



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes del quinto
año de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel
Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Chalo Ronaldino Valencia Zorrilla

Asesor

Dr. Jara Zamudio Kelvin Lucio

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Valencia Zorrilla Chalo Ronaldino	75495594	11 de setiembre del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Jara Zamudio Kelvin Lucio	44081226	0000-0002-7877-2110
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO- MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Rojas Rivera Paulina Celina	15695019	0000-0001-7564-0449
Dra. Condor Peraldo Tania Mirtha	41544567	0000-0002-0477-4068
Dra. Ordoñez Villaorduña Carmen Guliana	40552763	0000-0001-9136-3218

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET- 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Nancy Palacios Mena, Miguel Armando Rodríguez Márquez. "Los resultados de la prueba Saber 11 de Ciencias Sociales y las opiniones de los estudiantes: convergencias y divergencias", Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2019 Publicación	1%

DEDICATORIA

Expreso con mucha gratitud el apoyo que ha
dadomi familia por su continuo aliento y
respaldo en mi crecimiento profesional,
incluso en momentos difíciles.

Chalo Ronaldino Valencia Zorrilla

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los que compartieron el proceso de mi formación profesional, a mis docentes, compañeros por permitirme conectarme con un extraordinario potencial humano. Expreso mi más sincero agradecimiento hacia mi mentor por depositar su confianza en mí y proporcionarme la guía necesaria para lograr mis objetivos.

Chalo Ronaldino Valencia Zorrilla

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases Filosóficas	28
2.4. Definición de términos básicos.	29
2.6. Operacionalización de las variables	29
CAPITULO III. METODOLOGÍA	31
3.1. Diseño metodológico	31
3.2 Población y Muestra.....	31
3.2.1. Población.....	31
3.2.2. Muestra	31

3.3. Técnicas de recolección de datos.....	31
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	32
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	33
4.1 Análisis de resultados.....	33
CAPITULO V. DISCUSIÓN	37
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1. Conclusiones	39
6.2. Recomendaciones.....	39
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	41
5.1. Fuentes bibliográficas	41
Matriz de consistencia	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	29
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Figura 2	34
Figura 3	35
Figura 4	36

RESUMEN

La tesis “Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet- 2023”, propuso determinar el nivel de estrategias de enseñanza en ciencias sociales tienen los estudiantes de quinto año. El método utilizado es descriptivo de característica no experimental, siguiendo el enfoque cuantitativo, administrando la muestra no probabilística de 24 discentes de 5to año que aplicaron la técnica de la encuesta con el instrumento para la variable estrategias de enseñanza del cuestionario. El estudio mostró al 64% de escolares siempre aprenden haciendo uso de estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, el 62% siempre hacen uso de estrategias metodológicas y el 66% siempre hacen uso de estrategias didácticas, llegando a concluir que en los discentes del 5to año, el 64% siempre hacen uso de estrategias en la enseñanza de Ciencias Sociales, el 26% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, enseñanza, ciencias sociales.

ABSTRACT

The thesis "Social Sciences teaching strategies in fifth-year students of the Pedro E. Paulet educational institution - 2023", proposed to determine the level of teaching strategies in social sciences that fifth-year students have. The method used is descriptive with a non-experimental characteristic, with a quantitative approach, administering the non-probabilistic sample of 24 5th year students who applied the survey technique with the instrument for the teaching strategies variable of the questionnaire. The study showed that 64% of schoolchildren always learn using pedagogical strategies in the area of Social Sciences, 62% always use methodological strategies and 66% always use didactic strategies, concluding that 5th grade students year of the I.E. Pedro E. Paulet, 64% always use strategies in teaching Social Sciences, 26% sometimes use them in classes and 10% declare that they do not use strategies.

Keywords: strategies, learning, teaching, social sciences.

INTRODUCCIÓN

Las ciencias sociales son esenciales para comprender y analizar la intrincada naturaleza de las interacciones humanas y para comprender los fenómenos sociales que dan forma a nuestra sociedad. Enseñar estas materias implica no sólo compartir información sino también pensamiento crítico, reflexión y participación activa en el aprendizaje de los estudiantes.

La educación en ciencias sociales depende de estrategias de enseñanza eficaces en este contexto. Estos métodos van más allá de la mera presentación de contenidos y pretenden cautivar a los estudiantes de manera significativa, cultivando su curiosidad y facilitándoles una comprensión integral del contenido. Este trabajo de investigación examinará el impacto de las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales en el aprendizaje de los estudiantes y el impacto de las estrategias de enseñanza en las habilidades cognitivas y sociales.

Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales deben tomar en cuenta la diversidad de enfoques pedagógicos, el uso de recursos tecnológicos, el uso de métodos participativos y la adaptación a las características de los estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar una visión integral de las prácticas educativas exitosas, así como de los obstáculos que encuentran los educadores al implementar estrategias innovadoras.

