



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y
turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Bryan Ivan Grados Leon

Asesora

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso.

No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si mezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Bryan Ivan, Grados Leon	72872585	21/11/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Paulina Celina, Rojas Rivera	15695019	0000-0001-7564-0449
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta, Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Juan Ernesto, Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Virginia Isabel, Ayala Ocospoma	41095591	0000-0002-1223-8804

Bryan Ivan Grados Leon 2024-069810

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DEL PRI...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3092552504

Fecha de entrega

25 nov 2024, 10:31 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 nov 2024, 10:37 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_FINAL_BRYAN_GRADOS.pdf

Tamaño de archivo

661.1 KB

51 Páginas

8,971 Palabras

55,772 Caracteres



Página 2 of 57 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3092552504

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Autorregulación del Aprendizaje en los Estudiantes de Ciencias Sociales y
Turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023**

Autor:

Bryan Ivan Grados Leon

Para optar el Grado Académico de Maestría en Docencia superior e Investigación
universitaria

Asesor:

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

HUACHO 2024

DEDICATORIA

Quiero dedicar este gran esfuerzo a mis padres, que han sido el motor de mi vida porque gracias a ellos, su formación y ejemplo pude escalar poco a poco en los caminos de la vida, a mis abuelos que siempre han estado presentes para apoyarme en todo momento, a Dios por ponerme en el camino a personas que han sumado en todo este camino profesional.

Bryan Ivan Grados Leon

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primera instancia a nuestro creador, por brindarme vida para poder seguir cumpliendo mis metas propuestas a lo largo de mi vida, luego agradecer a mis padres por estar siempre conmigo a pesar de las adversidades, sin ellos no sería el hombre que soy ahora, gracias a su formación y educación estoy encaminado a seguir esforzándome en todo lo que quiero lograr, a mis abuelos y hermanos por acompañarme en todo este trayecto.

Bryan Ivan Grados Leon

INDICE

I.	CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.	Descripción de la realidad problemática	14
1.2.	Formulación del problema.....	15
1.2.1.	Problema general.....	15
1.2.2.	Problemas específicos.....	15
1.3.	Objetivos de la investigación	15
1.3.1.	Objetivos generales.....	15
1.3.2.	Objetivos específicos.....	15
1.4.	Justificación de la investigación	16
1.5.	Delimitación del estudio	16
II.	CAPITULO II: MARCO TEORICO	17
2.1.	Antecedentes de la investigación	17
2.2.	Investigaciones internacionales.....	17
2.3.	Investigaciones nacionales	18
2.3.1.	Bases teóricas	19
2.3.2.	Bases filosóficas	23
2.3.3.	Definición de términos básicos	23
2.4.	Hipótesis de investigación	24
2.4.1.	Hipótesis general.....	24
2.4.2.	Hipótesis específicas	24
2.4.3.	Operacionalización de las variables	25
III.	CAPITULO III: METODOLOGIA	26
3.1.	Diseño metodológico.....	26
3.1.1.	Alcance de Investigación	26
3.1.2.	Tipo de Investigación	26
3.1.3.	Diseño de Investigación	26
3.2.	Población y muestra	26
3.2.1.	Población	26
3.2.2.	Muestra.....	26
3.3.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	26
3.3.1.	Técnicas de Recolección de Datos.....	26
3.3.2.	Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	27
IV.	CAPITULO IV: RESULTADOS.....	28
4.1.	Análisis de resultados	28

4.1.1.	Resultados Autorregulación	28
4.1.2.	Resultados de Aprendizaje y sus dimensiones	32
4.2.	Contrastación de hipótesis	36
4.2.1.	Contrastación de hipótesis general	36
4.2.2.	Contrastación de Hipótesis Especifica 1	37
4.2.3.	Contrastación de Hipótesis Especifica 2	38
4.2.4.	Contrastación de Hipótesis Especifica 3	39
V.	CAPITULO V: DISCUSION	40
5.1.	Discusión de resultados	40
VI.	CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
6.1.	Conclusiones.....	42
6.2.	Recomendaciones.....	44
VII.	REFERENCIAS	46
7.1.	Fuentes bibliográficas	46
VIII.	ANEXOS.....	48
8.1.	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	48
8.2.	ANEXO 2: CUESTIONARIO	50

INDICE TABLAS

Tabla 1	Niveles de Autorregulación.....	28
Tabla 2	Niveles de Clarificación de Confusión	29
Tabla 3	Niveles Autorregulación al Esfuerzo	30
Tabla 4	Niveles de Conexiones de lo Aprendido	31
Tabla 5	Niveles de Aprendizaje	32
Tabla 6	Niveles de Pensamiento Crítico	33
Tabla 7	Niveles de Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases	34
Tabla 8	Niveles de Eficiencia en el Desarrollo de Tareas.....	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de Autorregulación	28
Figura 2	Niveles de Clarificación de Confusión.....	29
Figura 3	Niveles de Autorregulación al Esfuerzo	30
Figura 4	Niveles de Conexiones de lo Aprendido	31
Figura 5	Niveles de Aprendizaje	32
Figura 6	Niveles de Pensamiento Crítico	33
Figura 7	Niveles de Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases	34
Figura 8	Niveles de Eficiencia en el Desarrollo de Tareas.....	35

RESUMEN

El análisis realizado destaca la envergadura en autorregulación del desempeño de los estudiantes de ciencias sociales y turismo del semestre 2023-I. Los resultados muestran una conexión clara de autorregul. y el rendim. académico, evidenciando que el alumnado que manejan manera efectiva sus procesos internos tienden a obtener mejores resultados en sus estudios. Esta capacidad para autorregularse resulta crucial para alcanzar un aprendizaje más profundo y efectivo.

Además, la investigación revela que la autorregulación está vinculada de manera significativa con el pensamiento crítico. Los estudiantes que logran una mejor autorregulación también desarrollan habilidades más robustas en análisis y reflexión. Este hallazgo subraya cómo la autorregulación no solo facilita un rendimiento académico general, sino que también fortalecer potencial del alumnado en evaluar-analizar suministros de manera crítica y reflexiva.

El estudio también muestra que los estudiantes con buena autorregulación tienden a ser más efectivos en proceso de mejorar competencias prácticas dentro su aula. Esto sugiere destreza en autorregularse permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera más efectiva en situaciones reales, mejorando así su desempeño en contextos prácticos y cotidianos en el entorno educativo.

La eficiencia en la realización de tareas también se ve afectada positivamente por la autorregulación. Los datos indican que los estudiantes que gestionan bien su propio aprendizaje son más eficientes en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas. Esto implica que una buena autorregulación ayuda a los estudiantes a organizar mejor su tiempo y a trabajar de manera más productiva.

Finalmente, estas observaciones llevan a recomendar la integración de estrategias para mejorar la autorregulación dentro del currículo educativo. Fomentar habilidades como la planificación, la reflexión y la gestión del tiempo, así como proporcionar oportunidades prácticas y revisiones

continuas de las estrategias educativas, puede tener una resonancia significativa. Estas medidas contribuirán a un aprendizaje más efectivo y a un mejor desempeño en diversas áreas del conocimiento.

Palabras claves: Autorregulación, Aprendizaje, Pensamiento Crítico, Desarrollo de Habilidades, Eficiencia, Rendimiento Académico y Gestión del Tiempo.

ABSTRACT

The analysis carried out highlights the importance of self-regulation in the academic performance of social sciences and tourism students in the 2023-II semester. The results show a clear and positive connection between self-regulation and academic performance, evidencing that students who effectively manage their internal processes tend to obtain better results in their studies. This ability to self-regulate is crucial to achieve deeper and more effective learning.

In addition, the research reveals that self-regulation is significantly linked to critical thinking. Students who achieve better self-regulation also develop more robust skills in analysis and reflection. This finding underlines how self-regulation not only facilitates general academic performance, but also strengthens students' ability to evaluate and analyze information critically and reflectively.

The study also shows that students with good self-regulation tend to be more effective in developing practical skills within the classroom. This suggests that the ability to self-regulate allows students to apply their knowledge more effectively in real-life situations, thereby improving their performance in practical, everyday contexts in the educational environment.

Efficiency in completing tasks is also positively affected by self-regulation. The data indicate that students who manage their own learning well are more efficient in fulfilling their academic responsibilities. This implies that good self-regulation helps students to better organize their time and work more productively.

Finally, these observations lead to recommending the integration of strategies to improve self-regulation within the educational curriculum. Encouraging skills such as planning, reflection, and time management, as well as providing practical opportunities and continuous reviews of educational strategies, can have a significant impact on the academic success and

comprehensive development of students. These measures will contribute to more effective learning and better performance in various areas of knowledge.

Keywords: Self-regulation, Learning, Critical Thinking, Skill Development, Efficiency, Academic Performance and Time Management.

