



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

La RAE y los vicios de dicción en los alumnos de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la facultad de educación de UNJFSC de Huacho, 2020

II

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autor

Christoper Jonathan Sernaque Zarate

Asesora

Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Sernaque Zarate, Christoper Jonathan	47179881	08/08/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Ramos Manrique, Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Castillo Corzo, Adriana María	15842593	0000-0003-0786-6029
Matos Pineda, Luis Alberto	15612877	0000-0002-4480-3310

LA RAE Y LOS VICIOS DE DICCIÓN EN LOS ALUMNOS DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	concepto.de Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Con mucho cariño y estimación va dedicados a todas
las personas que, de una u otra forma, hicieron
posible poder concretar este propósito

AGRADECIMIENTO

En el transcurso del tiempo constituido por la historia, la lengua se ha constituido como parte de la vida de las personas. A través del conocimiento de muchos investigadores que tuvieron la preocupación para estudiar este fenómeno inherente de la sociedad se han constituido distintas disciplinas que hoy son útiles para continuar efectuando investigación de múltiples peculiaridades de la Lingüística que puede ocasionar polémica. Como homenaje y demostración de gratitud de las grandiosas mentes que hicieron grandes aportes en lo referente a investigaciones de las lenguas, se efectúa este estudio con el propósito de brindar aportes de manera humilde y sencilla.

Es preciso indicar, así mismo, agradezco a las distintas áreas de mi Alma Mater” por brindar facilidades que hicieron posible cumplir eficazmente con el propósito establecido.

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación de la Investigación	13
1.5. Delimitaciones del estudio.....	14
1.6. Viabilidad del estudio	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	15
2.1.2. Investigaciones nacionales	16
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos.....	39
2.4. Hipótesis de investigación.....	40
2.4.1. Hipótesis General	40
2.4.2. Hipótesis Específicas	40
2.6. Operacionalización de variables	41

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	41
3.1. Diseño metodológico	41
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra.....	42
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	45
4.1. Análisis de resultados	45
4.2. Contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	66
5.1. Discusión	66
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1. Conclusiones	68
6.2. Recomendaciones	69
REFERENCIAS	71
7.1 Bibliografía	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento	43
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento	43
Tabla 3 Conocimiento de la RAE.....	45
Tabla 4 Diccionario.....	46
Tabla 5 Ortografía.....	47
Tabla 6 Gramática.....	48
Tabla 7 Conocimiento de los vicios de dicción	49
Tabla 8 Barbarismo	50
Tabla 9 Solecismo.....	51
Tabla 10 Régimen de las preposiciones.....	52
Tabla 11 La RAE vs. Los vicios de dicción	53
Tabla 12 La RAE vs. el barbarismo	54
Tabla 13 La RAE vs. el solecismo	55
Tabla 14 La RAE vs. el régimen de las preposiciones.....	56
Tabla 15 Prueba de bondad de ajuste	57
Tabla 16 Correlación entre la RAE y los vicios de dicción	58
Tabla 17 Correlación entre la RAE y los barbarismos.....	60
Tabla 18 Correlación entre la RAE y los solecismos.....	62
Tabla 19 Correlación entre la RAE y el régimen de las preposiciones	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento de la RAE	45
Figura 2 Diccionario	46
Figura 3 Ortografía.....	47
Figura 4 Gramática.....	48
Figura 5 Conocimiento de los vicios de dicción.....	49
Figura 6 Barbarismo.....	50
Figura 7 Solecismo.....	51
Figura 8 Régimen de las preposiciones	52
Figura 9 La RAE vs. Los vicios de dicción	53
Figura 10 La RAE vs. el barbarismo	54
Figura 11 La RAE vs. el solecismo	55
Figura 12 La RAE vs. el régimen de las preposiciones	56
Figura 13. Correlación entre la RAE y los vicios de dicción.....	59
Figura 14. Correlación entre la RAE y los barbarismos	61
Figura 15 Correlación entre la RAE y los solecismos	63
Figura 16 Correlación entre a la RAE y el régimen de las preposiciones	65

RESUMEN

El estudio presentado para este propósito, ha plasmado en sus Objetivos la determinación de los vínculos existentes entre las dos variables referidas. En ese sentido, se ha considerado el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y con un nivel correlacional. De igual forma, la población determinada ha sido 276 estudiantes, la misma que mediante el cálculo en las ecuaciones correspondientes, determino que fueran 56 educandos. Como técnica de estudio se ha utilizado una serie de interrogantes a través de encuestas, compuesta por 24 interrogantes, valoradas con un puntaje de 5. En consecuencia, es preciso indicar que el instrumento fue debidamente validado por profesionales expertos en la materia.

Por consiguiente, se pudo efectuar la comprobación de significancia asintótica ($p = 0,000$), con valores inferiores al margen de error ($p = 0,05$), la hipótesis propuesta ha refutado la hipótesis nula, en consecuencia, se sostiene que se halló la existencia de vinculaciones entre las variables que han sido referidas en el estudio, así mismo se puede evidenciar mediante los factores correlacionales que arrojó valores de 0.637, de conformidad a la escala de Bizquera, es positiva y moderada. consecuentemente, es preciso señalar que los estudiantes tienen conocimientos de manera moderada del tema analizado, lo cual se ha podido plasmar en el manejo de los textos referentes al tema.

Palabras claves: RAE, dicción, aprendizaje, comunicación

ABSTRACT

The study presented for this purpose has reflected in its Objectives the determination of the existing links between the two variables referred to. Into that sense, the quantitative approach has been considered, with a non-experimental cross-sectional design and with a correlational level. In the same way, the determined population has been 276 students, the same one that through the calculation in the corresponding equations, determined that they were 56 students. As a study technique, a series of questions has been used through surveys, made up of 24 questions, valued with a score of 5. Consequently, it is necessary to indicate that the instruments were duly validated by expert professionals in these fields.

Therefore, this asymptotic significance check could be carried out ($p = 0.000$), with values lower than the margin of error ($p = 0.05$), the proposed hypothesis has refuted the null hypothesis, consequently, it is maintained the existence of links between these variables that have been referred to in the study, likewise it can be evidenced through the correlational factors that yielded values of 0.637, according to the Bisquerra's scale, its positivity and moderated. Consequently, it is necessary to point out that the student's moderated knowledge of the subject analyzed, which has been reflected into the handling of these texts referring to the subject

Keywords: RAE, values, learning, communication

INTRODUCCIÓN

Este estudio ha sido elaborado en base a las variables sostenidas, la cual se desarrollará en la entidad referente, con el propósito de hallar los vínculos existentes entre las variables que se están analizando.

En este propósito se ha podido determinar los vínculos evidenciados entre las variables, las cuales han sido sometidas a un proceso mediante el empleo de las ecuaciones estadísticas.

El tema tratado tiene gran trascendencia en el aprendizaje de los educandos, toda vez que podrán obtener mejor conocimiento para que puedan expresarse de una manera adecuada.

En este proceso se ha podido utilizar los factores correlacionales, lo cual evidencia que los resultados obtenidos denotan aceptación significativa, toda vez que las hipótesis propuestas no han sido rechazadas.

Todo ello ha sido detallado en forma precisa y eficaz en el desarrollo del estudio, mediante varios capítulos, donde se evidenciará las citas y referencias de autores de gran trayectoria resaltando los aportes referentes al tema, esperando que estos aportes sean de gran utilidad para futuros investigadores que tengan interés en temas similares al que se ha tratado en este desarrollo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La rae y los vicios de la dicción

Actualmente observamos con mucha decepción que el lenguaje que emplean los educandos no son los apropiados, toda vez que existe muchas deficiencias en cuanto a la educación y sobre todo el soporte que deben recibir en sus hogares, muchas veces se debe a la escasa cultura por parte de los familiares directos o los que tienen a su cargo la educación de los niños.

Existen muchas frases épicas en la cual se refleja el uso adecuado del lenguaje como: la frase: Las palabras se las lleva el viento, así como también, lo escrito, escrito está. Es muy cierto que no se debería justificar el uso incorrecto de la lengua que manejan todas las personas, por el contrario, aquí se evidencian el nivel de estudio y sobre todo el crecimiento de la cognición respecto a la lectura que analiza a las personas en general.

Al respecto tenemos a la máxima entidad que norma todos los aspectos relacionados al empleo correcto de las palabras, la cual está denominada como Real Academia Española. Los dispuestos por esa entidad debería ser de amplio conocimiento de los profesionales que imparten enseñanza.

Es muy notorio que actualmente la población al momento de expresarse comete muchas falencias, debido a que existe una mezcla de muchos barbarismos que los jóvenes utilizan en cotidianamente.

Es por ello que visto todos estos antecedentes enraizados en la sociedad que despertó el interés por realizar un estudio exhaustivo en aspectos referentes a los vicios de la dicción resaltando las vinculaciones que puedan tener en cuanto a la RAE.

Esperando pueda ser de gran utilidad para otras investigaciones similares y sea empleado como material de consulta o quizás como antecedentes de otro estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo determinar la manera en que la RAE puede interrelacionarse con los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo establecer la forma en que la RAE se interrelaciona con los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II?

¿De qué manera se determinará la manera en que la RAE se interrelaciona con los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II?

¿De que forma se podrá determinar la interrelación de la RAE con el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la interrelación entre la RAE y los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la interrelación entre la RAE y los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

Hallar la interrelación entre la RAE y los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

Determinar la interrelación entre la RAE y el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1 Personal

El propósito de este estudio es poder lograr el Título Profesional correspondiente a fin de poder estar preparado para los retos que conlleva la realidad competitiva que nos rodea.

1.4.2 Social

El estudio en mención, conserva gran trascendencia toda vez que se abordara temas relacionados a los aspectos socio-culturales que presenta vínculos en cuanto a la evolución de la cognaticio de todas las personas en lo referente a su crecimiento en todos los ámbitos de su práctica social: en consecuencia, ello evidencia y manifiesta que lo mucho que se dice de la persona que lo realiza.

1.4.3 Pedagógica

El empleo adecuado del lenguaje tiene mucho que ver con los profesores y más que todo en lo que respecta a los que imparten enseñanza relacionada a la lengua, sobre todo todas las personas siempre evidenciarán señales de cultura que posee como base pragmática en la adquisición de conocimientos del estudio de la lectura.

1.4.4 Institucional

El estudio brindará grandes aportaciones, toda vez que podrá corregir las incorrecciones en el empleo de la lengua castellana y podrá demostrar que nuestra facultad a través de la escuela profesional hará posible desarrollar estudios inéditos de acuerdo a las disipaciones de la carrera profesional

1.5. Delimitaciones del estudio

El estudio podrá ser desarrollado eficazmente, toda vez que contamos con todas las facilidades concedidas por la entidad referente para efectuar el propósito requerido, por ello se tomaran en consideración todos los trabajos pertinentes como de gabinete, de campo y redacción de acuerdo a las disposiciones que permite las normas oficiales.

1.6. Viabilidad del estudio

Para este propósito contamos con todos los recursos necesarios para su realización, toda vez que existe información bibliográfica, electrónica y hemerográficas. Así mismo en cuanto a si financiación, será totalmente cubiertas por el investigador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Ortiz (2019). Hace de manifiesto en su trabajo al cual denominó: *“Reducción de los vicios de dicción (vulgarismos y pobreza léxicas) para optimizar la expresión oral mediante los medios audiovisuales en los educandos de una entidad educativa pública”*.

El trabajo hace evidencia de la trascendencia de las actividades de los profesores en el estudio e innovación de las dinámicas empleadas para la etapa de enseñanza aprendizaje que haga posible a los educandos desarrollar sus etapas académicas de forma adecuada y precisa. La estructuración de herramientas innovadoras para la enseñanza de la lengua castellana posibilita no solo el dinamismo de la etapa didáctica de los profesores, sino que también lo efectúa de igual forma en que los educandos obtienen el conocimiento. Las herramientas audiovisuales empleadas en este estudio son programas de accesibilidad fácil, que pueda hacer posible muchísimas composiciones. Las peculiaridades adoptan mucha trascendencia para el desempeño de los profesores siempre que se tome en consideración el ámbito de lengua castellana las tácticas que se utilizan con gran frecuencia son de estilos cotidianos, en consecuencia, están centrados en el empleo de mecanismos tradicionales que resultan obsoletos en la etapa de enseñanza aprendizaje de esta área. De acuerdo lo precedente descrito se ha establecido más esencialidad en lo que respecta a Humanidades e Idiomas, de acuerdo a lo evidenciado en los distintos talleres debidamente implementados en las programaciones académicas que, a pesar de que los hallazgos denotan peculiaridades para el mejoramiento, así mismo se pudo observar que el empleo de los medios audiovisuales hizo posible que las clases actualmente puedan tener más dinamismo toda vez que hubo gran interés por parte de todos los educandos que pudieron imprimir el empleo de

herramientas distintas a las tácticas comunes. Particularmente en lo referido a la mejora de la expresión oral, las herramientas audiovisuales posibilitan el empleo adecuado de los profesores referentes, con el propósito de la generación para que los educandos puedan participar activamente que posibilite intercambiar ideas o apreciaciones y consecuentemente la percepción conocimientos novedosos. El empleo de distintas herramientas que puedan efectuar diagnósticos tales como lo son: los cuadernos diarios de campo, las observaciones establecidas en las programaciones de clase hicieron posible evidenciar la problemática que se reitera por parte de los educandos en lo que respecta a la expresión oral y dirigir el proyecto de estudio para la superación de problemas. Para el logro de estos propósitos se propone el empleo de medios audiovisuales, sobre todo lo referente a los programas como Pontón, Animalero y Presi que como ya se sostuvo anteriormente, tienen facilidad para acceder a su empleo.

Las herramientas audiovisuales posibilitaron laborar de forma activa con los educandos y hacer posible la superación gradualmente de las dificultades halladas así como lo evidencia las actividades finales donde se efectúan actividades dialogantes realizando el empleo de lenguajes de forma variada de acuerdo al ámbito.

Se puede sintetizar de acuerdo a todo lo evidenciado que las tácticas empleadas han sido las adecuadas, toda vez que se pudo comprobar que hubo mejora en el aprendizaje de los educandos por cuanto se evidenciaron hallazgos favorables que beneficiaron el aprendizaje correspondiente.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Jeshus (2019). Ha realizado un estudio al cual denominó: *“Determinantes para el Análisis de los vicios de la dicción mediante la comunicación vía WhatsApp de*

agrupaciones cerradas que se pudo denominar "SKAHBA". Este estudio ha sido efectuado con el propósito del análisis de los vicios de dicción mediante los diálogos que se realizan vía Wasap presente dentro de algún estudio referente al tema. El estudio es efectuado dentro del ámbito que conlleve a la obtención del título profesional correspondiente, proyectándose y desarrollándose consecutivamente en 02 semestres. Con el propósito de detectar los vicios de dicción y las dimensiones establecidas que se aplicaron a la agrupación establecida para lo cual se empleó el método del caso, en consecuencia, se pudo establecer a través de la ficha de observación, en ese sentido las personas seleccionadas concedieron su autorización para poder tener acceso a sus diálogos correspondientes. Este mecanismo pudo ser desarrollado con la finalidad de hallar las evidencias respecto a su forma de redactar en las conversaciones de wasap. La teoría del interaccionismo simbólico es justificable, toda vez que el supuesto es adecuado respecto a los vicios de dicción. En consecuencia, para el logro de ello fue necesario el empleo de la ficha de observación como componentes incluidos en el mecanismo cualitativo, pudiendo concluir que precisamente esta presente los términos inadecuado empleados en sus conversaciones, efectuado por el grupo de personas seleccionadas a las cuales se les denominó "SKAHBA".