La estructura del informe es el siguiente:

El primer capítulo introduce el tema de investigación y proporciona un resumen del problema relacionado con las estrategias de enseñanza en el contexto. Los objetivos y la justificación del estudio se describen de manera detallada, lo cual es crucial para el desarrollo y la construcción de la investigación.

La segunda parte del capítulo tiene como objetivo mostrar y escudriñar los acontecimientos históricos, nacionales e internacionales, que están vinculados a los programas educativos en ciencias sociales. La discusión se centra en los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan la identificación del problema a investigar, brindando la información necesaria para su desarrollo y formulación de la hipótesis de estudio.

El Capítulo III describe el método utilizado para establecer el problema bajo investigación.

Capítulo IV, encuestas realizadas a la muestra elegida, asegurando que las metas y porcentajes establecidos se alineen con los datos estadísticos utilizados en la investigación.

El capítulo V, el nuevo capítulo del capítulo, profundiza en los resultados del estudio y evalúa los hallazgos dentro del contexto de la investigación.

La sección VI presenta los hallazgos y sugerencias hechas con respecto a la investigación y describe las formas más efectivas de abordar el problema identificado.

El capítulo VII, que es la hegemonía del estudio, incluye referencias bibliográficas y anexos del proceso investigativo.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Una estrategia pedagógica es un conjunto de pasos que se basan en el contexto, la edad y las necesidades de los estudiantes. La falta de diversidad y adaptabilidad en las estrategias de enseñanza utilizadas en las instituciones educativas es un problema importante. Muchas escuelas todavía utilizan un enfoque de enseñanza frontal, donde los profesores transmiten la información de manera unilateral, sin considerar las necesidades individuales ni los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes no están motivados ni activos en el aprendizaje. Y la falta de diversidad en los métodos de enseñanza impide que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades de colaboración.

En el Perú, antes de la pandemia ya veníamos con una preocupante cifra de bajo rendimiento académicos que se agudizó por el cierre de las escuelas debido a la COVID-19 ha tenido un impacto desproporcionado en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. La falta de acceso a la conectividad, materiales educativos, servicios básicos, entre otros, ha exacerbado la desigualdad preexistente en la educación del Perú. Según el Ministerio de Educación, en el año 2021, 124,533 estudiantes dejaron de asistir a sus clases debido a la pandemia. (Care, 2023)

A este problema educativo se le suma el costo de la educación en Perú que es alarmantemente alto. Según el Banco Mundial, en 2021, el costo promedio de la educación secundaria en el país fue del 8,3% de la renta media per cápita, mientras que el costo promedio de la educación superior fue del 16,2%. Estas cifras son significativamente más altas que el promedio de América Latina y el Caribe, lo que significa que muchos

estudiantes no pueden acceder a una educación de calidad debido a las limitaciones financieras. (Care, 2023)

El tema educativo es un tema universal, y un problema que también se observa en las aulas escolares es la falta de recursos y capacitación adecuada de los docentes para implementar los diferentes métodos de enseñanza. Es posible que un gran número de educadores no estén familiarizados con las últimas metodologías educativas y no tengan los recursos para implementar métodos innovadores.

Las ciencias sociales se desarrollan en la escuela secundaria para permitir a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la realidad de su entorno de vida, la historia humana y la vida social. Este campo utiliza una variedad de conocimientos y los profesores deben sugerir métodos para facilitar el procesamiento más profundo de la información.

El propósito de este estudio es determinar los métodos de enseñanza más efectivos utilizados por los estudiantes en la escuela, como se indicó. Es esencial tener conocimiento de las estrategias, procesos y técnicas de estudio de aprendizaje de los estudiantes como parte de un proyecto diseñado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de estrategias de enseñanza en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué nivel de estrategias pedagógicas en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet?

¿Qué nivel de estrategias metodológicas en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet?

¿Qué nivel de estrategias didácticas en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de estrategias de enseñanza en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de estrategias pedagógicas en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet.

Describir el nivel de estrategias metodológicas en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet.

Describir el nivel de estrategias didácticas en ciencias sociales tienen los discentes del quinto año de la I.E. Pedro E. Paulet.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica

Se concentra en los factores cognitivos y actitudinales que pueden impactar el desempeño académico de los estudiantes en el plan de estudios de ciencias sociales. La investigación indica que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se deben emplear métodos de enseñanza específicos. La enseñanza de estos métodos debe considerar factores tanto cognitivos como actitudinales al dirigirse a los estudiantes.

Práctica

La investigación muestra que, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la clase de ciencias sociales, se deben implementar estrategias de enseñanza efectivas que aborden tanto los aspectos cognitivos como los actitudinales de los estudiantes, los cuales tendrán una relevancia académica en los escolares de secundaria.

