



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los
estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras”-Huacho, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Edith Yesenia Gonzales Ramos
Yaneth Gregoria Ocrosopoma Curo

Asesor

Mg. Robert Pedro Matencio Rojas

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria




Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Edith Yesenia Gonzales Ramos	43290698	05-09-2024
Yaneth Gregoria Ocrosroma Curo	43409903	05-09-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Robert Pedro Matencio Rojas	16155863	0000-0002-6237-8530
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

Edith Yesenia Gonzales Ramos_2024_059687 Yanet...

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20986 "SA...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2987543898

Fecha de entrega

21 ago 2024, 1:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ago 2024, 9:24 a.m. GMT-5

71 Páginas

12,615 Palabras

74,803 Caracteres



Página 2 of 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:2987543898

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)


Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

0%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres quienes están conmigo en todo momento de mi proceso de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mi asesor por su apoyo en el proceso de mi investigación y además a mis docentes por sus enseñanzas impartidas en todo momento durante las clases.

INDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación de problema.....	19
1.1.1. Problema general	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.4 Justificación.....	20
1.5 Delimitaciones.....	20
1.6 Viabilidad del estudio.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Educación emocional.....	25
2.2.2. Enseñanza aprendizaje.....	31
2.4. Definición de términos básicos	35
2.4. Hipótesis.....	37
2.4.1. Hipótesis general.....	37
2.5. Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA	39
3.1. Tipo de estudio	39
3.1.1. Nivel de Investigación:	39
3.1.2. Diseño de la Investigación	39
3.1.3. Tipo de Investigación.....	39

3.1.4. Enfoque de Investigación.....	39
3.2. Población y muestra	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas de recolección de datos	39
3.4. Método de análisis de datos	40
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Resultados descriptivos de las variables	41
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	65
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	66
5.1 Discusión.....	66
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1 Conclusiones	67
6.2 Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	69
7.1. Fuentes documentales	69
MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
ENCUESTA.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	37
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	38
Tabla 3¿El educando reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases?	41
Tabla 4¿El educando reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases?	42
Tabla 5¿El educando se conoce a sí mismos dentro del salón de clases?.....	43
Tabla 6¿El educando controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes?	44
Tabla 7¿El educando domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes?	45
Tabla 8¿El educando tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes?.....	46
Tabla 9¿El educando necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas?	47
Tabla 10¿El educando necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases?	48
Tabla 11¿El educando necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse? ...	49
Tabla 12¿El educando capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo?	50
Tabla 13¿El educando reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo?	51
Tabla 14¿El educando se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo?	52
Tabla 15¿El educando considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?.....	53
Tabla 16¿El educando considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?.....	54
Tabla 17¿El educando considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?.....	55
Tabla 18¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes?.....	56
Tabla 19¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales?.....	57
Tabla 20¿El alumno cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social?.....	58

Tabla 21¿Cree usted que los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases?.....	59
Tabla 22¿Cree usted que los docentes tienen buena relación con sus compañeros?	60
Tabla 23¿Cree usted que los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza?.....	61
Tabla 24¿Cree usted que e uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución?	62
Tabla 25¿Cree usted que la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente?.....	63
Tabla 26¿Cree usted que el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución?.....	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1¿El educando reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases?	41
Figura 2¿El educando reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases?	42
Figura 3¿El educando se conoce a sí mismos dentro del salón de clases?	43
Figura 4¿El educando controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes?	44
Figura 5¿El educando domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes?	45
Figura 6¿El educando tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes?	46
Figura 7¿El educando necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas?	47
Figura 8¿El educando necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases?	48
Figura 9¿El educando necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse?	49
Figura 10¿El educando capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo?	50
Figura 11¿El educando reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo?	51
Figura 12¿El educando se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo?	52
Figura 13¿El educando considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?	53
Figura 14¿El educando considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?	54
Figura 15¿El educando considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?	55
Figura 16¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes?	56
Figura 17¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales?	57
Figura 18¿El alumno cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social?	58
Figura 19¿Cree usted que los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases?	59

Figura 20¿Cree usted que los docentes tienen buena relación con sus compañeros?.....	60
Figura 21¿Cree usted que los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza?.....	61
Figura 22¿Cree usted que e uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución?	62
Figura 23¿Cree usted que la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente?.....	63
Figura 24¿Cree usted que el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución?	64

RESUMEN

Cada día, la educación, en sus diferentes categorías y áreas, evidencia la importancia de que la educación emocional se incorpore al currículum y genere los múltiples beneficios que tiene para la formación de los siguientes generadores y del profesorado que los asista en su desarrollo. Incluso la podríamos poner como una necesidad de conocimiento que deben adquirir las familias, con el fin de que los niños y las niñas lo aprendan desde que nacen hasta que mueren. A lo largo de decenios, las sociedades educacionales han puesto todos sus recursos en promover el desarrollo de la mente, esto es fundamental para pelear contra el analfabetismo. En la actualidad, en el S.XXI, podemos asegurar que nos encontramos dentro de un contexto educacional que ofrece buenas oportunidades para que los niños expandan sus conocimientos en varias áreas de conocimiento. **Objetivo:** Establecer como se relaciona la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023. **Metodología:** nivel correlacional, diseño no experimental, tipo básico. Población y muestra: 90 alumnos de los salones de 6to grado. **Conclusión:** La educación emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023

La autora

Palabras claves: educación, emociones, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

Every day, education, in its different categories and areas, demonstrates the importance of emotional education being incorporated into the curriculum and generating the multiple benefits it has for the training of the following generators and the teachers who assist in their development. We could even put it as a need for knowledge that families must acquire, so that boys and girls learn it from birth until they die. For decades, educational societies have put all their resources into promoting the development of the mind, this is essential to fight against illiteracy. Currently, in the 21st century, we can assure that we find ourselves within an educational context that offers good opportunities for children to expand their knowledge in various areas of knowledge. **Objective:** Establish how emotional education and the teaching-learning process of I.E. students are related. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023. **Methodology:** correlational level, non-experimental design, basic type. Population and sample: 90 students from 6th grade classrooms. **Conclusion:** Emotional education is related to the teaching-learning process of I.E. students. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023

the author

Keywords: education, emotions, learning, teaching.

INTRODUCCIÓN

Cada día, la educación, en sus diferentes categorías y áreas, evidencia la importancia de que la educación emocional se incorpore al currículum y genere los múltiples beneficios que tiene para la formación de los siguientes generadores y del profesorado que los asista en su desarrollo. Incluso la podríamos poner como una necesidad de conocimiento que deben adquirir las familias, con el fin de que los niños y las niñas lo aprendan desde que nacen hasta que mueren. A lo largo de decenios, las sociedades educacionales han puesto todos sus recursos en promover el desarrollo de la mente, esto es fundamental para pelear contra el analfabetismo. En la actualidad, en el S.XXI, podemos asegurar que nos encontramos dentro de un contexto educacional que ofrece buenas oportunidades para que los niños expandan sus conocimientos en varias áreas de conocimiento. Aún queda un trayecto por andar en referencia a otras habilidades fundamentales para la vida: las habilidades emocionales.

El primer capítulo: la sección inicial, muestra en gran medida la base de este análisis, el tamaño de la investigación, su propósito general y específico, y además contiene la mayor parte de la argumentación de este estudio acerca de la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Segundo Marco Teórico, que es el teoremas y conceptos de la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje, apoya los estudios, los conceptos y las variables de manera científica.

El capítulo 3 trata sobre la Metodología, que incluye el género, el diseño, las clases y los métodos de la encuesta, así como también la población y la muestra utilizada en la misma y las técnicas y herramientas utilizados para la recolección de información sobre la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se trata del capítulo 4: en él, se encuentran presentes tablas, cifras que posibilitan la comprensión y la toma de decisión.

Capítulo V: Discusión se exponen los provechos encontrados de la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Históricamente, la formación ha priorizado el incremento de la inteligencia, por sobre las habilidades del corazón. A pesar de ello, la formación en emociones ha adquirido mayor predominancia en los últimos decenios, apoyada inclusive por la Organización UNESCO. Cada día, la educación, en sus diferentes categorías y áreas, evidencia la importancia de que la educación emocional se incorpora al curriculum y genere los múltiples beneficios que tiene para la formación de los siguientes generadores y del profesorado que los asista en su desarrollo. Incluso la podríamos poner como una necesidad de conocimiento que deben adquirir las familias, con el fin de que los niños y las niñas lo aprendan desde que nacen hasta que mueren.

A lo largo de decenios, las sociedades educacionales han puesto todos sus recursos en promover el desarrollo de la mente, esto es fundamental para pelear contra el analfabetismo. En la actualidad, en el S.XXI, podemos asegurar que nos encontramos dentro de un contexto educacional que ofrece buenas oportunidades para que los niños expandan sus conocimientos en varias áreas de conocimiento. Aún queda un trayecto por andar en referencia a otras habilidades fundamentales para la vida: las habilidades emocionales. Ha venido haciéndose desde hace un tiempo el interés creciente en desarrollar estas otras habilidades. La inteligencia emocional, también denominada como formación en sentimientos, apoya a los menores en la percepción de sus emociones y en la habilidad de identificarse.

La docencia y la *apprentissage* están vinculados directamente y hacen parte de una sucesión más intrincada. ¿Cuál es la definición de aprender? ¿Cuál es la definición de

enseñar? ¿Cuál es la vínculo entre estos dos términos? ¿ es posible garantizar que un alumno ha adquirido el conocimiento debido a que se lo enseñamos? No existe una respuesta singular a las cuestiones en cuestión, más bien las respuestas están sujetas a las teorías de aprendizaje desde donde se aspira a dar una respuesta (Cognitivismo, Conductismo, Constructivismo, Sociocultural). Además, la formación se lleva a cabo en base a una ideología del universo y de la existencia de cada época, de modo que, se toman en consideración los principios filosóficos, sociales, económicos y políticos que se desarrollan en ese periodo.

No hay dudas de que en la Institución Educativa San Martín de Porras el procedimiento de enseñanza aprendizaje ha sido modificado para adecuarse a las nuevas posibilidades y requerimientos que genera la era digital. La tecnología se hace presente en todo ámbito de la vida de nosotros, y la enseñanza no es la excepción. A partir de que se crearon las internet, las PC personales y los dispositivos electrónicos, no sólo modificó la manera de instruir, sino también la manera en la que nos relacionamos con el conocimiento. A pesar de ello, muchas universidades y organizaciones de educación siguen sin acatar este nuevo paradigma. Es fundamental que las universidades tengan una infraestructura informática que sustente la capacidad de los estudiantes para competir en la industria 4.0. Del mismo modo que su habilidad de concebir y desarrollar las soluciones que demandará la comunidad.

1.2 Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación el autoconocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023?

¿Cuál es la relación de la autorregulación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023?

¿Cuál es la relación de la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023?

¿Cuál es la relación de la empatía y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer como se relaciona la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer como se relaciona el autoconocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

Establecer como se relaciona la autorregulación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

Establecer como se relaciona de la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

Establecer como se relaciona la empatía y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

1.4 Justificación

La investigación se justifica por la importancia que tiene la variable de educación emocional ya que en tiempos actuales es importante que el niño lo desarrolle ya que las habilidades emocionales abren muchas puertas formativas en la educación para ellos donde conseguirán aprender mejor lo que el docente les enseña y puedan ser buenos estudiantes.

1.5 Delimitaciones

Delimitación temporal: año 2023

Delimitación universal: I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es considerada viable porque será financiado por los investigadores quienes financian la investigación en su totalidad además de contar con el respaldo de autores reconocidos quienes serán respaldan el marco teórico, cuenta también con todos

los requisitos exigidos por la universidad para la obtención del grado académico el cual se quiere lograr.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Marin & Ramirez (2022) en su tesis titulada “*la educación emocional en el nivel secundario*”, su objetivo es describir la manera en la que los profesores encaran la enseñanza de las emociones en los jóvenes del segundo grado de un instituto de la ciudad de Salta, concluye que: De acuerdo a lo que se expresó durante las indagaciones, la forma de estudiar la educación emocional en menores de catorce años tiene una importancia grande dentro de la formación y el desarrollo de las habilidades emocionales, como la empatía, la autoayuda y la toma de decisiones, todas ellas fundamentales dentro de las diferentes sugerencias que los docentes hicieron. En este sentido se evidencia la posibilidad de obtener resultados positivos al ejecutar la educación emocional, como es el caso del conocimiento de las propias emociones y de las de los otros, la toma de decisiones, la asertividad, la ampliación de la vocabulary emocional, la potencialidad del intelecto y la autoestima (p. 54).

Hernandez , Ortega, & Tafur (2020) en su tesis titulada “*la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*”, su objetivo es evaluar la vínculo entre la inteligencia emocional y el desempeño Académico de los estudiantes de 5° de básica primaria, estudiantes de la escuela Instituto José De Sucre, concluye que: En el procedimiento de investigación que se realizó hasta el final en la escuela distrital Antonio José de Sucre, el cual tuvo como propósito examinar la vínculo entre la inteligencia emocional y el desempeño en la escuela de quinto grado de los niños, se resaltó la importancia de la inteligencia

emocional dentro del procedimiento educacional de los niños (as) con el fin de que reconozcan sus sentimientos y los de los otros, de esta manera no se interfiere en la momento de utilizar la mente (p. 102).

Sandoval (2019) en su tesis titulada *“el aprendizaje y las emociones”*, su objetivo es averiguar los componentes emocionales que entorpecen el conocimiento de los estudiantes dentro del salón de clases. (emociones, sentimientos), concluye que: En el momento de indagar sobre un tópico, se establecieron una serie de dudas que suceden dentro del ámbito educacional de nivel secundario. No es fácil establecer las circunstancias que posibilitan el éxito en la escuela, la investigación que se encuentra en curso tiene como objetivo proveer información acerca de la manera en la que las emociones impactan sobre el conocimiento con el fin de proporcionar alternativas que favorecen la situación presente del aprendizaje. Ser diariamente dentro d'une clase permite hallar ciertas cuestiones que se overlook en el momento de planificar. Todos los estudios se deben delimitar los componentes que se quieran estudiar, para ello se deben establecer ciertos parámetros que posibiliten la actividad, por ejemplo, a quién se dirige la investigación, en qué lugar se ubica, en qué teorías se apoya, en qué forma y en qué momento se ejecutará (p. 39).

