



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de  
secundaria del Colegio N° 15-20347-Santa María-Huaura**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor

Roger Angel Apolinario Luis

Asesora

Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino

Huacho – Perú

2024



### **Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Apolinario Luis, Roger Angel	75150814	29 de octubre de 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino	15598223	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5632-6403">0000-0001-5632-6403</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA -DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Villarreal Rodriguez, Humberto Guillermo	15606903	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5438-7875">0000-0002-5438-7875</a>
Dra. Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth	09073710	<a href="https://orcid.org/0009-0005-6064-2165">0009-0005-6064-2165</a>
M(o) Mazuelos Cardoza, Sergio Rafael	15721713	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7914-9208">0000-0002-7914-9208</a>

# Roger Ángel Apolinario Luis 2024-069791

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3020109355

Fecha de entrega

25 sep 2024, 8:33 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 sep 2024, 10:24 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_APOLINARIO\_LUIS\_-\_UI.pdf

Tamaño de archivo

620.7 KB

80 Páginas

14,933 Palabras

89,972 Caracteres



Página 2 of 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3020109355

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL  
COLEGIO N° 15-20347-SANTA MARÍA-HUAURA**

Apolinario Luis, Roger Angel

**TESIS PREGRADO**

**ASESOR(A)**

Dra. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino

**JURADO**

Dr. Villarreal Rodriguez, Humberto Guillermo

**PRESIDENTE**

Dra. Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth

**SECRETARIA**

M(o) Mazuelos Cardoza, Sergio Rafael

**VOCAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO,2024

## **DEDICATORIA**

A nuestro Padre Celestial, por ser mi guía y fuente inagotable de fortaleza y sabiduría. Gracias por iluminar mi camino, por darme las fuerzas para enfrentar cada desafío y por bendecirme con las oportunidades y el amor que me han permitido llegar hasta aquí.

A mis padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificios y apoyo inquebrantable, han sido el pilar fundamental en mi vida. Por enseñarme los valores que me guían y por estar siempre a mi lado en cada paso de este recorrido. Este logro es también suyo.

*Roger Ángel Apolinario Luis.*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por ser mi mayor fuente de apoyo y motivación. Su amor, paciencia y sacrificios me han permitido llegar hasta aquí. A ustedes les debo todo lo que soy y todo lo que he logrado.

A mis compañeros de clase, por compartir este viaje académico. Sus palabras de ánimo, su camaradería y los momentos compartidos han hecho de esta experiencia algo verdaderamente inolvidable.

A mi asesora, por su guía, dedicación y confianza en mi trabajo. Gracias por sus valiosos consejos y su compromiso constante, los cuales han sido esenciales para culminar este proyecto con éxito

*Roger Angel Apolinario Leon.*

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCION .....	xiv
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad Problemática .....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General .....	3
1.2.2. Problemas Específicos .....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	4
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes de la investigación .....	10
2.1.1. Internacionales. ....	10
2.1.2. Nacionales .....	11
2.2. Bases teóricas .....	13
2.2.1. Metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	37
2.3. Definición de términos básicos .....	42

2.4. Formulación de la hipótesis .....	44
2.4.1 Hipótesis General.....	44
2.4.2 Hipótesis específicas.....	45
2.5 Operacionalización de las variables .....	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA.....	46
3.1. Diseño metodológico.....	46
3.1.1. Tipo de Investigación.....	47
3.2. Población y Muestra.....	47
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información .....	49
CAPÍTULO IV .....	50
RESULTADOS .....	50
4.1. Análisis de los resultados.....	50
CAPITULO V .....	63
DISCUSION.....	63
5.1. Discusión .....	63
CAPITULO VI .....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	64
6.1. Conclusiones.....	64
6.2. Recomendaciones .....	64
BIBLIOGRAFIA .....	66
7.1 Fuentes Bibliográficas .....	66
ANEXO .....	70

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dinámicas y otras actividades / experiencias previas.....	50
Tabla 2 Nuevas experiencias / trabajos individuales.....	51
Tabla 3 Estrategias / nuevos conocimientos.....	52
Tabla 4 Los nuevos conocimientos y la edad.....	53
Tabla 5 El docente utiliza estrategias didácticas .....	54
Tabla 6 El docente despierta tu interés al explicar sus clases .....	56
Tabla 7 El docente utiliza las Tic y otros materiales para desarrollar sus clases.....	56
Tabla 8 Efectua actividades en el aula / aprendido en clases.....	57
Tabla 9 Hipotesis general .....	59
Tabla 10 Hipotesis especifica 1 .....	60
Tabla 11 Hipotesis especifica 2.....	61

## Índice de figuras

Figura 1 Dinámicas y otras actividades / experiencias previas.....	47
Figura 2 Nuevas experiencias / trabajos individuales.....	48
Figura 3 Estrategias / nuevos conocimientos.....	49
Figura 4 Los nuevos conocimientos y la edad.....	50
Figura 5 El docente utiliza estrategias didácticas.....	51
Figura 6 El docente despierta tu interés al explicar sus clases.....	52
Figura 7 El docente utiliza las Tic y otros materiales para desarrollar sus clases.....	53
8 Efectua actividades en el aula / aprendido en clases.....	54

## RESUMEN

Este estudio, ha tenido como objetivo analizar la relación entre las estrategias didácticas implementadas y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales. Así mismo se centró en una población de 24 estudiantes de secundaria. El enfoque metodológico fue cuantitativo, empleando la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables estudiadas. Los resultados arrojaron un p-valor de 0.001 y un coeficiente de correlación de 0.6, lo que indica una correlación positiva y significativa entre las estrategias didácticas aplicadas y el rendimiento de los estudiantes.

En conclusión, el estudio demuestra que el uso de estrategias didácticas efectivas tiene un impacto positivo en el aprendizaje de las ciencias sociales, mejorando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio aborda la importancia de utilizar métodos innovadores que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y el interés por la historia, geografía y civismo, áreas fundamentales en esta disciplina. Se examinan técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos audiovisuales y digitales, así como la integración de debates y análisis de casos prácticos, que permiten contextualizar los contenidos y facilitar la comprensión por parte de los alumnos. A través de la implementación de estas estrategias, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer competencias cívicas y sociales en los estudiantes, preparándolos para un rol activo y responsable en la sociedad. La investigación destaca la importancia de la formación continua de los docentes en el manejo de estas estrategias, adaptándolas a las necesidades y realidades del contexto educativo de la institución.

**Palabras claves:** Estrategia didáctica, enseñanza, ciencias sociales, estudiantes.

## ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between the teaching strategies implemented and the academic performance of students in the subject of social sciences. Likewise, it focused on a population of 24 high school students. The methodological approach was quantitative, using Spearman's non-parametric Rho test to determine the correlation between the variables studied. The results showed a p-value of 0.001 and a correlation coefficient of 0.6, indicating a positive and significant correlation between the teaching strategies applied and student performance. In conclusion, the study demonstrates that the use of effective teaching strategies has a positive impact on the learning of social sciences, significantly improving students' academic performance. The study addresses the importance of using innovative methods that promote active participation, critical thinking and interest in history, geography and civics, fundamental areas in this discipline. Techniques such as project-based learning, the use of audiovisual and digital resources, as well as the integration of debates and analysis of practical cases are examined, which allow the content to be contextualized and facilitate understanding by students. Through the implementation of these strategies, we seek not only to improve academic performance, but also to strengthen civic and social skills in students, preparing them for an active and responsible role in society. The researcher highlights the importance of continuous training of teachers in the management of these strategies, adapting them to the needs and realities of the educational context of the institution.

**Keywords: Teaching strategy, teaching, social sciences, students.**

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia, la enseñanza de las ciencias sociales ha desempeñado un papel crucial en la formación de ciudadanos conscientes y participativos. Desde los inicios de la civilización, la humanidad ha buscado comprender su entorno, sus estructuras sociales y sus relaciones a través del estudio de la historia, la geografía, la economía y la política. A nivel mundial, hitos como la Revolución Francesa (1789), la Primera y Segunda Guerra Mundial (1914-1918 y 1939-1945, respectivamente), y los movimientos de descolonización del siglo XX han influido profundamente en la manera en que se conceptualizan y enseñan las ciencias sociales, enfatizando la importancia de la libertad, la democracia, y la equidad social.

En el contexto latinoamericano, las revoluciones de independencia en el siglo XIX marcaron un antes y un después en la configuración de los Estados-nación, mientras que, en el Perú, hechos como la independencia en 1821 y las reformas educativas del siglo XX transformaron la educación y la enseñanza de las ciencias sociales. Estos eventos impulsaron la necesidad de que los ciudadanos comprendan los procesos históricos, sociales y políticos que conforman su identidad y su entorno.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales en el ámbito escolar adquiere una importancia vital, ya que no solo se trata de la transmisión de conocimientos, sino también de la formación de un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Sin embargo, el desafío en el contexto educativo actual radica en encontrar las estrategias didácticas más efectivas para motivar a los estudiantes y facilitar la comprensión de los conceptos, procesos y hechos históricos.

Este estudio se propone analizar el impacto de las estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de secundaria del colegio N° 15-20347 de Santa María, Huaura. La investigación tiene como objetivo fundamental identificar cómo estas estrategias pueden mejorar el rendimiento académico y promover una mayor comprensión de las ciencias sociales, a través de una correlación estadística entre las estrategias utilizadas y el desempeño de los estudiantes

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad Problemática**

A nivel mundial, la enseñanza de las ciencias sociales ha enfrentado desafíos constantes, especialmente en la forma de capturar el interés de los estudiantes y hacer que los contenidos históricos, geográficos y cívicos sean relevantes para sus vidas. A lo largo de las décadas, los enfoques tradicionales basados en la memorización y la repetición han demostrado ser insuficientes para promover una comprensión profunda de los fenómenos sociales y su impacto en la sociedad contemporánea. Este problema ha llevado a diversos países a replantearse sus estrategias educativas, con una creciente tendencia hacia enfoques didácticos más interactivos, colaborativos y centrados en el alumno.

En América Latina, y particularmente en el Perú, la situación ha sido similar. La educación en ciencias sociales ha tendido a ser teórica y descontextualizada, lo que ha dificultado la conexión de los estudiantes con su realidad local y global. A lo largo del tiempo, los cambios en el sistema educativo peruano, como las reformas de los años 90 y las implementaciones curriculares del siglo XXI, han intentado corregir estas deficiencias. No obstante, los docentes siguen enfrentando dificultades para encontrar estrategias didácticas que realmente promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria.

La evolución de esta problemática ha estado marcada por una mayor conciencia de la necesidad de mejorar la calidad educativa. Internacionalmente, la introducción de tecnologías educativas y el aprendizaje basado en proyectos han sido algunas de las respuestas más efectivas. En el Perú, sin embargo, la implementación de estas innovaciones ha sido lenta y desigual, en parte debido a factores socioeconómicos y limitaciones en la formación docente.

Este estudio busca abordar esta problemática mediante la evaluación de estrategias didácticas innovadoras aplicadas en la enseñanza de las ciencias sociales, con el fin de identificar cuáles son más efectivas para mejorar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Se parte de la premisa de que un enfoque didáctico más activo, que involucre a los estudiantes de manera directa en su proceso de aprendizaje, puede transformar la manera en que asimilan y aplican los contenidos.

Desde una perspectiva nacional, este estudio contribuye al debate sobre la mejora de la calidad educativa, en consonancia con las políticas del Ministerio de Educación del Perú, que promueven el uso de enfoques pedagógicos más dinámicos. A nivel internacional, se alinea con las tendencias globales que buscan una mayor equidad y eficacia en los sistemas educativos, orientadas a formar ciudadanos críticos y comprometidos.

Se espera que, al concluir este estudio, se confirme la hipótesis de que existe una correlación positiva y significativa entre la implementación de estrategias didácticas

adecuadas y el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales, como lo sugiere el análisis estadístico con el coeficiente de correlación de 0.6 y un p-valor de 0.001. Además, se prevé que los resultados proporcionen información valiosa para los docentes y responsables educativos, quienes podrán aplicar las estrategias identificadas en sus aulas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se busca no solo aumentar el rendimiento académico, sino también fomentar un aprendizaje más significativo, que permita a los estudiantes comprender mejor su entorno social e histórico y convertirse en ciudadanos más críticos y comprometidos con su sociedad.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué manera el uso de las estrategias didácticas mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Sant María -Huaura?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿La aplicación de las estrategias didácticas mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María- Huaura?
- ¿Qué estrategias didácticas deben emplearse para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347 -Santa María-Huaura?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar el uso de estrategias didácticas para la mejora de la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 156-20347-Santa María-Huaura.