Metodológica

Los instrumentos fueron aprobados y validados respectivamente para seguir con estudios posteriores relacionado a la variable.

1.5. Delimitaciones

Temporal: Se planteó iniciar en los últimos meses de 2023.

Espacial: La institución que fue escenario de la pesquisa fue el colegio Pedro E. Paulet

Social: Su población de estudio fue de la I.E. Pedro E. Paulet.

1.6. Viabilidad del estudio

Cumple con las normas

El proyecto tiene acceso a literatura especializada.

El proyecto apuesta por la sostenibilidad medioambiental.

Con asesores son expertos en sus respectivos campos.

El proyecto está garantizado por el tesista

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Duran (2019), titulado “Propuesta Didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales a través de cantos, rondas y juegos con el grado quinto B de la Institución Educativa escuela Normal Superior sede el llamo, Ocaña Norte de Santander”, el objetivo es construir y aplicar un concepto didáctico que incorpora canciones, rondas y juegos para incitar a los niños de quinto grado a su formación en ciencias sociales. El diseño de investigación-acción está planteada es la cualitativa, la línea está plasmada en educación y pedagogía, la técnica aplicada es la observación directa, el diario de campo la entrevista, el instrumento que se utilizo es el cuestionario las cuales están consideradas como dicotómicas, ya que cuentan con dos posibilidades de respuestas o varias de ellas. La población está considerada por los 95 estudiantes del quinto grado, la muestra son los 28 estudiantes del quinto grado sección “B”, conformada por 17 niñas y 11 niños. La cual permitió llegar a la siguiente conclusión, abordando la falta de interés de los estudiantes en Ciencias Sociales, el juego se consideró esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, fomentando la creatividad, el interés, el respeto y la comunicación. Además. De facilitar la integración de contenidos curriculares y eje transversales.

Palacios (2018) título a su investigación, “La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: Practica Pedagógicas, concepciones y discursos de los estudiantes”, su propósito es analizar los resultados de las pruebas de ciencias sociales y las opiniones de los estudiantes sobre la preparación que recibe para dicha prueba en el marco de los

procesos de evaluación del área, utilizo una metodología cuantitativa, el instrumento aplicado fue una encuesta, la población está basada en 264 estudiantes de último grado, de las edades de 15 a 18 años, de tres instituciones educativas públicas de secundaria de la ciudad de Ibagué, Tolima. Los cuales permitieron llegar a la siguiente conclusión los profesores de Ciencias Sociales buscan mejorar los resultados en la prueba saber principalmente a través de cuestionarios similares a la prueba sin embargo, se plantea la pregunta de qué tipo de aprendizaje promueve este cuestionario ya que Ciencias Sociales muestra el rendimiento más bajo los resultados también señalan diferencias en el desempeño de los estudiantes de la mañana y la tarde lo plantea interrogantes sobre las dinámicas de enseñanza además se taca la necesidad de interpretar los resultados en función de Es socio económicos y pedagógicos se sugiere un enfoque más integral que considere no sólo la medición de resultados, sino también los procesos educativos.

Herrera y Luna (2018), coloco como título “Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva” su investigación tuvo el fin de reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias sociales a partir de unas comprensiones del territorio y de las practicas misma del docente de primaria. El enfoque implementado en esta investigación es el epistemológico, con diseño sistemático complejo. La técnica aplicada es la entrevista y el instrumento es una ficha de diagnóstico. Tomando como población y muestra a estudiantes y docentes de la ciudad de Neiva, loa cual permitió concluir que durante la indagación se identificaron problemas en Ciencias Sociales los docentes señalaron falta de planificación y conocimientos específicos, mientras que los estudiantes deseaban adaptación de los recursos didácticos para la estimulación del aprendizaje. (pág. 92).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Moran (2019) En su investigación “Estrategia de aprendizaje de rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria de una institución educativa Del Callao”, Cuyo objetivo principal es determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales de estudiantes de tercer año. Es descriptivo correlacional simple, ya que establece una correlación entre dos variables, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Es un diseño correlacional, transaccional y no experimental. 140 estudiantes 35 estudiantes 62 estudiantes en la misma aula Ramn gallegos acra estrategia de aprendizaje para la variable 2 ramn gallegos acra estrategia de aprendizaje para la variable 1 técnica instrumental para la variable 1 Se llegó a la conclusión de que los estudiantes de tercer año de secundaria en ciencias sociales presentan una correlación positiva entre la uso de estrategias de aprendizaje y su rendimiento académico, así como el uso de estrategias de atención, repetición y control del aprendizaje. Están relacionados con mejores logros académicos y medidas para mejorar el procesamiento de la información, incluida la automatización. Las ciencias sociales, especialmente en estudiantes de tercer año de secundaria, se correlacionan con la autoestima y el autoconocimiento.

