



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Las estrategias didácticas innovadoras en la formación de las maestras de educación inicial de la Institución Educativa N° 508-Leticia

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación Universitaria

Autora

Ketty Giuliana Castillo Toledo

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POS GRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ketty Giuliana Castillo Toledo	41128292	16/03/2022
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	0000-0001-8791-0987
M(a) Katerine Pamela Ocrosopoma Valdivia	15737010	0000-0002-2680-2218



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 08

DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR

Yo: **KETTY GIULIANA CASTILLO TOLEDO**, Identificado con D.N.I. N° 41128292, declaro bajo juramento que la investigación titulada:

"LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN LA FORMACIÓN DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°508-LETICIA"

Es ASESORADO por **M(a). ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL**, con código DNU 476 y D.N.I. N° 15739748.

Adscrito a la Facultad de Educación, es original, para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en **DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

El cual será desarrollada de manera: individual grupal

Firmo la Declaración Jurada, doy fe y conformidad que la investigación es inédita y debidamente referenciada, caso contrario, me someto a la sanción correspondiente.

Huacho, 13 de setiembre de 2021

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Zilda Julissa Flores Carvajal
M(a). Zilda Julissa Flores Carvajal

Firma y sello del asesor

Ketty Giuliana Castillo Toledo

Firma del investigador

¡ Siempre hay tiempo para ser Mejor!

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
PABELLÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO
Av. Mercedes Indacochea N° 609 - Huacho. Teléfonos: 2322904 / 2322918 Anexo 213
www.unjfsc.edu.pe

DEDICATORIA

Con todo cariño al amigo que nunca falla, a mis pilares Carlos y Flor, hermanas y a las luces de mis ojos Stephany, Fernando, Estrella y Kiara por ser ejemplos imperecederos de amor y perseverancia

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por guiarme en el mejor camino, a mis padres por su confianza y amor incondicional, a mis estudiantes por permitirme orientarlos en este camino de constante aprendizaje.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	11
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	12
2.2 Bases teóricas	14

2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos.....	22
2.5	Hipótesis de la investigación	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables.....	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra.....	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados.....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	-----------

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
-----	-------------------	-----------

6.2	Recomendaciones.....	45
-----	----------------------	----

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia	54

RESUMEN

La presente investigación titulada “Las estrategias didácticas innovadoras en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia”, tiene como objetivo mostrar a los profesionales de la educación las diversas estrategias didácticas que existen para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Metodología de trabajo fue descriptiva, correlacional no experimental, las estrategias didácticas tienen como característica principal el generar un aprendizaje de tipo dinámico, generando entusiasmo, motivación y ganas de aprender de los estudiantes, pilares importantes para concretar el proceso educativo

Población la población de la investigación está constituido por las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia., que son en suman un total de 13 maestras

Muestra para la presente investigación se consideraron a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia, que suman un total de 13 maestras que se aplicara los instrumentos para evidenciar las estrategias que emplea la docente.

Técnica de recolección de datos

El instrumento que mejor se adapta a la presente investigación fue el cuestionario ya que nuestra está conformada por las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

Palabras claves: estrategias didácticas, formación de las profesoras, innovación.

ABSTRACT

The present research titled “Innovative teaching strategies in the training of early education teachers at educational institution No. 508 – Leticia”, aims to show education professionals the various teaching strategies that exist to enhance the process of teaching and learning of students. The work methodology was descriptive, non-experimental correlational, the main characteristic of the teaching strategies is to generate dynamic learning, generating enthusiasm, motivation and desire to learn from the students, important pillars to carry out the educational process.

Population The research population is made up of the initial education teachers of educational institution No. 508 – Leticia, who are a total of 13 teachers.

The sample for this research was considered to be the initial education teachers of the educational institution No. 508 – Leticia, who add up to a total of 13 teachers who applied the instruments to demonstrate the strategies used by the teacher.

Data collection technique

The instrument that best adapts to this research was the questionnaire since ours is made up of the initial education teachers of educational institution No. 508 – Leticia.

Keywords: teaching strategies, teacher training, innovation.

INTRODUCCION

En la actualidad vivimos en una época de constantes cambios en educación y los maestros deben estar preparados para afrontar los nuevos retos que se exigen, los llamados paradigmas educativos, los cuales generan diversas estrategias para el aprendizaje, dándoles nuevos enfoques a lo que significa asistir a una institución educativa, los docentes son mediadores en el proceso de aprendizaje, por ello sobre su hombros recae la responsabilidad de que los niños alcancen el desarrollo integral.

Con fines prácticos, el estudio se encuentra dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se mostrará la situación de nuestro país frente al empleo de las estrategias didácticas por parte de los maestros, con ello se plantea los problemas y los objetivos que se desean lograr, también se hallará la justificación del estudio.

En el capítulo II, se describen los antecedentes de la investigación tanto nacionales como los internacionales y sus conclusiones, también se encuentra el marco teórico, la definición de términos básicos y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, planteamos el diseño y tipo de investigación, la población y muestra sobre la cual se desarrollará el estudio y la técnica que utilizaremos para obtener la información necesaria, que este caso serían las fichas de observación.

En el capítulo IV encontraremos la parte estadística y por último en el capítulo V se muestran las fuentes de información tanto bibliográficas como hemerográficas y electrónicas, así como también los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

El nivel inicial es importante para el sistema educativo de nuestro país y lo normal es que sea una gran experiencia para cada niño, ya que se espera que aquí los niños presenten logros significativos en cuando a socialización, desarrollo integral, adquisición de nuevos conocimientos, formación de valores, compañerismos entre otros, para que el nivel inicial se desarrolle con calidad depende de muchos factores y entre los que destaca la correcta formación de sus docentes.

Entre las características que una maestra del nivel inicial debe tener esta la creatividad, el conocimiento, el saber enseñarlo y transmitirlo, el manejo de diversas estrategias de enseñanza, conocer la forma de evaluar a los niños, el trabajo dentro del aula, el manejo adecuado de los niños, entender y comprender a los pequeños ya que por su edad muchas veces es difícil que puedan expresar lo que desean, ser consciente además del impacto que ella genera en la vida de un niño, por lo mencionado es que la formación de los maestros merece una atención y reflexión especial, uno de los aspectos que resaltar en la preparación profesional del maestro es el uso de ciertas estrategias didácticas que posteriormente lo ayudarán a apropiarse y a construir su propia forma de trabajar, es decir dichas estrategias servirán como referencia o modelo para luego reproducirlos.

En la presente tesis se investigó sobre la formación de docentes del nivel inicial, resaltando las estrategias didácticas utilizada en el desarrollo de los diversos cursos de la carrera sobre todo en el área pedagógica ya que es importante para la construcción del marco conceptual y la forma de intervenir durante la práctica.

Formulación del problema.

1.1.1. Problema general.

¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas innovadoras en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?

1.1.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica de exposición en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?

¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica de preguntas en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?

¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica de debate en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?

1.2. Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Describir la relación de las estrategias didácticas innovadoras en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la relación de la estrategia didáctica de exposición en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

Describir la relación de la estrategia didáctica de pregunta en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

Describir la relación de las estrategia didáctica de debate u en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

1.4 Justificación de la investigación.

1.4.1 Justificación teórica.

El estudio se justifica debido a la importancia que tienen en empleo de las estrategias didácticas, ya que son acciones utilizadas con el fin de alcanzar ciertas metas en el aprendizaje de los estudiantes, por ellos los maestros deben conocerlas y manejarlas adecuadamente, se destacan el empleo de las actividades lúdicas, la forma de resolver conflictos adecuadamente todo ellos con la finalidad de lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.2 Justificación práctica.

En el mundo actual la educación es un tema de interés para toda la sociedad, y es de especial preocupación en nuestro país ya que en los últimos años hemos descendido en el ranking mundial, por ello es importante que las universidades pongan énfasis en la formación de los maestros ya que ellos serán los encargados de transmitir su conocimiento a sus estudiantes, de despertar el interés de los estudiantes por aprender y formar personas útiles para la sociedad.

1.4.3 Justificación metodológica.

Las estrategias didácticas son diversos procedimientos utilizados por el maestro de forma reflexiva y flexible con el objetivo de promover y generar un adecuado aprendizaje en sus estudiantes, mediante el presente estudio se busca que los maestros conozcan los diversos tipos de estrategias que existen y cuáles son las más adecuadas para su desarrollo en el aula para lograr con ello un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.4.4 Justificación social.

El fin principal de esta investigación es mostrar a los docentes y personal involucrado en la educación sobre la importancia del empleo de las diversas estrategias didácticas para la formación de los docentes para que en un futuro ellos puedan emplearlos a partir de su propia experiencia con sus estudiantes.

Delimitación del estudio.

La investigación se desarrolló con las maestras del nivel inicial que laboran en la institución educativa N°508 – Leticia.

Viabilidad del estudio.

La investigación es viable ya que el financiamiento económico estuvo a cargo de la propia autora, también se contó con la colaboración de las maestras que conformaban la población así como también con la institución educativa N°508 – Leticia, por lo que no se tuvo problema para obtener la información necesaria para el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Investigaciones internacionales

Pérez (2019). El autor nos menciona diversas estrategias didácticas haciendo especial énfasis en las de tipo documental con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para este caso se aprovecharon los avances tecnológicos como es el uso de pizarras inteligentes o los proyectores para que los estudiantes visualicen videos educativos sobre el tema a desarrollar, observándose que el interés y motivación por aprender mejoro de forma significativa; para obtener la información necesaria se utilizaron cuatro instrumentos: la ficha de observación, las encuestas, el análisis y la entrevista, la población estuvo conformada por 30 docentes del área de investigación y la tesis se desarrolló bajo un diseño experimental y correlacional, finalmente se llegó a la siguiente conclusión: *es necesario que los maestros pongan en práctica las mencionadas estrategias didácticas, teniendo claro el tema que desarrollará en clases y su contenido para implementarla de forma correcta para que al*

momento de cargar los videos éstos ya se encuentren en las plataformas de la institución de forma que los estudiantes lleguen a clase con noción de lo que realizará, las autoridades de la institución también juegan un papel importante ya que deben asegurarse de implementar las aulas con los instrumentos tecnológicos necesarios para facilitar el trabajo al docente.

