



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**La familia y su influencia en el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes  
de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho**

**Tesis**

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con  
Mención en Pedagogía

**Autora**

Ketty Cristina Coral Peña

**Asesor**

**Mg. Herculano Carlos Lecca**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Coral Peña Ketty Cristina	41009755	20 de agosto del 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Carlos Lecca Herculano	06820156	0000-0002-0818-2326
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Cabillas Oropeza Vilma Rosario	15615596	0000-0001-7119-8227

# LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 20820, NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA-HUACHO

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.siteal.iiep.unesco.org">www.siteal.iiep.unesco.org</a> Fuente de Internet	1%

**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E  
20820, NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA-HUACHO**

**KETTY CRISTINA CORAL PEÑA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR:**

**M(ø). HERCULANO CARLOS LECCA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
Huacho - Perú  
2024**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a mi familia, por ser siempre mi apoyo y motivación para lograr mis metas y mejorar cada vez más en lo personal y profesional.

***Ketty Cristina Coral Peña***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia, porque siempre confían en mí y confiaron en poder culminar correctamente esta Maestría estudiada, asimismo agradecer a la Universidad y a los docentes que me enseñaron, por sus conocimientos brindados y por la enseñanza obtenida.

*Ketty Cristina Coral Peña*

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>14</b>
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>15</b>
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
<b>1.4 Justificación de la Investigación</b>	<b>16</b>
1.4.1 Justificación práctica	16
1.4.2 Justificación Teórica	16
1.4.3 Justificación Metodológica	17
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>17</b>
1.5.1 Delimitación espacial	17
1.5.2 Delimitación temporal	17
1.5.3 Delimitación social	17
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>19</b>
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.1.2 Investigaciones nacionales	21
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>37</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>37</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>39</b>
2.5.1 Hipótesis General	39
2.5.2 Hipótesis Específicos	39
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>42</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>42</b>

<b>3.2</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>42</b>
3.2.1	Población.	42
3.2.2	Muestra	42
<b>3.3</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>	<b>43</b>
3.3.1	Técnicas a emplear	43
3.3.2	Descripción de los instrumentos	43
3.3.3	Confiabilidad del instrumento	43
<b>3.4</b>	<b>Técnicas para el procedimiento de la información</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		<b>45</b>
<b>4.1</b>	<b>Análisis de resultados</b>	<b>45</b>
<b>4.2</b>	<b>Contrastación de hipótesis</b>	<b>67</b>
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN</b>		<b>69</b>
<b>5.1</b>	<b>Discusión de resultados</b>	<b>69</b>
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>71</b>
<b>6.1</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>71</b>
<b>6.2</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>72</b>
<b>VII: REFERENCIAS</b>		<b>73</b>
<b>7.1</b>	<b>Fuentes documentales</b>	<b>73</b>
<b>7.2</b>	<b>Fuentes bibliográficas</b>	<b>73</b>
<b>7.3</b>	<b>Fuentes hemerográficas</b>	<b>75</b>
<b>7.4</b>	<b>Fuentes electrónicas</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>77</b>

## RESUMEN

La presente tesis titulada: La familia y su influencia en el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la I.E 20820, Nuestra Señora de Fátima-Huacho; basó su objetivo en determinar la manera cómo influye la familia en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria en la institución precitada.

Abordando la metodología empleada, la investigación fue de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo, nivel básica y contó con diseño no experimental transversal.

Asimismo, se consideró como población a 156 estudiantes, de los cuales 60 conformaron la muestra. Se utilizó como técnica a la encuesta, y como instrumento al cuestionario.

Se obtuvo que ambas variables presentaron correlación, teniendo como valor: 0.845, y un Sig.<0.05, indicando que fue positiva; con lo cual se concluyó que la familia influye medianamente significativa en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima- Huacho.

**Palabras claves:** Familia, área de comunicación, lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, cohesión familiar, adaptabilidad familiar.

## ABSTRACT

This thesis titled: The family and its influence on learning in the area of communication in primary education students of the I.E 20820, Our Lady of Fátima-Huacho; based its objective on determining the way in which the family influences the area of communication in primary education students in the aforementioned institution.

Addressing the methodology used, the research was descriptive, quantitative, basic and had a non-experimental cross-sectional design.

Likewise, 156 students were considered as a population, of which 60 made up the sample. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument.

It was obtained that both variables presented a correlation, having a value of: 0.845, and a Sig.<0.05, indicating that it was positive; With which it was concluded that the family has a moderately significant influence on the learning of the communication area of primary education students at the I.E 20820 Our Lady of Fátima-Huacho.

**Keywords:** Family, communication area, language as an instrument of oral and written communication, family cohesion, family adaptability.

## INTRODUCCIÓN

El área de comunicación en Educación Primaria tiene como competencias desarrollar el dominio de la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita.

Esto significa, que el estudiante pueda comunicarse en forma clara y fluida con los demás en la expresión oral y con ortografía y redacción en la expresión escrita.

De acuerdo al currículo de Educación Primaria, se dedica para la práctica de esta área un promedio de 5 horas semanales, por lo que es necesario que el hogar a través de su entorno familiar refuerce esta práctica a través de estímulos que incentiven la comunicación.

Empero, el hogar a través de los padres, en lugar de incentivar la comunicación muchas veces la obstaculizan a través de prejuicios que amordazan al niño.

Por esta razón, en el presente trabajo se analiza la influencia de la familia en la consolidación del manejo de la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita que es el objeto de la institución primaria en el área de comunicación.

La Tesista.

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La pobreza de la expresión oral y escrita de los estudiantes de Educación Primaria que estudian en 6to grado de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima, es notorio cuando conversamos con ellos, salvo algunas excepciones.

Estos estudiantes han llevado como parte del currículo de educación primaria el área de comunicación, cuya competencia principal es el desarrollo de la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita.

Esto no quiere decir que sólo es culpa de los docentes. Si bien es cierto, que estos tienen algunos problemas para cumplir las competencias del área de comunicación, como es el mínimo de horas que tienen las asignaturas que orientan al desarrollo de la expresión; un total de cinco horas semanales.

También, hay que mirar el hogar. ¿Cómo la familia, influye en el desarrollo de la comunicación? ... sin duda es muy importante, el rol de los padres de familia, en cuanto la mayor parte del día pasa con ellos.

Pero se da el caso que la familia en lugar de estimular la comunicación, los amordaza, con una serie de prejuicios tradicionales, que se transmiten de generación en generación, como, por ejemplo: en la hora de la alimentación, cuando es una de las pocas veces que la familia esta reunida, al niño se le prohíbe hablar: “cuando se come no se habla”.

Asimismo, el niño por su inquietud quiere intervenir en la conversación de sus padres, a lo cual se le niega que lo haga: “los niños no deben intervenir en las conversaciones de los adultos”, muchas veces el niño habla con sus hermanitos o con otros familiares, los hacen callar: “no hagas bulla”, “no hables”.

Por otro lado, muchas veces los niños escriben en los cuadernos de sus hermanos mayores, a los cuales se les regaña: “no rayes mi cuaderno, ni los estés malogrando”, quieren coger los libros de papá o mamá, y estos dan un grito ensordecedor que amedrentan al niño: “dame el libro, muchacho malcriado, que los vas ensuciar”.

Así, existen muchos prejuicios que la familia en lugar de incentivar el manejo de la lengua como instrumento de comunicación oral y escrita, la atrofia: “no hables, no te metas en las conversaciones de los grandes, no rayes el piso, no escribas en cualquier lugar”.

Entonces nos preguntamos: ¿Cómo la familia influye en desarrollar las competencias del área de comunicación de los estudiantes?

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?

- ¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?
- ¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.
- Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.
- Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

## **1.4 Justificación de la Investigación**

### **1.4.1 Justificación práctica**

Es conveniente realizar un estudio del rol que cumple la familia en el desarrollo de la lengua, como complemento de las competencias que se proponen en el área de comunicación, que tiene como fin que el egresado del nivel de educación primaria mejore su expresión como instrumento de comunicación oral y escrita.

En consecuencia, la familia del entorno del estudiante debe corroborar en el desarrollo de la lengua de sus hijos, no desde el punto de vista biológico, sino social, en que el niño logre aptitudes y habilidades que le permitan consolidar su comunicación con los demás.

### **1.4.2 Justificación Teórica**

Teniendo en cuenta que las corrientes constructivistas en bien de nuestra educación, exigen que sea el mismo estudiante el constructor de sus aprendizajes a partir de sus conocimientos previos, adquiere singular importancia en el rol de la familia en la educación de los niños, para que puedan responder a los retos de consolidar sus circuitos lingüísticos con mayor eficacia y eficiencia. En el ser humano, al terminar la educación primaria, está en la pubertad, un paso a la adolescencia. Se encuentra confundido, su cuerpo empieza poblarse de bellos, empieza su madurez sexual, sus fantasías y sobre todo, se inicia el cambio de su voz, que lo hace temeroso de quedar mal, a través de “los gallitos” y otra serie de comportamientos que atrofia su comunicación, y que va a repercutir en la construcción de sus medios lingüísticos, desarrollar el manejo de la comunicación como instrumento de comunicación oral, por lo que es necesario e indispensable que la familia complemente las enseñanzas y la educación, para que estos puedan lograr una mejor comunicación que responda a las exigencias del primer grado de educación secundaria.

### **1.4.3 Justificación Metodológica**

La investigación realizada es de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo, nivel básica, diseño no experimental transversal para analizar el rol de la familia y del educador a través del área de comunicación en el desarrollo del mejor manejo de su expresión oral y escrita, y a partir de los resultados obtenidos, de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima, se realizan las sugerencias y recomendaciones a los padres de familia y a la institución, para que unidos elaboren las estrategias que permiten a los jóvenes desarrollar su circuito lingüístico oral y escrito para consolidar su proceso de socializar y superar las rebeldías propias de su edad.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1 Delimitación espacial**

La investigación se desarrolla en el contexto de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima, en su nivel primario, y que pertenece a la UGEL N° 09 – Huacho, que, sin duda, van a retrasar su socialización.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

El estudio se llevó a cabo durante el año 2017.

