



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Los materiales didácticos para fortalecer la comprensión lectora
en los niños del Colegio Primaria N°20325 San José de Manzanares

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de
Aprendizaje

Autora
Gloria Cornelia Narsizo Capillo

Asesora
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Narsizo Capillo Gloria Cornelia	15860439	24/07/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Cabillas Oropeza Vilma Rosario	15615596	0000-0001-7119-8227
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
M(o). Cerrate Montes Grabiél Gregorio	46943445	0009-0007-5251-1522

LOS MATERIALES DIDACTICOS PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS DEL COLEGIO PRIMARIA N°20325 SAN JOSE DE MANZANARES

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	1library.co Internet Source	10%
2	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
4	crenamina.edu.mx Internet Source	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	1%
6	de.slideshare.net Internet Source	1%
7	repositorio.umch.edu.pe Internet Source	1%
8	docs.google.com Internet Source	<1%

renati.sunedu.gob.pe

DEDICATORIA

.

Narsizo Capillo, Gloria Cornelia

AGRADECIMIENTO

Narsizo Capillo, Gloria Cornelia

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16

1.6. Viabilidad del estudio.....	9
----------------------------------	---

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Bases Filosóficas	30
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis de la investigación	33
2.5.1 Hipótesis general	33
2.5.2 Hipótesis específicas.....	33
2.6 Operacionalización de las variables	34

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.....	37
3.2 Población y muestra	37
3.2.1 Población	37

3.2.2 Muestra	37
3.3 Técnica de recolección de datos	37
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	38

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados	41
4.2 Contrastación de Hipótesis	46

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1 Discusión de los Resultados.....	55
--------------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	57
6.2 Recomendaciones	58

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas	60
5.2. Fuentes hemerográficas	60
5.3. Fuentes electrónicas	61

ANEXOS

Anexos.....	62
-------------	----

3.4	Matriz de consistencia.....	65
-----	-----------------------------	----

RESUMEN

Los materiales didácticos tienen la intención de facilitar al maestro en la enseñanza, cabe resaltar que no reemplaza al docente solo es un soporte en la enseñanza, un material es cualquier dispositivo u objeto diseñado para viabilizar un aprendizaje, por consiguiente, su propósito es precisar su enlace directo con la comprensión de lecturas, la perspectiva aplicado fue el descriptivo correlacional con un diseño no probabilístico.

En este momento tiene 178 estudiantes, 13 profesores y cuenta con aproximadamente 12 salones, es una escuela que tiene los servicios básicos para los escolares.

Es una muestra no probabilística porque ha sido seleccionada por la tesista de manera intencional, considerando a los niños del III ciclo del nivel primario con un total de 30 escolares.

Para el proceso del trabajo se requirió implementar la técnica de observación contando con el apoyo de la docente del aula se pudo llevar a cabo esta evaluación, este instrumento posibilita situarnos de forma mecánica de aquello que es el problema de estudio así mismo es el camino que encamina a una recolección precisa de los datos de la situación inmediata, para ello se requirió de la lista de cotejo y las rubricas

Palabras Claves: Didácticos, lectora, aprendizaje.

SUMMARY

The teaching materials are intended to facilitate the teacher in teaching, it should be noted that it does not replace the teacher, it is only a support in teaching, a material is any device or object designed to enable learning, therefore its purpose is to specify its link. directly with reading comprehension, the perspective applied was the descriptive correlational with a non-probabilistic design.

At this time it has 178 students, 13 teachers and has approximately 12 classrooms, it is a school that has basic services for schoolchildren.

It is a non-probabilistic sample because it has been selected by the thesis student intentionally, considering children from the III cycle of primary level with a total of 30 schoolchildren.

For the work process, it was necessary to implement the observation technique, with the support of the classroom teacher, this evaluation could be carried out, this instrument makes it possible to mechanically locate what is the problem of study, and it is also the path that leads to a precise collection of data on the immediate situation, for this the checklist and rubrics were required.

Keywords: Didactics, reading, learning.

INTRODUCCIÓN

Los medios auxiliares son el soporte pedagógico que recurre el maestro para facilitar de manera didáctica el aprendizaje, es importante recalcar que estos recursos no reemplazan al docente más bien es un medio de apoyo para reforzar los contenidos, en el contexto real concebimos que la comprensión lectora es una brecha que afronta nuestra educación y se debe superar considerando estrategias desde la primera infancia por lo tanto analizaremos esta problemática en siete capítulos.

La identificación de la problemática es el punto de partida para un análisis preciso y determinar el tipo de investigación que se realizara, se debe tener claro los objetivos que encaminaran el trabajo hacia el logro de posibles soluciones que se plasmaran en el proyecto, y precisar las razones por lo que es importante esta investigación, que beneficios tienen para la educación y la sociedad.

La recopilación de la bibliografía teórica es la base que sustentará el trabajo así como los antecedentes que se han investigado y son referencias importantes que permitirá tener un colchón de información donde se incluyen las fuentes primarias y secundarias además son básicos los textos, libros, artículos, folletos y plataformas virtuales que son el soporte del marco teórico donde se desprenden las hipótesis.

El proceso estadístico se define mediante la metodología que se adopte en la recopilación de los datos y en proceso de tabulación para obtener los resultados y llegar a las conclusiones que serán de referencia para tomar acciones de solución.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La comprensión de textos es un área sustancial en nuestra realidad educativa donde las pruebas PISA han demostrado que nuestro país es uno de los que ocupa el último lugar a nivel internacional, por tal razón se debe hacer una reestructuración total de nuestra curricula respecto a esta área.

Los medios formativos son mecanismos importantes para fortalecer la enseñanza por ser un registro que viabilizara a los estudiantes a asociarse con el tema a emplear, en este caso lograr vigorizar el discernimiento lector empleando elementos que se realizaran en las sesiones de clases con materiales que están al alcance que se reciclaran, también vamos a utilizar materiales no estructurados que podamos encontrar dentro de la institución.

Dentro del Colegio se apreció un bajo desarrollo en la interpretación de textos por parte de los estudiantes en tal por consiguiente se decidió usar una gama de recursos formativos que posibilitaran apaciguar esta dificultad, insertando a los escolares en el desarrollo de los trabajos, así como en la elaboración de sus propios materiales propiciando su creatividad, también optaremos por usar materiales no estructurados aprovechando nuestro entorno.

Los recursos didácticos que se elaboraran en el análisis serán estructurados como tarjetas léxicas, cuentos, narraciones, historias que permitan motivar a los estudiantes a través de talleres y programas de estudio con estrategias que promuevan la comprensión de textos cortos como dramatización de historias, cuentos pictográficos, títeres, la finalidad es el logro de las competencias lectoras por medio de la motivación y las actividades lúdicas.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relacionan los materiales didácticos para fortalecer la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares”?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los materiales estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares”?