Ñopos (2018) efectuó una investigación a la cual puso de nombre: *"Empleo de programas fundamentados en las tácticas JUCOYAPA para la reducción de los vicios de dicción en comunicaciones de forma escrita de los educandos del 2º grado de educación secundaria en la Entidad Educativa 858223 "Daniel A. Carrión" – Chimbote"*. Este estudio, se propuso establecer de qué forma los programas fundamentados en tácticas JUCOYAPA reduce los vicios de dicción en las comunicaciones escritas. Fueron 30 educandos los determinados para efectuar este desarrollo y se aplicó el diseño de estudio cuasi experimental con pre y pos-test, con un

grupo control. La determinación de la muestra fue producto de la aplicación de las ecuaciones estadísticas referentes. El empleo de la prueba pre-test evidenció que los educandos tanto de la agrupación sometida al experimento, así como los de control utilizan, desmedidamente, los vicios de dicción en las conversaciones plasmadas en esa red social. En consecuencia, luego del empleo del programa fundamentado en la táctica JUCOYAPA, el empleo de los vicios de dicción se redujo en un 70%, pudiéndose comprobar con la agrupación sometida al experimento; en cuanto al grupo control se evidencio resultados favorables del 20%. Concluyéndose que el empleo del programa tuvo resultados efectivos para reducir los vicios de dicción.

Quispe (2017). Efectuó una tesis a la cual ha denominado: *“Las evidencias reflejadas en los vicios de dicción en los educandos de una entidad educativa establecida en Puno”*, los propósitos fueron la identificación los vicios de dicción que frecuentemente realizan los educandos referentes. El método que se ha aplicado tuvo enfoques cuantitativos y de diseño no experimental. fueron 73 educandos los establecidos como población, y a través de las ecuaciones estadísticas resulto que 37 serán los seleccionados como muestra, quienes fueron sometidos a estudios mediante el empleo de equipos de filmación y fichas de observación. A través de los hallazgos, las conclusiones que los vicios de dicción que más se realizan son los pleonasmos y solecismos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE)

Esta es una entidad oficial que se encarga de normar los aspectos relacionados con la lingüística, es la agrupación de 23 entidades establecida por la Asociación de Academias

de Lengua española, establecidas en las naciones en la cual el idioma castellano es la lengua oficial

Tienen la gran responsabilidad de efectuar las normativas referentes a la lingüística que corresponde. Esta entidad que tiene gran trascendencia en cuanto a la lengua, su creación se efectuó en el año 1713 por el ilustre Sr Juan M. Fernández, cuya correspondiente sede está establecida en Madrid. La actividad más trascendente se halla vinculada con la creación de normativas referentes al empleo estandarizado de la lingüística, cuyo propósito es la presencia de normativas generales en la gran parte de características que la constituyen. En el promedio del año 1711, en Francia, Portugal como también en Italia era una de las naciones que contaban con diccionarios, textos mediante los cuales se podía obtener informaciones referentes las terminologías que constituían sus propias lenguas, así como la determinación de normativas referente al empleo de ellos. Según lo evidenciado por la nación de España, tomaron la decisión de estructurar y elaborar un diccionario perteneciente a ellos; contenido con lenguaje castellano. El autor citado que cuenta con muchos títulos de realeza, es aquel que tuvo la idea de elaborar la entidad, adoptando como referencia a la Academia Cruscana de Italia y la Academia de Francia.

En el transcurrir del tiempo, el vínculo de ella ha ido consolidándose, hasta tomarla en consideración respecto a la autoridad de mayor rango en lo relacionado a las normativas lingüísticas respectivas. Esto ha sido posible, a través de la publicación y edición periódica de esa entidad, en la cual se recepcionan los conceptos de un gran número de términos y ciertas normativas de más trascendencia del idioma, así mismo respecto a la gramática, texto bibliográfico donde se detallan una serie de normas que serán útiles para que sean redactadas así como también clasificar las palabras. En consecuencia, se resalta, la RAE, posterior a la independencia de las naciones de Hispanoamérica, esta motivó a la

estructuración de distintas academias del país, estructurándose así la entidad referente en el año 2021

DICCIONARIO

Al respecto el investigador: Noriega, (2021) sostiene que: “en merito a su significancia se puede conceptualizar como un texto en el cual se escribe las recopilaciones de las palabras respecto a una lengua, teniendo como propósito conceptualizarlas, hacer de conocimiento los términos que equivalen y detallar su empleo y función”.

Así mismo se hace de conocimiento la orientación de las palabras, toda vez que son las fuentes adecuadas para adquirir conocimientos, como también escribirla correctamente.

Generalmente esta normado, por encontrarse ordenados de forma alfabética, y pudiendo abarcar muchos asuntos como especialidades variadas: artes, filosofía, religión, idiomas, entre otros. En ese sentido se desprenden distintas formas de diccionarios.

LÉXICO

De acuerdo a lo que determina la entidad referente (RAE), es evidente, que es la agrupación de forma abierta, toda vez que se encuentra frecuentemente fortaleciéndose con palabras nuevas, todo ello debido a que los hablantes que manejan cualquier idioma las crea, o debido a que las copiamos de otros idiomas.

De igual forma, el léxico de cualquier lengua, varía rápidamente o también de forma lenta debido a los cambios geográficos, políticos o culturales en la cual los hablantes hacen participación.

En la gran mayoría el léxico español tiene procedencia del latín hablado dentro de la era en la cual los romanos tenían dominio de la península Ibérica. Esas palabras proceden del

latín que ha pasado por una serie de evoluciones en el transcurso de la historia y son aquellas que determina el denominado léxico patrimonial.

Mucho tiempo después se fueron incrementando los aportes de otras lenguas tales como el árabe, también el griego, y muchos otros; de igual forma también es conocido como préstamos de la lengua. Se hallan establecidos así mismo los denominados tecnicismos, las cuales se denominan terminologías propias de una profesión establecidas, ciencias, actividades o ámbitos de conocimiento. Las definiciones léxicas que tiene incluida toda lengua están establecidos en el diccionario.

ARCAISMO

En lingüística, esta denominado como el empleo de palabras de forma sintáctica, así como también morfológicas, entre otras, que ya están desfasados para el tiempo en el que se están utilizando.

El empleo de arcaísmos tenía frecuencia en los mismos investigadores de la época antigua clásica y por ello agradaban la conservación de las abreviaturas de esa época <C.> para Gais y <CN.> para Gneis.

Iniciándose desde la órbita de pan romance, utilizar el verbo «comer» en reemplazo de una suposición de manjar es tratado así mismo como un arcaísmo léxico.

El arcaísmo morfosintáctico es el empleo del imperfecto subjuntivo que quiere decir indicativo del español referente al pluscuamperfecto; así mismo se puede tomar en consideración, la utilización de participios de presente en español o también oraciones de infinitivo latinizante, por no decirse de los extrañísimos participios de futuro.

NEOLOGISMO

Ellos podrían presentar distintos orígenes, lo cual se podrá observar durante el desarrollo del estudio. Condicionado a la apreciación de cada persona de acuerdo a su grado de conocimientos en el tema, podría tomarse en consideración grandes fuentes de riquezas de la lengua, o algún indicio de modificaciones de forma irreversible. Existe la probabilidad de estructurar ambas cosas en el mismo tiempo.

En consecuencia, un neologismo podría ser al mismo tiempo un extranjerismo o un barbarismo, sin embargo, no se debe confundir con palabras compuestas, debido a que los primeros están determinados como el nombre lo precisa (del griego *ñau*, “nuevo” y *logas*, “palabra”), siempre nuevos.

Tipos de neologismos

Luego de haber tenido conocimiento respecto a su origen, la manera más sencilla de efectuar la clasificación de los neologismos podría ser desde las tácticas utilizadas para estructurarlo. En consecuencia, se puede evidenciar de manera más ajustada según como se detalla a continuación:

Neologismos de forma. Ellos se pueden estructurar, a través de palabras que ya existen en la lengua, mediante las etapas antes sostenidas de forma compuestas o derivadas. Así tenemos la palabra “aeronave” en algún momento se denominó neologismo, constituido por el prefijo Aero- (“aéreo”) y nave (“barco”). Ello también puede ocurrir, con “tele operador” o con “bioseguridad”.

Neologismos semánticos. Sin embargo, pueden ser obtenidos en el momento en que una misma palabra que ya existente en el idioma puede adquirir nuevos sentidos, que medianamente se hayan en vinculación a los ya existentes. Todo ello ha ocurrido con la palabra “virus” desde que apareció el software malicioso en Internet, o con “navegación”

que parte desde la probabilidad de ingresar en la web: estos conceptos ya existían, sin embargo, se estaban aplicando en otros medios.

Extranjerismos. Tal como se ha precisado anteriormente, si es que fuera el caso de provenir de otras lenguas, así no se pueda respetar la forma de pronunciar. así como las palabras en inglés “sestear” (set up), “comotizar” (del inglés custtomizes) o también “hostear” (que significa host), lo cual es usual que se emplee en la comunicación de las redes sociales.

Barbarismos. Son aquellas que se pronuncian de manera equivocada a lo correcto en el idioma, sin embargo, al transmitirlos y ser más popular, terminan por determinar nuevas definiciones, como ha ocurrido con “cedé” y “cedí” (CD), o “deuvedé” y “dividí” (DVD) para el nombramiento de diferentes formas de discos compactos. En la mayor parte de los casos, los barbarismos podrían ser de igual forma extranjerismos, neologismos o arcaísmos.

Ejemplos de neologismos

Entre los que aún no se han nominado encontramos a:

Blogs. Frecuentemente se utiliza en las redes para la designación de páginas de información o bitácoras en línea. Esta denominado por lo tanto como un anglicismo (de log, “bitácora”).

Googlear. Este término se emplea cuando alguna persona requiere encontrar alguna información mediante Google.

Selfi. Se le denomina a la acción de tomar imágenes mediante la cámara que se encuentra en los celulares

GRAMÁTICA

En forma general, se encuentra aplicado a las peculiaridades sintácticas y morfológicas de la lengua, sin embargo, es natural que se pueda involucrar algunos elementos léxicos, semánticos, inclusive fonéticos - fonológicos. Todos los idiomas tienen presente su misma gramática, inmersa al mismo tiempo de una lógica propia, consecuentemente, su forma de establecer los signos de la lengua y, por consiguiente, de establecer la realidad.

En cuanto al ámbito de estudio pudo ocupar antiguamente a los filósofos, así como Sócrates y Aristóteles, a pesar del primer acuerdo respecto a la gramática griega así como lo determinó la obra de Cates de Malora en el siglo II a. C.

Posteriormente, en la época del medioevo, la forma de estudio gramático que imperaba fue el del Arz. gramatical de Eliot Dórate, del siglo IV. El cual se reemplazó en 1492 por la primera Gramática española, establecida por Anthony Nebrija, luego de que el latín hubiera establecido a las lenguas descendientes, así como el portugués, catalán, español, entre otros más.

Gramática y ortografía

Son terminologías distintas, debido a que, de forma cotidiana se efectuó el aprestamiento de forma conjunta, sobre todo en las entidades de educación. En consecuencia, si por gramática podemos entender la lógica formal que corresponde a cada lengua, en ese sentido la ortografía es la forma adecuada de escribir las palabras las cuales deben tener como compañía a los signos de puntuación, la cual está considerada como la reglamentación de la lengua.

El uso adecuado de la gramática hace posible emplear las normativas del lenguaje y tener expresiones con mayor fluidez, belleza o con ciertas complejidades. consecuentemente se observa que la ortografía posibilita establecer de forma correcta dicho pensamiento por de

manera escrita. En consecuencia, solamente el empleo de los dos elementos posibilita expresiones adecuadas de manera cabal, con libertad de falencias de la ortografía así como también los gramaticales.

Tipos de gramática

En este propósito haremos el detalle de alguno de ellos:

Gramática prescriptiva o normativa. Haciendo honor a su denominación, se inicia desde algún ideal y un sentido de lo adecuado en el idioma, para proponer a sus hablantes la manera correcta o recomendable para la formulación y organización de sus oraciones.

Gramática descriptiva. Se puede distinguir de lo descrito precedentemente, toda vez que no la juzga como “correcta” o “incorrecta” la forma en que las diferentes personas emplean el idioma, adoptando aspiraciones de poder entender cómo es el empleo verdadero de las normativas del idioma dentro de la sociedad o algunas poblaciones establecidas.

Gramática tradicional. Son los antecedentes encontrados en algunos escritos e ideas que se han heredado como consecuencia de antiguas civilizaciones en lo que respecta a lo que está determinado en la gramática.

Gramática funcional. Conserva ciertas aspiraciones de ser una gramática general del lenguaje natural, consecuentemente, una serie de normativas elementales que se aplicaran a distintas lenguas compuestas por gramáticas diferentes.

Gramáticas formales. Están denominadas a las gramáticas que tienen abstracciones, que podrían aplicarse a su lógica, a lenguajes no verbales, como aquellos correspondientes a los procesamientos de informáticas.

SINTAXIS

Pérez, (2012). Se le considera como una subdisciplina que se encuentra debidamente establecida en el ámbito lingüístico, ella enfoca adecuadamente en analizar los preceptos que determinan la mezcla de constituyentes y el surgimiento de unidades superiores a ellos, como ello ocurre con los sintagmas y las oraciones.

Concretamente los especialistas en esta materia determinan de manera precisa que la función elemental con la que cuenta la sintaxis es analizar aquella mezcla de las palabras, así como la ubicación en la que se enmarcan dentro de una oración establecida. Consecuentemente, ella nos informa del orden específico con la cual deberán contar aquellas contenidas en una frase con el propósito de encontrarse adecuadamente efectuada.

En ese sentido, una de las normativas de las trascendencias que determina esta disciplina lingüística que se encuentran inmersas en el español, es que cualquier forma de preposición deberá ir siempre delante de algún complemento, de forma independiente de cualquier forma.

En consecuencia, se destaca que el estudio sintáctico de una estructura tiene la probabilidad de identificar el verbo conjugado que se encuentra inmersa en la oración, para diferenciar entre el sintagma sujeto y el sintagma predicado. En ese sentido, luego del reconocimiento del verbo, la interrogación es quién efectúa el hecho. Las respuestas conforman el sujeto, en tanto que lo demás es el predicado.

MORFOLOGÍA

En ese sentido, es preciso sostener que cada idioma cuenta con sus propias peculiaridades toda vez que se requiere desentrañarlas con el propósito de obtener conocimientos óptimos, de ella.

De acuerdo a su enfoque en lo referente a las palabras, podrían determinarse en una serie de idiomas en el cual las palabras cuentan con peculiaridades comunes en cuanto a su constitución.

Las personas en su totalidad tenemos inmersas una comprensión de forma natural de la morfología de nuestra lengua. En consecuencia, las ocasiones, generan la reparación poco en detallar las normativas que determinan la formación de palabras.