García (2018) en su tesis titulada *“formación del profesorado en educación emocional: diseño, aplicación y evaluación”*, su objetivo es aplicar, diseñar y evaluar la formación emocional educativa de los estudiantes, concluye que: En la prueba de comparación t de student, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del primer y del segundo test de la agrupación experimental, con $t = 6.91$ y con $p < 0.000$. Las conclusiones

indican un incremento en la evolución positiva de todas las habilidades emocionales de la grupo de estudio y en la habilidad total de emoción (p. 218).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rosario (2021) en su tesis titulada *“el papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una Institución Privada de Lima”*, su objetivo es entender la importancia que le otorga el profesorado a la enseñanza de las emociones dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje, concluye que: Los profesores tienen diversas maneras de concebir la educación emocional, todas ellas pertenecen a las particularidades que están dentro de la definición que hace Bisquerra. A pesar de que no existe una exacta descripción del mismo por la gran parte de los asistentes, existe un acuerdo general en que la formación en emociones es una cuestión fundamental para tratar la existencia (p. 86).

Effio (2021) en su tesis titulada *“la educación emocional y el aprendizaje en niños en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y profesores”*, su objetivo es describir la formación de los sentimientos y el conocimiento que tienen los niños en el ámbito inicial dentro de ambientes en línea, concluye que: Describir la E.E como parte del aprendizaje de los niños y las niñas en el nivel inicial dentro de ambientes virtuales, con el fin de poder colaborar a una mejor educación que genere consistencia y un apoyo emocional a los infantes, transformando de esta manera la forma en que se piensa la educación y abriendo nuevos campos que todavía son un poco inexplorados en la actualidad, además de que sea de ayuda para investigaciones posteriores que puedan ser de ayuda, transformando de esta manera la forma en que se piensa la educación (p. 37).

Jara (2018) en su tesis titulada *“el rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial”*, su objetivo es explicar la labor del docente como impulsor de un conocimiento emocional en el 2º grado del primer nivel, concluye que: En relación a la importancia del conocimiento emocional como una cosa fundamental en la primera infancia, se evidenció que es fundamental que se aprenda, ya que los sentimientos se encuentran presentes en la vida de nosotros desde que nacemos y además se siguen evolucionando a través de los años. Además, las emociones están asociadas con la totalidad de los procesos de evolución del ser humano, como son la creación de la comunicación, el desarrollo de la moral, el tratamiento de la información, el apego y las decisiones que se toman diariamente con el fin de solucionar los problemas (p. 36).

Regalado & Rojas (2018) en su tesis titulada *“la inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes”*, su objetivo es determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y el rendimiento académico en las áreas de ciencia, tecnología y medio ambiente, concluye que: Los resultados de la variable inteligencia emocional mostraron que los estudiantes se encontraban en un nivel moderado, es decir, la mayoría (82%) de los estudiantes presentaban buena inteligencia intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y emociones (p. 67).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación emocional

Cueva (2022) indica que se entiende por educación emocional al procedimiento de enseñanza que incrementa la esfera de lo afectivo en compañía de las

habilidades de pensamiento para estimular un completo desarrollo de la psique. Su objetivo es aumentar la comprensión y el manejo de la emoción con el fin de hacer frente a los problemas diariamente y aumentar la comodidad. Esta formación está bastante ligada a la capacidad de entendimiento emocional. En consecuencia, el objetivo fundamental de la educación emocional es desarrollar esta habilidad.

Bisquerra & Pérez (2019) define que se entiende por educación emocional al procedimiento educacional, constante y extenso, que tiene como objetivo aumentar la capacidad de las competencias emocionales como eje principal del progreso de las personas, con el fin de que sean capaces de vivir sus vidas y, además, aumenten su comodidad personal y comunitaria.

Bisquerra (2019) indica que la formación emocional es un procedimiento que pone a disposición de los individuos las habilidades emocionales como eje principal de transformación personal. Este se genera durante la existencia de una persona con el objetivo de aumentar la comodidad personal y comunitaria. La formación de emociones exige la valorización de la importancia de autoconocerse a través de la introspección, la independencia, y los principios.

El proceso de la educación emocional reduce la indefensión de los individuos en tanto que actúa como un modelo para la primera protección. Lo que implica es conseguir habilidades que pueden utilizarse en diversas ocasiones: la ansiedad, la depresión, el estrés, y la violencia. A pesar de que no se ha evidenciado alguna falla, la primera etapa por medio de la educación de las emociones incrementa la propensión de constructivo del individuo y reduce la posibilidad de que se manifiesten como autodestructivas.

Unir (2022) define que La inteligencia emocional, también denominada como formación en sentimientos, apoya a los menores en la percepción de sus emociones y en la habilidad de identificarse. Dentro de estas habilidades, podemos mencionar la seguridad en uno mismo, el control de uno mismo y la conciencia de uno mismo.

El crecimiento de los niños completo normalmente se define a través de los alteraciones que presentan en todas las áreas que son persona, física, mental, emocional y social, y que la preparación para una existencia independiente y completa. Es común encontrar una gran cantidad de libros sobre la mayor parte de estas características del desarrollo, en particular psicológico y físico, sin embargo, es menos usual hallar información sobre el desarrollo emocional, que es fundamental para tener una buena estabilidad y bienestar psicológico y físico. Ibarrola (2014) define que el avance emocional o afectivo se refiere a la forma en la que el menor construye su individualidad, su valor, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el entorno que le pertenece, a través de las interacciones que establece con los otros niños de su grupo, considerando que todos son diferentes y únicos. A lo largo de este procedimiento el menor es capaz de diferenciar los sentimientos, de identificarse a sí mismo, de hacer un manejo de ellos, de expresar y de controlar. Es un procedimiento complejo que contiene los componentes conscientes como los inconscientes.

La totalidad de estas habilidades desearían que los niños las aprendan durante su crecimiento. Y aún podemos ir más allá, tendrían que ser habilidades emocionales que se imparten en las casas y en los colegios. Asume que todas estas habilidades emocionales le asistirán al menor en el conocimiento de sus

propias emociones, le asistirán en la administración de sus emociones y manifestarse de manera correcta, saludable y asertiva.

Educación emocional en el aula:

Cueva (2022) define que La formación de emociones debe ser un pedazo integral de la educacional del entorno, esto requiere trasplantar los estudios a la forma en que los estudiantes crecen. De esta manera, logran ser realmente provechosas para desarrollar relaciones más sanas entre los estudiantes, estimular la empatía y enseñarles a vocalizar sus sentimientos. También es importante que los docentes se comporten como ejemplos de cómo manejar las emociones, esto le da a los estudiantes la oportunidad de aprender de los ejemplos de los docentes. En conclusión, la enseñanza de las emociones a través de la práctica y la demostración de una autenticidad emocional importante para el éxito de la educación emocional en el aula.

Competencias emocionales:

Bisquerra & Perez (2019) indica que las principales competencias emocionales se mencionan a continuación:

- Consciencia de las emociones: Se trata de comprender las emociones propias y de las de los otros.
- Regulación de las emociones: Requiere atender de manera correcta las emociones vividas.
- Autonomía emocional: Se trata del grado de influencia que tienen los factores externos en nosotros, mezclando firmeza y pasividad.
- Competencia social: Se trata de tener habilidades de comunicación que apoyen las relaciones entre personas, debido a que están asociadas directamente con el sentimiento.

- Habilidades de vida para la comodidad: Se trata de un conjunto de habilidades, costumbres y sentimientos que favorecen la comodidad personal y comunitaria.

Estrategias para la educación emocional:

Ibarrola (2014) menciona las siguientes estrategias para una educación emocional dentro de las aulas:

- Aprendizaje a través de la experimentación: Diferentes estudios muestran cómo potenciamos nuestro aprendizaje activando áreas sensoriales y motoras. Sin embargo, si los estudiantes sólo observan movimientos, el aprendizaje se verá reducido.
- Ejercicio físico: Mejora la plasticidad sináptica, la neurogénesis cerebral, procesos esenciales para el buen funcionamiento cerebral y el aprendizaje.
- Mindfulness: es una conciencia que se desarrolla prestando atención al momento presente (Kabat-Zinn, 2013). Diferentes estudios han demostrado que puede aumentar la concentración de materia gris en áreas cerebrales implicadas en procesos cerebrales como la memoria, la atención, el aprendizaje o la regulación de las emociones.
- Juego: Un mecanismo genéticamente arraigado donde la emoción, el placer y la recompensa se combinan para permitirnos descubrir el mundo que nos rodea desde el nacimiento. A través del juego adquirimos habilidades esenciales relacionadas con el pensamiento estratégico, la atención y la toma de decisiones.

- Educación artística y creatividad: Ayudándonos a mejorar nuestro autocontrol emocional. Algunas de las actividades que podemos aprovechar incluyen teatro, música y danza.
- Aprendizaje basado en proyectos: este es un enfoque en el que los estudiantes se enfrentan a desafíos o problemas situacionales de la vida real que deben trabajar juntos para superar. El profesor sólo actúa como guía en el proceso de aprendizaje.

Dimensiones:

Andújar (2016) indica que las dimensiones son las siguientes:

- 1. Autoconocimiento:** Entender las propias características, mentas, fuentes e intuiciones. Consciencia de las emociones. Averiguar los propios sentimientos y sus consecuencias. Evaluación es necesario. Averiguar el valor individual. Automotivación. Garantía de la propia importancia y habilidades.
- 2. Autorregulación:** Gestionar las propiedades y características propias. Autocontrol. Controlar las emociones y las acciones dañinas. Confiabilidad. Preservar los principios de honestidad y equidad. Escrupulosidad. Agradecer la labor realizada. Adaptabilidad. Flexibilidad para adecuarse a los cambios. Innovación. Ser flexible y dispuesto a admitir lo nuevo.
- 3. Motivación:** Tendencias psicológicas que impulsan o apoyan el cumplimiento de objetivos. El afán de triunfar. Esfuerzo para conseguir una alta o buena calidad. Compromiso. Asociarse con los objetivos del grupo. Iniciativa. disposición para tomar las oportunidades Optimismo. Tenacidad a la hora de enfrentar dificultades.

4. Empatía: Recolección de las emociones, necesidades y deseos de los otros. Entender el punto de vista de los otros. Entender los sentimientos y puntos de vista de los demás y tomar parte de manera activa en sus inquietudes. Ayudar a los distintos a progresar. Verificar las necesidades de crecimiento de los otros y desarrollar sus habilidades. Orientación al cliente. Anticiparse, Reorganizar y complacer los requerimientos. Utilizar la diversidad. A través de la diversidad de personas, cultivó oportunidades. A conciencia política. Describir el comportamiento emocional de una comunidad y las relaciones de poder entre ella.

2.2.2. Enseñanza aprendizaje

Los procedimientos de enseñanza y aprendizaje se llaman las interacciones entre los estudiantes y los profesores. La enseñanza se planifica en base a los diseños de estudio, se fundamenta en las necesidades constatadas a través de la examinación y se realiza a través de la capacitación de los profesores. La procedimiento de enseñanza que se centra en el alumno, y que es participativa e inclusiva, requiere que la comunidad tome parte y soporte la enseñanza (Inee, 2024).

Clavijo (2020) define que los términos de enseñar y aprender vuelven al ámbito prioritario de la conversación académica y pedagógica en torno a los nuevos ambientes que las circunstancias actuales mandates. La vínculo entre el aprendizaje y la enseñanza se debate en varias ocasiones como si fuera una relación de causa y efecto. Pero, una novedosa perspectiva pone en peligro la relación entre sí y por lo menos una de las causas es la genética.

La docencia se preocupa por el estudio como labor y son los deberes que el alumno se encarga de realizar los que determinan el estudio como éxito. Fenstermacher (1979) llama "estudiantar" al conjunto de tareas que los alumnos ejecutan para tomar posesión del material (interactuar con los docentes, solucionar las labores encomendadas, leer los apuntes, hacer un resumen, reorganizar dificultades, hacer preguntas, etc.).

El estudio y la enseñanza son actividades que se realizan constantemente la existencia de cualquier ser humano, por eso no es posible hablar de una sin hablar de la otra. Ambos desarrollos se encuentran alrededor de una misma eje central, el procedimiento de enseñanza aprendizaje, que los forma en una misma unidad de sentido. El procedimiento de enseñanza aprendizaje está compuesto por cuatro componentes: el docente, el alumno, el material y las condiciones ambientales (particularidades del establecimiento). Todos estos componentes tienen una influencia mayor o menor, en función de la manera en la que se relacionan dentro de un específico contexto.

Beneficios de la enseñanza – aprendizaje:

Cepal (2022) indica que los beneficios son los siguientes:

Entorno del aprendizaje:

- Hace referencia a un entorno con características físicas, psicológicas y emocionalmente sanas.
- Se promueve la igualdad y las relaciones entre personas de buen carácter.
- Las expectativas de los alumnos y del docente son específicas.
- Se incentiva el estudio activo.

Entorno al docente:

- Es un orientador que apoya el aprendizaje por acción, la utilización correcta de la tecnología y el trabajo en conjunto.
- Involucra a los alumnos en actividades y proyectos en los cuales puedan poner en práctica sus habilidades.
- Anima a los alumnos a que asuman la responsabilidad del propio procedimiento de estudio.
- Se adecúa a las habilidades, preferencias y métodos de estudio de cada alumno.
- Genera vínculos importantes de atracción, amor y respeto hacia los alumnos.

Entorno al estudiantes:

- Acepta el deber y la creación de su propio conocimiento.
- Puede complementar los entendimientos que tiene con cuestiones y problemas de la realidad.
- Participa de manera activa, colabora y se asoma con los trabajos en grupo.
- Es hábil para correr riesgos con una disposición de seguridad, en compañía de sus colegas y del instructor.
- Utiliza la tecnología con sentido común y de manera responsable.

Proceso enseñanza aprendizaje en la actualidad:

Las Tics son una componente que dentro del ámbito de la educación aumenta las posibilidades de educación mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, algunas de ellas son: generar ambientes en virtualidad que apoyen el aprendizaje, introducir elementos en los sistemas del aula que facilita la conversación, entre otros. El procedimiento de enseñanza aprendizaje a través de las nuevas tecnologías de la información ofrece la posibilidad de personalizar la información de acuerdo a las necesidades y particularidades de los estudiantes, esto le proporciona la posibilidad de elegir la manera, el lugar y la hora de estudiar.

En el aprendizaje en línea, el procedimiento de enseñanza y aprendizaje es más particularizado al presentar la posibilidad de generar nuevas experiencias formativas, expresivas y educacionales para el alumno. El aprender y enseñar son dos acciones distintas, sin embargo, dentro del ámbito de la educación se mezclan para instruir y desarrollar conocimientos en el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Espinoza, 2022).