¿Cómo se relacionan los materiales no estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares”?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los materiales didácticos y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre los materiales didácticos estructurados y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

Determinar la relación entre los materiales didácticos no estructurados y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

1.4. Justificación de la investigación

La comprensión es la condición o artificio para lograr el discernimiento de las cosas, este entendimiento es la comprensión de textos que es el significado mediante la obtención de conocimientos más fundamentales de una narración y la contingencia de estipular conexiones entre ellas y otras que se recopilaban con anterioridad, crear estos vínculos requiere de una serie de estrategias lúdicas y del uso de materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje.

Justificación metodológica.

Las técnicas y procedimientos que se aplicaran en el análisis estarán sujetas al diseño de investigación como es el descriptivo porque describirá el comportamiento y hechos de una colectividad y correlación porque buscara continuamente su conexión entre los temas, el instrumento fue elaborado de acuerdo a las cualidades específicas de la muestra seleccionando las guías de observación.

Justificación social

En la búsqueda de estrategias que viabilicen la comprensión lectora en los estudiantes es importante los materiales de apoyo que se empleen, esta selección debe enfocarse a propiciar la interacción social y al intercambio de ideas madurando los valores para una mayor convivencia, al trabajar en grupo los participantes se motivan para alcanzar una meta en común y unen fuerza trazándose acciones para lograrlo.

1.5 Delimitaciones del estudio.

La escuela primaria, pertenece a la educación pública y está ubicado en la calle Lima 452 Etapa I, es una escuela escolarizada con maestros poli docentes de forma completa, la atención es diurna y depende del promotor público, cuenta con 178 estudiantes con 13 docentes y cuenta con aproximadamente 11 aulas.

1.6.- Viabilidad del estudio

Los maestros tienen la responsabilidad de aplicar recursos y estrategias didácticas innovadoras con la finalidad de dinamizar la educación y promover competencias en todas las áreas, para un mejor discernimiento es fundamental que formemos a los niños desde los primeros ciclos a los hábitos de lectura y aprendan a comprender lo que leen para ello es necesario la aplicación de diversos recursos didácticos.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

(Salas, 2012) La finalidad de este exhaustivo trabajo es demostrar en todos sus componentes la trascendencia que tiene hoy en día la comprensión lectora en los individuos por considerarse importante para el fortalecimiento cognitivo que es la evolución del pensamiento y la manera que tenemos para explicar y entender las cosas, la parte afectiva es el motor de nuestras emociones y la socialización que nos permite interactuar con naturalidad con los demás, este aspecto se fortalecerá con influencia del contexto y de los cambios sociales y tecnológicos con el empleo de los tic como el camino didáctico para mejorar esta área, se innovo estrategias a traves de proyectores con textos reforzados con ilustraciones que impacto al niño e inmediatamente capturo su atención, otra de las técnicas puestas en práctica fue la narración acompañadas de preguntas con el propósito de incentivar la creatividad y generalmente las respuestas se encontraban en el mismo relato originando conversaciones y tertulias en base a la historia, estos intercambio de opiniones comenzó a formar niños críticos y con autonomía, conclusiones: en base a este análisis se evidencio que se vigorizo los lazos afectivos entre los estudiantes y la comunicación fue más fluida con sus compañeros y con los adultos, referente a los tic fue un recurso que fortaleció y repotencio la comprensión de lectura en los escolares, es importante recalcar que el uso de los proyectores realzo los aprendizajes fortaleciendo el pensamiento divergente y la resolución de problemas por lo tanto las tic han venido a quedarse y es parte de nuestra vida y debemos utilizarlo para fortalecer los conocimientos y las habilidades.

Valdebenito. (2012), Se considera en esta investigación aspectos puntuales sobre la comprensión lectora tema que hoy en día es de preocupación y es necesario buscar alternativas para poder vigorizar esta brecha que debilita el análisis y síntesis en los estudiantes y se ve

reflejado en la evaluación de los niveles de este tema donde la mayoría de los escolares no supera el primer nivel literal, de este problema nace este trabajo por el gran impacto en la educación se debe planificar una reingeniería educativa desde los primeros niveles pedagógicos, se enfocó este trabajo en un diseño descriptivo transversal porque no solo es en una área la falencia sino en todas porque influye la falta de comprensión en los resúmenes y opiniones en el estudiantado, para medir la información se aplicaron diversos instrumentos en la población y muestra como la observación y los cuestionarios, este producto nos lleva a la conclusión que es totalmente imprescindible indagar nuevos caminos para nutrir la parte cognitiva de nuestros estudiantes mediante estrategias que promuevan la participación activa, debemos formar seres pensantes con criterio de disertación donde el niño no tenga temor de manifestar lo que piensa.

(Romina Gago, 2021) la intención del autor es demostrar mediante los resultados que la comprensión lectora requiere de materiales concretos para su mejor entendimiento estas alternativas mejoraran el nivel de escritura de los escolares por ello el enfoque que se empleo es el descriptivo transversal porque se insertaron todas las áreas en una realidad inmediata, los recursos fueron la pieza clave para el análisis utilizando los que están en el medio, como revistas, catálogos, folletos y material reciclado, la finalidad fue incluir al niño en la construcción de estos materiales dándole la oportunidad de crear sus propios materiales por lo tanto se concluyó que esta estrategia es viable mejorando considerablemente su aprendizaje y creatividad, es definitivamente importante los recursos didácticos que se empleen para las actividades cognitivas lo cual se vio reflejado en la superación del problema planteado.

Nivel Nacional

(Ramírez, 2017) El propósito de este material es favorecer la enseñanza y el proceso de los aprendizajes y es de apoyo a los estudiantes para reforzar la concentración posibilitando el

control de uno mismo es una herramienta del que se vale el maestro para anticipar y reforzar temas generales y específicos dependiendo del nivel de trabajo, en la primera etapa del hombre tiene un lugar relevante para aprender y reforzar los conocimientos así como para inferir temas complejos y volverlos sencillos y entendibles estimulando definitivamente los sentidos abordando actividades lúdicas para una mejor metacognición sin dejar de considerar la tecnología que debe insertarse en la programación así como los recursos convencionales que son empleados para propiciar la creatividad y son elaborados con material rudimentario que encontramos en el medio real, por lo tanto se planteó una investigación enfocada al diseño aplicativo y no experimental con el apoyo de guías de observación, llegando a concluir; que es necesario renovar permanentemente los materiales que se utilizan para no caer en la monotonía y falta de interés en los niños, se debe planificar campañas de reciclaje haciendo participe a la comunidad en general y realizando talleres donde el niño sea el protagonista de este proyecto, según los resultados observamos la influencia que ejercen estos recursos en la educación especialmente en el área del personal social.