Huamaní y Dávila (2019), su estudio “estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 6to ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez SA. Te tomas Chumbivilcas 2019”. Siendo su objetivo comprobar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales, en estudiantes de 6to ciclo. Esa investigación. Está basada en un enfoque cualitativo, básico aplicativo y el tipo es descriptivo correlacional el diseño. El

diseño es no experimental. De técnica encuesta el instrumento que se utilizó. Fue un cuestionario, Este instrumento está considerado por 15 ítems. Estructurados en 3 dimensiones. Al igual que la ficha técnica esta técnica e instrumento fue aplicado a una población de 140 estudiantes del sexto ciclo. Los cuales también son tomados como muestras según el criterio de de los investigadores. Esta recolección de datos y aplicación del instrumento. nos permitió llegar a la siguiente. A la siguiente conclusión. En primer lugar, se encontró una correlación positiva moderada en correlación de Pearson 0676, entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales en estudiante del sexto ciclo, en segundo lugar, los docentes en este ciclo utilizan estrategias didácticas en un nivel regular con un 75% de cumplimiento en Ciencias Sociales. En tercer lugar, la mayoría de los estudiantes de sexto ciclo tienen. Un nivel medio de aprendizaje significativo. En esta área, es decir, se identificaron dificultades y limitaciones en el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes de Ciencias Sociales. quienes intentan fomentar la expresión de ideas y la creatividad de los estudiantes, pero no logran satisfacer completamente estos objetivos.

Vilchez (2022), en su tesis “Estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto año de Secundaria de la I.E., Reino de Suecia Humaya. 2022”, Toma como objetivo identificar relación de estrategias didácticas y aprendizaje de Ciencias Sociales en discípulos de 5to año. Esa investigación está basada en el tipo de enfoque que utilizó es estadística descriptiva en enfoque cualitativo, el diseño es no experimental. La población que utilizaron fueron 37 estudiantes de la institución educativa, los cuales fueron considerados como muestra a consideración del investigador. Los instrumentos fueron unos cuestionarios. Esta estructura de investigación permitió llegar a la conclusión siguiente En primer lugar, se encontró una fuerte correlación positiva

$r=0.754$, $\text{sig}<0.05$ en las 2 variables que fueron estudiadas en escolares de 5to año. La magnitud de esta relación es del 75.4%. En segundo lugar, se halló una correlación significativa $r=0.61$, $\text{sig}<0.05$; de organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en la misma área y población con una magnitud del 61.7%, en tercer, se identificó una correlación positiva significativa. $R=0.582$, $\text{sig}<0.5$ de la metodología y aprendizaje en sociales. Con una magnitud del 58.2% por último se encontró una correlación positiva fuerte de $R=0.729$, $\text{Sig}<0.05$. En los recursos y aprendizaje en esta área con una magnitud del 72.9%. (pág. 50)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias

Definiciones

Las estrategias son métodos, actividades y recursos que tienen como objetivo mejorar el proceso de aprendizaje. Estos métodos pueden ser metodológicos, metacognitivos y didácticos. Las estrategias son programas de acciones. Las actividades clave de aprendizaje se activan mediante estrategias para facilitar el aprendizaje y lograr los objetivos deseados. (De la Torre, 2005, pág. 5)

Los procedimientos y técnicas sistemáticos y planificados son componentes clave de las estrategias metodológicas, que tienen como objetivo construir conocimiento a través de procesos y técnicas secuenciales. Las estrategias metacognitivas son la forma en que los estudiantes utilizan sus propias habilidades y habilidades intelectuales para mejorar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Las técnicas de enseñanza rompen con la tradición y sustentan el conocimiento; estas son actividades que tienden a ser divertidas e interactivas, lo que permite a los estudiantes aprender de una manera animada y atractiva.

Cualquier plan de instrucción tiene pasos que son esenciales para aprender estrategias y contenidos. El docente ayuda a implementar estas estrategias integrando elementos culturales con las habilidades cognitivas de los estudiantes. Además, se establecen métodos de enseñanza con base en las estrategias de aprendizaje que se deben fomentar y refrendar en los estudiantes.

Dimensiones

Pedagógica: Los procedimientos proporcionados facilitan la selección, coordinación y utilización de habilidades. Las acciones cognitivas son principalmente para obtener y absorber nueva información. Además, estas tácticas también se originan en los principios y creencias que pretenden defender. (Alcaraz, y otros, 2004)

Los profesores utilizan técnicas de enseñanza para organizar tareas, facilitar el aprendizaje de los estudiantes, examinar los conocimientos previos, cumplir con los puntos de referencia de competencia y evaluar el aprendizaje. Estos métodos también facilitan la autoevaluación y el peer peering. Las estrategias de aprendizaje son prácticas o tareas que el estudiante aprende intencionalmente y utiliza como un instrumento versátil para aprender de manera significativa. (Torrez & Girón, 2009)

Metodología: “es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados” (Europea, 2023)

Las técnicas y métodos de resolución de problemas están estrechamente vinculados, ambos implican un enfoque racional para la resolución de problemas. El enfoque se concentra en el "cómo" e identifica los procedimientos formales y los procedimientos necesarios para lograr el resultado previsto. El método es un conjunto de procedimientos que facilitan la realización de una tarea en un período de tiempo más corto. (Morles, 2002)

Didáctica: Rama responsable del estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación. La didáctica es necesaria para mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula y mejorar el nivel de satisfacción de estudiantes y profesores en su trabajo escolar.