Dimensiones:

Pacheco (2011) indica que las dimensiones son las siguientes:

- 1. Dimensión administrativa:** Ejecuta los procedimientos oficiales recomendados por el CGE 3. Esta magnitud la lidera el comité de administración de condiciones operativas y es operada por los empleados de la IE que asistan en las labores propias de la operación.
- 2. Dimensión comunitaria:** Esta característica está liderada por el comité de administración del bienestar y operativizada por los integrantes de la IE que asistan en las labores en cuestión.

3. **Dimensión pedagógica:** Implementa los procedimientos oficiales del CGE 4. Esta magnitud la lidera el Comité de gestión pedagógica y es operada por los empleados de la IE que asistan en las labores en cuestión
4. **Dimensión institucional:** Sugiere tácticas a largo plazo que permitan conseguir los objetivos esperados por los CGE 1 y 2. Esta magnitud la lidera una nación de Europa del Este. por el conjunto de la escuela y el CONEI, además operativizado por el staff de la IE que colabora en los deberes relacionados, lograr que la comunidad educativa tome parte en las decisiones de estrategias es viable

2.4. Definición de términos básicos

Autoconocimiento:

Entender las propias características, mentas, fuentes e intuiciones. Consciencia de las emociones. Averiguar los propios sentimientos y sus consecuencias.

Autorregulación: Gestionar las propiedades y características propias. Controlar las emociones y las acciones dañinas. Confiabilidad. Preservar los principios de honestidad y equidad. Escrupulosidad.

Dimensión administrativa:

Esta magnitud la lidera el comité de administración de condiciones operativas y es operada por los empleados de la IE que asistan en las labores propias de la operación.

Dimensión comunitaria: Esta característica está liderada por el comité de administración del bienestar y operativizada por los integrantes de la IE que asistan en las labores en cuestión.

Dimensión pedagógica:

Esta magnitud la lidera el Comité de gestión pedagógica y es operada por los empleados de la IE que asistan en las labores en cuestión.

Dimensión institucional:

Esta magnitud la lidera una nación de Europa del Este. por el conjunto de la escuela y el CONEI, además operativizado por el staff de la IE que colabora en los deberes relacionados, lograr que la comunidad educativa tome parte en las decisiones de estrategias es viable.

Educación emocional:

Cueva (2022) indica que se entiende por educación emocional al procedimiento de enseñanza que incrementa la esfera de lo afectivo en compañía de las habilidades de pensamiento para estimular un completo desarrollo de la psique. Su objetivo es aumentar la comprensión y el manejo de la emoción con el fin de hacer frente a los problemas diariamente y aumentar la comodidad.

Empatía:

Recolección de las emociones, necesidades y deseos de los otros. Entender el punto de vista de los otros. Entender los sentimientos y puntos de vista de los demás y tomar parte de manera activa en sus inquietudes.

Enseñanza aprendizaje:

Los procedimientos de enseñanza y aprendizaje se llaman las interacciones entre los estudiantes y los profesores. La enseñanza se planifica en base a los diseños de estudio, se fundamenta en las necesidades constatadas a través de la examinación y se realiza a través de la capacitación de los profesores. La procedimiento de enseñanza que se centra en el alumno, y que es participativa e inclusiva, requiere que la comunidad tome parte y soporte la enseñanza (Inee, 2024).

Motivación:

Tendencias psicológicas que impulsan o apoyan el cumplimiento de objetivos. El afán de triunfar. Esfuerzo para conseguir una alta o buena calidad.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La educación emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

El autoconocimiento se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

La autorregulación se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

La motivación se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

La empatía se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Educación emocional	Autoconocimiento	Reconoce el sentimiento Estimulo provocado Se conoce a si mismo	1, 2, 3	Likert
	Autorregulación	Control del tiempo Dominio del sentimiento Habilidad vital	4, 5, 6	Likert

	Motivación	Alcanzar metas Control de impulsos Resistencia a la frustración	7, 8, 9	Likert
	Empatía	Capta estados emocionales Reacciona apropiadamente Se pone en el lugar del otro	10, 11, 12	Likert

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Enseñanza - aprendizaje	Dimensión administrativa	Presupuesto Jornadas de trabajo Administración de recursos materiales	13, 14, 15	Likert
	Dimensión comunitaria	Relación de padres de familia Proyección social Relación de instituciones municipales	16, 17, 18	Likert
	Dimensión pedagógica	Programas y planes Relación con alumnos Actualización docente	19, 20, 21	Likert
	Dimensión institucional	Uso de espacios y tiempos Comunicación formal Reglamento interno	22, 23, 24	Likert

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

3.1.1. Nivel de Investigación:

correlacional

3.1.2. Diseño de la Investigación

No experimental

3.1.3. Tipo de Investigación

Básica

3.1.4. Enfoque de Investigación

Cuantitativo

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población la conforman 90 niños de 6to grado de primaria de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra la conforma el total de la población es decir 90 niños del 6to grado de primaria de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El instrumento que se utiliza para recolectar los datos de la investigación es la encuesta que se realiza a través de un cuestionario que contiene 12 preguntas para cada variable estudiada.

3.4. Método de análisis de datos

Los datos son analizados a través del software Spss v. 28.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 3

¿El educando reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	48%
A veces	38	42%
Siempre	9	10%
TOTAL	90	100%

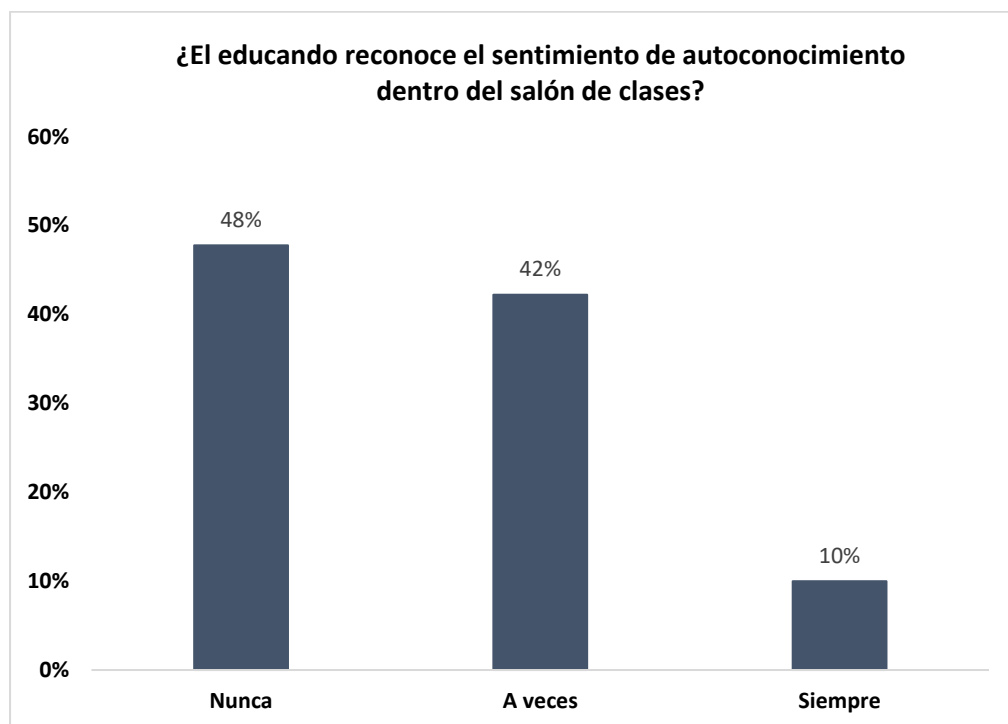


Figura 1 ¿El educando reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 48% nunca reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases, el 42% a veces reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases y 10% siempre reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases.

Tabla 4

¿El educando reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	46	51%
A veces	33	37%
Siempre	11	12%
TOTAL	90	100%



Figura 2 ¿El educando reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 51% nunca reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases, el 37% a veces reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases y 12% siempre reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases.

Tabla 5

¿El educando se conoce a sí mismos dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	41%
A veces	35	39%
Siempre	18	20%
TOTAL	90	100%

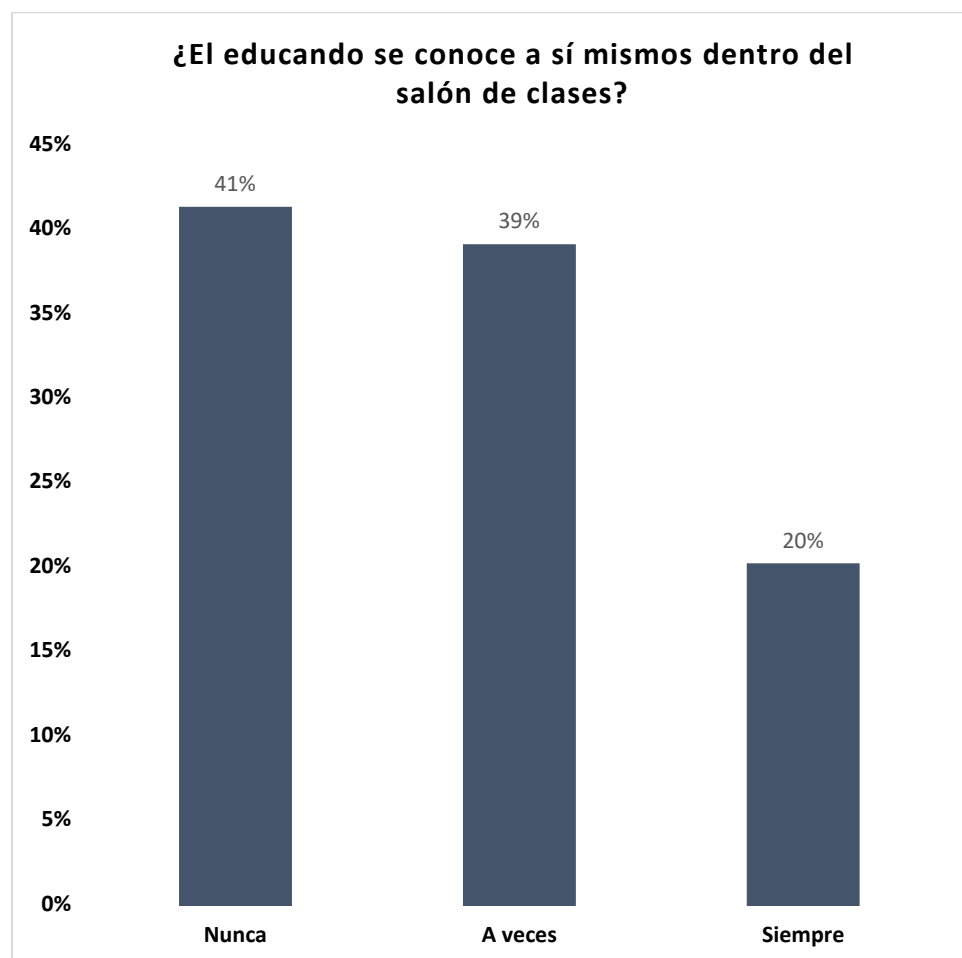


Figura 3 ¿El educando se conoce a sí mismos dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 41% nunca conoce a sí mismos dentro del salón de clases, el 39% a veces conoce a sí mismos dentro del salón de clases y 20% siempre conoce a sí mismos dentro del salón de clases.

Tabla 6

¿El educando controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	43%
A veces	34	38%
Siempre	17	19%
TOTAL	90	100%

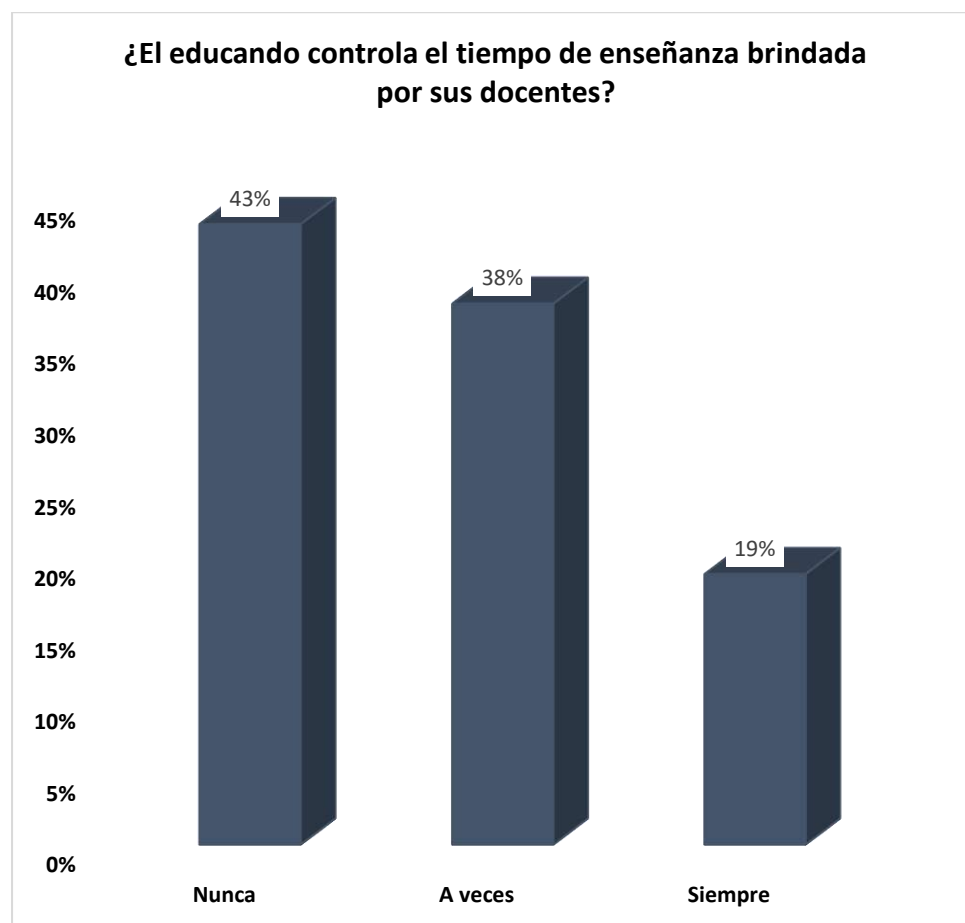


Figura 4 ¿El educando controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 43% nunca controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes, el 38% a veces controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes y 19% siempre controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes.

