



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**Programa: “Tutoría para adolescentes” y su influencia en la adaptación conductual  
en estudiantes del Colegio Pedro E. Paulet – Huacho 2023**

**Tesis**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

**Autor**

Charles Yuri Aduato Liberato

**Asesor**

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

Huacho – Perú  
2024



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Charles Yuri Aduato Liberato	15647964	22 – 10 - 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Filmo Eulogio Retuerto Bustamante	15588730	0000-0002-0341-7755
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO - DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Edgar Tito Susanibar Ramirez	15647568	0000-0003-4861-9091
Adriana María Castillo Corzo	15842593	0000-0002-5353-0668
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290

# Programa: "Tutoría para adolescentes" y su influencia en la adaptación conductual en estudiantes del Colegio Pedro E. Paulet – Huacho, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>20%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>12%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.ugel01.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud a la Escuela de Posgrado de la UNJFSC por acogerme en su seno académico durante tres años de estudio Doctoral y dar un valor agregado a mi carrera profesional, a los docentes quienes compartieron sus experiencias con dedicación y compromiso.

*Charles Yuri Aduato Liberato*

## **DEDICATORIA**

Al divino hacedor por la vida que nos da, a mi madre por infundir aliento y perseverancia en mis estudios, a los profesores del Perú quienes hacen de sus experiencias logros de aprendizaje.

*Charles Yuri Aduato Libertato*

## INDICE

DEDICATORIA .....	vi
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general .....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general .....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.3 Justificación de la investigación .....	5
1.4 Delimitación .....	6
1.5 Viabilidad del estudio.....	7
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1 Investigaciones internacionales .....	8
2.1.2 Investigaciones nacionales .....	10
2.2 Bases teóricas .....	13
2.2.1 <i>La Tutoria</i> .....	13
2.3 Bases filosóficas.....	21
Definición de términos básicos .....	21
Hipótesis de investigación.....	24
2.5.1 Hipótesis general .....	24
2.5.2 Hipótesis específicas .....	24
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Diseño metodológico.....	28
3.2 Población y muestra .....	29
3.2.1 Población.....	29
3.2.2 Muestra.....	29
3.3 Recolección de datos .....	30
CAPITULO IV. RESULTADOS .....	34
4.1 Análisis de resultados .....	34
4.2 Contrastación de hipótesis .....	35
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	46

5.1 Discusión.....	46
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
6.1 Conclusiones .....	50
6.2 Recomendaciones.....	51
Referencias.....	51
Matriz de consistencia.....	62

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel alcanzado en Adaptacion conductual .....	45
Tabla 2 Prueba de normalidad.....	46
Tabla 3 Adaptacion conductual en estudiantes.....	47
Tabla 4 Dimension personal en adaptacion conductual .....	49
Tabla 5 Dimension familiar en adaptacion conductual .....	51
Tabla 6 Dimension escolar en adaptacion conductual.....	53
Tabla 7 Dimension social en adaptacion conductual.....	55

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel alcanzado en Adaptacion conductual.....	45
Figura 2 Adaptacion conductual en estudiantes .....	47
Figura 3 Dimension personal en adaptacion conductual.....	50
Figura 4 Dimension familiar en adaptacion conductual.....	52
Figura 5 Dimension escolar en adaptacion conductual .....	54
Figura 6 Dimension social en adaptacion conductual... ..	56

## RESUMEN

La investigación desarrollada, logro su cometido, la cual fue comprobar la influencia del programa “Tutoría para adolescentes” en la adaptación conductual en estudiantes del colegio Pedro E, Paulet de Huacho, 2023. para ello se definió como muestra de estudio a 120 estudiantes a quienes se les aplico una prueba de entrada o pre test y otra prueba de salida o post test luego de desarrollar el programa “Tutoría para Adolescentes”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y abordo el nivel de investigación explicativa. En los resultados se tiene que en el pre test el 55,8% de los estudiantes del Pedro E. Paulet- Huacho 2023, se encuentran en un nivel bajo en la adaptación conductual, un 38,3% lograron un nivel medio y un 5,8% se encuentran en nivel alto. En el post test un 70,8% de estudiantes se hallan en un nivel alto, un 21,7% alcanzaron un nivel medio y un 7,5% se hallan en un nivel bajo. Asimismo, se registra que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la adaptación conductual con un valor de 68,58 a diferencia de la media del Pre test cuyo valor fue de 51,77 de media. En la prueba de muestras emparejadas se tuvo un valor  $t=-21,829$  con 119 grados libertad y un valor  $Sig<0,05$ , por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada. Se concluye que el programa de “Tutoría para adolescentes” influye significativamente en la adaptación conductual de los estudiantes.

**Palabras claves:** Tutoría para adolescentes, Adaptación conductual, Adaptación escolar.

## ABSTRACT

Theft research developed achieved its mission, which was to verify the influenced off the “Tutorage for adolescents” programmer onto the behavioral adaptation into student’s off that Pedro E, Paulet de Huacho, 2023 school. For this, 120 students were defined as the study sample. who were given ant entrance test or pre-test and another extort test or post-test after developing the “Tutoring for Adolescents” program. The study had a quantitative approach and addressed the level of explanatory research. theft results show thither ant that pre-test, 55.8% of the Pedro E. Paulet-Huacho 2023 students are add at low fever isn’t behavioral adaptation, 38.3% achieved at medium leveler anger 5.8% are arts at higher levelly. In they post-test, 70.8% of students are arts at high levelly, 21.7% reached at medium levelly adder 7.5% are ast at lower levelly. Likewise, it is recorded that there’re are significant differences in the average mean of the Post test of behavioral adaptation with a value of 68.58, unlike the mean of the Pretest whose value was 51.77 on average. In the paired samples test, there was a t value = -21.829 with 119 degrees of freedom and a Sig value <0.05, so it’s can’t beer reaffirmed theaters three barer significant differences isn’t thex output test ant relation to the input test. Its sire concluded thither thes “Tutoring for adolescents” programs significate influences the behavioral adaptation off student’s.

**Keywords:** Tutoring for adolescents, Behavioral adaptation. School adaptation.

## INTRODUCCIÓN

La tutoría es el espacio de relación entre el tutor y el alumno se fundamenta en un lazo emocional que busca fomentar el bienestar y robustecer las habilidades tanto sociales y emocionales como cognitivas. Es el momento de orientación al estudiante que se desarrolla

a lo largo de la educación básica e involucra responsabilidad compartida del tutor y estudiante, así, el tutor comparte información, evalúa los obstáculos y brinda mecanismos de gran utilidad para que cada persona logre su desarrollo, social, familiar y académico, de este modo puede tener una buena adaptación conductual en el interior de la institución educativa.

Para mayor efecto de la función tutorial es necesario implementar un programa que direcciona la orientación e interacción acorde a la edad y a las etapas de desarrollo biológico y psicológico del estudiante, un programa de tutoría para adolescentes significara intervenir en la efervescencia de la adolescencia, un mundo de cambios emocionales y de adaptación conductual.

Es importante mencionar que la adaptación conductual es el mecanismo a través del cual un individuo o un conjunto de individuos cambian sus comportamientos y acciones, dejando atrás las costumbres y prácticas perjudiciales para así acoplarse a las reglas predominantes en el entorno social en el que operan, y esto estará fuertemente influenciado por su constitución y edad. Lo argumentado en líneas anteriores, motivaron realizar la presente investigación teniendo como variables programa: Tutoría para adolescentes y adaptación conductual muy afines entre sí, razón por la cual se planteó las interrogantes ¿De qué forma influirá el programa ¿Tutoría para adolescentes” en la adaptación conductual en estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023? Un problema relevante hoy en día existe mucha falencia y limitaciones metodológicas para tratar la conducta y el

comportamiento de los educandos, más aún por la protección normativas a su favor dados por el ministerio de educación, la de ejercer una labor socioeducativa sin llegar a los maltratos verbales y psicológicos.

En concordancia con el respaldo teórico de la investigación, se tiene que muchos investigadores al respecto han concluido que existe una influencia positiva de la función tutorial para que los educandos adapten sus conductas, por ello, también que en el estudio se afirma en la hipótesis que el programa: Tutoría para adolescentes tiene influencia significativa en la mejora de la adaptación conductual en los educandos de la entidad.

Asimismo, se trazó el plan de acción de la investigación con diseño experimental en el modo pre y post test teniendo como unidad de estudio a los referidos educandos, generalizándose al final que el programa de Tutoría para adolescentes tiene resultados positivos en la adaptación conductual.

El presente informe está dividido en seis capítulos conteniendo todos los aspectos referidos al tema tratado, siguiendo los lineamientos y los formatos de grados y títulos.

En el capítulo se ha detallado el problema, su justificación y viabilidad, también los propósitos investigativos, en el capítulo dos registra el estado de arte del estudio y las bases teóricas, en capítulo tres se brinda explicación metodológica, nivel y diseño de investigación, el universo de estudio y la unidad muestral, así mismo los detalles de la recolección de datos y los procedimientos estadísticos, el cuarto apartado refiere a los resultados del estudio, continuando con el capítulo cinco donde se hace la discusión de la tesis con los antecedentes ,finalizando con el capítulo seis donde se formulan las conclusiones tomando en cuenta los resultados del estudio. Al final se anexan los documentos utilizados en el proceso de investigación.

**EL AUTOR**

# **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante dentro de un vínculo afectivo. Es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, realizado a través de atención grupal y personalizada. Por tanto, la tutoría es una actividad docente crucial que implica un conjunto sistemático de acciones educativas de orientación y apoyo, enfocadas en ayudar al estudiante a alcanzar sus objetivos académicos, profesionales o personales. Esta acción tutorial debe contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante un conjunto de procesos de acompañamiento, orientación y asesoría continua, adaptando su conducta en los ámbitos personal, escolar, familiar y social.

Es urgente desarrollar un plan de tutoría dirigido específicamente a adolescentes de 15 y 16 años, quienes atraviesan diversos cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales. En esta etapa de la vida, se presentan problemas como la violencia familiar y sexual, el embarazo adolescente, la trata de personas con fines de explotación sexual, y otras manifestaciones de violencia y factores de riesgo que afectan la conducta y el bienestar de los estudiantes.

La Organización Mundial de la Salud (2018) detalla que el consumo de alcohol o droga, la influencia del grupo y pandillaje conllevan al adolescente a una mortalidad prematura a casi sexta parte de la población adolescente del mundo. El riesgo de la violencia afecta no solo su etapa adolescente sino también su adultez siendo necesario en esta etapa evitar las conductas disfuncionales y mejorar su calidad de vida, su cultura familiar, su rendimiento académico y su entorno social. Esta mejora de la que refiere la OMS puede desarrollarse a partir de un programa definido de Tutoría y orientación para el adolescente desde las instituciones educativas de formación integral.

La OMS (2021) denota que el 35% de mujeres a nivel mundial enfrentan problemas de violencia familiar y de género, en ese mismo porcentaje se afirma que han pasado por una violencia física y sexual ocasionándole situaciones de depresión y aislamiento. En esa misma línea, la Organización de las Naciones Unidas (2023) indica que 736 millones de mujeres, casi una de cada tres, han sido víctimas de violencia física o sexual por parte de su pareja, así como de violencia sexual fuera de la pareja, o de ambas, al menos una vez en su vida (30% de las mujeres de 15 años o más). Además, casi una de cada cuatro adolescentes de 15 a 19 años (24%) ha sufrido violencia física o sexual por parte de su cónyuge o pareja. El 16% de las jóvenes de 15 a 24 años experimentó este tipo de violencia en los últimos 12 meses.

Una de cada 10 mujeres en la Unión Europea ha sido víctima de ciber acoso desde los 15 años, lo que incluye recibir correos electrónicos o mensajes SMS no deseados, sexualmente explícitos u ofensivos, o contactos inapropiados y ofensivos en las redes sociales. Una de las causas que originan estos tipos de violencia de acuerdo a la ONU (2017) son aquellos varones que fueron criados en un ambiente de agresiones causadas por el padre, tienen la probabilidad alta de actuar de la misma manera, la investigación fue realizada en más de 10 países. A través de las instituciones educativas se pueden sensibilizar y educar a los adolescentes para adaptar su conducta hacia la buena convivencia familiar, escolar y social con un programa de tutoría bien planificado.

Los datos estadísticos a nivel mundial son similares a los porcentajes de nuestro país en cuanto a violencia familiar, sexual, trata de personas y violencia de género, que son problemas comunes en nuestra nación. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2023) reveló, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022), que el 35.6% de las mujeres de entre 15 y 49 años han sido víctimas de violencia. Además, se registraron 17,247 casos de violencia, distribuidos en violencia física (28.9%), psicológica (38.1%), sexual (32.5%) y económica (0.6%).