(Palacios & Paulino, 2019) Esta investigación tiene como pretensión recalcar la consideración que tienen los materiales didácticos en la instrucción educativa, este recurso ha sido utilizado por el hombre a través del tiempo para enseñar rústicamente pero con el pasar de los años los maestros han adoptado los materiales convencionales para enseñar y lograr los aprendizajes esperados, en este sustento se analizó como influyen en la enseñanza, para tener la confirmación de las hipótesis se aplicó un diseño cuasi experimental, con intención de conocer esta conexión y en qué nivel de importancia lo consideran los maestros, uno de los objetivos radica en la reutilización de materiales y transformarlos en recursos didácticos para ser reutilizados en la educación por lo tanto se concluye; que se formó la conciencia ambiental en los niños y la importancia del reciclaje para empezar a cuidar nuestro contexto y naturaleza,

estas actividades fomentaron la creatividad al realizar maquetas y manualidades, con la orientación directa de los maestros.

(Quispe, 2016) a través del empleo de los materiales didácticos se activan los procesos cognitivos al explorar y manipular, descubriendo características y atributos, es importante que en el área de comprensión lectora se distribuya equitativamente los materiales a todos como tarjetas léxicas y silabeos para que cada niño de manera grupal descubra las palabras y comiencen con la pre lectura libremente, en estas actividades consiste la investigación con la finalidad de mejorar el área de comunicación, se aplicó el diseño correlacional transversal y la observación para obtener los resultados llegando a las conclusiones: en los primeros años los materiales se enfocaron a la lectura a través de tarjetas y rompecabezas silábicas, esta propuesta tuvo resultados positivos, en los años superiores la lectura fue más fluida con textos pictográficos lo cual permitió un mayor análisis en los niños, donde las preguntas eran los indicadores de la comprensión consolidando el análisis e interpretación de los textos y la capacidad para discernir diversos temas a portando ideas y opiniones sobre un tema específico tanto grupal como individual por lo tanto se puede afirmar la influencia que predomina los materiales didácticos en el fortalecimiento de la lectura.

2.2 Bases teóricas

Variable Materiales Didácticos

La Didáctica

La didáctica en la vida cotidiana va a ser considerada como las estrategias que podrá emplear una persona con la intención de desarrollar sus acciones de manera pertinente, en la pedagogía está valorada como el procedimiento que las educadoras hacen uso para perfeccionar la

enseñanza, es la forma peculiar de cada profesional para alcanzar la comprensión de sus estudiantes considerando factores que influyen en el aprendizaje. (Brash, J. 2013).

Los Materiales Didácticos

Este aspecto es el complemento que busca el maestro para viabilizar los contenidos curriculares, motivando constantemente al estudiante favoreciendo su labor pedagógica con la intención de transmitir los conocimientos de forma clara y sencilla a los alumnos, proporcionándoles información, estos recursos son guías y componentes claves para llamar la atención del niño y motivarlos, son los componentes y técnicas que son empleados para el aprendizaje, todo objeto que sirva para enseñar y dar las condiciones para aprender son sin duda materiales didácticos. (Gonzales, T. 2014).

Se define como los instrumentos que un educador hace uso para fortalecer la enseñanza consiguiendo insertar al estudiante en su aprendizaje, el trabajo debe ser plantificado posibilitando una mayor comunicación. (Vázquez, V. 2012)

La Planificación Didáctica

Es la organización previa que un docente debe considerar, dentro de esta preparación o antesala de las clases se prevee los medios y recursos que se van a utilizar, así como las estrategias que conllevaran al logro significativo de las competencias teniendo un control de los logros progresivos de los niños con la finalidad de articular las áreas de trabajo. (Vázquez, V. 2012)

Objetivos de los Materiales Didácticos

También denominados materiales auxiliares que tienen la finalidad y el propósito de simplificar la comprensión de los argumentos de manera práctica y visual que con solo una imagen dice más que cien palabras originando que los niños participen y expresen lo que saben del tema, en resumen, ahorra explicación favoreciendo el desarrollo de la inteligencia y deducción del tema a trabajar:

- Es un apoyo importante que se vale el maestro para presentar un tema y contenido específico con la intención de viabilizar el aprendizaje de manera práctica.
- El material que se presenta definitivamente no reemplaza al maestro más bien está sujeto a la función que le dé, por lo tanto, debe ser atractivo que llame la atención y motivación del estudiante donde las clases sean interesantes e interactivas buscando la participación de los niños.
- Permitirá de manera positiva que los niños desarrollen sus procesos cognitivos y creativos mediante la observación brindándole otra perspectiva en el aprendizaje.
- Un material o recurso bien definido, claro y sencillo propiciara el autoaprendizaje y la construcción de su conocimiento. (Brash, J. (2013).)

Importancia de los Materiales Didácticos

Los materiales ocupan un lugar relevante dentro de la educación mediante ellos se podrán trabajar diferentes temas que mejorarán las condiciones para un aprendizaje significativo y se debe involucrar a los niños en el trabajo y hacer que participen de una forma activa del trabajo planificado, favoreciendo las estrategias de enseñanza desarrollando la atención y concentración a través de los estímulos que nos brinda los sentidos como una ventana abierta

al aprendizaje mediante la motivación que facilita la intención pedagógica. (Vázquez, V. 2012)

Dimensiones de la variable Materiales Didácticos:

Materiales Estructurados

Los materiales estructurados pueden ser contextualizados como elementos con cualidades bien determinadas y pueden combinarse entre sí, son elaborados con objetivos educativos, estos recursos son necesarios por el apoyo que presentan para adecuarse en diversas actividades, también por su forma podremos crearlos nosotros mismo con materiales del medio contando con la participación de los alumnos, vamos a mencionar algunos aspectos a trabajar mediante estos elementos. (Brash, J. 2013)

- Incentivar la inventiva en los niños.
- Alentar la creatividad, punto muy importante en la niñez
- Propiciar una integración y participación constante en los niños.
- Desarrolla ventajosamente la interacción social.

Materiales no Estructurados

Son los materiales que en un primer momento no tenían una intención de enseñanza y generalmente se encuentran en las aulas u ambientes escolares interiores o exteriores, son los objetos naturales que no fueron elaborados con alguna finalidad educativa y se encuentran en el medio o ambientes como las piedras, la arena, la tierra, las plantas, retazos de madera, los cartones, etc. son objetos que en un primero momento no han sido estructurados con un fin educativo pero el maestro lo incluye en su labor educativa, y el maestro aprovecha para el desarrollo de algunas capacidades dentro de las clases, por eso es importante salir a los centros

de interés para que los niños puedan tener contacto con la naturaleza donde descubra y explore elementos que le favorecerán en su aprendizaje. (Gonzales, T. 2014).

Variable Comprensión Lectora

El Lenguaje

El lenguaje es la condición del hombre para manifestarse y expresarse con su entorno mediante la articulación de los sonidos y signos porque es un sistema estructurado de símbolos que materializan los códigos lingüísticos que posibilitaran transmitir ideas siendo el primer instrumento que tiene el ser humano para comunicarse y poder integrarse a una sociedad. (Carney, T. H. 2010).