La didáctica siempre está buscando nuevas formas de hacer funcionar y mejorar las teorías, modelos y prácticas educativas que apuntan a mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula, y la adaptación y desarrollo integral de las instituciones.

Ciencias Sociales en el aula

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:

El estudiante adopta una postura crítica sobre hechos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus problemas, destacando el uso de múltiples fuentes, los cambios temporales y las múltiples razones y consecuencias de estos. Reconocernos como entidad histórica, lo que significa ser actor de sucesos históricos y ser fruto de un pasado, al mismo tiempo que sentar las bases de nuestro futuro. (MINEDU, 2016)

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:

El estudiante asume la responsabilidad de satisfacer necesidades manteniendo una perspectiva de desarrollo sostenible y participa en acciones para mitigar y adaptarse al cambio climático y reducir la susceptibilidad de la sociedad a diferentes desastres. El espacio es una construcción social que evoluciona en el tiempo, involucrando elementos tanto naturales como sociales, involucrando de manera fundamental al organismo humano. (MINEDU, 2016)

- Gestiona responsablemente los recursos económicos:

El escolar es capaz de gestionar los recursos, tanto del estudiantado como de la familia, de forma responsable e informada. Me refiero a reconocernos como entidad económica, comprender el impacto de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (MINEDU, 2016)

Tipos de estrategias

El estudio presenta 4 estrategias que se detallan a continuación:

Estrategias cognitivas: Los procesos mentales son los procesos cognitivos primarios que se utilizan para obtener, procesar y transmitir información desde adentro y hacia afuera.

Nuestra mente recibe, almacena y manipula todo lo que proviene de nuestro entorno, y esto se ve facilitado por procesos mentales que nos permiten comprenderlo y absorberlo.

(Javaloyes, 2016)

Estrategias atencionales: La atención es un proceso multifacético que está influenciado por una combinación de factores físicos y psicológicos. Depende de las características

individuales del sujeto, al menos en cuanto a su estado físico y mental, y del entorno en el que se encuentra. La atención efectiva se define como la capacidad de diferenciar entre información relevante y no relevante, y mantener la concentración durante un tiempo suficiente para que los estímulos pasen de la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo o se utilicen en la memoria de trabajo hasta que se complete la tarea (Javaloyes, 2016)

Estrategias de adquisición: Se refieren a la primera interacción con el material de aprendizaje e implica el procesamiento superficial inicial de la información. Esta etapa es una estructura preliminar para la información, estableciendo un modelo mental preliminar que será ampliado y utilizado como base para acumular conocimiento. Examinar el material de estudio y elegir lo correcto. (Javaloyes, 2016)

Estrategias de codificación: En el sistema educativo, los estudiantes pueden transferir información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo mediante una codificación personalizada, que les permite acceder y utilizar la información como mejor les parezca. El sistema de codificación utilizado determina la profundidad del aprendizaje y la capacidad de vincular información con otros aprendizajes. Esto ayuda a los estudiantes a construir marcos explicativos más extensos de la realidad. (Javaloyes, 2016).

Los métodos de enseñanza mencionados son significativos porque facilitan la adquisición efectiva y significativa de conocimientos, habilidades y valores entre los estudiantes. Y hacen que los estudiantes sean activos en su aprendizaje.

2.2.1.5. Importancia en el aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son esenciales ya que nos permiten organizar, planificar y utilizar nuestros recursos cognitivos para adquirir y retener conocimientos. Estos métodos ayudan en el desarrollo de nuestras habilidades de resolución de problemas, recuerdo y comprensión. También nos ayudan a adaptarnos a diferentes entornos de aprendizaje y nos hacen más capaces de hacer lo que queremos. Podemos mejorar nuestras oportunidades de aprendizaje académico y personal con métodos efectivos.

Estos métodos deben reconocerse y desarrollarse, ya que nos brindan recursos valiosos para abordar los desafíos educativos y apoyar nuestro crecimiento y desarrollo continuos.

Su importancia radica en:

- Incentivar a docentes y estudiantes a involucrarse más en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los niños en edad escolar ganan más independencia y es más probable que puedan elegir sus propias estrategias de aprendizaje.
- La adquisición de conocimientos se hace más eficiente.
- Mejora la comunicación entre profesores y estudiantes mejorando la retroalimentación.
- Sancionan la formación en estrategias para materias que no avanzan o no se aplican eficazmente, potenciando sus oportunidades de trabajo y estudio.