Gonzaga (2015). El autor nos muestra lo importante que es el empleo de las estrategias didácticas por parte de los maestros para la formación de los estudiantes que cursan el nivel primario, nos indica que las estrategias didácticas son instrumentos valiosos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que gracias a ellos pueden captar mejor la información que se le brinda, aprenden a socializar, a expresarse y transmitir sus pensamientos, la tesis es de tipo descriptivo correlacional no experimental, se contó con una población de 25 niños y para la obtención de información se utilizó como instrumento a las encuestas y entrevistas, para llegar a la siguiente conclusión: *la formación de los maestros del nivel inicial debe ser constantemente actualizada, y la investigación debe ser un pilar importante en su formación, dado que debe aprender sobre los programas educativos que salen y deben elegirse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, considerando la formación humanística, teórica, práctica, realista y estimular a la vez la investigación, el autoaprendizaje y el aprendizaje constante.*

Moyano, Giordano (2013). Los autores nos muestran estrategias de enseñanza utilizadas en la formación de los maestros, ya que éste actualmente atraviesa por muchos factores como es el social, político, económico y hasta cultural para ello es útil el empleo de estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje las cuales pueden ser interactivas o de contacto directo o grupales, el maestro será el encargado de elegir la más apropiada y que lo ayudará a alcanzar los objetivos planteados en el aula, la tesis se enmarca en un tipo descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 25 estudiantes y el instrumento utilizado para el desarrollo de la investigación fueron las encuestas, llegándose a las siguientes conclusiones: *la técnica de narración y la técnica de argumentación son muy*

importantes para la formación de los docentes ya que las dos llevan a una preparación completa, desde el punto de vista de enseñanza adecuada para una buena comprensión, en general los maestros serán los encargados de utilizar la técnica adecuada la cual dependerá de lo que se desee enseñar para poder transmitir de la mejor manera una enseñanza.

Nivel nacional

Haro (2018), El autor nos muestra diversas estrategias didácticas y nos describe la influencia que tienen sobre el desempeño docente, define a las estrategias didácticas como un conjunto de acciones que buscan obtener metas en el aprendizaje, los maestros están en la obligación de conocerlas y saber manejarlas para emplearlas adecuadamente y obtener los mejores resultados, la tesis es de tipo descriptiva correlacional, el instrumento que utilizó es la encuesta y la entrevista, la población estuvo conformada por un total de 30 profesores del nivel inicial, luego de procesar la información se llegó a la siguiente conclusión: *las estrategias didácticas inician mediante las actividades lúdicas cerca de los tres años de edad, en la actualidad los niños tienen un gran interés por la tecnología y los avances científicos, situación que debe ser aprovechada por los maestros para crear un vínculo que permita por medio de ello desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas; los recursos didácticos que destacan son el uso de datos, las aplicaciones, las pantallas gigantes, o herramientas similares que logren la transmisión de información como documentales educativos.*

Zúñiga (2016). El autor nos enseña las estrategias didácticas empleadas por los maestros y los logros que con ellos consiguieron en el aprendizaje del curso de comunicación en niños de cinco años de edad, nos señala la importancia de conocer y aplicar correctamente las estrategias ya que son una forma de que el niño capte mejor la información despertando su interés y desarrollando sus habilidades, la tesis se enmarca en un tipo descriptivo, no experimental, cuantitativo, y cuasi correlacional, se contó con la participación de 12 maestros

del área de comunicación, el instrumento utilizado para obtener la información necesaria fueron las encuestas para finalmente llegar a la siguiente conclusión: *los resultados obtenidos indicaron que el grado de utilización de estrategias didácticas sean autónomas, dinámicas o grupales dieron un bajo rendimiento no influyeron en el grado de aprendizaje de los estudiantes por lo tanto se concluye que no existe una grado de relación entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje, sin embargo el empleo de estrategias dinámicas autónomas favorecen el logro de aprendizajes de forma significativa.*

Herrera (2015). El autor nos enseña sobre las estrategias didácticas de tipo investigativas que utilizan los maestros durante su enseñanza, además de mostrar los tipos de estrategias que existen, la forma de aplicarlos, sus características así como también los factores facilitadores y los que dificultan de acuerdo a los cambios y requerimiento de la sociedad, los cuales requieren estudiantes con habilidades científicas, para desarrollar su sentido analítico, crítico y con curiosidad de conocer más, el estudio es de tipo descriptivo, correlacional, la población estuvo conformada por 15 maestros del nivel primario, el instrumento utilizado fueron las fichas de observación y la entrevista, y se llegó a la siguiente conclusión: *los maestros utilizan estrategias didácticas de tipo investigativa como es el caso del aprendizaje cooperativo, si bien es cierto que los maestros reconocen la estrategia, su procedimiento y su empleo no son del todo claros con lo que se necesita un repaso teórico, sobre su fundamento para su posterior familiarización y logro del aprendizaje de tipo significativo en el estudiante mediante su correcto empleo.*

2.2 Bases teóricas.

Variable Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen como un grupo estructurado de maneras de enseñar, teniendo un enfoque de tipo metodológico para el aprendizaje de los estudiantes y

considerando los criterios de eficacia para elegir correctamente los recursos que servirán de soporte y con fines de investigación, en resumen el empleo de una estrategia didáctica estará en función de la forma de estructuración, el tipo de enfoque metodológico y los recursos que serán empleados. (Bracamontes, 2015)

Otra definición es que las estrategias didácticas son los recursos utilizados por el maestro y proporcionados a sus alumnos con la finalidad de facilitar el estudio de un determinado tema, en otras palabras son un grupo de procedimientos empleados por los maestros para lograr aprendizajes significativos en los educandos. (Carrasco, 2014)

Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje de tipo cooperativo:

En el proceso de enseñanza es muy importante la interacción que se da entre los alumnos, cuando se forman grupos para realizar un trabajo y por ende todos tienen un mismo objetivo la cooperación, y el compromiso son pilares importantes para su éxito, en el aprendizaje de tipo cooperativo se unen diversas estrategias que invitan al alumno a trabajar grupalmente para poder lograr las metas, con ello también se genera el liderazgo proactivo y se fortalece la seguridad de cada uno de los integrantes, el maestro no decide que es lo que el niño aprenderá como si éste fuera un recipiente que recepciona toda la información de manera exacta ya que la educación y el logro del aprendizaje requiere de la suma de factores como es la participación activa del alumnos, el correcto empleo de estrategias didácticas por parte del maestro, las experiencias previas, que lograrán un aprendizaje significativo. (Díaz, 2017)

Características de las estrategias didácticas de tipo cooperativo:

- ✓ Para que el trabajo en equipo tenga éxito se deben cumplir ciertos requisitos, como es el tener claro desde un inicio cuales son los objetivos que se quieren alcanzar y el camino que seguirán para lograrlo, además que cada integrante deben ser conscientes que su colaboración, empeño y compromiso es fundamental. (Domínguez, 2017)

- ✓ Existen diversos tipos de grupo y esto dependerá de los objetivos que se deseen lograr y el tiempo en que emplearán en alcanzarla, entre los tipos destacan, los grupos formales en los que se juntan alumnos con conocimientos avanzados para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje; los grupos informales: los cuales se juntan al azar para revisar temas concretos que aparecen durante la clase; los grupos temporales: los estudiantes se juntan para realizar un taller participativo en durante la clase; los grupos de base: estos equipos son formados para trabajar por periodos largos lo que les permite desarrollar confianza entre ellos y brindarse apoyo constante sintiéndose parte de un grupo o comunidad de aprendizaje. (Domínguez, 2017)
- ✓ Los equipo de trabajo pueden estar integrados por alumnos que presenten alguna característica en común o ser totalmente distintos para alcanzar el objetivo en común, es decir pueden ser homogéneos o heterogéneos, un problema de éste último es que los alumnos con mayor capacidad realicen más trabajo que los demás creándose problemas internos, por el contrario cuando el grupo es homogéneo la repartición es más equitativa y se llega a acuerdo de forma más rápida. (Domínguez, 2017)

Finalidad de las estrategias didácticas de tipo cooperativo:

La finalidad principal del aprendizaje de tipo cooperativo es lograr objetivos de aprendizaje como es resolver conflictos generados por pensamientos distintos, la resolución de tareas o el razonamiento en conjunto para lograr consensos siempre con el apoyo y la orientación del maestro. (Jiménez, 2015)

Función del maestro y de los estudiantes

El maestro en un trabajo de tipo cooperativo tiene como función el ser un facilitador y un apoyo para sus alumnos, más no debe resolver las dificultades ya que el mismo grupo es el

que debe buscar las soluciones a sus problemas, lo ideal sería que los maestros pongan en práctica esta técnica de aprendizaje desde los primeros grados de educación para ir familiarizando a los niños con este tipo de trabajo en donde el objetivo principal es que ellos alcancen un aprendizaje significativo y sobre todo duradero, es importante resaltar que las personas desde niños tenemos características diferentes lo que repercutirá en su forma de trabajar en el salón de clases siendo óptimo o con problemas para trabajar en equipo. (Bracamontes, 2015)

La función del estudiante es participar activamente en la búsqueda de soluciones a problemas, brindando sus opiniones y puntos de vista, ser responsable con sus deberes, asumir compromisos, respetar al maestro y a sus compañeros, así como a sus opiniones. (Bracamontes, 2015)

Evaluación de las estrategias didácticas de tipo cooperativo:

La evaluación de un equipo es la única manera de verificar su trabajo y conocer cómo avanza el grupo y cómo va progresando su aprendizaje, la observación es una forma de evaluar del maestro y siempre debe tener en cuenta las características de cada integrante del grupo.

