corresponden con un alto nivel de violencia familiar, mientras que el 25% corresponde a un nivel medio.



*Figura 1. Niveles de Violencia Familiar*

#### 4.1.2. Descripción de la dimensión Violencia Física

Tabla 4. Violencia Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	35,0	35,0	35,0
	Alto	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 65% de los valores corresponden con un alto nivel de violencia física, mientras que el 35% corresponde a un nivel medio.

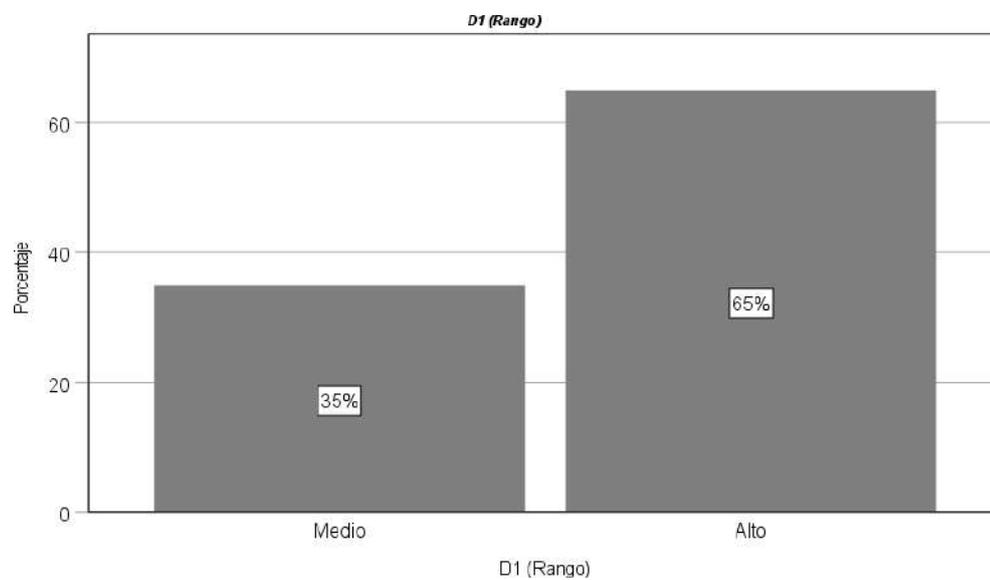


Figura 2. Niveles de Violencia Física

### 4.1.3. Descripción de la dimensión Violencia Psicológica

Tabla 5. Violencia Psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	8	40,0	40,0	40,0
Alto	12	60,0	60,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 60% de los valores corresponden con un alto nivel de violencia psicológica, mientras que el 40% corresponde a un nivel medio.

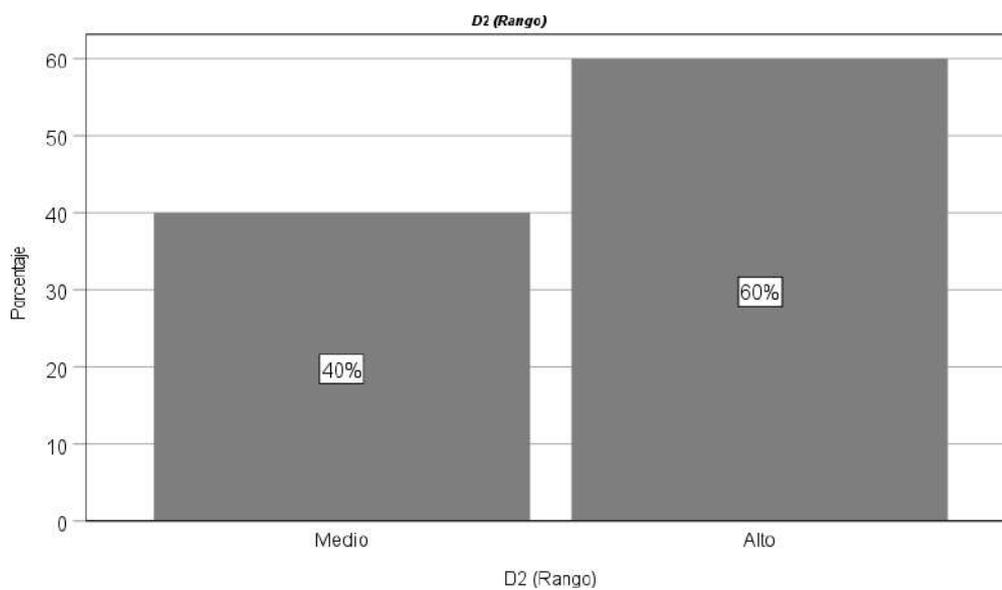


Figura 3. Niveles de Violencia Psicológica

#### 4.1.4. Descripción de la variable Comportamiento Social Agresivo

Tabla 6. Comportamiento Social Agresivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	5	25,0	25,0	25,0
Alto	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 75% de los valores corresponden con un alto nivel de comportamiento social agresivo, mientras el 25% corresponde a un nivel medio.

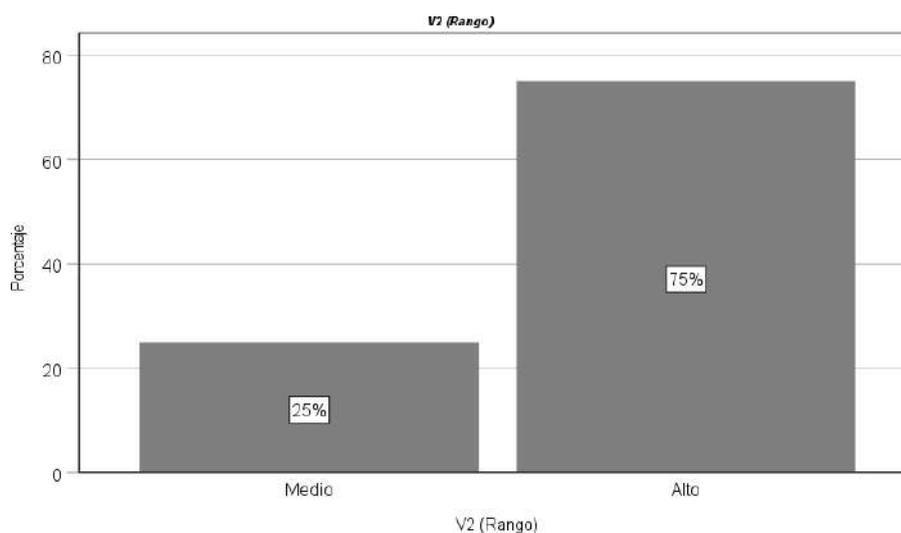


Figura 4. Niveles de Comportamiento Social Agresivo

#### 4.1.5. Descripción de la dimensión Agresión Física

Tabla 7. Agresión Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	8	40,0	40,0	40,0
Alto	12	60,0	60,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 60% de los valores corresponden con un alto nivel de agresión física, mientras el 40% corresponde a un nivel medio.