### **1.5.3 Delimitación social**

Estudiantes de educación primaria en el área de Comunicación.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación es viable en cuanto la tesista tiene colegas en la institución educativa que no han tenido ningún problema para coadyuvar con el estudio.

Asimismo, la tesista es docente de educación primaria que tiene gran experiencia en el manejo curricular y en el dialogo con los padres de familia.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Ferrer Serralima, I (2017) elaboró su investigación basada en el lenguaje y la educación ed. octaedro -Barcelona- España. En la cual obtuvo que hablar y enseñar a hablar son dos elementos diferentes, asimismo mencionó que el adulto desempeñando un rol como interlocutor puede facilitar a los niños el desarrollo del lenguaje, tanto en el entorno familiar como escolar; ello a partir de vivir experiencias comunicativas en grupo.

Anton Boada, Leticia (2019) basó su investigación en la Influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia lingüística. Universidad Valladolid – Valladolid – España. En la cual obtuvo que los entornos en los que se desarrolla o convive el alumno puede impactar en este de diferentes maneras. Por ejemplo, en el ámbito social y cultural las personas son la misma familia, y también en otro grado de proximidad son el barrio y el colegio. Asimismo, enfatiza que la familia genera una relación muy variable con cada entorno en el que se desenvuelve el hijo(a).

C. Say Chaclar, Tomás, (2010) en su investigación: “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, Cantón Xesacmaljá, Totonicapán- Guatemala, obtuvo lo siguiente: Uno de los elementos distractores con mayor relevancia es la buena comunicación y la falta de orientación por parte de los padres hacia los hijos. También que no asisten el padre y madre de familia a las reuniones programadas con estos, ya que los padres delegan a las madres a que vayan, y no presentan una adecuada toma de decisiones y no evalúan el rendimiento de los hijos. Además, los padres consideran que los hijos deben trabajar para aportar al sustento familiar, y que la institución evaluada no

posee el respaldo del MINEDU, por lo cual no se pueden ofrecer beneficios laborales a los docentes.

Valdés, A. (2018) en su tesis: “Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria de sus hijos”. Mérida, Yucatán, México, refirió como objetivo: Conocer el grado de participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades de sus hijos. Concluyó que, según lo obtenido, fue muy baja la participación de los padres en las actividades educativas, también que el nivel de estudio de estos influye en ese ámbito mencionado. Finalmente, los padres no se dieron cuenta de la importancia de la relación entre estos con el colegio como factor de apoyo para los hijos.

Chicalza, L. (2017) en su tesis: “Incidencia del abandono familiar en la adaptación de los niños del colegio Providencia de la Parroquia San Francisco del Cantón – Ambato en el periodo lectivo 2006-2007. Ed. Universitaria. Quito-Ecuador”, refirió como objetivo: Proponer a la Comunidad Educativa un conjunto de estrategias psicopedagógicas para que sean analizadas y consensuadas por los maestros que les permitan trabajar en el aula con los niños abandonados por sus padres y así ayudarles a recuperarse emocionalmente conllevando a que disminuya la incidencia en su inadaptación escolar y que posteriormente sean evaluadas y puedan constituirse en políticas institucionales. Se concluyó que el abandono familiar afecta a los niños, ya que les dificulta poder adaptarse al entorno escolar, asimismo los alumnos que presentan este factor muestran un nivel bajo de rendimiento, también la mayoría presenta problemas de aprendizaje y son maltratados por los apoderados. Finalmente, los docentes son conscientes que estos alumnos necesitan ayuda, pero manifiestan que no se sienten capacitados para ayudarlos.

Ramirez, H, (2013) en su tesis: “Relación Familia-Colegio desde la perspectiva de los padres”. Santiago-Chile basó su objetivo en: Develar qué entienden los padres y apoderados frente al proceso educativo de sus hijos. Obtuvo que la totalidad de las personas que están a cargo de los alumnos son mujeres, con lo cual se evidencia la ausencia de los padres en el apoyo educativo a los hijos. Asimismo, se obtuvo que los padres presentan un nivel bajo de escolaridad, lo que dificulta su apoyo en las labores educativas a desarrollar en los hogares por parte de los hijos. También se manifestó que no son conscientes de su rol en la vida de los hijos en el colegio, siendo un limitante de su poca participación en la vida escolar de los hijos. Sin embargo, se obtuvo que en las instituciones no se brindan herramientas a los padres para saber el rendimiento de sus hijos.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Rios Trebejo Nadia, Gonzales Canales Evelin, Castillo Barón Diana Reyes Castillo Adzenet en su investigación: “La familia como principal ente de la educación informal Y el rol que debe asumir en la potenciación de las innatas de sus hijos”. UNJFSC. Obtuvieron que para la educación de los hijos no solo se debe basar en la educación oficial, o la que se lleva a cabo en el hogar con la familia, sino que también se considera a la no oficial o denominada informal, ya que tiene la misma relevancia que la mencionada en primer lugar. Esta hace referencia a la educación de la sociedad y del país entero y que impacta en la formación de los hijos. Se concluyó que los hijos muestran un mejor rendimiento en el colegio cuando los padres cumplen correctamente su rol de educarlos. Asimismo, se debe considerar que el colegio y la familia deben tener relación de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de aportar en la formación de los alumnos.

Maria Asunción Calle Tisoc (2013) en su tesis: “El rol del maestro en la enseñanza pre-escolar” UNJFSC, obtuvo que el rendimiento de los alumnos depende del aprendizaje que se le haya realizado con respecto al dominio cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, llevado a cabo tanto por los padres como de los docentes. Ello debido a que para que los alumnos puedan mostrar un mejor rendimiento deben tener sus capacidades desarrolladas con respecto a los elementos mencionados.

María del Pilar Acevedo Díaz (2019) en su tesis: “La misión educativa de la familia”. UNJFSC, se basa en que en la actualidad se está aplicando una didáctica moderna sobre la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con ello se posibilita que el propio alumno sea el que conduzca o maneje su aprendizaje y forme sus opiniones sobre los cursos que puede aplicar en la realidad. Se concluyó que para permitir lo mencionado, se requiere del rol de la familia, la cual debe cumplir su rol en la educación de los hijos y que se debe relacionar con la escuela, ya que estos no pueden mejorar su aprendizaje con sus propios conocimientos previos.

Gonzales, O., (2016) en su tesis: “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago Pamaparomás en el año 2006. Chimbote - Perú”, Asignó como objetivo: conocer la relación entre las variables. Concluyó que, de la muestra considerada, el 93.33% mostró un nivel inadecuado, y el restante 6.87% mostró un nivel adecuado. Asimismo, se obtuvo que el 93.33% de los alumnos mostró un aprendizaje regular, los cuales presentaron tendencia a tener un bajo aprendizaje, y el restante 6.67% presentó un aprendizaje equitativo; de este porcentaje, el 3.33% mostró un aprendizaje bien logrado y el restante uno deficiente.

Tueros, R. en su tesis: “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar. 2014. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú” refirió como objetivo hallar la relación entre las variables. Se concluyó que: El rendimiento de los alumnos mostró estar relacionado de manera significativa con la adaptabilidad y cohesión familiar. Aquellos alumnos que muestran un correcto rendimiento en la escuela son los que tienen una familia con cohesión y poseen una adecuada adaptabilidad a la familia y aquellos alumnos que muestran un bajo rendimiento escolar son los que tienen una baja adaptabilidad familiar.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. La Familia**

**2.2.1.1 Conceptualización:** El ser humano es un ser social por naturaleza, conforme pasa su vida vive muchas experiencias que forjan en estos diferentes modos de comunicación. Tierno (2018) menciona que existen 3 influencias que tienen un impacto significativo en el desarrollo de las personas, siendo tanto la familia, los docentes y la administración educativa de la escuela.

Considerando una perspectiva sociológica, la sociedad considera a la familia como el grupo social básico y un modelo de institución para propiciar el desarrollo de la comunidad.

Desde la psicología, la familia comprende el ámbito psicológico con mayor relevancia para los alumnos, debido a que representa el hogar y fuente que da cabida a afecto, comprensión, entendimiento, compañía, identificación con la misma, etc.

La familia es conformada por un núcleo, el cual se basa en la cooperación y comprensión de todos los miembros de la misma para poder mantener su unión a pesar de todas las situaciones que pasen.

Tomando como referencia la perspectiva política, la familia es la célula o elemento fundamental y primario para la sociedad. Asimismo, se manifiesta que le corresponde al Estado velar por su protección, satisfacción y organización.

Desde el punto de vista social, la familia corresponde a la unidad básica conformada por personas adultas, siendo tanto el padre como la madre mediante la realización de actividades económicas para el sustento y mantención de su núcleo, y también conforma a los hijos, los cuales también realizan actividades económicas y con ellos se demuestra protección, cariño y afecto.

**2.2.1.2. Funciones de la Familia:** Son las siguientes:

a) **Procreación:** Corresponde a que las familias conciben y crían hijos, siendo uno de los motivos por los que un varón y una mujer unen sus vidas.

b) **Recreación:** Abarca las necesidades de alimentación, vestimenta, educación, recreo, distracción, por parte de las personas.

c) **Satisfacción de necesidades:** Abarca la decisión de las personas de adquirir bienes y servicios para poder cubrir sus necesidades y sentirse satisfecho.

d) **Orientadora:** Abarca la orientación de los padres a sus hijos, para enseñarles todo con respecto a la vida, a las etapas, su crecimiento y desarrollo, valores morales; siendo este un aspecto que ha perdido prevalencia por los padres en los tiempos actuales.

Ferrer (2017) menciona que la familia debe cumplir los siguientes roles:

a) Satisfacer las necesidades de vida de los niños, cuidarlos y acompañarlos durante su desarrollo.

b) Orientar su esfuerzo e impulsos en mejorar cada vez más y llegar a ser una persona estable y madura en el futuro.