Al respecto los alumnos de la entidad, no son ajenos a esta problemática, de acuerdo al diagnóstico realizado por el área de Tutoría, se tiene que más del 50% de adolescentes ha sufrido algún tipo de violencia señalada anteriormente encontrándose en el dato estadístico mundial. Por otro lado también cabe señalar que, los efectos post pandémicos han modificado la conducta y el estado emocional de los adolescentes, estos efectos se magnifican en su adaptación conductual fuera y dentro del aula, se evidencian manifestaciones de hiperactividad, ansiedad, irritabilidad y agresividad verbal, la prevalencia de los problemas de conducta, alteraciones socioemocionales están afectando su aprendizaje y la convivencia en el aula., tal como lo sostiene el Instituto nacional de Ciencias Neurológicas (INCN, 2021)

Asimismo, los estudiantes se encuentran desmotivados por aprender, con alto nivel de déficit de atención, sin ningún proyecto de vida, producto de una etapa dura en la que postergaron el desarrollo de sus habilidades sociales por la nula interacción con los demás, afectando no solo el aspecto cognitivo sino también el aspecto emocional, sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional (García, 2020, p. 2).

No obstante la propuesta de atención tutorial que emana de las normas, es evidente que, en el caso específico de los adolescentes de la Institución Educativa “Pedro E. Paulet”, este servicio no ha producido los resultados esperados a favor de la adaptación y cambio conductual de los estudiantes, situación que se expresa en el incremento de los casos de indisciplina y violencia escolar, a ello se suma la negativa de los maestros de hacerse cargo de las horas de tutoría, las diferentes concepciones que se tiene respecto a la disciplina escolar, repercuten en el afrontamiento de los casos problemáticos por auxiliares y docentes que va desde la permisividad hasta la agresividad, etc. Todo ello, configura el problema del servicio de tutoría en el aula y presenta serias dudas acerca de su nivel de eficiencia.

Es por esta razón que, dado a la magnitud del problema argumentado anteriormente, se considera relevante desarrollar la presente investigación titulado Programa “Tutoría para adolescentes” y su influencia en la adaptación conductual de los estudiantes del colegio Pedro E.

Paulet, lo que se pretende es diseñar el programa y programar su ejecución dentro de una investigación de nivel explicativo.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera influye el programa “Tutoría para adolescentes” en la adaptación conductual en estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “personal” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?

¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “escolar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?

¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “familiar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?

¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “social” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?.

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

- ✓ Determinar Comprobar la influencia del programa “Tutoría para adolescentes” en la adaptación conductual en estudiantes del colegio Pedro E, Paulet de Huacho, 2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- ✓ Analizar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “personal” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes” en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023.
- ✓ Identificar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “escolar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes” en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023.
- ✓ Analizar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “familiar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes” en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023.
- ✓ Identificar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “social” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes” en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023.

## **1.3 Justificación de la investigación**

**Valor teórico:** El estudio tiene sus razones por la profundidad de análisis que se dará a las variables Tutoría y Adaptación conductual a fin de reflexionar, valorar y tomar posición al momento de interpretar los resultados de la investigación, asimismo decidir las acciones a realizar al verse validado el programa “Tutoría para adolescentes” y su influencia en la adaptación conductual de los estudiantes.

**Utilidad metodológica:** La investigación se justifica porque dará a conocer mediante los resultados la potenciación de la adaptación conductual de los estudiantes, el proceso de cambio, la recuperación oportuna y eficiente de una situación adversa y la mejora de su conducta socioemocional, demostrándose que el programa tiene validez para abordar los riesgos de conducta.

**Implicancia práctica:** La investigación contribuirá en la consolidación del programa “Tutoría para adolescentes” en estudiantes para fomentar una convivencia escolar adecuada y la vida en sociedad.

**Conveniencia:** La investigación tiene importancia por ayudar a los adolescentes a identificar factores de riesgo, conductas de riesgo y fortalecer en ellos capacidades como la resiliencia en un contexto postpandemia, adicional a esto, las personas en esta etapa de la adolescencia ya tienen un pensamiento formal que les ayuda a analizar y debatir. Por este hecho, es la edad precisa para trabajar el programa de tutoría, para prevenir conductas de riesgo.

**Relevancia social:** La presente investigación ayudará a mejorar el conocimiento sobre los problemas del adolescente y cómo afrontarlo para ello se aplicará el programa de Tutoría, se considera a la adolescencia como la etapa de cambios de conducta, los cuales inciden en su desenvolvimiento social y su adaptación a la sociedad, ayudarlos a autorregular su comportamiento evitaría una serie de problemas sociales en el cual son protagonistas.

#### **1.4 Delimitación**

Delimitación temática: En el presente trabajo de investigación se tendrá en cuenta la conceptualización de las variables Tutoría y Adaptación conductual fundamentado con base científica, así mismo se definirán las dimensiones desagregadas de las variables de estudio.

Delimitación espacial: El centro operativo de la investigación será la Institución Educativa Pedro E. Paulet ubicado en el distrito de Huacho de la provincia de Huaura, del departamento de Lima.

Delimitación poblacional: La investigación se desarrollará con los estudiantes del nivel secundaria matriculados regularmente en el año escolar 2023.

Delimitación temporal: La presente investigación se realizará en un momento determinado, en un período de tiempo establecido.

### **1.5 Viabilidad del estudio**

El estudio cuenta con una factibilidad acertada por cuanto se está llevando a cabo una planificación detallada y una coordinación efectiva con las autoridades educativas de la entidad mencionada, así como de otras entidades responsables. Esto asegura que todas las actividades del programa se alineen con los objetivos educativos y las necesidades específicas de los estudiantes.

El presupuesto para el programa ha sido definido de manera adecuada, garantizando que los recursos financieros estén disponibles para cubrir todas las actividades planificadas. Además, los recursos logísticos necesarios para la implementación del programa, incluyendo materiales educativos, espacios físicos y herramientas tecnológicas, están asegurados.

Se cuenta con un equipo de profesionales capacitados en tutoría y orientación educativa, que están preparados para desarrollar cada una de las etapas del programa. Este equipo incluye tutores, psicólogos y coordinadores con experiencia en el manejo de adolescentes y en la implementación de programas educativos.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

López (2021) Ha desarrollado un estudio, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del plan de tutoría en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La exploración fue de tipo básica, con una extensión lógica y un enfoque exploratorio. La muestra consistió en 48 educandos de la Unidad Educativa Eduardo Kingman Riofrío. Para recolectar los datos, se aplicó un instrumento sobre la variable de aprendizaje significativo, y se implementó el plan de tutoría en la institución educativa. Los datos recolectados fueron procesados utilizando el software SPSS (versión 23). Tras el análisis descriptivo e inferencial, se determinó que el plan de tutoría influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior en la jornada vespertina de la mencionada entidad establecida en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, durante el periodo lectivo 2017-2018. El análisis del posttest mostró que el valor de  $p = 0.000 < 0.05$ , demostrando así que el plan de tutoría tiene una influencia positiva en el aprendizaje significativo de los educandos.

Aramburu – Lizárraga (2023), En su estudio, el autor explora la aplicación de la alfabetización emocional en un programa de tutoría diseñado para estudiantes universitarios en el momento de su ingreso. Para esto, se diseñó un instrumento que enfatiza la importancia de las emociones durante las sesiones de tutoría. Se destaca la capacidad del tutor para manejar la inteligencia emocional de manera objetiva frente a los problemas de los estudiantes. Durante la implementación, se establecieron los elementos necesarios y se utilizó una tabla que incluye emociones básicas como felicidad, tristeza, ira, sorpresa, miedo, disgusto y vergüenza para el análisis. El

instrumento de evaluación propuesto generó una tabla de sentimientos predominantes para cada estudiante, la cual el tutor utiliza para comprender la intensidad de estas emociones. En resumen, se describe cómo se ejecutó el instrumento utilizando una hoja de cálculo, demostrando su utilidad y la capacidad para caracterizar los sentimientos predominantes de los alumnos al comenzar su experiencia universitaria.

Olvera et al. (2023) Los autores sostienen que la tutoría en el nivel básico de secundaria es ampliamente reconocida y evaluada en diferentes niveles, y su importancia sigue en aumento. El artículo actual tiene como objetivo analizar el impacto de un sistema de tutoría como estrategia para reducir la reprobación y el abandono escolar. Se empleó un enfoque cualitativo utilizando el instrumento Hábitos de Estudio y Motivación al Aprendizaje (HEMA) con una muestra de estudiantes de secundaria en el municipio de Mazatlán. Los estudiantes indicaron que reprueban las materias principalmente debido a una preparación inadecuada para los exámenes y dificultades para comprender las clases o relacionarse con los maestros. Se concluyó la importancia de motivar a los docentes para que retomen métodos efectivos de estudio y desarrollen sus planes de tutoría como una tarea esencial. El sistema de tutoría tiene como objetivo principal que los docentes actúen como guías principales para los jóvenes, proporcionando apoyo y orientación para su crecimiento académico y personal.

Álvarez (2020) Argumenta que la tutoría en el ámbito educativo tiene una larga historia y ha demostrado resultados positivos durante muchos años en otros países; sin embargo, en México su implementación oficial en las instituciones de educación secundaria es relativamente reciente (2006), y su funcionamiento efectivo sigue siendo una tarea pendiente hasta el día de hoy. En este contexto, la presente investigación

busca destacar la importancia de esta tarea y cómo una implementación efectiva puede facilitar la transición y adaptación de los adolescentes a la secundaria, potencialmente mejorando sus resultados académicos y culminación de su educación básica. Esta problemática sigue siendo relevante en nuestro país.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Dávila (2020) En su estudio investigativo se propuso examinar el impacto del programa de tutoría en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNHEVAL, durante el año 2018, utilizando una muestra de 44 estudiantes. Para el análisis y la interpretación de los resultados, se empleó un diseño preexperimental con preprueba y postprueba en un solo grupo de aplicación. Se seleccionó un grupo de trabajo mediante muestreo no probabilístico, compuesto por estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Se administraron prepruebas y postpruebas con un total de 42 ítems. Al comparar las prepruebas y postpruebas en cada dimensión y el puntaje total de habilidades sociales, se encontró que el coeficiente de correlación  $r = 0.40$ , indicando una correlación significativa entre el Programa de Tutoría y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNHEVAL 2018.

Álvarez (2020) Mediante su investigación, se planteó analizar cómo la tutoría afecta los niveles de convivencia escolar en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria en la I.E.P. N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura. El estudio adoptó un enfoque descriptivo explicativo y correlacional, utilizando un test aplicado a una muestra de 105 estudiantes de estas secciones para evaluar su nivel de convivencia escolar. Además, se llevó a cabo una encuesta con todos los tutores de secundaria para medir el nivel de acción tutorial de los docentes, con el objetivo de establecer la influencia de la tutoría sobre los niveles de convivencia de los estudiantes

tutorados. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa, con una correlación de Pearson de 0.726, indicando una fuerte relación entre la acción tutorial y la convivencia escolar. Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar un programa de acción tutorial enfocado en mejorar los niveles de convivencia escolar, donde los tutores trabajen con los estudiantes temas relacionados con la convivencia y la disciplina escolar a lo largo de un año académico.

Gonzales y Florentino (2021) El objetivo del estudio fue determinar si el taller de tutoría es una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín del distrito de Lambayeque. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, correlacional y con un diseño preexperimental. La muestra consistió en 75 estudiantes del segundo grado de secundaria seleccionados por criterio del investigador. Para recoger la información y llevar a cabo la parte práctica del estudio, se utilizaron un cuestionario para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes y un esquema para la planificación y ejecución de los talleres de tutoría. Los resultados del estudio concluyen que el taller de tutoría es efectivamente una estrategia adecuada para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria, respaldando así la hipótesis inicial.

Chani (2023) En su investigación, el objetivo fue mejorar el proceso educativo en una universidad privada mediante la implementación de un programa de tutoría integral centrado en el desarrollo de competencias generales de los estudiantes. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño descriptivo causal. La variable independiente fue la tutoría integral, evaluada a través de dimensiones como adaptación al contexto universitario, tutoría personal, integración y desarrollo interpersonal, y tutoría en el desarrollo académico y profesional, que comprenden

competencias genéricas incluyendo competencias intrapersonales e interpersonales. Se seleccionó una muestra de 74 estudiantes del tercer al quinto ciclo que participaron en el programa tutorial integral, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva e inferencial utilizando Excel y SPSS-V26, empleando regresión logística ordinal para contrastar las hipótesis en estadística inferencial. Se confirmó la hipótesis alternativa con un Chi cuadrado de 16.057 y un p-valor de 0.00, demostrando que la tutoría integral tiene un impacto significativo del 37.7% en el desarrollo de competencias generales. En resumen, se concluye que la tutoría integral contribuye positivamente al desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales en los estudiantes universitarios.

