



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Habilidades sociales y su relación con el desarrollo cognitivo del niño
de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 86 - Divino Niño Jesús -
Huacho**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de
la Gestión Educativa con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Guisella Margot Cordero Ramirez

Asesora

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de posgrado

Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Estimulación Temprana

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Guisella Margot Cordero Ramirez	15736848	04 de setiembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal	15739748	0000-0001-5881-3782
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman	15685212	0000-0002-6182-0542
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
Dra. Antonia Susanibar Gonzales	15605770	0000-0002-7159-7073

HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 86 - DIVINO NIÑO JESÚS - HUACHO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis padres

Guisella Margot

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes supieron guiarme y llegar hasta el final

Guisella Margot

INDICE

Escuela de posgrado	3
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
INDICE.....	7
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. Formulación de problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Delimitaciones del estudio.....	19
1.6. Viabilidad del estudio	19
1.6.1 Evaluación Técnica	19
1.6.2 Evaluación Ambiental	20
1.6.3 Evaluación Financiera	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. A nivel Internacional	21
2.1.2. A nivel Nacional.....	23
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Las habilidades sociales.....	26

2.2.2. Desarrollo cognitivo	33
2.3. Bases filosóficas.....	37
2.4. Definición de términos básicos.....	38
2.5. Hipótesis	38
2.5.1. Hipótesis general	38
2.5.2. Hipótesis específicas.....	38
2.6. Operacionalización de Variables	39
CAPITULO III METODOLOGIA	41
3.1. Población y muestra.....	42
3.1.1. Población	42
3.1.2. Muestra	42
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	43
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	44
4.1. Análisis de los resultados.....	44
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	49
CAPITULO V DISCUSIÓN	57
5.1. Discusión de los resultados.....	57
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1. Conclusiones	60
6.2. Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
5.1. Fuentes documentales.....	62
5.2. Fuentes bibliográficas.....	63
5.3. Fuentes electrónicas.....	63
INSTRUMENTO 02.....	66
INSTRUMENTO 02.....	67
3.4. Matriz de consistencia.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	42
Tabla 5. Habilidades sociales	44
Tabla 6. Habilidades sociales básicas.....	45
Tabla 7. Habilidades sociales avanzadas	46
Tabla 8. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.....	47
Tabla 9. Desarrollo cognitivo	48
Tabla 10. Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo	49
Tabla 11. Las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo.....	51
Tabla 12. Las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo	53
Tabla 13. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades sociales	44
Figura 2. Habilidades sociales básicas	45
Figura 3. Habilidades sociales avanzadas.....	46
Figura 4. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	47
Figura 5. Desarrollo cognitivo.....	48
Figura 6. Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo	50
Figura 7. Las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo.....	52
Figura 8. Las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo.....	54
Figura 9. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo	56

RESUMEN

La investigación titulada: “HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nª 86- DIVINO NIÑO JESÚS- HUACHO.”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la gestión educativa con mención en estimulación temprana de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa Nª 86 Divino Niño Jesús- Huacho.”. Para la investigación, la población fue de 403 estudiantes y la muestra estuvo formada por 135 estudiantes de la I.E. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa Nª 86 Divino Niño Jesús- Huacho

La autora

Palabras clave: habilidades, sociales, desarrollo, cognitivo.

ABSTRACT

The research titled: "SOCIAL SKILLS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF THE 5-YEAR-OLD CHILD OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N^o 86-DIVINO NIÑO JESÚS- HUACHO.", is a research work to obtain the academic degree of Master of Science in educational management with a mention in early stimulation from the Graduate School of the UNJFSC- Huacho. The methodology that was used is within the basic research is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Social skills are related to the cognitive development of the 5-year-old child of the Educational Institution N^o 86 Divine Child Jesus- Huacho." For the investigation, the population was 403 students and the sample consisted of 135 students from the I.E. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good intensity relationship between social skills and cognitive development of the 5-year-old child of the Educational Institution No. 86 Divino Niño Jesús-Huacho

The author

Keywords: skills, social, development, cognitive

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos u opiniones adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Por ende, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la METODOLOGÍA de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño,

población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los RESULTADOS de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la DISCUSIÓN de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las CONCLUSIONES en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el sétimo capítulo se considera las BIBLIOGRAFÍAS, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la sociedad demanda la presencia de ciudadanos con habilidades asertivas, empáticas y autónomas en la toma de decisiones de su vida cotidiana, que posean una percepción concreta de sus actividades diarias, liderazgo efectivo y predispuesto a las soluciones viables e innovadoras, creativas y que puedan ser beneficiosas para la sociedad. Sin embargo, el mundo globalizado enfrenta situaciones de violencia e indiferencia por los valores ciudadanos, lo que hace complicado la predisposición de esa situación ideal. Las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social.

Por ello, la educación enfoca un camino clave para que los niños y niñas vayan en la dirección correcta con los recursos necesarios para enfrentar las situaciones difíciles que se les presentará a lo largo de su vida adulta. Sin embargo, en el sistema educativo aún se percibe síntomas de indiferencia y retraso por el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de los niveles de enseñanza de la educación básica regular. Es preciso acotar que las instituciones educativas son el referente ideal para la adecuación y difusión de las habilidades sociales, muy indispensables en la formación de los futuros ciudadanos, porque les permite ser idóneos y competentes para enfrentarse al contexto en el que se desenvuelve. Pero si la escuela y la familia no robustece y fortalece este ámbito personal, nuestros estudiantes desarrollarán una autoestima baja e inestable y los

llevará hacia la derrota académico y el fracaso absoluto en todas las dimensiones de su vida.

En nuestro país, en algunas aulas de instituciones educativas de educación inicial se ha podido observar cierto comportamiento que altera el buen clima escolar, se observa niños que son abusones de los otros, porque son más desarrollados en sentido físico lo que los hace más fuertes o porque son más despiertos y se dan cuenta que pueden sacarle provecho a una situación en beneficio propio, lo que los lleva a abusar de sus compañeros más pequeños. Como consecuencia, se tiene en las aulas niños abusadores y abusados, ambos con un problema que los hace sentirse bien o mal consigo mismos y con los demás; Niños que tienen muy buena capacidad intelectual pero no buenas conductas no saben cómo controlar, demostrar sus emociones, sus frustraciones, su rabia, lo que los lleva a no tener buenas relaciones sociales. Es importante que los niños desde pequeños puedan desarrollar habilidades sociales, esto les permitirá relacionarse con los demás de manera amigable y respetuosa.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N^o 86 Divino Niño Jesús-Huacho donde se recopiló la información para describir y correlacionar las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^o 86 Divino Niño Jesús- Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho?

¿Cómo se da la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho?

¿Cómo se da la relación entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Establecer la relación entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica: Esta investigación representa un aporte formativo teórico por cuanto, pretende servir de apoyo a todas aquellas personas, docentes, representantes y comunidad en general que tienen en sus manos la responsabilidad de guiar, orientar a los estudiantes desde los primeros años de su vida.

1.4.2. Justificación práctica. El presente estudio brinda un aporte significativo, pues a través de sus conclusiones y recomendaciones, le estará facilitando al personal docente de esta institución las herramientas pedagógicas necesarias para redimensionar la praxis educativa y, de esa forma fortalecer los procesos formativos y la forma en que son promovidas las habilidades sociales en todas las áreas de estudio, iniciando desde el nivel inicial hasta los últimos años de Educación Básica.

1.4.3. Justificación metodológica. Desde la óptica metodológica, el estudio se hace relevante por cuanto servirá de base a nuevas investigaciones, dado que, los datos aportados revelan informaciones amplias acerca del papel que debe jugar la familia,

escuela y adultos significativos en la formación psico-social del niño dentro y fuera del contexto escolar.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por el Tesista, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por el investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Gómez (2015) en su estudio “*Habilidades sociales en escolares de la escuela Claret, en Barcelona, España*”, planteó como objetivo determinar la relación entre las dimensiones asertividad, identificación grupal, empatía y clima escolar, los cuales son componentes de las habilidades sociales en los escolares. Un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, donde se trabajó con una muestra de 110 alumnos de primero cuarto de E.S.O del centro de estudios Claret, Salabell. Para la fase de recolección de información se utilizó un cuestionario de empatía, la asertividad, la identificación grupal y el clima escolar de los alumnos, los cuales pasaron un análisis de la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados encontrados indicaron que, se encontraron niveles categorizados como positivos en lo que respecta a las habilidades sociales. Entre las conclusiones arribadas, en la contrastación de hipótesis los resultados muestran relaciones poco significativas (Estadístico de Pearson, donde $p > 0,05$) entre sus componentes de las habilidades sociales analizadas; lo que permitió concluir que una habilidad social no determina el desarrollo de las demás habilidades.