Tabla 7

¿El educando domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	47%
A veces	36	40%
Siempre	12	13%
TOTAL	90	100%

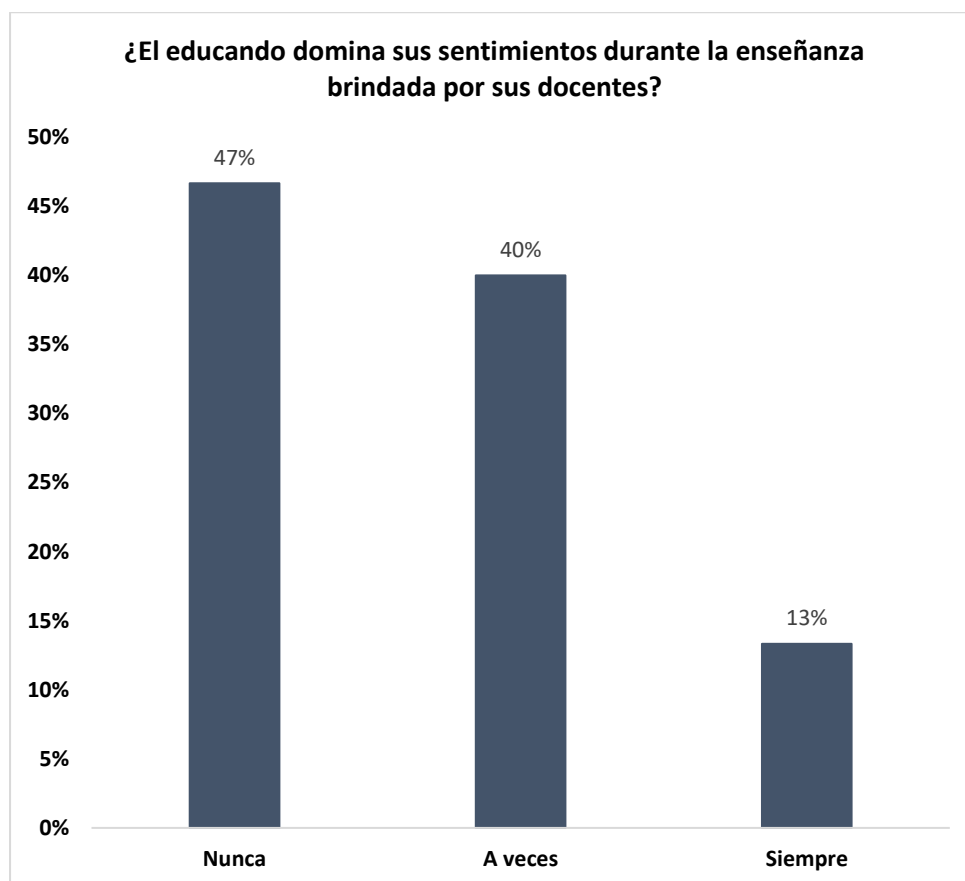


Figura 5 ¿El educando domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 47% nunca domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes, el 40% a veces domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes y 13% siempre domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes.

Tabla 8

¿El educando tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	47	52%
A veces	35	39%
Siempre	8	9%
TOTAL	90	100%

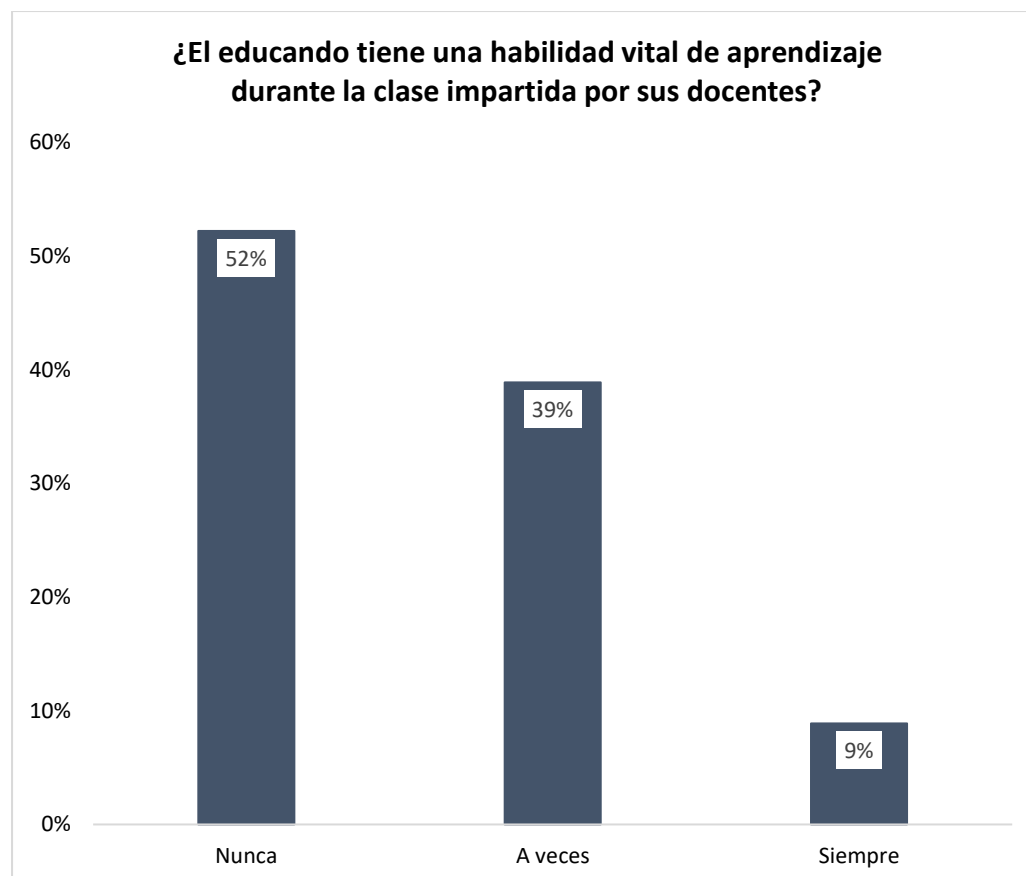


Figura 6 ¿El educando tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 52% nunca tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes, el 39% a veces tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes y 9% siempre tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes.

Tabla 9

¿El educando necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	43%
A veces	34	38%
Siempre	17	19%
TOTAL	90	100%

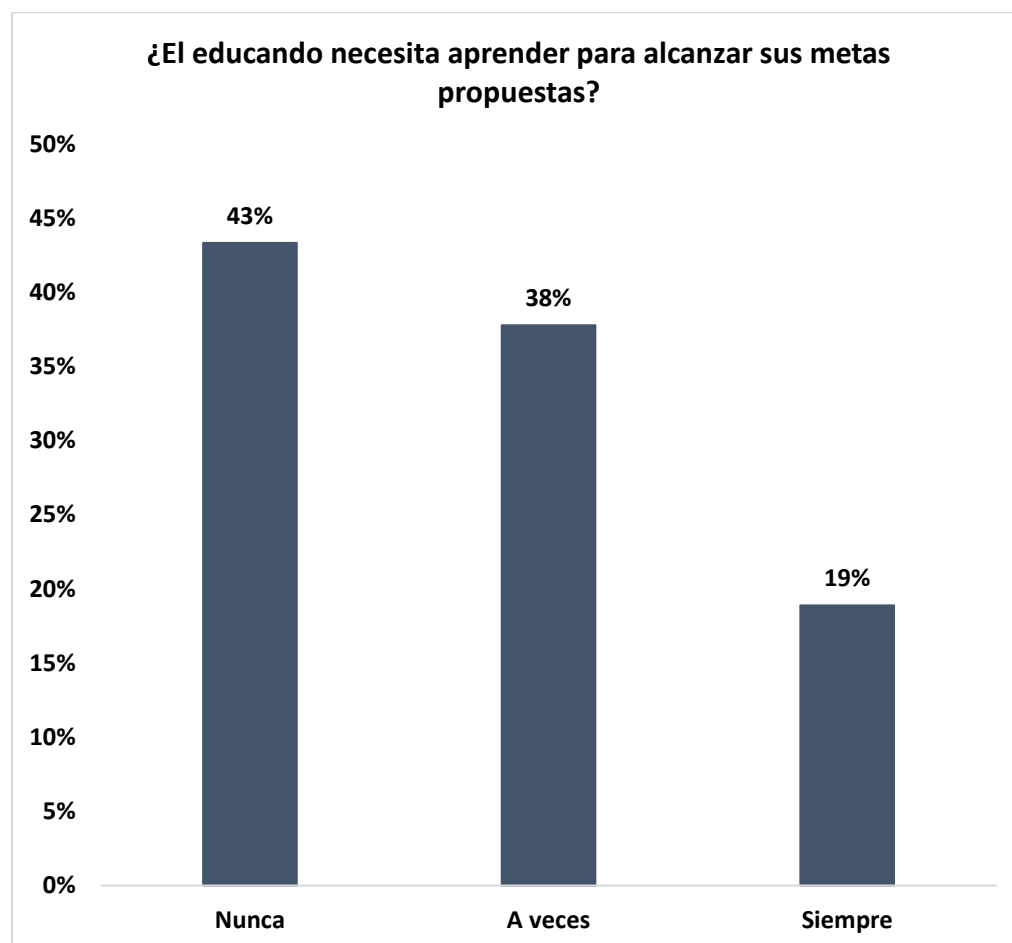


Figura 7 ¿El educando necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 43% nunca necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas, el 38% a veces necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas y 19% siempre necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas.

Tabla 10

¿El educando necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	16%
A veces	35	39%
Siempre	41	46%
TOTAL	90	100%

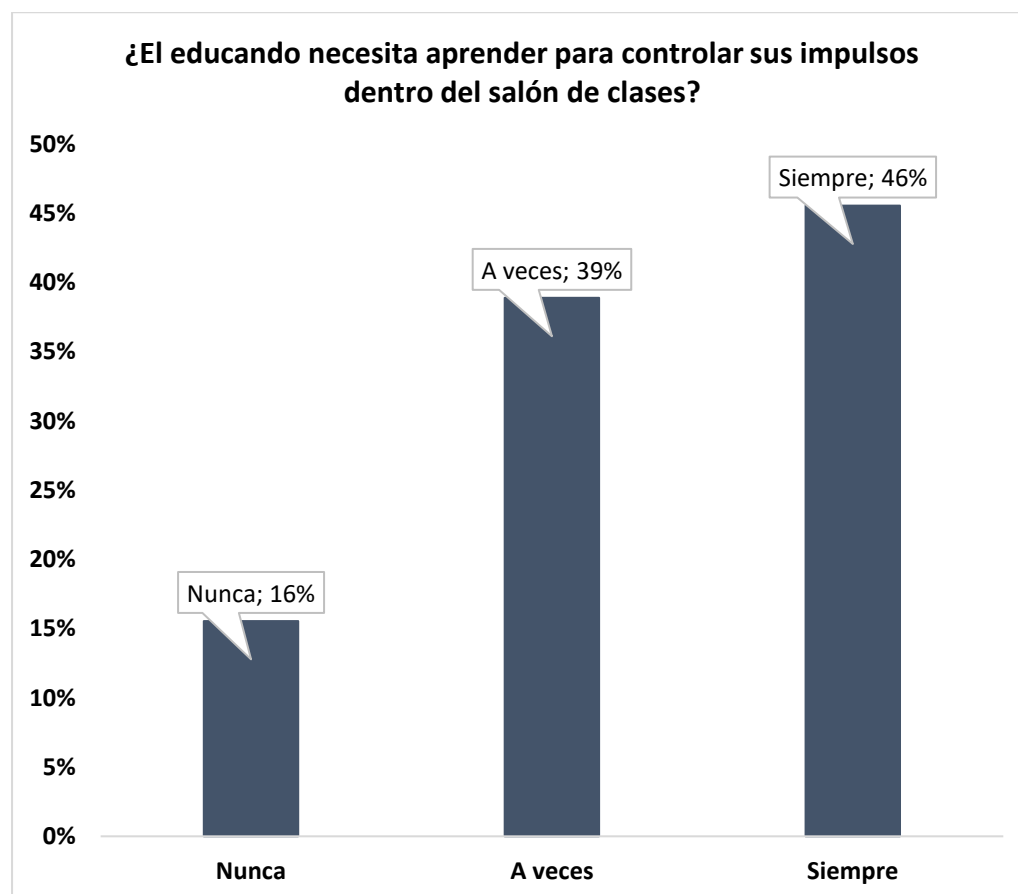


Figura 8 ¿El educando necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 16% nunca necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases, el 39% a veces necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases y 46% siempre necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases.

Tabla 11

¿El educando necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	18%
A veces	34	38%
Siempre	40	44%
TOTAL	90	100%

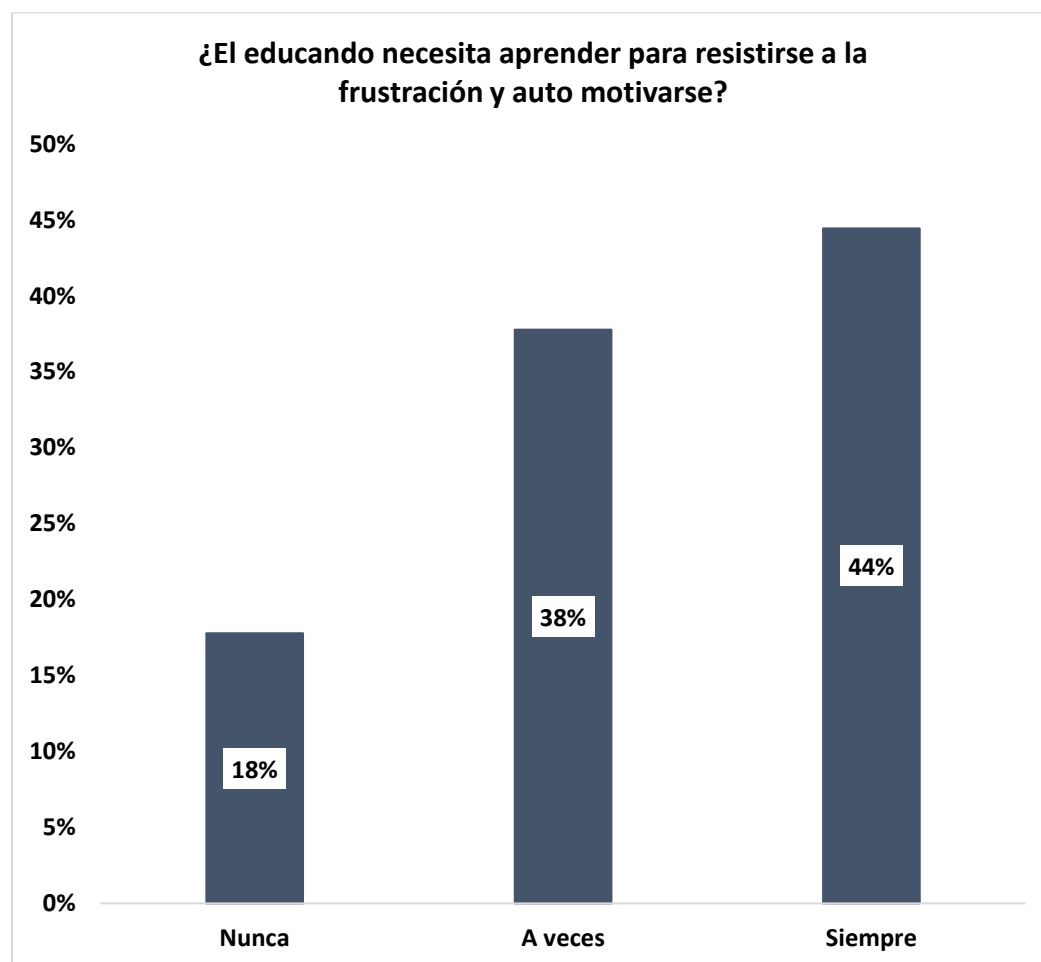


Figura 9 ¿El educando necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 18% nunca necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse, el 38% a veces necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse y 44% siempre necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse.

