



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Matemática, Física e Informática

**Motivación y rendimiento académico del área curricular de matemática en
estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Matemática, Física e Informática**

Autora

Evelyn Petronila Lopez Cristobal

Asesor

Dr. Eliseo Toro Dextre

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Matemática Física e Informática

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Evelyn Petronila Lopez Cristobal	43417122	02 de mayo de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Eliseo Toro Dextre	07786573	0000-0001-9285-2646
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Cesar Wilfredo Vasquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
Dr. Edgar Tito Susanibar Ramirez	15647568	0000-0003-4861-9091
M(o). Alejandro Ocospoma Garay	15587120	0000-0002-8103-9964

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA CURRICULAR DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. VIRGEN DE LA MERCED - SAYÁN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Lo dedico a mis padres quienes dieron todo el apoyo en cada complicación, a mis profesores y que colaboraron en esta investigación la cual concluye haciéndose realidad.

AGRADECIMIENTO

De manera primordial a los que apoyaron en el perfeccionamiento de esta investigación que fue esencia de análisis, a mi asesor quien me brindo las sapiencias requeridas a fin de conseguir ultimar la investigación.

RESUMEN

En la investigación titulada “Motivación y Rendimiento Académico del curso Curricular de Matemáticas en alumnos de nivel Secundario del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023”, tuvo como objetivo Demostrar el grado de motivación en el curso curricular de matemáticas en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Para la investigación trata de nivel descriptivo de modo que es de diseño y tipo no experimental, además es de enfoque cuantitativo. La población está compuesta por 152 alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. El método usado en el cálculo es la consulta y la herramienta es las preguntas.

Se empleo el repertorio detallado de SPSS, en lo que las reseñas son tabuladas, en asiduidades y proporciones. se evidencia estadísticamente que hay vinculo entre motivación y desempeño educativo en los alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023. con la reciprocidad entre la mudable autónoma y mudable dependiente con un valor de 680 lo que significa que es buena la relación.

Palabra clave: Motivación, rendimiento, académico

ABSTRACT

In the research titled "Motivation and Academic Performance of the Mathematics Curricular Area in Secondary School Students of the I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023", had the objective of demonstrating the degree of motivation in the curricular area of mathematics in high school students of the I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

For the research, it is at a descriptive level so that it is non-experimental in design and type, and it also has a quantitative approach. The population is made up of 152 secondary school students of the I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. The technique used to measure was the survey and the instrument was a questionnaire.

The SPSS statistical program was used, for which the data were tabulated, in frequencies and percentages. It is statistically evident that there is a relationship between motivation and academic performance in high school students of the I.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023. with a correlation between the independent variable and the dependent variable with a value of 680, which means that the relationship is good.

Keywords: Motivation, performance, academic

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. Formulación de problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4 Justificación.....	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.4.2. Práctica	19
1.4.3. Metodológica.....	19
1.4.4. Legal	20
1 .5. Delimitación del estudio.....	20
1.5.1. Plazo	20
1.5.2. Delineación geográfica o espacial	20
1.5.3. Identificación Social	20
1.5.4. Delineación teórica	21
1.6. Viabilidad del estudio.....	21
1.6.1. Financiera	21
1.6.2. Instrumental o metodológica	21
1.6.3. Temporal.....	21
1.6.4. De recursos humanos.....	21
1.6.5. Material.....	22

CAPITULO II MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Motivación.....	27
2.2.2 Rendimiento Académico	32
2.3 Bases filosóficas.....	39
2.4 Definición de términos básicos	39
2.5 Hipótesis de investigación.....	41
2.5.1 Hipótesis general	41
2.5.2 Hipótesis específicas.....	41
CAPITULO III METODOLOGIA	43
3.1. Diseño metodológico.....	43
3.1.1 Nivel y tipo de investigación	43
3.1.2 Diseño y enfoque de la investigación	43
3.2. Población y muestra	43
3.3. Técnicas de recolección de datos	44
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	44
CAPITULO IV RESULTADOS.....	45
4.3. Contrastación de hipótesis.....	66
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
DISCUSIÓN	73
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Para demostrar que puede sacar buenas notas en matemáticas.....	45
Tabla 2. Para tener después en un futuro una carrera profesional	47
Tabla 3. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.....	48
Tabla 4. Porque me permite sentir el placer de superarme en mis logros personales.....	49
Tabla 5. Porque tener éxito y aprobar matemáticas en el colegio me hace sentirme importante	50
Tabla 6. Porque quiero llevar una vida exitosa más adelante	51
Tabla 7. Para ganar un salario mejor en el futuro	52
Tabla 8. Porque los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan	53
Tabla 9. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener buenas notas en matemática...	54
Tabla 10. Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar....	55
Tabla 11. Influencia tienen tus compañeros sobre tu perseverancia en las tareas difíciles en matemática	56
Tabla 12. influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender matemáticas.....	57
Tabla 13. Nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en matemáticas.....	58
Tabla 14. Influencia tiene tu profesor(a) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en matemáticas.....	59
Tabla 15. Influencia tiene tu profesor(a) sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender matemáticas.....	60
Tabla 16. El docente incentiva la participación en el aula.....	61
Tabla 17. El docente de matemáticas convoca a los padres de familia a reuniones	62
Tabla 18. Tus padres o encargados asisten a las reuniones convocadas por el docente	63

Tabla 19. Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para la asignatura de matemáticas.....	64
Tabla 20. Tus padres o encargados te apoyan con el aprendizaje de las matemáticas	65
Tabla 21. Correlación entre motivación y rendimiento académico	66
Tabla 22. Correlación entre la autoestima y la motivación.....	67
Tabla 23. Correlación entre la auto realización y la motivación	68
Tabla 24. Correlación entre condiciones ambientales y la motivación.....	69
Tabla 25. Correlación entre bajo rendimiento y la motivación.....	70
Tabla 26. Correlación entre Influencia de compañeros y la motivación	71
Tabla 27. Correlación entre preparación de guía y la motivación	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Para demostrar que puede sacar buenas notas en matemáticas	46
Figura 2. Para tener después en un futuro una carrera profesional.....	47
Figura 3. Por el goce que tengo si descubro cosas recientes desconocidas	48
Figura 4. Porque me consiente sentir el goce de superarme en mis logros propios	49
Figura 5. Porque tener éxito y aprobar matemática en el C.E. me hace sentirme importante	50
Figura 6. Porque ambiciono llevar una vida triunfante más adelante.....	51
Figura 7. Para ganar un sueldo mejor en el futuro.....	52
Figura 8. Porque el estudio me permitirá asimilar varias cosas que me conciernen	53
Figura 9. Porque quiero exponer que logro aprobar y tener excelentes notas en matemáticas	54
Figura 10. Cuánta trascendencia le das tú a la ayuda entre compañeros en los estudios	55
Figura 11. influencias que poseen tus compañeros sobre tu persistencia en los trabajos difíciles en matemáticas.	56
Figura 12. Influencias que poseen tus compañeros sobre la mejora de tus destrezas para asimilar matemática.	57
Figura 13. Nivel de interacciones que posees con tus compañeros en los trabajos desarrollados en matemática.	58
Figura 14. Influencia que posee tu docente sobre tu responsabilidad para poseer un buen rendimiento en matemática.	59
Figura 15. Influencia que posee tu docente sobre el progreso de tus destrezas para asimilar matemática	60
Figura 16. El pedagogo estimula la intervención en el salón	61
Figura 17. El pedagogo de matemática cita a los papás a reuniones.	62

Figura 18. Tus papás o apoderados van a reuniones citadas por el pedagogo.....63

Figura 19. Tus papás o apoderados te consiguen todo lo requerido para el curso de matemática.
.....64

Figura 20. Tus papás o apoderados te ayudan a aprender matemáticas65

INTRODUCCIÓN

Se sabe que el sistema escolar peruano tiene serios problemas, ya que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo y por debajo del promedio aceptable en comparación con otros países de la región. Una de las principales razones de este problema es la falta de motivación de los estudiantes para estudiar y estudiar, lo que nos lleva al problema del bajo rendimiento académico. En este contexto, existe una necesidad urgente de investigación que involucre a todos los actores del sistema educativo; estudiantes que muestren interés y voluntad de aprender todo lo que puedan; y docentes que utilicen todas las herramientas, técnicas y estrategias para cultivar la motivación natural de los estudiantes para aprender. hasta convertirse en hábitos, con el tiempo, se convierten en motivaciones continuas para el aprendizaje, y eventualmente los padres desempeñan el papel de sus guías y motivadores. Las decisiones de los niños sobre el aprendizaje.

De esta manera, ayuda a mejorar la enseñanza, fomentar el rendimiento profesional y potenciar las habilidades y habilidades de los docentes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y desempeño académico entre los alumnos de secundaria.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En Perú, la prueba PISA se administró en 281 escuelas, una muestra representativa a nivel nacional. Según los resultados del grupo de conocimiento científico, en una de las tres pruebas, Perú obtuvo 397 puntos, mientras que el promedio de 70 países fue de 493, o menos de 96.

De esta manera, los alumnos hombres sacaron 402 y las alumnas lograron 392. Los alumnos de clase social más alta obtuvieron 507; es decir, es inferior al promedio mundial. Sin embargo, los alumnos con la clasificación más baja obtuvieron sólo 305; es decir, la diferencia del capítulo 202; Ésta es la gran diferencia entre niños privilegiados y desfavorecidos. Para medir estas diferencias, la OCDE utiliza la ESCS.

Según este objetivo, el examen PISA divide a los colegios del país en tres grupos: privilegiados, que representa el 9%; promedio (41%) y pobre (50%), que es 450, 400 y 350, proporcionalmente, lo que muestra brevemente la diferencia de 100 medias de ingresos altos y bajos.

Las escuelas peruanas están notoriamente preocupadas por el bajo nivel de educación que reciben los estudiantes, uno de los más bajos entre otros países de la región. Una de las razones de este problema es que los estudiantes carecen de interés en aprender y estudiar y, por tanto, tienen menos conocimientos. Antes de que esto pueda suceder, se necesita investigación y la participación de todos los educadores; los estudiantes muestran interés y deseo de aprender tanto como sea posible; los maestros utilizan todas las herramientas, técnicas y métodos para cultivar la motivación natural de aprendizaje de los estudiantes, que con el tiempo se convierte en un hábito. una motivación continua por aprender, y finalmente, los padres desempeñan en

ellos el papel de líderes y facilitadores. Elija niños de quienes aprender. Los métodos y estrategias de aprendizaje y enseñanza son uno de los temas más importantes en educación porque están estrechamente relacionados con la forma en que los estudiantes aprenden. Si queremos pensar en la eficacia de la educación desde una perspectiva de evaluación, es importante considerar no sólo el desempeño de los estudiantes, sino también el desempeño de sus compañeros, clases, cursos y dispositivos tecnológicos. En el C.E. Virgen de la Merced de la jurisdicción de Sayán -Huaura - Lima, consideramos cuidadosamente si los estudiantes de secundaria están interesados en aprender y familiarizados con la cultura del aprendizaje. y luego desaparecer. Motivación, determinación y capacidad de aprender porque se sienten motivados o presionados para completar un proyecto.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál el grado de motivación en el área curricular de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles serán las causas del bajo nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023?

¿Cuáles son los factores de la motivación que inciden más en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023?

¿Son óptimas las condiciones ambientales para motivar a los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023?

¿Cuál es el rendimiento académico que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en la asignatura de matemática?

¿Cuáles son las causantes del bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023?

¿Será efectiva una guía de motivación para el docente de matemática de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar el grado de motivación en el área curricular de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Demostrar las causas del bajo nivel de motivación en los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Demostrar los factores de la motivación que inciden más en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Demostrar si son óptimas las condiciones ambientales para motivar a los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Demostrar el rendimiento académico que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en la asignatura de matemática.

Demostrar las causantes del bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Demostrar si será efectiva una guía de motivación para el docente de matemática de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

1.4 Justificación

1.4.1. Teórica

El actual proyecto de investigación es apropiado porque quiere comprender: el grado de motivación entre los estudiantes, cómo se desempeñan los estudiantes en el aula, la motivación relacionada con el desempeño de los estudiantes en la escuela secundaria y brindar orientación motivacional a los profesores. El propósito de este estudio es brindar información y resultados que puedan mejorar los métodos de enseñanza de las matemáticas y proporcionar los resultados esperados de la educación matemática para los estudiantes de educación superior cuando se enfrentan a situaciones lamentablemente diferentes. Asimismo, también contribuirá a cambios en las actividades de aprendizaje, desarrollo de habilidades técnicas y mejora de habilidades y capacidades docentes, mejorando así los resultados educativos de los estudiantes de secundaria.

1.4.2. Práctica

El Capítulo acepta los resultados de esta investigación y los aplica a la enseñanza y el aprendizaje en el campo de la educación matemática. El uso de métodos cuantitativos y cualitativos fue adecuado para el propósito de la investigación, especialmente en la sección de matemáticas para alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. donde se realizará la investigación; pero se extiende a toda la investigación en otras instituciones.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación se puede verificar con métodos aplicados basados en los resultados de la investigación, y se pueden realizar más cambios y pensamientos con métodos hipotéticos. Liderar el desarrollo del plan de estudios con un enfoque en la motivación y el rendimiento

académico. De esta manera, se puede utilizar un instrumento para medir la motivación en el campo de la educación matemática en el C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

1.4.4. Legal

Este examen acata las exigencias legales de las universidades antes mencionadas y tiene como objetivo la obtención del título correspondiente, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 de la Ley de Universidades. 30220. Asimismo, el artículo VI 29571 de la Ley No 10 - Ley de Protección de los Derechos del Consumidor establece: El gobierno podrá mejorar la calidad de la producción de bienes y servicios mediante la competencia leal. Por lo tanto, fomentamos y apoyamos el desarrollo sostenible y logramos estándares que beneficien a los consumidores. En este sentido, en las leyes antes mencionadas encontramos el sustento legal para su implementación.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Plazo

Según un calendario detallado, el estudio durará seis meses. El período de tiempo utilizado en este estudio es de mayo a octubre de 2023.

1.5.2. Delineación geográfica o espacial

El examen se efectuará en la I.E. Virgen de la Merced, situada en la jurisdicción de Sayán, en Huaura, - Lima.

1.5.3. Identificación Social

El grupo social estudiado son los estudiantes del Departamento de Matemáticas 2023 del C.E. Virgen de la Merced. El número de muestra de 152 se ha determinado debido a la gran cantidad de distritos de la población, por lo que no es preciso sacar muestras para este estudio.

1.5.4. Delineación teórica

Con referencia a la delineación hipotética de esta investigación, se halla ajustada a lo concreto dentro del cuadro hipotético respecto a la motivación y desempeño educativo en el curso curricular de matemáticas.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1. Financiera

Se tiene los recursos convenientes para conseguir solventar cada gasto en esta investigación, los que son financiados en su totalidad por el autor.

1.6.2. Instrumental o metodológica

La factibilidad instrumental es posible porque se han utilizado varios estudios que utilizan tratamientos estadísticos de las variables que se analizan y cuentan con pruebas y confiabilidad validadas. Asimismo, a los efectos de este estudio, se realizan algunos ajustes en cuanto a la formación secundaria.

1.6.3. Temporal

Esta forma de investigación longitudinal requiere una gran cantidad de tiempo y normalmente impone limitaciones al estudio. En este sentido, este estudio es transversal, es decir, se realiza únicamente sobre la base de la recepción, por lo que sólo es viable temporalmente. Recopile grandes cantidades de datos al instante, reduciendo el tiempo necesario para producir un informe final.

1.6.4. De recursos humanos

Esto es altamente alcanzable porque se cuenta con el asesoramiento de expertos metodológicos y estadísticos, los investigadores pueden obtener resultados confiables y se dispone del personal necesario para alcanzar el propósito.

1.6.5. Material

Cuando en el estudio se explica la metodología, se define claramente todo lo requerido para poder realizar el estudio, en el sentido de que se podrá realizar durante el tiempo que sea necesario. Muy fácil de conseguir. En los centros comerciales puedes pagar según tu presupuesto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Investigaciones internacionales

Elizalde y Farah (2022) investigación que titula, Factor Intrínseco Relacionado al Desempeño Educativo en Matemáticas de los alumnos de 10mo Año de la U.E. “H. Toral”. Tesis para el logro de la licencia en Educación en Ciencias Experimentales. Tiene como objetivo, establecer el vínculo que hay entre cada factor intrínseco y el desempeño educativo en matemáticas de los alumnos de 10mo año de EGB en la U.E. “H. Toral”. La práctica demuestra que existe un buen enfoque, un enfoque interpretativo que tiene como objetivo identificar la relación entre la materia y la forma en que los estudiantes aprenden matemáticas. La conclusión es que la motivación de los estudiantes y su actitud hacia las matemáticas puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico porque solo intentarán prepararse para los exámenes y completar tareas que sean útiles para su nivel medio, y el segundo restante es aprender y mejorar su educación. Principios y práctica en educación matemática y currículo. Como resultado, los estudiantes dependen de medios externos (conocimientos, recursos y plataformas) para gestionar la escuela y evitar la idea de que faltan la escuela, la familia y los movimientos sociales.