- c) Enseñar a los hijos las funciones básicas de desarrollo o comunicación, así como la importancia de las instituciones y los modos de comportamiento en la sociedad.
- d) Enseñarles a adaptarse a la cultura de la sociedad y de la familia, para mediante ello generar un adecuado funcionamiento de todos los miembros para el entorno del menor.

**2.2.1.3. La Familia: Influencia e Interacción:** La familia corresponde al grupo de personas que posee lazos afectivos y directos entre sí, distinguiéndose en generaciones, poder, etc.

Tierno Jiménez (2016) refiere que los padres cumplen en primer lugar el papel de educadores de los hijos, específicamente en la escolaridad; ello considerando que la familia influye en mayor proporción en el niño. Asimismo, se tiene que, durante los primeros meses de vida, los niños viven las primeras interacciones comunicativas con la familia.

Asimismo, luego de la educación por parte de la familia, los hijos acuden al colegio, para formarse tanto académicamente como personalmente, para terminar de integrarse a la sociedad y comunidad educativa.

Cuando los hijos van a la escuela no se apartan de la educación de la familia, sino que son complementarias, además que se centran en la formación integral de los niños considerando el apoyo de los padres o en caso no se tenga el apoyo de los padres.

En el colegio, el desarrollo de la comunicación de cada niño no es igual, ya sea por diferencia de edad, clase, familia, posibilidades.

Biggs y Coneig (2008) mencionan que la diferencia entre el lenguaje que usan y su comprensión de la educación varía según ciertos factores, los cuales mayormente son relacionados por el entorno social en el que viven. Los autores consideran que son los

que se muestran a continuación:

- a) **Factores individuales:** Son aquellos factores específicos que corresponde a ciertos hechos, por ejemplo, en una familia con un solo hijo, si se concibe a otro hijo, es decir al hermano, se puede ver afectado el comportamiento del primer hijo, con lo cual puede afectar su capacidad comunicativa.
- b) **Factores afectivos:** Son los que se originan en entornos donde se llevan a cabo los lazos afectivos de las personas, es decir, con su familia y sus amistades.

**2.2.1.4. Roles de familia:** Un rol es el conjunto de responsabilidades y obligaciones que tiene una persona o grupo con respecto a un lugar o entorno, en este caso, abarca a las obligaciones que les corresponde a las personas en el entorno social o familiar.

**Rol de los padres:** Los padres se ayudan entre sí, cumpliendo con traer el sustento al hogar, satisfaciendo de por medio las necesidades básicas de los hijos, asimismo cumplen su rol para cuidarlos, para velar por su salud, para desarrollar el ámbito espiritual, para su educación y para que puedan ser considerados en la sociedad y puedan desenvolverse en esta correctamente. Asimismo, abarca el apoyo emocional y económico para superar su nivel profesional y mediante ello puedan brindar una mejor educación a sus hijos. En adición, estos cumplen el rol más importante en la vida de los hijos, ya que son ellos los primeros educadores, son los que inculcan en estos valores, hábitos, conocimientos, vivencias y orientación para que puedan desarrollar sus habilidades y puedan desenvolverse por sí solos.

**Rol de los hijos:** Los hijos cumplen un rol muy importante en la familia, puesto que ellos son el centro de atención y preocupación de los padres. En este entorno familiar, los hijos deben hacer caso a las reglas de los padres, deben respetar a los demás, ser responsables, cumplir sus responsabilidades tanto en los quehaceres hogareños como en la escuela. Asimismo, los hijos deben crecer en un hogar tranquilo, sano, también resulta fundamental el

sustento familiar de los padres, para poder educar y criar a los hijos, y sus capacidades de enseñanza para que estos puedan ser buenos ciudadanos y en el futuro sean padres responsables.

**2.2.1.5. La familia como factor educativo:** La familia es el núcleo encargado del cuidado, guía, educación y sustento de los hijos. Asimismo, abarca la capacidad y manera de educar de los padres a sus hijos, requiriendo de por medio el establecimiento de metas educativas para que los menores puedan lograr. Con ello los infantes pueden mejorar su personalidad y pueden desarrollar sus capacidades de inteligencia, afecto, moralidad, entre otras. En adición, con el paso del tiempo y de las etapas de vida, es en la pubertad donde la influencia de los padres se va reduciendo, ya que los hijos ya han ido percibiendo el entorno y mediante la educación y definición de su personalidad sienten una mayor independencia al momento de actuar y al tomar decisiones en ciertas situaciones. Sin embargo, el rol e importancia de los padres no se termina o elimina, ya que aún siguen siendo el sustento de los hijos y sus orientadores, para corregirlos y puedan tener equilibrio normal en la sociedad y demás entornos. El ambiente que propicie la familia es el entorno en el que los hijos se desarrollan y su importancia es fundamental, sobre todo durante los primeros años de vida.

Asimismo, la educación ayuda a las personas a prepararse de una mejor manera para ser un ciudadano correcto y de bien, también para entender y desenvolverse en el ámbito del orden y desarrollo de la sociedad. Además, permite crecer a las comunidades, debido a que con la educación las personas crecen constantemente, les ayuda a lograr metas mayores, ello con la finalidad de brindar un mejor sustento a los hijos, para que puedan tener más oportunidades, que en muchos casos los padres no tuvieron, sea por falta de recursos u otras circunstancias.

**2.2.1.6. Rol de los padres de Familia en la Educación:** Considerando que la educación es un campo vulnerable con las condiciones económicas, personales y familiares, por lo cual los padres se basan y esperan en que la escuela pueda formar correcta e integralmente a los niños, convirtiéndose así este ambiente en otra familia para todos los alumnos. Y ello con el paso del tiempo ha provocado que el desarrollo integral de los hijos sea abarcado en mayor proporción por la escuela que la familia misma.

Resulta muy importante el apoyo y aporte de la familia en la educación de los hijos, requiriendo de brindarles tiempo de calidad, para ayudarlos en los procesos educativos y enseñanza en el colegio. Ello basado en que según investigaciones la familia tiene mucha influencia en el rendimiento en la escuela de los hijos, también influye en su inteligencia emocional, estilos de vida, pensamientos, personalidad, etc. (Bernardo Kliskberg, 2012).

**2.2.1.7. Relación Familia-Escuela:** Megías (2006) se basa en que la responsabilidad e influencia de los docentes en la educación de los alumnos(as) se va incrementando, ya que la realidad social de las familias influye en el tiempo de educación y estancia de estos en la escuela, lo cual también influye en la interacción de estos con la plana docente. Es por ello que la educación de los niños es responsabilidad tanto de los padres como de agentes externos, como la escuela. Esto representa la necesidad de la familia, escuela e instituciones que intervienen en la sociedad de relacionarse y trabajar en conjunto bajo una dirección congruente para formar a los hijos, para transmitirles valores, normas, hábitos, toma de decisiones, para que puedan ser responsables, autónomos.

Es por ello que es importante resaltar la responsabilidad y posibilidades de los padres de elegir el colegio adecuado para sus hijos(as), considerando también otros factores como la ubicación, costos, proyecto educativo, etc. (San Fabián, 2006).

La “teoría Vigotskiana del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana” en su concepción del proceso educativo que se debe considerar en las prácticas educativas ya sea formales y no formales.

Esta teoría se basa en la relación entre la educación, el desarrollo y la formación de la personalidad tanto en la familia como en la sociedad, mencionando que el desarrollo y formación se origina a partir del proceso de la enseñanza.

Ello considera lo siguiente:

La educación no se debe medir en base al desarrollo que haya alcanzado una persona, sino que se debe tomar como referencia ese progreso y proyectarlo hacia un futuro, basándose en todo lo que puede lograr a partir de este desarrollo, en el cual también influye la interacción con otros elementos propios de la cultura y sociedad.

Las personas al vivir diferentes situaciones en la sociedad van forjando y direccionando sus procesos de enseñanza y de educación.

La educación se lleva a cabo en diferentes entornos, siendo en primer lugar la familia, luego la escuela y la sociedad. Sobre esto el autor Vigotski refiere que se ajusta a su ley: “el medio determina el desarrollo psíquico del niño a través de cómo vive el niño dicho medio”.

Lo principal de la teoría mencionada es el principio de Historicismo, el cual explica hechos sobre el desarrollo del ser humano basándose en que es un ser social por naturaleza. Esta mención difiere de dos perspectivas, siendo la que indica que el desarrollo humano es propiciado por el entorno cultural y social, y la otra perspectiva se basa en que los rasgos biológicos determinan el desarrollo de la cultura de las personas, siendo ello independiente de la verdadera historia de la sociedad en la que vive.

Asimismo, analizar el proceso de educación en los niños no se lleva a cabo de una misma manera, ya que cada uno vive en un entorno familiar, cultural y social diferente, con lo cual cada niño se desarrolla de manera distinta a los otros.

### **La Educación familiar**

La educación básica o la que se desarrolla al comienzo de la vida se da en la familia, basándose en las costumbres, hábitos, cuidado, alimentación, educación que puedan brindar los padres.

Un punto muy importante en la educación familiar es la integración y la coherencia entre los procesos que abarca el desarrollo humano, es decir, se deben relacionar de manera coherente los diferentes ámbitos que abarca el desarrollo desde la educación familiar. Pudiendo ser aspectos como valores, hábitos, saberes, comportamientos, con lo cual los hijos pueden formar sus propios conceptos y sus maneras de interactuar con el entorno a partir de una concepción más amplia y válida sobre las actividades que puede realizar en el ambiente.

Se menciona que el desarrollo humano abarca el cambio constante de las características formativas de las personas, ya que constantemente nos encontramos aprendiendo, con lo cual se va modificando la percepción sobre el entorno y la sociedad, influyendo en su percepción y modo de actuar (Bronfenbrenner, 2015).

A lo largo de la vida, la educación es un elemento fundamental en toda etapa, ya que uno nunca deja de aprender así pasen años y años. Abordando la perspectiva filo ontogenética basada en el desarrollo humano, se orienta en el reconocimiento de bases científicas sobre la educación y la consideración e impacto de los contextos: político, cultural, económico, social y emocional, ello mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello que se enfatiza la relevancia de descubrir y analizar el impacto de la educación en el desarrollo humano.

