



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia de
la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Raul Omar Ramirez Vergara

Asesor

Mg. Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado
Maestría en Docencia Superior e Investigación Universitaria

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Raul Omar Ramirez Vergara	40334935	22-08-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS: MAESTRÍA		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
M(o). Danny Edgardo Soto Agreda	10171874	0000-0002-0404-4006
M(o). Carlos Ricardo Eyzaguirre Lagos	15758325	0000-0002-2819-6055

ESTRATEGIAS DIDACTICAS EMPLEADAS EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%

★ Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por ser mi motivo de esfuerzo y superación.

A mis padres y a mi hermano, porque mis logros también son suyos.

A mis amigos, y demás colegas de la FIAIAyA, por su compañerismo y apoyo.

A mis alumnos y ex alumnos de la escuela de zootecnia, siempre estaré para uds.

Raúl Omar Ramírez Vergara

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a mi colega y amigo, Ing. Rufino Maguiña, por brindarme su apoyo al compartir las aulas en las clases del posgrado y ser un modelo a seguir.

Así mismo, al Dr. Carlomagno Velásquez, mi maestro en las aulas, y quien me brindó la oportunidad de iniciarme en la docencia superior en mi alma mater.

A mi asesor de tesis de maestría, Mg. Alex Quintana, gracias por su aporte y aceptarme a cumplir este reto.

A la Dra. Julia Bravo por su valioso acompañamiento en la estructuración de este trabajo, gracias infinitas.

Raúl Omar Ramírez Vergara

ÍNDICE

Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	XIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18

1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación práctica.....	18
1.5 Delimitaciones del estudio.....	19
1.5.1 Espacial.....	19
1.5.2 Temporal.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	19

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	23
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Estrategia.....	25
2.2.2 Estrategia didáctica.....	26
2.2.3 Clasificación de las estrategias didácticas.....	28
2.2.3.1 Estrategia de repetición.....	29
2.2.3.2 Estrategia de elaboración	29
2.2.3.3 Estrategia de organización	29
2.2.3.4 Estrategia de control	29

2.2.3.5	Estrategia afectivas y emocionales	30
2.3	Dimensiones de las variables.....	30
2.3.1	Variable: Estrategia didáctica.....	30
2.3.1.1	Estrategia pre instruccionales.....	30
2.3.1.2	Estrategia co instruccionales.....	32
2.3.1.3	Estrategias posts instruccionales.....	36
2.3.2	Variable: Enseñanza virtual	37
2.4	Definición de términos básicos	40
2.5	Hipótesis de la investigación.....	42
2.5.1	Hipótesis general	42
2.5.2	Hipótesis específicas.....	43
2.6	Operacionalización de las variables	43

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de investigación.....	46
3.2	Población y muestra	46
3.2.1	Población	46
3.2.2	Muestra	46
3.3	Técnica de recolección de datos	46

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	46
---	----

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	50
-------------------------------------	----

4.2 Contratación de Hipótesis.....	55
------------------------------------	----

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los Resultados.....	60
--------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	63
-----------------------	----

6.2 Recomendaciones.....	64
--------------------------	----

CAPITULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas.....	66
----------------------------------	----

7.2. Fuentes hemerográficas.....	66
----------------------------------	----

7.3. Fuentes electrónicas.....	68
--------------------------------	----

ANEXOS

Anexos.....	69
-------------	----

Matriz de consistencia.....	73
-----------------------------	----

RESUMEN

Las actividades que son proyectadas por el docente tienen el propósito de enseñar para que el estudiante aprenda dependiendo del nivel pedagógico y de la ideología de la institución en tal sentido es fundamental que los estudiantes estén motivados para este proceso de aprendizaje por ello las estrategias que se apliquen son indudablemente importantes en la enseñanza virtual que fue el medio de trabajo por la coyuntura que se vivió a nivel mundial por la pandemia, donde los estudiantes de esta casa superior de estudios no fueron ajenos a esta realidad social.

La investigación es de tipo descriptivo su objetivo fundamental es describir un tema útil para la comunidad, sin tratar de cambiar la realidad, también es una investigación correlacional, ya que busca mostrar la relación que existe entre las estrategias educativas y la enseñanza virtual.

Población: está compuesta por las personas que están inmersas y participan activamente en la escuela de zootecnia con un total de 330 estudiantes.

Muestra: viene hacer el sub conjunto de la población, esta muestra es de tipo no probabilístico intencional porque la investigadora ha seleccionado su muestra de manera voluntaria `por lo tanto ha tomado diversos criterios de selección como perfil académico, edades, entre otros, para el análisis se tomará como muestra los estudiantes de los ciclos intermedios con un total de 30 estudiantes.

Técnica de recolección de datos

El instrumento elegido es el cuestionario, una para cada variable, a su vez cada variable se divide en tres dimensiones conformada por tres indicadores.

Palabras Claves: Estrategias, didáctica, virtualidad.

ABSTRACT

The activities that are planned by the teacher have the purpose of teaching so that the student learns depending on the pedagogical level and the ideology of the institution. In this sense, it is essential that students are motivated for this learning process, therefore the strategies that are applied are undoubtedly important in virtual teaching, which was the means of work due to the situation experienced worldwide due to the pandemic, where the students of this higher education institution were not oblivious to this social reality.

The research is descriptive, its fundamental objective is to describe a useful topic for the community, without trying to change reality. It is also correlational research, since it seeks to show the relationship that exists between educational strategies and virtual teaching.

Population: is made up of people who are immersed and actively participate in the zootechnics school with a total of 330 students.

Sample: the sub-set of the population is made, this sample is of an intentional non-probabilistic type because the researcher has selected her sample voluntarily, therefore she has taken various selection criteria such as academic profile, ages, among others, for the For the analysis, students from the intermediate cycles will be taken as a sample with a total of 30 students.

Data collection technique

The instrument chosen is the questionnaire, one for each variable, in turn each variable is divided into three dimensions made up of three indicators.

Keywords: Strategies, didactics, virtuality.

INTRODUCCIÓN

El Mundo, en la actualidad luego de los diversos eventos que sucedieron, tuvo muchos cambios, pero uno de los más importantes se dio en el sector educación, puesto que inició la era de la virtualidad, un camino que permitió que los niños y adultos continuaran sus estudios, lo mencionado representó y sigue siendo un problema estructural en el campo educativo, puesto que la implementación de una educación no presencial se produjo de forma abrupta y como una necesidad de las instituciones educativas para seguir el proceso de enseñanza y evitar la deserción estudiantil.

Los maestros se vieron en la necesidad de adaptar e implementar estrategias educativas a un proceso de virtualidad y tener en consideración las distintas formas de aprendizaje que predominan en una educación a distancia, las cuales permitan al docente obtener la atención del estudiante y potenciar su aprendizaje, considerando la forma como ellos reciben y analizan la información que se le brinda durante las sesiones de clases, el ejercicio de este tipo de enseñanzas ofrecen alternativas para generar acceso al mundo educativo, fortalecer el aprendizaje, ya que mediante la virtualidad, el estudiante es el protagonista principal y el maestro es el mediador del proceso.

Esta nueva normalidad, hace que tanto los estudiantes como los docentes implementen nuevas competencias que les dé la oportunidad de desempeñarse de forma armoniosa en este entorno virtual para alcanzar en conjunto los objetivos que se plantean en la currícula escolar, sin embargo, para llegar a esta implementación se necesita de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan el desarrollo de actividades educativas para la adquisición de nuevos conocimientos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

La organización mundial de la salud, en marzo del año 2020 decretó estado de emergencia a nivel mundial, como consecuencia la mayor parte de las instituciones educativas paralizaron sus labores de manera presencial, los meses transcurrían y con la finalidad de no perder más clases y de recuperar en lo posible el tiempo transcurrido se implementó la enseñanza virtual, pero por la forma tan repentina y rápida de su aplicación existieron problemas en su desarrollo.

La pandemia por la que acabamos de pasar, ha generado la más gran interrupción educativa en toda la historia de la humanidad y su efecto negativo fue tanto para los estudiantes como para los maestros, considerando los tres niveles básicos de educación y la educación superior.

Para el mes de abril en el año 2020, cerca del 95% de los estudiantes en el mundo se vieron afectados por la pandemia, es decir aproximadamente 1, 580 millones de niños y adolescentes pertenecientes desde el nivel inicial hasta la educación superior, en 198 países, vieron interrumpidos su proceso de aprendizaje, puesto que entre las principales medidas que se tomaron fueron la suspensión de las clases presenciales y como consecuencia se implementaron tres acciones importantes: el primer lugar hablamos del aprendizaje a distancia, el uso de plataformas digitales y el uso de nuevas estrategias por parte del personal educativo, tomando en consideración siempre la salud y el bienestar de cada estudiante.

La gran importancia de retomar las clases, hizo que los trabajadores del sistema educativo sobre todo en los países de Latinoamérica se vieran frente a un gran número de desafíos en relación con los calendarios escolares y la manera de diseño

curricular, por medios virtuales y con la implementación de estrategias educativas que permitan transmitir mediante una computadora las enseñanzas necesarias para alcanzar el buen desempeño escolar.

En nuestro país, las clases por lo general empiezan los primeros días del mes de marzo, pero en el año 2020, el inicio de clases tuvo que ser cancelado como medida de prevención para evitar contagios de la Covid-19, y luego de transcurrido un mes del aislamiento social obligatorio se implementó la estrategia educativa denominada “Aprendo en casa”, una programa transmitido por televisión nacional encargado de transmitir clases en horarios divididos de acuerdo a la edad del estudiante, con el fin de establecer una mejor comunicación con sus estudiantes, los maestros utilizaron medios de comunicación como los teléfonos, realizando llamadas para obtener la información de cada estudiante.