Estrategias didácticas basadas en problemas:

Estas estrategias tienen como finalidad principal buscar y encontrar posibles soluciones a problemas que se presenten en el ámbito educativo, la presencia de un problema es una oportunidad para que el estudiante investigue, analice, debata, discuta y escuche opiniones de sus compañeros para poder encontrar una solución, creando con ello aprendizajes significativos y duraderos. (Díaz, 2017)

Características de las estrategias didácticas basadas en problemas:

Son ocho las etapas que se atraviesan para el desarrollo de esta técnica

1._ Investigar y analizar el contexto del problema

- 2._ Debatir ideas y hacer una lluvia de ideas
- 3._ realizar un listado con las cosas que se conocen
- 4._ Realizar un listado con las cosas que aún son un misterio
- 5._ Realizar un listado con las cosas que necesitamos para resolver el problema
- 6._ Plantear el problema
- 7._ Recaudar toda la información posible.
- 8._ Plantear el resultado más conveniente. (Domínguez, 2017)

Finalidad de las estrategias didácticas basadas en problemas:

La finalidad de la presente estrategia didáctica es el trabajo en equipo y la capacidad de solucionar problemas teniendo como herramienta el conocimiento de cada estudiante, logrando cumplir sus objetivos luego de un tiempo determinado, para lo cual cada uno debe estar comprometido con el trabajo, aquí se puede relacionar diversas materias ya que para encontrar soluciones es necesario integrar todo el aprendizaje posible, para iniciar se puede buscar un problema que sea de interés para todos los estudiantes y tener un grado de dificultad para estimular a los alumnos a investigar información de varias fuentes en búsqueda de la solución. (Jiménez, 2015)

Función del docente y de los estudiantes

La función principal del maestro es orientar a sus estudiantes, en un primer momento le asigna al grupo un determinado problema, aquí el estudiante es el actor principal ya que será el encargado de recaudar información, tener paciencia con el resto del equipo ser autónomo en determinadas situaciones. (Bracamontes, 2015)

Evaluación de las estrategias didácticas basadas en problemas:

La evaluación de esta estrategia es diferente al resto, en las cuales sólo se revisa el producto o los resultados, aquí se evalúa el procedimiento que emplea cada alumno, la forma que utilizó para construir su propio aprendizaje con el apoyo de todo su grupo, de forma cooperativa y también autónoma, las enseñanzas y conocimientos que logra al final se incorpora a su aprendizaje.

Estrategias didácticas basadas en la indagación:

Los niños son seres curiosos por naturaleza y éste tipo de estrategias potencian esta característica, ya que los estudiantes buscarán conocer lo que está a su alrededor, los maestros pueden dirigir actividades que busquen la exploración de un fenómeno que les llame la atención, la indagación permite evaluar la curiosidad por la ciencia además de su capacidad para analizar los problemas que se le presenten, y utilizar elementos de la naturaleza como medios didácticos para la creación de aprendizajes significativos. (Díaz, 2017)

La indagación le permite al estudiante la oportunidad de conocer y aprender mediante experiencias concretas, con elementos que están a su alrededor y utilizando como instrumento sus propios sentidos creando sus propios conocimientos. (Díaz, 2017)

Características de las estrategias didácticas basadas en la indagación:

Para el desarrollo de estas estrategias se deben seguir una serie de procedimientos: en primer lugar elaborar preguntas, escuchar las ideas de todos los integrantes, y realizar suposiciones, recoger experiencias previas, escribir todo lo escuchado, comentar y discutir todos los resultados y refutar con sustento si existen ideas diferentes, por lo general el maestro y los estudiantes buscan resolver los fenómenos que se presentan formulando hipótesis que son comprobadas o eliminadas mediante la búsqueda de información o la propia experiencia para finalmente con un argumento suficiente dar la solución definitiva a los problemas encontrados. (Domínguez, 2017)

Finalidad de las estrategias didácticas basadas en la indagación:

Las técnicas de indagación tiene como objetivo que los alumnos comprendan mejor el medio que los rodea, que tengan un actitud positiva e investigativa frente a los fenómenos que aparecen en su entorno desarrollando en ellos la habilidad de observación y razonamiento con el fin de aceptar o rechazar los conocimientos que se le brindan, otra finalidad tiene que ver con el desarrollo de la creatividad de los alumnos ayudándolos a alcanzar aprendizajes significativos. (Jiménez, 2015)

Función de los maestros y estudiantes:

La función tanto de los maestros como el de los alumnos es participar activamente en el proceso de construcción vivencial, con la práctica de actividades que estimulen y despierten el conocimiento, estas técnica son dirigidas por el maestro ya que será el indicado para dirigir el proceso de investigación para obtener los resultados finales de forma correcta y en los tiempos esperados. (Bracamontes, 2015)

Evaluación de las estrategias didácticas basadas en la indagación:

El proceso de evaluación deberá ser constante y permanente, es decir el maestro tendrá que vigilar durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta la participación de forma activa de cada integrante.

- **Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje mediante el descubrimiento:**

Este enfoque hace referencia al descubrimiento como meta principal de la enseñanza más que el resultado concreto. (Díaz, 2017)

Características de las estrategias didácticas basadas en el descubrimiento:

Estas estrategias suceden a partir de interrogantes planteadas por el maestro, como consecuencia el estudiante desarrolla metodologías, busca información, analiza y responde las interrogantes planteadas, es importante que el problema planteado sea de interés para el

alumno, y mediante la formación de grupos cooperativos analicen mejor la situación, busquen respuestas y creen suposiciones basados en evidencias y para que finalmente sean comprobados o rechazados y crear conceptos generales. (Díaz, 2017)

Finalidad de las estrategias didácticas basadas en el descubrimiento:

El objetivo principal de este tipo de estrategias es que el estudiante obtenga los conocimientos por él mismo, orientado por la exploración y la curiosidad que lo motiva el buscar respuestas a fenómenos que suceden a su alrededor y así conseguir un nuevo aprendizaje. (Jiménez, 2015)

Función del maestro y el estudiante:

La función del maestro no es exponer el inicio y el resultado de las interrogantes que se presentan sino facilitar las herramientas correctas para estimular el análisis, la comparación y la observación de los problemas para que por ello mismos lleguen a soluciones, en estas técnicas el docente plantea un problema y le presenta una serie de reglas al estudiante para que llegue a soluciones, siendo su guía hasta lograr que el alumno actúe de manera autónoma siendo lo ideal que el estudiante desarrolle un papel protagónico. Además el maestro debe despertar la curiosidad de sus estudiantes con temas interesantes. (Díaz, 2017)

Evaluación de las estrategias didácticas basadas en el descubrimiento:

La evaluación no consiste en calificar los resultados que se obtienen, lo que se busca es que el estudiante trabaje de forma independiente y autónoma. (Carrasco, 2014)

Dimensiones de la variable técnicas didácticas

1._ La exposición:

La exposición es la explicación detallada de un tema determinado con el objetivo de informar sobre él, la exposición debe desarrollarse de manera clara, fácil de captar, ordenada para que el público lo entienda, es decir es un relato frente a un auditorio. (Carrasco, 2014)

Ésta técnica es la más utilizada en los centros educativos y su objetivo principal es educar a los estudiantes para que asuman retos en su vida estudiantil, también promueve la participación activa; se escoge un tema de interés que se expondrá oralmente pero que puede ayudarse de tarjetas escritas que servirán de apoyo para hacer recordar al expositor puntos importantes de su explicación. (Carrasco, 2014)

La exposición también se define como el encadenamiento de diversas ideas que posteriormente serán explicadas claramente y con sustento teórico para informar al oyente, la exposición debe estar compuesta por pensamientos, opiniones y análisis de determinadas informaciones. (Díaz, 2017)

2._ La pregunta:

Ésta técnica didáctica consiste en la utilización de manera ingeniosa de interrogantes, se utiliza por lo general al inicio de una sesión de clases, y su objetivo principal es conocer el avance o las dificultades que está teniendo el estudiante con respecto al tema que se trata, es una técnica muy útil para crear interacciones entre los estudiantes, por ejemplo en el caso que se mande a un alumno a investigar sobre datos de un tema, él primero buscará la información necesaria y lo llevará al salón en forma de preguntas, a continuación lo explicará y al final de su exposición obtendrá respuestas y con la ayuda del docente apuntará las conclusiones que llegará con sus compañeros y lo expresará generando así nuevos aprendizajes. (Carrasco, 2014)

Cualquier tema que desee tratarse puede ser convertido en pregunta, y será la experiencia del profesor el que indique el momento correcto para plantear la interrogante, haciendo que el estudiante se sienta involucrado, las preguntas son una excelente forma de iniciar un taller o

una clase y pueden ser formuladas en tiempo pasado, presente o en futuro generando gran expectativa sobre el desarrollo de la clase, además nos brindan la posibilidad de conocer cuánto están aprendiendo o cuanta dificultad presentan para lograr su aprendizaje, ésta técnica es la más utilizada por maestros del nivel inicial. (Díaz, 2017)

3._ El debate:

El debate es una técnica didáctica utilizada para trabajar en grupos permitiendo con ellos intercambiar ideas, informaciones, opiniones y pensamientos, todo ello uno frente del otro, para hacer más dinámico el taller cada grupo no debe estar integrado por más de diez personas, permitiendo una estimulación de forma recíproca de los participantes, aquí todos los integrantes tienen el deber de prepararse para el debate, para crearse un punto de vista del tema y comprender las otras posiciones. (Carrasco, 2014)

La función principal del debate es que los participantes formen sus opiniones y lleguen a consensos, que expresen libremente sus opiniones ante el grupo, los motiva a investigar y así pueden desenvolverse activamente, enriquece sus conocimientos, mejoran su apreciación sobre las cosas y aprenden a respetar las opiniones de sus compañeros. (Díaz, 2017)

Variable formación de las maestras.

La formación o la capacitación de los maestros hace referencia a un grupo de procedimientos empleados para preparar a los docentes con la finalidad de que cumplan correctamente su función, teniendo en cuenta su conocimientos, sus actitudes, la forma de comportarse y las habilidades que presenta, todo ello muy necesario para poder desempeñar con éxito sus labores dentro y fuera del salón de clases. (Contreras, 2014)

La formación docente es un tema que ha tomado mucho valor en la actualidad, quedando evidenciado en las distintas publicaciones y actividades académicas que se han realizado en

búsqueda de investigar dicha situación y los problemas que suceden más a menudo, también se analizan propuestas en pro de mejorar la formación de los maestros del nivel inicial. (Contreras, 2014)

Recomendaciones para la formación docente:

- La formación de los maestros debe ser parte de un proceso constante y permanente.
- La investigación deberá ser un pilar fundamental en los programas orientados a la formación de los maestros.
- Durante el proceso de formación de los maestros se debe considerar las características del sistema educativo vigente en el país, además de tener en cuenta la formación humanística, no descuidar las bases teóricas.
- Ser conscientes de la realidad, dar la oportunidad de que los maestros entren al campo práctico desde los primeros años de formación.
- Orientar a la formación integral.
- Fortalecer el autoestima de los futuros maestros.
- Buscar el autoaprendizaje.
- Formar profesionales con valores.
- Poner en práctica las diversas estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que posteriormente ellos puedan emplearlos con sus alumnos. (Barrera, 2016)