#### **1.3.1 Objetivos específicos**

- Evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa Integrada N° 15- 20347 – Santa Maria – Huaura.
- Evaluar si la aplicación de estrategias didacticas propuesta mejora la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa N° 15- 20347-Santa María -Huaura.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **Teórica**

Para elaborar este estudio, ha sido necesario basarse en diversas teorías de la enseñanza y enfatiza la importancia de las estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza. Uno de los fundamentos teóricos más importantes es el constructivismo, desarrollado por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky. Destacan que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos basados en experiencias previas e interacciones con el entorno. Vygotsky, en particular, resalta la zona de desarrollo próximo, en la que los estudiantes logran avanzar en su aprendizaje con el apoyo de un facilitador, en este caso, a través de estrategias didácticas adecuadas.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, que sostiene que la información nueva debe conectarse de manera lógica y relevante con los conocimientos previos del estudiante, también proporciona una base teórica sólida para este estudio. Estas teorías pedagógicas justifican la investigación sobre cómo las estrategias didácticas podrían tener influencia de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias sociales, permitiendo una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

### **Práctica**

Desde una perspectiva práctica, esta investigación pretende ofrecer herramientas útiles y aplicables a los docentes de secundaria, en particular aquellos que enseñan ciencias sociales. El estudio busca identificar las estrategias didácticas más efectivas, lo que permitirá mejorar la enseñanza de esta área, contribuyendo a que los estudiantes no solo memoricen hechos históricos y sociales, sino que los comprendan de manera crítica y reflexiva.

La necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en las aulas es evidente, dado que los enfoques tradicionales han demostrado ser limitados para promover que los educandos puedan tener mejor interés y comprensión. Los mecanismos educativos que resulten de este estudio podrán implementarse en el aula, lo que no solo mejorará el rendimiento y se podrá cumplir con las expectativas académicas de

los educandos, sino que también les permitirá aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, fomentando una mayor participación ciudadana y conciencia social.

### **Epistemológica**

Desde una perspectiva epistemológica, este estudio se ubica en un paradigma positivista, en el cual se busca establecer una correlación entre las variables estudiadas (estrategias didácticas y rendimiento académico) a través de métodos cuantitativos. La utilización de los estadísticos respectivos, así como el análisis de los datos obtenidos permiten obtener conclusiones basadas en evidencias objetivas y verificables, lo que respalda la fiabilidad y validez de los resultados.

El enfoque positivista es adecuado para este tipo de investigación, ya que permite medir de manera precisa el grado de correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los educandos, ofreciendo una comprensión clara y cuantificable de la efectividad de dichas estrategias. Al obtener resultados estadísticamente significativos, como el p-valor de 0.001 y un coeficiente de correlación de 0.6, se sustenta la existencia de una correlación positiva y significativa, lo que refuerza el conocimiento científico en el ámbito educativo.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

Este estudio se centrará en analizar la influencia de la aplicación de las variables sostenidas, que se emplearon en el Colegio N° 15-20347, Santa María, Huaura, durante el año 2023. La investigación se llevará a cabo con una muestra

compuesta por 24 estudiantes del nivel secundario, quienes serán evaluados en relación con su rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales.

El estudio está temporalmente delimitado al segundo semestre del año académico 2023, y su alcance geográfico se limita a dicho colegio en la provincia de Huaura. Desde una perspectiva temática, se enfoca en emplear mecanismos didácticos específicas y su impacto en el aprendizaje de los educandos, excluyendo otras variables externas que podrían influir en el rendimiento académico, como factores socioeconómicos o familiares.

Asimismo, el análisis se sustenta en la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para establecer la correlación entre las estrategias didácticas implementadas y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **Viabilidad técnica**

El estudio es técnicamente viable ya que se basa en la aplicación de estrategias didácticas dentro del aula de ciencias sociales, lo que no requiere de tecnología avanzada ni equipos especializados. La metodología empleada, que incluye la recopilación de datos a través de evaluaciones académicas y la correlación estadística mediante la prueba de Rho de Spearman, es factible con las herramientas tecnológicas y software estadísticos básicos disponibles, como SPSS o Excel, que son accesibles

para el equipo de investigación. Además, el investigador cuenta con los conocimientos necesarios para aplicar los métodos cuantitativos y analizar los resultados, lo que asegura el cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **Viabilidad presupuestaria**

En términos financieros, este estudio presenta una viabilidad alta, ya que no se requiere un presupuesto elevado. La investigación se desarrollará dentro del colegio y no implica costos significativos de transporte ni de alquiler de instalaciones. Los gastos se limitan principalmente a la adquisición de materiales impresos (como cuestionarios y guías didácticas), software estadístico (en caso de no contar con versiones gratuitas), y la impresión del informe final. Se estima que el costo total del proyecto será mínimo, ya que las principales actividades del estudio se llevan a cabo con recursos disponibles en la institución educativa.

### **Viabilidad ambiental**

El impacto ambiental de este estudio es nulo, ya que se realiza en un entorno académico y no genera residuos contaminantes ni afecta los recursos naturales. La investigación se desarrolla de manera responsable y sostenible, utilizando, en la medida de lo posible, recursos digitales para evitar el uso excesivo de papel y otros materiales. Las actividades se limitan a la interacción entre docentes y estudiantes en un espacio controlado, sin intervención en el entorno físico ni alteraciones en el ambiente escolar.

### **Viabilidad socioeconómica**

Desde una perspectiva socioeconómica, el estudio tiene un impacto positivo, ya que contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, lo que a largo plazo puede

favorecer su desarrollo personal y profesional. Las estrategias didácticas efectivas que resulten del estudio no solo beneficiarán a los estudiantes del Colegio N° 15-20347, sino que también podrían ser replicadas en otras instituciones educativas de contextos similares, favoreciendo la equidad educativa y el desarrollo de competencias que son clave para la inclusión social y la participación ciudadana.

Además, la mejora en el rendimiento académico y el aprendizaje en ciencias sociales tiene un efecto multiplicador, ya que estudiantes mejor formados estarán más preparados para enfrentar los desafíos de la vida profesional, lo que contribuye al bienestar socioeconómico de sus familias y su comunidad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacionales.

Vizúete (2021), Ha realizado un estudio que ha denominado: "*Estrategias didácticas pertinentes al currículo nacional obligatorio para la enseñanza de la historia en el primer año de los liceos generales unificados del Ecuador*", propuesto para la titulación de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, cuyo objetivo principal es analizar las Estrategias de enseñanza utilizadas en el primer año de secundaria y su relevancia para la adaptabilidad oficial de la tecnología relacionada con el curso. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo. Como conclusión, el estudio destacó que el currículo otorga al docente un rol prioritario para investigar, actualizar y desarrollar nuevas estrategias didácticas, señalando la necesidad de aplicar una metodología específica acorde a la naturaleza académica de la enseñanza de historia. Este estudio ha contribuido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia.

Toapanta, (2019), En su estudio titulado "El impacto de las estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos", concluyó que estas estrategias de enseñanza tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales. Animar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico. Esto se logra considerando los requerimientos de los educandos, reconociendo

su contexto y, a partir de ello, estructurando un dispositivo pedagógico, estratégico y didáctico que fomente el análisis reflexivo. En este sentido, la investigación de Toapanta guarda relación con el presente estudio Al describir el en el ambito de la entidad mencionada, la institución se caracteriza por tener malos elementos que son nocivos para la poblacion. Estos factores hacen necesario abordar temas de ciencias sociales relacionados con Los conflictos dentro de las ciudades, ya que los estudiantes están interesados en analizar sus causas y consecuencias de forma analítica y reflexiva. lo que a su vez promueve buscar los mecanismos necesarios para resolver estos conflictos.

Jiménez, Plaza y Echeverría (2019), en su investigación titulada "*Análisis del impacto de los museos temáticos del estado de Machala, provincia de El Oro, Ecuador, en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales*", abordaron el estudio desde un enfoque de estudio documental, principalmente descriptiva, con un exhaustivo estudio de las fuentes bibliográficas. El estudio ha permitido evaluar la importancia de aplicar mecanismos necesarios para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales y su papel para la difusión de elementos conducentes a la solución de todos esos conflictos

### **2.1.2 Nacionales**

Soria Da Silva (2020), en su investigación titulada "*La aplicación de estrategias de enseñanza fundamentadas en métodos colaborativos para la mejora del aprendizaje de historia, geografía y ciencias sociales entre estudiantes de primer grado de secundaria de la mencionada entidad en el año 2019*" aporta valiosos conocimientos al examinar si se emplea mecanismos didácticos colaborativas puede mejorar el aprendizaje en estas áreas. La investigación empleó una metodología cuantitativa y explicativa con un diseño

preexperimental, enfocándose en una muestra de 12 educandos de primer año de secundaria. Los resultados indicaron que la implementación de estrategias colaborativas sí tuvo un impacto positivo en el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales en esta institución.

Por otro lado, Marolla (2019), en su estudio " *Desafíos docentes para las ciencias sociales y la pedagogía intercultural* ", examina el desafío que representa la enseñanza sesgada de las ciencias sociales, que a menudo refleja la perspectiva de los grupos dominantes cultural, económica, social y políticamente. Utilizando las referencias de Zárate (2011), Balsas (2011) y Romero (2009), Marolla subraya la importancia de visibilizar las diversas culturas presentes en los territorios y sus características únicas que las definen culturalmente.

Asimismo, Fronza (2017) En el contexto del debate académico brasileño sobre el nuevo humanismo en la enseñanza de la historia, cita a Jorn Ruasen, quien propuso una pedagogía de la historia humanista Ruasen sugiere que esta metodología ofrece a los estudiantes principios para un aprendizaje histórico liberador, promoviendo el autoconocimiento a través del reconocimiento del otro. Las ideas de Ruasen, que también son relevantes para Brasil y Portugal, configuran conciencia histórica y tendencias teóricas en la enseñanza de la historia contemporánea., destacando la importancia de los criterios de intersubjetividad, experiencia y subjetividad en el diálogo histórico.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Estrategia**

El concepto de estrategia se extiende a varias áreas del conocimiento humano, siendo utilizado en diversas acciones que el ser humano lleva a cabo para alcanzar distintos objetivos. Históricamente, la palabra "estrategia" se originó en el contexto militar, como señalan Mintzberg y Quinn (1995). Ellos afirman que "un estratega es el líder militar, y las acciones llevadas a cabo durante la guerra eran conocidas como estrategias; por lo tanto, en sus primeros tiempos, el término estaba exclusivamente asociado con los eventos militares. En la antigua Grecia, estas ideas se adaptaron a contextos militares y, con el tiempo, se comenzaron a aplicar también a la psicología de los ejércitos y, posteriormente, a funciones administrativas, de supervisión y control, estableciendo así que los gobernantes debían ser considerados como estrategas" (p. 4).

De esta forma, se puede deducir que las actividades de los líderes del mundo antiguo estaban relacionadas con la aplicación de la estrategia no es sólo en el ámbito militar, sino también en el ámbito administrativo y económico nacional, con el objetivo de tomar las decisiones más adecuadas para el bienestar de las poblaciones.

### **2.2.2. Didáctica**

Partiendo del concepto de transdisciplinariedad aplicado a diversas disciplinas, especialmente Al centrarnos en la totalidad, la complejidad y la interconexión de estas disciplinas en las ciencias sociales, podemos comenzar a integrar las

categorías clave de esta investigación, centrándonos en el comportamiento y la pedagogía de los docentes en el aula.

Camilloni, Cols, Basabe y Feeney (2008) describe la pedagogía como "una disciplina teórica dedicada al estudio del acto de enseñar (es decir, la práctica de enseñar). Su trabajo es describir, explicar y justificar esas prácticas", así como establecer normas para resolver los problemas que enfrentan los docentes en su labor" (p. 22). En consecuencia, la didáctica se convierte en una herramienta crítica que permite la evaluación constante de las prácticas de enseñanza por parte del docente, facilitando así la retroalimentación continua a través de su reflexión en el aula.

De manera similar, Torres y Girón (2009) afirman que:

La pedagogía general se dedica al estudio de todos los principios y técnicas aplicables a la enseñanza de cualquier materia o materia. Examina los problemas de enseñanza de forma general., sin entrar en las especificaciones que cambian entre disciplinas. Busca comprender la enseñanza como un conjunto integral, estudiando sus condiciones más amplias para establecer procedimientos que puedan aplicarse en todas las áreas del conocimiento, con el objetivo de mejorar la eficiencia del proceso educativo" (p. 11).