Amaro y Melva (2022) El objetivo fue determinar el impacto del Programa de Tutoría en el Desarrollo de la Personalidad de alumnos del 4to Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Integrada Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez - Oxapampa. La investigación se clasificó como aplicada, al aplicar un programa, con un método experimental y un diseño pre experimental al estudiar un solo grupo muestral mediante pretest y postest. La variable independiente fue el Programa de tutoría, y la variable dependiente fue el desarrollo de la personalidad de los alumnos. La población estudiada incluyó 60 alumnos, con una muestra de 40 alumnos seleccionados mediante técnica muestral no probabilística e intencional. El investigador empleó el método inductivo y un diseño pre-experimental específicamente. Respecto a la validez del test de desarrollo de la personalidad, se contrastó con la aprobación de 3 jurados calificadores y la confiabilidad del instrumento fue evaluada con un Alfa de Cronbach de 0.814, considerado "bueno". Los resultados del postest mostraron una media aritmética de 99.8 puntos, y se evidenció una diferencia significativa de 31.97 puntos entre el pretest y el postest. Se

aceptó la hipótesis alterna que indicaba una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y posttest después de aplicar el Programa de Tutoría, dado que el valor de p fue menor a 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 La Tutoría***

#### **Conceptualización.**

Olmos (2020) Se afirma que la tutoría implica un espacio y tiempo compartido donde una persona busca información y ayuda de alguien debidamente preparado con el propósito de recibir orientación, evaluar dificultades y proporcionar herramientas útiles para el desarrollo personal, académico y profesional. Además, según Gaitán (2013), la tutoría implica la guía continua al estudiante a lo largo de su formación académica, implicando una responsabilidad compartida entre tutor y estudiante para clarificar objetivos académicos y promover la toma de decisiones.

Córdova et al. (2021) subrayan que los tutores, en general, se ocupan de abordar problemas pedagógicos y conflictivos relacionados con la institución, grupos específicos o estudiantes particulares. La escuela ya no asegura la movilidad social y se encuentra en un contexto de defensa contra la caída social. Para mitigar el fracaso y la deserción escolar, es crucial recuperar a los que se han alejado y retener en el sistema educativo a aquellos en riesgo de abandonarlo.

En términos de políticas educativas del Ministerio de Educación (MINEDU, 2008), se destaca la implementación del modelo de ciudadanía futura mediante la gestión tutorial coordinada. Una segunda política implica la

participación de todos los docentes, en diversos grados, en la acción tutorial. Esto asegura que cada estudiante tenga un acompañamiento estable durante su trayectoria educativa. Finalmente, el Decreto Supremo 04, orientado a prevenir y manejar adecuadamente cualquier forma de violencia que pueda ocurrir en el hogar o en las instituciones educativas, representa otra decisión política relevante.

### **Función tutorial**

Córdova et al. (2021) Se explica que la capacidad de establecer consensos mínimos respecto a los roles y límites de la función tutorial, así como la intervención de otros actores escolares frente a las problemáticas de los alumnos, recae en el tutor. Por tanto, el tutor desempeña un papel fundamental en el apoyo educativo al identificar las diversas necesidades de los alumnos y del grupo de aprendizaje.

Respecto a los ejes de la tutoría, Córdova et al. (2021) mencionan los siguientes:

Inclusión social y escolar de los jóvenes: Fomento de la integración de los estudiantes dentro de la comunidad escolar.

Sostén de la escolaridad y seguimiento del apoyo en los aprendizajes: Apoyo continuo para asegurar el progreso académico.

Fortalecimiento de los jóvenes como estudiantes y promoción del aprendizaje autónomo: Desarrollo de habilidades para el aprendizaje independiente.

Comprensión de las propuestas educativas, sistemas de evaluación y convivencia, así como las culturas juveniles: Conocimiento y manejo de los métodos educativos y las dinámicas culturales de los estudiantes.

Mejora de la enseñanza y estrategias de apoyo: Colaboración entre docentes, familia y escuela para optimizar el proceso educativo.

Integración al grupo de pares y participación en la vida institucional: Fomento de la participación activa de los estudiantes en la comunidad escolar.

Seguimiento y apoyo a los aprendizajes: Implementación de técnicas para mejorar habilidades de estudio y organización del tiempo.

Consultoría y orientación para aprovechar los recursos escolares: Asistencia para utilizar eficazmente los recursos disponibles en la escuela.

Estos ejes guían las actividades planificadas por el tutor para asegurar un desarrollo integral y efectivo de los estudiantes dentro del ámbito educativo.

### **Acompañamiento del tutor**

Según Córdova et al. (2021), el acompañamiento del tutor tiene como objetivos:

- Guiar a los jóvenes y a los grupos en función de sus intereses, preocupaciones y necesidades, así como abordar los conflictos grupales.
- Facilitar espacios y fomentar el diálogo con los jóvenes sobre sus experiencias de aprendizaje y su conexión con ellos, fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje.
- Fomentar la participación de los jóvenes en la propuesta educativa escolar y en las actividades ofrecidas por la escuela.
- Evaluar el rendimiento obtenido en las diversas áreas curriculares que cursan en la escuela.

## **Competencias del tutor**

Para que la tutoría se enfoque en la formación integral y sea efectiva, es crucial identificar las competencias necesarias para los tutores. Según García et al. (2015), citados por Chani (2023), se ha desarrollado una matriz dividida en tres partes que incluye 6 competencias y 41 indicadores relacionados con la función del tutor. Estas competencias, según los autores, difieren de las competencias desarrolladas en el aula como parte de la práctica docente y se detallan de la siguiente manera: planificación y gestión del proceso de tutoría, seguimiento, ajuste y monitoreo de las acciones tutoriales, uso de estrategias comunicativas para el trabajo tutorial, valoración del impacto de los procesos de tutoría a nivel individual y grupal, y evaluación.

La primera competencia implica que el tutor elabore un plan de tutoría, realice ajustes según el aporte de los estudiantes, demuestre conocimiento de la normativa universitaria, analice la trayectoria académica del estudiante tutorado considerando actitudes, expectativas, desempeño académico, así como aspectos socioeconómicos y personales que puedan influir.

En cuanto a la segunda competencia, el tutor debe implementar el proceso de tutoría de manera estructurada y clara, atender tanto individualmente como en grupo a los estudiantes, desarrollar y adaptar estrategias de apoyo, realizar sesiones de tutoría ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes, comunicar información institucional relevante, orientar en la toma de decisiones, manejar adecuadamente las dificultades que surjan, fomentar la colaboración entre los estudiantes tutorados y promover la interacción entre ellos y estudiantes de otras disciplinas, así como aprovechar las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

En relación con la tercera competencia, esta implica fomentar la reflexión entre los estudiantes para identificar fortalezas y dificultades en su proceso formativo, hacer un seguimiento escrito de los compromisos adquiridos por los estudiantes, proporcionar retroalimentación, monitorear problemas académicos, emocionales, sociales y de salud, ajustar el plan de tutoría según la información recabada de los estudiantes y promover la participación activa de los estudiantes en los procesos de monitoreo.

### **Aspectos conceptuales sobre el programa de “Tutoría para adolescentes”**

Se han considerado las directrices establecidas por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) en la elaboración del programa, el cual se enmarca en la intervención para la prevención de la violencia familiar y sexual, el embarazo adolescente y la trata de personas con fines de explotación sexual en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas de nivel secundaria. El objetivo es que los docentes puedan comprender, a través de la discusión de diversos temas y la aplicación de metodologías adecuadas, las causas, consecuencias y factores de riesgo asociados a las diversas manifestaciones de violencia que afectan el bienestar de los estudiantes. Esta comprensión proporcionará a los docentes el conocimiento, la percepción y la actitud necesarios para reducir la tolerancia social hacia los actos de violencia dirigidos hacia mujeres, niñas, niños y adolescentes.

La prevención de la violencia familiar y sexual, así como otros problemas relacionados, implica un proceso continuo de actualización de conocimientos y adquisición de nuevas herramientas para fomentar una actitud reflexiva y crítica entre

los estudiantes hacia los actos de violencia, los cuales a menudo pasan desapercibidos o se normalizan en el entorno escolar.

Se espera que el programa "Tutoría para adolescentes" capacite a los docentes para contextualizar y adaptar su contenido al entorno sociocultural específico, profundizando en la promoción del buen trato y la prevención de la violencia familiar y sexual en las interacciones con familias y estudiantes. También se espera que proporcione orientación sobre qué hacer y dónde buscar ayuda en situaciones donde un individuo sea víctima de violencia o esté en riesgo. Es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y familias) fortalezcan sus capacidades para prevenir la violencia familiar y sexual dentro de las instituciones educativas, promoviendo así una convivencia respetuosa y saludable.

### **Temas ejes del programa**

Los temas principales del programa son los siguientes:

Primera sesión: Explorando mi entorno público y mi realidad.

Segunda sesión: Comprendiendo y expresando nuestra sexualidad.

Tercera sesión: Descubriendo nuevas sensaciones.

Cuarta sesión: Aprendiendo a regular mis emociones.

Quinta sesión: Reflexionando sobre el amor y el enamoramiento.

Sexta sesión: Analizando los mensajes de los medios de comunicación.

Séptima sesión: Informándonos sobre el embarazo en la adolescencia.

Octava sesión: Identificando factores de riesgo y protección.

Novena sesión: Rechazando manifestaciones de machismo.

Décima sesión: Combatiendo el acoso sexual en lugares públicos.

Undécima sesión: Aprendiendo sobre la trata de personas y cómo evitar caer en ella.

Duodécima sesión: Promoviendo más derechos y menos discriminación.

Decimotercera sesión: Tomando decisiones sobre mi futuro personal y profesional.

### ***2.2.2 Adaptación conductual***

Darwin, según Lazarus (1961), argumenta que la adaptación es un proceso donde solo los organismos más aptos pueden ajustarse y sobrevivir a los desafíos presentes en su entorno físico, con un enfoque en la capacidad de subsistir en un ambiente amenazante.

Por otro lado, Villaquirán y Benítez (2018) definen la adaptación como un proceso personal que implica todas las capacidades ejecutivas del ser humano para alcanzar metas en su entorno o contexto. Este proceso conlleva reorganizar la conducta en respuesta a diversos estímulos.

Según estas perspectivas, la adaptación conductual se refiere al proceso mediante el cual una persona o grupo ajusta sus patrones de comportamiento y conducta, abandonando hábitos y prácticas para adecuarse a las normas predominantes en su entorno social. Este proceso también depende de factores como la constitución física y la edad de los individuos.

### **Dimensiones de la adaptación conductual**

#### **Adaptación Personal**

Se trata de la sensación de satisfacción que una persona experimenta con el crecimiento de su cuerpo, sus habilidades personales y el apoyo familiar. Tiene una

percepción positiva de sí misma, reflexiona positivamente sobre su pasado, se siente capaz de superar desafíos y obstáculos, establece metas para el futuro y valora positivamente sus relaciones sociales. (Jiménez, et al. 2013).

### **Adaptación escolar**

El individuo aprecia las lecciones impartidas por la institución educativa por su utilidad percibida. Se enorgullece de la estructura organizativa de la institución, del trato positivo que recibe, así como de las relaciones amistosas y profesionales que mantiene con sus profesores y compañeros. (Jiménez, et al. 2013)

### **Adaptación social**

La persona muestra habilidades destacadas en la interacción social, siendo capaz de entablar conversaciones fácilmente, hacer amigos con facilidad, participar activamente en organizaciones sociales, disfrutar compartiendo con grupos de personas, organizar actividades, ofrecer ayuda y expresarse sin dificultad en público (Jiménez et al., 2013). En términos de adaptación escolar, este proceso se centra en la familiarización del alumno con el entorno escolar, abarcando tanto aspectos sociales como biológicos, aunque a menudo se subestima la importancia de estos últimos en el proceso.

### **Adaptación familiar**

La persona experimenta satisfacción con su familia y padres, sintiéndose valorada, comprendida y percibida como un miembro significativo del núcleo familiar. Además, no percibe limitaciones en sus actividades por parte de sus padres. Acepta tanto sus virtudes como sus defectos y maneja eficazmente las dificultades que surgen en el hogar. (Jiménez, et al.2013).

## **Adaptación Conductual**

Según Goleman (1996) La adaptación conductual es una característica que se modifica para mejorar la adaptación del organismo a su entorno, puede tener un componente genético y ser heredada de una generación a otra.

### **2.3 Bases filosóficas**

#### **Teoría personalista**

Por tanto, Block (2002) y Gil (2010) definieron la resiliencia como una cualidad que permite ajustarse al nivel de control temporal de acuerdo con las circunstancias cambiantes (p.12). No siempre las circunstancias del entorno facilitan superar los miedos arraigados en el contexto social, lo cual requiere apoyo psicológico motivacional para fortalecer la autoestima y la capacidad de toma de decisiones para alcanzar metas personales.

Según Wagnild y Young (1993) y Gil (2010), la resiliencia se considera una cualidad positiva de la personalidad que favorece la adaptación humana. La resiliencia no se adquiere necesariamente desde el nacimiento, sino que se desarrolla en el entorno social bajo la influencia de diversos factores como lo social y económico.

### **2.4 Definición de términos básicos**

**Asesoría:** Es el proceso mediante el cual se proporciona orientación experta y consejo especializado en un área específica, generalmente académica o profesional, para apoyar el desarrollo y la toma de decisiones de un individuo.