INTRODUCCIÓN

Autorregul. Del Aprendizaje describimos como un proceso en que el alumnado reflexiona base su propio progreso, toma de decisiones, con la finalidad de organizar su avance académico. Se demuestra aprendizaje autorregula. Contribuyente a mayor retención de información, un gran compromiso con las actividades académicas y un desemp. Académico superior. En el campo de Psicolo.Educat., particularmente la Teoría Sociocogn., se han desarrollado numerosos modelos teóricos para comprender este fenómeno. Este artículo tiene como propósito exponer los fundamentos teóricos esenciales que explican la autorregul. Del Aprendizaje.

Asimismo, este trabajo pretende detallar y examinar los principales modelos contemporáneos que han sido elaborados bajo la perspectiva sociocognitiva del aprendizaje. A pesar de ciertas indiferencias, estos modelos coinciden en destacar al alumno como el principal responsable de su propio aprendizaje, además de señalar que la autorregul., puede cultivarse en cualquier modo educativo, desde la educación basic hasta la superior. Con este análisis, se busca aportar al debate sobre el tema y ofrecer un marco teórico que sirva de guía a los docentes en la creación de programas que fomenten la autorregula. De sus alumnos.

Aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren y desarrollan habilidades. Este proceso resulta de factores como la atención, así como de la interacción con influencias externas. Puede abordarse desde diversas perspectivas, lo que ha dado lugar a diferentes teóricas del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más significativas tanto en humanos como en inhumanos, En el aprendizaje influyen varios factores, incluidos el entorno en el que se desenvuelven el individuo, donde se establecen los principios que rigen el aprendizaje y se consolida el conocimiento adquirido, que sirve de base para futuros aprendizajes.

I. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El fomento del aprendizaje autónomo y autorregulado se ha convertido en uno de los principales retos y metas en la enseñanza a todos los niveles educativos. (ENRIQUEZ, y otros, 2007,2006,2006). También es un tipo de aprendizaje en el que el alumno gestiona y dirige sus propios procesos cognitivos y motivacionales para alcanzar metas que el o ella ha establecido, actuando como un participante activo en su propio proceso. (pág. 94).

De esta manera, el individuo que aprende actúa como un agente autodeterminado, eligiendo la información del entorno que percibe y construyendo nuevo conocimiento basándose en lo que ya conoce (Gonzalez, Pumariega, Nuñez, Gonzales Cabanach, & Valle, 2002) Se identifican 4 supuestos fundamentos en el aprendizaje en base al creador (ENRIQUEZ, y otros, 2007,2006,2006): El aprendizaje autorregulado. Construye sus propios significados basándose en la información externa e interna. Tiene la capacidad de supervisar sus propios procesos, como las condiciones del entorno. Establece estándares para su aprendizaje y monitorea su progresión, ajustando tanto las condiciones externas como internas según se necesite. Las actividades autorregulatorias actúan como intermediarios entre las características contextuales, y el logro real en la tarea.

De este modo, los individuos establecen metas en base a autorregulación. Y eligen estrategias para lograrlas, gestionan su tiempo, emplean métodos de autoevaluación, atribuyen sus resultados a sus propios procesos y habilidades, y modifican sus métodos y estrategias según sea necesario. (ENRIQUEZ, y otros, 2007,2006,2006)(Van den Hurk, 2006).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Detectar el nivel de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?

¿Evaluara la autorregulación emocional en el uso de aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?

¿Establecer la relación que hay entre autorregulación de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Determinar en qué medida influye la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar en qué medida influye la autorregulación de instrucción en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023

Determinar en qué medida influye la autorregulación de educación en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023

Determinar en qué medida influye la autorregulación de enseñanza en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023

1.4. Justificación de la investigación

En cuestión es justificada des varias perspectivas como:

Justificación teórica

Suministrará nueva forma de organizarse en el alumnado en ciencias socia. y turismo primer ciclo UNJFSC 2023.

Justificación práctica

Ocupar el rol de tutoría como las habilidades de los alumnos se demuestran, contemplando un nuevo aprendizaje y mejorando las metodologías de trabajos que cumplirán con el fin de generar más entendimiento único y se puedan desarrollar de forma competitiva.

Justificación metodológica,

Proporcionará un marco, así como métodos y herramientas para la obtención de datos que sean válidos, lo cual servirá como referencia para futuros estudios.

Justificación social

Ayudará a mejorar los problemas del alumnado mediante la ejecución de programas. Estos esfuerzos fomentaran una comunicación efectiva entre todos, promoviendo así algo bueno y académicamente adecuado en el alumno.

1.5. Delimitación del estudio

Se llevará a cabo con la colaboración de educadores y alumnados.

II. CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Investigaciones internacionales

(Ortega & Solaz, 2018) “Predicción del desempe. En ciencias basada en la percepción de estrategias metacognit,”, examina aprendizaje en ciencias entre estudiantes en 8 institucio. Educati, con una muestra de 365 alumnados quienes aplico el cuestionario MSLQ. Los hallazgos revelan que el alumnado percibe que utilizan regularmente estrategias motivacionales, pero emplean pocas estrategias a nivel cognitivo y demás. Esto impacta en su rendimient.academic. La investigación mostro que la memorización es la estrategia más común utilizada en las pruebas. En 5to grado, no se observa un vínculo entre estos. Sin embargo, en el 9no grado, se encuentran en vinculo lo mencionado. (pág. 18).

(Salazar, 2017) “Motivscion, autorregula. Y redimiento academic en alumnos de 7mo grado de IEMA-COLCIENCIAS”, objetivamente fue establecer el vínculo entre las variables. Los resultados mostraron que no había un vínculo entre estos. Sin embargo, se encontró un vínculo entre motivación y autorregul. Además, los 23 alumnos que empleaban estrategias obtenían un gran redimiento academic. (pág. 22)

(Pérez, 2019) “Impacto de motivación en procesos de autorregul. De alumnos de IEMP-CALDAS”, muestra del estudio consistió 45 alumnos de los grados de 8vo a undécimo de la IEMP, destinada en CALDAS. Utilizando MSLQ, se determinó que motivación tiene un influencia significativa en process de autoregulac. (pág. 30)

2.3. Investigaciones nacionales

(Cumpa Silva, 2020) Autorregul. Emocional y depresión en alumnos de un instituto en Lambayeque. Objetivo fue determinar si éxito vinculación entre ambas. La muestra consistió en 107 alumnos, mayor de 17 años (f y m). Se utilizaron un cuestionario Gross y Thompson y inventario de Aaron Beck, adaptados al contexto local. Los resultados principales indicaron q tanto la autorregul. Se encontraba en niveles bajón en 36.4% en ambos. Además, no se encontró una vinculo entre ambos, concluyendo que el control emocional no esta relacionado con las ideas de depresión.

(Turpo, 2018) “Estilos de aprendiz. En alumnos del 1er ciclo de nivel avanzado en el CEBA-UNH”, su objetivo identificar los estilos de aprendizaje predominante entre alumnado del 1er ciclo del CEBA de IE-6065. Se empleo una encuesta utilizando el cuestionario CHAEA y aplico un enfoque para analizar el fenómeno educativo. Los resultados revelaron que el alumno tiende a mostrar predominio del estilo de aprendizaje activo, aunque niveles bajos. Por otro lado, también se logra observar una mayor prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo, con 73% de alumnados. (pág. 25)

(Encinas & Granda, 2018) “Estilos de aprendiz. De alumnos de la IEAAVC-CHINCHA”. Este análisis realizado en UNH, tuvo como objetivo investigar los estilos de aprendizaje de los alumnos del 2do grado de la IEAAVC-CHINCHA, se empleó un enfoque científico, con una investigación simple. La técnica utiliza fue una encuesta basada en HONEY-ALONSO. Los resultados concluyeron en el 35% presentar un estilo de aprendizaje activo, caracterizado por su apertura a nuevas experiencias, intuición en la toma de decisiones, preferencia por el trabajo en grupo y en ocasiones impulsividad. Además, el 24.2% exhibe un estilo reflexivo, prefiriendo comprender el significado de las cosas. (pág. 28)

2.3.1. Bases teóricas

Autorregulación del aprendizaje:

Los sectores de aprendizaje han experimentado a una evolución. Las ideas tradicionales sobre el papel del maestro de los alumnos han dado paso a la necesidad urgente de progresar nuevas habilidades particularmente aquellas relacionadas con autorregul.

Proceso de autorregulación

Al igual que con la autorregul emocional y otros tipos de autorregul, la autorregul del aprendizaje implica gestionar y controlar emociones. En este contexto, estos factores están estrechamente relacionados con el rendimiento proto escolar y en general con los procesos de aprendizaje.