Dimensiones de la variable formación de las maestras

- **Tendencia pedagógica tradicional:**

Esta tendencia hace referencia a la transmisión de conocimientos, entre las técnicas que aquí predominan son los métodos de exposición siendo éste de forma oral, con el apoyo de una pizarra, con la entrega de material fotocopiado o impreso y con diversas actividades que

buscan la memorización y la repetición de información, este tipo de enseñanza se evidencia la autoridad que tiene el docente, ya que él tiene el conocimiento, el dirige el taller, toma las decisiones, elige la estrategia didáctica más apropiada para su clase y decide la forma de evaluación que seguirá, y se produce por lo general mediante la devolución de lo aprendido, el producto final será el conocimiento que el estudiante deberá aprender y será capaz de transmitir. (Hernández, 2015)

- **Tendencia pedagógica tecnocrática**

Este tipo de tendencia pedagógica tiene por característica principal el utilizar tecnología informática como son los equipos multimedia, los equipos audiovisuales entre otros, aquí la función tanto del alumnos como del maestro cambiará, por ejemplo el maestro será el encargado de preparar materiales educativos modernos, bien elaborados y que se adapten a la nueva realidad, por otro lado el estudiante debe estar actualizado en el manejo de dichos equipos y tener libre acceso, en lo que se asemeja a la tendencia tradicional es que existe una sola verdad y es la que se le brinda y debe ser asimilada. (Hernández, 2015)

- **Tendencia pedagógica constructivista:**

La tendencia constructivista requiere la participación de forma activa del estudiante, el cual aprenderá mediante la construcción de conocimientos, es decir el formador de docentes brindará conocimientos previos además de incentivar y guiar al estudiante para que investigue sobre el tema facilitando así un aprendizaje significativo y para toda la vida, para que se logre el éxito el formador debe poseer actitudes, habilidades, capacidades y conocimientos que le sirven para ser mediador del aprendizaje. (Hernández, 2015)

En cuanto a la función de los alumnos, ellos deben poseer la motivación y disposición necesaria para que construyan su propio aprendizaje. (Hernández, 2015)

2.3 Hipótesis.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas innovadoras y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de exposición y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de preguntas y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de debate y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

2.4. Definición de términos:

Estrategias didácticas

Son un grupo estructurado de maneras de organizar la forma de enseñar, teniendo un enfoque de tipo metodológico para el aprendizaje de los estudiantes y considerando los criterios de eficacia para elegir correctamente los recursos que servirán de soporte y con fines de investigación. (Bracamontes, 2015)

Aprendizaje cooperativo:

Es el proceso de enseñanza dado entre los alumnos, para ello se forman grupos para realizar un trabajo y por ello tienen los mismos objetivos; la cooperación, y el compromiso son pilares

importantes para su éxito, en el aprendizaje de tipo cooperativo se unen diversas estrategias que invitan al alumno a trabajar grupalmente para poder lograr las metas. (Díaz, 2017)

Aprendizaje basado en problemas:

Estas estrategias buscan encontrar posibles soluciones a problemas que se presenten en el ámbito educativo, la presencia de un problema es una oportunidad para que el estudiante investigue, analice y debata creando con ello aprendizajes significativos (Díaz, 2017)

Estrategias basadas en el descubrimiento:

Estas estrategias hacen referencia al descubrimiento como meta principal de la enseñanza más que el resultado concreto. (Díaz, 2017)

La exposición:

Es la explicación detallada de un tema determinado con el objetivo de informar sobre él, la exposición debe desarrollarse de manera clara, fácil de captar, ordenada para que el público lo entienda, es decir es un relato frente a un auditorio. (Carrasco, 2014)

El debate:

El debate es una técnica didáctica utilizada para trabajar en grupos permitiendo con ellos intercambiar ideas, informaciones, opiniones y pensamientos, todo ello uno frente del otro, para hacer más dinámico el taller. (Carrasco, 2014)

Formación docente

Es un grupo de procedimientos empleados para preparar a los docentes con la finalidad de que cumplan correctamente su función, teniendo en cuenta su conocimientos, sus actitudes, la forma de comportarse y las habilidades que presenta, todo ello muy necesario para poder desempeñar con éxito sus labores dentro y fuera del salón de clases. (Contreras, 2014)

<p>Formación de las maestras</p>	<p>Es un grupo de procedimientos empleados para preparar a los docentes con la finalidad de que cumplan correctamente su función, teniendo en cuenta su conocimientos, sus actitudes, la forma de comportarse y las habilidades que presenta, todo ello muy necesario para poder desempeñar con éxito sus labores dentro y fuera del salón de clases. (Contreras, 2014)</p>	<p>Tendencia pedagógica tradicional:</p> <p>Tendencia pedagógica tecnocrática</p> <p>Tendencia pedagógica constructivista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan exposiciones en el desarrollo de las clases • El docente sabe dirigir las exposiciones • El docente entrega material impreso como apoyo • El docente utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de la clase • El docente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar la clase • El docente sabe manejar los recursos tecnológicos • El docente se encarga de despertar el interés a sus estudiantes • El o la estudiante investiga para aportar conocimientos nuevos. 	<p>Ficha de observación</p>
----------------------------------	--	--	---	-----------------------------

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

La investigación se rige a un diseño de tipo descriptivo y no correlacional.

Tipo de investigación

El estudio es de tipo descriptivo, no correlacional por conveniencia.

Los trabajos de tipo descriptivo tienen por característica principal la observación de una persona, cosa o hecho relevante y describirlo, sin intervenir, sin intentar cambiar o modificar las variables en estudio.

La investigación también es de tipo correlacional ya que utilizamos dos variables y buscamos conocer la relación que existe entre ambas.

3.2 Población y muestra

Población:

La población es el número total de personas o elementos que participan en una investigación, sin considerar los criterios de exclusión, aquí nos referimos al universo sobre el cual se trabajará, para la presente investigación se consideraron a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia., que suman un total de 13 maestras

Muestra:

La muestra se define como un subconjunto de elementos que se toman del universo, para la presente investigación se consideraron a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia, que suman un total de 13 maestras que se aplicara los instrumentos para evidenciar las estrategias que emplea la docente.

3.3. Técnica de recolección de datos

El instrumento que mejor se adapta a la presente investigación fue el cuestionario ya que nuestra está conformada por las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Con la información obtenida de nuestro trabajo de investigación se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 20.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de las fichas de observación.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Exposición		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Preguntas		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Debate		3	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12-16
Las estrategias didácticas		11	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Tendencia pedagógica tradicional		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11

		Alto	12 -16
Tendencia pedagógica tecnocrática	4	Bajo	4 -7
		Medio	8 -11
		Alto	12 -16
Tendencia pedagógica constructiva	3	Bajo	4 -7
		Medio	8 -11
		Alto	12 -16
La formación de las maestras	11	Bajo	12 -23
		Medio	24 -35
		Alto	36 -48

3.1. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- Las hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Las estrategias didácticas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,744	11

Midiendo los ítems de la variable La formación de las maestras

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,763	11

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

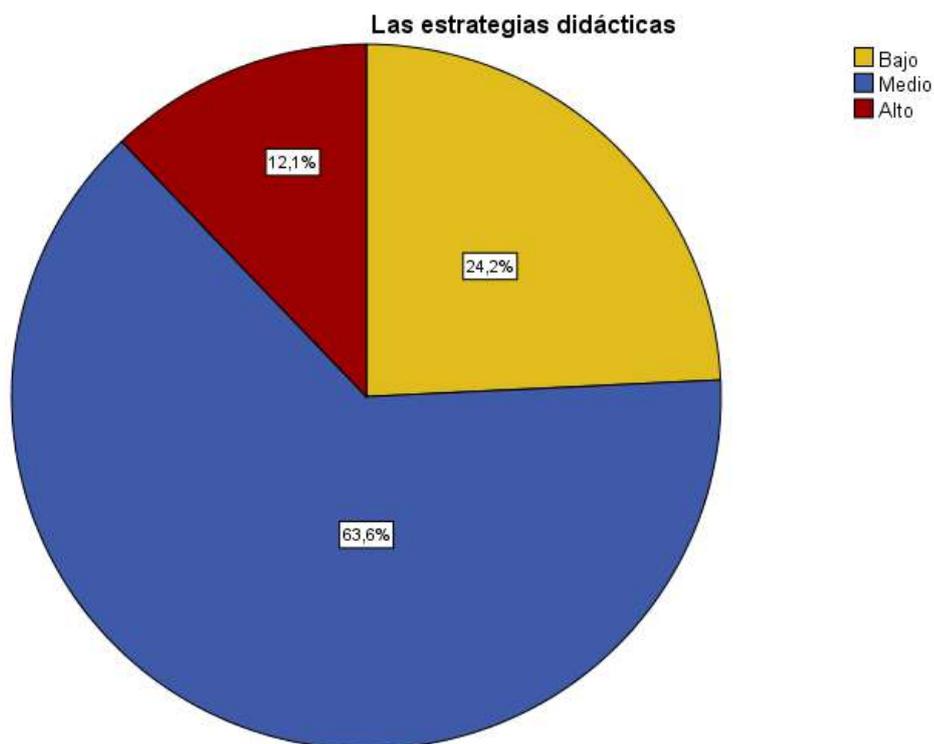
Tabla 3

Las estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	24,2	24,2	24,2
	Medio	08	63,6	63,6	87,9
	Alto	2	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Figura 1



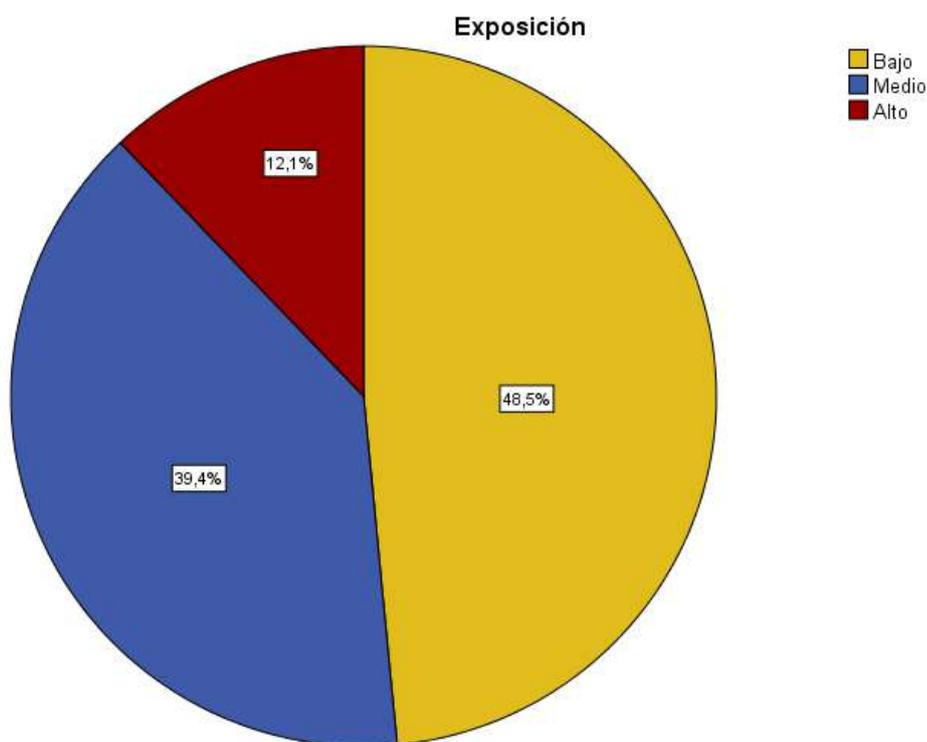
De la fig. 1, un 63,6% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la variable estrategias didácticas en un nivel medio, un 24,2% en un nivel bajo y un 12,1% la disponen en un nivel alto.

Tabla 4

<i>Exposición</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	08	48,5	48,5	48,5
	Medio	3	39,4	39,4	87,9
	Alto	2	12,1	12,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Figura 2



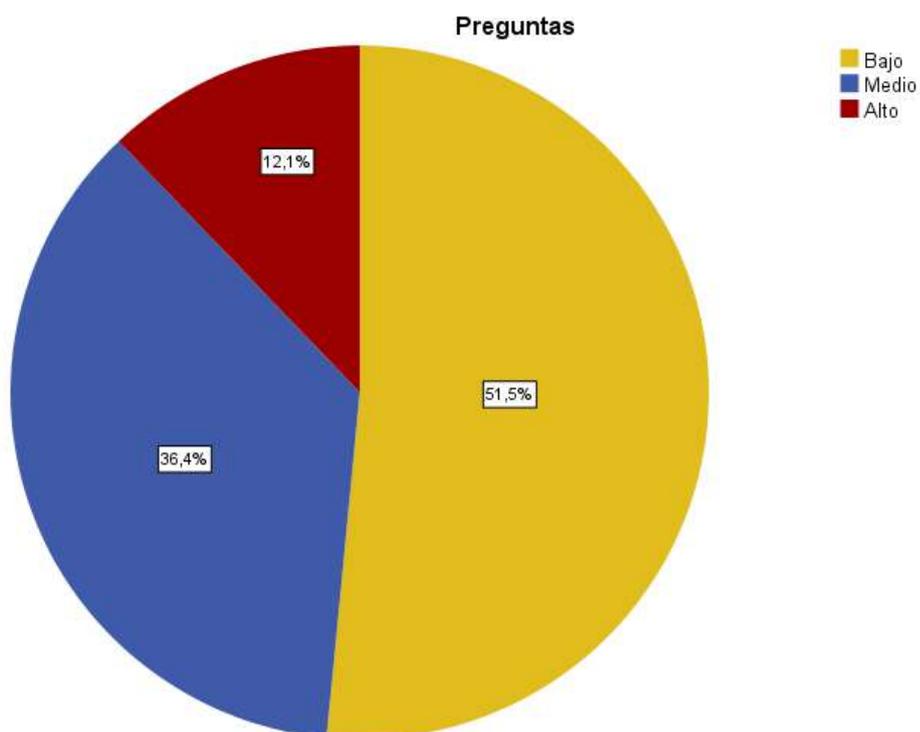
De la fig. 2, un 48,5% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la dimensión de exposición en un nivel bajo, un 39,4% en un nivel medio y un 12,1% la disponen en un nivel alto.

Tabla 5

<i>Preguntas</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	07	51.5	51.5	51.5
	Medio	04	36.4	36.4	87.9
	Alto	2	12.1	12.1	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N° 508 - Leticia

Figura 3



De la fig. 3, un 51,5% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la dimensión de preguntas en un nivel bajo, un 36,4% en un nivel medio y un 12,1% la disponen en un nivel alto.

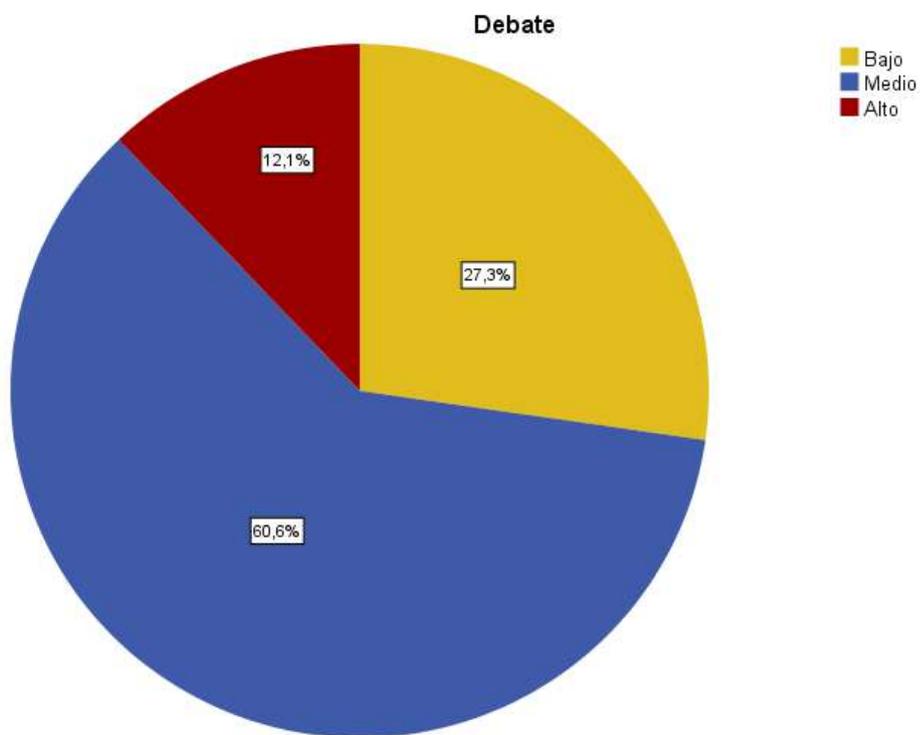
Tabla 6

Debate

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	27.3	27.3
	Medio	08	60.6	87.9
	Alto	2	12.1	100.0
	Total	13	100.0	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N° 508 – Leticia

Figura 4



De la fig. 4, un 60,6% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la dimensión de debate en un nivel medio, un 27,3% en un nivel bajo y un 12,1% la disponen en un nivel alto.

Tabla 7

La formación de las maestras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	15.2	15.2	15.2
	Medio	08	75.8	75.8	90.9
	Alto	2	9.1	9.1	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N° 508 - Leticia

Figura 5



De la fig. 5, un 75,8% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la variable la formación de las maestras en un nivel medio, un 15,2% en un nivel bajo y un 9,1% la disponen en un nivel alto.

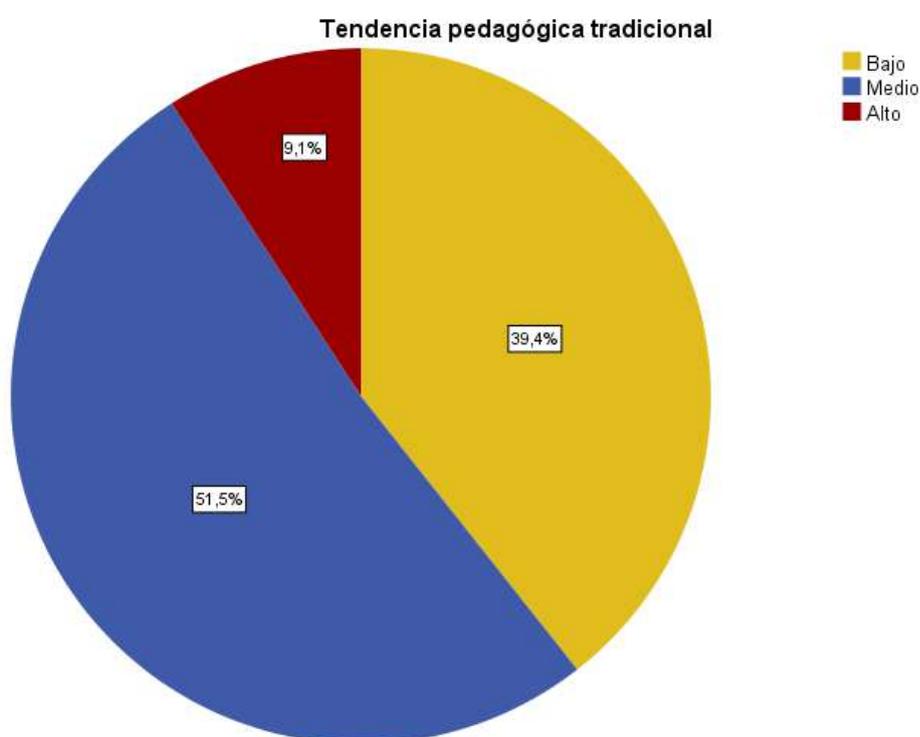
Tabla 8

Tendencia pedagógica tradicional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	39.4	39.4
	Medio	08	51.5	90.9
	Alto	2	9.1	100.0
	Total	13	100.0	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Figura 6



De la fig. 6, un 51,5% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la dimensión de Tendencia pedagógica tradicional en un nivel medio, un 39,4% en un nivel bajo y un 9,1% la disponen en un nivel alto.

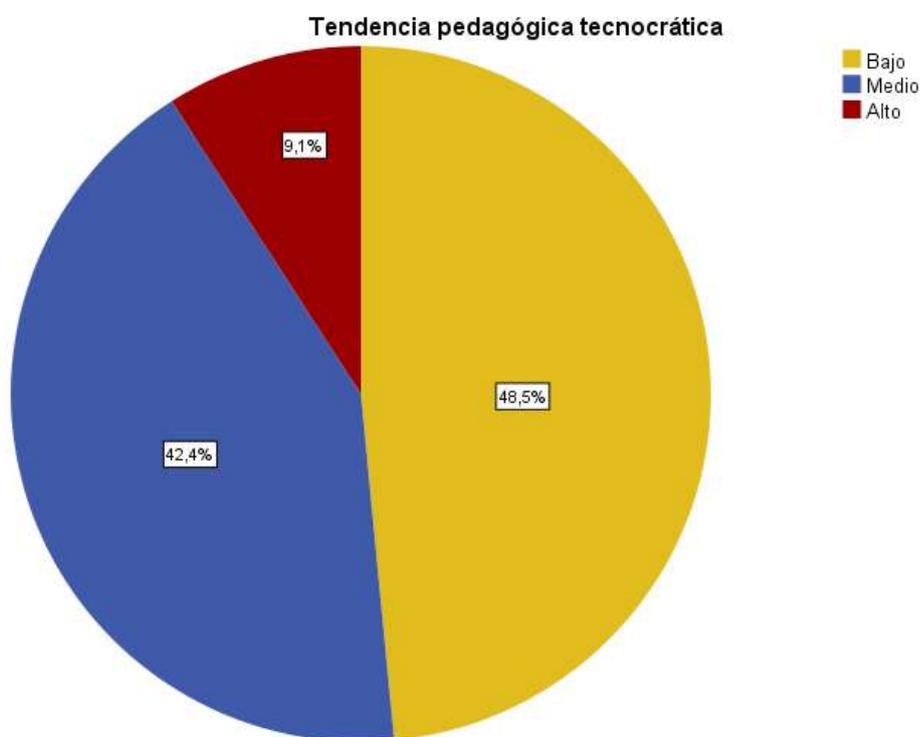
Tabla 9

Tendencia pedagógica tecnocrática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	48.5	48.5
	Medio	02	42.4	90.9
	Alto	1	9.1	100.0
	Total	13	100.0	100.0

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Figura 7



De la fig. 7, un 48,5% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la dimensión de Tendencia pedagógica tecnocrática en un nivel bajo, un 42,4% en un nivel medio y un 9,1% la disponen en un nivel alto.

Tabla 10

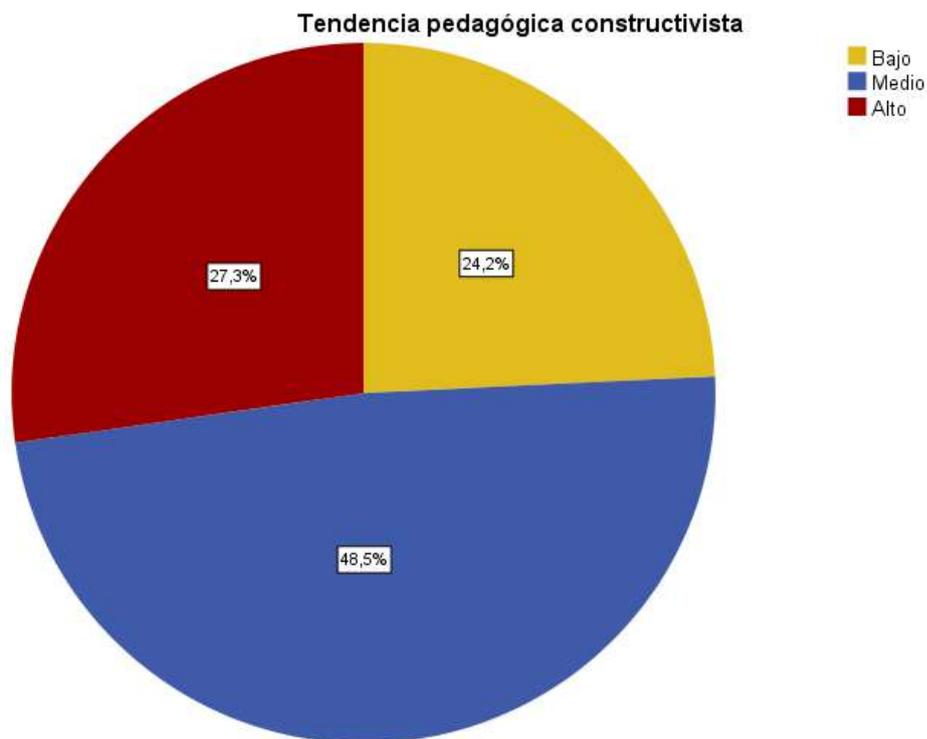
Tendencia pedagógica constructivista

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

	Bajo	2	24.2	24.2	24.2
Válido	Medio	10	48.5	48.5	72.7
	Alto	1	27.3	27.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Figura 8



De la fig. 8, un 48,5% de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia mencionan a la dimensión de Tendencia pedagógica constructivista en un nivel medio, un 27,3% en un nivel alto y un 24,2% la disponen en un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas innovadoras y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas innovadoras y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.

Tabla 11

Las estrategias didácticas y la formación de las maestras

			Las estrategias didácticas	La formación de las maestras
Rho de Spearman	Las estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	La formación de las maestras	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 expresa una correlación de $r = 0,881$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre las estrategias didácticas innovadoras y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia. La correlación es de magnitud muy buena.

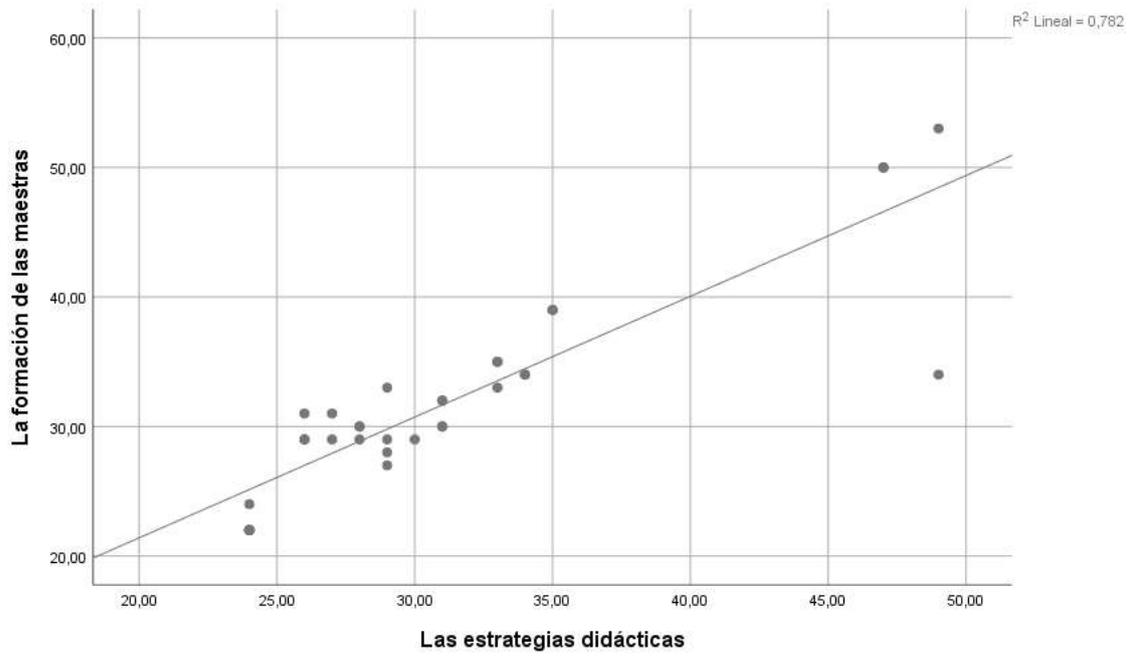


Figura 9. las estrategias didácticas y la formación de las maestras.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de exposición y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

H₀: No existe relación significativa entre la estrategia didáctica de exposición y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Tabla 12

La estrategia didáctica de exposición y la formación de las maestras

			Exposición	La formación de las maestras
Rho de Spearman	Exposición	Coeficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	La formación de las maestras	Coeficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 expresa una correlación de $r = 0,869$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre la estrategia didáctica de exposición y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia .La correlación es de magnitud muy buena.

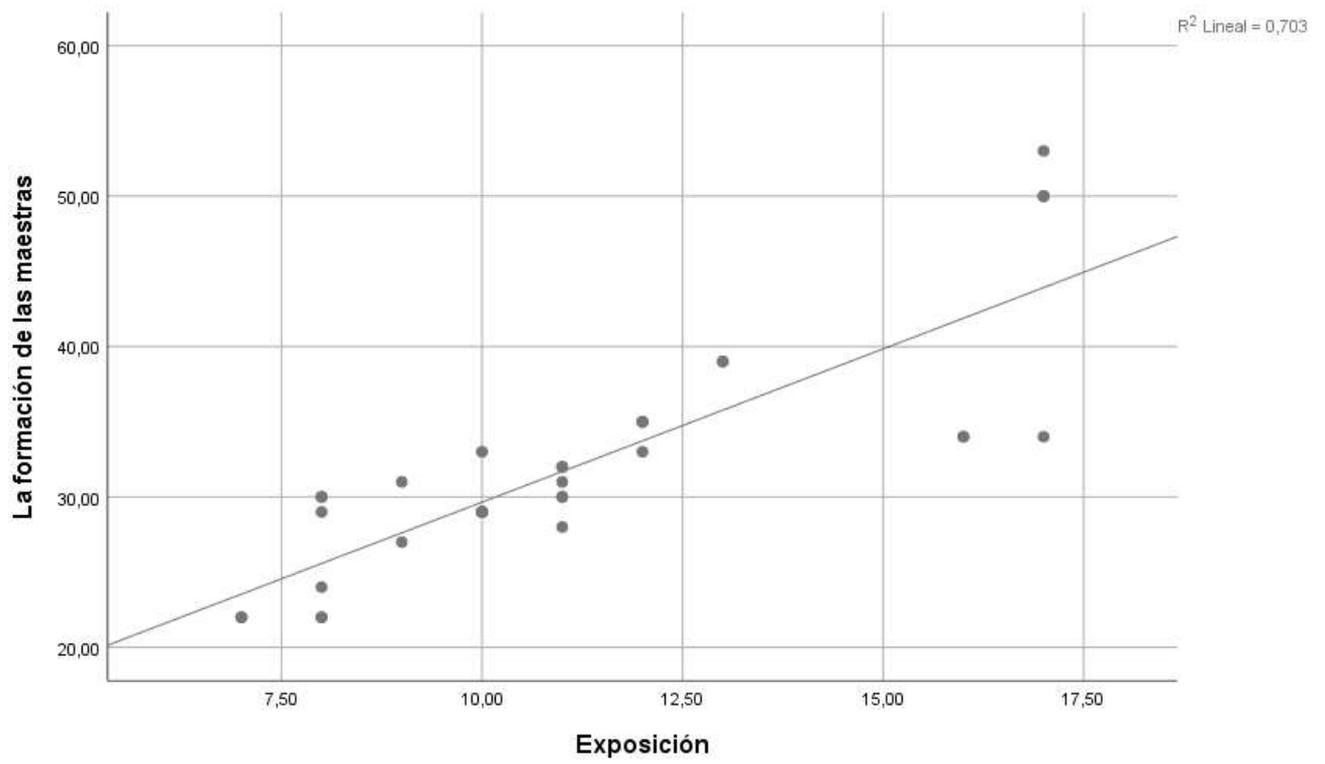


Figura 10. La estrategia didáctica de exposición y la formación de las maestras

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de preguntas y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

H₀: No existe relación significativa entre la estrategia didáctica de preguntas y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Tabla 13

La estrategia didáctica de preguntas y la formación de las maestras

		Preguntas	La formación de las maestras
Rho de Spearman	Preguntas	1.000	.609**
	Coeficiente de correlación	1.000	.609**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	13	13
	La formación de las maestras	.609**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 expresa una correlación de $r = 0,609$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre la estrategia didáctica de preguntas y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia .La correlación es de magnitud buena.

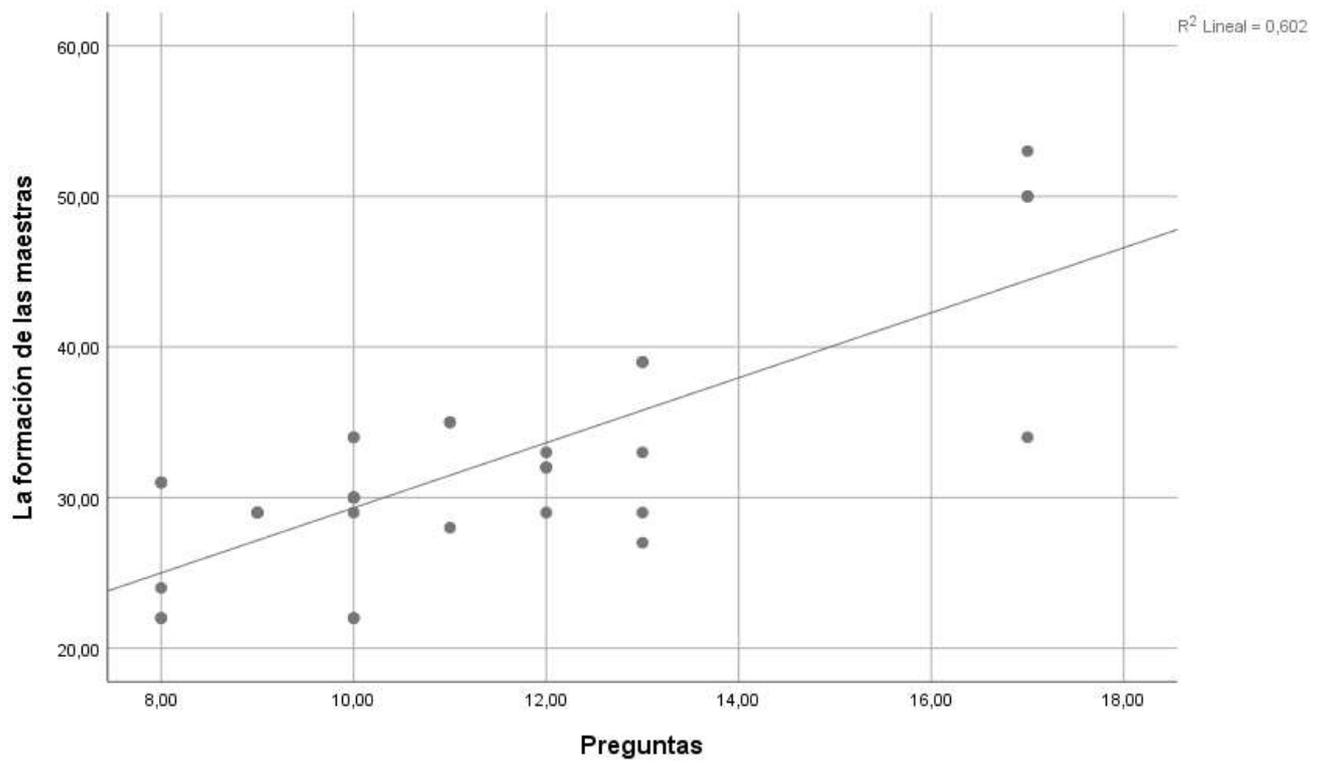


Figura 11. La estrategia didáctica de preguntas y la formación de las maestras

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de debate y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

H0: No existe relación significativa entre la estrategia didáctica de debate y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia

Tabla 14

La estrategia didáctica de debate y la formación de las maestras

		Debate	La formación de las maestras
Rho de Spearman	Debate	1.000	.587**
			.000
		13	13
La formación de las maestras		.587**	1.000
		.000	.
		13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 expresa una correlación de $r = 0,587$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$, que admite la hipótesis alternativa e impugna la hipótesis nula. Por tanto evidenciamos que existe relación entre la estrategia didáctica de debate y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia .La correlación es de magnitud moderada.

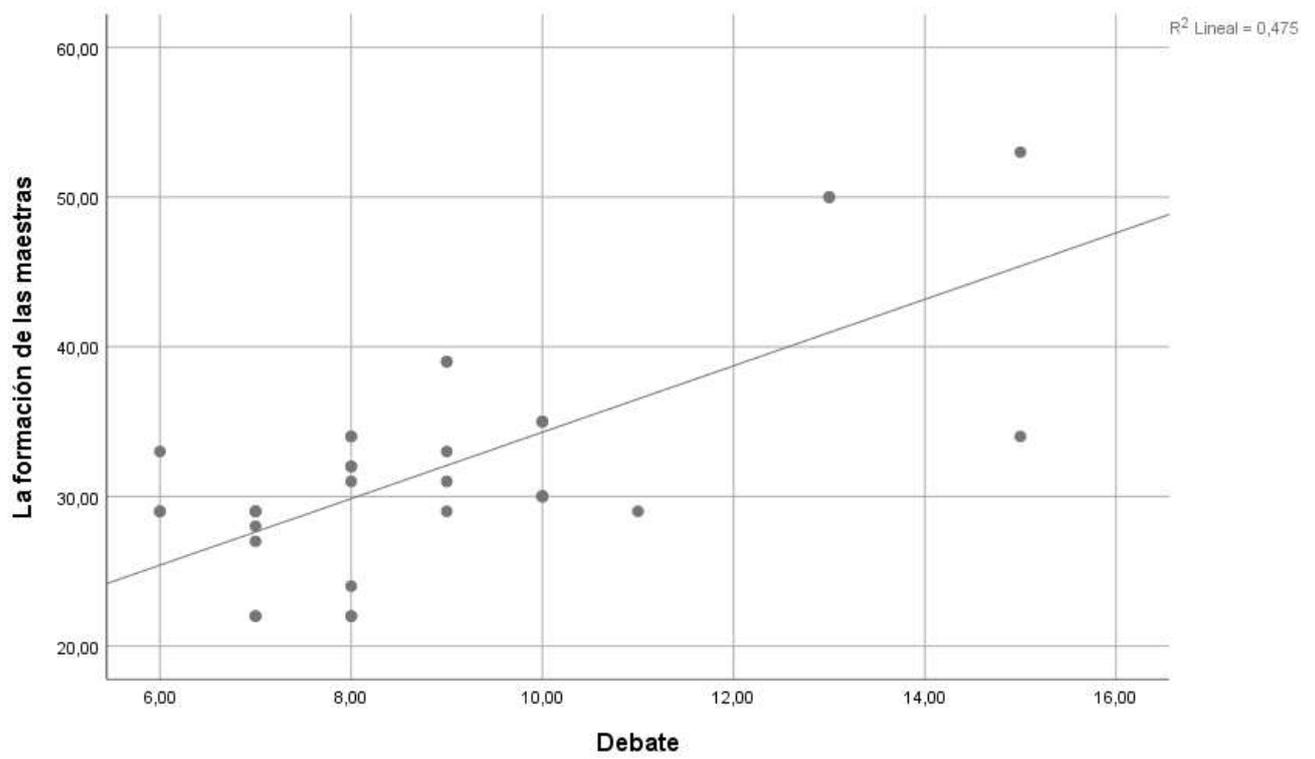


Figura 12. La estrategia didáctica de debate y la formación de las maestras

CAPITULOV

DISCUSION

5.1. Discusión

En la actualidad vivimos en una época de constantes cambios en educación y los maestros deben estar preparados para afrontar los nuevos retos que se exigen, los llamados paradigmas educativos, los cuales generan diversas estrategias para el aprendizaje, se recopiló investigaciones similares a nivel internacional consideramos a **Pérez (2019)**. El autor llegó a la siguiente conclusión: es necesario que los maestros pongan en práctica las mencionadas estrategias didácticas, teniendo claro el tema que desarrollará en clases y su contenido para implementarla de forma correcta para que al momento de cargar los videos éstos ya se encuentren en las plataformas de la institución de forma que los estudiantes lleguen a clase con noción de lo que realizará, las autoridades de la institución también juegan un papel importante ya que deben asegurarse de implementar las aulas con los instrumentos tecnológicos necesarios para facilitar el trabajo al docente, para **Gonzaga (2015)**. El autor para llegar a la siguiente conclusión: la formación de los maestros del nivel inicial debe ser constantemente actualizada, y la investigación debe ser un pilar importante en su formación, dado que debe aprender sobre los programas educativos que salen y deben elegirse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, considerando la formación humanística, teórica, práctica, realista y estimular a la vez la investigación, el autoaprendizaje y el aprendizaje constante, así mismo **Moyano, Giordano (2013)**. Los autores, llegando a las siguientes conclusiones: la técnica de narración y la técnica de argumentación son muy importantes para la formación de los docentes ya que las dos llevan a una preparación completa, desde el punto de vista de enseñanza adecuada para una buena comprensión, en general los maestros serán los encargados de utilizar la técnica adecuada la cual dependerá de lo que se desee enseñar para poder transmitir de la mejor manera una enseñanza, a nivel nacional tenemos a **Haro (2018)**, El autor nos muestra diversas estrategias didácticas llegó a la siguiente conclusión: las estrategias didácticas inician mediante las actividades lúdicas cerca de los tres años de edad, en la actualidad los niños tienen un gran interés por la tecnología y los avances científicos,

situación que debe ser aprovechada por los maestros para crear un vínculo que permita por medio de ello desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas; los recursos didácticos que destacan son el uso de datos, las aplicaciones, las pantallas gigantes, o herramientas similares que logren la transmisión de información como documentales educativos, para **Zúñiga (2016)**. El autor nos enseña las estrategias didácticas empleadas por los maestros para finalmente llegar a la siguiente conclusión: los resultados obtenidos indicaron que el grado de utilización de estrategias didácticas sean autónomas, dinámicas o grupales dieron un bajo rendimiento no influyeron en el grado de aprendizaje de los estudiantes por lo tanto se concluye que no existe una grado de relación entre las variables estrategias didácticas y aprendizaje, sin embargo el empleo de estrategias dinámicas autónomas favorecen el logro de aprendizajes de forma significativa, en tanto **Herrera (2015)**. Conclusión: los maestros utilizan estrategias didácticas de tipo investigativa como es el caso del aprendizaje cooperativo, si bien es cierto que los maestros reconocen la estrategia, su procedimiento y su empleo no son del todo claros con lo que se necesita un repaso teórico, sobre su fundamento para su posterior familiarización y logro del aprendizaje de tipo significativo en el estudiante mediante su correcto empleo.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre las estrategias didácticas innovadoras y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia. La correlación es de magnitud muy buena.

- 2. Segunda:** Existe relación entre las estrategias didácticas de exposición y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia. La correlación es de magnitud muy buena.
- 3. Tercera:** Existe relación entre las estrategias didácticas de preguntas y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia. La correlación es de magnitud buena.
- 4. Cuarta:** Existe relación entre las estrategias didácticas de debate y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia. La correlación es de magnitud moderada.

6.2 Recomendaciones

Las docentes deben aplicar estrategias que promuevan la interacción entre los estudiantes que favorezcan el desarrollo de los valores.

Promover intercambio de experiencias entre docentes para conocer diversas realidades y hacer una recopilación de estrategias nuevas para aplicarlas en el aula.

Los docentes deben tener capacitación permanente para innovar nuevas formas de trabajo, cada docente debe ser creativo y crear sus propias estrategias que se enfoquen al logro de competencias.

CAPITULO V

BIBLIOGRAFIA

Fuentes Bibliográficas:

Barrera, L. (2016). *Taller regional de la Formación de Docentes de Educación Básica*. San José, Costa Rica: Editorial CECC.

Carrasco, L. (2014). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid. España: Editorial RIALP S.

A

Díaz, A. (2017) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: Editorial IICA.

Jiménez, A. (2015) Recursos didácticos para el buen aprendizaje. Madrid. España: Editorial Paidós.

Fuentes Hemerográficas:

Contreras. L. (2014). Formación docente y desempeño docente. *Revista Educación*, 18(1)

Gonzaga, W. (2015). *Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria* (Tesis de posgrado). Universidad de Costa Rica

Haro, J. (2018). *Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes. Perú

Hernández R. (2015). *Formación pedagógica de los docentes universitarios*. *Revista Educación*, 23(10)

Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa* (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Moyano, M., Giordano, M. (2013). *Estrategias de enseñanza en la formación docente* (Tesis de Posgrado). Universidad Nacional de San Luís. Argentina.

Pérez, A. (2019). *Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja* (Tesis de posgrado). Universidad Cooperativa de Colombia

Zuñiga, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de educación inicial en las instituciones educativas N° 261 Victoria Barcia Bonifatti y N° 235 Santa Rosa del distrito de Callería – Ucayali, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú.

Fuentes Electrónicas:

Bracamontes, V. (2015) Estrategias didácticas para el nivel inicial. *Tecnología educativa*. Recuperado de:

<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>

Domínguez, (2017). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.

Orientaciones para promover el cambio metodológico. Madrid. Recuperado de:

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza

[competencias_mario_miguel2_documento.pdf](#)

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN LA FORMACIÓN DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°508 – LETICIA”

Estimado docente en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Objetivo: Determinar la relación significativa entre la percepción del liderazgo directivo y el desempeño docente en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

La exposición		5	4	3	2	1
1.	El o la estudiante conoce bien el tema de su exposición					
2.	EL o la estudiante sabe transmitir la información a los oyentes					
3.	El o la estudiante expone con claridad.					
Las preguntas		5	4	3	2	1
4.	El o la estudiante formula correctamente sus preguntas					
5.	El o la estudiante recibe respuestas de sus oyentes al final del taller					
6.	El o la estudiante tiene la capacidad de sinterizar lo tratado en clase					
El debate		5	4	3	2	1
	El o la estudiante sabe escuchar la opinión de sus compañeros					
	El o la estudiante sabe expresarse correctamente					

	El o la estudiante es capaz de elaborar conclusiones luego del taller.					
--	--	--	--	--	--	--

		5	4	3	2	1
Tendencia pedagógica tradicional:						
1.	Se organizan exposiciones en el desarrollo de las clases					
2.	El docente sabe dirigir las exposiciones					
3.	El docente entrega material impreso como apoyo					
Tendencia pedagógica tecnocrática:		5	4	3	2	1
4.	El docente utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de la clase					
5.	El docente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar la clase					
6.	El docente sabe manejar los recursos tecnológicos					
Tendencia pedagógica constructivista:		5	4	3	2	1
7.	El docente se encarga de despertar el interés a sus estudiantes					
8.	El o la estudiante investiga para aportar conocimientos nuevos.					

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p align="center">“LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN LA FORMACIÓN DE LAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°508 – LETICIA”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas innovadoras en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica de exposición en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?</p> <p>¿Cómo relaciona la estrategia didáctica de preguntas en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia didáctica de debate en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir la relación de las estrategias didácticas innovadoras en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Describir la relación de la estrategia didáctica de exposición en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.</p> <p>Describir la relación de la estrategia didáctica de pregunta en la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.</p> <p>Describir la relación de la estrategia didáctica debate e educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias didácticas innovadoras y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de exposición y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de preguntas y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia didáctica de debate y la formación de las maestras de educación inicial de la institución educativa N°508 – Leticia</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Las estrategias didácticas</p> <p>Exposición</p> <p>Preguntas</p> <p>Debate</p> <p>Variable dependiente</p> <p>La formación de las maestras</p> <p>Tendencia pedagógica tradicional:</p> <p>Tendencia pedagógica tecnocrática</p> <p>Tendencia pedagógica constructivista</p>	<p>Población: 13 maestras</p> <p>Muestra: 13 maestras</p>

TABLA DE DATOS

N	Las estrategias didácticas																		
	Exposición					Preguntas						Debate					ST1	X	
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	S3			D3
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	7	Bajo	26	Bajo
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	24	Bajo
3	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	31	Medio
4	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	47	Alto
5	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	10	Medio	31	Medio
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	10	Medio	33	Medio
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	10	Medio	28	Medio
8	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	9	Medio	35	Medio
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	24	Bajo
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	8	Medio	34	Medio
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	1	3	2	6	Bajo	27	Medio
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	5	1	9	Medio	26	Bajo
13	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	2	3	2	7	Bajo	29	Medio
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	1	3	8	Medio	27	Medio
15	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	2	4	9	Medio	33	Medio
16	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	49	Alto
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	5	11	Medio	30	Medio
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	2	2	2	6	Bajo	28	Medio
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	2	2	6	Bajo	29	Medio
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	24	Bajo
21	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	3	3	3	9	Medio	29	Medio
22	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	5	5	15	Alto	49	Alto
23	2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	2	7	Bajo	29	Medio
24	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	2	7	Bajo	26	Bajo
25	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	1	7	Bajo	24	Bajo
26	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	3	8	Medio	31	Medio
27	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	13	Alto	47	Alto
28	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	3	5	10	Medio	31	Medio
29	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	4	4	2	10	Medio	33	Medio
30	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	3	4	10	Medio	28	Medio
31	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	9	Medio	35	Medio
32	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	4	8	Medio	24	Bajo
33	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	2	2	4	8	Medio	34	Medio

N	La formación de las maestras																				ST2	Y
	Tendencia pedagógica tradicional						Tendencia pedagógica tecnocrática						Tendencia pedagógica constructivista									
	12	13	14	15	S1	D1	16	17	18	19	S2	D2	20	21	22	S3	D3					
1	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	8	Medio	29	Medio			
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	3	5	Bajo	22	Bajo			
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	11	Medio	32	Medio			
4	5	5	5	4	19	Medio	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	11	Medio	50	Alto			
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	30	Medio			
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	8	Medio	35	Medio			
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	12	Alto	30	Medio			
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	12	Alto	39	Medio			
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Bajo			
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	12	Alto	34	Medio			
11	3	1	2	5	11	Bajo	3	3	1	3	10	Bajo	1	5	2	8	Medio	29	Medio			
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	4	5	12	Alto	31	Medio			
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	5	13	Medio	2	3	2	7	Bajo	28	Medio			
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	2	11	Medio	4	4	5	13	Alto	31	Medio			
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	2	10	Medio	33	Medio			
16	5	5	5	4	19	Medio	5	5	5	5	20	Alto	5	4	5	14	Alto	53	Alto			
17	3	2	4	2	11	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	3	4	2	9	Medio	29	Medio			
18	2	3	3	4	12	Bajo	2	3	2	3	10	Bajo	2	2	3	7	Bajo	29	Medio			
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	3	13	Medio	2	5	3	10	Medio	33	Medio			
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	5	9	Medio	24	Bajo			
21	3	2	5	1	11	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	1	2	6	Bajo	29	Medio			
22	1	4	3	3	11	Bajo	3	2	3	5	13	Medio	5	4	1	10	Medio	34	Medio			
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	5	8	Bajo	2	1	3	6	Bajo	27	Medio			
24	1	4	3	3	11	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	8	Medio	29	Medio			
25	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	3	5	Bajo	22	Bajo			
26	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	11	Medio	32	Medio			
27	5	5	5	4	19	Medio	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	11	Medio	50	Alto			
28	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	10	Medio	30	Medio			
29	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	8	Medio	35	Medio			
30	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	12	Alto	30	Medio			
31	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	12	Alto	39	Medio			
32	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	3	7	Bajo	22	Bajo			
33	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	12	Alto	34	Medio			