Por lo tanto, la didáctica representa la totalidad de la enseñanza, ya que procura abordarla de manera global en lugar de fragmentarla o simplificarla.

De manera similar, Nérici (1985) sostiene que:

"El estudio de la pedagogía es fundamental para mejorar la eficacia de la enseñanza y adaptarse a la naturaleza y posibilidades de los estudiantes y la sociedad. También

se puede decir que es un conjunto de técnicas diseñadas para guiar la enseñanza y el aprendizaje a través de principios y procedimientos aplicables a todas las materias con el fin de lograr un aprendizaje más efectivo" (p. 56).

Nérici también argumenta que "la didáctica no se enfoca tanto en el contenido a enseñar, sino en cómo se va a enseñar" (p. 56). En ese sentido, la enseñanza es crucial para los docentes porque enseñar sin una base pedagógica adecuada puede retrasar y complicar el proceso educativo.

### **2.2.3. Estrategias didácticas**

Según Campusano (2017), las estrategias instruccionales se definen como procedimientos organizados y estructurados diseñados para facilitar las fases de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias tienen una formalización clara que incluye una definición precisa de sus etapas, proporcionando instrucciones detalladas sobre cómo aplicarlas de manera efectiva. El objetivo principal de una estrategia de enseñanza es lograr los resultados de aprendizaje deseados de manera eficiente y efectiva

En el ámbito educativo, Las estrategias de instrucción son un conjunto de métodos, técnicas y actividades que los educadores utilizan para entregar contenido, involucrar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo. Estas estrategias se planifican y personalizan cuidadosamente en función de materias específicas, necesidades de los estudiantes y resultados de aprendizaje deseados. Al implementar estrategias de instrucción, los educadores crean métodos de enseñanza sistemáticos y organizados que garantizan que la instrucción sea consistente, dirigida y diseñada para lograr las metas de aprendizaje propuestas. Al formalizar

estas estrategias, los educadores pueden obtener un marco estructurado para la práctica docente y crear un ambiente propicio para el aprendizaje efectivo y la retención del conocimiento.

Otros autores como Delgado y Solano (2009) definen la pedagogía como el uso de la tecnología para orientar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. En este enfoque, la enseñanza implica la interacción de elementos clave como profesores, estudiantes y sujetos, teniendo en cuenta el contexto y la aplicación de diferentes tecnologías de aprendizaje. A su vez, UED (2013) cree que conceptualizar las estrategias de enseñanza como procesos formales y organizados es apropiado para alcanzar metas específicas de desarrollo docente. Estas estrategias se planifican y construyen cuidadosamente con una dirección clara y están diseñadas para lograr objetivos de aprendizaje predeterminados. La aplicación de estas estrategias en la práctica docente requiere de la mejora continua de procesos y métodos, lo cual es responsabilidad del docente.

Las estrategias de enseñanza incluyen la consideración consciente y reflexiva de varios aspectos por parte de los docentes, como la selección y el diseño de métodos y actividades apropiados que sean consistentes con los objetivos clave de aprendizaje. El papel del docente es fundamental para encontrar las formas más efectivas de entregar contenido, involucrar a los estudiantes y promover experiencias de aprendizaje significativas. A través de métodos de enseñanza reflexivos y específicos, los educadores pueden optimizar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y garantizar que las lecciones estén bien estructuradas, dirigidas y diseñadas para lograr los resultados de aprendizaje

esperados. Según Velásquez (2018), “las estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades, técnicas y medios utilizados por los docentes en la planificación, organización e implementación de los procesos de enseñanza de los cuales son responsables los estudiantes.”.

#### **2.2.4. Dimensiones de las estrategias didácticas**

##### **a) Dimensiones preinstruccionales**

Díaz y Hernández (2010) El énfasis en las estrategias previas a la enseñanza desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza al eliminar dos incertidumbres clave: qué aprender y cómo aprender. Estas estrategias sirven como medidas preventivas y preparatorias para ayudar a los estudiantes a comprender y adaptarse mejor al marco estratégico del plan de estudios. Los autores creen que las estrategias de enseñanza previa constan de varios componentes:

Conocimientos previos: esta estrategia se basa en el conocimiento y la experiencia previos de los estudiantes sobre el tema antes de introducir nueva información. Al activar este conocimiento previo, los educadores pueden sentar las bases para el desarrollo de nuevos conceptos, promoviendo la comprensión y la retención de información.

Preguntas preliminares: Son preguntas que se hacen a los estudiantes antes de la clase para fomentar la reflexión. Estas preguntas estimulan la curiosidad y el interés de los estudiantes, los preparan para el contenido que se les enseñará y

promueven su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Generación de información: esta estrategia está diseñada para motivar a los estudiantes a buscar y recopilar información relevante para el curso que se está discutiendo. Se anima a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje, estimulando su sentido de pertenencia y curiosidad sobre el tema.

Establecer objetivos claros y específicos al comienzo de un curso permite a los estudiantes comprender la dirección y el propósito de su aprendizaje. Estos objetivos dirigen la atención y las expectativas de los estudiantes, aumentando así su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Además, el uso de organizadores previos, que pueden ser ayudas visuales o conceptuales, es fundamental para esbozar las ideas o temas principales que se abordarán durante la lección. Estos organizadores ayudan a los alumnos a organizar y asimilar la nueva información de manera más estructurada y manejable.

La implementación de estas estrategias previas a la enseñanza puede crear un entorno de aprendizaje de apoyo que prepare a los estudiantes para el contenido que se les enseñará, estimule su curiosidad y mejore su comprensión. Ayudan a facilitar la transición al curso y hacen que la experiencia de aprendizaje sea más significativa y efectiva.

Según Acosta y García (2012), las estrategias preinstruccionales son esenciales para preparar y recordar a los estudiantes qué y cómo deben aprender. Estas estrategias incluyen activar conocimientos y experiencias previas relevantes y

proporcionar un contexto para un aprendizaje significativo. Entre las diversas estrategias preescolares destacan dos tipos comunes:

**Objetivos de aprendizaje:** Declaraciones específicas y mensurables que definen los resultados esperados de un curso o actividad en el aula. Estos objetivos sirven como pautas para el diseño consciente del proceso de aprendizaje

#### **b) Dimensiones coinstruccionales**

Díaz y Hernández (2010) subrayan que las estrategias de enseñanza co-instruccionales son fundamentales durante el proceso educativo. Estas estrategias son cruciales para presentar datos clave, conceptualizar argumentos y asegurar una organización clara y coherente, además de proporcionar apoyo y atención a los estudiantes. Entre las estrategias co-instruccionales recomendadas se incluyen:

**Orientar a los estudiantes:** Consiste en ofrecer una introducción o visión general del tema o lección, proporcionando un contexto y un propósito claros para el aprendizaje. Esto ayuda a establecer una base sólida sobre lo que los estudiantes están a punto de aprender.

**Ordenar los datos:** Implica organizar la información presentada a los estudiantes de manera lógica y secuencial. Una secuencia bien estructurada permite a los estudiantes seguir mejor el curso y comprender mejor el contenido

Fomentar la correlación: Se enfoca en alentar a los estudiantes a relacionar conocimientos y experiencias previas con nueva información. Esta estrategia puede incluir agrupar a estudiantes con diferentes niveles de conocimiento para que compartan y conecten lo que ya saben con lo que están aprendiendo, Esto mejorará su comprensión y memoria del material

Habilitar grupos: anime a los estudiantes a participar en actividades o debates colaborativos. El trabajo en grupo fomenta la participación activa, fomenta la interacción entre personas con ideas afines y promueve una comprensión más profunda del contenido a través del intercambio de ideas y perspectivas.

Según Díaz (1998), las estrategias de coenseñanza son técnicas de enseñanza que apoyan la presentación del contenido del curso y tienen como objetivo facilitar el proceso de enseñanza, especialmente durante la lectura de textos didácticos por parte de los alumnos. Estas estrategias desempeñan varias funciones clave, entre las cuales se destacan:

Detección de la información principal: Estas estrategias ayudan a los estudiantes a identificar y centrarse en información importante o esencial en el contenido del curso. Al resaltar conceptos o ideas importantes, los estudiantes pueden centrar su atención en los aspectos más relevantes del área de estudio.

Conceptualización de contenidos: Ayudan a aclarar y comprender los conceptos e ideas presentados en el curso. La conceptualización implica explicar y definir un término o concepto de tal manera que los estudiantes comprendan claramente su significado.

Diferencia entre organización y estructura: Ayudan a organizar la información de forma clara y estructurada. Al proporcionar una organización de contenido claramente definida, los estudiantes pueden comprender mejor el flujo y el diseño del material.

Conexiones entre contenidos: estas estrategias enfatizan las conexiones y relaciones entre diferentes conceptos en el curso. Comprender las relaciones entre diferentes ideas puede mejorar la comprensión general del tema por parte de los estudiantes.

Motivación y Atención: También se utilizan estrategias de coenseñanza para mantener la atención y motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Las estrategias que añaden atractivo visual o crean asociaciones significativas pueden involucrar a los estudiantes y promover su compromiso con el tema.

Díaz menciona ejemplos de estrategias co-instruccionales, como ilustraciones, analogías y mapas conceptuales, que sirven como herramientas valiosas para hacer que el contenido sea más accesible y significativo, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Dimensiones post-instruccionales**

Díaz y Hernández (2010) Enfatizaron que las estrategias posteriores a la instrucción se implementan después de que el contenido se ha presentado a los estudiantes. Su principal objetivo es ayudar a los estudiantes a consolidar sus conocimientos y construir una comprensión integral y significativa de la materia. Estas estrategias permiten a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y

apreciar el contenido de manera sintetizada. Dos tácticas específicas que mencionan son:

**Preguntas Intercaladas:** Consisten en presentar una serie de preguntas sobre diferentes temas o conceptos tratados durante la lección. Las preguntas son mixtas y no siguen un orden lineal. Esta estrategia ayuda a los estudiantes a evocar y aplicar sus conocimientos en diferentes contextos, promoviendo una comprensión más profunda de las conexiones entre conceptos

**Resumen:** Estos son breves resúmenes de los puntos clave y las ideas principales analizadas en la guía. Proporcionar resúmenes a los estudiantes después de clase ayudará a consolidar lo que han aprendido, resaltar puntos clave y reforzar las conclusiones clave del contenido presentado.

Acosta y García (2012) también subrayan la importancia de las estrategias postinstruccionales en la formación integral de los estudiantes. Estas estrategias emergen como una extensión de las estrategias co-instruccionales, y tienen el propósito de fomentar un discernimiento crítico sobre el material presentado. Las estrategias postinstruccionales, al ser implementadas después de las co-instruccionales, permiten a los estudiantes reflexionar y consolidar el aprendizaje. A través de la reflexión crítica y la síntesis del material, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y significativa del contenido.

En resumen, las estrategias postinstruccionales son cruciales para facilitar la reflexión activa y la integración del conocimiento. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a evaluar críticamente el material didáctico, fomentar el pensamiento

activo y crear conexiones significativas entre los conceptos, lo que lleva a una comprensión más completa de la materia.

### **2.2.5. Estrategias de enseñanza**

Más bien, las estrategias de instrucción son procedimientos o recursos desarrollados por los maestros para facilitar un procesamiento más profundo de la información y promover un aprendizaje significativo. Estas estrategias se centran en el diseño, programación, desarrollo y entrega de contenido educativo, ya sea de manera verbal o escrita. Su objetivo es crear condiciones que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de observación, análisis, formulación de hipótesis, búsqueda de soluciones y descubrimiento del conocimiento por sí mismos.

Algunas características y objetivos clave de las estrategias de enseñanza son:

**Estimulación del Pensamiento Crítico:** Diseñadas para incentivar a los estudiantes a observar, analizar y reflexionar sobre la información, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de formular opiniones fundamentadas.

**Fomento de la Autonomía:** Se busca que los estudiantes aprendan a aprender por sí mismos, es decir, que desarrollen habilidades para buscar y construir conocimiento de manera independiente.

**Creación de Ambientes de Aprendizaje:** Las estrategias deben concebirse para transformar las clases en ambientes dinámicos y participativos donde los estudiantes estén activos en su proceso de aprendizaje.

**Incorporación de Diversos Recursos:** Pueden incluir diversos recursos y procedimientos como actividades prácticas, debates, investigaciones, y el empleo de tecnologías educativas, que brindan apoyo a los educandos a involucrarse adecuadamente con el contenido.

**Adaptación a Necesidades Específicas:** Las estrategias deben adaptarse a las necesidades específicas de los educandos y al contexto del contenido para garantizar que el aprendizaje sea relevante y eficaz.