2.3. Bases Filosóficas

La teoría del aprendizaje experiencial ha sido un factor clave en la configuración del aprendizaje significativo en la educación. Dewey dijo que el aprendizaje es un proceso interminable que implica reflexionar sobre experiencias reales. La teoría del aprendizaje experiencial de Dewey postula que el aprendizaje es un proceso dinámico y continuo que está moldeado por la experiencia. Dewey cree que la educación debería ser una

oportunidad para que los estudiantes adquieran experiencia práctica y apliquen sus conocimientos en escenarios de la vida real.

2.4. Definición de términos básicos.

Didáctica: Se refiere al conjunto de estrategias y métodos utilizados para enseñar e impartir conocimientos de manera efectiva.

Estrategias: son los enfoques y acciones que se utilizan para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Pueden incluir técnicas de enseñanza, actividades interactivas, recursos didácticos y evaluación formativa.

Metodología: Vínculo de procedimientos y técnicas usados para llevar a cabo una investigación o estudio.

Pedagógica: Disciplina que se ocupa de la teoría y la práctica de la educación. Se centra en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.6. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización: Estrategias de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
-------------	-------------	-------	-------------

Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos, diapositivas, lecturas • Realiza seguimiento y el acompañamiento permanente 	1 – 6	Cuestionario
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica metodología activa • Motiva con el dialogo entre compañeros, el pensamiento crítico. 	7 - 11	
Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de organizadores visuales y gráficos. • Interaprendizaje, cambiar experiencias y el trabajar en equipo. 	12 -15	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Enfoque cuantitativo, metodología de investigación basada en la medición cuantitativa y análisis de datos para obtener información objetiva y precisa. El nivel descriptivo es el nivel en el que se describen los datos sin suposiciones ni generalizaciones. El diseño no experimental implica observar variables independientes en su estado natural, sin manipulación alguna por parte del investigador:

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M = Estudiantes

O = Estrategias didácticas

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

El estudio cubre a todos los discentes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet del nivel secundaria.

3.2.2. Muestra

El estudio incluye a 24 alumnos de 5to año de la escuela pedro e. Escuela Paulet, donde la muestra no es problemática por su facilidad de uso.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Fue necesario y apropiado para ser utilizada como técnica de investigación a la encuesta ya que utiliza procedimientos estandarizados. La herramienta es el cuestionario que consta de consultas estructuradas.

Ficha técnica

Denominación	: Cuestionario de estrategias didácticas
Autor y año	: (Quispe, 2021)
Finalidad	: Acopiar información sobre el nivel de elaboración de mapas conceptuales.
Aplicación	: 60 minutos y de forma personal.
Característica	: Consta de 15 ítems.
Evaluación	: Los ítem tienen puntuación de: “1= Inicio, 2 = Proceso,3 = Logrado”

3.4. Técnicas en procesamiento de información.

El análisis descriptivo se utiliza para presentar y resumir los datos obtenidos de una tesis.

Este método se utiliza para sacar conclusiones significativas mediante el análisis de datos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 2

Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10%
A veces	7	26%
Siempre	15	64%
Total	24	100%

Figura 1

Porcentaje de nivel en Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales



De los escolares encuestados, el 64% manifiesta que siempre hacen uso de estrategias en la enseñanza de Ciencias Sociales, el 26% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias.

Tabla 3

Nivel alcanzado en dimensión "Pedagógica"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	7	26%
Satisfactorio	15	64%
Total	24	100%

Figura 2

Porcentaje en nivel de estrategia pedagógica



De los escolares encuestados, el 64% manifiesta que siempre hacen uso de estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, el 26% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias.

Tabla 4

Nivel alcanzado en dimensión “Metodológica”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	8	28%
Satisfactorio	14	62%
Total	24	100%

Figura 3

Porcentaje en nivel de estrategia metodológica



De los escolares encuestados, el 62% manifiesta que siempre hacen uso de estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales, el 28% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias.