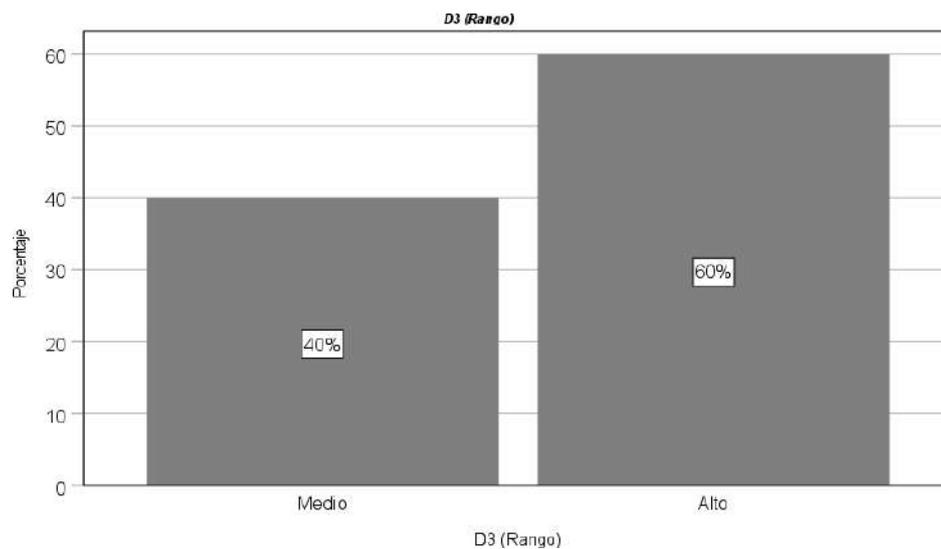


Figura 5. Niveles sobre Agresión Física

#### 4.1.6. Descripción de la dimensión Agresión Verbal

Tabla 8. Agresión Verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	5	25,0	25,0	25,0
	Alto	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 75% de los valores corresponden con un alto nivel de agresión verbal, mientras el 25% corresponde a un nivel medio.

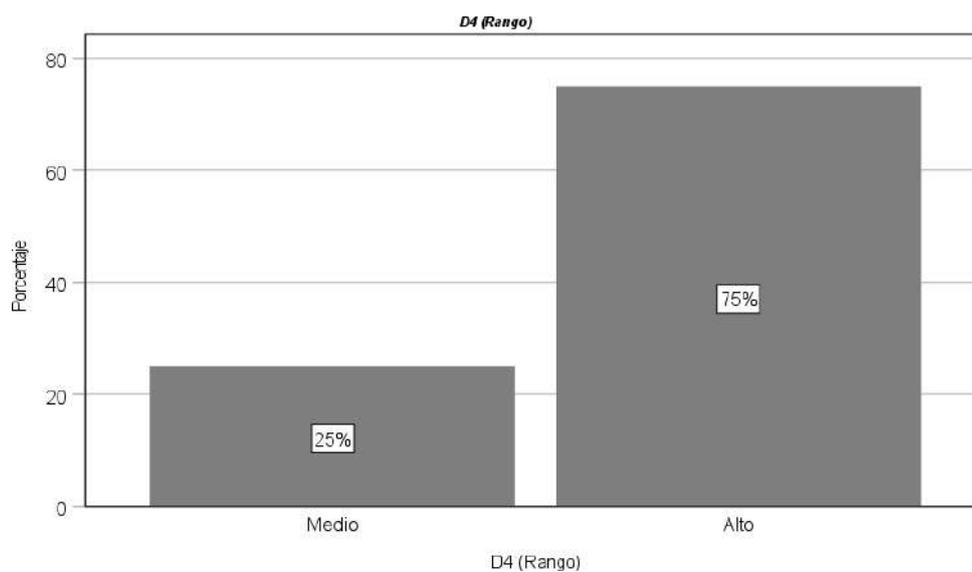


Figura 6. Niveles de Agresión Verbal

#### 4.1.7. Descripción de la dimensión Ira

Tabla 9. Ira

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	6	30,0	30,0	30,0
	Alto	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 70% de los valores corresponden con un alto nivel de ira, mientras el 30% corresponde a un nivel medio.

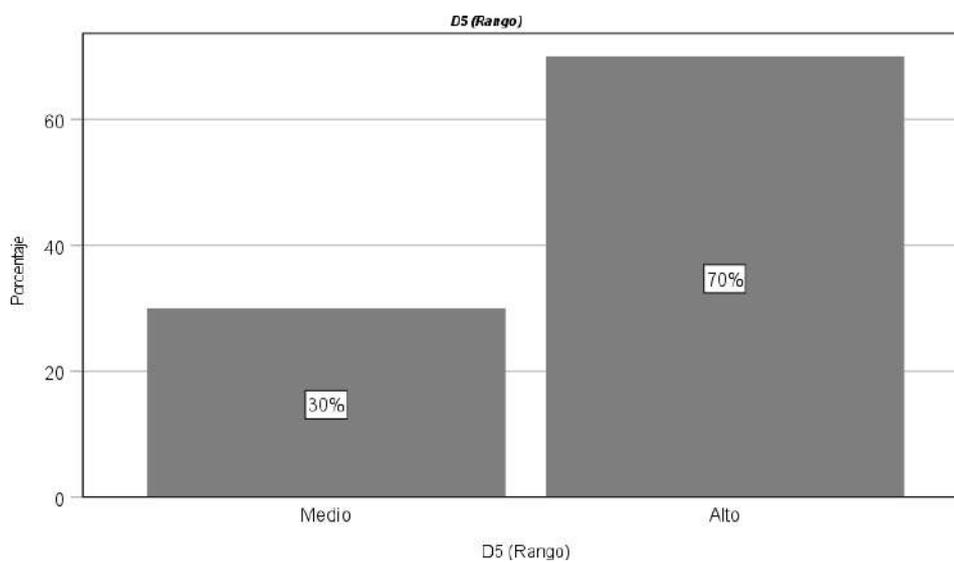


Figura 7. Niveles de Ira

#### 4.1.8. Descripción de la dimensión Hostilidad

Tabla 10. Hostilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	6	30,0	30,0	30,0
	Alto	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

De los resultados se puede observar que el 70% de los valores corresponden con un alto nivel de hostilidad, mientras el 30% corresponde a un nivel medio.