Lacunza (2017) en su tesis titulada *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos de Tucumán, Argentina*, muestra aspectos importantes de la obtención del análisis de resultados, siendo relevante su accionar, no sólo por su dimensión relacional, sino por su ascendencia en otras áreas de la vida de las personas. Los estudios con los educandos infantiles de las escuelas públicas han servido para mostrar la notoria ausencia de habilidades sociales asertivas lo que acarrea en la aparición de comportamientos poco ortodoxos y discontinuos en el ámbito familiar y

académico. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incurrir de manera negativa en el afianzamiento de la identidad como en el surgimiento de trastornos y secuelas psicopatológicas. Se trabajó con una población conformada por 120 niños de 5 años asistentes a Jardines de Infantes de 24 escuelas públicas de zonas urbano-marginales de la ciudad de Tucumán. A los padres de familia de los niños se les otorgó una Escala de Habilidades Sociales, comprendida en la Guía de Observación Comportamental y una encuesta sociodemográfica. En cuanto a los resultados obtenidos se identificaron diferencias estadísticas en las habilidades sociales de acuerdo al género como en las dimensiones conformadas por las agresiones y transgresiones de la escala comportamental. La información dada muestra que la práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos, el bienestar. La presente investigación guarda relación con la variable de estudio.

Aubone (2016) comparó las habilidades sociales entre niños que habían asistido a jardín maternal, antes de los 3 años, y niños que no habían tenido este tipo de escolaridad. Además, se buscó evaluar si hay diferencias entre sexos. Para ello se administró la escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil (Marrell, 2003; adaptado por Reyna & Brussino, 2009) a maestras de 35 niños en salas de 3 años de un jardín público de la provincia de Buenos Aires. Los resultados obtenidos muestran que los niños que asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar. Estos resultados sugieren que la experiencia en el jardín maternal favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas socialmente habilidosas, debido a que posiblemente los niños tuvieron mayores interacciones con pares y docentes. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas en relación al sexo

2.1.2. A nivel Nacional

Montalvo (2019) en *Habilidades sociales en niños de 5 años de I.E Pública de San Juan de Lurigancho*". Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Cáceres (2017) en su tesis: "*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*", tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población estuvo conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Chorrillos y la muestra fue 195. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el cuestionario de habilidades sociales y 0,869 para el cuestionario de

convivencia escolar, indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos ($r=0,574$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Vargas (2014) trato sobre las “*Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre*”. La investigación es de campo, el diseño es acción, la muestra fueron participantes voluntarias, para la técnica de recolección de datos fue entrevista semiestructurada, la observación participante; se aplicó un cuestionario. Entre los resultados descriptivos se encontró que, los estudiantes manifiestan una convivencia escolar inapropiada, el clima social escolar se caracteriza por el incumplimiento de las normas, existe la presencia de conflictos interpersonales entre niñas y educadoras y de acoso escolar. La aplicación del desarrollo de habilidades sociales en sus capacidades de empatía, habilidad de la comunicación, asertividad y defender sus derechos, ayuda a solucionar los conflictos interpersonales.

Montalvan (2018) en su trabajo *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*, tuvo objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. La metodología empleada corresponde a una investigación de tipo no experimental, de corte trasversal, siendo la población 94 niños de ambos sexos del nivel inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017, la muestra quedo establecido en 34 niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre 4 y 5 años. Se utilizó la observación como técnica, el instrumento utilizado fue la Ficha de observación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo para conocer la práctica de la psicomotricidad de los niños y niñas y su desarrollo cognitivo. Durante el proceso se pudo demostrar las hipótesis planteadas en este estudio y que existe

una correlación significativa entre sus niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo. Los resultados obtenidos muestran que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. Según la correlación de Spearman= 0.759**representando ésta una correlación positiva considerable entre las variables y siendo altamente significativa en el nivel del p-valor = ,000< 0,00.Se concluye que existe relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Huertas (2017) en *“Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura, 2016”*. Se realiza la investigación denominada: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura 2016”, con el objetivo identificar las habilidades sociales de dichos estudiantes. Esta investigación plantea identificar las habilidades sociales que los niños de 4 años poseen y aquellas que son deficientes, esta información que se usará para plantear actividades específicas para aquellas habilidades que aún les falta desarrollar. Para el desarrollo de esta investigación se han trabajado cuatro capítulos: El primer capítulo contiene la caracterización del problema, justificación, objetivos, y los antecedentes de la investigación. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico, el cual desarrolla los fundamentos teóricos y conceptuales sobre las habilidades sociales, en el tercer capítulo describe la metodología, mencionando el tipo y diseño de la investigación. Además de describir el instrumento que se usará para recoger la información y su posterior análisis. En el cuarto capítulo, se muestran el contexto de la investigación, descripción y discusión de los resultados, Finalmente, se explican las conclusiones y recomendaciones, éstas son parte de la reflexión de la investigación, se espera que los aportes de la tesis puedan servir de referencia para la reflexión de la práctica docente y el punto de partida para futuras investigaciones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las habilidades sociales

2.1.1.1. Definición de Habilidades Sociales

Para Bravo, Martínez, y Mantilla (2003)

las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Paula (1998) considera “a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”.

Caballo (1993)

considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Monjas (1997)

las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Esta autora homologa las habilidades sociales con la expresión habilidades de interacción social.

- En conclusión las habilidades sociales son estrategias y conductas aprendidas que posibilitan satisfacción en las relaciones interpersonales.

2.1.1.2. Componentes de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales; éstos son un conjunto de conductas que los niños hacen, dicen, sienten y piensan Paula (2000), los cuales se explican a continuación.

- **Componentes motores o conductuales.** Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se refieren a destrezas concretas, observables y operativas.

Los componentes conductuales de las habilidades sociales son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros).

- **Componentes cognitivos.** La conducta social manifiesta está conducida y guiada por procesos perceptivos y cognitivos, contribuyendo de forma muy relevante al estudio de la percepción social o, como se denomina actualmente, cognición social. Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas. Dichas investigaciones sobre el procesamiento de la información social han contribuido al estudio de la cognición social como componente de las habilidades sociales.
- **Componentes afectivo-emocionales.** Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los afectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales relacionadas con la empatía, el apego, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos; variables que sin duda influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en la calidad de las interacciones Goleman (2008).

2.1.1.3. Tipos de las habilidades sociales

Lazarus (1971)

fue uno de los primeros en establecer, desde una posición de práctica clínica, las principales clases de respuesta o dimensiones conductuales que abarcan las habilidades sociales. Este autor indico cuatro capacidades: decir “no”, pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones. Las clases de respuesta que se han propuesto posteriormente, y ya desde un punto de vista empírico, han

girado alrededor de estos cuatro tipos de respuestas. Las dimensiones conductuales más aceptadas en la actualidad (Pérez-Santamarina, 1999) (Torbay et al.,2001) (Portillo, 2001) son los siguientes:

- Escuchar
- Saludar, presentarse y despedirse
- Iniciar, mantener y finalizar una conversación
- Hacer y rechazar peticiones
- Disculparse o admitir la ignorancia
- Defender los derechos
- Negociar
- Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo
- Afrontar las críticas
- Hacer y recibir cumplidos
- Formular y rechazar peticiones
- Expresar amor, agrado y afecto
- Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado
- Pedir el cambio de conducta del otro
- Cooperar y compartir
- Expresar y recibir emociones
- Dirigir a otros
- Solucionar conflictos
- Dar y recibir retroalimentación
- Realizar una entrevista
- Solicitar un trabajo

- Hablar en público.

Las habilidades sociales anteriormente citadas comprenden un extenso conjunto de elementos verbales y no verbales que se combinan en complejos repertorios conductuales. Además, de los componentes verbales y no verbales, las habilidades sociales dependen de procesos cognitivos (pensamientos, autocríticas, sentimientos, etc.) para su correcta ejecución.

Fernandez y Ramirez (2002) sostiene

Pero la habilidad social no es meramente una suma de componentes verbales y no verbales unidos a procesos cognitivos, sino que supone un proceso interactivo de combinación de estas características individuales en contextos ambientales cambiantes. Asimismo, la destreza para desempeñar una habilidad social puede no tener ninguna correspondencia con la desenvolvura de otras (ej: conversar y rechazar peticiones), incluso considerando el mismo tipo de habilidad la conducta concreta del sujeto puede variar según factores personales (estado de ánimo, cogniciones, cambios fisiológicos) y ambientales (las personas con quienes esté relacionándose, el tipo de relación, la situación en la que se encuentre, etc.)