**Aspectos de la tutoría:** Son los diferentes componentes o dimensiones que conforman la práctica de tutoría, como la orientación académica, el apoyo emocional, el desarrollo

de habilidades y competencias, la integración social y la orientación vocacional, entre otros.

**Bienestar:** Se refiere al estado general de salud, felicidad y prosperidad de un individuo o grupo. Incluye aspectos físicos, emocionales, mentales y sociales que contribuyen a una vida satisfactoria y equilibrada.

**Consejería:** Es un proceso interactivo y colaborativo entre un consejero profesional y un individuo o grupo, que busca explorar y resolver problemas personales, emocionales o académicos, así como mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo personal.

**Control para la orientación del educando:** Se refiere a las medidas o procedimientos establecidos para supervisar y guiar el progreso y desarrollo de los estudiantes en su proceso educativo, asegurando que cumplan con los objetivos y estándares académicos y personales.

**Diseño:** En el contexto educativo, se refiere al proceso de planificación y estructuración de programas, cursos o actividades educativas, considerando objetivos, métodos, materiales y evaluación, con el fin de alcanzar resultados educativos específicos.

**Estructura del sistema de tutoría:** Es el marco organizativo y funcional que define cómo se implementa y opera el programa de tutoría en una institución educativa. Incluye roles, responsabilidades, procedimientos y recursos asignados para apoyar a los estudiantes.

**Operatividad del sistema de tutoría:** Es la capacidad y efectividad con la que el sistema de tutoría funciona en la práctica. Incluye la implementación adecuada de estrategias, la disponibilidad de recursos necesarios, el seguimiento de procedimientos y la evaluación continua para mejorar su desempeño.

**Organización para el sistema de tutoría:** Se refiere a la estructura administrativa y operativa que sostiene y gestiona el sistema de tutoría dentro de una institución educativa,

asegurando su eficacia y alineación con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

**Orientación:** Es el proceso continuo de asistencia y guía proporcionado por profesionales educativos, orientadores o tutores, para ayudar a los estudiantes a explorar opciones académicas, personales y profesionales, tomar decisiones informadas y alcanzar sus metas.

**Sistema de tutoría:** Es un conjunto estructurado de prácticas y recursos diseñados para brindar apoyo personalizado y orientación académica, emocional y social a los estudiantes. Su objetivo principal es promover el éxito académico, personal y profesional de los estudiantes.

**Tutela como apoyo a la formación educativa:** Se refiere al papel y la responsabilidad de los tutores en guiar y asistir a los estudiantes en su formación académica y personal, asegurando que adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo integral.

**Tutoría:** Es un proceso educativo y formativo en el que un tutor, generalmente un profesional o docente con experiencia, proporciona apoyo individualizado a un estudiante para mejorar su aprendizaje, desarrollo personal y adaptación académica y social.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

## **2.4 Operacionalización de las variables**

### **Variable I: Programa “Tutoría para adolescente”**

Gaitán (2013) La tutoría implica guiar al estudiante durante su trayectoria académica, donde tanto el tutor como el estudiante comparten responsabilidades, clarifican metas académicas y promueven la capacidad de tomar decisiones.

**Variable D: Adaptación conductual**

Villaquirán y Benítez, (2018) La adaptación se define como un proceso individual que abarca todas las capacidades y acciones que una persona puede llevar a cabo para alcanzar sus metas en el entorno o contexto en el que se encuentra. Este proceso implica ajustar la conducta para responder a diferentes estímulos.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE (S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDIDA
Variable I PROGRAMA “TUTORIA PARA ADOLESCENTE S”	“El programa de tutoría es una estrategia planificada de intervención dirigida al estudiante durante su proceso formativo, enfocada en la interacción y comunicación continua entre el tutor y el tutorado, abarcando aspectos tanto personales y sociales como académicos y profesionales.”.	Esta variable será medido de acuerdo al logro del programa “Tutoria para adolescentes” que tiene como dimensiones: Ámbito personal social, académico y vocacional.	Ámbito personal  Ámbito social,  Ámbito académico y vocacional	Reflexionando sobre mi entorno público Expresando nuestra identidad sexual Descubriendo nuevas experiencias Regulando mis emociones de manera autónoma Explorando sentimientos de enamoramiento Análisis de los mensajes mediáticos Informándonos sobre la maternidad adolescente Identificando factores de riesgo y protección Rechazando manifestaciones de machismo Deteniendo el acoso sexual en lugares públicos Evitando caer en la trata de personas Promoviendo más derechos y menos discriminación Tomando decisiones sobre mi porvenir.	Escala de 25 items para el pre test y post test luego de la aplicación del programa de tutoria	Escala de Likert

<p>Variable Y</p> <p>ADAPTACION CONDUCTUAL</p>	<p>Villaquirán y Benítez, (2018) La adaptación se define como un proceso individual en el cual el ser humano emplea todas sus capacidades para lograr sus objetivos dentro del entorno o contexto en el que se desenvuelve. Este proceso implica ajustar y reorganizar la conducta en respuesta a distintos estímulos ambientales.</p>	<p>La variable adaptación conductual será medido de acuerdo a sus dimensiones como son, personal, familiar, escolar y social, el instrumento incluye ítems para cada una de las dimensiones.</p>	<p>Transformación del organismo Sentimientos de insuficiencia Reconocimiento de las transformaciones corporales Actitudes de evaluación Problemas en la convivencia Resistencia a las normas de aceptación insuficiente Desaprobación o resistencia hacia la estructura Desaprobación o resistencia hacia la acción de maestros y compañeros Acciones adversas Deseos de soledad Actitudes de evaluación Incertidumbre</p>	<p>El “Inventario de adaptación de conducta” (IAC) 104 ítems</p>	<p>Ordinal</p>
--	--	--	--	--	----------------

Fuente: Propia autoría

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

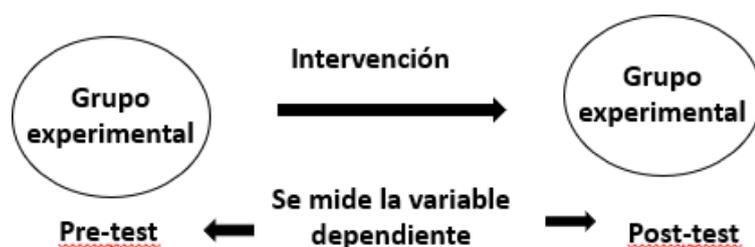
El tipo de estudio que adoptado es la aplicada, la cual busca resolver problemas de las variables haciendo contraste entre el conocimiento razonable y el empírico tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptispa (2010).

Así mismo se considera el enfoque cuantitativo, según Hernández et al., (2010), La persona menciona que este tipo de estudio busca precisar las variables; es decir, la información obtenida será útil para verificar o poner a prueba las hipótesis mediante métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Este estudio sigue el método hipotético-deductivo. Este enfoque "consiste en un procedimiento que parte de afirmaciones en forma de hipótesis y busca refutar o contradecir esas hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos" (Bernal, 2010, p. 60). Además, Bunge (2004) describe este método como "el procedimiento de desarrollar una teoría comenzando por formular hipótesis básicas y deduciendo sus consecuencias con la ayuda de teorías formales subyacentes" (p. 19).

El diseño elegido para este estudio es preexperimental, ya que se manipulará intencionalmente la variable independiente para observar cambios en la variable dependiente. Los procedimientos utilizados para abordar el problema de investigación corresponden a la metodología preexperimental, ya que la intervención se llevará a cabo en condiciones naturales con un solo grupo ya existente. La variable dependiente será medida en dos momentos diferentes, mediante pruebas antes y después de la intervención. Este diseño permitirá obtener una medida de cambio para evaluar el

impacto del programa "Tutoría para adolescentes" en la adaptación conductual, que es la variable dependiente.



## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

Es la agrupación de sujetos a quienes va dirigido la investigación en este caso lo conforman los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet matriculados en el año escolar 2023 en el turno de la mañana que en total suman 900 estudiantes.

### 3.2.2 Muestra

La muestra es una porción representativa de la población así lo menciona Bernal (2010) por ello en la investigación se determinará tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, debido a ello se tendrá como muestra a grupos definidos ya establecidos que por criterio del investigador será de 120 estudiantes que pertenecen al tercer grado de secundaria a ellos se hará la medición y observación de la variable investigada, esto basado en el informe psicopedagógico de área de tutoría y convivencia escolar, quienes señalan que los estudiantes de tercer año son los que mayormente presentan conductas de riesgo.

### **Tipo de muestreo**

La muestra será de tipo no probabilística dado que se seleccionará por conveniencia.

### **Tamaño de muestra**

Tener en cuenta la distribución según el cuadro:

SECCION	NUMERO DE ALUMNOS
3° A	30
3° B	30
3° C	30
3° D	30
TOTAL	120

### **Criterios de inclusión**

Alumnos matriculados y con asistencia regular que presentan dificultades en su adaptación personal, social y familiar según informe psicopedagógico del área de tutoría y convivencia escolar.

Alumnos con autorización de padres para participar en la investigación

### **Criterio de exclusión**

Alumnos no matriculados y sin asistencia regular que presentan dificultades en su adaptación personal, social y familiar según informe psicopedagógico del área de tutoría y convivencia escolar.

Alumnos sin autorización de padres para participar en la investigación

## **3.3 Técnicas de Recolección de datos**

### **Para la variable Programa “Tutoría para adolescentes”:**

La técnica: encuesta

Descripción del instrumento: Escala de conducta resiliencia diseñada por Wagnild & Young (1993) y adaptado por Novella (2002) la que será aplicada en dos tiempos un pre test antes del desarrollo y evaluación del programa y el post test luego de finalizar y evaluar el programa “Tutoría para adolescentes “constatar la mejora de la conducta y comportamiento del adolescente frente a situaciones adversas Con respuestas múltiples, con (anexo 01).

### **Confiabilidad:**

La escala fue adaptada en Perú por Novella en 2002, utilizando una muestra de cuidadores de pacientes con Alzheimer, con un índice de confiabilidad de 0.85. Sin embargo, en 2016, Castilla et al. realizaron un estudio para determinar la validez y confiabilidad del instrumento en una muestra de 332 hombres y mujeres de 17 a 64 años en Lima. Establecieron la validez mediante análisis de correlación ítem-test, encontrando asociaciones altamente significativas ( $p < .001$ ). Respecto a la confiabilidad, evaluaron el coeficiente de consistencia interna, el cual fue considerado elevado ( $\alpha = .898$ ).

### **Descripción del programa**

El programa considerara las dimensiones propuestas en la operacionalización de las variables las cuales son: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. El programa se desarrollará en 10 sesiones de aprendizaje en el área de tutoría, con un tiempo de 45 minutos de cada sesión, con presencia de trabajo individual y colaborativo. (anexo 04)

### **Para la segunda variable: Adaptación conductual**

Técnica: La encuesta

Instrumento: El “Inventario de adaptación de conducta” (IAC)

Descripción del instrumento: Inventario de adaptación de Conducta de los autores María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, de aplicación individual y colectiva, para adolescentes a partir de los 12 años, con duración de 30 minutos, con un total de 123 ítems, con respuestas ordinales (Si, No) (Anexo 02).

### **Confiabilidad**

En el contexto peruano, la confiabilidad de la escala se determinó utilizando el método de división en dos mitades (Split-half), donde se correlacionaron los resultados de los elementos pares con los resultados de los elementos impares. Esto resultó en coeficientes de confiabilidad de 0.95 para la adaptación general, 0.92 para la adaptación personal, 0.89 para la adaptación familiar, 0.90 para la adaptación educativa y 0.85 para la adaptación social.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

En el proceso de tratamiento de los resultados se aplicará el T de Student para comparar los efectos del programa de tutoría de este modo establecer si existen o no diferencias estadísticamente significativas, esto quiere decir que puede haber diferencias, pero se busca saber si esas diferencias están dentro del margen de error aceptable por el investigador. Si los datos tienen una distribución normal, debería de aplicarse la fórmula de la distribución normal, pero el T de Student se aplica cuando los datos son menores. (Sanchez,2022)

Para lograr los objetivos de esta investigación y obtener resultados precisos y confiables, se aplicará el método científico junto con métodos auxiliares característicos

de la investigación cuantitativa de diseño experimental. Se emplearán técnicas estadísticas descriptivas que incluyen:

- a) Utilización de tablas para clasificar los datos.
- b) Creación de gráficos para visualizar los resultados de manera gráfica.