Tabla 12

¿El educando capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	47%
A veces	38	42%
Siempre	10	11%
TOTAL	90	100%

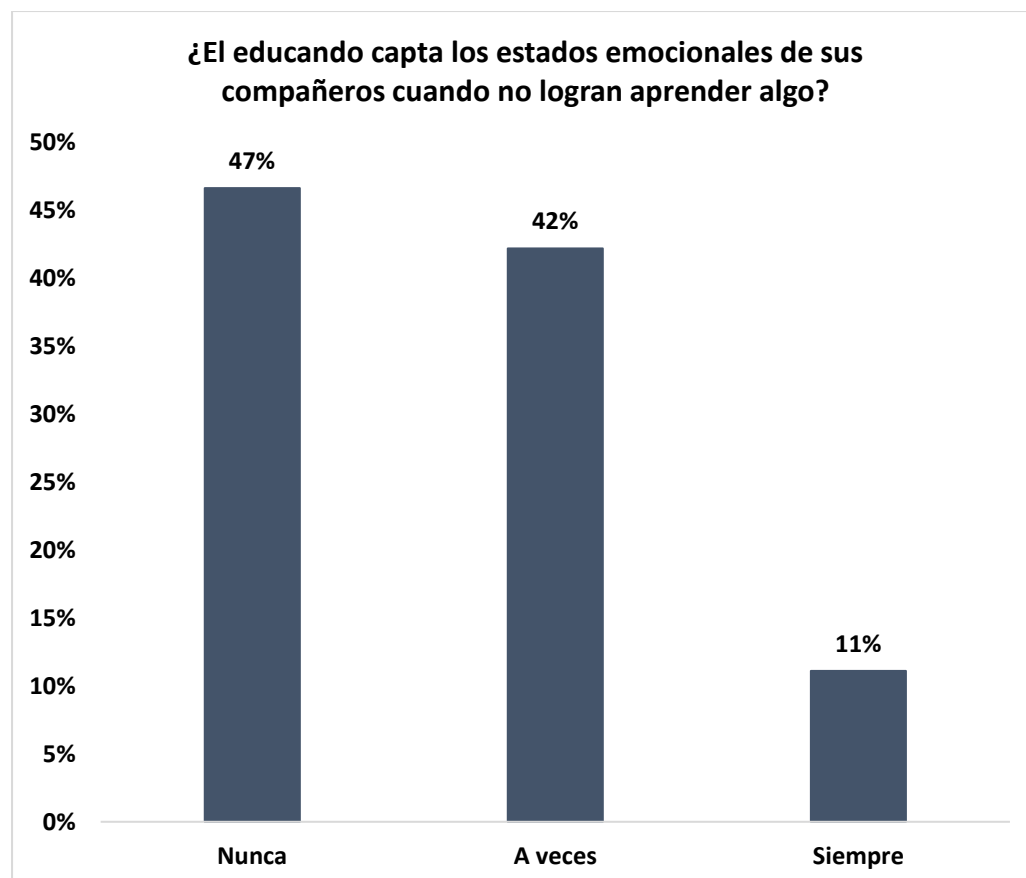


Figura 10 ¿El educando capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 47% nunca capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo, el 42% a veces capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo y 11% siempre capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo.

Tabla 13

¿El educando reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	47%
A veces	35	39%
Siempre	13	14%
TOTAL	90	100%

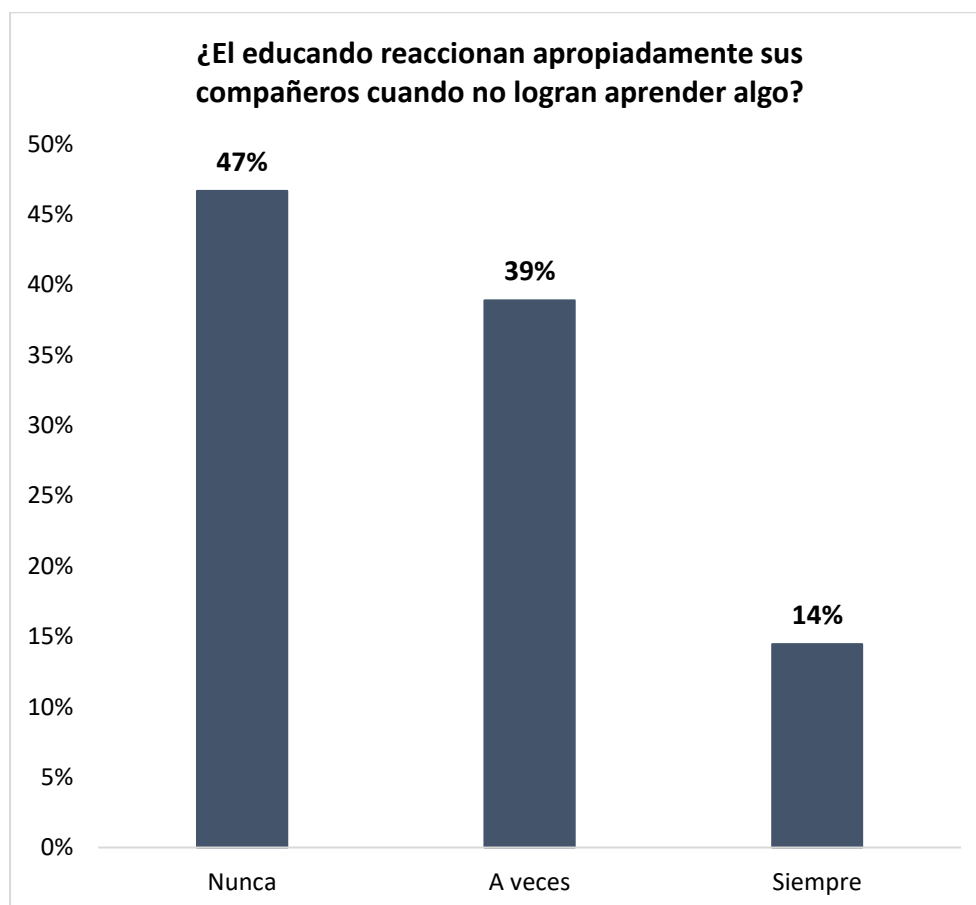


Figura 11 ¿El educando reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 47% nunca reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo, el 39% a veces reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo y 14% siempre reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo.

Tabla 14

¿El educando se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	45	50%
A veces	25	28%
Siempre	20	22%
TOTAL	90	100%

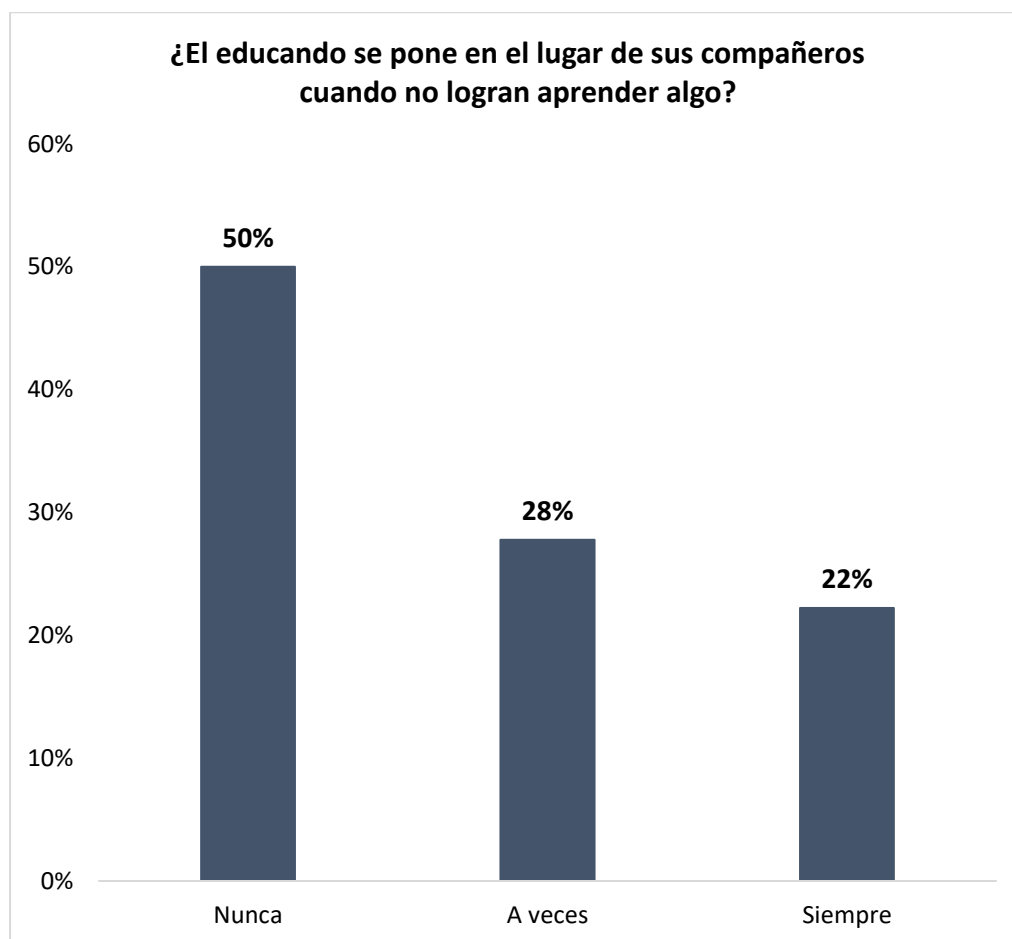


Figura 12 ¿El educando se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 50% nunca se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo, el 28% a veces se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo y 22% siempre se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo.

Tabla 15

¿El educando considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	30%
A veces	25	28%
Siempre	38	42%
TOTAL	90	100%

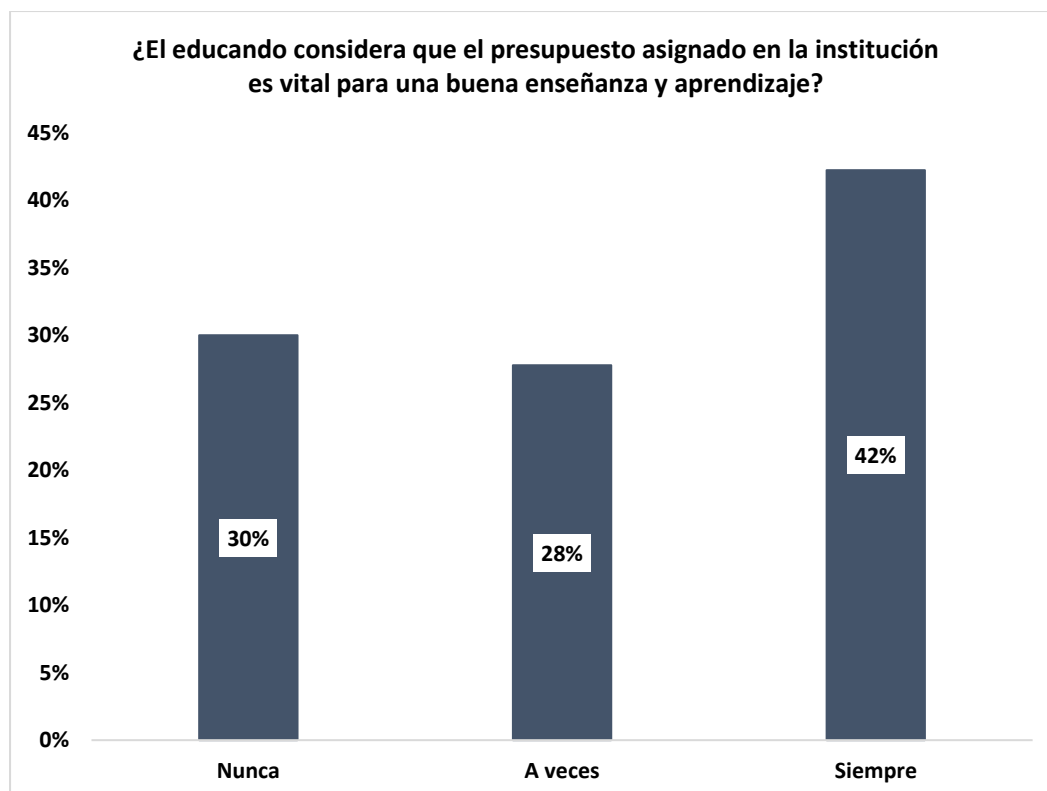


Figura 13 ¿El educando considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 30% nunca considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje, el 28% a veces considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje y 42% siempre considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje.