El lenguaje es definido como el conducto para propiciar la comunicación utilizando un grupo de signos, gestos, códigos o sonidos de una manera estructurada, es importante resaltar que el lenguaje es aprendido y necesita de diversos estímulos del exterior para ser aprendido y comprendida. (Fernández, 2014)

Comprensión Lectora

Se suele conceptualizar a la comprensión lectora como una habilidad lingüística del hombre que se manifiesta en comprender lo que se está leyendo, en la infancia es un proceso relevante en el aprendizaje educativo, es el momento de extraer lo que quiere decir un texto es pocas palabras es captar en los individuos las ideas para procesarlas y relacionarlas con lo que ya se sabe y construir de esta forma los significados. (Fernández, 2014)

Importancia de la Comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad para comprender lo que leemos en todos sus niveles según sea la evolución de los niños teniendo en cuenta su edad e intereses, extrayendo su

enseñanza y aplicándolo en la vida cotidiana, este aspecto ofrecerá permanentemente una perspectiva con mayor amplitud de los relatos, que solo no es comprender sino más bien analizar es un instrumento que nos posibilita pensar y extender nuestro conocimiento (Díaz, 2017).

Beneficios de la comprensión Lectora

Los beneficios son múltiples para el pleno desarrollo de los individuos que permitirá centrar mejor las ideas y los conocimientos. (Carney, T. H. 2010).

- Amacizar el ingenio y la imaginación
- Fomentar la consecución de conocimientos nuevos
- Posibilita reforzar el vocabulario
- Refuerza la concentración Incita la socialización y la interacción (Fernández, 2014)

Dimensiones de la Variable Comprensión Lectora

Nivel Literal: Es el primer nivel que considera la comprensión lectora donde las ideas son explícitas dentro de un texto, es un elemento básico que debe ser trabajo con los niños porque le posibilita explorar sus conocimientos y es la base fundamental para alcanzar una comprensión óptima. (Díaz, 2017).

Actividades de Logro

- Reconoce los nombres de los personajes de un cuento
- Identifica las ideas centrales de una narración
- Describe a su personaje favorito de la historia

Nivel Inferencial: En este nivel el lector está en la capacidad de análisis y síntesis sobre un texto por lo tanto esta en las condiciones de exponer sus propias ideas adicionando o enriqueciendo conceptos de algún tema poniendo su posición frente a la lectura resaltando las

partes más importantes y principales del relato manifestando su propio criterio y puntos de vista. (Carney, T. H. 2010).

Actividades de Logro

- Interpreta la narración con sus propias palabras
- Le da un final a la historia
- Relaciona al personaje con sus experiencias propias

Nivel Crítico: En este nivel que es el más alto dentro de la comprensión lectora es cuando ya el usuario ha llegado a comprender la narración teniendo la capacidad para dar sus propias conclusiones, punto de vista y apreciación respecto a lo leído de acuerdo a su discernimiento personal reforzando generalmente puntos que considera relevantes o refutar algunas ideas del autor. (Diaz, 2017).

Actividades de Logro

- Da su opinión personal sobre la narración
- Emite juicios de valor sobre los personajes
- Analiza el mensaje de la historia

2.3 Definición conceptos

La Didáctica

La didáctica en la vida cotidiana va a ser considerada como las estrategias que podrá emplear una persona con la intención de desarrollar sus acciones de manera pertinente, en la pedagogía está valorada como el procedimiento que los maestros pueden utilizar para mejorar

la enseñanza, es la forma peculiar de cada profesional para alcanzar la comprensión de sus estudiantes considerando factores que influyen en el aprendizaje.

Los Materiales Didácticos

Este aspecto es el complemento que busca el maestro para viabilizar los contenidos curriculares, motivando constantemente al estudiante favoreciendo su labor pedagógica con la intención de transmitir los conocimientos de forma clara y sencilla a los alumnos, proporcionándoles información, (Brash, J. 2013)

Materiales Estructurados

Los materiales estructurados pueden ser contextualizados como elementos con cualidades bien determinadas y pueden combinarse entre sí, son elaborados con objetivos educativos, estos recursos son necesarios por el apoyo que presentan para adecuarse en diversas actividades, también por su forma podremos crearlos nosotros mismo con materiales del medio contando con la participación de los alumnos, vamos a mencionar algunos aspectos a trabajar mediante estos elementos.

El Lenguaje

El lenguaje es la condición del hombre para manifestarse y expresarse con su entorno mediante la articulación de los sonidos y signos porque es un sistema estructurado de símbolos que materializan los códigos lingüísticos que posibilitan transmitir ideas siendo el primer instrumento que tiene el ser humano para comunicarse y poder integrarse a una sociedad.

Comprensión Lectora

Se suele conceptualizar a la comprensión lectora como una habilidad lingüística del hombre que se manifiesta en comprender lo que se está leyendo, en la infancia es un proceso relevante en el aprendizaje educativo, es el momento de extraer lo que quiere decir un texto es pocas palabras es captar en los individuos las ideas para procesarlas y relacionarlas con lo que ya se sabe y construir de esta forma los significados. (Fernández, 2014)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los materiales didácticos se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares

2.4.2 Hipótesis específicas

Los materiales estructurados se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares”

Los materiales no estructurados s se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares”

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Los Materiales Didácticos Comprensión Lectora	<p>Se define como los instrumentos que un educador hace uso para fortalecer la enseñanza consiguiendo insertar al estudiante en su aprendizaje, el trabajo debe ser plantificado posibilitando una mayor comunicación. (Villalobos, 2002)</p> <p>La comprensión es entendida como la astucia que tienen las personas para lograr un entendimiento completo. (Pérez, 2010).</p>	- Materiales Estructurados	¿Impulsar la inventiva en los niños? ¿Alcanza una intervención n activa? ¿Se acopla con sus compañeros?	Observación
		- Materiales no Estructurados	Acopia materiales de su contexto y los clasifica según sus atributos? ¿Evidencia hábitos de aseo? ¿Toma entendimiento sobre el reciclaje de los materiales? ¿Comprende las narraciones? ¿identifica la idea básica del texto?	
		-Nivel Diferencial	¿Descifra el mensaje del relato?	Observación
		-Nivel Criterial	¿analiza el mensaje del autor? ¿Manifiesta sus ideas? ¿Saca resúmenes del texto?	

--	--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Los materiales didácticos tienen la intención de facilitar al maestro en la enseñanza, cabe resaltar que no reemplaza al docente solo es un soporte en la enseñanza, un material es cualquier dispositivo u objeto diseñado para viabilizar un aprendizaje, por consiguiente, su propósito es precisar su enlace directo con la comprensión de lecturas, la perspectiva aplicado fue el descriptivo correlacional con un diseño no probabilístico.

3.2 Población y muestra

Población: En este momento tiene 178 estudiantes, 13 profesores y cuenta con aproximadamente 12 salones, es una escuela que tiene los servicios básicos para los niños.