Cirino (2021) investigación titulada, estudio del desempeño educativo en matemáticas de los alumnos de 3ro de bachiller de la U.E. fiscal guayaquil y su intervención en cada reporte de ingresos a la universidad etapa 2018 – 2020. Tesis para la obtención de Maestría en Educación, Mención en Tecnología e Innovación Educativa. Su objetivo es, Fijar el hecho de la motivación en desempeño educativo del curso del dominio de matemáticas en el transcurso formativo Ecuatoriano de los ciclos 2018-2020 con su intervención en cada reporte de ingresos a la universidad para los alumnos de 3ro de bachiller de la U. E. Fiscal” Guayaquil”,

jurisdicción del Guayas. en su metodología tiene como diseño no práctico con orientación cualitativa y cuantitativa, de modelo documental. En sus conclusiones establece, Se supone que los alumnos no tienen un alto nivel de competencia académica en la escuela primaria, por lo que los maestros de matemática de 3er grado y los alumnos de secundaria crean guías de estudio de instrucción para cada unidad de desarrollo en la que se presentan las habilidades necesarias. Los estudiantes deben estudiar de acuerdo con los patrones de aprendizaje, desarrollar el contenido y explicarlo con ejercicios específicos como preparación para el examen de licenciatura.

García y Arias, (2022) trabajo de investigación, Incidencias de los aprendizajes experienciales en la motivación por las de la matemáticas y la optimización del desempeño educativo académico en dicho curso, en los grados 6°3 y 9°3 del C.E. Manuel E. Mendoza de El Carmen de Bolívar. Tesis para optar, maestría con énfasis en ciencias exactas, naturales y del lenguaje. Tiene como objetivo, Determinar la incidencia que tiene el uso de un tipo de educación fundamentado en el aprendizaje experiencial propuesto por David Kolb, para desarrollar aprendizajes pertinentes y significativos en los estudiantes del 6°3 y 9°3 del C.E. Manuel E. Mendoza de, El Carmen de Bolívar. En la práctica, esto es una señal de comprensión de la investigación a través de la integración del trabajo de los docentes en un nivel participativo, colaborativo, democrático y crítico, y del trabajo conjunto de docentes y estudiantes para resolver los problemas del aula. Las investigaciones muestran que el curso tiene muchos aspectos positivos, tales como:

- Se mejoran las relaciones entre estudiante-estudiante, estudiante-docente. La interacción entre ellos facilita la convivencia, genera confianza y motiva el aprendizaje.
- El uso de material concreto y actividades lúdicas son productivas y significativas. ● El trabajo en equipo promueve la sana convivencia, el respeto, la tolerancia y viabilidad la colaboración de todos los componentes.

- La reflexión crítica genera procesos acertados de razonamiento que facilitan la resolución de situaciones problemáticas.
- El aprender de la matemática es ameno y despierta el interés de los alumnos. ● Genera satisfacción al docente y al grupo en general.
- Se hace buen uso del lenguaje matemático y se dan respuestas acertadas.
- Se motiva la participación y se mejoran los resultados de los estudiantes.

Nacional

Julca (2020) investigación de título, la motivación y desempeño educativo de matemáticas en alumnos de 3ro de secundaria, C.E. “Mariano Melgar V”. Tesis para la obtención el nivel educativo de maestro en psicología educativa. Tiene como objetivo, fijar el vínculo que hay entre motivación y desempeño educativo en matemáticas de los alumnos de 3ro de secundaria del C.E. Mariano Melgar V. José L. Ortiz-2019. En su metodología es de tipo expresiva - correlativa, empleando como método para el acopio de reseñas la consulta, con su herramienta las preguntas. En su conclusión tiene, hay un vínculo entre la motivación íntima y el rendimiento educativo en matemática de los alumnos de 3ro de secundaria del C.E. Mariano Melgar V. José L. Ortiz-2019.

Juan de Dios (2019) tiene como título, motivación escolar y aprendizajes de matemáticas en alumnos del C.E. Miravalles, Comas, 2019. Investigación en la obtención del nivel de Maestra en Psicología Educativa. En su objetivo se tiene, fijar el vínculo entre la estimulación escolar y los aprendizajes de matemáticas en alumnos de secundaria, C.E. Miravalles, Comas, 2019. Su sistemática es de enfoque cantidad, de modelo elemental, se usanza el plan no práctico, grado correlativo y de corte colateral. Finalmente, en su conclusión señala que no hay vinculo directo entre la estimulación escolar y los aprendizajes de matemáticas.

Vazquez (2021) con título sobre la estimulación educativa y aprendizajes en el curso de matemática en alumnos de secundaria del C.E. John Nash – 2020. Tesis para alcanzar el nivel de maestro en administración de la educación. Su objetivo es, Instituir cómo se vincula la estimulación educativa y aprendizajes del curso de matemáticas en alumnos del 3ro de nivel secundario del C.E. John Nash - Comas – 2020. Su metodología es de cantidad, plan no práctico, de modelo básico, logro correlativo y colateral. El estudio ultima que la estimulación educativa y aprendizajes del curso de matemáticas se vinculan de modo significativo en alumnos de secundaria, Lima – 2020; siendo el vínculo alto entre mudables. ($r=0,869$).

Ccansaya y Torres, (2022) investigación titulada, estimulación hacia las matemáticas y capacidades digitales de los alumnos de secundaria del C.E. san pedro de Yauca, Jurisdicción de Caravelí, Arequipa, 2021. Tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciados en Educación, especialidad: Físico Matemática. En su objetivo tiene, establecer en cual magnitud la motivación hacia las matemáticas se asocian con las capacidades digitales. En su metodología es de orientación cuantitativa, rango de estudio usado, modelo expresivo, plan no experimental, transversal de tipo correlacional. En su conclusión, se logra identificar en cuanto a la motivación hacia la matemática que el 27,63% de estudiantes poseen una máxima motivación, el 42,11% está más motivado que desmotivado, el 21,05% estudiantes tiene motivación no definida o contradictoria y el 9,21% de estudiantes esta más desmotivado que motivado; en ese sentido, la mayoría de estudiantes posee motivación hacia el curso de matemáticas; asimismo, al comparar las reseñas de la motivación entre varones y mujeres se evidencia que existe diferencias estadísticas significativas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Motivación

Santrock (2001) aludido en **Farias y Perez, (2010)** es el "agregado de motivos por las cuales los individuos se aguantan del modo en que lo realizan, en ese sentido, se entiende que la estimulación es el agregado de componentes que fijan el comportamiento.

Según los autores, relacionan la motivación con la fuerza o poder, sugiriendo que los estudiantes crecen en tres etapas: i) preocuparse por su propia vida y la importancia de sus necesidades hacer creer a los estudiantes que pueden satisfacer sus necesidades) dejar que estudiantes Las actividades humanas son productivas.

Para, **Chiavenato (1999)**, citado por **Pacheco (2016)** Determinó que la motivación es la secuela de la interacción entre una persona y los acontecimientos que la rodean. Habrá una interacción entre él y cosas que motivarán o no a esa persona, dependiendo de la situación que afecte a esa persona y de cómo trabaje.

En este sentido, podemos entender que la motivación es un proceso que parte de necesidades insatisfechas y crea un mecanismo que permite que las necesidades humanas logren cambios de conducta.

Teoría de la motivación Intrínseca

Señala, **Orbegoso (2016)** La principal motivación es tomarse el problema personalmente. Enfréntalo buscando respuestas, sin esperanza ni deseo de recompensas externas por realizarlo.

El concepto de motivación intrínseca ha sido reconocido por muchos autores y ha jugado un papel importante. Nació en respuesta a la psicología y sus ideas sobre fuerzas y acciones espirituales intrínsecas e irreductibles, y la idea de la naturaleza humana basada en la

gracia o partes externas.

Entonces lo que el autor nos hace entender es que la estimulación interior está relacionada con la existencia de las necesidades espirituales de las personas, y las necesidades espirituales son muy diferentes a las fisiológicas. Por otro lado, los estímulos externos pueden internalizarse si el objetivo se incorpora a los pensamientos.

Ahora bien, según los siguientes autores, establece objetivos internos o convierte objetivos externos en objetivos internos.

A motivación: Esta es la primera vez o parte. Esto ocurre cuando los estudiantes no están trabajando debido a deficiencias percibidas.

Regulación Externa: La ocupación ya energía es efectuada para alcanzar un galardón ya para librarse una pena.

Regulación Introyectada: Encontrará cierto control en el proyecto, ya que aprenderá a recibir distinciones y evitar castigos por sus acciones.

Regulación Identificada: Este capítulo analiza la importancia del trabajo. Las características exteriores no pueden pasarse por alto, pero el interior también está a la altura.

Regulación Integrada: El valor conductual está relacionado con la autoestima o el respeto por uno mismo. Este tiempo no equivale a motivación intrínseca, pero es el último paso antes de que te des cuenta de la importancia de tu trabajo.

Según, Ormrod, (2005) aludido en **Calla (2019)** dice que: La motivación intrínseca posee diversas prerrogativas sobre lo antes mencionado. En cualquiera de las labores, los

alumnos motivados de modo intrínseco tienden:

- realizar labores por decisión propia, sin que haya que estimular a ella.
- Involucrarse de modo cognitivo en las labores.
- Asumir perspectivas más dificultosas de las tareas.
- Aprenderse las informaciones de modo significativo y no de memoria.
- Efectuar cambios nocionales como es exacto.
- Ser innovadores a lo largo de la realización.
- insistir inversamente de la frustración.
- Regocijarse, inclusive a veces tener entusiasmo, con lo que realiza.
- Buscar ocasiones anexas para continuar con las tareas.
- Tener un elevado desempeño.

Finalmente, los humanos siempre estamos tratando de comprender y adaptarnos a nuestro entorno, lo que hace que vivamos en diferentes estados. Cuando las personas son fuertes, creativas e independientes, pueden controlar su entorno y experimentar pasión y felicidad. Por tanto, es importante desarrollar la motivación intrínseca para el aprendizaje en el aula.

Teoría de la motivación Extrínseca

Para, **Vazquez y Lopez, (2019)** La motivación extrínseca es la búsqueda de recompensas externas, que pueden ser medallas, salarios más altos, educación superior o reconocimiento social.

Este tipo de motivación extrínseca es un tipo de secuencia conductual que tradicionalmente se ha utilizado para motivar a los estudiantes a aprender. Sin embargo, dicha motivación no conduce necesariamente a resultados positivos. La falta de estimulación deseada conduce a una disminución de la motivación de los estudiantes.

Hay una diferencia entre recompensas, castigos e incentivos. Estas diferencias dependen de cuándo y cómo se conceden. Las recompensas y los castigos ocurren después de la conducta y aumentan o disminuyen la probabilidad de que la conducta vuelva a ocurrir, mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y motivan el inicio de la conducta.

Causas que generan baja motivación de los estudiantes de secundaria

Señala, **Calla (2019)** algunas causas que generan baja motivación en los alumnos de secundaria, serán explicadas en seguida.

- a) **La baja autoestima.** - Esta es una de las razones de la baja motivación, ya que los estudiantes no creen en su capacidad para aprender y exhiben creencias falsas sobre sus habilidades, tienen poco interés y motivación en la escuela.

- b) **Bajas expectativas de autorrealización.** - Otra razón por la que los estudiantes de secundaria son tan jóvenes es que cuando los estudiantes estudian de manera competitiva, se comparan con sus compañeros y su autoestima aumenta o disminuye. Las expectativas de éxito y la esperanza en el futuro disminuirán y reducirán su motivación.

- c) **Los factores emocionales.** – estos componentes desmotivan a los educandos. Si un niño no comprende algo mientras aprende, su aprendizaje será superficial, su memoria durará poco, no podrá aceptar nuevos conceptos explicados y la exposición a las matemáticas será desagradable. Conduce a consecuencias desagradables como suspensiones, castigos y disputas familiares, dejando a los estudiantes con poca complacencia al estudiar matemáticas.

- d) Falta de motivación entre compañeros de salón.** – los aprendizajes colaborativos, expresan 03 modelos de interrelaciones entre pares, acorde a A. Tapia (1992) citado por **Calla (2019)** La solidaridad, la competencia y el individualismo, los dos últimos representan motivaciones extrínsecas para el éxito, reducen las expectativas de éxito y reducen la capacidad de aprender de todos aquellos que creen que no tienen el talento suficiente.
- e) Baja interacción de profesor- alumno.** - Existe un bajo nivel de comunicación entre profesores y estudiantes porque los estudiantes que no utilizan métodos colaborativos no saben que crear mejores métodos les ayudará a lograr el aprendizaje y muestran su falta de voluntad para implementar buenos métodos. Relación con los profesores.
- f) Familias disfuncionales.** - Un gran número de alumnos provienen de familias desfavorecidas, no reciben ningún estímulo de sus papás y tienen bajo amor propio y confianza en sí mismos.
- g) El sistema educativo.** – El método de enseñanza del Perú obliga a los docentes a seguir ciertas medidas establecidas por el Minedu, lo que circunscribe a los docentes de muchas maneras, una de las cuales es extender los tiempos de clase, lo que en ocasiones no logra motivar y distraer a los educandos.
- h) La tecnología.** - Sin una adecuada supervisión de los padres, la tecnología interfiere con el aprendizaje y el estudio de las matemáticas porque tiene un impacto negativo en los estudiantes y causa conflictos psicológicos en los estudiantes que tienen la

oportunidad de utilizar sitios que no son adecuados para ellos. B. Los videojuegos y la conversación se convierten en vicios para los estudiantes, lo que les provoca el abandono escolar.

- i) **La falta de recursos educativos en la I.E.-** Estas instituciones cuentan con la infraestructura básica necesaria para el aprendizaje de los estudiantes, que incluye: Ejemplos: Pizarrones, mesas y sillas sin recursos tecnológicos en el aula. Esto los coloca en desventaja respecto a otros estudiantes que tienen habilidades suficientes, lo que lleva a una disminución de la motivación académica.

- j) **Motivación y el logro académico** Para, **Thornberry (2003)** La motivación de logro es un deseo que impulsa a una persona a hacer algo que se considera difícil, rápido y gratificante. Esta motivación se aprende de las actividades sociales que llevan a las personas a la acción y a la acción.

2.2.2 Rendimiento Académico

Para, **Navarro (2003)** El transcurso de instrucción está determinado por el trabajo de los estudiantes. A la hora de evaluar los efectos educativos y cómo mejorarlos, se evalúan más o menos factores relacionados con esto; hay muchos factores que influyen, relacionados con el entorno social, el número de proyectos educativos, los métodos de enseñanza, etc. El problema con el uso del entrenamiento personal son las ideas preconcebidas de los estudiantes y su forma de pensar; las personas pueden tener buenos conocimientos y buenas habilidades, pero no las suficientes para el trabajo debido a diferencias en conocimientos y perspectivas. Lidiando con muchas cosas.

Tipos de rendimiento académico

Para, Cruz (2018) La capacidad académica se refiere no sólo al logro de valores numéricos y calificaciones, sino también al desarrollo y madurez psicológico y biológico de los estudiantes, existiendo cuatro tipos de capacidad académica:

El académico Individual: Son las acciones que observas u observas las que adquieres conocimientos, hábitos, habilidades, fortalezas y creencias. Los profesores ayudan a tomar decisiones educativas.

El General: Esto es lo que ve cuando sus hijos van a la escuela y aprenden conocimientos, costumbres y tradiciones.

El Específico: Esto se refleja en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas personales que se presentan en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social. Se consideran las valoraciones, las interacciones afectivas y los comportamientos hacia los demás y hacia uno mismo.

Académico social: Como parte de esta escuela, los estudiantes deben aprender a convivir con los demás, respetando sus necesidades, costumbres y valores sociales para que las personas puedan crecer cada día y fortalecer sus valores y tradiciones para poder vivir en paz. sociedad.

La enseñanza

Según, Gimeno y Perez, (1989) En la universidad o la escuela formal, cuando pensamos en las escuelas donde se lleva a cabo este tipo de enseñanza, lo acotamos. Las cosas parecen suceder como pensamos que deberían suceder, y todo lo que crea forma y realidad es la realidad que comunicamos o en la que nos enfocamos a través de nuestra imaginación, grande o pequeña.

Por ejemplo, si hablamos de enseñar como algo natural, entonces si lo hacemos desde una perspectiva de aprendizaje, entonces podemos ver el trabajo profesional sin preocupaciones a este nivel. En particular, las cuestiones académicas y curriculares relacionadas con las ideas o la comunicación son aceptables, pero abordar cuestiones sociales es difícil o rara vez aceptable.

Por lo tanto, enseñar significa compartir conocimientos, principios e ideas entre las personas. Si bien esto generalmente se aplica a ciertas áreas de la educación, cabe señalar que esta no es la única forma de aprender, pues existen otras organizaciones como religiosas o clubes, una familia y cultura, y amigos, entre otras. En este último caso, la enseñanza ya no está estrictamente organizada, sino que se convierte en un proceso gradual. Sin embargo, esto no significa que no pueda tener un impacto profundo en los destinatarios de las enseñanzas.