En resumen, las estrategias de enseñanza deben ser cuidadosamente diseñadas para maximizar la intervención activa de los educandos y facilitar un aprendizaje profundo y significativo. Al hacerlo, los docentes pueden transformar el proceso educativo en una experiencia más enriquecedora y efectiva.

#### **2.2.6. Estrategias de aprendizaje**

Tu descripción destaca una evolución significativa en la concepción del aprendizaje y el desarrollo académico de los docentes. Vamos a desglosar y profundizar en los puntos clave que has mencionado:

##### **Estrategias de Aprendizaje:**

**Definición:** Son mecanismos y agrupación de etapas que los estudiantes adquieren y utilizan de forma intencional para aprender significativamente y resolver problemas

académicos. Estas estrategias son flexibles y se aplican según las demandas específicas de la tarea o del contenido.

**Responsabilidad del Estudiante:** El éxito en la aplicación de estas estrategias recae en el estudiante, quien debe utilizarlas para comprender textos, componer escritos, resolver problemas, entre otras actividades académicas.

### **Nueva Concepción del Aprendizaje:**

**Estudiante Activo:** Utilizan estrategias de aprendizaje para manejar, organizar y estructurar la información, y para aplicar habilidades intelectuales a los contenidos.

**Rol del Docente:** Es aquel profesional que emplea la pedagogía acompañada de mecanismos didácticos cuyos contenidos a ser un facilitador que ayuda a los estudiantes a aprender. Esto implica apoyar a los educandos para la óptima adquisición de conocimientos y en la mejora de sus habilidades de pensamiento.

### **Aprendizaje y Pensamiento:**

**Aprender es Pensar:** Esta etapa de aprendizaje se encuentra relacionado de forma muy cercana con el pensamiento crítico y reflexivo. Enseñar es ayudar a los educandos a desarrollar habilidades de pensamiento, y a mejorar continuamente sus estrategias para aplicar estas habilidades en el aprendizaje.

**Mejora Continua:** El enfoque en la mejora diaria de las estrategias y habilidades de pensamiento es esencial para un aprendizaje profundo y significativo.

### **Aprendizaje Autónomo e Independiente:**

**Desarrollo de Estrategias Metacognitivas:** Un aspecto crucial del aprendizaje autónomo es la capacidad del estudiante para regularizar, programar, y evaluar su

propio aprendizaje. Las estrategias metacognitivas son esenciales para esto, toda vez que hace posible que los educandos puedan monitorear y ajustar su misma etapa de aprendizaje.

**Beneficios:** El dominio de estas estrategias permite a los estudiantes ser más autónomos e independientes, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

En resumen, la nueva perspectiva del aprendizaje destaca la importancia de la participación activa del estudiante en la creación de su propio conocimiento y en la aplicación de técnicas de aprendizaje efectivas. Los educadores, a su vez, deben centrarse en apoyar este proceso y fomentar en los estudiantes la capacidad de pensar críticamente y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Este enfoque promueve un aprendizaje más autónomo e independiente, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales de manera efectiva.

### 2.2.7. Estrategias de saber conocer

Este conocimiento incluye estrategias cognitivas y metacognitivas diseñadas para fortalecer las etapas académicas y poder lograrlos objetivos académicos en cada competencia. Estas estrategias son aplicables tanto al aprendizaje como para el logro de un aprendizaje óptimo.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCION	EJEMPLOS
SELECCIÓN	Filtrar información relevante de información irrelevante para centrarse en datos importantes .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración inicial</li> <li>- Marcado de texto</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Estructura</li> <li>- Identificación del concepto central</li> </ul>

ORGANIZACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación del concepto central</li> <li>-Clasificaciones</li> <li>-Red de conceptos</li> <li>-Ilustraciones</li> </ul>
COMPARACIÓN SELECTIVA	Organizar la información seleccionada según propósitos específicos, lo cual facilita su codificación y recuperación en la memoria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas de organización del conocimiento (mapas conceptuales, diagramas mentales, espiral de conocimiento, diagrama causal, etc.).</li> <li>- Técnicas de memorización</li> <li>- Comparaciones</li> <li>- Representaciones</li> <li>- Resúmenes condensados</li> <li>- Composición escrita</li> </ul>
REPETICIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de ejemplos</li> <li>- Intercambio de preguntas y respuestas</li> <li>- Anticipación y aclaración</li> <li>- Reformulación y parafraseo</li> </ul>

Fuente: Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula

### 2.2.8. Estrategias del saber hacer

Las estrategias asociadas a este conocimiento están orientadas a mejorar el proceso de actuación, mediante un enfoque metacognitivo que incluye la planificación, regulación y evaluación. Esto toma en consideración aspectos como la tarea en cuestión, las características personales del individuo, las estrategias disponibles y el entorno en el que se desarrolla la actividad.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
DIÁLOGO CONSIGO MISMO	Es el proceso a través del cual un individuo realiza una reflexión interna para aprender de sus experiencias, detectar y corregir errores, y evaluar su rendimiento. Esto incluye determinar la tarea a realizar, el entorno en el que se desarrolla, las expectativas relacionadas con ella y la estrategia más adecuada para su cumplimiento.
COMPRENSIÓN DE LA TAREA	Se trata de visualizar la ejecución de la tarea con los ojos cerrados antes de ejecutarla, acompañado de movimientos simulados de cabeza, manos, brazos y pies con el fin de prepararse para el éxito de la tarea
VISUALIZACIÓN	Consiste en observar a personas realizando una actividad con alta competencia para aprender de su desempeño y observar lo que hacen, dicen y expresan

MODELAMIENTO	Se trata de realizar una actividad en la que tienes poca competencia, a través de intentos repetidos, reconociendo y aprendiendo de los errores cometidos
ENSAYO Y ERROR	Las creencias relacionadas con una tarea o actividad tienen un impacto considerable en la adquisición de habilidades y procedimientos, así como en el logro o fracaso en su ejecución.
MODIFICACIÓN DE CREENCIAS ERRÓNEAS	Es importante reconocer y desafiar cualquier creencia falsa que tenga preguntándose: ¿Por qué creo esto? ¿Qué posibilidades hay de que esto suceda? ¿Qué es lo peor que podría pasar?

Fuente: Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula

### 2.2.9. Estrategia del saber hacer.

Están orientadas a mejorar los procesos de sensibilización, personalización y cooperación en el manejo de la información durante la realización de una tarea o la resolución de un problema, con el objetivo de aumentar la efectividad. Además, juegan un papel crucial en la enseñanza de instrumentos afectivos como valores, actitudes y normas.

ESTRATEGIAS	FORMAS	DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	Pensamiento positivo	Implica centrarse en los aspectos positivos de una situación y ver las dificultades como una parte natural de la vida y un desafío que hay que superar. El objetivo es mantener y fortalecer una actitud optimista.
	Automotivación	Implica comprender el propio estado motivacional en relación con una actividad, con el objetivo de mejorarlo a través de la planificación, el seguimiento y la evaluación.
	Retroalimentación externa	Implica preguntar qué piensan los demás sobre nuestras actitudes y motivaciones para mejorar en estas áreas.
	Autoconfianza	Esto incluye tener confianza en tus habilidades y mantener una actitud positiva para lograr buenos resultados.
ESTRATEGIAS EMOCIONALES	Contrastación de temores	Se trata de eliminar o redistribuir los miedos que nos impiden disfrutar de la vida, reconociendo al mismo tiempo que esos miedos sólo existen en nuestra mente.
	Relajación	Esta es una forma de reducir la tensión física y emocional.
ESTRATEGIAS SOCIALES	Búsqueda de apoyo social.	Se trata de buscar apoyo en los demás para superar dificultades emocionales, económicas o profesionales.
	Comunicación asertiva	Significa comunicarse con los demás expresando sus necesidades respetando sus derechos, valores y sentimientos.

Fuente: Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula

## **Otras estrategias de aprendizaje**

### **La pre lectura**

La prelectura es una técnica que implica examinar rápidamente el contenido de un tema antes de realizar una lectura o escucha detallada. Debe llevarse a cabo antes de la lectura formal o la audición de una conferencia sobre el tema. La prelectura es importante por varias razones:

- a) Despierta el interés en el tema y proporciona una visión general de su contenido.
- b) Permite identificar la estructura o organización del tema, facilitando una lectura comprensiva.

Después de la prelectura y de la explicación del profesor, se realiza una lectura comprensiva, que es un proceso reflexivo que implica analizar y descomponer el tema en sus ideas o conceptos principales. Muñoz Loli, (2008:62-63)

### **Las Tics**

Las TIC ofrecen una alternativa valiosa para el conocimiento histórico y facilitan el desarrollo de habilidades relacionadas con la gestión de la información. Su uso presenta varias ventajas, como aumentar el interés de los alumnos por un tema al proporcionarles imágenes y audios, lo que amplía las posibilidades didácticas y pedagógicas. Sin embargo, es crucial reconocer que la tecnología no puede

reemplazar el trabajo del docente ni asegurar aprendizajes simplemente por su presencia en el entorno educativo. Para lograr resultados positivos, es necesario que el uso de las TIC fomente la interacción entre los alumnos y entre ellos y el profesor durante las actividades didácticas. En resumen, las TIC permiten a los alumnos acceder a diversas fuentes de información, evaluarlas críticamente y desarrollar habilidades como el pensamiento lógico, la gestión de la información y el análisis de fenómenos físicos y sociales.

### **Las preguntas intercaladas**

Las preguntas intercaladas son preguntas planteadas al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza con el objetivo de facilitar su aprendizaje. También conocidas como preguntas adjuntas o insertadas, estas preguntas se introducen en puntos clave del texto, tras un número determinado de secciones o párrafos, permitiendo a los lectores responderlas mientras avanzan en la lectura. Según Cook y Mayer (1983), las preguntas intercaladas promueven varios procesos importantes:

- a) Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- b) Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- c) Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Los dos primeros procesos están más involucrados en el uso de las preguntas, y si se diseñan adecuadamente (preguntas de alto nivel), es posible abordar los tres. Richards y Denner identifican varios factores críticos para su uso, incluyendo: a) la posición de las preguntas, b) su frecuencia, c) el nivel de procesamiento que requieren, y d) la interacción entre estos factores.

## **Mapas temáticos**

Los mapas temáticos son representaciones gráficas que muestran un tema específico en un área geográfica, ofreciendo una guía para localizar los fenómenos representados y facilitando su memorización. No hay restricciones sobre el contenido de estos mapas, que pueden abordar una amplia variedad de temas con diferentes niveles de abstracción y originados en diversas disciplinas.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en las aulas, tanto en el grupo experimental como en el de control, se ha observado un deficiente desarrollo de la habilidad de orientación, posiblemente debido a la falta de continuidad en la aplicación del conocimiento impartido desde el segundo año. Los alumnos carecen de familiaridad con la simbología, prefiriendo usar la escritura para identificar referencias. Además, el conocimiento espacial de los estudiantes es limitado, ya que realizan viajes de ida y vuelta por una sola ruta debido a la falta de conocimiento sobre vías alternativas, problemas de tráfico o preocupaciones de seguridad, lo que resulta en un desconocimiento general de la ciudad.

La observación, una habilidad clave en Geografía, también se ve afectada. El análisis de los croquis revela una deficiencia general en esta habilidad, ya que los alumnos, a pesar de transitar diariamente el mismo camino, tienen dificultades para recordar lo que hay en él. Esto se atribuye a la falta de interés y a la desconexión entre los conocimientos impartidos en el aula y la realidad, que está en constante

cambio debido a factores económicos, políticos y sociales. La comparación entre la teoría de la evolución cognitiva del espacio de Piaget y el análisis de los croquis realizados por los alumnos de 6 a 11 años demuestra que la teoría no se adapta a todos los niños de manera uniforme. Las diferencias en las personalidades y la percepción del espacio, influenciadas por su entorno social, resultan en una secuencia perceptual del espacio que no sigue un proceso lineal y rígido, con combinaciones de estadios de desarrollo que no siempre corresponden a la edad.

### **2.2.10. Didáctica de las ciencias sociales**

La didáctica de las ciencias sociales debe abordarse desde una perspectiva integral, ya que no puede limitarse únicamente a sus propios parámetros, sino que debe conectarse con otras disciplinas de las ciencias sociales. Esta visión integral facilita una reflexión más profunda que es esencial para la disciplina. Según Martín (1988), la didáctica de las ciencias sociales debe adoptar los paradigmas fundamentales de la didáctica general, trabajando en estrecha colaboración con disciplinas sociales clave como Geografía, Historia, Demografía, Economía, Sociología, Ciencia Política y Antropología (p. 26).