En ese sentido, cuando es preciso estudiar un nuevo idioma, toma en consideración estas normas, toda vez que podría ser de gran utilidad, especialmente cuando el idioma podría diferir de manera sustancial con la nuestra. La morfología tiene presente una agrupación de ideas que podrían tener la trascendencia en ese sentido, más allá de las aportaciones al plano de la lingüística.

SEMÁNTICA

Es aquella que se ocupa del significado de los accidentes, tales como la sinonimia, la antonimia, la polisemia y las familias léxico-semánticas, siempre y cuando su análisis no pueda abandonar el sitio de lo eminentemente verbal, debido a que de las áreas no verbales de la comunicación desarrollan otras disciplinas, como la pragmática.

Mínimamente la unidad de la semántica son los semas: las partes más pequeñas de la palabra que constan de significados propios y que se pueden verificar. Una misma palabra, así, presente diferentes semas que lo familiarizan con otras.

Componentes del significado

Se precisa a continuación los dos componentes existentes:

Denotación. Es aquello que se encuentra plasmado en los diccionarios, allí se encuentran descritos de acuerdo a la norma el significado de cualquier tipo de palabras.

Connotación. Son aquellos sentidos de forma secundaria, atribuidos a un término y que no tienen que ver de forma directa con el respectivo enunciado, sino con alguna peculiaridad que se atribuyen en él por alguna cultura establecida.

Podemos evidenciar por ejemplo lo referente a la palabra “arpía”, lo cual significa denotativo que corresponde a los animales mitológicos de la Grecia de la antigüedad, que ejercían atracción con sus melodías a los marineros y posteriormente de hacer que naufraguen y choquen hacia las peñas, y luego eran devorados.

ORTOGRAFÍA

En este sentido, ello contribuye de forma decisiva al mantenimiento de la coherencia entre el empleo de la lengua, al ser hablada y tener representación de forma gráfica. Es preciso conservar una base y evitar las dispersiones entre el habla y la escritura de una lengua, para poder establecer la comunicación de manera efectiva entre los integrantes de una agrupación lingüística. Ello está orientada a la manera en la cual debe escribirse adecuadamente, mediante la agrupación de normativas que regulan la escritura, debido a que conforman la gramática normativa, la cual es indudable presenta complejidades de todos los idiomas en todas las naciones. Determinan el empleo adecuado de: de los signos ortográficos y de puntuación, pudiendo obtener de esta manera los textos de la gramática que denotan ideas secuenciales y lógicas.

TILDACIÓN

Presenta ciertas complejidades, toda vez que si se considera la confusión con la definición de la acentuación. Es preciso indicar en ese sentido, que todas las palabras se acentúan. Toda vez que viene a ser el grado de potencia que tienen inmersa las palabras, totalmente especificada en una sílaba, cuando se habla. En consecuencia, la tilde no es precisamente lo mismo. Viene a ser la representación gráfica de ciertos acentos, no todos.

El desempeño de la tilde es exactamente la marcación de forma escrita el sitio donde se ubica la acentuación de la palabra como es el caso de palabras que poseen un acento marcado y que necesitan resaltar más su pronunciación.

En referencia a cada lengua, podrían evidenciarse, diversas maneras de tilde. En tanto que, tenemos que, el inglés no presenta ninguna forma de tilde, en cambio otras lenguas como el español sí tienen presente ello. Tal es el caso del francés, allí no sólo se encuentra la misma tilde del español (que también es reconocida como acento agudo) sino también el acento grave (en ese caso la rayita se realizara, al contrario) y el acento circunflejo está representado como la intersección de ambas tildes.

PUNTUACIÓN

Viene a ser la etapa y el resultado de hacer puntos (determinar los signos que señala la ortografía en cada oración).

De igual forma, también está definida como el total de los signos que posibilitan puntuar.

Por ejemplo: “La frase está escrita correctamente, sin embargo, deberás poner más atención a la puntuación”, “No sé sabe quién fue el que redactó el comunicado: la puntuación es desagradable”, “Fue un juego con poca efectividad al atacar con un puntaje muy bajo”.

También están considerados como aquellos que posibilitan marcar el fin de una frase y determinar pausas. En consecuencia, existe la posibilidad de jerarquizar las distintas proposiciones, establecer los contenidos y conceder bases para a un discurso

Existen signos de puntuación muy variados. A pesar de que, los que tienen mayor trascendencia son los puntos suspensivos, signos de interrogación, la coma, los paréntesis, los dos puntos, el punto y la coma, las comillas, entre otros más.

Las normativas respecto al empleo de los signos de puntuación son:

El punto y final va al culminar alguna frase lo cual lo podrá cerrar.

La coma, de esta forma posibilitara la determinación de una enumeración, es útil para poder efectuar cualquier aclaración.

Los dos puntos se emplearán para incluir algunas palabras o citas textuales de alguien.

El punto y coma, en ese sentido, tiene la obligación de utilizarse para posibilitar la numeración en la cual, de igual forma, se consideran las comas.

Las comillas se emplean en toda ocasión para citas textuales, resaltando una palabra en otra lengua, señalar el sentido irónico de alguna terminología, se hace evidente en una expresión

Los paréntesis, en ese sentido, se desempeña para intercalar un texto inmerso en otro o bien efectuar una precisión establecida.

En ese sentido se puede apreciar: “Javier, Mario y Jazmín fueron a almorzar al finalizar el evento musical. Paula, la esposa de Javier, no se integró al grupo debido a que no se sentía bien”. En ese sentido, se evidencia que el empleo de la coma para la separación de los nombres de los seres humanos y para tomar cuenta alguna aclaración. El punto seguido al último de la primera oración, en ese sentido, aleja aquella proposición de la que continua

2.2.2. VICIOS DE LA DICCIÓN

Es cierto que la lengua, al igual que todos, tiene dinamismo, flexibilidad y determinado hacia muchas modificaciones, no dejar de lado que, para obtener un el empleo adecuado de ello, se requiere tener respeto y emplear las reglas y principios que orientan al mismo. Hay que tener en consideración que el propósito trascendental, al efectuar el empleo de

todo idioma, es la comunicación entre los hablantes. En consecuencia, una comunicación que resulte con mayor fluidez, absoluta y abarcadora posiblemente. En esta orbita es preciso señalar la evidencia de falencias o vicios para el empleo de la lengua que podrían causar daño al camino de la comunicación, por lo cual puede dañar los vínculos entre las personas de manera formal así como también puede ser informal.

Se recopila lo sostenido por el investigador, Paredes (2006) quien efectúa sus aportes sosteniendo que “el idioma es un código no considerado estático. En consecuencia, va cambiando con el tiempo en lo referente a su empleo, significancia, bases de la gramática. Así mismo, estas variaciones ocurren a través de como las personas interactúan y que pueden compartir o también sencillamente se ubican en el mismo ambiente, sociedad o población y que variadas veces se pueden compartir ciertas falencias para el empleo de la lengua”. (p. 47)

Consecuentemente, el investigador referido, Moreno (2000) manifiesta que “el lenguaje es apreciado como una variable y es manifestado de manera variable, es por ello que se podrá emplear igual códigos (idioma) para establecer comunicaciones de distintos elementos, y no exactamente empleando adecuadamente las normas de la lengua para poder determinar alguna comunicación. Es en ese lugar en el cual la variación de la lengua empieza a presentar esas anomalías”. (p.68) en ese sentido, al considerar el estudio de forma sistemática de la comunicación verbal.

En ese sentido el investigador De Cortázar (1899) sostiene que “la trascendencia de tomar en cuenta, no solo ciertos temas que pueden enriquecer nuestro idioma, tal como la adquisición de conocimientos innovadores y mejor vocabulario, sino hacer el reconocimiento de las falencias que, en ese mismo idioma, obstaculizan, y en el momento no imposibilitan, intercambiar las vivencias”. (p. 165).

Todo ello en clara evidencia a lo referido en los vicios de dicción; o sea, los elementos que modifican el camino normal de la e. en ese sentido, ciertas entidades y autores eligen desde planos distintos las definiciones referentes a los vicios de dicción; tal es así que, la Real Academia Española -RAE (2010) manifiesta que “en expresiones de forma escrita están presentes las diferencias de idiomas que puedan determinar tanto el emisor como el receptor, obstaculizan en algunas ocasiones, determinar la comunicación correcta entre ellos y, con el propósito de encontrar soluciones a estas dificultades, es necesario tener conocimientos de cuáles son, como se determina, cómo identificarlos y cómo poder resolver estas dificultades

Las falencias, son los vicios de dicción”. De acuerdo a lo sostenido por Villa (2004) manifiesta que “los vicios de dicción son falencias cometidas cuando se utiliza la lengua. Son deficiencias del lenguaje, que se cometen al momento de escribir de forma incorrecta las palabras, o utilizar palabras que no corresponden”.

Sin embargo, de generalmente los vicios de dicción tienen ciertas particularidades que precisaremos:

- Carencia de redacción, que distorsionan la prosa
- Quiebran el hilo de la semántica
- Ocasiona daño contra la gramática
- Causan ambigüedades
- Utilizan palabras inapropiadas

Uno de los motivos es que la mayoría ocasiona errores al momento de escribir de la forma en que se expresan. En consecuencia, no se consideran sus apreciaciones esenciales que conlleve a una buena redacción.

De acuerdo a lo manifestado por el investigador Cajo (2008), “tiene su origen en la geografía, inclusive en los aspectos sociales y culturales, debido a que cada ser humano efectúa el uso de palabras en sus relatos de forma escrita de forma distinta a otra, y si corresponde a ámbitos distintos, podría presentarse las diferencias más notables” (p.86).

Ello quiere decir que en muchas ocasiones los seres humanos escriben así como se expresan habitualmente. Otra de los motivos más propalados y divulgados con mayor rapidez respecto a los vicios de la gramática, de acuerdo a lo sostenido por el investigador Moreno (2005), “son las áreas de la informática así como lo es, el internet que tiene accesibilidad a todas las personas, ello podría ser un elemento para determinar cada día más los vicios de dicción, ello no implica que el “internet” sea el motivo de los vicios de dicción, al contrario en mérito a ello, los individuos en el momento de encontrarse estableciendo conversaciones a través del “chat” pueden discurrir estos vicios a sus contactos, así consecuentemente a otras personas de manera sucesiva”. (p.120).

En ese sentido, la manera en la cual los jóvenes inmersos en el campo de las redes sociales se encuentran más propensos a las influencias que ocasionaran que adopten estos errores de la lengua. Es indudable, en ese sentido, que el motivo primordial de los vicios es tener como conocimiento respecto al idioma. Por poder conocer el significado de las palabras y, confunde unas con otras. Al no considerar elementos esenciales de la gramática, modifica el orden de los elementos de una oración.

Encontramos una gran variedad de vicios verbales, lo cual pueden atentar contra el uso adecuado de la comunicación verbal y también de la escrita; en consecuencia, en esta ocasión se estiman considerar las cuales tienen más frecuencias que constituyen las acciones de la comunicación de los seres humanos

- a) **Anfibología.** Del griego “anfíboles”, ello quiere decir ambigüedad o errado. Es el oscurecimiento de su significado. Las frases cuando tienen presente ciertas dificultades semánticas, ello ocasiona que sea de doble sentido o a sentidos totalmente inapropiados que crean confusión a las personas.

En ese sentido, el investigador, Lozano (1995) manifiesta que “este vicio es reconocido de igual forma con el nombre de anfíbolita y oscuridad gramatical, y quiere decir que expresa doble sentido originado hacia una palabra o cláusula”. (p.233)

Así mismo, el investigador Morales (2012) expresa que “la anfibología es la palabra, frase u oración, que ocasiona un doble sentido, creando confusiones para poder ser interpretada”. (p.18)

También encontramos la apreciación del investigador, Castillo (2014) quien expresa que “la anfibología viene a ser la frase u oración que ocasiona una doble interpretación, por encontrarse realizada de forma incorrecta”. (p.29)

De acuerdo a lo precisado precedentemente, se podría establecer que ello es la utilización de frases o palabras que expresan una o más interpretaciones. Podría ocasionar grandes errores o falencias si no se tiene conocimiento del contexto comunicativo, ocasionando de esta forma casos una ambiguos que dañan al sentido y no posibilita desentrañar de manera correcta el mensaje.

A continuación, se podrá apreciar algunos modelos de ellos:

- Alfredo va a la tienda de Pedro en su auto (¿en el auto de quién?) - Rodolfo sugiere a Ramiro a Héctor (¿a quién sugiere con quién?)
- Una persona empujó a otro con un palo por tramposo. Está sentado. (¿quién está sentado y por qué?, ¿quién es el tramposo?, ¿quién tenía el palo?)
- Falleció de un golpe siendo sepultado en el campo (¿qué pasó primero?)

a) **Barbarismo.** Según el investigador Morales (2012) manifiesta que “el barbarismo determina la pronunciación o escribir de forma incorrecta las palabras”. (p.17)

Ejemplo: Soy fortachón. Heinrich (2004) expresa que “es un vicio que quiere decir en la aceptación de palabras desconocidas a la misma lengua.

De acuerdo al sitio de origen los barbarismos son: germanismos del alemán, anglicismos del inglés galicismos del francés; italianismos del italiano; americanismo de países latinoamericanos”. (p.196)

En ese sentido, de acuerdo a lo expresado por el investigador, Castillo (2014) indica que “el barbarismo quiere decir efectuar la pronunciación de forma inadecuada o el utilizar palabras incorrectas”. (p.30) Ejemplo: Deseo una ensalada de beterraga. En consecuencia, los barbarismos son deformaciones de la lengua que quiere decir escribir o pronunciar de forma inadecuada, o también utilizar vocablos equivocados y en emplear palabras de otras lenguas. Algunos modelos de barbarismos del castellano, tenemos, por ejemplo, colocar los puntos sobre las is (sobre las íes).
¿Aprobastes la practica? Adquirimos los instrumentos en base a... (con base en...)
deshuesar Exstrictamente . Ennumerar = enumerar. Diabetis = diabetes Desgüesar = = estrictamente Extrico = estricto Gasiosa = gaseosa Haiga = haya Inaguración = inauguración Ejemplos de barbarismos provenientes de otras lenguas baile artístico
Cowboy Baby = niño Block = derecho de autor Forever = por siempre, libreta
Bunker = fortaleza Ballet = = vaquero Clip = pinza Camping = acampar Copyright =

b) **Cacofonía.** De acuerdo a lo expresado por Morales (2012) manifiesta que “la cacofonía quiere decir la repetición de sonidos en palabras próximas ocasionando efectos sonoros muy desagradables”. (p. 20)

Así mismo, tenemos la apreciación del investigador, Castillo (2014) resalta que la cacofonía es denominada como la “la disonancia ocurrida por la inarmónica mezcla de sonidos en una frase o palabra. Ella puede provenir como consecuencia de la innecesaria repetición, de manera exagerada o cercana de un sonido en una misma frase”. (p. 36)

Al respecto el investigador Lozano (1995) expresa fehacientemente que la cacofonía “es aquella que se repite con una serie de fonemas que ocurren por el hallazgo o repetición de las mismas palabras o letras que emiten un sonido desagradable”. (p.232)

Finalmente se puede concluir que la cacofonía es aquella que produce sonidos en la cual se repiten las sílabas y, consecuentemente, desagradables en una expresión. Así tenemos:

- Juanita caminaba y reía sola como se ubicaba.
 - Atrociada admiración.
 - Su visión extraordinaria fue precisa para la clase colosal que hoy cuenta con alcance mundial.
 - De esta forma fue promovido el consabido desagrado de quienes tenían en el olvido esa misión.
 - Con desconocimiento de origen, comunicó a los compañeros sus correcciones.
- c) **Pobreza lexical o monotonía.** Está determinada a la manera de comunicación de:
- Evidencia el desconocimiento de las diversas formas lexicales.
 - Implicancia en las carencias de la lengua.
 - Emplea las mismas palabreas similares o imprecisos con el propósito de expresar ideas o pensamientos.