**2.2.1.8. Características de la familia peruana:** En el Perú se vive una realidad muy distinta a la que debe ser con respecto al núcleo familiar correcto para la educación y cuidado de los hijos, ello debido a que una considerable cantidad de familias están incompletas, debido a la separación por infidelidad, maltratos o por muerte de uno de los progenitores. Asimismo, influyen factores geográficos, culturales, económicos que pueden vulnerar la estabilidad matrimonial; en adición, según registros se tiene familias patriarcales e igualitarias, ello debido a que en el Perú se tiene un bajo índice de mujeres como PEA, con lo cual genera la dependencia económica de estas con sus parejas.

En el caso de las familias peruanas, prevalece las características que las familias no tienen un lazo afectivo fuerte, ya que los padres conciben hijos sin haberse casado, asimismo los núcleos familiares se conforman solo por un responsable, siendo la madre o el padre, ocasionando que esta persona tenga que desempeñar ambos roles para el cuidado y desarrollo de los hijos.

**2.2.1.9. La comunicación en el funcionamiento familiar:** La familia desempeña un rol muy importante para el desarrollo de habilidades de comunicación de los hijos, como el apoyo, empatía, diálogo, apoyo y responsabilidad en la escuela. Asimismo, estas acciones fomentan confianza en los hijos para que puedan comunicar sus gustos, intereses, preferencias, necesidades.

Sin embargo, así como existen acciones positivas para generar confianza en los hijos, existen también acciones negativas, que perjudican y/o limitan la comunicación con los hijos y entre los mismos padres. Siendo acciones como las críticas, mensajes con otro sentido, falta de empatía, comportamiento temperamental, lo cual perjudica que se entable comunicación familiar de manera correcta. Asimismo, estas acciones repercuten negativamente en las personas, ya que desde su percepción van afectando sus demás dimensiones personales y

sociales, por lo cual perjudica su comunicación con los demás.

## **2.2.2. El Área de Comunicación en la formación de Educación Primaria**

**2.2.2.1. Educación Primaria:** Es el segundo nivel de la Educación Básica Regular, el cual se compone de 6 módulos en el Perú. En esta fase se tiene como finalidad desarrollar competencias en los alumnos, para que puedan pasar a la Educación Secundaria de manera correcta.

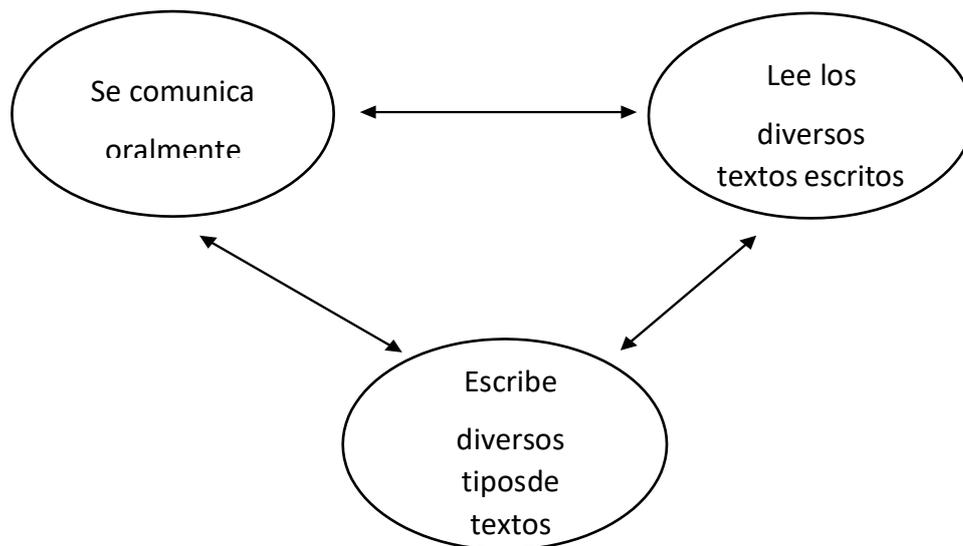
En este nivel de educación se aborda los tipos de ritmo, estilo y nivel de aprendizaje, incluyendo la diversidad de lenguas y culturas. Asimismo, se enfoca en promover y fortalecer las relaciones de colaboración y responsabilidad en los estudiantes por medio de la familia y de la escuela; ello para propiciar el correcto desarrollo de los menores y se pueda profundizar el proceso educativo.

**2.2.2.2. Área de Comunicación:** La finalidad de esta área es garantizar que los alumnos puedan desarrollar competencias comunicativas, para que puedan interactuar y entablar comunicación o relacionarse con las demás personas del entorno, así como permitir que puedan comprender la realidad y construir conocimientos e identidad a partir de su percepción sobre el mundo real e imaginario.

Asimismo, se puede mencionar que esta área permite a las personas poder formarse, ya que posibilita que sean conscientes sobre las vivencias, saberes, identidad de la sociedad contemporánea, de sí mismas, para tomar decisiones, dar sentido a sus nuevos conocimientos y vivencias y permitirles actuar en los diferentes ámbitos de la vida.

Cuando los alumnos del nivel Primaria egresan, es decir, pasan al nivel Secundaria, se enfatiza y se propicia el desarrollo de competencias comunicativas, como las que se muestran a continuación:

## Competencias del Área de Comunicación



**2.2.2.3. Enfoque del Área de Comunicación:** Esta área abarca la perspectiva sociocultural y hace hincapié en las prácticas del lenguaje que se dan en la sociedad. Asimismo, abarca las situaciones donde los alumnos se comunican, logran comprender y producir textos tanto de manera oral como escrita, basados en ciertos propósitos y formatos.

La perspectiva sociocultural se considera ya que la comunicación se lleva a cabo en diferentes entornos sociales y culturales, donde se intercambian identidades, es decir, hábitos, costumbres, tanto de manera personal como colectiva. En estos contextos el lenguaje oral y escrito se utilizan de manera diferente, es por ello que se debe analizar cómo se utiliza el lenguaje desde cada cultura, que también depende de la situación en la que se encuentre el país o de sus propias características socioculturales, como la diversidad de lenguas.

El lenguaje se practica desde la perspectiva social debido a que la comunicación es parte de las interacciones de las personas tanto en su vida social como cultural, con lo cual se expande y se va construyendo a medida que se progresa con estas situaciones. En adición el área de comunicación enfatiza la reflexión durante el uso del lenguaje, ya que este no es solo un medio para aprender nuevas cosas y para generar conocimientos, sino que permite desenvolverse a la persona en el entorno, aun con las nuevas tecnologías que van surgiendo de la mano de la tecnología.

**2.2.2.4. Enfoques transversales:** Para que los alumnos puedan actuar ante las exigencias o rasgos propios de atención a diversas materias, el área de comunicación menciona que aprender y enseñar son elementos que siempre se realizarán para entender textos con diferentes contenidos o temáticas. Asimismo, se requiere considerar los diferentes estilos de aprendizaje de los menores, y lo que engloba los ámbitos: religión, cultura, ética, sociedad, género, y otros indicadores como la lengua con la que se comunican, ya que quizá algunos no usen el idioma español.

Para empezar a conocer a los hijos(as) en la sociedad y como sujetos de derecho, se debe partir en base a la concepción que todo alumno es un ciudadano y que requiere de competencias comunicativas para poder formarse e interactuar con los demás. Es así como mediante el uso de la comunicación mediante la lengua oral y escrita se puede fomentar la autonomía, equidad y participación de los hijos en la sociedad. Asimismo, si los alumnos logran desarrollar sus competencias comunicativas pueden entablar relaciones con los demás ciudadanos, creando identidades, propiciando el diálogo, democracia, y se distribuye de manera justa el poder.

#### ***2.2.2.5. Orientaciones para desarrollar competencias en el Área de Comunicación:***

- Generar situaciones donde se propicie la comunicación relevante y veraz entre los alumnos.
- Colocar mensajes e imágenes en el aula para que el alumno entable interacción con estos elementos y se pueda propiciar el lenguaje.
- Permitir situaciones y tareas donde se dé cabida a la narración, exposición, etc.
- Generar un clima de respeto a las ideas de los demás.
- Concientizar a los alumnos sobre la importancia del lenguaje como medio para poder comunicarse y para forjar su aprendizaje de la realidad, mediante la lectura y la escritura.
- Organizar actividades que integren las competencias comunicativas.

***2.2.2.6. Vinculación de las competencias del Área con otras áreas:*** Las competencias: hablar, escuchar, leer y escribir, se relacionan estrechamente, ya que son complementarias para lograr el lenguaje y comunicación con el entorno. Asimismo, se requiere de estas competencias para poder interactuar y comunicarse con los demás en la sociedad, familia, escuela.

El lenguaje es transversal en el currículo del alumno, es decir, con el lenguaje los alumnos pueden desarrollar o tener competencias en las áreas de su formación de aprendizaje, pero asimismo mediante el lenguaje los alumnos pueden fortalecer estas competencias.

Por ejemplo, leer textos favorece a los alumnos a comprender un tema y a resolver problemas, asimismo puede permitir resolver ejercicios matemáticos o interpretar contenidos de temas de tecnología y ciencias. Ello representa al desarrollo de competencias. Ahora, si los alumnos debaten sobre cómo las autoridades utilizan los recursos naturales para beneficio de la comunidad o sobre temas políticos se estará enfatizando y profundizando esas competencias.

Considerando lo mencionado, se enfatiza que el lenguaje posibilita a las personas discutir, comunicarse, dialogar, participar, en busca de consensos para beneficio de todos, mediante comportamientos y actitudes pertinentes. En adición, este proceso permite difundir valores, generar o ampliar conocimientos y vivir nuevas experiencias, sean tanto culturales como artísticas.