Pagés (1994) sostiene que la didáctica de la historia y las ciencias sociales tiene como objetivo analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de estas disciplinas en la educación, sus propósitos, contenidos y métodos, con el fin de identificar y resolver problemas y mejorar la práctica educativa y los aprendizajes (p. 2). Además, Pagés (2011) señala que quienes se dedican a esta didáctica a menudo pasan por alto que sus propias prácticas pueden ser objeto de investigación

y que explorar estas prácticas puede ofrecer claves para entender las dificultades que enfrentan los maestros al enseñar ciencias sociales (p. 69).

Así, la didáctica de las ciencias sociales se enfrenta a una intersección de diversas disciplinas sociales dentro de la investigación educativa. Se puede considerar tanto la didáctica general como la didáctica específica o disciplinar como elementos dinámicos y transdisciplinarios que se enriquecen mutuamente. Según Pagés (2011), el reto es formar docentes capaces de preparar a los estudiantes para comprender y transformar el mundo, convirtiéndose en protagonistas de su propio futuro (p. 79).

En este contexto, la Didáctica de las Ciencias Sociales puede definirse como la disciplina teórico-práctica que ayuda a los docentes a encontrar las estrategias y medios necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos y procesos científicos relacionados con el comportamiento humano como ser social y su relación con el entorno, tanto en el presente como en el pasado (Martín, 1988, p. 26). Pagés (2000) añade que esta didáctica se basa en los conocimientos obtenidos de la práctica docente y estudia las interacciones entre profesor, alumno y contenido en un contexto específico, con el objetivo de analizar y comprender la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en situaciones concretas y proponer alternativas para su enseñanza. (p. 3).

### **2.2.11. Enseñanza**

La enseñanza es una actividad destinada a guiar y dirigir el aprendizaje. Para impartir una enseñanza efectiva, es esencial tener una comprensión clara y precisa de lo que significan enseñar y aprender, dado que existe una relación tanto teórica como práctica entre estos dos conceptos fundamentales de la didáctica (Torres y Girón, 2009, p. 26).

Además, “la enseñanza no debe desvincularse de la realidad ni mantenerse indiferente a ella; más bien, debe estar alineada con el entorno físico y social del educando” (Nérici, 1985, p. 69). Por lo tanto, los docentes deben integrar la didáctica con la complejidad del contexto educativo que enfrentan. Los métodos de enseñanza deben estar alineados con los procesos que los maestros manejan a diario en su aula, entorno y territorio.

De igual manera, la práctica docente es un fenómeno intrincado. "La enseñanza se transforma, entonces, en una práctica social, en una actividad deliberada que atiende a necesidades y condiciones que trascienden los deseos individuales de sus participantes" (Granata, Chada y Barale, 2000, p. 43). En otras palabras, los educadores deben estar en sintonía con los acontecimientos que suceden en su entorno, garantizando que sus prácticas se integren en procesos colectivos y transdisciplinarios.

Nérici (1985) señala que:

“Los objetivos de renovar la enseñanza pueden estar impulsados por dos motivaciones principales.: una es la aspiración a un nuevo tipo de comportamiento

para superar deficiencias o abordar las aspiraciones derivadas de las transformaciones sociales; la otra es el desarrollo de nuevos conocimientos sobre el proceso de aprendizaje” (p. 69).

Es importante destacar que la evolución de la sociedad y las transformaciones a lo largo del tiempo han influido en la enseñanza. Así, las reformas en la enseñanza van de la mano con la evolución social, reflejando los cambios en las disciplinas y buscando integrar estas disciplinas en un enfoque más holístico. “Para que la enseñanza sea más relevante y represente la realidad de manera más auténtica, es crucial aumentar la enseñanza integrada, que vincula todas las disciplinas y las conecta con el entorno” (Nérici, 1985). 69).

#### **2.2.12. Enseñanza de las ciencias sociales.**

La enseñanza de las ciencias sociales se centra en la educación para la ciudadanía democrática. Esto implica fomentar el pensamiento social, geográfico e histórico en los jóvenes, de modo que puedan tomar decisiones informadas y autónomas sobre el tipo de ciudadanos que aspiran a ser. (Pagés y Santisteban, 2013, p. 20).

En este contexto, Pagés y Santisteban (2013) destacan que:

"La enseñanza de las ciencias sociales es la principal preocupación de la Didáctica de las ciencias sociales. Por ello, es esencial razonar, teorizar y reflexionar críticamente sobre su enseñanza para ejercerla con pleno conocimiento de causa" (p. 482). Además, "Es necesario diseñar una enseñanza de las ciencias sociales que

plantee situaciones relevantes y significativas, permitiendo a los estudiantes comprender problemáticas actuales, interpretar el presente y participar activamente en la construcción del futuro" (Haro, Call, Yuste y Oller, 2016, p. 399).

Sánchez, Carril y Miguel (2016) señalan que:

La enseñanza de las ciencias sociales debe enfocarse en transmitir conceptos y hechos, forjar una identidad común, e influir en la educación ciudadana. Debe considerar la formación ciudadana e identitaria como complemento de los aspectos factuales" (p. 472). Además, es crucial que los docentes implementen innovaciones metodológicas, actualicen sus conceptualizaciones y adapten la enseñanza de las ciencias sociales hacia una Educación para la Ciudadanía. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar actitudes críticas y reflexivas hacia el pasado, actuar responsablemente en el presente y proponer un futuro mejor (Meneses, 2016, pp. 410-411).

De acuerdo con Sobejano (2002), "La enseñanza de las ciencias sociales tiene la misión de iluminar, analizar y reorientar las concepciones sociales para asegurar que se integren en las prácticas sociales con coherencia, racionalidad y procedimiento" (p. 125).

La importancia de la educación en ciencias sociales radica no sólo en la transmisión de ideas, sino también en su papel crucial en la configuración del futuro del país. "La formación del profesorado para la enseñanza de las ciencias sociales es fundamental para determinar las cualidades necesarias de los docentes en las escuelas y las sociedades" (Pagés, 2011, p. 70). Asimismo, "la clave de la educación

en ciencias sociales está en manos de los docentes y su formación". (Pagés, 2011, p. 79).

Finalmente, "la enseñanza de las ciencias sociales debe apuntar a formar ciudadanos críticos que enfrenten las realidades inciertas en las que vivimos" (De la Calle y Hernández, 2016, p. 532). Es importante recordar que "el propósito de la enseñanza de las ciencias sociales no siempre depende de lo relevante en el ámbito académico", sino de lo que es pertinente para la escuela en el contexto actual". (Muñoz, M. y Jara, M., 2016, p. 587).

### **Metodología para la enseñanza de las Ciencias Sociales**

La metodología en el campo de las ciencias sociales se ha desarrollado a partir de conceptos y debates significativos que han sido abordados por diversos teóricos a lo largo de la historia. Este enfoque multidimensional refleja la complejidad de la investigación y enseñanza en estas disciplinas.

De la Garza y Leiva (2010) exploran el concepto de Metodología de las Ciencias Sociales a partir de varias influencias teóricas. Adorno (2001), por ejemplo, sostiene que esta metodología se originó en las ciencias naturales, donde se validaba el conocimiento a través de la experiencia y se separaba el objeto de estudio del sujeto que lo conoce. Con el auge del pensamiento renacentista y el apoyo de la burguesía a las ciencias naturales, se destacó la importancia de vincular el pensamiento con la experiencia, estableciendo esta última como criterio de verdad. Husserl (1936) y Margolis y Laurence (2007) refuerzan esta perspectiva al afirmar que las matemáticas y la relación cercana entre teoría y experiencia permiten la

formulación de leyes universales. Descartes, por su parte, contribuyó al debate con su enfoque sobre el método como una herramienta para alcanzar la verdad.

Peña (2019) argumenta que no existe una metodología única para la investigación en ciencias sociales debido a la naturaleza impredecible y cambiante de las realidades que estas ciencias estudian. Las ciencias sociales requieren una variedad de teorías, métodos y procesos de investigación para abordar sus objetos de estudio. El diseño de proyectos de investigación, según Peña, exige un proceso cognoscitivo que permita al investigador discernir los elementos metodológicos y epistemológicos necesarios para construir y analizar objetos de estudio a partir de realidades concretas, con el objetivo de ofrecer explicaciones, interpretaciones y críticas constructivas que avancen en el campo de la investigación científica.

Quinquer (2004) aborda la metodología en la enseñanza de las ciencias sociales, destacando que el método es la ruta elegida para alcanzar objetivos educativos. Estos objetivos pueden variar desde la interpretación de cuestiones históricas y geográficas hasta el desarrollo de habilidades intelectuales y comunicativas, así como la adquisición de valores y hábitos. Quinquer subraya que la metodología en la enseñanza de las ciencias sociales está sustentada en la comunicación discursiva de los contenidos y en el uso de métodos pedagógicos como el trabajo en equipo y simulaciones, que fomentan la criticidad y la resolución de problemas cotidianos.

Navarro y Samón (2017) enfatizan que el método en la enseñanza es un conjunto de procedimientos lógicos diseñados para la socialización del conocimiento y el desarrollo de nuevo saber. Este método se manifiesta en el dispositivo pedagógico del docente, el cual debe ser cuidadosamente pensado y concebido para comunicar el conocimiento de manera efectiva. La elección del método está influenciada por las concepciones del docente sobre el aprendizaje y las ciencias sociales, las finalidades educativas y factores contextuales como la complejidad de la tarea, su coste en el aula y el número de estudiantes.

En resumen, la metodología en las ciencias sociales y su enseñanza implica una integración de enfoques teóricos, prácticas pedagógicas y consideraciones contextuales que buscan desarrollar una comprensión profunda y crítica de las realidades sociales.

## **2.3 Bases Filosóficas**

### **Filosofía de las Estrategias Didácticas**

Esta referido al conjunto de principios, creencias y enfoques que guían la planificación y ejecución de métodos de enseñanza. Estas estrategias buscan facilitar el aprendizaje y están fundamentadas en teorías pedagógicas que valoran tanto el conocimiento como el desarrollo integral del estudiante.

#### **Elementos:**

**Enfoque centrado en el estudiante:** Las estrategias didácticas promueven un aprendizaje activo, donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso

educativo. Este enfoque considera las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada alumno.

**Construcción activa del conocimiento:** Según la filosofía constructivista, el aprendizaje no es la simple transmisión de información, sino un proceso en el que los estudiantes construyen sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y nuevas.

**Contextualización del aprendizaje:** Las estrategias didácticas deben estar conectadas con la realidad del estudiante, facilitando que los contenidos sean aplicables a situaciones cotidianas y promoviendo una mayor relevancia y comprensión de los temas.

**Desarrollo integral:** Más allá de la adquisición de contenidos, estas estrategias buscan el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la autonomía.

**Flexibilidad y adaptación:** La filosofía didáctica reconoce la diversidad de los estudiantes y la necesidad de adaptar las estrategias a distintos contextos educativos, niveles de habilidad y estilos de aprendizaje.

**Evaluación continua:** La evaluación se ve no solo como un proceso para medir el rendimiento académico, sino como una herramienta para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo ajustes que mejoren los resultados.

Esta promueve un enfoque dinámico y flexible que valora la interacción, la contextualización y el desarrollo integral del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Filosofía de la Enseñanza de las Ciencias Sociales**

Está centrada en los principios y enfoques pedagógicos que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje de disciplinas como la historia, geografía, economía, sociología, política, entre otras. Esta filosofía busca no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias cívicas y éticas que permitan a los estudiantes comprender y participar activamente en la sociedad.

Algunos de sus principios son:

**Desarrollo del pensamiento crítico:** La enseñanza de las ciencias sociales debe promover la capacidad de análisis y reflexión crítica sobre los fenómenos sociales, políticos y económicos, permitiendo a los estudiantes cuestionar, interpretar y debatir diversas perspectivas sobre la realidad histórica y actual.

**Contextualización histórica y social:** Esta filosofía aboga por conectar los contenidos con el contexto histórico y social en el que se desenvuelven los estudiantes. El objetivo es que comprendan el pasado para interpretar el presente y proyectarse hacia el futuro, fomentando la conciencia histórica y social.

**Formación cívica y ciudadana:** Un principio central de esta filosofía es preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables. Las ciencias sociales buscan formar personas comprometidas con la justicia, la igualdad, la democracia y el bien común, fomentando la participación en la vida cívica y política.