- Repite palabras vagas o imprecisas que reducen la calidad de los datos.
- Emplea verbos que son útiles para sus objetivos (decir, estar, hacer, tener, poner, haber, ser, entre otros). De acuerdo a lo expresado por el investigador Lozano (1995), señala que “es la carencia de recursos de idiomas para poder expresar fluidamente y elegancia, cuya característica es la repetición innecesaria de las mismas palabras que ocasionan insoportable monotonía”. (p.233)

De conformidad a lo sostenido por Lázaro (1996), “es un vicio del lenguaje constituido por el empleo de vocabularios con escasa variedad y de forma imprecisa. Asi mismo, es uno de los malestares con más claridad de carencia de cultura”. (p.47)

En ese sentido, el investigador Rodríguez (1999) manifiesta que “se denomina al empleo de forma reiterativa y excesiva de los mismos vocablos que expresan ideas distintas. Se hace la repetición de vocablos vagos o imprecisos que disminuyen la calidad a los datos”. (p.89) Ejemplos:

- Tu conejo es de una especie poco rara (Tu conejo es de una raza que no es común)
- No sé lo cual te refieres (No sé al tema que te refieres)
- El doctor es casi extraño (El doctor es un poco extraño)
- Le puso un mensaje a la amiga (Le envió una misiva a la amiga)
- Explicaré de lo que significa la alegría (Explicaré referente a la alegría)
- Recibimos cosas para hacer ejercicios. (Recibimos pesas, colchonetas, pelotas para hacer ejercicios)
- Conservo las cosas que trajiste. (Conservo los regalos, pulseras, aretes que trajiste)

- Desconocía las cosas de la tarea. (Desconocía los aspectos, ideas, conceptos de la tarea)

Frecuentemente se emplea verbos que son útiles para cualquier objetivo (ser, haber, decir, estar, hacer, tener, poner, entre otros).

Se puede considerar:

- Hacer un cuarto (Edificar un cuarto) - Hacer mazamorra (Preparar mazamorra)
- Hacer un libro (Escribir un libro)

d) Redundancia. Según la normativa plasmadas correspondientemente, la redundancia es un aspecto de estructuración constituida en la utilización de la oración uno o más vocablos que no son necesarios para el sentido total de la misma, pero con los cuales se agrega expresividad a lo sostenido.

En ese sentido el investigador denominado, Morales (2008) manifiesta que la redundancia es la “repetir palabras de manera innecesaria, textos o ideas, dañando la escritura y la hace desagradable”. (p.80)

El investigador citado Lozano (1995), manifiesta que la redundancia tiene consistencia en “la utilización de palabras cuyo significado está inmerso en la voz principal de la expresión. No precisan ni añaden nada al entendimiento de la frase o expresión”. (p.242)

Según lo evidenciado en estas definiciones, se podría sostener que la redundancia es la utilización de palabras que no son necesarias. Son conceptos que se repiten las cuales no tienen sentido, con palabras sinónimas o con frases análogas.

2.3. Definición de términos básicos

ARCAISMO

Esta conceptualizado como el empleo de palabras, empleos de forma sintáctica, como también morfológicas, entre otras, que tienen resultados desfasados por ser ya muy antiguos.

DICCIONARIO

Es un texto bibliográfico en el cual se plasman todo tipo de terminología, las cuales tienen una explicación clara y detallada de su significado, las cuales se encuentran organizadas alfabéticamente.

MORFOLOGÍA

Esta denominado a la disciplina encargada de entender la forma que se constituyen las palabras. Por ello se puede establecer que es una forma de conocimiento familiarizado con la lingüística, consecuentemente adopta como central de análisis la comunicación de las personas, a través del habla. Es así que también puede reconocer las diferentes normativas que cada idioma posee en el momento de estructurarse la terminología que se utilizará en la comunicación de forma articulada

ORTOGRAFÍA

Tiende a regular la escritura a través de normativas y determinar leyes para el empleo de todos esos símbolos y signos que constituyen una lengua

SEMÁNTICA

Es una parte de la lingüística que se dedica a la investigación del significado. Su denominación esta originado por el término griego sēmantikós (“tiene significados

relevantes”) a la par con la fonética, gramática y la morfosintaxis, establecen uno de los esenciales acercamientos al estudio organizativo del lenguaje ver.

SINTAXIS

Está caracterizada por hacer investigaciones con total libertad establecidas totalmente con las formas de absoluta libertad. Las nociones están descritas como estructuralista.

TILDACIÓN

Es conocido como tilde a la señal o símbolo empleado en la escritura para colocar el acento de las palabras siempre y cuando sean esdrújulas o agudas (en consecuencia, deben tener acento en la primera sílaba si es que la palabra cuenta con más de tres sílabas o que tengan acento en la última sílaba de manera respectiva). Las palabras graves (son las cuales tienen acento en la primera sílaba si es que es una palabra de dos o tres sílabas o mediana sílaba si es que cuenta con más de tres sílabas) en consecuencia no llevan tilde

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis General

Existe una interrelación entre la RAE y los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho, 2020 – II.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe una interrelación entre la RAE y los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho, 2020 – II.

Existe una interrelación entre la RAE y los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho, 2020 – II.

Existe una interrelación entre la RAE y el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC de Huacho, 2020 – II.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
RAE	DICCIONARIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones básicas • Publicaciones • Datos atingentes
	ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones básicas • Publicaciones • Datos atingentes
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones básicas • Publicaciones • Datos atingentes
VICIOS DE DICCIÓN	BARBARISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Agrega • Suprima • Cambia
	SOLECISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Dequeísmo • Queísmo • Laísmo, Leísmo, Loísmo
	RÉGIMEN DE LAS PREPOSICIONES	<ul style="list-style-type: none"> • A • Por • Para

Para este propósito se ha evidenciado el cuantitativo, debido que a través de la recepción de informaciones y al empleo de técnicas estadísticas, que se emplearon para la determinación de la aceptación de las Hipótesis propuestas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.1.2 Diseño

En este propósito se ha empleado el no experimental de corte transversal. También se le puede denominar como no experimental, toda vez que no fueron modificadas las variables, consecuentemente se efectuó al análisis de las conductas respectivas de manera natural; y de corte transversal, debido a que la obtención de los datos se pudo efectuar en un mismo momento establecido (Hernández, et al., 2014).

3.1.3 Nivel de investigación

Se ha determinado el nivel correlacional.

Según lo sostenido por el investigador Carrasco (2006) mencionó que:

El nivel de estudio tiene peculiaridades esenciales, toda vez que posibilita al investigador, poder efectuar el análisis y verificar los vínculos de acciones y anomalías de la realidad (variables). Con el propósito de tener conocimiento los grados de vínculos o carencia de ellas, buscaran la determinación de niveles de vínculos entre las variables estudiadas. (p.73)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Fueron seleccionados 276 educandos como integrantes de la población.

3.2.2. Muestra

A través de la aplicación de las ecuaciones estadísticas fue posible la determinación de dicha muestra que totalizaron 56 educandos.

3.3. Técnicas de recolección de datos

En este propósito se determinó el empleo de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario tipo examen constituido por 24 interrogantes, consecuentemente.

3.3.1 Confiabilidad del Instrumento

En ese sentido, para este propósito se determinaron los instrumentos a través de una serie de determinantes debidamente evaluadas por profesionales competentes, especialistas en la materia, quienes dieron su conformidad, al respecto.

- Coeficiente alfa > 0,9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0,8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0,5 es pobre

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
0,807	0,807	24

Nota: Resultado hallado gracias a la muestra piloto.

3.3.2 Proceso de baremmación

El proceso de baremmación se realizó teniendo en cuenta el rango propuesto en las diferentes evaluaciones educativas. En donde:

- 0 a 10 es igual a una nota o conocimiento bajo,
- 11 a 15 es igual a una nota o conocimiento moderado,
- 16 a 20 es igual a una nota o conocimiento bueno.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

VARIABLES Y DIMENSIONES	Nº ÍTEMS	NIVELES Y RANGO
RAE	12	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)
Diccionario	4	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)
Ortografía	4	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)
Gramática	4	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)
Vicios de dicción	12	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)
Barbarismo	4	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)
Solecismo	4	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)
Régimen de las preposiciones	4	0 – 10 (bajo), 11 – 15 (moderado), 16 – 20 (bueno)

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En este propósito, fue necesario la aplicación de estadísticos apropiados, como lo son la J_i^2 como así mismo se empleó el programa Excel, y también el SPSS los cuales fueron determinantes para poder evaluar las hipótesis propuestas

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la variable “RAE” y sus dimensiones

Tabla 3

Conocimiento de la RAE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	14	25,0	25,0	25,0
Moderado	29	51,8	51,8	76,8
Bueno	13	23,2	23,2	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

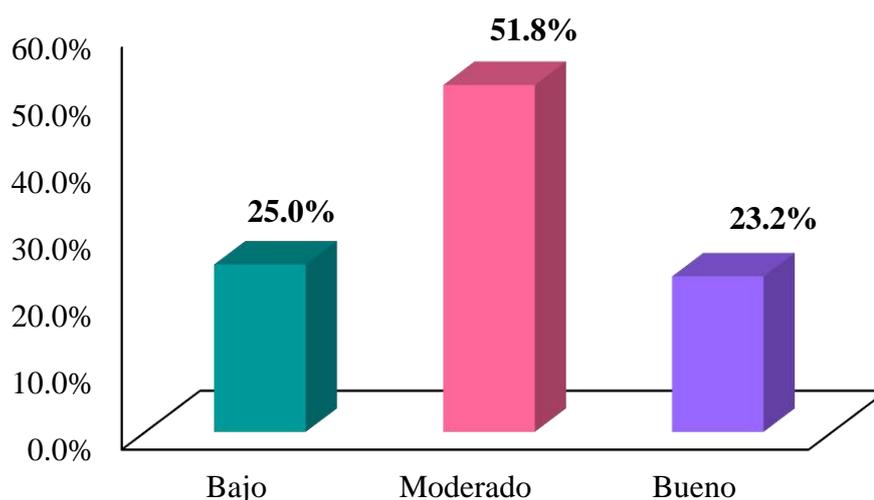


Figura 1 Conocimiento de la RAE

Se evidenció que 56 educandos interrogados correspondientes a la entidad referida, de los cuales el 25 % tiene conocimientos bajos respecto a la RAE; en tanto que el 51.8 % tiene conocimientos con moderación y el 23.2 %, conocimientos bueno. Por último, gracias al conocimiento de la manera correcta del diccionario, la ortografía y la gramática española.

Tabla 4
Diccionario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	32,1	32,1	32,1
	Moderado	29	51,8	51,8	83,9
	Bueno	9	16,1	16,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

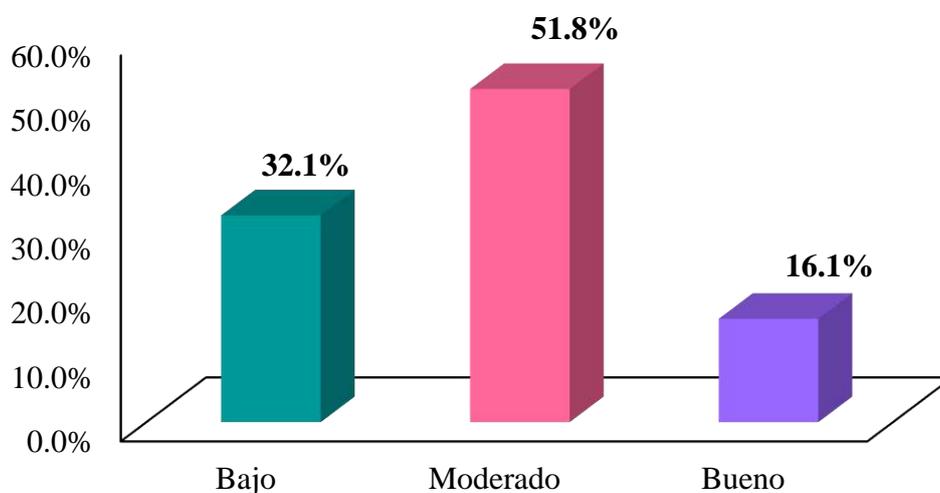


Figura 2 Diccionario

Se puede evidenciar que, de los 56 educandos interrogados, el 32.1 % tiene conocimientos bajos respecto al diccionario; en tanto que el 51.8 % presenta conocimientos con moderación y el 16.1 %, conocimientos buenos. Por último, gracias a la adquisición de conocimientos, y está leyendo habitualmente la información y de los datos atinentes.

Tabla 5
Ortografía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	19	33,9	33,9	33,9
Moderado	25	44,6	44,6	78,5
Bueno	12	21,4	21,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

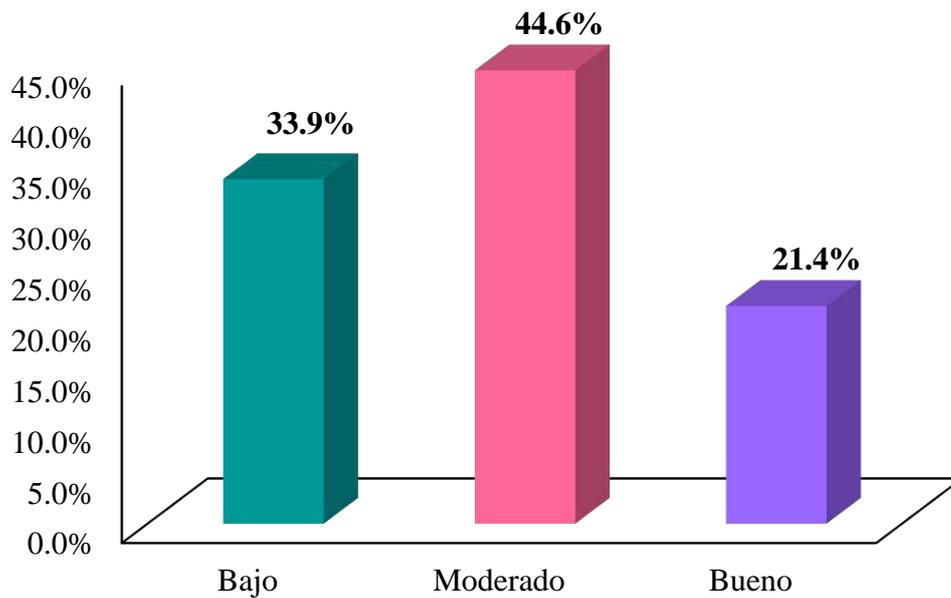


Figura 3 Ortografía

La apreciación existente en la figura precedente que, de los 56 educandos interrogados, el 33.9 % de interrogados, conservan conocimientos inferiores, respecto a la ortografía del español; en tanto que el 44.6 %de interrogados, conserva conocimientos con moderación y el 21.4 % de interrogados, conservan conocimientos aceptables. Determinándose que presenta conocimientos elementales, y también conoce lo referente a las publicaciones y de informaciones atingentes.