Aprendizaje

Para, Moreira (1997) El aprendizaje es el proceso mediante el cual las personas adquieren o cambian sus habilidades, conocimientos o comportamiento a través de la experiencia directa, la observación, el pensamiento o el aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje es el proceso de crear experiencias y adaptarse a situaciones futuras, que se puede dividir en dos partes.

Aprendizaje individual. Algunas personas recomiendan estudiar por su cuenta. Se espera que los estudiantes adquieran la capacidad de actuar de manera más efectiva e independiente y utilizar mejor su potencial. Estas técnicas se utilizan a menudo con estudiantes más difíciles y el contenido y el tiempo se pueden adaptar a las necesidades del estudiante. Además, los educadores tienen la oportunidad de elegir los temas que mejor se adapten a su personalidad y preferencias.

Aprendizaje grupal. Otro aspecto es la enseñanza en grupo. Las personas pueden expresarse a sí mismas y a sus amigos, participar y cooperar entre sí, y pueden interactuar con personas de diferentes orígenes para promover el trabajo en equipo. Aunque estas secciones pueden parecer abstractas, se pueden ampliar y brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje real.

Autoestima

Según, Branden (2011) Esto es lo que requiere la vida y sus necesidades, un pensamiento que tenga significado real, confianza en nuestra capacidad para pensar y resolver los problemas del mundo, confianza en nuestro derecho a la felicidad y a una sensación de bienestar. . Justo, imparcial y capacitado para expresar nuestras necesidades y beneficiarnos de los resultados de nuestro trabajo.

Para, Taberero y Serrano, (2017) La confianza en uno mismo es uno de los aspectos más importantes de la personalidad, la motivación, el comportamiento y el desarrollo de la salud mental. La confianza en uno mismo afecta el comportamiento, los pensamientos y las motivaciones de una persona, por lo que aquí se convierte en una parte importante del ser humano. período. En la vida existen factores que pueden afectar y reducir la autoestima y la confianza como consecuencia de lo que la mayoría de los niños y niñas viven en el hogar y con las personas que los rodean, ya sean familiares o extraños.

El autor cree que para desarrollar la confianza en uno mismo, podemos ver la importancia del entorno en la construcción de la confianza en uno mismo y la confianza en uno mismo, es decir, el entorno social y cultural, el entorno del nacimiento y la experiencia humana temprana, ya que estos tendrán consecuencias a futuro dependiendo de su naturaleza.

La autorrealización

Para, Bernal (2002) A menudo se dice que el verdadero significado de la vida humana proviene de una comprensión profunda del potencial único de cada uno, sin importar cuál sea esa persona.

La mayoría de las personas siempre trabajan en un nivel por debajo de la autoexpresión, aunque sorprendentemente una de las acciones que él mismo realizó fue calificada de ineficaz, lo que demuestra que a pesar de estos estudios existen muchas debilidades humanas como la vanidad, el orgullo, la terquedad, la ira, el aburrimiento, la crueldad escandalosa, la verdad y, en última instancia, las personas reales no son personajes populares.

Por lo tanto, el autorregularse es el logro de los objetivos y aspiraciones personales a través de los propios medios, y también el estado de plenitud y satisfacción que hacerlo les proporciona a las personas.

Ventajas de la participación de los padres

Según, Delgado (2019) La participación de los papás es clave para el desarrollo estudiantil y tiene muchos beneficios. Nuestra empresa tiene las siguientes ventajas:

- a. La buena comunicación entre padres y profesores reduce el ausentismo.
- b. Cosas como la lectura y la comprensión mejoran cuando los padres participan, especialmente cuando los padres leen con sus hijos porque los estudiantes saben que están mirando. Básicamente, intentan mejorar. Se vuelven más motivados para asimilar y optimar sus apreciaciones.
- c. Ayuda a cambiar la conducta de los alumnos en el salón. Una mayor comunicación entre padres y profesores ayudará al educando a estar más motivado en clase y mejorará su autoestima y su pensamiento en el salón.

d. Este beneficio aplica para todas las edades. Los beneficios se discuten incluso en las escuelas o escuelas primarias.

e. La colaboración de los papás mejora el rendimiento de los docentes. Una mejor comunicación entre papás y pedagogos apoya a los papás a entender mejor su labor y los retos que afrontan.

f. colabora a los papás a implicarse más en la enseñanza de sus hijos y a ser más felices. Existe una buena colaboración entre los CC.EE., por lo que los papás entienden mejor el plan de estudios y el avance de sus chicos.

Relación entre el profesor y alumno

Según, Cotera (2003), citado por Garcia y Edna, (2014) Esto demuestra que sin una buena relación profesor-alumno, la enseñanza será difícil, porque sin una buena relación profesor-alumno, será difícil que la enseñanza tenga éxito. Por lo tanto, para que la educación sea exitosa, es importante que la relación entre docente y alumno se base en el interés, el respeto, el amor, la responsabilidad, el conocimiento, las metas, las ideas, la dedicación y la alegría de adquirir conocimientos y enseñar. En otras palabras, se creará una nueva sociedad para todos, y con el establecimiento del contrato, ambas partes tendrán un poder tremendo: el maestro enseña y el alumno aprende.

Influencia de los compañeros en el aula

Según, Borja (2017) El tipo de colegas de una clase es un factor decisivo en el éxito de un estudiante.

Por este motivo en el aula podemos ver muchas cosas relacionadas con la configuración del aula y el funcionamiento del curso. Por tanto, podemos obtener tanto buenos como malos resultados.

Entre los positivos:

Si en la clase hay educandos con diversas destrezas, se favorecerán todos entre sí.

Si existe educandos que logren elevados avances educativos el resto de alumnos se podría estimular.

Entre los negativos:

Si los educandos de la clase son rebeldes y se distraen con facilidad, al maestro le resultará difícil enseñar.

Un educando indisciplinado puede sufrir un bajo rendimiento académico.

Es sustancial que el equipo docente sepa gestionar esto y esté totalmente preparado para conseguir los mejores resultados para los estudiantes.

Actividades colaborativas

Para, Collazos y Mendoza, (2006) El éxito de un individuo dependerá del éxito de otras en el proceso de aprendizaje. Esta situación se llama correlación positiva. La colaboración es el proceso de permitir y promover la ayuda entre conjuntos de labores. Los educandos tienen una razón para trabajar juntos. Las acciones grupales son efectivas cuando construyen buenas relaciones entre los miembros. Todos nadamos o nos hundimos de una manera muy importante. Esta preparación es fundamental para los grupos exitosos, ya sea en deportes, entretenimiento, negocios o educación. Las buenas habilidades de comunicación son muy importantes en el lugar de trabajo. Esto se puede hacer de diferentes maneras: objetivos, tareas, misiones, medios, enemigos, recompensas.

2.3 Bases filosóficas

Para, **Carranza y Brito, (1984)** Es hora de hablar de cómo los genios estimulan sus mentes para adquirir conocimientos. Obviamente, a lo largo de la historia de la filosofía, las ideas de los académicos han tenido un gran impacto, especialmente en el pasado, cuando aún no se habían desarrollado otros estudios. La filosofía fue casi siempre el centro del desarrollo de las ideas de las personas.

Desde el principio, las enseñanzas filosóficas vieron al hombre bajo una luz muy diferente. Para algunas personas son honestas y responsables de sus acciones; para otras, son estúpidas y no saben lo que hacen debido a sus propios pensamientos, deseos o influencias ambientales.

Maslow (1968) Desarrollar una hipótesis humanista de la estimulación que exprese el deseo de desplegar todo el potencial que todos tenemos. Los científicos analizan la conducta de las personas en el buen sentido: para guiarlas hacia un objetivo que podemos alcanzar juntos.

Manifiesta, **Vygotsky (1996)** El aprendizaje es un producto complejo de actividades sociales, como las actividades de comunicación de adultos, propias de un período histórico particular y de una cultura particular.

Sostiene, **Ausubel (1976)** los aprendizajes significativos son diferentes del aprendizaje sin sentido, repetitivo o de memoria. La noción de significado hace referencia al contenido de una estructura, cuyo concepto es algo que se puede aprender de manera significativa, con sentido y significado.

2.4 Definición de términos básicos

Rendimiento Académico: Este término se denomina con razón aprendizaje a través de la educación en todas las etapas de la educación. Un estudiante que sobresale constantemente

en las calificaciones cronometradas en cada materia logra puntuaciones altas.

Las aptitudes sociales: Desde el momento en que hablamos de enseñanza y aprendizaje, debemos considerar la unidad educativa y los múltiples componentes que componen el desarrollo académico del estudiante, así como su familia y las perspectivas sociales y culturales vinculadas.

Desenvolvimiento en el aprendizaje: Al analizar las consideraciones del Ministerio de Educación en cada área de estudio y los beneficios que reciben los estudiantes durante sus estudios, se podrá aclarar el desarrollo relativo de sus estudios en una misma área. Estudios similares.

Aprendizaje. Se refiere al campo o proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, técnicas o habilidades a través de la educación, el trabajo y la experiencia.

Enseñanza. – Esta palabra proviene del latín *insignare* (signo, señal, marca de una parte especial, representada por un símbolo). Desde la perspectiva del plan de enseñanza, se puede decir que el método tiene un propósito para los estudiantes, un plan manejable y el aprendizaje comienza de inmediato.

Rendimiento. Implica las actividades y recursos empleados y conseguidos. Examina cómo determinar si un insumo se puede convertir en un resultado determinando el resultado o el progreso de la actividad de un proceso, proyecto u otra actividad planificada específica. De esta manera, los resultados de la encuesta pueden utilizarse para confirmar si el nivel de apoyo financiero es aceptable.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los bajos grados de motivación demostraran un bajo rendimiento académico en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de secundaria de la de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

La autoestima es la causa del bajo nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

La auto realización es un factor de la motivación que incide más en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Son poco óptimas las condiciones ambientales para motivar a los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Es bajo el rendimiento académico que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en la asignatura de matemática.

La influencia de los compañeros de aula son las causantes del bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023

La preparación de una guía de motivación será efectiva para el docente de matemática de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Variable 1 Motivación	1- Intrínseca	-Autoestima -Auto realización - Ayuda de los papás - Intervención de los pedagogos - Intervención de los colegas del salón	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Variable 2 Rendimiento Académico	2- Extrínseca	-Nada - Muy poco - Poco - Regular - Bastante - Mucho	10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1 Nivel y tipo de investigación

Para este trabajo de estudios es de rango descriptivo y es un análisis de modelo no práctico.

3.1.2 Diseño y enfoque de la investigación

Hernandez y Fernandez, (2004) expresan, Los enfoques cuantitativos utilizan la recopilación y el análisis de datos para responder consultas de estudio y probar la teoría propuestas previamente. También se basan en mediciones numéricas, recuentos y, a menudo, en el uso de estadísticas para identificar con precisión modelos de conducta dentro de una colectividad.

Para la presente investigación le corresponde el diseño no experimental con enfoque cuantitativo.

3.2. Población y muestra

Córdova (2018) manifiesta que, Reconocieron que los grupos son grupos bien definidos de áreas visuales con características visuales similares; organizados como un grupo con fines de análisis. Se entiende que la popularidad de la población es mejor en distancias cortas y medias. La mayoría de las investigaciones son realizadas por estudiantes.

(152) de la Institución Educativa Virgen de la Merced-Sayán 2023, cuya repartición es como sigue:

Muestra

Entender que una muestra es un pequeño grupo de personas o circunstancias de las cuales se lograr sacar información relevante, específica del colectivo (teóricamente) y

destinada a permitir el descubrimiento o la iniciación, calcula el conocimiento global, el cual se considera correcto según cuestiones relacionadas con **Carrasco (2008)**.

Como se mencionó anteriormente, se puede usar para calcular, pero usar este método es muy conveniente porque los humanos estamos compuestos de muchas partes, por lo que en la investigación actual. En caso contrario, elimine la plantilla.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Para ello se utilizan encuestas. Se utilizan cuestionarios como instrumentos. Es muy útil para recopilar información como motivación y desempeño educativo. Las preguntas serán completadas por educandos de las instituciones educativas estudiadas.

Fiabilidad del instrumento de la Motivación intrínseca y extrínseca

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Los datos se consideran y utilizan para este fin mediante ecuaciones estadísticas, tablas y gráficos. Además, se adoptan pruebas de confiabilidad y se utiliza el software SPS para el cálculo.

También, se usará el examen de normalidad. Y para el descriptivo de ensayo se utilizará el Rho de Spearman.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Se detalla a continuación lo obtenido del estudio mediante las tablas y figuras estadísticas referente a la Motivación y desempeño educativo del curso Curricular de Matemáticas en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023, conforme a la información recaudada, en los resultados obtenidos, se consideró la inconstante autónoma motivación, y la mudable accesoria, desempeño educativo, en sus dimensiones, intrínseca y extrínseca los cuales siguen en el orden antes señalado.

Dimensión intrínseca sobre la motivación en el rendimiento académico

¿Por qué estudio matemáticas?

Tabla 1. *Para demostrar que puede sacar buenas notas en matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	16	11,0	11,0	11,0
	Muy poco	45	30,0	30,0	40,0
	Poco	91	60,0	60,9	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

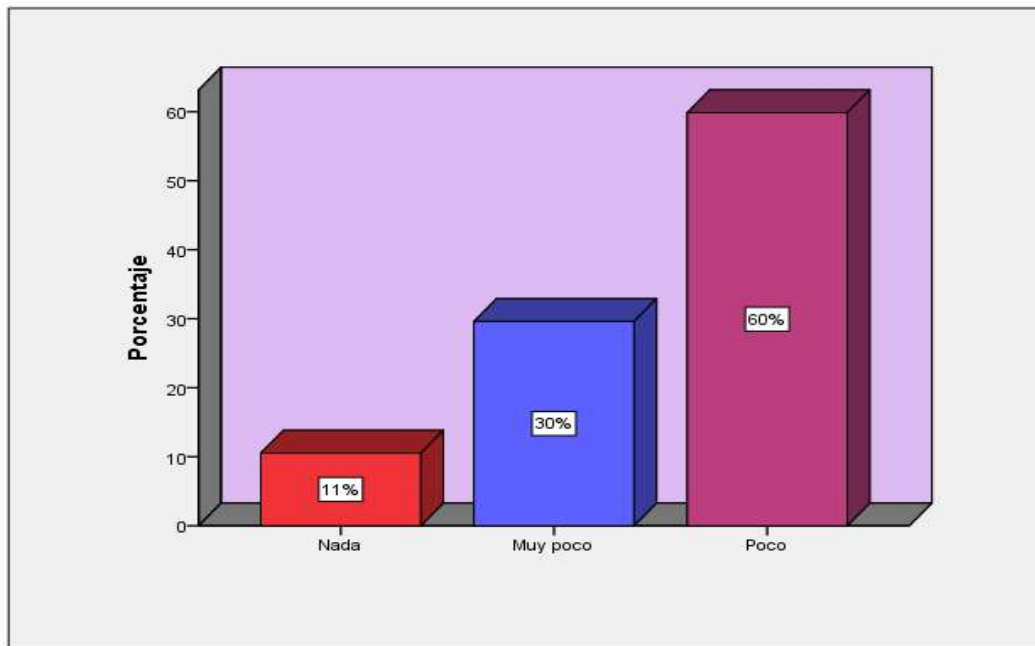


Figura 1. *Para demostrar que puede sacar buenas notas en matemáticas*

La tabla 1 y fig. 01, de alumnos de Secundaria se observó que el 11% señalaron que nada les interesa demostrar que puede sacar buenas notas en matemáticas, el 30% muy poco, mientras que el 60% señalaron poco les interesa demostrar que pueden sacar buenas notas en matemáticas, en definitiva, de alumnos de secundaria en la mayor parte de encuestados es poca su motivación.