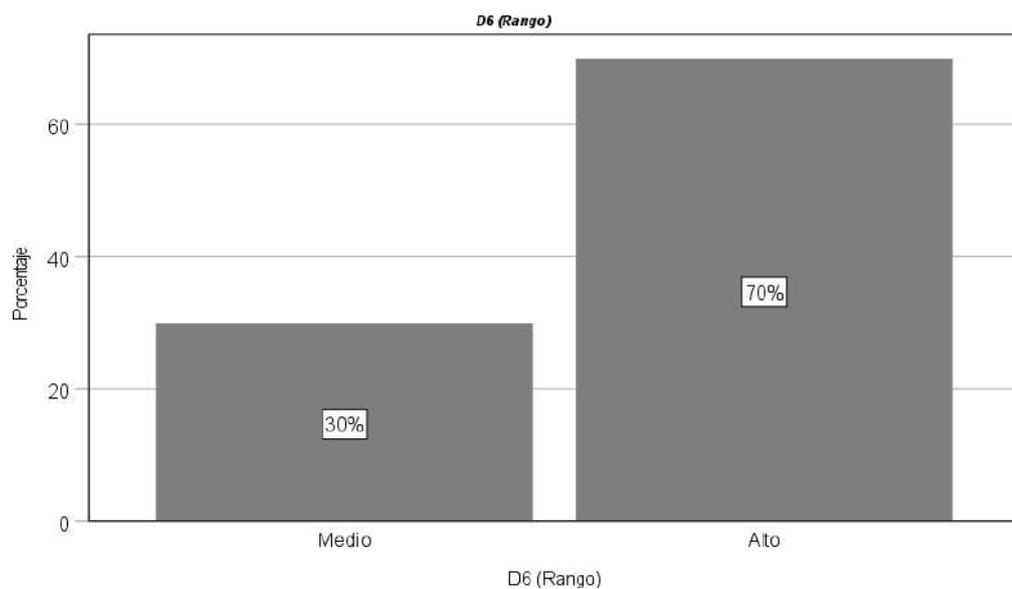


Figura 8. Niveles de Hostilidad

## 4.2. Prueba de hipótesis de normalidad

### Formulación de hipótesis para demostrar la normalidad de los datos

**H<sub>0</sub>** Los datos cumplen el supuesto de normalidad.

**H<sub>1</sub>** Los Datos no cumple el supuesto de normalidad.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia es  $p=0.05=5\%$

### Criterios de Decisión

Si el nivel de significancia (p) calculado es mayor que 5%, no se rechaza la hipótesis nula.

Si el nivel de significancia (p) calculado es menor que 5%, se rechaza la hipótesis nula.

### Estadístico para demostrar el supuesto de normalidad

La muestra de mi investigación es igual a 20, por ello utilizo la prueba de normalidad Shapiro-Wilk demostrando la normalidad de los datos.

*Tabla 11. Supuesto de normalidad*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,088	20	,200*	,992	20	,999
D1	,158	20	,200*	,945	20	,295
D2	,153	20	,200*	,886	20	,022
V2	,170	20	,132	,948	20	,332
D3	,142	20	,200*	,973	20	,808
D4	,238	20	,004	,913	20	,072
D5	,180	20	,089	,927	20	,136
D6	,154	20	,200*	,967	20	,686

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Decisión y conclusión sobre la normalidad de los datos

La tabla 1 muestra los resultados de la prueba de normalidad de **Kolmogorov Smirnov**. Se observa que las variables y dimensiones se aproximan a una distribución normal ( $p > 0,05$ ). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística es R de Pearson.

### 4.3. Prueba de Hipótesis de investigación

#### 4.3.1. Contrastación de la hipótesis general

**H<sub>0</sub>** La violencia familiar no se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

**H<sub>1</sub>** La violencia familiar se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

#### Hipótesis estadísticas

HE<sub>0</sub> = Violencia familiar no se correlaciona con comportamiento social agresivo.

HE<sub>1</sub> = Violencia familiar se correlaciona con comportamiento social agresivo.

#### Nivel de significancia (sig.)

Indica probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), en el supuesto que sea cierta. Sea Sig.  $\alpha = 0.05$

#### Prueba de correlación

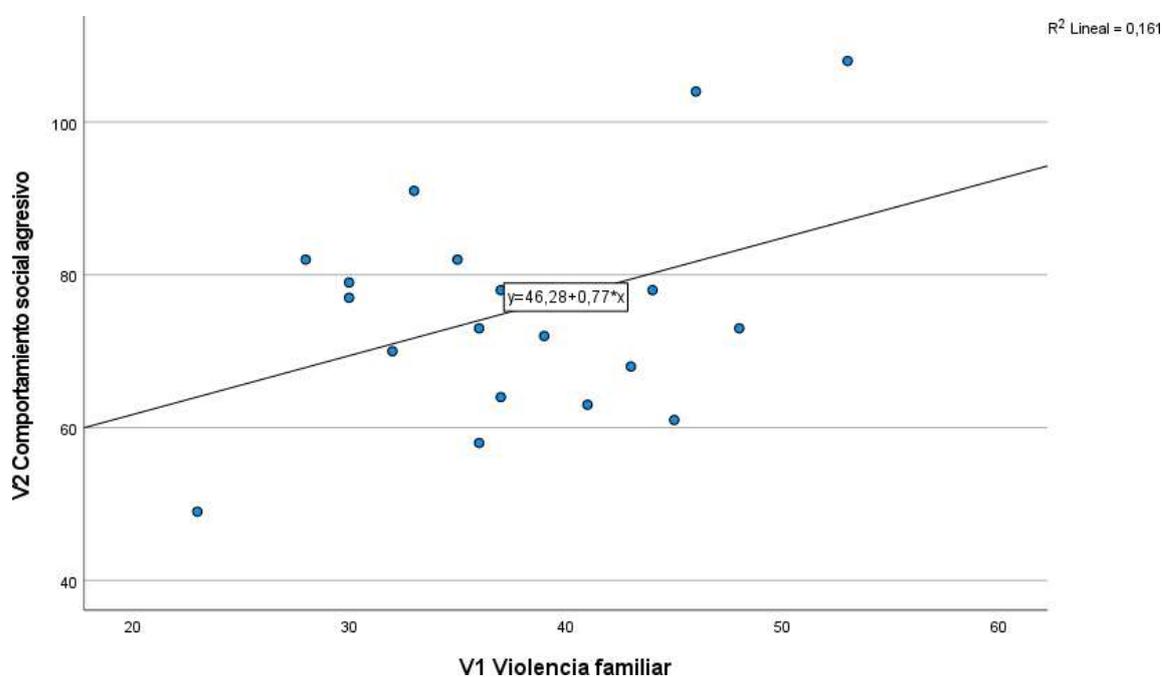
*Tabla 12. Correlación comportamiento social agresivo por violencia familiar*

		V1 Violencia familiar	V2 Comportamiento social agresivo
V1 Violencia familiar	Correlación de Pearson	1	,401
	Sig. (bilateral)		,079
	N	20	20

V2 Comportamiento social agresivo	Correlación de Pearson	,401	1
	Sig. (bilateral)	,079	
	N	20	20

### Decisión Estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,079 > 0,05$  aceptando la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir, las variables no se encuentran mutuamente correlacionadas.



