



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Tecnológica

Especialidad: Construcciones Metálicas

**Las metodologías del inter aprendizaje y el desarrollo de los estándares
del VI y VII ciclo de los alumnos de E.P.T de la I.E Pedro E. Paulet.
Huacho_2024**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Técnica

Especialidad: Construcciones Metálicas

Autores

Alexander Pascasio Vega Mejia

Alexis Edward Mosquera Carhuajulca

Asesor

Mo. José Leonel Nicho Alcántara

Huacho – Perú

2024

Mg. José Leonel Nicho Alcántara
DNU. 377



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN CONSTRUCCIONES METÁLICAS

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alexis Edward Mosquera Carhuajulca	74557195	25/10/2024
Alexander Pascasio Vega Mejia	71821076	25/10/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Rafael Wilfredo Becerra Guevara	08288436	0000-0001-5031-4508
Carlos Ricardo Eyzaguirre Lagos	15758325	0000-0002-2819-6055

LAS METODOLOGIAS DEL INTER APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DEL VI Y VII CICLO DE LOS ALUMNOS DE E.P.T DE LA I.E PEDRO E. PAULET. HUACHO_2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDÍCE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

3%

2

vdocuments.es

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

1library.co

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

dspace.esPOCH.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Caribbean University

Trabajo del estudiante

1%

8

docs.com

Fuente de Internet

1%

**LAS METODOLOGIAS DEL INTER APRENDIZAJE Y EL
DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DEL VI Y VII CICLO DE
LOS ALUMNOS DE E.P.T DE LA I.E PEDRO E. PAULET.
HUACHO_2024**

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO

Presidente

Lic. BECERRA UEVARA RAFAEL WILFREDO

Secretario

M(o). EYZAGUIRRE LAGOS CARLOS RICARDO

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres

Alexander y Alexis

AGRADECIMIENTO

A mis grandes maestros

Alexander y Alexis

RESUMEN

La investigación: “LAS METODOLOGIAS DEL INTER APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DEL VI Y VII CICLO DE LOS ALUMNOS DE E.P.T DE LA I.E PEDRO E. PAULET. HUACHO_2024”, fue para obtener la licenciatura en educación en la especialidad de Construcciones metálicas de la UNJFSC-Huacho. La metodología fue básica, el descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis: “La metodología del interaprendizaje se relaciona directamente con el desarrollo de los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024”. La población fue de 261 estudiantes y la muestra de 90. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de magnitud buena entre la metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

La autora

Palabras clave: metodología, interaprendizaje, desarrollo, estandartes, aprendizaje.

ABSTRACT

The research: “THE METHODOLOGIES OF INTER LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF THE STANDARDS OF THE VI AND VII CYCLE OF THE E.P.T STUDENTS OF THE I.E PEDRO E. PAULET. HUACHO_2024”, was to obtain a degree in education in the specialty of Metal Constructions from the UNJFSC- Huacho. The methodology was basic, the descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis: “The interlearning methodology is directly related to the development of learning standards in the area of EPT in I.E. students. Pedro Paulet – 2024”. The population was 261 students and the sample was 90. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good magnitude relationship between the interlearning methodology and the development of learning standards in the area of EFA in I.E. students. Pedro Paulet – 2024.

The author

Keywords: methodology, interlearning, development, banners, learning

INTRODUCCIÓN

El interaprendizaje en la educación básica ha demostrado ser una metodología eficaz para fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de esta presentación, se han destacado sus beneficios, desafíos y recomendaciones. A medida que los educadores continúan implementando este enfoque, es esencial reflexionar sobre hallazgos clave y considerar futuras investigaciones.

El interaprendizaje en el aula no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino que también favorece el desarrollo de habilidades sociales y el pensamiento crítico, lo que impacta directamente en la motivación de los estudiantes para aprender y colaborar con sus compañeros.

INDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INDICE.....	xi
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	18
1.5.1. Delimitación Espacial.....	18
1.5.2. Delimitación Poblacional.....	18
1.5.3. Delimitación Temporal.....	18
1.5.4. Delimitación Temática.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. A nivel Internacional.....	20
2.1.2. A nivel Nacional.....	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Inter aprendizaje.....	24
Desarrollo de los estándares de EPT.....	43
2.3. Bases filosóficas.....	58

2.4.	Definición de términos básicos.....	59
2.5.	Hipótesis	60
2.5.1.	Hipótesis general	60
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	60
2.6.	Operacionalización de Variables	61
CAPITULO III METODOLOGIA		63
3.2.	Población y muestra	64
3.2.1.	Población	64
3.2.2.	Muestra	64
3.3.	Método de investigación.....	65
3.4.	Técnicas de recolección de datos.....	65
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESUTADOS		67
4.1.	Análisis de los resultados.....	67
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	72
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		80
6.1.	Conclusiones.....	80
6.2.	Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		82
1.1.	Fuentes documentales.....	82
INSTRUMENTO 01		90
INSTRUMENTO 02		91
DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DE EPT.....		91
Matriz de consistencia		92
Formulación del problema		92
MATRIZ DE DATOS		94

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	61
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	61
Tabla 3. Población del estudio.....	64
Tabla 4. Muestra del estudio	64
Tabla 5. Validez del cuestionario	66
Tabla 6. Metodología del Interaprendizaje.....	67
Tabla 7. Habilidades sociales	68
Tabla 8. Proceso de aprendizaje	69
Tabla 9. Técnicas grupales	70
Tabla 10. Desarrollo de los estándares de aprendizaje.....	71
Tabla 11. La metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares de aprendizaje.....	72
Tabla 12. Las habilidades sociales y la calidad educativa.....	74
Tabla 13. El proceso de aprendizaje y la competencia de EPT.....	76
Tabla 14. Las técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas	78

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Metodología del Interaprendizaje	67
Figura 2. Habilidades sociales	68
Figura 3. Proceso de aprendizaje.....	69
Figura 4. Técnicas grupales	70
Figura 5. Desarrollo de los estándares de aprendizaje.....	71
Figura 6. . La metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares de aprendizaje	73
Figura 7. Las habilidades sociales y la calidad educativa	75
Figura 8. El proceso de aprendizaje y la competencia de EPT.....	77
Figura 9. Las técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas	79

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La importancia del aprendizaje en nuestro entorno es fundamental, ya que estudios indican que la interaprendizaje y las estrategias de estudio en el área de EPT son los propulsores más importantes de la nación, en la actualidad se puede ver que la educación posee importantes alteraciones y dificultades, tanto para los docentes como para los estudiantes, esto implica que los padres de familia tienen que ser partícipes del proceso enseñanza aprendizaje, de esta forma se podrá llegar a una educación de calidad, que en la actualidad se encuentra en boga.

El interaprendizaje promueve a un entorno que incluye a todos los estudiantes y donde todos tienen la ocasión de participar de manera activa. Este punto de vista apoya a reducir las distinciones en el aprendizaje y posibilita que los alumnos de diferentes procedencias y habilidades trabajen en conjunto, esto ayuda a promover la equidad y el acceso a la educación de gran calidad, que son las bases de los requerimientos de EPT.

En este marco, la categoría docente se adecua a los parámetros de transformación que se producen en el ámbito local, nacional e internacional. Es una aceptación de gran responsabilidad y además muy complicada debido a la manera en que el docente actúa como pensador, autónomo y escéptico. Y solicita una actuación por parte de los pares, de los grupos y de las instituciones en forma de colaboración para desarrollar sus características comunes y particulares de acuerdo al MBDD.

La sociedad actual está fuertemente impregnada por la falta o un débil control sobre la inteligencia emocional, muchos estudiantes no pueden sobrellevar sus emociones; las vivencias, las experiencias y diferentes problemas alteran nuestra vida cotidiana. La ansiedad, la irritación, el desconcierto pueden afectar negativamente la salud mental, y

todo ello después de pasar un tiempo en pandemia, por lo que es muy necesario trabajar en la inteligencia emocional y la evaluación formativa.

Por todo ello, el estudio que se presenta tiene como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional en la evaluación formativa a fin de contribuir en la toma de decisiones pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la metodología del interaprendizaje y los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe en habilidades sociales y la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024?

¿Qué relación existe en el proceso de aprendizaje y la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet - 2024?

¿Qué relación existe con técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet - 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existe entre la metodología del interaprendizaje y los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación existe en habilidades sociales y la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024.

Determinar la relación existe en el proceso de aprendizaje y la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

Determinar la relación existe con técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Se organizará y sistematizará un conjunto de información teórica asociada a las variables, de tal modo que se brinde información respecto a la relación existente entre la metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares del VI Y VII ciclo de los alumnos de E.P.T de la I.E. Pedro E. Paulet. Huacho_2024, donde el propósito de reforzar el conocimiento de estas variables.

1.4.2 Justificación pedagógica

La investigación servirá para identificar, reforzar, adecuar, sostener y/o tomar decisiones pertinentes para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho . Justificación metodológica, poner a disposición de los profesionales en general los métodos, técnicas e instrumentos empleados, puesto que son válidos y confiables para ser utilizados en otras investigaciones.

1.4.3 Justificación práctica

Con los resultados obtenidos se aportará evidencia empírica para que los conozcan la inteligencia emocional y su control de emociones, para que así adopten estrategias adecuadas en el desarrollo de la evaluación formativa y el desarrollo de aprendizaje por competencias. También estos resultados pueden utilizarse para nuevas investigaciones y/o proponer medidas de solución.

1.5. Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Emblemática Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, jurisdicción de la UGEL N° 09 de Huaura, ámbito de la Dirección Regional de Educación de Lima – Provincias.

1.5.2. Delimitación Poblacional

La población del estudio estará constituida por los estudiantes del cuarto año de educación secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Emblemática Pedro E. Paulet.

1.5.3. Delimitación Temporal

La investigación se desarrollará en el año 2024; también para el análisis correspondiente se tomará en cuenta los años anteriores.

1.5.4. Delimitación Temática

La investigación se desarrollará en el año 2024; también para el análisis correspondiente se tomará en cuenta los años anteriores.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación será viable puesto que se tiene acceso a la información, acceso de la unidad de análisis y se cuenta con el apoyo institucional con fines académicos. En cuanto a los recursos económicos estos serán costeados en

su totalidad por la investigadora además que se tienen los recursos humanos necesarios (investigadora, asesor, logística); presentándose las condiciones necesarias para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Cubiña Ilbay, (2023) El uso del modelo de enseñanza aprendizaje invertido y su influencia en el interaprendizaje del fragmento de funciones polinómicas que tiene estudiantes de primer grado de Bachillerato, dentro de la unidad educacional Carlos Cisneros, de la escuela superior Politécnica de Chimborazo, en Ecuador. Objetivo: Utilizar el modelo de enseñanza Aprendizaje Invertido, dentro del interaprendizaje del subsistema de funciones polinómicas, en estudiantes de primer grado de bachillerato, pertenecientes a la Unidad Educativa Carlos Cisneros. (p. 17) Metodología: La manera en la que se implementó el presente estudio, que se basa en la aplicación del paradigma Pedagógico Aprendizaje Invertido, es la metodología es cuasi experimental natural. (p. 33) Herramienta: Se usó el instrumento de cuestionarios para llevar a cabo este estudio. (p. 14) Conclusión: Es un prototipo adecuado que apoya positiva mente en el aprendizaje entre estudiantes de primer grado de bachillerato de la unidad Educativa Carlos Cisneros (p. 65).

Del Castillo Gutierrez, (2022) El aprendizaje entre iguales y su influencia en las habilidades de pensamiento de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de ingeniería agronómica, de la UMSA, en Bolivia. El objetivo es la universidades mayor de San Andrés. (p. 20) Metodología: Se usó un método cualitativo (p. 24): Se eligieron, a las 57 personas que conforman el total de estudiantes del Seminario de Grado 7º del curso de Agrometeorología de la

UMSA. (p. 66) Herramienta: Los instrumentos utilizados en este estudio fueron el cuestionario, los instructivos de observación y los planes de clases. (p. 64) Conclusión: La investigación en cuestión, representa una contribución a la educación, a través de la actividad docente, en la carrera de Ingeniería Agronómica de la (UMSA) en relación a la influencia del Aprendizaje por Imitación en los alumnos, a través de las clases en vivo, para el desarrollo de competencias psicológicas. (p. 152).