Tabla 2. Para tener después en un futuro una carrera profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiada
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Muy poco	30	20,0	20,0	30,0
	Poco	92	61,0	61,0	90,0
	Regular	15	9,9	9,9	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán

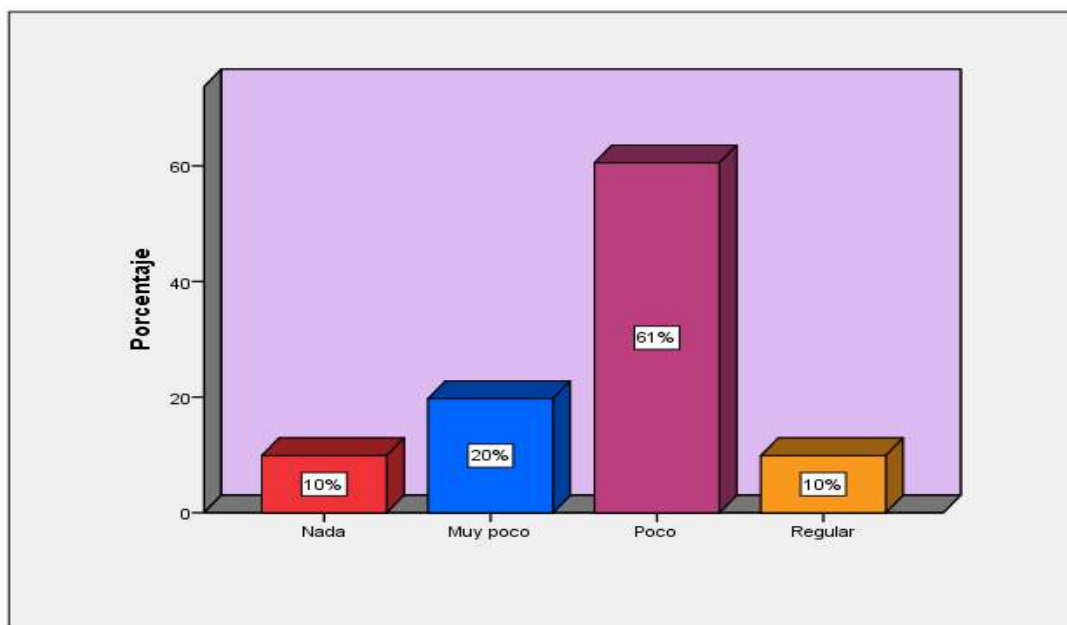


Figura 2. Para tener después en un futuro una carrera profesional

La tabla 2 y fig. 2, de alumnos se observó que el 10% señalaron que nada les interesa estudiar matemática a fin de poseer luego en un porvenir una profesión, 20% muy poco, así también el 61% poco, mientras que el 10% señalaron regular, en definitiva, de los alumnos en su enorme mayoría de encuestados es poco les interesa estudiar matemáticas para después tener una profesión.

Tabla 3. *Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Muy poco	31	20,0	20,0	30,0
	Poco	76	50,0	50,0	80,0
	Regular	30	20,0	20,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán

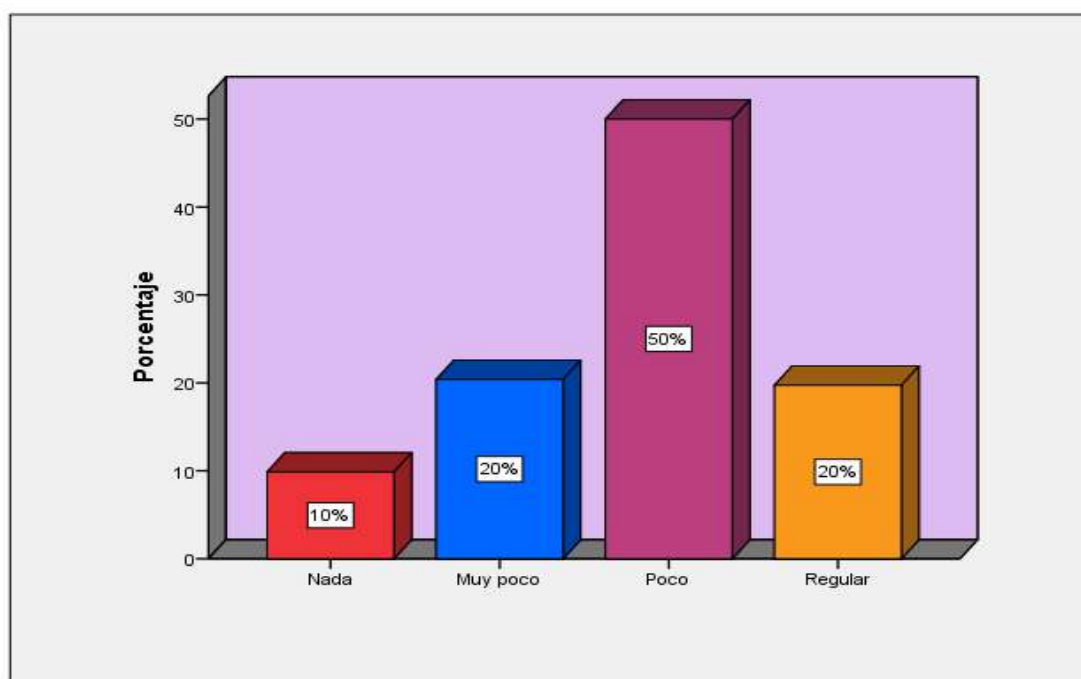


Figura 3. *Por el goce que tengo si descubro cosas recientes desconocidas*

En la tabla 3y fig. 03, de los Estudiantes de Secundaria se observó que el 10% señalaron que nada les interesa estudiar matemáticas para descubrir, el 20% muy poco, así también el 61% poco, mientras que el 10% señalaron regular, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les interesa estudiar matemáticas para descubrir cosas nuevas y desconocidas.

Tabla 4. *Porque me permite sentir el placer de superarme en mis logros personales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Muy poco	46	30,0	30,0	40,0
	Poco	91	60,0	60,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

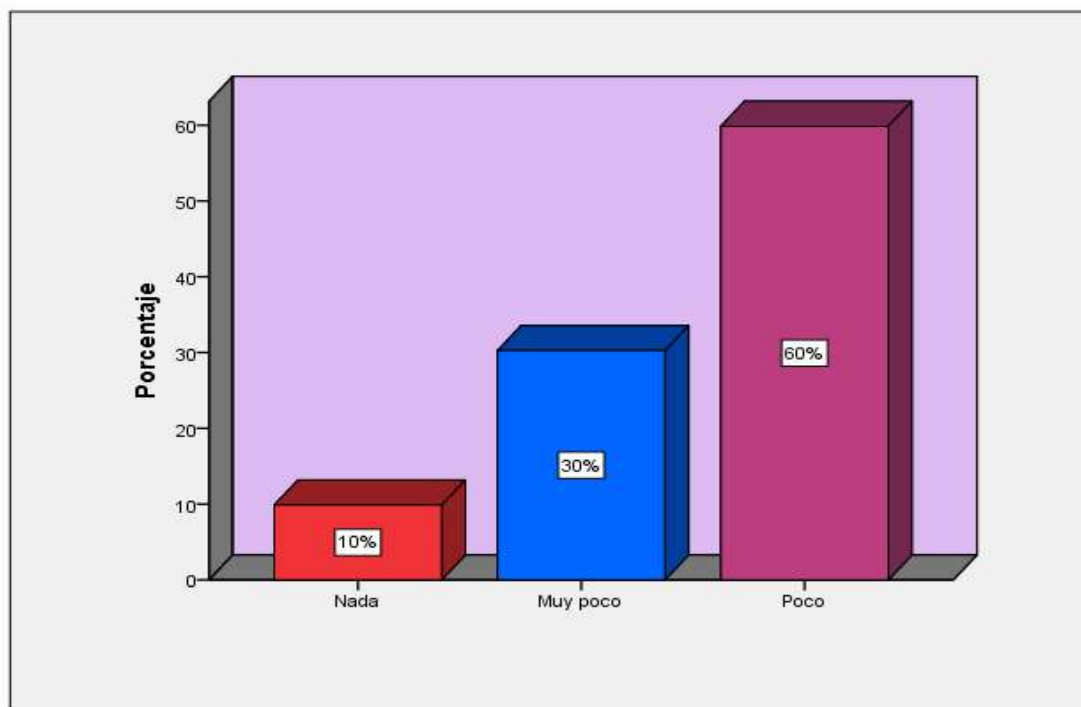


Figura 4. *Porque me consiente sentir el goce de superarme en mis logros propios*

La tabla 4 y fig. 04, de los Estudiantes de Secundaria se observó que el 10% señalaron que nada les interesa estudiar matemáticas para que les consiente sentir el goce de superarse en sus avances particulares, el 30% muy poco, mientras que el 60% señalaron poco, en definitiva, de alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les interesa estudiar matemáticas para que les consiente apreciar el goce de superarse en sus avances particulares.

Tabla 5. *Porque tener éxito y aprobar matemáticas en el colegio me hace sentirme importante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Muy poco	46	30,0	30,0	40,0
	Poco	76	50,0	50,0	90,0
	Regular	15	10,0	10,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán

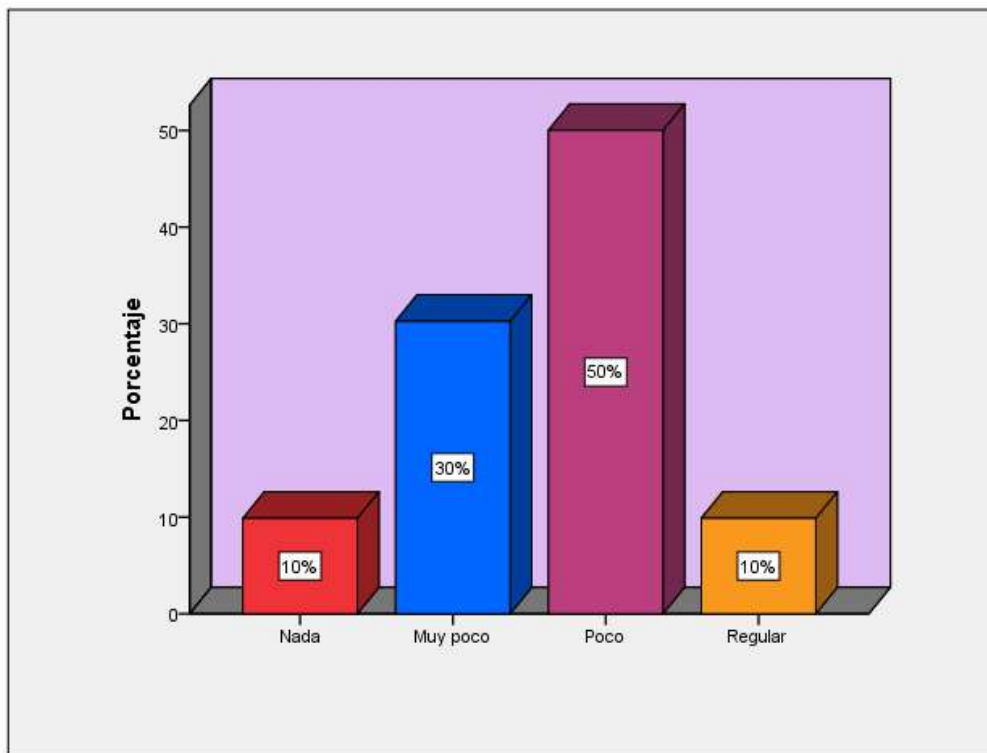


Figura 5. *Porque tener éxito y aprobar matemática en el C.E. me hace sentirme importante*

Conforme se aprecia en la tabla 5 y fig. 05, de los alumnos se observó que el 10% señalaron que nada les interesa estudiar matemáticas para sentirse importantes, el 30% muy poco, así también el 50% señalaron poco, mientras que el 10% indicaron regular, en definitiva, de alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les interesa estudiar matemáticas para sentirse importantes.

Tabla 6. *Porque quiero llevar una vida exitosa más adelante*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	31	20,0	20,0	20,0
	Muy poco	30	20,0	20,0	40,0
	Poco	60	39,0	39,0	80,0
	Regular	31	20,0	20,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

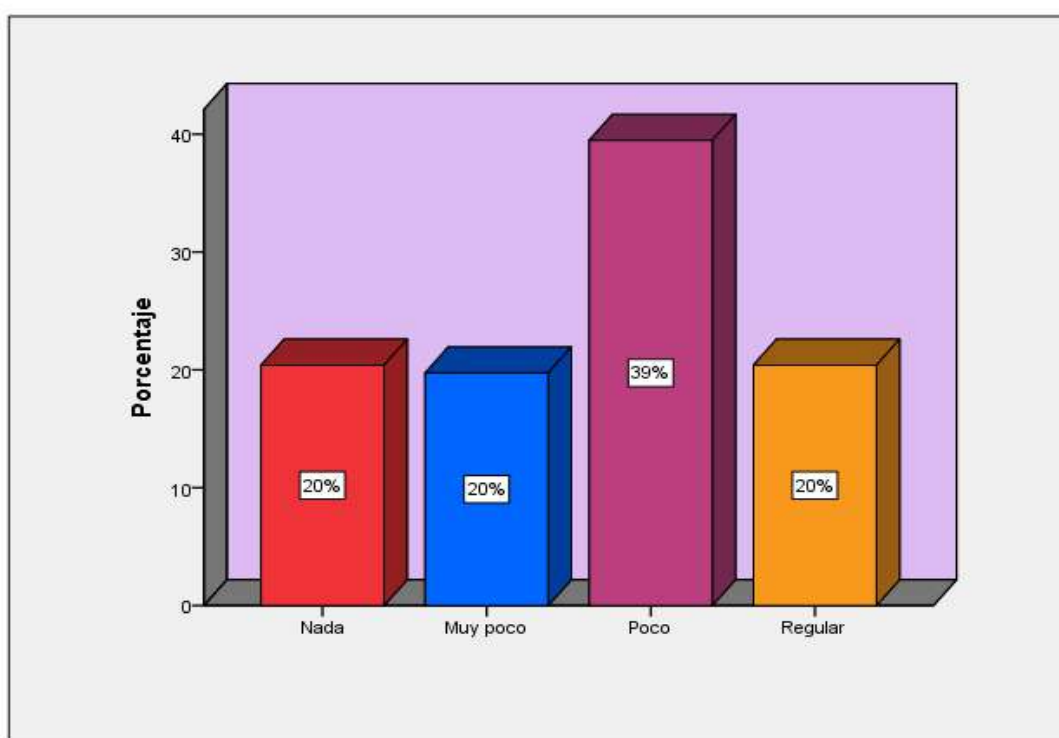


Figura 6. *Porque ambiciono llevar una vida triunfante más adelante*

Conforme se aprecia en la tabla 6 y fig. 06, de los alumnos se observó que el 20% señalaron que nada les interesa estudiar matemáticas para llevar una vida exitosa más adelante, el 20% muy poco, así también el 39% señalaron poco, mientras que el 20% indicaron regular, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les interesa estudiar matemáticas para llevar una vida exitosa más adelante.

Tabla 7. Para ganar un salario mejor en el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Muy poco	15	10,0	10,0	10,0
	Poco	45	30,0	30,0	30,0
	Regular	60	39,0	39,0	79,0
	Bastante	16	11,0	11,0	90,0
	Mucho	16	11,0	11,0	100,0
	Total		152	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán

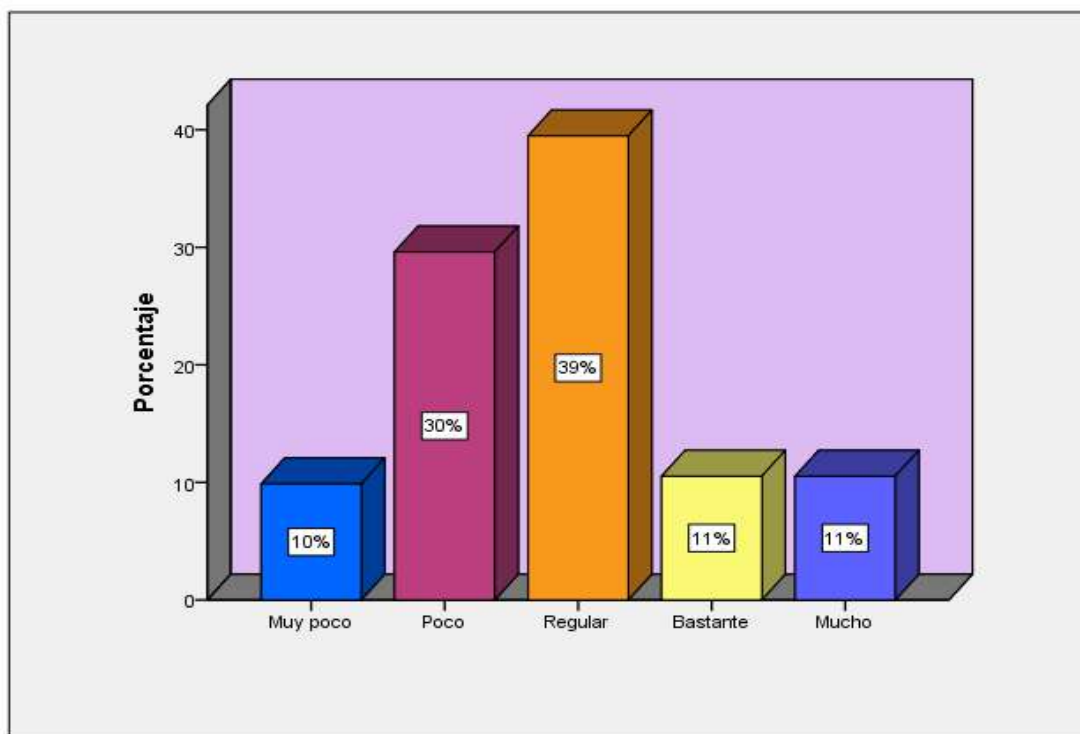


Figura 7. Para ganar un sueldo mejor en el futuro

Conforme se aprecia en la tabla 7y fig. 07, de los Estudiantes de Secundaria se observo que el 10% señalaron que muy poco les interesa estudiar matemáticas para ganar un sueldo más adelante, 30% poco, así también el 39% señalaron regular, el 11% indicaron bastante, del mismo modo el 11% señalaron mucho, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, regular les interesa estudiar matemáticas para ganar un sueldo mejor más adelante.