Además, en el análisis estadístico inferencial se aplicarán pruebas estadísticas tanto para muestras relacionadas como para grupos independientes. Todos estos análisis se llevarán a cabo utilizando el software estadístico SPSS versión 25.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de la tabla de estudiantes

**Tabla 1**

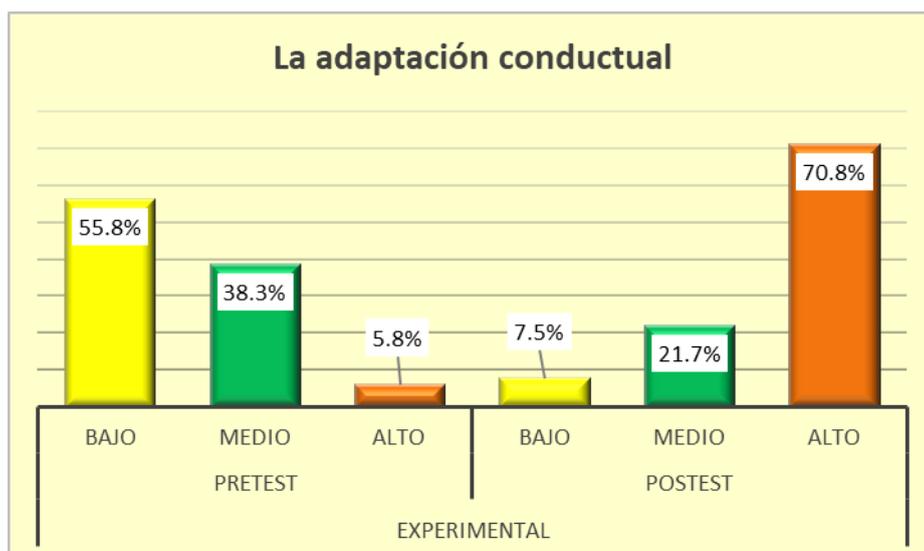
*Nivel alcanzado en la adaptación conductual*

Grupo	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Experimental	Pretest	Bajo	67	55.8%
		Medio	46	38.3%
		Alto	7	5.8%
	Posttest	Bajo	9	7.5%
		Medio	26	21.7%
		Alto	85	70.8%

**Fuente:** Prueba de entrada y salida aplicado a estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023

En el pre test el 55,8% de los estudiantes del Pedro E. Paulet- Huacho 2023, que respondieron la prueba de entrada se encuentran en un nivel bajo en la adaptación conductual, un 38,3% lograron un nivel medio y un 5,8% se encuentran en nivel alto. En el post test un 70,8% de estudiantes que rindieron su prueba de salida se hallan en un nivel alto, un 21,7% alcanzaron un nivel medio y un 7,5% se hallan en un nivel bajo.

Figura 1



#### 4.1.2. Supuesto de normalidad

**Tabla 2**

*Pruebas de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test Dimensión personal	,157	120	,000
Pre test Dimensión familiar	,145	120	,000
Pre test Dimensión escolar	,121	120	,000
Pre test Dimensión social	,140	120	,000
Pre test de la adaptación conductual	,072	120	,195
Pos test Dimensión personal	,209	120	,000
Pos test Dimensión familiar	,186	120	,000
Pos test Dimensión escolar	,193	120	,000
Pos test Dimensión social	,197	120	,000
Pos test de la adaptación conductual	,140	120	,000

La tabla de estudiantes muestra valores Sig por debajo del valor prefijado (<0,05), por lo que presenta normalidad a través del estadístico Kolmogorov – Smirnov. En ambos casos todas las dimensiones y variables presentan distribución normal, nos obligará a tomar **pruebas paramétricas** como la **Prueba T para muestras relacionadas**.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

**HG:** El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

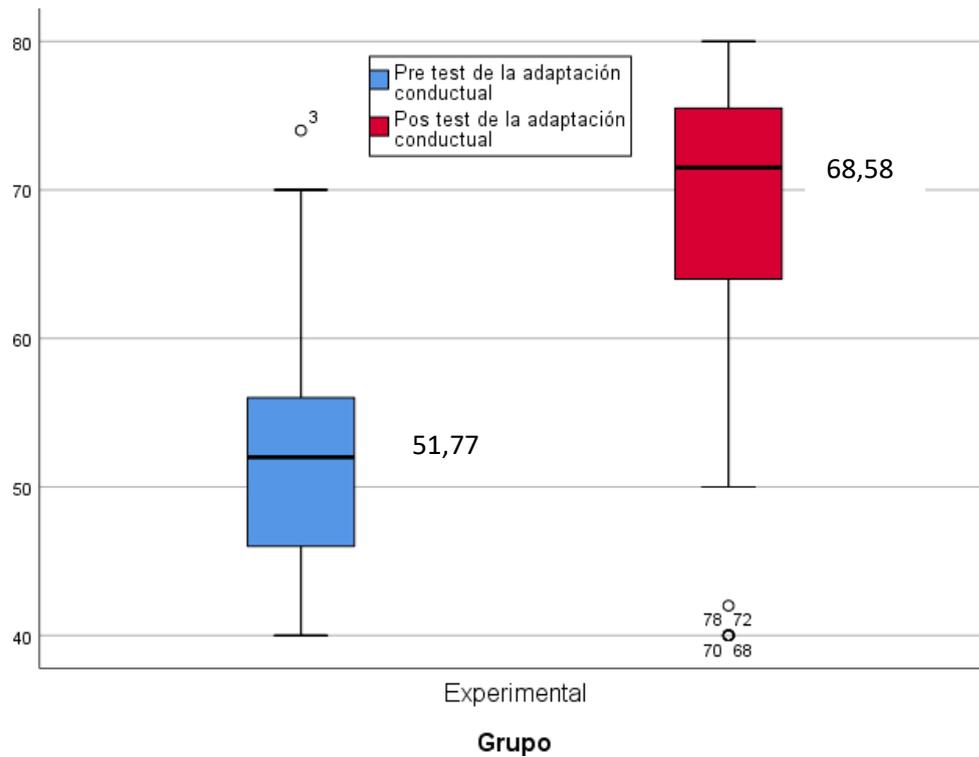
**Ho:** El programa Tutoría para adolescentes NO influye significativamente en la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**Tabla 3***La adaptación conductual en estudiantes*

		Estadísticas de muestras emparejadas							
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio				
Par 1	Pre test de la adaptación conductual	51,77	120	7,887	,720				
	Pos test de la adaptación conductual	68,58	120	9,554	,872				
Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test de la adaptación conductual - Pos test de la adaptación conductual	-16,808	8,435	,770	-18,333	-15,284	-21,829	119	,000

En la tabla se muestra que existen diferencias significativas en la media promedio del Post test de la adaptación conductual que muestra un valor de 68,58 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 51,77 de media. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor  $t = -21,829$  con 119 grados libertad y un valor  $Sig < 0,05$ , por lo que se puede afirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en relación a la prueba de entrada.

Se puede concluir que luego de haber aplicado el programa de tutoría para adolescentes se nota una gran mejoría en la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.



**Figura 2.** La adaptación conductual en estudiantes según el pre test y post test.

### **Hipótesis específica 1**

**H1 :** El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023..

**Ho:** El programa Tutoría para adolescentes NO influye significativamente en la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**Tabla 4***La dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes*

		<b>Estadísticas de muestras emparejadas</b>							
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio				
Par 1	Pre test Dimensión personal	13,50	120	2,916	,266				
	Pos test Dimensión personal	17,48	120	3,018	,276				
		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		<b>Diferencias emparejadas</b>							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión personal - Pos test Dimensión personal	-3,983	2,710	,247	-4,473	-3,493	-16,101	119	,000

En la tabla se notan las diferencias significativas en la media promedio del Post test en la dimensión personal de la adaptación conductual que muestra un valor de 17,48 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 13,50. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor  $t=-16,101$  con 119 grados libertad y un valor  $Sig<0,05$ , por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en referencia a la prueba de entrada.

Por ello concluimos que luego de haber aplicado el programa de tutoría para adolescentes se nota una gran mejoría en la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

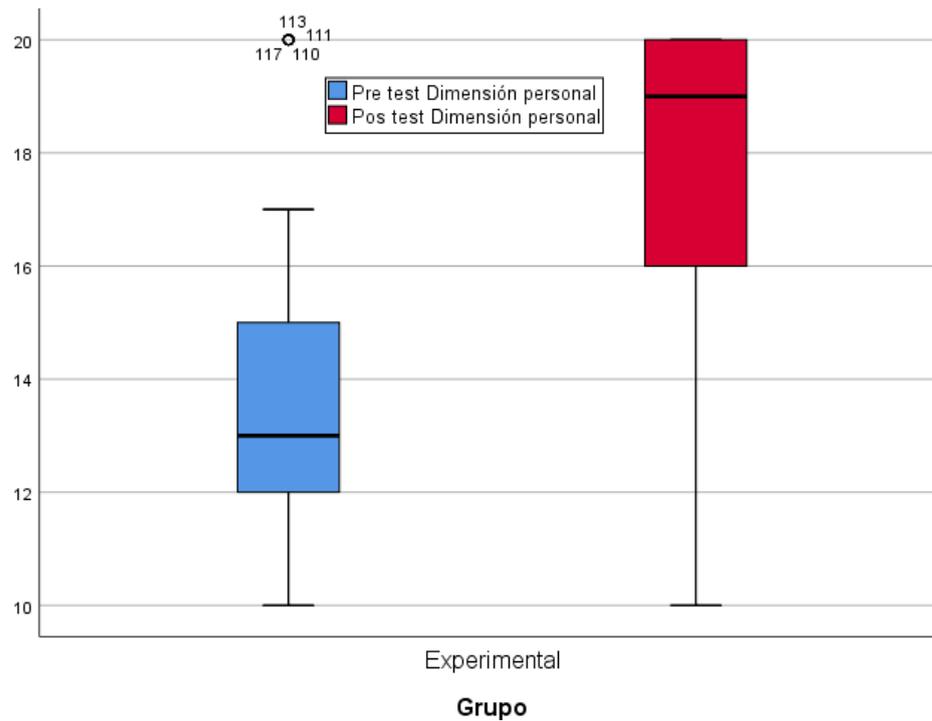


Figura 3. La dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes según el pretest y post test.

**Hipótesis específica 2**

**(H2)** El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**H0 :** El programa Tutoría para adolescentes no influye significativamente en la dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**Tabla 5***La dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes*

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test Dimensión familiar	12,48	120	2,154	,197
	Pos test Dimensión familiar	16,59	120	2,906	,265

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión familiar - Pos test Dimensión familiar	-4,117	2,474	,226	-4,564	-3,669	-18,228	119	,000

En la tabla se evidencian las diferencias significativas en la media promedio del Post test en la dimensión familiar de la adaptación conductual que muestra un valor de 16,59 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 12,48. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor  $t=-18,228$  con 119 grados libertad y un valor  $Sig<0,05$ , por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en la prueba de salida en referencia a la prueba de entrada.

Por ello finalizamos que luego de haber aplicado el programa de tutoría para adolescentes se nota una gran mejoría en la dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

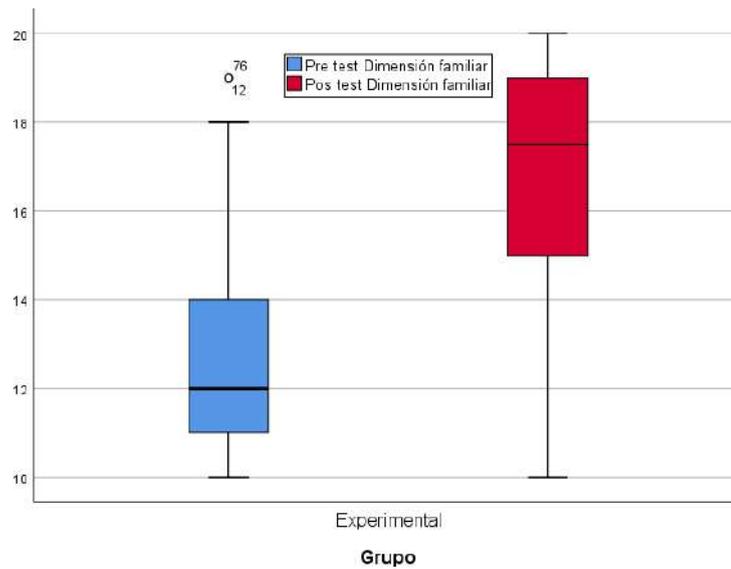


Figura 4. La dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes según el pretest y post test.

### **Hipótesis específica 3**

**(H3)** El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**H0 :** El programa Tutoría para adolescentes no influye significativamente en la dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**Tabla 6***La dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes*

		<b>Estadísticas de muestras emparejadas</b>							
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio				
Par 1	Pre test Dimensión escolar	13,16	120	2,554	,233				
	Pos test Dimensión escolar	17,49	120	2,890	,264				

		<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión escolar - Pos test Dimensión escolar	-4,333	2,388	,218	-4,765	-3,902	-19,877	119	,000

En la tabla se comprueban las diferencias significativas en la media promedio del Post test en la dimensión escolar de la adaptación conductual que muestra un valor de 17,49 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 13,16. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor  $t=-19,877$  con 119 grados libertad y un valor  $Sig<0,05$ , por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en las pruebas de entrada y salida.