Tabla 16

¿El educando considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	16%
A veces	26	29%
Siempre	50	56%
TOTAL	90	100%

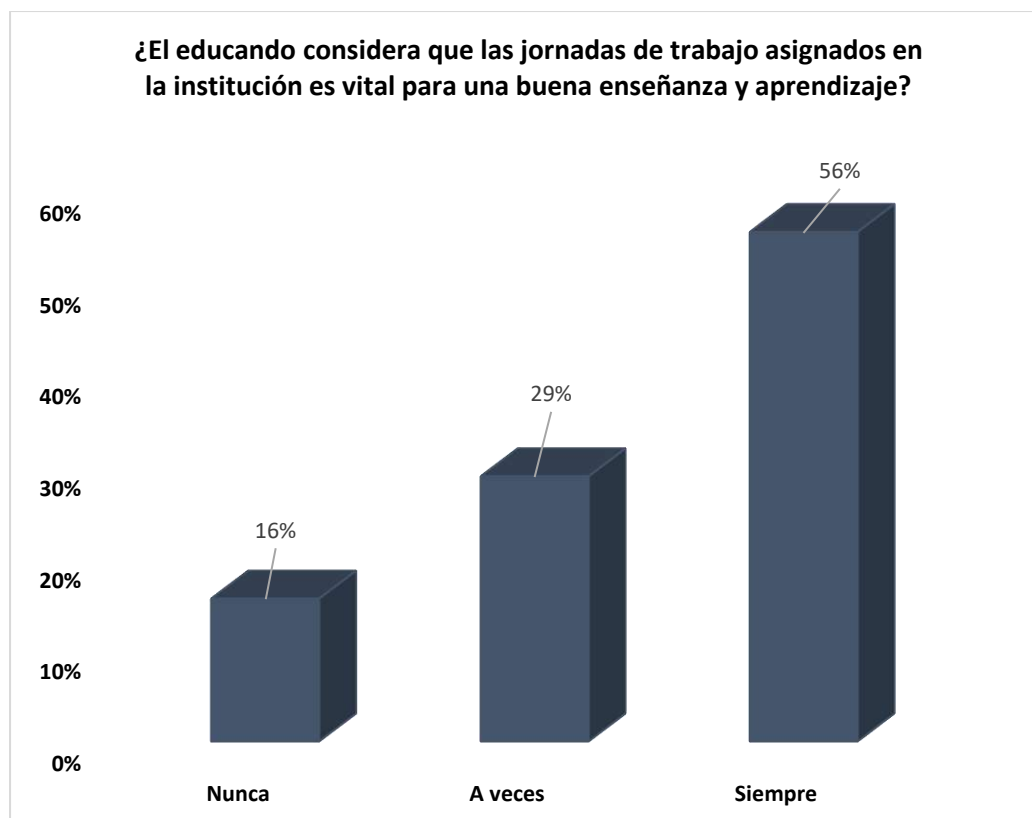


Figura 14 ¿El educando considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 16% nunca considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje, el 29% a veces considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje y 56% siempre considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje.

Tabla 17

¿El educando considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	23%
A veces	24	27%
Siempre	45	50%
TOTAL	90	100%

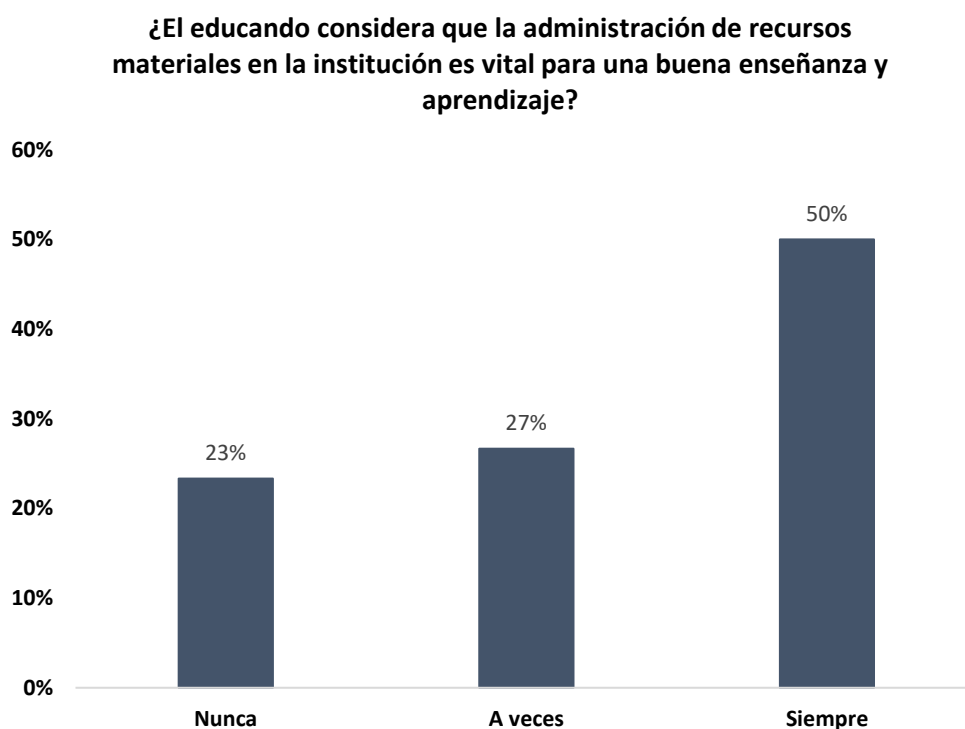


Figura 15 ¿El educando considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 23% nunca considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje, el 27% a veces considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje y 50% siempre considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje.

Tabla 18

¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	47%
A veces	31	34%
Siempre	17	19%
TOTAL	90	100%

¿EL ALUMNO CREE QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN TENER UNA RELACIÓN CERCANA CON LOS DOCENTES?

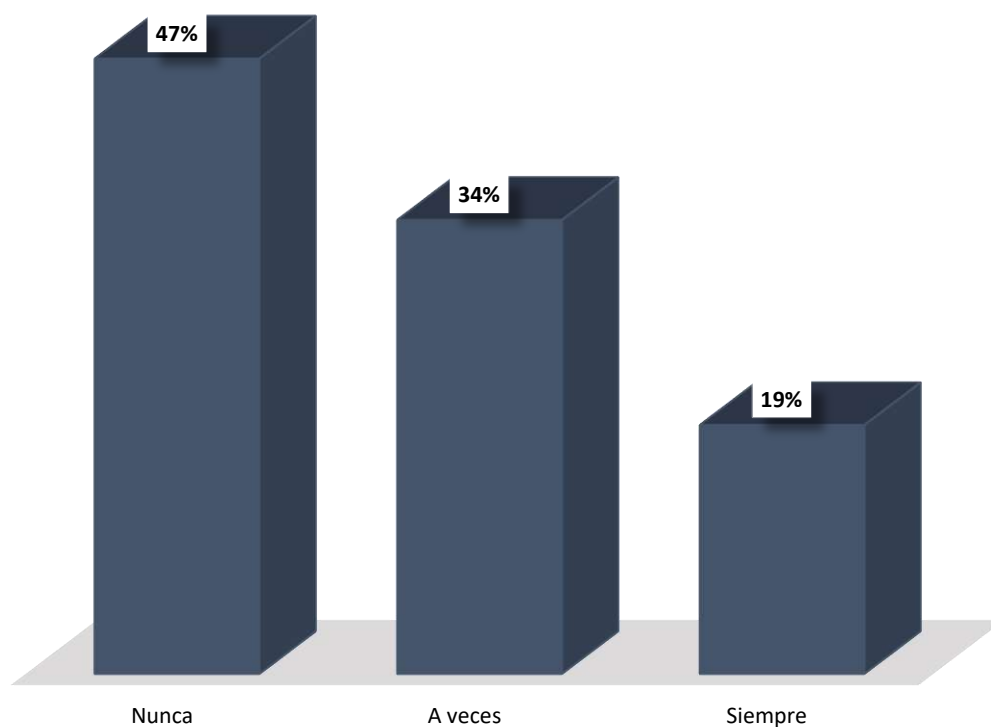


Figura 16 ¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 47% nunca cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes, el 34% a veces cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes y 19% siempre cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes.

Tabla 19

¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	38	42%
A veces	34	38%
Siempre	18	20%
TOTAL	90	100%

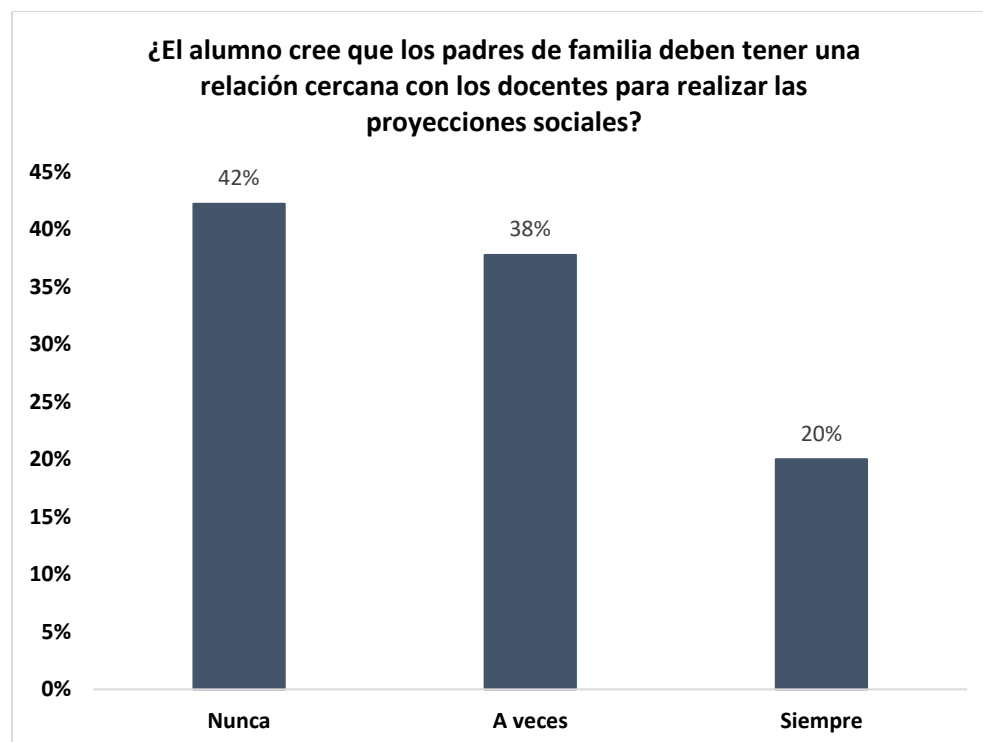


Figura 17 ¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 42% nunca cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales, el 38% a veces cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales y 20% siempre cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales.

Tabla 20

¿El alumno cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	45	50%
A veces	31	34%
Siempre	14	16%
TOTAL	90	100%

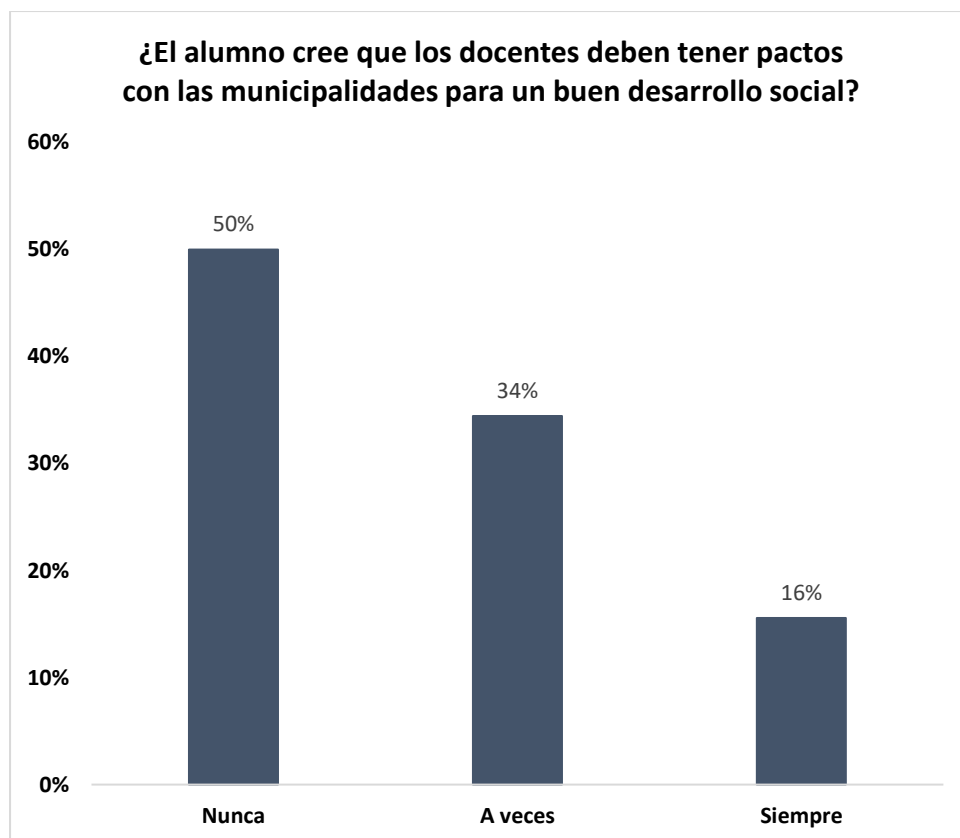


Figura 18 ¿El alumno cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 50% nunca cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social, el 34% a veces cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social y 16% siempre cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social.