Teoría sobre las habilidades sociales

La teoría de Piaget y Vygotsky

La revisión bibliográfica realizada para fundamentar el estudio, se encuentra determinada por aquellos los contenidos propuestos en la teoría Piagetiana, y los referidos al contexto sociocultural, por ser, criterios pedagógicos- psicológicos que han estudiado el proceso de desarrollo de los individuos como un factor determinante en la adquisición de conductas y habilidades sociales. En virtud de esta idea, se parte de las formulaciones expuestas por Vygotsky, y la interpretación de los valores en los niños y niñas

que comprenden la Educación Básica, eventos que, permiten orientar el proceso de investigación hacia los planteamientos ofrecidos por Kohlberg en cuanto al desarrollo social y moral de los niños y niñas.

Para, Piaget (citado por Reinoso, 2014) “todo individuo atraviesa cuatro estadios en el proceso de llegar a alcanzar la madurez mental, por lo tanto, modifican y adquieren habilidades en función a procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación” (p. 458). Esto significa, que en la familia, el adulto significativo y en el colegio, el docente para proyectar situaciones relacionadas con habilidades sociales y valores, debe partir del proceso de maduración intelectual que cada niño ha manifestado, para así llegar a responder efectivamente a las actividades cognitivas de asimilar cada información y acomodarla con las ya existentes para finalmente construir el aprendizaje de los principios, reglas y normas que determinan su convivencia en su entorno.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987)

Aun cuando Bandura no plantea específicamente una teoría de habilidades sociales, su Teoría del Aprendizaje Social es, de gran utilidad e importante para entender el comportamiento social (Calleja, 1994). Es por ello, que referirnos de Aprendizaje Social hallamos definiciones direccionadas a tentativas de declarar sobre el comportamiento humano y de la personalidad, que hace referencia a principios concretos del estudio experimental del aprendizaje (León y Medina, 1998). El desarrollo de la conducta humana se tornó un reto para su investigación. Pero no será hasta los famosos trabajos de Bandura y colaboradores sobre la agresión en niños (Bandura y Walters, 1978) cuando la imitación es relevante para los investigadores en cuanto a la unidad como análisis del comportamiento (León et al., 1998).

Componentes de las habilidades sociales

Caballo (2005), manifiesta que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes:

A. Componentes conductuales

Los componentes conductuales son las formas como las personas se muestran externamente. Estas conductas basadas en una formación y aprendizaje personal, familiar y social. Están constituidos por:

Componentes no verbales: como: la mirada, la sonrisa. Los gestos, la expresión facial, la postura, la expresión corporal, la distancia, la proximidad, la apariencia personal, etc.

Componentes paralingüísticos: considera a la voz: su tono, claridad, velocidad, timbre; tiempo del habla, perturbaciones del habla y fluidez del habla.

Componentes verbales: contenido general (peticiones de nuevas conductas, contenido de anuencia, contenido de aprecio, autor revelaciones, refuerzos verbales, humor, verbalizaciones positivas, claridad, etc.

B. Componentes cognitivos

Las situaciones y el ambiente influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de todos los individuos. Todos buscan algunas situaciones y evitan otras, es decir se deja afectar por las situaciones, pero también afecta a lo que está pasando; contribuyendo así a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales para sí mismo como para los demás. Es aquí donde intervienen los procesos cognitivos en el que se percibe, construye y evalúa las situaciones y los acontecimientos.

C. Componentes fisiológicos

Está constituido por: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro dermal (activación de las glándulas sudoríparas, la respuesta electromiografía (Caballo, 2005). Todo esto se justifica debido al problema de registrar los elementos cognitivos de una

manera fiable y a la dificultad de disponer de los aparatos precisos y de obtener medidas fisiológicas de los sujetos

2.2.2. Desarrollo cognitivo

2.2.2.1. Definición

Pérez (2004) sostiene:

Algunas características en este sentido siguen siendo iguales para los niños y niñas de 3 a 5 años, el pensamiento del niño es más avanzado que en edades inferiores, aunque siendo prelógico, e intuitivo donde las percepciones condicionan. Aun así hay un progreso intelectual que lo conduce al razonamiento.

Etimológicamente la palabra cognición viene de los términos conocimiento y conocer, dado que la palabra conocer es captar o tener idea de las cosas llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones mediante las facultades mentales. El desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones de la vida, en la que se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.

Su capacidad intelectual también ha madurado, ha aprendido como es el mundo y se ha construido una imagen del mismo

El cambio de la infancia a la adolescencia no es fácil, la sociedad le exige cada vez más habilidades sociales, más destreza física e intelectual y una mayor adaptación a los cambios que tiene que afrontar solo. Si durante toda la infancia la educación que le han proporcionado familia y escuela no ha ido encaminada a fomentar estas habilidades el adolescente puede tener problemas adaptativos importantes.

- Dificultad para expresar sentimientos.
- Presentar con frecuencia altibajos emocionales.
- Necesidad de autoestima, reconocimiento y aceptación. Inseguridad.

- Facilidad para los sentimientos de soledad, vergüenza y culpabilidad.
- Buscar relaciones de pareja
- La madurez cognitiva del adolescente se caracteriza por lo siguiente:
- La capacidad memorística está ligada a sus emociones, recuerda y aprende lo que le interesa y motiva.
- Puede comprender conceptos muy abstractos artísticos, metafísicos o filosóficos.

2.2.2. Características del Desarrollo Cognitivo

Según Orellano (1998) destaca tres aspectos esenciales de la explicación de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.

- El paso de una centralización de los conocimientos de niños sobre las características de su propio cuerpo.
- Las actividades del mismo, a la objetivación y la relativización de los conocimientos.
- La aparición progresiva de la reversibilidad en las acciones y más tarde en el pensamiento.

Esta evolución pasa por estadios que se suceden el mismo orden en todos los niños, que se integran y que pueden ser definidos por estructuras generales, tales como el grupo o en enrejado.

2.2.3 Nuevos Planteamientos Sobre El Desarrollo Cognitivo

Según Orellano (1998)

A partir de la década del 80' la ciencia cognitiva ha sido enriquecida con distintos planteamientos sobre el Desarrollo Cognitivo. La mayoría de ellas se presentan como planteamientos Neopiagetanos, en el sentido de reconocer los principales planteamientos de la epistemología genética. En una introducción general pasamos a exponer las 4 más importantes.

Según Pérez, P (1995) afirma “las denominadas teorías neopiagetanas han surgido para dar respuesta a ciertos problemas de la teoría piagetiana. Entre ellos destacan el problema de los desfases o desalagues, la sincronía en el desarrollo de nociones y operaciones que por su estructura lógica deberían aparecer simultáneamente, la existencia de diferentes individuales que no tienen cabida en el marco teórico de Piaget y la deficiente conceptualización de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, además del carácter excesivamente extracto de los mecanismo de transición entre estadios”.

2.2.4. Fundamentación del desarrollo cognitivo

Según Orellano (1998)

la finalización del siglo, es momento de debatir sobre cognición, no solamente por ser una cualidad que distingue a los humanos sino porque el hombre ejerciendo su capacidad intelectual ha creado “objetos con mente” y hasta ha invertido sus instrumentos de investigación de la propia cognición. Nos referimos a uso del modelo computacional para explicar la mente humana, denominada “la metáfora del computador”. Un educador debe profundizar dichos conocimientos, y no solo tener una información general.

En las relaciones de aprendizaje y desarrollo, el desarrollo cognitivo representa un desafío para la educación, dado que las experiencias educativas son vitales para crear condiciones del desarrollo humano en general y del cognitivo en particular. Las principales propuestas, tanto de Piaget como las de Vigotsky y las nuevas versiones reconocen en la educación una fuente de desarrollo, es decir de potencialización de las capacidades intelectuales.

2.2.5. El Cognitivismo Un Nuevo Paradigma

Según Orellano, O (1998:16) La mayoría de los teóricos cognitivos coinciden que las limitaciones del paradigma conductista contribuyo al surgimiento del cognitivismo. Donald Norman en una entrevista concedida a Richard Evans (1976), expone las condiciones que llega al enfoque cognitivo de la siguiente manera: “cuando empecé a estudiar psicología a los finales de los años 50 y los principios de los 60’ me sorprendí mucho descubrir que, al parecer, nadie se había preguntado cómo funcionaban los mecanismos psicológicos, lo que estos eran, ni cómo funcionaba la mente. De la ingeniería eléctrica me pase a la psicología y a mí me parecía lo más natural del mundo preguntarme cuales son las partes que componía la mente y cuáles son sus estructuras, estaba empapado del enfoque conductista de entonces, según el cual no era en realidad oportuno preguntarse lo que había en el interior del organismo”.