Lo cierto es que, previo a la pandemia, existían problemas en la enseñanza en muchas zonas de nuestro país, debido a la mala infraestructura, la carencia de materiales educativos, y a la poca capacitación de maestros en la aplicación de estrategias innovadoras, el problema se incrementó con la llegada de la virtualidad ya que tanto los maestros como los estudiantes no contaban con los recursos didácticos y con la tecnología adecuada para el desarrollo de este tipo de enseñanza, aunado al desconocimiento de los padres de familia en el uso de tecnología por lo que no podían instruir y guiar a sus hijos en estos temas.

1.2. Problema de la investigación

1.2.1. Problema general.

¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuáles son las estrategias didácticas preinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?

¿Cuáles son las estrategias didácticas coinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?

¿Cuáles son las estrategias didácticas postinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar las estrategias didácticas preinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia

Determinar las estrategias didácticas coinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia

Determinar las estrategias didácticas postinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia

1.4 Justificación de la investigación.

1.4.1 Justificación teórica

En la actualidad existen pocas investigaciones acerca de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual en el contexto del estudiante universitario de nuestro país, por lo que el presente estudio permitirá mostrar el comportamiento de ambas variables, además de describir los cambios que tuvieron que hacer los maestros en la implementación de nuevas estrategias didácticas para desarrollar sus sesiones de clases adaptándose a la realidad que impuso la pandemia, con esta información, se podrán elaborar diversos talleres y programas orientado a maestros aportando a intervenciones que mejoren la calidad educativa de los estudiantes.

1.4.2. Justificación práctica

En muchos países alrededor del mundo, han desarrollado diversas teorías que intentan explicar cómo se producen las interacciones entre los personajes en medios virtuales, como se aplican las herramientas tecnológicas, el rol de la comunicación, la interacción así como la importancia del apoyo institucional, el soporte tutorial, y los diversos factores que permiten disminuir la distancia entre ellos, y promueven el involucramiento de los estudiantes, sin embargo en nuestro país, a pesar de tener varios años con cursos, talleres, diplomados, carreras y posgrados con modalidad virtual no se cuenta con una adecuada investigación que muestre cómo se están adaptando los estudiantes a la educación virtual.

Así mismo, el presente estudio consiste en mostrar las estrategias didácticas aplicadas en las sesiones educativas virtuales, durante el proceso de enseñanza y

aprendizaje de los estudiantes, permitiendo así valorar su eficacia en el proceso y en base a ello proponer nuevas estrategias para fortalecer el proceso educativo y la comunicación maestro – alumnos.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Espacial.

La investigación se realizó con estudiantes de la facultad de zootecnia de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicado en la calle Mercedes Indacochea, número 609, en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura.

1.5.2 Temporal.

El estudio de desarrolló en el periodo laboral 2022.

1.6 Viabilidad.

La investigación se considera viable, puesto que se contó con el respaldo teórico y práctico necesario, además de los antecedentes nacionales e internacionales suficientes, además los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería zootécnica brindaron su apoyo para el desarrollo de la tesis, así como el personal administrativo y docente, además el financiamiento fue cubierto en su totalidad por el autor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Investigaciones internacionales

Prado & Corral (2021), Realizaron la investigación basada esencialmente en la aplicación de diferentes estrategias planificadas para la elaboración de sesiones virtuales considerando en los estudiantes los estilos y ritmos de aprendizaje que son estrictamente personales, el enfoque utilizado fue el cualitativo y cuantitativo, el instrumento que aplicaron a los estudiantes fue la encuesta y el test, la muestra utilizada sumó un total de 65 maestros a quienes se les pidió llenar una encuesta sobre las estrategias didácticas que aplican en sus sesiones de clases virtuales, por su parte también se aplicó una encuesta a 262 estudiantes sobre su opinión de las clases virtuales y la forma de enseñanza, finalmente se pudo concluir que: los maestros emplearon en su mayoría estrategias didácticas basadas en la individualización de la enseñanza, y otros tanto utilizaron estrategias de participación, trabajo colaborativo y exposiciones, los estudiantes revelaron que poseen formas de aprendizaje variados, aunque la mayoría presento estilos divergentes, convergentes y asimiladores, hecho novedoso para los maestros, ante lo cual recomiendan que los maestros deberán implementar en sus sesiones, estrategias didácticas basadas en las facilidades que ofrecen las herramientas virtuales.

Flores (2016), Realizó el trabajo sobre los planes de acción que se deben planificar en las actividades didácticas dentro de las aulas virtuales para mejorar la evolución de la enseñanza en el área de informática en el nivel básico, identificando en primer lugar las distintas estrategias didácticas para mostrar su eficacia y en segundo lugar se muestran los problemas que tiene el estudiante para aplicar dichas

estrategias, el enfoque utilizado fue el filosófico, cuantitativo, su diseño fue no experimental, y el tipo de estudio fue el descriptivo de corte transversal, la población que participó del estudio sumó un total de 40 personas, entre las cuales 39 eran estudiantes de la escuela de turismo y 1 era un maestro de informática, la recolección de información fue gracias a la aplicación de encuestas a los estudiantes y al maestro se le realizó una entrevista, para finalmente llegar a las siguientes conclusiones: el proceso de enseñanza y aprendizaje se realizó mediante el aula virtual, y en general la participación fue muy pasiva, las principales estrategias utilizadas fueron el pensamiento crítico y el trabajo grupal, encontrándose como dificultades se encontraron la dificultad para el ingreso a las páginas, los problemas de conectividad, las páginas de distracción, el olvido de contraseñas, las páginas saturadas, entre otros, ante lo cual se propusieron la búsqueda de información previa a la clase, el afianzamiento de los conocimientos y la evaluación constante de lo aprendido.

Salgado (2015), realizó el siguiente tema de estudio enfocado a la enseñanza e instrucción virtual teniendo como base las diferentes experiencias de catedráticos de posgrado, el cual fue aplicado a estudiantes y maestros de la escuela de posgrado especialidad de administración de empresas, su estudio fue de tipo exploratorio, cualitativo, y con un enfoque en la teoría fundamentada, la información obtenida fue de grupos específicos, entrevistas y la aplicación de un cuestionario, la muestra estuvo conformada por 16 alumnos, divididos en dos grupos focales, además de 10 maestros encargados de dictar los cursos virtuales en la facultad, los cuestionarios incluyeron todas las asignaturas aplicadas en el tiempo señalado, los cuales sumaron un total de 25 cursos, lo que finalmente le permitió a la autora plantearse

las siguientes conclusiones: las dimensiones estudiadas son el diálogo, la comunicación con los maestros, las relaciones interpersonales entre compañeros, las formas de aprendizaje, el aprendizaje obtenido, y la necesidad de apoyo que tienen los estudiantes, encontrándose que los estudiantes tienen un buen nivel de satisfacción con los cursos virtuales, al igual que en las clases presenciales en la escuela de posgrado, por otra parte, los cursos más valorados apuntan a diversos factores como son: el orden aplicado por el maestro durante sus clases, la retroalimentación de información que existe durante las clases, la empatía y respeto del maestro, el grado de motivación, y finalmente la exigencia académica por parte del maestro, si hablamos de la metodología aplicada, los más utilizados son el estudio de casos, el intercambio de opiniones, y las exposiciones son las más valoradas a la hora de impartir el aprendizaje.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Noriega (2021). el estudio se orientó en la acomodación de estrategias teniendo en cuenta el sistema de trabajo en las aulas virtuales ejecutadas por educadoras unidocentes en los primeros niveles del sistema pedagógico en tiempos de pandemia, su investigación fue de tipo cuantitativa, bajo un diseño descriptivo, no experimental, transversal y a su vez transeccional, la población estuvo conformada por un total de 33 maestras pertenecientes a la UGEL Santa, ubicada en Nuevo Chimbote, quienes fueron los encargados de desarrollar las clases durante el año 2021, por su lado, la muestra fue de tipo censal, además aplicó como instrumento al cuestionario el cual fue previamente validado por expertos en el tema, finalmente logró llegar a las siguientes conclusiones: luego de los cambios realizados por los maestros en la elaboración de sus clases de aprendizaje en modalidad virtual como

consecuencia de la pandemia, primero se determinó que en los diseños de aprendizaje existe una gran diferencia entre las clases virtuales y las presenciales a la hora de aplicar estrategias de motivación, forma de recolección de datos para aplicar, problemas cognitivos, estrategias para el procesamiento de información, segundo, en cuando a la aplicación de las enseñanzas aprendidas no se evidencio diferencia en las clases presenciales y virtuales, reconocer aciertos y errores, y por último los maestros unidocentes refieren no haber utilizado antes plataformas virtuales, herramientas audiovisuales y video llamadas.

Rodríguez (2021), se desarrolló la investigación sobre estrategias y acciones de los procedimientos que se deben actuar en los contextos virtuales para medir la influencia que ejercen en el aprendizaje, para lo cual utilizó en su metodología un enfoque cuantitativo, explorativo y descriptivo, la población que participó en el estudio sumó un total de 45 maestros y 900 alumnos, de los cuales se tomó como muestra a 10 maestros y 120 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta para obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, finalmente el autor llegó a las siguientes conclusiones: los maestros aplicaron durante el desarrollo de sus clases, pocas estrategias educativa, por lo tanto, sus clases eran muy pasivas, de participación escasa o nula lo que dificultaba el aprendizaje significativo en sus estudiantes, por su parte la plataforma más utilizada por los maestros fue el Microsoft, utilizado para el desarrollo de proyectos que buscan promover habilidades en sus estudiantes e influenciar en su participación con el objetivo de lograr los aprendizajes necesarios para su mejor rendimiento académico.