Tabla 8. *Porque los estudios me permitirán aprender muchas cosas que me interesan*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Poco	90	59,0	59,0	69,0
	Regular	15	10,0	10,0	79,0
	Bastante	16	11,	11,0	90,0
	Mucho	16	11,0	11,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán

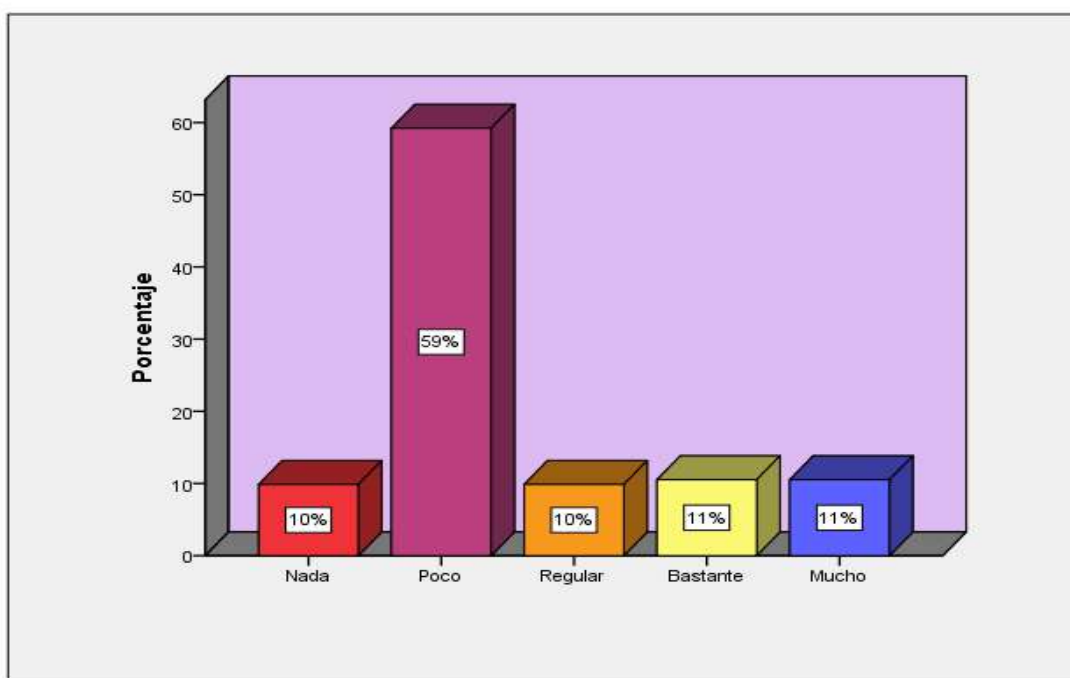


Figura 8. *Porque el estudio me permitirá asimilar varias cosas que me conciernen*

En la tabla 8 y fig. 08, de los Estudiantes de Secundaria se observó que el 10% señalaron que nada les interesa estudiar matemáticas para que les permita aprender muchas cosas que les interesen, el 59% poco, así también el 10% señalaron regular, el 11% indicaron bastante, del mismo modo el 11% señalaron mucho, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les interesa estudiar matemáticas para que les permita asimilar varias cosas que les interesen.

Tabla 9. *Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener buenas notas en matemática*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	16	11,0	11,0	11,0
	Muy poco	31	20,0	20,0	30,0
	Poco	45	30,0	30,0	60,0
	Regular	60	39,0	39,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

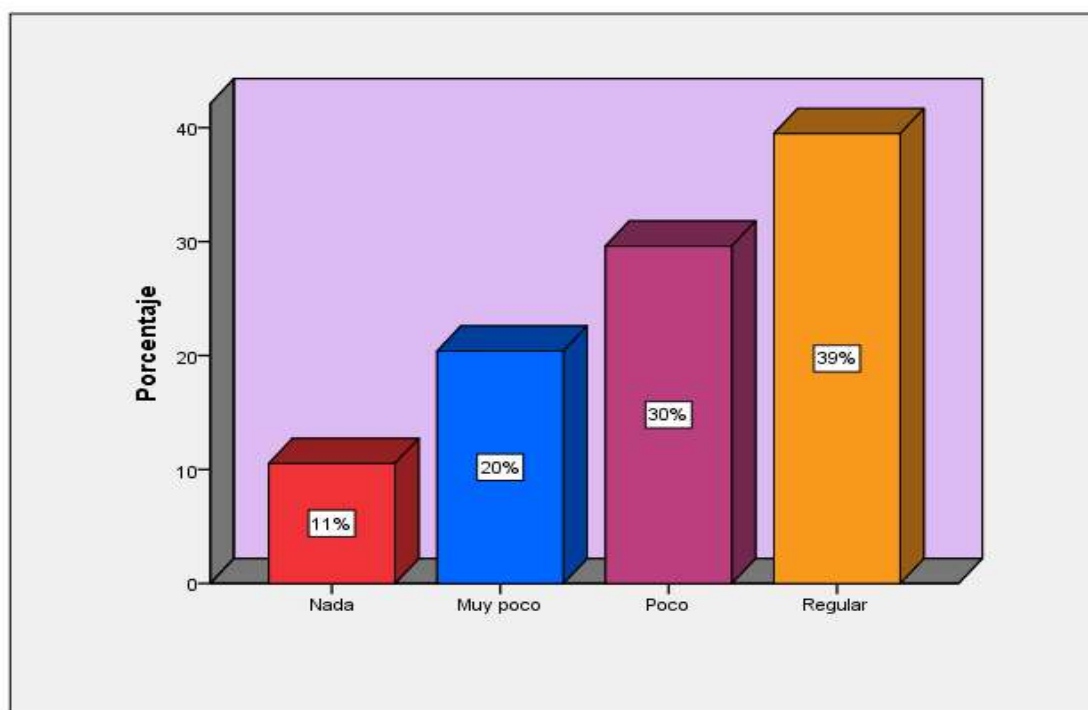


Figura 9. *Porque quiero exponer que logro aprobar y tener excelentes notas en matemáticas*

En la tabla 09 y fig. 09, de alumnos se observó que el 11% señalaron que nada les interesa estudiar matemáticas para exponer que pueden aprobar y tener excelentes calificaciones en matemáticas, el 20% muy poco, así también el 30% señalaron poco, finalmente el 39% indicaron regular, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, regular les interesa estudiar matemáticas para exponer que pueden aprobar y poseer excelentes calificaciones en matemáticas.

Dimensión Extrínseca sobre la Motivación en el Rendimiento Académico del Área

Tabla 10. *Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Muy poco	30	20,0	20,0	30,0
	Poco	60	39,0	39,0	69,0
	Regular	31	20,0	20,0	89,0
	Bastante	16	11,0	11,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán

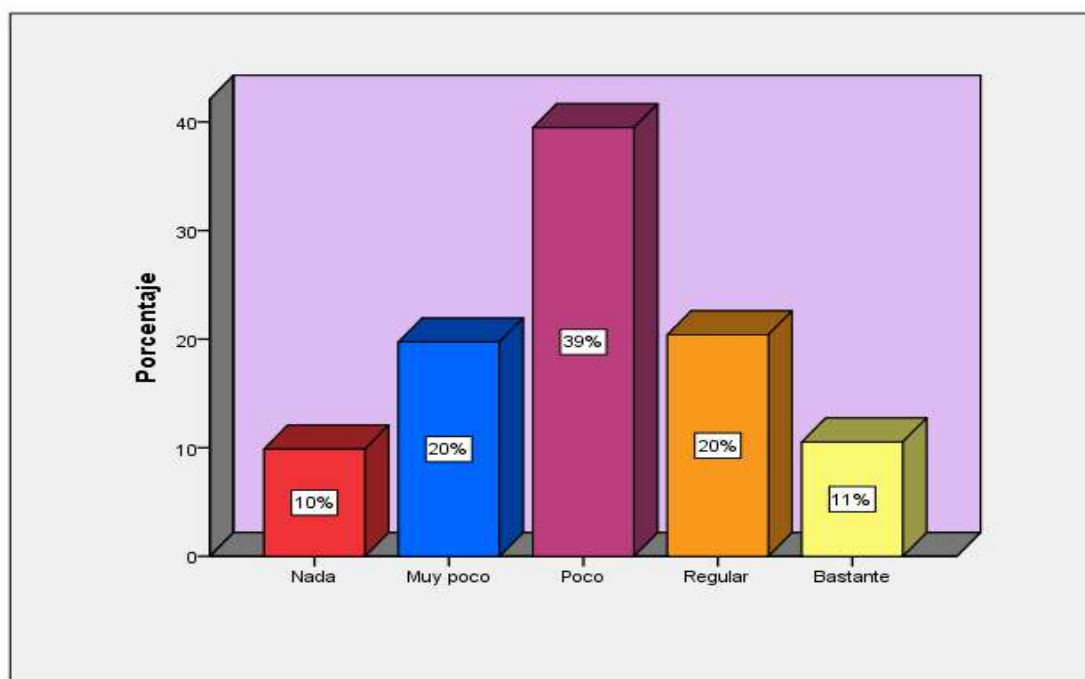


Figura 10. *Cuánta trascendencia le das tú a la ayuda entre compañeros en los estudios*

La tabla 10 y fig. 10, de alumnos se observó que el 10% señalaron que nada les importa la ayuda entre compañeros para estudios de matemáticas, el 20% muy poco, el 39% señalaron poco, así también el 20% indicaron regular, finalmente el 11% señalaron bastante, en definitiva, de alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les importa la ayuda entre compañeros en los estudios de matemáticas.

Tabla 11. *Influencia tienen tus compañeros sobre tu perseverancia en las tareas difíciles en matemática*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopio
Válido	Nada	45	30,0	30,0	30,0
	Muy poco	46	30,0	30,0	60,0
	Poco	61	40,0	40,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

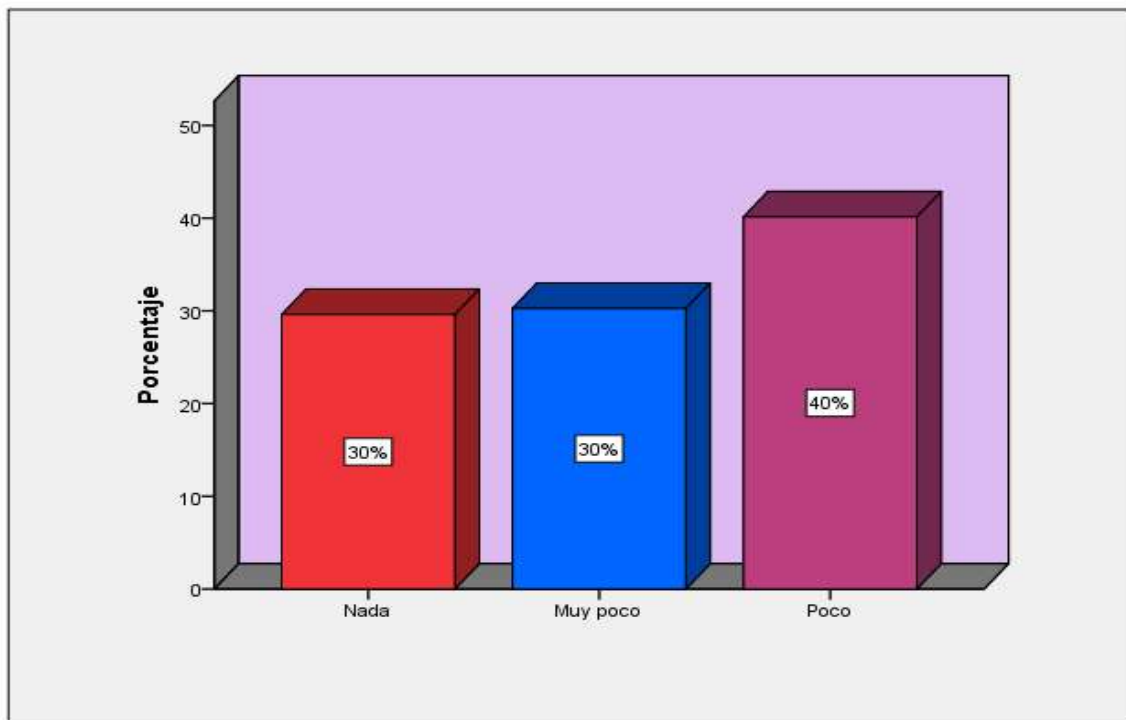


Figura 11. *influencias que poseen tus compañeros sobre tu persistencia en los trabajos dificultosos en matemáticas.*

En la tabla 11 y fig. 11, de los Estudiantes de Secundaria se observó que el 30% señalaron que nada les influye sus compañeros sobre su persistencia en los trabajos dificultosos de matemáticas, el 30% muy poco, mientras que el 40% señalaron poco, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les influye sus compañeros sobre su persistencia en los trabajos dificultosos de matemáticas.

Tabla 12. *influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Muy poco	30	20,0	20,0	20,0
	Poco	122	80,0	80,0	100,0
Total		152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

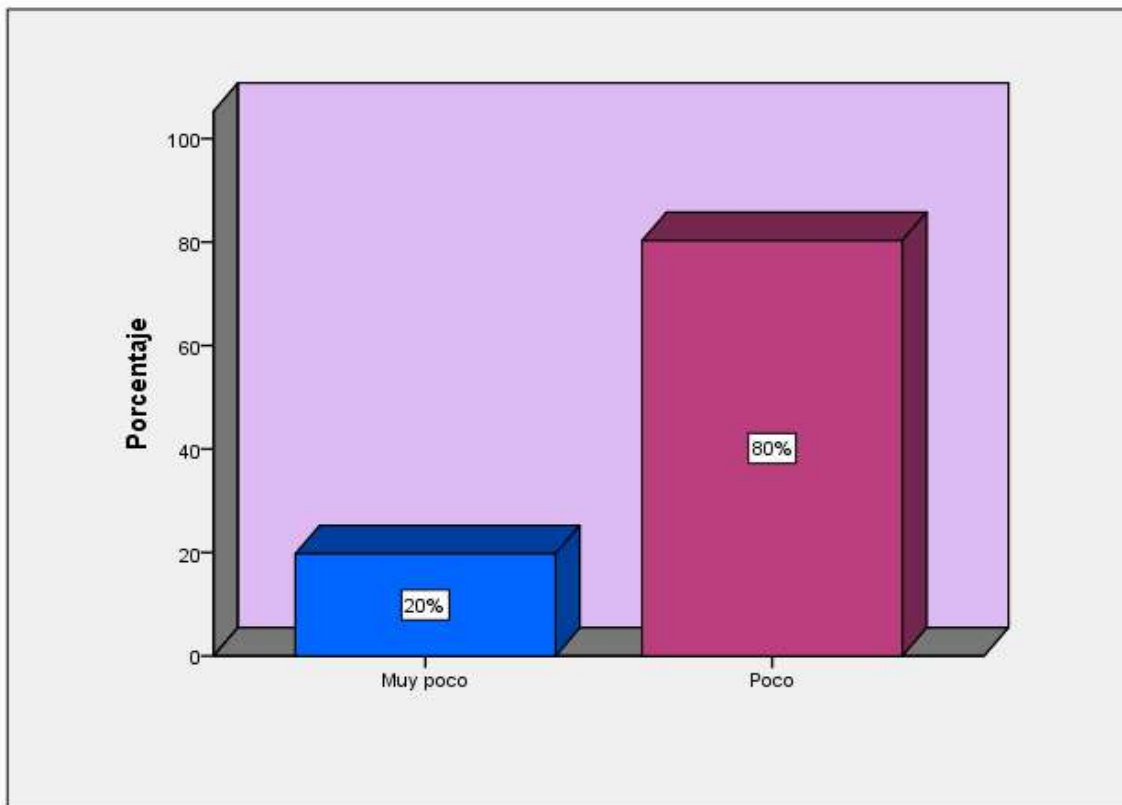


Figura 12. *Influencias que poseen tus compañeros sobre la mejora de tus destrezas para asimilar matemática.*

Conforme se aprecia en la tabla 12 y fig. 12, de los alumnos se observó que el 20% señalaron que muy poco influyen sus compañeros sobre el progreso de sus destrezas para asimilar matemática, mientras que el 80% poco, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, poco les influye sus compañeros sobre el progreso de sus destrezas para asimilar matemática.