Tabla 21

¿Cree usted que los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	41%
A veces	35	39%
Siempre	18	20%
TOTAL	90	100%

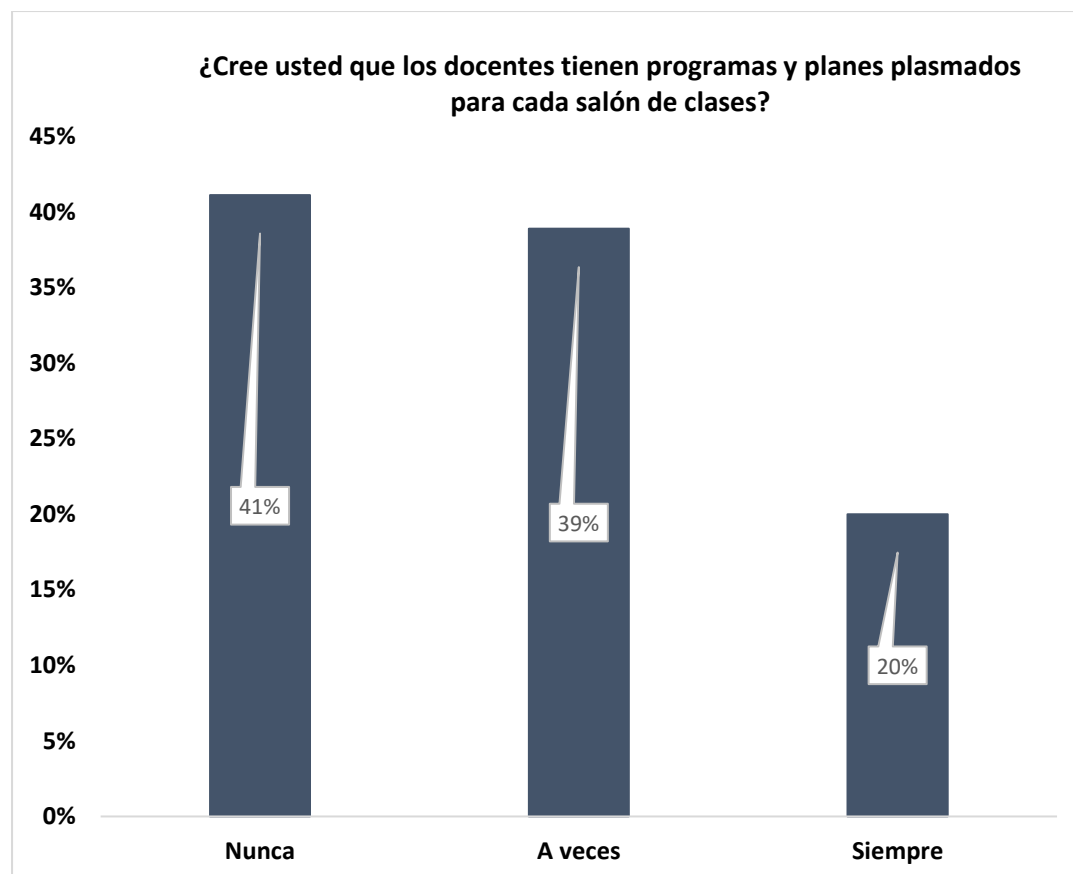


Figura 19 ¿Cree usted que los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 41% nunca los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases, el 39% a veces los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases y 20% siempre los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases.

Tabla 22

¿Cree usted que los docentes tienen buena relación con sus compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	41	46%
A veces	32	36%
Siempre	17	19%
TOTAL	90	100%

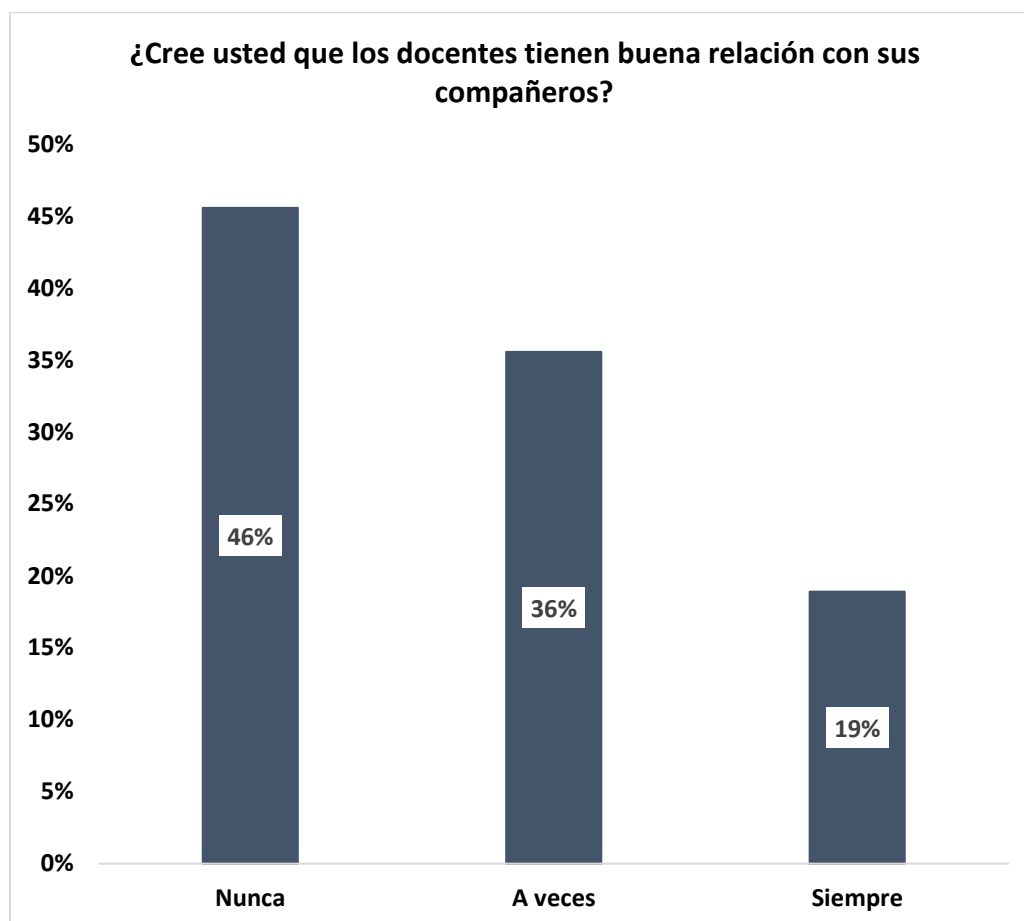


Figura 20; ¿Cree usted que los docentes tienen buena relación con sus compañeros?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 46% nunca los docentes tienen buena relación con sus compañeros, el 36% a veces los docentes tienen buena relación con sus compañeros y 19% siempre los docentes tienen buena relación con sus compañeros.

Tabla 23

¿Cree usted que los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	45	50%
A veces	35	39%
Siempre	10	11%
TOTAL	90	100%

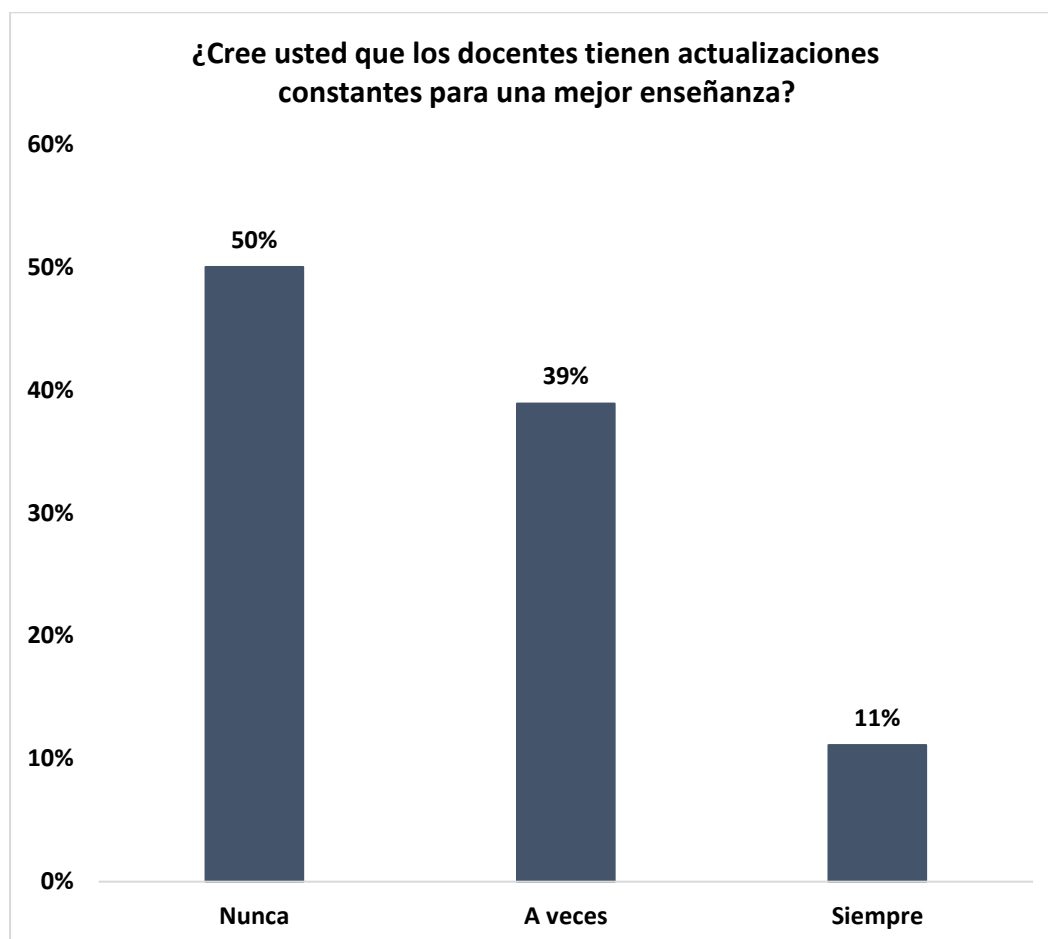


Figura 21 ¿Cree usted que los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 50% nunca los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza, el 39% a veces los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza y 11% siempre los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza.

Tabla 24

¿Cree usted que el uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	17%
A veces	24	27%
Siempre	51	57%
TOTAL	90	100%

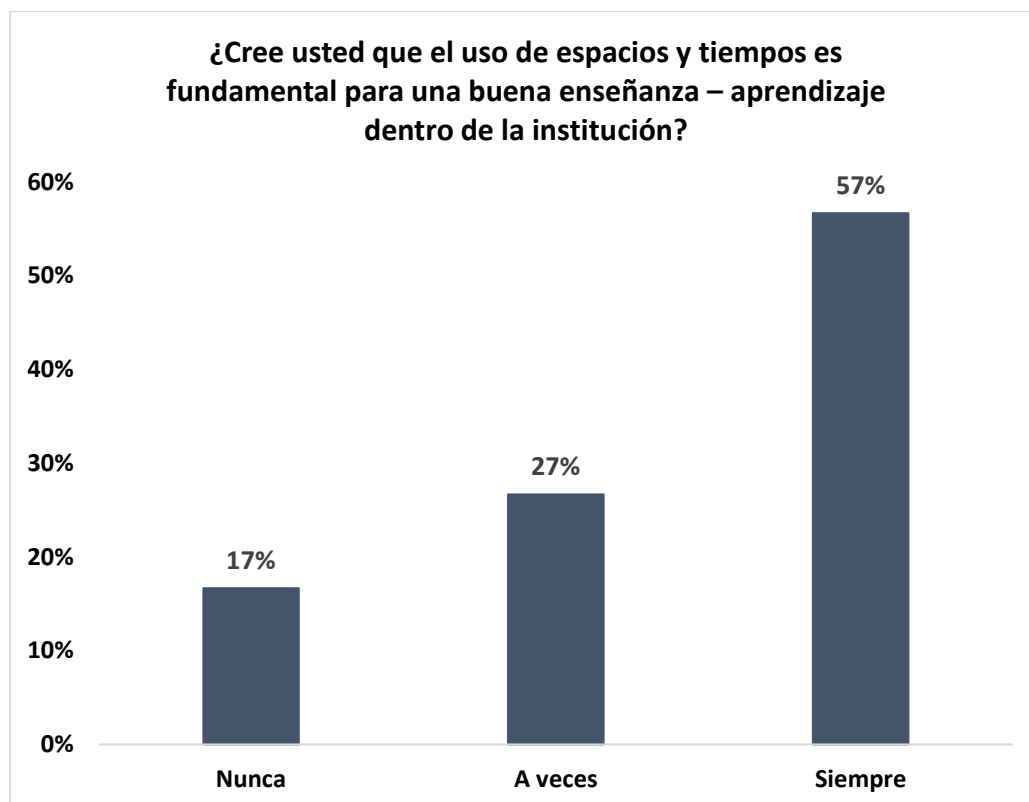


Figura 22 ¿Cree usted que el uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 17% nunca el uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución, el 27% a veces el uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución y 57% siempre el uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución.

Tabla 25

¿Cree usted que la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	17%
A veces	28	31%
Siempre	47	52%
TOTAL	90	100%

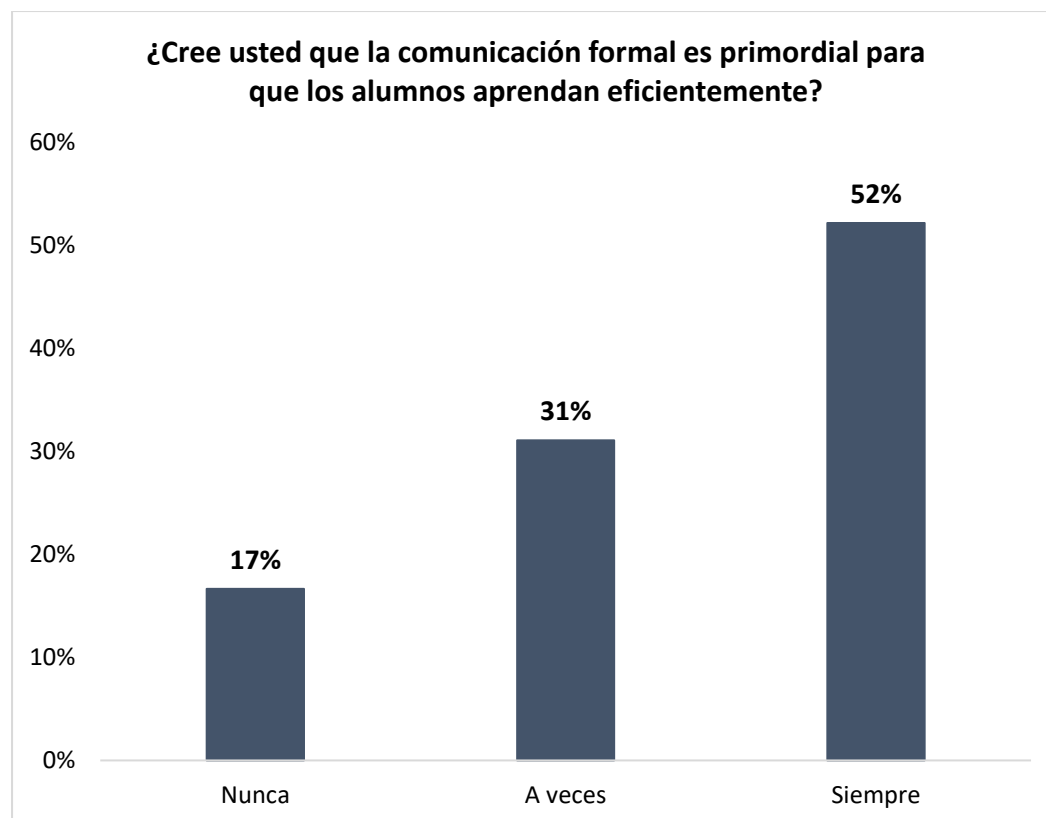


Figura 23 ¿Cree usted que la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 17% nunca la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente, el 31% a veces la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente y 52% siempre la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente.