Camarena (2017), El estudio dio mayor énfasis a las estrategias adecuadas que se seleccionaron para las clases virtuales que fue importante en el rendimiento educativo observando la influencia que ejerce en el aprendizaje en el nivel universitario, para lo cual elaboró y aplicó como instrumento al cuestionario mismo que permitió recaudar información acerca de las variables estrategia de enseñanza virtual, el cual fue dividido en tres tipos: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, instrumento que fue validado y demostró confiabilidad, el diseño utilizado fue el no experimental, transversal y el tipo fue descriptivo, correlacional, la muestra sumó un total de 244 alumnos quienes pertenecían a 11 salones de un total de 24 que existen, los cuales fueron resultados de un muestreo no probabilístico por conveniencia, finalmente la autora concluyó que: no existe una significativa relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en todas las aulas estudiadas, además se observó que cerca de la mitad de estudiantes utilizan estrategias de enseñanza virtual para entender mejor la dinámica de las clases, hablando de la variable rendimiento académico se observó que el 76% de estudiantes obtuvieron notas aprobatorias e incluso notas antes como 18 y 19 como promedio final de todo el curso.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Estrategia

La estrategia significa una guía de acción, puesto que dirige a logro de determinados resultados, una estrategia permite la coordinación y le da sentido a las acciones que se hacen para llegar a la meta, mientras se desarrolla la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación la cual debe estar basada en un método. (Bettetini, 2016)

La estrategia se considera un sistema planificado puesto en marcha a un grupo sistematizado de acciones, lo cual permite alcanzar objetivos y llegar a resultados, de modo que se habla de una estrategia cuando existe una meta a la que se desee llegar, a diferencia de un método, una estrategia es flexible y se puede moldear de acuerdo a los objetivos que se desean conseguir (Burgos, 2017) puesto que se considera una respuesta a un problema para la cual se proponen diversas alternativas para su resolución, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje el maestro necesita tomar decisiones a la hora de aplicar técnicas y actividades para llegar a la meta planteada para el curso. (Castells, 2016)

2.2.2 Estrategias didácticas

Antiguamente la palabra estrategia significaba el arte de dirigir misiones del ejército, sin embargo, actualmente esta idea ha cambiado escapándose del ámbito militar y se considera como un plan formulado para realizar una actividad, una estrategia permite que una labor sea más fácil, las técnicas y recursos didácticos son parte importante de una estrategia, en otras palabras, son la parte táctica. (Burgos, 2017)

Hablando específicamente del área educativa, una estrategia brinda la posibilidad de evaluar, comunicar, autoevaluarse, trabajar colectivamente, etc., creando hábitos de estudio y nuevos aprendizajes, por lo que las estrategias didácticas son entonces importantes herramientas con las que trabaja el maestro y el estudiante permitiéndoles así desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Zubiría & Rodríguez, 2014)

Las estrategias didácticas se aplican para adquirir nuevos conocimientos, entender, analizar y comprender textos y resolver conflictos, por lo tanto, se definen como los procedimientos o los recursos empleados por el maestro para generar aprendizajes significativos a sus estudiantes, también son utilizados dentro del aula de clases para lograr que los estudiantes logran desarrollar nuevas habilidades. (Bettetini, 2016)

Una estrategia didáctica es un procedimiento ordenado, formalizado, y dirigido al logro de un objetivo previamente establecido, su aplicación en el ejercicio diario necesita de procedimientos elegidos y diseñados por el propio maestro, la estrategia didáctica hace referencia a una organizada planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Alcalde, 2015)

Las estrategias didácticas son formas de proceder que se caracterizan por:

- Iniciar de consideraciones y fundamentos teóricos que respalden y justifiquen las acciones a seguir.
- Plantearse un objetivo, basados en lo que se desee obtener.
- Seguir una secuencia adaptativa, y un orden lógico de los elementos a utilizar.
- Considerar el contexto de la realidad en que se vive.
- Contar con el compromiso personal de trabajo.
- Tener como base, criterios de eficacia o funcionalidad. (Barberá & Badía, 2014)

Una estrategia didáctica es el resultado de la correlación y conjunción de ciertos componentes, en primer lugar, se consideran los objetivos de cada persona, cultura y sociedad que cada institución se interesa por alcanzar (Alcalde, 2015) es decir nos

menciona la misión que tiene la institución educativa, en segundo lugar, nos habla de la forma en que percibimos cada curso y los contenidos que éste nos brinda, considerando los conocimientos con los que el estudiante llega, los problemas que presenta y los conocimientos que se desean transmitir, en último lugar tenemos a la concepción que tiene el alumno y la actitud que muestra con respecto a la información que se le brinda, por todo lo expuesto, las estrategias educativas son operadores didácticos que engloban actividades desarrolladas como resultado de la interacción entre los alumnos y los maestros dentro del aula de clases. (Barberá & Badía, 2014)

2.2.3 Clasificación de las estrategias didácticas.

Estrategias transmisivas

Son estrategias basadas en la enseñanza, entre las cuales se pueden mencionar a las exposiciones, conferencias, reuniones, lecciones magistrales, talleres audiovisuales, entre otros. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

Estrategias interactivas.

Son estrategias que toman en cuenta al diálogo, el intercambio de opiniones, los debates, estudio de casos, la resolución de conflictos, los juegos de roles, los simulacros, los juegos no competitivos. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

Estrategias de aprendizaje individual e inductivo.

Es un tipo de estrategia que busca un aprendizaje por descubrimiento, mediante una enseñanza programada. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

Por otra parte, las estrategias didácticas pueden también clasificarse por niveles y por control exigidos:

2.2.3.1 Estrategias de repetición:

Son estrategias aplicadas a tareas básicas de aprendizaje como son la repetición y el resaltar conceptos importantes y el copiado. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

2.2.3.2 Estrategias de elaboración:

Son estrategias que consisten en la construcción de tipo simbólica de la información que se trata de aprender, para ser aplicado a tareas básicas como son las imágenes mentales, las palabras claves, pero también para actividades más complejas como son las analogías y el parafraseo de información. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

2.2.3.3 Estrategias de organización:

Son estrategias aplicadas para actividades de aprendizaje, de comprensión, análisis y capacidad de síntesis para la información mostrada en textos, se diferencian de las anteriores porque éstas, crean relaciones entre la información nueva y la que está previamente en su memoria, para actividades simples, se habla de agrupar la información por categorías, a diferencia de las más complejas en donde se realiza una identificación de las partes de un texto, diagramas, mapas de causa y efecto, información jerárquica, etc. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

2.2.3.4 Estrategias de control

Son estrategias que unen el uso con el dominio de la meta cognición, adicionan el planteamiento de objetivos y la evaluación de sus cumplimientos, además de reevaluar las estrategias aplicadas y que no dieron los resultados esperados. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

2.2.3.5 Estrategias afectivas y emocionales.

Estas estrategias buscan la implementación de climas cálidos de trabajo, para propiciar un aprendizaje pertinente, evitando en lo posible las distracciones, busca el relaxo, la comunicación auto dirigida, reduciendo es estrés, la ansiedad. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

2.3 Dimensiones de las variables

2.3.1 Variable: Estrategia didáctica

2.3.1.1 Estrategias preinstruccionales

Son estrategias que preparan y alertan a los alumnos, en cuanto a qué es lo que aprenderá y como lo hará, es decir hace una activación del conocimiento nuevo y de las experiencias que tiene previamente el estudiante, permitiendo que el estudiante se ubique dentro del contexto del aprendizaje brindado, entre las estrategias preinstruccionales más resaltantes tenemos las siguientes: (Felder & Silverman, 2017)

Los objetivos o intenciones

Son un grupo de enunciados que relatan con claridad las actividades propuestas por el currículo escolar, además de los resultados que se buscan alcanzar en el aprendizaje de los alumnos al terminar una sesión, taller o semestre, en términos generales toda institución educativa sea básica o de nivel superior, tiene objetivos previamente planificados puesto que es fundamental que el maestro sea consciente de los resultados que busca cada estudiante luego de cada sesión de clases, por ello los objetivos deberán estar

orientados a los estudiantes y deberán ser claramente entendidos por los mismos para alcanzar los objetivos (Delgado & Solano, 2019).

Los objetivos deberán plantearse de manera directa, breve y sobre todo entendible, con una buena redacción y en consideración con la edad de los estudiantes, se resalta que todos los objetivos se transforman en estrategias didácticas y deben dejarse en claro al empezar las sesiones con los estudiantes, mostrando en su contenido, las actividades y los resultados esperados que se desean alcanzar en el desarrollo pedagógico. (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020)

Funciones de los objetivos como estrategias didácticas:

- Son elementos dirigidos a los procesos de atención y aprendizaje.
- Son tomados como criterios que ayudan a discriminar lo importante de los contenidos curriculares y considerar en que tema se necesita mayor o menos esfuerzo para lograr el procesamiento cognitivo.
- Genera expectativas sobre el aprendizaje que se brindará, permitiendo que los alumnos se formen un criterio acerca de lo que alcanzará al término de la sesión educativa.
- Ejercita el aprendizaje intencional, puesto que el estudiante asimilará mejor el aprendizaje si el estudiante es conocedor de los objetivos. (Delgado & Solano, 2019).