Tabla 5

Nivel alcanzado en dimensión “Didáctica”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	6	24%
Satisfactorio	16	66%
Total	24	100%

Figura 4

Porcentaje en nivel de estrategia didáctica



De los escolares encuestados el 66% manifiesta que siempre hacen uso de estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales, el 24% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Su propuesta fue determinar el nivel de estrategias de enseñanza de ciencias sociales que muestran los escolares del 5to de la institución Pedro E. Paulet. Los resultados muestran al 64% de escolares que siempre hacen uso de estrategias pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, el 62% siempre hacen uso de estrategias metodológicas y el 66% siempre hacen uso de estrategias didácticas, llegando a determinar que, el 64% siempre hacen uso de estrategias en la enseñanza de Ciencias Sociales, el 26% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias

Los estudios siguientes muestran que la enseñanza de ciencias sociales a estudiantes de secundaria es un área de estudio importante, como lo demuestran las estrategias de enseñanza de las siguientes tesis:

Herrera y Luna (2018) identificó como un problema la enseñanza de ciencias sociales de cuarto grado por parte de la institución educativa de neiva santa teresa. Los docentes enfatizan la ausencia de planificación y conocimientos específicos, mientras que los estudiantes expresan el deseo de modificar los materiales didácticos para favorecer el aprendizaje. Los resultados indican que se debe mejorar la preparación y planificación docente en ciencias sociales y que los recursos didácticos deben adaptarse para satisfacer las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Estudio de Morán (2019) sobre estudiantes de secundaria del callao muestra que las estrategias de aprendizaje pueden ayudarlos en ciencias sociales. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje efectivas pueden ayudar a los estudiantes de ciencias sociales a

obtener mejores calificaciones. Se refuerza la idea de que potenciar las capacidades de aprendizaje puede traducirse en mejores notas en esta materia.

La investigación de Huamania y Dávila de (2019) sobre las claves fundamentales en ciencias sociales investigando y destacando los problemas y limitaciones en el uso de los métodos de enseñanza. Su objetivo es promover el intercambio de ideas y la búsqueda de la originalidad, pero no cumplen estos objetivos por completo. Un estudio muestra la necesidad de brindar a los docentes apoyo y recursos para mejorar la implementación efectiva de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo.

Estos estudios, en conjunto, indican que se debe abordar la capacitación y planificación docente, así como la implementación de estrategias didácticas y de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo en ciencias sociales de la escuela secundaria. La correlación entre estas estrategias y el éxito académico subraya la necesidad de enfoques pedagógicos eficaces en la educación.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) El estudio concluye que los discentes de 5to año del Pedro E. Paulet, el 64% siempre hacen uso de estrategias en la enseñanza de Ciencias Sociales, el 26% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias.

- b) El 64% siempre hacen uso de estrategias pedagógicas en Ciencias Sociales, el 26% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias en los escolares del 5to año de la I.E. Pedro E. Paulet.

- c) El 62% siempre hacen uso de estrategias metodológicas en Ciencias Sociales, el 28% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias en los escolares del 5to año de la I.E. Pedro E. Paulet.

- d) El 66% siempre hacen uso de estrategias didácticas en Ciencias Sociales, el 24% a veces hacen uso en clases y el 10% declara que no hacen uso de estrategias en los escolares del 5to año de la I.E. Pedro E. Paulet.

6.2. Recomendaciones

Multimedia y tecnología, la era de Internet ha hecho que sea común que los estudiantes reciban información a través de diferentes medios. Los recursos multimedia como vídeos, podcasts y aplicaciones interactivas pueden hacer que el contenido sea más atractivo. Los estudiantes pueden adquirir experiencia práctica con eventos históricos o

sistemas económicos mediante el uso de simulaciones digitales. Los recursos educativos y de investigación en línea también pueden promover el pensamiento independiente y crítico.

Promover el aprendizaje basado en proyectos como estrategia para motivar a los estudiantes a trabajar en proyectos complejos que se basen en problemas y preguntas de la vida real durante un largo período. Las ciencias sociales pueden ayudar a los estudiantes a pensar en problemas sociales actuales y encontrar soluciones a dilemas históricos no resueltos.

Debate y análisis, las ciencias sociales son especialmente adecuadas para analizar y discutir diversos puntos de vista. Los debates en clase o en grupo sobre cuestiones históricas, políticas o económicas pueden resultar muy interesantes. Esto les ayuda a desarrollar sus habilidades de argumentación, les enseña a valorar y considerar las opiniones de otras personas y fomenta una mayor comprensión de los temas tratados.

-

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

Alcaraz, A., Cruz, M., Guzmán, M., Vidal, V., Pastor, M., Rodriguez, F., & Sánchez, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid, España: Pearson Educación .

Care. (07 de Febrero de 2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. Obtenido de <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/#:~:text=Factores%20como%20la%20falta%20de,acuerdo%20al%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n>.

De la Torre, S. (2005). *Creatividad aplicada. Recursos para una formación creativa*. Argentina: Magisterio del Río de La Plata.

Duran, M. (2019). *PROPUESTA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVES DE CANTOS, RONDAS Y JUEGOS CON EL GRADO QUINTO B DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO, OCAÑA NORTE DE SANTANDER*. OCAÑA: INSTITUO EDUCATIVO ESUCELA NORMAL SUPERIOR.

Europea, U. (24 de Febrero de 2023). *Tipos de metodologías educativas: cómo elegir la mejor*. Obtenido de <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-metodologias-educativas/#:~:text=Una%20metodolog%C3%ADa%20educativa%20es%20el,logro%20de%20los%20objetivos%20planteados%E2%80%9D>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.