#### 4.3.2. Correlación de la primera hipótesis específica

**H<sub>0</sub>** La violencia física no se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

**H<sub>1</sub>** La violencia física se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022.

#### Hipótesis estadísticas

**HE<sub>0</sub>** = Violencia física no se correlaciona con comportamiento social agresivo.

**HE<sub>1</sub>** = Violencia física se correlaciona con comportamiento social agresivo.

### Nivel de significancia (sig.)

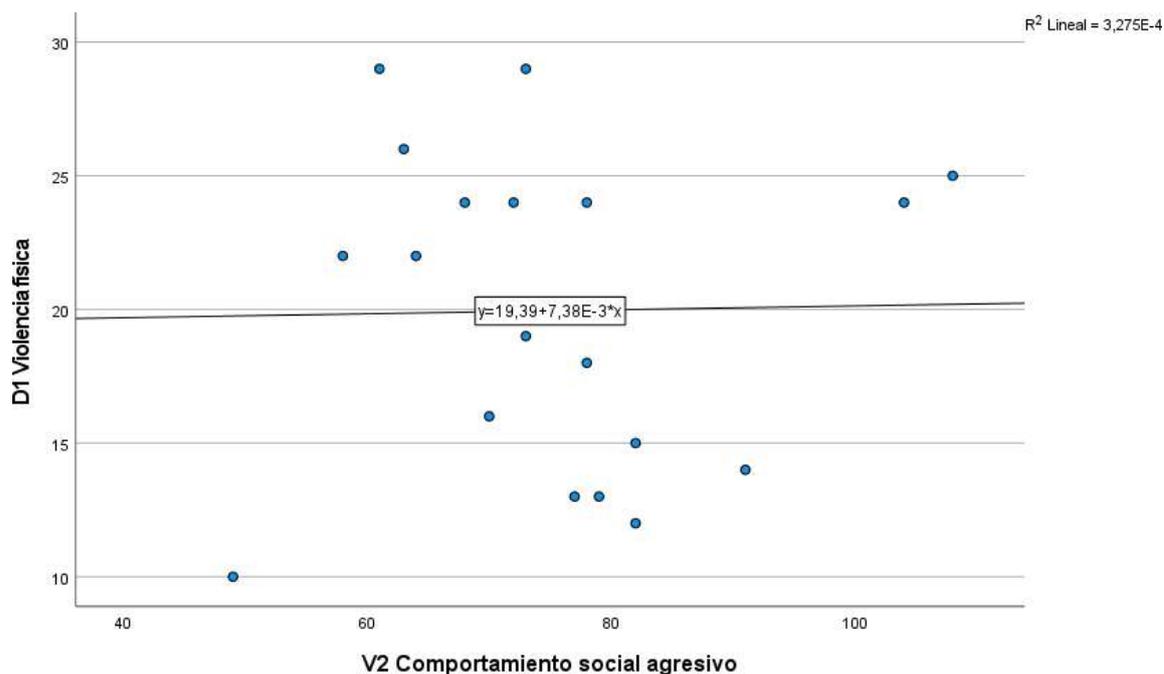
Indica probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), en el supuesto que sea cierta. Sea Sig.  $\alpha = 0.05$

Tabla 13. *Correlación comportamiento social agresivo por violencia física*

<b>Correlaciones</b>		D1 Violencia física	V2 Comportamie nto social agresivo
D1 Violencia física	Correlación de Pearson	1	,018
	Sig. (bilateral)		,940
	N	20	20
V2 Comportamiento social agresivo	Correlación de Pearson	,018	1
	Sig. (bilateral)	,940	
	N	20	20

### Decisión Estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,940 > 0,05$  aceptando la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), es decir, las variables no se encuentran mutuamente correlacionadas.



#### 4.3.3. Correlación de la segunda hipótesis específica

**H<sub>0</sub>** La violencia psicológica no se relaciona el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced- Huaral 2022.

**H<sub>1</sub>** La violencia psicológica se relaciona el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced- Huaral 2022.

#### Hipótesis estadísticas

**HE<sub>0</sub>** = Violencia psicológica no se correlaciona con comportamiento social agresivo.

**HE<sub>1</sub>** = Violencia psicológica se correlaciona con comportamiento social agresivo.

#### Nivel de significancia (sig.)

Indica probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), en el supuesto que sea cierta. Sea Sig.  $\alpha = 0.05$

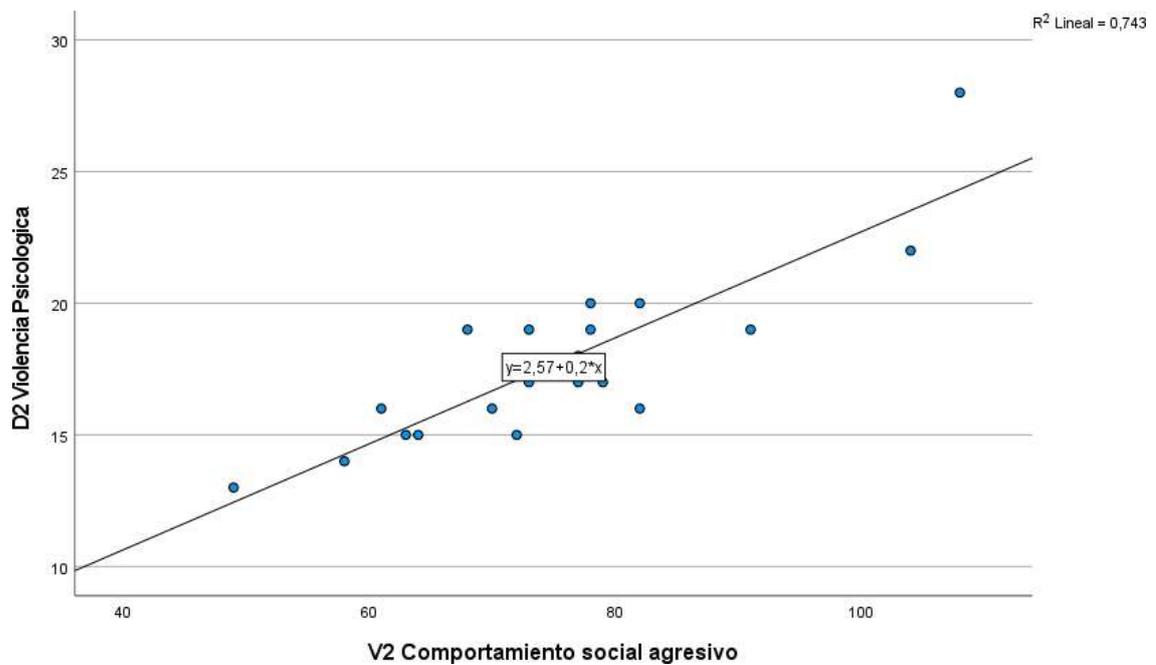
Tabla 14. *Correlación comportamiento social agresivo por violencia psicológica*

		D2 Violencia Psicológica	V2 Comportamiento social agresivo
D2 Violencia Psicológica	Correlación de Pearson	1	,862**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
V2 Comportamiento social agresivo	Correlación de Pearson	,862**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión Estadística

En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,000 < 0,05$  rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) en favor de la alternativa, es decir, las variables se encuentran mutuamente correlacionadas.



