



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, (Huacho, 2022)

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía**

Autor

Juan Rafael Espinoza Manrique

Asesora

M(a). Tania Zayda Cuellar Camarena

Huacho – Perú

2024





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan Rafael Espinoza Manrique	15722117	05 DE MARZO DEL 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Raymundo Javier Hajar Guzman	15685212	0000-0002-6182-0542
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN", (HUACHO, 2022)

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Primero que nada quiero agradecer a Dios por este trabajo de investigación, a mi padre que está a mi lado cuidándome y guiándome desde el cielo, a mi querida madre que sigue apoyándome incondicionalmente en cada paso que doy, a mis hermanos y familia que creyeron en mí y se convirtieron en un apoyo muy importante en mi vida y me permitieron crecer profesional y personalmente.

Juan Rafael Espinoza Manrique

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme oportunidades en la vida y por darme la fuerza que necesito a veces para crecer profesional y personalmente.

Quiero reconocer y agradecer a mis padres por su inquebrantable apoyo, dedicación y compromiso y ser mi modelo a seguir y por inculcar la creencia de que hay padres que aún promueven los valores.

Además, quisiera agradecer a las autoridades y educadores de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Educativa Sipán”-Huacho, me dedicaron su valiosa atención y tiempo hasta completar mis estudios.

A mi asesora la M(a). Cuellar Camarena Tania Zayda, por ser un modelo a seguir de dedicación, amor y trabajo, siempre me ha brindado su valioso tiempo, paciencia para aprender cosas nuevas.

Me gustaría agradecer a los docentes del ciclo 2022 por su orientación, especialmente a aquellos que han demostrado ingenio en la enseñanza y el ejemplo de profesionales dedicados al servicio de la comunidad.

Juan Rafael Espinoza Manrique

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Descripción de la realidad problemática	1
Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1. Competencias digitales	10
2.2.1.1. Teorías de la competencia digital	10
2.2.2. Desempeño docente	12
2.2.2.1. Teorías relacionadas a la variable de desempeño docente	12
2.3 Bases filosóficas	13
2.3.1. Competencias digitales	13
2.3.1.1. Definición	13
2.3.1.2. Categorías de competencias digitales	15
2.3.1.3. Cinco competencias digitales de los docentes del futuro	16
2.3.1.4. Importancia de las competencias digitales	16
2.3.1.5. Tipos de competencias digitales	18

2.3.1.6. Papel docente en el desarrollo de las competencias digitales	20
2.3.1.7. Nivel de competencias digitales	21
2.3.1.8. Dimensiones de las competencias digitales	23
2.3.1.9. Marco Europeo para la competencia digital docente	24
2.3.2. Desempeño docente	27
2.3.2.1. Definición	27
2.3.2.2. Importancia del desempeño docente	29
2.3.2.3. Funciones de desempeño docente	30
2.3.2.4. Elementos que rigen en el desempeño docente	31
2.3.2.5. Procedimientos de evaluación del desempeño docente	33
2.3.2.6. Fines de la evaluación del desempeño docente	35
2.3.2.7. Componentes fundamentales del desempeño docente	37
2.3.2.8. Fines de la evaluación del desempeño docente	39
2.3.2.9. Dimensiones del buen desempeño docente	39
2.4. Definición de términos básicos	42
2.5 Hipótesis de investigación	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	44
2.6 Operacionalización de las variables	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1 Diseño metodológico	46
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra	46
3.3 Técnicas de recolección de datos	46
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	47
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1 Análisis de resultados	48
4.2 Contrastación de hipótesis	80
CAPÍTULO V	81
DISCUSIÓN	81
5.1 Discusión de resultados	81
CAPÍTULO VI	82

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
6.1 Conclusiones	82
6.2 Recomendaciones	83
REFERENCIAS	84
7.1 Fuentes documentales	84
7.2 Fuentes bibliográficas	86
ANEXOS	89

RESUMEN

El presente estudio tiene el siguiente propósito, determinar la influencia que ejerce las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022). Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)? La pregunta de investigación se responde a través de la lista de cotejo sobre las competencias digitales y desempeño docente, la misma que consta de 15 ítems para la variable competencias digitales y 15 ítems de alternativas ordinales para la variable desempeño docente encuestada por los docentes a las que se les asignó un valor cuantitativo para procesar los datos en el sistema estadístico SPSS, este instrumento fue aplicado por el equipo de apoyo del investigador a los sujetos muestrales seleccionados estocásticamente. Los resultados guardan relación con lo que sostiene Cabezas (2023) donde los medios informativos en internet son una potente ayuda dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje, debido a que los mismos atraen el interés de los estudiantes y mejoran su desempeño en la escuela. Los profesores de la escuela “Juan de Velasco” exhibieron un desempeño medio-ordinario que fue bien valorado por los alumnos, esto demostró que los profesores deberán ser educados en la utilización de las herramientas de tecnología para así complementar y perfeccionar sus habilidades digitales. Se comprobó que las competencias digitales y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, implicando el uso importante y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información en el trabajo, la comunicación y el tiempo libre. En este sentido poseen las habilidades y competencias para manejar de manera ágil y segura los recursos y herramientas, además de comunicar y distribuir a través de las diferentes herramientas y ambientes de internet.

Palabras clave: competencias digitales, alfabetización digital, competencias didácticas en TIC, construcción digital y desempeño docente.

ABSTRACT

The present study has the following purpose, to determine the influence exerted by digital skills and teaching performance in the Educational Institution “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022). To this end, the research question is the following: How do digital skills and teaching performance influence the Educational Institution “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)? The research question is answered through the checklist on digital skills and teacher performance, which consists of 15 items for the variable digital skills and 15 items of ordinal alternatives for the variable teacher performance surveyed by teachers at the A quantitative value was assigned to process the data in the SPSS statistical system. This instrument was applied by the researcher's support team to the stochastically selected sample subjects. The results are related to what Cabezas (2023) maintains, where the information media on the Internet are a powerful aid within the teaching-learning procedure, because they attract the interest of students and improve their performance at school. The teachers of the “Juan de Velasco” school exhibited a medium-ordinary performance that was well valued by the students, this showed that teachers should be educated in the use of technology tools in order to complement and improve their digital skills. It was proven that digital competencies and teaching performance significantly influence the Educational Institution “Domingo Mandamiento Sipán”, implying the important and safe use of information society technologies in work, communication and free time. In this sense, it has the skills and competencies to manage resources and tools in an agile and secure manner, in addition to communicating and distributing through different Internet tools and environments.

Keywords: digital skills, digital literacy, didactic skills in ICT, digital construction and teacher performance.

INTRODUCCIÓN

Las necesidades del mundo industrializado por los adelantos en la comunicación transformaron a la sociedad en una aldea global, donde todos están vinculados directamente o indirectamente a través de la economía, la política, la sociedad y, específicamente, en el ámbito de la educación. El mundo afronta complicaciones únicas para la enseñanza aprendizaje en la etapa de la escuela al observar diferentes tipos de carencias y además varios problemas en el país como dificultades de estructura que afectan la educación en sus diversas áreas, una táctica digital de estudio tiene costos que varias instituciones no son capaces de afrontar y, además, no tienen conocimientos en el uso de las competencias digitales.

El propósito de este estudio es determinar la influencia que ejerce las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022); lo cual está dividido en 7 capítulos:

Capítulo I: comenzó con el “**Planteamiento del problema**”, se trata de una descripción de la realidad del problema, seguida de la formulación del problema, objetivos, justificación del estudio, sus limitaciones y viabilidad.

Capítulo II: se elaboró el “**Marco teórico**” el cual cubre los antecedentes del estudio, las bases teóricas y filosóficas, definición de variables, hipótesis de investigación y operacionalización de variables.

Capítulo III: se presentó la “**Metodología**” y se describió los aspectos de diseño metodológico, la población, tamaño de muestra, procesamiento de información y técnicas de recolección de datos.

Capítulo IV: se presentó los “**Resultados**” del estudio **y el análisis de los resultados**, **Capítulo V:** se expuso la “**Discusión**” de los resultados, en el **Capítulo VI:** se presentó las “**Conclusiones y Recomendaciones**” del estudio y en el **Capítulo VII:** se mostraron las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Después se inició la redacción del trabajo, definiendo cada nivel proceso o capítulo. Su proceso de investigación busca crear nuevos conocimientos, ideas y preguntas de investigación que hagan avanzar las ciencias, la educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En la actualidad habitamos un planeta de medios digitalizados donde la tecnología se encuentra incorporada en nuestras existencias, sin embargo, su importancia ha aumentado en el transcurso de los años, debido al rápido desarrollo de la ciencia y sus logros, así como al manejo de la tecnología informática.

Las competencias digitales, están incorporadas en la existencia de cada uno de nosotros, sin importar la generación que pertenece, es una cuestión de adecuarse a los cambios que se producen velozmente dentro del trabajo, utilización y aprovechamiento, en un contexto como el presente, en el que se requiere el uso de diferentes estrategias para la comunicación entre los alumnos y el docente.

La educación debe responder a este cambio y considerar y adoptar nuevos métodos y formas de aprendizaje que faciliten la integración de las nuevas tecnologías en la educación.

Es muy importante pensar en la calidad de los servicios y el estado de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas de todo el mundo, donde los conocimientos sobre tecnología han sido incorporados como parte de la evaluación del desempeño del docente, debido a que son necesarios para la realización de la misma. Los estudiantes requieren exhibir una conducta eficaz dentro de un ámbito de la tecnología, dentro del ámbito educativo, que cuenta con condiciones para el desarrollo del conocimiento en las diferentes áreas curriculares, la tarea del docente es adaptar la forma y el contenido del aprendizaje.

Como docentes, debemos promover las habilidades digitales en nuestros estudiantes, de modo que se formen estudiantes con competencias y habilidades para

utilizar y manejar las herramientas tecnológicas, siendo fundamental poseer docentes que posean un nivel de entendimiento y conocimiento de las habilidades digitales, permitir que este último complemente el entorno de aprendizaje del estudiante.

Es importante investigar el impacto de las habilidades digitales en el desempeño educativo y determinar en qué medida la capacidad de gestionar y utilizar las TIC influye en la formación, el desarrollo y la validación de las actividades educativas.

En la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, el problema de la innovación insuficiente no es infrecuente, en el aula está claro que los profesores carecen de las habilidades para utilizar herramientas digitales, como es el caso de las pizarras interactivas o de las computadoras, que ayuden a desarrollar participación e iniciativa de los alumnos.

No están dispuestos a reconocer, y en algunos casos incluso reconocen, que las TIC proporcionan una fuente de conocimiento, pero carecen de la iniciativa para participar en el mundo digital, que ofrece una plataforma de interacción, correo electrónico, un espacio compartido de almacenamiento, y la práctica de una actitud beneficiosa hacia la sociedad, todo ello facilita el esfuerzo hacia el trabajo en equipo, así como el desarrollo de la personalidad.

Si el problema continúa, se incrementarán los déficits digitales en el desempeño de los docentes y específicamente en la enseñanza de la innovación, pues si los docentes carecen de competencias digitales acordes con su vida cotidiana, será imposible avanzar a través de las competencias digitales propuestas por el Minedu.

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye la alfabetización digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)?
- ¿Cómo influye las competencias didácticas en TIC y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)?

- ¿Cómo influye la construcción digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la alfabetización digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).
- Determinar la influencia que ejerce las competencias didácticas en TIC y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).
- Conocer la influencia que ejerce la construcción digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).

1.4 Justificación de la investigación

El desempeño docente corresponde a determinadas funciones del trabajo escolar y ayuda a los docentes a realizar adecuadamente su trabajo en el ámbito educativo, los resultados de la actividad pedagógica revelarán información importante acerca del oficio docente, las competencias, habilidades y capacidades que se desarrollaron en diversos lugares y escenas.

La comprobación de la capacidad docente tiene dos labores fundamentales; la primera de ellas es la de certificar los requerimientos de aprendizaje que se han conseguido y la segunda es trabajar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido, la capacidad educativa incluye la capacidad de los recursos, la existencia de elementos necesarios y la creación de condiciones de infraestructura física y psicológica para acomodar las particularidades y necesidades de los estudiantes.

Se entiende por desempeño educativo la capacidad de movilizar eficazmente recursos de origen externo e interno y adaptarlos a las necesidades de la situación. Uno de los requisitos previos es el uso de herramientas digitales, las llamadas

tecnologías de la información y la comunicación, para lograr los objetivos de aprendizaje que se esperan de los estudiantes.

Los servicios son proporcionados por ubicaciones virtuales y sitios web, herramientas informáticas, son valorados en este momento como herramientas fundamentales para la docencia, su objetivo es posibilitar el ingreso, administración y apropiación, de esta forma que genera un cambio en la práctica docente para una mayor y mejor comprensión de los temas y a la vez una mayor capacidad.

Este estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre el desempeño docente y las habilidades digitales. El estudio es pertinente porque ofrece una reflexión crucial sobre la conexión entre las habilidades evaluadas y la utilización de herramientas tecnológicas, para integrar evolutivamente secuencias de instrucción dirigidas a desarrollar y lograr las metas de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se elaboró en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” en Huacho.

- **Delimitación temporal**

Esta investigación se realizó en durante el año 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

Realice dos temas de estudio para desarrollar mi formación profesional, este hecho me hace sentir contento con las investigaciones que presente.

Mis co-asesores de tesis son profesores profesionales porque su enseñanza aborda directa o indirectamente problemas relacionados con las variables que estamos investigando.

La búsqueda de información sobre las variables que estoy estudiando es facilitada por el acceso a la red de Internet.

Los medios incluidos la televisión, la radio y los periódicos, facilitó el reconocimiento de diferencias y similitudes entre diferentes niveles a nivel local, regional, nacional e internacional.

La gestión de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, la recepción de docentes y estudiantes seleccionados para el estudio nos permitió realizar observaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cabezas (2023), en su tesis titulada “*Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas*”, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteo identificar la relación directa entre la competencia digital y el desempeño docente de los docentes del I. E. “Fe y Alegría” de la sede Lima Sur. Desarrollo una investigación de tipo mixta cuantitativa con un enfoque descriptivo y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 4 docentes y 37 estudiantes. Los resultados del análisis indican que hay una gran diferencia en la capacidad del profesorado de matemática cuando se utilizan las competencias digitales cuando no se utilizan. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los medios informativos en internet son una potente ayuda dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje, debido a que los mismos atraen el interés de los estudiantes y mejoran su desempeño en la escuela. Los profesores de la escuela “Juan de Velasco” exhibieron un desempeño medio-ordinario que fue bien valorado por los alumnos, esto demostró que los profesores deberán ser educados en la utilización de las herramientas de tecnología para así complementar y perfeccionar sus habilidades digitales.

Nieto y Parejo (2022), en su tesis titulada “*Competencias digitales en docentes de educación básica primaria en tiempos de pandemia y post pandemia*”, aprobada por la Universidad de la Costa-Colombia, donde los investigadores plantearon diseñar estrategias instruccionales para promover el desarrollo y adquisición de habilidades

digitales entre docentes de educación primaria. Desarrollaron una investigación de acción participativa, tipo cualitativo y carácter descriptiva-propositiva, la población estuvo constituida por 12 docentes. Los resultados del análisis indican que las habilidades digitales tienen un gran efecto sobre los profesores de educación fundamental inicial durante y después de la pandemia. Finalmente, el investigador concluyó que:

Se creó un plan de estudios basado en la organización de workshops que pretendan potencializar la enseñanza desde la preparación para utilizar herramientas tecnológicas dentro de su praxis docente y, para lograr esto, era necesario que el docente visualizara un cambio frente a las TIC, entendiendo los nuevos riesgos que implica en todo momento la utilización de estas y aceptando que es necesario continuar educándose en habilidades digitales para desarrollar el proceso de enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, reconociendo la amplitud del estudio digital y la importancia de la innovación y actualización constante.

Sarango (2021), en su tesis titulada “*Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*”, aprobada por la Universidad de Salamanca-España, donde el investigador planteo evaluar cómo la introducción de mecanismos de innovación por parte del profesorado universitario se vincula con la capacidad cognitiva de la competencia digital de información. Desarrollo una investigación de método mixto de tipo secuencial-explicativo con predominio en la parte cuantitativa, la población estuvo constituida por 271 docentes. Los resultados del análisis indican que la magnitud de competencia digital de información y también el uso de herramientas de información abiertas (CD-REA) puede utilizarse como un instrumento confiable y extenso para medir las habilidades de información. Finalmente, el investigador concluyó que: El entendimiento científico es una herramienta de gran utilidad, a nivel de fiabilidad y de validez, para juzgar las habilidades de información de modo que con una validada modelo de educación para la innovación puede apoyar los métodos de enseñanza.