Toapanta Toapanta, (2016) La administración del docente dentro del esfuerzo por llevar a cabo las estrategias de enseñanza basadas en los requerimientos de aprendizaje del instituto Federico Gonzales Suárez de la localidad de Salcedo. Instituto Tecnológico de Cotopaxi. Ecuador: Objetivo: Proporcionar los métodos para el logro de los objetivos de aprendizaje. (p. 75) Metodología: Se adoptó la Cualitativa como método. (p. 38) Directivos: La cantidad de Directivos que tiene la escuela es de 1 para 30 profesores y de 1200 para estudiantes. (p. 46). Conclusión: Los profesores requieren de cursos de capacitación, acerca de métodos de enseñanza, los cuales sean novedosos y puedan ser utilizados apropiadamente en función de las necesidades que presentan los infantes dentro del colegio. (p. 71)

Cepeda Zapata & Mishelle, (2024) Integración del curriculum y Price para conseguir el posgrado en educación fundamental. Instituto Tecnológico de Babahoyo. Ecuador. Objetivo: Determina la influencia de la enseñanza en el desarrollo de las competencias de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la Base Educativa Adolph Hitler. (p. 19) Metodología: El procedimiento de investigación fue no experimental, por lo que no se utilizó un diseño, sino que fue de carácter mixto, transversal y de enfoque combinado que posibilitó topar la vínculo entre la administración de la escuela y el incremento de las normas

de aprendizaje del Instituto Educativo Adolfo Jurado González. (p. 33) Cantidad de habitantes: Se tiene conocimiento de que la Unidad Educativa Adolfo Jurado González cuenta con más de 1372 estudiantes, además de 36 profesores y una cantidad de población de 1 director. (p. 35) Herramienta: Los instrumentos utilizados en la investigación fueron los cuestionarios y las entrevistas. (p. 36) Conclusión: Los principales componentes de la gestión educativa identificados por el Departamento de Educación de Adolfo Jurado González son la planificación y organización efectiva de actividades académicas y extracurriculares que faciliten a todas las partes interesadas en la educación (estudiantes, padres y profesores), y el establecimiento de mecanismos de evaluación y seguimiento. sistemas para medir el progreso académico de los estudiantes (p. 50)

2.1.2. A nivel Nacional

Quihue Arotinco, (2022) Los grupos de aprendizaje y las labores dentro del ámbito docente que realizan las universidades de educación secundaria de la Ugel Tacna, en el año 2019, Universidad Privada de Tacna, Perú. Objetivos: Establecer la vínculo entre las agrupaciones de aprendizaje y las habilidades de desempeño en el magisterio de las universidades de educación secundaria de la UGEL Tacna, durante 2019. (p. 23) Metodología: La investigación fundamental se caracterizó por utilizar un enfoque cuantitativo y por diseñarlo como una investigación No experimental de corte transversal que se relacionaba con las variables. (p. 29) Herramienta: El instrumento de investigación utilizado en este caso es el cuestionario online, alojado en la cuenta de Google Drive, y que se nutre de las variables de tipo cuantitativo. (p. 58) Conclusión: (requiere de 58) El programa que tiene grupos de interaprendizaje es significativamente beneficioso para la elaboración del plan

de estudios de las clases de aprendizaje y sus características, métodos, propósitos y pruebas. (p. 28)

Calla Vásquez, (2023) Grupos de estudio para promover el aprendizaje entre iguales en ambientes virtuales en los alumnos de una escuela pública de Lima, Perú. Objetivos: Proporcionar modelos de grupo para desarrollar el aprendizaje en ambientes virtuales en los alumnos de décimo grado de la asignatura de Prácticas de una universidades pública de Lima. (p. 14) Metodología: Esta noción es además denominada de manera cualitativa, humanista, naturalista o étnica. El estudio en este sentido se centra en el análisis de las acciones de las personas y la vida comunitaria en una realidad compuesta, mezclada y holística. El estilo de investigación o enfoque es cualitativo, y se define por la generación de información descriptiva de un complejo mundo. (p. 18) Cantidad de personas: La muestra para el estudio se establecerá con base en un número reducido de estudiantes de universidades públicas de la ciudad de Lima. Se ha estimado a dieciséis estudiantes y tres profesores. (p. 23) Herramienta: Dentro de los instrumentos utilizados es posible mencionar el cuestionario, que se utiliza para realizar la encuesta, y una guía de conversación, que se utiliza para las entrevistas con los asistentes. (p. 24) Conclusión: La utilización de métodos colectivos en las clases de estudio facilita el óptimo desarrollo de los tópicos y el éxito en la academia. La generación de actividades o dinámicas en grupo tiene el efecto de unir los aprendizajes, estimular el trabajo en equipo, desarrollar habilidades sociales de modo más sencillo, por ejemplo, la posibilidad de trabajar con distintas personas en un entorno óptimo. (p. 68)

Ramirez Paniura, (2019) Los colectivos de instrucción en los docentes de los Instituto de Educación Básica Alternativa de la Red 02-UGEL 06 Vitarte, 2019, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Objetivo: Describir la magnitud de los grupos de instrucción en profesores de los colegios EBA de la Red 02-UGEL 06

Vitarte, en el año 2019. (p. 26) Metodología: La investigación se desarrolló a través de un método mixto, ya que en un principio fue descriptivo, y luego pasó a ser interpretativo. (p. 16). Conclusión: El porcentaje de aplicación de los grupos de aprendizaje entre los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red 02- UGEL 06 Vitarte, está en el nivel adecuado (51,9%), seguidos del nivel regular (38,5%) y bajo (9,6%). (p. 50)

Muñoz Huallpa, (2021) El grado de afectividad y su vínculo con el aprendizaje en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. #72015 ubicada en San Juan Bosco, Juliaca, y Puno, fue examinado por la Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión, en Perú. Objetivo: Averiguar la manera en la que el nivel de emoción se relaciona con el interaprendizaje en alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. (p. 12) Metodología: la presente es una exploración de tipo sustantivo ya que se encarga de solucionar dudas conceptuales. Y es porque está relacionado con el tamaño de la muestra que se elijan los sujetos, la cantidad de relación entre las distintas variables que se identifican. (p. 33) Estudiante: La comunidad está compuesta por 360 alumnos de la escuela I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca- Puno. (p. 33) Herramienta: Se usó un interrogatorio para determinar la emoción y una planilla de registro para determinar el conocimiento del alumno. (p. 17) Conclusión: Hay una correlación entre la magnitud de la afectividad y el aprendizaje en alumnos del 6to grado de la I.E. N^a 72015 San Juan Bosco Juliaca-Puno. La correlación tiene una magnitud correcta. (p. 55)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inter aprendizaje

Muñoz Huallpa, (2021) El aprendizaje por interaprendizaje es la esencia de la

labor investigadora a distancia, ya que es el fruto del trabajo Académico que produce la distancia y apoya el desarrollo de los sentimientos en los estudiantes, como por ejemplo autorrealización, capacidad intelectual, confianza en sí mismo, y la pertinencia y seguridad. Más allá de una habilidad, el interaprendizaje se considera como una corriente de pensamiento, una forma de trabajar y un concepto que implica, además del desarrollo de habilidades y conocimientos, el desarrollo de una actitud positiva hacia la dependencia y el respeto a las creaciones de los demás.

(Pinela García and Romero Contreras, 2013) Se trata de una conducta cooperativa que preservan, al menos, dos o más individuos, utilizando cualquier medio de comunicación entre ellos.

(Cubiña Ilbay, 2023) En las actividades de estudio diarias, como lluvia de ideas, debates, resolución de problemas y preguntas, hay una socialización, que significa, hay una comunicación entre estudiantes, entre estudiantes y docente, donde se construyen los conocimientos, es en este lugar que se desarrolla un progreso intelectual. Lo que evidencia la necesidad de que la humanidad se encuentra en permanente aprendizaje, es decir, el docente también se forma con los estudiantes, de modo que la interrelación entre ambos permite obtener el conocimiento de los estudiantes y notar sus semejanzas y diferencias, con el fin de orientar en la creación de su conocimiento, con el fin de conseguir la mejoría que da la competencia, siempre en busca de una alta calidad.

(Pinela García y Romero Contreras, 2013) Se trata de la colaboración voluntaria y eficaz que promete el conocimiento. Del mismo modo la contribución del Interaprendizaje es de suma importancia para definir que el propósito del Aprendizaje es que los docentes, a través del debate, la crítica, la comparación de ideas y métodos, y la autoevaluación, puedan aumentar sus entendimientos previos.

(Muñoz Huallpa, 2021) El interaprendizaje, el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje colaborativo es una "buena experiencia que se produce a través de la vivencia en comunidad y con objetivos concretos".

(Pinela García & Romero Contreras, 2013) Uno de los requisitos del aprendizaje en grupo es que los integrantes del mismo trabajen en conjunto y participativamente. Al congregarse los individuos se comprometen a ideas en igualdad y con dinámicas. Se acostumbran utilizar en las reuniones mediadas por escrito, visuales y diversas formas de interactuar.

(Quihue Arotinco, 2022) Una táctica de pensamiento y análisis aplicable a la enseñanza del segundo grado es la creación de grupos de interaprendizaje (GIA). El objetivo es el trabajo en equipo y la transmisión de las experiencias de éxito para la elaboración de los materiales didácticos, esto nos lleva a

proveer un servicio de calidad para nuestros alumnos.

(Quihue Arotinco, 2022) Es un espacio de estudio en grupo y de aprendizaje, además el objetivo es tomar decisiones acerca de las experiencias alegres de la enseñanza, “los grupos de colaboración son áreas de pensamiento colectivo y de aprendizaje que se constituye como una escuela”. Estos lugares de análisis es posible que se produzcan durante las horas de trabajo de los profesores con el fin de propósito maneras de mejorar la calidad del desempeño docente.

(Pinela García & Romero Contreras, 2013) El Aprendizaje por imitación genera la colaboración independiente, además de la representación simbólica del trabajo, implementando cooperación y responsabilidad. Está bastante clara en relación a los nuevos métodos de enseñanza, el marco de diversificación de las curriculum y las estrategias de aprendizaje, utilizando para ello métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo, los cuales tienen como eje las vivencias de los estudiantes. El medio o los instrumentos esenciales por los cuales los grupos, se comunican, son: Foros, Ejercicios, Noticias, y otras más.

Habilidades Sociales

(Salamanca Sanchez, 2023) Las habilidades sociales son conductas observables procedentes de pensamientos y emociones que nos permitirán interactuar con nuestro entorno de forma satisfactoria. Al lograr desarrollar esta habilidad, la persona no solo se preocupa por su bienestar y objetivos de

vida, sino que también es consciente de los intereses y sentimientos de los demás.

(Pergiovani & Roibas, 2022) Las habilidades sociales son una característica que tiene la capacidad de cuidar la salud mental, y está relacionado con la manera en la que nos comportamos, con nuestros estudios, con la manera en la que controlamos nuestras emociones y con la estima que tenemos, entre otros componentes, tanto en la niñez como en la adultez.

(Pergiovani & Roibas, 2022) Nos ayuda en la consecución de los objetivos del contexto, conseguir particularidades, obtener una percepción de calma en las relaciones entre personas, desarrollar relaciones interesantes y ser capaz de comunicarse de manera eficaz

(Pergiovani & Roibas, 2022). El progreso de las habilidades sociales se inicia desde que somos nacidos, en el momento en que nos relacionamos con otros. Con la aparición del idioma y del desarrollo motor, el menor niño se acerca al ambiente que le queda, puede relacionarse más con los otros y empieza a aprender las habilidades del social base.

(Dongil Collado & Cano Vindel, 2014) Las habilidades sociales se pueden entender como una colección de habilidades y destrezas que nos permiten relacionarnos con otros individuos de manera correcta, siendo capaces de comunicar nuestras emociones, intenciones, deseos o necesidades dentro de diferentes situaciones o contextos, sin sentir ansiedad, estrés o otras emociones complicadas.

(Dongil Collado & Cano Vindel, 2014) Algunas tienen buenas habilidades de socialización, sin embargo, tienen ciertas dificultades. Para ilustrar, una persona puede ser capaz de llegar a un conjunto de individuos, sólo asistir a un festejo, hacer amigos con fluidez, hacer elogios o pedir favores, sin embargo, no ser capaz de decirle a alguien algo que le entristece o bien dejar que no se respeten sus derechos o sentimientos.

(Villareal Gonzales, Sanchez Sosa, and Musitu Ochoa, 2010) Las habilidades sociales están asociadas con la competencia social, que es la capacidad que tiene una persona de lidiar con éxito en la vida cotidiana, actuar de manera correcta en las relaciones con los demás y con el entorno social y cultural, con el fin de conservar un estado de bienestar físico, psicológico y social.

(Villareal Gonzales, Sanchez Sosa, & Musitu Ochoa, 2010) La formación en estas habilidades tiene como objetivo el empoderamiento de los individuos a partir de la potenciación de su habilidad psicosocial. Esta requiere de conocimiento, intenciones correctas, características y valor.

(Roca, 2014) Las habilidades sociales son una colección de comportamientos que se pueden ver, además de sentimientos y pensamiento, que nos ayudan a desarrollar relaciones con personas que nos hacen felices, y a intentar que los otros nos quieran y no nos impidan conseguir nuestros objetivos.

(Roca, 2014) Son normas de conducta que nos posibilitan relacionarnos con distintos individuos, de manera que consigamos una suma de provechos y un mínimo de efectos dañinos, a corto y largo plazo

(Roca, 2014) El individuo que tiene en cuenta los intereses de él mismo además de los de los otros, cuando se involucran en conflicto, tiene como objetivo intentar encontrar, si es posible, soluciones que beneficien a ambos.

Liderazgo

(Hutchinson Heath, 2014) El poderío es la suma de habilidades, que un individuo posee para afectar el comportamiento de los individuos o del grupo que se elija, y que provoca que estos últimos trabajen con ilusión, en torno a la consecución eficaz de los objetivos y metas deseadas.

(Hutchinson Heath, 2014) Además se puede ver como el arte de influir, ordenar y dirigir a una comunidad o grupo de trabajo, atrayendo a allegados y amigos, influenciando de manera positiva en las acciones, sentimientos y comportamiento; además de estimular y promover el trabajo con el fin de una meta común.

(Leon, Orellana, & Pereira, 2016) El dirigente es la figura de conseguir influencia sobre los otros mediante el trabajo en equipo, con el fin de que estos últimos trabajen con anhelo en la consecución de sus metas. Se trata de una agrupación de maneras de comportarse que el dirigente utiliza a modo de instrumento para influencia la conducta de las personas y los grupos. Esta influencia se produce a través de un influjo basado en los principios que lo sostienen, esto genera en la persona una adición a su comportamiento habitual.

Comunicación asertiva

(Rengifo Hernandez, 2014) La asertividad se puede ver como una totalidad que está íntimamente relacionada con la comunicación, debido a que es el término que le da sentido a la constante transmisión de mensajes entre dos o más personas, si no nos detenemos a analizar la expresión del mensaje con el receptor, es decir, si fue o no asertivo, la expresión sería imposible de comprender.

(Silvia Giordano, 2014) La conversación y las acciones asertivas están entre las habilidades de la sociedad, las cuales se pueden desarrollar y, de esta forma, aumentar la performance en las relaciones entre personas. Se comprende la asertividad, la manera en la que la autoafirmación personal, la habilidad de preservar los derechos propios y de otros, y la manera en la que es correcta y no genera angustia o violencia la expresión de los sentimientos y las ideas.

(Rengifo Hernandez, 2014) Es importante mencionar que la asertividad no se trata de una característica de la persona, sin embargo sí de la conducta, por lo que puede ser considerada como una habilidad que se puede entrenar para desarrollar las relaciones entre personas, la asertividad se debe observar como el valor agregado que se le da a la conversación de un grupo para que se vuelva en una conversación de calidad, segura y sobre todo confiable, aspectos que se analizarán en mayor en el siguiente capítulo.

