



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Juego psicomotor y desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de  
primaria de la Institución Educativa 20393 – Chancay, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Física  
y Deportes**

**Autores**

**Hulda Elvira Amaro Rosales**

**Raul Angel Saavedra Gregorio**

**Asesor**

**Dr. Randolph Nuñez Torreblanca**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**INFORMACIÓN**

| <b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>                       |            |                              |
|--|------------|------------------------------|
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                         | <b>DNI</b> | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b> |
| Hulda Elvira Amaro Rosales                         | 41297336   | 27 de marzo de 2024          |
| Raul Angel Saavedra Gregorio                       | 71479971   | 27 de marzo de 2024          |
| <b>DATOS DEL ASESOR:</b>                           |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                         | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| Dr. Randolph Nuñez Torreblanca                     | 41577711   | 0000-0001-8611-6300          |
| <b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:</b> |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                         | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo                | 15766260   | 0000-0002-9998-8260          |
| Lic. Maria Magdalena La Rosa Guevara               | 07682298   | 0000-0001-6434-9584          |
| M(a). Herminia Leon Vilca                          | 15722528   | 0000-0001-5501-6470          |
|  |            |                              |
|  |            |                              |

# JUEGO PSICOMOTOR Y DESARROLLO MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20393 – CHANCAY, 2023

## INDICAR DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | <a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet               | 2% |
| 2 | <a href="http://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a><br>Fuente de Internet                          | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion<br>Trabajo del estudiante                 | 1% |
| 4 | <a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | <a href="https://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 6 | <a href="https://neural.es">neural.es</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 7 | <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 8 | <a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                 | 1% |

## **Dedicatoria**

Hulda Elvira Amaro Rosales

A Dios por darme la vida , amis seres queridos por su apoyo incondicional para el logro de mi carrera profesional y a mis maestros que compartieron sus experiencias y conocimientos en mi alma mater gracias por ello.

Raul Angel Saavedra Gregorio

## **Agradecimiento**

Hulda Elvira Amaro Rosales

EL principal agradecimiento a Dios quien me a guiado y me a dado la forraleza para seguir adelante .

A mi familia por su comprensión y estímulo constante ,ademas su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios .

A todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Raul Angel Saavedra Gregorio

## Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>Dedicatoria</b> .....                                 | 5  |
| <b>Agradecimiento</b> .....                              | 6  |
| <b>Índice de tablas</b> .....                            | 10 |
| <b>Índice de figuras</b> .....                           | 12 |
| <b>Resumen</b> .....                                     | 14 |
| <b>Abstract</b> .....                                    | 15 |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                | 16 |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....      | 18 |
| <b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b> ..... | 18 |
| <b>1.4. Justificación de la investigación</b> .....      | 20 |
| <b>1.5 Delimitaciones del estudio</b> .....              | 21 |
| <b>1.6 Viabilidad del estudio</b> .....                  | 21 |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....                  | 22 |
| <b>2. 1. Antecedentes de la investigación</b> .....      | 22 |
| <b>2.1.1. Investigaciones internacionales</b> .....      | 22 |
| <b>2.1.2. Investigaciones nacionales</b> .....           | 23 |
| <b>2.2. Bases teóricas</b> .....                         | 26 |
| <b>2.3. Definiciones conceptuales</b> .....              | 37 |
| <b>2.4. Formulación de la hipótesis</b> .....            | 39 |
| <b>2.4.1. Hipótesis general</b> .....                    | 39 |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.4.2. Hipótesis específicas .....                                 | 39        |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>                             | <b>41</b> |
| <b>3.1 Diseño metodológico.....</b>                                | <b>41</b> |
| <b>3.1.1 Tipo de Investigación .....</b>                           | <b>41</b> |
| <b>3.1.2 Nivel de Investigación .....</b>                          | <b>41</b> |
| <b>3.1.3 Diseño .....</b>  | <b>41</b> |
| <b>3.1.4 Enfoque .....</b>   | <b>41</b> |
| <b>3.2. Población y muestra .....</b>                              | <b>41</b> |
| <b>3.2.1 Población.....</b>  | <b>41</b> |
| <b>3.2.2 Muestra .....</b>   | <b>41</b> |
| <b>3.3. Operacionalización de variables .....</b>                  | <b>42</b> |
| <b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>3.4.1. Técnicas a emplear .....</b>                             | <b>42</b> |
| <b>3.4.2. Descripción de los instrumentos.....</b>                 | <b>43</b> |
| <b>3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....</b> | <b>43</b> |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>                                | <b>44</b> |
| <b>4.1. Análisis de resultados.....</b>                            | <b>44</b> |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>5. 1. DISCUSIÓN.....</b>  | <b>65</b> |
| <b>5. 2. CONCLUSIONES.....</b>                                     | <b>66</b> |
| <b>5. 3. RECOMENDACIONES .....</b>                                 | <b>67</b> |
| <b>CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>                     | <b>68</b> |



|   |    |
|---|----|
| <b>6. 1. Fuentes Bibliográficas</b> ..... | 68 |
| <b>ANEXOS</b> .....                       | 71 |
| <b>Matriz de consistencia</b> .....       | 72 |
| <b>LISTA DE COTEJO</b> .....              | 74 |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1¿Considera usted que el niño tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad?.....                  | 44 |
| Tabla 2¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales?.....     | 45 |
| Tabla 3¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre?.....     | 46 |
| Tabla 4¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con seguridad? .....   | 47 |
| Tabla 5¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con autonomía?.....  | 48 |
| Tabla 6¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con participación activa? .....                                | 49 |
| Tabla 7¿Considera usted que el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene?.....          | 50 |
| Tabla 8¿Considera usted que el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene? .....  | 51 |
| Tabla 9¿Considera usted que el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases?.....           | 52 |
| Tabla 10¿Considera usted que el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases? .....      | 53 |
| Tabla 11¿Considera usted que el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases?..... | 54 |
| Tabla 12¿Considera usted que el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases?.....                | 55 |
| Tabla 13¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente?.....          | 56 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 14¿Cuándo el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento? .....   | 57 |
| Tabla 15¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta?..... | 58 |
| Tabla 16¿Considera usted que el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte? ..... | 59 |
| Tabla 17¿El niño tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase? .....       | 60 |
| Tabla 18¿El niño tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase? .....         | 61 |
| Tabla 19¿El niño tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase? .....          | 62 |
| Tabla 20¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador?.....          | 63 |
| Tabla 21¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo? .....       | 64 |

## Índice de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1¿Considera usted que el niño tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad?.....                  | 44 |
| Figura 2¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales?.....     | 45 |
| Figura 3¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre?.....     | 46 |
| Figura 4¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con seguridad?.....  | 47 |
| Figura 5¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con autonomía? .....   | 48 |
| Figura 6¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con participación activa? .....                                | 49 |
| Figura 7¿Considera usted que el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene?.....          | 50 |
| Figura 8¿Considera usted que el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene? .....  | 51 |
| Figura 9¿Considera usted que el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases?.....           | 52 |
| Figura 10¿Considera usted que el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases?.....       | 53 |
| Figura 11¿Considera usted que el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases?..... | 54 |
| Figura 12¿Considera usted que el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases?.....                | 55 |
| Figura 13¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente?.....          | 56 |

|  |    |
|--|----|
| Figura 14¿Cuándo el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento? .....   | 57 |
| Figura 15¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta?..... | 58 |
| Figura 16¿Considera usted que el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte? ..... | 59 |
| Figura 17¿El niño tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase? .....       | 60 |
| Figura 18¿El niño tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase? .....         | 61 |
| Figura 19¿El niño tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase? .....          | 62 |
| Figura 20¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador?.....          | 63 |
| Figura 21¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo?.....        | 64 |

## Resumen

El ser humano constituye una unidad psico-afectiva-motora. Su estado corporal es importante. La psicomotricidad no se apoya únicamente en la noción unitaria del cuerpo humano, sino que además cree que ha hallado la función que relaciona los componentes que se pensaba que eran ajenos al ser humano, el cuerpo y la psique, lo que estaba relacionado con la biología y lo psicológico. Esta capacidad es el volumen. El volumen debe ser valorado en la importancia que tiene debido a que, siendo el parámetro fundamental para el individuo dentro del ámbito de la relación biológica, psicológica y hasta en la percepción de sí mismo, especifica una de las distinciones fundamentales que existen entre los seres vivos y los no vivos. **Objetivo:** Determinar la relación del juego psicomotor y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 20393- Chancay. **Población y muestra:** población 80 alumnos y muestra 67 alumnos. Metodología: nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental de enfoque cuantitativo. El instrumento para medir el juego psicomotor y el desarrollo motriz es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El juego psicomotor se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023

**Palabras claves:** juego, psicomotor, desarrollo motriz.

## Abstract

The human being constitutes a psychoaffective-motor unit. Your body condition is important. Psychomotor skills not only rely on the unitary notion of the human body, but also believe that they have found the function that relates the components that were thought to be foreign to the human being, the body and the psyche, which was related to biology. . and the psychological. This capacity is the volume. The volume must be valued in the importance it has because, being the fundamental parameter for the individual within the scope of the biological, psychological relationship and even in the perception of oneself, it specifies one of the fundamental distinctions that exist between beings. . living and non-living. Objective: Determine the relationship between psychomotor play and motor development in 1st grade primary school students at the Educational Institution 20393-Chancay, 2023. Material and method: Carried out at the Educational Institution 20393-Chancay. Population and sample: population 80 students and sample 67 students. Methodology: correlational level, basic type, non-experimental design with a quantitative approach. The instrument to measure psychomotor play and motor development is the checklist. Results and conclusions: Psychomotor play is significantly related to motor development in 1st grade primary school students of Educational Institution 20393-Chancay, 2023

**Keywords:** game, psychomotor, motor development.

# INTRODUCCIÓN

El ser humano constituye una unidad psico-afectiva-motora. Su estado corporal es importante. La psicomotricidad no se apoya únicamente en la noción unitaria del cuerpo humano, sino que además cree que ha hallado la función que relaciona los componentes que se pensaba que eran ajenos al ser humano, el cuerpo y la psique, lo que estaba relacionado con la biología y lo psicológico. Esta capacidad es el volumen. El volumen debe ser valorado en la importancia que tiene debido a que, siendo el parámetro fundamental para el individuo dentro del ámbito de la relación biológica, psicológica y hasta en la percepción de sí mismo, especifica una de las distinciones fundamentales que existen entre los seres vivos y los no vividos.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos del juego psicomotor y el desarrollo motriz, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del juego psicomotor y el desarrollo motriz.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.



Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca del juego psicomotor y el desarrollo motriz.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El ser humano constituye una unidad psico-afectiva-motora. Su estado corporal es importante. La psicomotricidad no se apoya únicamente en la noción unitaria del cuerpo humano, sino que además cree que ha hallado la función que relaciona los componentes que se pensaba que eran ajenos al ser humano, el cuerpo y la psique, lo que estaba relacionado con la biología y lo psicológico. Esta capacidad es el volumen. El volumen debe ser valorado en la importancia que tiene debido a que, siendo el parámetro fundamental para el individuo dentro del ámbito de la relación biológica, psicológica y hasta en la percepción de sí mismo, especifica una de las distinciones fundamentales que existen entre los seres vivos y los no vividos.

Dentro de los muchos tipos de actividades que realiza el menor, la actividad lúdica constituye uno de los más importantes en la etapa preescolar, debido a que, en manos de los niños y con una adecuada dirección por parte de los mayores, es capaz de desarrollar en ellos una mejor salud mental que la de cualquier otro tipo de actividad, debido a que mediante el juego, los infantes pueden atender la primordial necesidad de relación y de existencia en comunidad con los mayores, que es la capacidad que tiene el menor para aprender y actuar en comunión con los mayores. Es una actividad lúdica para los niños, en la cual no existen intenciones materiales, están abiertas a la diversidad de relaciones, y están vinculados a la manifestación de conocimientos, a la conquista de nuevos conocimientos y a la diversión.

En la institución educativa 20393 ubicado en el distrito de Chancay se tiene una realidad preocupante pues los niños del primer grado al momento de asistir a las clases de educación física se ha observado que no practican correctamente los deportes pues les

hace falta la coordinación, el equilibrio y además la coordinación óculo manual haciendo que cuando se desarrollen los juegos estos se tropiecen, se caigan o simplemente no quieran hacerlo por miedo a hacer algo mal y que sus compañeros se burlen, se desarrolla la presente investigación con el fin de buscar la relación del juego psicomotor y el desarrollo motriz de los alumnos brindando al final las recomendaciones necesarias.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona el juego psicomotor y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el juego psicomotor cultural y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023?

¿Cómo se relaciona el juego psicomotor afectivo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023?

¿Cómo se relaciona el juego psicomotor creativo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023?

¿Cómo se relaciona el juego psicomotor social y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación del juego psicomotor y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación del juego psicomotor cultural y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.

Determinar la relación del juego psicomotor afectivo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.

Determinar la relación del juego psicomotor creativo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.

Determinar la relación del juego psicomotor social y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

**Trascendencia:** los juegos psicomotrices y el desarrollo motriz es una variable de mucha importancia dentro de la clase de educación física.

**Utilidad:** Porque resuelve un problema pedagógico.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Chancay.

Alcance temporal: Año 2023.

Alcance temático: Juego psicomotor y desarrollo motriz.

Alcance institucional: niños de la Institución Educativa 20393- Chancay.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el director de la Institución Educativa 20393.

### **Técnica**

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

### **Ambiental**

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

### **Financiera**

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

### **Social**

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. 1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Almeida (2021) en su tesis titulada *“La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II”*, su objetivo es describir las consecuencias de la motricidad fina en la totalidad de los niños y niñas de Inicial II, concluye que: La importancia de la motricidad finita es fundamental en las criancas de Inicial II debido a que posibilita la consolidación de un conjunto de habilidades y destrezas psicológicas, físicas, emocionales, sociales y cognitivas que son importantes para el desarrollo completo de los infantes, y que incluyen sus estudios posteriores (p. 61).