Muestra: es una parte de la población, es una muestra no probabilística porque ha sido seleccionada por la tesista de manera intencional, considerando a los niños del III ciclo del nivel primario con un total de 30 escolares.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Para el proceso del trabajo se requirió implementar la técnica de observación contando con el apoyo de la docente del aula se pudo llevar a cabo esta evaluación, podremos así medir el progreso o dificultades que se puedan presentar, fue necesario el acopio de los datos para ser tabulados y obtener resultados y podernos plantear nuestras conclusiones, también nos podremos apoyar con algunas guías de observación que serán distribuidas por el docente verificando en todo momento el correcto uso de estos.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estructurados		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
No estructurados		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Materiales didácticos		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Nivel literal		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Nivel inferencial		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Nivel criterial		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Comprensión lectora		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Materiales didácticos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,806	8

La variable Comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Materiales didácticos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13,3%
Moderado	17	56,7%
Alto	9	30,0%
Total	30	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares.

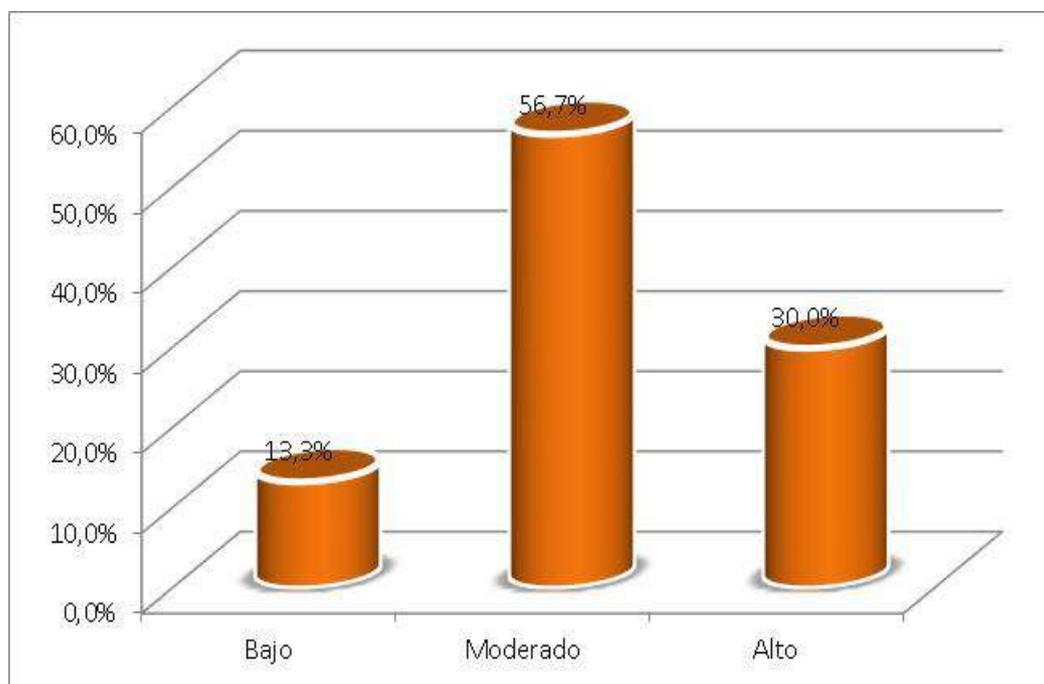


Figura 1

De la fig. 1, un 56,7% de los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares alcanzaron un nivel moderado en la variable Materiales didácticos, un 30,0% adquirieron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4

Estructurados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,3%
Moderado	16	53,3%
Alto	13	43,3%
Total	30	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares.

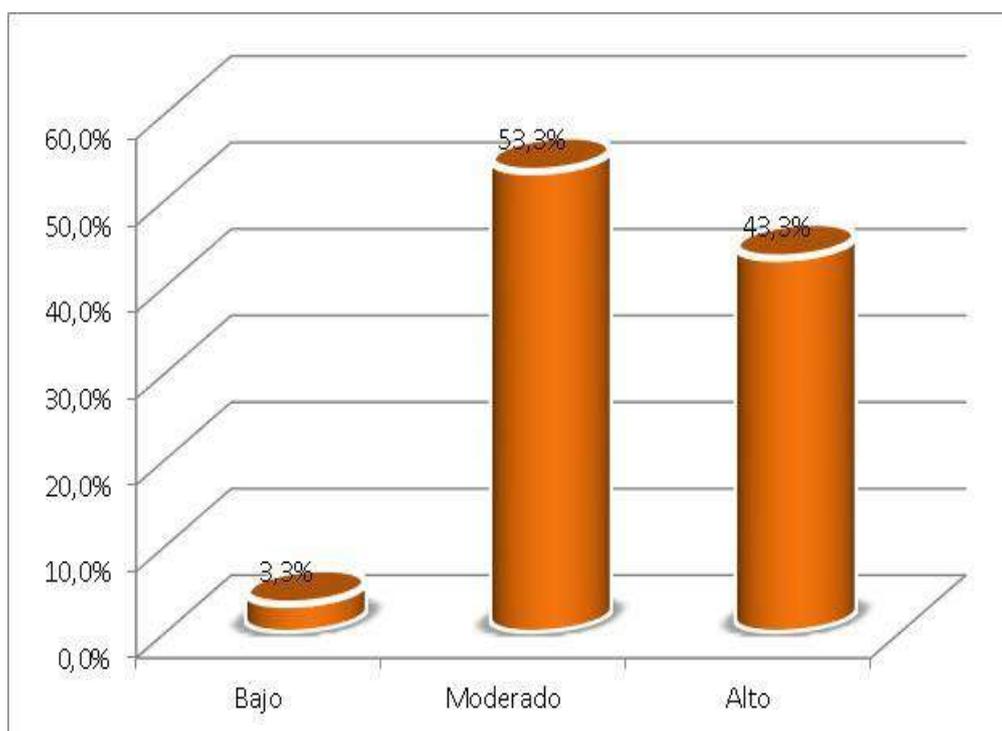


Figura 2

De la fig. 2, un 53,3% de los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Materiales didácticos estructurados, un 43,3% adquirieron un nivel alto y un 3,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5

No estructurados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13,3%
Moderado	16	53,3%
Alto	10	33,3%
Total	30	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares.