Raygoza (2017), en su tesis titulada “*Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo*”, aprobada por la Tecnológico de Monterrey-México, donde el investigador planteo descubrir qué habilidades digitales tienen los docentes de secundaria y qué habilidades

digitales deben desarrollarse para mejorar de manera innovadora las diferentes etapas de la práctica docente (pre-etapa, etapa activa, post-etapa). Desarrollo una investigación de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 72 docentes. Los resultados del análisis indican la deficiencia de las habilidades digitales docentes analizadas en el nivel superior medio, la necesidad de estar familiarizado con el uso de varios alfabetos, la falta de conocimiento del repertorio de habilidades digitales que deben tener los docentes y la escasa importancia que le dan al uso de las herramientas informáticas en el ámbito económico y educacional. Finalmente, el investigador concluyo que:

En el presente proyecto se puede observar la correlación entre varias competencias, habilidades y conocimientos que participan en las siguientes generaciones dentro del ámbito de la educación actual. También podemos distinguir las aspiraciones de mejora de los docentes en relación con las habilidades digitales que necesitan desarrollar en su vida laboral diaria, especialmente en la educación superior.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Linares (2022), en su tesis titulada “*Competencias digitales y desempeño docente en las Instituciones Educativas Fe y Alegría. Sede Lima Sur*”, aprobada por la Universidad de San Martín de Porres, donde el investigador planteo establecer una correlación directa entre el desempeño del docente y las competencias digitales en la Institución Educativa “Fe y Alegría” sede Lima Sur, durante el 2020. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, la población estuvo constituida por 131 docentes. Los resultados del análisis indican que, en el caso de utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo significado se expresó una importante relación entre las habilidades digitales y el desempeño del docente. Finalmente, el investigador concluyo que:

Existe una correlación que es estadísticamente alta y significativamente ligada a la capacidad digital y al desempeño del docente, ya que a través de la correlación de Pearson se obtuvo un $r = ,884$ con un valor de $p = ,000$, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de cero y se afirma la hipótesis en cuestión.

Hidalgo y Lihon (2021), en su tesis titulada *“Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” - Huánuco, 2019”*, aprobada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde los investigadores plantearon determinar el alcance de la relación entre competencia digital y desempeño docente en las instituciones educativas N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019. Desarrollaron una investigación de tipo correlacional porque pretende relacionar las dos variables de la investigación. La población estuvo constituida por 15 docentes. Los resultados de la investigación indican que hay una alta correlación de manera significativa entre el desempeño de un docente y la creación de un campus virtual. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Se ha demostrado que hay una alta relación positiva con el desempeño del docente y las competencias digitales en la I.E. N° 32011 “Hermilio Valdizán”, del 2019, la cual representa un 0,654** en una escala de confianza del 99%. Además, es posible observar que el valor p-ésimo 0,008; es inferior al nivel de significancia = 0,05; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; adicionalmente, se evidencia que las habilidades digitales tienen un vínculo significativo con el desempeño del docente en un sesenta por ciento.

Yapuchura (2018), en su tesis titulada *“Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, donde el investigador planteo Conocer la relación entre el nivel de competencia digital y el nivel de desempeño docente de diferentes miembros de los departamentos de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2017. Desarrollo una investigación básica diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 50 docentes. Los resultados del análisis indican que hay una correlación positiva entre la cantidad de competencias digitales y el desempeño docente de ESED. Finalmente, el investigador concluyo que:

Con la prueba de Rho de Spearman se asegura de que las variables son colindantes. Si se relaciona la variable habilidades en el digital con el desempeño del docente en la ESED de la Universidad Nacional Jorge

Basadre Grohmann - TACNA, 2017. Con una seguridad del 95%. En efecto, cuanto más grande sea la competencia digital, mayor será el desempeño del docente.

Silva (2018), en su tesis titulada “*Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*”, aprobada por la Universidad de San Martín de Porres, donde el investigador planteo descubrir la relación entre la competencia digital de los docentes y el desempeño educativo en el aula en el distrito de Vista Alegre - Nazca, 2018. Desarrollo una investigación de diseño no experimental transversal, observacional sincrónico y con un alcance descriptivo-correlacional, la población estuvo constituida por 165 docentes. Los resultados del análisis indican que el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor bilateral es igual a .34798100085, es inferior al grado de significancia del $\alpha=0.05$, de modo que se puede determinar que las habilidades de digital del profesorado están significativamente asociadas a la enseñanza del aula. Finalmente, el investigador concluyo que:

Supportado en los hallazgos sobre la validez de Z calculado, que es mayor que el valor de Z crítico, se prueba la H1, la cual tiene una correlación de manera significativamente con la capacidad de planificación del trabajo didáctico en el aula.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Competencias digitales

2.2.1.1. Teorías de la competencia digital

Dentro de las teorías asociadas con la variable competencias digitales, podemos hallar:

1. El conductismo

De acuerdo con Skinner, está focalizada en el seguimiento de la conducta con un sentido de observación: se encarga de encauzar y de reducir la misma, con el fin de alcanzar y conseguir una conducta específica. El aprendizaje exitoso se mide como un incentivo para responder, donde el docente recompensa o sanciona, utilizando métodos para el reforzamiento de la acción y la consecución del aprendizaje.

Arias et al. (2014) señalaban que el enfoque conductista se encontraba en los planes de estudios, “en donde se planteaba una situación del conocimiento en

la que el alumno encontraba una respuesta a una sola o varias causas, donde se escogía un refuerzo de audio, de texto, simbólico, y otros, que eran la importancia del estudio conductista” (p.278).

2. El cognitivismo

Ausubel sostiene que, según la teoría cognitiva, el uso de las TIC presenta un contexto de descubrimiento y contexto, pero no reemplaza la realidad; y Bruner, propone la estimulación cognitiva a través de material relacionado con operaciones lógicas básicas; el descubrimiento logra fomentar el desarrollo intelectual, el uso del software busca respuestas a través de la estimulación.

El conocimiento del mundo externo se realiza a través de los sentidos, a partir de etapas como: sensoriomotora, manipulación concreta y formal.

Rocha, et. al. (2020) argumentan que, “para el cognitivismo, el cerebro piensa y aprende, procesa y almacena información, es decir, los estudiantes son capaces de relacionar la nueva información con su conocimiento previo, lo que genera importantes efectos de aprendizaje” (p.7)

3. El constructivismo

El uso de las TIC, desde un enfoque constructivista, considera los principios de: herramientas de apoyo al aprendizaje, permitiendo actividades que buscan facilitar y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas de orden superior de los estudiantes; extensores y amplificadores del pensamiento, que potencian los procesos cognitivos y de memorización, buscando así facilitar nuevo aprendizaje, es importante; ayuda a integrar formas conocidas y desconocidas de construir; fomentar el uso de las nuevas tecnologías y crear herramientas de creación de conocimiento, información y apoyo a disposición de los estudiantes.

Las Tics son un importante medio que ayuda a los estudiantes a aprender; el uso flexible del tic pedagógicamente significativo se facilita con un enfoque constructivista; dispositivos como PC, escáneres, cámaras web, proyectores, internet; donde hay estímulos para los estudiantes durante la experiencia de aprendizaje.

Fernández (2016) planteó que el constructivismo es “un proceso de aprendizaje que ocurre cuando nuevos conocimientos se unen a los existentes,

creando nuevas experiencias de aprendizaje. Los estudiantes construyen su conocimiento” (p.76).

4. El conectivismo

En los últimos años, el desarrollo de tecnologías estrechamente relacionadas con la sociedad ha provocado un cambio hacia una sociedad virtual. La ciencia y la tecnología han progresado en diversos ámbitos como la educación, la salud, la economía, el deporte y otros campos.

El desarrollo de teorías del aprendizaje como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo se produjo en un entorno sin tecnología digital. Para ello propuso una nueva teoría basada en el conectivismo, creía que en esta era digital el aprendizaje se basa en relaciones conectadas a través de la red, el rol de los docentes es guiar a los estudiantes para que puedan elegir fuentes confiables de información, y luego elija esa información, de esta manera puede lograr la capacidad de distinguir formaciones importantes y secundarias. Esto significa que los docentes deben especializarse de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos.

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1. Teorías relacionadas a la variable de desempeño docente

Se entiende a los docentes como aquellos que son los encargados de brindar a los estudiantes los conocimientos que laboran en el sector educativo, por ello, se han considerado dos teorías relacionadas con su desempeño y son:

1. Teoría de la equidad

Klinger (2012) menciona que tiene que ver con lo que puede obtener el colaborador, dependiendo de cómo sea tratado, si es justo o injusto.

Adicionalmente, mencionó la lealtad como una expresión de buena voluntad que le permitiría ser más efectivo dentro de la agencia. Por lo tanto, la teoría es precisa frente al difícil mantenimiento, y varias percepciones están más relacionadas con el estado básico en los juicios subjetivos. Sin embargo, se entiende que el buen trato y la equidad son factores importantes, y que la buena comunicación entre la dirección y el personal subordinado se da con igual intensidad, y en lo que a esta igualdad se refiere, está formada por dos aspectos: el desempeño y la interacción con los demás. El primer paso es comparar las contribuciones a su trabajo, y el segundo paso es mostrar la compensación con los demás.

2. Teoría de las expectativas

Se enfoca en la satisfacción de los colaboradores para que uno se desempeñe mejor que los demás. Se han identificado tres factores y son: el alcance que los colaboradores desean obtener para realizar su trabajo, la evaluación de que los colaboradores están bien incentivados para alcanzar el nivel de desempeño esperado y la importancia del acceso de los colaboradores a los beneficios de gratificaciones u otras sanciones.

2.3 Bases filosóficas

2.3.1. Competencias digitales

2.3.1.1. Definición

La competencia digital consiste en diversas competencias que los docentes adquieren en su formación profesional para mejorar su práctica docente.

Según INTEF (2018):

El uso de las tecnologías de la sociedad de la información en el trabajo, el ocio y la comunicación es crucial para la competencia digital manteniendo al mismo tiempo la seguridad. Confiar en las habilidades TIC: utilizar computadoras para acceder, almacenar, analizar, crear, mostrar, intercambiar y comunicar información y participar en redes interactivas. (p.8)

La capacidad de utilizar las TIC de manera creativa e innovadora para mejorar la experiencia educativa se conoce como competencia digital. Vale la pena mencionar los términos críticos y seguros que implica la competencia digital, de la cual se deriva un serio requisito que exige una dedicación constante, especialmente para los docentes de cursos no relacionados tecnológicamente.

Asimismo la Comisión Europea (2007) describe “la competencia digital como el uso que se hace de manera relajada y reflexiva de las herramientas tecnológicas a fin de labor, diversión y conversación” (p.7), e indica que la práctica de las habilidades digitales requiere una comprensión completa y una amplia comprensión de las características, funciones y potenciales de la tecnología en la era de la información en comparación con escenarios personales, familiares o profesionales.

Todas estas definiciones muestran cierta relevancia al mostrar que la competencia digital es la totalidad de las capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos que posee una persona que se encuentran en cualquier proceso de pensamiento, que le permite desempeñarse eficientemente en cualquier situación laboral.

También cabe destacar la definición de competencia digital de Guerra (2013): “Incluye el dominio digital donde las personas usan computadoras para obtener, evaluar, almacenar, procesar, mostrar y socializar información, y luego comunicarse y participar en sistemas cooperativos a través de Internet. Podemos llamar a estas personas: alfabetización digital” (p.58).

El desarrollo de las competencias digitales se produce en el aula, mientras que los estudiantes desarrollan estas habilidades y destrezas durante sus estudios. Mientras tanto, los avances en las tecnologías de la información y las comunicaciones han llevado al desarrollo de diversos programas informáticos y herramientas técnicas, tanto gratuitas como de pago.

Para Calvani, et al. (2008) la competencia digital incluye:

Ser capaz de investigar y examinar las nuevas circunstancias de la tecnología de una manera flexible, con el fin de examinar, elegir y evaluar la información y datos positivos y negativos, de utilizar la tecnología para resolver problemas y crear conocimiento, fomentando la responsabilidad individual y respetando los derechos y responsabilidades de todos. (p.186)

Las competencias digitales, dentro del entrenamiento de los individuos, nos asistirán a tener una visión de empoderamiento respecto a las áreas sociales intrínsecas, como la política, la economía, el empleo y también las nuevas formas de cultura y entretenimiento durante el siglo veinte.

Sobre el término “competencias digitales” en una investigación de varios autores. Según Gallardo (2013), algunos investigadores definen la competencia digital como “el uso técnico de las tecnologías de la información y la comunicación, mientras que otros la definen como la aplicación del conocimiento o como del siglo XXI” (p.61).

Es fundamental tener la capacidad de cambiar la información por conocimiento y poseer las habilidades y competencias para manejar de manera ágil y segura los recursos y herramientas, además de comunicar y distribuir a través de las diferentes herramientas y ambientes de internet.

Boris (2009) termina de completar esta noción al explicar que “la competencia digital es la mezcla de habilidades y conocimientos, en combinación con sentimientos y objetivos, con el fin de conseguir los resultados con éxito y con herramientas de la tecnología” (p.12).

2.3.1.2. Categorías de competencias digitales

Para Quintana (2000) los docentes tienen una variedad de habilidades tecnológicas para que puedan adquirirlas durante la capacitación. En la enseñanza, las habilidades digitales se organizan en las siguientes categorías:

- **Competencias instrumentales:** conocimiento y utilización de herramientas informáticas típicas y enlaces a recursos en línea, software educativo y métodos de información: acceso, búsqueda y proceso.
- **Competencias cognitivas:** esto incluye la aplicación de normas relativas al uso de la tecnología de la información, una actitud contemplativa hacia el uso de herramientas en la enseñanza y sus actividades como docentes, sistemas de información: analizar, interpretar, usar y comunicar.
- **Competencias profesionales:** esto significa utilizar software informático y aplicaciones web para preparar lecciones, monitorear y evaluar a los estudiantes, gestionar el aprendizaje, continuar la educación y participar en proyectos con profesores y otras instituciones educativas.
- **Competencias didáctico-metodológicas:** se ocupa de la evaluación y selección de programas informáticos, el uso de dispositivos magnéticos o Internet, métodos de desarrollo de software y aparatos educativos. Esto incluye el uso de la tecnología informática, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo en el aula, facilitando la comunicación con los estudiantes, presentaciones, acceso a las lecciones.

Por lo tanto, es imperativo que los docentes senior del siglo XXI reciban capacitación en el manejo y familiarización de las TIC para aplicaciones pedagógicas

y profesionales. Esto se debe a que las competencias digitales están cambiando constantemente y son más relevantes. (p.6)

2.3.1.3. Cinco competencias digitales de los docentes del futuro

La tecnología ha alcanzado un lugar insustituible en la sociedad también en el campo de la educación, lo que exige la capacidad de los docentes para trabajar en un entorno digital, comprender el uso de los dispositivos, equipos tecnológicos y las diferentes plataformas educativas a su disposición. Por lo tanto, los profesores destacados 2.0 necesitan modificar sus métodos habituales en el proceso de enseñanza para adaptarse a la era digital y comprender el proceso de transformación del pensamiento de los estudiantes que ahora son nativos digitales. Cabe señalar que investigaciones recientes han demostrado que los docentes están comenzando a adaptarse a los cambios e incorporar la tecnología en su trabajo profesional.

Según el portal de universidades españolas y latinoamericanas (2017), los futuros docentes deben dominar cinco competencias digitales para completar las adaptaciones:

- Usar dispositivos y sitios web para planificar lecciones y actividades en el proceso de enseñanza, realizar demostraciones en el aula y generar los cambios que los estudiantes desean lograr.
- Busque y use programas y aplicaciones en línea para desarrollar eventos, plataformas educativas y foros, y use recursos que brinden oportunidades para que estudiantes y maestros participen de forma remota.
- Comparta documentos, archivos y contenido educativo con los estudiantes a través de la red.
- Incluir lecciones con contenido visual, como videos motivacionales e infografías, que facilitarán la enseñanza de los estudiantes en la era digital.
- Proporcionar a los estudiantes acceso y uso de dispositivos tecnológicos durante la instrucción para actividades de aprendizaje individual y trabajo en equipo. (p.47)

2.3.1.4. Importancia de las competencias digitales

El progreso tecnológico ha entrado en el campo de la educación, y el uso correcto del progreso tecnológico de aprendizaje es central para la mejora continua de la educación. En muchos países del mundo, los docentes utilizan herramientas

tecnológicas para una instrucción en el aula más interactiva y creativa, lo que también mantiene la atención de los estudiantes y evita el estrés, el aburrimiento y el desinterés. Por lo tanto, se debe incentivar a todas las instituciones educativas a utilizar herramientas tecnológicas para evitar la deserción.