Por ello liquidamos que luego de haber aplicado el programa de tutoría para adolescentes se nota una gran mejoría en la dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

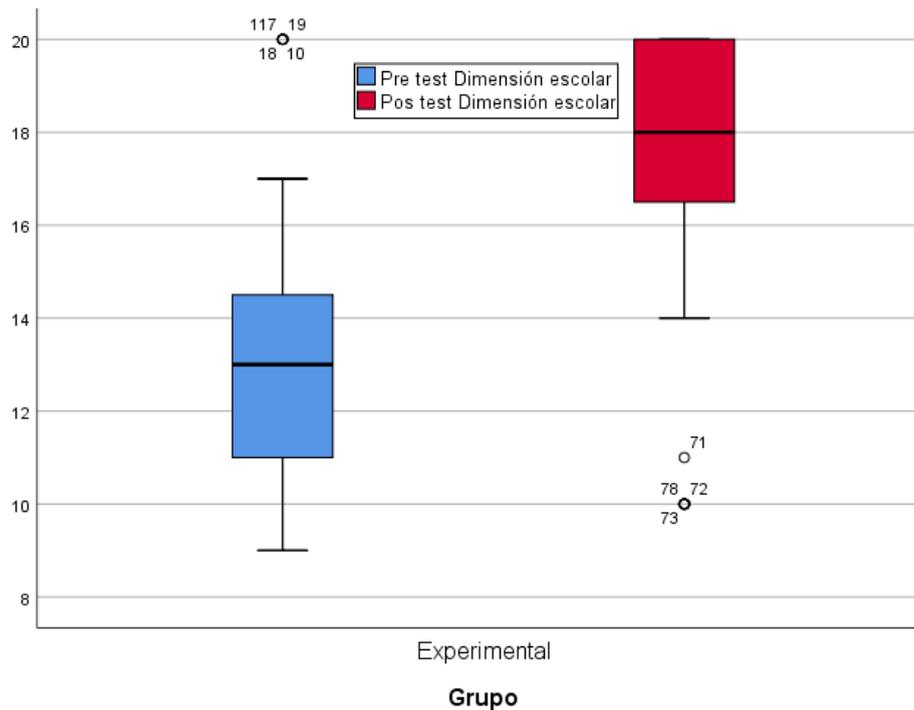


Figura 5. La dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes según el pretest y post test.

#### **Hipótesis específica 4**

**(H4)** El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**H0 :** El programa Tutoría para adolescentes no influye significativamente en la dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

**Tabla 7***La dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes*

		Estadísticas de muestras emparejadas						Desv. Error promedio	
		Media	N	Desv. Desviación					
Par 1	Pre test Dimensión social	12,63	120	2,256				,206	
	Pos test Dimensión social	17,01	120	2,788				,255	
<b>Prueba de muestras emparejadas</b>									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalode confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test Dimensión social - Pos test Dimensión social	-4,375	2,564	,234	-4,838	-3,912	-18,694	119	,000

En la tabla se demuestran las diferencias significativas en la media promedio del Post test en la dimensión social de la adaptación conductual que muestra un valor de 17,01 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 12,63. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor  $t=-18,694$  con 119 grados libertad y un valor  $Sig<0,05$ , por lo que se puede ratificar que existen diferencias significativas en las pruebas de entrada y salida.

Por ello saldamos que luego de haber aplicado el programa de tutoría para adolescentes se nota una gran mejoría en la dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

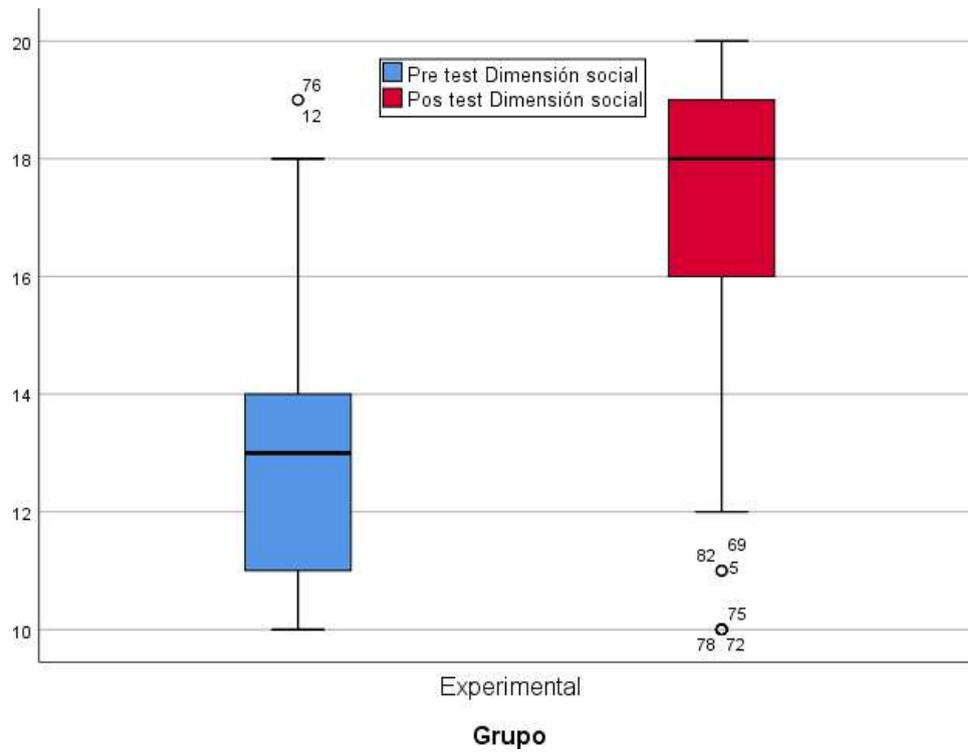


Figura 6. La dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes según el pretest y post test.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

El programa de tutoría para adolescentes ha sido propuesto con un conjunto de actividades secuentes con temáticas específicas para adolescentes a fin de desarrollarlos en 12 sesiones de interacción docente – estudiante, en esa medida es que el tutor es una persona clave en el apoyo educativo capaz de identificar las diversas necesidades de los alumnos y del grupo de aprendizaje. Es en esa medida que su aplicación en el aula es relevante para movilizar sus habilidades socioemocionales que conlleven a la adaptación conductual tal como lo demuestra los resultados de la presente investigación.

En el análisis descriptivo se tiene que en el pre test el 55,8% de los estudiantes que respondieron la prueba de entrada se ubican en un nivel bajo en la adaptación conductual, un 38,3% están en nivel medio y un 5,8% se encuentran en nivel alto. En el post test un 70,8% de estudiantes que rindieron su prueba de salida se hallan en un nivel alto, un 21,7% alcanzaron un nivel medio y un 7,5% se hallan en un nivel bajo.

De acuerdo al contraste de la hipótesis general se evidencia que hay diferencias significativas en la media promedio del Post test de la adaptación conductual que muestra un valor de 68,58 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 51,77 de media. Asimismo, comparando las pruebas emparejadas se registró una puntuación  $t=-21,829$  con 119 grados libertad y un valor  $\text{Sig}<0,05$ , con ello se demuestra que existe una diferencia significativa en la prueba de salida con relación a la prueba de entrada. Se puede concluir que luego de haber aplicado el programa de tutoría para adolescentes se nota una gran mejoría en la adaptación conductual en los estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.

Este hecho tiene similitud con la investigación realizada por Álvarez (2020) quien obtuvo resultados positivos en la correlación entre la acción tutorial y la convivencia escolar es decir si hay influencia entre la acción tutorial y convivencia escolar, la puntuación fue de 0,726 correlación de Pearson. El autor concluye que es necesario implementar un programa de acción tutorial para mejorar los niveles de convivencia escolar, donde el tutor trabaje con sus estudiantes temas relacionados a la convivencia y disciplina escolar.

La primera hipótesis específica sostiene que, el programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023. La estadística registro diferencias significativas en la media promedio del Post test en la dimensión personal de la adaptación conductual mostrando una puntuación de 17,48 a diferencia de la media del Pre test que muestro el valor 13,50. Comparando las muestras emparejadas se denoto un valor  $t=-16,101$  con 119 grados libertad y un valor  $Sig<0,05$ , hay diferencias significativas entre la prueba pre test y post test. Se concluye que el programa de tutoría para adolescentes mejora la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes.

Amaro y Melva (2022) en su estudio determino el nivel de influencia del Programa de Tutoría en el Desarrollo de la Personalidad en alumnos, sus resultados se asemejan a la pesquisa, los resultados del pos test presentan una media aritmética de 99.8 puntos, a su vez se demuestra que entre el pre test y pos test existe una diferencia significativa de 31.97 puntos, con ello se aceptó la hipótesis alterna que manifiesta que existe influencia de la acción tutorial en el desarrollo personal.

En cuanto a la segunda hipótesis la cual plantea que el programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión familiar de la adaptación conductual en este caso se obtuvo diferencias significativas en la media promedio del Post test en la dimensión familiar de la adaptación conductual que muestra un valor de 16,59 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 12,48. Comparando los valores de la muestra se tiene

un valor  $t=-18,228$  con 119 grados libertad y un valor  $\text{Sig}<0,05$ , es notorio la diferencia significativas en la prueba de salida en referencia a la prueba de entrada confirmándose de este modo la hipótesis específica. Los estudios de Dávila (2020) respaldan los resultados, en su caso comprobó la pre prueba y post prueba de cada dimensión y el consolidado total de las habilidades sociales, el índice de correlación muestra que el valor de  $r = 0.40$  se ubican entre  $0,40 \leq r < 0.80$  evidenciándose que hay una influencia significativa entre el Programa de Tutoría y el desarrollo de las habilidades sociales a nivel familiar.

Referente a la tercera hipótesis específica se tiene que en la dimensión escolar de la adaptación conductual muestra una puntuación de 17,49 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 13,16. En la prueba de muestras emparejadas se muestra un valor  $t=-19,877$  con 119 grados libertad y un valor  $\text{Sig}<0,05$ , por lo que se puede reafirmar que existen diferencias significativas en las pruebas de entrada y salida. Se demuestra que hay influencia del programa tutoría para adolescentes en la dimensión escolar.

Este resultado concuerda con la investigación de López (2021) quien afirmó, que el plan de tutoría influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior de la jornada vespertina en la Unidad Educativa Eduardo Kingman Riofrio del Ecuador al obtenerse en el postest que el valor de  $p= 0,000 < 0,05$ .

Finalmente se confirma que el programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023. Se evidencia en los resultados que el Post test en la dimensión social de la adaptación conductual muestra un valor de 17,01 a diferencia de la media del Pre test que muestra un 12,63. En la prueba de muestras emparejadas, se tuvo  $t=-$

18,694 con 119 grados libertad y un valor Sig<0,05, por lo que se puede ratificar que existen diferencias significativas en las pruebas de entrada y salida. Ello demuestra la influencia entre las variables.

También Dávila (2020) en su trabajo investigativo demostró que el programa de tutoría influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales, Comparando la preprueba y postprueba de cada dimensión y el consolidado total de las habilidades sociales, obtuvo que el índice de correlación fue  $r = 0.40$  se ubican entre  $0,40 \leq r < 0.80$ .

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

**Primero:** Luego de haber aplicado el programa de tutoría en adolescentes se evidencia la influencia sobre la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet, Huacho, 2023.

**Segundo:** Se evidencia la influencia del programa de tutoría para adolescentes sobre la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet, Huacho, 2023.

**Tercero:** Se demuestra la influencia del programa de tutoría para adolescentes sobre la dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet, Huacho, 2023.

**Cuarto:** Se señala la influencia del programa de tutoría para adolescentes sobre la dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet, Huacho, 2023.

**Quinto:** Se manifiesta la influencia del programa de tutoría para adolescentes sobre la dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet, Huacho, 2023.

## **6.2 Recomendaciones**

Promover talleres sobre adaptación conductual a fin de obtener informaciones previas para incluir en el programa de tutoría.

Diseñar el programa de tutoría considerando las edades del estudiante, identificando sus cambios socioemocionales para apoyarle en su desarrollo personal de tal modo que sean capaces de enfrentar obstáculos y retos, para plantearse expectativas respecto al futuro.

Abrir espacios de interacción familiar en los programas de tutoría, vincular a los padres en actividades que le den soporte emocional para que contribuyan en la resiliencia de sus hijos.

Aplicar diversos métodos y estrategias para la práctica de valores y actitudes positivas de los estudiantes de un modo autónomo, voluntario y consciente y no solo para el cumplimiento de una norma.

Promover talleres para estudiantes sobre el desarrollo de las habilidades sociales a partir del departamento de tutoría y convivencia escolar.