## **Capítulo V.**

### **DISCUSION**

#### **5.1. Discusiones**

En esta investigación, se pretendió analizar y determinar si existe una asociación significativa entre los casos de violencia familiar y las conductas agresivas observadas en niños matriculados en primer grado dentro del periodo escolar 2022, específicamente dentro del colegio IEP Nuestra Señora De La Merced - Huaral. A partir de un análisis cuantitativo se desarrollaron hipótesis generales y específicas que conectan la violencia familiar (tanto física como psicológica) con el comportamiento social agresivo. Considerando lo que revelan los datos, resulta fundamental analizar y conversar acerca de estos hallazgos.

Hay discrepancias entre nuestros hallazgos y algunos antecedentes internacionales. La investigación realizada por Cordero (2015) y González (2015) reveló correlaciones entre disfuncionalidad familiar, violencia doméstica y acoso escolar. A diferencia de lo que indican estos hallazgos, nuestra investigación no arrojó evidencia de una variación general entre la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en niños de primer grado.

Entre las posibles explicaciones para estas discrepancias se encuentran las diferentes realidades contextuales y culturales de cada grupo que fue evaluado. La presencia y efecto de factores específicos en la Institución educativa Nuestra Señora de la Merced-Huaral podría generar una modulación única en las relaciones entre variables, que difiere del patrón observado en otros entornos.

En el artículo de Armenta, Sing y Osorio (2008) se dio importancia a cómo el maltrato infantil influye en los problemas de conducta escolar. A pesar de no investigar directamente sobre delitos, resulta imprescindible tener presente la diversidad de expresiones del comportamiento agresivo y ahondar en su análisis desde diferentes perspectivas.

La investigación realizada por Salcedo (2021) revela que hay una evaluación entre la violencia doméstica y el comportamiento agresivo en los jóvenes de escuela secundaria

a lo largo del país. Contrariamente a lo esperado, nuestros hallazgos no indicaron una relación significativa entre la violencia familiar y el comportamiento socialmente agresivo en niños de primer grado. Otra posible causa para estas variaciones son la diferencia entre la edad de los participantes y el funcionamiento particular de cada institución educativa.

La investigación realizada a cabo por Meneses (2019) tiene como objetivo principal determinar qué tan común es el fenómeno de la violencia familiar entre los estudiantes de secundaria y cómo esto influye en su conducta. Este estudio resalta además que es importante abordar este tema desde diferentes niveles educativos. A pesar de que nuestra investigación no respalda una relación general, resulta relevante destacar la conexión significativa que existe entre el fenómeno de violencia psicológica y las necesidades urgentes para realizar estudios más específicos en este campo.

#### Análisis de resultados

A nivel de hipótesis general, concluimos que no hay un vínculo entre el factor violencia física y el comportamiento social agresivo en los niños analizados. Este estudio indica que no existe una relación clara entre la violencia familiar y el comportamiento agresivo en esta población específica, cuando se analizan los datos de manera cuantitativa.

A pesar de todo, los resultados respaldaron la hipótesis específica 2 acerca de una evaluación entre la violencia psicológica y el comportamiento social agresivo. El papel crucial que juega la dimensión psicológica de la violencia familiar se ve reflejado en los comportamientos agresivos manifestados por los niños del primer grado, como sugiere esta investigación.

#### Consideraciones sobre Violencia Física

Se desafiaban las conclusiones obtenidas en investigaciones previas sobre el impacto del factor mencionado al no encontrar relación alguna entre violencia física y comportamiento social agresivo (Salcedo, 2021). Surgen preguntas acerca de la especificidad de las relaciones entre diversas formas de violencia familiar y cómo afectan al comportamiento infantil.

Resulta significativo explorar si existe alguna explicación relacionada con las particularidades de la violencia ejercida, cómo los niños abordan dichas situaciones o elementos contextualizados dentro de una cultura determinada que podrían explicar por qué no hay clasificación con respecto a la falta conexiones entre ambos fenómenos.

#### Importancia de la Violencia Psicológica

Considerando dimensiones más sutiles de la violencia familiar al analizar su impacto en el comportamiento social agresivo se resalta una relación significativa con una violencia psicológica. La influencia de la violencia psicológica sobre la salud mental y emocional de los niños es evidente, ya que esto incide directamente en sus relaciones sociales e incluso altera su comportamiento en el ámbito académico.

La teoría presentada por Homans (1958) destaca la importancia del enfoque de interacción y reciprocidad, argumentando que las personas esperan recibir algo equivalente a lo que brindan dentro del comportamiento social. Comprender este concepto resulta crucial para conocer las dinámicas sociales de los niños, sobre todo en el entorno escolar. Las implicaciones de la interacción entre la violencia familiar y el comportamiento social agresivo se pueden entender examinando cómo estas esperanzas mutuas influyen junto con los factores ambientales para modelar dicho comportamiento.

El comportamiento social va cambiando a medida que uno envejece debido a los cambios biológicos, cognitivos y experiencias sociales específicas. Se destaca la importancia del desarrollo del comportamiento social en los niños de primer grado, ya que este proceso está constantemente evolucionando bajo la influencia tanto de aspectos individuales como ambientales.

Se ha encontrado que existe una conexión entre el comportamiento social agresivo y la presencia de violencia psicológica dentro del ámbito familiar, según las investigaciones actuales. Al considerar cómo ha evolucionado el comportamiento social, resulta fundamental entender que las experiencias vividas durante la infancia tienen una influencia sustancial en los patrones de interacción desarrollados. Este enfoque temporal pone énfasis en la intervención y abordaje temprano de la violencia psicológica como una medida preventiva ante futuros comportamientos agresivos.

La investigación ha demostrado que la cultura desempeña un papel fundamental en cómo se desarrolla el comportamiento social de los niños. La socialización de una persona está influenciada por varios factores clave como sus entornos, experiencias de interacción y relaciones con personas importantes. La clave para entender esta cuestión radica en reconocer la importancia de considerar la variabilidad existente dentro de los diversos contextos culturales y comunitarios, al analizar las relaciones entre violencia familiar y comportamiento social agresivo.

Los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental en la formación culturalmente influenciada de hábitos de interacción. Los patrones de comportamiento de los niños son moldeados por la diversidad de entornos y situaciones a las que están expuestos. Según esta investigación, resulta crucial tomar en cuenta las influencias culturales al investigar cómo se relacionan la violencia familiar y el comportamiento social agresivo.

De acuerdo con Berger y Luckman, comprender cómo los niños adquieren patrones de comportamiento en la sociedad requiere analizar el proceso de internalización del mismo. La relación entre violencia familiar y comportamiento social agresivo está fuertemente influenciada por los procesos de aprendizaje emocional e identificación durante la etapa de socialización primaria.

La importancia del lenguaje en la internalización de roles y normas sociales resalta en esta investigación. La consolidación de la identidad y realidad social ocurre mediante el proceso de socialización secundaria. El objetivo principal es brindar un contexto significativo para entender cómo los niños del primer grado desarrollan sus habilidades sociales y cómo estas pueden estar influenciadas por la violencia doméstica.

Al tratar con temas sensibles como la violencia familiar y el comportamiento agresivo en niños, resulta fundamental abordar las implicaciones éticas de la investigación. La garantía de confidencialidad a los participantes y el cumplimiento estricto de protocolos éticos es fundamental al tratar con esta población.

El enfoque cuantitativo de esta investigación puede representar una limitación al no poder captar completamente la complejidad de las relaciones familiares y del comportamiento agresivo. Por otra parte, la interpretación de los resultados descansa en

cómo perciben y reportan dichos datos los participantes; Esto implica un posible margen para errores o confusiones.

Según los resultados, es importante centrarse en intervenir contra la violencia psicológica en las medidas preventivas. Aunque no se encontró apoyo para establecer una relación directa entre esta forma de violencia familiar con el comportamiento agresivo. El conocimiento sobre la influencia de la violencia psicológica en el comportamiento agresivo nos permite diseñar estrategias más específicas y exitosas a nivel educativo.

Asimismo, se sugiere examinar los elementos contextuales y culturales propios de la muestra analizada que pueden condicionar dichas interacciones. Investigar cualitativamente, realizar entrevistas con los niños y sus familias, e incluir la consideración de factores ambientales y comunitarios podrían ofrecer una perspectiva más integral sobre esta dinámica.

En conclusión, esta investigación es clave para entender cómo se relacionan la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado. No encontrando una relación general entre ambos factores, es crucial reconocer cómo afecta negativamente a las personas. Esto subraya aún más por qué se requiere un tratamiento especializado enfocado a cada situación con el fin de evitar o atender adecuadamente esta problemática presente especialmente dentro del ambiente escolar. Se resalta, a través del estudio, cómo es importante considerar múltiples factores que pueden afectar estas relaciones y ajustarse a las particularidades propias del grupo investigado al momento de llevar a cabo cualquier tipo de entrevistas. También se enfatiza en el estudio la necesidad de investigaciones posteriores para explorar con mayor detalle los matices y factores que están detrás de estos procesos dentro del entorno escolar.

## **Capítulo VI.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos del estudio realizado y de su posterior análisis e interpretación se llegó a las siguientes conclusiones:

- A nivel de Hipótesis General, el cálculo de correlaciones, obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,079 > 0,05$  aceptando la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir, las variables no se encuentran mutuamente correlacionadas. Es decir, no existe una relación significativa entre la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022
- Primera. El cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,940 > 0,05$  aceptando la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir, las variables no se encuentran mutuamente correlacionadas. Es decir, no existe una relación significativa entre la violencia física y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022
- Segunda. En el cálculo de correlaciones, se obtuvo un nivel de significancia bilateral de  $p=0,000 < 0,05$  rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) en favor de la alternativa, es decir, las variables se encuentran mutuamente correlacionadas. Es decir, existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced- Huaral 2022.

## 6.2. Recomendaciones

Considerando que la violencia psicológica se a identificado como el principal factor correlacionado con el comportamiento social agresivo en la población se recomienda lo siguiente:

Se sugiere a las instituciones gubernamentales del sector educativo poner en práctica intervenciones dirigidas específicamente a este tipo de situaciones. Existen varias formas posibles de intervención, entre ellas están los programas que ofrecen apoyo psicológico a las familias, talleres educativos enfocados en la crianza positiva y técnicas efectivas para resolver conflictos.

Hay que establecer iniciativas educativas dirigidas a padres, maestros y profesionales del ámbito escolar con el fin de resaltar la importancia capital que tiene una familia proactiva sin actitudes violentas para promover conductas sociales sanas entre los más pequeños. Destacando cómo se relaciona la violencia familiar con el comportamiento agresivo, estos programas resaltan que es fundamental generar un hogar seguro y lleno de cariño.

Es importante llevar a cabo programas orientados al fortalecimiento del rol parental. Estos pueden incluir tácticas específicas como mejorar las habilidades para una comunicación asertiva, resolver los conflictos familiares desde una perspectiva constructiva y gestionar adecuadamente las emociones dentro del hogar. Los padres reciben apoyo y medios para fortalecer sus vínculos familiares, al mismo tiempo que se reduce la aparición de conductas perjudiciales en su crianza.

Analizar la integración de métodos restaurativos en el ámbito escolar y comunitario. Al involucrar a todas las partes afectadas, estas prácticas contribuyen a abordar los conflictos desde una perspectiva constructiva, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la empatía y comprensión.

Se recomienda instalar sistemas de seguimiento en tiempo real para medir la eficacia de las intervenciones adoptadas. Es importante realizar evaluaciones regulares del entorno escolar y familiar para evaluar cualquier variación en la prevalencia de violencia y conducta agresiva. Adaptar las estrategias de acuerdo a los resultados alcanzados.

## REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes Documentales

- Carmona, B. M., & Flores Castañeda, J. T. (2016). Bullying y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4622>
- Chulli, D. M., & Cárdenas Herrera, J. K. (2016). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho, 2016.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/128>
- Cordero, J. J. (2015). Funcionamiento familiar y bullying estudio realizado en el colegio Benigno Malo (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4317>
- Graza, S. Y. (2013). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012.  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3507>
- Meneses, S. A. I. (2019). Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018.  
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/11494>
- Salcedo, P. A. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec-Ica-2021.  
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10054>
- Torres, L. (2018). Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán-La Perla Callao, 2015.

Ortiz, M. (2018). Funcionamiento familiar y compromiso vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en instituciones educativas de Villa María del Triunfo. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/659>

Pariona, E. (2012). Asociación entre las Relaciones Familiares y Violencia Escolar en niños de 9 a 12 años en un Instituto Educativo del Distrito de Villa María del Triunfo. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/254>

## 7.2. Fuentes bibliográficas

Carrasco, S. (2006). *Métodología de la investigación científica* (primera, segunda reimpresión ed.). Jesús María, Lima, Perú: San Marcos.

Berger, P. L., Luckmann, T., (1968). *La construcción social de la realidad* (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu.

Eisenberg, N., Fabes, R. A., & Spinrad, T. L. (2006). Prosocial development.

Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). DF., México: Mc GRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Homans, G. C., Casado, M. T., & Requena, M. (1999). Conducta social como intercambio. *Reis*, (85), 297-312.

Krahé, B. (2020). *The Social Psychology of Aggression*. Routledge.

Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). *Psicología social* (decimotercera edición). <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1370.%20Psicologia%20social.%20Myers%20y%20Twenge.pdf>

Rappaport, J., & Seidman, E. (Eds.). (2000). *Handbook of community psychology*. Springer Science & Business Media. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=jta8Y0ggiFEC&oi=fnd&pg=PR23&ots=2Ne83F6Wgq&sig=HZBxr9uUxL3beK\\_9U\\_vjs7X9Rkg](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=jta8Y0ggiFEC&oi=fnd&pg=PR23&ots=2Ne83F6Wgq&sig=HZBxr9uUxL3beK_9U_vjs7X9Rkg)

Ritzer, G. (2007). *Teoría Sociológica Contemporánea* (Tercera ed.). Madrid: McGraw-Hill.

### 7.3. Fuentes Hemerográficas

- Armenta, M. F., Sing, B. F., & Osorio, N. C. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudios de Psicología (Natal)*, 13, 3-11.  
<https://www.scielo.br/j/epsic/a/QcVNSJCB4dkfZ5YMBnCbcZS/?lang=es>
- González, S. C. (2015). La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria. *Altamira revista academica*, 3(11), 6-21. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01220066>
- Gupta, V. B., Nwosa, N. M., Nadel, T. A., & Inamdar, S. (2001). Externalizing behaviors and television viewing in children of low-income minority parents. *Clinical pediatrics*, 40(6), 337-341.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/000992280104000606>
- Loeber, R., & Farrington, D. P. (Eds.). (1998). *Serious and violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions*. Sage Publications.  
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=dkZ2AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=pA\\_A5othxr&sig=2Pw3XtBBZ9GyldzqRcxEvSlx6JQ](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=dkZ2AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=pA_A5othxr&sig=2Pw3XtBBZ9GyldzqRcxEvSlx6JQ)
- Kupersmidt, J. B., Griesler, P. C., DeRosier, M. E., Patterson, C. J., & Davis, P. W. (1995). Childhood aggression and peer relations in the context of family and neighborhood factors. *Child development*, 66(2), 360-375.  
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00876.x>
- Shaw, D. S., Bell, R. Q., & Gilliom, M. (2000). A truly early starter model of antisocial behavior revisited. *Clinical child and family psychology review*, 3(3), 155-172.  
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1009599208790>
- Silvern, S. B., & Williamson, P. A. (1987). The effects of video game play on young children's aggression, fantasy, and prosocial behavior. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 8(4), 453-462.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0193397387900335>
- Singer, D. G., & Singer, J. L. (2014). *Television, imagination, and aggression: A study of preschoolers*. Routledge.

<https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9781315060118&type=googlepdf>

Strassberg, Z., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (1994). Spanking in the home and children's subsequent aggression toward kindergarten peers. *Development and psychopathology*, 6(3), 445-461.

<https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/spanking-in-the-home-and-childrens-subsequent-aggression-toward-kindergarten-peers/A7885BAC743099CD174689E11D0428A7>

Tremblay, R. E., Nagin, D. S., Seguin, J. R., Zoccolillo, M., Zelazo, P. D., Boivin, M., ... & Japel, C. (2004). Physical aggression during early childhood: Trajectories and predictors. *Pediatrics*, 114(1), e43-e50.

<https://www.publications.aap.org/pediatrics/article-split/114/1/e43/64728/Physical-Aggression-During-Early-Childhood>

Payton, J. B., & Krockert-Tuskan, M. (1988). Children's reactions to loss of parent through violence. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 27(5), 563-566.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0890856709658068>

Webster-Stratton, C., & Hammond, M. (1988). Maternal depression and its relationship to life stress, perceptions of child behavior problems, parenting behaviors, and child conduct problems. *Journal of abnormal child psychology*, 16(3), 299-315.

<https://link.springer.com/article/10.1007/BF00913802>

Webster-Stratton, C., & Herbert, M. (1994). *Troubled families—problem children: Working with parents: A collaborative process*. John Wiley & Sons.

<https://psycnet.apa.org/record/1994-97909-000>

Van Dalen, A., & Glasserman, M. (1997). My father, Frankenstein: A child's view of battering parents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 36(7), 1005-1007.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089085670962558>

#### 7.4. Fuentes electrónicas

INEI (2019) 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

MINJUSDH (2021) La otra pandemia en casa: Situación y respuesta a la violencia de género durante la pandemia por la Covid - 19 en el Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/minjus/informes-publicaciones/1772726-la-otra-pandemia-en-casa>

Organización de las Naciones Unidas para la Salud. (8 de marzo de 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

PROMUDEH (2000) DECRETO SUPREMO N° 010-2000-PROMUDEH

**ANEXOS.**

## 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>VIOLENCIA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL AGRESIVO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E.P. NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED-HUARAL 2022</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>General</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar relación entre la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022.</p>	<p><b>General</b></p> <p>La violencia familiar se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022.</p>	<p>V1 Violencia familiar</p>	<p>– Violencia física*</p> <p>– Violencia psicológica*</p>	<p>Tipo de investigación Básica. básica (Carrasco, 2006) Enfoque cuantitativo Diseño de la investigación No experimental, trasversal</p> <p>Nivel de investigación Correlacional. (Hernández, Fernández &amp; Baptista, 2014)</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona la violencia física y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la violencia psicológica y el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022??</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia física con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la violencia psicológica con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>La violencia física se relaciona con el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022.</p> <p>La violencia psicológica se relaciona el comportamiento social agresivo en los niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced-Huaral 2022.</p>	<p>V2. Comportamiento social agresivo</p>	<p>Agresión física **</p> <p>Agresión verbal **</p> <p>Ira **</p> <p>Hostilidad**</p>	<p>Muestra: La muestra es de 20 unidades de muestreo conformada por estudiantes de primer año de secundaria del I.E.P Nuestra Señora de la Merced</p> <p>Muestreo Censal o Poblacional (no probabilístico)</p> <p>Consistencia interna Alpha de Crombach</p> <p>Análisis descriptivos Estadísticos de análisis inferencial.</p>

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

**Objetivo:** Medir la correlación entre la violencia familiar y el comportamiento social agresivo en niños de primer grado de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced–Huaral 2022

### I. Datos generales

Edad: ..... Sexo: (1) M (2) F

### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	3	4

### Violencia familiar

### II. Variable violencia familiar (variable 1)

Items	1	2	3	4	5
1. Tus padres se golpean en casa					
2. Tus padres se insultan en casa					
3. Sufres de maltrato en tu hogar					
4. Tus padres te golpean					
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie,etc)					
6. Tus padre te han golpeado con algún objeto (correa, palo, cable de correinte,etc)					
7. Tus padre te insultan					
8. Tus padres te amenazan					
9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa , palo, cable de correiente, etc)					
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz					
11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo					
12. Tus Hermanos mayores u otros familiares te han					

golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)					
13. Tus Hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con algún objeto (correa, palo , cable de corriente, etc.)					
14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan					

### III. Variable Agresión (variable 2)

#### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	3	4

Items	1	2	3	4	5
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					

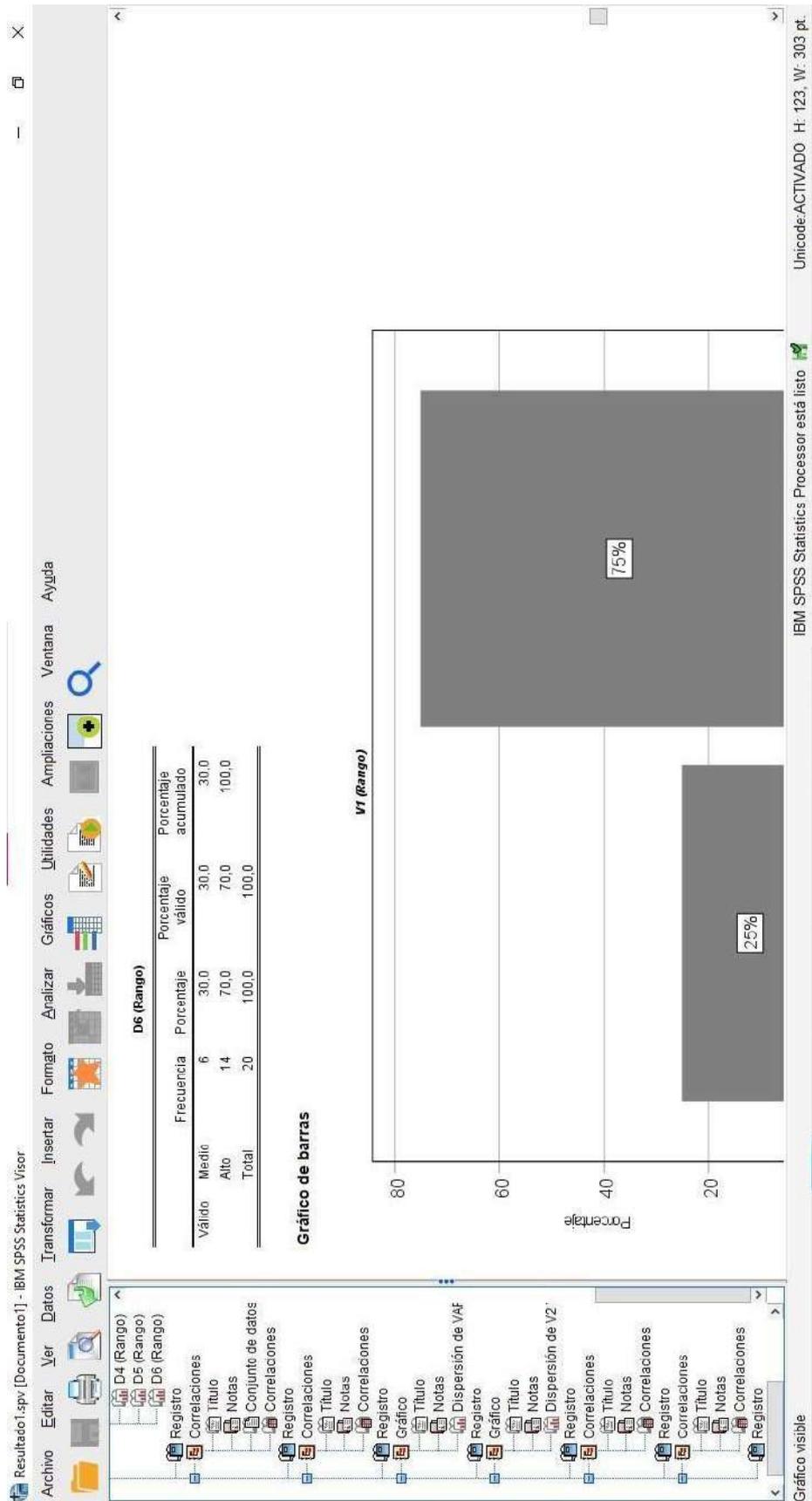
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

¡Muchas gracias!

03 TRABAJO ESTADISTICO DESARROLLADO

FILE 1														VARIABLE 2														V1	D1				
P10	P11	P14	P15	P19	P23	P27	P31	P35	P38	P15	P20	P24	P28	P32	P36	P41	P17	P21	P25	P29	P33	P39	P43	P18	P22	P26	P30	P34	P37	P40	P42		
5	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	2	3	4	3	5	3	5	2	3	4	3	5	2	5	3	5	2	2	46	24
3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	1	3	28	12
3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	1	3	2	3	1	3	4	1	3	1	3	2	3	1	1	32	16
4	5	3	3	2	4	4	3	2	4	3	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	3	3	2	4	3	5	5	4	3	5	53	25
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	30	13
3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	30	13
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	37	18
1	2	4	4	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	4	1	2	2	1	2	4	4	1	1	1	2	2	1	1	2	36	22
2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	1	4	2	2	2	3	4	1	2	3	4	2	2	3	48	29
2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	23	10
2	1	2	4	5	2	1	1	2	1	1	5	1	2	1	2	4	5	5	1	2	1	2	4	5	2	2	5	1	2	2	1	39	24
4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	3	33	14
2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	36	19
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	38	20
4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	35	15
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	45	29
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	48	24
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	44	24
2	1	2	4	1	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	1	4	2	2	1	2	4	1	2	2	4	2	2	2	1	37	22
2	2	1	2	1	4	4	3	2	2	1	4	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	41	26

## 05 EVIDENCIA DE PROCESAMIENTO DE DATOS



Resultado1.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Registro Correlaciones Título Notas Conjunto de datos Correlaciones Registro Correlaciones Título Notas Correlaciones Registro Gráfico Título Notas Dispersión de VAF Registro Gráfico Título Notas Dispersión de V2' Registro Correlaciones Título Notas Correlaciones Registro Correlaciones Título Notas Correlaciones Registro

**V2 (Rango)**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	5	25,0	25,0
Alto	15	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0

**D3 (Rango)**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	8	40,0	40,0
Alto	12	60,0	100,0
Total	20	100,0	100,0

Efectúe una doble pulsación para activar

**D4 (Rango)**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	5	25,0	25,0
Alto	15	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0

**D5 (Rango)**

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	6	30,0	30,0
Alto	14	70,0	100,0
Total	20	100,0	100,0

Unicode: ACTIVADO H: 123, W: 303 pt.