Tabla 6
Gramática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	39,3	39,3
	Moderado	30	53,6	92,9
	Bueno	4	7,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

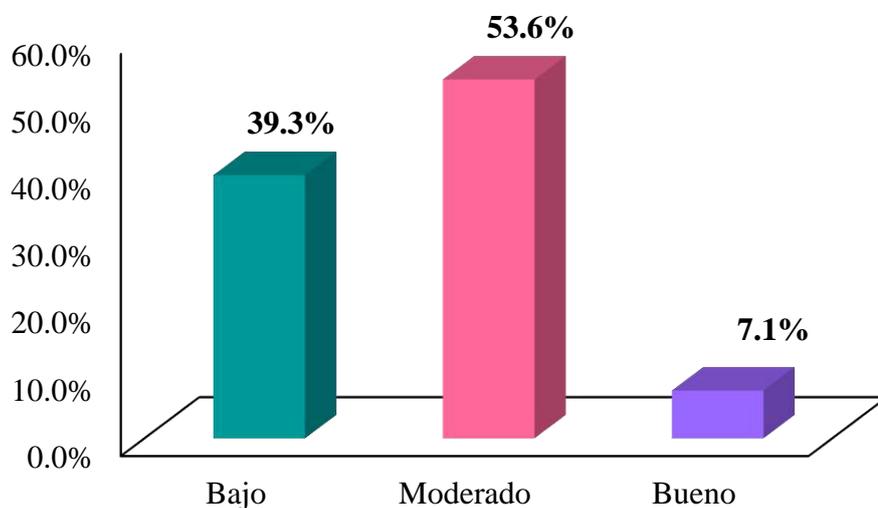


Figura 4 Gramática

En el test se efectuó las interrogaciones necesarias a 56 educandos, el 39.3 % de interrogados, conservan conocimientos inferiores, respecto a la gramática española; en tanto que el 53.6 % de interrogados, conservan conocimientos con moderación y solamente el 7.1 % de interrogados, conservan conocimientos aceptables. En ese sentido se puede precisar que conserva conocimientos básicos, y conoce además lo referente a las publicaciones y las informaciones atingentes.

4.1.2 Descripción de la variable “Vicios de dicción” y sus dimensiones

Tabla 7

Conocimiento de los vicios de dicción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	25,0	25,0	25,0
	Moderado	31	55,4	55,4	80,4
	Bueno	11	19,6	19,6	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

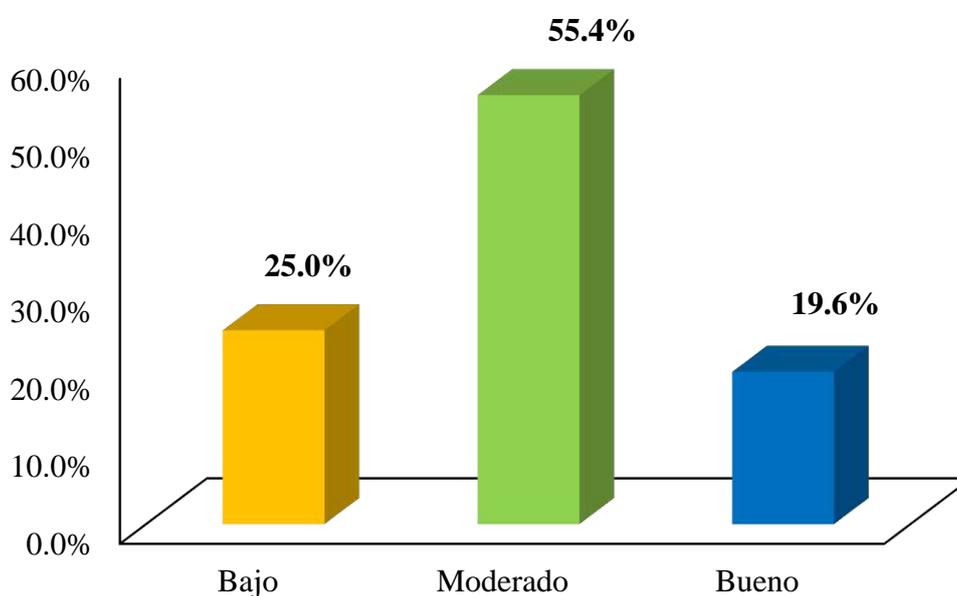


Figura 5 Conocimiento de los vicios de dicción

Se aprecia que de 56 educandos interrogados respecto a la entidad que ha sido referida en el transcurso del desarrollo de la indagación, el 25 % de interrogados, conservan conocimientos inferiores, respecto a los vicios de dicción; en tanto que el 55.4 % de interrogados, conservan conocimientos con moderación y el 19.6 % de interrogados, conservan conocimientos aceptables. Determinándose ante ello que conservan conocimiento de manera correcta el barbarismo, solecismo y el régimen de las preposiciones.

Tabla 8
Barbarismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	18	32,1	32,1	32,1
Moderado	29	51,8	51,8	83,9
Bueno	9	16,1	16,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

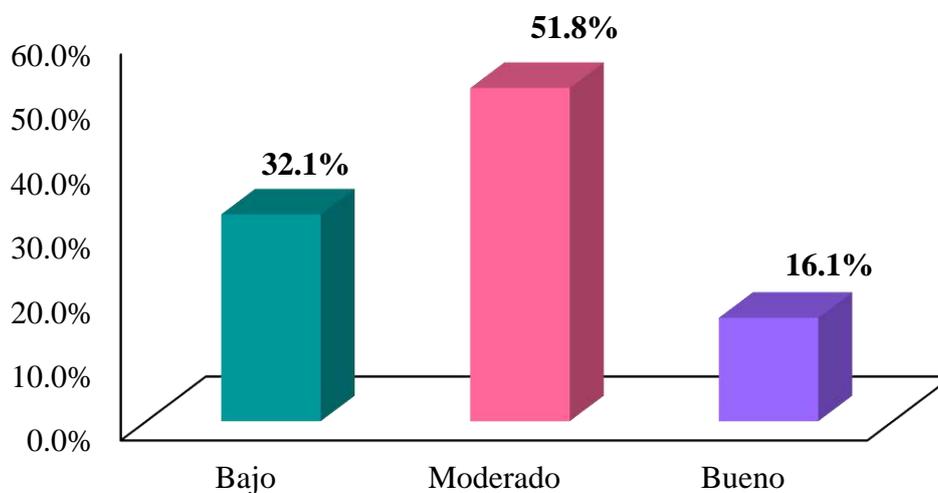


Figura 6 Barbarismo

En cuanto a lo evidenciado respecto a 56 educandos interrogados, el 32.1 % de interrogados conservan conocimientos inferiores respecto al barbarismo; en tanto que el 51.8 % de interrogados, conservan conocimientos con moderación y el 16.1 % de interrogados, conservan conocimientos aceptables. Se ha determinado que entre los barbarismos se encuentran establecidos; agregar, anular o modificar las palabras del idioma castellano.

Tabla 9
Solecismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	39,3	39,3	39,3
	Moderado	28	50,0	50,0	89,3
	Bueno	6	10,7	10,7	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

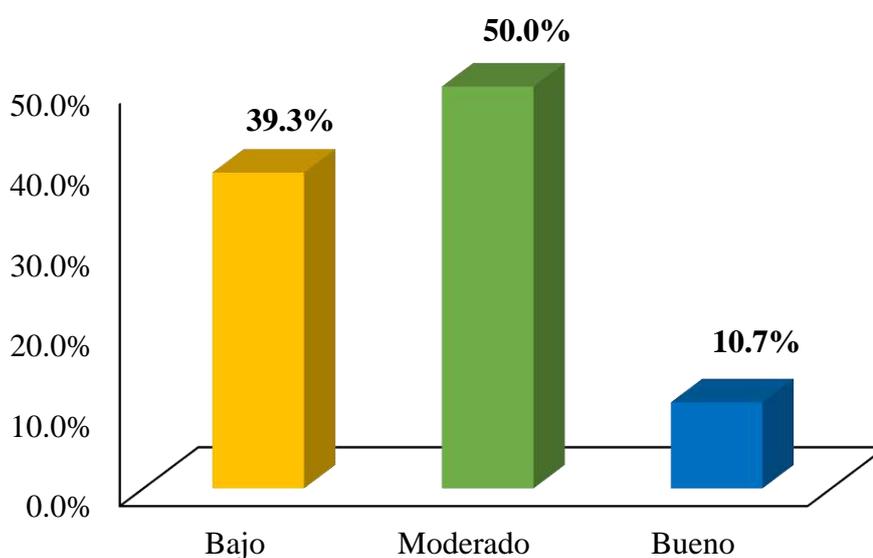


Figura 7 Solecismo

Podemos evidenciar en la figura referida que, de acuerdo a 56 educandos interrogados, el 39.3 % conserva conocimientos inferiores, respecto al solecismo; en tanto que el 50 % de interrogados, conserva conocimientos con moderación y el 10.7 % de interrogados, conservan conocimientos aceptables. Se puede determinar que entre los solecismos se ubican el dequeísmo, queísmo, laísmo y loísmo, establecidas en las expresiones escritas y también en orales del idioma castellano.

Tabla 10
Régimen de las preposiciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	21	37,5	37,5	37,5
Moderado	29	51,8	51,8	89,3
Bueno	6	10,7	10,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

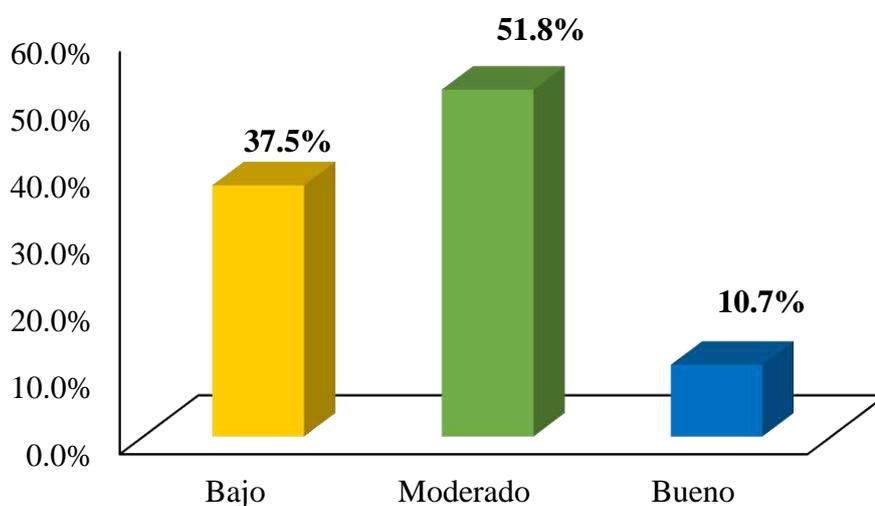


Figura 8 Régimen de las preposiciones

Se evidencia en la tabla precedente que, en cuanto a 56 educandos interrogados, el 37.5 % conserva conocimientos inferiores, respecto al régimen de las preposiciones; en tanto el 51.8 % de interrogados, conservan conocimientos con moderación y el 10.7 % de interrogados, conservan conocimientos aceptables. Siendo este, que, debido a tener conocimiento, respecto al régimen de las preposiciones de la lengua española, se ubica en las preposiciones de más relevancia y que deberían aprenderse a emplearse, tales como la “a”, “por”, “para” y “en”.

4.1.3 Tabla de contingencia de las variables y dimensiones

Tabla 11

La RAE vs. Los vicios de dicción

		Vicios de dicción			Total
		Bajo	Moderado	Bueno	
RAE	Bajo	17,9%	7,1%		25,0%
	Moderado	7,1%	32,1%	12,5%	51,8%
	Bueno		16,1%	7,1%	23,2%
Total		25,0%	55,4%	19,6%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

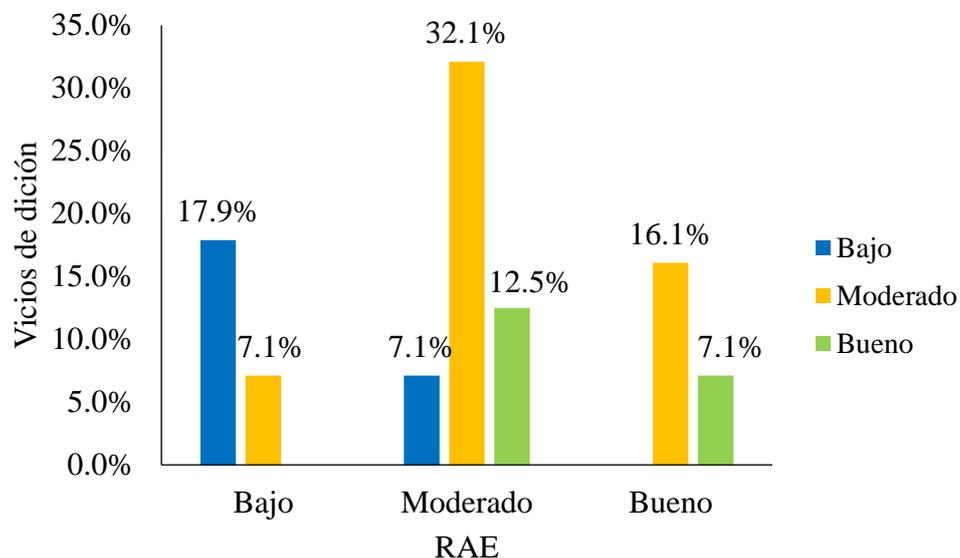


Figura 9 La RAE vs. Los vicios de dicción

Es evidente, de acuerdo a lo apreciado en la figura precedente, que los estudiantes que conservan conocimientos inferiores respecto a la RAE, el 17.9 % de interrogados, conservan conocimientos inferiores, respecto a los vicios de dicción y el 7.1 % de interrogados, conservan conocimientos con moderación; de los estudiantes que conservan conocimientos con moderación respecto a la RAE, el 7.1 % de interrogados tienen conocimientos inferiores, respecto a los vicios de dicción, el 32.1 % de interrogados, conservan conocimientos con moderación y el 12.5 % de interrogados,

conservan conocimientos aceptables y; finalmente, de los estudiantes que conservan conocimientos aceptables, respecto a la RAE, el 16.1 % de interrogados, conservan conocimientos con moderación y el 7.1 % de interrogados, conservan conocimientos aceptables.