El organizador previo

Es considerado como un recurso inicial, que sirve de introducción a la clase, éste se encuentra conformado por un grupo de conceptos generales que

el estudiante deberá aprender, el objetivo más importante de esta estrategia es crear un ambiente en donde se relacione los aprendizajes previos y los nuevos del estudiante para alcanzar así un aprendizaje significativo, el organizador previo es como una representación gráfica que brinda las luces de lo que se aprenderá. (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020)

Existen dos formas de organizadores previos: en primer lugar, los expositivos, los cuales son usados cuando existe información nueva para los estudiantes y en segundo lugar a los comparativos: se produce cuando el estudiante llega con información parecida a la que se muestra. (Delgado & Solano, 2019).

Funciones de los organizadores previos:

- Es un importante nexo entre la información que trae el estudiante y la nueva que va aprender.
- Permite que el estudiante organice la información que recibe, teniendo en cuenta los niveles de enseñanza.
- Le otorga al estudiante el marco conceptual, en el cual se señala la información que aprenderá, dejando de lado la memorización y la asociación de nuevas ideas. (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020).

2.3.1.2 Estrategias coinstruccionales

Este tipo de estrategias incentivan el aprendizaje de los contenidos curriculares propuestos durante el proceso de enseñanza, cumplen las siguientes funciones:

- Permite identificar la información más relevante.
- Permite conceptualizar los contenidos de las clases.
- Permite delimitar la organización, la estructuras y las relaciones creadas entre contenidos, además de despertar la atención y mantener la motivación de los estudiantes. (Felder & Silverman, 2017)

Ejemplos de estrategias coinstruccionales.

- **Ilustraciones**

Las estrategias incluyen a las fotografías, los esquemas, entre otros, todos los cuales constituyen una importante estrategia de enseñanza, muy aplicada por los maestros, las ilustraciones se consideran una forma más apropiada que las mismas palabras para hacer llegar un mensaje, para comunicar pensamientos concretos, conceptos visuales, eventos simultáneos, procedimientos, etc. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018) a continuación se mencionan ilustraciones con objetivos educativos:

Ilustraciones descriptivas: éstas muestran objetos, figuras, imágenes, fotografías, estatuas, entre otros. (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020)

Ilustraciones expresivas: son ilustraciones muy relacionadas a las mencionadas anteriormente, pero se diferencian porque éstas contienen un importante aspecto emocional, aquí tenemos, por ejemplo: las fotografías de momentos emotivos, los desastres naturales, etc. (Delgado & Solano, 2019).

Ilustraciones coinstruccionales, son ilustraciones que presenta sólo partes de un objeto, de una maqueta, esquema, entre otros. (Delgado & Solano, 2019).

Ilustraciones funcionales, son ilustraciones que escenifican un proceso o la manera de cómo se organiza un sistema, aquí se puede mencionar a las ilustraciones de la tierra, de un ecosistema, entre otros. (Delgado & Solano, 2019).

Ilustraciones lógico – matemáticas, son ilustraciones que escenifican conceptos matemáticos. (Delgado & Solano, 2019).

Las principales funciones de las ilustraciones son orientar y mantener la atención de los alumnos, además de permitir una buena explicación visual de un tema que podría ser complicado explicarlo de manera oral, por otra parte, las ilustraciones permiten una mejor retención de la información, puesto que una imagen se recuerda con mayor facilidad que una palabra, y por último las ilustraciones permiten mejorar el interés y mantener la motivación de los estudiantes. (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020)

- **Mapas conceptuales y redes semánticas**

Las metodologías mencionadas son representaciones gráficas acerca de información conceptual, mediante su aplicación se pueden representar temas de ciencia, sociología, representar información almacenada en nuestra mente, etc., gracias al cual el maestro será capaz de mostrar al alumno distintos conceptos, información ordenada según la currícula, utilizándola como una importante estrategia co o incluso posinstruccional, (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020)

El mapa conceptual, apareció en los años 70, considerados como diagramas de orden jerárquico que muestran la organización conceptual de un tema, el

mapa conceptual es un método que representa de forma esquemática un grupo de significados. (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020).

Por su parte, las redes semánticas o conocidas también como mapas semánticos aparecieron en 1978, se definen como una importante metodología espacial que muestra gráficamente una estructura sistemática de alguna información que se desee mostrar, utilizando pensamientos, , palabras claves, etc., que en conjunto sumen un concepto, las redes semánticas presentan componentes verbales y no verbales, puesto que las ideas se muestran en nódulos y se relacionan mediante asociaciones entre los conceptos menores y mayores, representando así clases, ejemplos o prioridades, permitiendo que se relacionan la información previa y la nueva del estudiante (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018), los objetivos que se resaltan de la presente estrategia son:

- Facilitan la explicación del maestro, ya que le permiten presentar el tema de manera resumida y posterior a ello puede profundizar el tema.
- Permite el intercambio de ideas con los estudiantes, todo ello dirigido por el maestro, permitiéndole a su vez enseñar su elaboración de forma individual o grupal.
- Ayuda en el desarrollo de las clases siempre y cuando se utilice de manera adecuada, por su lado el estudiante puede identificar los aspectos más importantes del tema alcanzando el aprendizaje significativo.
- Sirve como una herramienta evaluativa, ya que permite que el estudiante active sus conocimientos previos, pueda participar y se determine su nivel de comprensión. (Rea, Palacios, & Yuquilema, 2020).

2.3.1.3 Estrategias postinstruccionales

Son estrategias aplicadas al término del contenido presentado por el maestro, éstas permiten al estudiante tener una idea integradora y crítica al final de la sesión educativa, en otras palabras, el estudiante podrá evaluar el aprendizaje obtenido, entre las estrategias postinstruccionales más utilizadas son las ya mencionadas redes semánticas, los mapas conceptuales y las que se mencionan a continuación. (Felder & Silverman, 2017)

Preguntas intercaladas

Son interrogantes planteadas por los maestros a lo largo de la sesión de clases y su objetivo principal es facilitar el aprendizaje del estudiante, a su vez permite que el maestro sepa cuanto el estudiante está aprendiendo o atendido su clase, son interrogantes que se realizan en situaciones específicas; por ejemplo, se toma un párrafo considerado como importante, las preguntas por lo general se parten de las siguientes premisas. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018),

- El logro del aprendizaje
- La comprensión de la clase.
- El uso de los conceptos aprendido. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018),

Entre los principales objetivos de las preguntas intercaladas, podemos mencionar las siguientes:

- Permite que el estudiante, permanezca atento durante el desarrollo de la clase
- Guía al estudiante hacia la información más importante.

- Ejercita la práctica y la reflexión de la información brindada. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

Resúmenes.

El resumen como parte de una estrategia didáctica debe ser creado por el maestro, para posteriormente brindárselo al alumno, un resumen se define como una versión corta de la información que se tendrá que aprender, cuyas líneas resaltan los aspectos más relevantes de la información brindada y se deja de lado lo irrelevante, esta estrategia puede ser utilizada como una estrategia co o postinstruccional (Camacho, 2015), entre las funciones del resumen se pueden resaltar las siguientes:

- Ubicar al estudiante en un panorama general de información que se le brinda.
- Se resaltan las partes importantes de la información.
- Es una forma de introducir al alumno en algún nuevo tema o familiarizarlo. (Burgos, 2017)

2.3.2 Variable: Enseñanza virtual

La enseñanza virtual o a distancia, se produce cuando el maestro y el estudiante no se encuentran físicamente en un mismo lugar, y la comunicación entre ambos se da mediante el uso de medios tecnológicos, como son la computadora, el celular, el correo, etc. (Camarena, 2015)

La enseñanza virtual es una forma de aprendizaje planeado, que necesita de técnicas y metodologías diferentes a las tradicionales así como también

arreglos administrativos y organizacionales distintos, en cuanto a los ambientes virtuales, éstos permiten que la información esté siempre disponible a través de la red, para que pueda ser aprovechada al máximo por los estudiantes, la virtualidad permite que las clases se den desde distintos lugares e incluso en distintos tiempos gracias a la tecnología, reforzando también el intercambio cultural y académico. (Casal & Granda, 2013)

La educación ha encontrado en el avance tecnológico una oportunidad de potenciar las actividades académicas tradicionales, es importante mencionar que este tipo de enseñanza nace como respuesta a los cambios y necesidades del nuevo mundo, en el cual el maestro tiene la función de orientar y de facilitar el proceso educativo mediante canales disponibles. (Esquivel & Navarro, 2016)

El estudiante que asume el reto de recibir una educación virtual tiene que estar preparado para aceptar cambios en su forma de pensar, proceder y recibir el aprendizaje, ya que este tipo de enseñanza necesita de una mente amplia, una gran responsabilidad y compromiso con su educación, por lo que abarca todo un cambio en su personalidad, ya que se considera una forma de aprendizaje autónomo. (García, 2017)

Características de la enseñanza virtual

- Es una enseñanza disponible en el lugar donde se halle el estudiante, evitando así que tenga que desplazarse al centro de estudiantes, y con ello el gastar dinero, además se podrá acomodar a los horarios que mejor le convengan, puesto que en la mayoría de casos, en la enseñanza

virtual, el tiempo no se restringe, permitiendo así la mejor actuación del maestro. (Gutiérrez, 2016)

- Es un tipo de aprendizaje autónomo, por lo que necesita el compromiso y la responsabilidad para con él mismo. (Gutiérrez, 2016)
- En este tipo de enseñanza, los procesos son muy importantes, y para lo cual es necesario resaltar valores como son la autogestión, la creatividad y la colaboración. (Gutiérrez, 2016)
- El estudiante organiza sus aprendizajes considerando sus necesidades e intereses. (Gutiérrez, 2016)
- Los canales que permiten la comunicación entre el maestro y el estudiante siempre están abiertos para ambos. (Gutiérrez, 2016)
- Permite la constante evaluación. (Gutiérrez, 2016)
- Permite el buen uso de la nueva tecnología, permitiendo que éste se encuentre al servicio de las personas, permitiendo un aprendizaje autónomo. (Gutiérrez, 2016)
- Promueve el aprendizaje continuo, dejando de lado la edad, el tiempo y el espacio. (Gutiérrez, 2016)

Los cambios producidos en la actualidad, el avance tecnológico, las nuevas formas de comunicación, además de las nuevas expectativas de formación de las personas, necesitan de importantes cambios en su formación, dejando de lado los sistemas tradicionales. (Holmberg, 2016)

Dimensiones de la variable enseñanza virtual.