Proceso de Aprendizaje

(Garcia Retana, 2011) Los procedimientos de estudio son procedimientos que

son demasiado complejos debido a la suma de varias causas que se entrelazan en un solo producto. A pesar de ello, estas razones son en su mayoría de dos clases: psicológicas y sentimentales. A pesar de ello, el paradigma educacional común, en general, suele disociar o reducir los aspectos emocionales, y cuando el alumno se eleva dentro del mismo, estos últimos se van disminuyendo progresivamente. No obstante, a causa de la revolución educativa originada a partir del momento en que se implementó el constructivismo y el efecto de la teoría de las múltiples Inteligencias, se generó un nuevo debate en la pedagogía que contiene el papel de las emociones como una de las partes más importantes a considerar en el educando.

(Ballon Lazo y Pilco Guevara, 2022) Es un procedimiento que tiene como objetivo interiorizar al alumno "formando, alterando, perfeccionando y diversificando sus entendimientos de conocimiento". Se comprende por instrucción, en primer lugar, pero también por los conocimientos, normas, actitud y habilidad en sentido extenso. En la escena de la enseñanza, la asistencia pedagógica se basa primordialmente en generar condiciones óptimas para que estos últimos se activen y se genere el conocimiento. En el análisis que hace el autor, parece estar de acuerdo en que las circunstancias en las que se forma el aprendizaje tienen una influencia directa en la corriente y calidad del mismo.

(Ballon Lazo y Pilco Guevara, 2022) Este procedimiento se encuentra en el

interior y en el exterior del ámbito educacional, hace alusión a las habilidades y el intelecto que se tienen de experiencias pasadas. El aprender no se limita a adquirir conocimientos nuevos, sino que además implica cambiar o eliminar conceptos en función de la internalización de la información.

(Peiró, 2020) El procedimiento de estudio que se realiza en los colegios e instituciones colegiales, como el instituto o la universidad, está altamente basado en la conversación y la relación que tiene el alumno y el profesor, además de que la información que se transporta a los estudiantes se explique de manera clara.

(Peiró, 2020) El procedimiento de estudio se puede dar en cualquier parte, o bien de forma formal y reglada, como es el caso del colegio, en casa, donde los infantes aprenden desde los bebés a causa de la conversación con sus papás, y en sitios como Internet, donde existe un gran suministro de información, y es una alternativa muy usual de búsqueda para cualquier clase de persona.

(Pozo Cotos, 2022) El conocimiento que tiene la especie humana se diferencia del que tienen otros animales. El ser humano es capaz de aprender por la acción directa de la investigación y la conversación con otros individuos y el ecosistema que los asiste. El análisis del estudio se trata de un procedimiento que continúa la historia de la cultura humana, debido a esto la psicología, la pedagogía, la didáctica, la antropología y la sociología toman como propias las diversas maneras en que la gente aprende. El conocimiento que se adquiere

de las personas se evidencia en la totalidad de su existencia a partir de los primeros tiempos hasta los postreros tiempos de existencia de las personas, además se apoya en definiciones y conceptos que se han generado a causa de diversas investigaciones.

(Peiró, 2020) Los procedimientos de estudio es posible que sucedan dentro del ámbito de la educación o fuera de este. En conclusión, es una sucesión de acontecimientos en los que se interiorizan los términos que se llegan a conocer, y la manera en la que se juzga y luego se implementa.

Se puede pensar en el aprendizaje como un procedimiento de naturaleza extremadamente complicada, que se define por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, y es necesario que para que este proceso sea considerado realmente como aprendizaje, en vez de una simple huella o retención de la misma, debe manifestarse en un tiempo posterior y tenga una relación con la solución de problemas específicos, además de que sea diferente en su esencia a las situaciones que motivaron el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Además, la manera en que se aprende algo está sujeto a la importancia del significado que tiene para el individuo en cuestión, pudiendo hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el llamado significado psicológico de los conocimientos, la producción de un aprendizaje significativo es necesario que el individuo lo trabaje, lo construya y le asigne una determinada magnitud de importancia subjetiva para que se concrete o se

plasma.

(Pozo Cotos, 2022) Se cree que el conocimiento que se adquiere de las personas se basa en la consolidación de conocimientos a través de la interacción con otras personas (Socialización) y también en la comprensión del entorno que les pertenece (Naturalización).

Motivación

(Yanez, 2015) La motivación es normalmente un procedimiento que pertenece a cada persona y se siente en función de la historia de su vida. Es por esto que un instructor (docente) excelente puede causar o aumentar la necesidad en su alumno, mediante métodos de enseñanza apropiados. Tienen en cuenta que la motivación se trata de un estado de estímulo, en el que aparentan motivos que tienen por objetivo achicar una ansiedad originada por una apremio. Mientras más fuerte es el estrés, más grande suele ser el estímulo.

(Ballon Lazo y Pilco Guevara, 2022) Una de las dudas que tienen los individuos es cómo aprenden, en tanto a que se hace más grande se desarrolla una habilidad que está ligada al aprendizaje, esto surge a través de las vivencias, los sentimiento y las interacciones, y está siendo guiado por los padres y el profesor. El estímulo del procedimiento de estudio es importante para conseguir el desarrollo total de los estudiantes, esto puede cambiar dependiendo de los recursos interactivos y didácticos que tenemos, la motivación se relaciona con el esfuerzo y la constancia, las cuales serán

importantes para ver el desarrollo que tienen los estudiantes.

(Ballon Lazo y Pilco Guevara, 2022) Conforme a lo que se indica como un elemento significativo para el procedimiento de estudio, son los docentes que conforman este elemento, que tienen un rol importante dentro del procedimiento, el cual se encarga de instruir los conocimientos y sentimientos de los estudiantes. Por esta razón es significativo entender la magnitud de la motivación, el interés y la voluntad que tienen los alumnos cuando participan en el procedimiento de enseñanza. A lo largo de varios años, el estudio se concentró totalmente en el ámbito cognitivo; no obstante, en la actualidad existen diversas maneras de aprender que están asociadas a la motivación para que el procedimiento de estudio sea óptimo con el fin de incentivarse de manera activa y correcta. Al querer estudiar es necesario asociarlo con el estímulo, ya que este hace que el procedimiento sea más interesante para el estudiante, sin él no habría interés en desarrollarlo.

Comprensión

La comprensión, en este sentido, es la habilidad que tienen los alumnos para utilizar con éxito los conceptos, teorías, narraciones y procedimientos que están presentes en las clases. Para determinar si los alumnos retienen, es necesario realizar tareas que involucren el conocimiento detallado, la relación entre las áreas de conocimiento, el empleo de datos diferentes y las maneras de comunicar lo hecho y lo aprendido.

(Pérez Ariza & Hernandez Sanchez, 2014) A pesar de las diferentes hipótesis

en base a las cuales se apoya, los psicólogos admiten que el entendimiento se encuentra en el hallazgo de la esencia de los objetos y fenómenos. Lo anterior implica que asumen el entendimiento como una sucesión de procedimiento de sentido y, por tanto, tiene características de desarrollo.

(Pérez Ariza & Hernandez Sanchez, 2014) La comprensión del idioma hablado es en el momento final de tal procedimiento de traducción, en el momento en que relacionamos el sustento del texto sentido con el sustento de nuestra psique y además con diferentes componentes de la actividad. Entender algo implica ubicar ese algo dentro del sistema de conocimientos, intenciones y creencias; implica saber cuál es el papel que puede jugar ese algo en la actividad de nosotros y en la actividad de los otros.

Actitud

(Correa Mejía, Abarca Guangaje, Baños Peña, & Analuisa Aorca, 2019) El ánimo es la conducta de un individuo con el fin de realizar acciones. En esta medida, es posible que en su forma de comportarse o su forma de ser. La actitud es una disposición de ánimo, planificada que tiene una influencia directa sobre la conducta de un individuo en sus acciones ordinarias.

(Gomez Barbosa, Prada Nuñez, & Augusto, 2021) Se construyen en lugares que están socialmente comprometidos, como es el caso de la institución, la escuela o, en un grado menor, la familia, y están compuestos por componentes sociales, psicológicos y físicos, que tienen una influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes.

(Gomez Barbosa, Prada Nuñez, & Augusto, 2021) Su influencia es grande en la percepción del conocimiento y también en la dimensión emocional y sociocognitiva que tiene el docente cuando observa que los estudiantes no logran el dominio del conocimiento y por el contrario muestran infidencia hacia el área. En consecuencia, es posible evidenciar que las conductas no únicamente impactan al docente, sino que además al estudiante y el procedimiento de enseñanza.

Técnicas Grupales

(Cano Ramirez, 2005) Son la totalidad de las acciones y actividades que se ejecutan en conjunto. Esencialmente, para que se realice una labor en grupo (en grupos, con grupos o de grupo, las manifestaciones son intercambiables), únicamente es necesario que los trabajos se realizan colectivamente. Sencillamente, se requiere la ejecución de una actividad, dentro del ámbito de la relación entre personas. Sin embargo, si lo que se desea es realizar un trabajo en grupo que sea eficaz, entonces tenemos que estar al tanto de que hay una serie de métodos o procedimientos que nos pueden facilitar la labor y lograr así los objetivos que el grupo haya decidido.

(Cano Ramirez, 2005) Se puede entender que los utensilios utilizados en el trabajo en grupo, tienen la función de aumentar su efectividad y hacer realidad sus posibilidades. Con una extensión más específica y aplicable, es posible delimitar los métodos de grupo como una colección de métodos y procedimientos que, utilizados en el contexto de un grupo, intentan conseguir

dos objetivos: la productividad y la satisfacción del grupo.

(Salinas Gamez, 2004) Los métodos de grupo son una colección de métodos o procedimientos que se utilizan para planificar y desarrollar el trabajo en grupo, con el fin de economizar esfuerzo y tener mayor cantidad de recursos. Los métodos de grupo son una colección de métodos y procedimientos que, utilizados dentro de una comunidad, intentan conseguir un doble propósito: la productividad y la satisfacción del grupo. En otras palabras, la utilización de métodos colectivos tiene como objetivo facilitar y estimular la labor del grupo en relación a la totalidad de personas (lograr satisfacción), además de que el grupo consiga de sus objetivos y metas una mayor productividad (lograr eficiencia). En este sentido la habilidad del grupo es la técnica que posibilita atender las dificultades que se identifican dentro de cada uno.

(Chehaybar, 2012) Los métodos por sí mismos no son suficientes para alcanzar las metas del programa. Estos son únicamente métodos que se pueden utilizar para conseguir diferentes metas, de acuerdo a las circunstancias específicas de la aplicación, el procedimiento del grupo, los datos de la asignatura, la disposición del cuerpo y la capacidad del docente para ejecutarla. Cada habilidad posee particularidades distintas que la vuelven apta para distintos individuos en diferentes situaciones.

(Maria & Cardona, 2011) Las herramientas colectivas potencian el conocimiento de los alumnos, ya que generan entendimientos, las contribuciones de cada integrante del staff son valoradas, utilizan su ingenio y

también su creatividad, además es reforzada la relación por la manera en que el alumno se relaciona con los colegas y les da la sensación de que son parte de él, de modo que se genera un sentido de pertenencia.

Las habilidades son muchas y diversas y es necesario hacer una priorización previo a la utilización de una; las habilidades no funcionan por sí mismas, todo está sujeto, en gran medida, a la utilización correcta y en el momento adecuado.

(Salinas Gamez, 2004) Una habilidad de grupo tiene la capacidad de hacer que los deseos y los impulsos de cada uno se encierran y se potencien, además de estimular la mezcla de cosas internalizadas y externalizadas, de manera que las fuerzas se encuentren mejor mezcladas y orientadas hacia los objetivos finales. grupo en el curso de la enseñanza-aprendizaje.

(Maria & Cardona, 2011) Los métodos de grupo son métodos de enseñanza que se nutren de la planeación en forma de sucesión de actividades con el fin de ejecutar procedimientos de enseñanza aprendizaje, en los que los individuos toman parte activa durante la ejecución.

(Chehaybar, 2012) Es necesario asimismo el procedimiento que atraviesa el grupo y la época en la que se encuentra. Las maneras de cambiar son diversas y complejas, debido a esto es significativo que el docente esté familiarizado, además de las maneras, con el conjunto y su modo de vida, en qué momento se encuentra el conjunto y cuál es la más correcta para conseguir los objetivos deseados. Por otra parte, es necesario examinar si el conjunto es grande o

pequeño. El docente, por su conocimiento, puede cambiar las maneras y realizar las modificaciones o alteraciones que sean necesarios, o elegir las más adecuadas, en función de las circunstancias.

Trabajos en equipo

(Jaramillo Solorio, 2012) El equipo de trabajo es la agrupación de individuos escogidos o asignados, de acuerdo a sus habilidades y competencias particulares, con el fin de alcanzar una meta específica bajo la dirección de un manager. El trabajo en equipo se trata de la colección de métodos, procedimientos y estrategias que utilizan un conjunto de personas con el fin de conseguir los objetivos que se establecieron.

(Toro Suarez, 2015) En el presente los grupos se centran en aumentar la capacidad y la eficiencia dentro de una institución, siendo una habilidad que se encuentra bastante incorporada en todas las áreas. Un conjunto es una agrupación de individuos que laboran con el fin de conseguir una meta específica.

(Toro Suarez, 2015) En ese momento, el provecho es beneficioso no sólo para la institución sino también para el grupo, ya que genera una atmósfera de tranquilidad, consideración y colaboración que es adecuada para cualquier ámbito, sea familiar o laboral. Un grupo se basa en las necesidades objetivas que tiene y los servicios que ofrece, además de la confianza y dependencia entre sus integrantes. Un conjunto funciona incorrectamente si uno de los dos cimientos se quiebra.

Fomento del Aprendizaje Permanente

(Bravo Bravo & Arzube Mayorga, 2017) El estudio permanente implica aumentar la propagación de información acerca de los métodos existentes y la toma de medidas con el apoyo de asociaciones de empleadores, asociaciones de profesionales, educandos y otros socios sociales importantes. Las acciones destinadas a la promoción de la educación y el aprendizaje constante están dentro de una cuestión de conversación social a fin de, por medio de pactos colectivos, convenios bilaterales y tripartitos, discusiones entre la educación y la formación, etc., de manera que se generen los controles sobre los recursos, la creación de figuras de reconocimiento de habilidades y grados y la navegación entre sistemas.

(M. Valle, 2018) El Aprendizaje constante trasciende los grados de estudio y la enseñanza formal, ya que todo puede y debe ser una ocasión para aprender y conseguir las habilidades que harán que el individuo sea la persona que es.