#### ***2.2.2.7. Competencias en el Área de Comunicación:***

##### **a) Habilidades verbales:**

- Abarca las tareas para poder hablar y también escuchar
- Abarca la formulación de preguntas coherentes
- Abarca realizar actividades para generar interacción y discusión en grupo

##### **b) Habilidades de lectura:**

- Abarca leer textos de manera crítica
- Abarca seleccionar las partes más importantes de un texto o información
- Abarca adoptar una postura o comportamiento sin dejarse influenciar por el contenido del texto

##### **c) Habilidades de expresión escrita:**

- Abarca escribir, es decir, redactar ideas o conceptos de manera ordenada y coherente
- Abarca la elaboración de reportes
- Abarca la elaboración de artículos informativos

### **2.3 Bases filosóficas**

Rodríguez (2012) menciona que la familia es un núcleo donde se organizan relaciones sociales. Desde una perspectiva sociológica, se enfatiza la distinción o particularidad de su concepto mencionando que representa ser una institución social donde se manifiestan las relaciones familiares, y que se conciben a estas como un todo y que se relaciona con un sistema más amplio, siendo en este caso a la sociedad, estableciendo lazos de interdependencia. Asimismo, se puede mencionar que la familia desempeña un papel importante, que consiste en crear estructuras sociales relacionadas o basadas en la modernidad, y que establece culturas, valores, estilos de vida, etc., que se demuestran ante la sociedad. Y que algunos sociólogos destacan el rol de la sociedad frente al rol que cumple la familia, siendo variables determinadas que son recíprocas, por las relaciones que se interceden entre estas.

Por otro lado, Villacis et al. (2023) manifiestan que el constructivismo expresa que el conocimiento previo da cabida a un nuevo conocimiento, enfatizando que los docentes poseen un rol principal, siendo estos los encargados de nutrir de nuevos conocimientos a los niños, para que puedan explicarlos y lograr entender cada proceso de manera coherente. Por medio de ello se puede mencionar que las personas pueden explicar cada situación o suceso de la vida, mediante los conocimientos que poseen y contrastándolos con sus experiencias o vivencias cotidianas. Asimismo, con el paso del tiempo las personas aprenden a hablar, a recordar situaciones o hechos, interpretar números, signos, también a comer, beber, etc.

### **2.4 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** Corresponde el proceso de, mediante experiencias, situaciones, técnicas, métodos, concebir y adquirir nuevos términos, conocimientos, sentir nuevas emociones, desarrollar habilidades, etc.

**Autoestima:** Es el respeto, cariño o afecto que se tiene una persona a sí misma y que puede ser un impulso para que siga adelante.

**Comunicación:** Es el proceso de intercambio de mensajes, opiniones, emociones, señales, entre dos a más personas, donde estos se codifican para su entendimiento y origina la respuesta a estos.

**Desintegración:** Abarca la disolución o desunión de una unidad familiar, debido a que uno o más miembros ya no cumplen su rol dentro de la misma.

**Educación:** Es el proceso conformado por la enseñanza de agentes externos, como los docentes, para los alumnos, mediante cursos, charlas, recursos, herramientas, prácticas, etc.

**Enfoque:** Es la perspectiva u orientación formada por las percepciones de personas sobre una situación o fenómeno que ocurre.

**Familia:** Es la unidad básica conformada por tanto padre y madre que conciben y crían hijos, y son los encargados de obtener ingresos mediante el trabajo para el sustento familiar.

**Infidelidad:** Es la traición de una persona hacia otra con la cual tiene una relación sentimental o unión familiar, siendo un problema que tiene prevalencia en la sociedad, y se da debido a determinados motivos, como una inadecuada comunicación de pareja, etc.

**Padres:** Son tanto el varón como mujer que han concebido a un hijo(s), y los cuales son los máximos responsables de la salud, bienestar y educación de estos.

**Rendimiento escolar:** Es el conjunto de comportamientos, actitudes, pensamientos y esfuerzos de un alumno en la enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela y con respecto a la toma de decisiones que surgen como parte de la misma.

**Rol familiar:** Es el papel que desempeña cada miembro de una familia sobre el desarrollo o aprendizaje de los hijos.

**Competencia Lingüística:** Capacidad para comunicarse con los demás.

**Círculo Lingüístico:** Proceso de hablar-escuchar y escuchar-hablar.

**Currículo:** Experiencias que vive el sujeto de la educación.

**Áreas curriculares:** Son los aspectos en que se divide el currículo.

**Educación Primaria:** Es el nivel medio del sistema en el sistema de la educación primaria, comprende seis grados de estudios.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Existe una relación medianamente significativa entre la familia y el aprendizaje de la competencia del área de comunicación de estudiantes de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

### **2.5.2 Hipótesis Específicos**

Existe una relación medianamente significativa entre la familia y el dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

Existe una relación medianamente significativa entre la familia y el dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

Existe una relación medianamente significativa entre la familia y el dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

## **2.6 Operacionalización de las variables**

- **Variable: La Familia**

Conjunto de personas que viven juntas en un lugar que se encargan de la formación de los hijos.

- **Variable Aprendizaje en el Área de Comunicación**

Son las habilidades comunicativas que desarrolla el área de comunicación en el currículo escolar.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE (S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDIDA
<b>Variable 1</b> La Familia	Conjunto de personas que viven juntas en un lugar que se encargan de la formación de los hijos.	La variable La Familia tiene 1 dimensión y 7 indicadores.	La Familia	1. Constitución de la familia 2. Convivencia en el hogar 3. Apoyo de los padres 4. Recibe consejo de sus padres 5. Peleas de los padres en el hogar 6. Conversación en las comidas 7. Se les permite hablar 8. Temor a los padres 9. Comprensión de los padres	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ordinal
<b>Variable 2</b> Competencias en el área de comunicación	Son las habilidades comunicativas que desarrolla el área de comunicación en el currículo escolar.	La variable competencias en el área de comunicación tiene 3 dimensiones y 6 indicadores.	Habilidades verbales  Habilidades lectoras  Habilidades de exposición escrita	1. Le agrada hablar en público 2. Le agrada conversar sus padres 3. Le agrada recitar poemas 4. Le agrada hacer preguntas 5. Le agrada discutir  6. Le agrada leer 7. Comprensión lectora 8. Discusiones frente a la lectura 9. Lectura de periódicos  10. Le agrada escribir 11. Elabora reportes 12. Escribe pequeños textos 13. Le agrada escribir cartas	1 2 3 4 5  6 7 8 9  10 11 12 13	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

**Tipo:** Se consideró el tipo descriptiva, ya que se describe las variables consideradas en función de la problemática de estudio.

Aguilar, Javier (1982) se basa en el mencionado tipo expresando que es aquella en la que se describen las características resaltantes de una problemática.

**Enfoque:** Fue cuantitativo. De acuerdo a ello, Aguilar, Javier (1982) menciona que es en el que se utiliza medición numérica y la estadística para el análisis de los datos obtenidos de la muestra.

**Nivel:** Se enmarcó como de nivel básica, ya que se generaron nuevos conocimientos sobre la relevancia y relación entre las variables de estudio

**Diseño:** No experimental transversal.

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población.

Se conformó en base a 156 estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

#### 3.2.2 Muestra

Se utilizó la siguiente fórmula para hallarla:

$$m = \frac{Z \times N \times P \times q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times q}$$

Donde:

m = tamaño de la muestra

N = población

Z = Nivel de confianza (95% = 2.12) = 1.96

E = margen de error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

q = probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 156 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (156-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{66.32}{2.2558}$$

$$m = 59.08 = 60 \text{ estudiantes}$$

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1 Técnicas a emplear

**Técnica de Encuesta:** Se utilizó para recopilar respuestas de la muestra con respecto a las variables consideradas.

#### 3.3.2 Descripción de los instrumentos

**Cuestionario:** Se utilizó para recopilar datos de la muestra con respecto a las variables, dimensiones e indicadores.

#### 3.3.3 Confiabilidad del instrumento

##### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.801	23

### **3.4 Técnicas para el procedimiento de la información**

**Procesamiento Manual:** Para obtener la validez del instrumento aplicado se utilizó el método Delphi, con el cual se pudo verificar que la muestra pudo comprender las instrucciones y el contenido de la investigación.

**Procesamiento electrónico:** Al obtener la información de la muestra sobre la problemática de estudio se utilizó el software Excel para elaborar las tablas y figuras estadísticas y representar los resultados obtenidos, con su respectiva interpretación.

En adición se consideró la información del marco teórico y los objetivos establecidos para llegar a los resultados con su respectiva interpretación, para a partir de ello dar cabida también a las conclusiones y recomendaciones.

**Técnicas Estadísticas:** Se utilizó las medidas de tendencia central para llegar a los resultados de esta investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1. Análisis estadísticos de la variable (V1)

##### La Familia

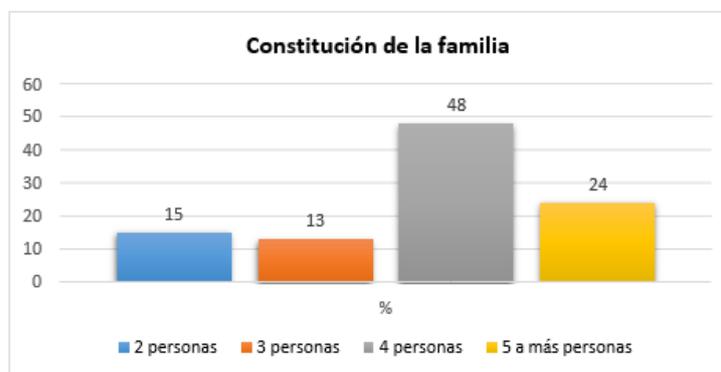
##### 4.1.1.1. Constitución de la familia

Tabla 1

*Constitución de la familia*

Descripción	F	%
02 personas	09	15
03 personas	08	13
04 personas	29	48
05 a más personas	14	24
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 1.* Constitución de la familia

#### Interpretación:

Se observa que el 48% de las familias está constituida por 04 personas, 15% 02 personas, 13% 03 personas y 24% más de 05 personas. Se infiere que los hogares son multifamiliares.