- Herrera, D., & Luna, F.(2018). *Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva*. Neiva: Universidad Santo Tomás.
- Huamani, F., & Davila, D. (2019). *Estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Perez - Santo Tomas Chumbivilvas 2019*. Arequipa-Perú : Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. España: Universidad de Valladolid .
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria* . Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. .
- Moran, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima-Perú: Universidad San Ignacion de Loyola.
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*.
- Palacios, N. (2018). *LA Enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia: Prácticas Pedagógicas, concepciones y discursos de los estudiantes*. Valencia: Programa de Doctorado en Didáctica Específicas.
- Pardo, A., & Espinoza, M. (2020). *Las redes sociales virtuales y el impacto en la identidad cultural en el distrito de Huachuco cercado. región Huanuco. 2020*. Huanuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Quispe, B. (2021). *Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan*

Bautista, provincia Huaytará - Huancavelica. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Torrez, M., & Girón, D. (2009). *Didáctica General : Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica.* Costa Rica : Editoram S.A.

Vilchez, M. (2022). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del Quinto años de secundaria de la I.E. Reino de Suecia Humaya.* 2022. Humaya: Universidad Carrión Jose Faustino Sanchez Carrion.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>“Problema general</p> <p>¿Qué nivel de estrategias de enseñanza en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué nivel de estrategias pedagógicas en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet?</p> <p>¿Qué nivel de estrategias metodológicas en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet?</p> <p>¿Qué nivel de estrategias didácticas en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet”?</p>	<p>“Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de estrategias de enseñanza en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de estrategias pedagógicas en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet</p> <p>Describir el nivel de estrategias metodológicas en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet</p> <p>Describir el nivel de estrategias didácticas en ciencias sociales tienen los estudiantes del quinto año de la institución educativa Pedro E. Paulet”</p>	<p>Variable</p> <p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Pedagógica</p> <p>Metodología</p> <p>Didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos, diapositivas, lecturas • Realiza seguimiento y el acompañamiento permanente • Aplica metodología activa • Promueve el pensamiento crítico a través del debate o diálogo entre pares. • Creación de organizadores visuales y gráficos. • Interaprendizaje, el intercambio de experiencias y el trabajo en grupo. 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Muestra</p> <p>Conformado por 24 estudiantes.</p>

INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

N°	Pedagógica	1	2	3
01	El profesor utiliza una variedad de recursos pedagógicos para ayudar a los estudiantes a comprender el tema, como gráficos, diapositivas y lecturas. Hace preguntas y pide crear ilustraciones relacionadas con el tema durante la sesión.			
02	Creo que aprenderé más sobre ciencias sociales y seré más eficaz en mi vida personal.			
03	El profesor realiza una evaluación durante cada lección en función de las actividades realizadas. Los estudiantes conocen de qué se trata cada sesión y realizan una evaluación heteroevaluativa y coevaluativa.			
04	Se agradece la participación activa y el reconocimiento de los estudiantes, quienes reciben retroalimentación al final del evento.			
05	El profesor guía y supervisa las tareas grupales o personales durante las sesiones, ofreciendo orientación las 24 horas. Y se dan sugerencias para actividades caseras individualizadas.			
06	El profesor anima a participar activamente y a la creatividad fomentando el cuestionamiento y la reflexión sobre sus acciones. Se les pide que consideren, entre otras cosas, cómo están aprendiendo, qué recursos necesitan, qué dificultades encuentran y qué les ayudó a aprender.			
	Metodología			
07	El docente incorpora metodologías activas y trae materiales durante las sesiones, transformando a los estudiantes en el corazón del aprendizaje.			
08	El docente aboga por la organización grupal para que el aprendizaje sea más significativo.			
09	Fomenta la discusión y el debate entre todos los individuos.			
10	El docente produce formatos y textos ilustrativos para que trabajemos en clase y nos autoriza a utilizar libros de ciencias sociales para comparar la información.			
11	Personalmente, encuentro más beneficioso cuando el profesor incorpora herramientas tecnológicas como proyecciones de vídeo o presentaciones de diapositivas para mejorar la comprensión del tema por parte del profesor.			
12	Puedo comparar una amplia gama de eventos históricos pasados y presentes según la información que aprendí en clase.			

	Didáctica			
13	Creamos actividades utilizando una variedad de métodos, como organizadores visuales y gráficos.			
14	Las ciencias sociales son un lugar para entablar debates, casos, argumentaciones, reflexionar y analizar temas específicos.			
15	El maestro dice que investiguemos más sobre el tema, libros, Internet, entrevistas, etc.			
16	Utilizamos interaprendizaje, aprendizaje experiencial y colaboración grupal como nuestros métodos de instrucción.			