(M. Valle, 2018) Con el fin de conseguirlo, se aconseja «pilares» para la formación:

- «Aprender a conocer», que es, adquirir habilidades de entrada y tratamiento de datos en las nuevas formas en que esta información se registra.
- Se entiende por aprender a hacer a la capacidad de desarrollar una profesión y requiere de una magnitud práctica que únicamente en el ámbito de las competencias se puede conseguir.

- Aprender a vivir en conjunto» se relaciona con habilidades para convivir de manera pacífica en sociedades multiétnicas en donde las distinciones en la ideología pueden ser a menudo la causa de problemas.
- El «aprender a ser», que está íntimamente relacionado con el progreso de las competencias del mundo, es la esencia de todo procedimiento de educación: la persona.

Desarrollo de los estándares de EPT

(Velez Andrade, 2013) Los parámetros de aprendizaje son descripciones de los objetivos de estudio que se aspira que los estudiantes consiguieren durante diferentes momentos de su trayecto escolar, desde el inicio hasta el final, para lo cual se ha definido los logros en las diversas áreas del curriculum nacional: lingüístico, matemática, social, natural y en el uso de las tecnología.

(Cepeda Zapata y Mishelle, 2024) Clasifica los requerimientos de estudio como "etiquetas de los logros educativos y son requisitos que deben ser superados por los estudiantes, es decir, desde el primer año de la escuela primaria hasta el tercer año de la secundaria.

(Ministerio de Educación, 2019) Los Estándares de Aprendizaje son normas que establecen lo que los estudiantes tienen que saber y poder hacer para exhibir, en las pruebas Simce, un grado de consecución de los objetivos de aprendizaje especificados en el curriculum oficial. Intentan responder la cuestión acerca de la calidad de los conocimientos de cada alumno, dentro de

las clases y materias que se juzgan a nivel nacional.

(Velez Andrade, 2013) Se dirigen hacia una formación de alta calidad, esto es, hacia la formación de individuos para la vida, que sean activos, reflexivos, expresivos y críticos, además de que mantengan una relación permanente con el ámbito de estudio, de modo que les genere un conocimiento propio en función de sus necesidades y del lugar en donde vive. Un conocimiento en el que los alumnos participan en la creación de los planes de estudio, de acuerdo a sus necesidades e intereses, y conocen y utilizan las nuevas técnicas de tecnología.

(Cepeda Zapata y Mishelle, 2024) Los estándares tienen componentes de calidad que se relacionan con la educación y están en sintonía con el plan de estudios oficial; garantizan la equidad en el aprendizaje de los alumnos y se centran en la parte Académica, dentro de las áreas de conocimiento. Son herramientas para realizar evaluaciones de afuera y no tienen una función de enseñanza; se crean luego de dialogar y llegar a un consenso con los profesores. En el curriculum actual, la consecución de los objetivos se logra a través de la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo abstracción de la categoría social o cultural para que los estudiantes puedan demandar lo que les pertenece por derecho, en este caso, la calidad de la educación y el aprendizaje.

(Chicaiza de la Cruz y Padilla Jacome, 2015) Conforme al escrito emitido por el Ministerio de Educación, los estándares de Aprendizaje son descripciones

de los logros de aprendizaje que los estudiantes tienen que conseguir a lo largo de su trayecto escolar: desde la primera clase hasta el instituto.

(Chicaiza de la Cruz y Padilla Jacome, 2015) La importancia de los estándares es que se aplique durante los años de estudio fundamental y en cada asignatura para garantizar un aprendizaje significativo y perdurable.

(Ministerio de Educación, 2019) Los Estándares son producidos a partir de las Fundamentos del curriculum y valorados a través de herramientas estandarizadas, en este caso, los exámenes Simce. Se conforman por Niveles de Aprendizaje, los cuales se requieren para ser alcanzados los objetivos y conseguir una puntuación óptima en los exámenes.

(Olazo Diaz & Allcca Espinoza, 2021) El ámbito del trabajo en los últimos tiempos ha sido modificado debido a que la incorporación de las tecnología ha hecho que esto se modificara en la forma en que se trabaja, ya que en la mayoría de los casos hace que el trabajador deba de conocer la utilización de las computadora y otros dispositivos electrónicos para la administración de una computadora o bien para ver en la pantalla cómo está mi labor y en qué lugar.

(Olazo Diaz and Allcca Espinoza, 2021) Ha hecho que la sector educación deba de considerar de distintas maneras las herramientas ya que el alumno joven debe de estar preparado para introducir sin problemas las habilidades, conocimientos y actitud que le den la oportunidad de solucionar las necesidades económicas o sociales. Esto provoca que se generen proyectos de

creación de empresas que requieren competencias y de las técnicas para poder complementar su capacidad y aumentar su probabilidad de empleo.

Calidad educativa

Calidad educativa se refiere a aquellas universidades que incentivan el progreso de los estudiantes en una vasta gama de habilidades intelectuales, sociales, éticas y psicológicas, teniendo en cuenta su procedencia socioeconómica, su familia y su formación anterior. Un instituto eficaz es el que maximice la capacidad de los mismos para conseguir esas mejoras. Lo que implica aceptar el concepto de plusvalía en la utilidad del colegio.

(Márquez Beltran & Márquez Blanco, 2021) La calidad de la educación se refiere a la manera en que se utilizan los recursos y servicios para conseguir resultados positivos y lograr los objetivos y metas de la educación. La noción de Gento se cumple en esta dirección de calidad del aprendizaje.

(Cepeda Zapata y Mishelle, 2024) Se preocupa por asegurar la calidad y perfeccionamiento constante de la educación. Incluye la comprobación de la calidad del colegio, el garantismo de la calidad, y la puesta en marcha de métodos y políticas que promuevan la superioridad del colegio.

(Márquez Beltran & Márquez Blanco, 2021) La calidad del producto es complicada ya que la institución que funciona incluye a los alumnos, los profesores, los familiares de los alumnos y el contexto social que tiene la formación en base a los valores, que se puede clasificar en diferentes clases de características: físicas, éticas, estéticas, sociales, prácticas o de utilidad.

Estos ámbitos de formación encubren la petición de llenar las necesidades primarias del ser humano. La educación implica un procedimiento que involucra a la humanidad, y que se lleva a cabo de manera integral, con el objetivo de que cada uno de los agentes maximiza su comportamiento en relación a su entorno, que está determinado por su manera de actuar.

(Cepeda Zapata y Mishelle, 2024) Se trata de un análisis histórico-documental con el objetivo de fomentar la equidad y la calidad del aprendizaje. Los especialistas hallaron que las universidades que llevan a cabo políticas de administración participativas, que se centran en la diversidad y el uso óptimo de recursos, tienen mejores resultados de estudio y cumplen con los requisitos de aprendizaje más altos. El análisis asimismo señala la importancia de adecuar los métodos de administración a las particularidades de cada instituto para maximizar la influencia de sus estrategias en la performance del estudio. Es el que incrementa los poderes mentales, sociales, sentimentales, estéticos y morales de los estudiantes, ayuda a la participación y a la satisfacción del conjunto de alumnos, apoya el crecimiento profesional de los docentes y tiene una influencia en su ámbito social por medio de su formación. Un instituto de calidad toma en consideración las particularidades de los estudiantes y del grupo social que los acogió. Un programa educacional de buena calidad apoya el desempeño de estos centros y apoya particularmente los que educan a niños con necesidades especiales de aprendizaje o que están ubicados en zonas de baja sociabilidad o culturalmente desamparados.

(SINEACE, 2013) La calidad de la educación en Perú está intrínsecamente ligada a enfoques de equidad y relevancia, por tanto, requiere de definiciones que encajen en la competitividad, además de orientar los esfuerzos en pos de cerrar las gaps en el ámbito de la educación. Cuando se habla de calidad se hace referencia a la meta que se busca, que en el caso de la formación de personas es el desarrollo de la misma. En ese sentido, es inevitable indagar sobre la calidad que tiene la gente que queremos criar y la sociedad que deseamos construir. La Ley General de Educación, en su artículo 9°, indica con claridad que la educación tiene como objetivo el desarrollo de las personas.

Aprendizaje Activo

(Cambridge Assessment, 2019) El Aprendizaje Activo es una corriente de enseñanza en la que los estudiantes toman parte en el procedimiento de estudio a través del desarrollo del entendimiento y el conocimiento. Dentro de la escuela, acostumbran realizarlo como respuesta a los incentivos que planean sus profesores.

(Sierra Gómez, 2012) Se llama estrategia de aprendizaje activo a la que promete una conducta activa del alumno en el aula, en oposición al método expositivo clásico, en el que el alumno se limita a tomar apuntes de las cosas que ve el profesor en la pizarra. Es el procedimiento que involucra a los alumnos en realizar labores y reflexionar sobre las labores que realizan.

(Cambridge Assessment, 2019) Además, el Aprendizaje Activo fomenta la

independencia de los estudiantes. la capacidad de implicarse más en el procedimiento del estudio y de tener más control sobre la información que se recibe, brindándoles las habilidades para estimular un aprendizaje que dure toda la vida. Además, les asistirá para progresar el pensamiento crítico.

Aprendizaje Colaborativo

(Cardozo Cardona, 2010) Se llama aprendizaje colaborativo a la situación en la que un grupo de individuos se comprometen a desarrollar una actividad en conjunto, solo la organización de cada uno de ellos les proporciona un éxito compartido.

(Useche, 2013) El aprendizaje por colaboración se basa en hipótesis diferentes a las anteriormente mencionadas que se encierran en el constructivismo de la sociedad. En vez de pensar que el conocimiento se encuentra en un sitio concreto de la realidad y que está aguardando ser hallado, se piensa más bien que es generado por el consenso de dos expertos, en vez de ser un descubrimiento.

(Cardozo Cardona, 2010) De esta manera y mediante una primera aproximación, veamos cómo se ha generado una importante teoría acerca del concepto de colaboración en el aprendizaje, los primeros ejemplos basados en el constructivismo social y ciertas de las más importantes maneras en que este se ha convertido para varios de los procesos de construcción de conocimiento en la actualidad.

Competencias de EPT

(Guarniz Vargas, 2022) Las competencias van acompañadas de estándares de aprendizaje que son un referente para la evaluación formativa de competencias porque describen el nivel de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el final de la escolarización y porque definen los niveles esperados al final de la misma. la hora del año escolar.

(Ministerio de Educación del Perú, 2022) Al afrontar las situaciones presentadas, los estudiantes se hacen cargo de su propio aprendizaje, ya que definen sus propios objetivos y reflexionan sobre cuestiones reconocidas en torno a las escaleras sin barandillas. Deben aprender, organizan acciones estratégicas para lograr su propósito, como entrevistar a los usuarios, buscar información en fuentes secundarias, definir requisitos, generar y seleccionar ideas, prototipar ideas y evaluar prototipos de soluciones, etc.

(Educación, 2021) Competencias, competencias y estándares de aprendizaje en la educación para el trabajo En este apartado se proporciona una definición de las competencias en el ámbito de la educación para el trabajo que todo estudiante peruano debe desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como las funciones que se combinan en este desempeño. . Los Estándares de Aprendizaje constituyen estándares precisos y comunes que se utilizan no sólo para informar si se cumple un estándar, sino también para indicar qué tan cerca o lejos está cada estudiante de alcanzar el estándar. De esta manera, proporcionan información valiosa, retroalimentan a los estudiantes sobre su

aprendizaje y les ayudan a mejorar, y adaptan la enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje pueden servir como referencia para planificar actividades que permitan a los estudiantes demostrar y desarrollar habilidades.

(Adrian, 2023) Implica que los estudiantes trabajen juntos para crear soluciones alternativas a una necesidad o problema de su entorno a través de una propuesta de valor para un bien o servicio, validando sus ideas con usuarios potenciales y seleccionando en función de su relevancia y viabilidad, donde uno; diseñar una estrategia que le permita implementar soluciones alternativas definiendo los recursos y tareas necesarios, aplicar habilidades técnicas para producir o entregar los bienes o servicios diseñados y evaluar procesos y resultados para tomar decisiones de mejoras o innovaciones. A lo largo de estos procesos actuó siempre con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

(Adrian, 2023) Lineamientos generales para el desarrollo de competencias en el ámbito de la educación para el trabajo Este campo promueve el compromiso de aprendizaje y el desarrollo de competencias relacionadas con el ciclo de gestión de proyectos, lo que significa crear condiciones de enseñanza para que los estudiantes:

- Investigan en sus inquietudes personales y sus posibilidades de ponerle fin a un proyecto de negocios haciendo parte de un equipo de trabajo y definiendo objetivos concretos y métodos para conseguir los recursos

que deseaban.

- Investigan en su contexto para hallar necesidades o dificultades en lo económico o social (acceso a bienes o servicio, violencia, contaminación, drogadicción, falta de acceso a cultura o recreación, entre otros) utilizando métodos y herramientas de investigación como, por ejemplo: las encuestas, las entrevistas, los estudios de mercado, los grupos focales, y otros.
- Elaboran soluciones a problemas sociales o económicos de una forma creative y utilizando métodos de la pensamiento de diseño: enternecerse con el usuario, precisar los requerimientos, idear soluciones, hacer prototipos y examinarlos.
- Practican las soluciones alternativas y dan valoraciones de cómo afectan su entorno y, si estas se relacionan con sus áreas de interés, entonces son valoradas de manera positiva.
- Los entendimientos se relacionan a los cuatro ámbitos centrales de la desempeño que son: el desarrollo de sí mismo, la práctica de la política, la vínculo con el ámbito laboral y la conocimiento. El sector de educación para el trabajo se encuentra en la esfera de "la relación con el trabajo".
- Desde el ámbito de EPT y sus contrincantes se debe realizar el esfuerzo de las cinco etapas del proyecto en relación a la Perfil, esto se puede ver en el siguiente cuadro.

Estructura de un plan de negocios o proyecto de ayuda humanitaria Una plan de negocios se divide en cinco etapas:

- Preparación
- Creación
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

En el desarrollo de la competencia relacionada a la zona, se ha decidido trabajar hasta el momento en que se produce, puesto que, al no detener la producción de manera individual, es posible hacer las actividades sin dejar de acatar la norma social de distanciamiento. En el lapso de creación, se ejecutan dos métodos de manera sucesiva.

El diseño de pensamiento, a través del cual se logra el prototipo que ofrece una solución a la problemática o necesidad detectadas.