Tabla 12
La RAE vs. el barbarismo

		Barbarismo			Total
		Bajo	Moderado	Bueno	
RAE	Bajo	14,3%	8,9%	1,8%	25,0%
	Moderado	14,3%	32,1%	5,4%	51,8%
	Bueno	3,6%	10,7%	8,9%	23,2%
Total		32,1%	51,8%	16,1%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

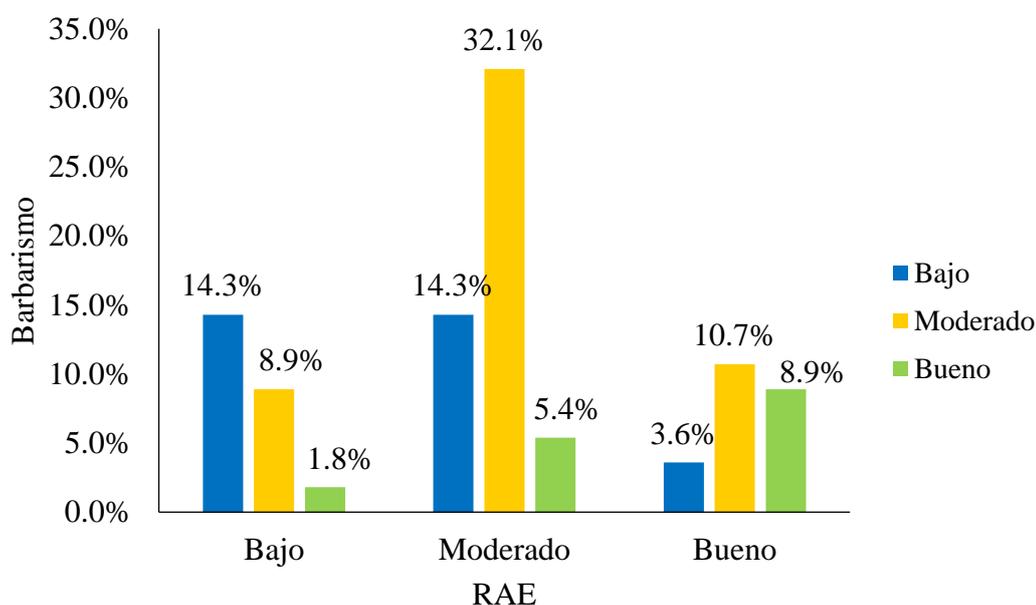


Figura 10 La RAE vs. el barbarismo

Podemos evidenciar en la tabla precedente que de los alumnos que conservan un conocimiento inferior de la RAE, el 14.3 % de interrogados, presentan un conocimiento inferior, el 8.9 % de interrogados, conservan un conocimiento con moderación y el 1.8 % de interrogados, presentan un conocimiento aceptable; de los estudiantes que

presentan un conocimiento con moderación respecto a la RAE, el 14.3 % evidencia un conocimiento inferior respecto al barbarismo, el 32.1 % de interrogados, conserva un conocimiento con moderación y el 5.4 % de interrogados, conservan un conocimiento aceptable y; finalmente, de los estudiantes que conservan un conocimiento aceptable respecto a la RAE, el 3.6 % de interrogados, conservan un conocimiento inferior, respecto al barbarismo, el 10.7% de interrogados, conservan un conocimiento con moderación, así como el 8.9 % de interrogados, presentan conocimientos aceptables.

Tabla 13
La RAE vs. el solecismo

		Solecismo			Total
		Bajo	Moderado	Bueno	
RAE	Bajo	17,9%	5,4%	1,8%	25,0%
	Moderado	17,9%	30,4%	3,6%	51,8%
	Bueno	3,6%	14,3%	5,4%	23,2%
Total		39,3%	50,0%	10,7%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

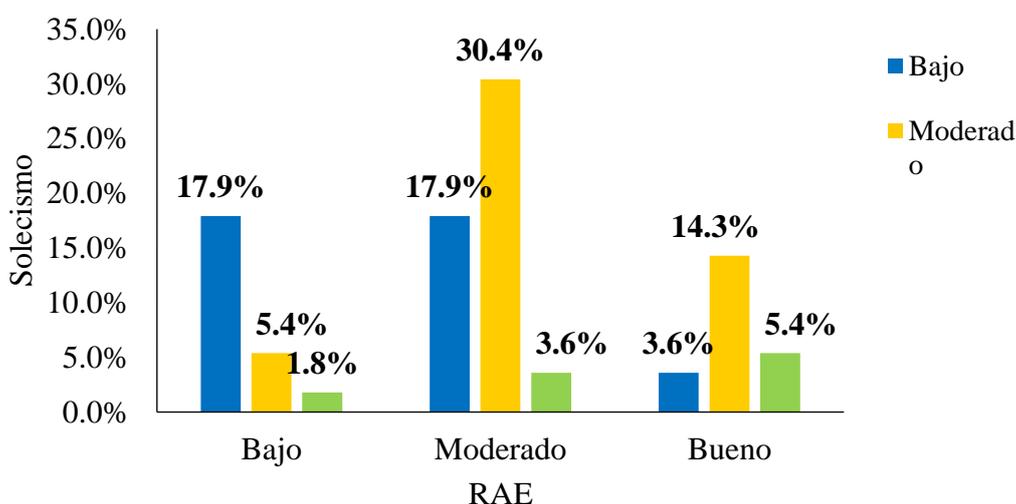


Figura 11 La RAE vs. el solecismo

Se puede evidenciar que de los alumnos que tienen un conocimiento inferior respecto a la RAE, el 17.9% de interrogados, conserva un conocimiento inferior respecto al

solecismo, el 5.4 % interrogados un conocimiento con moderación y el 1.8% de interrogados un conocimiento aceptable; de los estudiantes que conservan un conocimiento con moderación, respecto a la RAE, el 17.9 % evidencian un conocimiento inferior referente al solecismo, el 30.4 % de interrogados conservan un conocimiento con moderación y el 3.6 % de interrogados un conocimiento aceptable y; finalmente, de los estudiantes que conservan un conocimiento aceptable, respecto a la RAE, el 3.6% de interrogados, conservan un conocimiento inferior respecto al solecismo, el 14.3 % de interrogados, un conocimiento moderado y el 5.4% interrogados conservan un conocimiento bueno.

Tabla 14
La RAE vs. el régimen de las preposiciones

		Régimen de las preposiciones			Total
		Bajo	Moderado	Bueno	
RAE	Bajo	16,1%	8,9%		25,0%
	Moderado	17,9%	25,0%	8,9%	51,8%
	Bueno	3,6%	17,9%	1,8%	23,2%
Total		37,5%	51,8%	10,7%	100,0%

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

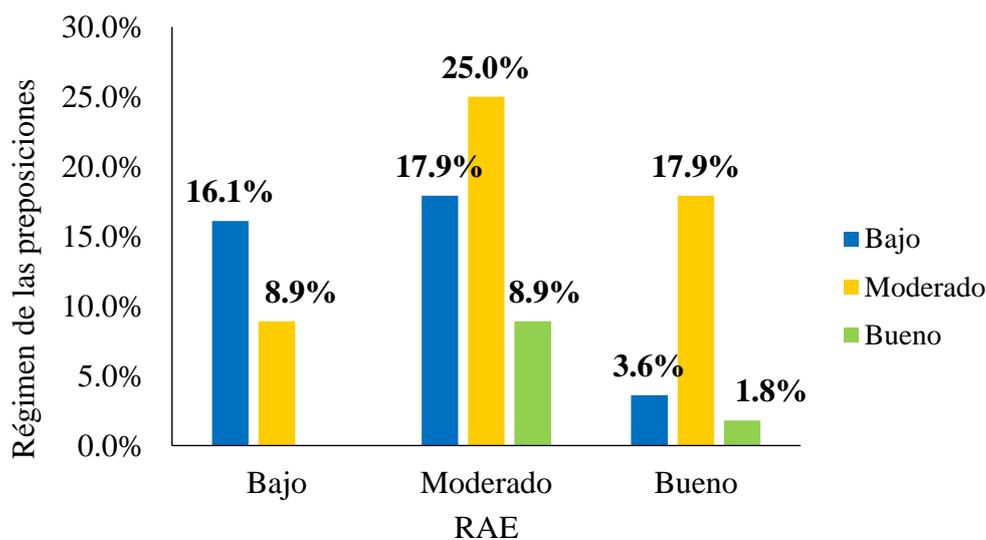


Figura 12 La RAE vs. el régimen de las preposiciones

En concordancia a lo evidenciado en la figura precedente señala que los alumnos que cuentan con un conocimiento inferior en lo que respecta a la RAE, el 16.1 % de interrogados evidencian un conocimiento inferior respecto al régimen de las preposiciones y el 8.9 % de interrogados un conocimiento con moderación; de los alumnos que presentan un conocimiento con moderación de la RAE, el 17.9 % de interrogados, tienen un conocimiento inferior respecto al régimen de las preposiciones, el 25 % de interrogados, un conocimiento con moderación y el 8.9 % de interrogados un conocimiento adecuado y; finalmente, de los estudiantes que poseen un conocimiento adecuado respecto a la RAE, el 3.6 % de interrogados conserva un conocimiento inferior respecto al régimen de las preposiciones, el 17.9% de interrogados un conocimiento con moderación y el 1.8 % de interrogados un conocimiento adecuado.

4.1.4 Supuesto de normalidad

Tabla 15
Prueba de bondad de ajuste

	Kolmogorov Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
RAE	0,126	56	0,026
Diccionario	0,317	56	0,000
Ortografía	0,275	56	0,000
Gramática	0,326	56	0,000
Vicios de dicción	0,138	56	0,010
Barbarismo	0,300	56	0,000
Solecismo	0,304	56	0,000
Régimen de las preposiciones	0,298	56	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de IX y X ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Facultad de Educación, UNJFSC.

Activar Win

Se puede apreciar en la tabla precedente que mediante la prueba de normalidad de Kolmogorova Sminorva (K-S), que las variables y dimensiones no evidencian distribuciones normales ($p < 0.05$), en consecuencia, la prueba estadística empleada fue la no paramétrica: a través de los factores correlacionales correspondientes.

4.2. Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una interrelación entre la RAE y los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

H₁: Existe una interrelación entre la RAE y los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

a) Se emplea la apreciación:

b) Si la significancia asintótica (p) es menor (>) que el nivel de significancia (0.05), es aceptada la hipótesis nula (H₀).

c) Si el valor de p es mayor (<) que 0.05 es aceptada la hipótesis alterna (H₁).

Tabla 16

Correlación entre la RAE y los vicios de dicción

		RAE	Vicios de dicción
Rho de Spearman	RAE	1,000	0,638**
Vicios de dicción	Coefficiente de correlación	.	0,000
	Sig. (bilateral)	56	56
	Coefficiente de correlación	0,638**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Activar Windo
Ve a Configuración

La evidencia plasmada en la tabla precedente permite apreciar que la significancia asintótica arroja valores de (0,000) resultando menor que el grado de significancia (0.05),

en ese sentido, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, consecuentemente, la hipótesis planteada, denota la existencia de vínculos entre las variables analizadas con los educandos referidos. Según la aplicación de las ecuaciones correlacionales se puede apreciar resultados valorados de **0.638**, y concordante con la escala de Bizquera (2009), resulta positiva y moderada.

En la figura que se muestra se puede apreciar el acercamiento que presentan los puntos hacia la recta numérica.

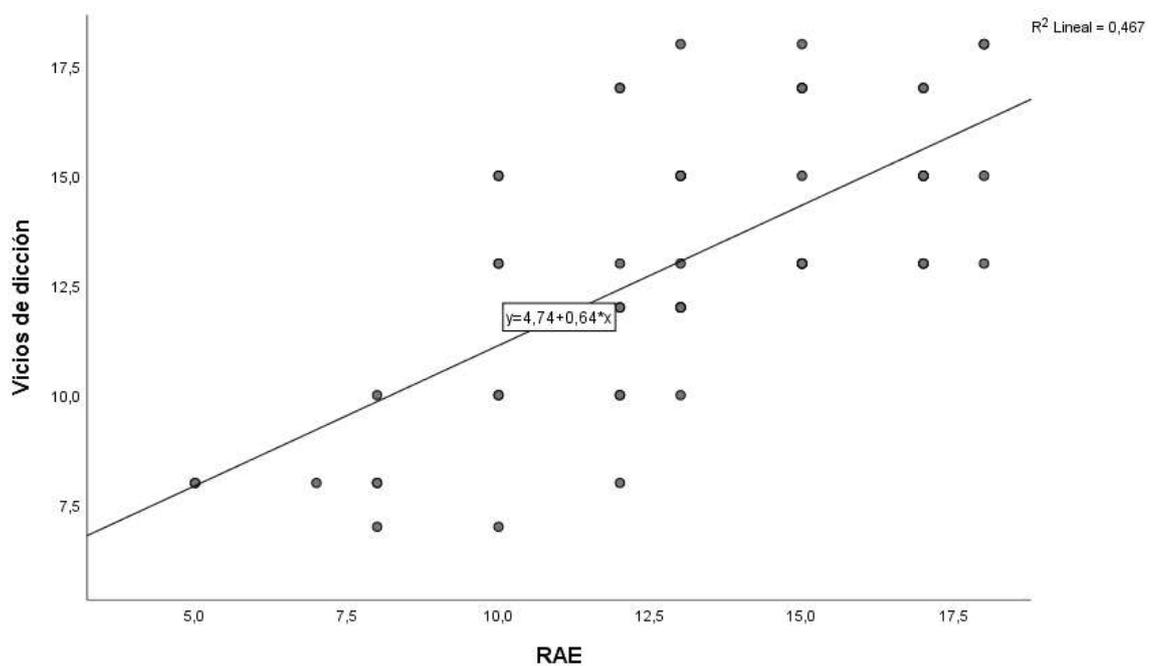


Figura 13. Correlación entre la RAE y los vicios de dicción

Se puede evidenciar en la figura precedente que los puntos tienen acercamiento a la recta numérica, lo cual determina la existencia de vínculos con moderación entre la RAE y los vicios de dicción.

PLANTEAMIENTO DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H₀: No existe una interrelación entre la RAE y los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

H₁: Existe una interrelación entre la RAE y los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se emplea la apreciación:

- Si la significancia asintótica (p) es menor (>) que el nivel de significancia (0.05), se es aceptada la hipótesis nula (H₀).
- Si el valor de p es mayor (<) que 0.05 es aceptada la hipótesis alterna (H₁).

Tabla 17

Correlación entre la RAE y los barbarismos

			RAE	Barbarismo
Rho de Spearman	RAE	Coefficiente de correlación	1,000	0,438**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	56	56
Barbarismo	Barbarismo	Coefficiente de correlación	0,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar en la tabla precedente que la significancia asintótica (0,000) resulta menor que el grado de significancia (0.05), en ese sentido, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, en consecuencia, la hipótesis propuesta, determina unos

vínculos significativos entre las variables aplicadas a los educandos referentes. En concordancia a la aplicación de los factores correlacionales tiene resultados de **0.438**, y de acuerdo con la escala de Bizquera (2009), resulta positiva y moderada.

En ese sentido se puede apreciar en la figura la forma de aproximación descrita.