Fases de la autorregulación del aprendizaje:

- **Fase de ejecución.** Se lleva a cabo la tarea. Esta etapa requiere la auto observación y autocontrol para su correcta ejecución.
- **Fase de autorreflexión.** En ella el alumno revisa el trabajo realizado, evalúa los hallazgos adquiridos y explica las razones detrás de los resultados.

Como características daremos a:

- Fomentar el desarrollo de habilidades y estrategias metacognitivas que faciliten al alumno entender.
- Reconocer las emociones asociadas con este proceso, como el entusiasmo, el placer y satisfacción.
- Anticipar el tiempo necesario y los ambientes más adecuados para llevar acabo sus proyectos de manera efectiva.

Autorregulación del aprendizaje y estrategias:

Tanto los educadores como los progenitores desempeñan un papel crucial en educación de los menores y deben actuar como guías para fomentar la autorregulación del aprendizaje efectivas comprenderán mejor los beneficios del conocimiento adquirido. Estas estrategias no solo fortalecerán, sino que también ayudara a progresar intereses y preferencias, que influirán en su vida.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es el proceso mediante el cual los seres humanos adquieren o modifican habilidades, conocimientos y comportamientos a través de experiencias, estudio, observación, razonamiento o instrucción. Es un proceso de formación y adaptación para futuras situaciones. Aunque existen diversas teorías sobre el aprendizaje, es claro que tanto los humanos como los animales superiores tienen la capacidad de ajustar su conducta y resolver problemas, ya sea por influencia ambiental, eventos fortuitos o enseñanza deliberada. El aprendizaje humano está estrechamente relacionado con el desarrollo personal y se optimiza cuando el individuo está motivado, utilizando su memoria, atención, razonamiento lógico y otras herramientas mentales. A medida que entendemos mejor estas dinámicas, podemos diseñar estrategias educativas más efectivas y aprovechar las capacidades innatas del ser humano, tarea que llevan a cabo los pedagogos.

Aprendizaje en psicología

Psicología, aprendizaje es un área de gran interés, que da lugar una rama específica llama psicología del aprendizaje. Esta disciplina se divide en 2 enfoques principales: conductual y cognitivo. El enfoque conductual se central en observar y analizar los cambios en el comportamiento del ser humano como respuesta a ciertos estímulos, evaluando si estos

cambios son temporales. Por otro lado el enfoque cognitivo explora los procesos internos relacionados con la conducta.

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo.** Las dinámicas de aprendizaje en las que el alumno solo necesita comprender el contenido para reproducirlo posteriormente.
- **Aprendizaje repetitivo.** Básicamente es la repetición del contenido para consolidarlo en la memoria y es conocido como CALETRE.
- **Aprendizaje significativo.** Permite al sujeto conectar con el nuevo contenido con lo que ya sabe, integrándolo para darle sentido mediante aprende.
- **Aprendizaje observacional.** Basa en observar el comportamiento de un modelo y reproducirlo dicho comportamiento de manera simular.
- **Aprendizaje dialógico.** Fundamenta el dialogo entre iguales, que los antiguos filósofos griegos, como refleja en Diálogos de Platón.

Teorías del aprendizaje

- **Las teorías conductistas.** Condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner y el aprendizaje social de Bandura comparten la idea de que el aprendizaje se basa en la relación de estímulos y respuestas. Según estas teorías, un estímulo negativo tienda desalenté una conducta, mientras que un estímulo positivo la refuerza.
- **Las teorías cognitivas.** Aunque mantienen algunos principios, se central en el papel más activo del aprendiz, quien utiliza sus esquemas mentales y su conocimiento previo para dar sentido a la información que resulta significativa.

Tales como constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak.

Inteligencia emocional.

Según Myer y Salover en 1990, fueron los primeros en introducir el concepto de IE como una forma de inteligencia social. Estos términos se refieren a la capacidad de un individuo para reconocer y utilizar esta información para guiar sus comportamientos y pensamientos.

Inteligencia Intrapersonal

Esta capacidad involucra habilidades para reconocer y controlar nuestro mundo interno, incluyendo emociones y comportamientos. Permite al individuo acceder a su propia vida emocional y desarrollar habilidades para registrar y diferenciar emociones. Además, facilita el uso de estas emociones para impulsar ciertos comportamientos y ofrece la posibilidad de reflexionar sobre uno mismo.

Facilitación y asimilación emocional:

Reconocer, identificar y diferenciar las emociones no solo permiten expresarlas adecuadamente, sino también entender como influyen en nuestros pensamientos y en la manera de procesar información. Los estados de ánimo “positivos” fomentan un pensamiento creativo y flexible, promoviendo la restauración de ideas, la ruptura de patrones de pensamiento tradicional, la generación de nuevas respuestas y razonamiento inductivo. Este proceso implica la habilidad de generar emociones que faciliten, ayudando a desarrollarse nuevos juicios. (Palfai, Salovey, Extremera, & Fernandez-Berrocal, 1993,2003).

Regulación de las emociones:

Habilidad emocional representa el proceso psicológico más complejo dentro de la IE. La regulación de emociones implica un proceso consiente y reflexivo, conocido como “meta regulación emocional”. Este proceso permite al individuo experimentar un nuevo crecimiento.

Inteligencias (interpersonal e intrapersonal)

(Gardner, 1993) Ambas habilidades están profundamente conectadas y se relacionan con el conocimiento de “yo” y de los “otros”, influidos por factores culturales e históricos. Cada una cuenta con habilidades específicas, pero en condiciones normales, hay una interdependencia entre ellas; es decir, no se puede progresar una sin crecer la otra.

2.3.2. Bases filosóficas

El aprendizaje es un proceso activo que el alumno usa como estructura cognitiva previa para asociar, construir y dar sentido a la nueva información. Los educadores deben estar dispuestos a revisar y ajustar sus ideas, interactuar con la curiosidad del sujeto y explorar distintos caminos. Según Vygostsky, el aprendizaje ocurre cuando un niño enfrenta tareas fuera de su capacidad actual, pero alcanzada con ayuda.

Albert Bandura propuso que el aprendizaje social ocurre a través de la observación y la instrucción en un contexto social, sin necesidad de refuerzo directo. La autorregulación emocional, como parte esencial de la inteligencia emocional, se enfoca en la capacidad para controlar las propias emociones.

2.3.3. Definición de términos básicos

El desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado se ha convertido en uno de los principales retos y metas en los distintos niveles educativos. En este enfoque, el aprendiz controla y dirige sus propios procesos cognitivos y motivacionales para alcanzar las metas que

él mismo ha establecido, participando activamente en su proceso de aprendizaje. (ENRIQUEZ, y otros, 2007,2006,2006).

(Gonzalez, Pumariega, Nuñez, Gonzales Cabanach, & Valle, 2002). Se identifican cuatro supuestos fundamentales sobre el aprendiz: primero, los estudiantes desarrollan significados, metas y estrategias basados en la información disponible tanto del entorno como de su interior personal (como cogniciones, motivaciones y habilidades). Segundo, tienen la capacidad de supervisar, controlar y ajustar sus pensamientos, motivaciones y comportamientos, así como las condiciones del entorno. Tercero, establecen metas o estándares para su aprendizaje y supervisan su progreso, ajustando las condiciones internas y externas según sea necesario. Finalmente, las actividades de autorregulación actúan como intermediarios entre las características personales y contextuales.

2.4.Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre autorregulación de instrucción en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023.

Existe relación entre autorregulación de educación en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023.

Existe relación entre autorregulación de enseñanza en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: autorregulación

Variable 2: aprendizaje

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems
AUTORREGULACIÓN	Es un proceso autodirigido que permite a los estudiantes controlar y evaluar su propio aprendizaje	Aclara una confusión Autorregulación al esfuerzo Conexiones de lo aprendido	Menciona que se encuentra confundido Importancia a la asignatura Atenciones a lo aprendido	Nunca Casi nunca A veces Casi Siempre Siempre
APRENDIZAJE	Procesos mediante el cual se logra dominar una habilidad específica, se integra nueva información de conocimiento y acción se denomina aprendizaje.	Pensamiento Critico Desarrollo de habilidades en el salón de clases. Nivel de eficiencia en el desarrollo de tareas	Genera un nivel de responsabilidad Aumenta la competitividad Promueve el avance educativo	Nunca Casi nunca A veces Casi Siempre Siempre

III. CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Alcance de Investigación

Adopta un enfoque cuantiv., al utilizar la recolección de datos para verificar hipótesis, fundamentándose en la medición numérica para identificar patrones de comportamiento y validar teorías. (Hernandez et al, 2008).

3.1.2. Tipo de Investigación

Se trata de tipo no experiment. Y correlacio., ya que se enfoca en describir cada variable.

3.1.3. Diseño de Investigación

De acuerdo con el tipo de investigación, adopta un diseño correlac. trans., ya que se centró en examinar el grado de asociación entre ambas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Población compuesta por 150 alumnos.