Según Quispe y Huamán (2021) las competencias digitales en el sector educativo son:

Son esenciales para usarlos como opciones de enseñanza que pueden crear un entorno de aprendizaje. Para ello, los docentes deben actualizarse antes de abrazar las nuevas tendencias educativas, ya que existe una mayor necesidad de cómo se enseñan las cosas y cómo los estudiantes buscan aprender en conjunto con el uso de los recursos tecnológicos. (p.3892)

La competencia digital del profesorado es importante porque ayuda a mejorar los materiales didácticos, y por tanto el desempeño estudiantil. El buen uso de la tecnología puede generar nuevos conocimientos, habilidades y competencias, asegurando así la calidad de la educación. Durán, et al. (2019) afirmaron que las competencias digitales “son necesarias para que los docentes usen las TIC de manera efectiva en diferentes formas, asumiendo que los estándares de pedagógico-didácticos integren efectivamente las TIC en su experiencia docente y en general en cualquier situación educativa formal-no formal” (p.189).

La competencia digital es muy importante dentro de la comunidad de conocimientos y economía del siglo XXI, debido a que no solo nos proporciona el incremento de la habilidad de utilizar la tecnología de manera eficaz, sino que además nos da la posibilidad de desarrollar una mayor capacidad. Según Suárez et. al (2010), “los docentes no solo necesitan entender cómo funcionan las herramientas tecnológicas, sino que también deben integrarlas en el currículo y utilizarlas en la enseñanza” (p.1067).

Las competencias digitales son fundamentales debido a que posibilitan un mayor uso de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, además, posibilita tener una mayor flexibilidad de los componentes del mismo, por otro lado, posibilita crear situaciones de estudio a partir de recreaciones en 3D, adicionalmente, el acceso a la tecnología permite a los estudiantes laborar y aprender en grupo, esto es, posibilita la reformulación del conocimiento.

Del mismo modo, la utilización de la competencia digital durante las clases de aprendizaje aumenta la calidad y progreso de los estudiantes, y ayuda a mejorar la eficacia en las metas educativas. La integración de habilidades digitales en las instituciones de educación superior requiere que los docentes se capaciten en el uso de habilidades digitales en el diseño de diferentes entornos de aprendizaje.

Para garantizar una educación de calidad para los estudiantes, los docentes deben poseer el conocimiento necesario de las herramientas digitales para utilizarlas de manera efectiva.

2.3.1.5. Tipos de competencias digitales

De acuerdo con Acevedo (2018) tenemos:

- **Competencia tecnológica**

Estas competencias tecnológicas tienen la capacidad de utilizar dispositivos y equipos electrónicos, ya sea una computadora, un teléfono móvil o una cámara, entre otras, están dentro del ámbito de las competencias cuando se sabe la estructura material y funcional de un aparato, su hardware y software. Aquí se prioriza que el docente o alumno tenga la capacidad de utilizar los artefactos electrónicos, denominados Tablet, celulares, IPod, computadoras, laptops, etc. Debajo de saber en teoría y en práctica cómo funcionan.

Este tipo de competencia se relaciona con la ejecución de labores como la instalación, el uso y la navegación por internet, entre otras, de los distintos accesorios y herramientas informáticas y de software o programa de sistema operativo, entre ellas, de navegación.

En conclusión, las competencias tecnológicas se definen como las nociones fundamentales acerca de la manera en que funcionan las TIC y las redes de información y también acerca del uso de los programas de productividad. Conocimiento de la relación entre instalación, almacenamiento y protección de dispositivos electrónicos.

- **Competencias informacionales**

Entiende la competencia por información como el conocimiento que tiene uno de los problemas de información, la búsqueda, el acceso, la administración, la organización y difundir en los ambientes comunicacionales. Las habilidades informacionales son provechosas para

saber qué hacer con el conocimiento, en qué lugar ubicarlo, y cómo administrarlo. Estas habilidades requieren que las personas responsables sean, reflexivas y críticas al procesar información y usar herramientas tecnológicas.

Esta clase de competencia tiene componentes de pensamiento y conocimiento, ya que se relaciona con la recolección, selección, análisis, interpretación y recreación de grandes cantidades de información disponible a través de nuevas herramientas para los propios fines y el dialogo con los demás.

El objetivo de este estudio es permitir a los profesores crear sus propios documentos y presentaciones en Word para que los estudiantes los entiendan al comienzo de un curso o para otros fines educativos, como la evaluación. Los docentes con niveles intermedios a altos de auto información construyen relaciones de colaboración con compañeros y estudiantes, desarrollan estándares de comportamiento que permiten el trabajo en equipo y, como resultado, demuestran una cooperación respetuosa y afectuosa en las redes sociales.

- **Competencias pedagógicas**

La competencia y los estándares de las TIC en la educación significa que un docente demuestra un aumento en la competencia de las TIC en la instrucción diaria hasta el punto de que es efectivo, que el docente utiliza los recursos de las TIC de forma consistente, sistemática, reflexiva y crítica, pues entienden que las herramientas tecnológicas juegan un papel importante en la creación de conocimiento y el desarrollo de la sociedad. De hecho, todos los profesores deben animar a los jóvenes a aprender a vivir juntos, a conocerse y a aprender. De acuerdo con Rangel (2013) las habilidades didácticas se definen como el conocimiento que tienen los docentes sobre la necesidad de incorporar las TIC a la enseñanza y la capacidad de incorporar las TIC a su enseñanza. Conocimiento y capacidad para crear entornos de aprendizaje y herramientas para utilizar nuevas tecnologías. (p.45)

En este tipo de competencias el tópico de la incorporación de las TIC al desempeño docente, es una cuestión fundamental debido a que, pues si bien todos los planes y diseños de cursos así lo demuestran, numerosos estudios muestran que no se logró este objetivo.

2.3.1.6. Papel docente en el desarrollo de las competencias digitales

El enfoque de aprendizaje actual debe diferir del método tradicional, que se basaba en la memorización, por esta razón es importante que se tenga información clara para poder reorganizarse, reconstruirse y además interpretarse, requisitos que requiere el uso de las herramientas de la tecnología para tener acceso en la totalidad los datos guardados en internet.

Para naturalizar las habilidades digitales, primero debemos desmitificarlas, esto es, la constatación de que sólo los profesores más experimentados pueden utilizar herramientas informáticas ha llevado a muchos docentes a posponer el uso de las TIC dentro y fuera del aula. (Aguirre & Ruiz, 2012, pág. 126)

Los docentes deben utilizar herramientas informáticas, sin embargo, sobre todo tienen que entender la utilidad que tiene para generar las circunstancias de uso con sus estudiantes y de esta manera los estudiantes puedan sacar el máximo partido a la ampliación de sus conocimientos.

La tarea del docente es mejorar sus métodos de enseñanza y aprendizaje con la ayuda del Tic, a fin de concebir herramientas que apoyen un mayor conocimiento entre los alumnos.

Es indudable que los profesores deben estar al tanto de las posibles consecuencias didácticas que tiene la utilización de las nuevas tecnologías en su desempeño como docentes, sea como recursos para la enseñanza, en donde el empleo de los mismos es únicamente del profesor o para el alumno, como una ayuda para aprender sea en forma individual o en grupo.

Chávez, et al. (2016), afirman que “la tecnología digital debe estar al servicio del ser humano con el fin de que sea provechosa, y para ello el docente debe ser un orientador y ayudante en el conocimiento de las tecnologías” (p.211).

Aspecto que se relaciona con la manera en que el docente maneja estas herramientas, sin embargo, que tiene relación con la utilización que puede hacer el alumno y los provechos que tiene trabajar con ellas.

La UNESCO (2008) indica que:

Los profesores deben esforzarse por capacitar a los estudiantes para que utilicen herramientas de información para convertirse en investigadores,

revisores y evaluadores de fuentes de información; quiénes son los responsables de la toma de decisiones y la resolución de problemas; son capaces de ser usuarios innovadores y productivos de herramientas de producción, así como de ser individuos comunicativos, colaborativos, editoriales y productores, inculcando conocimientos, colaborando o produciendo algo. (p.2)

Por supuesto, hoy en día es deseable la eficiencia del estudiante en la búsqueda del conocimiento, debe conocer los más potentes sistemas de recuperación de información y las bases de datos más importantes en este sentido. Esto significa que debemos proporcionar a los estudiantes herramientas informáticas para mejorar sus habilidades de aprendizaje.

2.3.1.7. Nivel de competencias digitales

El punto de vista por competencias es más conveniente en los modelos de educación, por lo que es necesario investigar el significado de este término en el paradigma de la educación social en esta área conceptual.

Pimienta (2008), explica en su definición el concepto de competencia como una “metodología para interceptar conceptos, maneras de hacer y valores con el medio ambiente; siempre en el contexto de una situación específica” (p.24)

De acuerdo con esta definición de competencia, es posible marcar diferentes áreas correspondientes a las personas, las cuales se dividen en tres grupos de características: sensoriomotoras, psicológicas y éticas.

Según los conceptos teóricos acerca de las definiciones de las competencias; Tobón (2005) las considera como una magnitud que tiene características socioformativas y complejas.

Las competencias son actividades complicadas, que las personas exhiben (mediante la acción o creación) con el fin de solucionar dificultades (en el ámbito profesional y laboral o en la vida cotidiana); mezclando en ella una suma de conocimientos (ser, hacer y conocer) acumulados a lo largo del tiempo. (p.49)

Estos componentes se relacionan directamente con el ámbito de la competencia a través de los procesos de resolución de dificultades en las relaciones

de la sociedad, en el sentido en que la estructura de la sociedad misma ayuda al ser humano a desarrollar sus diferentes conocimientos. En esta situación, la investigación toma a Tobón como definición cuando se refiere a la pericia en la que es necesario apoyarse en pruebas o productos de investigación para demostrar el éxito esperado.

De esta manera, bajo el prisma conceptual de habilidades, es posible observar que las mismas están implícitas en el mobiliario de conocimiento adquirido, en diferentes circunstancias, y con el fin de solucionar dificultades y/u obtener una mejoría en una circunstancia. Para llegar a conseguir objetivos de calidad, es importante asegurar la disponibilidad de recursos y materiales didácticos; en la actualidad es irremediable, dejar de lado las herramientas de las TIC como parte de la solución.

La incorporación de las Tics como herramientas de calificaciones que aseguran los procedimientos de enseñanza o aprendizaje tiene como objetivo integrar las herramientas informáticas con los métodos de enseñanza o aprendizaje o utilizarlas para apoyar al sistema escolar en todas sus actividades.

Las definiciones de ciertos conceptos digitales de competencia han ido evolucionando hasta tal punto que han aparecido nuevas herramientas o se sabe que fue una progresión de diferentes campos competenciales.

Esta definición es coherente porque las herramientas tecnológicas se utilizan en diferentes contextos, no solo en la educación o el trabajo, sino que también tienen un impacto en la conducta de las personas, esto implica que es necesario que el usuario tome una gran responsabilidad en la utilización de las mismas y que es necesario que el usuario tome una decisión acerca de la finalidad de la misma.

Según Colás, et al. (2017), las competencias digitales “deben ser entendidas como la capacidad que se genera a partir de la selección y ejecución de información para atender una necesidad o expectativa” (p.9).

La definición se refiere a la administración de la información, la capacidad de considerar el marco más amplio que posibilitar las capacidades digitales requiere la movilización de habilidades y competencias en gestión cognitiva, de herramientas y estratégica que faciliten el intercambio de conocimientos, el desarrollo de soluciones

y en este sentido la definición es muy amplia porque su significado práctico tiene implicaciones en diferentes esferas de la vida cotidiana, la academia, el trabajo o el juego.

2.3.1.8. Dimensiones de las competencias digitales

Según Krumsvik (2014) que la competencia digital presenta tres dimensiones:

1. Alfabetización digital

En el ámbito de la educación obligatoria, la alfabetización digital es una habilidad fundamental. Según la perspectiva de este investigador, los educadores deben cultivar constantemente su alfabetización digital, que abarca la capacidad de incorporar tecnologías digitales sin problemas en la instrucción, siendo conscientes de su impacto en el aprendizaje y las estrategias de instrucción. La fase inicial implica la adquisición de habilidades digitales fundamentales que permitan a las personas acceder a información y comunicarse en contextos cotidianos (como la alfabetización informática y tecnológica). Normalmente, esta formación se adquiere durante las primeras etapas de la formación docente y se vuelve cada vez más accesible a medida que avanza la tecnología. Para fomentar las habilidades digitales, los docentes deben poseer las siguientes competencias, los docentes deben entender estas etapas en el sentido de: conocimiento y uso de dispositivos físicos y su contenido relacionado con la tecnología, conocimiento y uso de tecnologías procesales relacionadas funcional o parcialmente relacionadas con la informática. Conocer y utilizar programas informáticos que permitan el desarrollo de la práctica docente y el procesamiento de la información obtenida a través de las TIC.

El enfoque de este elemento se refiere a las técnicas para adquirir información y, más específicamente, a las habilidades necesarias para navegar y utilizar la información de manera efectiva. Estas habilidades abarcan la capacidad de acceder a información mediante la búsqueda, localización y recuperación, así como el procesamiento de información mediante análisis, interpretación, evaluación, selección y reelaboración. Además, estas habilidades implican la representación de información y su aplicación práctica a través de la comunicación, la expresión y el intercambio.

2. Competencias didácticas en TIC

Los principales obstáculos a los que se enfrentan los educadores hoy en día giran principalmente en torno a conseguir financiación y mejorar su capacidad para la enseñanza de las TIC. El dominio de las habilidades básicas en TIC es un requisito previo para que los docentes aprecien plenamente el valor de las TIC e integren eficazmente herramientas digitales y estrategias de enseñanza apropiadas en sus prácticas pedagógicas. Esta integración, que apoya la creación de unidades instructivas y actividades de aprendizaje, sirve para facilitar la adquisición y construcción de conocimientos. El objetivo de este componente es brindar orientación para el desarrollo de habilidades TIC entre los docentes de nivel primario, dotándolos de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para utilizar las TIC como medio de desarrollo profesional y como recurso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Descubra las estrategias empleadas por los educadores para comprender los elementos, materiales y referencias necesarias para el aprendizaje continuo y perpetuo. Luego, estos métodos se imparten a los estudiantes, asegurándose de que posean las habilidades esenciales para interactuar con los recursos informativos y sean conscientes de su importancia.

3. Construcción digital

Tiene una consideración ética, moral y crítica en torno a la utilización de las herramientas y servicios de Internet para la enseñanza de los docentes, considera que la creación de materiales por parte de ellos, a través de la utilización de herramientas y servicios de Internet, tendrá un efecto positivo en los estudiantes, ya que les ayudará a desarrollar sus habilidades.

En la actualidad, el papel de los profesores es importante en la formación de los estudiantes utilizando todas las posibilidades que ofrecen las TIC. Los profesores no sólo deben tener una comprensión rudimentaria de los números, sino también ser capaces de integrarla en las lecciones que imparten. (p.280)

2.3.1.9. Marco Europeo para la competencia digital docente

Este marco fue creado como resultado de una discusión en curso sobre la investigación y la implementación del desarrollo de habilidades digitales docentes. Entre otras cosas, propone apoyar los esfuerzos nacionales y descentralizados para lograr la capacitación de los educadores, proporcionando un espacio de referencia para sí mismo y para los países europeos.

Asimismo, para Villarreal (2019) se basa en factores relacionados con la implicación del educador y la importancia de las TIC en los entornos educativos durante la enseñanza y el aprendizaje. Además, pretende que los **estudiantes desarrollen sus** habilidades digitales mediante el desarrollo de una buena ciudadanía.

Cabe señalar que entre sus principales objetivos se encuentra el mantenimiento de relaciones estables con modelos de desarrollo competitivos, que contribuyan a la formulación de la política educativa europea. Por eso es importante construir una base sólida que ayude a desarrollar habilidades importantes para la era digital (adaptadas a la circunstancia de cada colegio), sin necesidad de buscar una base distinta, debido a que se basa en la investigación. De esta manera, se enfatiza la importancia del uso de las tecnologías digitales en el mundo educativo, social, laboral y económico.

El modelo sugiere seis competencias, que permiten a los educadores utilizar herramientas digitales para desarrollar estrategias de aprendizaje significativas, inclusivas e innovadoras. Este marco abarca una variedad de temas como la participación de expertos, recursos digitales, métodos de enseñanza efectivos, evaluación y retroalimentación, empoderamiento y mejora del dominio digital de los estudiantes.

Además, se pueden desarrollar en seis niveles de progresión diferentes: conciencia, exploración, integración, maestría, liderazgo e innovación. Cada área del marco europeo se explica en detalle a continuación:

- **Compromiso profesional:** esta área se centra en el ámbito de labor de los profesores, ya que incrementa la enseñanza y posibilita un vínculo con diferentes partes de la comunidad educativa (alrededor de otros profesores, estudiantes, familiares, y la comunidad en general). También, posibilita manifestarse la habilidad para utilizar las TIC no sólo con el fin de mejorar la manera de enseñar, sino también, para progresar profesionalmente de manera individual y en conjunto.
- **Recursos digitales:** este campo es probablemente el más familiar entre las habilidades digitales, ya que se ocupa de herramientas, artículos y distribución confiable de recursos digitales. Se trata de desarrollar una

sociedad digital saludable que genere conocimientos que los docentes deben considerar al planificar sus lecciones.

Este recurso puede modificarse, crearse y distribuirse según los objetivos de aprendizaje de la sesión y el estilo de enseñanza del docente, además de ayudar a optimizar el tiempo del docente y puede usarse legalmente sin derechos de autor ni almacenamiento de datos personales, puede profundizar el entendimiento entre los estudiantes.

- **Pedagogía digital:** se centra en los conocimientos necesarios para planificar, desarrollar e implementar métodos de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC. Además, incentiva que la perspectiva de enseñanza y sus respectivos métodos estén fundados en el conocimiento que tienen los estudiantes y la mayor participación que tienen en las clases, de esta manera, los docentes deben tener las habilidades para inspirar curiosidad y colaboración de los estudiantes.
- **Evaluación y retroalimentación:** fomentar la capacidad de los estudiantes para evaluar sus conocimientos mediante herramientas informáticas y ahorrar tiempo, de modo que los profesores no solo pueden evaluar los apuntes, sino también, el procedimiento que llevan a cabo los estudiantes, esto le proporciona una forma de evaluar los conocimientos y no únicamente la suma de ellos.

También, posibilita estudiar una gran cantidad de información digital acerca de la manera en que los estudiantes interactúan entre sí y se ajusta a los cadencias y maneras de aprender. En esta zona, los profesores dan retroalimentaciones particulares en tiempo real a los alumnos, posibilitando de esta manera la utilización de la tecnología a fin de evaluar.

- **Empoderar a los estudiantes:** Esta característica entables a los alumnos a participar de manera activa en la elaboración de su plan de estudios y el desarrollo de su capacidad de autoayuda. De modo que las TIC posibilitan actividades en la medida en que no sólo satisfagan las necesidades y objetivos de los estudiantes, sino que también realicen actividades de acuerdo con sus habilidades, estilos de aprendizaje e intereses.

- **Facilitar la competencia digital de los estudiantes:** esta característica permite a los alumnos conectarse y desarrollar el uso de la tecnología de la información con habilidades digitales cívicas como parte de sus vidas.

Las zonas expuestas sirven para objetivos diferentes y encierran diferentes ámbitos de la enseñanza práctica. La primera, está relacionada con la dedicación del docente a la hora de progresar en su desempeño como profesor. Los últimos cuatro se refieren al aprendizaje y el uso de herramientas educativas, la creación de objetos y la gestión de la información digital necesaria para el proceso de aprendizaje. Finalmente, la sexta zona está directamente relacionada con el deseo de los estudiantes de desarrollar habilidades digitales como parte de su responsabilidad en el uso de las tecnologías digitales. De la misma manera se puede observar la siguiente a la organización entre áreas, habilidades asociadas y metas en concordancia con el ámbito que se presenta.

2.3.2. Desempeño docente

2.3.2.1. Definición

Para Valdés (2005) el desempeño del docente “se comprende como la ejecución de su oficio: la misma se define por una agrupación de componentes que están vinculados al docente, al estudiante y al entorno” (p.19).

El desempeño docente además es un elemento que influye en las normas de calidad de la educación, son dos palabras que no se pueden separar. Las comunidades esperan que las instituciones educativas respondan a las necesidades de formación de los nuevos estudiantes, en este sentido, la calidad es una medida constante que se utiliza para determinar la calidad de los docentes, con el objetivo de que estos últimos se ajusten a los requerimientos que se implementan.

Para Rizo (2005) el PRELAC es una instancia del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe:

La manera en la que el docente desempeña su labor es valorada como el procedimiento de movilización de su capacidad profesional, su predisposición como individuo y su aserción en la sociedad con el fin de conseguir una interrelación entre las partes que tiene efectos sobre la formación del docente; además se tiene la participación en la administración educativa, el reforzamiento de la cultura de la institución y las intervenciones

dentro del diseño, igualmente se implementa y se evalúa la política educativa a nivel local y nacional, haciendo que el alumno aprenda y se forme en una serie de habilidades y competencias para su vida. (p.148)

Cuando se habla de desempeño docente, las tres circunstancias se evidencian a partir de una conducta que se puede observar en las diferentes áreas relacionales en las que se involucran los docentes, estas áreas también incluyen áreas relacionadas con las funciones educativas, la participación en la gestión y el trabajo en grupo como enriquecimiento personal. En respuesta a la postura que se cree que es necesario para el desempeño del docente, es posible medir o calificar los mismos a través de instrumentos relacionados, como son las calificaciones de desempeño o las rúbricas, las cuales muestran en cada campo la totalidad de los síntomas de un buen desempeño del docente.

Peña, (2002) el desempeño docente “es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución” (p.8).

No podemos dejar de mencionar que la adquisición de conocimientos es el papel fundamental. Además del mismo modo, el docente realice esa labor que mencionamos anteriormente, es necesario agregarle que también se encuentra dentro de este patrón la vida en comunidad y el advenimiento de los valores.

Montenegro, (2003) expresa que: “es necesario que el desempeño se realice en diferentes áreas o niveles: el contexto social-cultural, el contexto institucional, el aula y sobre el propio docente, a través de una acción reflexiva” (p.18).

La importancia del desempeño de los empleados se atribuye a las políticas, estándares y visión de la organización, así como a las actitudes y habilidades de sus empleados hacia sus objetivos.

El desempeño, según Tejedor (2010), se refiere a que:

Cumple una misión, realizar la mejor labor posible, es la forma en que se cumple la misión de una empresa, implica una interrelación entre los conocimientos, las habilidades, las actitudes: y los valores (competencias) que se van adquiriendo, y que permiten su mejoramiento. (p.41)

Sin embargo, la diferencia entre las nociones de desempeño y de competencias debe ser resaltada en este lugar. En relación a la definición de “competencia” dentro del ámbito de la profesionalidad, es posible hacer una argumentación que las mismas son las habilidades o competencias para realizar adecuadamente la labor, sin embargo, la competencia formal debe ser diferenciada como algo que se le otorga y la competencia real como algo que se posee.

De hecho, los docentes necesitan estar constantemente activos y capacitados para mejorar su calidad, y el proceso está en constante evolución. Además, es necesario que tenga una moralidad intachable como individuo, esencialmente, para la creación de individuos que sirvan a la comunidad.

De acuerdo con Pérez, (2008) define del siguiente modo:

La secuencia de actividades que con gran estímulo, preparación didáctica y creatividad realiza el docente, durante la ejecución de su labor, se puede ver tanto en el resultado como en el proceso, y está orientadas a conseguir la formación completa de la esencia de cada uno de sus estudiantes, teniendo como eje el desarrollo, la diferenciación, y toman como base el conocimiento de sus habilidades y, en particular, sus necesidades, intenciones, vivencias y proyectos de vida. (p.66)

El docente debe tener conocimiento sobre la pedagogía, los métodos y las técnicas, y desarrollar estrategias para enseñar que favorezcan a los estudiantes en el momento de aprender.

2.3.2.2. Importancia del desempeño docente

Es significativo el análisis del desempeño del docente, porque es el que educa y comunica conocimientos que tienen una influencia directa en los estudiantes, ya que apoya en el desarrollo de nuevos conocimientos.

Chiavenato, (2007) “la importancia de la verificación del desempeño del docente, es una consideración sistémica de la manera en que cada individuo se desempeña dentro de su puesto y de sus posibilidades de crecimiento futuro” (p.243). La totalidad de las evaluaciones son un procedimiento que tiene como objetivo estimular o juzgar la capacidad, la superioridad y las características de una persona.

Al mismo tiempo, la labor individual está ligada a las habilidades y a las posibilidades que tiene la persona y a su percepción de la importancia que tiene.

El desempeño docente es importante debido a que está entre las labores fundamentales de la educación, por esto los docentes tienen que estar constantemente supervisados no sólo por el conocimiento que tienen de sus estudiantes sino también por el desarrollo que tienen de manera exitosa los métodos para enseñar y así aplicarlos en la práctica docente.

Además, un profesor que tenga mayor formación profesional podrá tener un desempeño más eficaz dentro del ámbito de la educación, en el que la capacidad se incrementa con el empeño que tiene el objetivo de un desarrollo personal y social.

2.3.2.3. Funciones de desempeño docente

Para Valdés (2005) el estudio anterior nos muestra la necesidad de precisar qué labores debe realizar una actividad sistemática de evaluación del desempeño docente. Debería, como mínimo, realizar las siguientes tareas:

- **Función de diagnóstico:** la investigación debe dar cuenta de la competencia del docente durante un período de tiempo designado, sirviendo como una recopilación condensada de logros y deficiencias significativas que se manifiestan en situaciones de la vida real. Su propósito es ofrecer orientación a líderes, supervisores de departamento, al propio docente y ayudar en el potenciamiento de habilidades e implementación de estrategias de mejora, tanto a nivel profesional como personal. El objetivo final es rectificar los errores cometidos por el profesor.
- **Función instructiva:** la manera en que se juzga a sí misma, genera una antología de las métricas del desempeño del docente. De modo que, los individuos que participan en la actividad se educan, aprenden de ella, adquieren una nueva habilidad de conocimiento del trabajo.
- **Función educativa:** el procedimiento de medición del desempeño docente se ha llevado a cabo de manera correcta, por lo que el docente comprende que existe un vínculo de medición, motivación y disposición, que se encuentra en él mismo hacia su labor como educador. En consecuencia, debido a que el docente conoce la manera en la que los gerentes, colegas y estudiantes ven su labor, es posible desarrollar estrategias.

- **Desarrollador de funciones:** este sistema de puntuación del desempeño docente, es valorado como el más significativo por los profesores que están siendo evaluados. A través del proceso de evaluación del desempeño docente se cumple esta función evolutiva y se incrementa la madurez personal de la persona evaluada, es decir, los docentes pueden evaluar de manera crítica y persistente su desempeño docente.

Esto reducirá su miedo a sus propios errores y limitaciones; sin embargo, esto se logra gracias a ellas, y proporciona una nueva disposición que ayudará a estar más al tanto de la labor que se realiza. En efecto, toma conciencia y se hace más comprensivo acerca de las cosas que no conoce y precisaría de conocer; de esta forma, durante el transcurso de la madurez personal, sucede esto. (p.7)

2.3.2.4. Elementos que rigen en el desempeño docente

El autor expone una propuesta de cinco elementos fundamentales en los cuales es necesario que los docentes se centren para que la formación inicial y permanente de los docentes se vuelva a poner en mira, en particular, de América Latina. Se han valorado los relatos de organizaciones internacionales, además de los frutos de investigaciones relacionadas con el asunto.

La formación inicial y posterior de docentes como instituciones involucradas en la calidad de la educación. y, por ende, con el desempeño de los docentes, empieza por una transformación de la ideología que rige la educación en la sociedad.

La construcción de un enfoque educativo integral que produzca planes de acción integrados requiere la consideración de la sociedad, el contexto, la historia y la cultura. En ese sentido, es necesario cierto grado de predicción y evolución para considerar qué tipo de sociedad y recursos humanos se necesitarán dentro de 20 o 30 años.

Los elementos en cuestión son fundamentales, o más bien principios mediante los cuales se llevan a cabo acciones e iniciativas, resultantes de interesantes debates con personas de diferentes culturas y diferentes orígenes.

Todos los documentos generados ofrecen una visión particular de la cuestión en relación a la posición teórica adoptada y definen las adquisiciones que considera fundamentales, como por ejemplo la capacidad o el conocimiento que es necesario

tener en el contexto del siglo XXI, en relación a la vida, la ciencia, la tecnología y la cultura presentes.

Aunque no es posible encontrar espacio para métodos o procedimientos, es posible delimitar una agrupación de direcciones primarias para la formación; y, como es lógico, los establecimientos educacionales deben ser ejemplos de la manifestación de estas en su desempeño. De la misma forma Escribano (2018) estas direcciones tienen que ser creadas dentro de la escuela con grados crecientes de complejidad e integración con las demás instituciones educativas involucradas en la formación de seres humanos.

- **Aprender a aprender y hacerlo a lo largo de toda la vida:** es una reacción inmediata y fundamental a la lógica de la sociedad y la cultura, que conduce a un aumento de la información a lo largo de muchos años. Las instituciones educativas deben convertirse, a través de su existencia, no en lugares que impartan conocimientos ya preparados, sino en lugares que generen la capacidad de estudiar y aprender, aprovechando los recursos personales de cada individuo para lograr este objetivo. La clave es adquirir el conocimiento para explorar, seleccionar, clasificar y regular la información de diversos métodos.
- **Creatividad e innovación:** de esto surge la necesidad de que las instituciones aborden cuestiones novedosas o mejoren el desempeño de los estudiantes en la resolución de las ya establecidas. Para desarrollar esta capacidad es necesario utilizar una combinación de herramientas propias de la estrecha relación entre los procesos mentales y emocionales. Se basa en el uso o aplicación continua de libros de cultura personal que contengan el significado de lo estudiado para poder crecer exitosamente en la vida. Ser creativo e innovador es esencial en la vida moderna para prepararse para un futuro imprevisto.
- **Pensamiento crítico:** está ligado de alguna manera fundamental a la necesidad de aprender, en este caso, se refiere a la manera en la que se maneja y se incorpora al conjunto de cultura personal de cada uno el nuevo conocimiento adquirido. Implica realizar valoraciones de tipo crítico acerca de las cosas en cuestión, utilizando las pruebas analizadas y las fuentes obtenidas.

En este sentido, la escuela debe fomentar el acceso a una variedad de información que sustente diferentes argumentos y perspectivas, aquí se requiere comprensión y análisis para defender responsablemente las decisiones individuales, y esto también se aplica a las decisiones posteriores.

- **Colaboración:** las escuelas deben fomentar la convivencia, la socialización y la cooperación. Los talentos individuales deben usarse de manera compleja para resolver problemas que requieren posiciones colectivas o grupales. La naturaleza interdisciplinaria de la investigación, las opciones de comunicación instantánea disponibles y la necesidad de un compromiso colectivo para resolver problemas.

La colaboración como forma de trabajo que las escuelas deben promover comienza con el diseño e implementación de proyectos que van más allá de la escuela e involucran a otros estudiantes y profesores, preparando a los estudiantes para la vida en el siglo XXI.

- **Educación mediada por TIC:** Las TIC representan un enorme potencial para transformar la forma en que enseñamos, aprendemos y colaboramos. El aprendizaje ya no es solo un legado de dividir los espacios físicos de las instituciones educativas. Como se ha dicho, el aprendizaje hoy debe concebirse como un aprendizaje a lo largo de la vida, pero puede desarrollarse en todos los espacios, individuales y colaborativos. (p.23)

2.3.2.5. Procedimientos de evaluación del desempeño docente

Hay muchas maneras de juzgar el liderazgo, algunas de las cuales es necesario comprender:

- **La observación de clases:** La razón para utilizar este método es la creencia de que es más preciso observar el trabajo de los docentes como medio para conocer sus habilidades. Proporciona evidencia que de otro modo sería muy difícil de obtener, como el clima del aula, la naturaleza y calidad de las relaciones entre estudiantes y maestros, las prácticas de aprendizaje dirigidas por los maestros y el funcionamiento general del espacio.
- **La autoevaluación:** este paso pone a prueba la capacidad del docente para realizar una autoevaluación y un análisis de las causas de su éxito o fracaso, así como también el potencial que tiene para desarrollarse como profesional y promover una cultura novedosa, es un proceso mediante el cual los docentes

evalúan la calidad y utilidad de su trabajo con el objetivo de fijar objetivos de mejora.

En cuanto a la autoevaluación, los docentes deben decidir por sí mismos, recolectar, analizar y juzgar, los datos acerca de su práctica personal. Es el mismo que define los parámetros y garantiza la calidad de sus conocimientos, habilidades y capacidad para evaluar la idoneidad para la profesión docente.

- **Pruebas de conocimientos:** se trata de mencionar ciertas características que deberían poseer, como tal, es de relevancia práctica a la hora de evaluar el desempeño docente: Deberían volver a vivir situaciones en las cuales su participación es cotidiana. Por ejemplo, iniciar un conjunto de interrogantes para que el docente elija la táctica que creería que es más exitosa; valorando las respuestas de un alumno a un examen, determinando un curso de acción frente a una circunstancia de clase; y, en última instancia, enfrentando una circunstancia problemática desde su capacidad de disciplina, etc.
- **El portafolio o carpeta didáctica:** dossier es simplemente una colección de conocimientos relacionados con las actividades del docente. El contenido de las cuentas de Instagram puede variar desde fotografías sobre la existencia de la escuela hasta notas de padres a maestros, y puede contener información que no tiene nada que ver con el trabajo del maestro ni con los objetivos y planes de la institución educativa.
- **La opinión de los padres:** es evidente que las buenas relaciones entre padres y profesores y las conversaciones fluidas entre familias y pares tienen un impacto importante en la calidad de la educación. Alentar a los padres a participar en las evaluaciones del desempeño docente, nos dejaría la posibilidad de analizar el punto de vista de los papás y de conocer las particularidades y las necesidades que tienen los niños, la manera en que el profesorado interactúa con los estudiantes y sus familias, y la manera en que responden a las peticiones de los estudiantes, de la importancia de los trabajos y retos que se le asignan a los estudiantes, y de cómo estos se relacionan con las necesidades de los niños.
- **La opinión de los estudiantes:** los servicios de formación docente son utilizados principalmente por profesores, lo que los convierte en un motivo crucial para evaluar su desempeño. Por tanto, tienen la capacidad de educar a

los profesores sobre la importancia de la naturaleza y la eficacia de la educación en el aula. Porque son los únicos que tienen conocimientos específicos sobre el tema

- **Coevaluación o evaluación de los pares:** la naturaleza de la colaboración, los procesos educativos y la educación moderna requiere el reconocimiento mutuo para proporcionar retroalimentación para mejorar la calidad del desempeño educativo. La puntuación por pares en forma de grupo es, sin duda, una manera extraordinaria de progresar profesionalmente y de agrandar el estímulo positivo para los profesores.

El objetivo principal de la información entre pares debe ser recopilar descripciones que se centren en las actividades educativas realizadas. Para lograr este objetivo, se recomienda utilizar información únicamente de colegas que tengan un conocimiento limitado del trabajo del docente.

- **El rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes:** si bien puede considerarse un concepto factible utilizar el desempeño de los estudiantes como métrica para evaluar el desempeño de los docentes, existen algunas dudas a la hora de abrazar plenamente la noción de conectar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes con la instrucción, particularmente cuando se considera la administración de pruebas.

2.3.2.6. Fines de la evaluación del desempeño docente

Es importante mencionar que el propósito de la investigación docente es identificar las características profesionales, desempeño y preparación de los docentes. De acuerdo a Valdés (2005), los objetivos de la medición son estos:

- **Mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula:** los docentes tienen un papel importante en este aspecto, todo esto se genera con el fin de que el alumno adquiera las habilidades para poder mejorar las evaluaciones formativas y así poder crear una relación con todas las actividades que involucran el desarrollo profesional. Para que la labor sea más eficaz es necesario tomar en consideración el progreso de los alumnos, la evaluación docente y mejora de las instalaciones.

Los líderes de las instituciones no han reflexionado sobre la manera de incorporar los esfuerzos para perfeccionar la institución a través del procedimiento de análisis que genere el desarrollo del magisterio. Esto se

origina debido a que únicamente toman en consideración iniciativas, sin embargo, no se examinan las maneras en que es posible realizar adaptaciones en el procedimiento de evaluación.

La totalidad de los esfuerzos de los estudiantes tienen importancia cuando logran una meta alcanzable que genere la estimulación de la imaginación que despierte el interés en las personas de poder trabajar en una cosa que no conocen y, con el pasar de la evolución, se sienten orgullosos del fruto que han conseguido.

- **Responsabilidad y desarrollo profesional:** son los docentes junto con sus agrupaciones profesionales, quienes son los preservadores fundamentales de este sitio, el cual posee una noción de la enseñanza como parte de su oficio, normas y estímulos intrínsecos para el individuo.

Es de gran importancia, las valoraciones, debido a que posibilitan el objetivo del progreso profesional que han venido desarrollándose con el pasar de los años, este procedimiento tiene como propósito primordial conseguir información para poder apoyar a aquellos docentes que se consideran capaces mínimamente en su labor.

Los profesores pasan por un procedimiento de evaluación que puede ser por la utilización de distintas formas de medir el desempeño, como por ejemplo la puntuación de preguntas preestablecidas, o la asunción de manera implícita que contribuye al buen desempeño. De otro modo, si se hace una prueba a los mismos profesores acerca de sus habilidades, esto es una condición imprescindible para que se muestre un buen desempeño.

- **Control administrativo:** Los líderes de los establecimientos son los salvaguardias fundamentales en esta zona. Las acciones que son valoradas como extremas debido a la administración que se relaciona con la labor docente y que tiene como objetivo la estabilidad o la terminación. En el momento de crear un prototipo que sea bueno para realizar una buena evaluación de la importancia fundamental de la decisión en cuestión. Se genera una forma de enfocar el poder, la primera etapa consiste en detectar una dificultad que tenga el profesorado y como consecuencia la salida de los docentes.
- **Pago por méritos:** Este punto hace referencia a la importancia que tiene el trabajo docente para los niños y jóvenes y la manera en que esto se traduce

en términos de motivación y reconocimiento. Se fundamentan en el desempeño de los estudiantes como parámetro de la calidad para aumentar el remuneramiento.

La exploración de las maneras de evaluarlo de manera objetiva es cada vez más apremiante, esto es importante debido a que la incrementación de los sueldos debe ser equitativa y detenida.

En el momento de poder premiar a un profesor, es necesario tener en cuenta la manera en la que se le va a juzgar. Un programa de compensación es considerado bueno únicamente si el programa de evaluación lo es. La otra forma es a través de las pruebas que validen o no el derecho del docente a continuar educando al alumno.

2.3.2.7. Componentes fundamentales del desempeño docente

De acuerdo a Maquera (2021) existen los siguientes componentes que se derivan de diferentes variables, en este caso el desempeño docente:

1. **Reflexiva:** La comunidad educativa brinda un apoyo fundamental a su desempeño educativo al recopilar continuamente ejemplos de su trabajo y sus propias críticas a la enseñanza y el aprendizaje. En su trabajo diario, los docentes confirman su personalidad profesional y deciden sobre su trabajo como sacerdotes. Con espíritu crítico, se convierte en propietario de conocimientos diversos y apoya creativamente a sus alumnos para que encuentren sentido significativo a sus conocimientos.

Todo docente muestra ideas acerca de la misma labor y la de los otros profesores. Este conocimiento guía la exploración a través de los fundamentos de las áreas del plan de estudios, las carreras y, en última instancia, las habilidades profesionales. Considerando las capacidades mixtas y dinámicas de los docentes, su trabajo es especializado y complejo. La práctica diaria de un docente permite tener una visión sistemática de las diferentes razones y objetivos alcanzables para aprender una lección, para ello es importante conocer las características y condiciones de vida de los estudiantes.

Los profesores necesitan planificar cursos, desarrollar ideas, tomar decisiones para organizarse y pensar en posibles situaciones: los contenidos, los

objetivos, los fundamentos, las herramientas, la evaluación de la metodología y las notas.

2. **Relacional:** Los profesores necesitan planificar cursos, desarrollar ideas, tomar decisiones para organizarse y pensar en posibles situaciones. Este aspecto enfatiza los temas que conforman el currículo flexible, el cual requiere de prácticas operativas de alta performance, esto quiere decir que tienen que adecuarse a las particularidades de los estudiantes, del ambiente, de la región o de la localidad.

La relación entre el docente y los estudiantes debe ser fluida, la empatía debe estar siempre presente, sin dejar de lado y resaltando que el docente siempre muestra su capacidad, su influencia y su dominio de la especialidad, acata lo que se programa, y sobre todo muestra excelentes relaciones con los otros colegas y estudiantes.

En conclusión, la labor del docente es esencialmente importante debido a la creación de una cadena de vínculos e interrelaciones. Tan lejos que es posible numerar tres clases de compromisos: los que están vinculados a los estudiantes, los que están vinculados a los profesores y los que están vinculados al ambiente.

3. **Colegiada:** En el nivel de educación superior, se deben tener en cuenta las cuestiones más importantes que afectan a la comunidad educativa para encontrar soluciones óptimas. Es por esto que las coordinaciones requieren de una diversidad y además es necesario que los profesores continúen mencionando su régimen en reuniones, de manera que tome decisiones dentro de los departamentos, grupos de labor. Todo esto requiere que los docentes trabajen en conjunto y se organizan.

La comunidad se incrementa rápidamente y la enseñanza programada funciona también, los instrumentos de enseñanza deben ser renovados constantemente, teniendo siempre en cuenta las exigencias del momento. En cada organización la enseñanza de los cursos determina los triunfantes en base a los provechos que ha dado la humanidad con sus provechos.

Todas las áreas de la escuela deben moverse en la misma dirección y con el mismo nivel de dificultad que la época. Hay que tener en cuenta la alteración del curriculum que es fundamental, de modo que, hay que tenerlo en cuenta constantemente sin dejar de planificarlo.

4. **Ética:** El trabajo de un docente es la totalidad de tareas que un docente realiza todos los días como parte de sus actividades docentes, esto es, la creación de una preparación integral de los alumnos que tiene bajo su responsabilidad. El desempeño del docente es valorado por la totalidad de las operaciones prácticas que realiza dentro de su oficio docente como padre. En efecto, todo profesional que forma parte de una profesión, realiza sus funciones de acuerdo con su compromiso social.

Hay cuatro componentes que son importantes: los motivos, la salud física, la formación y el esfuerzo personal, todos ellos se apoyan entre sí y generan fuerzas unificadoras que llevan a la maestra a estar siempre lista y en una alta medida de complacencia. (p.54)

2.3.2.8. Fines de la evaluación del desempeño docente

El propósito fundamental de revisar la práctica docente es evaluar en qué medida los docentes tienen el conocimiento y las habilidades para realizar su trabajo y cómo se relacionan con su trabajo, o se cree que el propósito de esto es determinar qué tipo de impacto tiene en nivel de desempeño. En mayor extensión, los siguientes son los objetivos fundamentales de la diagnosis docente.

- **Incentivar la labor docente dentro de la institución y dentro de la clase que se imparte:** dado que las actividades docentes tienen un gran impacto en la escuela y en las clases impartidas, se debe estudiar el nivel de desempeño de los docentes para comprender qué errores y problemas cometen en el desempeño de sus funciones y así desarrollar programas para mejorar el rendimiento de los estudiantes y, a su vez, contribuye al mejoramiento de las actividades educativas en las escuelas y clases impartidas.
- **Ayudar al bienestar del docente completo:** para que los docentes tengan un buen desempeño no basta con tener una o dos habilidades en un nivel óptimo, necesitan desarrollar sus habilidades mentales, emocionales, pedagógicas y otras en su conjunto.

2.3.2.9. Dimensiones del buen desempeño docente

Ministerio de Educación, (2014) se refiere a las prácticas docentes en un campo o campo que reúnen una gama de actuaciones profesionales que tienen un impacto beneficioso en la educación de los estudiantes. La naturaleza ética

fundamental de la educación en todos los campos se centra en la prestación de servicios públicos y el desarrollo general de los estudiantes.

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Se adopta un enfoque intercultural e inclusivo para planificar el trabajo educativo a través del desarrollo de planes de estudio, unidades o cursos. Esto abarca la comprensión de los estudiantes de rasgos sociales, culturales, materialistas, intangibles y cognitivos esenciales, así como su capacidad para adquirir contenidos pedagógicos y de aprendizaje, al elegir recursos didácticos, aplicar métodos de enseñanza o evaluar su aprendizaje.

- **Competencia 1:** Obtenga información sobre los atributos y antecedentes de cada estudiante, las materias que se imparten en ellos, las estrategias y procedimientos de enseñanza para garantizar una educación integral y altamente efectiva.
- **Competencia 2:** Ejecutar las lecciones de manera organizada, reconociendo la coherencia entre los objetivos educativos que los educandos pretenden alcanzar, evaluación mediante evaluación continua de métodos de enseñanza, uso de recursos y planes de lecciones.

- **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Esto incluye abordar a través de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas las manifestaciones del proceso educativo. Este término significa la inclinación educativa de los instructores a crear condiciones de aprendizaje, gestionar el material, motivar constantemente a los estudiantes, idear metodologías y métodos de evaluación alternativos y utilizar los materiales educativos de manera adecuada. Evaluar las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje utilizando una variedad de indicadores y técnicas, así como en áreas de enseñanza que requieren perfeccionamiento.

- **Competencia 3:** Establecer condiciones educativas, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus manifestaciones con miras a desarrollar una ciudadanía crítica e intercultural.
- **Competencia 4:** Dominar el contenido de la materia, guiar el proceso de enseñanza mediante el uso de estrategias y recursos relevantes y

brindar a todos los estudiantes oportunidades para resolver de manera reflexiva y crítica problemas relacionados con sus experiencias, intereses y antecedentes culturales.

- **Competencia 5:** Medir continuamente el aprendizaje frente a los objetivos organizacionales planificados, teniendo en cuenta las diferencias y los antecedentes culturales y personales, tomar decisiones y proporcionar retroalimentación a los estudiantes y a la comunidad educativa.

- **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

El proceso de formación de una comunidad de aprendizaje requiere una participación democrática en el funcionamiento de cualquier escuela o red escolar. La atención se centra en mejorar la comunicación con diversas partes interesadas en la industria de la educación, participar en el desarrollo y evaluación de programas educativos y contribuir a la creación de un entorno institucional favorable. El enfoque implica reconocer la importancia tanto de la comunidad como de sus atributos, así como la responsabilidad compartida de la familia por los resultados educativos.

- **Competencia 6:** Participar en esfuerzos democráticos, críticos y colaborativos para gestionar la escuela y al mismo tiempo contribuir al desarrollo y mejora de programas educativos que conduzcan a una educación de alta calidad.
- **Competencia 7:** Establecer alianzas con las familias, las comunidades y el estado, así como con las instituciones de la sociedad civil, para demostrar respeto, cooperación o responsabilidad compartida; y utilizar conocimientos/recursos en el proceso educativo aceptando al mismo tiempo la responsabilidad por los resultados.

- **Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente**

Comprender los procedimientos y protocolos para la formación/desarrollo de la comunidad de educación profesional. Se refiere a la reflexión sistemática sobre la propia práctica docente, los compañeros, el trabajo en grupo, la colaboración con compañeros y la participación en medidas de desarrollo profesional. Sus responsabilidades incluyen monitorear los procesos y

resultados del aprendizaje y gestionar la información para el desarrollo y la implementación de políticas educativas a nivel nacional y regional.

- **Competencia 8:** Obtendrá experiencia relevante individual y colectivamente desde una perspectiva práctica y profesional y emprenderá un proceso de aprendizaje continuo para establecer y fortalecer su identidad y responsabilidades profesionales.
- **Competencia 9:** Demostrar compromiso con la integridad, la justicia, la responsabilidad y la responsabilidad social en una profesión ética que respete los derechos humanos fundamentales. (p.27)

2.4. Definición de términos básicos

- **Alfabetización digital:** conocimiento adquirido mediante la utilización de las herramientas informáticas, considerándolas como una consecuencia natural de la utilización de las mismas. Incluyendo la habilidad de emplear las herramientas informáticas más importantes.
- **Aprendizaje colaborativo:** se trata de uno de los ejemplos de estudio en el que es necesario que el papel de los profesores y de los estudiantes se alterne, haciendo un esfuerzo por parte de los dos.
- **Competencia de gestión:** se refiere a la capacidad de utilizar herramientas informáticas de manera significativa en la planificación, organización, gestión y evaluación de procesos educativos, desde la perspectiva de la práctica educativa como del desarrollo de las instituciones educativas.
- **Competencia pedagógica:** este se caracteriza por la capacidad de utilizar las nuevas tecnologías junto con los métodos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta su amplitud de integración dentro de la formación integral del propio estudiante, así como de su crecimiento personal.
- **Competencia tecnológica:** esto se puede caracterizar como la capacidad de tomar decisiones inteligentes y utilizar los recursos con precaución, responsable y con un sentido de la mezcla de varias herramientas de tecnología, comprendiendo los principios que las rigen, la manera en que se combinan y las licencias que las avalan.
- **Competencia:** es una característica extrínseca que se evidencia en la capacidad que tiene una persona en una determinada circunstancia (no es posible observarla

directamente). En otras palabras, si una persona es capaz de resolver diversos problemas de manera flexible y creativa, tendrá éxito en su desempeño.

- **Competencias digitales:** son las habilidades que adquiere una persona para utilizar eficazmente dispositivos electrónicos, aplicaciones, métodos de comunicación y creación de redes en línea o fuera de línea para resolver desafíos son todos para el beneficio de la comunidad.
- **Competencias interpersonales:** estas habilidades son de naturaleza relacional y están relacionadas con la capacidad de mantener las relaciones adecuadas entre las personas, la cooperación y la colaboración en la implementación de proyectos conjuntos.
- **Desempeño docente:** se trata de una serie de acciones que realiza un docente al desarrollar una actividad educativa, plasmadas en el proceso y resultados del desempeño de sus funciones básicas, con el fin de alcanzar los fines docentes y formar metas del nivel de Educación donde trabaje. Estos actos también tienen un carácter consciente, individual y creado.
- **Evaluación de la docencia:** la evaluación educativa es un campo distinto que utiliza diversas técnicas para centrarse en las características de los docentes, los procesos y resultados educativos (como las comparaciones entre pares) y la modificación de la conducta.
- **Perfil profesional docente:** es la reputación profesional que tiene como objetivo representar el estilo de enseñanza deseado y servir como información complementaria para quienes siguen esta carrera, los educadores (como yo) o cualquier responsable de la toma de decisiones en política educativa.
- **Pizarras digitales:** están construidas por un ordenador que se retroalimenta a la web y por un proyector, además poseen una tabla que puede ser interactiva y se llama pizarra digital interactiva. Su labor es reproducir, en un televisor que todos los miembros del aula puedan ver y escuchar, la información suministrada por el computador, red de internet o algún otro dispositivo que genere acceso a la web.
- **TIC:** se les llama información y comunicación a los recursos utilizados para adquirir, producir, almacenar, tratar, comunicar y registrar información.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las competencias digitales y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).

2.5.2 Hipótesis específicas

- La alfabetización digital y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).
- Las competencias didácticas en TIC y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)
- La construcción digital y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
COMPETENCIAS DIGITALES	• La alfabetización digital	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC para buscar, almacenar, filtrar y personalizar información. • Maneja archivos electrónicos, recursos TIC, en sitios web. • Comparte información y contenidos digitales. 	Ítems
	• Las competencias didácticas en TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción mediante las tecnologías digitales. • Desarrolla contenidos digitales. • Utiliza y maneja recursos digitales. 	Ítems
	• La construcción digital	<ul style="list-style-type: none"> • Crea contenidos digitales mediante recursos y herramientas TIC. • Interpreta normas éticas para el uso de las TIC en la práctica docente. 	Ítems
DESEMPEÑO DOCENTE	• Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y tiene conocimiento de las características de cada uno de sus estudiantes. 	Ítems
		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades de alto nivel y una formación integral. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza para el aprendizaje • Participación en la gestión de la escuela • Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece un ambiente único para el aprendizaje y la convivencia democrática. • Realiza el proceso de enseñanza con un conocimiento profundo de los contenidos disciplinares. • Participa activamente, críticamente y colaborativamente. • Crea relaciones basadas en el respeto, la colaboración y la responsabilidad. • Desarrolla procesos de aprendizaje al considerar su práctica y experiencia institucional. • Ejerce la profesión basándose en la ética del respeto a los derechos fundamentales de las personas. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
--	---	--	------------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

En el estudio se utilizó un diseño no experimental transversal o transeccional. Debido a que la estrategia o enfoque fue diseñado específicamente para proporcionar respuestas a las preguntas de investigación, sin alterar ninguna variable.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población encuestada está compuesta por todos los docentes de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” ubicado en el distrito de Huacho, laborando durante el año escolar 2022, los cuales suman 57.

3.2.2 Muestra

Debido a la pequeña población, se decidió que la herramienta de recolección de datos debería aplicarse a toda la población.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó métodos de observación para el trabajo de campo y se empleó la lista de cotejo para recolectar datos luego de la consulta y el trabajo con los docentes, lo que me permitió examinar ambas variables cualitativas de manera cualitativa, es decir, siguiendo un enfoque mixto.

Se empleó la herramienta “lista de cotejo” sobre las competencias digitales y desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, consta de 30 ítems de alternativas secuenciales en los que se observa a los docentes en función de su participación y desempeño durante la

actividad. Los docentes seleccionados como sujetos de muestra serán evaluados individualmente.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para esta investigación se utilizó el sistema estadístico SPSS versión 23. Se utilizó la medición de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis en el estudio estadístico descriptivo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Después de aplicar la herramienta de recolección de datos a los docentes, se adquieren los siguientes resultados:

Tabla 1

Dispones de una cuenta de correo electrónico que te permite enviar y recibir información relacionada con tu trabajo docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
Total		57	100,0	100,0	

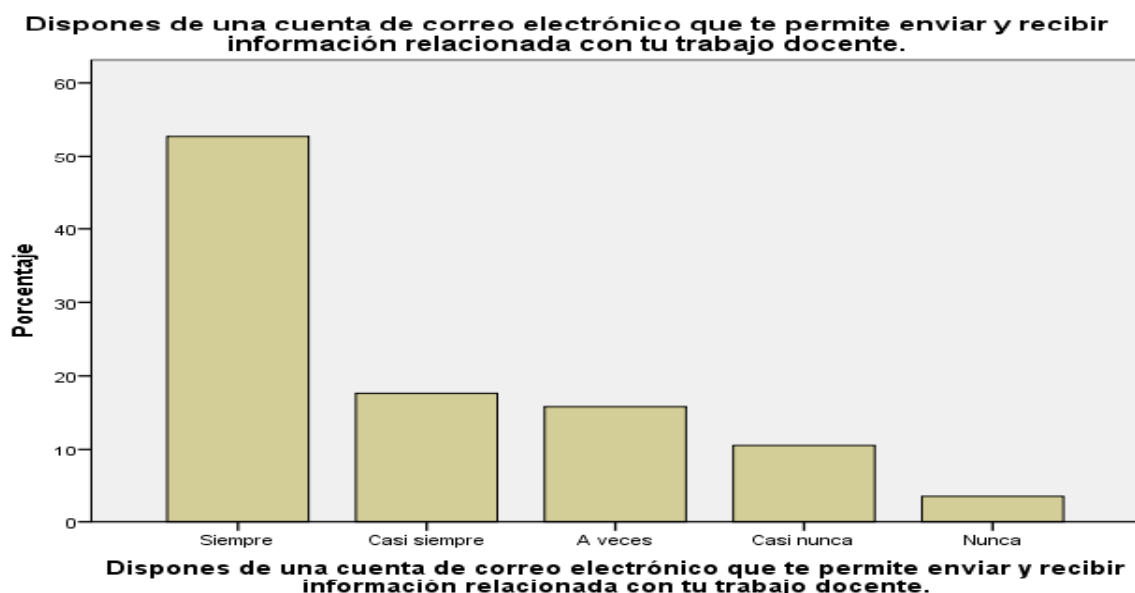


Figura 1: Dispones de una cuenta de correo electrónico que te permite enviar y recibir información relacionada con tu trabajo docente.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre disponen de una cuenta de correo electrónico que le permite enviar y recibir información relacionada con su

trabajo docente; el 17,5% casi siempre disponen de una cuenta de correo electrónico que le permite enviar y recibir información relacionada con su trabajo docente, el 15,8% a veces disponen de una cuenta de correo electrónico que le permite enviar y recibir información relacionada con su trabajo docente, el 10,5% casi nunca disponen de una cuenta de correo electrónico que le permite enviar y recibir información relacionada con su trabajo docente y el 3,5% nunca disponen de una cuenta de correo electrónico que le permite enviar y recibir información relacionada con su trabajo docente.

Tabla 2

Estableces comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

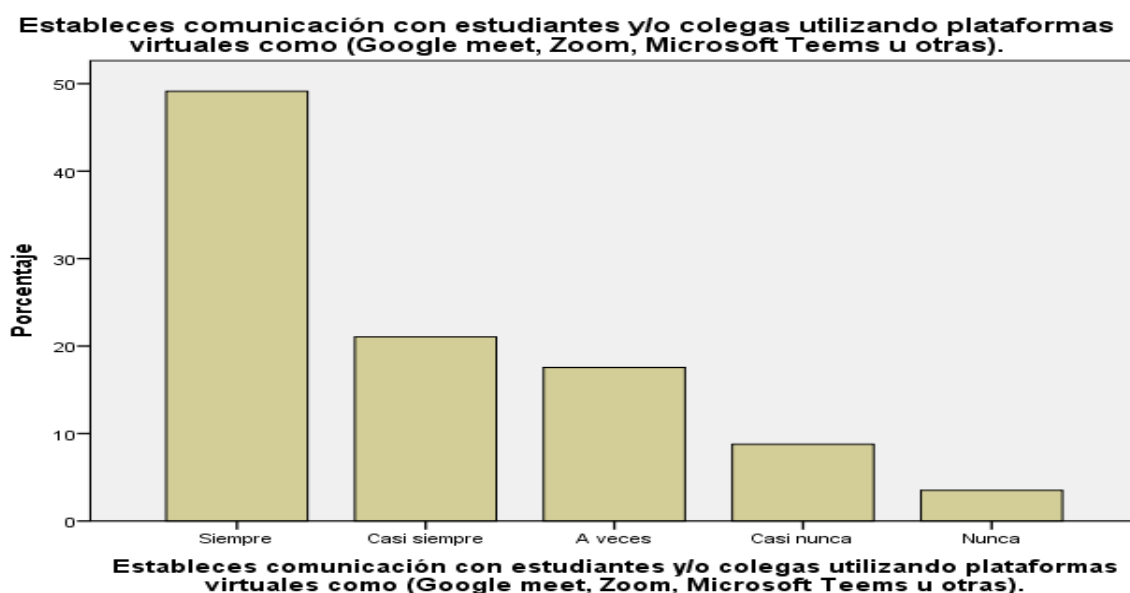


Figura 2: Estableces comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras).

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre establecen comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras); el 21,1% casi siempre establecen comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras), el 17,5% a veces establecen comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras), el 8,8% casi nunca establecen comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras) y el 3,5% nunca establecen comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras).

Tabla 3

Navegas por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámicas y relevantes para tu trabajo docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	12	21,1	21,1	91,2
	Casi nunca	3	5,3	5,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Navegas por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámicas y relevantes para tu trabajo docente.

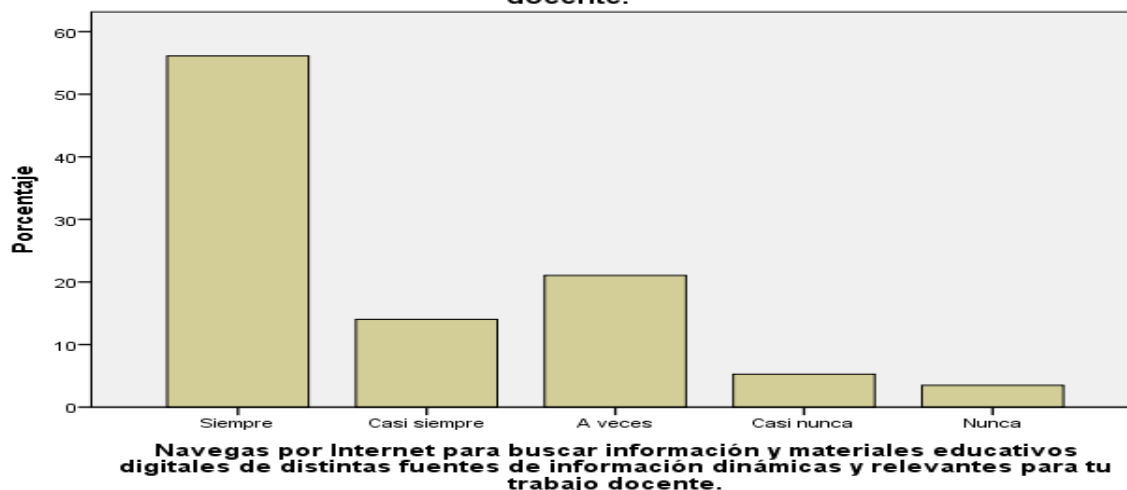


Figura 3: Navegas por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámicas y relevantes para tu trabajo docente.

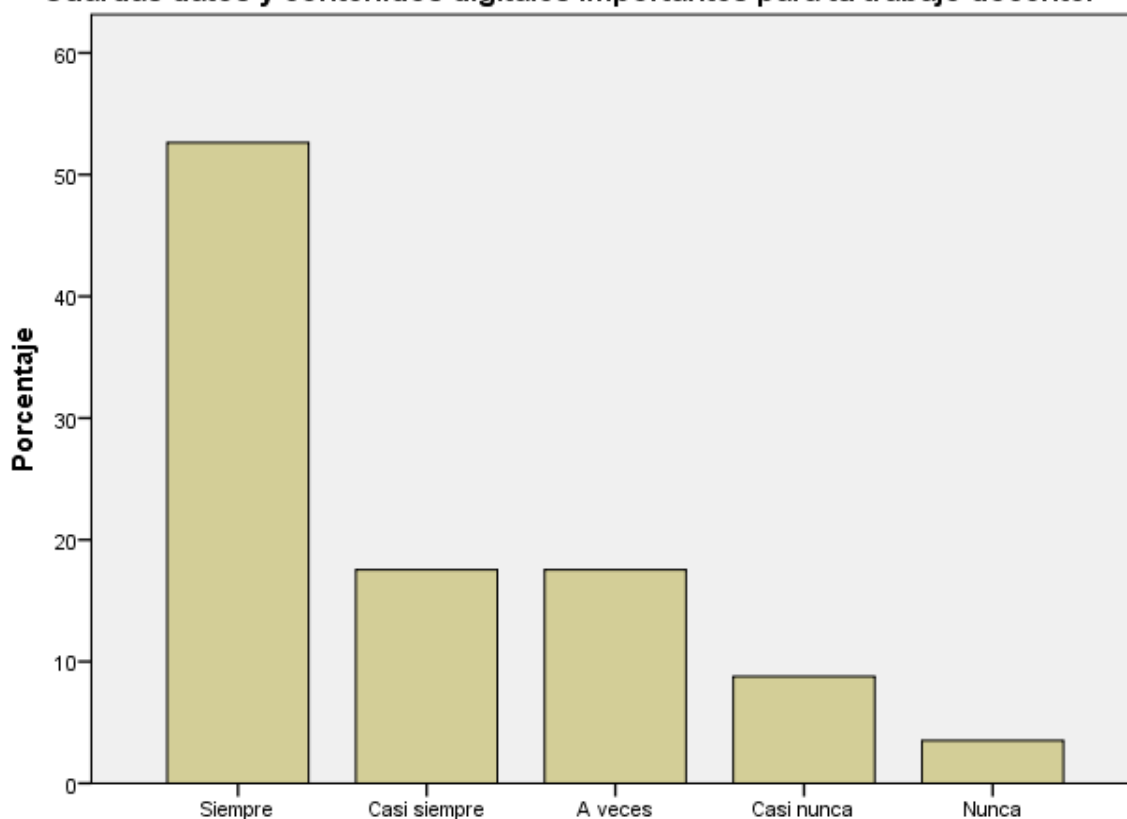
Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre navegan por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámica y relevantes para su trabajo docente; el 14,0% casi siempre navegan por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámica y relevantes para su trabajo docente, el 21,1% a veces navegan por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámica y relevantes para su trabajo docente, el 5,3% casi nunca navegan por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámica y relevantes para su trabajo docente y el 3,5% nunca navegan por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámica y relevantes para su trabajo docente.

Tabla 4

Guardas datos y contenidos digitales importantes para tu trabajo docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Guardas datos y contenidos digitales importantes para tu trabajo docente.



Guardas datos y contenidos digitales importantes para tu trabajo docente.

Figura 4: Guardas datos y contenidos digitales importantes para tu trabajo docente.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre guardan datos y contenidos digitales importantes para su trabajo docente; el 17,5% casi siempre guardan datos y contenidos digitales importantes para su trabajo docente, el 17,5% a veces guardan datos y contenidos digitales importantes para su trabajo docente, el 8,8% casi nunca guardan datos y contenidos digitales importantes para su trabajo docente y el 3,5% nunca guardan datos y contenidos digitales importantes para su trabajo docente.

Tabla 5

Buscas información importante para preparar materiales educativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

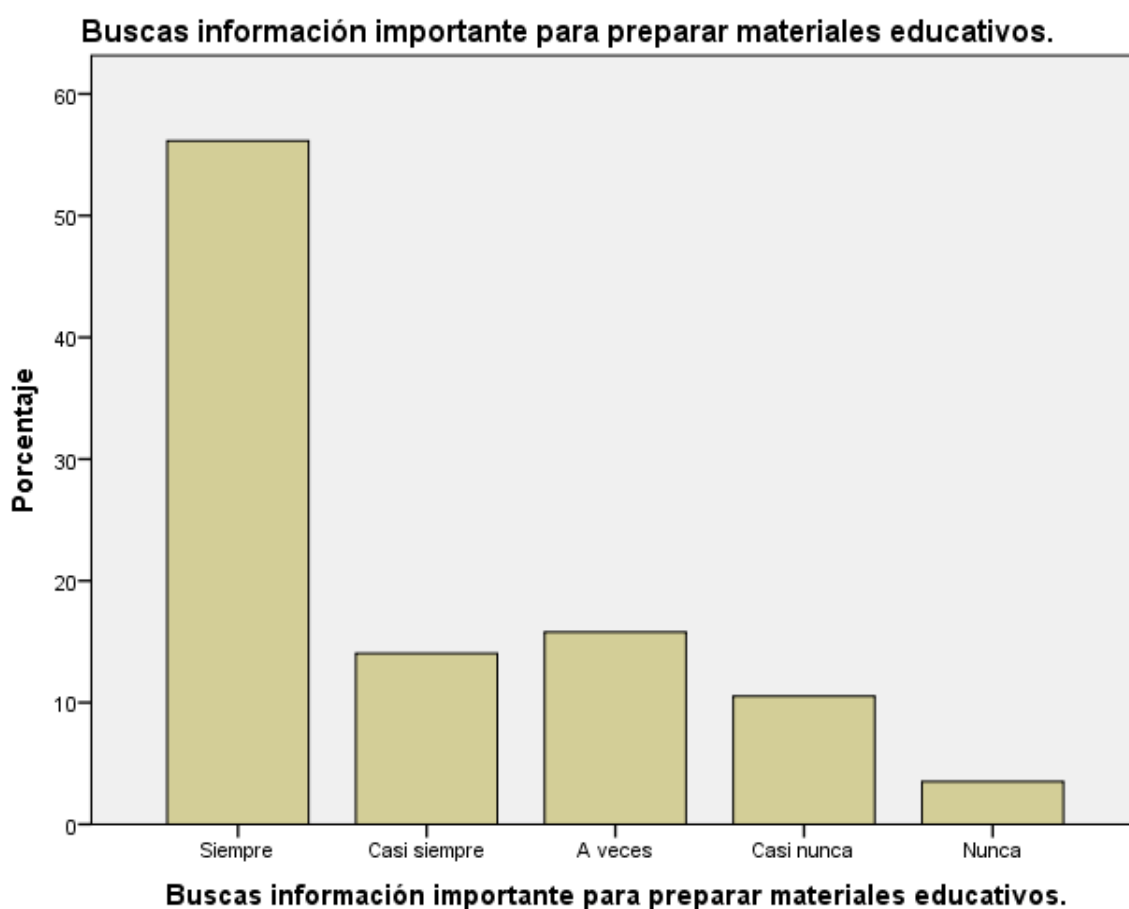


Figura 5: Buscas información importante para preparar materiales educativos.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre buscan información importante para preparar materiales educativos; el 14,0% casi siempre buscan información importante para preparar materiales educativos, el 15,8% a veces buscan información importante para preparar materiales educativos, el 10,5% casi nunca buscan información importante para preparar materiales educativos y el 3,5% nunca buscan información importante para preparar materiales educativos.

Tabla 6

Desarrollas actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	8	14,0	14,0	84,2
	Casi nunca	7	12,3	12,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Desarrollas actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje.

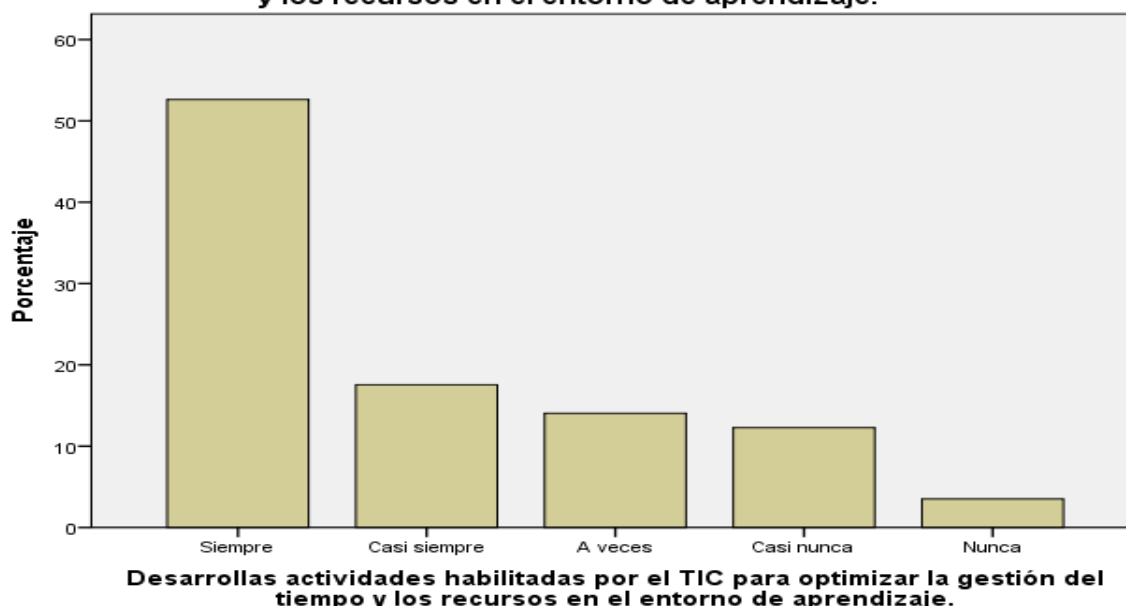


Figura 6: Desarrollas actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre desarrollan actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje; el 17,5% casi siempre desarrollan actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje, el 14,0% a veces desarrollan actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje, el 12,3% casi nunca desarrollan actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje y el 3,5% nunca desarrollan actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje.

Tabla 7

Promueves el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Promueves el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje.

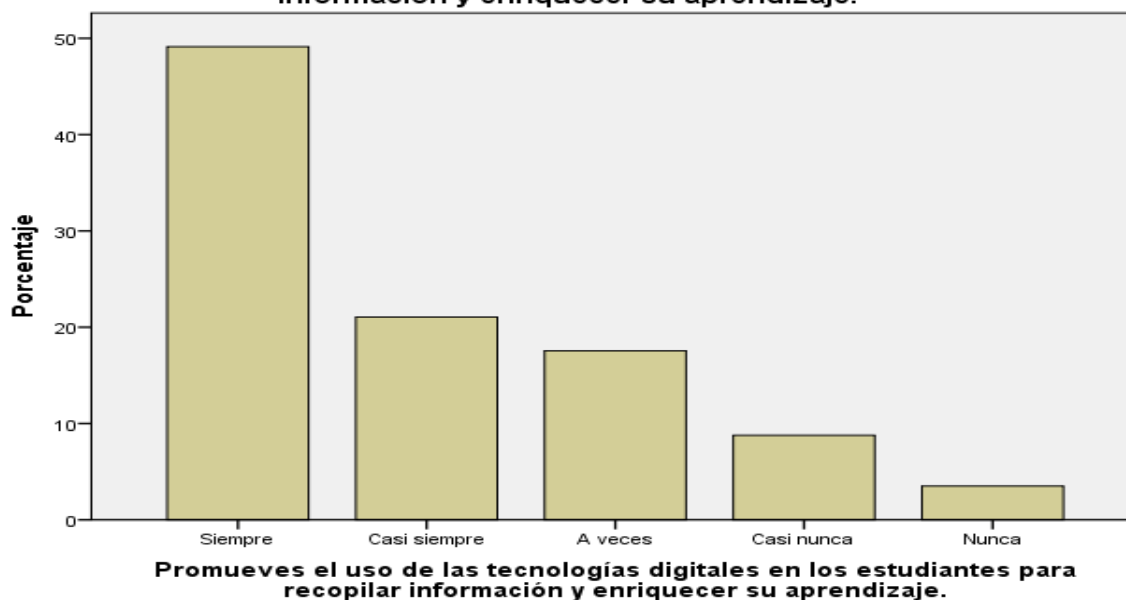


Figura 7: Promueves el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre promueven el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje; el 21,1% casi siempre promueven el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje, el 17,5% a veces promueven el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje, el 8,8% casi nunca promueven el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje y el 3,5% nunca promueven el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para recopilar información y enriquecer su aprendizaje.

Tabla 8

Participas de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para tu trabajo docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

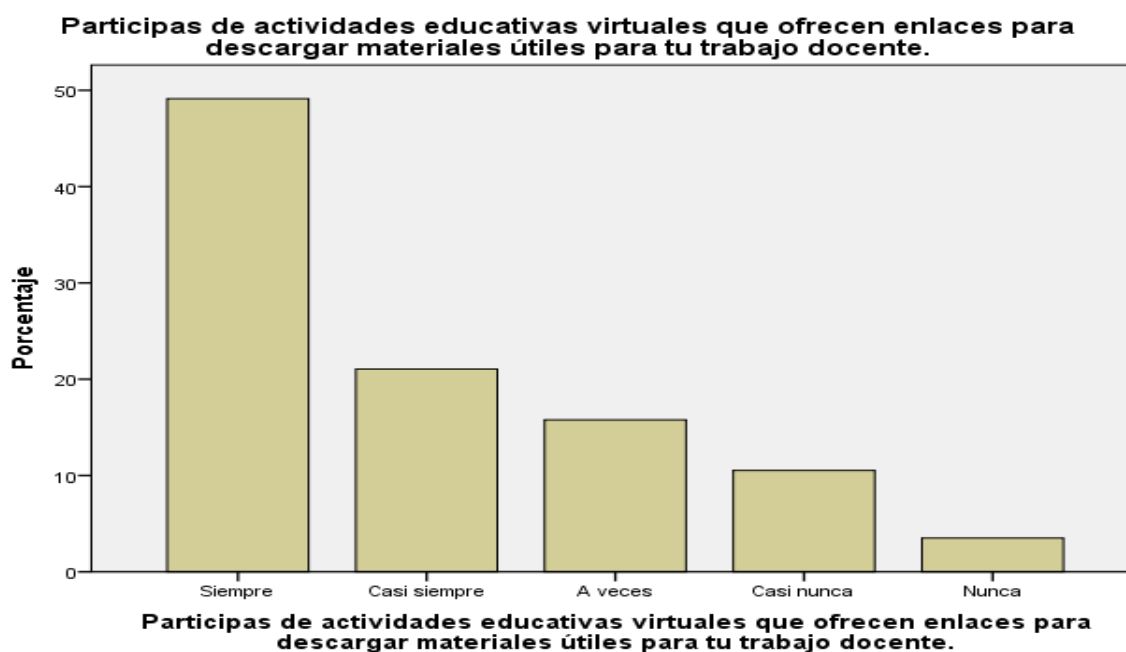


Figura 8: Participas de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para tu trabajo docente.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre participan de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para su trabajo docente; el 21,1% casi siempre participan de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para su trabajo docente, el 15,8% a veces participan de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para su trabajo docente, el 10,5% casi nunca participan de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para su trabajo docente y el 3,5% nunca participan de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para su trabajo docente.

Tabla 9

Consideras que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	12	21,1	21,1	91,2
	Casi nunca	3	5,3	5,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

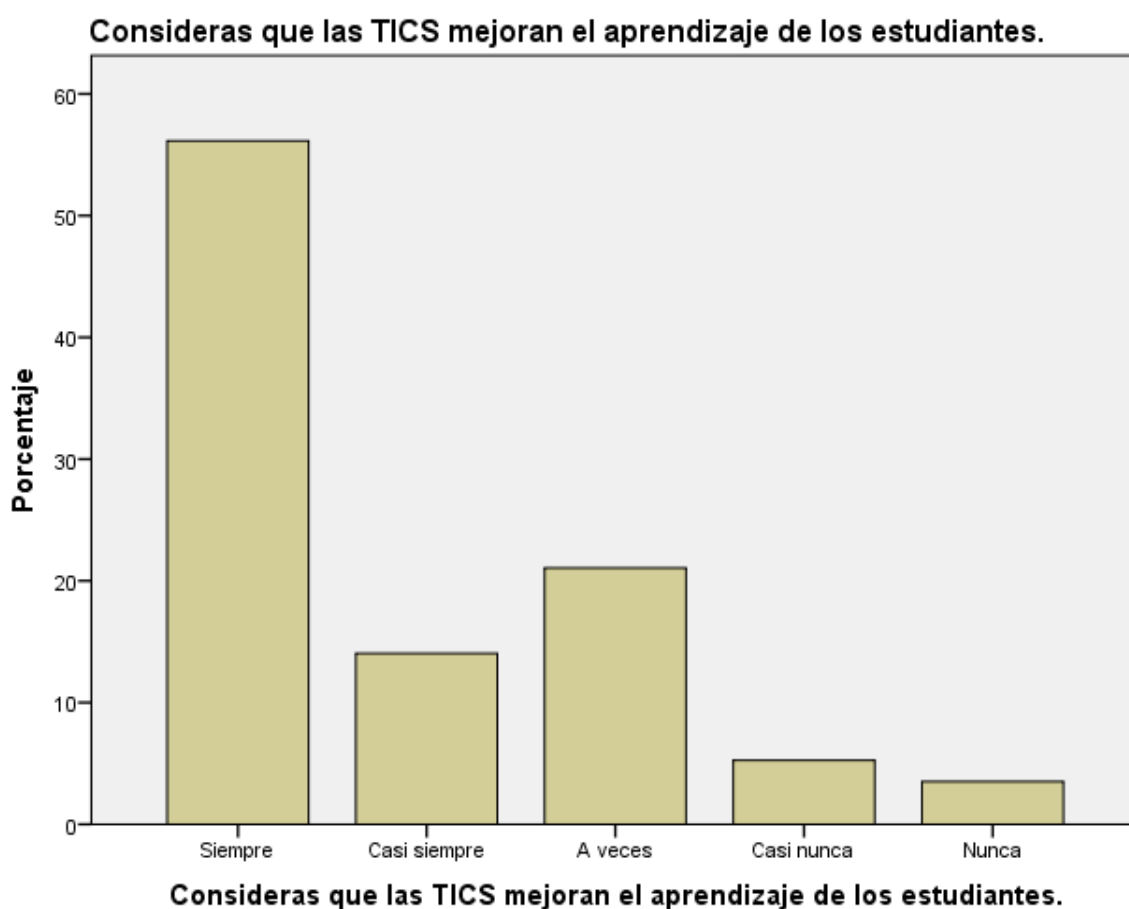


Figura 9: Consideras que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre consideran que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes; el 14,0% casi siempre consideran que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes, el 21,1% a veces consideran que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes, el 5,3% casi nunca consideran que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes y el 3,5% nunca consideran que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10

Utilizas archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar cómo la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	45,6	45,6	45,6
	Casi siempre	14	24,6	24,6	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
Total		57	100,0	100,0	

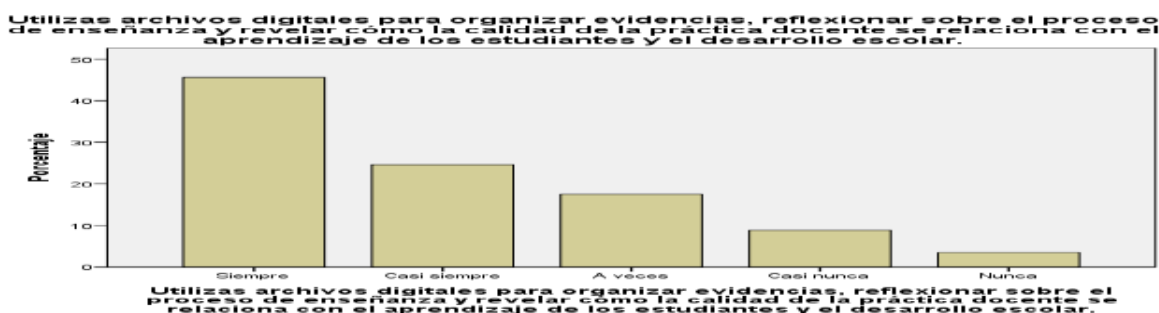


Figura 10: Utilizas archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar cómo la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 45,6% siempre utilizan archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar como la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar; el 24,6% casi siempre utilizan archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar como la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar, el 17,5% a veces utilizan archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar como la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar, el 8,8% casi nunca utilizan archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar como la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar y el 3,5% nunca utilizan archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar como la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar.