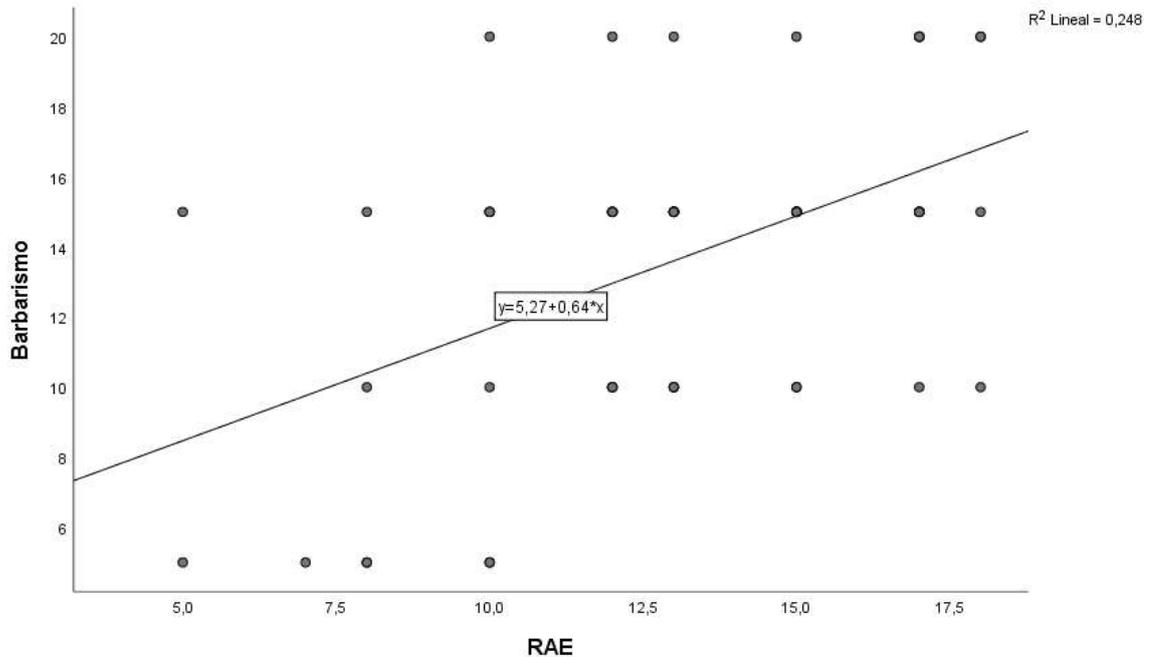


Figura 14. Correlación entre la RAE y los barbarismos

Se puede apreciar en la gráfica que los puntos tienen acercamiento a la recta numérica, determinándose en ese sentido, la existencia de una correlación moderada entre las variables analizadas, así como de sus dimensiones.

PLANTEAMIENTO DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H₀: No existe una interrelación entre la RAE y los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

H₁: Existe una interrelación entre la RAE y los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se emplea el criterio:

- a) Si la significancia asintótica (p) es menor ($>$) que el nivel de significancia (0.05), es aceptada la hipótesis nula (H₀).
- b) Si el valor de p es mayor ($<$) que 0.05 es aceptada la hipótesis alterna (H₁).

Tabla 18
Correlación entre la RAE y los solecismos

			RAE	Solecismo
Rho de Spearman	RAE	Coefficiente de correlación	1,000	0,508**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	56	56
	Solecismo	Coefficiente de correlación	0,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede evidenciar en la tabla precedente que la significancia asintótica (0,000) resulta menor que el grado de significancia (0.05), en ese sentido, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, consecuentemente, la hipótesis propuesta, denota la existencia de vínculos entre las variables analizadas.

En concordancia a la aplicación de los factores correlacionales se puede evidenciar que arrojó valores de **0.508**, y en concordancia con la escala de Bizquera (2009), resulta positiva y moderada.

En ese sentido, en la figura referente se podrá apreciar detalladamente lo descrito.

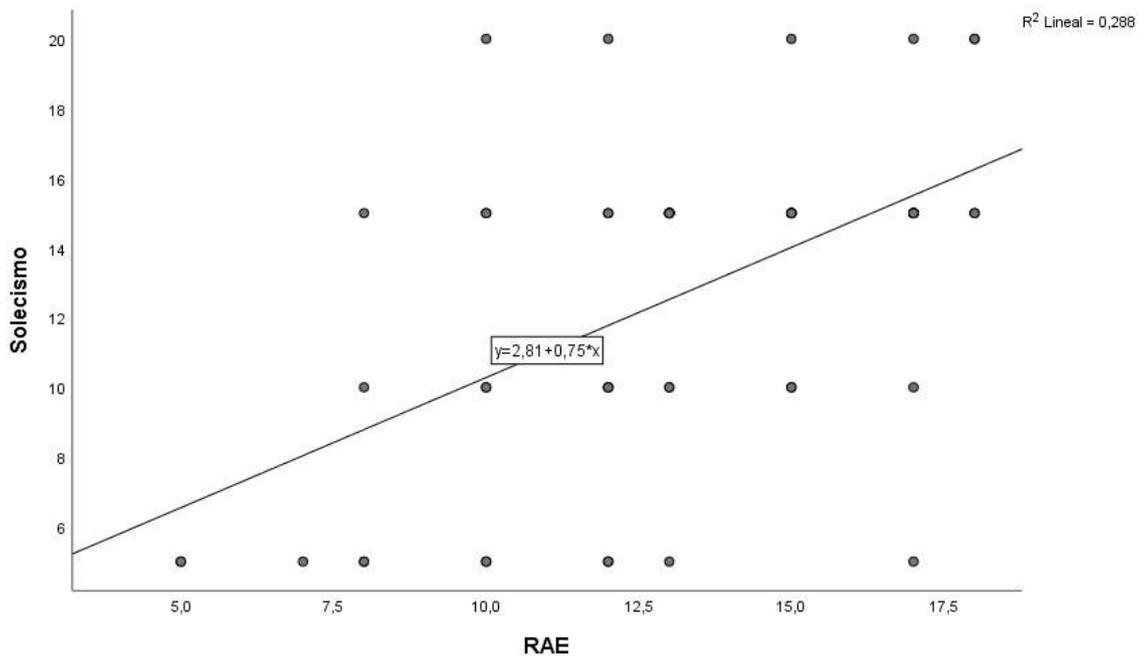


Figura 15 Correlación entre la RAE y los solecismos

De acuerdo a lo evidenciado en la figura los puntos tienen acercamiento a la recta numérica, determinándose la existencia de correlaciones moderadas

PLANTEAMIENTO DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H₀: No existe una interrelación entre la RAE y el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

H₁: Existe una interrelación entre la RAE y el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020 – II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se emplea el criterio:

- a) Si la significancia asintótica (p) es menor ($>$) que el nivel de significancia (0.05), es aceptada la hipótesis nula (H0).
- b) Si el valor de p es mayor ($<$) que 0.05 es aceptada la hipótesis alterna (H1).

Tabla 19

Correlación entre la RAE y el régimen de las preposiciones

			RAE	Régimen de las preposiciones
Rho de Spearman	RAE	Coeficiente de correlación	1,000	0,445**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	56	56
Régimen de las preposiciones	Régimen de las preposiciones	Coeficiente de correlación	0,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Activar Windr

Se puede evidenciar en la tabla que la significancia asintótica (0,000) resulta menor que el grado de significancia con valores de (0.05), en consecuencia, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna, consecuentemente, la hipótesis propuesta, evidencia vínculos entre las variables aplicadas a los educandos referidos. En concordancia con la aplicación de los factores correlacionales, arrojaron valores de **0.445**, y en concordancia a la escala de Bizquera (2009), resulta positiva y moderada.

En ese sentido, se evidencia claramente en la figura que se puede apreciar.

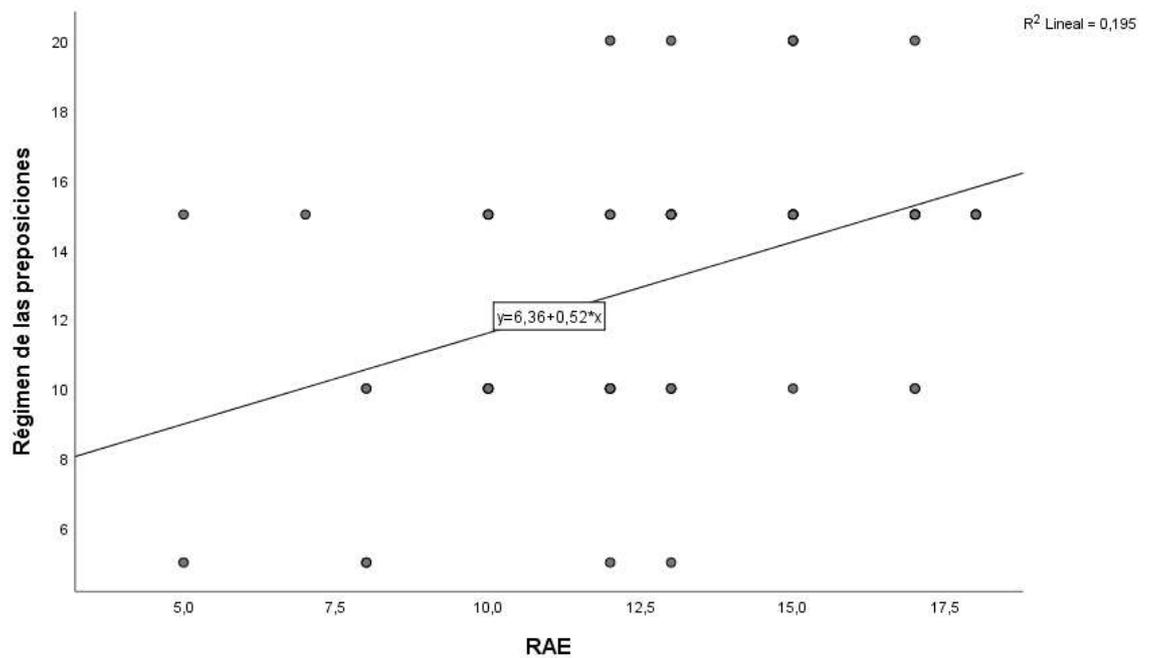


Figura 16 *Correlación entre a la RAE y el régimen de las preposiciones*

Se puede evidenciar en la gráfica que los puntos tienen acercamiento a la recta numérica, que sostiene la existencia de una correlación de forma moderada entre la RAE y lo normado en las preposiciones.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión

- En este propósito se pudo evidenciar vínculos muy significativos entre la RAE y los vicios de dicción en los educandos referentes, producto de la aplicación de los factores correlacionales 0.638, en concordancia a la escala de Bizquera, resultando positiva y moderada. Los resultados del estudio tienen semejanzas con el estudio del investigador Ortiz (2019), al cual pudo titular: Reducción de los vicios de dicción (vulgarismos y pobreza léxica) para optimizar la expresión oral mediante los medios audiovisuales en los educandos de una entidad de educación, haciendo la conclusión de que el empleo de herramientas audiovisuales para el aprestamiento de la lengua castellana siendo positivo para los educandos de la entidad referente.
- En la investigación se evidenció la existencia de vínculos significativos entre las variables analizadas en la entidad referente, la cual a través de la aplicación de los factores correlacionales, arrojó valores de 0.438, que concordante con la escala de Bizquera, resulta positiva y moderada. Así mismo, el estudio se asemeja con el estudio realizado por Jesús (2019), la cual ha sido denominada como: Estudios relacionados a los vicios de dicción mediante las conversaciones efectuadas vía Whatsapp de un grupo cerrado al cual se denominó “SKAHBA”, teniendo como conclusiones la existencia del inadecuado uso de vicios de dicción mediante las conversaciones precisadas
- A través de la indagación se logró evidenciar los vínculos significativos entre la RAE y los solecismos en los educandos de la entidad referente, que se pudo comprobar a través de los factores correlacionales, arrojó valores de 0.508, en concordancia a la escala de Bizquera, es positiva y moderada. Los resultados son semejantes con el estudio de Ñopo (2018), al cual ha denominado: Empleo de un programa

fundamentado en la táctica JUCOYAPA para disminuir los vicios de dicción en la comunicación escrita de los educandos pertenecientes a la entidad referida, efectuando las conclusiones de que se pudo efectuar la comprobación que se redujeron en un 70 % en el grupo sometido a análisis.

- En la indagación se estableció la existencia de vínculos significativos entre la RAE y los normado entre las preposiciones en los educandos de la entidad referida, lo cual se pudo comprobar mediante la aplicación de los factores correlacionales, con valores de 0.445, en concordancia con la escala de Bizquera, es positiva y moderada. Los resultados son similares con el estudio de Quispe (2017), al cual pudo como nombre: Los vicios de dicción en educandos de la entidad referida, pudiéndose concluir que los vicios de dicción más concurrentes son los pleonasmos y solecismos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se evidencia que en cuanto a la significancia asintótica tuvo valores de ($p = 0,000$) siendo por consiguiente menor que el margen de error ($p = 0,05$). En consecuencia, existe evidencias estadísticas suficientes para la hipótesis nula sea rechazada y aceptada la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), en consecuencia, se halló interrelación entre las variables referentes. Ello se pudo evidenciar a través de los factores correlacionales, que arrojaron valores de 0.638, y de conformidad con la escala de Bizquera, resulta positiva y moderada. Por consiguiente, se afirma que los alumnos cuentan con un conocimiento moderado respecto a las variables analizadas, el cual se plasma, la dominación que tienen cada uno de ellos con las dimensiones correspondientes.
- Se puede evidenciar que, en cuanto a la significancia asintótica, arrojó valores de ($p = 0,000$) lo cual resulta menor al margen de error ($p = 0,05$). En consecuencia, existe evidencias estadísticas necesarias para el rechazo de la hipótesis nula y la hipótesis alterna (hipótesis del investigador) son aceptadas, consecuentemente, se evidencia una vinculación entre las variables analizadas por parte de los alumnos referentes. Además es posible poder corroborarlo mediante la aplicación de los factores correlacionales que arrojaron valores de 0.438, y de conformidad con la escala de Bizquera, resulta positiva y moderada. Por lo tanto, se sostiene que los alumnos cuentan con conocimiento moderado respecto a las variables como las dimensiones respectivas, lo cual se puede evidenciar en la comprensión de forma regular de las mismas.

- También podemos apreciar que la significancia asintótica tiene valores de ($p = 0,000$) lo cual resulta menor que el margen de error ($p = 0,05$). En consecuencia, existe informaciones estadísticas necesarias para el rechazo de la hipótesis nula así como la hipótesis alterna (hipótesis del investigador) es aceptada, consecuentemente, se observa vínculos relevantes entre los educandos y las variables con sus respectivas dimensiones, ello es evidente poder efectuar la comprobación observando los factores correlacionales, lo cual arrojó valores de 0.508, de conformidad con la escala de Bizquera, es positiva y moderada.
- De igual forma se observa que la significancia asintótica ($p = 0,000$) resulta menor que el margen de error por cuanto su valor es ($p = 0,05$). En consecuencia, existe información estadística necesaria para poder rechazar la hipótesis nula y así como la hipótesis alterna (hipótesis del investigador) es aceptada, por lo cual se deduce que. Se evidencia claramente que existe vinculaciones entre las variables, así como de sus dimensiones. Esto se puede comprobar a través de los factores correlacionales que arrojaron valores de 0.445, de conformidad con la escala de Bizquera, es positiva y moderada. En ese sentido se afirma que los estudiantes cuentan con conocimientos con moderación, respecto a las variables y sus correspondientes dimensiones.

6.2. Recomendaciones

- A los señores docentes, se les recomienda profundizar en cuanto al aprestamiento que imparten a los educandos, con aspectos referentes al tema investigado, con el propósito de mejorar su ortografía. Así como también les será muy útil para mejorar su escritura y poder tener una expresión oral adecuada, ello podrá mejorar acertadamente en su bienestar personal y también en el plano profesional de los educandos, debido a que se puede percibir que actualmente los seres humanos se

preocupan más a la comprensión del mensaje, pese de poder encontrarse escrito o hablado erradamente.