Tabla 26

¿Cree usted que el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	48	53%
A veces	35	39%
Siempre	7	8%
TOTAL	90	100%

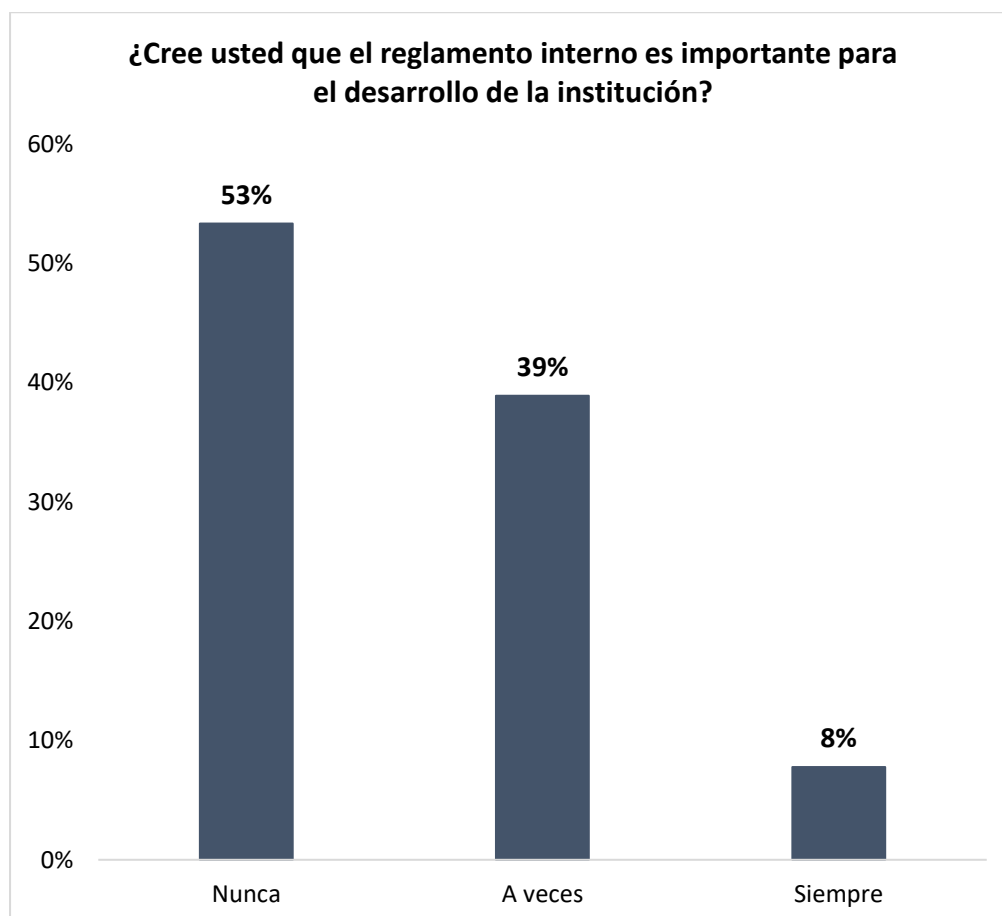


Figura 24 ¿Cree usted que el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución?

INTERPRETACIÓN: Se ha encuestado a 90 niños quienes indican que; el 53% nunca el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución, el 39% a veces el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución y 8% siempre el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

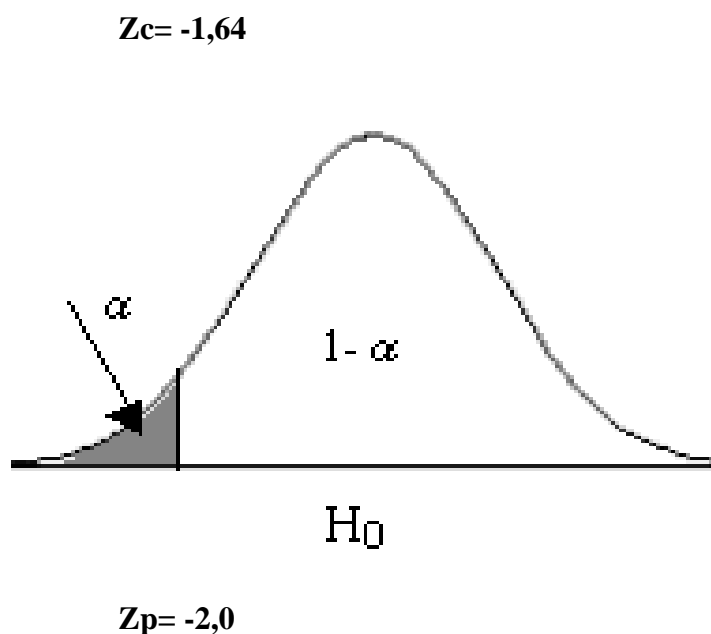
Paso 1:

H₀: La educación emocional no se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023.

H₁: La educación emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: La educación emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

De los resultados que se han obtenido se tiene que La educación emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martín de Porras” – Huacho, 2023.

Estos resultados tienen relación con Rosario (2021) en su tesis titulada *“el papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una Institución Privada de Lima”*, concluye que: Los profesores tienen diversas maneras de concebir la educación emocional, todas ellas pertenecen a las particularidades que están dentro de la definición que hace Bisquerra. A pesar de que no existe una exacta descripción del mismo por la gran parte de los asistentes, existe un acuerdo general en que la formación en emociones es una cuestión fundamental para tratar la existencia (p. 86). Además se relaciona con Effio (2021) en su tesis titulada *“la educación emocional y el aprendizaje en niños en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y profesores”*, concluye que: Describir la E.E como parte del aprendizaje de los niños y las niñas en el nivel inicial dentro de ambientes virtuales, con el fin de poder colaborar a una mejor educación que genere consistencia y un apoyo emocional a los infantes, transformando de esta manera la forma en que se piensa la educación y abriendo nuevos campos que todavía son un poco inexplorados en la actualidad, además de que sea de ayuda para investigaciones posteriores que puedan ser de ayuda, transformando de esta manera la forma en que se piensa la educación (p. 37).

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se tiene como conclusión que la educación emocional se relaciona con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la instrucción en estudio.
- Se tiene como conclusión que los alumnos en su mayoría no tienen un autoconocimiento completo por lo que muchas veces dudan de sus capacidades para la predisposición de aprender.
- Se tiene como conclusión que los alumnos no tiene una autorregulación definida por lo que no controlan s tiempo y tampoco su dominio de sentimientos cuando se trata de las clases presenciales.
- Se tiene como conclusión que los alumnos no se sienten motivados para aprender lo que sus docentes le enseñan durante las clases incluso muchos de estos no loran controlar sus impulsos cayendo muchas veces en la frustración.
- Se tiene como conclusión que los alumnos en su mayoría no tienen la empatía necesaria para entender a sus compañeros y ponerse en su lugar tratando de que todos aprendan al mismo tiempo por lo que muchos de estos se quedan sin aprender los temas impartidos en el salón de clases.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la institución brindar charlas de autoconocimiento a los alumnos para que estos reconozcan las habilidades que tienen además de reconocer cuando están aprendiendo lo que imparten los docentes dentro de las aulas.
- Se recomienda al director de la institución brindar charlas de especialistas a través de la escuela de padres donde se trate el tema de autoconocimiento y autorregulación que son necesarios para que los alumnos regulen sus emociones y estén predispuestos a aprender en todo momento durante las sesiones de clases.
- Se recomienda a los docentes motivar a los alumnos con premios abstractos o con premios como dulces, pequeños juguetes e incluso abrazos o estrellitas en la frente con el fin de que estos se esfuercen por aprender y estén motivados para hacerlo.
- Se recomienda trabajar en la empatía de los alumnos ya que esta emoción es importante para ayudar a los compañeros de clase y tener claro que si algún estudiante no logra aprender estén dispuestos sus compañeros de enseñarle con tal de que no se quede atrás y todos aprendan al mismo tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes documentales

- Andujar, M. (14 de 03 de 2016). *DIMENSIONES DE LA EDUCACION EMOCIONAL EDUCACIÓN PARA LAS EMOCIONES*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2016/03/14/dimensiones-la-educacion-emocional/>
- Bisquerra, R. (2019). *concepto de educación emocional*. Obtenido de <https://riieb.com/concepto-educacion-emocional/>
- Cepal. (02 de 03 de 2022). *Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Clavijo, G. (16 de 10 de 2020). *Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Cueva, J. (27 de 03 de 2022). *Educación emocional: ¿qué es?* Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-educacion-emocional/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20emocional%20es%20un,diarios%20y%20mejorar%20el%20bienestar.>
- Effio, M. (2021). *la educación emocional y el aprendizaje en niños en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y profesores*. *Pregrado*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Espinoza, W. (2022). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <https://www.tusclases.pe/blog/como-funciona-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Garcia, E. (2018). *Formación del profesorado en educación emocional: diseño, aplicación y evaluación*. *Posgrado*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Hernandez , M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. *Pregrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

- Ibarrola, B. (10 de 03 de 2014). *la educación emocional en la etapa 0 - 3*. Obtenido de <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Inee. (2024). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje#:~:text=Los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y,la%20capacitaci%C3%B3n%20de%20los%20docentes>.
- Jara, T. (2018). El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Marin, L., & Ramirez, E. (2022). La educación emocional en el nivel scundario. *Pregrado*. Universidad del Gran Rosario, Mexico.
- Pacheco, F. (2011). *Dimensiones de la gestión de aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Dimensiones-de-la-gestion-de-aprendizaje-Fuente-UNESCO-2011_fig1_362439682
- Perez, B. &. (07 de 10 de 2019). *¿Qué es la educación emocional?* Obtenido de <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/que-es-la-educacion-emocional>
- Regalado, G., & Rojas, M. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca, Perú.
- Rosario, F. (2021). el papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una Institución Privada de Lima. *Pregrado*. Universidad de Lima, Lima, Perú.
- Sandoval, J. (2019). El aprendizaje y las emociones. *Pregrado*. Universidad Siglo XXI, Argentina.
- Unir. (29 de 09 de 2022). *La educación emocional en el aula: aprendizajes hacia el bienestar individual y colectivo*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-emocional-aula/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20986 “SAN MARTÍN DE PORRAS”-HUACHO, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación de la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Cuál es la relación el autoconocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023? ¿Cuál es la relación de la autorregulación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023? ¿Cuál es la relación de la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023? ¿Cuál es la relación de la empatía y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer como se relaciona la educación emocional y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Establecer como se relaciona el autoconocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023. Establecer como se relaciona la autorregulación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023. Establecer como se relaciona de la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023. Establecer como se relaciona la empatía y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La educación emocional se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: El autoconocimiento se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023. La autorregulación se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023. La motivación se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023. La empatía se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20986 “San Martin de Porras” – Huacho, 2023.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Educación Emocional</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>Enseñanza - aprendizaje</p>	<p>X1= Autoconocimiento</p> <p>X2= Autorregulación</p> <p>X3= Motivación</p> <p>X4= Empatía</p> <p>Y1= Dimensión administrativa</p> <p>Y2= Dimensión comunitaria</p> <p>Y3= Dimensión pedagógica</p> <p>Y4= Dimensión institucional</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básico</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 90 niños</p> <p>MUESTRA: 90 niños del sexto grado de primaria</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>12 preguntas para medir la variable X</p> <p>12 Preguntas para medir la variable Y</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

ENCUESTA

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

EDUCACIÓN EMOCIONAL				
I. Autoconocimiento		Calificación		
		1	2	3
1.	¿El educando reconoce el sentimiento de autoconocimiento dentro del salón de clases?			
2.	¿El educando reconoce el estímulo provocado del autoconocimiento dentro del salón de clases?			
3.	¿El educando se conoce a sí mismos dentro del salón de clases?			
II. Autorregulación		Calificación		
		1	2	3
4.	¿El educando controla el tiempo de enseñanza brindada por sus docentes?			
5.	¿El educando domina sus sentimientos durante la enseñanza brindada por sus docentes?			
6.	¿El educando tiene una habilidad vital de aprendizaje durante la clase impartida por sus docentes?			
III. Motivación		Calificación		
		1	2	3
7.	¿El educando necesita aprender para alcanzar sus metas propuestas?			
8.	¿El educando necesita aprender para controlar sus impulsos dentro del salón de clases?			
9.	¿El educando necesita aprender para resistirse a la frustración y auto motivarse?			
IV. Empatía				
10.	¿El educando capta los estados emocionales de sus compañeros cuando no logran aprender algo?			
11.	¿El educando reaccionan apropiadamente sus compañeros cuando no logran aprender algo?			
12.	¿El educando se pone en el lugar de sus compañeros cuando no logran aprender algo?			
ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
V. Dimensión administrativa		Calificación		
		1	2	3

13.	¿El educando considera que el presupuesto asignado en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?			
14.	¿El educando considera que las jornadas de trabajo asignados en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?			
15.	¿El educando considera que la administración de recursos materiales en la institución es vital para una buena enseñanza y aprendizaje?			
VI. Dimensión comunitaria		Calificación		
		1	2	3
16.	¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes?			
17.	¿El alumno cree que los padres de familia deben tener una relación cercana con los docentes para realizar las proyecciones sociales?			
18.	¿El alumno cree que los docentes deben tener pactos con las municipalidades para un buen desarrollo social?			
VII. Dimensión pedagógica		Calificación		
		1	2	3
19.	¿Cree usted que los docentes tienen programas y planes plasmados para cada salón de clases?			
20.	¿Cree usted que los docentes tienen buena relación con sus compañeros?			
21.	¿Cree usted que los docentes tienen actualizaciones constantes para una mejor enseñanza?			
VIII. Dimensión Institucional				
22.	¿Cree usted que el uso de espacios y tiempos es fundamental para una buena enseñanza – aprendizaje dentro de la institución?			
23.	¿Cree usted que la comunicación formal es primordial para que los alumnos aprendan eficientemente?			
24.	¿Cree usted que el reglamento interno es importante para el desarrollo de la institución?			

Muchas gracias por su participación