2.2.6. La Revolución Cognitiva

Según Orellano (1998)

Un avance importante en la objetividad del conocimiento del hombre, fue el descubrimiento de las leyes del desarrollo biológico (Darwin), y las leyes del aprendizaje (Pavlov, Watson, Skinner). Sin embargo la objetividad todavía era parcial, corriendo el peligro de minimizar la capacidad humana, dado que todo estudio humano era una comparación con el animal. En la primera mitad del siglo surge un movimiento científico, que recupera el estudio de las facultades que definen al ser humano, es decir su capacidad de tener actividad mental y representación simbólica consecuente.

En la historia de la ciencia se acostumbra delimitar hitos históricos, señalando algunos hechos importantes que ocurren en un momento determinado, como son eventos académicos, publicación de obras, muerte o nacimiento de un eminente científico, etc. En el caso de la ciencia cognitiva se ha identificado una fecha de nacimiento que corresponde al 11 de setiembre de 1956, que se

realizó en Massachusetts Institute of Technology. En dicho evento estuvieron presente importantes científicos, como G.A. Miller, Noam Chomsky, Newell, Simon, entre otros, convertidos posteriormente en los principales teóricos de la naciente ciencia cognitiva.

Otro hecho que fuerza el reconocimiento del año 1956 como el inicio de la ciencia cognitiva fue la publicación de importantes trabajos de trascendencia histórica posterior, para entender de una manera distinta las capacidades del ser humano.

2.3. Bases filosóficas

En la sociedad contemporánea el ritmo rápido y complejo de la existencia cotidiana sumerge al individuo en muchos sistemas de interacción social distintos, en los cuales las reglas varían y los roles no están tan claramente definidos como lo estaban en otros tiempos. En dicho contexto la persona se ve continuamente obligada a desplegar estrategias para afrontar las presiones que le presenta la vida moderna. Entre tales estrategias la aplicación correcta y eficaz de sus habilidades sociales es de primer orden, al proporcionarle competencias efectivas tales como: a) iniciar y mantener conversaciones, b) hablar en público, c) expresar amor, agrado y afecto, d) defender los propios derechos, e) pedir favores o rechazarlos, f) brindar o aceptar cumplidos, g) expresar opiniones personales de desacuerdo, molestia o desagrado, h) disculparse o admitir ignorancia, i) pedir cambios en la conducta del otro, y j) afrontar críticas Caballo (1993)

En cuanto a la filosofía de vida como conjunto de estilos de confrontación referidos a las formas de pensar que las personas tienen sobre ellas mismas, sobre los demás y sobre el buen vivir, es una variable y a la vez un enfoque etnopsicológico recurrentemente considerado desde la década del 70 por Díaz-Guerrero (Balderas-González, 2000; Díaz-Guerrero y Balderas-González, 2000). Tales estilos se hallan modulados por cuatro factores: a) la autoafirmación activa (personalidad tendiente a la independencia, autonomía, rebeldía, individualismo, autosuficiencia) en

contraposición a la obediencia afiliativa (mayor disciplina, complacencia y conformismo); b) el control interno activo (personalidad afectuosa y obediente, educada, cortés y responsable) en contraposición al control externo pasivo (descontrol, agresividad, impulsividad, pesimismo, rebeldía, desobediencia, conveniencia); c) la cautela (pasividad en forma de acción pospuesta) adversus la audacia y d) la autonomía adversus la interdependencia (dependencia en el sentido de ser dirigido, aceptar ayuda y ceder ante los demás)

2.4. Definición de términos básicos.

Estrategias. Según Gómez (2006) considera como un método de enseñanza en donde define como “es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para seguir el aprendizaje del alumno” (p.123)

Cognición. Acto de conocimiento, conocimiento en general. Proceso mental o intelectual, que posibilita el conocimiento de objetos o de todos los que nos rodea. Farouk (2011:52).

Inteligencia. Facultad de comprender, es decir, de interpretar los signos y percibir las relaciones gracias a las cuales se explican, por la causa o por la razón, los hechos observados, así como la naturaleza de las cosas. Farouk (2011:96).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^o 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las habilidades sociales básicas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^o 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Habilidades sociales básicas	▪ Presta atención cuando te hablan.	4	Bajo	4 -6
	▪ Inicias una conversación		Medio	7 -9
	▪ Expresas agradecimiento		Alto	10 -12
	▪ Te gusta conocer personas			
Habilidades sociales avanzadas	▪ Comprendes las emociones que experimentas	4	Bajo	4 -6
	▪ Permites que los demás conozcan lo que sientes		Medio	7 -9
Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	▪ Le dices a los demás lo que no te gusta de manera sutil.	4	Alto	10 -12
	▪ Es imparcial al escuchar a los demás.		Bajo	4 -6
			Medio	7 -9
Habilidades sociales		11	Alto	10 -12
			Bajo	11 -17
			Medio	18 -24
				25 -33

Tabla 2: *Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none">• Genera conclusiones basadas en la evidencia	3	Bajo Medio Alto	3 -4 5 -6 7 -9
Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none">• Produce resultados novedosos y originales	3	Bajo Medio Alto	3 -4 5 -6 7 -9
Pensamiento resolutivo	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta con actitudes y conocimientos para enfrentar los problemas	3	Bajo Medio Alto	3 -4 5 -6 7 -9
Desarrollo cognitivo		9	Bajo Medio Alto	9 -14 15 -20 21 -27

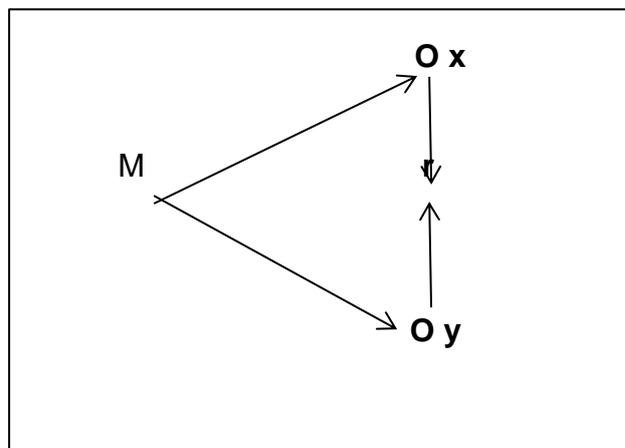
CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)



Denotación:

M = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 115 niños de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho

Tabla 1

Población del estudio

Nivel	Aula	N° de aulas	Subpoblación
Inicial	3 años	5	132
	4 años	5	136
	5 años	5	135
Total		15	403

3.1.2. Muestra

La muestra será por conveniencia, es decir se considerara solo a los niños de 5 años de edad.

Tabla 2

Distribución de la muestra

N	Edad	Subpoblación
1	5 años	135
Total		135

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

a) Técnicas:

- Análisis Documental y Bibliográfica
- La Encuesta

b) Instrumentos:

- Cuestionario
- Fichas Bibliográficas, Hemerográficas y de Investigación.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS, para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La hipótesis central y específicas
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 2. Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	94	69,6	69,6	69,6
	Bajo	15	11,1	11,1	80,7
	Medio	26	19,3	19,3	100,0
	Total	135	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

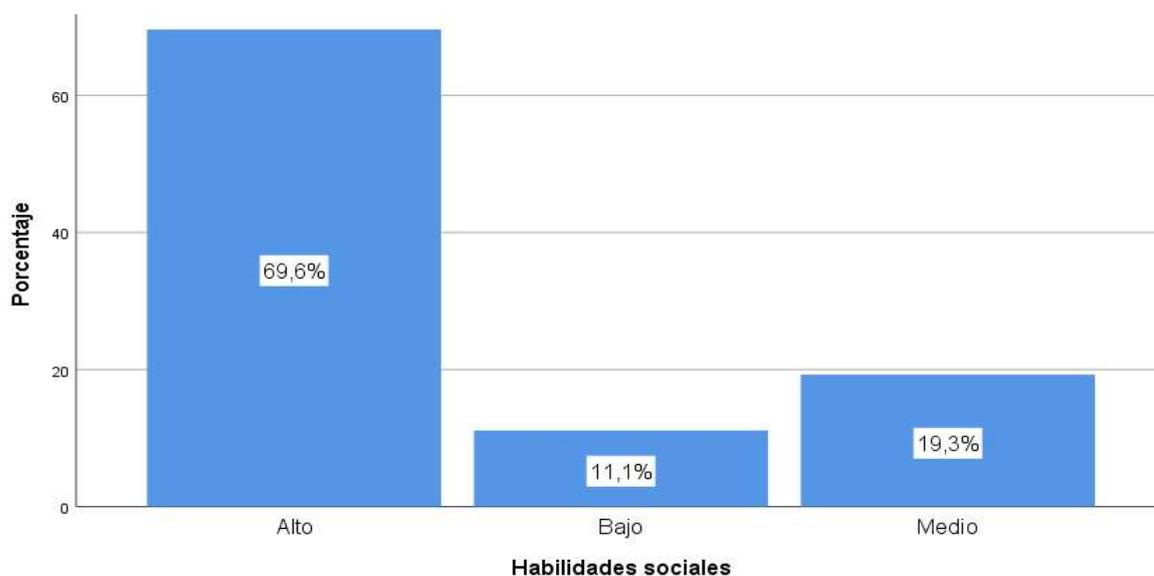


Figura 1. Habilidades sociales

De la fig. 1, un 69,8% de niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho sostienen que alcanzaron un nivel alto en la variable habilidades sociales, un 19,3% lograron un nivel medio y un 11,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 3. Habilidades sociales básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	32	23,7	23,7	23,7
	Bajo	15	11,1	11,1	34,8
	Medio	88	65,2	65,2	100,0
	Total	135	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