#### 4.1.1.2. Convivencia en el hogar

Tabla 2

*Convivencia en el hogar*

<b>Descripción</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Con papá y mamá	10	17
Solo papá	15	25
Solo mamá	35	58
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 2.* Convivencia en el Hogar

#### **Interpretación:**

Se observa que el 58% de los estudiantes viven solo con mamá, 25% solo con papá y el 17% con papá y mamá. Se infiere que la mayoría de estudiantes viven con mamá en el hogar.

#### 4.1.1.3. Apoyo de los padres

Tabla 3

*Apoyo de los padres*

Descripción	F	%
Si	40	66
Medianamente	10	17
No	10	17
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 3.* Apoyo de los padres

**Interpretación:**

Se observa que el 66% de los estudiantes si recibe apoyo; el 17% medianamente y el 17% No. Se infiere que la mayoría de los estudiantes recibe apoyo de los padres.

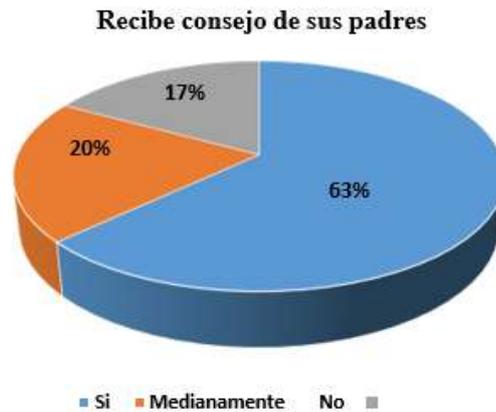
#### 4.1.1.4. Recibe consejo de sus padres

Tabla 4

*Recibe consejo de sus padres*

Descripción	F	%
Si	38	63
Medianamente	12	20
No	10	17
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 4.* Recibe consejo de sus padres

#### **Interpretación:**

Se observa que el 63% de los estudiantes si recibe consejos de sus padres; el 20% medianamente y el 17% no. Se infiere que la mayoría de estudiantes recibe consejos de sus padres.

#### 4.1.1.5. Peleas de los padres en el hogar

Tabla 5

*Peleas de los padres en el hogar*

Descripción	F	%
Si	20	33
Medianamente	30	50
No	10	17
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 5.* Peleas de los padres en el hogar

#### **Interpretación:**

Se observa que el 50% de los padres de familia medianamente pelean en su hogar, 33% si pelean y el 17% no. Se infiere que las peleas son escasas en las familias de los padres.

#### 4.1.1.6. Conversación en las comidas

Tabla 6

*Conversación en las comidas*

Descripción	F	%
Si	30	50
Medianamente	15	25
No	15	25
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 6.* Conversación en las comidas

#### **Interpretación:**

Se observa que el 50% si les permiten a los estudiantes conversar en las comidas, 25% medianamente, 25% no. Se infiere que a la mayoría les permiten suspadres conversar en las comidas.

#### 4.1.1.7. Se les permite hablar

Tabla 7

*Se les permite hablar*

Descripción	F	%
Si	35	61
Medianamente	15	25
No	10	14
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 7. Se les permite hablar*

#### **Interpretación:**

Se observa que al 61% de los estudiantes, los padres les permite hablar, el 25% medianamente y el 14% no. Se infiere que la mayoría de los padres les permiten hablara sus hijos, no los hacen callar.

#### 4.1.1.8. Temor a los padres

Tabla 8

*Temor a los padres*

Descripción	F	%
Si	10	17
Medianamente	10	17
No	40	66
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 8.* Temor a los padres

#### **Interpretación:**

Se observa que el 66% de los estudiantes no tienen temor a sus padres, el 17% medianamente y el 17% sí. Se infiere que los estudiantes no tienen temor a sus padres.

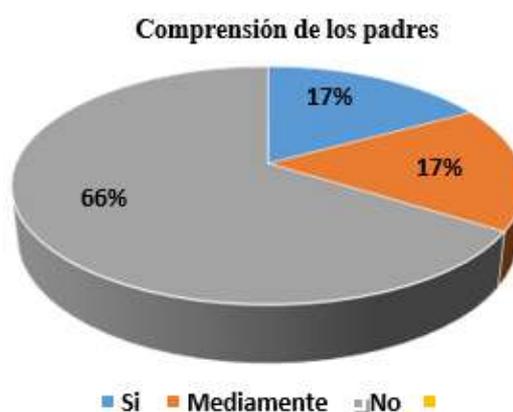
#### 4.1.1.9. Comprensión de los padres

Tabla 9

*Comprensión de los padres*

Descripción	F	%
Si	36	60
Medianamente	14	23
No	10	17
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 9.* Comprensión de los padres

#### **Interpretación:**

Se observa que el 60% de estudiantes se encuentran comprendidos por sus padres, 23% medianamente y el 17% no. Se infiere que los estudiantes si son comprendidos por sus padres.

#### **Conclusión de la primera variable**

La familia de la I.E Nuestra Señora de Fátima, la constituye un promedio de 4 personas por hogar. La mayor parte vive solo con mamá. Los padres dan su apoyo y no

escatiman para darles consejos. Conversan con sus hijos en las comidas. Les permiten hablar. No les tiene temor y los comprenden a sus hijos.

#### 4.2.1. Análisis estadísticos de la variable (V2)

##### Competencias del área de comunicación

#### 4.2.1.1. Habilidades verbales

##### a) Le agrada hablar en Público

Tabla 10

*Le agrada hablar en Público*

Descripción	F	%
Si	15	25
Medianamente	35	58
No	10	17
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



**Figura 10.** Agrada hablar en público

### Interpretación:

Se observa que el 58% de estudiantes medianamente les agrada hablar en público, 25% si y el 17% no. Se infiere que medianamente les gusta hablar en público.

### b) Le agrada conversar con sus padres

Tabla 11

*Le agrada conversar con sus padres*

Descripción	F	%
Si	14	24
Medianamente	38	63
No	8	13
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario

Le agrada conversar con sus padres

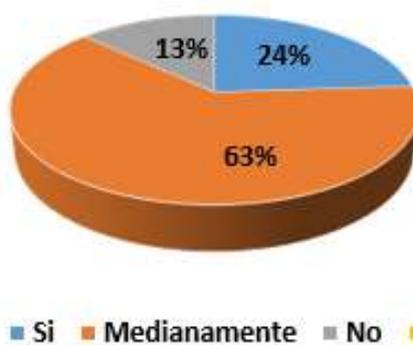


Figura 11. Le agrada conversar con sus padres

### Interpretación:

Se observa que el 63% de estudiantes le agrada medianamente conversar con sus padres; 24% si y el 13% no. Se infiere que medianamente les agrada conversar con sus padres.

**c) Le agrada recitar poemas**

Tabla 12

*Le agrada recitar poemas*

<b>Descripción</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	15	25
Medianamente	30	50
No	15	25
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 12.* Le agrada recibir poemas

**Interpretación:**

Se observa que el 50% le agrada medianamente recitar poemas, 25% si y el 25% no.

Se infiere que medianamente les agrada recitar poemas.

#### d) Le agrada hacer preguntas

Tabla 13

*Le agrada hacer preguntas*

Descripción	F	%
Si	12	20
Medianamente	40	66
No	18	14
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 13.* Le agrada hacer preguntas

#### **Interpretación:**

Se observa que el 66% de estudiantes medianamente le agrada hacer preguntas, el 20% si y el 14% no. Se infiere que medianamente les agrada hacer preguntas.

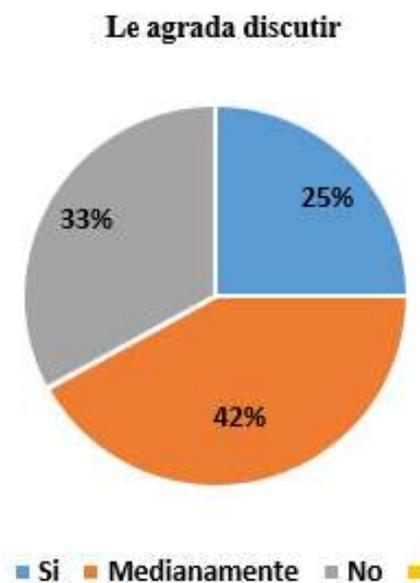
**e) Le agrada discutir**

Tabla 14

*Le agrada discutir*

Descripción	F	%
Si	15	25
Medianamente	25	42
No	20	33
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 14.* Le agrada discutir

**Interpretación:**

Se observa que el 42% de estudiantes medianamente les agrada discutir, el 25% si y el 33% no. Se infiere que medianamente les agrada discutir.

**Primer Consolidado:** El dominio de las habilidades verbales son medianamente significativas en los estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima.

#### 4.2.1.2. Habilidades lectoras

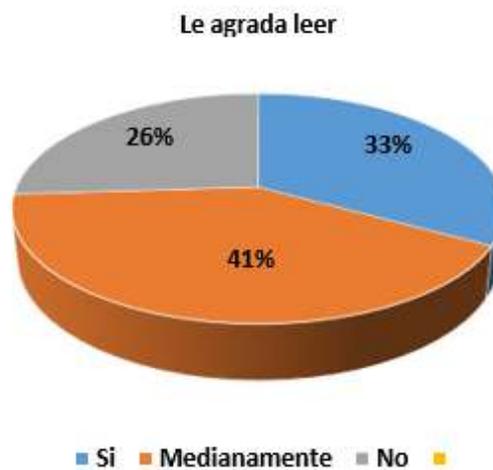
##### a) Le agrada leer

Tabla 15

*Le agrada leer*

Descripción	F	%
Si	20	33
Medianamente	25	41
No	15	26
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 15.* Le agrada leer

#### **Interpretación:**

Se observa que el 41% de estudiantes le agrada leer medianamente, el 33% si y el 26% no. Se infiere que medianamente les agrada leer.