El aula virtual como complemento

El aula virtual tiene la función de complemento, siendo entonces un recurso importante para el maestro además de los que ya tiene a su disposición como son la pizarra, las proyecciones multimedia, los seminarios, talleres, etc., es otras palabras son anexos a la actividad de un maestro de enseñanza tradicional. (Rama, 2015)

El aula virtual como espacio combinado con el aula física

Este segundo tipo de enseñanza virtual tiene por característica principal la yuxtaposición o la unión entre procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera presencial junto a la enseñanza a distancia utilizando medios tecnológicos. Por lo tanto, en este ejemplo, el aula virtual no sirve sólo como un recurso que apoya la enseñanza de manera presencial, sino que es un medio en donde el cual el maestro crea y desarrolla acciones el favor del aprendizaje de sus estudiantes. (Rama, 2015)

El aula virtual como único espacio educativo

Esta forma de enseñanza virtual es la educación a distancia de manera total, la cual se desarrolla completamente de manera virtual, por lo cual existe un escaso o un nulo contacto físico con el maestro o el personal administrativo de la institución, las formas de aplicación del aula virtual son pertinentes puesto que pueden implementarse teniendo en cuenta el proceso educativo al que responda. (Rama, 2015)

2.4. Definición de términos básicos.

Estrategia

Significa una guía de acción, puesto que dirige a logro de determinados resultados, una estrategia permite la coordinación y le da sentido a las acciones que se hacen para llegar a la meta, mientras se desarrolla la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación la cual debe estar basada en un método. (Bettetini, 2016)

Estrategias didácticas

Se considera como un plan formulado para realizar una actividad, una estrategia permite que una labor sea más fácil, las técnicas y recursos didácticos son parte importante de una estrategia, es decir son la parte táctica. (Burgos, 2017)

Estrategias preinstruccionales

Son estrategias que preparan y alertan a los alumnos, en cuanto a qué es lo que aprenderá y como lo hará, es decir hace una activación del conocimiento nuevo y de las experiencias que tiene previamente el estudiante, permitiendo que el estudiante se ubique dentro del contexto del aprendizaje brindado, entre las estrategias preinstruccionales más resaltantes tenemos las siguientes: (Felder & Silverman, 2017)

Estrategias coinstruccionales

Este tipo de estrategias incentivan el aprendizaje de los contenidos curriculares propuestos durante el proceso de enseñanza. (Felder & Silverman, 2017)

Estrategias postinstruccionales

Son estrategias aplicadas al término del contenido presentado por el maestro, éstas permiten al estudiante tener una idea integradora y crítica al final de la sesión educativa, en otras palabras, el estudiante podrá evaluar el aprendizaje obtenido,

entre las estrategias postinstruccionales más utilizadas son las ya mencionadas redes semánticas, los mapas conceptuales y las que se mencionan a continuación. (Felder & Silverman, 2017)

Estrategias transmisivas

Son estrategias basadas en la enseñanza, entre las cuales se pueden mencionar a las exposiciones, conferencias, reuniones, lecciones magistrales, talleres audiovisuales, entre otros. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

Estrategias interactivas.

Son estrategias que toman en cuenta al diálogo, el intercambio de opiniones, los debates, estudio de casos, la resolución de conflictos, los juegos de roles, los simulacros, los juegos no competitivos. (Cardona, Sánchez & Acosta, 2018)

Enseñanza virtual

La enseñanza virtual o a distancia, se produce cuando el maestro y el estudiante no se encuentran físicamente en un mismo lugar, y la comunicación entre ambos se da mediante el uso de medios tecnológicos, como son la computadora, el celular, el correo, etc. (Camarena, 2015)

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

<p>Enseñanza virtual</p>	<p>táctica. (Burgos, 2017)</p> <p>La enseñanza virtual o a distancia, se produce cuando el maestro y el estudiante no se encuentran físicamente en un mismo lugar, y la comunicación entre ambos se da mediante el uso de medios tecnológicos, como son la computadora, el celular, el correo, etc. (Camarena, 2015)</p>	<p>estrategias postinstruccionales</p> <p>El aula virtual como complemento</p> <p>El aula virtual como espacio combinado con el aula física</p> <p>El aula virtual como único espacio educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro al terminar su sesión de clases realiza preguntas intercaladas para medir el aprendizaje de sus estudiantes. • El maestro crea y brinda resúmenes de lo más relevante de su clase. • El estudiante al terminar la clase, tiene una idea integradora y crítica de la información recibida. <ul style="list-style-type: none"> • El maestro utiliza durante el desarrollo de sus clases, el aula virtual. • Por medio de que canal tecnológico el maestro brindó sus clases virtuales. • Las enseñanzas recibidas mediante el aula virtual fueron fáciles de comprender • Qué características llama su atención de las enseñanzas virtuales • Cómo considera las estrategias educativas utilizadas por el maestro en el aula virtual • Cómo considera su desempeño en el aula virtual. • Qué actividades desarrolladas por su maestro considera que favoreció su aprendizaje. 	<p>Cuestionario</p>
--------------------------	--	--	--	---------------------

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo puesto que su objetivo fundamental es describir un tema útil para la comunidad, sin tratar de cambiar la realidad, también es una investigación correlacional, ya que busca mostrar la relación que existe entre las estrategias educativas y la enseñanza virtual.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población: está compuesta por las personas que están inmersas y participan activamente en la escuela de zootecnia con un total de 330 estudiantes.

3.2.2. Muestra: viene hacer el sub conjunto de la población, esta muestra es de tipo no probabilístico intencional porque la investigadora ha seleccionado su muestra de manera voluntaria `por lo tanto ha tomado diversos criterios de selección como perfil académico, edades, entre otros, para el análisis se tomará como muestra los estudiantes de los ciclos intermedios con un total de 30 estudiantes.

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento elegido es el cuestionario, una para cada variable, a su vez cada variable se divide en tres dimensiones conformada por tres indicadores.

3.4. Técnica para el proceso de la información

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias pre instruccionales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estrategias co instruccionales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estrategias pos intruccionales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estrategias didácticas		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
El aula virtual como complemento		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El aula virtual como espacio combinado con el aula física		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El aula virtual como único espacio educativo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Enseñanza virtual		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Estrategias didácticas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	12

La variable enseñanza virtual

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

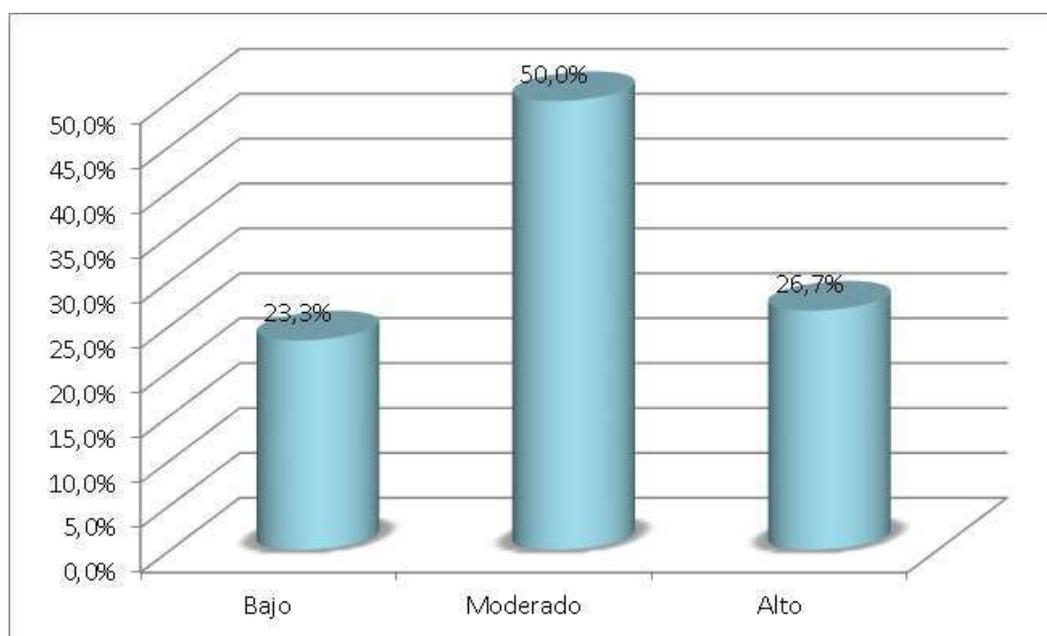
Tabla 3

Estrategias didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	23,3%
Moderado	15	50,0%
Alto	8	26,7%
Total	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Zootecnia.

Figura 1



De la fig. 1, un 50% de los estudiantes de Zootecnia alcanzaron un nivel moderado en la variable estrategias didácticas, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 23,3% consiguieron un nivel bajo.