## Referencias

- Aragón, L., Bosques, E. (2012). *Families, schoolyer sander personally adaptation off adolescents into Mexico Cities*. Hechinger and Researchs nit Psychologies, 17 (2), 263-282. Recoveree forum <http://www.redalycy.org/html/292/29224159002/>
- Álvarez Piñin, C. (2020). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la IEP N° 20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura*.
- Alvarez Rocha, M. (2020). *Theft efficiencies off tutorially worker anger how its favors' that adaptations off adolescents tot secondary schoolyer*.
- Amaro, L., & Melva, G. (2022). Programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los alumnos de 4to grado de educación secundaria de la institución educativa integrado IEI Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa.
- Aramburu-Lizárraga, J. (2023). *Proposals four tan instrumented tot evaluate students' basics emotion's within at university tutoring programed*. RIDER Libero - Americans Magazines Food Educationally Researcher wander Developmenty,14(27).
- Barbuta, L. (2013). *Tet littler booker off personally satisfaction*. Sante Francisco: Elissa Herbalism.
- Bernal, C. A. (2010). *Researcher methodologies (Thirds edition)*. Pearson educations.
- Bunge, M. (2004). *Scientifics Researcher: Ties strategies wander philosophizer*. (Thunder editions). 21ste centuries editors'. <https://iap800604.usp.archiver.org/20/itemsr/Bunger0MariortheInvestigacioneCientificSE>
- Córdova, J. et al. (2021) programa de tutoría para desarrollar habilidades socio - afectivas en los educandos. USIL-Lima

- Chani Cruz, M. A. (2023). *Tutoría integral en las competencias genéricas de los estudiantes de una universidad privada*, Lima 2022.
- Cornet, J. (27 de marzo de 2018). Ecuanimidad como cultivar la paz interior. *Elefantezen*.
- Delage, E., y Ye, Y. (2010). *Distributions robustly optimization underfed momentary uncertainties wither applications tot dative - driven problems*. *Opératenos researchs*, 58(3), 595-612.
- Dávila-Soto, R. del P. (2020). Programa de tutoría para desarrollar habilidades sociales en las estudiantes. *Revista Identidad*, 6(2), 98–104. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i2.879>
- Garcia, J. (2012) *Emotionally education's, its importance's ant theft learning processes Education ISSN: 0379-7082 revedur@gmail.com University the Costa Rica*.
- Gaitán, P. (2013). *Towards eat definitions off universities tutorage. Magazines DIDAC. 61, 4-10. [http://revistass.iberos.mx/didacs/articulos\\_detalle.php?id\\_volumen=14&sid\\_articulos=163](http://revistass.iberos.mx/didacs/articulos_detalle.php?id_volumen=14&sid_articulos=163)*
- Gonzales, T., & Florentino, J. (2021). El taller de tutoría como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín del distrito de Lambayeque.
- Hernández, M. & Ávila, D. (2020). *Dater collections' techniques' and instruments. Scientifics bulletined off theft economics and administrates sciences' off thes ICEEA. 9 (1) p. 51-53. [https:// repository0.uaeh.edu.mx/revistase1/index1.Phips /icemen/article/viewer/6019/7e678](https://repository0.uaeh.edu.mx/revistase1/index1.Phips/icemen/article/viewer/6019/7e678)*
- Hernández, R. et al. (2010). *Investigations methodology. Mexico Cities: McGraw-Hill / Interamericanas Editors', S.A. of C.V. Nationally Institutes Off Neurologically Sciences (INCNN, 2021). Pandemics and itss psychologically impacted owner thes*

population. <https://www.incne.gob.pe/2021e/04/30/pandemiae-y-sue-impactoe-psicologicoe-en-la-poblacione/>

Jiménez, L. et al. (2013). *There evaluations off adjustment ant adolescences room at positives perspectives: psychometrics analysis off theft Magellan adaptation scales. Universities off Seville, Universities off Huelva's, pp-36-39. https://www.congresoseduacion.ess/edu\_webs5/PROCC/008\_PROCCEEDING.pdf*

Lazarus, R. (1961). *Fits wander personalities. Prentices-Hall. Englewood Cliffs', NSJ.*

López Piza, F. A. (2021). *La eficiencia del plan de tutoría y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica superior de la jornada vespertina en la Unidad Educativa Eduardo Quingnam Rio frío de la ciudad de Guayaquil parroquia Pascuales en el año 2017.*

Ministerio de Educación (2008), *Tutoría y orientación educativa*, Lima - Perú.

Untidy Nattions Officer on Druse and Crimea and UN Doman (2023). Genders-related killings off women's wander girls (feticide's /femicides): Globally estimate's off female intimal t partner/family-related homicides0int 2022.

Olvera-Guevara, N., Guerra-Corrales, J., & Gómez-Flores, Y. (2023). *Implementations off tutoring ast ant intervention strategies tot reduced schooled failure wander dropout. theft caser off at Mexican municipalities. Psychologically Studies Magazines, 3(2), 80-89.*

Olmos, P. (2020). *Tutorially actioner withier thes frame worker off Schools Guidance. Autónomas Universities off Barcelona*

Warder Healthy Organization (2020) WHOO characterizes COVID-19 ast ae pandemics.

<https://www.pahop.org/ess/noticias/11-3-2020-omss-caracterizas-covid-19-comospandemias#:~:texts=La%20epidemias%20de%20COVID%2D19,uns%20gran%20n%C3%BAmero%20de%20personas>.

Ward Meat Organizaci3n (2021). *Violence aquatints moment prevalence estimates*, 2018.

Oreilles M, Morales A, Delvecchio E, Mazzeschi C, Spade JP. *Immediate psychologically effected for their COVID-19 quarantine into moucher from Italy wander Spain*. Frontero Psychool. 2020; 11:5790380.

P3rez Porto y Ana Gardel. *Updated onto October 6, 2022. Introspections - Watt its sit, useful nest, definition and concept*. Available at <https://definicion.det/introspeccione/>

Ramirez-Franco, M. (2021). *Soften skills into 21st centuries societies. Inti Educaciones and Literacye (pp. 176-190). Ítalo: CIELIT Universities Preses*. [https://www.ieplit.org/wpp-content/uploads/2021/11/EducacionLiteracidad\\_CIELIT\\_Univeristy0Press.pdf#page=176](https://www.ieplit.org/wpp-content/uploads/2021/11/EducacionLiteracidad_CIELIT_Univeristy0Press.pdf#page=176)

Ram3rez Ortiz J, Fonoteca Hern3ndez J, Escobar C3rdoba F. *Efectos del aislamiento social en el sueño durante la pandemia COVID-19*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2020.

S3nchez, F. (2022). *El instrumento y su estadística en una tesis*. CENTRUM LEGALIS

Real Academia de la Lengua española (2022) Actualizaciones ,2022.

S3nchez Boris, Isabel Mar3a. (2021). *Psychologically impacted off COVID-19 onto children's and adolescents*. MEDISANN, 25(1), 123-141. Epos February 15, 2021. Retrievers loner August 7, 2023, room <http://scielo.slsd.cu/sciselo.phps?Script=scis1arttesxt&pids=S1029-30192021000100123&lngs=es&stlng0=es>.

- Sanates, B. (2014). *Puedo superarme: cód. seguir y crecer interiormente*. Argentina:
- Trianes, M. V., de la Morena, M. I. y Muñoz, A. M. (1999) *Stoical relationship's ended preventions off stoical wander school's maladjustment* (Archidona, Alanine).
- UNESCO, (2020) *Educational: forum COVID-19 schools closure tot recoveries*.  
<https://www.unesco.org/ess/covid-19/educations-responses>
- Vat Edal, S. and Lacombe, J. (2002). *Happiness its possible*. Barcelona: Geddes.
- Vasquez, C. & Hera's, G. (2009). *Applauder positive psychologies*. Libra rye off Psychologies wander Descaled deed Brooder.
- Velazco, C. (2018) Programa "Mi Proyecto de Vida" para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar del Bs N° 800 –Callao 2017. Tesis posgrado. UCV.
- Valaquia. G. & Benítez, B. (2018). *Approached tor their processer off adaptation wander coexistence ink their militaries contexture off fighter soldier's forum that Gladiators companies, attach Eder tower there Generally José Hillarie Lopez infantrymen battalion off that cither off Popayan. [Graduate projector, Popayan universities Foundation, Institutionally Repositories: [http://unividafup.edu.co/repositories/files/original/1cea37b821055a0a582s1e17\\_b0742ae0e.pdf](http://unividafup.edu.co/repositories/files/original/1cea37b821055a0a582s1e17_b0742ae0e.pdf)*
- Villaseca, B. (2013). *Encantado de conocerme Comprende tu personalidad*. España: Platform Editorials.
- Wangled, G. M., & Young, H. M. (1993). Development wander psychometrics evaluation off the resilience scaler. *Journey off Nursing Measurement*, 1, 165-178.  
[file:///C:/Users/rejde/Downloads/1054agnild\\_1993\\_resiliencee\\_scalee\\_2%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/rejde/Downloads/1054agnild_1993_resiliencee_scalee_2%20(2).pdf)

## ANEXO 01

### ESCALA DE CONDUCTA

**Adaptado** por el tesista YURI ADAUTO LIBERATO

La Escala está compuesta por 25 reactivos, para los cuales las personas deben indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo, y está estructurada en dos dimensiones, cada una de las cuales representa la definición teórica.

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente encuesta se ofrece un grupo de características sobre cada una de ellas, seguido de cinco posibles opciones de respuesta que debes evaluar. Responde rodeando con un círculo la opción elegida, considerando los siguientes criterios.

#### ESCALA DE VALORACIÓN

- En total desacuerdo (1)
- Bastante en desacuerdo (2)
- Regular (3)
- Más bien de acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

ESCALA DE CONDUCTA		TD	BD	R	DA	TA
1	¿Tienes confianza más en ti mismo que en otras personas?					
2	¿Cumplés los propósitos que planeas?					
3	¿Acostumbras dar solución a las dificultades ?					
4	¿Es esencial para ti mantener el interés en las cosas?					
5	¿Puedes estar solo si la situación lo requiere?					
6	¿Te sientes satisfecho por haber logrado algunas cosas en tu vida?					
7	¿Enfrentas las cosas sin darle mucha importancia?					
8	¿Eres tu propio amigo?					
9	¿Crees que puedes manejar varias tareas al mismo tiempo?					
10	¿Eres una persona decidida?					
11	¿Rara vez te preguntas sobre el significado de las cosas?					
12	¿Afrontas las cosas día a día?					
13	¿Puedes superar momentos difíciles porque ya has pasado por dificultades antes?					

14	¿Tienes autocontrol?					
15	¿Mantienes el interés en las cosas?					
16	¿Por lo general encuentras algo que te haga reír?					
17	¿Puedes soportar el mal tiempo gracias a tu autoestima?					
18	¿Las personas pueden contar contigo en una situación de emergencia?					
19	¿Puedes ver una situación desde diferentes perspectivas?					
20	¿A veces te fuerzas a hacer cosas aunque no las desees?					
21	¿Crees que tu vida tiene un propósito?					
22	¿No te quejas por cosas que están fuera de tu control?					
23	¿Puedes superar situaciones difíciles con éxito?					
24	¿Tienes la energía necesaria para cumplir con tus responsabilidades?					
25	¿Eres consciente de que hay personas a las que no les caes bien?					



## ANEXO 02

### INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

#### Instrucciones:

Para cada oración, puedes responder con un SI o un NO, según tu criterio o la manera como actúas. De no estar seguro, te encuentras dudoso o estas en un punto intermedio, puedes optar por el interrogante (¿); pero lo ideal es que te inclines por el SI o el NO

**NO** = **1**  
**SI** = **2**

1. ¿Sientes que a menudo tienes mala suerte en todo?
2. ¿Te equivocas con frecuencia en lo que haces?
3. ¿Encuentras pocas oportunidades para demostrar tu valor?
4. ¿Te resulta difícil intentar algo de nuevo si fracasas la primera vez?
5. ¿Te preocupa el futuro?
6. ¿Envidias a las personas que son más inteligentes que tú?
7. ¿Estás satisfecho con tu estatura?
8. Si eres chico: ¿preferirías ser chica? / Si eres chica: ¿preferirías ser chico?
9. ¿Sientes que tus padres te tratan como si fueras un niño pequeño?
10. ¿Te distancias de los demás?
11. ¿Sientes que en casa te exigen más que a los demás?
12. ¿Estás satisfecho con tus padres, aunque no sean muy importantes?
13. ¿Te avergüenza decir la profesión de tu padre?
14. ¿Te gusta oír cómo habla tu padre con los demás?
15. ¿Crees que tus padres valoran las cosas que haces?
16. ¿Te sientes satisfecho de pertenecer a tu familia?
17. Cuando tus padres te castigan, ¿casi siempre tienen razón?
18. ¿La mayoría de las veces, te castigan por algo que les sucede a ellos, no por lo que tú hayas hecho?
19. ¿Tus padres te castigan sin motivo?
20. ¿Te sientes mal por no poder llevar a casa mejores notas?
21. ¿Crees que en la escuela enseñan muchas cosas sin valor?
22. ¿Piensas que se dedica demasiado tiempo a asignaturas poco interesantes, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que te interesan más?
23. ¿Crees que los alumnos deberían organizar los programas y horarios de clase en lugar de los profesores?
24. ¿Consideras que todas las asignaturas que se estudian son importantes?
25. ¿Crees que hay demasiadas asignaturas en cada curso?
26. ¿Piensas que en la escuela se realizan muchas tareas inútiles?
27. ¿Consideras que la disciplina de la escuela es demasiado estricta?
28. ¿Crees que lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada?
29. ¿Sientes que los profesores castigan sin razón y sin permitir explicaciones?
30. ¿Piensas que en la escuela atienden a algunos estudiantes mucho mejor que a otros?
31. ¿Crees que los profesores juzgan mal a los estudiantes sin conocer realmente la situación?
32. ¿Sueles tener la razón en las discusiones?
33. ¿Estás seguro de que encontrarás un trabajo que te guste?
34. ¿Crees que en lugar de matemáticas se deberían estudiar materias como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.?