Crea ideas de valor: Genera sugerencias de resolución creativas e innovadoras de las necesidades no cubiertas o los problemas sociales que se investiga en su ámbito; Evalúa la viabilidad de las soluciones en base a los parámetros para elegir una de ellas, y define los objetivos y las metas de la misma.

Ejecuta operaciones técnicas: Es la operación de herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un producto o la prestación de un servicio utilizando principios de calidad y eficiencia.

Cooperativamente, trabaja para alcanzar metas y objetivos: es unir esfuerzos de manera individual con el fin de conseguir un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo de acuerdo a las habilidades distintas que puede proveer

cada integrante, asumen su responsabilidad y las tareas que implica realizarlo de manera eficaz y eficiente. Asimismo, es pensar en la suya y en la de los integrantes del equipo, esto genera una atmosfera positiva, exhibiendo tolerancia a la insatisfacción, aprobando diferentes enfoques y llegando a un consenso.

Estrategias metodológicas y didácticas

(Farrach Ubeda, 2016) Las estrategias de método son los métodos o procedimientos utilizados por el docente con el fin de estimular aprendizajes importantes. A partir de la definición mencionada, es necesario tener en cuenta que la metodología debe adecuarse a los objetivos deseados, al ambiente de la escuela y a las particularidades de cada clase. Es ahí la razón por la cual es válida la utilización de la Metodología Participativa, pese a que en ciertas ocasiones no será tan correcta como en otras.

(Avila Sandoya, Salguero Maza, & Calva Nagua, 2020) Las maniobras metodológicas deben corresponder a las necesidades de estudio de los estudiantes y desarrollar las habilidades fundamentales para la asimilación de los conocimientos. En correlación con el avance que ha venido teniendo la sociedad, los métodos para aprender han cambiado con el pasar de los años.

(Vetanzo Damaso, 2023) La palabra método proviene del vocablo del latín "metodus" y se asemeja a la palabra griega "metho", que quiere decir "guía de viaje", ya que ambas palabras se originaron a partir de los términos "Latin" y "Greek". Para que los estudiantes puedan aprender los docentes utilizan la

didáctica como modo, el cual es considerado como el procedimiento para conseguir el conocimiento y garantizar su provecho. Comenio hizo la propuesta de la Didáctica Magna, la cual es válida en la actualidad, donde indica que no existe únicamente una forma de instruir, sino que esta varía en función del contexto, los estudiantes, los docentes y las materias.

(Avila Sandoya, Salguero Maza, & Calva Nagua, 2020) Las estrategias de aprendizaje activas, son aquellas que le dan al alumno un papel principal en la construcción de su propio conocimiento, esto se hace a través del diseño de los ambientes y actividades por parte del docente que favorecen el aprendizaje significativo; en este contexto, las estrategias de aprendizaje activas, propician al alumno un entorno colaborativo y de autoayuda en el cual puedan construir los nuevos conocimientos, desarrollar sus habilidades y poner de relieve sus actitudes.

(Avila Sandoya, Salguero Maza, & Calva Nagua, 2020) Las estrategias de enseñanza que son activas son una transformación radical en la manera de entender el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, ya que en su enfoque predominan las actividades sobre los conceptos, haciendo que el aprendizaje sea más participativo. Las tácticas de aprendizaje activas, como el contexto de estudio, invitan al alumno a que eleve sus conocimientos por medio de la interacción, relacionando los conceptos teóricos con la práctica.

(Medina Zagal, 2021) Se llevan a cabo desde una investigación que tiene como objetivo la identificación de las áreas limitadas del conocimiento y las

áreas que posibilitan un aprendizaje significativo con el fin de trabajar sobre esas áreas, se llevan a cabo actividades específicas, determinadas, y luego se ejecutan de manera ordenadas con el fin de garantizar sus consecuencias beneficiosas.

(Medina Zagal, 2021) Se dirige hacia la clase, a partir del profesionalismo del docente al mando de la enseñanza a partir de un sistema de métodos con el fin de cuestionar, dialogar, reflexionar y valorizar el material de la enseñanza, donde los estudiantes toman el protagonismo para transformarse en forma de pensar, sentir y hacer.

Evaluación de los aprendizajes

(Vetanzo Damaso, 2023) La comprobación es un procedimiento que está intrínsecamente ligado a la educación, y que se inserte en el ámbito general de la sociedad, en la actualidad se comprende erróneamente la comprobación como la acción de medir, en verdad es una planificación, ejecución y monitoreo de la misma. En la nación argentina se centra la atención en el desarrollo de los alumnos con el fin de juzgar (valorar la calidad de sus trabajos)

(Ministerio, 2021) La comprobación permite tomar decisiones adecuadas y relevantes para progresar constantemente en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de ayudar al desarrollo de habilidades y, por ende, a la consecución del graduado que tiene como objetivo la educación fundamental.

(Ministerio, 2021) En la etapa de análisis, es necesario tomar información y contrastar los conocimientos que tienen los alumnos en el momento en que son medidos con los que se aspira que ellos mismos vayan a desarrollar en el futuro por cada habilidad.

(Vetanzo Damaso, 2023) Se analiza con el fin de entender y emitir valoraciones acerca de las habilidades, conocimientos, procedimientos. Esta actividad se define por no estar atada a las equivocaciones en relación a las preferencias o odios entre los estudiantes y los docentes, bajo una atmósfera de consideración, calidez, conversación y formalidad constantes. Los profesores tenemos en cuenta la enorme capacidad didáctica que tiene la evaluación, la cual nos permite a los estudiantes exhibir hasta qué grado es posible que arribe, utilizando diferentes habilidades para conseguir los objetivos que el profesor ha propuesto.

Uso de materiales y recursos didácticos

(Vetanzo Damaso, 2023) Los recursos didácticos son las herramientas fundamentales del procedimiento de enseñanza – aprendizaje, y están vinculados a la manera en que los profesores utilizan su tiempo. Describe la manera en la que se instruirá, junto con los recursos y los materiales que se utilizarán para la ejecución de la clase de aprendizaje. Permiten y ayudan al estudio de los alumnos en la entendimiento de los temas, la adquisición de habilidades, la apropiación del conocimiento, la resolución de dificultades, el desarrollo de los valores y las metas que se establecieron.

(Blanco Sánchez, 2012) El término recursos o materiales para ayudar a enseñar estrategias, contribuyen a la creación del conocimiento, aportando únicamente unas pocas definiciones de los términos del curriculum. Estos recursos, que aspiramos utilizarlos para apoyar el procedimiento de enseñanza que requiere cada alumno o alumna.

(Vetanzo Damaso, 2023) En ciertas ocasiones se le estima como métodos relacionados con el conocimiento. Con el fin de que los recursos y métodos de enseñanza utilizados sean interesantes es necesario tener en cuenta el asunto, los métodos y el objetivo formativo. También, es necesario tener en cuenta la disposición de la clase y la razón por la cual se persigue (los recursos materiales y/u didácticos) con el fin de utilizar los tipos de ayuda (que facilita el estudio de los alumnos) que no deben entorpecer el progreso del mismo y que además sirvan como sustento para el procedimiento.

(Blanco Sánchez, 2012) Los recursos para el estudio tienen una función de intermediario entre el propósito de la educación y el procedimiento de aprendizaje, entre el docente y el alumno. Esta función de mediación general se descompone en varias labores específicas que es posible que asuman los recursos durante el proceso de formación: estructuradora de la realidad, incentivadora, administradora de los componentes de la formación, novedosa, etc.

2.3. Bases filosóficas

El presente estudio se basa en los siguientes fundamentos filosóficos de la investigación:

El fundamento ontológico: puesto que trata de comprender la realidad y origen de la variable evaluación formativa en relación con la inteligencia emocional para describir la naturaleza del problema científico ya que la indagación científica sirve como medio que revela su naturaleza objetiva y subjetiva.

El fundamento gnoseológico: ya que buscamos establecer los nexos preexistentes del conocimiento sobre el objeto y ámbito, a través de la búsqueda de su marco teórico referencial y todo lo estudiado hasta el momento en lo referido a la inteligencia emocional y la evaluación formativa.

El sustento de la epistemología: Por tratarse de un asunto importante encauzar de modo lógico la investigación, ya que se aspira a establecer la vínculo entre el individuo que deseamos conocer y la cosa que tiene que ser conocida. Con esta manera, lograremos tener una noción del mundo real con una fiabilidad que no precisará de una reorientación de varios principios. Esto le otorga valor científico a la investigación, su producto y su importancia para el conocimiento de la ciencia en cuestión.

El sustento epistemológico: hace una supuesta inversión de la dirección de la investigación, desde la habilidad combinatoria de métodos, hasta el fin de conseguir una teoría estilos de pensamiento, en correspondencia con el modo en que se explora la realidad por las ciencias.

2.4. Definición de términos básicos.

Proyecto de Aprendizaje: Una actividad educativa que involucra a los estudiantes en la investigación, planificación y ejecución de un proyecto sobre un tema específico, con el objetivo de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje: Las metas educativas específicas que se espera que los estudiantes logren al completar el proyecto. Estos pueden incluir habilidades de investigación, habilidades de presentación, conocimiento del contenido, habilidades de resolución de problemas, entre otros.

Investigación: El proceso de recopilación y análisis de información relevante sobre el tema del proyecto. Puede implicar la búsqueda de recursos en línea, entrevistas, encuestas u otras formas de recopilación de datos.

Planificación: El proceso de diseñar la estructura y el alcance del proyecto, incluida la asignación de tareas, la programación de actividades y la determinación de los recursos necesarios.

Ejecución: La fase en la que los estudiantes llevan a cabo las actividades planificadas del proyecto, como la recopilación de datos, la creación de productos o la realización de experimentos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La metodología del interaprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las habilidades sociales se relacionan directamente con la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024.

El proceso de aprendizaje se relaciona directamente con la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

Las técnicas grupales se relacionan con las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
(Muñoz Huallpa, 2021) El aprendizaje mutuo, cooperativo o colaborativo es una "experiencia relacional a través de una experiencia colectiva y significativa" en la que todos los participantes en el proceso educativo se esfuerzan por alcanzar un objetivo común, en el que se conjuga el diálogo, la confrontación, la crítica de ideas y experiencias, la autocrítica, la evaluación y la evaluación conjunta se convierten en herramientas de trabajo permanentes	Habilidades Sociales Proceso de Aprendizaje Técnicas Grupales	-Liderazgo -Comunicación Asertiva -Motivación -Compresión -Actitud -Trabajo en equipos -Fomento de Aprendizaje Permanente	Cuestionario Encuesta

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Definición conceptual	Dimensiones Instrumento	Indicadores
-----------------------	-------------------------	-------------

(Ministerio de Educación, 2019) Los Estándares de Aprendizaje son normas que exponen lo que los estudiantes tienen que saber y poder hacer para exhibir, en las pruebas Simce, una determinada capacidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje que están estipulados en el plan de estudios vigente. Intentan responder la cuestión acerca de la calidad de los conocimientos de cada alumno, dentro de las clases y materias que se juzgan a nivel nacional.

Calidad Educativa

Competencias de EPT

Estrategias metodológicas y didácticas

- Aprendizaje Activo

-Aprendizaje Colaborativo

-Preparación
-Creación
-Planificación
-Ejecución
-Evaluación

-Evaluación de los aprendizajes.
-Uso de materiales y recursos didácticos.

Cuestionario (detallado en 3.3)

CAPITULO III

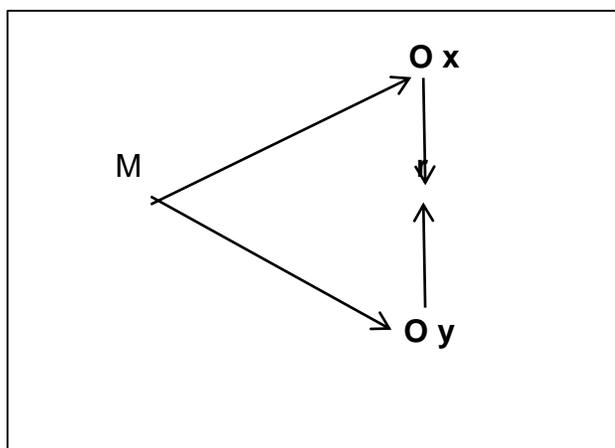
METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

La presente investigación será de un enfoque cuantitativo, pues hará uso de los métodos estadísticos para comprobar las hipótesis. También será de tipo aplicada De acuerdo a lo que dice Carrasco (2009), este género de estudio se puede diferenciar por tener intenciones prácticas, es decir, se indaga con el objetivo de actuar, cambiar, mejorar o generar cambios en una determinada área de la realidad.

La magnitud de la investigación será correlacional – descriptiva, ya que se dará cuenta de la realidad contemplada en su estado natural y se intentará determinar la influencia de la inteligencia emocional y la capacitación.

En referencia al diseño de investigación, éste será No experimental, de tipo transversal o transeccional, con el objetivo de determinar la magnitud de la relación entre las variables que se examinan. (p. 73).



Denotación:

- M = Población
O_x = Observación a la variable independiente.
O_y = Observación a la variable dependiente.
r = Relación entre variables.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estará conformada por los estudiantes de la institución educativa emblemática Pedro E. Paulet del distrito de Huacho, jurisdicción de la UGEL N° 09 – Huaura.

Tabla 3. Población del estudio

Grado y Sección	N° estudiantes
4° A	30
4° B	35
4° C	29
4° D	25
4° E	29
4° F	28
4° G	20
4° H	21
4° I	22
4° J	22
Total	261

3.2.2. Muestra

La muestra estará conformada por los estudiantes del tercero A, B, C, E y F conformando un total de 30 estudiantes; por ende, se utilizó el muestro no probabilístico ya que la investigadora tiene acceso a estos estudiantes.

Tabla 4. Muestra del estudio

Grado y Sección	Nº estudiantes
1,2,3,4,5,	90
Total	90

3.3. Método de investigación

Se utilizará la técnica de la encuesta para esta investigación, ya que según Carrasco (2009), es una " técnica de investigación social que tiene como objetivo la recolección, exploración y presentación de datos a través de preguntas que se formulen de manera directa o indirecta" a los sujetos que conforman el eje de estudio de la investigación (p.314) según Carrasco (2009) "... es empleado para encuestar gran número de personas" (p. 314); a continuación, pasamos a detallarlos:

3.4. Técnicas de recolección de datos

Luego de aplicar los instrumentos a la muestra del presente estudio se procederá a la tabulación de los datos en el software estadístico SPSS V. 24.0, seguidamente se realizarán los correspondientes análisis estadísticos de forma descriptiva e inferencial.

A nivel descriptivo se procedió a organizar los datos en tablas y figuras, donde se muestran las frecuencias de cada una de las dimensiones y variables según los niveles de inventaros establecidos, luego del cual se realizan las respectivas interpretaciones.

A nivel inferencial, en base a la estadística descriptiva se procederá a realizar la prueba de normalidad de los datos para determinar el estadígrafo a utilizar según los resultados serán paramétricos o no paramétricos. Seguidamente se realizará la contratación de las hipótesis estadísticas para lo cual se hará uso del coeficiente de correlación de Pearson o el coeficiente de correlación de Spearman, dependiendo del análisis de normalidad de los datos.

También debemos indicar que para la validez de constructo de los instrumentos utilizaremos el estadístico KMO y para determinar la confiabilidad de los mismos

emplearemos el estadístico alfa de Cronbach; puesto que es el estadígrafo por excelencia para determinar la confiabilidad de los instrumentos con variables politómicas.

.a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable lectura, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Metodología del Interaprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	37	41,1	41,1	41,1
	Bajo	1	1,1	1,1	42,2
	Medio	52	57,8	57,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024.

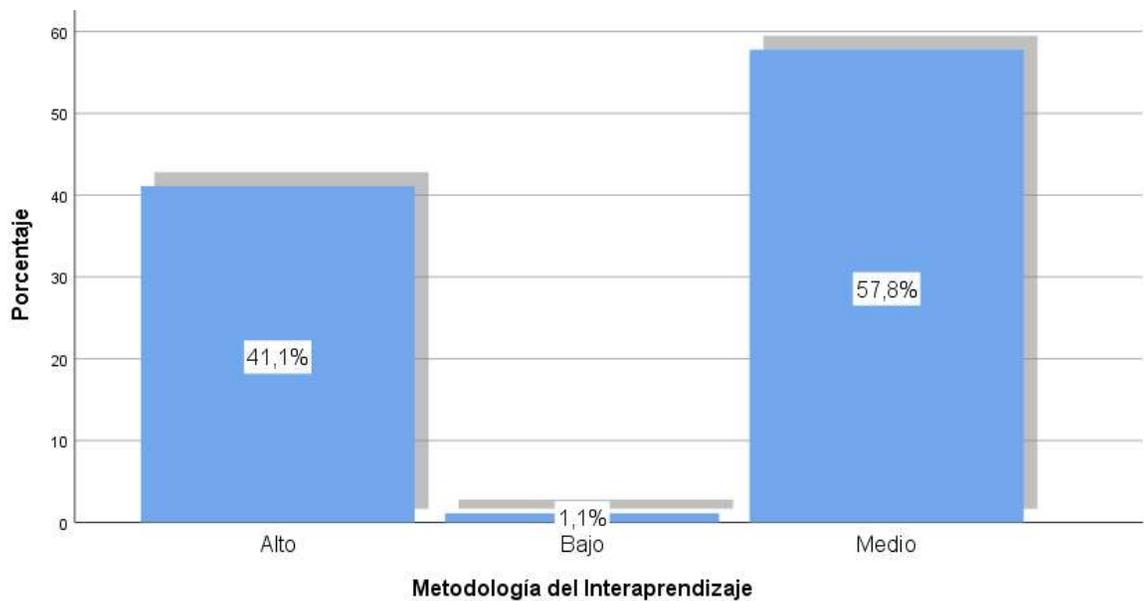


Figura 1. Metodología del Interaprendizaje

De la fig. 1, un 57,8% de alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Metodología Interaprendizaje, un 41,1% lograron un nivel alto y un 1,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	44	48,9	48,9	48,9
	Bajo	1	1,1	1,1	50,0
	Medio	45	50,0	50,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024.

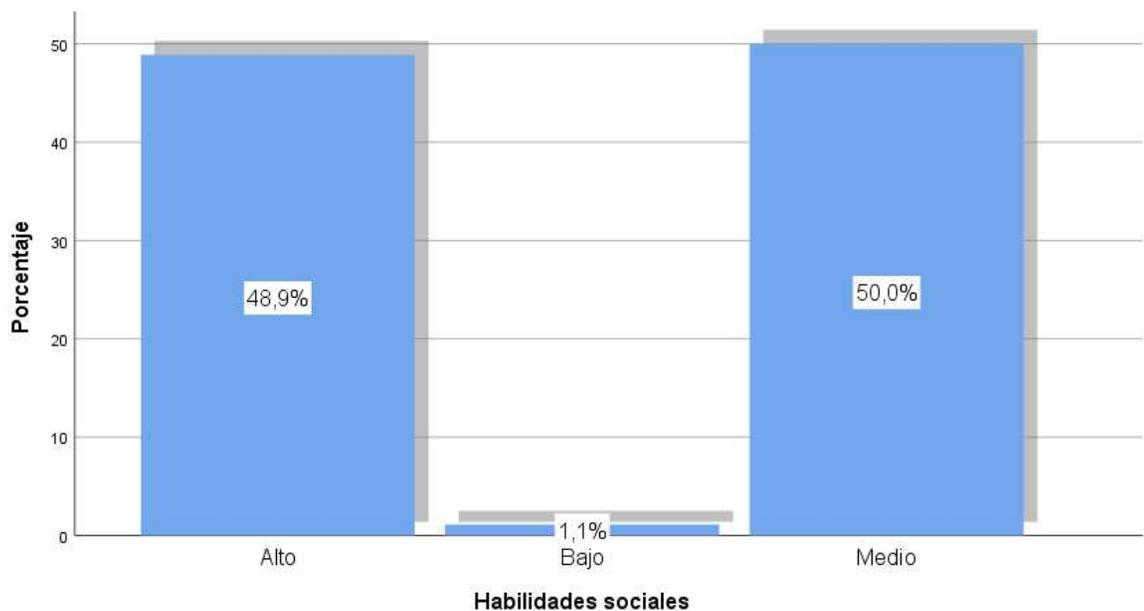


Figura 2. Habilidades sociales

De la fig. 2, un 50,0% de alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión habilidades sociales dentro de la Metodología Interaprendizaje, un 48,9% lograron un nivel alto y un 1,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	46	51,1	51,1	51,1
	Bajo	5	5,6	5,6	56,7
	Medio	39	43,3	43,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024.

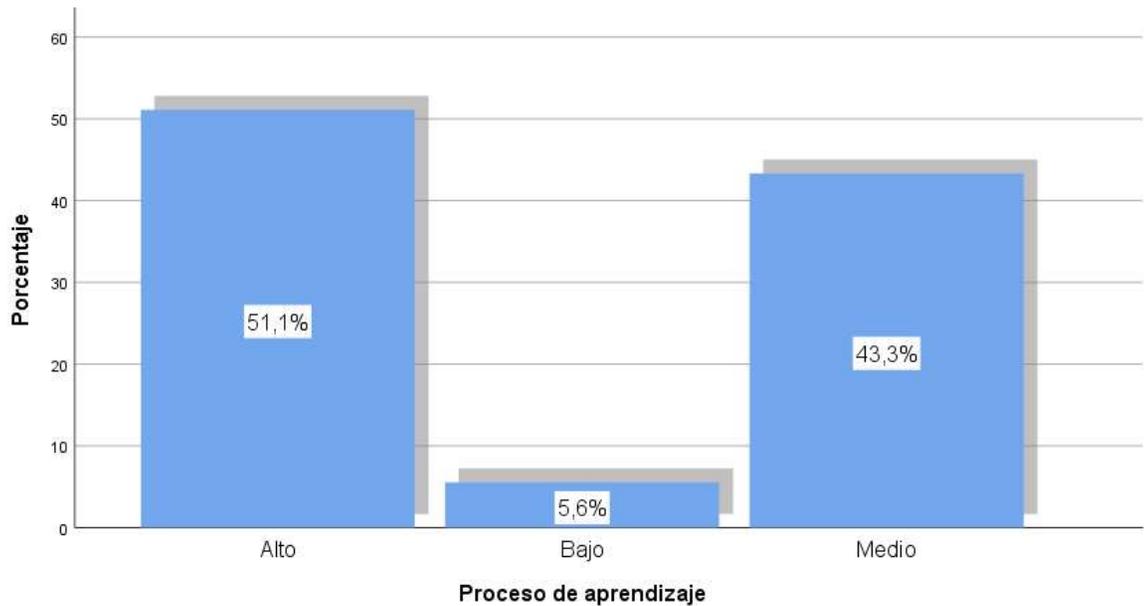


Figura 3. Proceso de aprendizaje

De la fig. 3, un 51,1% de alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión proceso de aprendizaje dentro de la Metodología Interaprendizaje, un 43,3% lograron un nivel medio y un 5,6% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Técnicas grupales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	40	44,4	44,4	44,4
	Bajo	13	14,4	14,4	58,9
	Medio	37	41,1	41,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024.

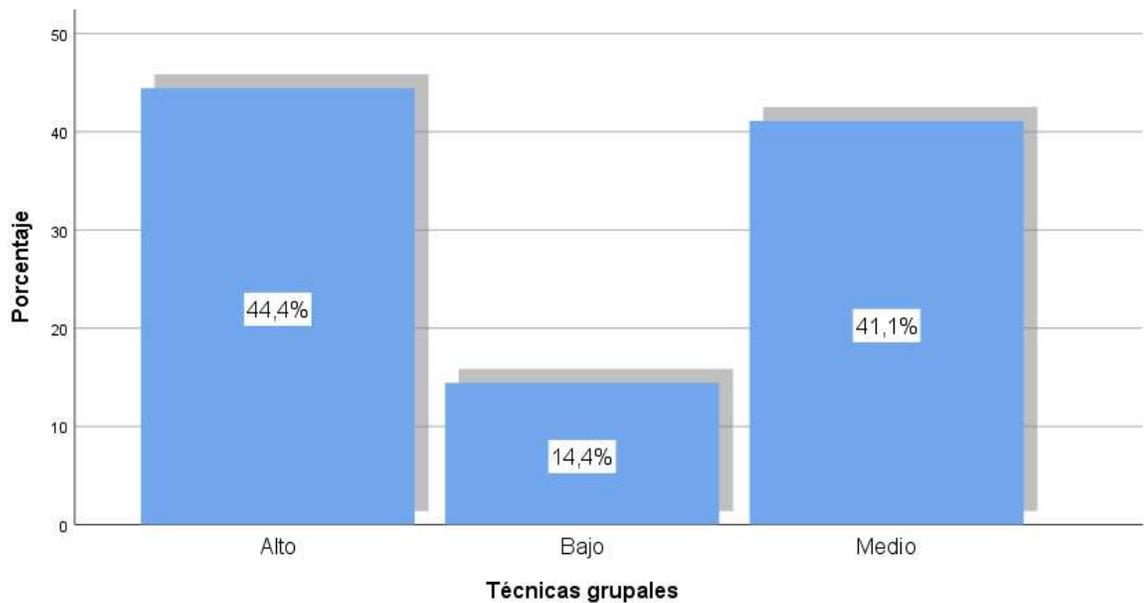


Figura 4. Técnicas grupales

De la fig. 4, un 44,4% de alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024 sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión técnicas grupales dentro de la Metodología Interaprendizaje, un 41,1% lograron un nivel medio y un 14,4% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo de los estándares de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	26,7	26,7	26,7
	Bajo	1	1,1	1,1	27,8
	Medio	65	72,2	72,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024.

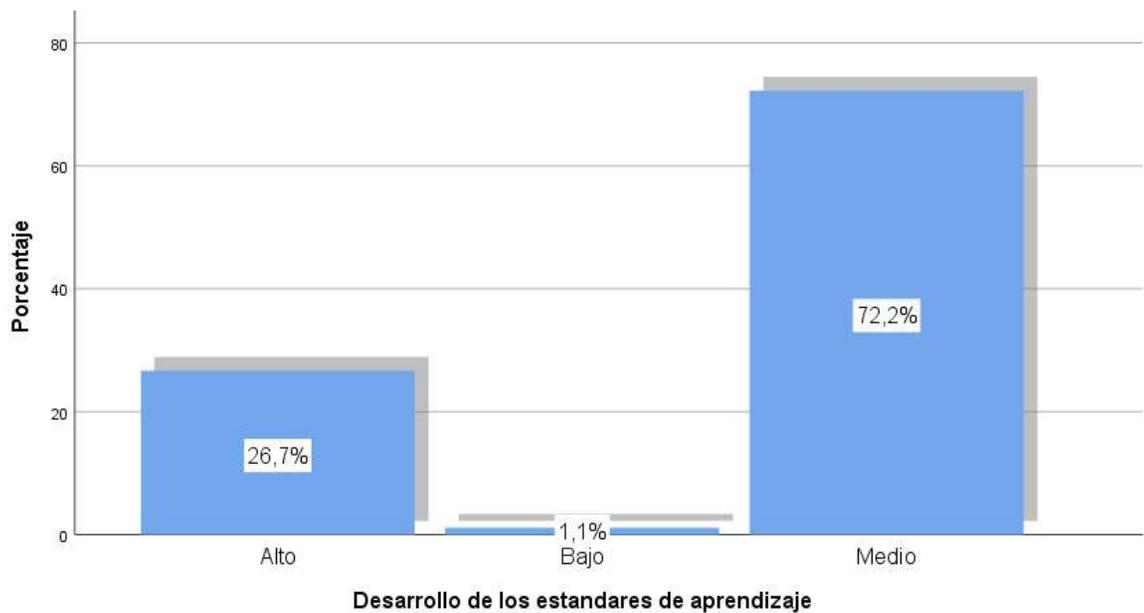


Figura 5. Desarrollo de los estándares de aprendizaje

De la fig. 5, un 72,2% de alumnos de E.P.T. de la I.E. Pedro E. Paulet Huaura - Huacho – 2024 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo de los estándares de aprendizaje, un 26,7% lograron un nivel alto y un 1,1% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

H_a: La metodología del interaprendizaje se relaciona directamente con el desarrollo de los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