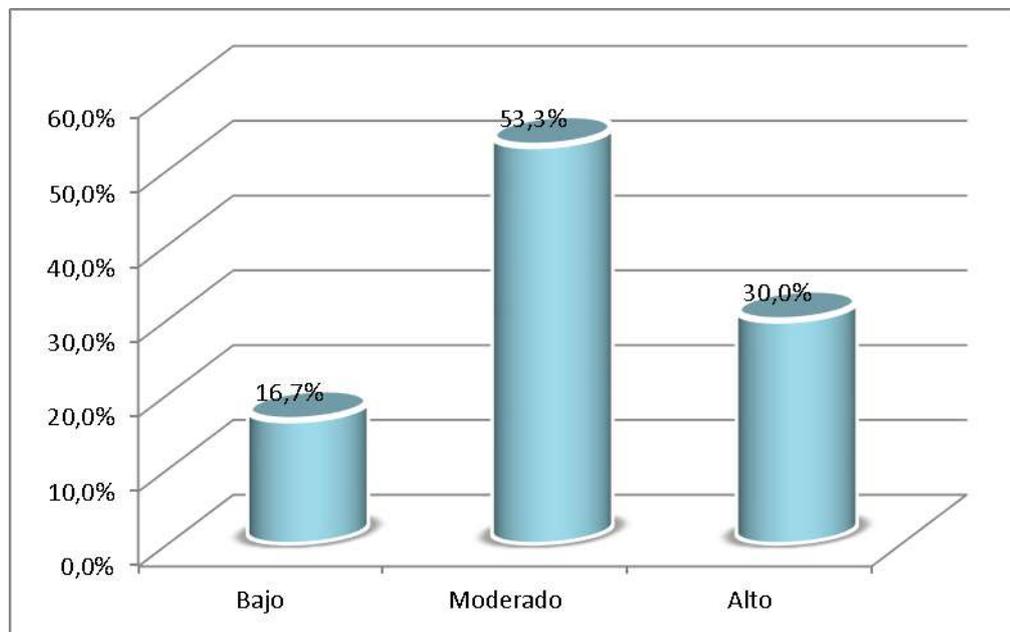
Tabla 4

Estrategias preinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16,7%
Moderado	16	53,3%
Alto	9	30,0%
Total	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Zootecnia.

Figura 2



De la fig. 2, un 53,3% de los estudiantes de Zootecnia alcanzaron un nivel moderado en la dimensión estrategias didácticas preinstruccionales, un 30,0% adquirieron un nivel alto y un 16,7% consiguieron un nivel bajo.

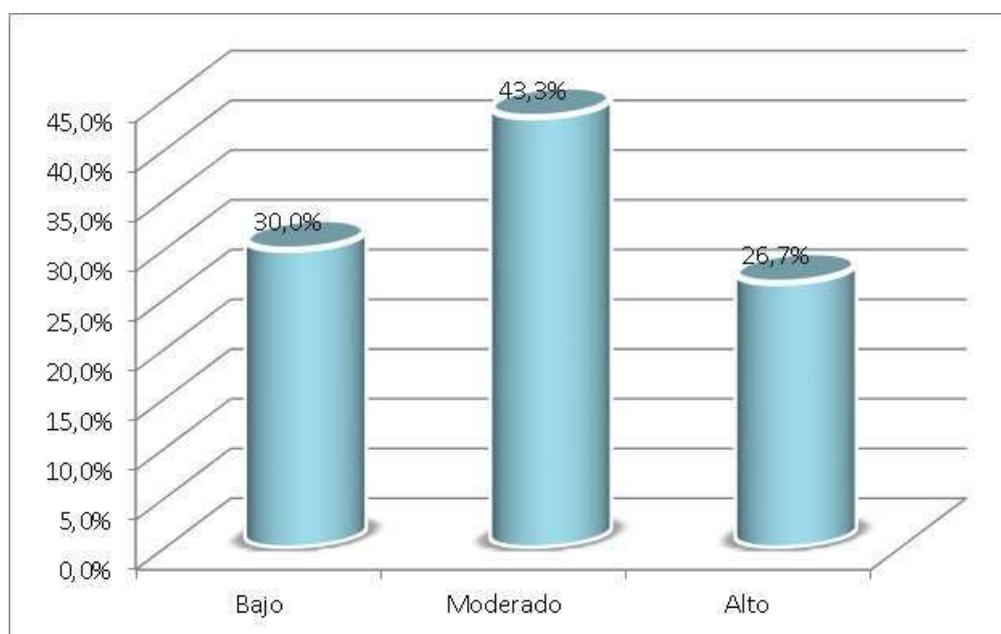
Tabla 5

Estrategias coinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	30,0%
Moderado	13	43,3%
Alto	8	26,7%
Total	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Zootecnia.

Figura 3



De la fig. 3, un 43,3% de los estudiantes de Zootecnia alcanzaron un nivel moderado en la dimensión estrategias didácticas coinstruccionales, un 30,0% adquirieron un nivel bajo y un 26,7% consiguieron un nivel alto.

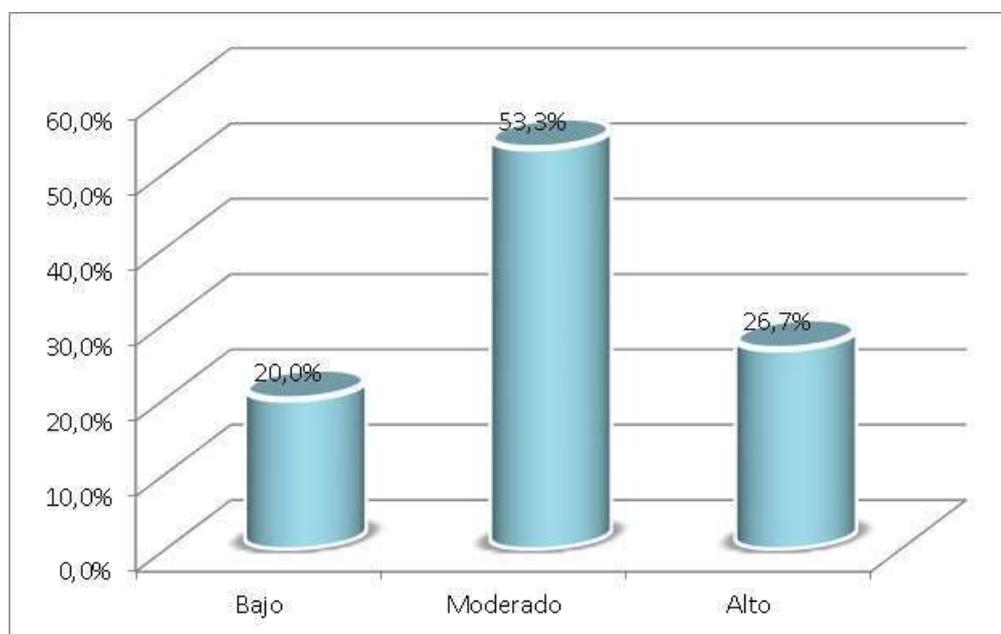
Tabla 6

Estrategias posinstruccionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	20,0%
Moderado	16	53,3%
Alto	8	26,7%
Total	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Zootecnia.

Figura 4



De la fig. 4, un 53,3% de los estudiantes de Zootecnia alcanzaron un nivel moderado en la dimensión estrategias didácticas posinstruccionales, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 20,0% consiguieron un nivel bajo.

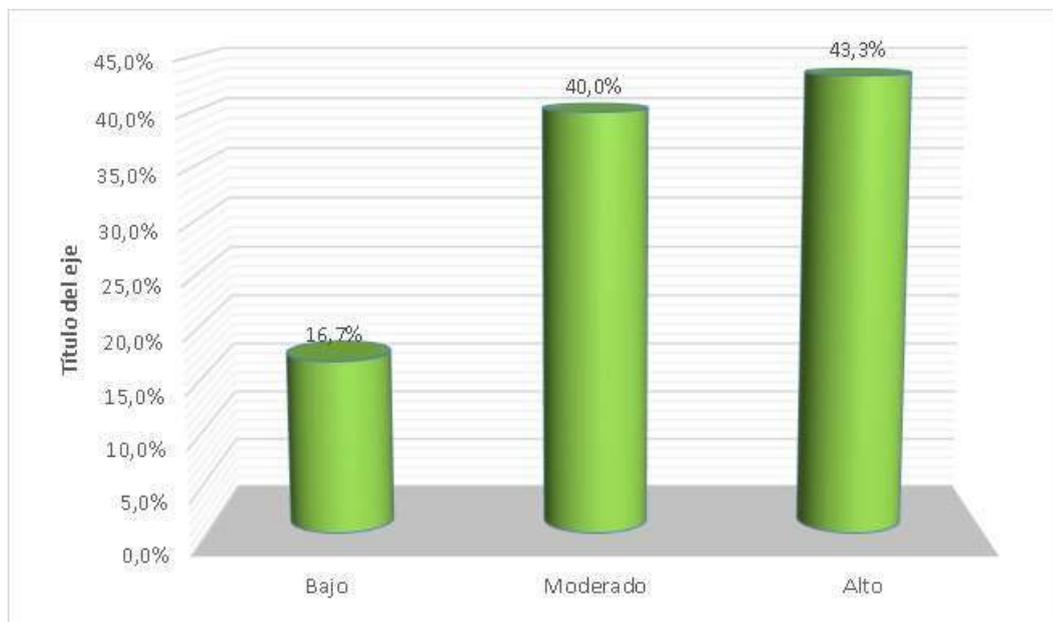
Tabla 7

Enseñanza virtual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16,7%
Moderado	12	40,0%
Alto	13	43,3%
Total	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Zootecnia.