- Es recomendable que los señores profesores puedan profundizar en el aprendizaje de los educandos respecto al tema investigado, debido a que es un tema muy trascendental que ellos puedan reconocer en el instante en el cual escriben y hablan, sobre todo que se den cuenta de sus falencias y eviten cometerlos.
- Es recomendable que los señores profesores puedan poner más énfasis en el aprestamiento de los educandos, con el propósito de que puedan emplear de manera consciente a la hora de hablar o escribir. En ese sentido, se requiere que aquellas falencias puedan ir corrigiéndolas poco a poco en el idioma español.
- Es recomendable que los señores docentes puedan poner más importancia los conocimientos de los educandos en lo referente a la RAE así como lo normado en las preposiciones, debido a la esencialidad de que ellos puedan conocer referente al empleo correcto de las preposiciones más elementales, para poder escribir y expresarse adecuadamente. En ese sentido poder corregir los errores presentados.

REFERENCIAS

7.1 Bibliografía

- Adriann, R. (2020). *Conceptuaciones de la Ortografía*. Madrid: Universal.
- Agullón, R. (2003). *Compendio referente a conceptos de los deportes*. España: Madrid.
- Cajor. (2008). *Antecedentes reservados de la lengua*. Venezuela: Carpion.
- Carrasco, T. (2006). *Metodos de Estudios Cientificos*. Lima, Perú: Edittorial San Marcos.
- Castillon. (2012). *Analisis de la anfibología* . Ecuador: Rammces.
- Cortazara. (1899). *Antecedentes de la lengua*. Mexico: Centahuro.
- Hernández, F., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodos Cientificos e investigativos*. México: MacGraw-Hill Educathion.
- Jesus, A. (2019). *Compendio Respecto a los vicios de lenguaje mediante la comunicacion de WatssApp de un conjunto de personas "SKAHB"* , . Trujillo: UCV.
- Lazarote. (1999). *Aspectos vinculantes en los vicios del lenguaje* . Colombia.
- Lozano. (1995). *Compendio de Linguistica*. Mexico: MacGrill.
- Morales. (2012). *Textos de Investigaciones* Madrid: Eurompion.
- Moreno. (2000). *Metodologia de la lenguia*. Colombia: Tauron.
- Noriega, D. (2021). *DICCIONARIO.Aspectos Vinculantes. Conceptualizaciones*
- Ñopo, K. (2018). *Empleo de programaciones enmarcadas a tacticas adecuadas como JUCOYAPA para la reducción de los vicios de la lengua en la comunicación escrita de educandos del 2° grado de educación secundaria de la entidad de educacion 878226 "Daniel Alcides Carrión*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

- Ortiz, M. (2019). *Reducción de los vicios del lenguaje (vulgarismos y pobreza léxica) para optimizar la expresión oral mediante los medios audiovisuales en educandos de una entidad del estado*. Colombia: Universidad Libre.
- Oxford, R. (1989). *They Rolsy of Stylesy andy Strategiesa inty Houset ont Languageer andt Linguisticsy*. New York: Stary.
- Paredes. (2006). *Aspectos vinculantes a la linguistica* Madrid: Generis.
- Perez, J. (2012). *Compendio de lingüística- sintasis, entre otros*. Madrid: Universals.
- PIAGETT, J. (1973). *Keya Thinkersa iny Linguisticso andy they Philosophyes ofs Languageer - Credoy Referencse». searchy.credoreferencet.com* . USA: Springert.
- Quispe, F. (2017). *Tecnicas para el aprestamien de la lingüística y reducir el indice de los vicios de la diccion en los educandos de una entidad educativa publica*. Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú.
- RAE. (2021). *Redaccion, Definiciones, características, lengua, entre otros*
- Rodriguez. (1999). *Definiciones de los Vocablos*. Calir.
- Villar. (2004). *Compendios de linguistica*. Madrid: Heraldon.
- Weinreiche. (2004). *Aspectos vinculantes ala lengua*. Lhuxemburgo.
- WHORFA, B. (1940). *Sciencer andt Linguistincs*. Mexico: technolgi.

ANEXO

1. Matriz de consistencia

	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PRINCIPAL	¿Cómo se interrelaciona la RAE y los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II?	Determinar la interrelación entre la RAE y los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.	Existe una interrelación entre la RAE y los vicios de dicción en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.	RAE <i>(Variable 1)</i>	- Diccionario - Ortografía - Gramática	1. Enfoque de la investigación: Cuantitativo 2. Diseño de investigación: No experimental, transversal 3. Nivel de investigación: Correlacional 4. Población: 276 alumnos Muestra: 56 alumnos 5. Técnica e instrumento de recolección de datos: Encuesta, cuestionario 6. Análisis de interpretación de la información: Software SPSS v.26
ESPECÍFICOS	¿Cómo se interrelaciona la RAE y los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II?	Determinar la interrelación entre la RAE y los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.	Existe una interrelación entre la RAE y los barbarismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.	Vicios de dicción <i>(Variable 2)</i>	- Barbarismo - Solecismo - Régimen de las preposiciones	
	¿Cómo se interrelaciona la RAE y los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II?	Determinar la interrelación entre la RAE y los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.	Existe una interrelación entre la RAE y los solecismos en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.			
	¿Cómo se interrelaciona la RAE y el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II?	Determinar la interrelación entre la RAE y el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.	Existe una interrelación entre la RAE y el régimen de las preposiciones en los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la UNJFSC, de Huacho, 2020-II.			

Activar Windows

2. Instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PRUEBA OBJETIVA

La siguiente prueba objetiva tiene como finalidad saber sus conocimientos sobre la RAE y los vicios de dicción, y está conformada por **24 preguntas**, en donde cada una de ellas tiene una **puntuación de 5**. Los resultados de la prueba (notas) serán evaluados a través del siguiente rango:

- 0 a 10 es igual a una nota o conocimiento bajo,
- 11 a 15 es igual a una nota o conocimiento moderado,
- 16 a 20 es igual a una nota o conocimiento bueno.

VARIABLE 1: LA RAE	
DICCIONARIO	
NOCIONES BASICAS	
1.	La lengua más hablada del mundo es: a. Francés b. Español c. Inglés d. Chino e. Hindi
PUBLICACIONES	
2.	La última publicación del diccionario de la RAE es la edición: a. 20 b. 21 c. 22 d. 23 e. 24
DATOS ATINGENTES	
3.	¿En qué año fue fundada la RAE? a. 1513 b. 1613 c. 1713 d. 1173 e. 1813

4.	El lema de la RAE es: a. “Limpia, fija y da esplendor” b. “Las palabras el viento las lleva y lo escrito, escrito queda” c. “Correcta elocuente y esplendorosa” d. “Limpia, pura y da esplendor” e. “da esplendor, fija y limpia”
ORTOGRAFÍA	
NOCIONES BÁSICAS	
5.	La ortografía estudia: a. Correcta pronunciación b. Correcta escritura c. El buen decir d. El uso pragmático e. Los usos correctos lingüísticos
PUBLICACIONES	
6.	La última publicación del libro de ortografía de la RAE fue: a. 2008 b. 2009 c. 2010 d. 2011 e. 2012
DATOS ATINGENTES	
7.	Son palabras recientemente incluidas en el diccionario de la RAE, excepto: a. COVID b. Trolelear c. Coronavirus d. Cuarentenear e. Eccehomo
8.	Son palabras incluidas recientemente en el diccionario de la RAE, excepto: a. Partidocracia b. Izquierdizar c. Terruquear d. Provida e. Avatar
GRAMÁTICA	
NOCIONES BÁSICAS	
9.	Comprende el estudio sintáctico y morfológico de la lengua: a. Pragmática b. Gramática c. Lexicología

	<ul style="list-style-type: none"> d. semiótica f. Semiología
PUBLICACIONES	
10.	<p>La última publicación de los tres volúmenes de gramática de la RAE, fue en el año:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 2009-2011 b. 2000-2002 c. 2005-2008 d. 2014-2017 e. 2017-2019
DATOS ATINGENTES	
11.	<p>¿Cuántas palabras tiene el último diccionario de la RAE?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 38,000 b. 108,000 c. 58,000 d. 78,000 e. 88,000
12.	<p>Las publicaciones anuales gramaticales de la RAE se titulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Gramáticas castellanas b. Datos básicos sobre gramática c. Glosario de términos gramaticales d. Boletín de la RAE e. Diccionarios panhispánicos de dudas
VARIABLE 2: VICIOS DE DICCIÓN	
BARBARISMOS	
AGREGA	
1.	<p>Es un barbarismo, excepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lamber b. Volantín c. Grampa d. Nadies e. Avaro
SUPRIME	
2.	<p>La palabra escrita correctamente es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Picina b. Cuñao c. Albufera d. Padrasto e. Picis
CAMBIA	

3.	Término escrito correctamente: a. Grabriel b. Dentrífico c. Humadera d. Gangrena e. Plagea
4.	Es un barbarismo: a. Orzuelo b. Columpio c. Pellizcar d. Hayga e. Polvareda
SOLECISMO	
DEQUEÍSMO	
5.	“Afirmo que llegó temprano”, es una incorrección lingüística llamada: a. Queísmo b. Dequeísmo c. Barbarismo d. Cacofonía e. Anfibología
QUEÍSMO	
6.	“Me entristece que no vuelvas” es una incorrección lingüística llamada: a. Dequeísmo b. Anfibología c. Queísmo d. Cacofonía e. Barbarismo
LAISMO Y LOÍSMO	
7.	Es un caso de laísmo: a. Le hablaba de la vida b. La enviaba una encomienda c. Prométele d. Les envió un ramo de flores e. Traíganles
8.	¿Qué lo preocupa?, es una incorrección lingüística llamada: a. La enviaba una encomienda b. Traíganles c. Les envió un ramo de flores d. Le hablaba de la vida e. Prométele
RÉGIMEN DE LAS PREPOSICIONES	

“A”	
9.	<p>Frase escrita correctamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Televisor a color b. Cocina a gas c. Dispara tiros contra d. De acuerdo a e. Abonar a la cuenta
“POR”	
10.	<p>Oración escrita correctamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tiene afición por las letras b. Me marchó por siempre c. Un traje sencillo para estar por casa d. Aficionado por el deporte e. Apasionado por la música
“PARA” y “EN”	
11.	<p>La oración redactada incorrectamente es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Autorizado para no asistir b. Jarabe para la tos c. Mi tío tiene suerte para todo d. Para mañana lo haré e. Todo lo deja para otro día
12.	<p>La oración redactada incorrectamente es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. En relación a b. Abonar en la cuenta c. Mirarse en el espejo d. En beneficio de e. ¡Pónganse en rodillas!

3. Data de confiabilidad

Muestra piloto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0
2	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5
3	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	5	0	0
4	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0
5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	0
7	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5
8	5	0	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	0	5	0	5	5	5
9	0	0	0	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0
10	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5
11	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
12	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	5	5	5	0
13	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5
15	0	0	0	5	0	0	0	5	5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5
17	0	0	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0
18	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5
19	0	0	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	5	5	0	0	0
20	0	5	5	5	0	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0

4. Data de la investigación

	X	D1	D2	D3	Y	D4	D5	D6	XAGRUPADO	D1AGRUPADO	D2AGRUPADO	D3AGRUPADO	YAGRUPADO	D4AGRUPADO	D5AGRUPADO	D6AGRUPADO
1	13	15	10	15	13	15	15	10	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo
2	17	10	20	20	15	20	10	15	Bueno	Bajo	Bueno	Bueno	Moderado	Bueno	Bajo	Moderado
3	12	15	10	10	8	10	10	5	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
4	17	20	15	15	13	20	5	15	Bueno	Bueno	Moderado	Moderado	Moderado	Bueno	Bajo	Moderado
5	15	15	15	15	17	15	15	20	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Bueno
6	8	15	5	5	10	10	10	10	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
7	18	20	20	15	18	20	20	15	Bueno	Bueno	Bueno	Moderado	Bueno	Bueno	Bueno	Moderado
8	13	10	15	15	12	10	10	15	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado
9	10	5	20	5	7	5	5	10	Bajo	Bajo	Bueno	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
10	17	20	15	15	17	15	15	20	Bueno	Bueno	Moderado	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Bueno
11	18	15	20	20	13	10	15	15	Bueno	Moderado	Bueno	Bueno	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado
12	5	5	5	5	8	5	5	15	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado
13	15	15	15	15	13	15	10	15	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
14	18	20	20	15	15	15	15	15	Bueno	Bueno	Bueno	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
15	7	5	5	10	8	5	5	15	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado
16	18	20	15	20	18	20	20	15	Bueno	Bueno	Moderado	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Moderado
17	8	5	5	15	7	5	5	10	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
18	17	20	15	15	17	15	20	15	Bueno	Bueno	Moderado	Moderado	Bueno	Moderado	Bueno	Moderado
19	5	5	5	5	8	15	5	5	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo
20	8	15	5	5	8	5	15	5	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo
21	15	15	20	10	17	15	20	15	Moderado	Moderado	Bueno	Bajo	Bueno	Moderado	Bueno	Moderado
22	15	20	10	15	15	15	15	15	Moderado	Bueno	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
23	12	15	10	10	12	10	15	10	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo
24	15	15	15	15	13	10	15	15	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado
25	8	5	5	15	8	15	5	5	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo
26	12	15	10	10	12	15	10	10	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo
27	10	10	15	5	10	10	5	15	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado
28	15	15	15	15	13	15	10	15	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
29	10	10	15	5	10	5	15	10	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo
30	12	15	10	10	17	15	15	20	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Bueno	Moderado	Moderado	Bueno
31	12	5	15	15	10	15	5	10	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Bajo

Activar W
Ve a Configu

32	13	15	15	10	15	15	15	15	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
33	12	15	5	15	17	20	20	10	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Bueno	Bueno	Bueno	Bajo
34	17	15	20	15	15	15	15	15	Bueno	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
35	10	10	15	5	13	15	10	15	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
36	10	10	15	5	15	20	15	10	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bueno	Moderado	Bajo
37	13	20	15	5	12	10	15	10	Moderado	Bueno	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Bajo
38	17	15	20	15	13	15	15	10	Bueno	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo
39	13	10	15	15	15	15	15	15	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
40	15	20	15	10	13	15	15	10	Moderado	Bueno	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo
41	13	10	15	15	10	10	10	10	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
42	10	5	15	10	15	15	20	10	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Bueno	Bajo
43	12	15	15	5	10	10	5	15	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Moderado
44	13	15	10	15	12	15	5	15	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
45	13	15	5	20	18	20	15	20	Moderado	Moderado	Bajo	Bueno	Bueno	Bueno	Moderado	Bueno
46	15	15	20	10	13	10	15	15	Moderado	Moderado	Bueno	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado
47	17	15	20	15	15	20	15	10	Bueno	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Bueno	Moderado	Bajo
48	17	15	20	15	15	15	15	15	Bueno	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
49	15	15	15	15	18	20	15	20	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bueno	Bueno	Moderado	Bueno
50	10	5	15	10	13	15	10	15	Bajo	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
51	13	15	10	15	15	15	15	15	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
52	12	5	15	15	13	15	10	15	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado
53	13	15	10	15	15	15	15	15	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado
54	15	15	15	15	17	15	15	20	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Bueno
55	13	15	10	15	12	15	15	5	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo
56	17	15	20	15	13	10	15	15	Bueno	Moderado	Bueno	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado