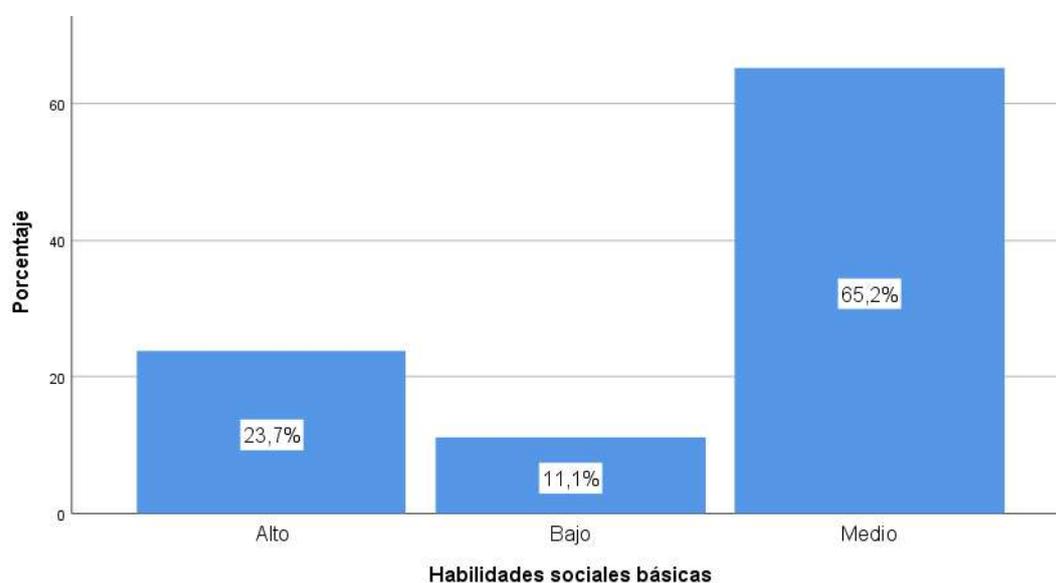


Figura 2. Habilidades sociales básicas

De la fig. 2, un 65,2% de niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión habilidades sociales básicas, un 23,7% lograron un nivel alto y un 11,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4. Habilidades sociales avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	93	68,9	68,9	68,9
	Bajo	15	11,1	11,1	80,0
	Medio	27	20,0	20,0	100,0
	Total	135	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

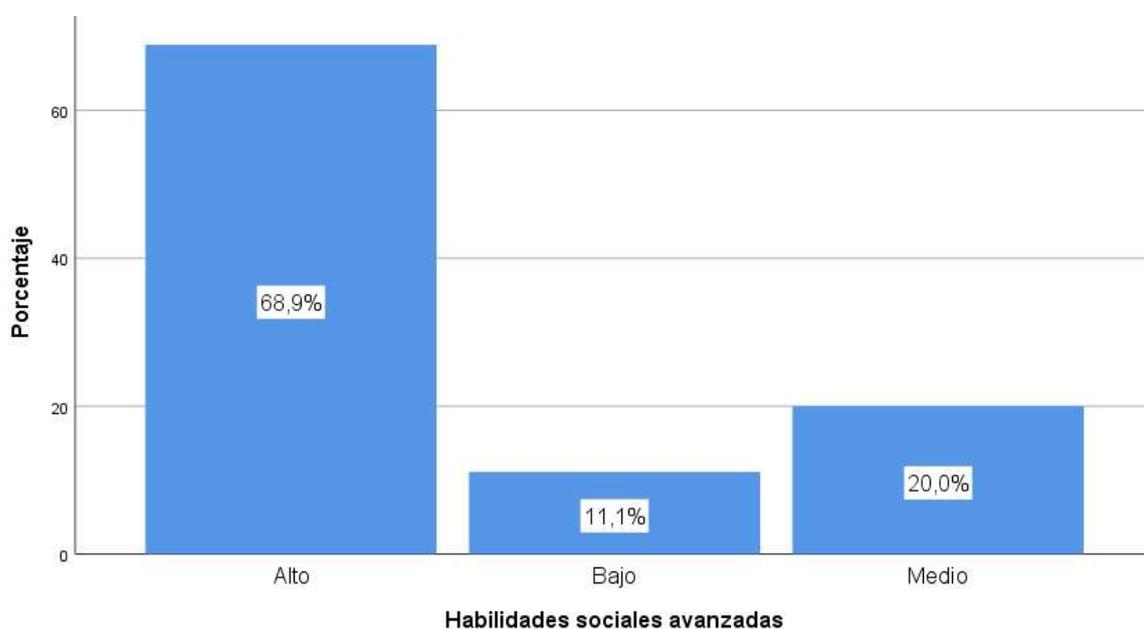


Figura 3. Habilidades sociales avanzadas

De la fig. 3, un 68,9% de niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión habilidades sociales avanzadas, un 20,0% lograron un nivel medio y un 11,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	79	58,5	58,5	58,5
	Bajo	15	11,1	11,1	69,6
	Medio	41	30,4	30,4	100,0
	Total	135	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

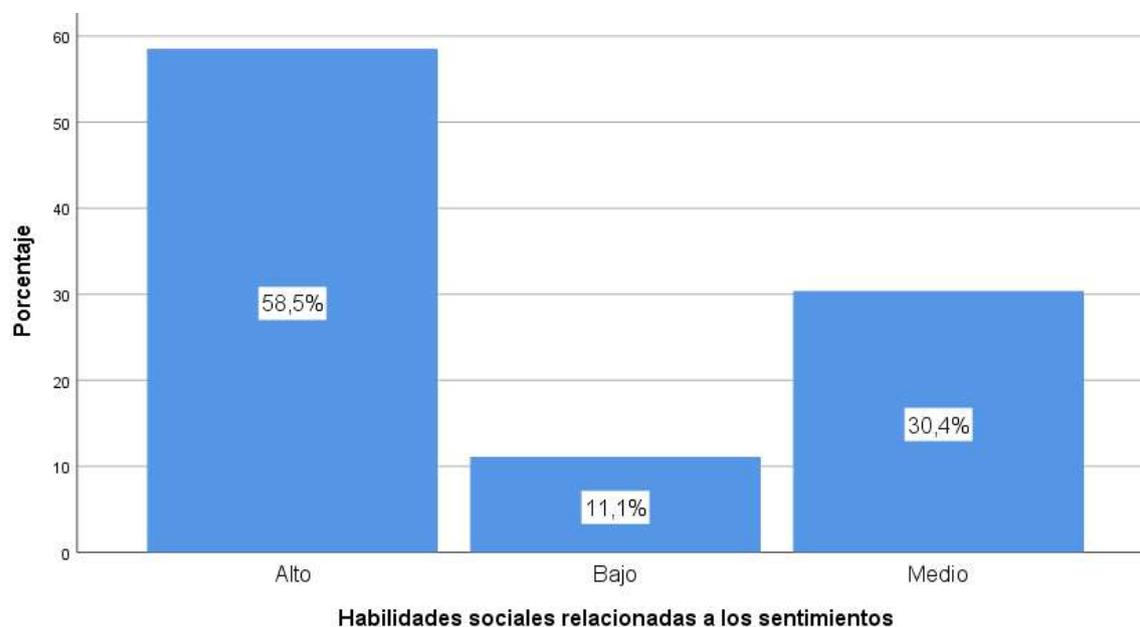


Figura 4. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

De la fig. 4, un 58,5% de niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho sostienen que alcanzaron un nivel alto en la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, un 30,4% lograron un nivel medio y un 11,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 6. Desarrollo cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	90	66,7	66,7	66,7
	Bajo	15	11,1	11,1	77,8
	Medio	30	22,2	22,2	100,0
	Total	135	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