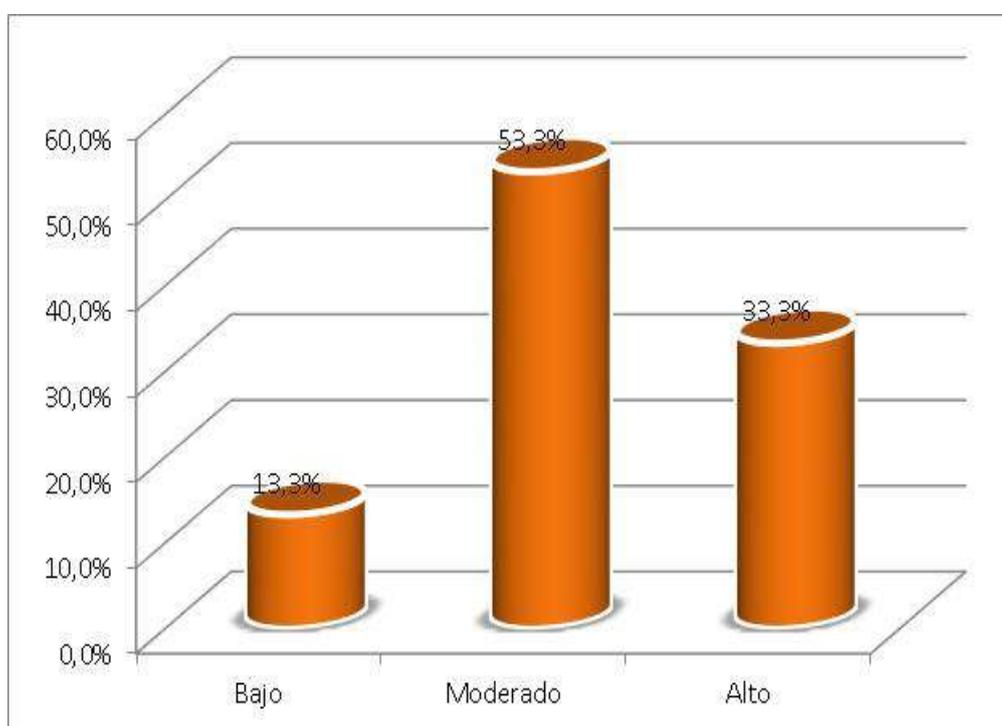


Figura 3

De la fig. 3, un 53,3% de los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Materiales didácticos no estructurados, un 33,3% adquirieron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6

Comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10,0%
Moderado	16	53,3%
Alto	11	36,7%
Total	30	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares.

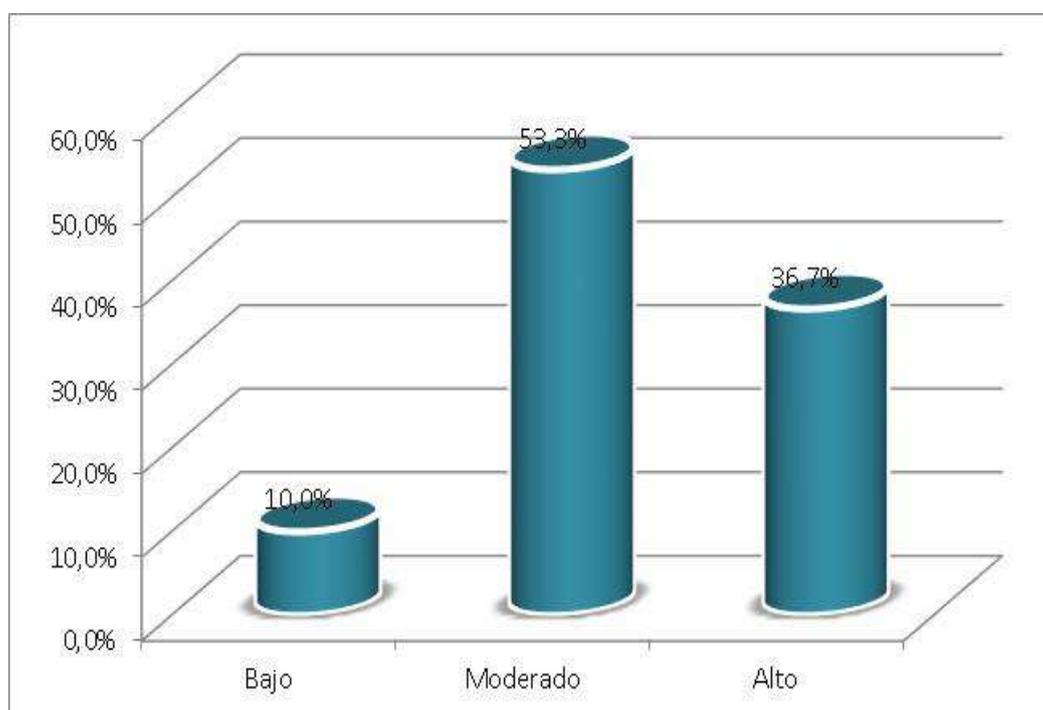


Figura 4

De la fig. 4, un 53,3% de los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares alcanzaron un nivel moderado en la variable Comprensión lectora, un 36,7% adquirieron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contratación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los materiales didácticos se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

H₀: Los materiales didácticos no se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

Tabla 7

Materiales didácticos y comprensión lectora

Correlaciones

			Materiales didácticos	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Materiales didácticos	Coef. Correlación	1	0,624
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	30	30
	Comprensión lectora	Coef. Correlación	0,624	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	30	30

La tabla 7 muestra una correlación de $r = 0,624$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo cual, se muestra que existe una relación entre los materiales didácticos y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares, denotando una buena intensidad.

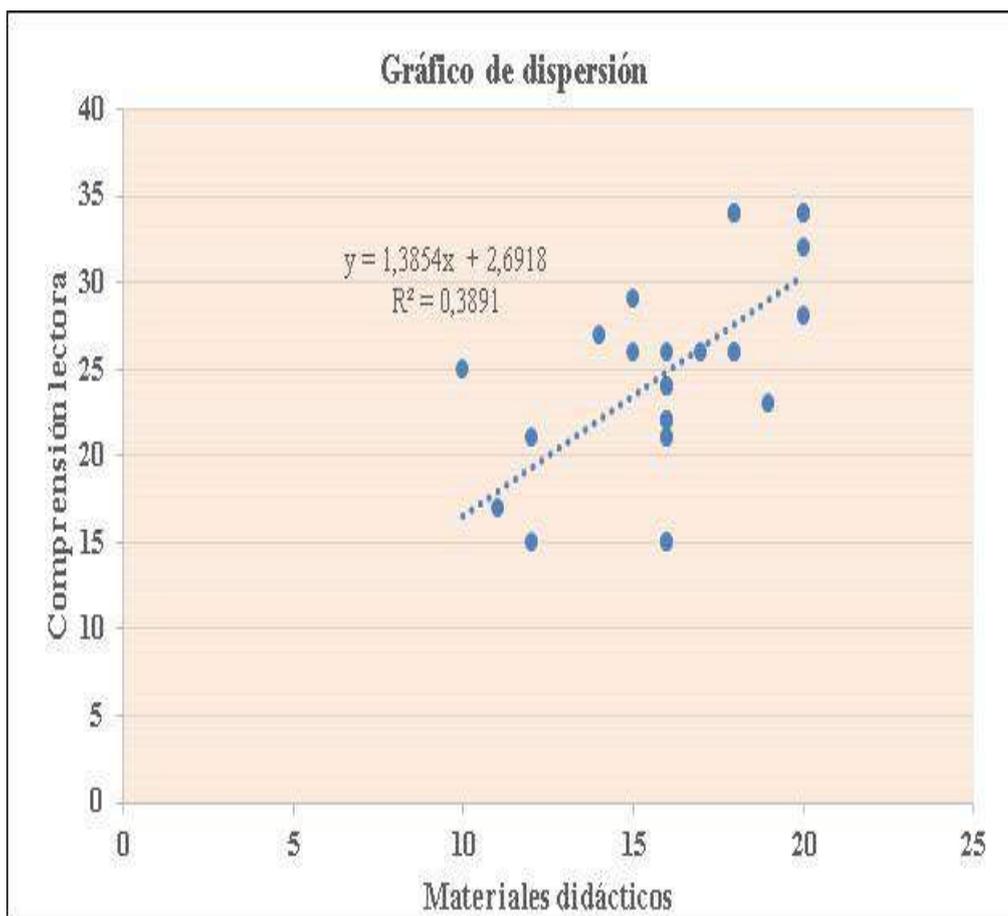


Figura 5. Materiales didácticos y comprensión lectora.