3.2.2. Muestra

Muestreo aleatorio seleccionando 36 alumnos.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

Para esto empleamos 2 cuestionarios de autoinforme para cada variable que tenemos.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Examina tanto los principales aspectos de motivación como el uso de estrategias de aprendizaje en contexto educador.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Aplicación de análisis utilizando técnicas descriptivas, específicamente a través del procedimiento de distribución de frecuencias.

IV. CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Resultados Autorregulación

Tabla 1 Niveles de Autorregulación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	14	38.9	38.9	100.0
MEDIO	18	50.0	50.0	61.1
BAJO	4	11.1	11.1	11.1
Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Autorregulación que se desarrolló al alumnado C.S Y T del semestre 2023- I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

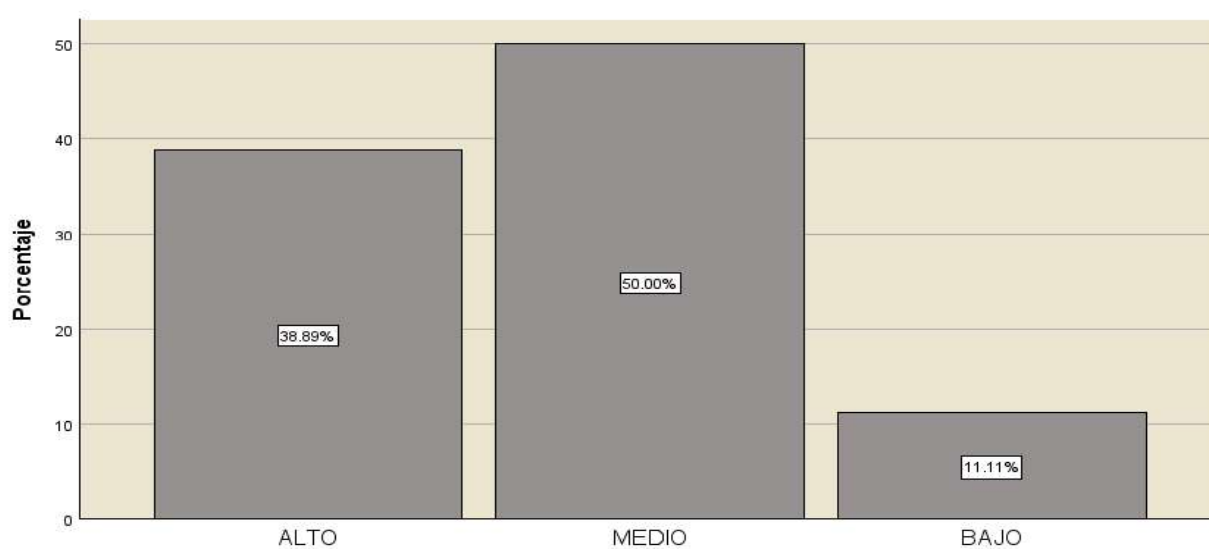


Figura 1 Niveles de Autorregulación

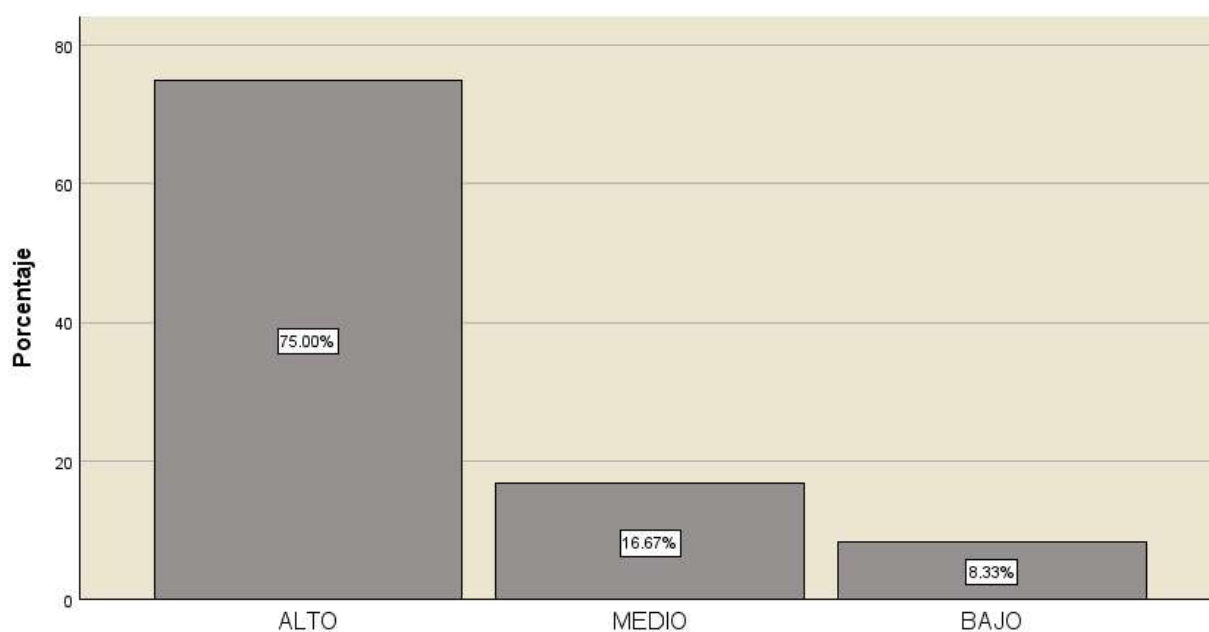
En la fig. 1 el 50,00% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Autorregulación, el 38,89% logro el nivel alto, finalmente un 11,11% mostro un nivel bajo para Autorregulación.

Tabla 2 Niveles de Clarificación de Confusión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	27	75.0	75.0	100.0
	MEDIO	6	16.7	16.7	25.0
	BAJO	3	8.3	8.3	8.3
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Clarificación de Confusión que se desarrolló al alumnado C.S Y T del semestre 2023- I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 2 Niveles de Clarificación de Confusión**

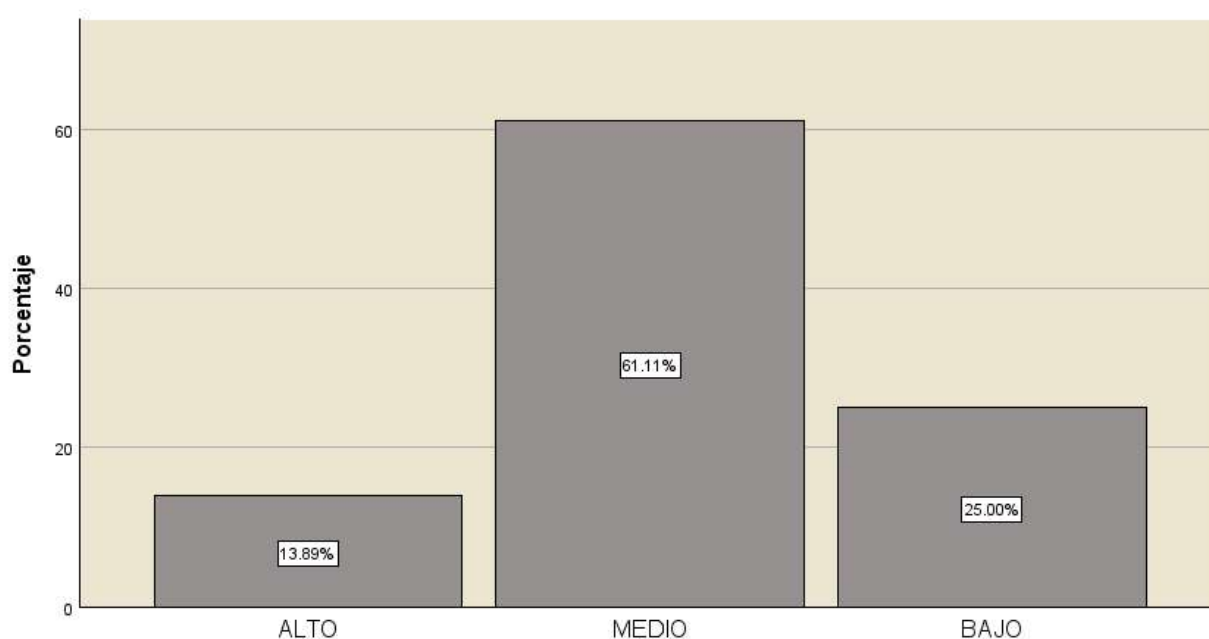
En la fig. 2 el 16,67% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Clarificación de Confusión, el 75,00% logro el nivel alto, finalmente un 8,33% mostro un nivel bajo para Clarificación de Confusión.