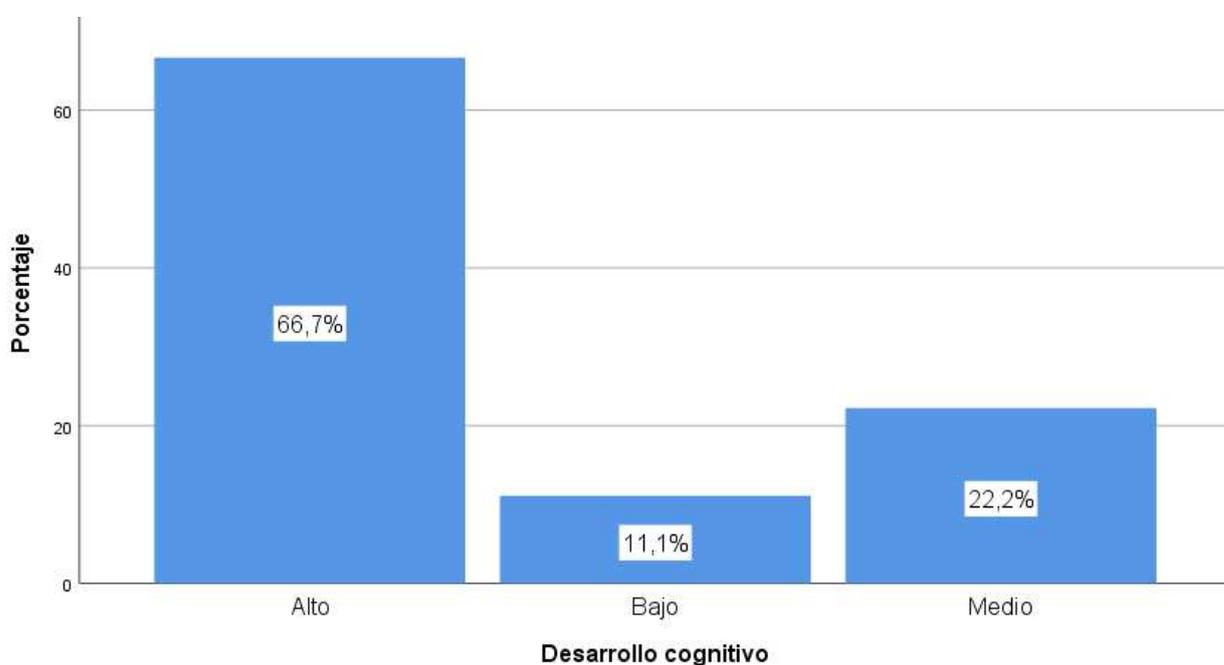


Figura 5. Desarrollo cognitivo

De la fig. 5, un 66,7% de niños de 5 años de la I.E. N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho sostienen que alcanzaron un nivel alto en la variable Desarrollo cognitivo, un 22,2% lograron un nivel medio y un 11,1% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^o 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

H₀: Las habilidades sociales no se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^o 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Tabla 7. Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo

			Correlaciones	
			Habilidades sociales	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un valor de correlación de $r=0,878$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^o 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

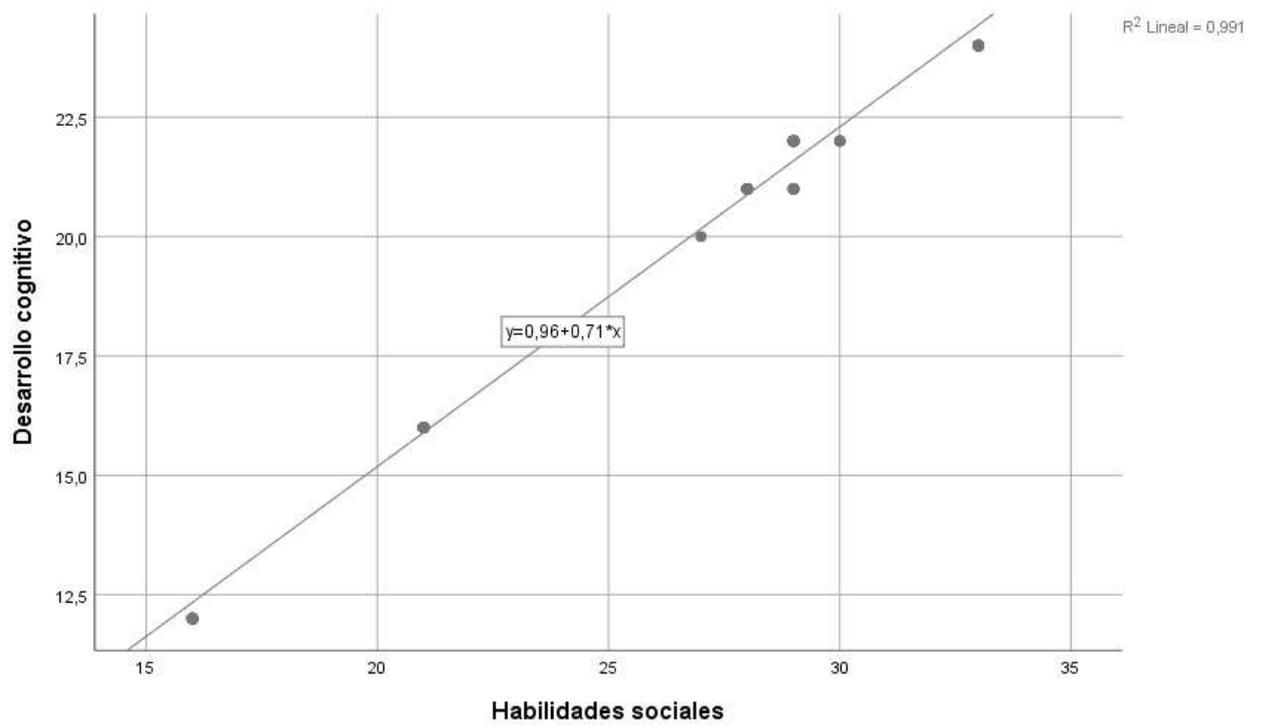


Figura 6. Las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo

Hipótesis específica 1

H1: Las habilidades sociales básicas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

H0: Las habilidades sociales básicas no se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho..

Tabla 8. Las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo

			Correlaciones	
			Habilidades sociales básicas	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Habilidades sociales básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,937**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,937**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un valor de correlación de $r=0,937$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

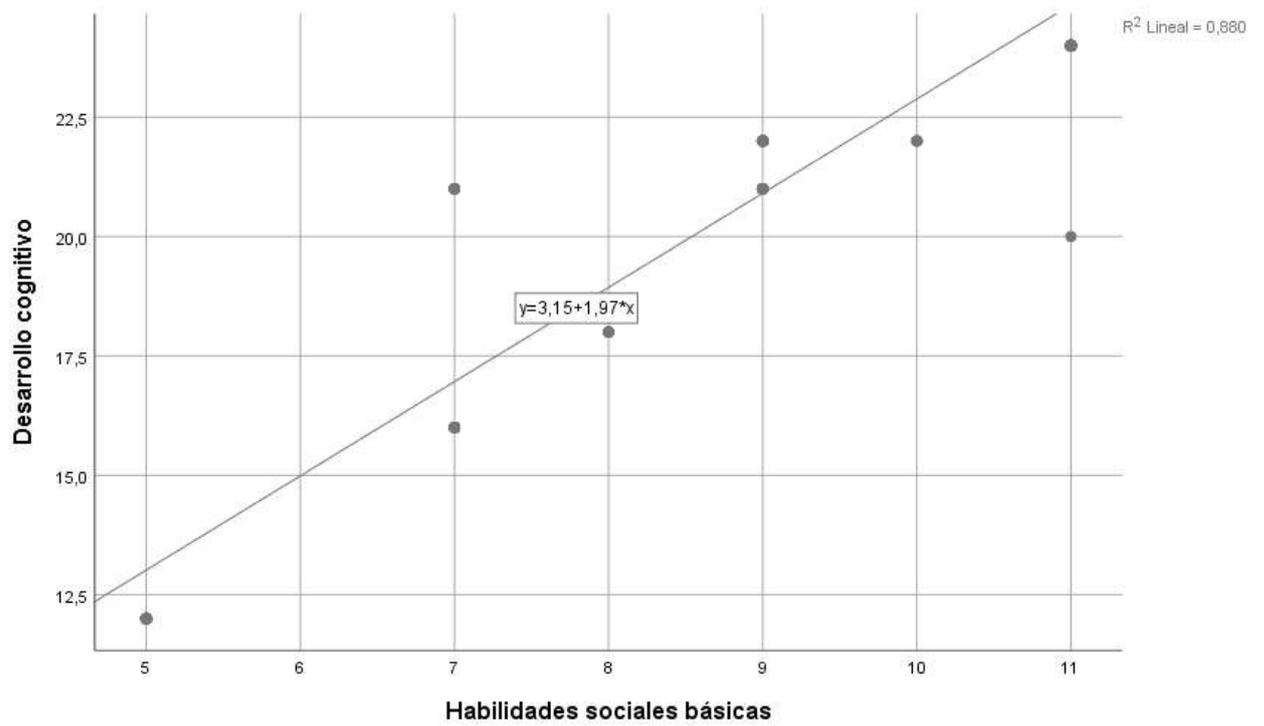


Figura 7. Las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo

Hipótesis específica 2

H_a: Las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

H₀: Las habilidades sociales avanzadas no se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Tabla 9. Las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo

			Correlaciones	
			Habilidades sociales avanzadas	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un valor de correlación de $r=0,891$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

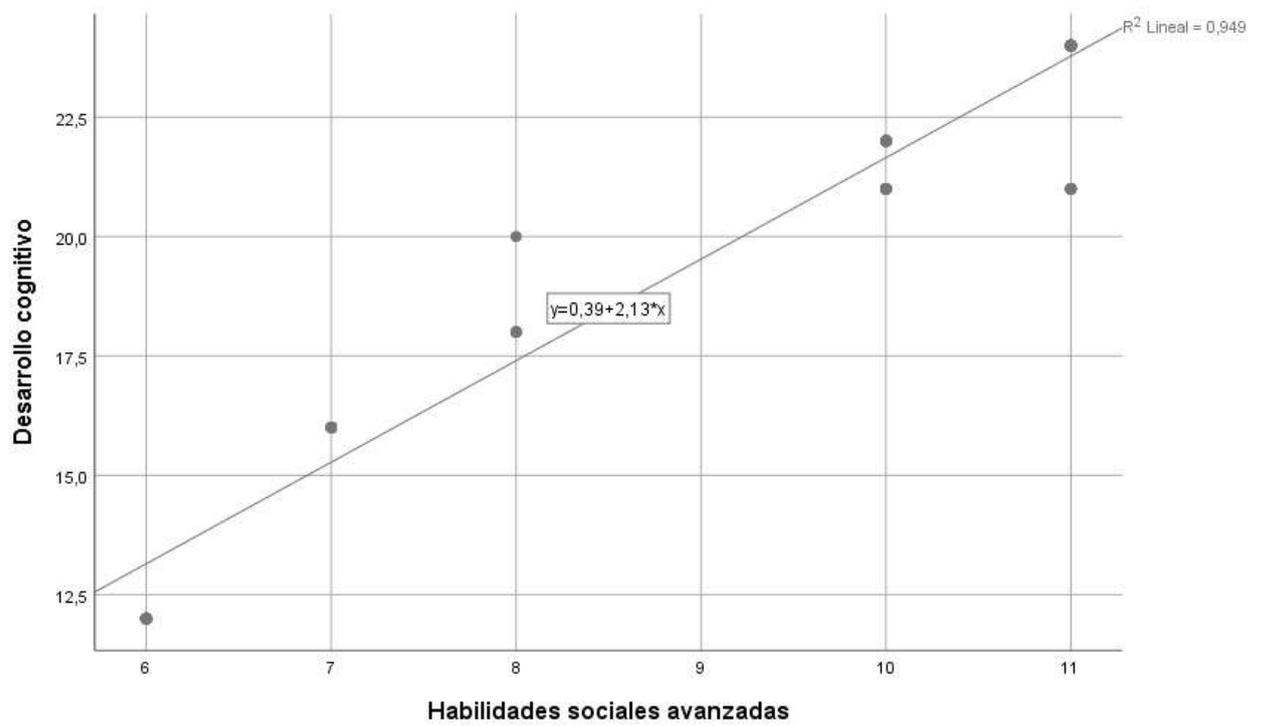


Figura 8. Las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo

Hipótesis específica 3

H_a: Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho..

H₀: Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos no se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho..

Tabla 10. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo

			Correlaciones	
			Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un valor de correlación de $r=0,825$, con una valor $Sig<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

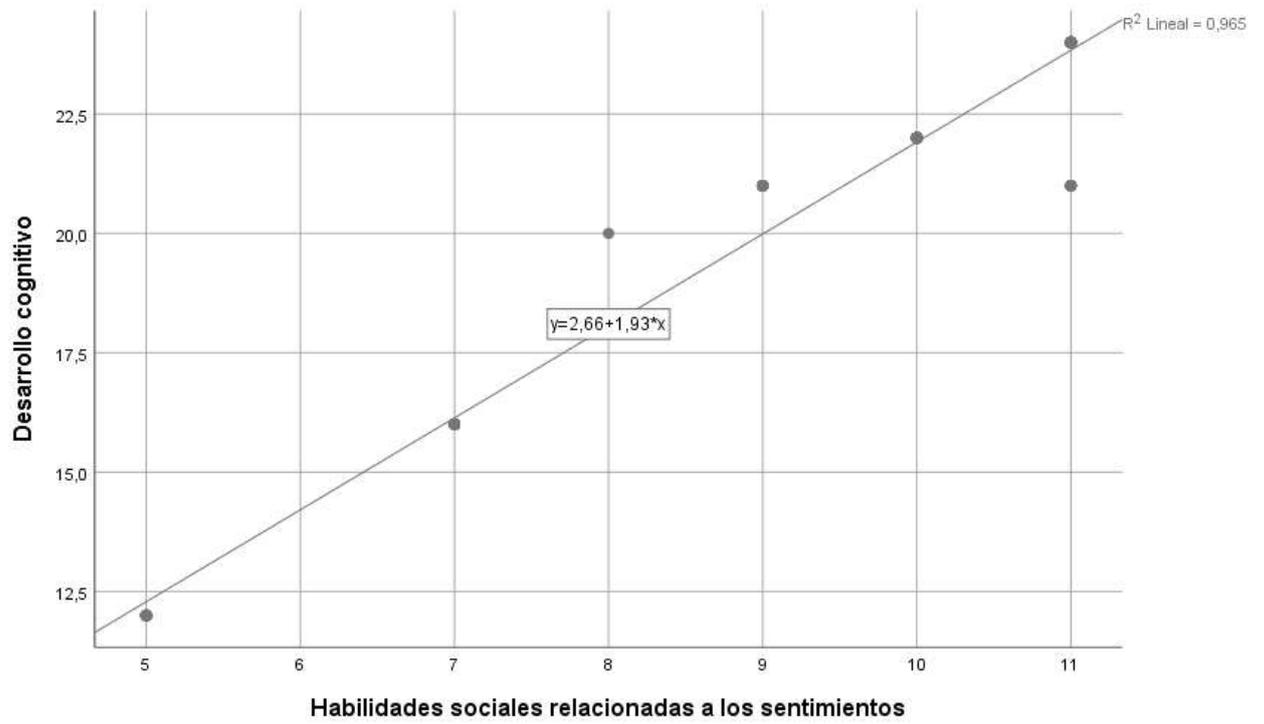


Figura 9. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar (Garner & Power, 1996). Los niños participantes mostraron alta capacidad de expresar sentimientos negativos (por ejemplo, quejarse si un par le hace algo desagradable) o manifestar emociones positivas hacia sus padres (por ejemplo, halagar a sus padres o a alguno de ellos)

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que Existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús-Huacho. Similares resultados se muestran en los trabajos presentado por Lacunza (2017) en su tesis titulada Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos de Tucumán, Argentina, muestra aspectos importantes de la obtención del análisis de resultados, siendo relevante su accionar, no sólo por su dimensión relacional, sino por su ascendencia en otras áreas de la vida de las personas. Los estudios con los educandos infantiles de las escuelas públicas han servido para mostrar la notoria ausencia de habilidades sociales asertivas lo que acarrea en la aparición de comportamientos poco ortodoxos y discontinuos en el ámbito familiar y académico. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incurrir de

manera negativa en el afianzamiento de la identidad como en el surgimiento de trastornos y secuelas psicopatológicas. En cuanto a los resultados obtenidos se identificaron diferencias estadísticas en las habilidades sociales de acuerdo al género como en las dimensiones conformadas por las agresiones y transgresiones de la escala comportamental. La información dada muestra que la práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos, el bienestar. La presente investigación guarda relación con la variable de estudio.

De otra parte Montalvo (2019) en "Habilidades sociales en niños de 5 años de I.E Pública de San Juan de Lurigancho". Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

Por ello es importante recordar que el niño en situación de pobreza debe enfrentar un ambiente caracterizado por la incertidumbre y los estímulos estresantes. Si bien los recursos para afrontarlos suelen ser escasos, este estudio comprobó que las habilidades sociales positivas son capacidades que permiten la adaptación activa y, por

lo tanto, pueden actuar como un amortiguador de los efectos negativos propios de la pobreza y la desigualdad social.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Segundo: Existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Tercero: Existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

Cuarto: Existe relación de intensidad muy buena entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los docentes deben realizar la observación continua de los niños y una reflexión de sus conductas para ver el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que posee cada uno.

Segundo: Elaborar programas para desarrollar habilidades sociales en el aula y ayudar a los niños a desarrollar aquellas habilidades que se han identificado en esta investigación y que son necesarias para su desarrollo social.

Tercero: A los padres de familia se les recomienda, ser ejemplo de conductas positivas, que demuestren un buen desempeño en habilidades sociales para que sus hijos desarrollen un aprendizaje social por imitación positivo. Asimismo, mantener buenas relaciones con la escuela, involucrarse con las actividades programadas para ellos, acudir a las sesiones de tutoría programadas para aprender sobre diversos temas, educación emocional y el aprendizaje por imitación. Aceptar las sugerencias con una mente abierta al cambio, buscando el bienestar presente y futuro de sus niños, pues como se ha visto en esta investigación ellos pueden ser los causantes de conductas negativas en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Aguilera, S., & García, P. (2021). *Tesis: Uso del WhatsApp como una herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Nacional de Nindirí en el II semestre del año 2020*. Managua. Nicaragua: Universidad Nacional Autonomo de Nicaragua.
- Bravo, A., Martínez, V., & Mantilla, L. (2003). *Habilidades para la Vida, una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá. Colombia: Fe y Alegria.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Tesis de grado.
- Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales en escolares*. Universidad autonoma de Barcelona.
- Huertas, R. (2017). *Tesis: Habilidades sociales de los estudiantes de 4años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos- Piura, 2016*. Piura. Perú: Universidad de Piura.
- Monjas, M. (1997). *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*. Madrid: Siglo XXI.
- Montalvan, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres – 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Montalvo, M. (2019). *Tesis: Habilidades sociale en niños de 5 años de I.E Pública de San Juan de Lurigando*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Paula, I. (1998). *Las habilidades sociales en el marco de la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis. Walters Kluwer.

Vargas, M. (2014). *Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo. Tesis de maestría.

Yalico, J. (2021). *Tesis: El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa "Carabayllo" 2020*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

5.2. Fuentes bibliográficas

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. España: Siglo Veintiuno.

Fernandez, J., & Ramirez, A. (2002). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Lazarus, A. (1971). *Behavior therapy and beyond*. Nueva York: McGraw Hill.

Orellano, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Primera Edición.

Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad*. Madrid: Editorial: Ideas propias.

Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.3. Fuentes electrónicas

OMS. (15 de Enero de 2019). *Salud mental: un estado de bienestar*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Aubone, N. (2016). *Tesis : Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal.* Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
HABILIDADES SOCIALES**

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Habilidades sociales básicas		3	2	1
1.	Presta atención a la persona que le está hablando			
2.	Habla con los demás niños			
3.	Agradece cuando es ayudado por un compañero			
Habilidades sociales avanzadas		3	2	1
4.	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			
5.	Expresa sus ideas dentro del grupo			
6.	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente			
7.	Utiliza la persuasión como una forma de convencer a los otros			
Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos		3	2	1
8.	Expresa lo que siente			
9.	Demuestra afecto hacia otros niños, a través de diferentes medios (verbal, no verbal, corporal, etc.)			
10.	Reconoce sus logros			
11.	Reconoce los logros de sus compañeros			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
DESARROLLO COGNITIVO**

La siguiente ficha será llenada por los padres de familias de los niños del nivel inicial

3	2	1
Siempre	A veces	Nunca

N°	Pensamiento crítico	3	2	1
1.	Distinguir lo relevante de lo irrelevante de los hechos o sucesos			
2.	Emites juicios, asumes una posición personal frente a las diversas circunstancias			
3.	A partir de la información de los hechos, sabes argumentar una idea en forma razonada			
N°	Pensamiento creativo	3	2	1
4.	Frente a un problema buscas una solución oportuna			
5.	Te agrada elaborar cosas fuera de lo común			
6.	Tienes por costumbre variar la disposición de los muebles u objetos en casa			
N°	Pensamiento resolutivo	3	2	1
7.	Haces uso de los diversos medios o recursos para resolver los problemas que se te presentan			
8.	Frente a un hecho tienes por costumbre buscar mayor información			
9.	Haces uso de estrategias con el fin de resolver problemas			

3.4. Matriz de consistencia

HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 86- DIVINO NIÑO JESÚS- HUACHO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre las habilidades sociales básicas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Las habilidades sociales básicas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.</p> <p>Las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 86 Divino Niño Jesús- Huacho.</p> <p>Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos</p>	Variable Independiente (X): Las habilidades sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención • Agradece y habla 	3	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita ayuda • Expresa ideas 	4	
			Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Siente y lo expresa • Valora los logros 	4	
			Total		11	
			Variable Dependiente (Y): Desarrollo cognitivo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Indices
			Pensamiento crítico	Diferencia hechos Argumenta idea	3	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Pensamiento creativo	Busca solución Elabora cosas	3	
Pensamiento resolutivo	Busca mayor información Resuelve problemas	3				
Total		9				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N ^a 86 Divino Niño Jesús-Huacho?	relacionadas a los sentimientos y el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N ^a 86 Divino Niño Jesús-Huacho.	sentimientos se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño de 5 años de la Institución Educativa N ^a 86 Divino Niño Jesús- Huacho.			

MATRI DE DATOS

N	Habilidades sociales															ST1	V1	Desarrollo cognitivo												ST1	V1	
	Habilidades sociales básicas					Habilidades sociales avanzadas					Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos							Pensamiento critico				Pensamiento creativo				Pensamiento resolutivo						
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S5			1	2	3	S4	4	5	6	S5	7	8	9	S6			
1	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27	Alto	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20	Medio	
2	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
3	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo	
4	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto	
5	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Alto	2	2	1	5	2	3	3	8	2	3	3	8	21	Alto	
6	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto	
7	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
8	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
9	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio	
10	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto	
12	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio	
13	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	2	4	12	Bajo
14	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto	
15	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto	
16	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
17	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30	Alto	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
18	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
19	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto	
20	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio	
21	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo	
22	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
23	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto	
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	Medio	
25	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto	
26	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio	
27	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
28	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
29	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio	
30	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio	
31	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto	
32	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
33	3	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto	
34	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio	
35	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto	
36	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	Medio	

37	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
38	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
39	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
40	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
41	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
42	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Alto	2	2	1	5	2	3	3	8	2	3	3	8	21	Alto
43	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
44	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
45	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
46	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
47	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
48	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
49	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
50	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
51	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
52	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
53	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
54	2	3	2	2	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30	Alto	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
55	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
56	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
57	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
58	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
59	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
60	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
61	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	Medio
62	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
63	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
64	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
65	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Alto	2	2	1	5	2	3	3	8	2	3	3	8	21	Alto
66	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
67	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
68	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
69	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
70	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
71	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
72	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
73	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
74	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
75	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
76	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
77	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30	Alto	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
78	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
79	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
80	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
81	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Alto	2	2	1	5	2	3	3	8	2	3	3	8	21	Alto
82	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto

83	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
84	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
85	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
86	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
87	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
88	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
89	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
90	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
91	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
92	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
93	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Alto	2	2	1	5	2	3	3	8	2	3	3	8	21	Alto
94	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
95	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
96	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
97	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
98	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
99	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
100	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
101	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
102	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
103	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
104	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
105	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30	Alto	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
106	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
107	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
108	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
109	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Alto	2	2	1	5	2	3	3	8	2	3	3	8	21	Alto
110	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
111	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
112	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
113	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
114	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
115	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
116	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
117	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
118	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
119	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
120	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
121	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	30	Alto	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
122	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
123	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
124	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
125	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	16	Bajo	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12	Bajo
126	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
127	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	28	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7	21	Alto
128	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18	Medio

129	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto
130	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
131	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
132	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	29	Alto	3	2	2	7	2	3	2	7	2	3	3	8	22	Alto
133	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
134	2	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	21	Medio	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16	Medio
135	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Alto	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Alto