35. ¿Piensas que tus padres se comportan de forma poco educada?
36. ¿Te gusta ayudar a los demás con sus problemas, aunque te cause molestias?
37. ¿Tienes más éxitos que tus compañeros en las relaciones con el sexo opuesto?
38. ¿Entablas conversación fácilmente con cualquier persona?
39. ¿Te gusta que te consideren una persona con la que siempre se puede contar?
40. ¿Sientes que formas parte de la sociedad?
41. ¿Tienes amigos en todas partes?
42. ¿Te sientes a menudo como un fracasado?
43. Si pudieras vivir de nuevo, ¿harías muchas cosas de manera diferente?
44. ¿Te sientes incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué?
45. ¿Te dices a menudo “¿qué tonto he sido!” después de haber hecho un favor o prometido algo?
46. ¿Piensas que los profesores no te consideran una persona, sino un número?
47. ¿Tus compañeros de clase siempre te hacen caso?
48. ¿Tienes problemas en casa porque tus padres son demasiado exigentes con los horarios?
49. ¿Alguna vez has pensado en irte de casa?
50. ¿Te preocupa lo que los demás piensen de ti?
51. ¿Pasas un mal rato al hablar ante los demás, aunque sepas bien lo que tienes que decir?
52. ¿Tus padres solucionan correctamente los asuntos familiares?
53. ¿Estás de acuerdo con la forma de actuar de tus padres?
54. ¿Tus padres son demasiado severos contigo?
55. ¿Tus padres son muy exigentes?
56. ¿Tu familia limita demasiado tus actividades?
57. ¿Tus padres riñen mucho entre ellos?
58. ¿El ambiente de tu casa es desagradable o triste?
59. ¿Tus padres tratan mejor a tus hermanos que a ti?
60. ¿Tus padres exigen de ti mejores notas de las que puedes conseguir?
61. ¿Tus padres te dan poca libertad?
62. ¿Piensas que los profesores conocen a fondo lo que explican?
63. ¿Te gusta la institución donde estudias?
64. ¿Las aulas de la escuela son demasiado pequeñas para tantos estudiantes?
65. ¿La escuela te parece un lugar agradable?
66. ¿Los libros que estudias son claros e interesantes?
67. ¿La escuela te hace perder la confianza en ti mismo?
68. ¿Crees que la experiencia enseña más que la escuela?
69. ¿Piensas que en la escuela se pierde demasiado tiempo?
70. ¿En la escuela se debería enseñar a pensar a los estudiantes, en lugar de solo explicar y poner problemas?
71. ¿Prestas de buena gana cosas a tus compañeros (libros, discos, dinero, etc.)?
72. ¿Sientes que tus compañeros abusan de que eres demasiado bueno?
73. ¿Te gusta estar donde hay mucha gente reunida?
74. ¿Participas en las actividades de grupos organizados?
75. ¿Te gusta hacer excursiones en solitario?
76. ¿Te gusta participar en discusiones?
77. ¿Disfrutas asistiendo a fiestas con mucha gente?
78. ¿Te gusta llevar “la voz cantante” en las reuniones?
79. ¿Te gusta organizar juegos en grupo?
80. ¿Recibes muchas invitaciones?
81. ¿Te gusta ser el que habla en nombre del grupo?
82. ¿Tus compañeros se convierten en tus amigos fuera de la escuela?
83. ¿Te consideras poco importante?
84. ¿Eres poco popular entre tus amigos?
85. ¿Eres demasiado tímido?
86. ¿Te molesta no ser más guapo y atractivo?

87. ¿Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros?
88. ¿Te enfermas más veces que otros?
89. ¿Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia?
90. ¿Eres poco ingenioso y brillante en la conversación?
91. ¿Tienes poca “voluntad” para cumplir lo que propones?
92. ¿Te molesta que los demás se fijen en ti?
93. ¿Tus padres se interesan por tus cosas?
94. ¿Tus padres te dejan decidir libremente?
95. ¿Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia?
96. ¿Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño?
97. ¿Tus padres te ayudan a realizarte?
98. ¿Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos?
99. ¿Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces?
100. ¿Te sientes unido a tu familia?
101. ¿Crees que, a pesar de todo, los padres comprenden bien a sus hijos?
102. ¿Tu padre te parece un ejemplo a imitar?
103. ¿El comportamiento de los profesores contigo es justo?
104. ¿Has observado que en clase tratan mejor a los estudiantes más simpáticos o importantes?
105. ¿Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión?
106. ¿Tus profesores se preocupan mucho por ti?
107. ¿Estás convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los estudiantes?
108. ¿Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo?
109. ¿Te gustaría cambiar de escuela?
110. ¿Crees que tienen razón los que dicen que “esta vida es un asco”?
111. ¿Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas?
112. ¿Confías en tus compañeros?
113. ¿Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión?
114. ¿Formas parte de una pandilla?
115. ¿Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de la escuela?
116. ¿Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla?
117. ¿Disfrutas participando en excursiones con mucha gente?
118. ¿Organizas reuniones con cualquier pretexto?
119. ¿En las fiestas te unes al grupo más animado?
120. ¿Cuando viajas, entablas conversación fácilmente con las personas a tu lado?
121. ¿Te gusta estar solo mucho tiempo?
122. ¿Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas?
123. ¿Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma?

Matriz de consistencia

Programa “Tutoría para adolescentes” y su influencia en la Adaptación conductual en estudiantes del Colegio Pedro E. Paulet – Huacho,2023

Tabla 2

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>Programa “Tutoría para adolescentes” y su influencia en la adaptación conductual en estudiantes del Colegio Pedro E. Paulet – Huacho,2023</b>	<b>PROBLEMA GENERAL.</b> ¿De qué manera influye el programa “Tutoría para adolescentes” en la adaptación conductual en estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL.</b> Comprobar la influencia del programa “Tutoría para adolescentes” en la adaptación conductual en estudiantes del colegio Pedro E, Paulet de Huacho, 2023.	<b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la mejora de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.	<b>Variable Independiente</b>	Tipo de investigación: La investigación es de tipo aplicada Enfoque: Tiene un enfoque cuantitativo dado a que los resultados se expresan en términos estadísticos. Nivel: Se aborda el nivel explicativo de causa – efecto
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “personal” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Analizar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “personal” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes” en los estudiantes del colegio	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión personal de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.	<b>Variable Dependiente</b>	<b>ADAPTACION CONDUCTUAL</b>

Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?	Pedro E. Paulet - Huacho, 2023.	El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión familiar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.	estudiantes. Grupos definidos
¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “escolar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?	Identificar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “escolar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes” en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023.	El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión escolar de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.	Instrumento: Cuestionario en Likert
¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “familiar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023?	Analizar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “familiar” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes” en los estudiantes del colegio Pedro E. Paulet - Huacho, 2023.	El programa Tutoría para adolescentes influye significativamente en la dimensión social de la adaptación conductual en estudiantes del Pedro E. Paulet – Huacho, 2023.	
¿Cuál es la situación de la conducta en la dimensión “social” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para adolescentes “en los estudiantes del colegio	Identificar la situación de la adaptación conductual en la dimensión “social” antes y después de la aplicación del programa “Tutoría para		

---

Pedro E. Paulet - adolescentes” en los  
Huacho, 2023? estudiantes del colegio  
Pedro E. Paulet -  
Huacho, 2023.

---

Fuente: Elaboración propia

## TABLA DE DATOS

N	Grupo	Pre test de la Adaptación conductual																														ST2														
		Dimensión personal										Dimensión familiar										Dimensión escolar											Dimensión social													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S2	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	S3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S4
1	Experimental	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	62
2	Experimental	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	58
3	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	74	
4	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
5	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	62
6	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
7	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	42	
8	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
9	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	56	
10	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	68		
11	Experimental	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	1	2	2	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	52	
12	Experimental	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	2	1	2	2	1	2	2	1	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	70	
13	Experimental	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	66		
14	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
15	Experimental	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	54	
16	Experimental	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	62	
17	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	56	
18	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	62	
19	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	68		
20	Experimental	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	2	2	1	1	1	1	1	1	13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	56		
21	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	48		
22	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	2	1	1	1	1	1	2	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	53		
23	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	2	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	50		
24	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	2	2	1	1	1	1	1	2	13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	52		
25	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	2	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	50		

26	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	53
27	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	53	
28	Experimental	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	52		
29	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40		
30	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	54		
31	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	46	
32	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	55	
33	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	48	
34	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	46	
35	Experimental	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	1	2	1	1	1	1	1	2	2	13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	50		
36	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	57	
37	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	42		
38	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	55	
39	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	53	
40	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	55	
41	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	55	
42	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	48	
43	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40		
44	Experimental	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	44		
45	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	45		
46	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	55	
47	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	53		
48	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	42		
49	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	53	
50	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	50	
51	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	48		
52	Experimental	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	47		
53	Experimental	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	50		
54	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	42		
55	Experimental	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	48		
56	Experimental	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	48		
57	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40		
58	Experimental	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	52	



92	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	53
93	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
94	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	56	
95	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	46	
96	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	56	
97	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	49	
98	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	45	
99	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	13	51		
100	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	57		
101	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	42		
102	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	62		
103	Experimental	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	56		
104	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	63	
105	Experimental	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	61	
106	Experimental	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	53		
107	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
108	Experimental	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	48		
109	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	44		
110	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	14	62		
111	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	2	2	1	13	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	62		
112	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	43		
113	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	65	
114	Experimental	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	2	1	2	1	1	1	1	2	1	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	60		
115	Experimental	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	57	
116	Experimental	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	60	
117	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	68		
118	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	42		
119	Experimental	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	60		
120	Experimental	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	1	2	1	2	2	1	2	2	16	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	64			

N	Grupo	Post test de la Adaptación conductual																														ST2														
		Dimensión personal										Dimensión familiar										Dimensión escolar											Dimensión social													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S2	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	S3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S4
1	Experimental	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	62
2	Experimental	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	58
3	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	74	
4	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40		
5	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	62		
6	Experimental	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	2	2	2	2	17	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	58		
7	Experimental	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	2	1	1	2	2	2	2	2	18	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	64		
8	Experimental	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	2	2	2	2	17	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	62			
9	Experimental	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	73			
10	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	74			
11	Experimental	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	2	2	2	2	2	18	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	65			
12	Experimental	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	2	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	74			
13	Experimental	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	2	1	2	2	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	72			
14	Experimental	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	2	2	2	2	17	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	62			
15	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	68			
16	Experimental	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	1	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	74			
17	Experimental	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	73			
18	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	16	71			
19	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	74			
20	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	75			
21	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	15	69			
22	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	74			
23	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	1	2	2	2	2	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	73			
24	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	75			
25	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	1	2	2	2	2	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	73			
26	Experimental	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	75				
27	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17	74				



61	Experimental	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	16	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	16	60	
62	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	76
63	Experimental	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	18	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	70	
64	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	76	
65	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	76	
66	Experimental	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	15	58	
67	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	74	
68	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40		
69	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	62
70	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
71	Experimental	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	42	
72	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	
73	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	56		
74	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	68		
75	Experimental	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	1	2	2	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	52	
76	Experimental	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	2	1	2	2	1	2	2	1	16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	70		
77	Experimental	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	2	1	2	2	1	2	2	1	17	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	66			
78	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40		
79	Experimental	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	54		
80	Experimental	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	62		
81	Experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	56			
82	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	62		
83	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	68			
84	Experimental	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	15	2	2	1	2	2	1	2	2	17	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	15	64			
85	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	64			
86	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	16	72			
87	Experimental	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	2	2	1	2	2	1	2	2	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	62			
88	Experimental	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	15	2	2	1	2	2	1	2	17	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	15	64				
89	Experimental	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	2	2	1	2	2	1	2	17	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	14	62				
90	Experimental	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	17	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	73			
91	Experimental	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	76				
92	Experimental	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	76			
93	Experimental	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	2	2	2	2	2	16	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16	65				



---

**Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**  
**ASESOR**

---

**Dr. Edgar Tito Susanibar Ramírez**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. Adriana María Castillo Corso**  
**SECRETARIO**

---

**Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**  
**VOCAL**

---

**Dra. Carmen Del Pilar Álvarez Quinteros**  
**VOCAL**