H₀: La metodología del interaprendizaje no se relaciona directamente con el desarrollo de los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

Tabla 11. La metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares de aprendizaje

			Correlaciones	
			Metodología del Interaprendizaje	Desarrollo de los estándares de aprendizaje
Rho de Spearman	Metodología del Interaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Desarrollo de los estándares de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,636$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud buena entre la metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

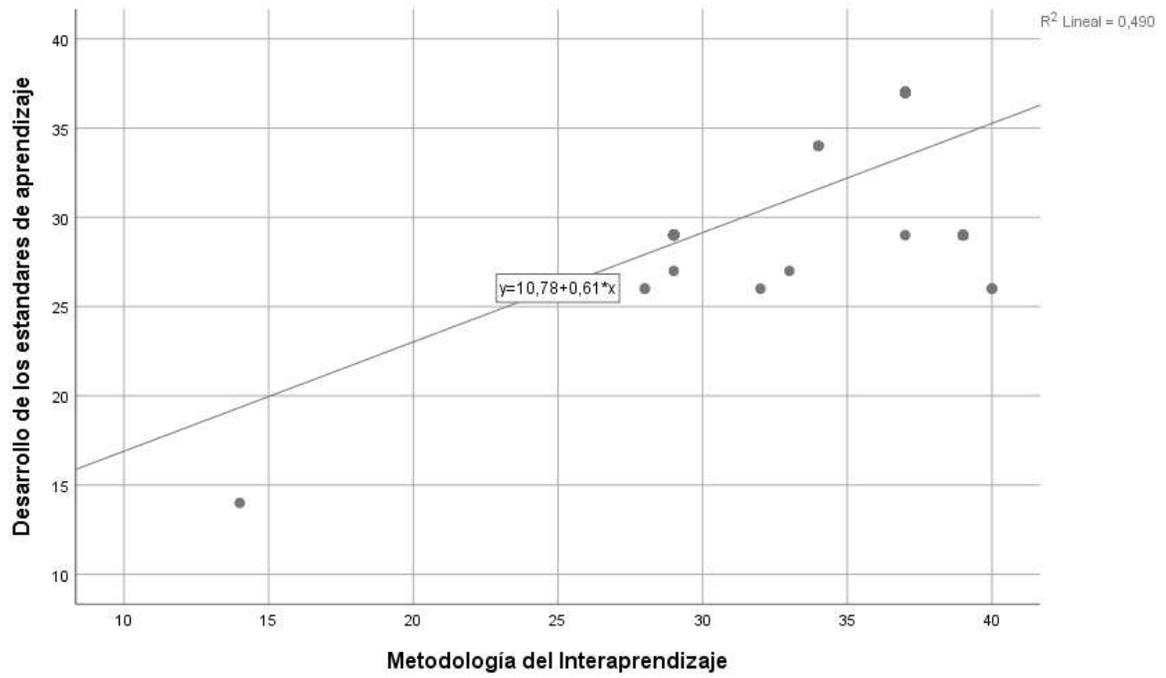


Figura 6. . La metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares de aprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: Las habilidades sociales se relacionan directamente con la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024.

H₀: Las habilidades sociales no se relacionan directamente con la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024.

Tabla 12. Las habilidades sociales y la calidad educativa

			Correlaciones	
			Habilidades sociales	Calidad educativa
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,819$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud muy buena entre las habilidades sociales y la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024.

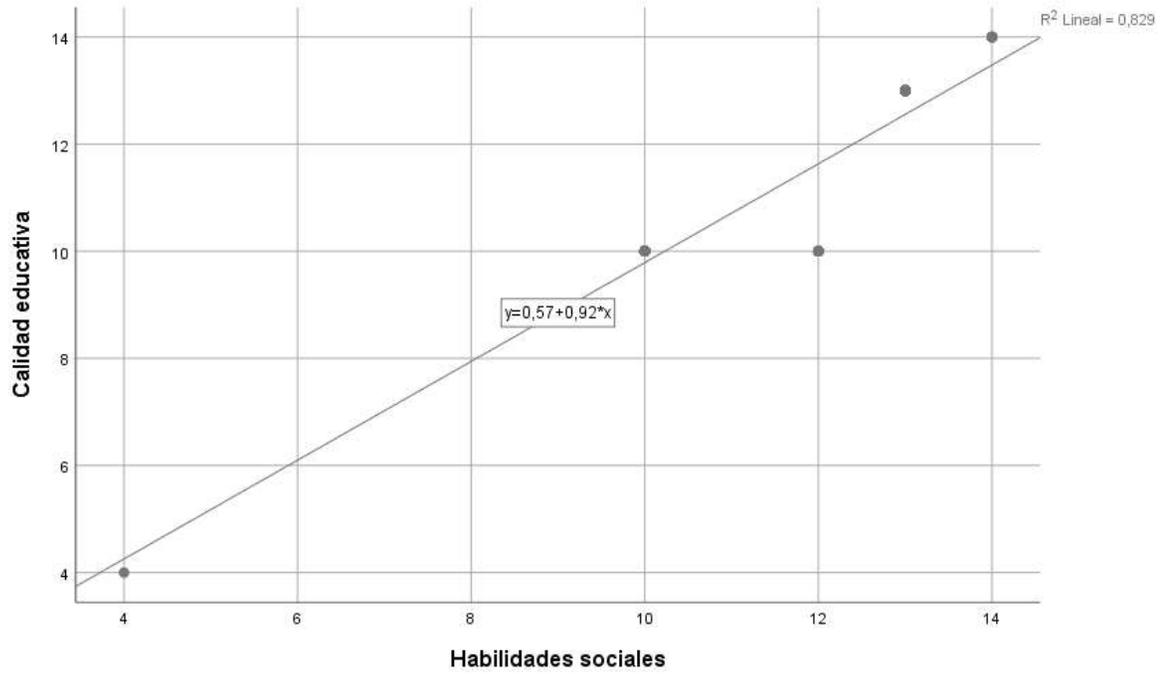


Figura 7. Las habilidades sociales y la calidad educativa

Hipótesis específica 2

H_a: El proceso de aprendizaje se relaciona directamente con la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

H₀: El proceso de aprendizaje no se relaciona directamente con la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

Tabla 13. El proceso de aprendizaje y la competencia de EPT

Correlaciones			Proceso de aprendizaje	Competencias de EPT
Rho de Spearman	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Competencias de EPT	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,598$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud moderada entre el proceso de aprendizaje y la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

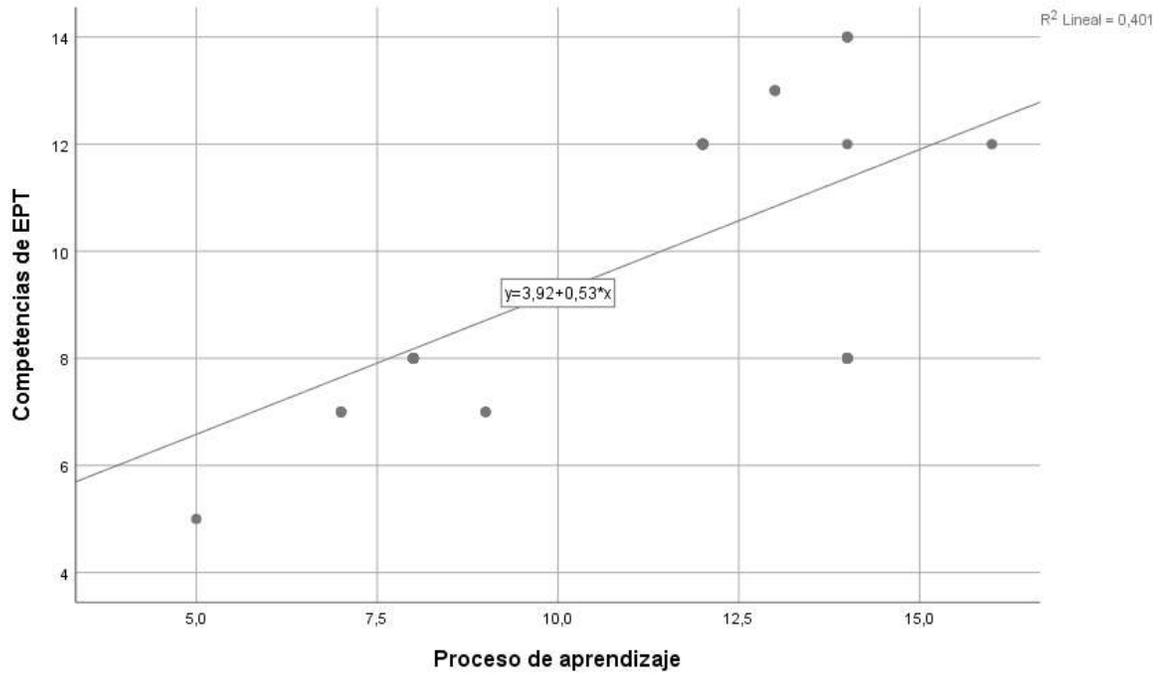


Figura 8. El proceso de aprendizaje y la competencia de EPT

Hipótesis específica 3

H_a: Las técnicas grupales se relacionan con las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

H₀: Las técnicas grupales no se relacionan con las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

Tabla 14. Las técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas

			Técnicas grupales	Estrategias metodológicas y didácticas
Rho de Spearman	Técnicas grupales	Coefficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Estrategias metodológicas y didácticas	Coefficiente de correlación	,683**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0,683$, con un valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe relación de magnitud buena entre las técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

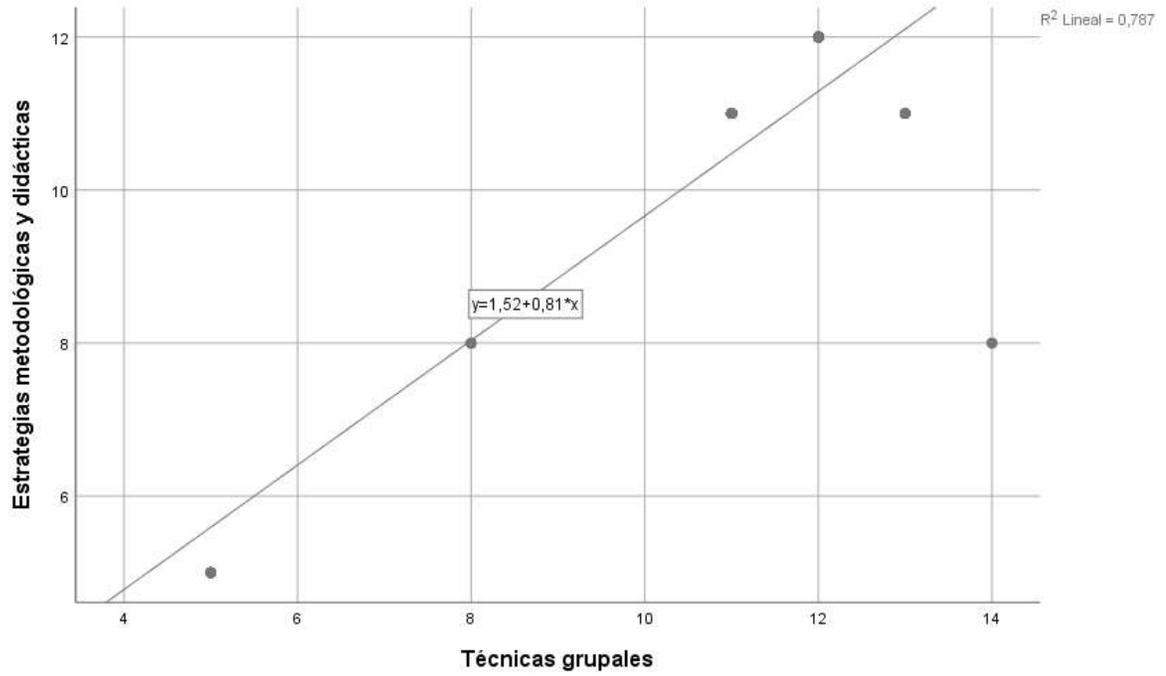


Figura 9. Las técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de magnitud buena entre la metodología del interaprendizaje y el desarrollo de los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

Segundo: Existe relación de magnitud muy buena entre las habilidades sociales y la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024.

Tercero: Existe relación de magnitud moderada entre el proceso de aprendizaje y la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

Cuarto: Existe relación de magnitud buena entre las técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los docentes deben fomentar que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo que sean significativos y relacionados con el mundo real. Esto no solo desarrolla conocimientos específicos, sino también habilidades de investigación, colaboración y resolución de problemas.

Segundo: Los docentes deben organizar actividades en las que los estudiantes trabajen en pequeños grupos para completar tareas o resolver problemas. Esto promueve la interacción social, la comunicación y el aprendizaje mutuo.

Tercero: Se debe utilizar plataformas como Google Classroom, Moodle o Edmodo para gestionar el contenido educativo, asignaciones y evaluaciones de manera eficiente. Además aplicaciones Interactivas como Herramientas como Kahoot!, Quizlet o Socrative pueden ser utilizadas para evaluar el conocimiento de los estudiantes de manera divertida e interactiva.

Cuarto: Los directivos deben asegurar que los docentes estén capacitados en las metodologías de interaprendizaje y en la aplicación de los estándares educativos. Deben actualizarse en Metodologías Activas donde Ofrece talleres y cursos sobre cómo implementar ABP, aprendizaje cooperativo y otras metodologías activas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.1. Fuentes documentales

5.1.