Hipótesis específica 1

H1: Los materiales estructurados se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

H0: Los materiales estructurados no se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

Tabla 8

Estructurados y comprensión lectora

		Correlaciones	
		Estructurados	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estructurados	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,593
		N	30
Comprensión lectora	Comprensión lectora	Coef. Correlación	0,593
		Sig. (bilateral)	1
		N	30

La tabla 8 muestra una correlación de $r= 0,593$, con una valor $Sig<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo cual, se muestra que existe una relación entre los materiales didácticos estructurados y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares, denotando una moderada intensidad.

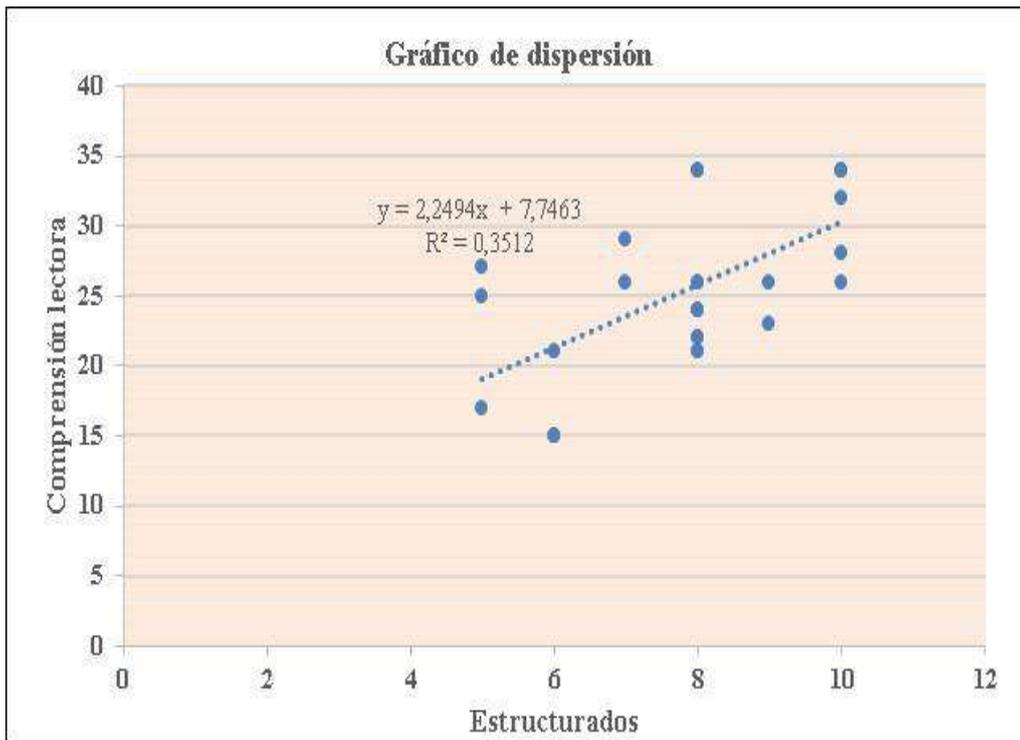


Figura 6. Estructurados y comprensión lectora.

Hipótesis específica 2

H2: Los materiales no estructurados se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

H0: Los materiales no estructurados no se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares.

Tabla 9

No estructurados y comprensión lectora

		Correlaciones		
			No estructurados	Comprensión lectora
Rho de Spearman	No estructurados	Coef. Correlación	1	0,506
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	30	30
	Comprensión lectora	Coef. Correlación	0,506	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	30	30

La tabla 9 muestra una correlación de $r= 0,506$, con una valor $Sig<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo cual, se muestra que existe una relación entre los materiales didácticos no estructurados y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares, denotando una moderada intensidad.

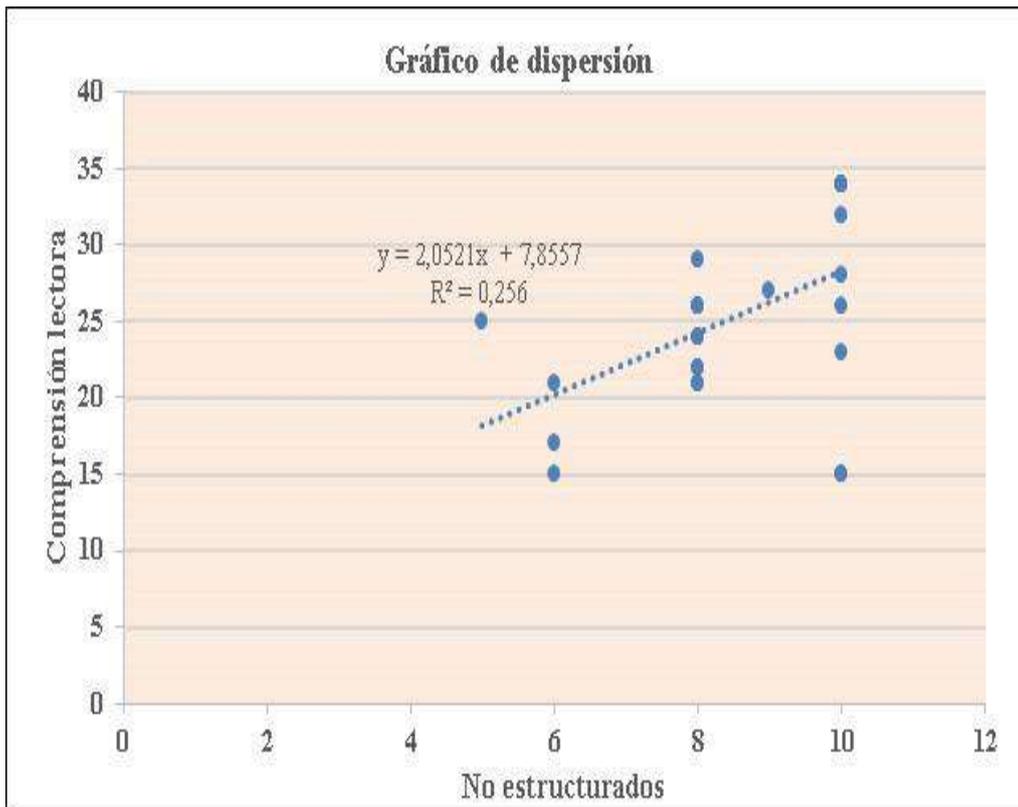


Figura 7. No estructurados y comprensión lectora.