Izquierdo (2019) en su tesis titulada *“Método halliwick en el desarrollo motor grueso de niños/as de 0 - 2 años que acuden al Centro Inclusivo de discapacidades El Peral”*, su objetivo es evaluar la utilidad del método Halliwick durante la evolución del movimiento corporal grueso de los infantes de 0- 2 años, concluye que: En las evaluaciones correspondidas, los números iniciales indican que la gran mayoría de los infantes se encontraban en una etapa de rezago en un 47% y en alerta en un 53%, esto significa que luego de la aplicación del método, se evidenció que los infantes que se encontraban en rezago evolucionaron a una etapa de desarrollo común con un 67%, en tanto que los infantes que se encontraban en alerta se transformaron en infantes que representaron el 6% y todavía estaban en una etapa de desarrollo común (p. 78).

Godoy (2018) en su tesis titulada “*La importancia del desarrollo motor en la infancia*”, su objetivo es proporcionarles a las docentes asistencia para que puedan ayudar a sus estudiantes a desarrollar destrezas corporales, concluye que: los docentes de la guardería de La Escuelita de Camino Seguro cuentan con las herramientas necesarias para poder planificar actividades adaptadas a las necesidades e intereses de sus alumnos, teniendo en cuenta sus características e intereses. Las habilidades esperadas en áreas deportivas se expresan en la Tabla de referencia de desarrollo atlético. Asimismo, comprenderán, a través de importantes referentes teóricos, los beneficios del desarrollo del movimiento desde edades tempranas para la integridad de la vida (p. 52).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Matos (2021) en su tesis titulada “*Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales*”, su objetivo es hacer una descripción de la evolución del movimiento en infantes de 4 a 7 años de acuerdo al test de Ozeretski que se encuentra en la Institución Educativa "Sonrisas y Colores" dentro de clases por internet, concluye que: Se concluyó que a los 4 años de edad, en la dimensión Oculus manual, resultó que 6 niños probaron en el número de intentos permitidos, con 1 fracaso, y a los 5 años, en la dimensión Oculus manual, resultando 6 niños. prueba en el número de intentos permitidos. El número de intentos permitidos y 1 fracaso, a los 6 años, dio como resultado que 7 niños cumplieron con el requisito de la prueba en el número de intentos permitidos, y a los 7 años, lo que resultó

en que 5 niños cumplieron con el requisito de la prueba en el número de intentos permitidos, pero 5 fallar (p. 44).

Zavaleta (2020) en su tesis titulada *“El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020”*, su objetivo es establecer la vínculo entre desarrollo de la motricidad y la rotación en menores de 3 años del I.E. 1557 de Yaután, del 2020, en el distrito de Casma, concluye que: Se identificó que hay un vínculo significativo entre la maduración del movimiento y el gusto lateral de la mano en estudiantes de 3 años de la escuela 1557 de Yaután del municipio de Casma, durante el 2020, con una definición de ciento por ciento que manifiesta una correlación positiva muy precisa (p. 66).

Cayetano (2020) en su tesis titulada *“Desarrollo motor en niños de 3, 4 y 5 años de la IEI. 32221, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019”*, su objetivo es averiguar la magnitud de la evolución del desarrollo de los niños de 3,4 y 5 años de la escuela internacional de inversión. 32221, concluye que: Establecido que el cuarenta por ciento de los menores y menores de la escuela inicial número 32221 se encuentran en la etapa deficiente de su desarrollo motor, y que el cincuenta por ciento se encuentran en la etapa regular de su desarrollo, debido a que poseen fallas para desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas, debido a que han demostrado que no consiguen la coordinación y el equilibrio necesario para ejecutar acciones, se caían o se tropiaban, presentaban problemas para agarrar o lanzar un objeto, o caminar o correr. Además tienen dificultades para tomar lápices, hacer marcas, trazar figuras y modelar objetos (p. 70).



Niquen (2019) en su tesis titulada *“El juego motor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años de una Institución Educativa de Chiclayo”*, su objetivo es establecer que el uso de los juegos para desarrollar la motricidad gruesa en menores de tres años, como estrategia, se encuentre en la I.E.I.N°002 “Maravillas de Jesús” de Chiclayo – 2020, concluye que: En base a los resultados, se optó por elegir la demostración de que el juego corporal " moviéndose aprendo" como táctica promoverá la motricidad en los niños de 3 años, en donde los infantes, a través de diversos juegos, aprenderán y se desarrollará (p. 31).

Zapana (2019) en su tesis titulada “Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José e Institución Educativa Particular el Buen Pastor – Puno”, su objetivo es Comparando el nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 224 de San José y de la Institución Educativa Privada El Buen Pastor de Puno, concluye que: Los resultados del nivel psicomotor de los niños de 5 años del IEI estatal N° 224 San José, el 67,30% fueron normales, mientras que del IEP privado El Buen Pastor, el 75% presentó niveles normales. Por lo tanto, entre los dos IIEE, los resultados observados fueron en su mayoría similares a los niveles normales (p. 35).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Juego psicomotor**

#### **Definición:**

La psicomotricidad de fines de semana se refiere a la buena administración de los movimientos precisos y pequeños que tienen las manos y los dedos, esto es esencial para poder llevar a cabo tareas como la escritura, desabrochar botones o, simplemente, sostener herramientas, entre otras acciones ordinarias de la existencia. Con el fin de laborar en ella y poder desarrollarla de manera correcta, los juguetes y juegos se transforman en una gran ayuda durante los primeros años de existencia de los menores. Por esta razón, reunimos ciertas de las sugerencias más cautivantes que podemos hallar (3.0, 2022).

Dentro de los muchos tipos de actividades que realiza el menor, la actividad lúdica constituye uno de los más importantes en la etapa preescolar, debido a que, en manos de los niños y con una adecuada dirección por parte de los mayores, es capaz de desarrollar en ellos una mejor salud mental que la de cualquier otro tipo de actividad, debido a que mediante el juego, los infantes pueden atender la primordial necesidad de relación y de existencia en comunidad con los mayores, que es la capacidad que tiene el menor para aprender y actuar en comunión con los mayores. Es una actividad lúdica para los niños, en la cual no existen intenciones materiales, están abiertas a la diversidad de relaciones, y están vinculados a la manifestación de conocimientos, a la conquista de nuevos conocimientos y a la diversión (Hernandez, Sanchez, & Romero Angel, 2021).

La psicomotricidad constituye un método muy popular en la educación de los niños que, además de asistirlos en el control de su cuerpo y en la creación de un concepto adecuado de su distribución corporal, apoya el desarrollo de la mente, del corazón, de los riñones y de la psique. A pesar de que es una palabra que generalmente se relaciona con la corriente, está bastante ligado a la correcta adquisición del idioma (García, 2020).

La brincada desde los primeros días de la existencia e inclusive previo al nacimiento es un conducto, un instrumento, una mediadora entre el cuerpo exterior que se mueve, actúa y desarrolla comportamientos, acciones y vivencias, y un cuerpo interior que está hecho de sueños, sentimientos, y acciones. La psicomotricidad a modo de enfoque de la persona que tiene en cuenta la totalidad de sus características ofrece la posibilidad de participar en la enseñanza para apoyar a los menores en la adecuada evolución de sus habilidades. La inteligencia del menor se forma a través de la investigación del entorno, de la cosa externa que está compuesta por objetos, personas y situaciones. Trajines con objetos a través del entretenimiento. Todo objeto posee una acepción fisionómica, simbólica y afectiva que nos puede llevar de vuelta al vientre de la mamá, o hacer que nos sintamos como un superdotado venciendo a un dragón. El simbolismo tiene un papel importante, además del aspecto externo que nos ayuda a volver a la realidad rápidamente (Sordina, 2020).

### **Tipos de juego psicomotriz:**

Según García (2020) los tipos de juegos son los siguientes:

- **Unión de Pareja:** Para este juego de psicomotricidad para niños se recomienda tocar música rítmica. Los infantes se pondrán por grupos de dos, y cada uno de ellos se irá uniendo progresivamente las partes de su cuerpo que les señalen, sin dejar de bailar. A través de este recreo, se hace un estudio de la distribución corporal mientras se encarga de sus movimientos en función de la música, agregando el desafío de estar “pegado” a algún otro colega o compañera. Es una actividad lúdica que es posible que se adecue a diferentes categorías de edad.
- **Masaje con pelotas:** Esta actividad psicológica y motriz puede ser ejecutada por un conjunto o por un individuo. Para ello, se requiere tener una superficie plana o de dormir para poder echarse. Se produce utilizando pelotas de plástico. A través del masaje, se sigue el cuerpo y por lo tanto el cuadro corporal.
- **Mi espejo:** Este juego de psicomotricidad para infantes se realiza en pares, uno de los infantes se encuentra frente al otro y asumen que están viendo un espejo, el primero de ellos empezará a moverse, en tanto que el segundo hará de su reflejo. De esta manera, si una persona retira su lengua de la boca de la otra, también debe hacer lo mismo con su boca y su brazo derecho. A través de este deporte se entrena la sinergia del movimiento y la derecha o izquierda.
- **Ensartar:** Es posible iniciar una cuenta de psicomotricidad para niños con una actividad común como esta. El juego de roles a temprana edad es muy provechoso con el fin de desarrollar la psicomotricidad de precisión, además de estimular la concentración. A pesar de que este

producto se comercializa, también es posible realizar una propuesta domiciliaria.

- **Pinzas y pompones:** Esta actividad de psicomotricidad de nivel inferior es muy popular y además es muy sencilla de realizar con herramientas propias. Además de estimular la movilidad de los niños, les ofrece la posibilidad de ordenar los objetos por tamaño o color.
- **Pelota grande, pelota pequeña:** Se dispersan pelotas de diferentes dimensiones por el ámbito, mayormente iguales que niños haya menos uno, y se hace una música, los infantes dan vueltas, sin embargo, en una ocasión particular, la música se para y se solicita un desempeño.
- **1,2,3 realizando la plantación de las manos y los pies:** En una hoja de papel continua, se hace la plantación de manos y pies, mezclando mano y pie, o se hace la plantación de manera individual. Para los infantes menores no es necesario distinguir entre el lado derecho e izquierdo, sin embargo, para los infantes de mayor edad es una buena práctica de psicomotricidad a fin de estimular la lateralidad.

La actividad física apoya a que las neuronas puedan relacionarse más estrechamente, luego posibilita la adquisición de otros conocimientos con mayor comodidad. Con esta clase de actividades educamos partes del cerebro que nos asistirán en la lectura, la escritura, el cálculo y cualquier otra actividad cerebral. De la misma manera que Arango y Pimienta (2004), gran parte de las neuronas no son sensitivas ni motoras, más bien son interneuronas que están insertas entre los extremos sensitivos y motorizados. Los especialistas aseguran que, de esta manera, este enorme grupo de interneuronas representa

el 99,98% del conjunto de neuronas que conforman el sistema nervioso central, y el setenta por ciento se localiza en la neocorteza (Willys, 2021).

### **Principios del juego:**

Según Faro (2018) indica que los principios son los que se mencionan a continuación:

- **Práctica de enseñanza eficaz:** se basa en instaurar relaciones entre las vivencias del niño y los nuevos conocimientos.
- **El principio lúdico:** la manera más correcta de transferir los conocimientos es a través del juego. El objetivo del docente es desarrollar el crecimiento del planeta completo a través del entretenimiento.
- **Actividad inicial:** los infantes son los protagonistas de su conocimiento. Debido a eso, es importante que los profesores les brinden actividades que les atraen y les generen nuevos conocimientos a través de la labor, la acción, la observación y la reflexión.
- **Práctica vivencial:** posibilita el conocimiento a través de vivencias directas.
- **Comenzando por la perspectiva de una globalidad:** la manera en que la organización de la información debe comenzar por un punto de vista general.
- **Comenzando por la creatividad:** se trata de la habilidad para solucionar dificultades, además, incrementa la imaginación y genera el pensamiento creativo y divergente. En el aula es necesario estimular

actividades lúdicas que genere ideas y métodos para solucionar problemas existentes.

### **Importancia:**

Para Bruner (1983), la actividad lúdica en los menores es el adiestramiento al aire libre, la relación con los objetos de la naturaleza, aprehenderse de ellos y dominándolos en provecho propio. A medida que se hace más grande su entendimiento a través del juego, interioriza nuevas formas de pensar más complicadas y su cultura se incrementa.

El juego es una actividad física fundamental para los niños, la cual les permite moverse y expresar sus propias emociones, además de regularlas, controlarlas y vivir en el exterior, todas las características que tienen los niños cuando se desarrollan. Intentar vivir estas vivencias, a través de acciones motrices. En este lugar se encuentra su importancia, respecto a la madurez psicológica y comunitaria del menor.

### **Dimensiones:**

Según Delgado (2011) indica que las dimensiones son las siguientes:

1. **Dimensión cultural:** Se trata del contagio de costumbres y principios. El infante, mediante el juego, reproduce características del contexto en donde habita, se transforma, conoce y explora la Tierra que le pertenece.
2. **Dimensión afectiva-emocional:** Se trata de la manifestación y control de las emociones y sentimientos, a través del juego. La emoción es fundamental para que el menor esté emocionalmente sano,

la primera etapa de la cual es aumentar su valor y establecer su concepto de sí mismo.

3. **Dimensión de la creatividad:** Se trata del desarrollo de la inteligencia y de la capacidad de imaginación. El juego ofrece la distinción entre la ficción y la realidad.

4. **Dimensión social:** Se trata de la comunicación con los otros y del aprendizaje de la manera en que se debe convivir, esto es, en la aceptación de las reglas de la sociedad para poder relacionarse con los otros.

### 2.2.2 Desarrollo motriz

#### **Definición:**

El desarrollo motor se considera un proceso dinámico continuo que ocurre a lo largo de la infancia, a través del cual el ser humano adquiere una amplia gama de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional y al mismo tiempo madurar el sistema nervioso (Godoy V. , 2021).

La evolución motriz es un incremento de fases más complicadas, denominadas hitos, por los que los infantes logran tomar el control de la utilización de sus músculos. Este control les proporciona la oportunidad de ir alcanzando objetivos de manera sucesiva, que van desde conseguir una posición erguida, conservar el equilibrio o moverse, hasta manipular objetos e interactuar con su entorno (Neural, 2019).

El progreso motor comprende los pequeños y grandes giros, además de los sentimientos del cuerpo. Al momento en que los infantes brincan o dan los primeros pasos, dentro de su cabeza se crea una conexión que envía un



mensaje a ciertos músculos con el fin de que estos últimos se muevan. Estas son las habilidades de movimiento finas, de movimiento gruesas y de sensación, y todas ellas son muy importantes para la formación del menor (First5, 2021).

Si bien todos crecen en un lapso similar, la secuencia se desarrolla en forma diferente. (Ejemplo, los infantes con un desarrollo motor típico se sienten en forma de paridad antes de intentar levantarse). Los hitos propulsores son los acontecimientos propulsores mediante los cuales es posible determinar la magnitud del progreso que tiene un niño/a en su totalidad. Que un menor tome menos tiempo en lograr las metas motrices es normalmente el primer motivo de preocupación de los papás, mamás y pediatras.

### **Habilidades del desarrollo motriz:**

Dentro de las principales habilidades del desarrollo motriz tenemos las que se mencionan a continuación:

- Habilidades motoras gruesas (aptitudes de los músculos grandes, como el control de la cabeza, el sentarse, el pararse y el desplazamiento).
- Habilidades motoras especializadas (aptitudes para mover objetos pequeños, como agarrar, dejar y cambiar de lugar).
- Habilidades de deglutir, producir sonidos y hablar)

### **Fases del desarrollo motor:**

Según Estrada (2021) menciona las siguientes fases de acuerdo al crecimiento de la persona, se detallan a continuación:

#### Fase 1: movimiento reflejo:

Esta etapa comprende desde la etapa pre natal hasta aproximadamente los 4 meses, aunque ciertos indicios se prolongan hasta el primer año de existencia y otros se quedan hasta la vida entera. Esta colección de respuestas automáticas que le otorga la especie humana al menor, son acciones no gobernadas por la mente subcortical.

#### Fase 2: habilidad motora elemental:

Desde los cuatro meses hasta los dos años, aproximadamente, abarca. En este momento empieza a desarrollarse el enorme universo de la movilidad voluntaria. Los destellos de habilidad en el ámbito de la motricidad se originan en función de la etapa de desarrollo (mielinización, leyes del caudal y del próximo) además del nivel de control de la motricidad.

#### Fase 3: habilidad motora fundamental:

Estas habilidades se compendian y contienen las habilidades motoras primarias, su desarrollo se da en correlación a las otras características de la formación corporal y funcional-orgánica. Esta etapa sucede aproximadamente a los dos años y se extiende a lo largo de la existencia. El progreso de las habilidades motoras primordiales se da, en acuerdo a la fase de evolución del ser humano

#### Fase 4: habilidad motora específica:

De manera óptima, esta etapa se extiende desde aproximadamente 7/8 años hasta aproximadamente 14/15 años y puede durar toda la vida.

Este tramo depende de las capacidades de rendimiento total del individuo y de las exigencias totales del deporte que se practica. En los últimos años, este límite temporal tiene una clara tendencia a ampliarse en ambas direcciones. Es decir, los niños hoy en día, debido a la enorme influencia del deporte en la sociedad, tienden a desarrollar estas habilidades motoras específicas a edades muy tempranas; así como también podemos observar adultos que se caracterizan por tener una mejor base de calidad y esperanza de vida, ampliando el aprendizaje de estas habilidades como parte de una nueva cultura de "personas positivas".

#### Fase 5: habilidad deportiva especializada:

Estas son habilidades motoras singulares que debido a una extensa preparación integral han conseguido una buena estabilidad y una alta capacidad para perfeccionarse. Asimismo, son valoradas como maestrías en deporte. Estas llegan a manifestarse a partir de los once doce años y tienen una mayor magnitud a partir de los quince dieciséis años. Se alargan significativamente y están condicionadas a las necesidades del deporte y la edad del jugador. No todos los varones logran este estado, normalmente lo realizan personas con habilidades determinadas y una correcta etapa de adiestramiento que se logra mediante la práctica.

#### **Componentes importantes del desarrollo motriz:**

Según la Clínica Neural (2019) indica que a través de los hitos de avance es posible determinar de manera aproximada la magnitud y el progreso de los

niños. Además, hay una colección de componentes elementales que posibilitan el sustento de esta evolución. Se tratan de los siguientes:

- Tono muscular: Afectado por la totalidad de los niveles del sistema nervioso, desde el cerebro hasta los músculos periféricos, es posible que también lo esté por la elasticidad de la piel y sus tendones, debido a la capacidad que tiene el sistema para enviarle información al músculo, además de la capacidad del mismo para recibir y responder a esa información.
- Primitivos reflejos. Es una secuencia de movimientos incuestionables que suelen predominar la motricidad en los primeros tres a cuatro meses de existencia del infante. Estos destellos suelen desaparecer y no se pueden ver más tarde de las seis y nueve meses de edad.
- Respuestas de desplazamiento y estabilidad. Son respuestas de compensación usadas para adecuar nuestro posicionamiento/estilo en respuesta al peso del planeta. El enderezamiento es la capacidad de mantener verticales la cabeza, el tronco y las extremidades. Por otro lado, la estabilidad es la habilidad de conservar y volver a encontrar la propia estabilidad. Las dos respuestas se presentan durante los primeros años de existencia y son esenciales para la formación de ciertas habilidades motoras complicadas.
- Respuestas posturales. El control postural es la habilidad de poseer y conservar una posición firme sobre una superficie apoyada. Para lograrlo, es necesario tener un tono muscular además de respuestas de desplazamiento y equilibrio correctas. El monitoreo postural asegura la fluidez de la acción.

## **Dimensiones:**

**Motriz:** dentro de los principales movimientos tenemos:

La manera en que se organiza la acción motriz, el procedimiento de evolución y la madurez, el libro de texto desarrolla equilibrio, movimiento, capacidad motriz y lateralidad, además de tener coordinaciones dinámicas generales (caminar, correr, saltar) y manuales (óculo-manual, viso-digital).

**Afectivo:** dentro de los principales movimientos tenemos:

No son equiparables, se complementan, estímulo: genético- vida planifica, afecto: cuerpo psiquismo y organismo. Escritorio corporal.

**Cognitivo:** dentro de los principales movimientos tenemos:

Conocimiento del propio cuerpo a través de: vivencias sensorizadas y vivencias gustativas.

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **Afectivo:**

Dentro de los principales movimientos tenemos: No son equiparables, se complementan, estímulo: genético- vida planifica, afecto: cuerpo psiquismo y organismo. Escritorio corporal.

### **Cognitivo:**

Dentro de los principales movimientos tenemos: Conocimiento del propio cuerpo a través de: vivencias sensorizadas y vivencias gustativas.

**Dimensión cultural:**

Se trata del contagio de costumbres y principios. El infante, mediante el juego, reproduce características del contexto en donde habita, se transforma, conoce y explora la Tierra que le pertenece.

**Dimensión afectiva-emocional:**

Se trata de la manifestación y control de las emociones y sentimientos, a través del juego. La emoción es fundamental para que el menor esté emocionalmente sano, la primera etapa de la cual es aumentar su valor y establecer su concepto de sí mismo.

**Dimensión de la creatividad:**

Se trata del desarrollo de la inteligencia y de la capacidad de imaginación. El juego ofrece la distinción entre la ficción y la realidad.

**Dimensión social:**

Se trata de la comunicación con los otros y del aprendizaje de la manera en que se debe convivir, esto es, en la aceptación de las reglas de la sociedad para poder relacionarse con los otros.

**Desarrollo Motriz**

El desarrollo motor se considera un proceso dinámico continuo que ocurre a lo largo de la infancia, a través del cual el ser humano adquiere una amplia gama de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional y al mismo tiempo madurar el sistema nervioso (Godoy V. , 2021).

### **Juego psicomotor:**

La psicomotricidad constituye un método muy popular en la educación de los niños que, además de asistirlos en el control de su cuerpo y en la creación de un concepto adecuado de su distribución corporal, apoya el desarrollo de la mente, del corazón, de los riñones y de la psique. A pesar de que es una palabra que generalmente se relaciona con la corriente, está bastante ligado a la correcta adquisición del idioma (García, 2020).

### **Motriz:**

Dentro de los principales movimientos tenemos: La manera en que se organiza la acción motriz, el procedimiento de evolución y la madurez, el libro de texto desarrolla equilibrio, movimiento, capacidad motriz y lateralidad, además de tener coordinaciones dinámicas generales (caminar, correr, saltar) y manuales (óculo-manual, viso-digital).

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El juego psicomotor se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El juego psicomotor cultural se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.

El juego psicomotor afectivo se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.

El juego psicomotor creativo se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.

El juego psicomotor social se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de Investigación**

La tesis en investigación es de tipo básico.

#### **3.1.2 Nivel de Investigación**

La tesis en investigación es de nivel correlacional.

#### **3.1.3 Diseño**

La tesis en investigación es de diseño no experimental.

#### **3.1.4 Enfoque**

La tesis en investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

La población está conformada por 80 estudiantes de la Institución Educativa 20393- Chancay.

#### **3.2.2 Muestra**

La muestra está conformada por 67 estudiantes de la Institución Educativa 20393- Chancay

### 3.3. Operacionalización de variables

| VARIABLE             | DIMENSIONES | INDICADORES  | ITEMS            | ESCALA |
|----------------------|-------------|--|------------------|--------|
| V1: Juego psicomotor | Cultural    | Habilidades socio motrices<br>Juegos tradicionales<br>Juegos al aire libre                           | 1, 2, 3          | Likert |
|                      | Afectivo    | Seguridad<br>Autonomía<br>Participación activa   | 4, 5, 6          | Likert |
|                      | Creativo    | Imaginación<br>Juegos simbólicos   | 7, 8             | Likert |
|                      | Social      | Conducta favorable<br>Conducta desfavorable<br>Integración de equipo<br>Respeto las reglas del juego | 9, 10, 11,<br>12 | Likert |

| VARIABLE              | DIMENSIONES | INDICADORES   | ITE,MS            | ESCALA |
|-----------------------|-------------|---|-------------------|--------|
| V2: Desarrollo motriz | Motriz      | Respiración<br>Equilibrio<br>Coordinación<br>Relajación | 13, 14, 15,<br>16 | Likert |
|                       | Cognitivo   | Percepción<br>Atención<br>Memoria                       | 17, 18, 19        | Likert |
|                       | Emocional   | Carácter motivador<br>Carácter integrativo              | 20, 21            | Likert |

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica a emplearse en la investigación en estudio es la encuesta.

### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

El instrumento utilizado en el presente estudio es el cuestionario conformado por 12 preguntas para la variable juego psicomotor y 09 preguntas para la variable desarrollo motriz.

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

Se utilizó software SPSS y Microsoft Excel para procesar los datos e información recaudada para la investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Considera usted que el niño tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 34         | 51%        |
| A veces   | 25         | 37%        |
| Siempre   | 8          | 12%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

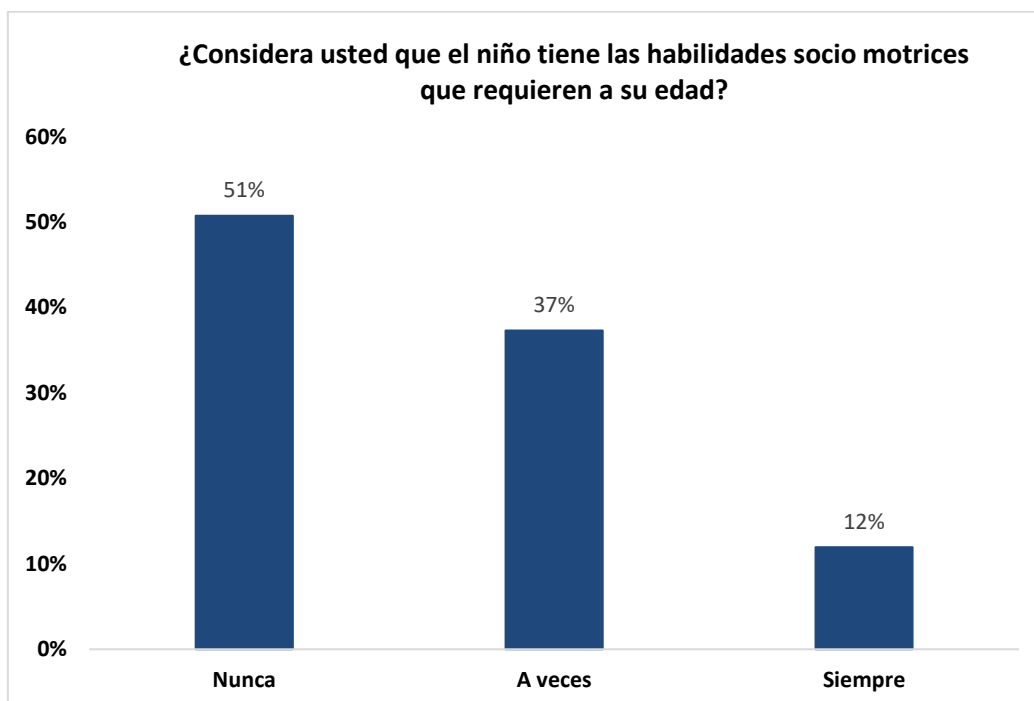


Figura 1 ¿Considera usted que el niño tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 51% nunca tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad, el 37% a veces tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad y el 12% siempre tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad.

Tabla 2

¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 27         | 40%        |
| A veces   | 34         | 51%        |
| Siempre   | 6          | 9%         |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

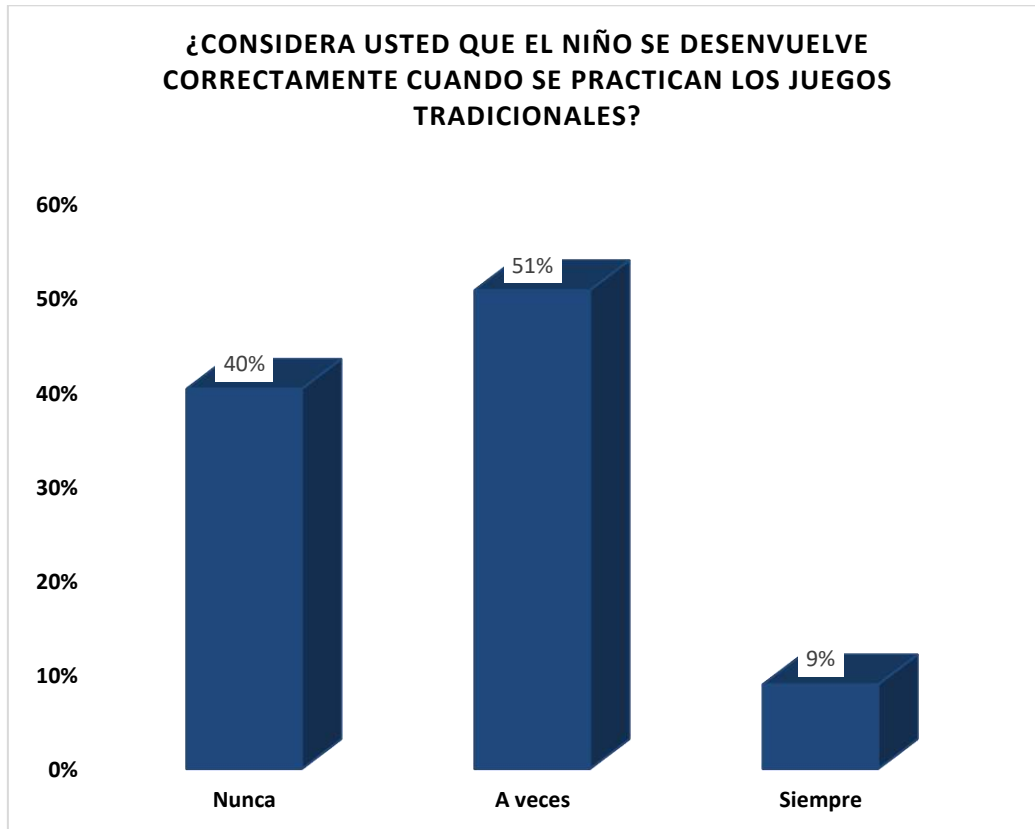


Figura 2 ¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 40% nunca el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales, el 51% a veces el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales y el 9% siempre el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales.

Tabla 3

¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 27         | 40%        |
| A veces   | 31         | 46%        |
| Siempre   | 9          | 13%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

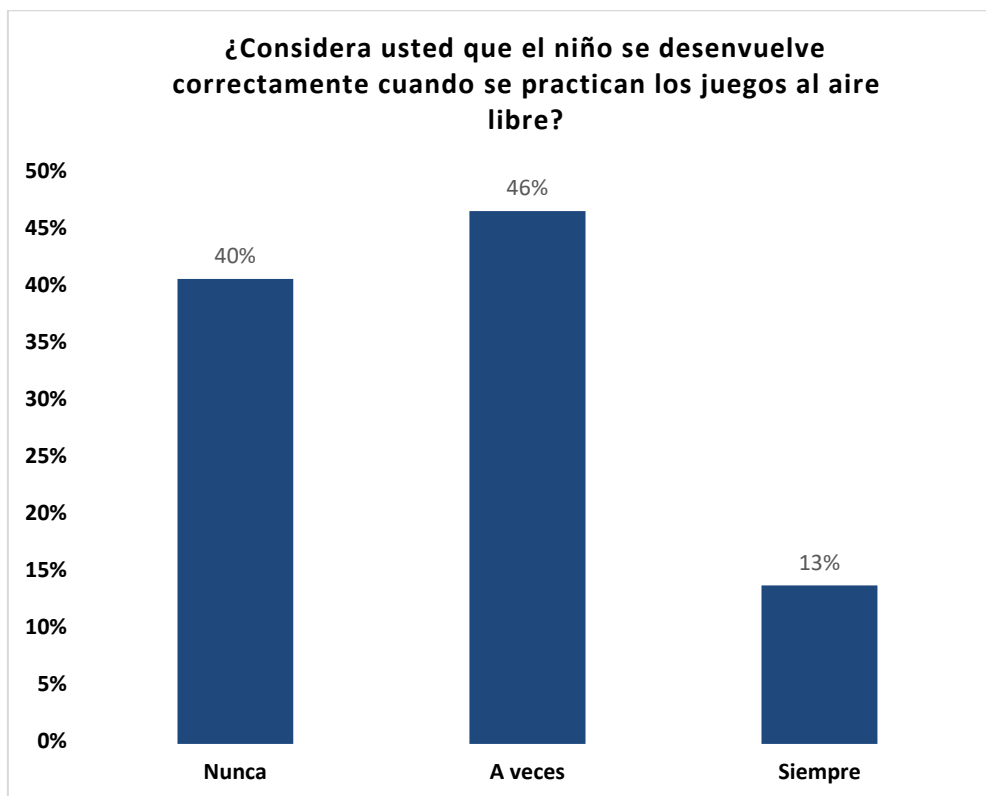


Figura 3 ¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 40% nunca el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre, el 46% a veces el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre y el 13% siempre el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre.

Tabla 4

¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con seguridad?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 27         | 40%        |
| A veces   | 30         | 45%        |
| Siempre   | 10         | 15%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

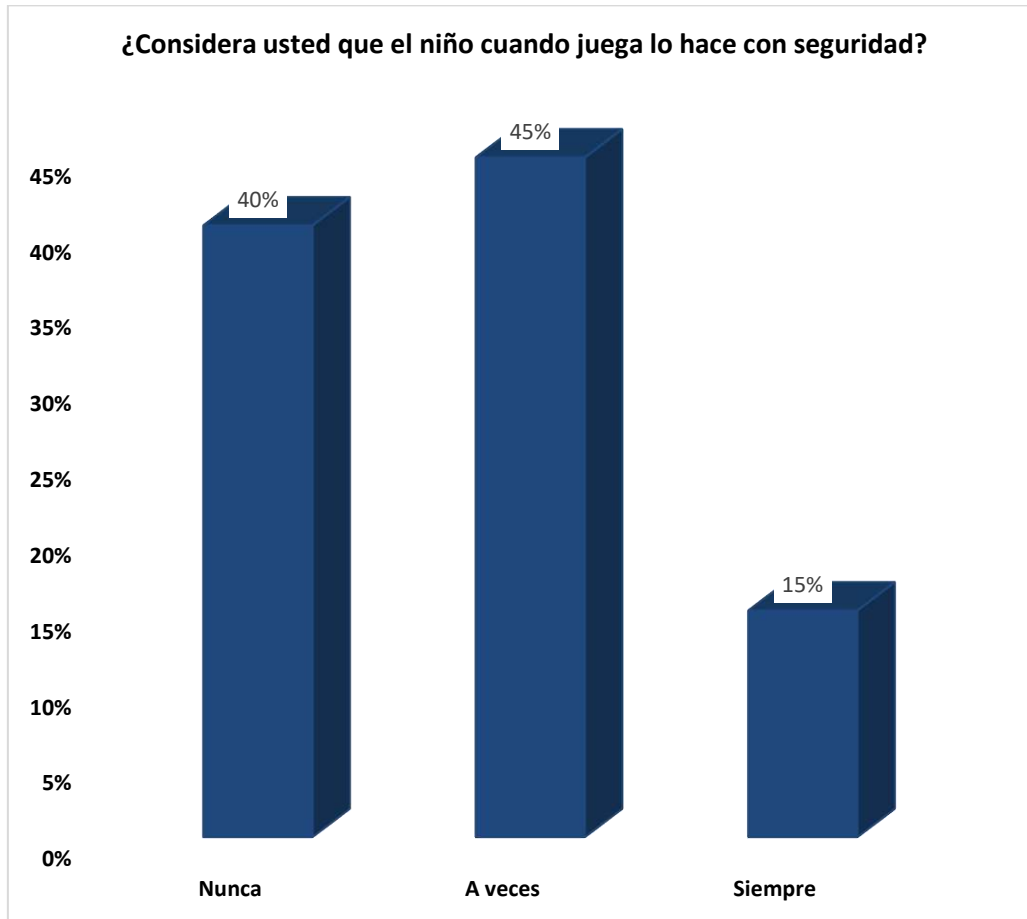


Figura 4 ¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con seguridad?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 40% nunca el niño cuando juega lo hace con seguridad, el 45% a veces el niño cuando juega lo hace con seguridad y el 15% siempre el niño cuando juega lo hace con seguridad.

Tabla 5

¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con autonomía?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 34         | 51%        |
| A veces   | 21         | 31%        |
| Siempre   | 12         | 18%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

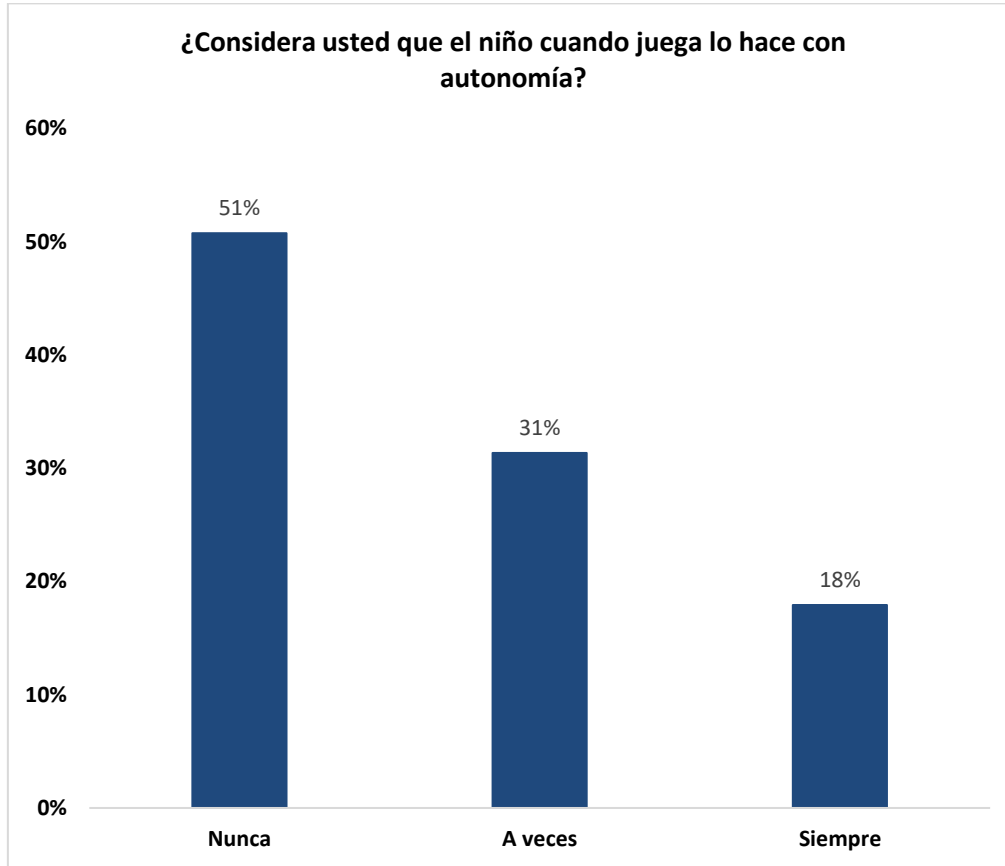


Figura 5 ¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con autonomía?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 51% nunca el niño cuando juega lo hace con autonomía, el 31% a veces el niño cuando juega lo hace con autonomía y el 18% siempre el niño cuando juega lo hace con autonomía.



Tabla 6

¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con participación activa?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 26         | 39%        |
| A veces   | 30         | 45%        |
| Siempre   | 11         | 16%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

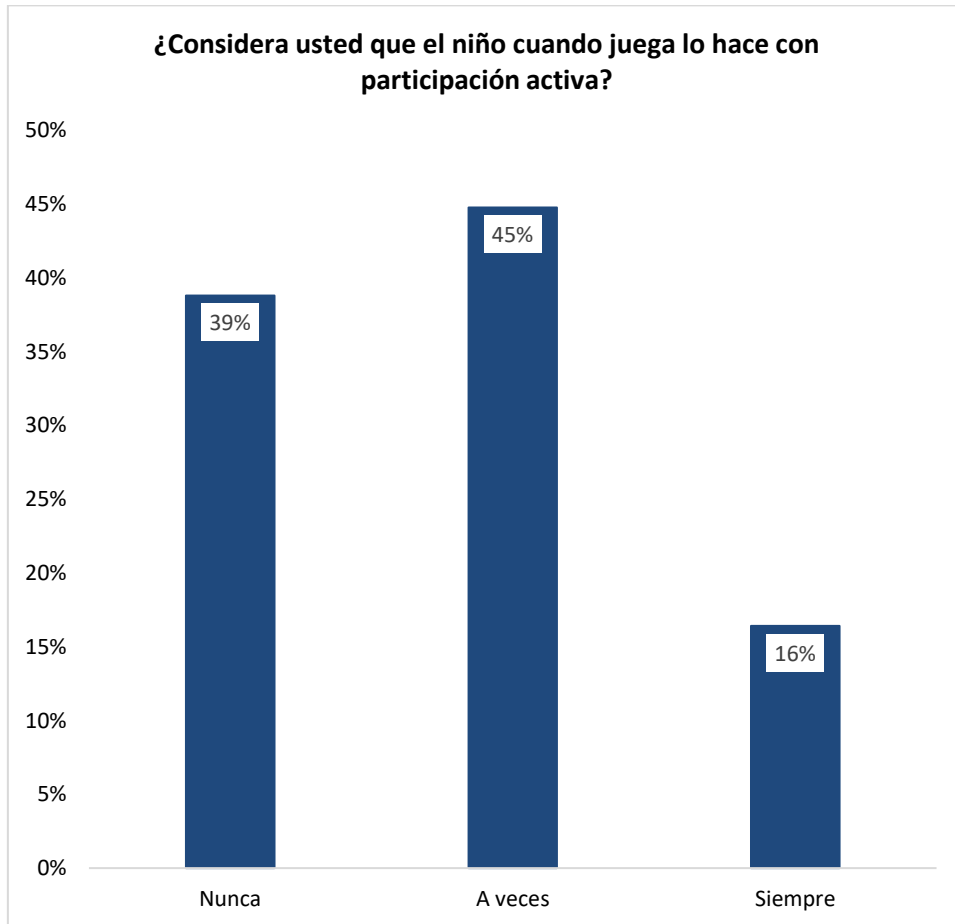


Figura 6 ¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con participación activa?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 39% nunca el niño cuando juega lo hace con participación activa, el 45% a veces el niño cuando juega lo hace con participación activa y el 16% siempre el niño cuando juega lo hace con participación activa.

Tabla 7

¿Considera usted que el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 37         | 55%        |
| A veces   | 26         | 39%        |
| Siempre   | 4          | 6%         |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

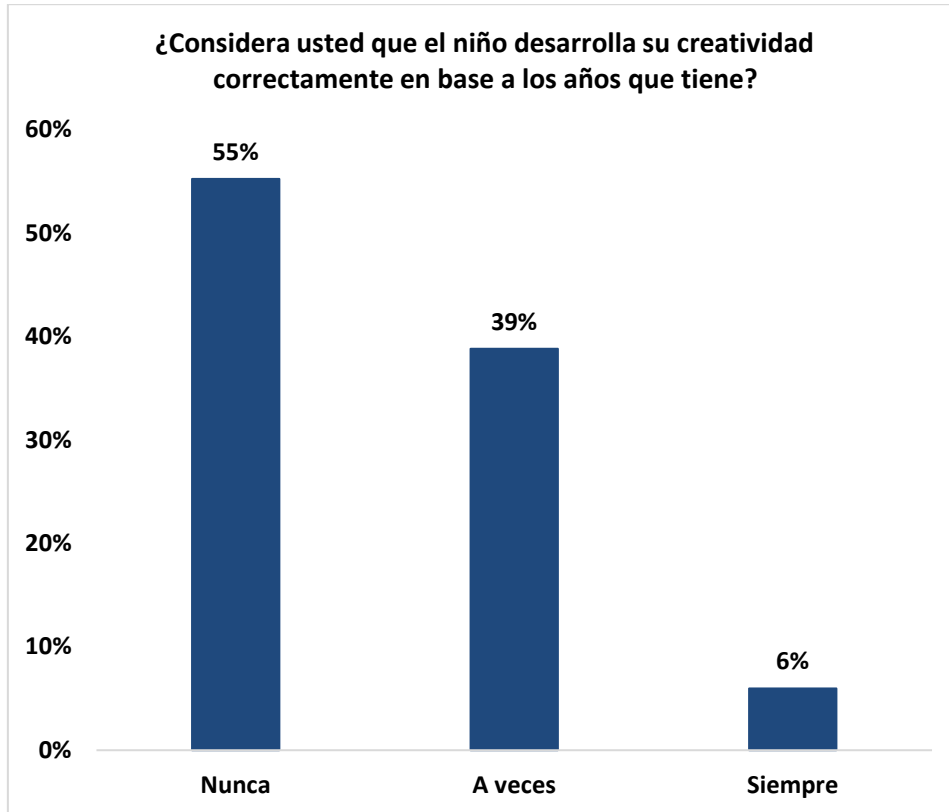


Figura 7 ¿Considera usted que el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 55% nunca el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene, el 39% a veces el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene y el 6% siempre el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene.

Tabla 8

¿Considera usted que el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 32         | 48%        |
| A veces   | 28         | 42%        |
| Siempre   | 7          | 10%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

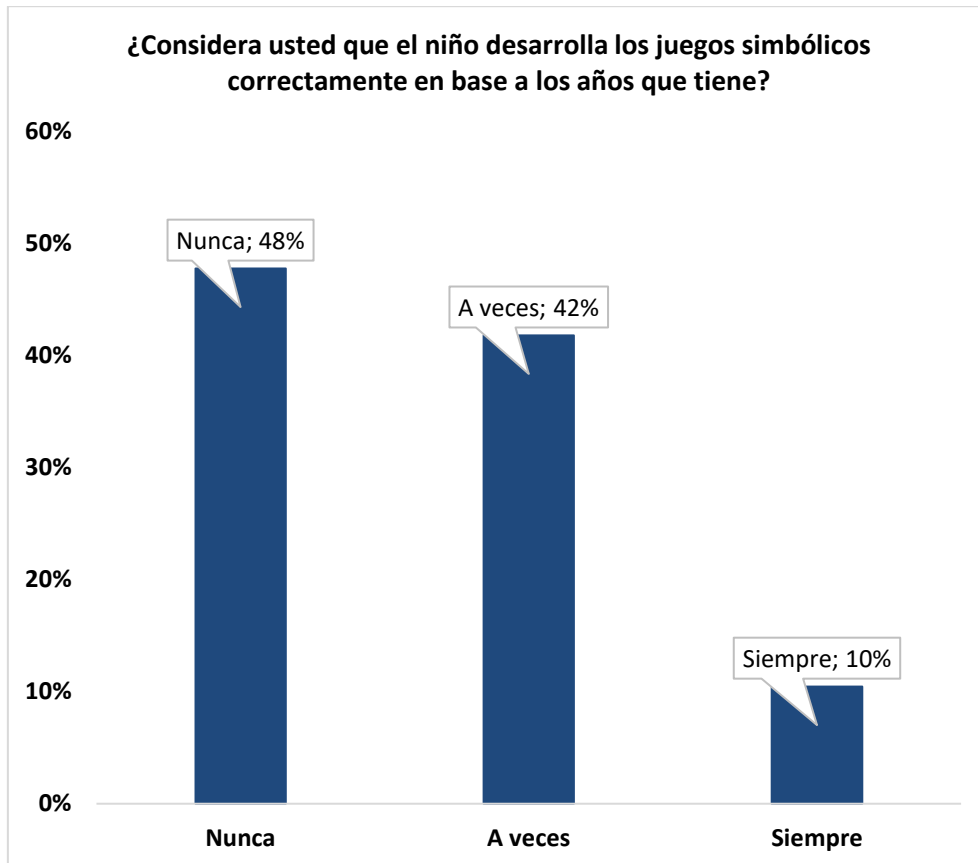


Figura 8 ¿Considera usted que el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 48% nunca el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene, el 42% a veces el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene y el 10% siempre el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene.

Tabla 9

¿Considera usted que el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 32         | 48%        |
| A veces   | 26         | 39%        |
| Siempre   | 9          | 13%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

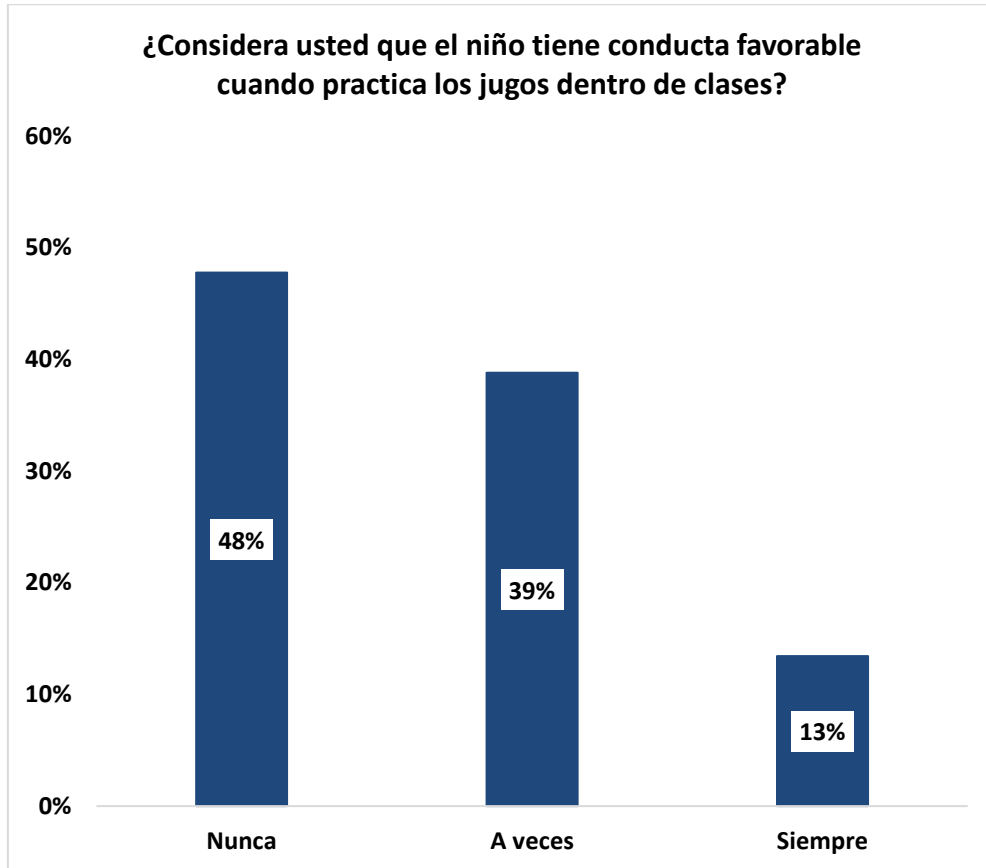


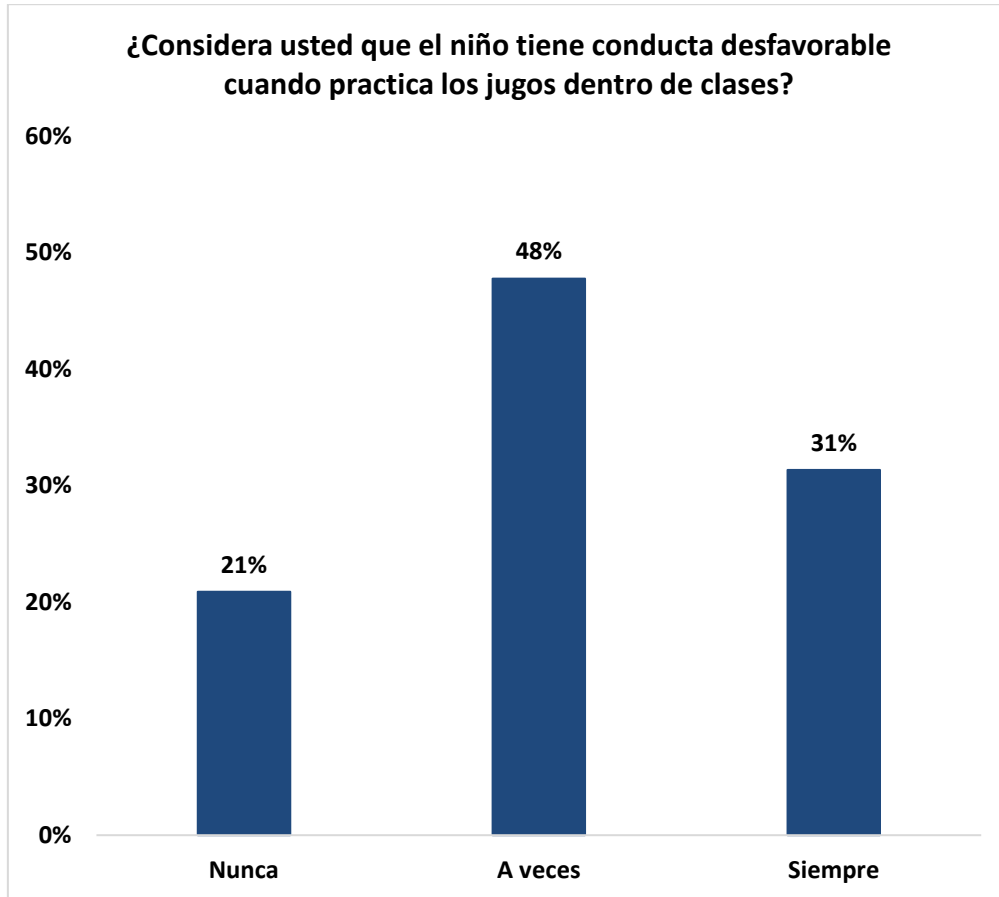
Figura 9 ¿Considera usted que el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 48% nunca el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases, el 39% a veces el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases y el 13% siempre el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases.

Tabla 10

*¿Considera usted que el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases?*

| <b>INDICADOR</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca            | 14                | 21%               |
| A veces          | 32                | 48%               |
| Siempre          | 21                | 31%               |
| <b>TOTAL</b>     | <b>67</b>         | <b>100%</b>       |



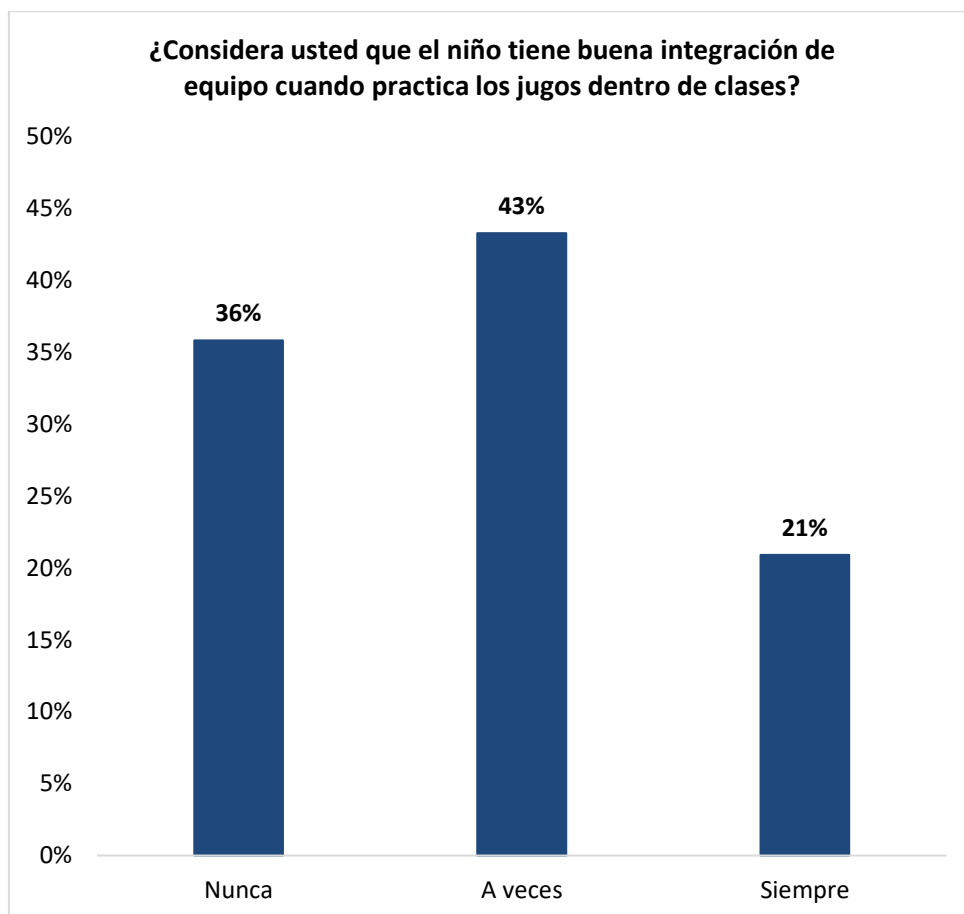
*Figura 10* ¿Considera usted que el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 21% nunca el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases, el 48% a veces el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases y el 31% siempre el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases.

Tabla 11

*¿Considera usted que el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases?*

| <b>INDICADOR</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Nunca            | 24                | 36%               |
| A veces          | 29                | 43%               |
| Siempre          | 14                | 21%               |
| <b>TOTAL</b>     | <b>67</b>         | <b>100%</b>       |



*Figura 11 ¿Considera usted que el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases?*

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 36% nunca el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases, el 43% a veces el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases y el 21% siempre el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases.

Tabla 12

¿Considera usted que el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 32         | 48%        |
| A veces   | 28         | 42%        |
| Siempre   | 7          | 10%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

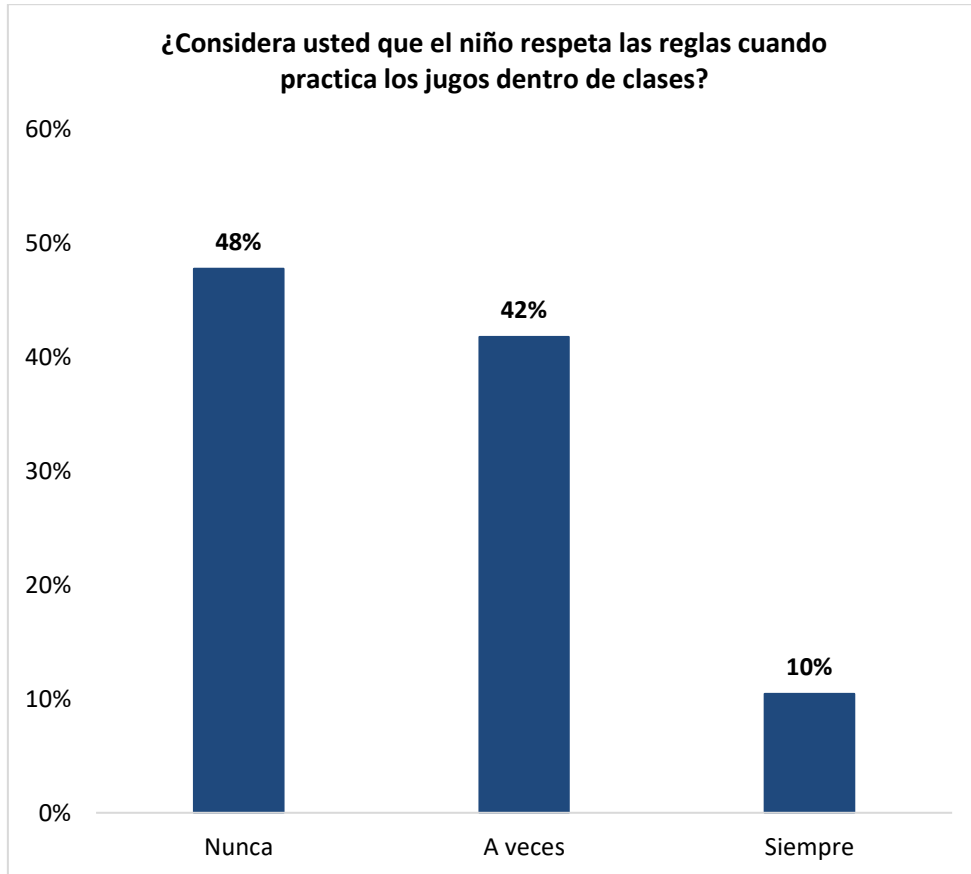


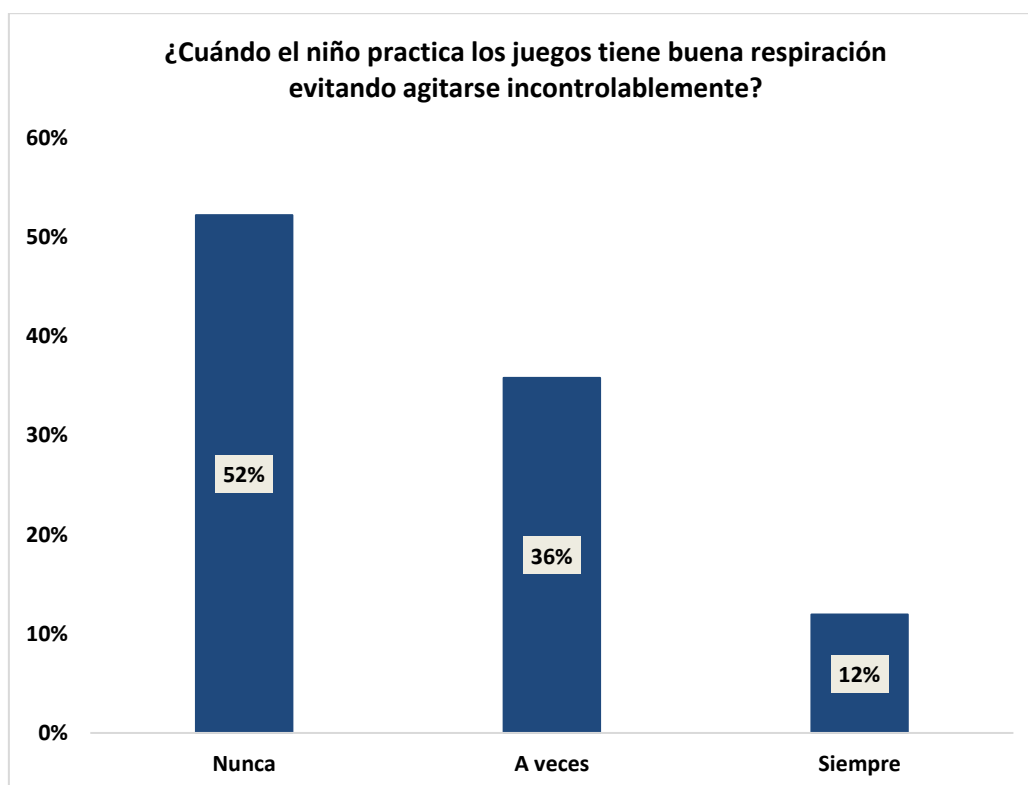
Figura 12 ¿Considera usted que el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 48% nunca el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases, el 42% a veces el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases y el 10% siempre el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases.

Tabla 13

*¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 35         | 52%        |
| A veces   | 24         | 36%        |
| Siempre   | 8          | 12%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |



*Figura 13* ¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 52% nunca el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente, el 36% a veces el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente y el 12% siempre el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente.



Tabla 14

¿Cuándo el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 37         | 55%        |
| A veces   | 26         | 39%        |
| Siempre   | 4          | 6%         |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

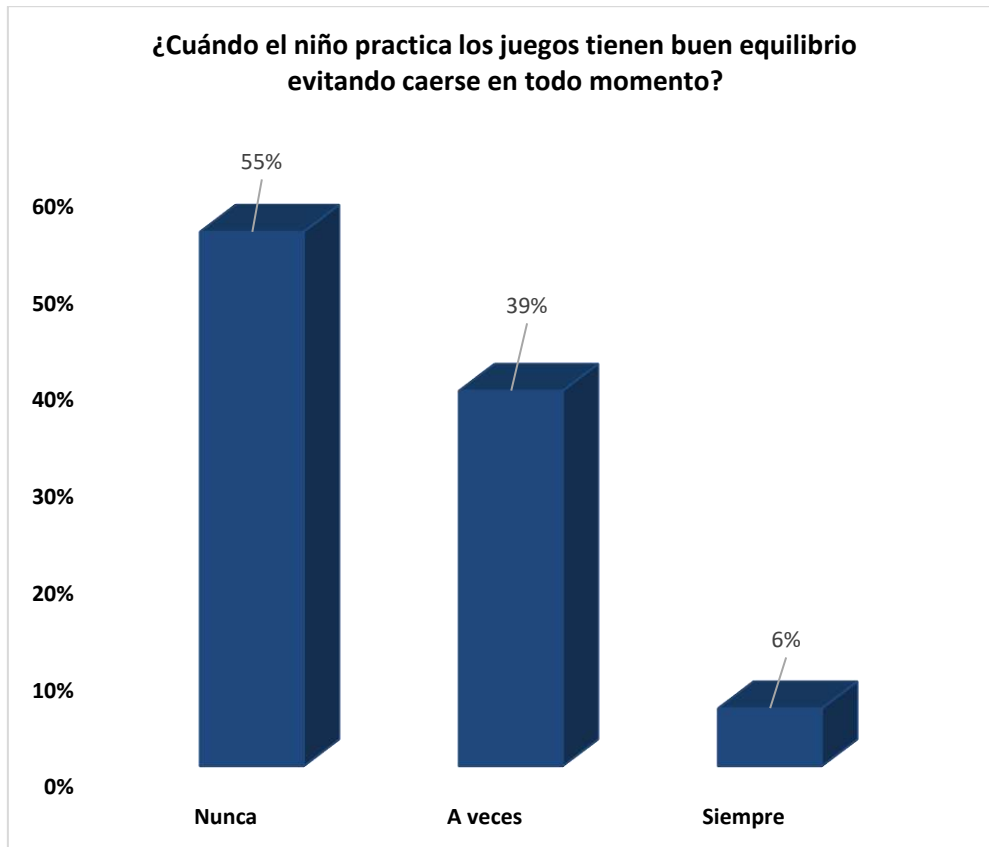


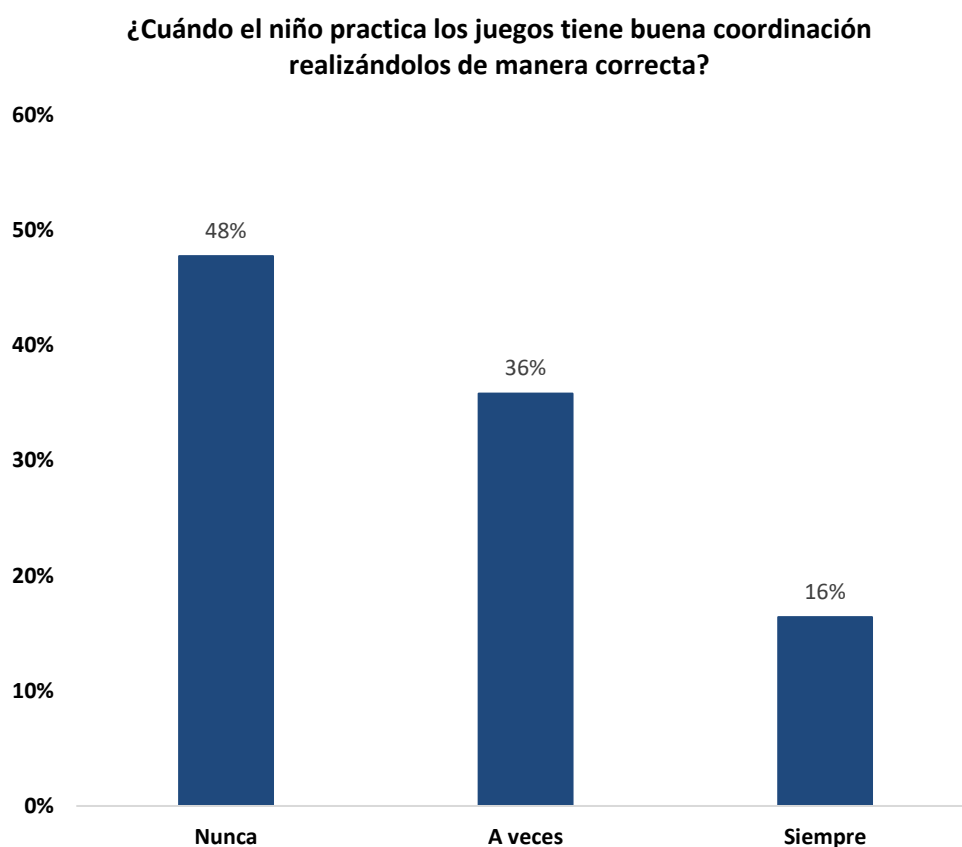
Figura 14 ¿Cuándo el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 55% nunca el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento, el 39% a veces el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento y el 6% siempre el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento.

Tabla 15

*¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta?*

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 32         | 48%        |
| A veces   | 24         | 36%        |
| Siempre   | 11         | 16%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |



*Figura 15* ¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 48% nunca el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta, el 36% a veces el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta y el 16% siempre el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta.

Tabla 16

¿Considera usted que el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 27         | 40%        |
| A veces   | 26         | 39%        |
| Siempre   | 14         | 21%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

¿CONSIDERA USTED QUE EL NIÑO REALIZA BUENOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN DESPUÉS DE CADA DEPORTE?

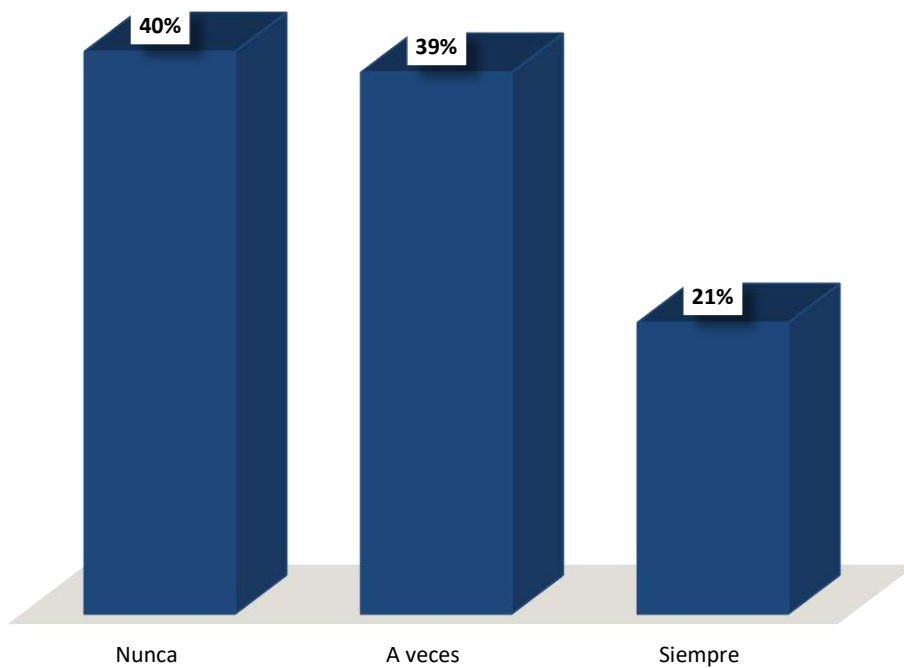


Figura 16 ¿Considera usted que el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 40% nunca el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte, el 39% a veces el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte y el 21% siempre el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte.

Tabla 17

¿El niño tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 32         | 48%        |
| A veces   | 18         | 27%        |
| Siempre   | 17         | 25%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

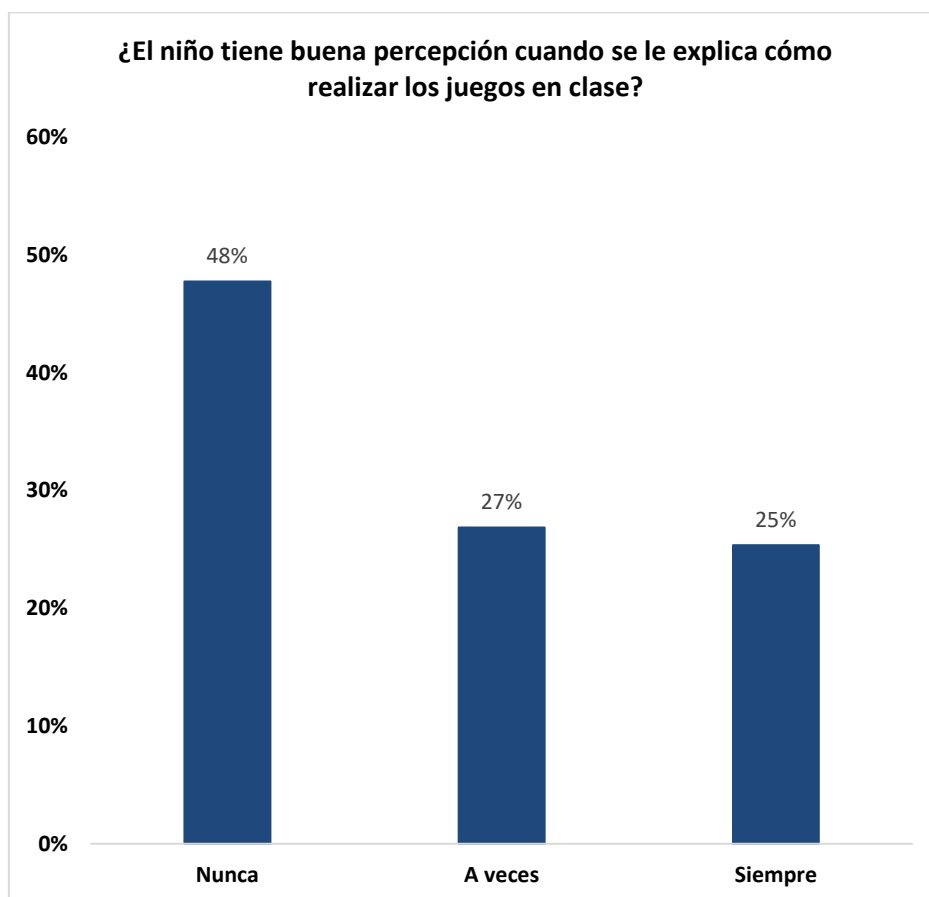


Figura 17 ¿El niño tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 48% nunca tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase, el 27% a veces tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase y el 25% siempre tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase.

Tabla 18

¿El niño tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 28         | 42%        |
| A veces   | 26         | 39%        |
| Siempre   | 13         | 19%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

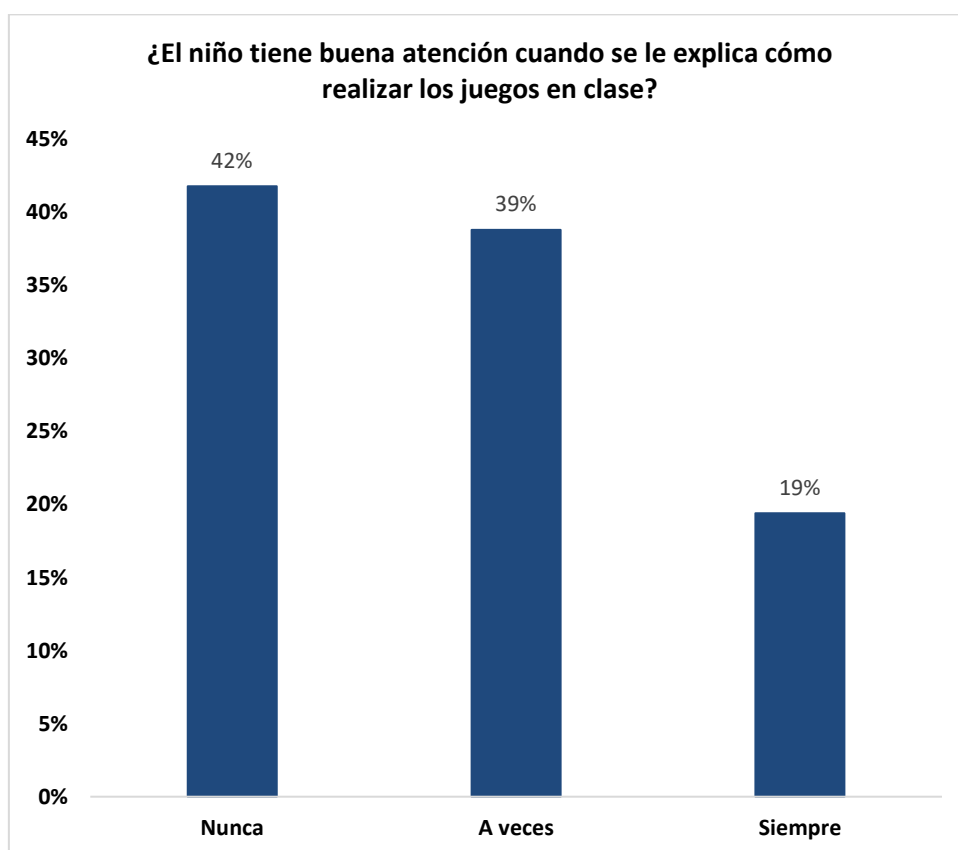


Figura 18 ¿El niño tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 42% nunca tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase, el 39% a veces tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase y el 19% siempre tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase.

Tabla 19

¿El niño tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 34         | 51%        |
| A veces   | 25         | 37%        |
| Siempre   | 8          | 12%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

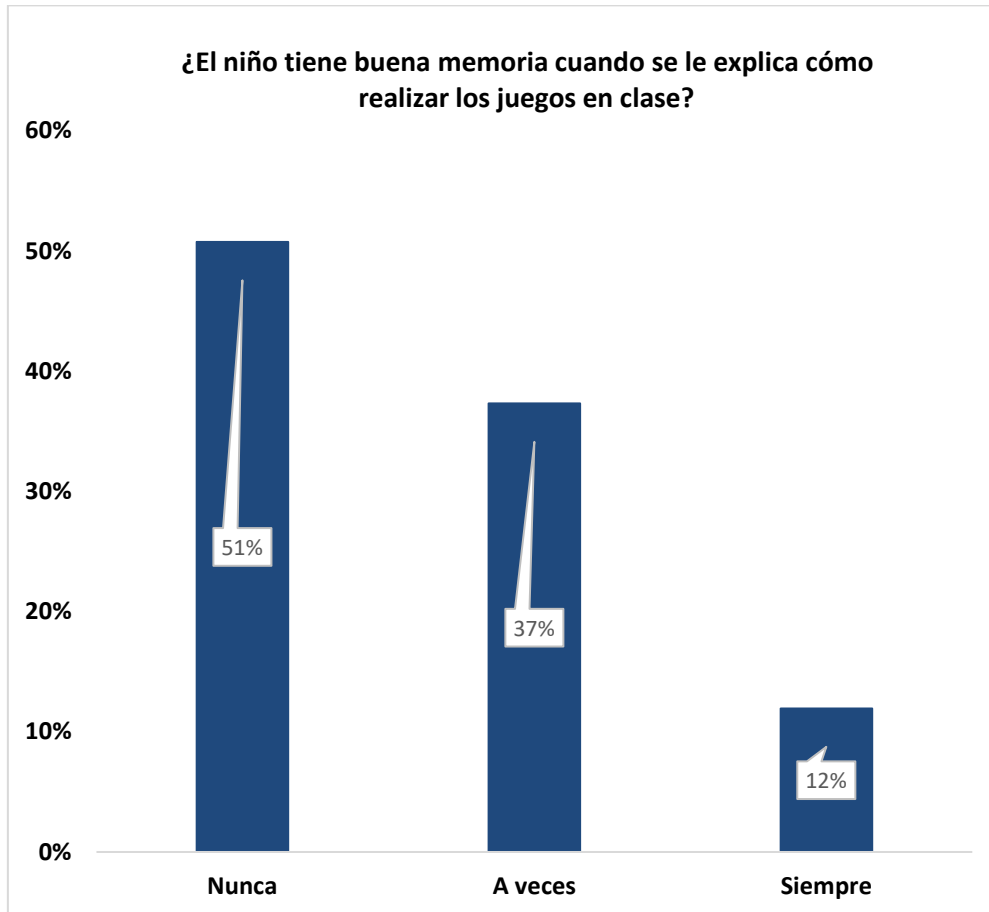


Figura 19 ¿El niño tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 51% nunca tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase, el 37% a veces tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase y el 12% siempre tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase.

Tabla 20

¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 30         | 45%        |
| A veces   | 20         | 30%        |
| Siempre   | 17         | 25%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

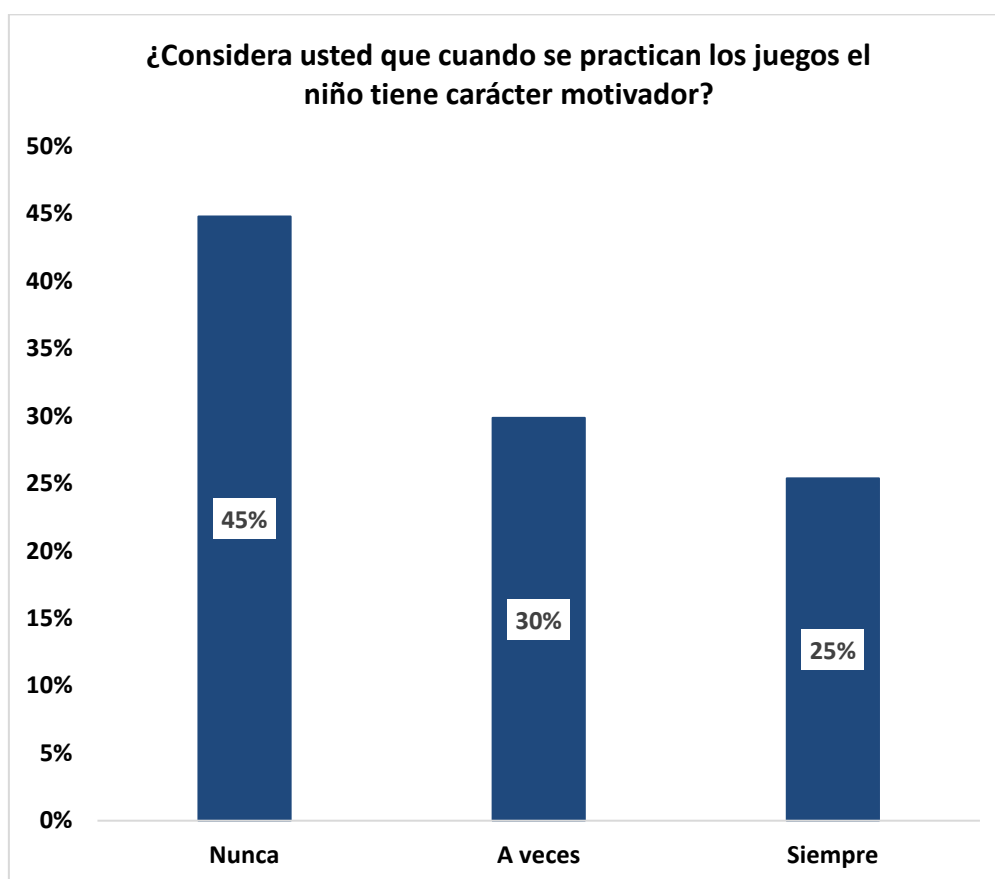


Figura 20 ¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 45% nunca cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador, el 30% a veces cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador y el 25% siempre cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador.

Tabla 21

¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca     | 24         | 36%        |
| A veces   | 29         | 43%        |
| Siempre   | 14         | 21%        |
| TOTAL     | 67         | 100%       |

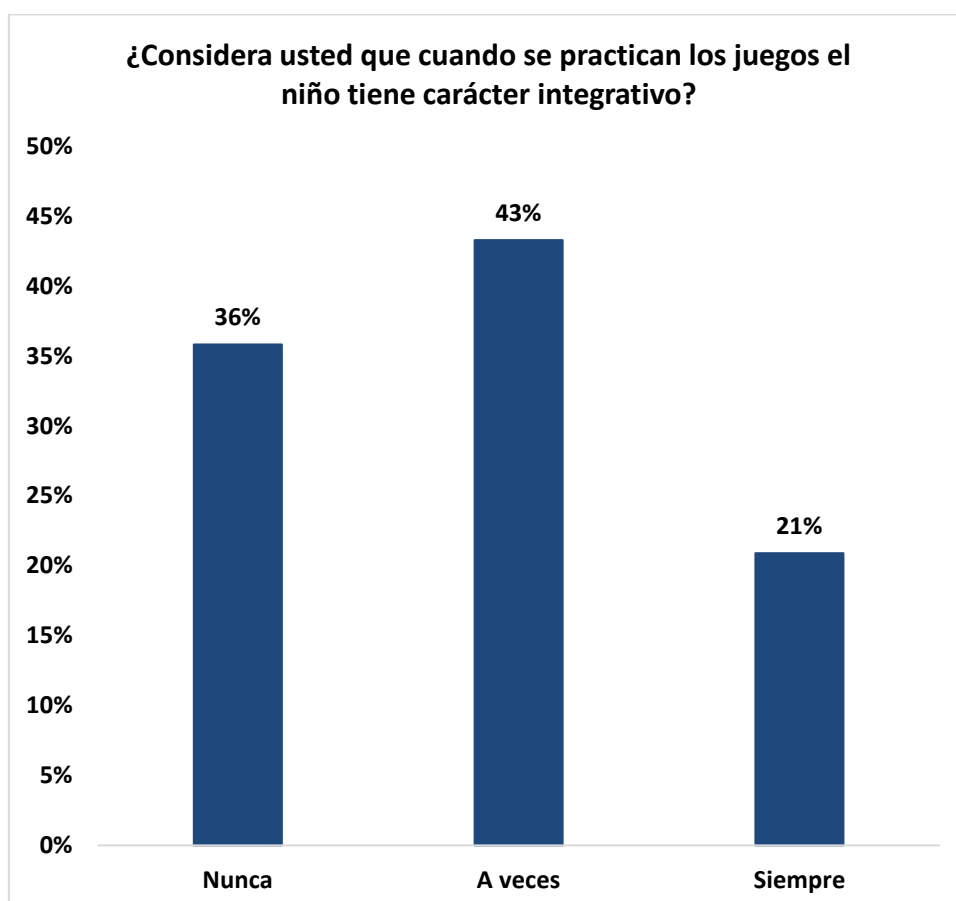


Figura 21 ¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo?

**INTERPRETACIÓN:** Se cotejó a 67 estudiantes de los cuales; el 36% nunca cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo, el 43% a veces cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo y el 21% siempre cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo.



# CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa El juego psicomotor se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.

Dichos resultados tienen relación con el siguiente autor: Matos (2021) en su tesis titulada *“desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales”*, su objetivo es hacer una descripción de la evolución del movimiento en infantes de 4 a 7 años de acuerdo al test de Ozeretski que se encuentra en la Institución Educativa "Sonrisas y Colores" dentro de clases por internet, concluye que: Se concluyó que a los 4 años de edad, en la dimensión Oculus manual, resultó que 6 niños probaron en el número de intentos permitidos, con 1 fracaso, y a los 5 años, en la dimensión Oculus manual, resultando 6 niños. prueba en el número de intentos permitidos. El número de intentos permitidos y 1 fracaso, a los 6 años, dio como resultado que 7 niños cumplieron con el requisito de la prueba en el número de intentos permitidos, y a los 7 años, lo que resultó en que 5 niños cumplieron con el requisito de la prueba en el número de intentos permitidos, pero 5 fallar (p. 44).

## 5. 2. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que el juego psicomotor se relaciona con el desarrollo motriz de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.

**Segunda:** Se concluye que los alumnos en su mayoría no tienen las habilidades socio motrices en los estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023

**Tercera:** Se concluye que los alumnos en su mayoría no desarrollan correctamente los juegos practicados durante las clases de educación física, por lo que cuando intentan hacerlo lo hacen erradamente.

**Cuarta:** Se concluye que los alumnos en su mayoría no desarrollan la imaginación correctamente para la edad que ellos tienen, incluido su seguridad y autonomía para desarrollarse durante los juegos.

**Quinta:** Se concluye que los alumnos en su mayoría tienen una conducta desfavorable durante el desarrollo de los juegos y no les gusta integrarse en equipo además que no conoce bien las reglas de juego ya que no prestan la atención necesaria.

### 5. 3. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al docente de la especialidad de educación física que desarrollen los juegos con una explicación más precisa a cada uno de los niños porque esto ayuda al desarrollo motriz haciendo que se desarrollen correctamente.

**Segunda:** Se recomienda al docente de educación física a realizar ejercicios y juegos que desarrollen las habilidades motrices de los alumnos pues con esto se desarrolla la creatividad, coordinación y muchas habilidades más para los niños a su edad.

**Tercera:** Se recomienda al docente de educación física brindar charlas a los padres para que ayuden a sus alumnos a desarrollar los diferentes juegos y así desarrollen sus habilidades rápidamente.

**Cuarta:** Se recomienda al docente de educación física brindar charlas a los padres y alumnos acerca de su comportamiento pues esto influye bastante al momento de practicar los deportes dentro de las clases de educación física.

## CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6. 1. Fuentes Bibliográficas

3.0, e. (2022). *Juegos y juguetes que ayudan a los menores a desarrollar la psicomotricidad fina*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-psicomotricidad-fina/>

Almeida, A. (2021). *la motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II*. *Pregrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

Cayetano, R. (2020). *desarrollo motor en niños de 3, 4 y 5 años de la IEI. 32221, distrito de Aparicio Pomares, provincia de Yarowilca, región Huánuco, 2019*. *Pregrado*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Lima, Perú.

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid, España. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sjidLgWM9\\_8C&oi=fnd&pg=PA2&dq=metodolog%C3%ADa+1%C3%BA+dica+en+infantil&ots=xEBy5uJI58&sig=DuZ2oQKEeUSVkJ9FQtZ6NV6ykj0k#v=onepage&q&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sjidLgWM9_8C&oi=fnd&pg=PA2&dq=metodolog%C3%ADa+1%C3%BA+dica+en+infantil&ots=xEBy5uJI58&sig=DuZ2oQKEeUSVkJ9FQtZ6NV6ykj0k#v=onepage&q&f=true)

Estrada, Y. (13 de 09 de 2021). *Fases de desarrollo motor*. Obtenido de <https://www.ificed.mx/fases-de-desarrollo-motor/>

Faro. (2018). *el juego*. Obtenido de [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego\\_infantil\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf)

First5. (2021). *Desarrollo motor del niño en edad preescolar*. Obtenido de <https://www.first5california.com/es-mx/topics/preschooler-motor-development/>

- García, L. (14 de 10 de 2020). *Juegos de psicomotricidad infantil*. Obtenido de <https://www.parabebes.com/juegos-de-psicomotricidad-infantil-4879.html>
- Godoy, P. (2018). la importancia del desarrollo motor en la infancia. *Pregrado*. Universidad Rafael Landívar, Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala.
- Godoy, V. (03 de 02 de 2021). *¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?* Obtenido de <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/que-es-el-desarrollo-motor/>
- Hernandez, T., Sanchez, I., & Romero Angel. (2021). *Juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro a cinco años de vida del Círculo Infantil 'Alegres Cangrejitos' del municipio de Caibarién, provincia Villa Clara, Cuba*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd185/juegos-psicomotores-para-estimular-el-desarrollo.htm>
- Izquierdo, A. (2019). método halliwick en el desarrollo motor grueso de niños/as de 0 - 2 años que acuden al Centro Inclusivo de discapacidades El Peral. *Pregrado*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Matos, R. (2021). Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores en clases virtuales. *Pregrado*. Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Neural, C. (03 de 01 de 2019). *Características del desarrollo motriz en bebés*. Obtenido de <https://neural.es/caracteristicas-del-desarrollo-motriz-en-bebes/>
- Niquen, F. (2019). el juego motor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de tres años de una Institución Educativa de Chiclayo. *Pregrado*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Sordina, F. (2020). *El juego psicomotor: práctica educativa y clínica en Italia*. Obtenido de <https://revistadepsicomotricidad.blogspot.com/2020/04/el-juego-psicomotor-practica-educativa.html>

Willys, A. (2021). *El juego psicomotor*. Obtenido de [https://issuu.com/helladelcoyote/docs/lhdc\\_99\\_f/s/17732449](https://issuu.com/helladelcoyote/docs/lhdc_99_f/s/17732449)

Zapana, M. (2019). nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 224 San José e Institución Educativa Particular el Buen Pastor - Puno. *Pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Zavaleta, S. (2020). el desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. *Pregrado*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

# **ANEXOS**

## Anexo

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** JUEGO PSICOMOTOR Y DESARROLLO MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20393 – CHANCAY, 2023.

| Problema  | Objetivo  | Hipótesis  | Variables                                 | Dimensiones   | Indicadores  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL:</b><br/>¿Cómo se relaciona el juego psicomotor y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b><br/>¿Cómo se relaciona el juego psicomotor cultural y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023?</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b><br/>Determinar la relación del juego psicomotor y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b><br/>Determinar la relación del juego psicomotor cultural y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.</p> | <p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b><br/>El juego psicomotor se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</b><br/>El juego psicomotor cultural se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.</p> | <p>VARIABLE X</p> <p>Juego psicomotor</p> | <p>X1= Cultural</p> <p>X2= Afectivo</p> <p>X3= Creativo</p> <p>X4= Social</p> | <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION</b><br/>:</p> <p>correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b><br/>No experimental</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b><br/>Básico</p> <p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION</b><br/>:</p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>POBLACION:</b></p> |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>¿Cómo se relaciona el juego psicomotor afectivo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego psicomotor creativo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego psicomotor social y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023?</p> | <p>Determinar la relación del juego psicomotor afectivo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.</p> <p>Determinar la relación del juego psicomotor creativo y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.</p> <p>Determinar la relación del juego psicomotor social y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.</p> | <p>El juego psicomotor afectivo se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.</p> <p>El juego psicomotor creativo se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.</p> <p>El juego psicomotor social se relaciona significativamente con el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393-Chancay, 2023.</p> | <p>VARIABLE Y</p> <p>Desarrollo motriz</p> | <p>Y1= Motriz</p> <p>Y2= Cognitivo</p> <p>Y3= Emocional</p> | <p>80 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>67 estudiantes</p> <p><b>ESTADISTICO DE PRUEBA:</b></p> <p>Spss</p> <p><b>TECNICA:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>:</p> <p>Cuestionario</p> <p><b>12 preguntas para medir la variable X</b></p> <p><b>09 Preguntas para medir la variable Y</b></p> |
|--|---|---|--|---|--|



## LISTA DE COTEJO

**A ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20393 – CHANCAY, 2023.**

### INSTRUCCIÓN

Los suscritos estamos realizando una investigación sobre Determinar la relación del juego psicomotor y el desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393- Chancay, 2023.

**1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre**

| <b>JUEGO PSICOMOTOR</b> |   |                     |          |          |
|-------------------------|---|---------------------|----------|----------|
| <b>I. Cultural</b>      |   | <b>Calificación</b> |          |          |
|                         |   | <b>1</b>            | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 1.                      | ¿Considera usted que el niño tiene las habilidades socio motrices que requieren a su edad?              |                     |          |          |
| 2.                      | ¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos tradicionales? |                     |          |          |
| 3.                      | ¿Considera usted que el niño se desenvuelve correctamente cuando se practican los juegos al aire libre? |                     |          |          |
| <b>II. Afectivo.</b>    |   | <b>Calificación</b> |          |          |
|                         |   | <b>1</b>            | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 4.                      | ¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con seguridad?  |                     |          |          |
| 5.                      | ¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con autonomía?  |                     |          |          |

|                          |  |                     |   |   |
|--------------------------|--|---------------------|---|---|
| 6.                       | ¿Considera usted que el niño cuando juega lo hace con participación activa?                                |                     |   |   |
| <b>III. Creativo.</b>    |  |                     |   |   |
| 7.                       | ¿Considera usted que el niño desarrolla su creatividad correctamente en base a los años que tiene?         |                     |   |   |
| 8.                       | ¿Considera usted que el niño desarrolla los juegos simbólicos correctamente en base a los años que tiene?  |                     |   |   |
| <b>IV. Social.</b>       |  |                     |   |   |
| 9.                       | ¿Considera usted que el niño tiene conducta favorable cuando practica los jugos dentro de clases?          |                     |   |   |
| 10.                      | ¿Considera usted que el niño tiene conducta desfavorable cuando practica los jugos dentro de clases?       |                     |   |   |
| 11.                      | ¿Considera usted que el niño tiene buena integración de equipo cuando practica los jugos dentro de clases? |                     |   |   |
| 12.                      | ¿Considera usted que el niño respeta las reglas cuando practica los jugos dentro de clases?                |                     |   |   |
| <b>DESARROLLO MOTRIZ</b> |  |                     |   |   |
| <b>V. Motriz.</b>        |  | <b>Calificación</b> |   |   |
|                          |  | 1                   | 2 | 3 |
| 13.                      | ¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena respiración evitando agitarse incontrolablemente?          |                     |   |   |
| 14.                      | ¿Cuándo el niño practica los juegos tienen buen equilibrio evitando caerse en todo momento?                |                     |   |   |
| 15.                      | ¿Cuándo el niño practica los juegos tiene buena coordinación realizándolos de manera correcta?             |                     |   |   |
| 16.                      | ¿Considera usted que el niño realiza buenos ejercicios de relajación después de cada deporte?              |                     |   |   |
| <b>VI. Cognitivo</b>     |  | <b>Calificación</b> |   |   |

|                       |   | 1                   | 2 | 3 |
|-----------------------|---|---------------------|---|---|
| 17.                   | ¿El niño tiene buena percepción cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase? |                     |   |   |
| 18.                   | ¿El niño tiene buena atención cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?   |                     |   |   |
| 19.                   | ¿El niño tiene buena memoria cuando se le explica cómo realizar los juegos en clase?    |                     |   |   |
| <b>VII. Emocional</b> |   | <b>Calificación</b> |   |   |
|                       |   | 1                   | 2 | 3 |
| 20.                   | ¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter motivador?   |                     |   |   |
| 21.                   | ¿Considera usted que cuando se practican los juegos el niño tiene carácter integrativo? |                     |   |   |