- Adrian. (20 de junio de 2023). *Muncarpin*. <https://www.muncarpin.com/ept/competencia-27>
- Avila Sandoya, B. D., Salguero Maza, S. A., & Calva Nagua, D. X. (2020). *Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la educación General Básica*. Potosí, Bolivia. <https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5/6>
- Ballon Lazo, M. P., & Pilco Guevara, J. D. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022*. Universidad Continental, Huancayo, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_TE_Ballon_Pilco_2022.pdf
- Blanco Sánchez, I. (2012). *Recurso didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid, Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=360939820D054199671E63F5D562EFB4?sequence=1>
- Bravo Bravo, O., & Arzube Mayorga, M. P. (2017). *Aprendizaje permanente, formación por competencias, para la empleabilidad de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573668151004/573668151004.pdf>
- Calla Vásquez, K. M. (2023). *Dinámicas grupales para mejorar el interaprendizaje en ambientes virtuales en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/079a2a33-6fae-4b1f-aa2b-348e55e2c88f/content>
- Cambridge Assessment. (2019). *Aprendizaje activo*. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Cano Ramirez, A. (2005). *Las técnicas de grupo, las reuniones de trabajo*. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf

- Cardozo Cardona, J. J. (2010). *Los aprendizajes colaborativos como estrategia para los procesos de construcción de conocimiento*. Buenos Aires.
- Cepeda Zapata, M. R., & Mishelle, D. S. (2024). *Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación básica*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/16112/CEPEDA%20ZAPATA%20MALENI%20ROSSIBEL%20-%20DELGADO%20SANTANA%20STEFANY%20MISHELLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. Mexico. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4825/T%c3%a9nicas%20para%20el%20aprendizaje%20grupal%20grupos%20numerosos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chicaiza de la Cruz, F. Y., & Padilla Jacome, B. E. (2015). *El cumplimiento de los estándares de aprendizaje del área de matemática de los niños de cuarto grado de la unidad educativa Victoria Vásquez Civi-Simon Bolívar-Elvira Ortega de la ciudad de Latacunga*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T-UTC-3684.pdf>
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (14 de Mayo de 2019). *Eumed.net*. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cubiña Ilbay, A. R. (2023). *Aplicación del modelo pedagógico aprendizaje invertido y su incidencia en el inter-aprendizaje del módulo de funciones polinómicas en estudiantes de Primer de Bachillerato, de la Unidad Educativa Carlos Cisneros*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.espech.edu.ec/bitstream/123456789/19508/1/20T01740.pdf>
- Del Castillo Gutierrez, C. R. (2022). *El inter aprendizaje y su incidencia en las competencias cognitivas de estudiantes universitarios de Ingeniería Agronómica*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30388/TM449.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades Sociales*. España. <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
- Educación, M. d. (2021). *Educación Básica Regular*. Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ubr.pdf>

- Farrach Ubeda, G. A. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Managua. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064/2813>
- Garcia Retana, J. A. (2011). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Guanacaste, Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/455/9906>
- Gomez Barbosa, D. P., Prada Nuñez, R., & Augusto, H. S. (2021). *Influencia de las actitudes en los ambientes de aprendizaje de las prácticas pedagógicas del docente de matemáticas*. Colombia. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLasActitudesEnLosAmbientesDeAprendizaj-8116638.pdf>
- Guarniz Vargas, C. (23 de enero de 2022). *Tarea Docente*. https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencia-de-educacion-para-el-trabajo.html#google_vignette
- Hutchinson Heath, S. (2014). *El liderazgo un desempeño efectivo*. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/liderazgo.pdf>
- Jaramillo Solorio, R. M. (2012). *Trabajo en equipo*. <http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf>
- Leon, A., Orellana, S., & Pereira, S. (2016). *El liderazgo de los gerentes de los PYMEs de Machala*. Ecuador. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n1/rus27117.pdf>
- M. Valle, J. (2018). *El cambio curricular: Las Competencias Clave para el aprendizaje Permanente*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686638/cambio_valle_CP_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maria, E. O., & Cardona, F. (2011). *Técnicas grupales en la enseñanza –aprendizaje y sus incidencias en la asignatura de la contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del colegio fiscal mixto “los guayacanes”*. Los Rios. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1441/T-UTB-FCJSE-ADM-000020.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Márquez Beltran, R. d., & Márquez Blanco, C. P. (2021). *Evaluacion e interdisciplinariedad en las areas basicas para el fortalecimiento de la calidad educativa*. Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8470/EVALUACION%20EN%20LAS%20AREAS%20BASICAS%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Medina Zagal, O. P. (2021). *Estrategia metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación del primer grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4a05fc1-6272-4bcf-a691-155a1c582594/content>
- Ministerio de Chile. (2018). *educarchil*. <https://www.educarchile.cl/innovaciones-educativas/ensenanza-para-la-comprension-epc>
- Ministerio de Educación. (2019). *Estandares de Aprendizaje*. Santiago de Chile. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estandar%204%20lec.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y evaluación de la competencia*. Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8801/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20competencia.%20C3%81rea%20de%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio, d. E. (2021). *Evaluación de los aprendizajes*. Perú. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>
- Muñoz Huallpa, J. (2021). *Nivel de afectividad y su relación con el interaprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E N° 72015 San Juan Bosco Juliaca - Puno*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6201/JUSTINA%20MU%c3%91OZ%20HUALLPA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olazo Diaz, S. E., & Allica Espinoza, W. D. (2021). *Aplicación de Classroom, como estrategia didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de EPT, en los alumnos del 5to grado*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2192/1/T026_75272936_T.pdf
- Peiró, R. (1 de octubre de 2020). *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Pérez Ariza, K., & Hernandez Sanchez, J. E. (2014). *Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades*. Cuba. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Aprendizaje_y_comprension_Una_mirada_desde_las_hum.pdf
- Pergiovani, L., & Roibas, L. (2022). *Habilidades Sociales*. <https://grupoetapas.com.ar/wp-content/uploads/2020/09/Taller-Habilidades-Sociales-Final.pdf>

- Pinela García, N. L., & Romero Contreras, C. d. (2013). *Proyecto de Grado Previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1274/3/LAS%20DIN%c3%81MICAS%20GRUPALES%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20INTERAPRENDIZAJE%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20EN%20EL%20c3%81REA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>
- Pozo Cotos, A. d. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa inicial 404 de Mazo*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion, Huacho, Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7032/TESIS%20POZO%20COTOZ%20ANGELA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quihue Arotinco, O. (2022). *Los grupos de interaprendizaje y las funciones en el desempeño docente de las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel Tacna, 2019*. Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2578/Quihue-Arotinco-Orlando.pdf?sequence=1>
- Ramirez Paniura, M. L. (2019). *Los grupos de interaprendizaje en docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Red 02-UGEL 06 Vitarte, año 2019*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39407/Ram%c3%adrez_PML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rengifo Hernandez, G. A. (2014). *LA comunicación asertiva, un camino seguro hacia el éxito organizacional*. Bogotá, Colombia. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12780/LA%20COMUNICACION%20C3%93N%20ASERTIVA,%20UN%20CAMINO%20SEGURO%20HACIA%20EL%20c3%89XITO%20ORGANIZACIONAL.pdf?sequence=1>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia, España. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Salamanca Sanchez, G. E. (2023). *Dinámicas grupales para mejorar el interaprendizaje en ambientes virtuales en los estudiantes de una universidad pública de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/079a2a33-6fae-4b1f-aa2b-348e55e2c88f/content>
- Salinas Gamez, Y. (2004). *Técnicas grupales para obtener un nivel de aprovechamiento académico satisfactorio en alumnos de tercero y cuarto semestre del nivel medio superior en la materia*

de Matematicas en la preparatoria No. 22 de l U.A.N.L. Universidad Autonoma de Nuevo León, Nuevo Leon, Mexico. <http://eprints.uanl.mx/1594/1/1020150050.PDF>

Sierra Gómez, H. (2012). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje.* <https://academic-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf?sequence=1>

Silvia Giordano, M. (2014). *Comunicación Asertiva.* <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/27908/Comunicaci%C3%B3n%20asertiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

SINEACE. (2013). *Calidad de Educación.* Perú. <http://transparencia.unc.edu.pe/ArchivosInstitucional/Acreditacion/MarcoCalidad/3.-%20Calidad%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>

Toapanta Toapanta, C. V. (2016). *La Gestión del docente en el cumplimiento de las estrategias metodológicas basadas en los estándares de aprendizaje de la unidad educativa Federico Gonzales Suárez de la ciudad de Salcedo.* Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3708/1/T-UTC-4127.pdf>

Toro Suarez, L. Y. (2015). *La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales.* Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13939/LUZ%20YOLANDA%20TORO%20SUAREZ%20TRABAJO%20FINAL.pdf;jsessionid=57E5D617FB635691FB A53F567CC86BEF?sequence=2>

Useche, A. C. (2013). *Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Colaborativo y trabajo en equipo.* Bogota. https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/04/E6_estudiodecaso.pdf

Velez Andrade, W. O. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Ezequiel Crespo Ambros de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca; y Honorato Loyola.* Universidad Técnica Particular de Loja, Cuenca. <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7137/1/TESIS%20UTPL.pdf>

Vetanzo Damaso, R. M. (2023). *Gestión pedagógica y desempeño docente del área de EPT de colegios técnicos del Tambo.* Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9766/T010_41114602_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villareal Gonzales, M. E., Sanchez Sosa, J. C., & Musitu Ochoa, G. (2010). *Como mejorar tus habilidades sociales.* Monterrey, Mexico. <https://www.uv.es/lisis/sosa/libro-habilid-soc.pdf>

- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.
- Yanac, E. (2019). *Tesis: Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la I.E Publica del Callao*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Yanez, P. (2015). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*. Ecuador. <https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Zepeda Hurtado, M., & Cortez. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v13n25/2007-7467-ride-13-25-e057.pdf>
- Zuleta, J. (2020). *Tesis: Cuentos iustrados para potencializar la creatividad infantil*. Bogota. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
METODOLOGIA INTER APRENDIZAJE**

Estimado (a) estudiante:

Responde marcando con un aspa “X” en la opción elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Habilidades sociales		4	3	2	1
1	Tengo la capacidad de liderar a mi equipo				
2	Normalmente tenemos buena comunicación grupal				
	Tienes claro el concepto de habilidad social				
3	Tengo conocimiento de como liderar mi grupo				
Proceso de aprendizaje		4	3	2	1
1	Motivas a tu grupo a terminar sus deberes				
2	Comprendes la dificultad de los temas y actúas ayudando				
3	Tienes la actitud de responder las dudas de tus amigos				
4	Sabes como actuar ante los problemas				
Técnicas grupales		4	3	2	1
1	Tienen organizado como trabajar				
2	Tiene claro el concepto de los instrumentos usados en el trabajo				
3	Congenian y acaban rápido su trabajo				
4	Son equitativos en la repartición de los trabajos				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DE EPT

Estimado (a) estudiante:

Responde marcando con un aspa “X” en la opción elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Calidad educativa		4		2	1
1.	El docente tiene conocimiento de los temas explicados				
2.	Tienes claro el concepto de un Aprendizaje Activo				
3.	Crees que el Aprendizaje Colaborativo es eficaz				
4.	Se llega a entender las clases dadas				
Competencias de EPT		4	3	2	1
5.	Compiten por terminar primero				
6.	Piensas en la creación de un propio trabajo				
7.	Comparan los resultados de los trabajos hechos				
8.	Dudo con de mis respuestas por miedo a tener menos calificación				
Estrategias metodológicas y didáctica		4	3	2	1
9.	Crees que las evaluaciones son buenas para ver que tanto aprendiste				
10.	Las estrategias metodologías son eficaces				
11.	Comparas tu enseñanza aprendida con tus compañeros				
12.	Tomas decisiones oportunas para tu enseñanza				

Matriz de consistencia
LAS METODOLOGIAS DEL INTER APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LOS ESTANDARES DEL VI Y VII CICLO DE LOS ALUMNOS DE E.P.T DE LA I.E PEDRO E. PAULET. HUACHO_2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Formulación del problema ¿Qué relación existe entre la metodología del interaprendizaje y los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet - 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe en habilidades sociales y la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024? ¿Qué relación existe en el proceso de aprendizaje y la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet - 2024? ¿Qué relación existe con técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet - 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación existe entre la metodología del interaprendizaje y los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación existe en habilidades sociales y la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024. Determinar la relación existe en el proceso de aprendizaje y la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024. Determinar la relación existe con técnicas grupales y las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.</p>	<p>Hipótesis general La metodología del interaprendizaje se relaciona directamente con el desarrollo de los estándares de aprendizaje en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.</p> <p>Hipótesis específico Las habilidades sociales se relacionan directamente con la calidad educativa en el área de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet-2024. El proceso de aprendizaje se relaciona directamente con la competencia de EPT en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024. Las técnicas grupales se relacionan con las estrategias metodológicas y didácticas en los alumnos de la I.E. Pedro Paulet – 2024.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Metodología del Inter aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	
			Habilidades sociales	Liderazgo -Comunicación Asertiva	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Proceso de aprendizaje	Motivación - Compresión -Actitud	4		
			Técnicas grupales	Trabajo en equipos -Fomento de Aprendizaje Permanente	4		
			Total		12		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de los estándares				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	
			Calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Activo • -Aprendizaje Colaborativo 	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Competencias de EPT	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • -Creación • -Planificación • -Ejecución • -Evaluación 	4		

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Estrategias metodológicas y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los aprendizajes. • -Uso de materiales y recursos didácticos. 	4	

MATRIZ DE DATOS

N	Metodología del Interaprendizaje															V1	Desarrollo de los estándares de aprendizaje															V1		
	Habilidades sociales					Proceso de aprendizaje					Técnicas grupales						ST1	Calidad educativa					Competencias de EPT					Estrategias metodológicas y didácticas					ST1	
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3
1	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
4	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
5	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
6	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
7	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
8	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
10	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
11	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio
12	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
13	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
14	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
15	3	3	2	2	10	2	4	4	4	14	2	1	1	1	5	29	Medio	3	3	2	2	10	2	4	4	4	14	2	1	1	1	5	29	Medio
16	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
17	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
18	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
19	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
20	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio	1	3	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	34	Medio
21	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
22	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
23	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
24	3	3	2	2	10	2	4	4	4	14	2	1	1	1	5	29	Medio	3	3	2	2	10	2	4	4	4	14	2	1	1	1	5	29	Medio
25	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
26	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
27	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
28	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
29	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio

70	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
71	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	3	3	4	13	39	Alto	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
72	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	3	3	4	13	39	Alto	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
73	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	3	3	4	13	39	Alto	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
74	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
75	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
76	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
77	3	3	4	4	14	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	26	Medio	3	3	4	4	14	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	26	Medio
78	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	4	4	4	14	32	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
79	3	3	2	2	10	2	4	4	4	14	2	1	1	1	5	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	4	4	12	2	1	1	1	5	27	Medio
80	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
81	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
82	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
83	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
84	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
85	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
86	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	29	Medio
87	3	3	4	4	14	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	26	Medio	3	3	4	4	14	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	26	Medio
88	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
89	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	37	Alto
90	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio