



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Competencias socioemocionales y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Rocio Yarleque Wong De Rospigliosi

Asesora

Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rocio Yarleque Wong De Rospigliosi	15747311	16 /09/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva	10204731	0000-0002-2576-6681
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-POSGRADO-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Julio Macedo Figueroa	15591634	0000-0002-2827-317X
Dr. César Wilfredo Vásquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
Dr. Daniel Cristobal Andrade Giron	15613150	0000-0002-9746-3583
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO MACNAMARA MASÍAS, HUACHO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

DEDICATORIA

Dedico los estudios de doctorado y la presente investigación a mi familia, por haberme acompañado y apoyado durante este tiempo a alcanzar mis metas.

Rocío Yarlequé Wong

AGRADECIMIENTO

A nuestro Creador por la vida y las oportunidades que me ha puesto en el camino para crecer como persona.

A la UNJFSC por la oportunidad de crecer actualizándome en la profesión de educadora.

A mi familia por ser mi soporte y comprender el tiempo que tuve que dedicar a los estudios de doctorado pero que ahora veo recompensado con la culminación de esta meta profesional.

Rocío Yarlequé Wong

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	17
1.5 Delimitaciones del estudio.....	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas.....	23
Bases filosóficas.....	34
Definición de términos básicos.....	36
Hipótesis de investigación.....	38
2.6 Operacionalización de las variables.....	39
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA.....	42
3.1 Diseño metodológico.....	42
3.2 Población y muestra.....	42
3.2.1 Población.....	42
3.2.2 Muestra.....	42
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	46
CAPÍTULO IV.....	48
RESULTADOS.....	48

4.1	Análisis de resultados	48
4.2	Contrastación de hipótesis	58
CAPÍTULO V		64
DISCUSIÓN.....		64
5.1	Discusión de resultados	64
CAPÍTULO VI.....		66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		66
6.1	Conclusiones	66
6.2	Recomendaciones	67
REFERENCIAS		68
7.1	Fuentes documentales	68
7.2	Fuentes bibliográficas	69
7.3	Fuentes hemerográficas	70
7.4	Fuentes electrónicas	70
ANEXOS.....		71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Análisis de confiabilidad del instrumento de competencias socioemocionales ...</i>	44
Tabla 2. <i>Análisis de confiabilidad del instrumento de aprendizaje</i>	44
Tabla 3. <i>Juicio de expertos del instrumento de competencias socioemocionales</i>	45
Tabla 4. <i>Juicio de expertos del instrumento de aprendizaje</i>	45
Tabla 5. <i>Análisis factorial del instrumento de competencias socioemocionales.....</i>	45
Tabla 6. <i>Análisis factorial del instrumento de aprendizaje</i>	46
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad</i>	46
Tabla 8. <i>Resultante de competencias emocionales</i>	48
Tabla 9. <i>Resultante por niveles de conciencia emocional</i>	49
Tabla 10. <i>Resultante por niveles de regulación emocional</i>	50
Tabla 11. <i>Resultante por niveles de autonomía emocional</i>	51
Tabla 12. <i>Resultante por niveles de inteligencia interpersonal</i>	52
Tabla 13. <i>Resultante por niveles de habilidades para la vida y el bienestar</i>	53
Tabla 14. <i>Resultante por niveles de aprendizaje</i>	54
Tabla 15. <i>Resultante por niveles de aprendizaje representacional</i>	55
Tabla 16. <i>Resultante por niveles de aprendizaje de conceptos</i>	56
Tabla 17. <i>Resultante por niveles de aprendizaje proposicional.....</i>	57
Tabla 18. <i>Relación de competencias emocionales y aprendizaje.....</i>	58
Tabla 19. <i>Relación de conciencia emocional y aprendizaje</i>	59
Tabla 20. <i>Relación de regulación emocional y aprendizaje</i>	60
Tabla 21. <i>Relación de autonomía emocional y aprendizaje.....</i>	61
Tabla 22. <i>Relación de inteligencia interpersonal y el aprendizaje</i>	62
Tabla 23. <i>Relación de habilidades para la vida y el bienestar y el aprendizaje</i>	63

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultados de las competencias emocionales a través de diagrama circular.....	48
<i>Figura 2.</i> Resultados de conciencia emocional a través de diagrama circular	49
<i>Figura 3.</i> Resultados de regulación emocional a través de diagrama circular.....	50
<i>Figura 4.</i> Resultados de autonomía emocional a través de diagrama circular.....	51
<i>Figura 5.</i> Resultados de inteligencia interpersonal a través de diagrama circular.....	52
<i>Figura 6.</i> Resultados de habilidades para la vida y el bienestar a través de diagrama circular.....	53
<i>Figura 7.</i> Resultados de aprendizaje a través de diagrama circular.....	54
<i>Figura 8.</i> Resultados de aprendizaje representacional a través de diagrama circular	55
<i>Figura 9.</i> Resultados de aprendizaje por conceptos a través de diagrama circular	56
<i>Figura 10.</i> Resultados de aprendizaje proposicional a través de diagrama circular.....	57

RESUMEN

Objetivo: Demostrar cómo es la relación de las competencias socioemocionales con el aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022. **Materiales y Métodos:** El diseño fue no experimental, transversal, correlacional con una población de 90 estudiantes del 1er grado de la IE José Antonio Macnamara Masías y la muestra de estudio es 35. Los instrumentos utilizados fueron la Ficha de observación para medir las competencias socioemocionales y la Lista de cotejo de aprendizaje. **Resultados:** Las competencias socioemocionales de los estudiantes de primer grado se concentran en la mayoría en un nivel medio con 40%, seguido de 37% en el nivel bajo y solo el 23% alcanza un alto nivel. En cuanto al aprendizaje en la mayoría se hallan en un nivel medio con 46%, seguido de 34% en el nivel bajo y solo el 14% alcanza un alto nivel. **Conclusiones:** Existe relación positiva alta de las competencias socioemocionales y el aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Palabras claves: Competencias socioemocionales, aprendizaje, estudiantes

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between socio-emotional competencies and learning in first grade students of the José Antonio Macnamara Masías Educational Institution, Huacho - 2022. **Materials and Methods:** The design was non-experimental, cross-sectional, correlational with a population of 90 first grade students of the José Antonio Macnamara Masías Educational Institution and the study sample is 35. The data collection instruments were the Observation Sheet to measure socio-emotional competencies and the Learning Checklist. **Results:** The emotional competencies of first grade students are mostly concentrated at a medium level with 40%, followed by 37% at a low level and only 23% reach a high level. Regarding learning, in most cases they are at a medium level with 46%, followed by 34% at the low level and only 14% reach a high level. **Conclusions:** There is a high positive relationship of the socio-emotional competencies and learning in first grade students of the José Antonio Macnamara Masías Educational Institution, Huacho - 2022.

Keywords: Socio-emotional competencies, learning, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrolla un tema trascendental para el campo educativo como es son las competencias emocionales y el aprendizaje en estudiantes de primer grado en una IE pública en la región Lima Provincia del Perú.

Las competencias socioemocionales son aspectos fundamentales que se enmarcan dentro de los procesos de aprendizaje, y es una premisa que se viene acentuando cada vez más en todo el mundo, dado que para que un individuo sea exitoso en estos últimos tiempos debe desarrollar capacidades cognitivas pero a la vez sus competencias socioemocionales, porque una persona que logra sus metas en la vida, requiere ser sociable, saber interactuar con los demás y a la vez, saber manejar adecuadamente sus emociones.

Aun cuando diferentes teorías y estudiosos han permitido entender que las competencias socioemocionales juegan un rol trascendental, y que todo aprendizaje se basa en estos procesos relacionados con el manejo de las emociones de los individuos, muchos de los actores a cargo del aprendizaje aún se resisten a tomar consciencia de su importancia.

Es por eso que, a través del presente trabajo, se pretende reforzar la importancia que tienen las competencias socioemocionales y de esa forma preparar a los niños y adolescentes que hoy en día están en la edad escolar para que estén preparados para un futuro que, así como de acelerados son los cambios en diferentes aspectos de la vida y del conocimiento, esté preparados para afrontar lo que el futuro les depara.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se está atravesando serias dificultades en el aprendizaje formal de los individuos en edad escolar en todo el orbe. Situación que se evidenció antes de la aparición de la pandemia, ya se veía venir las consecuencias de esta situación, el no darle la relevancia que se merece al desarrollo socioemocional de las personas.

Estudios así lo revelan, por citar, se tiene al autor Bisquerra, quien al respecto refiere que el desarrollo emocional se tiene que atender apropiadamente, porque se conoce que, si el individuo no se preocupa por tener un adecuado manejo de sus emociones, entonces generará cuadros de ansiedad, estrés, depresión, adicciones, comportamientos sexuales de alto riesgo, descontrol, violencia, entre otros. Y esta situación se ha venido dando antes del coronavirus, y con la aparición de este virus se acrecentó. Hoy en día la realidad que se está viviendo, hace que se recobre la mirada a las competencias emocionales en las escuelas como factor fundamental en el aprendizaje lo que permiten desarrollar las competencias emocionales de los individuos.

Es importante reconocer el desarrollo socioemocional para lograr realmente el aprendizaje que requiere todo individuo para tener las capacidades y habilidades que se requieren cuando de enfrentar situaciones y tomar decisiones se requiere en la vida. Es por eso que la UNESCO (2020) menciona lo que los expertos en el tema afirman que el miedo y el estrés son condiciones adversas que no deberían estar presentes en la construcción de aprendizajes, porque en vez de beneficiar, estos elementos nocivos bloquean estos procesos, limitado a los individuos a lograr los aprendizajes esperados, ya que se asegura un adecuado proceso cuando las emociones están equilibradas y cuando la salud mental es estable y adecuada.

La educación primaria es el nivel en el que capacidades lingüísticas y lógico matemáticas se deben desarrollar para asegurar aprendizajes significativos en los estudiantes, para lo cual los docentes deben aplicar diversas estrategias que le permitan los cambios genuinos que los individuos experimentan cuando logran aprendizajes (Ausubel, 1973).

En otros países se han realizado significativas investigaciones sobre el tema de las emociones, que van desde el estudio de la inteligencia emocional, las capacidades emocionales, entre otras.

Según estudios realizados por el Minsa y Unicef en el Perú, los problemas socioemocionales están afectando a 3 de cada 10 niños y los están predisponiendo a adquirir un problema de salud mental. A su vez, las consecuencias que trae consigo esta problemática es en primer lugar el bajo rendimiento en los estudios, a su vez aislamiento y agresividad. Por lo que es necesario que se creen espacios para que esta población pueda realizar actividades físicas, dormir adecuadamente y ser expresivo en sus afectos y emociones.

En la IE José Antonio Macnamara Masías la realidad en cuanto a los niños después de la pandemia tiene estas características nacionales, pues los estudiantes han regresado con conductas diferentes en su mayoría, mucho aislamiento y agresividad y en cuanto a los procesos de aprendizaje, tienen dificultades serias para llevarlos a cabo con éxito. Como docente la preocupación es grande, porque por más esfuerzos que los docentes hacen, a pesar de las estrategias didácticas que acompañan los procesos de aprendizaje en cada área, se hace muy difícil lograrlos debido a que los niños presentan problemas de autoestima, poca motivación y cada vez más se van acentuando los problemas a nivel emocional y los de salud mental, es decir, aquellos que ya han avanzado a tal punto que se tiene que derivar a los estudiantes a un centro de salud mental para que sean atendidos, pues su grado de afectación es evidente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la relación de competencias socioemocionales y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo es la relación de conciencia emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?

¿Cómo es la relación de regulación emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?

¿Cómo es la relación de autonomía emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?

¿Cómo es la relación de inteligencia interpersonal y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?

¿Cómo es la relación de habilidades para la vida y el bienestar y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar cómo es la relación de competencias socioemocionales y aprendizaje en estudiantes del Primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de conciencia emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Determinar la relación de regulación emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Determinar la relación de autonomía emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Determinar la relación de inteligencia interpersonal y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Determinar la relación de habilidades para la vida y el bienestar y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica.

En la investigación se han estudiado las competencias socioemocionales en relación al aprendizaje, y más de un teórico explica no solo lo importante que es esta relación, sino cómo se lleva a cabo el desarrollo de estas competencias. La investigadora se ha sensibilizado con el conocimiento a profundidad de estos temas y está en mejores condiciones de sustentar propuestas para lograr la mejora del problema.

1.4.2 Justificación práctica.

Si bien el estudio es teórico, porque corresponde a una investigación de tipo básica, sin embargo, el conocer sobre la temática propuesta, le ha permitido a la investigadora desarrollar recomendaciones que según su criterio y análisis son viables y con gran alcance e impacto, en beneficio de la población elegida que son los estudiantes de forma directa y de los docentes y padres de familia en forma indirecta.

1.4.3 Justificación metodológica.

Se ha cumplido con seguir el proceso metodológico de las investigaciones bajo el enfoque cuantitativo, y al culminarla se encuentra en condiciones de servir como inicio de otras investigaciones en contextos semejantes no solo en el Perú sino en cualquier parte del mundo a donde llegue la información que se ha adjuntado. Y la investigadora reconoce el aporte que este tipo de trabajos le da a su carrera profesional como investigadora educativa.

1.4.4 Justificación pedagógica.

La investigación considera uno de los problemas que más enfrentan los niños y adolescentes en edad escolar son los que derivan de la afectación a la salud mental que en las últimas décadas se ha acrecentado y se agudizó con la pandemia. Por eso, es necesario atender estos problemas que están relacionados estrechamente con los procesos de aprendizaje.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial.

El estudio se hizo en Huacho, específicamente en la IE José Antonio Macnamara Masías, la misma que alberga estudiantes de los alrededores en el nivel primario.

1.5.2 Delimitación temporal.

El trabajo se realizó en el 2022, iniciándose en enero y se prolongó hasta el mes de marzo del 2023.

1.5.3 Delimitación poblacional.

Se realizó en una institución pública que alberga en sus aulas alrededor de 855 estudiantes del nivel inicial y primaria respectivamente, de los cuales la población de estudio fueron los estudiantes del primer grado, quienes han pasado por la experiencia de vivir los estragos de la pandemia Covid 19 a su corta edad, y presentan dificultades a nivel del desarrollo de sus competencias socioemocionales que están afectando a su aprendizaje.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad financiera.

El trabajo no tuvo inconvenientes porque el aspecto financiero se había previsto haciendo el desembolso por parte de la investigadora para hacerse cargo de la investigación y de los gastos que esta irroque mientras durara el proceso de investigación.

1.6.2 Viabilidad de recursos humanos.

Se contó con una investigadora y la orientación de la asesora del trabajo de investigación. Asimismo, los jurados de tesis se encargaron de revisar el trabajo de investigación aportando acertadamente con sus sugerencias. La población de estudio fue accesible a la investigadora por ser la docente del grado y trabajar en la IE.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Prieto y Torres (2018) estudiaron las competencias emocionales y la convivencia escolar en niños para lo cual se abordó la temática en base a la investigación acción a través de la cual se implementó un proyecto por el lapso de un año en el cual se trabajó en temas relacionados a las competencias emocionales en la escuela. El objetivo fue determinar cómo se desarrollan las competencias emocionales y la convivencia escolar. Se trabajó con 26 estudiantes que al inicio de la investigación cursaron el grado 0 y al avanzar la investigación pasaron al grado 1. Al finalizar la investigación acción con todos sus procedimientos, se logró que los niños evidenciaran cambios trascendentales, por citar, en primer lugar, los niños identificaron sus propias emociones, las aprendieron a reconocer y verbalizar, es decir para verbalizar los niños tuvieron que saber que son las emociones, cuales con las más comunes en ellos y como se caracterizan. En ocasiones cuando no se trabajan estos temas, los niños crecen sin saber acerca de sus emociones y mucho menos reconocerlas y lo importante que es comentar acerca de lo que sienten cuando las experimentan en sus vidas. Se concluye que una investigación de competencia emocional en los niños, desarrollan empatía y reciprocidad con los demás y sobre todo con otros niños igual que ellos. Las investigadoras también desarrollaron aspectos personales y profesionales de reconocimiento de sus emociones lo que mejora la relación docente-estudiante y con ello el aprendizaje que se da en las aulas de las escuelas.

Ortiz (2017) desarrolló una investigación sobre educación emocional y su repercusión positiva en la educación de toda persona durante su vida. Aprender a manejar las emociones empiezan por reconocerlas, y esta práctica inicia desde los primeros años de vida si lo que se quiere es que las personas crezcan integralmente bien, porque esta práctica debe perdurar toda la vida para que sea una herramienta que el individuo utilice en todo momento que le sea útil, porque no solo le sirve para aprender conocimientos nuevos y estar predispuesto para tal fin sino para muchas otras circunstancias de la vida. La investigación se desarrolló teniendo como fundamento teórico a estudiosos entre los que destaca Daniel Goleman, quien consolidó los estudios que se venían haciendo respecto a integrar los aspectos socioemocionales y afectivos al currículo de la educación. El problema se da cuando los docentes y quienes están a cargo de los niños que no necesariamente son los docentes, sino los directivos de las escuelas, los padres de familia, a las autoridades en general, desconocen la importancia de la parte socioafectiva de los individuos en el aprendizaje. Los resultados reconocieron que las necesidades emocionales de los estudiantes ayudan a los docentes al logro de sus metas y objetivos de aprendizaje propuestos. Por eso el docente debe estar suficientemente capacitado para reinventarse como un docente que en base a los procesos afectivos busca la forma de acercarse mejor a sus estudiantes, desarrollar una relación basada en el afecto y el respeto y en no estresarse para sobre esta relación iniciar un proceso cognitivo se aprehensión de aprendizajes. Se concluye que las emociones negativas son inevitables, sin embargo, es necesario aprender a reconocer las emociones, aprender a manejarlas y saber expresarlas a través del habla como de la comunicación no verbal de forma apropiada.

2.1.2 Investigaciones nacionales

De Romaña (2021) abordó una investigación de educación emocional relacionado con la enseñanza-aprendizaje. El propósito fue determinar la importancia que le dan los docentes al tema emocional, no solo en los estudiantes sino partiendo de ellos mismos. El enfoque de investigación fue el cualitativo y se entrevistó a once docentes que trabajan en una institución educativa privada a través de una serie de entrevistas a profundidad para reconocer la información que luego dio como resultados que en su mayoría ni por parte de los docentes ni de estudiantes reconocen a la educación emocional en sus vidas, mucho menos la relevancia que tienen en la enseñanza ni tampoco en el aprendizaje. Se concluyó

que, al no conocer de educación emocional, la institución educativa no promueve que este constructo pueda ser implementado en el proceso mismo del aprendizaje. Sin embargo, a partir de la investigación se hizo una sensibilización del tema partiendo de los docentes quienes manifestaron que consideran importante incluir el tema de la educación emocional en la IE, pero es difícil que se pueda realizar dado que en este contexto de estudio se prioriza la parte académica de aprehensión de conocimientos y los padres están de acuerdo en que sea así, es decir, más interesados están en que sus hijos desarrollen la parte académica, antes que la emocional. Asimismo, manifiestan que la carga laboral que la institución educativa les da y el poco tiempo que tienen los padres para apoyar este proceso en sus hijos en casa está afectando el aprendizaje de los estudiantes, quienes podrían obtener mejores resultados, pero no lo consiguen por lo explicado líneas arriba.

Mendoza y Chiquilín (2021) trabajaron acerca de inteligencia emocional y su relevancia en el contexto escolar y la enseñanza-aprendizaje. La finalidad fue establecer la relación de inteligencia emocional y aprendizaje en un colegio particular. El diseño de investigación fue el correlacional. La muestra fueron 94 estudiantes entre 8 y 12 años, quienes respondieron al inventario de cociente emocional adaptado por Vargas (2018) al contexto peruano y el cuestionario de aprendizaje significativo. Se concluyó que hay relación positiva y moderada de variables, confirmándose que existe relación directa entre las variables.

Calle (2018) trabajó sobre inteligencia emocional y aprendizaje en alumnos de primaria de una IE. El propósito fue determinar la relación de inteligencia emocional con aprendizaje significativo. El diseño fue no experimental, correlacional, transversal. La población fueron 85 estudiantes quienes respondieron dos instrumentos que midieron las variables respectivamente. Las conclusiones a las que se arribó fueron que existe correlación entre las variables alcanzando el valor de 0,342, es decir, a más inteligencia emocional mejores aprendizajes significativos.

Jiménez (2018) trabajó en una investigación sobre competencias emocionales y resolución de problemas interpersonales en estudiantes de una IE en Piura con el propósito de determinar la relación de las variables en los alumnos. Para lo cual se eligió el diseño

correlacional. La población la conformaron 134 alumnos y la muestra 92, quienes respondieron dos instrumentos validados y evaluados por un grupo de expertos y haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados de competencias emocionales en este contexto de estudio se hallan en su mayoría en el nivel medio del desarrollo de competencia emocionales y en sus dimensiones de la misma manera. Se concluyó que las competencias emocionales y sus dimensiones se relacionan con la resolución de problemas interpersonales.

Ramos (2018) trabajó sobre habilidades socioafectivas y la competencia emocional en estudiantes del nivel inicial en Arequipa. El propósito fue determinar si las habilidades socioafectivas desarrollan la competencia emocional de los estudiantes de una IE inicial en Arequipa. La metodología se basó en el enfoque cuantitativo, diseño de investigación preexperimental. Con una población de 25 alumnos que respondieron un pre y post test respectivamente. A técnica que se utilizó fue la observación y su instrumento después de aplicar el estadístico T de Student fue que hay influencia del desarrollo socioafectivas en el desarrollo de la competencia emocional, reconociendo la importancia de las competencias emocionales para la vida de todo individuo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Competencias socioemocionales.

Definición.

Son un complejo estado afectivo conformado por una serie de capacidades, que permiten comprender y regular las reacciones que todo individuo experimenta y que son parte esencial de nuestra existencia (Bisquerra, 1997).

James (1884) citado por Barcelar, (2012), define a las emociones como “aquellas reacciones del cuerpo que se dan porque de un momento a otro se presenta un hecho que genera tensión y la respuesta a esta situación produce una sensación que no se puede evitar” (p. 25).

Asimismo, Fernández y Palmero (1999), sustentan que la emoción se produce por un agente inesperado que aparece de un momento a otro generando conmoción orgánica y que

conlleva a los individuos a experimentar cambios en el cuerpo, a nivel de su fisiología y en su desarrollo motor.

Arnold (1960), citado por Barcelar (2012)) sostiene que la emoción es una alteración de ánimo la misma que puede ser fugaz o intensa y que acompaña la tendencia de la persona a aceptar o rechazar algo considerado bueno o malo para sí mismo. Y que a su vez se somatiza en reacciones orgánicas que la persona experimenta producto de esta alteración.

Por lo tanto, las emociones son naturales en las personas, y va depender de la valoración que los estímulos generan, sea que desarrollan bienestar porque son positivos o que generan estrés porque son negativos.

Saarni citado por Barcelar (2012), manifiesta que son “capacidades que se relacionan con factores sociales tales como las costumbres, ideas, valores y formas de vida que juntas permiten el desarrollo de las competencias emocionales” (p. 34).

Goleman (1998), conocido autor que estudió la inteligencia emocional en el hombre, sostiene que el triunfo de los individuos no solo depende de la intelectualidad, pues hay personas con coeficiente intelectual alto pero que, por no haber desarrollado su inteligencia emocional, ven anuladas las posibilidades de éxito en su vida. Mientras que quienes si han desarrollado inteligencia emocional y reconocen los elementos que la conforman en conjunto con el desarrollo de su aspecto cognitivo, son individuos que viven satisfactoriamente y logran sus metas en la vida.

Barcelar (2012), define a la competencia emocional basada en los estudios sobre inteligencia emocional que surgieron con los autores como Gardner, Salovey y Mayer y Goleman; como “las habilidades que desarrollan las personas para aprender a manejar sus emociones y mantener relaciones interpersonales saludables con los demás de tal manera que en todo lugar y contexto tenga las herramientas emocionales que le permitan llevarse bien con los demás, respetar las diferentes maneras de pensar y de ser” (p.42).

Para saber si se están desarrollando las competencias emocionales las personas lo primero que deben reconocer son sus propias emociones, cuando se logra reconocer entonces el segundo paso es convivir con ellas e ir manejándolas de tal manera que con el tiempo se convierte en un hábito al que las personas se acostumbran y les permite tener total conciencia de sus acciones. Por lo tanto, tener estas competencias permite al individuo vivir en buenas

relaciones con los demás y consigo mismo, afrontando de manera positiva los conflictos interpersonales que pudieran presentarse tomándolos como posibilidades de desarrollo y aprendizaje.

Teorías sobre competencias emocionales.

Las competencias emocionales son importantes porque te permiten vivir satisfactoriamente y hoy en día es una necesidad no solo reconocer el desarrollo cognitivo de las personas para lograr el éxito, sino que debe ir acompañado del desarrollo socioemocional. Es por eso que teóricos modernos han aportado para que pueda tener mayor sustento esta nueva forma de formar personas competentes.

a) Teoría de las inteligencias múltiples.

Atribuida a Howard Gardner en el año 1983 a través de la cual propone que cuando se refiere a la inteligencia de las personas, no solo es el coeficiente intelectual el que determina el nivel de inteligencia, sino que además logró explicar que cuando se refiere a la inteligencia o conjunto de capacidades que se adquieren a través del proceso de aprendizaje, hay una serie de inteligencias que van relacionadas a las habilidades innatas en ocasiones de las personas y a los talentos con los cuales nace y para lo que se halla predispuesto. Es así que logró explicar las diferentes formas de inteligencia a las que denominó “inteligencias múltiples”.

Entre las siete inteligencias que propuso este teórico, explicó dos de ellas que tienen que ver con el reconocimiento de las emociones en las personas, las que denominó inteligencia intrapersonal e interpersonal. En la primera se desarrollan las capacidades que el individuo necesita para reconocer las emociones y en el segundo reconocer las emociones del resto. Por lo tanto, bajo esta teoría se rechaza que solo unos cuantos sean equivocadamente inteligentes, sino que todas las personas tienen inteligencias que se superponen a otras y en relación a sus características es posible que desarrollen sus potencialidades.

A partir de esta teoría se desterró la idea equivocada que por siglos se manejó que, para medir la inteligencia de las personas, tenía que hacerse solo a través del coeficiente

intelectual. Lo que hoy en día, se sabe que no es cierto Gardner (1995), compuestas por un conjunto de capacidades que se desarrollan por cada inteligencia y que se desarrollan en los individuos en forma distinta. Cuando el individuo reconoce su talento entonces debe profundizar en su práctica continua para ir perfeccionando, estos talentos están relacionados con una o varias de las inteligencias, sin dejar de lado las demás, porque de todas maneras todos los individuos debemos desarrollar por lo menos en una forma básica todas las inteligencias y profundizar en aquellas que vayan de la mano con nuestras capacidades y habilidades. Algo que, si es fundamental, que todo individuo debe motivarse a desarrollar las inteligencias intra e interpersonal para toda la vida, aparte de las que van con sus aficiones e intereses.

Con respecto a las competencias emocionales, es necesario resaltar las habilidades interpersonales, y predisponen a las personas a entablar relaciones positivas. Si alguien aplica las cualidades que le permite llevarse bien con los demás y le facilita el integrarse a grupos de trabajo o de la sociedad donde se siente bien, entonces esta persona va lograr la relación y mantener dicha relación a pesar de las diferencias que se puedan encontrar en el camino entre estas personas.

b) Modelo de Salovey y Sluyter.

Los autores también desarrollaron su propia teoría acerca de las competencias socioemocionales, las mismas que consideran algunas de las cualidades que a continuación se mencionan y explican:

Cooperación.

Habilidad que permite a las personas trabajar en grupo para alcanzar objetivos comunes teniendo un sentido de compromiso e involucramiento. Cuando una persona logra desarrollar la cooperación es capaz de compartir lo que sabe sin restricción, y se trabaja no solo en equipo, sino que dentro de este grupo de personas se fomenta lazos de verdadera amistad y se busca oportunidades de colaboración.

Asertividad.

Capacidad que se tiene para aceptar los diferentes eventos en la que la vida lo coloca sean buenas o malas y saber cómo actuar para no entrar en desesperación o incertidumbre.

Cuando una persona se considera asertiva es capaz de convivir con sus propios problemas sin que estos le afecten negativamente, sino que sabe cómo afrontarlos.

Responsabilidad.

Cualidad de una persona que se caracteriza por atender situaciones en el tiempo requerido y pactado sobre todo aquello que demanda esfuerzo y dedicación en los diferentes aspectos de su vida, como el familiar, laboral, social, etc., evitando el descuido que puede traer como consecuencia desorden en la vida de las personas.

Empatía.

Capacidad de entender al otro en circunstancias adversas y que le permite entender las preocupaciones y necesidades de los demás. Cuando entendemos a las demás personas es porque se ha aprendido a participar en las realidades ajenas a las nuestras, es cuando dejamos de preocuparnos solo por nosotros mismos y por nuestras necesidades y extendemos nuestra preocupación a las necesidades de los demás.

Autocontrol.

Es la capacidad que desarrollan las personas a través de las cuales, ante circunstancias de todo tipo en la vida, se comportan adecuadamente, manejando bien las emociones y evitando que situaciones adversas atenten contra su equilibrio emocional, que si lo pierden podría traer consecuencias que solo empeoran la situación actual.

Es por eso que el saber controlarse ante las situaciones que ocurren en la vida es una habilidad que beneficia al ser humano porque le mantiene consciente de sus actos y con la serenidad para tomar las mejores decisiones aun cuando los momentos que enfrente sean muy difíciles.

c) Modelo ESI de BAR-ON.

Modelo desarrollado por el psicólogo estadounidense Reuven Bar-On, considerado pionero de la inteligencia emocional. Basó sus estudios en los rasgos de personalidad que toda persona debe considerar en su desarrollo integral. Una persona que valora, reconoce y

pone en práctica permanentemente el desarrollo de emociones positivas en su vida, es una persona que vive mejor y con mayor satisfacción.

El autor manifiesta que esta inteligencia está basada en las habilidades que los individuos adquieren y que les permite desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana, diferentes a la inteligencia cognitiva que se relaciona solo con la adquisición de conocimientos teóricos, que de por sí ambos son importantes, lo que no es conveniente que el ser humano solo se preocupe por desarrollar una de estas inteligencias descuidando la otra (Bar-On, 1997). El modelo mixto comprende los siguientes elementos:

Competencias intrapersonales

Capacidad a través de la cual el individuo toma conciencia de conocerse interiormente, reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades. Las habilidades que maneja, la formación que tiene y en relación a lo que quiere lograr en la vida, que debería hacer para trabajar en lograrlo. Asimismo, en relación a las emociones, el individuo a través de esta competencia es capaz de aceptarse tal como es y valorar los puntos fuertes que posee, además de saber expresar lo que siente y manejar adecuadamente sus emociones. Los elementos que incorpora son la autoconciencia, es decir ser consciente de quien es, de sus fortalezas, de lo que quiere lograr y si está alienado a sus características personales, a su vez tiene que ver con la autorrealización, la independencia emocional es decir no sentirse dependiente de nadie, ni hacer las cosas para agradar a los demás sino a uno mismo y nada más (Randstad, 2022).

Competencias interpersonales

Es el conjunto de destrezas sociales, es decir aquellas habilidades que el ser humano desarrolla y que le permiten tener relaciones positivas con las demás personas. Este proceso es importante en la vida de toda persona que le permite ir formando vínculos estables cada vez más sólidos con las demás personas y en diferentes contextos. Además, una persona que ha desarrollado estas destrezas y habilidades está mejor predispuesta a reconocer las emociones de los demás y de esa forma cuida la forma de actuar para no herir la susceptibilidad y que las relaciones con los demás sean satisfactorias. Alguno de los

elementos claves de esta competencia son la empatía, la adecuada comunicación y el respeto (Smowltech, 2022).

Manejo del estrés

En primer lugar, es importante definir que es la reacción normal y saludable a un cambio que ocurre en la vida de un momento a otro. Por ejemplo: la vida transcurre tranquila, pero en un momento la salud se resquebraja y aparece un síntoma que le cambia la vida a las personas, este cambio le genera estrés. Por lo tanto, el manejo del estrés es la forma como el individuo está preparado para direccionar posibles cambios que vayan a surgir en su vida, haciendo que no le afecte a tal punto que pueda comprometer su salud mental ni física.

El primer paso para saber manejar emociones es reconocer que todos sin excepción experimentamos estrés en nuestra vida de manera diferente, ante ello es necesario reconocer los tensionantes, aquellas situaciones que generan estrés, y que se hallan en el aspecto familiar, laboral, relaciones con los demás, problemas de dinero o de salud (Anahana, 2021).

Adaptabilidad

Es la disponibilidad que los individuos poseen a través de la cual ante los cambios que surgen en su vida, son capaces de adecuarse y resolver satisfactoriamente sus problemas. Este aspecto es importante para mejorar en la resolución de problemas y la apertura a eventos que no han sido usuales pero que son necesarios adoptar para mejorar (Murray, 2019).

d) Modelo de Bisquerra y el GROPE.

El Dr. Rafael Bisquerra fundó y dirigió el GROPE (1997), que es un grupo de investigación orientado a los aspectos psicopedagógicos y que lo ha colocado en el mundo como uno de los autores que más ha contribuido al conocimiento de la educación emocional y que mucha relación encuentra con el modelo desarrollado por Salovey y Mayer quienes también han aportado con numerosas publicaciones al estudio de las emociones relacionadas con el campo educativo.

Para el Dr. Bisquerra las emociones son respuestas complejas que el cerebro desarrolla y se producen a raíz de un acontecimiento concreto en la vida del individuo en un

momento determinado. Al considerarlas respuestas, entonces aportan información valiosa respecto de nosotros mismos y por eso cobra importancia, ya que permite comprender en primer lugar, y luego regular las conductas adoptadas en cada situación para afrontarlas.

Asimismo, el autor define a la educación emocional como aquel constructo que abarca la formación integral de todo individuo. Porque el manejo de emociones no solo ayuda a tener mejores aprendizajes, es decir, no solo sirve para tener éxito en lo cognitivo sino en otras esferas de la vida, como la esfera social; el saber manejar emociones y reconocerlas permite que la vida social del individuo sea satisfactoria y de esa forma si la vida social, se une a la vida académica, entonces los resultados en ambas serán positivos para el individuo (Bisquerra, 1997, pág. 23).

Para Bisquerra (1997) las habilidades que debe desarrollar todo individuo para mejorar el aspecto emocional de su vida y repercuta en todos los demás aspectos son los siguientes:

Conciencia emocional

Es la capacidad del individuo a través del cual reconoce sus estados de ánimo y la causa que los origina, lo que le da la posibilidad de conocer sus fortalezas y también sus debilidades. A su vez reconocer lo propio le da la posibilidad de reconocer y entender mejor a los demás.

Regulación emocional

Capacidad para reconocer los estados de ánimo y en base a ello sabe conducirse y manejar sus emociones de acuerdo al contexto y situación, aportando positivamente a la solución o afrontamiento del mismo.

Autonomía personal

Capacidad que desarrollan las personas de ser autosuficientes, es decir de conducirse adecuadamente por si solos, considerando los principales aspectos que le otorgan bienestar y le permiten ser disciplinados en la consecución de sus metas.

Inteligencia interpersonal

Capacidad que el individuo desarrolla y que le permite desenvolverse con las demás personas de manera adecuada respetando su forma de ser y pensar, aunque no sea semejante a la de la persona. Para entablar relaciones con las demás personas es necesario tener desarrolladas las habilidades sociales y practicar una adecuada comunicacionales.

Habilidades de vida y bienestar

Conductas que le conllevan a vivir con bienestar y confort, y que requieren preocuparse por si aspectos como la salud, lo laboral, lo familiar y social.

En el caso de los niños, es importante que desde los primeros años de vida y sobre todo cuanto toman conciencia de lo bueno y malo, aprendan a discernir que es conveniente para su desarrollo y para su futuro. Por eso familia y escuela son espacios donde los estudiantes aprenden ciertas habilidades que les ayuda a vivir bien y a desenvolverse correctamente y sin generarles mayor problema en todos los contextos, atendiendo en todo momento a sentirse bien consigo mismo y adquiriendo cada vez más la seguridad que necesitan para ser independientes aplicando estándares de calidad y eficacia (Bisquerra, 1997).

2.2.2 Aprendizaje.

Definición.

Mayer (2002) citado en Ambrose y otros (2017) define el aprendizaje como el proceso que modifica el comportamiento del ser humano porque para que fije un nuevo aprendizaje considera lo que ya conoce, lo activa y a su vez realiza el esfuerzo de incorporar nuevas experiencias, y poco a poco va incrementando conocimientos a lo que ya sabe perfeccionándolo, lo que le sirve para mejorar su desempeño en todo aspecto.

Guerrero (2014) en su libro sobre metodologías de aprendizaje lo define como las experiencias que se adquieren a través del intercambio de saberes, previos y nuevos y que van formando las capacidades, actitudes y valores a través del estudio y aplicación en la vida diaria, los mismos que moldean el comportamiento de los individuos y lo prepara para el

futuro. Es importante entender que el aprendizaje no necesariamente se ejecuta en términos favorables, porque, así como se aprende lo positivo también se aprende lo negativo. En fin, cualquiera sea el aprendizaje el proceso es el mismo.

Cuando se trata de las aulas en las instituciones educativas donde el docente está a cargo de dirigir los procesos de aprendizaje, se asegura un aprendizaje positivo, y es allí donde los niños y adolescentes construyen aprendizajes significativos. Un aspecto importante que el docente incorpora en este proceso es el énfasis que pone en generar un ambiente favorable para dicho fin asegurando que el estudiante se sienta bien y predispuesto para aprender.

Ausubel (1976) es uno de los teóricos educacionales que mucho ha aportado al campo de la educación en estos últimos tiempos y su teoría sigue vigente por la profundidad de sus postulados. El estudiante para Ausubel y su teoría es el centro del proceso educativo, en torno a él se generan todos los procesos cognitivos, emocionales, sociales, etc. Como la educación formal se lleva a cabo en un aula de clases, es allí donde los docentes haciendo uso de diferentes didácticas y formas de abordar el tema de estudio consideran también el ambiente de estudio, la afectividad por parte del docente hacia sus estudiantes y viceversa.

Y finalmente, Méndez (2013) explicó en su libro que es aprendizaje para que sea duradero y sirva para la vida del individuo y además le genere la expectativa de estar en contacto permanente con situaciones que le permiten aprender, debe ser significativo, es decir que le ayude a solucionar problemas y sienta que se está preparando para tener un futuro exitoso.

Teorías del aprendizaje.

a) Teoría del aprendizaje significativo.

Es la que más representa este proceso de adquirir conocimientos para ir preparando al individuo para la vida, es la desarrollada por David Ausubel, quien propone el estudio del aprendizaje significativo en los espacios educacionales y cobra fuerza en la década de los noventa para adelante. A través de su teoría explica cómo es importante para lograr aprender

que se concreten los saberes previos, aquello que el estudiante trae consigo a una aula de clases o simplemente posee producto de sus experiencias que ha venido teniendo a lo largo de su vida, sea esta corta o no, y al encontrarse con una experiencia nueva, que en un aula de clases el docente propone que debe incorporar de acuerdo al currículo establecido produce un impacto que poco a poco va engrandeciendo la capacidad del estudiante, lo que lo lleva a tener más seguridad en su aplicación y como consecuencia se van perfeccionando sus habilidades y aptitudes. Después de experimentar todo este proceso en su vida, el estudiante ya no es el mismo, su comportamiento cambia de acuerdo a las experiencias vividas (Ausubel citado por Rodríguez (2008)).

Ausubel a su vez propone en su teoría que el aprendizaje es significativo cuando se cumplen las tres formas de aprender que se detallan a continuación:

Aprendizaje representacional.

Aprendizajes más básicos donde los individuos reconocen los símbolos o palabras con lo que significan o sus referentes tales como objetos, acontecimientos y conceptos (Ausubel, 1998; citado en Torres (2003)). Por eso al inicio de un proceso de aprendizaje formal, los estudiantes aprenden mejor relacionando las palabras con las imágenes. Esta relación permite que poco a poco los estudiantes incrementen términos y conceptos y va incrementando conceptos y eso le permite aprender para poder resolver problemas y situaciones que requieren tomar decisiones para su afrontamiento.

Este aprendizaje se presenta sobre todo en la etapa de la niñez, que es cuando la necesidad de comunicarse le induce a desarrollar cuanto más se pueda la relación entre las palabras y las imágenes desarrollando cada vez más representaciones que van a permitir más adelante aprehender adecuadamente todo tipo de conocimiento.

Aprendizaje de conceptos.

Es el aprendizaje de conceptos, es decir representaciones más elaborados que le permiten elaborar conceptos sobre eventos u objetos de los cuales se destacan sus características. Estos conceptos tienen la particularidad que según el idioma al que corresponden tienen un nombre consensuado, las imágenes con los cuales se les conoce

también y tienen consenso en la comunidad lingüística a la que pertenecen. Cuantos más conceptos se vayan acumulando a través de procesos de aprendizaje formal e informal, en la vida cotidiana de los individuos, va adquiriendo mayores conceptos que le sirven para ir acumulando conceptos a través de la formación y la asimilación y se van aplicando en la experiencia directa, lo que hace que se fijen para toda la vida (Ausubel, 1998; citado en Torres (2003)).

Este tipo de aprendizaje es más elaborado, y tiene que tener como base las representaciones y también la adquisición de las habilidades lingüísticas porque requiere del vocabulario que va aumentando poco a poco y con las experiencias que va teniendo donde pone en práctica lo que va aprendiendo.

Aprendizaje proposicional.

Es el que desarrolla el aprendizaje más complejo, es decir de la suma de palabras y significados, así como de representaciones. Aquí se fusionan las palabras y van dando forma a significados de ideas expresadas. Aquí se reúnen las características connotativas y denotativas de los significados de acuerdo a la experiencia individual de las personas (Ausubel, 1998; citado en Torres (2003)).

Aquí se forman las ideas en las personas acerca de determinados temas o situaciones y de temas específicos. Es preciso manejar conceptos, significados, saber expresar verbalmente lo que se quiere manifestar, tener clara las ideas de acuerdo a los significados ya establecidos y sobre ello incluir la carga emotiva que cada individuo le da a lo que quiere expresar. Aquí se cumple que se pueden utilizar palabras semejantes pero las ideas y lo que se quiere transmitir puede ser diferente y esto tiene que ver con la actitud de cada individuo. Por eso un aprendizaje proposicional permite llegar a desarrollar aprendizajes significativos en las personas.

Bases filosóficas

Desde los tiempos antiguos los eruditos y filósofos han estudiado el campo del alma, y las emociones de los individuos que lo hacen un ser único e irrepetible, así lo dejó asentado Aristóteles (citado por Barcelar (2012)), quien al revisar sus escritos se encontró que las

emociones son condiciones del individuo que lo impactan de tal manera por alguna cuestión que lo transforma en su esencia afectando de alguna manera el juicio y según sea la circunstancia que lo lleva a experimentar estos estados viene acompañado de dolor, pacer, frustración, etc.

El autor al comentar sobre las emociones asocia este término con sensaciones como cólera, lastima, ira, entre otras., sin embargo, más se concentra en la cólera abordando de esta manera los acontecimientos que la preceden y que generan en el individuo que se desborde a tal punto de sentir de esta forma.

Otro filósofo conocido, Platón, en su obra “La República” (428 - 347 a. de C citado por Barcelar (2012)), también abordó en su tiempo el tema de las emociones, las mismas que las explicaba a través de sensaciones de dolor o placer que el individuo experimenta en su vida producto de algo que de repente se origina sin que conscientemente lo pueda controlar e influye en su comportamiento a través de las reacciones. Estas reacciones no siempre son buenas y les benefician a los individuos para exteriorizar su malestar o euforia, descontrolando las situaciones a tal punto que afectan irremediabilmente a las personas en su cotidianidad.

Al paso del tiempo, los estoicos también estudiaron las emociones y las reconocían como aquellas perturbaciones que afectaban el estado de ánimo de las personas por algún incidente fortuito y que tenían efectos negativos en el comportamiento de las personas. Como no había avanzado en el estudio del ser y en lo intrapsíquico, es que no resolvían el enigma de cómo controlar los estados de ánimos que afectaban a las personas. Estudiaron las emociones fundamentando que eran valoraciones eminentemente cognitivas y por lo tanto son juicios de los individuos acerca de lo que les rodea y que las situaciones conflictivas o difíciles de manejar por el ser humano eran las culpables de los fracasos de los individuos porque no les permitían mejorar ni avanzar en la vida.

En el Medioevo, se asociaron emociones con deseos y pasiones inevitables y difíciles de controlar por parte de los seres humanos, quienes tenían muchas dificultades para lidiar con estas situaciones. Es en esta época donde la Iglesia cobra preponderancia por lo que

desde su posición religiosa veían a las personas que desconocían la manera de controlar sus emociones como personas pecadoras a quienes se les debía castigar a través de actos de penitencia para que se arrepientan porque consideraban estos actos como pecaminosos y las personas que incurrían en estos actos como pecadores. De acuerdo al autor Bisquerra (1997), en la edad media los estudios de la mente se detuvieron y no prosperaron generando un retroceso porque definieron a las emociones como una situación negativa en el ser humano. Para los estudiosos de esta época no existían emociones positivas y se llegó a cuestionar la existencia de los individuos que por dificultades en el manejo de sus emociones y por desconocimiento no lograban controlar sus comportamientos y como consecuencia mostraron un comportamiento no adecuado ni beneficioso para ellos mismos ni para la sociedad, pero en vez de ayudarlos los estigmatizaron.

Cuando se genera una emoción, el cuerpo somatiza estas sensaciones y por lo general el individuo suele reaccionar espontáneamente de acuerdo a como ha aprendido a sobrellevar situaciones de impacto. Por ejemplo, quien ha desarrollado manejo de emociones responderá de manera positiva, sin embargo, quien no, lo hará de forma negativa. En este último caso, las personas no han tenido la oportunidad de aprender a gestionar emociones, lo que le impide tener una convivencia social saludable, afectando su vida.

Desde todas estas perspectivas, se concluyó hasta antes de la aparición de los estudiosos de la mente y de las emociones propiamente dichas como que había una contraposición marcada entre la razón y la emoción. Entendida la razón como la que gobernaba el mundo y al ser y las emociones como el esclavo que está supeditado a la razón. Esta idea con el paso del tiempo se ha superado y razón y emoción se necesitan para que el ser humano pueda vivir plenamente.

Definición de términos básicos

Competencias socioemocionales.

Conjunto de capacidades, habilidades en base a los conocimientos que permiten al individuo tener una comprensión amplia del interior de ellos mismos y a su alrededor y le permiten tener una convivencia saludable y placentera preparado para enfrentar retos y tomar decisiones adecuadas (Bisquerra, 1997).

Conciencia emocional.

Capacidad de los individuos que le permite ser consciente, es decir reconocer sus emociones y de donde surgen y bajo que circunstancias. Lo que le permite controlarlas en el momento que se necesita para no adoptar comportamientos inadecuados que le vayan a generar consecuencias negativas (Bisquerra, 1997)

Regulación emocional.

Capacidad para saber dominar las emociones. Se lleva a cabo una vez que el individuo ha tomado conciencia de quien es y de su forma de ser así como de sus capacidades. También está relacionada con el modo como afronta las situaciones de toda índole que se le presenta en la vida (Bisquerra, 1997)

Autonomía personal.

Capacidad para reconocer las fortalezas que el ser humano posee y en base a ello trabajar en su autosuficiencia y seguridad. Cuando una persona logra conocerse a sí mismo sabrá gestionar adecuadamente sus aspectos positivos y negativos y estará en mejores condiciones de adecuarse a las normas sociales y vivir armoniosamente consigo mismo y con los demás (Bisquerra, 1997)

Inteligencia interpersonal.

Capacidad que se caracteriza por el manejo adecuado de las relaciones que las personas tienen con otros, lo que implica desarrollar ciertas habilidades y una adecuada comunicación tomando referentes de valor como el respeto, la tolerancia, consideración, entre otros (Bisquerra, 1997)

Habilidades de vida y bienestar.

Conjunto de comportamientos que le permiten a los individuos vivir con tranquilidad en todos los aspectos de su vida, sabiendo controlarse y adoptando comportamientos asertivos que le permiten una buena convivencia en la cual se preocupa por sí mismo y por los demás (Bisquerra, 1997)

Aprendizaje.

Proceso superior mental a través del cual se adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y destrezas que contribuyen a un mejor desempeño del individuo en todos los aspectos de su vida (Mayer 2002; citado en Ambrose y otros, 2017).

Aprendizaje representacional.

Es el conjunto de significados asociados a símbolos, dibujos e imágenes y que es la primera fase del aprendizaje, donde el individuo sobre la base del conocimiento de su entorno y su interrelación con los demás le va asignando significados a todo lo que tiene a su alrededor, permitiéndose interrelacionarse con su medio que le rodea de manera efectiva, aunque incipiente aun (Ausubel, 1998; citado en Torres, 2003).

Aprendizaje de conceptos.

Cuando ya el individuo ha almacenado un cumulo de significados relacionados con las imágenes que tiene de su mundo exterior e interior es capaz de ir asociándolos y elaborando definiciones de todo aquellos que le rodea de acuerdo a sus características y lo hace gracias al incremento de vocabulario que ha ido adquiriendo en su experiencia con su entorno (Ausubel, 1998; citado en Torres, 2003).

Aprendizaje proposicional.

Es el aprendizaje más elaborado y parte del reconocimiento que el individuo tiene de los significados y las representaciones además de los conceptos que ha ido desarrollando producto de su experiencia con el entorno. Este aprendizaje se basa ya no solo en el acopio de información sino en la capacidad que tiene el ser humano de dar sus propias valoraciones al mundo que le rodea (Ausubel, 1998; citado en Torres, 2003).

Hipótesis de investigación**2.1.3 Hipótesis general**

Las competencias socioemocionales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

2.1.4 Hipótesis específicas

La conciencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

La regulación emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

La autonomía emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

La inteligencia interpersonal se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Las habilidades para la vida se relacionan de manera significativa con el bienestar y el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

2.6.1 Matriz de operacionalización de la variable Competencias socioemocionales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de calificación	Niveles y rangos
Conjunto de capacidades, habilidades en base a los conocimientos que permiten al individuo tener una comprensión amplia del interior de ellos mismos y a su alrededor y le permiten tener una convivencia saludable y placentera preparado para enfrentar retos y tomar decisiones adecuadas (Bisquerra, 1997).	Se consideró el ordenamiento que le da el modelo de competencias emocionales según el Dr. Rafael Bisquerra (1997)	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de emociones ● Entendimiento de emociones 	1, 2, 3, 4	Escala de Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (24 – 56)
		Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia entre emociones y comportamientos ● Expresión de emociones ● Manejo de emociones 	5, 6, 7, 8, 9, 10		
		Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconocimiento ● Autosuficiencia 	11, 12, 13, 14		
		Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades sociales ● Respeto ● Tolerancia ● Habilidades comunicacionales 	15, 16, 17, 18, 19, 20		
		Habilidades para la vida y el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Adaptabilidad ● Resolución de conflictos ● Aprendizaje experiencial 	21, 22, 23, 24		

2.6.2 Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de calificación	Niveles y rangos
Proceso por el cual se adquieren conocimientos que contribuyen a un mejor desempeño del individuo (Mayer (2002; citado en Ambrose y otros (2017)).	Se consideró el estudio de David Ausubel con respecto al aprendizaje (Ausubel, 1976)	Aprendizaje representacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento de significados ● Desarrollo de imágenes del medio que le rodea 	1, 2, 3, 4	Escala de Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	1) Bajo (10 – 23)
		Aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de conceptos ● Conciencia de los atributos y características. 	5, 6, 7		(2) Medio (24 – 37)
		Aprendizaje proposicional	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de proposiciones ● Juicios de valor 	8, 9, 10		(3) Alto (38 – 40)

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

No experimental u observacional, por la no participación de la investigadora en la manipulación de las variables. Asimismo, es transversal, porque el recojo de datos se hizo en un solo momento; y, es correlacional porque se asociaron dos variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

90 estudiantes del 1er. grado de primaria en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados.
- Que tengan asistencia regular a la IE.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que a la fecha del recojo de información no hubieran estado presentes.

3.2.2 Muestra

35 estudiantes del 1er. grado A de primaria en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica.

Se utilizó la observación y a su vez para llevarse a cabo se tuvo en consideración dos instrumentos los mismos que han sido desarrollados por la investigadora:

3.3.2 Instrumentos.

Ficha técnica:

- Nombre : Ficha de observación para medir las competencias socioemocionales
- Autor y año : Rocío Yarlequé Wong (2022)
- Finalidad : Evaluar las competencias emocionales
- Población : Niños de 6 años
- Tiempo aplicación: 20 minutos
- Confiabilidad : Alfa de Cronbach (0,971)
- Validez : Juicio de expertos (90%)

Ficha técnica:

- Nombre : Lista de cotejo para medir aprendizaje
- Autor y año : Rocío Yarlequé Wong (2022)
- Finalidad : Evaluar el aprendizaje
- Población : Niños de 6 años
- Tiempo aplicación: 20 minutos
- Confiabilidad : Alfa de Cronbach (0,982)
- Validez : Juicio de expertos (85%)

3.3.3 Prueba piloto

Se aplicó la prueba piloto a 10 estudiantes en ambos casos, teniendo como resultado lo siguiente:

Confiabilidad

Se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach el mismo que se interpreta de la siguiente manera:

Rangos	Interpretación
0,01 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy alta

Tabla 1. *Análisis de confiabilidad del instrumento de competencias socioemocionales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	24

Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach tuvo como resultado 0,971, considerado ‘muy alta’, por lo tanto, la consistencia interna es muy alta y procede su aplicación.

Tabla 2. *Análisis de confiabilidad del instrumento de aprendizaje*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	12

Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach tuvo como resultado 0,982, considerado ‘muy alta’, por lo tanto, la consistencia interna es muy alta y procede su aplicación.

Validez de contenido.

Se contó con la revisión de 3 expertos en el tema.

Tabla 3. *Juicio de expertos del instrumento de competencias socioemocionales*

Nombre del experto	Porcentaje de aplicabilidad
Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero	90%
Dra. Margot Huamán Verano	85%
M(o). Gilmer Rodas Espinal	95%
TOTAL	90%

Tabla 4. *Juicio de expertos del instrumento de aprendizaje*

Nombre del experto	Porcentaje de aplicabilidad
Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero	85%
Dra. Margot Huamán Verano	85%
M(o). Gilmer Rodas Espinal	85%
TOTAL	85%

Validez de constructo.

Se utilizó el Análisis factorial.

Tabla 5. *Análisis factorial del instrumento de competencias socioemocionales*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,814
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1316,406
Bartlett	Gl	276
	Sig.	,000

Interpretación:

Se muestran dos pruebas, la medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo obtuvo el valor de 0,814, lo que indica que el muestreo es adecuado. Y la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo una significancia de 0,000, menor que 0,05, lo que indica que un análisis factorial puede ser útil con los datos.

Tabla 6. *Análisis factorial del instrumento de aprendizaje*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,872
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	483,020
Bartlett	Gl	45
	Sig.	,000

Interpretación:

Se muestran dos pruebas, la medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo obtuvo el valor de 0,872, lo que indica que el muestreo es adecuado. Y la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo un nivel de significancia de 0,000, menor que 0,05 indica que un análisis factorial puede ser útil con los datos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se realizó la prueba de normalidad a partir de las siguientes hipótesis:

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Seguidamente se fijó el nivel de significancia, para lo cual se trabajó con el nivel de confianza de 95% y el nivel de significancia (alfa) o margen de error de 5%.

Luego se tomó una decisión:

Se consideró el Shapiro-Wilk cuando la muestra es menor o igual a 50, para verificar que tipo de distribución siguen los datos y elegir la prueba para el contraste estadístico

Tabla 7. *Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Socioemocionales	,165	35	,017	,913	35	,009
Aprendizaje	,168	35	,013	,889	35	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Las variables no siguen distribución normal, a partir de ellos y dado que la investigación es transversal, correlacional, se decidió utilizar la prueba Rho de Spearman.

Rho de Spearman es una prueba estadística y su interpretación es la siguiente:

Rho	Grado de relación
0	Relación nula
+0.000...-0.19...	Relación muy baja
+0.2000...-0.39...	Relación baja
+0.400...-0.59...	Relación moderada
+0.600...-0.79...	Relación alta
+0.800...-0.99...	Relación muy alta
+1	Relación perfecta

La relación puede ser directa (´) o inversa (-1)

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 8. Resultante de competencias emocionales

Competencias emocionales		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	37%
Medio	14	40%
Alto	8	23%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.



Figura 1. Resultados de las competencias emocionales a través de diagrama circular

Interpretación:

Los resultados evidencian que las competencias emocionales se concentran en la mayoría de los casos en un nivel medio con 40%, seguido de 37% que se ubican en el nivel bajo y solo el 23% del total de estudiantes alcanza un alto nivel de competencias emocionales.

Tabla 9. Resultante por niveles de conciencia emocional

Conciencia emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	17%
Medio	22	63%
Alto	7	20%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

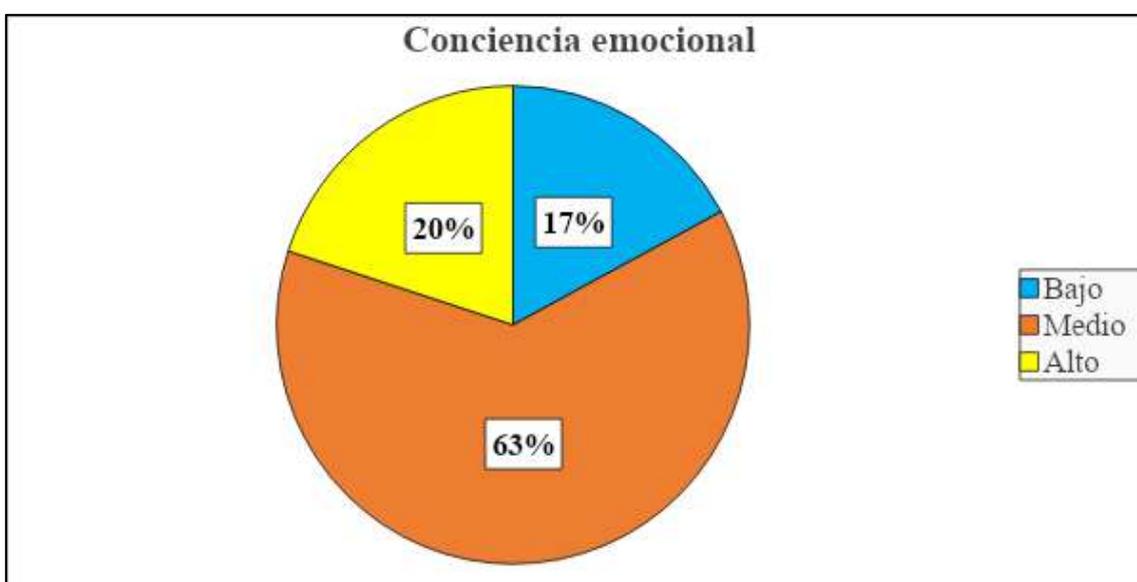


Figura 2. Resultados de conciencia emocional a través de diagrama circular

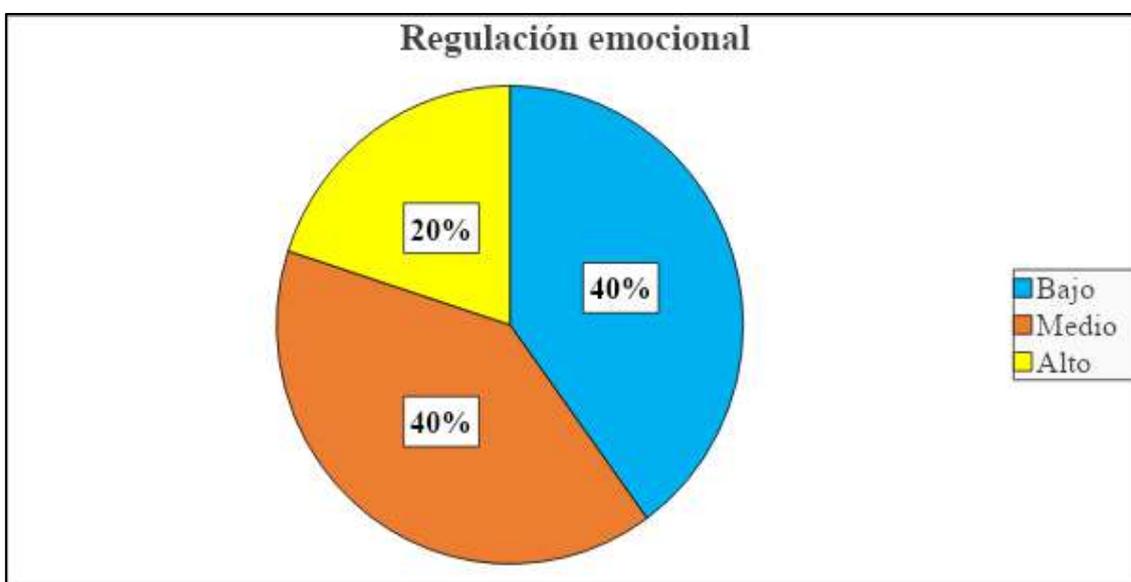
Interpretación:

Los resultados evidencian que la conciencia emocional se concentra en la mayoría en un nivel medio con 63%, seguido de 20% en el nivel alto y solo 17% del total de estudiantes alcanza un bajo nivel de conciencia emocional.

Tabla 10. Resultante por niveles de regulación emocional

Regulación emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	40%
Medio	14	40%
Alto	7	20%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

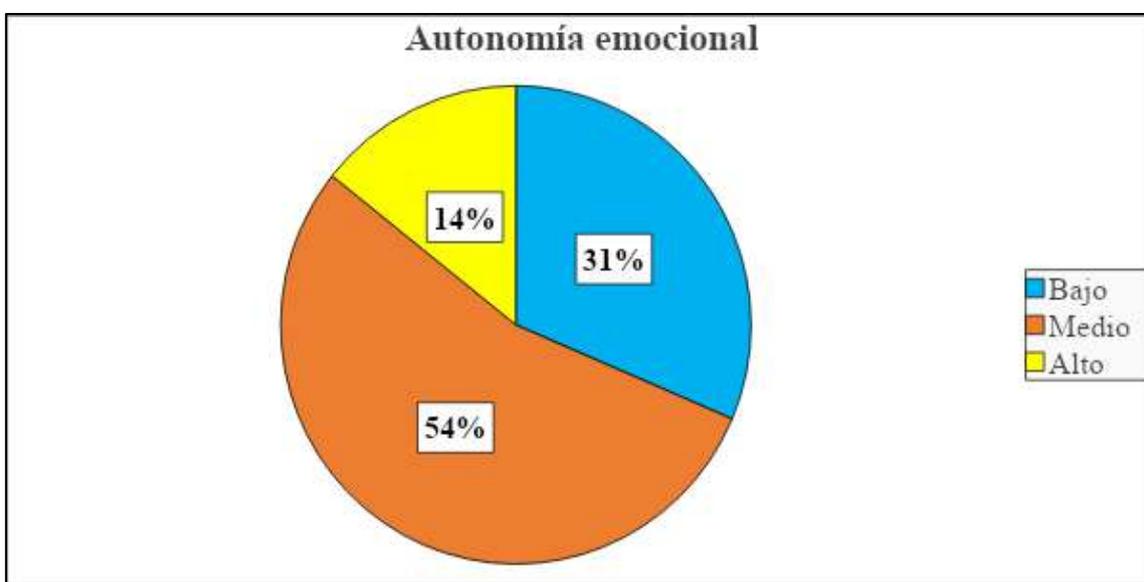
**Figura 3.** Resultados de regulación emocional a través de diagrama circular**Interpretación:**

Los resultados evidencian que la regulación emocional se concentra en la mayoría en un nivel medio con 40%, seguido de 40% que se ubican en el nivel bajo y solo el 20% del total de estudiantes alcanza un alto nivel de regulación emocional.

Tabla 11. Resultante por niveles de autonomía emocional

Autonomía emocional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	31%
Medio	19	54%
Alto	5	14%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

**Figura 4.** Resultados de autonomía emocional a través de diagrama circular**Interpretación:**

Los resultados evidencian que la autonomía emocional se concentra en la mayoría en un nivel medio con 54%, seguido de 32% que se ubican en el nivel alto y solo 14% del total de estudiantes alcanza un bajo nivel de autonomía emocional.

Tabla 12. Resultante por niveles de inteligencia interpersonal

Inteligencia interpersonal		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	26%
Medio	17	49%
Alto	9	26%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

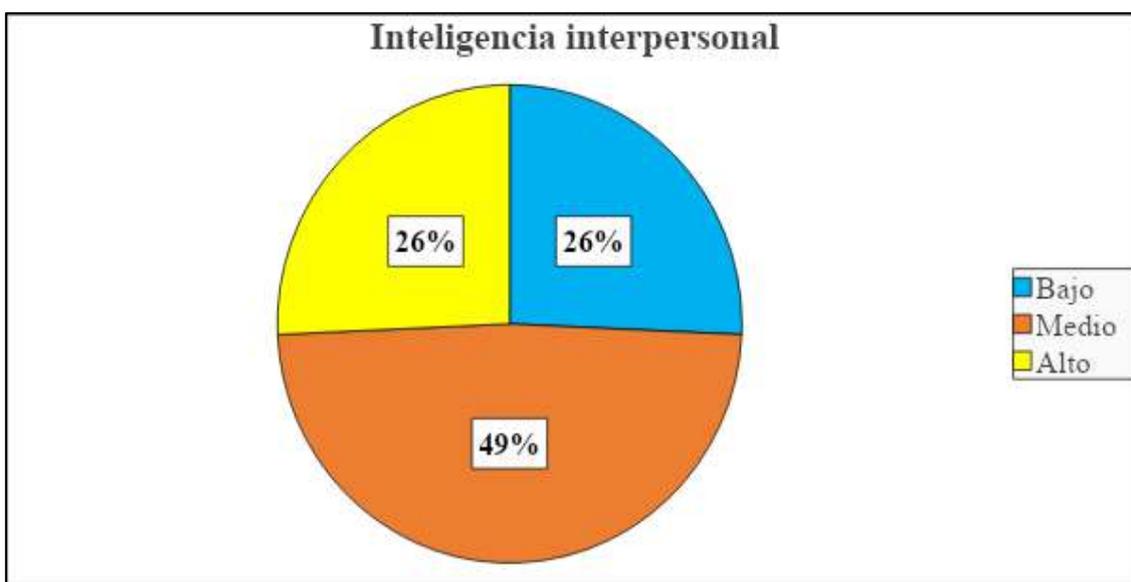


Figura 5. Resultados de inteligencia interpersonal a través de diagrama circular

Interpretación:

Los resultados evidencian que la inteligencia interpersonal se concentra en la mayoría en un nivel medio con 48%, seguido de 26% que se ubican en el nivel bajo y el otro 26% del total de estudiantes alcanza un alto nivel de inteligencia interpersonal.

Tabla 13. Resultante por niveles de habilidades para la vida y el bienestar

Habilidades para la vida y el bienestar		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	43%
Medio	15	43%
Alto	5	14%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

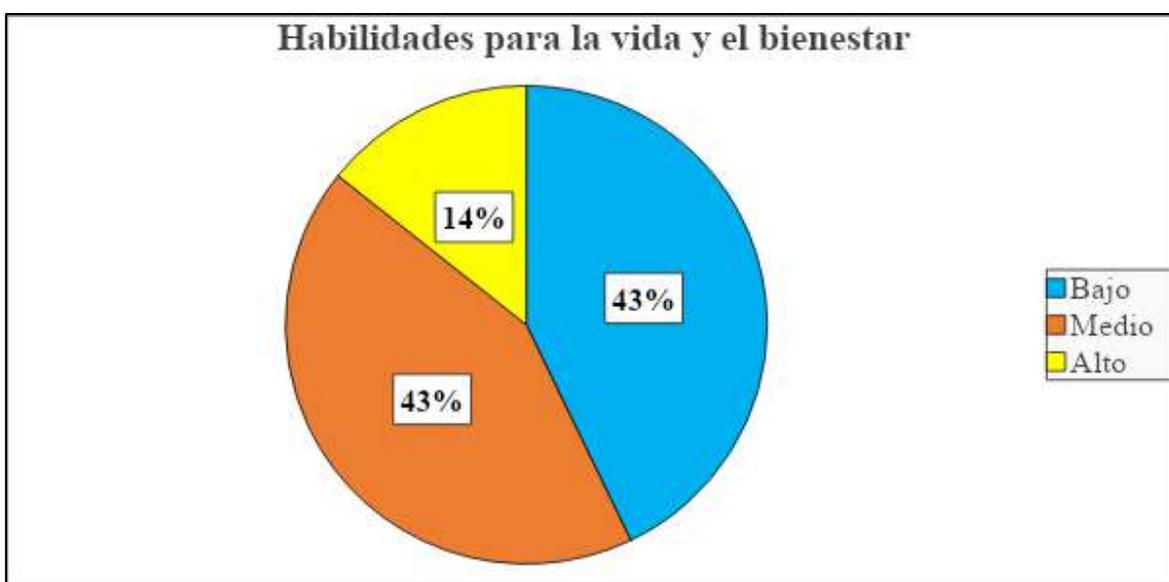


Figura 6. Resultados de habilidades para la vida y el bienestar a través de diagrama circular.

Interpretación:

Los resultados evidencian que el desarrollo de habilidades para la vida y el bienestar se concentran en la mayoría en un nivel medio con 43%, seguido de 43% que se ubican en el nivel bajo y solo el 14% alcanza un nivel alto.

Tabla 14. Resultante por niveles de aprendizaje

Aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	34%
Medio	16	46%
Alto	7	20%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

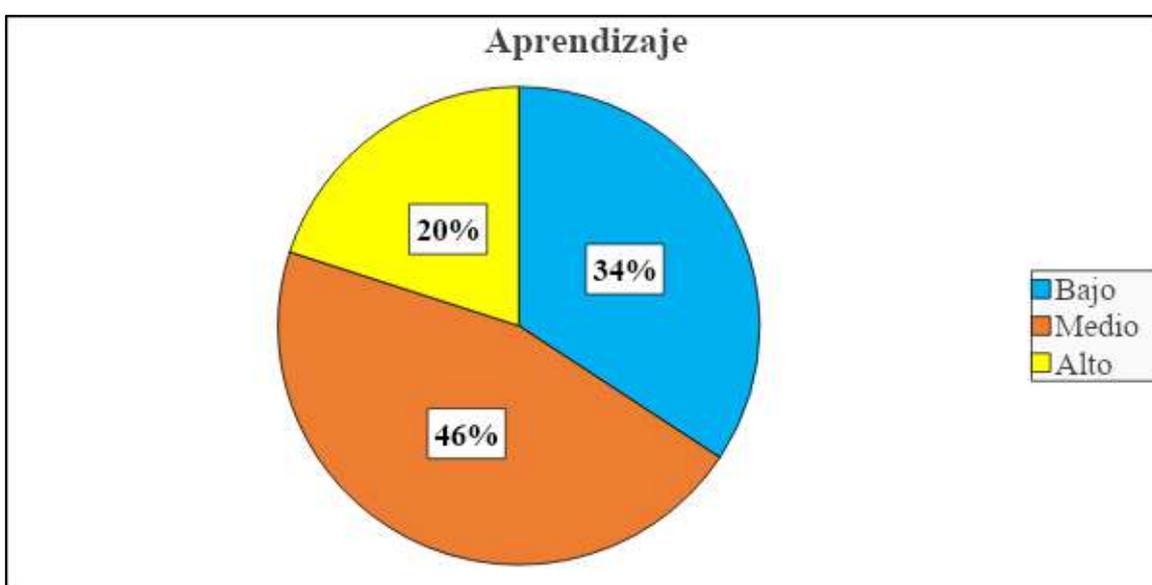


Figura 7. Resultados de aprendizaje a través de diagrama circular

Interpretación:

Los resultados evidencian que el desarrollo de aprendizaje se concentra en la mayoría en un nivel medio con 46%, seguido de 34% que se ubican en el nivel bajo y solo el 14% del total de estudiantes alcanza un alto nivel de desarrollo de aprendizaje.

Tabla 15. Resultante por niveles de aprendizaje representacional

Aprendizaje representacional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	26%
Medio	18	51%
Alto	8	23%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

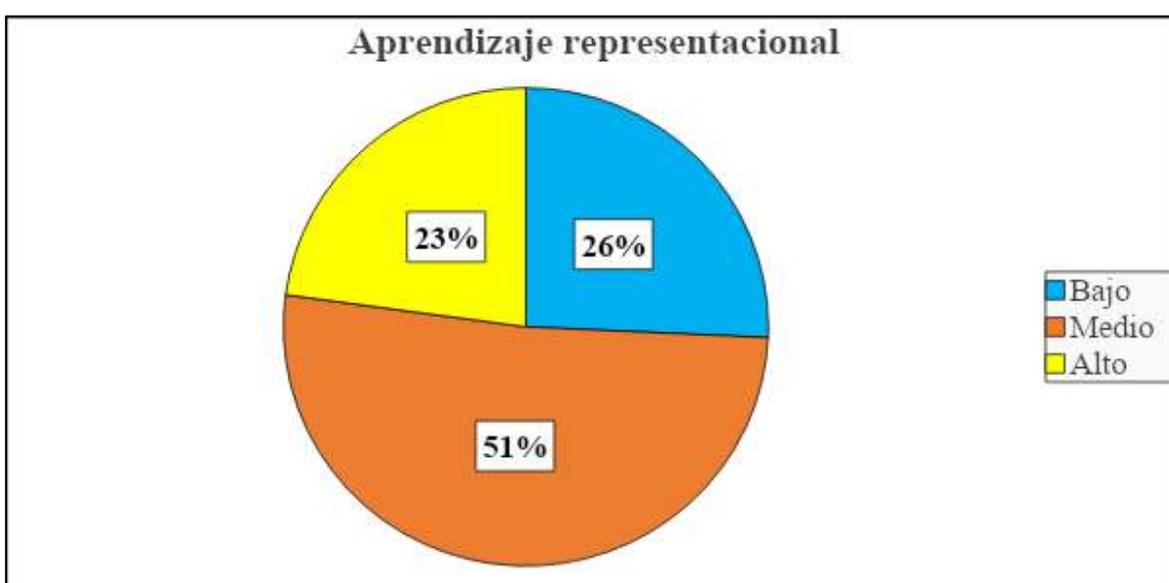


Figura 8. Resultados de aprendizaje representacional a través de diagrama circular

Interpretación:

Los resultados evidencian que el desarrollo de aprendizaje representacional se concentra en la mayoría en un nivel medio con 51%, seguido de 26% que se ubican en el nivel bajo y solo el 23% del total de estudiantes alcanza un alto nivel de desarrollo de aprendizaje representacional.

Tabla 16. Resultante por niveles de aprendizaje de conceptos

Aprendizaje de conceptos		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	54%
Medio	11	31%
Alto	5	14%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

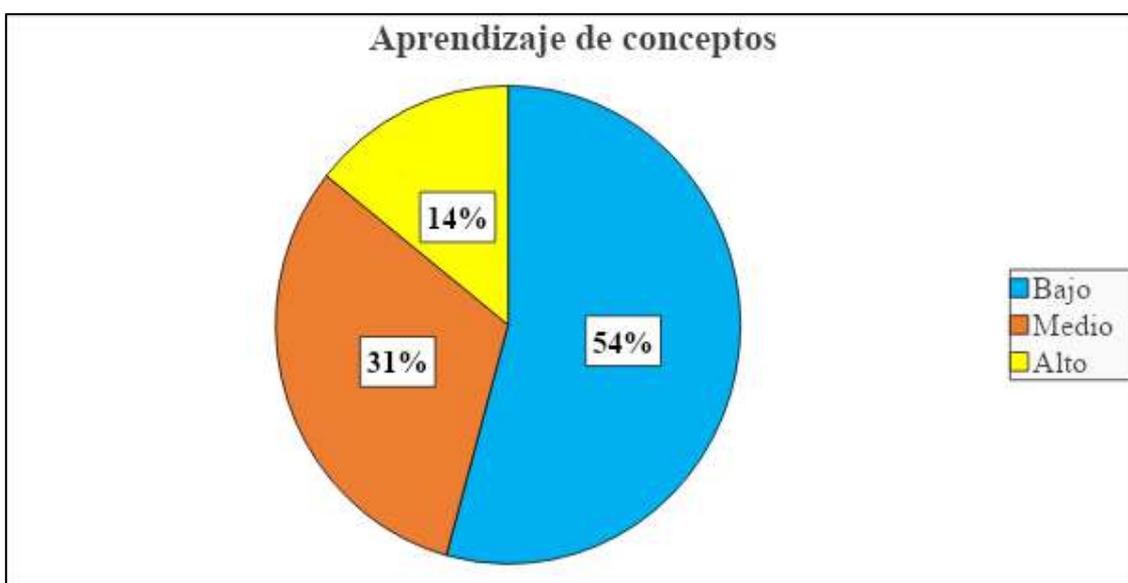


Figura 9. Resultados de aprendizaje por conceptos a través de diagrama circular

Interpretación:

Los resultados evidencian que el desarrollo de aprendizaje de conceptos se concentra en la mayoría en un nivel bajo con 54%, seguido de 32% que se ubican en el nivel medio y solo el 14% del total alcanza un nivel alto nivel alto.

Tabla 17. Resultante por niveles de aprendizaje proposicional

Aprendizaje proposicional		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	31%
Medio	22	63%
Alto	2	6%
Total	35	100%

Nota: Elaboración propia.

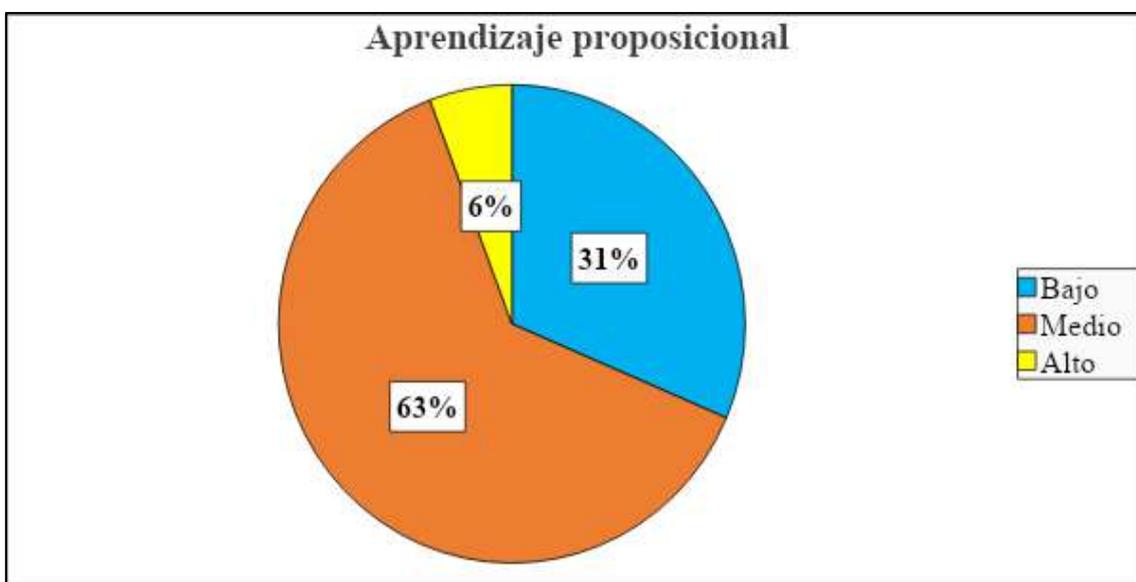


Figura 10. Resultados de aprendizaje proposicional a través de diagrama circular

Interpretación:

Los resultados evidencian que el desarrollo de aprendizaje proposicional se concentra en la mayoría en un nivel bajo con 63%, seguido de 31% que se ubican en el nivel medio y solo el 6% del total de estudiantes alcanza un alto nivel de desarrollo de aprendizaje proposicional.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis estadística general.

Hi: Las competencias socioemocionales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Ho: Las competencias socioemocionales no se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Tabla 18. *Relación de competencias emocionales y aprendizaje*

		Correlaciones		
			Competencias emocionales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)		0,000
Rho de Spearman	Aprendizaje	N	35	35
		Coefficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Interpretación:

El valor de significancia obtenido es 0,000 lo que permite aceptar que las competencias socioemocionales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en la población de estudio y a la vez esta relación se considera directa y alta habiendo logrado un resultado de correlación de 0,696.

4.2.1. Contrastación de hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1:

Hi: La conciencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Ho: La conciencia emocional no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Tabla 19. *Relación de conciencia emocional y aprendizaje*

			Correlaciones	
			Conciencia emocional	Aprendizaje
ho de Spearman	Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)		0,006
		N	35	35
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	
		N	35	35

Interpretación:

El valor de significancia obtenido es 0,006 lo que permite aceptar que la conciencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en la población de estudio y a la vez esta relación se considera directa y moderada habiendo logrado un resultado de correlación de 0,455.

Hipótesis estadística específica 2:

Hi: La regulación emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Ho: La regulación emocional no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Tabla 20. *Relación de regulación emocional y aprendizaje*

		Correlaciones		
			Regulación emocional	Aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	35	35
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Interpretación:

El valor de significancia obtenido es 0,000 lo que permite aceptar que la regulación emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en la población de estudio y a la vez esta relación se considera directa y alta habiendo logrado un resultado de correlación de 0,687.

Hipótesis estadística específica 3:

Hi: La autonomía emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Ho: La autonomía emocional no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Tabla 21. *Relación de autonomía emocional y aprendizaje*

			Correlaciones	
			Autonomía emocional	Aprendizaje
Rho de Spearman	Autonomía emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,654**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	35	35
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,654**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Interpretación:

El valor de significancia obtenido es 0,000 lo que permite aceptar que la autonomía emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en la población de estudio y a la vez esta relación se considera directa y alta habiendo logrado un resultado de correlación de 0,654.

Hipótesis estadística específica 4:

Hi: La inteligencia interpersonal se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Ho: La inteligencia interpersonal no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Tabla 22. *Relación de inteligencia interpersonal y el aprendizaje*

			Correlaciones	
			Inteligencia interpersonal	Aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)		0,000
	Aprendizaje	N	35	35
		Coeficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Interpretación:

El valor de significancia obtenido es 0,000 lo que permite aceptar que la inteligencia interpersonal se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en la población de estudio y a la vez esta relación se considera directa y alta habiendo logrado un resultado de correlación de 0,603.

Hipótesis estadística específica 5:

Hi: Las habilidades para la vida y el bienestar se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Ho: Las habilidades para la vida y el bienestar no se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Tabla 23. *Relación de habilidades para la vida y el bienestar y el aprendizaje*

		Correlaciones		
			Habilidades para la vida y el bienestar	
				Aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades para la vida y el bienestar	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)		0,004
		N	35	35
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
Sig. (bilateral)		0,004		
		N	35	35

Interpretación:

El valor de significancia obtenido es 0,000 lo que permite aceptar que las habilidades para la vida y el bienestar se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en la población de estudio y a la vez esta relación se considera directa y moderada habiendo logrado un resultado de correlación de 0,478.

Capítulo V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados dan a conocer semejanzas con investigaciones a nivel internacional como de los autores Prieto y Torres en el año 2018, desarrollaron una investigación sobre competencias emocionales y concluyeron que el aplicar procesos de mejora partiendo de la identificación de las emociones, mejoró la relación profesor-alumno. Es importante porque en la investigación, se obtuvo que hay relación de competencias socioemocionales y aprendizaje, por eso se reafirma lo importante que es el aspecto socioemocional de las personas para predisponerlo a actividades satisfactorias como por ejemplo el aprendizaje.

Asimismo, con el autor Ortiz (2017) quien desarrolló una investigación sobre desarrollo emocional y desarrollo integral llegó a la conclusión que, a mayor desarrollo emocional, se mejora el rendimiento académico porque va acompañado de desarrollo de habilidades sociales, menos conductas disruptivas y mejor convivencia escolar, y en estas circunstancias se aseguran las condiciones para tener éxito en los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, es un trabajo que se une a los que sean revisado y a través de los cuales se afirma lo que ya se conoce que lo socioemocional permite el aprendizaje de niños y de las personas en general.

Estas dos investigaciones se llevaron a cabo antes de la pandemia, por lo que desde décadas atrás ya se había evidenciado la importancia del aspecto emocional y social en la vida de los estudiantes y la relación estrecha que tiene con el proceso de aprendizaje. Diversos teóricos han estudiado que considerar el aspecto emocional de las personas es una herramienta efectiva que le abre las puertas a los individuos en la vida si se desarrolla adecuadamente.

En el Perú, si se trabajó con investigaciones postpandemia, en las cuales también se pudo evidenciar que el aspecto emocional es relevante para desarrollar aprendizajes, aun más cuando se ha pasado por los problemas de salud que trajo consigo la pandemia y que llevo a los niños y adolescentes a aislarse por alrededor de dos años en sus hogares anulando la socialización con sus pares.

Estudios realizados por Romaña en el 2021 y los de Mendoza y Chiquilín también en el mismo año permitieron corroborar que el aspecto emocional en ambos casos, como educación emocional o inteligencia emocional consideran prioritario para mejorar los aprendizajes. Romaña planteó que la educación emocional es prioritaria para mejorar el aprendizaje en inicial y primaria. Mendoza y Chiquilín por su parte desarrollaron una investigación sobre inteligencia emocional concluyendo que contribuye positivamente al aprendizaje y además asegura que se desarrollen aprendizajes significativos.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se afirma que hay relación directa y alta entre competencias socioemocionales y aprendizaje en estudiantes del Primer grado en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Segunda: Se afirma que hay relación directa y moderada entre conciencia emocional y aprendizaje en estudiantes del Primer grado en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Tercera: Se afirma que hay relación directa y alta entre regulación emocional y aprendizaje en estudiantes del Primer grado en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Cuarta: Se afirma que hay relación directa y alta entre autonomía emocional y aprendizaje en estudiantes del Primer grado en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Quinta: Se afirma que hay relación directa y alta entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en estudiantes del Primer grado en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

Sexta: Se afirma que hay relación directa y moderada entre habilidades para la vida y bienestar y el aprendizaje en estudiantes del Primer grado en la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.

6.2 Recomendaciones

Primera: Que los docentes participen en cursos de desarrollo socioemocional a fin de que fortalezcan permanentemente su formación en esta área.

Segunda: Coordinar con la dirección para desarrollar actividades de educación socioemocional con el apoyo de los docentes dirigido a los estudiantes y sus familias.

Tercera; Elaborar un plan de desarrollo socioemocional en la Institución Educativa que incluya técnicas activas y participativas de desarrollo socioemocional.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Ausubel, D. (1973). Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento. En S. Elam, *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Barcelar, D. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de pedagogía sistémica y social.
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV.
- De Romaña, M. (2021). *El papel de l educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una institución privada de Lima*. Universidad de Lima, Facultad de Psicología. Lima: ULIMA.
- Jiménez, A. (2018). *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa "Jorge Basadre Grohmann" – Sector Oeste – Piura, 2018*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima: UCV.
- Mendoza, F., & Chuquilin, C. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología. Cajamarca, Perú: UPAGU.
- Ortiz, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Universidad de las Islas Baleares, Departamento de pedagogía aplicada y psicología de la educación. Islas Baleares: UIB.

- Prieto, M., & Torres, C. (2018). *Competencias emocionales en el marco de la convivencia escolar en niños de 5 a 7 años del I.E.D Alfredo Iriarte Sede C "La MErceD Sur"*. Universidad de La Sabana, Facultad de Educación. Chia, España: ULS.
- Ramos, M. (2018). *Programa de habilidades socio afectivo para desarrollar competencias emocionales en los niños y niñas nivel inicial 05 años de la Institución Educativa 11 de mayo, Arequipa 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa: UNSAA.
- Rodriguez, M. (2008). *Modelos mentales de célula: una aproximación a su tipificación con estudiantes de COU*. España: Servicio de Publicaciones. Universidad de La Laguna.
- Torres, J. (2003). *Proyecto docente e investigador. Educación especial*. Universidad de Jaén, Departamento de Pedagogía. México: UJAEN.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Ambrose, S., Bridges, M., Prieto, M., Lovett, M., & Norman, M. (2017). *How Learning Works*. San Francisco, EE.UU.: Bjissey-Bass.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Fernández, A., & Palmero, F. (1999). *Salud y emociones*. Barcelona, España: Ariel.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Institución*. Buenos Aires, Argentina: Vergara.
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. Marpadal Interactive Media S.L.
<https://books.google.com.pe/books?id=Y19JBQAAQBAJ&printsec=frontcov>
- Méndez, C. (2013). *Pensar la psicología*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Salovey, P., & Sluyter, D. (1977). *Emotional Development and Emotioanl Intelligence*. New York, Estados Unidos: Basic Books.

7.3 Fuentes hemerográficas

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl), 13-25.

Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.

7.4 Fuentes electrónicas

UNESCO. (5 de octubre de 2020). *OVE*. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/361795>

Anahana. (16 de julio de 2021). <https://www.anahana.com/es/mental-health/stress-management>

Murray, S. (26 de noviembre de 2019). *BBC NEWS MUNDO*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-50491225>

Randstad. (29 de junio de 2022). *randstad*. <https://www.randstad.es/contenidos360/desarrollo-personal/como-desarrollar-la-inteligencia-intrapersonal/>

Smowltech. (26 de julio de 2022). *smowlTECH*. <https://smowl.net/es/blog/habilidades-interpersonales/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cómo es la relación de competencias socioemocionales y aprendizaje en estudiantes del Primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?	Demostrar cómo es la relación de competencias socioemocionales y aprendizaje en estudiantes del Primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	Las competencias socioemocionales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del Primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	Variable 1: Competencias socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> ● Conciencia emocional ● Regulación emocional ● Autonomía emocional ● Competencias sociales ● Competencias para la vida y el bienestar 	<p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Población:</p> <p>90 estudiantes del 1er. grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.</p> <p>Muestra:</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cómo es la relación de conciencia emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?	Determinar la relación de conciencia emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	La conciencia emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	Variable 2: Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje representacional ● Aprendizaje de conceptos ● Aprendizaje proposicional 	

¿Cómo es la relación de regulación emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?	Determinar la relación de regulación emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	La regulación emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.			30 estudiantes Instrumentos: ● Ficha de observación para medir las competencias emocionales ● Lista de cotejo para medir aprendizaje
¿Cómo es la relación de autonomía emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?	Determinar la relación de autonomía emocional y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	La autonomía emocional se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.			
¿Cómo es la relación de inteligencia interpersonal y aprendizaje en estudiantes	Determinar la relación de inteligencia interpersonal y aprendizaje en	La inteligencia interpersonal se relaciona de manera			

del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?	estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.			
¿Cómo es la relación de habilidades para la vida y el bienestar y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022?	Determinar la relación de habilidades para la vida y el bienestar y aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.	Las habilidades para la vida y el bienestar se relacionan de manera significativa con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de la IE José Antonio Macnamara Masías, Huacho – 2022.			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.



Ficha de observación para medir las Competencias Socioemocionales

Autora: Rocío Yarlequé Wong (2022)

Finalidad:

La presente lista de cotejo se ha elaborado para medir el Aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria de una IE a través de la percepción objetiva de la docente del aula.

Instrucciones:

Lea los enunciados o ítems con atención y en cada uno de ellos elija la respuesta que más se adecue a la realiza que usted percibe en los estudiantes respecto a su aprendizaje.

Marque una sola respuesta por enunciado y no duplique respuestas en ninguno. Las preguntas no son buenas ni malas y son de carácter estrictamente anónimo para cuidar su identidad y sea usted más confiado en responder con sinceridad.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ÍTEMS	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Conciencia emocional						
01	El niño(a) sabe reconocer sentimientos: triste, enojado, feliz.					
02	Cuando lo he visto angustiado, le he preguntado y sabe el motivo.					
03	Tiene facilidad para reconocer sus emociones en el momento que las experimenta.					
04	Reconoce cuando las personas que están a su alrededor están contentas.					
Dimensión 2: Regulación emocional						
05	Cuando el niño(a) se comporta inadecuadamente, se arrepiente rápido luego de haber actuado de esa forma.					

06	El estado de ánimo del niño(a) no tiene nada que ver con las relaciones que tiene con los demás.						
07	Cuando tiene problemas sabe cómo actuar y busca solucionar su problema de inmediato.						
08	Si no puede resolver algún problema solo busca inmediatamente ayuda.						
09	Maneja bien sus emociones, sobre todo cuando algo lo pone nervioso.						
10	Se siente a gusto con su físico.						
Dimensión 3: Autonomía emocional							
11	Las tareas que hace en el aula de clases las hace con entusiasmo.						
12	Cuando alguien le da un consejo, sabe escuchar y lo pone en práctica.						
13	Cuando tiene problemas para resolver algo pide inmediatamente ayuda y no se queda callado.						
14	Cuando los demás noten que no tiene la capacidad para hacer algo lo toma con tranquilidad.						
Dimensión 4: Inteligencia interpersonal							
15	Defiende sus opiniones diferentes a las de otros niños(as) o personas.						
16	Cuando alguien le habla, presta suficiente atención.						
17	Expresa sus opiniones con facilidad.						
18	Se expresa sin dificultades en público.						
19	Ayuda a quienes lo necesitan y se siente feliz.						
20	Posee una facilidad innata para caer bien y hacer amistad con cualquier persona de su edad o diferente.						
Dimensión 5: Habilidades para la vida y el bienestar							
21	Logra sus propósitos, lo que le permite sentirse seguro y ponerse metas mayores.						
22	Reconoce sus errores y los enmienda para ser mejor.						
23	Se siente satisfecho(a) con las soluciones que da a su problema.						
24	Se siente bien con las cosas que realiza.						



Lista de cotejo para medir el Aprendizaje

Autora: Rocío Yarlequé Wong (2022)

Finalidad:

La presente lista de cotejo se ha elaborado para medir el Aprendizaje de los estudiantes de primer grado de primaria de una IE a través de la percepción objetiva de la docente del aula.

Instrucciones:

Lea los enunciados o ítems con atención y en cada uno de ellos elija la respuesta que más se adecue a la realiza que usted percibe en los estudiantes respecto a su aprendizaje.

Marque una sola respuesta por enunciado y no duplique respuestas en ninguno. Las preguntas no son buenas ni malas y son de carácter estrictamente anónimo para cuidar su identidad y sea usted más confiado en responder con sinceridad.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones						
01	Ve imágenes y sabe de qué se trata. Por ejemplo, ve una imagen y sabe que se llama tal nombre.					
02	Maneja vocabulario de acuerdo a su edad.					
03	Asocia con facilidad imágenes y conceptos.					
04	Entiende lo que escucha o lee porque tiene representaciones que le permiten inferir.					
Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos						
05	El concepto de algo permite que el niño(a) identifique a todos los que pertenecen a esa clasificación y atender a sus características.					
06	Sabe diferenciar una cosa de otra por las características que tiene interiorizadas de los conceptos de ambos.					
07	Relaciona una idea abstracta con otra, en base a sus conocimientos previos lo que le permite ir generando conceptos personales.					

Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones					
08	Relaciona conceptos generando nuevas ideas a partir de lo que sabe y elabora conceptos con significados coherentes.				
09	El estudiante conoce el concepto de triángulo y puede referirse a diferentes formas de triángulo.				
10	Reconoce significados que se hallan contenidas en proposiciones que a su vez forman parte de los conceptos.				

Anexo 3. Tratamiento estadístico.

SPSS_ROCIO VARLEQUE (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	COMPETEM	CONCIENC	REGULAC	AUTONOM	INTELENC	HABILIDA	APRENDI	APREPRE	APREDEC	APREPRO	var	var	var	var	var	var
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1						
5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1						
6	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1						
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3						
9	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3						
10	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1						
11	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1						
12	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2						
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1						
14	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1						
15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1						
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1						
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1						
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1						
19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1						
20	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2						
21	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2						
22	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2						

Vista de datos Vista de variables

SPSS_ROCIO VARLEQUE (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidas	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	COMPETEM	Numérico	8	0	Competencias	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	CONCIENC	Numérico	8	0	Conciencia em...	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	REGULAC	Numérico	8	0	Regulación em...	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	AUTONOM	Numérico	8	0	Autonomía em...	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	INTELENC	Numérico	8	0	Inteligencia inte...	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	HABILIDA	Numérico	8	0	Habilidades par...	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	APRENDI	Numérico	8	0	Aprendizaje	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	APREPRE	Numérico	8	0	Aprendizaje rep...	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	APREDEC	Numérico	8	0	Aprendizaje de	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	APREPRO	Numérico	8	0	Aprendizaje pro...	{1 Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4. Juicio de expertos.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Escudero Escudero, Melchor Epifanio

1.2 Grado académico : Doctor

1.3 Profesión : Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura

1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.5 Cargo que desempeña: Docente

1.6 Autor del instrumento : Ficha de observación para medir las competencias socioemocionales (2022)

1.7 Carrera : Educación

1.8 Fecha de validación : 15 de noviembre de 2022

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Ficha de observación para mediar las Competencias Socioemocionales (2022)

N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) sabe reconocer sentimientos: triste, enojado, feliz.	X		X		X		
2	Cuando lo he visto angustiado, le he preguntado y sabe el motivo.	X		X		X		
3	Tiene facilidad para reconocer sus emociones en el momento que las experimenta.	X		X		X		
4	Reconoce cuando las personas que están a su alrededor están contentas.	X		X		X		
5	Cuando el niño(a) se comporta inadecuadamente, se arrepiente rápido luego de haber actuado de esa forma.	X		X		X		
6	El estado de ánimo del niño(a) no tiene nada que ver con las relaciones que tiene con los demás.	X		X		X		
7	Cuando tiene problemas sabe cómo actuar y busca solucionar su problema de inmediato.	X		X		X		
8	Si no puede resolver algún problema solo busca inmediatamente ayuda.	X		X		X		
9	Maneja bien sus emociones, sobre todo cuando algo lo pone nervioso.	X		X		X		
10	Se siente a gusto con su físico.	X		X		X		
11	Las actividades que realiza en el aula de clases las hace con entusiasmo.	X		X		X		
12	Cuando alguien le da un consejo, sabe escuchar y lo pone en práctica.	X		X		X		
13	Cuando tiene problemas para resolver algo pide inmediatamente ayuda y no se queda callado.	X		X		X		
14	Cuando los demás noten que no tiene la capacidad para hacer algo lo toma con tranquilidad.	X		X		X		
15	Defiende sus opiniones diferentes a las de otros niños(as) o personas.	X		X		X		

16	Cuando alguien le habla, presta suficiente atención.	X		X		X	
17	Expresa sus opiniones con facilidad.	X		X		X	
18	Se expresa sin dificultades en público.	X		X		X	
19	Ayuda a quienes lo necesitan y se siente feliz.	X		X		X	
20	Posee una facilidad innata para caer bien y hacer amistad con cualquier persona de su edad o diferente.	X		X		X	
21	Logra sus propósitos, lo que le permite sentirse seguro y ponerse metas mayores.	X		X		X	
22	Reconoce sus errores y los enmienda para ser mejor.	X		X		X	
23	Se siente satisfecho(a) con las soluciones que da a su problema.	X		X		X	
24	Se siente bien con las cosas que realiza.	X		X		X	

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Maestra Rocío Yarlequé Wong de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.				90%
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.				90%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.				90%
Objetividad	Están expresados en conductas observables.				90%
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.				90%
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.				90%
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.				90%
PROMEDIO					90%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Melchor E. Escudero Escudero
DR. MELCHOR E. ESCUDERO ESCUDERO
PROFESOR Asociado - UN

Melchor Epifanio Escudero Escudero
DNI 15611327

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres** : Escudero Escudero, Melchor Epifanio
1.2 Grado académico : Doctor
1.3 Profesión : Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura
1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
1.5 Cargo que desempeña: Docente
1.6 Autor del instrumento : Lista de cotejo para medir el aprendizaje (2022)
1.7 Carrera : Educación
1.8 Fecha de validación : 15 de noviembre de 2022

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Lista de cotejo para medir el aprendizaje (2022)

N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ve imágenes y sabe de qué se trata. Por ejemplo, ve una imagen y sabe que se llama tal nombre.	X		X		X		
2	Maneja vocabulario de acuerdo a su edad.	X		X		X		
3	Asocia con facilidad imágenes y conceptos.	X		X		X		
4	Entiende lo que escucha o lee porque tiene representaciones que le permiten inferir.	X		X		X		
5	El concepto de algo permite que el niño(a) identifique a todos los que pertenecen a esa clasificación y atender a sus características.	X		X		X		
6	Sabe diferenciar una cosa de otra por las características que tiene interiorizadas de los conceptos de ambos.	X		X		X		
7	Relaciona una idea abstracta con otra, en base a sus conocimientos previos lo que le permite ir generando conceptos personales.	X		X		X		
8	Relaciona conceptos generando nuevas ideas a partir de lo que sabe y elabora conceptos con significados coherentes.	X		X		X		
9	El estudiante conoce el concepto de triángulo y puede referirse a diferentes formas de triángulo.	X		X		X		
10	Reconoce significados que se hallan contenidas en proposiciones que a su vez forman parte de los conceptos.	X		X		X		

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Maestra Rocío Yarlequé Wong de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.				90%
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.				90%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.				90%
Objetividad	Están expresados en conductas observables.				90%
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.				90%
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.				90%
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.				90%
PROMEDIO					90%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.

Melchor Epifanio Escudero Escudero
DNI 15611327

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Huamán Verano, Clorinda Margot

1.2 Grado académico : Doctor

1.3 Profesión : Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

1.4 Institución donde labora: Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano

1.5 Cargo que desempeña: Docente

1.6 Autor del instrumento : Ficha de observación para medir las competencias socioemocionales (2022)

1.7 Carrera : Educación

1.8 Fecha de validación : 15 de noviembre de 2022

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Ficha de observación para mediar las Competencias Socioemocionales (2022)

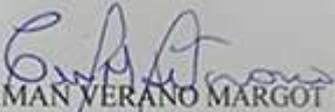
N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) sabe reconocer sentimientos: triste, enojado, feliz.	X		X		X		
2	Cuando lo he visto angustiado, le he preguntado y sabe el motivo.	X		X		X		
3	Tiene facilidad para reconocer sus emociones en el momento que las experimenta.	X		X		X		
4	Reconoce cuando las personas que están a su alrededor están contentas.	X		X		X		
5	Cuando el niño(a) se comporta inadecuadamente, se arrepiente rápido luego de haber actuado de esa forma.	X		X		X		
6	El estado de ánimo del niño(a) no tiene nada que ver con las relaciones que tiene con los demás.	X		X		X		
7	Cuando tiene problemas sabe cómo actuar y busca solucionar su problema de inmediato.	X		X		X		
8	Si no puede resolver algún problema solo busca inmediatamente ayuda.	X		X		X		
9	Maneja bien sus emociones, sobre todo cuando algo lo pone nervioso.	X		X		X		
10	Se siente a gusto con su físico.	X		X		X		
11	Las actividades que realiza en el aula de clases las hace con entusiasmo.	X		X		X		
12	Cuando alguien le da un consejo, sabe escuchar y lo pone en práctica.	X		X		X		
13	Cuando tiene problemas para resolver algo pide inmediatamente ayuda y no se queda callado.	X		X		X		
14	Cuando los demás noten que no tiene la capacidad para hacer algo lo toma con tranquilidad.	X		X		X		
15	Defiende sus opiniones diferentes a las de otros niños(as) o personas.	X		X		X		
16	Cuando alguien le habla, presta suficiente atención.	X		X		X		
17	Expresa sus opiniones con facilidad.	X		X		X		
18	Se expresa sin dificultades en público.	X		X		X		

19	Ayuda a quienes lo necesitan y se siente feliz.	X		X		X	
20	Posee una facilidad innata para caer bien y hacer amistad con cualquier persona de su edad o diferente.	X		X		X	
21	Logra sus propósitos, lo que le permite sentirse seguro y ponerse metas mayores.	X		X		X	
22	Reconoce sus errores y los enmienda para ser mejor.	X		X		X	
23	Se siente satisfecho(a) con las soluciones que da a su problema.	X		X		X	
24	Se siente bien con las cosas que realiza.	X		X		X	

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Maestra Rocío Yarlequé Wong de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor/igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.			85%	
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.			85%	
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.			85%	
Objetividad	Están expresados en conductas observables.			85%	
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.			85%	
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.			85%	
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.			85%	
				85%	

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.


HUAMAN VERANO MARGOT
 Nombres y Apellidos
 DNI N° 15739026

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres** : Huamán Verano, Clorinda Margot
1.2 Grado académico : Doctor
1.3 Profesión : Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria
1.4 Institución donde labora: Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano
1.5 Cargo que desempeña: Docente
1.6 Autor del instrumento : Lista de cotejo para medir el aprendizaje (2022)
1.7 Carrera : Educación
1.8 Fecha de validación : 15 de noviembre de 2022

II. JUICIO DE EXPERTO

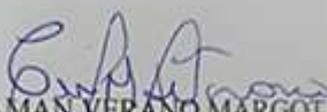
2.1 Instrumento 1: Lista de cotejo para medir el aprendizaje (2022)

N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ve imágenes y sabe de qué se trata. Por ejemplo, ve una imagen y sabe que se llama tal nombre.	X		X		X		
2	Maneja vocabulario de acuerdo a su edad.	X		X		X		
3	Asocia con facilidad imágenes y conceptos.	X		X		X		
4	Entiende lo que escucha o lee porque tiene representaciones que le permiten inferir.	X		X		X		
5	El concepto de algo permite que el niño(a) identifique a todos los que pertenecen a esa clasificación y atender a sus características.	X		X		X		
6	Sabe diferenciar una cosa de otra por las características que tiene interiorizadas de los conceptos de ambos.	X		X		X		
7	Relaciona una idea abstracta con otra, en base a sus conocimientos previos lo que le permite ir generando conceptos personales.	X		X		X		
8	Relaciona conceptos generando nuevas ideas a partir de lo que sabe y elabora conceptos con significados coherentes.	X		X		X		
9	El estudiante conoce el concepto de triángulo y puede referirse a diferentes formas de triángulo.	X		X		X		
10	Reconoce significados que se hallan contenidas en proposiciones que a su vez forman parte de los conceptos.	X		X		X		

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Maestra Rocío Yarlequé Wong de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Buena (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.			85%	
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.			85%	
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.			85%	
Objetividad	Están expresados en conductas observables.			85%	
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.			85%	
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.			85%	
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.			85%	
				85%	

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.


 HUAMAN VERANO MARGOT
 Nombres y Apellidos
 DNI N° 15739026

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Rodas Espinal, Gilmer

1.2 Grado académico : Maestro

1.3 Profesión : Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

1.5 Cargo que desempeña: Docente Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

1.6 Autor del instrumento: Ficha de Observación para medir las Competencias Socioemocionales (2022)

1.7 Carrera : Educación

1.8 Fecha de validación : 15 de noviembre de 2022

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Ficha de Observación para medir las Competencias Socioemocionales (2022)

N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) sabe reconocer sentimientos: triste, enojado, feliz.	X		X		X		
2	Cuando lo he visto angustiado, le he preguntado y sabe el motivo.	X		X		X		
3	Tiene facilidad para reconocer sus emociones en el momento que las experimenta.	X		X		X		
4	Reconoce cuando las personas que están a su alrededor están contentas.	X		X		X		
5	Cuando el niño(a) se comporta inadecuadamente, se arrepiente rápido luego de haber actuado de esa forma.	X		X		X		
6	El estado de ánimo del niño(a) no tiene nada que ver con las relaciones que tiene con los demás.	X		X		X		
7	Cuando tiene problemas sabe cómo actuar y busca solucionar su problema de inmediato.	X		X		X		
8	Si no puede resolver algún problema solo busca inmediatamente ayuda.	X		X		X		
9	Maneja bien sus emociones, sobre todo cuando algo lo pone nervioso.	X		X		X		
10	Se siente a gusto con su físico.	X		X		X		
11	Las actividades que realiza en el aula de clases las hace con entusiasmo.	X		X		X		
12	Cuando alguien le da un consejo, sabe escuchar y lo pone en práctica.	X		X		X		
13	Cuando tiene problemas para resolver algo pide inmediatamente ayuda y no se queda callado.	X		X		X		
56 14	Cuando los demás noten que no tiene la capacidad para hacer algo lo toma con tranquilidad.	X		X		X		
15	Defiende sus opiniones diferentes a las de otros niños(as) o personas.	X		X		X		
16	Cuando alguien le habla, presta suficiente atención.	X		X		X		
17	Expresa sus opiniones con facilidad.	X		X		X		

18	Se expresa sin dificultades en público.	X		X		X	
19	Ayuda a quienes lo necesitan y se siente feliz.	X		X		X	
20	Posee una facilidad innata para caer bien y hacer amistad con cualquier persona de su edad o diferente.	X		X		X	
21	Logra sus propósitos, lo que le permite sentirse seguro y ponerse metas mayores.	X		X		X	
22	Reconoce sus errores y los enmienda para ser mejor.	X		X		X	
23	Se siente satisfecho(a) con las soluciones que da a su problema.	X		X		X	
24	Se siente bien con las cosas que realiza.	X		X		X	

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Maestra Rocío Yarlequé Wong de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.				95%
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.				95%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.				95%
Objetividad	Están expresados en conductas observables.				95%
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.				95%
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.				95%
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.				95%
	TOTAL				95%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.

Gilmer Rodas Espinal
DNI 27989565

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres** : Rodas Espinal, Gilmer
1.2 Grado académico : Maestro
1.3 Profesión : Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria
1.4 Institución donde labora : Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
1.5 Cargo que desempeña: Docente Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima
1.6 Autor del instrumento : Lista de cotejo para medir el aprendizaje (2022)
1.7 Carrera : Educación
1.8 Fecha de validación : 15 de noviembre de 2022

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Lista de cotejo para medir el aprendizaje (2022)

N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ve imágenes y sabe de qué se trata. Por ejemplo, ve una imagen y sabe que se llama tal nombre.	X		X		X		
2	Maneja vocabulario de acuerdo a su edad.	X		X		X		
3	Asocia con facilidad imágenes y conceptos.	X		X		X		
4	Entiende lo que escucha o lee porque tiene representaciones que le permiten inferir.	X		X		X		
5	El concepto de algo permite que el niño(a) identifique a todos los que pertenecen a esa clasificación y atender a sus características.	X		X		X		
6	Sabe diferenciar una cosa de otra por las características que tiene interiorizadas de los conceptos de ambos.	X		X		X		
7	Relaciona una idea abstracta con otra, en base a sus conocimientos previos lo que le permite ir generando conceptos personales.	X		X		X		
8	Relaciona conceptos generando nuevas ideas a partir de lo que sabe y elabora conceptos con significados coherentes.	X		X		X		
9	El estudiante conoce el concepto de triángulo y puede referirse a diferentes formas de triángulo.	X		X		X		
10	Reconoce significados que se hallan contenidas en proposiciones que a su vez forman parte de los conceptos.	X		X		X		

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Maestra Rocío Yarlequé Wong de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.				95%
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.				95%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.				95%
Objetividad	Están expresados en conductas observables.				95%
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.				95%
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.				95%
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.				95%
TOTAL					95%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.

Gilmer Rodas Espinal
DNI 27989565

Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
ASESOR

Dr. Julio Macedo Figueroa
PRESIDENTE

Dr. César Wilfredo Vásquez Trejo
SECRETARIO

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
VOCAL

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
VOCAL