Tabla 13. Nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en matemáticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Muy poco	45	30,0	30,0	30,0
	Poco	60	39,0	39,0	79,0
	Regular	16	11,0	11,0	90,0
	Bastante	16	11,0	11,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán

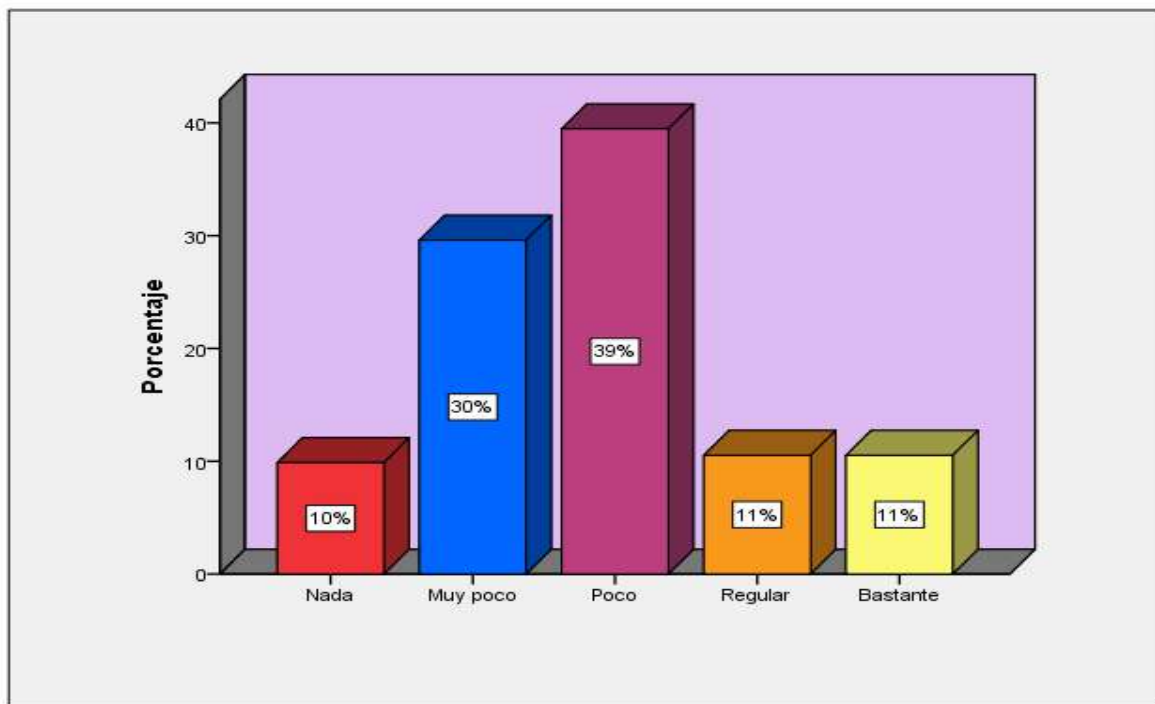


Figura 13. Nivel de interacciones que posees con tus compañeros en los trabajos desarrollados en matemática.

La tabla 13 y fig. 13, de los alumnos se observó que el 10% señalaron que nada de nivel de interacción entre sus compañeros en el trabajo desarrollado en matemáticas, el 30% muy poco, así también el 39% señalaron poco, el 11% indicaron regular, del mismo modo el 11% señalaron bastante, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, poco nivel de interacción entre sus compañeros en el trabajo desarrollado de matemáticas.

Tabla 14. *Influencia tiene tu profesor(a) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Muy poco	30	20,0	20,0	20,0
	Poco	90	59,0	59,0	79,0
	Regular	32	21,0	21,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

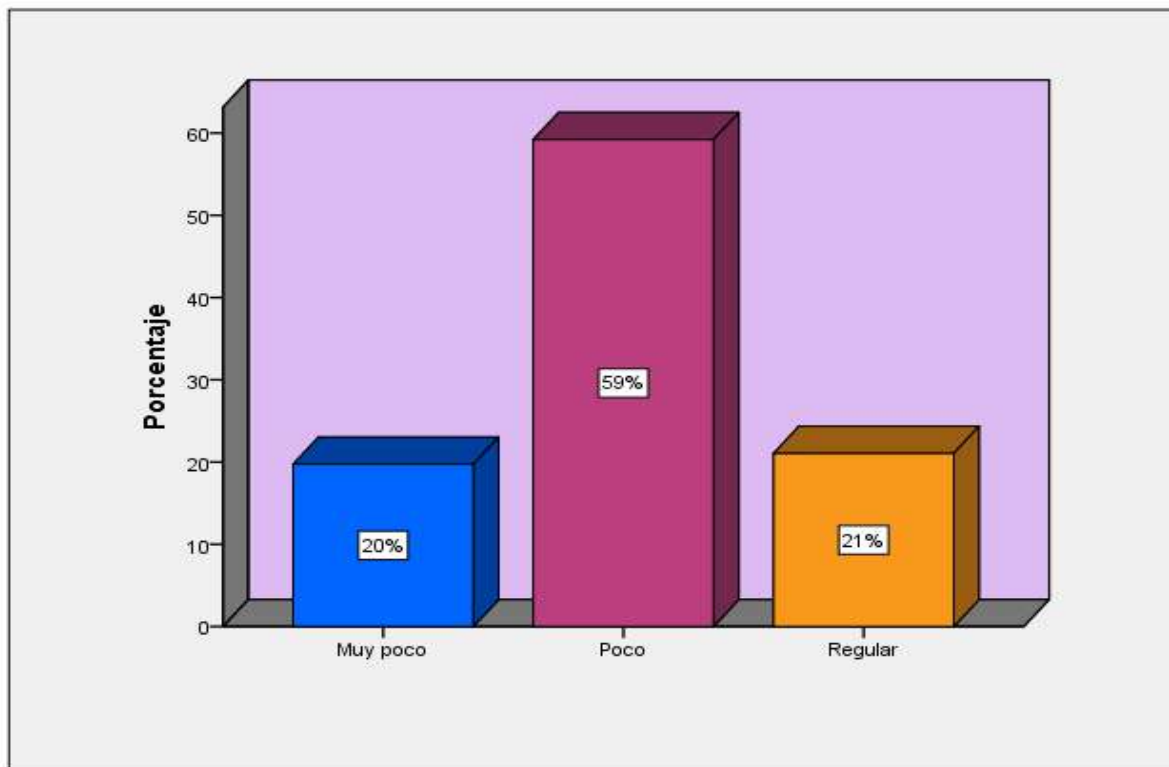


Figura 14. *Influencia que posee tu docente sobre tu responsabilidad para poseer un buen rendimiento en matemática.*

La tabla 14 y fig. 14, de los alumnos se observó que el 20% señalaron que muy poco les influye su docente sobre su responsabilidad para poseer un excelente rendimiento en matemáticas, el 59% poco, mientras que el 21% señalaron regular, en definitiva, de los alumnos encuestados, en su mayor parte, poco les influye su docente sobre su responsabilidad para poseer un excelente rendimiento en matemáticas.

Tabla 15. *Influencia tiene tu profesor(a) sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Nada	15	10,0	10,0	10,0
	Muy poco	15	10,0	10,0	20,0
	Poco	75	49,0	49,0	69,0
	Regular	15	10,0	10,0	79,0
	Bastante	16	11,0	11,0	90,0
	Mucho	16	11,0	11,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

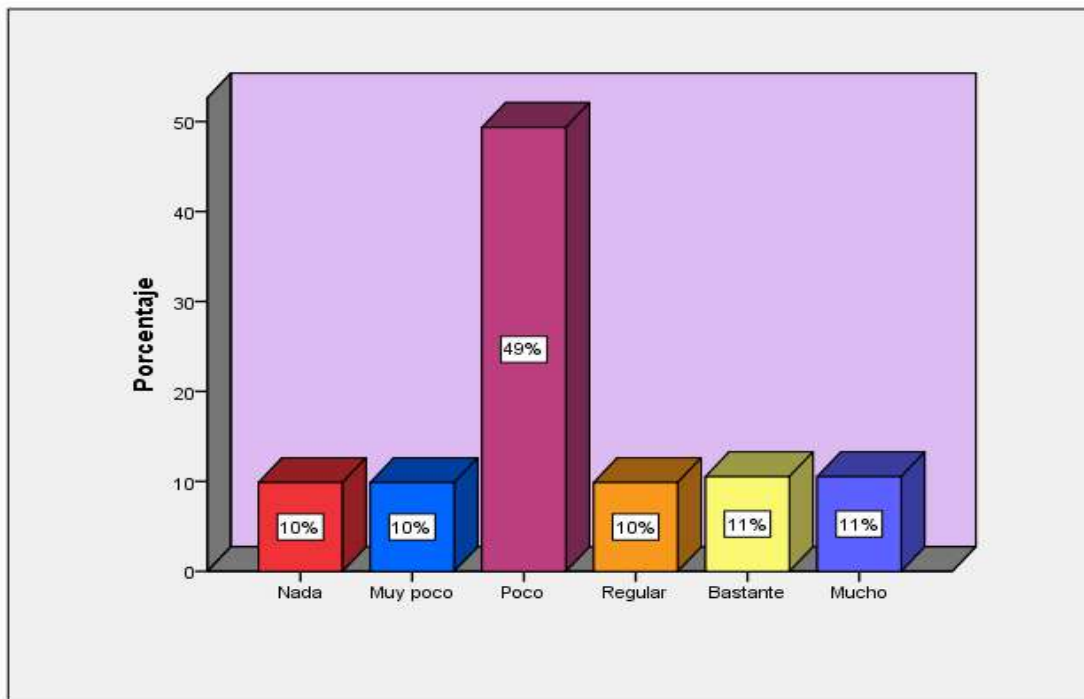


Figura 15. *Influencia que posee tu docente sobre el progreso de tus destrezas para asimilar matemática*

En la tabla 15 y fig. 15, de los Estudiantes de Secundaria se observó que el 10% señalaron que nada influye su profesor sobre el progreso de sus destrezas para asimilar matemática, 10% muy poco, así también el 49% señalaron poco, el 10% indicaron regular, el 11% bastante, del mismo modo el 11% señalaron mucho, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, poco influye su profesor sobre el progreso de sus destrezas para asimilar matemática.

Tabla 16. *El docente incentiva la participación en el aula*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	30	20,0	20,0	20,0
	Regular	61	40,0	40,0	60,0
	Bastante	61	40,0	40,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

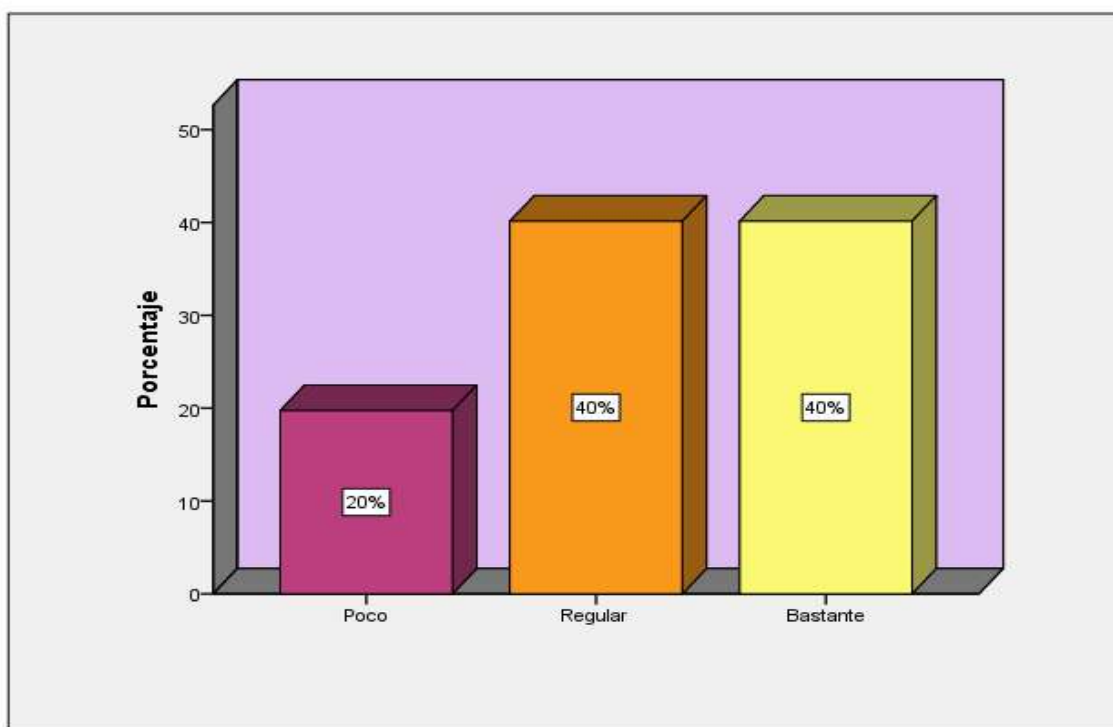


Figura 16. *El pedagogo estimula la intervención en el salón*

Conforme se aprecia en la tabla 16 y fig. 16, de los alumnos se observó que el 20% señalaron poco el pedagogo estimula la intervención en el salón, el 40% regular, mientras que el 40% señalaron bastante, en definitiva, de los alumnos encuestados, en su mayor parte, regular y bastante el pedagogo estimula la intervención en el salón.

Tabla 17. *El docente de matemáticas convoca a los padres de familia a reuniones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	61	40,0	40,0	40,0
	Poco	46	30,0	30,0	70,0
	Regular	45	30,0	30,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

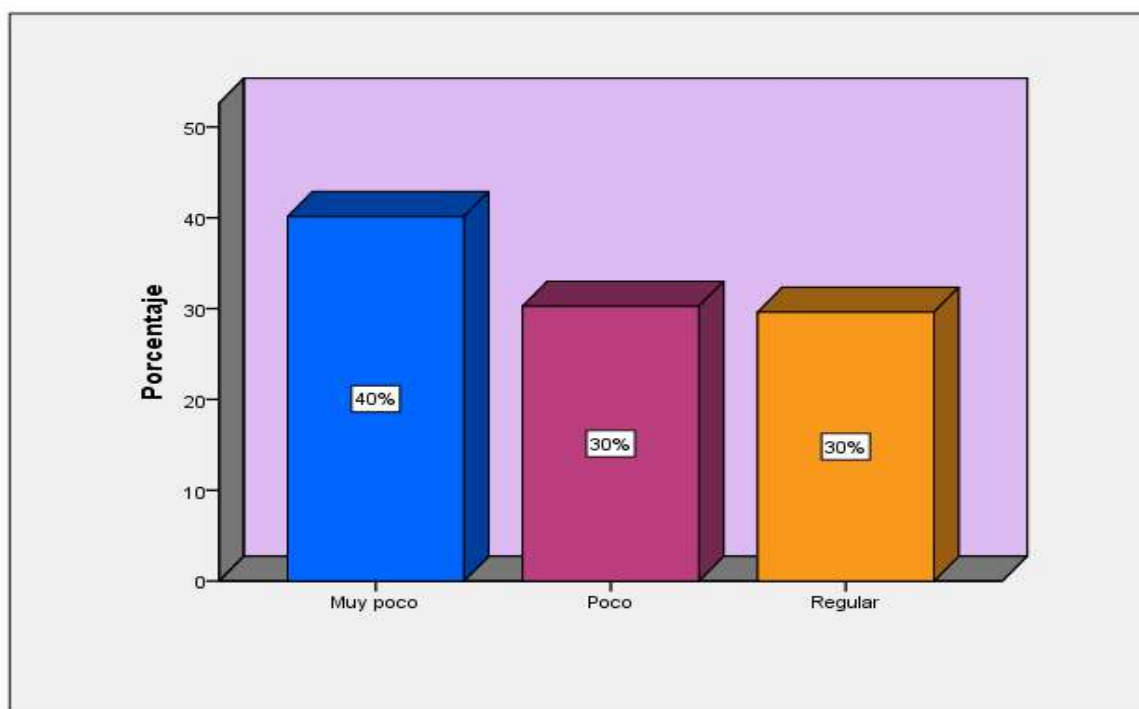


Figura 17. *El pedagogo de matemática cita a los papás a reuniones.*

Conforme se aprecia en la tabla 17 y fig. 17, de pedagogo estimula se observo que el 40% señalaron muy poco el pedagogo de matemática cita a los papás a reuniones, 30% poco, mientras que el 30% señalaron regular, en definitiva, de los alumnos encuestados, en su mayor parte, muy poco el pedagogo de matemática cita a los papás de a reuniones.

Tabla 18. *Tus padres o encargados asisten a las reuniones convocadas por el docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	15	10,0	10,0	10,0
	Regular	16	11,0	11,0	20,0
	Bastante	75	49,0	49,0	70,0
	Mucho	46	30,0	30,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

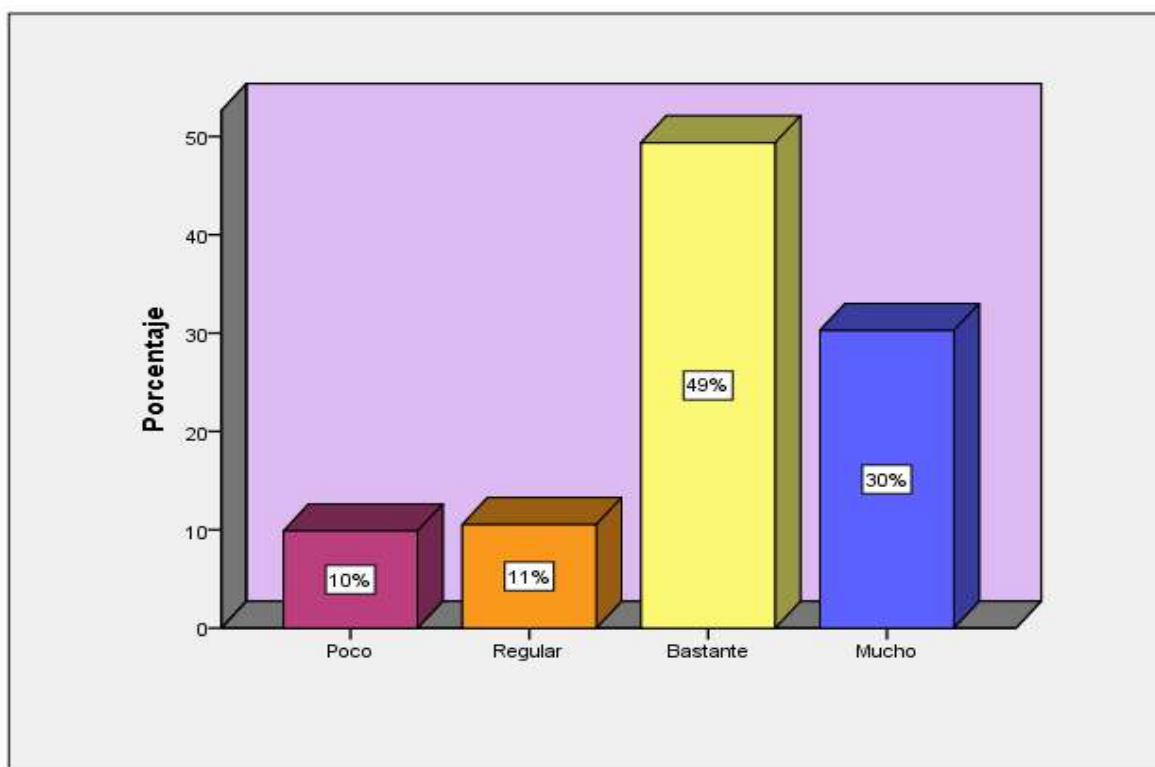


Figura 18. *Tus papás o apoderados van a reuniones citadas por el pedagogo*

En la tabla 18 y fig. 18, de los alumnos de Secundaria se observó que el 10% señalaron poco sus papás o apoderados van a reuniones citadas por el pedagogo, el 11% regular, así también el 49% señalaron bastante, finalmente el 30% indicaron mucho, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, bastante van a reuniones citadas por el pedagogo.

Tabla 19. *Tus padres o encargados te compran todo lo necesario para la asignatura de matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	30	20,0	20,0	20,0
	Regular	30	20,0	20,0	40,0
	Bastante	46	30,0	30,0	70,0
	Mucho	46	30,0	30,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

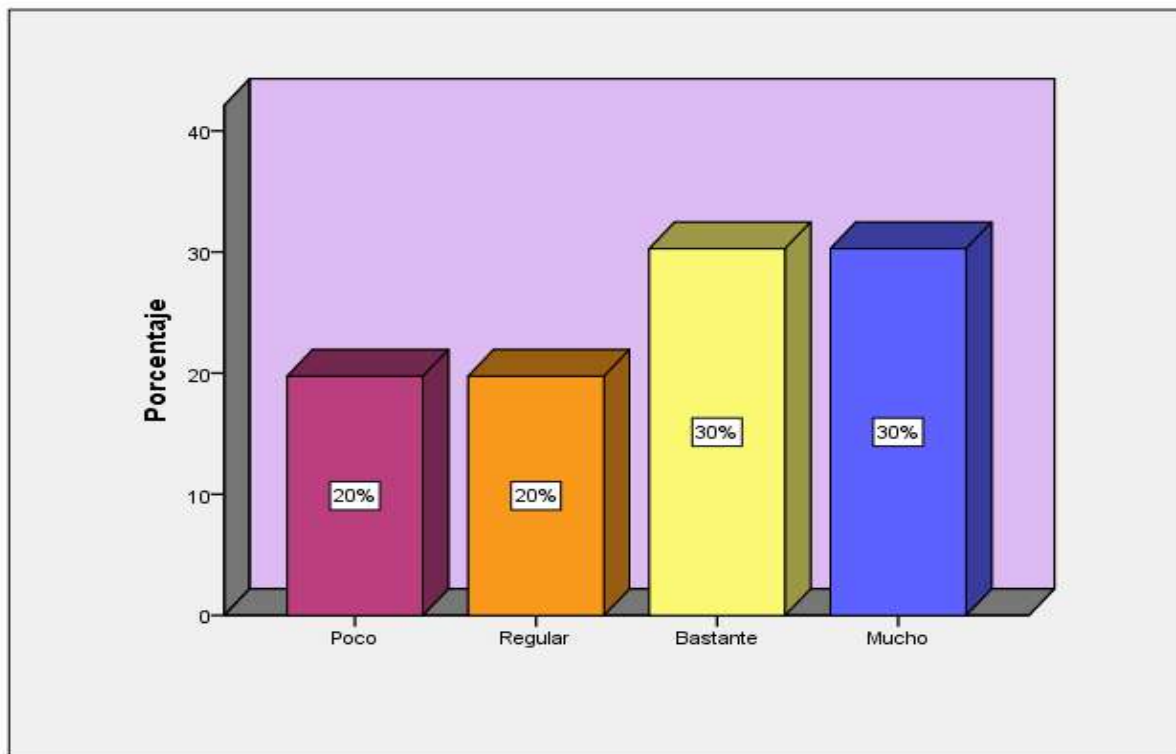


Figura 19. *Tus papás o apoderados te consiguen todo lo requerido para el curso de matemática.*

La tabla 19 y fig. 19, de los alumnos se observó que el 20% señalaron poco sus papás o apoderados les consiguen todo lo requerido para el curso de matemática, el 20% regular, así también el 30% señalaron bastante, finalmente el 30% indicaron mucho, en definitiva, de los alumnos en su mayor parte de encuestados, bastante sus papás o apoderados les consiguen todo lo requerido para el curso de matemática.

Tabla 20. *Tus padres o encargados te apoyan con el aprendizaje de las matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	61	40,0	40,0	40,0
	Poco	46	30,0	30,0	70,0
	Regular	45	30,0	30,0	100,0
	Total	152	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán*

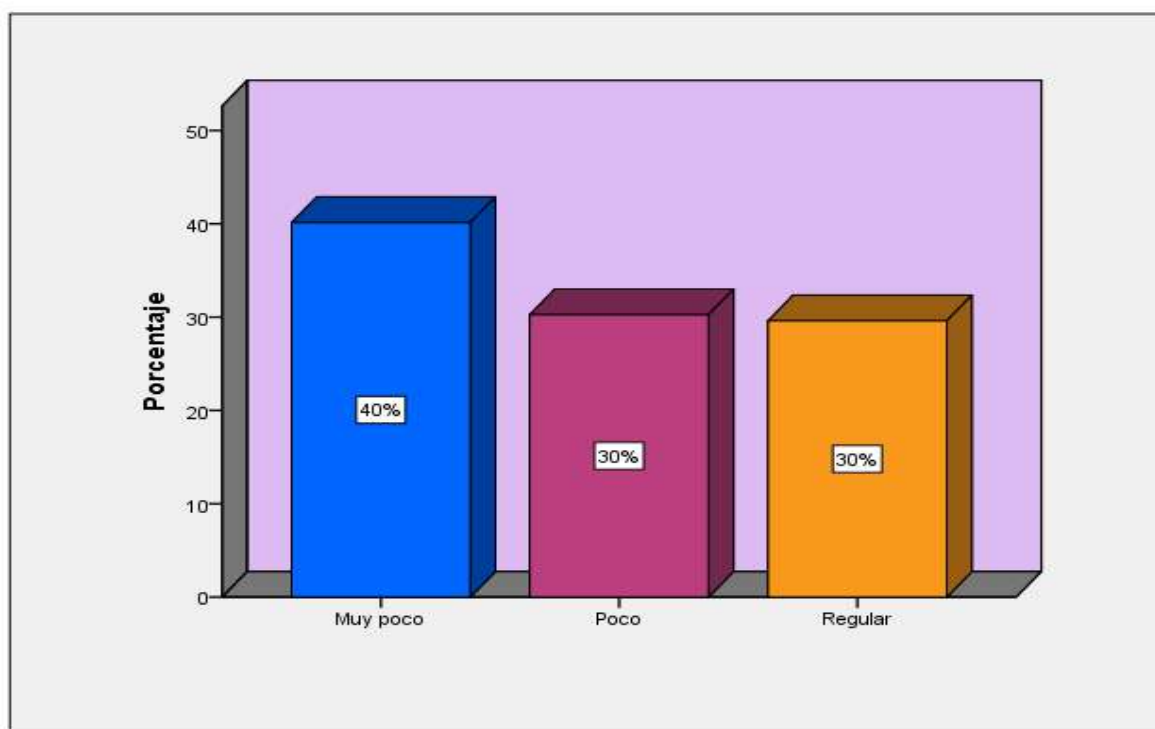


Figura 20. *Tus papás o apoderados te ayudan a aprender matemáticas*

Conforme se aprecia en la tabla 20 y fig. 20, de los alumnos se observó que el 40% señalaron muy poco sus papás o apoderados ayudan a aprender matemáticas, el 30% poco, del mismo modo el 30% señalaron regular, en definitiva, de los alumnos encuestados, en su mayor parte, muy poco sus papás o apoderados ayudan a aprender matemáticas.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Los bajos grados de motivación demostraran un bajo rendimiento académico en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de secundaria de la de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Hipótesis nula H₀: Los bajos grados de motivación no demostraran un bajo rendimiento académico en el área curricular de matemáticas en los estudiantes de secundaria de la de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Estadística de prueba: Factor Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ la H₀ se objeta, caso inverso se admite.

Tabla 21. *Correlación entre motivación y rendimiento académico*

			Motivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación	Factor de semejanza	1,000	,680**
		Sig. (doble)	.	,000
	Rendimiento académico	N	152	152
		Factor de semejanza	,680	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	152	152

** . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 21 muestra $r=0,680$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ y lo que se accede la suposición disyuntiva y se objeta la teoría nula. En consecuencia, se demuestra estadísticamente que hay vinculo entre motivación y desempeño educativo en los alumnos del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: La autoestima es la causa del bajo nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Hipótesis nula H₀: La autoestima no es la causa del bajo nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Tabla 22. *Correlación entre la autoestima y la motivación*

			La autoestima	Motivación
Rho de Spearman	La autoestima	Factor de semejanza	1,000	,850**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	152	152
	Motivación	Factor de semejanza	-,850**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	152	152

** . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 22 expone $r=0,850$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ y lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría nula. En consecuencia, se evidencia de modo estadístico que hay vínculo entre la autoestima y la motivación en los estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha: La auto realización es un factor de la motivación que incide más en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Hipótesis nula H₀: La auto realización no es un factor de la motivación que incide más en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Tabla 23. *Correlación entre la auto realización y la motivación*

			La auto realización	Motivación
Rho de Spearman	La auto realización	Factor de semejanza	1,000	,820**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	152	152
	Motivación	Factor de semejanza	,820**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	152	152

** . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 23 expone $r=0,820$ y la valía $Sig<0,05$ y lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría nula. En efecto, se demuestra de modo detallado que hay vinculo entre la auto realización y la motivación en los alumnos del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa Ha: Son poco óptimas las condiciones ambientales para motivar a los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Hipótesis nula H₀: No son poco óptimas las condiciones ambientales para motivar a los estudiantes de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Tabla 24. *Correlación entre condiciones ambientales y la motivación*

		Condiciones ambientales		Motivación
Rho de Spearman	Condiciones ambientales	Factor de semejanza	1,000	,690**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	152	152
	Motivación	Factor de semejanza	,690**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	152	152

** . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

En la tabla 24 muestra $r=0,690$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría nula. En consecuencia, se demuestra estadísticamente que hay vinculo entre las condiciones ambientales y la motivación en alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

Hipótesis Especifica 4

Hipótesis Alternativa Ha: Es bajo el rendimiento académico que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en la asignatura de matemática.

Hipótesis nula H₀: No es bajo el rendimiento académico que presentan los estudiantes de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en la asignatura de matemática.

Tabla 25. *Correlación entre bajo rendimiento y la motivación*

			Bajo rendimiento	Motivación
Rho de Spearman	Bajo rendimiento	Factor de semejanza	1,000	,710**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	152	152
	Motivación	Factor de semejanza	,710**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	152	152

** . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

En la tabla 24 muestra $r=0,710$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ con lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría nula. En consecuencia, se evidencia estadísticamente que hay vinculo entre la el bajo rendimiento y la motivación en los alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

Hipótesis Especifica 5

Hipótesis Alternativa Ha: La influencia de los compañeros de aula son las causantes del bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023

Hipótesis nula H₀: La influencia de los compañeros de aula no son las causantes del bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023

Tabla 26. *Correlación entre Influencia de compañeros y la motivación*

			Influencia de compañeros	Motivación
Rho de Spearman	Influencia de compañeros	Factor de semejanza	1,000	,770**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	152	152
	Motivación	Factor de semejanza	,770**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	152	152

** . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

En la tabla 25 muestra $r=0,770$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría nula. En consecuencia, se demuestra estadísticamente que hay vinculo entre la influencia de compañeros y la motivación en los alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

Hipótesis Específica 6

Hipótesis Alternativa Ha: La preparación de una guía de motivación será efectiva para el docente de matemática de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Hipótesis nula H₀: La preparación de una guía de motivación no será efectiva para el docente de matemática de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Tabla 27. *Correlación entre preparación de guía y la motivación*

		Preparación de guía		Motivación
Rho de Spearman	Preparación de guía	Factor de semejanza	1,000	,830**
		Sig. (doble)	.	,000
	N		152	152
	Motivación	Factor de semejanza	,830**	1,000
Sig. (doble)		,000	.	
N		152	152	

** . La analogía es explicativa al grado 0,01 (doble).

La tabla 26 expone $r=0,830$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se objeta la teoría nula. En consecuencia, se demuestra estadísticamente que hay analogía entre la preparación de guía y la motivación en alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Conforme a los resultados se estableció la estimulación en el desempeño educativo en los educandos del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023, donde las dimensiones intrínsecas y extrínsecas demuestran que interviene en la motivación que tienen los alumnos para concluir en su desempeño educativo.

Luego de haber desarrollado nuestra investigación y habiendo llegado al resultado que hay vínculo entre la motivación y el desempeño educativo en los alumnos de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023. La analogía es de dimensión excelente, lo que se debe a la reciprocidad de Spearman que restituye una valía de 0.680, lo que conlleva a determinar una buena asociación. Concordante con las secuelas de **Julca (2020)** en su investigación, la motivación y desempeño educativo de matemática en alumnos del tercer grado., llegando a una conclusión que señala, hay reciprocidad entre la motivación extrínseca y el desempeño educativo en el curso de matemática de los alumnos de 3ro de secundaria del C.E. Mariano Melgar V. José L. Ortiz-2019.

Para tal efecto señalamos lo que indica los autores, **Vazquez y Lopez, (2019)** Quienes consideran la motivación extrínseca buscan recompensas extrínsecas, que pueden provenir de medallas, salarios más altos, educación superior o reconocimiento social.

Del mismo modo y concordante con la investigación se tiene lo investigado por, **Vazquez (2021)** El estudio se titula "Motivación educativa y aprendizaje de matemáticas de estudiantes de secundaria en instituciones John Nash - 2020" y concluye que existe una relación significativa entre la motivación educativa de los estudiantes de secundaria y el aprendizaje de matemáticas. Lima – 2020; La relación entre variables es alta. ($r=0,869$).

En la dimensión intrínseca se estableció la autoestima para lo cual se señala a **Orbegoso**

(2016) La motivación intrínseca significa abordar los problemas como desafíos personales. Lo afronta sólo para encontrar una solución, y no hay esperanza ni deseo de ninguna recompensa externa por ello. Conceptualización que tiene directa relación con el resultado obtenido en la correlación entre la dimensión autoestima y la motivación con una relación alta entre dimensión y variables de ($r=0,850$).

Del mismo modo la correlación entre la dimensión auto realización y la motivación con una relación alta entre dimensión y variables de ($r=0,820$). Concordante con lo establecido por **Pacheco (2016)** Se refiere al resultado de la interacción entre una persona estimulante y los acontecimientos que la rodean. Habrá una interacción entre él y cosas que motivarán o no a esa persona, dependiendo de la situación que afecte a esa persona y de cómo trabaje.

En ese mismo orden de ideas, en la correlación de la dimensión extrínseca condiciones ambientales existe una correlación alta entre esta magnitud y la versátil con un valor($r=0,690$).

Así también, referente a la correlación entre la dimensión extrínseca, bajo rendimiento y la variable motivación existe una correlación alta de un valor valor($r=0,710$). Que tiene relación con la investigación realizada por **Julca (2020)** En su estudio sobre el aprendizaje, la motivación y la educación matemática entre estudiantes de tercer grado, concluyó que existe una relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el componente matemático de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Mariano Melgar V. José L. Ortiz - 2019.

En la dimensión extrínseca, influencia de los compañeros y la inconstante motivación existe una similitud alta de un valor valor($r=0,770$), lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa, concordante con lo señalado por **Vazquez y Lopez, (2019)** La motivación extrínseca es la búsqueda de recompensas externas, que pueden ser medallas, salarios más

altos, educación superior o reconocimiento social. En el sector extranjero, la guía de preparación es una de las cosas más importantes para crear un plan de pensamiento integral para preparar mejor a los estudiantes para las relaciones de mayor valor ($r=0,830$).

Por todo lo señalado se puede advertir que la falta de motivación interviene de modo directo en las secuelas académicas de los educandos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced - Sayán 2023.

CONCLUSIONES

Primera: la motivación y el desempeño educativo en los alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 tienen relación. La correlación es de una magnitud buena, lo que se debe a la analogía de Spearman que restituye una valía de 0.680, que representa una excelente sociedad.

Segunda: hay vínculo entre autoestima y la motivación en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 con la correlación de una magnitud buena lo que se debe a la similitud de Spearman que restituye una valía de 0.850, simbolizando una excelente sociedad.

Tercera: Así también, hay un vínculo entre la auto realización y motivación en alumnos de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 con la correlación de una magnitud buena lo que se debe a la similitud de Spearman que restituye una valía de 0.820, simbolizando excelente sociedad.

Cuarta: hay un vínculo entre condiciones ambientales y la motivación en alumnos de secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 con la correlación de una magnitud buena lo que se debe a la similitud de Spearman que restituye la valía de 0.690, simbolizando una excelente sociedad.

Quinta: hay un vínculo entre el bajo rendimiento y la motivación en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 con la correlación de una magnitud buena lo que se debe a la analogía de Spearman que reintegra la valía de 0.710, simbolizando una excelente sociedad.

Sexta: hay un vínculo entre Influencia de compañeros y la motivación en los alumnos de secundaria del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 con la correlación de una magnitud buena lo que se debe a la correspondencia de Spearman que reintegra la valía de 0.770, simbolizando una excelente sociedad.

Séptima: hay un vínculo entre la preparación de guía y la motivación en los alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 con la analogía de una capacidad excelente lo que se debe a la similitud de Spearman que restituye la valía de 0.830, simbolizando una excelente asociación.

RECOMENDACIONES

Primero: recomienda al director y pedagogos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán Efectuar talleres relacionados a la optimización del rendimiento académico de los alumnos y crear áreas en donde se reconozca y conduzca la motivación y también comunicar sobre sus orígenes y secuelas.

Segundo: Se recomienda atender la incomodidad que inquieta a los estudiantes; inicialmente, compensando de modo directo el estrés educativo con métodos de desahogo (respiración diafragma, descanso progresivo) o efectuando cierto modelo de acciones que motive su interés por estudiar matemáticas.

Tercero: Se recomienda implementar más técnicas de mejoramiento específicamente en la motivación intrínseca para que los estudiantes eleven su ánimo de superación en el curso de matemáticas.

Cuarto: se recomienda que el área de matemáticas en la I.E. Virgen de la Merced-Sayán cuente con un departamento psicológico a fin de que los alumnos logren tomar charlas y ejercer asiduamente acciones de hermandad entre los alumnos para mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel. (1976). *“cierto aspecto psicológico de las estructuras de los conocimientos.* Bs As.: E. El Ateneo.
- Bernal Guerrero, A. (2002). Autorrealizaciones, como identidad particular, una revision critica. *Cuestion pedagogica.* Recuperado el 22 - 09 - 2023, de <http://revistacientifica.us.es/index.ph/Cuestion-Pedagogica/articles/view/10100>
- Borja Quicios. (2017). Influencia de amistades en el desempeño educativo. *La voz formativa.* Recuperado el 26 - 09 - 2023, de <http://lasvoceseducativas.com/2017/10/02/la-intervfencion-de-amistades-en-el-desempeño-escolar/>
- Branden, N. (2011). El poder de la autoestima. En N. Branden, *El poder de la Autoestima.* España. doi:978-84-493-2614-1
- Calla B. G. I. (2019). *La motivacion y el desempeño educativo en el curso curricular de matematicas de secundaria.* Tesis, UNSA, Arequipa. recobrado el 21 - 09 - 2023, de <http://repositorios.unsa.edu.pe/hande/UNSA/989>
- Carranza Carnicero, J. A., & Brito de la Cruz, A. G. (1984). *Lenguaje o pensamiento Vygotsky Verus Piaget.* Recuperado el 26 de 09 de 2023, de file:///C:/User/Jhony/Download/3201-Textos%20de%20arts%C3%ADculos-359621-1-10-20091119.pdf
- Carrasco. (2008). *Metodologias del estudio Científico. reglas sistematicas para planear y hacer el plan de estudio.* Lima: San marcos SRL.
- Ccansaya Loa, D. A., & Torres Quispe, G. (2022). *Motivacion hacia las matematicas y capacidades digitales de los alumnos del C.E. san pedro de Yauca, jurisdiccion de Caraveli - Arequipa , 2021.* Tesis, UNSA, Arequipa. Recobrado el 21 - 09 - 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12773/15190>
- Cirino Chalen, J. R. (2021). *estudio del desempeño edcuativo en matematicas de los alumnos de 3ro de bachiller de la U.E. fiscal Guayaquil y su intervencion en cada reporte de ingresos a la Universidad. ciclo 2018-2020.* Tesis, Universidad Estatal de Milagro, Guayaquil, Milagro. Recobrado el 21 - 09 - 2023, de <https://repositorios.unemi.edu.ec/hande/12345789/689>
- Collazos , C. A., & Mendoza, J. (2006). Como aprovecharlo el aprender que se colabora en el salon. *Scielo.* Recobrado el 26 - 09 - 2023, de https://www.cielo.org.co/cielo.php?pid=S0123-12942006000200006&scripts=sci_arttex
- Cordova. (2018). *herramienta de estudio.* Tarma: San Marcos.
- Cruz Flores, Y. Y. (2018). Tipos de Rendimiento Academico. *Scribd.* Recobrado el 22 - 09 - 2023, de <http://es.scrib.com/document/593755999/TIPOS-DE-RENDIMIENTO-ACADEMICO>
- Delgado, P. (2019). La trascendencia de la colaboracion de los papas en la educacion. *Edu News RSS.*

- Recobrado el 22 - 09 - 2023, de <http://observatorios.tec.mx/edu-new/la-trascendencia-de-la-coalboracion-de-los-papas-en-la-enseñanza/>
- Elizalde Granda, K. J., & Farah Chavez, S. A. (2022). *componentes Intrínsecos vinculados al desempeño educativo en Matemáticas de los educandos de 10mo Año de la U.E. "H. Toral"*. Tesis, U. Nacional de Educacion, Azogues, Azogues. Recobrado el 21 - 09 - 2023, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://repositorios.unae.edu.ec/bitstreams/5600/276/1/TIC2ECE%20-%20Factor%20Intro%C3%ADnseco%20vinculados%20al%20desempeño%20Acad%C3%Amico%20en%20Matema%C3%Aticas.pdf>
- Farias, D., & Perez, J. (2010). Motivación en la Educacion de la Matemática y la Administración. *Scielo*, 3. Recobrado el 21 - 09 - 2023, de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000600005>
- Garcia , R., & Edna, G. (julio de 2014). vinculo docente educando y cada implicacion en el Aprender. *Ra Ximhai*, 10(5). Recobrado el 26 - 09 - 2023, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://www.redalc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Garcia Vargas, J. A., & Arias Monterroza, R. H. (2022). *Incidencias de los aprendizajes experienciales en la estimulacion por la enseñanza de matemáticas y la optimizacion del desempeño educativo en este curtso, en los niveles 6°3 y 9°3 del C.E. Manuel E. Mendoza de El Carmen de Bolívar*. Tesis, U. de Cartagena, Bolivar, El Carmen de Bolivar. Recuperado el 21 de 09 de 2023, de <https://hdl.handle.net/11227/16028>
- Gimeno S., J., & Perez Gomez. (1989). *La educacion su hipotesis y sus practicas*, España. Recuperado el 22 - 09 - 2023, de http://book.google.es/book?hl=es&r=&id=dyuYJMZVpQC&oi=fnd&g=PA7&dq=la+ense%C3%B1anzas+&ots=KXrHUMNRtG&sig=Ed15X1-MkZP8ioOo7vU5Ym_R7H8#v=onepages&q=la%20enses%C3%B1anzas&f=false
- H. Sampieri, R., & Fernandez Collao, C. (2004). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico, Mexico DF. Recobrado el 26 - 09 - 2023, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://d1wqts1xzle7.cloudfronts.net/38911499/S-libre.pdf?14441362=&responses-content-dispositions=inlines%3B+filenames%3DSampieri.pdfs&Expires1695749615&Signature=XRmZBf3m1GT2dvMT4K8BP9uxAEpIVgazp>
- Juan de Dios Palomino, O. (2019). *Motivación escolar y los aprendizajes de matemáticas en alumnos de secundaria C.E. Miravalles, Comas, 2019*. Tesis, UCV, Lima, Lima. Recuperado el 21 - 09 - 2023, de <http://hdl.handl.net/20.50.1292/40898>
- Julca C. de Centurion, E. B. (2020). *La motivación y desempeño educativo de matemáticas en alumnos de 3ro de secundaria, C.E. "Mariano Melgar V."*. Tesis, UCV, Chiclayo. Recobrado

- el 21 - 09 - 2023, de <http://hdl.handle.net/20.50.1292/78344>
- Maslow. (1968). *El hombre autorealizado*. Kairós. Kairós.
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje Significativo: Un concepto Subyacente*. Instituto de Física . UFRGS, Porto Alegre. Recobrado el 22 - 09 - 2023, de chrome-extension://efaidnbnnnibcajpcglcefndmkj/http://d1qtxts1xzle7.cloudfront.net/40784677/apsigsubsp-libre.pdf?145278743=&responses-contents-disposiciones=inlines%3B+filenames%3DAPRENDIZAJES_SIGNIFICATIVOS_UN_CONCEPTO_SU.pdf&Expire=1695404733&Signatura
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento academico. *Revistas electronicas Iberoamericana sobre, eficacia, eficiencia y cambios en la enseñanza*, 2. Recobrado el 22 - 09 - 2023, de <http://www.ice.deustos.es/rinac/reic/vol1n2/Ede.pdf>
- Orbegoso, A. (2016). La motivacion intrinseca. *Revistas cientificas de educacion*. Recobrado el 21 - 09 - 2023, de <http://www.researchgate.net/publication/311162177>
- Pacheco Carrascal, N. (2016). La motivación y las matemáticas. *Revista de la U. de los Andes*. Recobrado el 21 - 09 - 2023, de <http://dx.doi.org/10.22463/17948231.1026>
- Taberner, C., & Serrano, A. (2017). Estudios comparativos del amor propio en escolares de diferentes niveles socioeconomicos. *ScienceDirect*, 23. Recobrado el 22 - 09 - 2023, de <http://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Thornberry, G. (2003). vinculo entre motivacion de avance y desempeño educativo en educandos de colegios de Lima de diferentes gestiones. *U- de Lima*. Recobrado el 22 - 09 - 2023, de <http://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Vazquez R., P. F. (2021). *Motivaciones educativas y aprendizajes en el curso de matemáticas en alumnos del C.E. John N. - 2020*. Tesis, UCV, Lima. Recobrado el 21 - 09 - 2023, de <http://hdl.handle.net/20.50.1262/63316>
- Vazquez Z. A. C., & L. Walle, J. M. (2019). Motivacion Extrinseca e Intrinsecas y complacencia con la vida. *CNEIP*. Recuperado el 22 de 09 de 2023, de <http://www.revistascneip.org/inde.php/cnei/articles/view/61/50>
- Vygotsky. (1996). *desenvolvimentos 02 procesos psicicos superiores*. Brasil: 5.ed. São Paulo: M. Fontes.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Motivación y Rendimiento Académico del Área Curricular de Matemática en Estudiantes de Secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023”

Variable	Problema	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones
Motivación	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el grado de motivación en el curso curricular de matemáticas en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Demostrar el grado de estimulación en el curso curricular de matemáticas en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los bajos grados de estimulación demostraran un escaso desempeño educativo en el curso curricular de matemática en los educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.</p>	1- Intrínseca
Rendimiento Académico	<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles serán los orígenes del bajo rango de motivación en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023? - ¿Cuáles son los componentes de la motivación que quebrantan más en el desempeño educativo en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023? - ¿Son inmejorables los contextos ambientales para estimular a los alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023? - ¿Cuál es el desempeño educativo que exponen en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en el curso de matemáticas? - ¿Cuáles son las que causan el bajo desempeño educativo en el curso de matemáticas en alumnos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023? - ¿Sera segura una orientación de motivación para el profesor de matemáticas del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar los orígenes del bajo rango de estimulación en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. - Demostrar los componentes de la estimulación que trasgreden más en el desempeño educativo en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. - Demostrar si son inmejorables los contextos ambientales para en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. - Demostrar el desempeño educativo que exponen los educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en el curso de matemáticas. - Demostrar los que causan el bajo desempeño educativo en el curso de matemáticas en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. - Demostrar si será eficiente una guía de estimulación para el profesor de matemáticas del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. 	<p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La autoestima es la causa del escaso grado de estimulación en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. - La auto realización es un factor de la estimulación que transgrede más en el desempeño educativo en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. - Son poco inmejorables los contextos ambientales para estimular a los educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. - Es bajo el desempeño educativo que exponen a los educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023 en la asignatura de matemática. - La intervención de los colegas del salón son las que ocasionan el bajo desempeño educativo en la materia de matemáticas en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023? - La preparación de una orientación de estimulación será efectiva para el pedagogo de matemáticas del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023. 	2- Extrínseca



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO

Motivación y Rendimiento Académico del Área Curricular de Matemática en Estudiantes de Secundaria de la I.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023

INDICACIONES: Para el relleno de las preguntas marcar con X cada pregunta que elegiste.

Nada	Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

Dimensión Intrínseca sobre la Motivación en el desempeño educativo del curso Curricular de Matemáticas en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023

¿Por qué estas estudiando matemática?

Cada una de las consultas describen un motivo que podría valer para exponer por qué los educandos aprenden matemáticas. Le pedimos, para cada uno indicar el nivel en que atañe con tus motivos particulares para aprender matemática (indica la cifra apropiada).

1	A fin de demostrarme de modo propio que podría sacar excelentes calificaciones en matemática						
2	Para poseer luego en un porvenir una profesión						
3	Por el goce que poseo si revelo cosas recientes ignotas						
4	Porque me consiente apreciar el goce de superarme en mis avances particulares						
5	Porque poseer éxito y aprobarlo la matemática en el C.E. me hace sentir significativo						
6	Porque pretendo llevar una existencia exitosa más adelante						
7	Para ganar un sueldo más adelante						
8	Porque el estudio me permitirá instruirme varias cosas que me importan						
9	Porque pretendo manifestar que podría aprobarlo y poseer buenas notas en matemática						

Magnitud Extrínseca sobre la Motivación en el desempeño educativo del curso Curricular de Matemáticas en educandos del C.E. Virgen de la Merced-Sayán 2023.

Nada	Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

10) ¿Cuánta trascendencia le das tú a la ayuda entre colegas para estudios y hacer los trabajos de matemáticas?

- Nada
 Muy poco
 Poco
 Regular
 Bastante
 Mucho

11) ¿Cuánta intervención poseen tus colegas sobre tu constancia en los trabajos complicados en matemáticas?

- Nada
 Muy poco
 Poco
 Regular
 Bastante
 Mucho

12) ¿Cuánta intervención poseen tus colegas sobre el progreso de tus destrezas para asimilar matemática?

- Nada
 Muy poco
 Poco
 Regular
 Bastante
 Mucho

13) ¿Cómo relatas el rango de interacciones que posees con tus colegas en la tarea desarrollada en matemática?

- Nada
 Muy poco
 Poco
 Regular
 Bastante
 Mucho

14) ¿Cuánta intervención posee tu pedagogo sobre tu adeudo para poseer un excelente rendimiento en matemática?

- Nada
 Muy poco
 Poco
 Regular
 Bastante
 Mucho

15) ¿Cuánta intervención posee tu docente sobre el progreso de tus destrezas para instruirse en matemática?

- Nada
 Muy poco
 Poco
 Regular
 Bastante
 Mucho

16) ¿El profesor estimula la colaboración en el salón, por ejemplo (un punto agregado a la prueba o pts extras para las notas finales de la prueba, etc.)?

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Muy poco | <input type="radio"/> Poco |
| <input type="radio"/> Regular | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Mucho |

17) ¿El pedagogo de matemática cita a los papás a reuniones para el progreso del desempeño educativo en el curso de matemática?

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Muy poco | <input type="radio"/> Poco |
| <input type="radio"/> Regular | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Mucho |

18) ¿Tus papás o apoderados van a la reunión citada por el pedagogo o el C.E.?

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Muy poco | <input type="radio"/> Poco |
| <input type="radio"/> Regular | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Mucho |

19) ¿Tus papás o apoderados te consiguen todo lo requerido para el curso de matemática?

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Muy poco | <input type="radio"/> Poco |
| <input type="radio"/> Regular | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Mucho |

20) ¿Tus papás o apoderados te ayudan con el aprender de la matemática?

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Muy poco | <input type="radio"/> Poco |
| <input type="radio"/> Regular | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Mucho |