CAPÍTULO V:

DISCUSION

5.1 Discusión

Aldana. (2017) es importante recalcar que el uso de los proyectores realzo los aprendizajes fortaleciendo el pensamiento divergente y la resolución de problemas por lo tanto las tic han venido a quedarse y es parte de nuestra vida y debemos utilizarlo para fortalecer los conocimientos y las habilidades, Valdebenito. (2012), este producto nos lleva a la conclusión que es totalmente necesario buscar nuevos caminos para mejorar la parte cognitiva de nuestros estudiantes mediante estrategias que promuevan la participación activa, debemos formar seres pensantes con criterio de disertación donde el niño no tenga temor de manifestar lo que piensa y pueda tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades, **Ríos**. (2012), se concluyó que esta estrategia es viable mejorando considerablemente su aprendizaje y creatividad, es definitivamente importante los recursos didácticos que se empleen para las actividades cognitivas lo cual se vio reflejado en la superación del problema planteado, Apaza, (2011) se debe planificar campañas de reciclaje haciendo participe a la comunidad en general y realizando talleres donde el niño sea el protagonista de este proyecto, según los resultados observamos la influencia que ejercen estos recursos en la educación especialmente en el área del personal social, Vásquez, (2017) que se formó la conciencia ambiental en los niños y la importancia del reciclaje para empezar a cuidar nuestro contexto y naturaleza, estas actividades fomentaron la creatividad al realizar maquetas y manualidades, con la orientación directa de los maestros, Córdova, (2019) comprensión consolidando el análisis e interpretación de los textos y la capacidad para discernir diversos temas a portando ideas y opiniones sobre un tema específico tanto grupal como individual por lo tanto se puede afirmar la influencia que predomina los materiales didácticos en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1- Conclusiones

1. **Primera:** Existe una relación entre los materiales didácticos y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares, denotando una buena intensidad.
2. **Segunda:** Existe una relación entre los materiales didácticos estructurados y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares, denotando una moderada intensidad.
3. **Tercera:** Existe una relación entre los materiales didácticos no estructurados y la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares, denotando una moderada intensidad.

Recomendaciones

Se recomienda emplear los materiales adecuados para perfeccionar la transformación de la enseñanza siempre considerando el contexto, las características de los estudiantes y el texto que se va a interpretar, un ejemplo sería que si se va a contar una fábula referente a animales pueden utilizar figuras de estos mismos o contarlos mediante títeres.

Se recomienda realizar estas tareas de manera colectiva con el propósito de insitir la socialización entre los estudiantes, también se dará un espacio a cada uno para expresar ideas o establecer finales alternativos de cada historia.

Se deben relatar historias que sean del interés de los estudiantes considerando sus capacidades y el nivel dentro del cual se encuentran.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

Fuentes Bibliográficas:

Ramírez Cerna, Zaira Roció (2017) “El uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en la institución educativa n° 400 “virgen del Rosario”- Huaral, año 2016. facultad de ciencias empresariales y educación escuela profesional de educación, universidad alas peruanas-Perú

Jessica Karina Palacios & Egocheaga Yajayra Sholan Paulino Aquino (2019) “Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial” pontificia universidad católica del Perú facultad de educación – Perú.

Br. Antonia Quispe Ytusaca (2016) Influencia del uso de materiales educativos en el aprendizaje activo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Natividad” Muñani – 2016, Maestra en administración de la educación. escuela de posgrado, universidad Cesar Vallejos – Perú.

Patricia Salas Navarro (2012) “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León” universidad autónoma de nuevo león facultad de filosofía y letras división de estudios de posgrado – México.

Romina Gago (2021) “la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado” Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes, facultad de humanidades y ciencias económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” – Argentina.

Valdebenito, 2012) “Desarrollo de la Competencia Lectora, Comprensión y Fluidez, a Través de un Programa de Tutoría entre Iguales, como Metodología para la Inclusión.”, Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona-España.

Fuentes Hemerográficas:

Brash, J. (2013). Material didáctico: ideas prácticas para su desarrollo. México DF: Trillas.

Carney, T. H. (2010). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: 4ta Edición.

Díaz, Pamela Alvarado (2017) La comprensión lectora y su repercusión en el rendimiento escolar. (Tesis de licenciatura, CREN, Amina Madero Lauterio, Cedral SLP)

Fernández, María Fernández (2014) “Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector” Revista profesional de docencia y recursos didácticos No 52. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>

Gonzales, T. (2014). Materiales y recursos didácticos en el aula de matemáticas. Navarra: Universidad Pública de Navarra.

Vázquez, V. (2012). Material didáctico: preescolar. México DF: CONAFE

ANEXOS

Variable los Materiales Didácticos

1) ¿Impulsar la inventiva en los niños?

SI

NO

2) ¿Alcanza una intervención n activa?

SI

NO

3) ¿Se acopla con sus compañeros?

SI

NO

4) ¿Acopia materiales de su contexto y los clasifica según sus atributos?

SI

NO

5) ¿Evidencia hábitos de aseo?

SI

NO

6) ¿Toma entendimiento sobre el reciclaje de los materiales?

SI

NO

Variable Comprensión Lectora

1) ¿Comprende las narraciones?

SI

NO

2) ¿identifica la idea basica del texto?

SI

NO

3) ¿Descifra el mensaje del relato?

SI

NO

4) ¿analiza el mensaje del autor?

SI

NO

5) ¿Manifiesta sus ideas?

SI

NO

6) ¿Saca resúmenes del texto?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“LOS MATERIALES DIDACTICOS PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DEL COLEGIO PRIMARIA N°20325 SAN JOSE DE MANZANARES”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales didácticos para fortalecer la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la construcción de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°203226-Puquio Cano en Hualmay.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los materiales didácticos se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares”</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>MATERIALES DIDACTICOS</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>COMPRENSION LECTORA</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>·</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 178</p> <p>Muestra: 30</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan los materiales estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares”</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación de los materiales estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°203226-Puquio Cano en Hualmay.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Los materiales estructurados se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares”</p>				
	<p>¿Cómo se relacionan los materiales no estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 San José de Manzanares”</p>	<p>Determinar la relación de los materiales no estructurados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del colegio primaria N°203226-Puquio Cano en Hualmay.</p>	<p>Los materiales no estructurados se relacionan con la comprensión lectora en los niños del colegio primaria N°20325 san José de Manzanares”</p>				

--	--	--	--	--	--	--	--