**Comprensión de la diversidad y la multiculturalidad:** La enseñanza de las ciencias sociales debe promover el respeto y la comprensión de las diversas culturas, etnias, géneros y formas de vida. Esto permite a los estudiantes desarrollar una visión inclusiva y respetuosa de la diversidad humana.

**Desarrollo de competencias para la vida:** Las ciencias sociales deben preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida moderna, desde el entendimiento de las dinámicas políticas y económicas hasta la resolución de conflictos y la toma de decisiones éticas en una sociedad globalizada.

**Interdisciplinariedad:** Esta Filosofía reconoce la importancia de integrar conocimientos de otras disciplinas (como la economía, la política, la geografía o la sociología) para proporcionar una comprensión más amplia y profunda de los fenómenos sociales y humanos.

**Participación activa y aprendizaje experiencial:** Se promueve el uso de estrategias didácticas que involucran a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir debates, simulaciones, proyectos de investigación, trabajo en equipo y el uso de recursos tecnológicos para conectar el aprendizaje con experiencias del mundo real.

Esta filosofía busca formar estudiantes críticos, comprometidos y conscientes de su rol como ciudadanos. Promueve la comprensión de la historia y la sociedad, el respeto por la diversidad y el desarrollo de habilidades para participar activamente en la vida cívica y social.

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Ciencias Sociales**

Es una combinación de disciplinas que estudia el comportamiento, la estructura y las interacciones humanas en contextos sociales, culturales, económicos y políticos. Estas disciplinas buscan comprender y analizar la organización de la sociedad, las relaciones entre individuos y grupos, y los procesos históricos que han dado forma a las

comunidades y naciones. Las ciencias sociales incluyen la sociología, la psicología social, la antropología, la economía, las ciencias políticas, la historia y la geografía.

### **Didáctica**

Es la ciencia y el arte de la enseñanza. Se ocupa del estudio de los métodos y técnicas de enseñanza, así como de los procesos y estrategias para facilitar el aprendizaje en los diferentes contextos educativos. La didáctica busca desarrollar prácticas pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos curriculares. Incluye la planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos, y se enfoca en cómo transmitir conocimientos y habilidades de manera efectiva.

### **Enseñanza**

Es el proceso de transmitir conocimientos, habilidades, valores y actitudes de un individuo o grupo (el docente) a otro (los estudiantes). Implica una serie de actividades y técnicas diseñadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La enseñanza no solo se refiere a la transmisión de información, sino también a la creación de un ambiente educativo que estimule la reflexión, la participación y el pensamiento crítico.

### **Enseñanza-Aprendizaje**

Se refiere al proceso interactivo en el que se combinan las actividades de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Este enfoque destaca la relación bidireccional entre el docente y el estudiante, donde ambos participan activamente en el proceso educativo. La enseñanza-aprendizaje abarca la planificación y ejecución de estrategias educativas que promuevan la adquisición de conocimientos y habilidades por parte del estudiante, así como la evaluación de su progreso y el ajuste de las prácticas pedagógicas según sea necesario.

## **Estrategia Didáctica**

Es un plan o enfoque sistemático que un docente utiliza para lograr objetivos específicos de aprendizaje. Estas estrategias incluyen métodos, técnicas y recursos diseñados para facilitar la comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Las estrategias didácticas pueden variar desde el uso de actividades prácticas y discusiones en grupo hasta el empleo de tecnologías educativas y recursos multimedia, adaptándose a las características del grupo y los objetivos educativos.

## **Estrategias**

Es un plan o método diseñado para lograr un objetivo específico en una variedad de situaciones. En educación, las estrategias se refieren a métodos y técnicas utilizados para facilitar el aprendizaje, resolver problemas y alcanzar metas. Las estrategias pueden ser generales, como la planificación de un curso, o específicas, como técnicas particulares para enseñar un concepto o habilidad. En un sentido más amplio, las estrategias también se aplican en áreas como la gestión, el marketing y la resolución de problemas, donde se desarrollan planes para alcanzar objetivos y enfrentar desafíos.

## **2.5 Formulación de la hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

El uso de las estrategias didácticas mejora significativamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María-Huaura.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

La aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa N° 15- 20347-Santa María – Huaura.

La aplicación de estrategias didácticas propuestas mejora significativamente la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María-Huaura.

### 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias Didácticas</p>	<p>Sobre estrategias didácticas: Velázquez (2016) define las estrategias didácticas, tanto de enseñanza como de aprendizaje, como un conjunto de métodos centrados en el estudiante, basados en técnicas del constructivismo e interestructurantes, con el objetivo de fomentar aprendizajes significativos para los alumnos.</p>	<p>Factores del desarrollo Fisco.</p> <p>Desarrollo físico</p>	<p>Experiencia</p> <p>Medio Social</p> <p>Auto regulación</p> <p>Cognitivo</p> <p>Psicológico</p> <p>Cognitivo</p> <p>Lúdica</p> <p>Motora</p>

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Enseñanza de la Ciencias Sociales</p>	<p>Sobre la enseñanza de las ciencias sociales: La enseñanza de las ciencias sociales se considera como una forma de educar a los ciudadanos democráticos. Esto implica formar a los jóvenes en el pensamiento social, geográfico e histórico, permitiéndoles tomar decisiones conscientes y libres sobre el tipo de ciudadanos que desean ser</p>	<p>Estrategia</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>-Didáctica -De enseñanza</p> <p>Enseñanza Rendimiento</p>
--	--	--	--

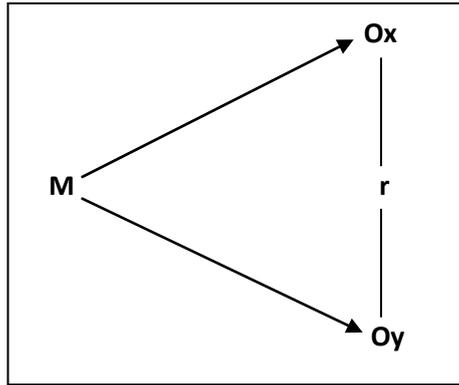
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

Al respecto ha sido considerado como un estudio de carácter sustantivo y descriptivo ya que aborda cuestiones teóricas y pretende describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2003). En este contexto, se pretende analizar los beneficios del uso de estrategias didácticas para enseñar ciencias sociales a estudiantes de secundaria. El diseño de estudio es correlacional porque analiza los resultados de las variables medidas para determinar el grado de relación entre los aspectos del estudio (Sánchez y Reyes, 2003).

A continuación, se expone el respectivo diagrama



M: Muestra de investigación

O<sub>x</sub>: Observación del uso de estrategias didácticas

O<sub>y</sub>: Observación de la enseñanza de las ciencias sociales

r: Relación entre las variables

### 3.1.1. Tipo de Investigación

El diseño de estudio se clasifica como correlacional porque es básico, no experimental, y analiza los resultados obtenidos midiendo variables para determinar el grado de relación entre aspectos del estudio (Sánchez y Reyes, 2003).

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población:

Al respecto está ubicada en la primera institución educativa de la región Santa María de Huaura. Está formado por entre 15 y 20.347 estudiantes de secundaria.

La distribución de estos estudiantes se detalla en la siguiente tabla:

### Cuadro 1: Población estudiantil de secundaria

<b>SECCIONES</b>	<b>H</b>	<b>M</b>
<b>Primero A</b>	14	10
<b>Segundo B</b>	12	11
<b>Tercero C</b>	09	11
<b>Cuarto D</b>	12	08
<b>Quinto E</b>	14	08
<b>Total</b>	<b>128</b>	

### 3.2.2. Muestra:

La muestra está compuesta por educandos de primer año que ingresan en el año 2023, un total de 24 estudiantes, así:

**Tabla 2: Estudiantes del primer año de secundaria**

<b>SECCIONES</b>	<b>H</b>	<b>M</b>
<b>1ro A</b>	14	10
<b>Total</b>	<b>24</b>	

### 3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este trabajo, ha empleado métodos y herramientas cuantitativos para recopilar datos. Una de estas habilidades es la evaluación o medición, que utiliza una lista para recopilar aportes de profesores y estudiantes y evaluar cómo las estrategias de enseñanza mejoran la enseñanza de ciencias sociales de primer grado para los estudiantes de secundaria. Además, planeamos realizar una encuesta mediante cuestionarios para obtener resultados

sobre el currículo del mismo grupo poblacional. El análisis de documentos también se utiliza para evaluar formatos de registro de datos

El procedimiento incluye las siguientes técnicas:

Esta es la aplicación de una encuesta que ha sido aplicada a los profesores y alumnos de primer grado.

Aplicación de un cuestionario sobre estrategias de enseñanza en las clases de ciencias sociales.

Ficha técnica para la recogida de datos estadísticos.

Recopilación y análisis de bibliografías y documentos durante la investigación.

### **3.3 Técnicas para el Procesamiento de la Información**

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 17. En cuanto a la calidad de los estudios, las hipótesis se probaron mediante la prueba de  $\chi^2$

Referente al aspecto ético:

Nos aseguramos de que todos los procedimientos y resultados del estudio sean acordes con la realidad estudiada.

Todos los ajustes necesarios al proyecto se realizarán y comunicarán de inmediato para acrecentar la validez y confiabilidad del estudio

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de los resultados**

*Tabla 1 Dinámicas y otras actividades / experiencias previas*

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	<b>14%</b>
<b>Casi siempre</b>	9	<b>38%</b>
<b>A veces</b>	12	<b>48%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: **Creación propia en base a las encuestas**



Figura 1

En concordancia a lo apreciado en las imágenes precedentes, se aprecia que el 48% el 48% del total de estudiantes encuestados afirmó que en ocasiones participaba en actividades como epidemiología para responder preguntas. El 38% dijo que casi siempre hace esto. El 14% afirmó estar siempre involucrado en esta dinámica actividad en clase

Tabla 2 Nuevas experiencias / trabajos individuales

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	2	<b>13%</b>
<b>Casi siempre</b>	10	<b>39%</b>

<b>A veces</b>	13	<b>48%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia en base a las encuestas

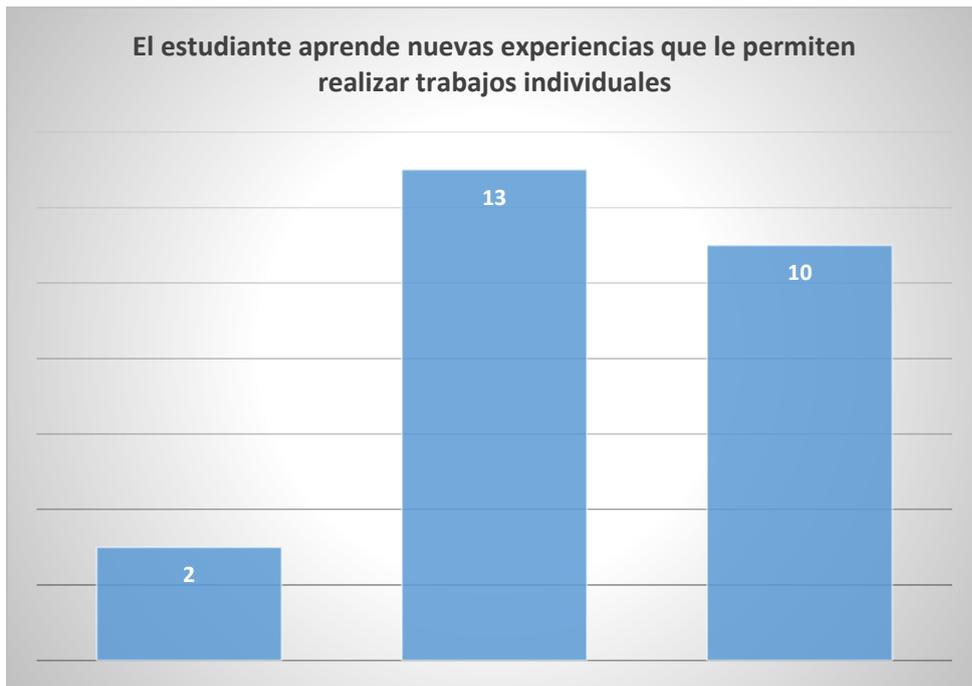


Figura 2

En concordancia a las imágenes precedentes se aprecia que el 48% de todos los estudiantes de primer grado encuestados respondieron que a veces tienen nuevas experiencias que les permiten completar tareas personales y el 39% respondió que a veces lo hacen. El 13% dijo que continuamente adquieren nuevas experiencias para su trabajo personal.

Tabla 3 Estrategias / nuevos conocimientos

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	2	<b>7%</b>
<b>Casi siempre</b>	12	<b>52%</b>
<b>A veces</b>	10	<b>41%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia en base a las encuestas

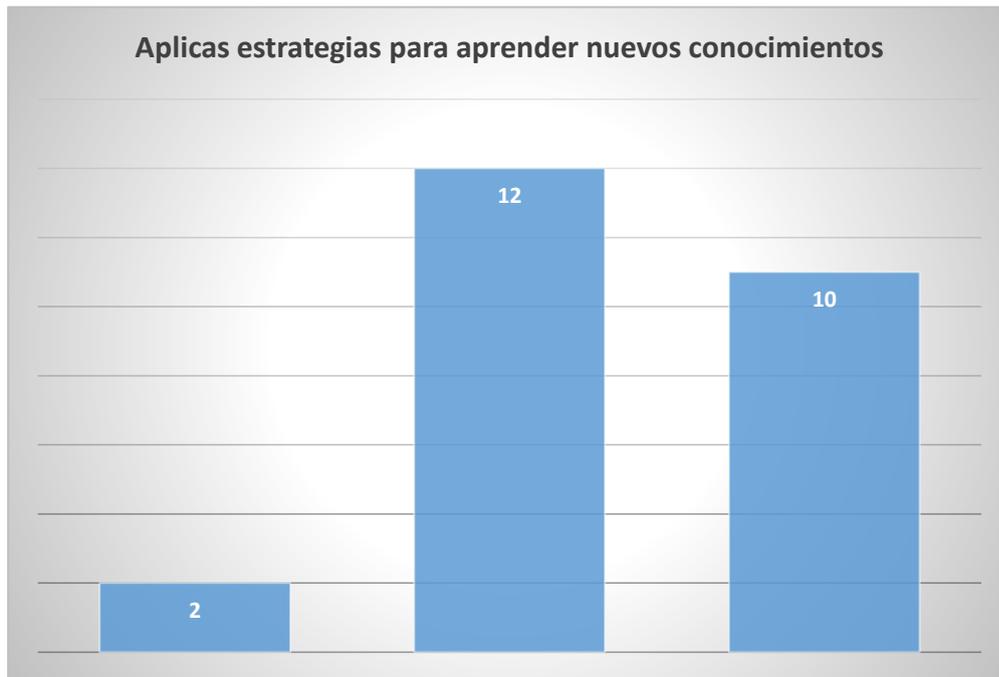


Figura 3  
Interpretación

En concordancia a lo apreciado en las imágenes precedentes, vemos que, de todos los estudiantes encuestados, el 41% dijo que a veces usa estrategias para aprender nuevos conocimientos, el 52% dijo que casi siempre usa estas estrategias y el 7% siempre las usa. Aplicarlos. Utilizar estrategias para adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 4 Los nuevos conocimientos y la edad

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	<b>14%</b>

<b>Casi siempre</b>	8	<b>34%</b>
<b>A veces</b>	13	<b>52%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia en base a las

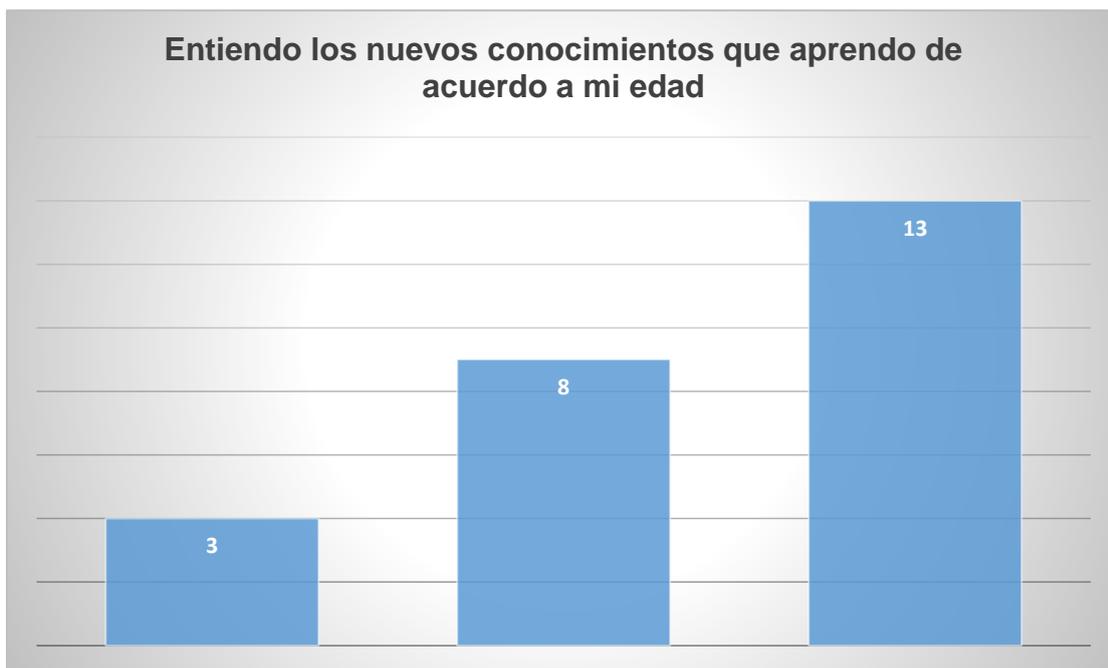


Figura 4

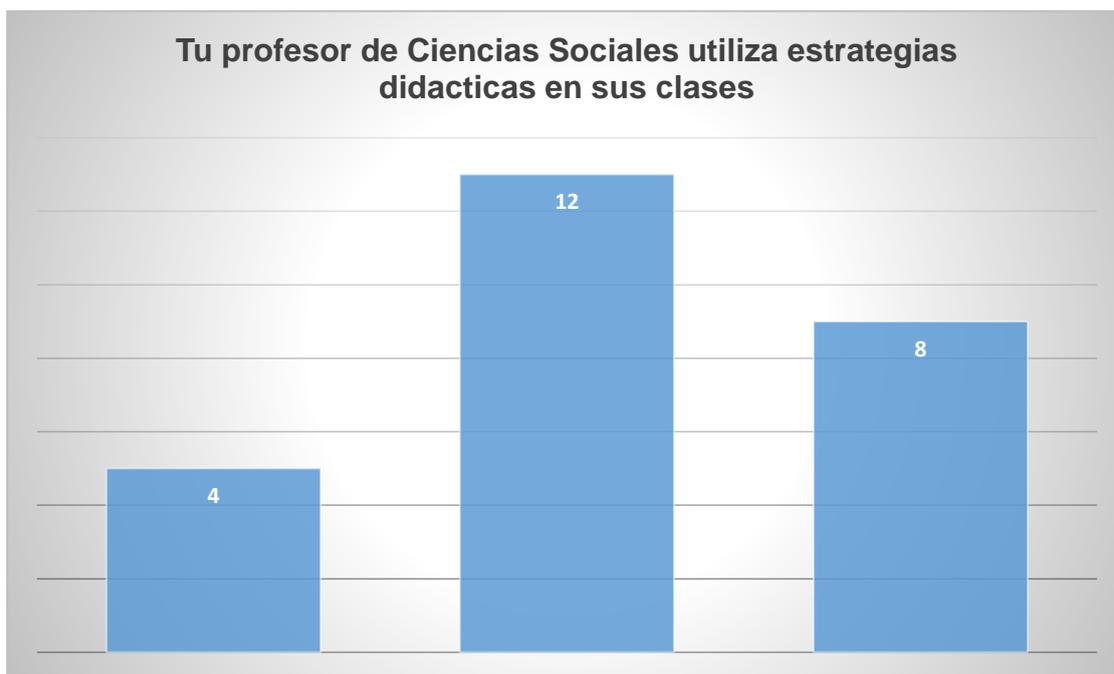
### Interpretación

En concordancia a los hallazgos logrados, se aprecia que que el 52% de los estudiantes encuestados dijeron que su comprensión de nuevos conocimientos en ciencias sociales está relacionada con su edad, y el 34% de los estudiantes dijeron que casi siempre entienden los conocimientos aprendidos en clase, el 14% dijo que siempre entendía los nuevos conceptos aprendidos en clase.

Tabla 5 El docente utiliza estrategias didácticas

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	4	<b>18%</b>
<b>Casi siempre</b>	12	<b>49%</b>
<b>A veces</b>	8	<b>33%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia en base a las encuestas



**Figura 5**

#### Interpretación

En concordancia a los hallazgos logrados apreciamos que el 49% de los estudiantes encuestados creía que los profesores casi siempre utilizan estrategias de enseñanza durante la clase, el 33% creía que los profesores a veces utilizan estas estrategias y

el 18% creía que los profesores siempre utilizaban estas estrategias. Utiliza estrategias de enseñanza en el salón de clases.

Tabla 6 El docente despierta tu interés al explicar sus clases

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Siempre	6	21%
Casi siempre	10	41%
A veces	8	38%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia en base a las encuestas

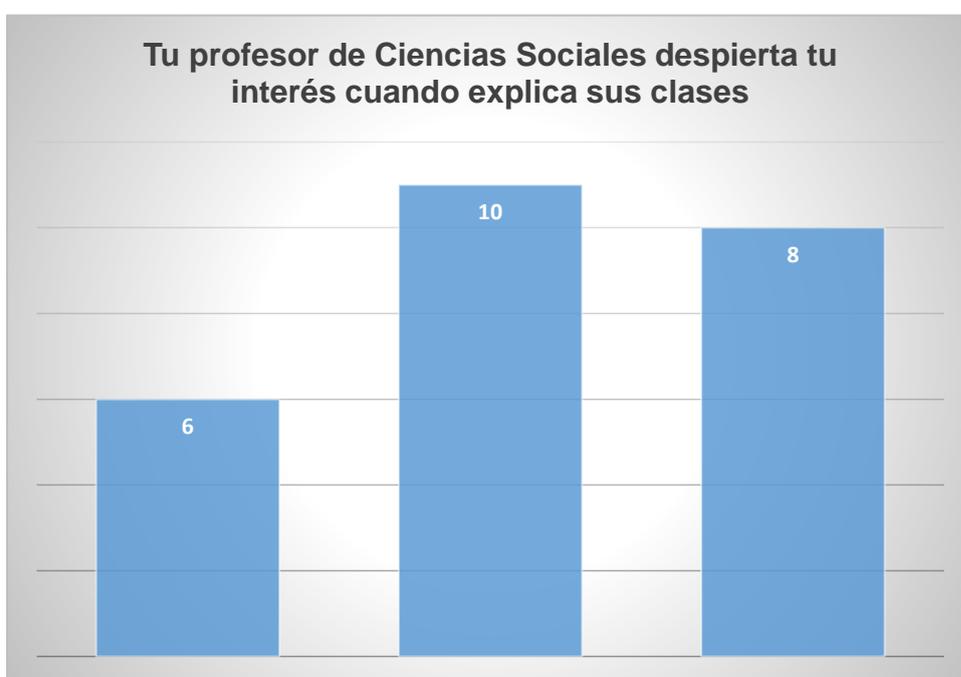


Figura 6

#### Interpretación

En concordancia a los logros apreciados el 41% de los estudiantes encuestados indicaron que el docente casi siempre logra despertar su interés por aprender. El 38% mencionó que esto ocurre a veces, y el 21% afirmó que el profesor siempre despierta su interés durante las clases.