Tabla 3 Niveles Autorregulación al Esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	5	13.9	13.9	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	86.1
	BAJO	9	25.0	25.0	25.0
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Autorregulación al Esfuerzo que se desarrolló al alumnado C.S Y T del semestre 2023- I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 3 Niveles de Autorregulación al Esfuerzo**

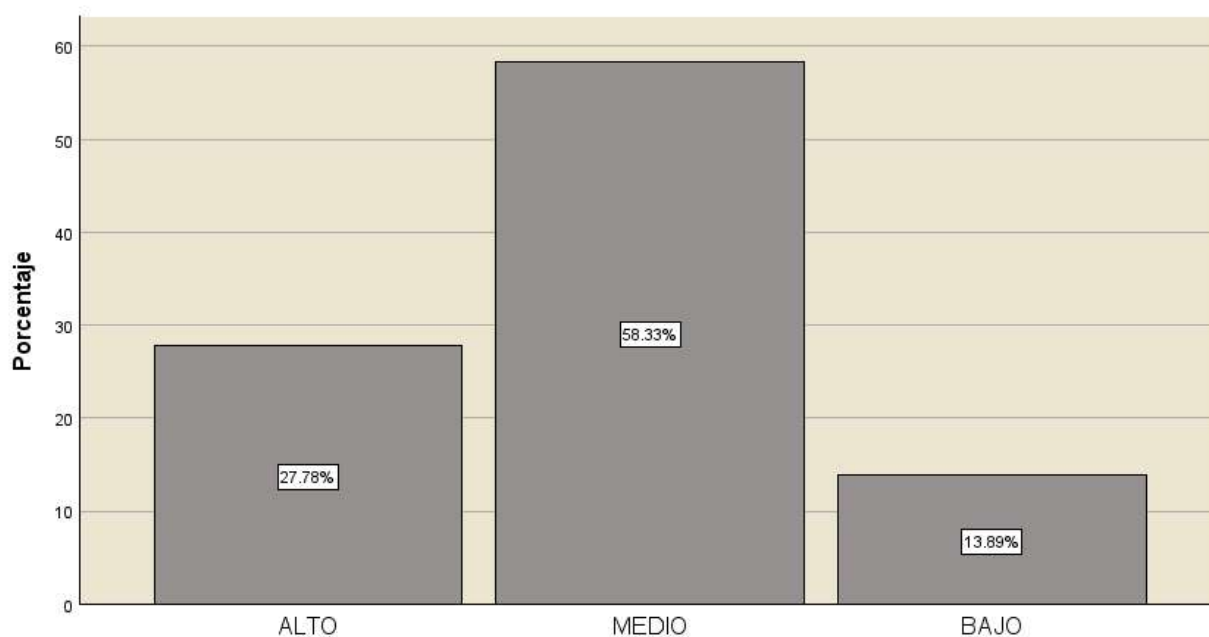
En la fig. 3 el 61,11% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Autorregulación al Esfuerzo, el 13,89% logro el nivel alto, finalmente un 25,00% mostro un nivel bajo para Autorregulación al Esfuerzo.

Tabla 4 Niveles de Conexiones de lo Aprendido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	10	27.8	27.8	100.0
	MEDIO	21	58.3	58.3	72.2
	BAJO	5	13.9	13.9	13.9
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Conexiones de lo Aprendido que se desarrolló al alumnado C.S Y T del semestre 2023- I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 4 Niveles de Conexiones de lo Aprendido**

En la fig. 4 el 58,33% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Conexiones de lo Aprendido, el 27,78% logro el nivel alto, finalmente un 13,89% mostro un nivel bajo para Conexiones de lo Aprendido

4.1.2. Resultados de Aprendizaje y sus dimensiones

Tabla 5 Niveles de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	11	30.6	30.6	100.0
	MEDIO	23	63.9	63.9	69.4
	BAJO	2	5.6	5.6	5.6
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Aprendizaje que se desarrolló al alumnado C.S Y T del semestre 2023-

I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

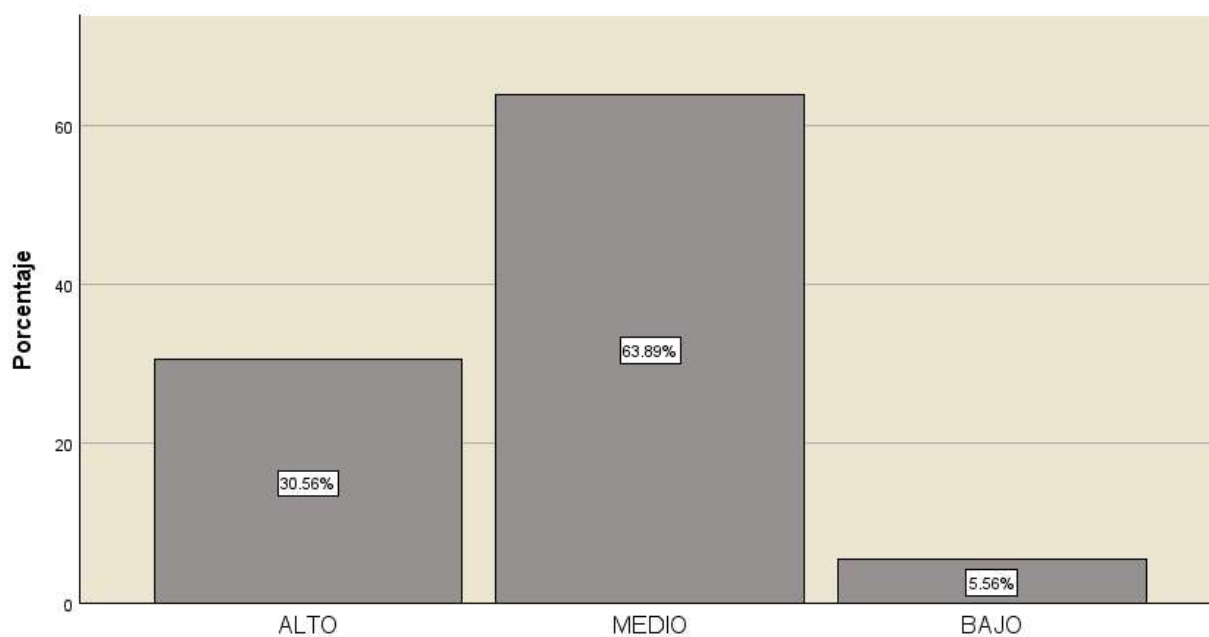


Figura 5 Niveles de Aprendizaje

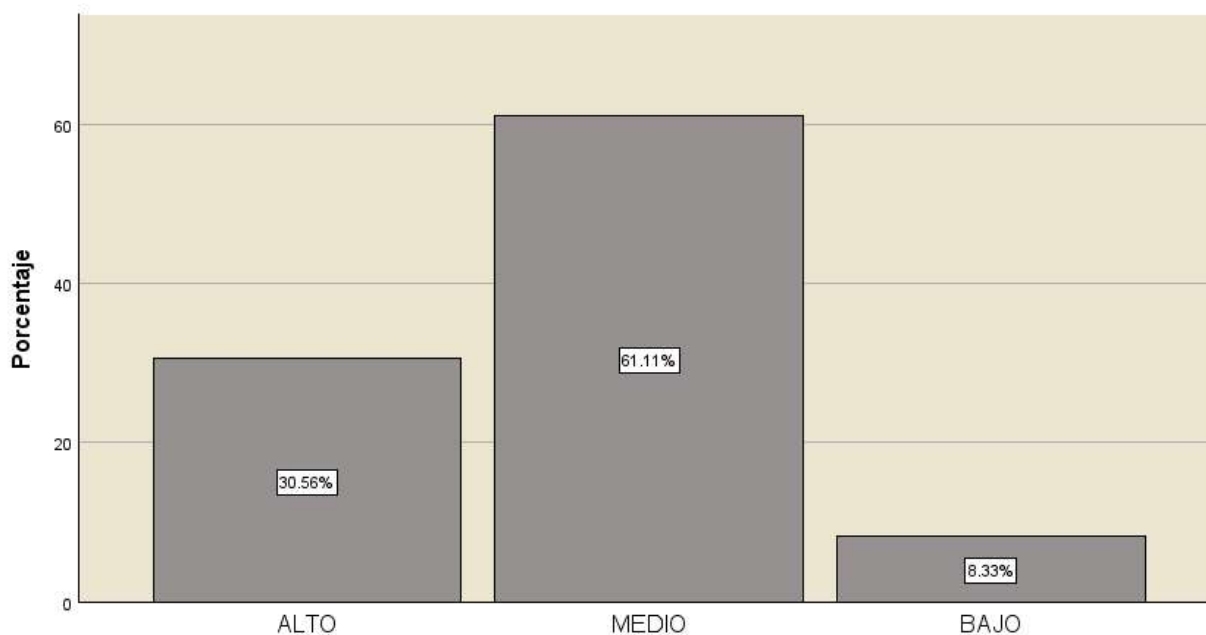
En la fig. 5 el 68,89% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Aprendizaje, el 30,56% logro el nivel alto, finalmente un 5,56% mostro un nivel bajo para Aprendizaje.

Tabla 6 Niveles de Pensamiento Crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	11	30.6	30.6	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	69.4
	BAJO	3	8.3	8.3	8.3
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Pensamiento Crítico que se desarrolló al alumnado C.S Y T del semestre 2023- I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 6 Niveles de Pensamiento Crítico**

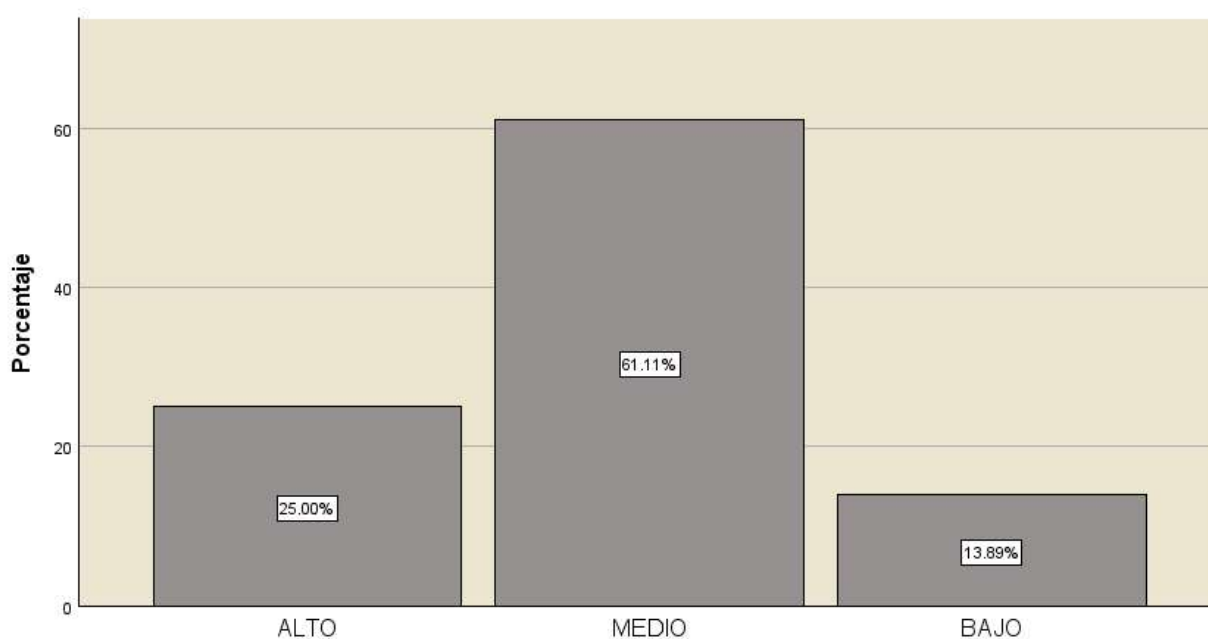
En la fig. 6 el 61,11% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Pensamiento Crítico, el 30,56% logro el nivel alto, finalmente un 8,33% mostro un nivel bajo para Pensamiento Crítico.

Tabla 7 Niveles de Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	9	25.0	25.0	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	75.0
	BAJO	5	13.9	13.9	13.9
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases que se desarrolló al alumnado C.S Y T del semestre 2023- I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 7 Niveles de Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases**

En la fig. 7 el 61,11% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases, el 25,00% logro el nivel alto, finalmente un 13,89% mostro un nivel bajo para Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases.

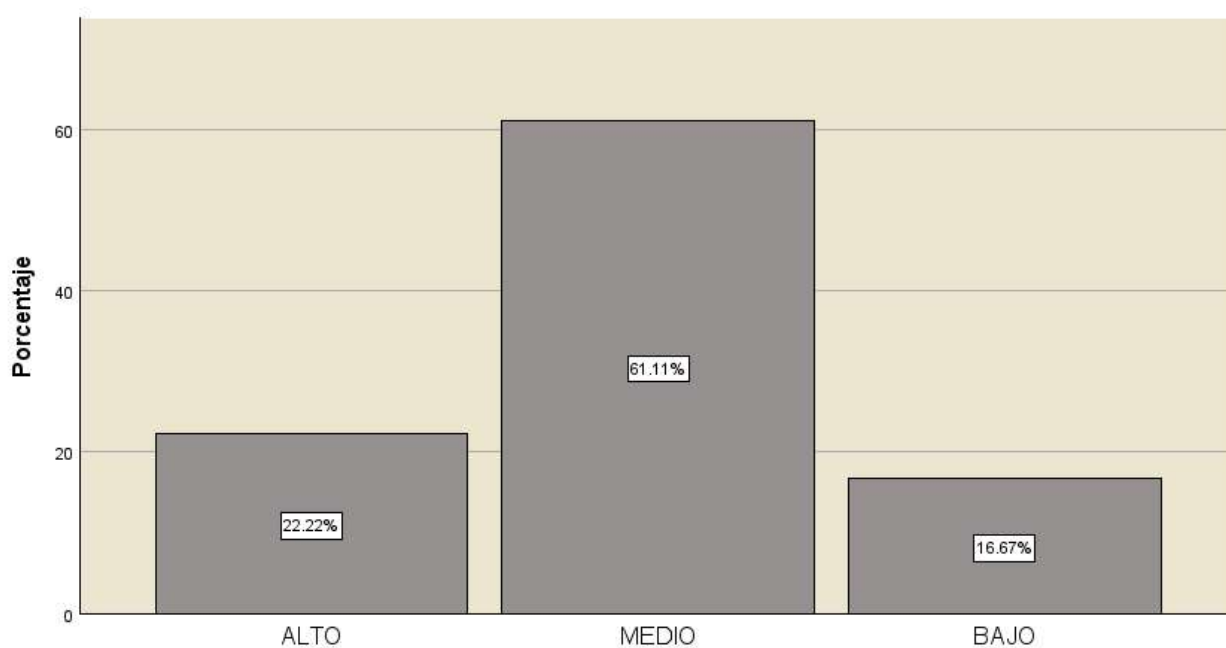
Tabla 8 Niveles de Eficiencia en el Desarrollo de Tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	8	22.2	22.2	100.0
	MEDIO	22	61.1	61.1	77.8
	BAJO	6	16.7	16.7	16.7
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: Registros de Eficiencia en el Desarrollo de Tareas que se desarrolló al alumnado C.S

Y T del semestre 2023- I.

En la siguiente la imagen se representa para un mejor análisis de lo mostrado en la tabla.

**Figura 8 Niveles de Eficiencia en el Desarrollo de Tareas**

En la fig. 8 el 61,11% de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I, llegaron a un nivel medio de Eficiencia en el Desarrollo de Tareas, el 22,22% logro el nivel alto, finalmente un 16,67% mostro un nivel bajo para Eficiencia en el Desarrollo de Tareas

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

a) Hipótesis General Nula.

La Autorregulación no se relaciona el Aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Autorregulación se relaciona con el Aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones: Autorregulación y Aprendizaje

		Autorregulación	Aprendizaje
Autorregulación	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.520
	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	36	36
Aprendizaje	Coefficiente de correlación de Spearman	.520	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	36	36

Interpretación:

El análisis muestra una correlación positiva moderada entre la autorregulación y el aprendizaje, con un coefic. de correlac. de Spearman de 0.520. Esta correlación es estadísticamente significativa, dado que el valor p (Sig.) es 0.001, lo que indica que es poco probable que esta relación sea producto del azar. El tamaño de la muestra para ambas variables es de 36. Esto sugiere que, en esta muestra, a medida que aumenta la autorregulación, también tiende a mejorar el aprendizaje.

4.2.2. Contrastación de Hipótesis Especifica 1

a) Hipótesis General Nula.

La Autorregulación no se relaciona el Pensamiento Crítico de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Autorregulación se relaciona con el Pensamiento Crítico de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023-I.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Autorregulación	Pensamiento Crítico
Autorregulación	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.431
	Sig. (bilateral)	.	.009
	N	36	36
Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación de Spearman	.431	1.000
	Sig. (bilateral)	.009	.
	N	36	36

Interpretación:

El análisis revela una correlación positiva moderada entre la autorregulación y el pensamiento crítico, con un coefic. de correlac. de Spearman de 0.431. Esta correlación es estadísticamente significativa, ya que el valor p (Sig.) es 0.009, lo que sugiere que la relación no es producto del azar. La muestra consta de 36 observaciones para ambas variables. Esto indica que, en esta muestra, un mayor nivel de autorregulación se asocia con un mayor desarrollo del pensamiento crítico.

4.2.3. Contrastación de Hipótesis Especifica 2

a) Hipótesis General Nula.

La Autorregulación no se relaciona el Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Autorregulación se relaciona con el Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Autorregulación	Desarrollo Habilidades En El Salón de Clases
Autorregulación	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.482
	Sig. (bilateral)	.	.003
	N	36	36
Desarrollo Habilidades En El Salón de Clases	Coefficiente de correlación de Spearman	.482	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	.
	N	36	36

Interpretación:

El análisis muestra una correlación positiva moderada entre la autorregulación y el desarrollo de habilidades en el salón de clases, con un coefic.de correlac. de Spearman de 0.482. Esta correlación es estadísticamente significativa, con un valor p (Sig.) de 0.003, lo que indica que la relación observada es poco probable que sea por azar. La muestra incluye 36 observaciones para ambas variables, lo que sugiere que un mayor nivel de autorregulación está asociado con un mejor desarrollo de habilidades en el entorno de clase.

4.2.4. Contrastación de Hipótesis Específica 3

a) Hipótesis General Nula.

La Autorregulación no se relaciona el Eficiencia en el Desarrollo de Tareas de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I.

b) Hipótesis General Alternativa.

La Autorregulación se relaciona con el Eficiencia en el Desarrollo de Tareas de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo del semestre 2023- I.

c) Regla para contrastar la hipótesis.

Si en caso de que el valor $p > 0,05$ se afirma H_0 . Si en caso el valor de $p < 0,05$ se descarta H_0 .

Correlaciones

		Autorregulación	Nivel de Eficiencia Desarrollo de Tareas
Autorregulación	Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	.466
	Sig. (bilateral)	.	.033
	N	36	36
Nivel de Eficiencia Desarrollo de Tareas	Coefficiente de correlación de Spearman	.466	1.000
	Sig. (bilateral)	.033	.
	N	36	36

Interpretación:

El análisis indica una correlación positiva moderada entre la autorregulación y el nivel de eficiencia en el desarrollo de tareas, con un coef. de correlac.de Spearman de 0.466. Esta correlación es estadísticamente significativa, ya que el valor p (Sig.) es 0.033, lo que sugiere que la relación observada no es fruto del azar. La muestra consta de 36 observaciones para ambas variables, lo que implica que un mayor nivel de autorregulación se asocia con una mayor eficiencia en el desarrollo de tareas.

V. CAPITULO V: DISCUSION

5.1.Discusión de resultados

Conexión de Autorregulación-Aprendizaje:

Datos revelan una relación positiva y moderada entre la autorregulación y el aprendizaje, evidenciada por un coeficiente de Spearman de 0.520 y un valor p de 0.001. Esto indica que los estudiantes que gestionan mejor sus procesos internos de aprendizaje tienden a obtener resultados académicos superiores. La significancia de esta relación sugiere que la habilidad de autorregularse puede ser fundamental para optimizar el rendimiento académico. Por lo tanto, fomentar la autorregulación en los estudiantes podría ser una estrategia efectiva para mejorar sus logros educativos.

Conexión entre Autorregulación y Pensamiento Crítico:

La relación entre la autorregulación y el pensamiento crítico también es notablemente positiva, con un coeficiente de 0.431 y un valor p de 0.009. Este hallazgo muestra que los estudiantes que son capaces de autorregularse bien suelen demostrar habilidades más desarrolladas en el pensamiento crítico. La significancia estadística confirma que esta asociación no es casual y subraya la importancia de la autorregulación en el desarrollo del pensamiento analítico. Esto sugiere que apoyar a los estudiantes en el fortalecimiento de su autorregulación puede tener beneficios significativos para su capacidad de pensar críticamente.

Conexión entre Autorregulación y Habilidades en el Aula:

Se ha observado una correlación positiva moderada entre la autorregulación y el desarrollo de habilidades, con un coeficiente 0.482 y un valor p de 0.003. Esto indica que los estudiantes que muestran una mayor capacidad de autorregulación tienden a adquirir y aplicar mejor sus habilidades en el entorno de clase. La significancia de esta relación refuerza de que autorregulación es crucial eficacia de habilidades prácticas dentro del aula. Por tanto, mejorar

las habilidades de autorregulación podría contribuir a un desarrollo más efectivo de las competencias requeridas en el contexto académico.

Conexión entre Autorregulación y Eficiencia en la Realización de Tareas:

El análisis muestra una correlac. positi. y moder. de autorregulación y la eficiencia en el desarrollo de tareas, con un coeficiente de 0.466 y un valor p de 0.033. Esto sugiere que los estudiantes con una buena capacidad para autorregularse. La significancia de esta asociación indica que no es fruto del azar, subrayando la importancia de la autorregulación en la eficacia del trabajo realizado. Fomentar la autorregulación en los estudiantes puede así mejorar significativamente su capacidad para completar tareas de manera eficiente.

Discusión General:

En conjunto, los resultados destacan el valor crucial de la autorregulación en diversos aspectos del desempeño académico. La capacidad de autorregularse no solo contribuye al aprendizaje general, sino que también mejora habilidades específicas como el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades en clase y la eficiencia en la realización de tareas. Estos hallazgos sugieren que las estrategias educativas que promuevan la autorregulación pueden tener un impacto positivo amplio en el éxito académico de los estudiantes, haciendo de este un área importante para el enfoque educativo y las intervenciones académicas.

VI. CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Autorregulación Clave para el Aprendizaje Efectivo:

Los datos indican que hay un vínculo posit. y signific. autorregulación y aprendizaje de estudiantes. Esto sugiere aquellos que manejan mejor sus procesos internos y su enfoque hacia el estudio suelen lograr mejores resultados académicos. La capacidad de autorregularse parece ser fundamental para potenciar el aprendizaje, y fortalecer estas habilidades puede contribuir de manera significativa a mejorar el rendimiento educativo.

Influencia de la Autorregulación en el Pensamiento Crítico:

La relación positiva entre la autorregulación y pensamiento crítico revela que el alumnado con habilidad para autorregularse también tienden a desarrollar un pensamiento más analítico y reflexivo. Este vínculo subraya que la autorregulación no solo facilita y evaluativas, que son cruciales para la comprensión profunda y la resolución de problemas complejos.

Desarrollo de Habilidades en el Aula Relacionado con la Autorregulación:

Los resultados muestran que los estudiantes que demuestran una fuerte capacidad de autorregulación son más efectivos en el desarrollo de habilidades prácticas dentro del aula. Esto resalta que la autorregulación es clave no solo para el aprendizaje teórico, sino también para la aplicación efectiva de habilidades en contextos prácticos. Fortalecer la autorregulación puede ayudar a los estudiantes a utilizar mejor sus competencias en situaciones reales de aprendizaje.

Eficiencia en las Tareas y Autorregulación:

La correlación positiva entre la autorregulación y la eficiencia en la realización de tareas indica que los estudiantes que gestionan bien su proceso de autorregulación tienden a ser más eficientes en sus tareas académicas. Esto sugiere que una buena autorregulación puede llevar a una mejor organización y manejo del tiempo, resultando en una mayor efectividad en el cumplimiento de las obligaciones académicas.

Implicaciones para la Práctica Educativa:

En general, los resultados destacan la importancia de la autorregulación en diversas facetas del rendimiento académico. La capacidad para autorregularse parece ser un factor decisivo para mejorar no solo el aprendizaje y el pensamiento crítico, sino también la aplicación práctica de habilidades y la eficiencia en las tareas. Por lo tanto, se recomienda que las estrategias educativas se centren en promover y desarrollar la autorregulación entre los estudiantes. Incorporar prácticas que ayuden a los estudiantes a mejorar en este aspecto puede tener un impacto profundo en su éxito académico y en su desarrollo integral como aprendices.

6.2.Recomendaciones

Desarrollar Capacidades de Autorregulación en el Aula: Es fundamental ayudar al alumnado a superar sus cualidades de autorregulación para poder gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera más efectiva. Se recomienda que los educadores implementen estrategias y actividades que enseñen técnicas como la planificación personal, el establecimiento de metas y la autoevaluación. Crear espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su progreso y ajustar sus métodos de estudio según sea necesario puede ser muy beneficioso para fortalecer su capacidad de autorregulación.

Incorporar el Pensamiento Crítico en el Plan de Estudios: Dado que la autorregulación y el pensamiento crítico están estrechamente relacionados, es aconsejable integrar actividades que promuevan el análisis y la reflexión en el currículo. Los profesores pueden diseñar tareas que involucren debates, estudios de caso y proyectos que desafíen a los estudiantes a pensar de manera crítica y creativa. Estas actividades no solo ayudarán a los estudiantes a desarrollar sus habilidades analíticas, sino que también les permitirán aplicar sus capacidades de autorregulación en contextos de pensamiento profundo.

Facilitar el Desarrollo de Habilidades Prácticas: Para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de manera efectiva, es importante proporcionarles oportunidades prácticas dentro del entorno educativo. Se recomienda que los programas educativos incluyan proyectos reales, simulaciones y ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes utilizar y perfeccionar sus habilidades en situaciones auténticas. Esta práctica activa ayuda a consolidar el aprendizaje.

Enseñar Técnicas Gestión del Tiempo: Capacidad para manejar el tiempo de manera eficiente es crucial para el éxito académico. Se sugiere que se enseñen a los estudiantes estrategias para organizar su tiempo y priorizar tareas. Utilizar herramientas como agendas, aplicaciones de gestión de tareas y técnicas de planificación puede ayudar a los estudiantes a

equilibrar sus responsabilidades y aumentar su productividad. Ofrecer orientación sobre cómo gestionar las demandas académicas junto con otras obligaciones puede ser de gran ayuda.

Revisar y Ajustar las Estrategias Educativas: Es importante que las instituciones educativas evalúen de manera continua la efectividad de las estrategias y programas destinados a mejorar la autorregulación y otras habilidades académicas. Recoger retroalimentación de los estudiantes a través de encuestas y entrevistas, así como analizar los resultados del rendimiento académico, puede proporcionar información valiosa para ajustar y perfeccionar las prácticas educativas. Adaptar las estrategias según las necesidades cambiantes de los estudiantes asegurará que sean efectivas y que maximicen el impacto en su desarrollo académico y personal.

VII. REFERENCIAS

7.1.Fuentes bibliográficas

- Acosta. (2018). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes adulto-trabajadores de un programa para adultos de una universidad privada de Lima*. Peru: Lima.
- Aldao Nolen- Hoeskema, Scheweizer, & Perez Rojas. (2012). *AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DEL NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE PARANÁ*. Argentina: Argentina.
- Alvarez Garcia, & Alvino Sandoval. (2021). *ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE - 2020*. Peru: Lima Norte.
- Bartra. (2019). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de IX ciclo de la Escuela de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNICA, 2017*. Peru: Huancavelica.
- Cumpa Silva. (2020). *AUTORREGULACION EMOCIONAL Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE LAMBAYEQUE*. Peru: Lambayeque.
- Encinas, & Granda. (2018). *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelina Cáceres de Chincha*. Peru: Chincha.
- ENRIQUEZ, RENTERIA, SOLANO, GONZALES-PIENDA, ROSARIO, RUBAN, & REIS. (2007,2006,2006). *PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PRIMER AÑO*. España: España.
- Gardner. (1993). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS*. Colombia: Barranquilla.
- Gonzalez, Pumariaga, Nuñez, Gonzales Cabanach, & Valle. (2002). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE,AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. España: España.
- Hendrie, & Bastacini. (2019). *Autorregulación en estudiantes universitarios:Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones*. Argentina: Buenos Aires.
- Hernandez et al. (2008). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Cuidada de Celaya.
- Leiva. (2012). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa pública y privada del Callao*. Peru: Callao.
- Naranjo. (2009). *Motivación:perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Costa Rica: Costa Rica.
- Ortega, & Solaz. (2018). *Prediccion del rendimiento en ciencias a partir del uso percibido de estrategias metacognitivas de alumnos de Secundaria*. España: Valencia.
- Palfai, Salovey, Extremera, & Fernandez-Berrocal. (1993,2003). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. España: Malaga.
- Pérez. (2019). *Influencia de la motivación en los procesos de autorregulación en los estudiantes de una Institución Educativa del Municipio de Pacora Caldas*. España: Barcelona.

- Salazar. (2017). *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del séptimo grado de una Institución Educativa del Municipio de Aranzazu Caldas adscrita al Programa Ondas de COLCIENCIAS*. Caldas: Aranzuzu.
- Temal. (2018). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta San Francisco-Guatemala*. Guatemala: Guatemala.
- Turpo. (2018). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de nivel avanzado en el centro de Educación Básica Alternativa, se realizó en la Universidad Nacional de Huancavelica*. Peru: Huancavelica.
- Van den Hurk. (2006). *The relation between self-regulated strategies and individual study time, prepared participation and achievement in a problem-based curriculum*. EE.UU.: EE.UU.

VIII. ANEXOS

8.1.ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DEL PRIMER CICLO DE LA UNJFSC 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que hay entre autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que hay entre autorregulación de instrucción en los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida influye la autorregulación de instrucción en los estudiantes de ciencias</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre autorregulación de instrucción en los</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: 150 estudiantes</p> <p>Muestra: 36 del segundo ciclo del 2023-I de estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1: AUTORREGULACIÓN</p> <p>VARIABLE 2: APRENDIZAJE</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuestionario. -Lista de Cotejo.</p>

<p>estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre autorregulación de educación en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que hay entre autorregulación de enseñanza en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023?</p>	<p>sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p> <p>Determinar en qué medida influye la autorregulación de educación en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p> <p>Determinar en qué medida influye la autorregulación de enseñanza en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p>	<p>estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p> <p>Existe relación entre autorregulación de educación en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p> <p>Existe relación entre autorregulación de enseñanza en los estudiantes de ciencias sociales y turismo del primer ciclo de la UNJFSC 2023</p>				
---	--	--	--	--	--	--

8.2.ANEXO 2: CUESTIONARIO

El propósito de la encuesta siguiente es recopilar información detallada acerca de la Autorregulación del Aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo del Primer Ciclo de la UNJFSC 2023.

El cuestionario es confidencial y la información se utilizará exclusivamente con propósitos académicos del presente estudio y se asegura total confidencialidad con respecto a la información recopilada.

I. Por favor marque con una equis (X) en el espacio correspondiente:

a. Género

Masculino	
Femenino	

II. Instrucciones

El esquema es tachar “X” considere usted su correspondencia considerando la escala de calificación que se muestra en la parte superior derecha de las siguientes de premisas.

ITEM	Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
NIVEL DE Autorregulación					
DIMENSIÓN: Clarificación de Confusión					
1. Cuando encuentro conceptos que no entiendo bien, ¿cuánto esfuerzo pongo para buscar aclaraciones?					
2. ¿Con qué frecuencia busco ayuda de mis profesores o compañeros cuando no comprendo un tema?					
3. ¿Con qué frecuencia reviso los materiales de estudio para resolver dudas que surgen durante las clases?					
DIMENSIÓN: Autorregulación al Esfuerzo					
4. ¿Con qué frecuencia me esfuerzo por mantenerme motivado en mis estudios, incluso cuando los temas son difíciles?					
5. ¿Cuánto tiempo dedico a estudiar y hacer tareas fuera del horario de clases para asegurarme de entender los contenidos?					
6. ¿Cuán frecuentemente planifico y organizo mi tiempo de estudio para abordar mis tareas y exámenes?					
DIMENSIÓN: Conexiones de lo Aprendido					
7. ¿Con qué frecuencia hago conexiones entre el contenido de diferentes asignaturas para mejorar mi comprensión general?					
8. ¿Cuánto esfuerzo pongo en relacionar las nuevas informaciones con lo que ya he aprendido anteriormente?					
9. ¿Con qué frecuencia reviso y aplico el conocimiento previo para abordar nuevos temas?					

ITEM	Siempre	Casi	A veces	Casi Nunca	Nunca
NIVEL DE Aprendizaje					
DIMENSIÓN: Pensamiento Crítico					
1. ¿Con qué frecuencia utilizo el pensamiento crítico para analizar y evaluar la información que estudio?					
2. ¿Cuánto me esfuerzo en cuestionar y reflexionar sobre los argumentos presentados en mis clases?					
3. ¿Con qué frecuencia busco diferentes puntos de vista antes de formar una opinión sobre un tema académico?					
DIMENSIÓN: Desarrollo de Habilidades en el Salón de Clases					
4. ¿Con qué frecuencia participo activamente en clase para desarrollar mis habilidades?					
5. ¿Cuánto me esfuerzo en aplicar las técnicas y métodos aprendidos en el salón de clases a mis tareas y proyectos?					
6. ¿Con qué frecuencia utilizo las oportunidades en clase para mejorar mis habilidades prácticas?					
DIMENSIÓN: Nivel de Eficiencia en el Desarrollo de Tareas					
7. ¿Con qué frecuencia siento que soy eficiente en el desarrollo de mis tareas académicas?					
8. ¿Cuánto me esfuerzo por cumplir con los plazos de entrega y los requisitos de mis tareas?					
9. ¿Con qué frecuencia realizo un seguimiento de mi progreso en las tareas para asegurarme de que estoy alcanzando mis metas?					

MIEMBROS DEL JURADO

.....
ASESORA: Dra. ROJAS RIVERA PAULINA CELINA

PRESIDENTE:
Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO

SECRETARIA:
Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA

VOCAL:
Dra. AYALA OCROSPOMA VIRGINIA ISABEL