Figura 5



De la fig. 5, un 43,3% de los estudiantes de Zootecnia alcanzaron un nivel alto en la variable enseñanza virtual, un 40,0% adquirieron un nivel moderado y un 16,7% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

H₀: Las estrategias didácticas no se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

Tabla 9

Estrategias didácticas y enseñanza virtual

			Correlaciones	
			Estrategias didácticas	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coef. Correlación	1	0,662
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	30	30
	Enseñanza virtual	Coef. Correlación	0,662	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	30	30

La tabla muestra una correlación de $r = 0,662$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre las estrategias didácticas y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

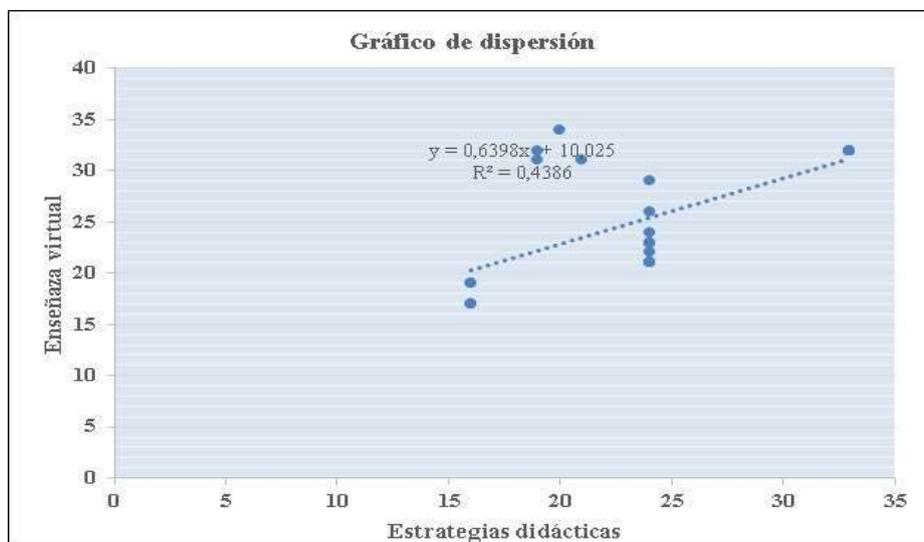


Figura 6. Estrategias didácticas y enseñanza virtual.

Hipótesis específica 1

H₁: Las estrategias didácticas preinstruccionales se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

H₀: Las estrategias didácticas preinstruccionales no se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

Tabla 10

Estrategias preinstruccionales y enseñanza virtual

Correlaciones

			Estrategias preinstruccionales	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coef. Correlación	1	0,809
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	30	30
	Enseñanza virtual	Coef. Correlación	0,809	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	30	30

La tabla muestra una correlación de $r = 0,809$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad muy buena entre las estrategias didácticas preinstruccionales y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

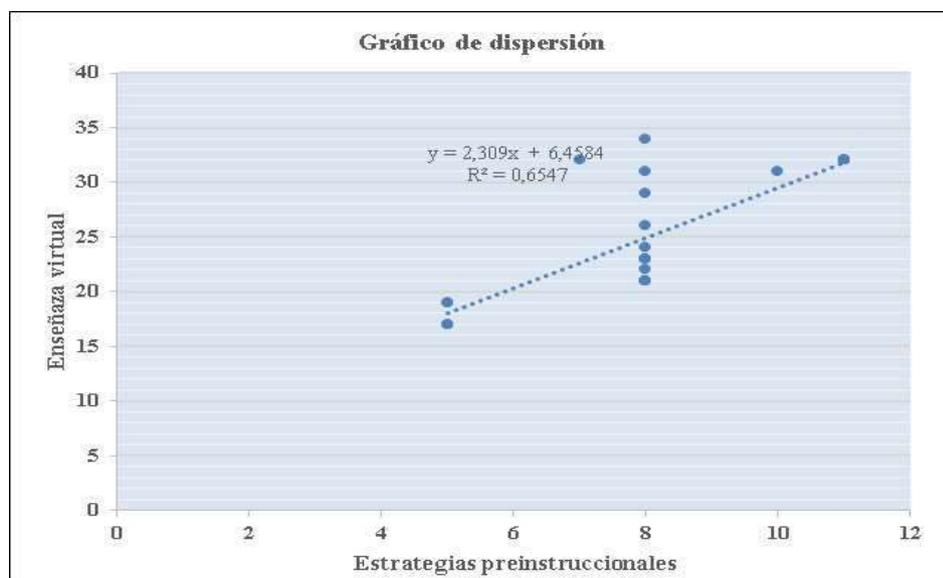


Figura 7. Estrategias preinstruccionales y enseñanza virtual

Hipótesis específica 2

H2: Las estrategias didácticas coinstruccionales se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

H0: Las estrategias didácticas coinstruccionales no se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

Tabla 11

Estrategias coinstruccionales y enseñanza virtual
Correlaciones

			Estrategias coinstruccionales	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Estrategias coinstruccionales	Coef. Correlación	1	0,413
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	30	30
	Enseñanza virtual	Coef. Correlación	0,413	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	30	30

La tabla muestra una correlación de $r = 0,413$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad moderada entre las estrategias didácticas coinstruccionales y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

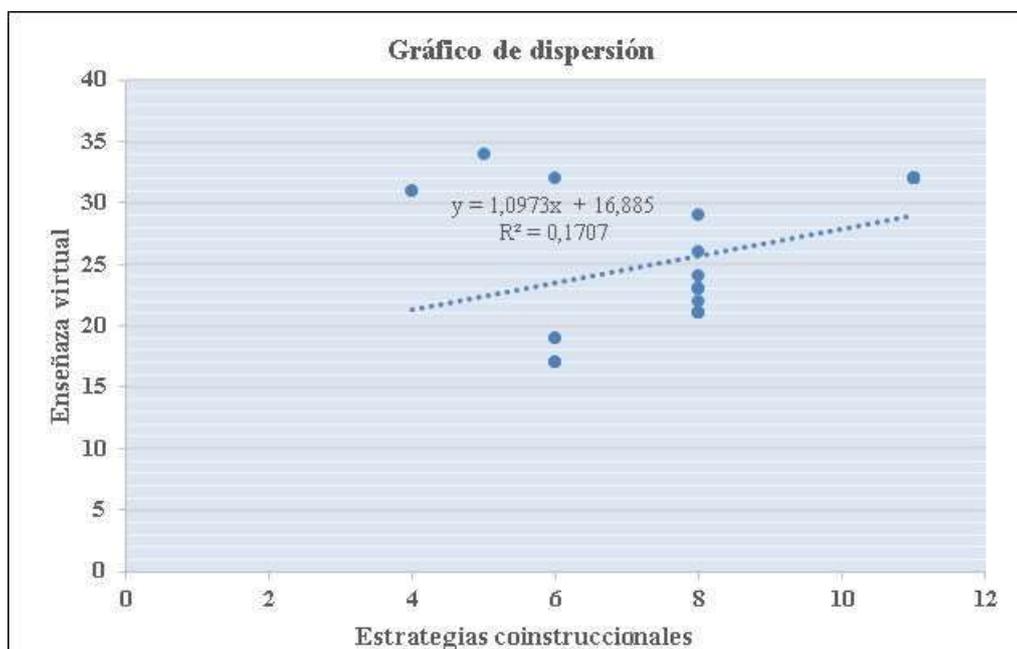


Figura 8. Estrategias coinstruccionales y enseñanza virtual

Hipótesis específica 3

H3: Las estrategias didácticas postinstruccionales se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

H0: Las estrategias didácticas postinstruccionales no se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia

Tabla 12

Estrategias posinstruccionales y enseñanza virtual
Correlaciones

			Estrategias posinstruccionales	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Estrategias posinstruccionales	Coef. Correlación	1	0,690
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	30	30
	Enseñanza virtual	Coef. Correlación	0,690	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	30	30

La tabla muestra una correlación de $r = 0,690$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre las estrategias didácticas posinstruccionales y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

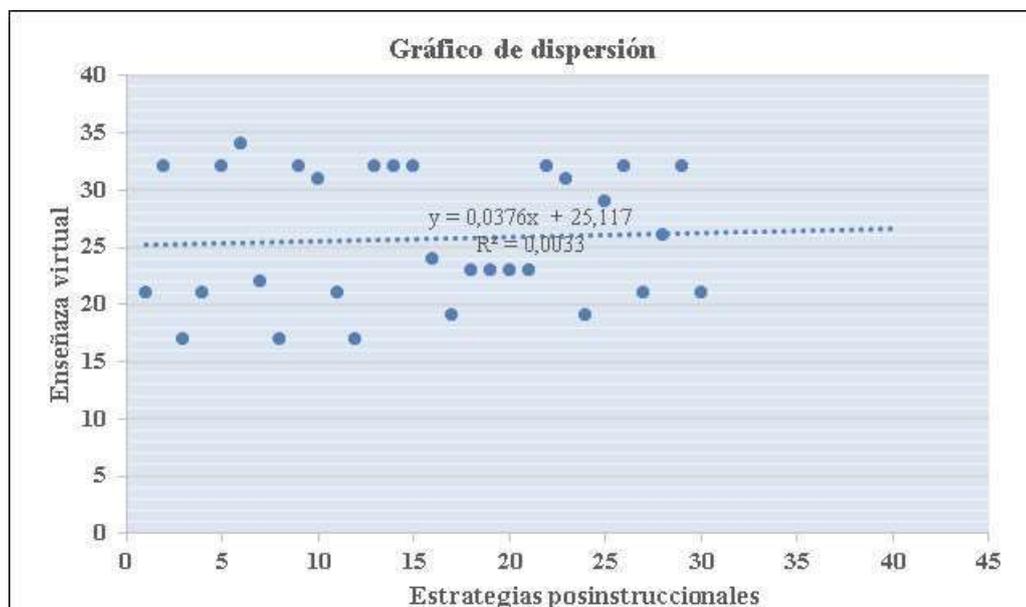


Figura 9 Estrategias posinstruccionales y enseñanza virtual

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión de los resultados

Prado & Corral (2021), los estudiantes revelaron que poseen formas de aprendizaje variados, aunque la mayoría presento estilos divergentes, convergentes y asimiladores, hecho novedoso para los maestros, ante lo cual recomiendan que los maestros deberán implementar en sus sesiones, estrategias didácticas basadas en las facilidades que ofrecen las herramientas virtuales.

Flores (2016), los problemas de conectividad, las páginas de distracción, el olvido de contraseñas, las páginas saturadas, entre otros, ante lo cual se propusieron la búsqueda de información previa a la clase, el afianzamiento de los conocimientos y la evaluación constante de lo aprendido.

Salgado (2015), el orden aplicado por el maestro durante sus clases, la retroalimentación de información que existe durante las clases, la empatía y respeto del maestro, el grado de motivación, y finalmente la exigencia académica por parte del maestro, si hablamos de la metodología aplicada, los más utilizados son el estudio de casos, el intercambio de opiniones, y las exposiciones son las más valoradas a la hora de impartir el aprendizaje.

Noriega (2021), en cuando a la aplicación de las enseñanzas aprendidas no se evidencio diferencia en las clases presenciales y virtuales, reconocer aciertos y errores, y por último los maestros unidocentes refieren no haber utilizado antes plataformas virtuales, herramientas audiovisuales y video llamadas.

Rodríguez (2021), utilizado para el desarrollo de proyectos que buscan promover habilidades en sus estudiantes e influenciar en su participación con el objetivo de lograr los aprendizajes necesarios para su mejor rendimiento académico.

Camarena (2017), se observó que cerca de la mitad de estudiantes utilizan estrategias de enseñanza virtual para entender mejor la dinámica de las clases, hablando de la variable rendimiento académico se observó que el 76% de estudiantes obtuvieron notas aprobatorias e incluso notas antes como 18 y 19 como promedio final de todo el curso.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre las estrategias didácticas y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad muy buena entre las estrategias didácticas preinstruccionales y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias didácticas coinstruccionales y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.
4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre las estrategias didácticas posinstruccionales y la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia.

6.2 Recomendaciones

La virtualidad ha sido una experiencia a nivel universitario muy fructífera porque posibilitó el análisis situacional de los estudiantes de un centro de estudio estatal tanto en su cultura como en su bienestar social siendo protagonistas del inicio de una era tecnológica que vino para quedarse y formar parte de nuestras vidas, sin acepción ni edad, por lo tanto se debe reforzar este aprendizaje mediante una instrucción híbrida que permitirá abrir las puertas a un mundo digital y permanecer conectado a nivel mundial.

Se deben implementar plataformas virtuales de acuerdo a los intereses y áreas de estudio de los estudiantes que permitan la actualización y estar a la vanguardia de un mundo cambiante, hoy en día la información está al alcance de todas las personas gracias a la tecnología por lo tanto se deben programar cursos enfocados a la computación y creación de programas virtuales.

La universidad debe dar viabilidad a las nuevas estructuraciones que forman personas híbridas que viene hacer una combinación de persona-máquina que da como consecuencia una maximización de sus fortalezas creativas e intelectuales en un mundo exigente.

CAPITULO VII
BIBLIOGRAFIA

7.1 Fuentes bibliográficas

- Barberá, E., & Badía, A. (2014). *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Antonio Machado Libros S.A
- Bettetini, G. (2016). *Las nuevas tecnologías de la comunicación*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Burgos, J. (2017). *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. México: Editorial Limusa.
- Castells, M. (2016). *La Galaxia Internet y sus beneficios*. Barcelona, España: Editorial Plaza & Janés editores.
- García, L. (2017). *Educación a distancia: De la teoría a la práctica*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Zubiría, M. & Rodríguez, L. (2014). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Calí, Colombia: Editorial magisterio internacional.

7.2 Fuentes hemerográficas

- Camarena, C. (2017), “Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Cardona, D., Sánchez, J., & Acosta, C. (2018). Panorama de la educación virtual en instituciones de educación superior en Colombia. *Catálogo editorial*, 22-54.
- Delgado, M., & Solano, A. (2019). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2), 1-21.
- Esquivel, I., & Navarro, R. (2016). Estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje: Una aproximación a

través de la producción de tesis de grado y posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.18, No.56, p.249-264.

Flores, C. (2016). “*Estrategias didácticas utilizadas en aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la asignatura informática básica, en la carrera de “Turismo Sostenible” del turno matutino en la Farem Matagalpa, durante el primer semestre de 2014*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Autónoma de Managua. Nicaragua.

Holmberg, B. (2016). A discipline of distance education. *Journal of Distance Education*, Vol.1, No.1, p.25-40.

Noriega, Y. (2021). “*Adecuación de estrategias didácticas durante las sesiones de aprendizaje virtual por profesoras unidocentes del nivel inicial de la Ugel de Santa*” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional San Ignacio de Loyola.

Prado, L & Corral, P. (2021), “*Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato*” (Tesis de posgrado), Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador

Rama, C. (2015). Los caminos de las reformas: La virtualización universitaria en América Latina. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol.14, No.19, p.45-70.

Rea, D., Palacios, L., & Yuquilema, J. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63.

Rodríguez, C. (2021), “*Estrategias Metodológicas en Entornos Virtuales y su influencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del Cantón Pichincha*”. (Tesis de posgrado). Universidad de Ica. Perú.

Salgado, E. (2015), “*La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*”. (Tesis de posgrado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica

7.3 Fuentes electrónicas

- Alcalde, I. (2015). El Trabajo Colaborativo en entornos virtuales. *Blog IA from data to knowledge*. Recuperado de: <https://ignasialcalde.es/el-trabajo-colaborativo-en-entornos-virtuales/>
- Camacho, P. (2015). Integración de Aulas Virtuales en la Educación presencial. *Planeta FATLA*. Recuperado de <http://www.fatla.org/>
- Camarena, C. (2015). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño. *Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena>
- Casal, E., Granda, M. (2013). Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos. *tiempo de educar*, <https://www.redalyc.org/pdf/311/31100707.pdf>
- Felder, R. y Silverman, L. (2017). Learning and Teaching Styles in Engineering Education. *Engr. Education*, 78(7), 674-681. Recuperado de <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>.Felder
- Gutiérrez, F. (2016). Mitos y mentiras de la educación a distancia. *Revista Chasqui*, No.21, p.34-41. Recuperado de <http://issuu.com/chasqui/docs/name1ae804>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICACIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

Estrategias preinstruccionales

Su maestro utiliza el organizador previo a modo de introducción para sus clases.

SI () NO ()

El maestro lo pone en contexto de la información que brindará en sus clases.

SI () NO ()

El maestro presenta los objetivos que desea alcanzar en cada sesión educativa.

SI () NO ()

Estrategias coinstruccionales

El maestro utiliza ilustraciones para simplificar sus enseñanzas.

SI () NO ()

El maestro utiliza mapas conceptuales para mostrar la información que desea transmitir.

SI () NO ()

El maestro utiliza mapas semánticos para representar información de manera sistematizada.

SI () NO ()

Estrategias postinstruccionales

El maestro al terminar su sesión de clases realiza preguntas intercaladas para medir el aprendizaje de sus estudiantes.

SI () NO ()

El maestro crea y brinda resúmenes de lo más relevante de su clase.

SI () NO ()

El estudiante al terminar la clase, tiene una idea integradora y crítica de la información recibida.

SI () NO ()

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICACIÓN ENSEÑANZA VIRTUAL

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

- ¿El maestro utiliza durante el desarrollo de sus clases, el aula virtual?
- ¿Por medio de que canal tecnológico el maestro brindó sus clases virtuales?.
- ¿Las enseñanzas recibidas mediante el aula virtual fueron fáciles de comprender?
- ¿Qué características llama su atención de las enseñanzas virtuales?
- ¿Cómo considera las estrategias educativas utilizadas por el maestro en el aula virtual?
- ¿Cómo considera su desempeño en el aula virtual?
- ¿Qué actividades desarrolladas por su maestro considera que favoreció su aprendizaje?

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
ESTRATEGIAS DIDACTICAS EMPLEADAS EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE ZOOTECNIA	PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?	OBJETIVO GENERAL Determinar las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia	HIPÓTESIS GENERAL Las estrategias didácticas se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia	VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias preinstruccionales • Estrategias coinstruccionales • Estrategias postinstruccionales 	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional Intensional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de fichas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	Población: 330 Muestra: 30 estudiantes
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuáles son las estrategias didácticas preinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar las estrategias didácticas preinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia	HIPÓTESIS ESPECÍFICA Las estrategias didácticas preinstruccionales se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia	VARIABLE DEPENDIENTE ENSEÑANZA VIRTUAL <ul style="list-style-type: none"> • El aula virtual como complemento • El aula virtual como espacio combinado con el aula física • El aula virtual como único espacio educativo 			
	¿Cuáles son las estrategias didácticas coinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?	Determinar las estrategias didácticas coinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia	Las estrategias didácticas coinstruccionales se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia				
	¿Cuáles son las estrategias didácticas postinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia?	Determinar las estrategias didácticas postinstruccionales empleadas en la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia	Las estrategias didácticas postinstruccionales se relacionan con la enseñanza virtual en estudiantes de zootecnia				

MIEMBROS DE JURADO

.....
M(o) Alex Ernesto Quintana Palomino

Asesor

.....
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Presidenta

.....
M(o) Danny Edgardo Soto Agreda

Secretario

.....
M(o) Carlos Ricardo Yzaguirre Lagos

Vocal