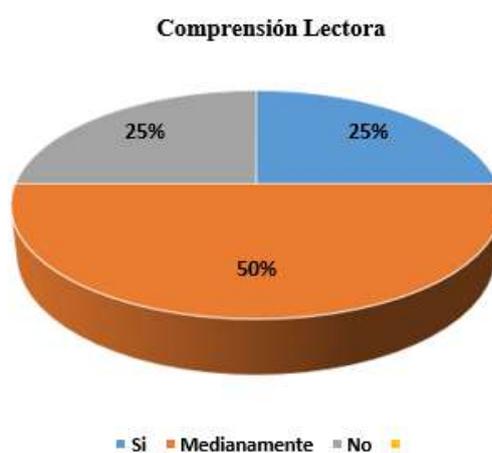
## b) Comprensión lectora

Tabla 16

### *Comprensión lectora*

Descripción	F	%
Si	15	25
Medianamente	30	50
No	15	25
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



**Figura 16.** *Comprensión lectora*

### **Interpretación:**

Se observa que el 50% de estudiantes comprende medianamente lo que lee, el 25% si y el 25% no. Se infiere que medianamente comprende lo que leen los estudiantes.

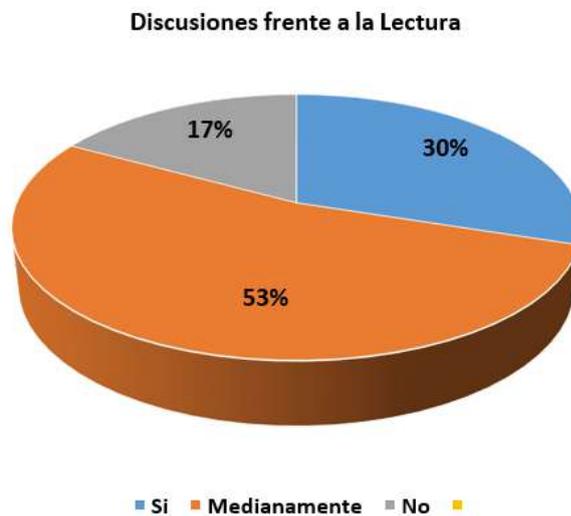
### c) Discusiones frente a la lectura

Tabla 17

*Discusiones frente a la lectura*

Descripción	F	%
Si	18	30
Medianamente	32	53
No	10	17
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 17.* Discusiones frente a la lectura

#### **Interpretación:**

Se observa que el 53% de estudiantes toma discusiones medianamente frente a lo que lee, el 30% si y el 17% no. Se infiere que medianamente toman discusiones frente a lo que leen los estudiantes.

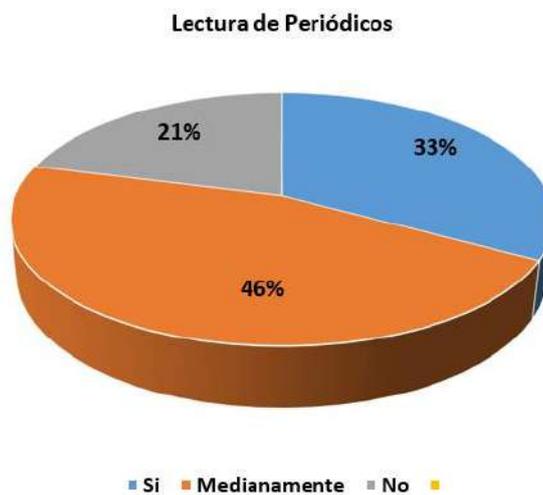
#### d) Lectura de periódicos

Tabla 18

*Lectura de periódicos*

Descripción	F	%
Si	20	33
Medianamente	28	46
No	12	21
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 18.* Lectura de periódicos

#### **Interpretación:**

Se observa que el 46% de estudiantes lee periódicos medianamente, el 33% si y el 21% no. Se infiere que la mayoría lee medianamente periódicos.

**Segundo Consolidado:** El dominio de habilidades lectoras son medianamente significativas en los estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima.

### 4.2.1.3. Habilidades de Exposición Escrita

#### a) Le agrada escribir

Tabla 19

*Le agrada escribir*

Descripción	F	%
Si	15	26
Medianamente	25	41
No	20	33
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 19.* Le agrada escribir

#### **Interpretación:**

Se observa que el 41% de estudiantes medianamente le agrada escribir, el 26% si y el 33% no. Se infiere que la mayoría medianamente les agrada escribir.

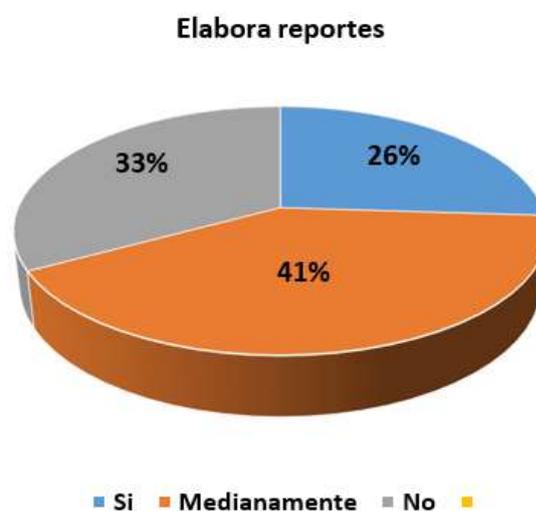
## b) Elabora reportes

Tabla 20

*Elabora reportes*

Descripción	F	%
Si	15	26
Medianamente	25	41
No	20	33
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 20.* Elabora reportes

### **Interpretación:**

Se observa que el 41% de estudiantes medianamente elabora reportes, el 26% si y el 33% no. Se infiere que medianamente los estudiantes elaboran reportes.

**c) Elabora pequeños textos**

Tabla 21

*Elabora pequeños textos*

Descripción	F	%
Si	15	26
Medianamente	23	38
No	22	36
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 21.* Elabora pequeños textos

**Interpretación:**

Se observa que el 38% de estudiantes medianamente escribe pequeños textos, el 26% si y el 36% no. Se infiere que los estudiantes medianamente escriben pequeños textos.

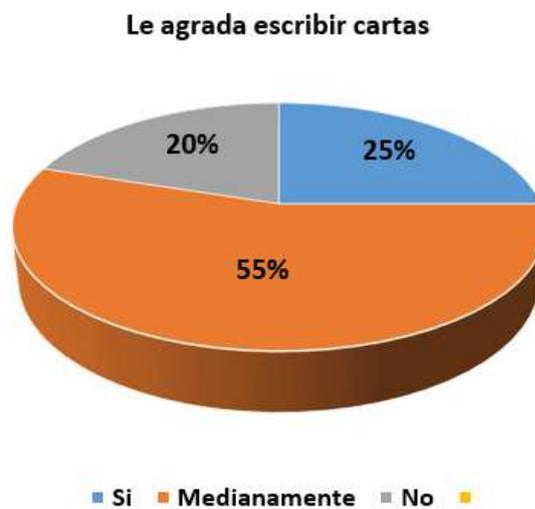
**d) Le agrada escribir cartas**

Tabla 22

*Le agrada escribir cartas*

Descripción	F	%
Si	15	25
Medianamente	33	55
No	12	20
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota.* Cuestionario



*Figura 21.* Le agrada escribir cartas

**Interpretación:**

Se observa que el 55% de estudiantes medianamente le agrada escribir cartas, el 25% si y el 20% no. Se infiere que los estudiantes medianamente le agradan escribir cartas.

**Tercer consolidado:** El dominio de habilidades escritas son medianamente significativas en los estudiantes de educación primaria de la I.E: 20820 Nuestra Señorade Fátima.

## **4.2 Contrastación de hipótesis**

### **a) Hipótesis General**

#### **- Hipótesis Nula (Ho)**

No existe una relación medianamente significativa entre la familia y el aprendizaje de las competencias del área de comunicación de estudiantes de Educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

#### **- Hipótesis Alterna (H1)**

Existe una relación medianamente significativa entre la familia y el aprendizaje de las competencias del área de comunicación de estudiantes de Educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

#### **- Regla para contrastar hipótesis**

Si valor % < 50%. Se acepta la Ho. Si valor % > 50% se rechazó Ho

Según lo que se muestra, las variables de estudio presentaron relación medianamente significativa, con lo cual se termina aceptando la H1.

### **b) Hipótesis Específicas**

**Primera hipótesis específica:** La familia y el dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

Considerando la hipótesis mostrada, se evidenció una relación medianamente significativa entre la primera variable y la dimensión mencionada.

**Segunda hipótesis específica:** La familia y el dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

Considerando la hipótesis mostrada, se evidenció una relación medianamente significativa entre la primera variable y la dimensión mencionada.

**Tercera hipótesis específica:** La familia y el dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

Considerando la hipótesis mostrada, se evidenció una relación medianamente significativa entre la primera variable y la dimensión mencionada.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión de resultados

Hipótesis general: Se evidenció una relación medianamente significativa entre la familia y el aprendizaje de las competencias del área de comunicación de estudiantes de Educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima. Ello se asemeja con Rios Trebejo Nadia, Gonzales Canales Evelin, Castillo Barón Diana Reyes Castillo Adzenet donde concluyó que los hijos muestran un mejor rendimiento en el colegio cuando los padres cumplen correctamente su rol de educarlos. Asimismo, se debe considerar que el colegio y la familia deben tener relación de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de aportar en la formación de los alumnos.

Hipótesis específica 1: Se evidenció una relación medianamente significativa entre la familia y el dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima. Ello se asemeja con Ferrer Serralima, I (2017) donde mencionó que el adulto desempeñando un rol como interlocutor puede facilitar a los niños el desarrollo del lenguaje, tanto en el entorno familiar como escolar; ello a partir de vivir experiencias comunicativas en grupo.

Hipótesis específica 2: Se evidenció una relación medianamente significativa entre La familia y el dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima. Ello se asemeja con Maria Asunción Calle Tisoc (2013) donde obtuvo que el rendimiento de los alumnos depende del aprendizaje que se le haya realizado con respecto al dominio cognoscitivo.