Tabla 7 El docente utiliza las Tic y otros materiales para desarrollar sus clases

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	5	<b>22%</b>
<b>Casi siempre</b>	11	<b>45%</b>
<b>A veces</b>	8	<b>33%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente: Creación propia en base a las encuestas

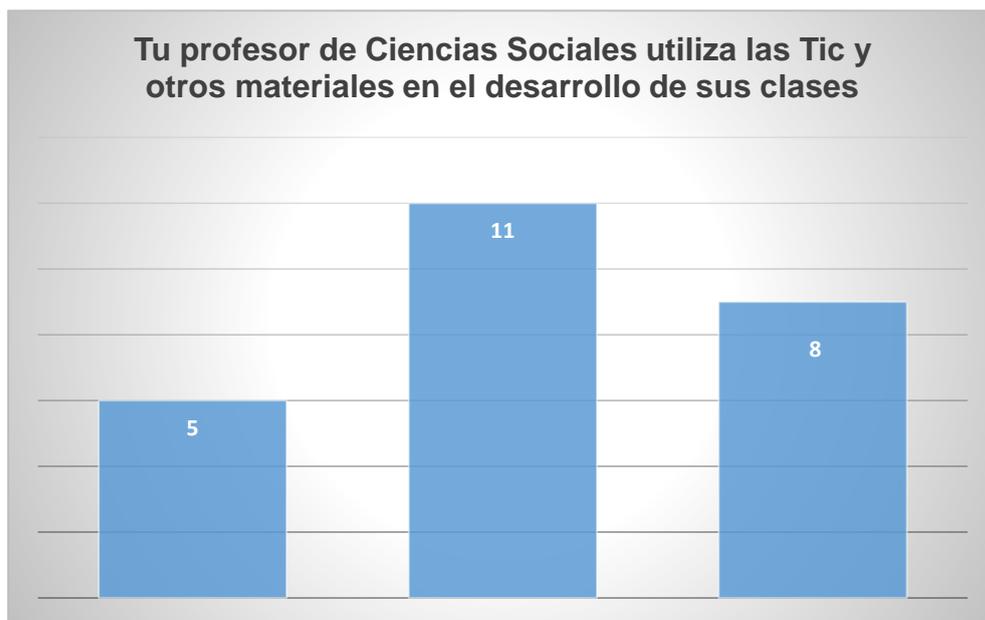


Figura 7

#### **Interpretación**

De acuerdo a lo evidenciado en las imágenes precedentes el 44% respondió que los docentes casi siempre utilizan estas herramientas. El 33% dijo que a veces usa las TIC y el 22% dijo que sus profesores siempre usan las TIC y otros materiales en clase.

Tabla 8 Efectua actividades en el aula / aprendizaje en clases

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	4	<b>22%</b>
<b>Casi siempre</b>	10	<b>39%</b>
<b>A veces</b>	10	<b>39%</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

*Fuente: Creación propia en base a las encuestas*



Figura 8

#### Interpretación

En concordancia a los hallazgos logrados vemos que el 39% de los encuestados dijo que casi siempre usa el conocimiento que aprendió durante las actividades de clase, el 39% dijo que lo hace a veces y el 22% dijo que siempre lo aplica. Lo que aprendí a través de las actividades en el aula

## 4.2. Contrastación de las hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** El uso de las estrategias didácticas no mejora significativamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María- Huaura.

**H<sub>1</sub>:** El uso de las estrategias didácticas mejora significativamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María-Huaura.

Tabla 9 Hipotesis general

		Estrategias Didácticas	Enseñanza
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	1,000	,914**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	de ,914**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

### Interpretación:

Según la Tabla 9, el coeficiente de correlación es de 0,914, lo que indica que existe una fuerte correlación positiva entre el uso de estrategias de enseñanza y los profesores de ciencias sociales. Además, el valor p (nivel de significancia) es 0,000, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>) con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%

### Hipótesis específica 1.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de estrategias didácticas no mejora la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347 Santa María-Huaura.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María-Huaura.

Tabla 10 Hipotesis especifica 1

		Aplicación de estrategias	Enseñanza de Ciencias Soc.
Rho Spearman	de Aplicacion de estrategias	1,000	,892**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	24	24
	Enseñanza de Ciencias Soc.	Coefficiente de correlación	de
		,892**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 11, el coeficiente de correlación es de 0.914, lo que indica que existe una relación directa entre la aplicación de estrategias de enseñanza y los profesores de ciencias sociales. Además, el valor p (nivel de significancia) es 0,000, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>) con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

### Hipótesis específica 2.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de estrategias didácticas propuestas no mejora la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María-Huaura.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de estrategias didácticas propuestas mejora significativamente la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María -Huaura.

Tabla 11 Hipotesis especifica 2

		Estrategias didácticas propuestas	Enseñanza de las Ciencias Sociales	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas propuesta	Coefficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Enseñanza de las Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En concordancia de la Tabla 11, el coeficiente de correlación es de 0,885, lo que indica que existe una relación significativa entre el uso de estrategias de enseñanza y la enseñanza de las ciencias sociales. El valor p (nivel de significancia) es 0,000, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, ha sido rechazada la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>) con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.



## **CAPITULO V**

### **DISCUSION**

#### **5.1. Discusión**

En un trabajo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo” de Dávila (2019), se encontró que existe una correlación moderada a alta entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, con un coeficiente de correlación de 0.610. Estos resultados son consistentes con las hipótesis originales del estudio.

Por su parte, Sinche (2019), en un estudio titulado “Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje”, utilizó la prueba de chi-cuadrado para demostrar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje. Aunque la muestra estuvo compuesta por estudiantes mientras que este estudio se centró en profesores, ambos estudios arrojaron resultados similares que indican correlaciones entre las variables analizadas.

En un estudio sobre habilidades de aprendizaje de ciencias sociales con 52 participantes, Agramonte y Gallur (2023) concluyeron que los mapas conceptuales y las estrategias de aula invertida son métodos eficaces para promover el aprendizaje significativo. Estos resultados son consistentes con los hallazgos actuales, ya que el 51,9% de los docentes informaron haber aplicado estrategias de enseñanza en la enseñanza de las ciencias sociales.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

Se observó una relación directa entre las estrategias de enseñanza y la educación en ciencias sociales entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa María-Huaura 15-20347, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.61 y significancia de 0.001\*\*.

La estrategia de enseñanza propuesta tiene una correlación moderada con la enseñanza de las ciencias sociales, como lo demuestra el coeficiente de Spearman de 0,598 y una significancia de 0,001\*\* (con un nivel de confianza del 95%).

Asimismo, la correlación entre el uso de estrategias didácticas y los profesores de ciencias sociales también es alta, con un coeficiente de Spearman de 0,587 y una significancia de 0,001\*\* para estudiantes de secundaria de una misma institución.

#### 6.2. Recomendaciones

Para Ugel 09 de la Provincia de Huaura, organismo que supervisa las instituciones educativas dentro de su jurisdicción, es importante actualizar continuamente la información sobre los docentes. Los talleres de capacitación deben estructurarse para centrarse en actividades y métodos de participación que permitan el uso apropiado y eficaz de estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo. Estas estrategias deben ser consistentes con la filosofía educativa de los estudiantes.

Los métodos que utilizan los profesores juegan un papel importante en el proceso educativo. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones

de la vida real y desarrollar las habilidades, destrezas y destrezas necesarias para realizar tareas específicas. Se anima a los profesores a participar en el desarrollo profesional continuo a través de talleres y sesiones de formación. Además, es importante realizar investigaciones continuas para analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y mejorar las prácticas docentes.

Es importante que los profesores consideren el impacto que sus estrategias de enseñanza tienen en el proceso de aprendizaje. El propósito de esta evaluación es fomentar estrategias que conduzcan a resultados positivos y, cuando sea necesario, adaptar o adoptar enfoques alternativos que sean beneficiosos para lograr los objetivos de aprendizaje desde una perspectiva pedagógica

## BIBLIOGRAFIA

### 7.1 Fuentes Bibliográficas

- Aiken, (1996). *Psychological Tesyts and Evaluaytion, (Eighyth Ediytion)* Mexico: Prentyice Hall Ediytorial.
- Andrade, R. (1997). *Vivir y Enseñar las Ciencias Sociales.* . Buenos Aires-Argentina:Editorial Paidós.
- Azurín, M. y. (2008). *Manual para el Trabajo Pedagógico en el Aula.* Lima – Perú: Taller de Servicios Gráficos Gramal S.A.
- Bravo, M. (1999). *Teachinge thet History eof Ibero . American.* Madrid -Spain: OEI Edittorial.
- Caler, M. (2002). *Para Elevar Nuestra Calidad Educativa en Valores.* Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Calero, M. (1999). *Estrategias de Educación Constructivista.* Lima – Perú: Editorial San Marcos.
- Cardús, S. (2003). *Familiest, mediat and democrattic valuets.* Spain: Auttonomous Universitty of Barcelona, OEIT, Numbet 1, June-July.
- Carretero, M. (1997). *Construir y Enseñar las Ciencias Sociales.* Buenos Aires, Argentina: Editorial AIQUE.
- Cosamalón, J. (2013). *Construcción del Futuro. La inclusión de los sectores populares en la historiografía peruana reciente.* Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Delors, J. (1996). *Educattion Conttains at Treasuret. Reportt eof thet Internattional Committion ont Educattion foor thet 21st Centtury.* UNESCO .
- Delval, J. (1991). *Creceer y pensar. Thet constructtion eof knowledget int . Spaint – Barcelona: Edt. Paidos.*

- Díaz, J. (1995). *Teaching History as Integration . Strategies*.
- Espinar, L. (1994). *Mitos del antiguo Perú*. Lima, Perú: Editorial IRONYO DLA.
- Frisancho, S. (1996). *En el Aula un Espacio de Construcción de Conocimientos*.
- Fronza. (2017). *el nuevo humanismo como fundamento para el aprendizaje histórico en Brasil*.
- Gallego, R. (1996). *Diseño Constructivist Ont . Experimental Sciences*.
- García, G. (1998). *The Teacher and Teaching Methods*. Mexico: Editorial Trillars.
- Huerta, M. (2002). *Enseñar a Aprender Significativamente*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Jimenez, P. y. (2019). *The methodological strategy was systematized through documentary review, hermeneutic and analytical-synthetic methods, with the objective of analyzing the influence of thematic museums in the teaching-learning process of Social Sciences*.
- López, M. (2006). *The Curriculum in Higher Education: at Postmodern Competency-Based Approach*. Mexico: Cruz O. Publications, S. A.
- Manrique, F. (2002). *Teoría de los Valores y Ética*. . Primera Edición, Colección Epítima, Lima, Perú: Editorial Derrama Magisterial.
- Marolla, y. S. (2019). *“Didactics of social sciences and interculturality as a challenge for teaching*.
- Mendoza, P. (1995). *Applied Curriculum Designs. Debate in the Classroom. Test for tolerance*. Spain: Edt Educ. Pedagóquess.
- MINEDU. (2010). *Propuesta de Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria de Menores*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Perrenoud, P. (2004). *Ten new skills for teachers*. Mexico. Edt SETP [teacher update

librarye], chapters 8, 9 and 10.

Plukcrose, H. (1993). *Teaching and Learning of History. Ministry of Education and Science*. Spain: Ed. Morata.

Rodríguez, G. .. (2000). *La Enseñanza de la Historia en: Umbral N°11 abril*. Lima-Perú: Ed. Antares.

Rojas, G. (2000). *Didácticas de las Ciencias Histórico Sociales. Antología*. Lima, Perú: Ed. Derrama Magisterial.

Rómulo, B. (2009). *Cognitive competencies. An epistemological, pedagogical and didactic approach. Second Edition. : Publisher: Cooperativa Editorial Magisterie*.

Santiváñez, V. (2007). *Diseño Curricular. Lima, Perú: Fundación Iberoamericana para el Desarrollo de la Educación* . Lima: FIDE.

Sequeiros, D. (1997). *Educating for Solidarity. Didactic Project for a New Culture of Relations between Peoples*. Spain: Octaedro S Ediciones.L.

Spria, D. S. (2020). *Application of didactic strategy based on the collaborative approach improves learning in the area of History, Geography and Social Sciences of the 1st year secondary school students of the Educational Institution "Ángel Sánchez Vargas. Father Marquez*.

Terrones, E. (1992). *Filosofía*. . Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Mesa.

Toapanta. (2019). *The impact of teaching strategies in the teaching-learning of social sciences for the development of critical thinking in students*.

Tobón, E. (2008). *Competency-Based Training in Higher Education, The Complete Approach*. . Bogotá: Cifet Institute.

Vizúete, C. (2021). *Teaching strategies relevant to the mandatory national*

*curriculum for teaching history, in the first year of unified general high school.*

## **ANEXO**

# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## FACULTAD DE EDUCACION

### ESCALA DE LIKERT

#### VARIABLE A MEDIR: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**INSTRUCCIONES:** Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

N°	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	SIEMPRE	CASI SIEMPR	A VECES	RARA S	NUNCA
		5	4	3	2	1
1	¿Participas de dinámicas y otras actividades para responder en base a sus experiencias previas?					
2	¿El estudiante aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales?					
3	¿Aplicas estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
4	¿Entiendo los nuevos conocimientos que aprendo de acuerdo a mi edad?					
5	¿Tu profesor de Ciencias Sociales utiliza estrategias didácticas en sus clases?					
6	¿Tu profesor de Ciencias Sociales despierta tu interés cuando explica sus clases?					
7	¿Tu profesor de Ciencias Sociales utiliza las Tic y otros materiales en el desarrollo de sus clases?					
8	¿Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido en clases?					

**VALORACIÓN:**

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

**CALIFICATIVO:**

26 - 30	Muy bueno
21 - 25	Bueno
16 - 20	Regular
00 - 15	Deficiente