Hipótesis específica 3: Se evidenció una relación medianamente significativa entre la familia y el dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820Nuestra Señora de Fátima. Ello se asemeja con María del Pilar Acevedo Díaz (2019) donde concluyó se requiere del rol de la familia, la cual debe cumplir su rol en la educación de los hijos y que se debe relacionar con la escuela, ya que estos no pueden mejorar su aprendizaje con sus propios conocimientos previos.

## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

#### *Conclusiones parciales*

- Las familias de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima, están constituidas por un promedio de 4 personas por hogar. La mayor parte de los niños viven solo con mama. Los padres le dan medianamente apoyo a sus hijos, y también medianamente les dan consejos, y les permite conversar en las comidas, les permite hablar a los niños, no les tienen temor a sus padres y existe comprensión entre ellos.
- La mayoría de estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima tienen medianamente dominio de las habilidades verbales del área de comunicación.
- La mayoría de estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima, tienen medianamente dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación.
- La mayoría de estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima, tienen medianamente dominio de las habilidades escritas del área de comunicación.

#### *Conclusiones General*

Existe una relación medianamente significativa entre la familia y el aprendizaje de las competencias del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

## 6.2 Recomendaciones

- Los padres deben dialogar con sus hijos en las horas de las comidas y en todo momento que tienen oportunidad de estar juntos.
- Los padres no deben hacer callar abruptamente a sus hijos, cuando intervienen en las conversaciones de la familia.
- El hogar debe ser un ambiente de tranquilidad y dialogar. Evitar las peleas y discusiones.
- Los padres deben asistir a reuniones con los docentes, pedir apoyo para incentivar el área de comunicación.
- Las escuelas deben realizar talleres con los padres de familia, para consolidar el área de comunicación.
- Los padres deben ayudar a sus hijos en las tareas que dejan los docentes en el área de comunicación.
- Los padres deben apoyar a través de artículos, que publican los estudiantes en el aula.
- Los padres deben apoyar en la formación de laboratorios que cultiven la expresión oral y escrita.
- Los padres deben asistir en conversatorios y círculos literarios que efectúa la escuela a fin de apoyar a sus hijos.

## VII: REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

### 7.2 Fuentes bibliográficas

Anton Boada, Leticia. (2014). *Influencia del Entorno familiar*. Universidad de Valladolid.

Acevedo Dias María (2019). *La Misión Educativa de la familia universitaria*. Huacho. Perú.

Aguilar, Javier (2017): “*Los Métodos de estudio y la investigación cognoscitiva*”,  
*Enseñanza e Investigación en Psicología*, México, Vol. IX, núm. 18.

Aguilera, A. (2015) “*Introducción a las dificultades del Aprendizaje*”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Briones (2016). *Métodos y técnicas de investigación*, D.F. Trillas S.A. México

Brunner, Jerome (2017): “*Acción, pensamiento y lenguaje*”, México, Alianza.

Bernstein, B (2014). *Clase social, lenguaje y socialización*. Ed. Educación y Sociedad.  
Barcelona, España.

Bronfenbremer, U (2015).

Capela Riera, Jorge y Sánchez Moreno Izaguirre, Guillermo (2008). “*Aprendizaje del Constructivismo*”. Editorial Massey and Vanier.

Calle Tisoc, María (2013). *El Rol del maestro en la enseñanza preescolar*. Ed.Universitaria.  
Huacho. Perú.

Castillo, Carmen. (2014). *Los eventos de capacitación docentes en el marco de PLANCAD*.  
Ministerio de Educación. Lima

- Chicalza, L. (2017). *Incidencia del abandono familiar en la adaptación de los niños del colegio Providencia de la provincia San Francisco de Canton. Ombato*. Ed. Universitaria. Quito. Ecuador.
- Diseño Curricular Nacional: MINEDU (2015). Lima
- Ferrer Serralima I (2017). *Lenguaje y la educación*. Ed. Octaedro. Barcelona, España.
- Gagné, R. (2014). “*Las condiciones del aprendizaje*”. Madrid. España.
- Gonzales, O. (2016). *Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502*. Ed. Universitaria. Chimbote. Perú
- Huerta Rosales, Moisés. “*Enseñar a aprender significativamente*”. Editorial San marcos. 1era educación. 2017. Lima.
- Linares Huacho, Víctor y Portugal Galdós, Hernán (2014). *Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados*. Editorial Líder. Arequipa.
- Majluf, Alegría (2015). *Marginalidad, inteligencias y rendimiento académico escolar*. ED. Brandon Enterprise. Lima-Perú.
- Mendoza Fillola, A y otros (2008). *Didáctica de la Lengua para la enseñanza de primaria*. Ad. Torrejón de Ardoz. Madrid. España.
- Ministerio de Educación, PLANCAD. (2014). Lima.
- Ramírez, H. (2013). *Relación familiar colegio desde las perspectivas de los padres*. Ed. Universitaria. Santiago. Chile.
- Ríos Trebejo, Nadia y otros (2017). *La familia como principal ente de la educación informal*. Ed. Universitaria. Huacho. Perú.

Tueros, R. (2014). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento escolar*. Ed. San Marcos. Lima. Perú.

Tierno Jiménez, B. (2016). *La enseñanza de la lengua*. Ed. DRAC. Barcelona. España.

Valdez, A. (2018). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria de sus hijos*. Ed. Meridie. Yucatán. México.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

### **7.4 Fuentes electrónicas**

Muñoz, C. (2018) *Competencias Básicas de Educación Infantil*.  
<http://www.clave.es/fies/articulos/com.pe.EIC.pdf>

EducaRed: *periodismo escolar en internet*

Rodríguez, N. (2012). *Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*.  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

Solís, O. (2016). *Filosofía iniciación y camino*. (en línea). Disponible en:  
<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/6082/>

alenzuela Elizabeth. *La literatura y los valores humanos*. Extraído el 15 de julio del 2007,  
desde: <http://elizabethvalenzuela-español.blogspot.com/2008/07/la-literatura-y-los-valores-humanos.html>

Universidad San Martín de Porres, *Guía para la elaboración, desarrollo y presentación del proyecto e informes de tesis de maestría y doctorado en educación*.  
<http://www.usmp.ed.pe/faceduca/pdf/GUIA.pdf>

Universidad César Vallejo. *Uso de la pizarra digital interactiva para desarrollar las competencias en los alumnos de la I.E. "Latino" del distrito de San Pedro de Lloc, en la provincia de Pacasmayo*.

Villacis, X., Karina, F. y Vigoa, Y. (2023). *Constructivismo en el aprendizaje: algunas consideraciones teóricas desde la comunicación.*

[https://www.researchgate.net/publication/374457409\\_Constructivismo\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_algunas\\_consideraciones\\_teoricas\\_desde\\_la\\_comunicacion](https://www.researchgate.net/publication/374457409_Constructivismo_en_el_aprendizaje_algunas_consideraciones_teoricas_desde_la_comunicacion)

<http://www.slideshare.net/ricardopairazaman/proyecto-de-tesis-en-educación>

[www.unesco.org.pe](http://www.unesco.org.pe)

[www.estimulaciontemprana.org](http://www.estimulaciontemprana.org) [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com) [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

## ANEXOS

### ANEXO N°1

#### CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Buenos días/tardes la presente encuesta es con la finalidad de recopilar datos acerca de la familia y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

#### INSTRUCCIONES

Marque con un (x) la alternativa que usted crea conveniente, se le recomienda responde con la mayor sinceridad posible.

#### 1. FAMILIA

Su familia en el hogar está conformada por

2 personas     3 personas     4 personas     más de 05 personas

En su hogar vive

Con papá y mamá     sólo con papá     sólo con mamá

Se siente apoyado por sus padres

Si     medianamente     No

Recibe consejos de sus padres

Si     medianamente     No

Sus padres pelean constantemente en su hogar

Si     medianamente     No

Sus padres les permiten hablar en las comidas

Si     medianamente     No

Sus padres siempre los hacen callar cuando hablan

Si     medianamente     No

Tiene miedo a sus padres

Si     medianamente     No

Se siente comprendido por sus padres

Si     medianamente     No

## 2. COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

### 2.1. Habilidades verbales

Le agrada hablar en publico

Si     medianamente     No

Le agrada conversar con sus padres

Si     medianamente     No

Le agrada recitar poemas

Si     medianamente     No

Le agrada hacer preguntas

Si     medianamente     No

Le agrada discutir

Si     medianamente     No

### 2.2. Habilidades de lectura

Le agrada leer

Si     medianamente     No

Comprende lo que lee

Si     medianamente     No

Toma decisiones frente a lo que lee

Si     medianamente     No

Le agrada leer periódico

Si     medianamente     No

### 2.3. Habilidades de expresión escrita

Le agrada escribir

Si     medianamente     No

Elabora reportes

Si     medianamente     No

Escribe pequeños textos

Si     medianamente     No

Le agrada escribir cartas

Si     medianamente     No

## ANEXO N°02 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 23

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E 20820 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA-HUACHO	<b>PROBLEMA GENERAL.</b> ¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?	<b>OBJETIVO GENERAL.</b> Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima-Huacho.	<b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> Existe relación entre la familia y el aprendizaje de la competencia del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.	<b>Variable: La Familia</b>	Tipo de investigación: Descriptiva Enfoque: Cuantitativo  Nivel: Básica  Diseño: experimental transversal  Población: 156 estudiantes  Muestra: 60 estudiantes  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario_____
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> 1. ¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1. Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima-Huacho.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> 1. Existe relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades verbales del área de comunicación de estudiantes de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.	<b>Variable: Aprendizaje en el área de comunicación</b>	

---

2. ¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?

3. ¿En qué medida se relaciona la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho?

2. Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

3. Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de educación primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

2. Existe relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades de lectura del área de comunicación de estudiantes de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

3. Existe relación entre la familia y el aprendizaje del dominio de las habilidades escritas del área de comunicación de estudiantes de Educación Primaria de la I.E 20820 Nuestra Señora de Fátima-Huacho.

---

Fuente: Elaboración propia

---

**M(o). Carlos Lecca Herculano**  
**ASESOR**

---

**Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
**SECRETARIO**

---

**Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza**  
**VOCAL**