Tabla 11

Creas grupos interactivos de WhatsApp para comunicarte con tus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Creas grupos interactivos de WhatsApp para comunicarte con tus estudiantes.

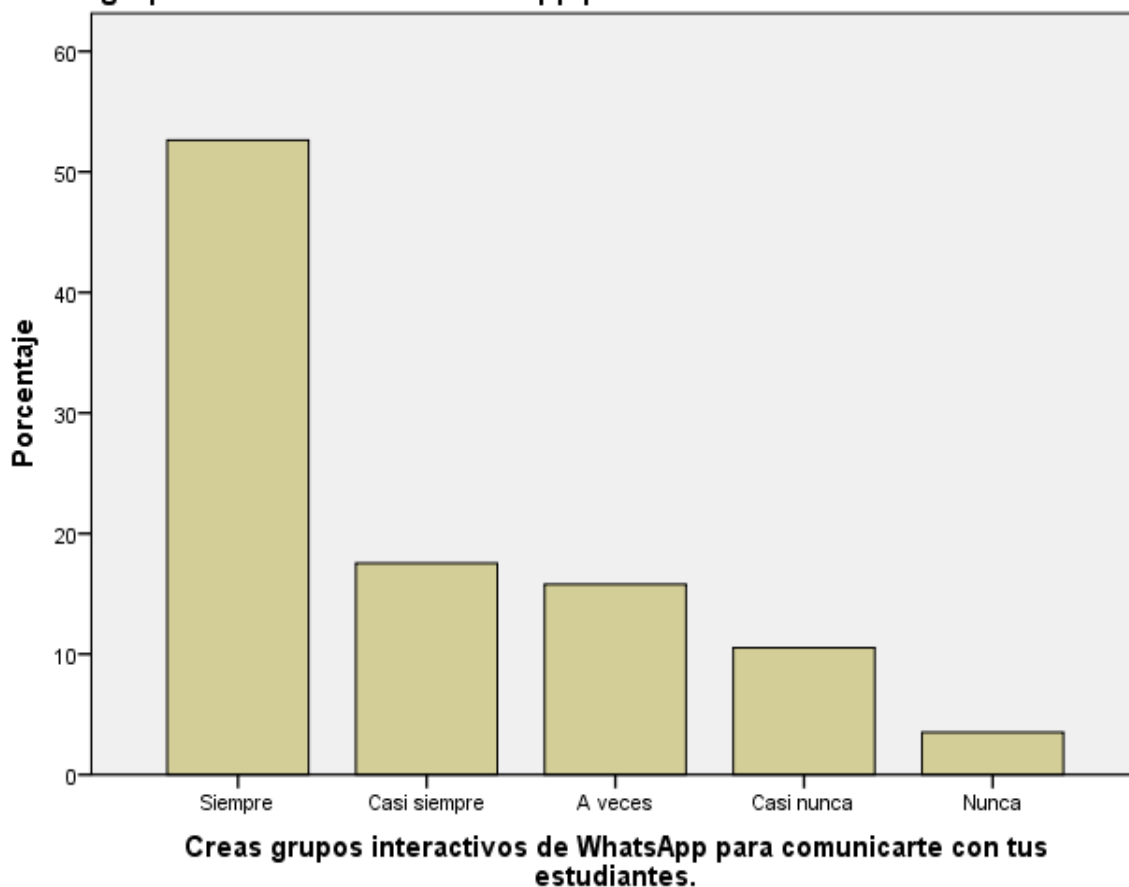


Figura 11: Creas grupos interactivos de WhatsApp para comunicarte con tus estudiantes.

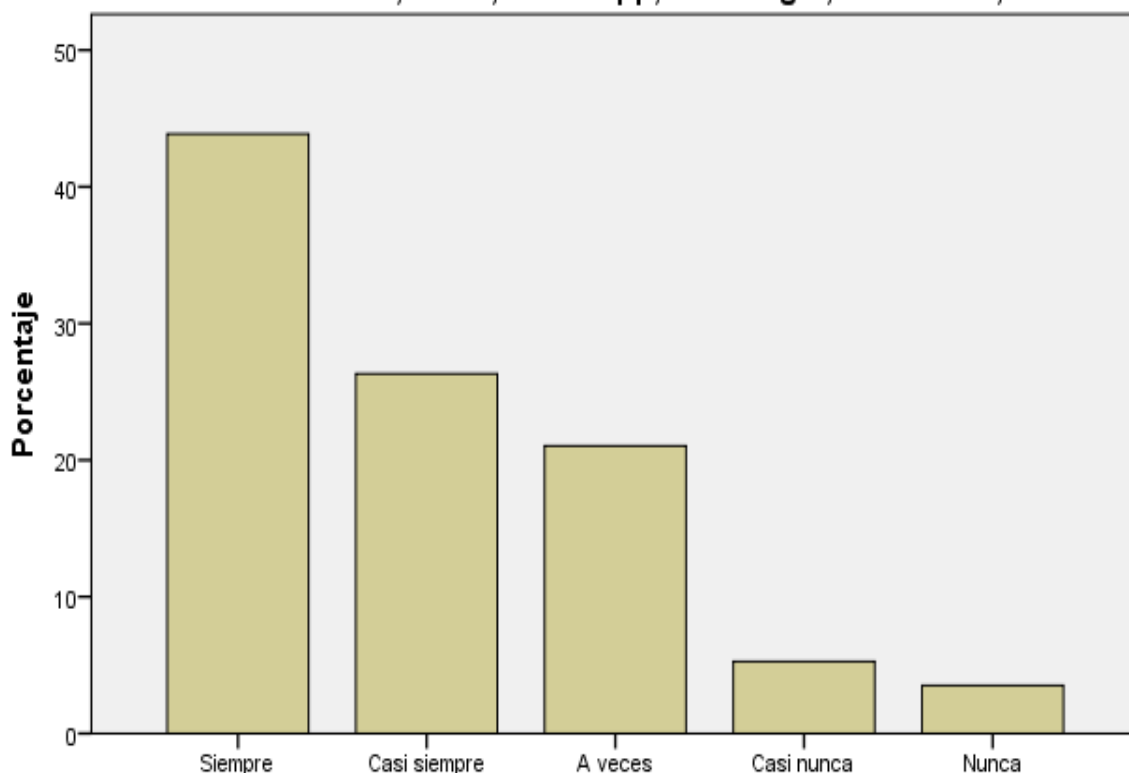
Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre crean grupos interactivos de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes; el 17,5% casi siempre crean grupos interactivos de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes, el 15,8% a veces crean grupos interactivos de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes, el 10,5% casi nunca crean grupos interactivos de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes y el 3,5% nunca crean grupos interactivos de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes.

Tabla 12

Para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	43,9	43,9	43,9
	Casi siempre	15	26,3	26,3	70,2
	A veces	12	21,1	21,1	91,2
	Casi nunca	3	5,3	5,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
Total		57	100,0	100,0	

Para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc.



Para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc.

Figura 12: Para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 43,9% siempre para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc; el 26,3% casi siempre para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc, el 21,1% a veces para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc, el 5,3% casi nunca para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc y el 3,5% nunca para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc.

Tabla 13

Promueves la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Promueves la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes.

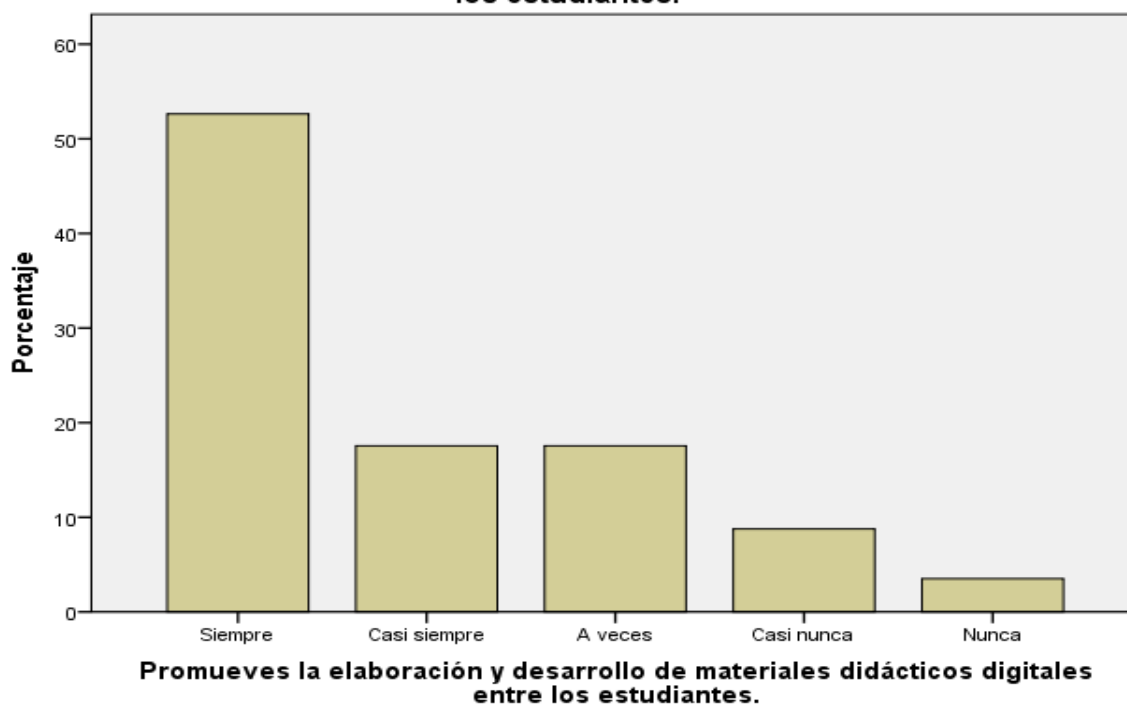


Figura 13: Promueves la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre promueven la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes; el 17,5% casi siempre promueven la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes, el 17,5% a veces promueven la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes, el 8,8% casi nunca promueven la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes y el 3,5% nunca promueven la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes.

Tabla 14

Para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregas recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregas recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp.

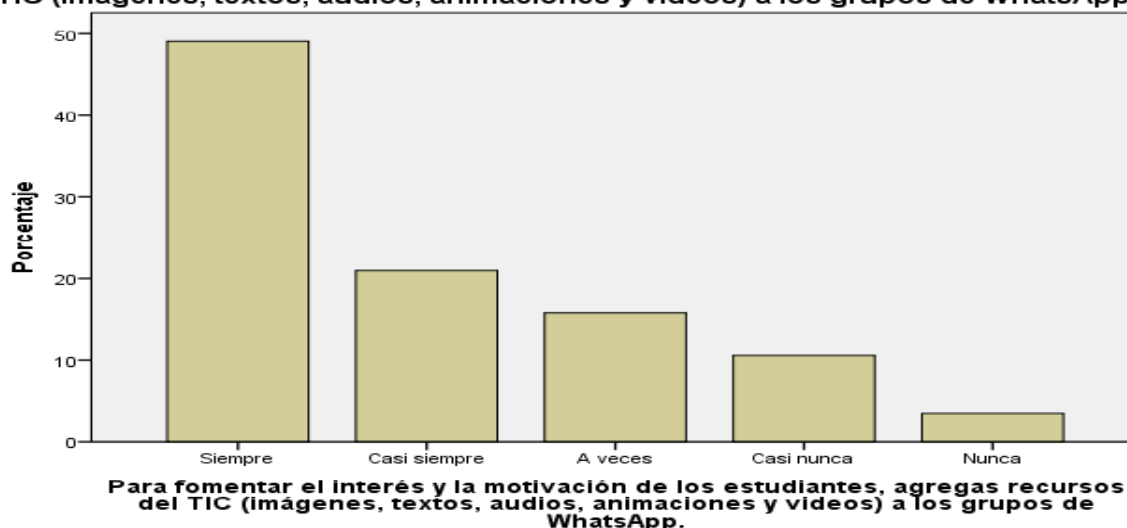


Figura 14: Para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregas recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregan recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp; el 21,1% casi siempre para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregan recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp, el 15,8% a veces para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregan recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp, el 10,5% casi nunca para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregan recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp y el 3,5% nunca para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregan recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp.

Tabla 15

Utilizas herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con tu desempeño docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	8	14,0	14,0	84,2
	Casi nunca	7	12,3	12,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Utilizas herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con tu desempeño docente.

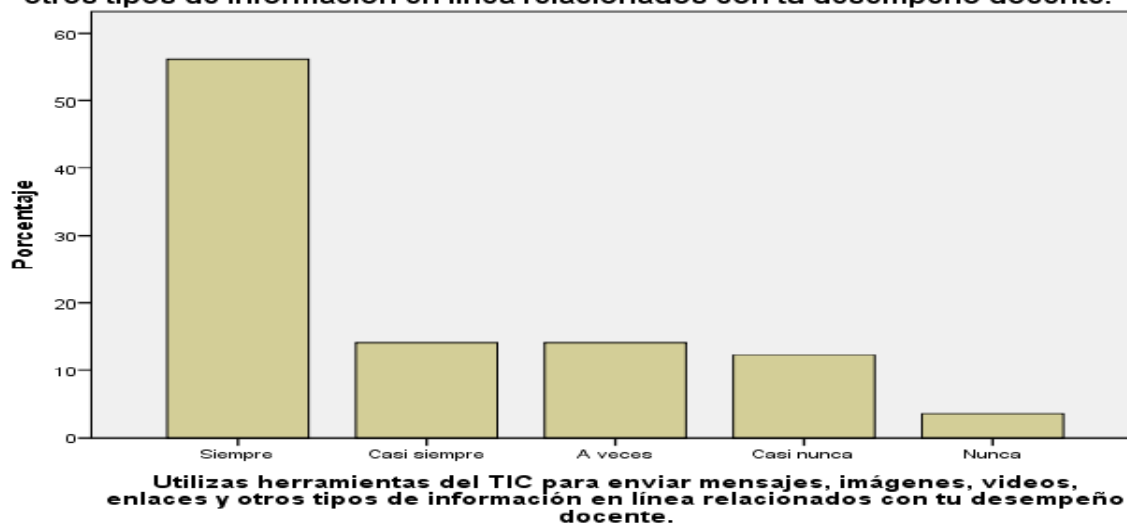


Figura 15: Utilizas herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con tu desempeño docente.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre utilizan herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con su desempeño docente; el 14,0% casi siempre utilizan herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con su desempeño docente, el 14,0% a veces utilizan herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con su desempeño docente, el 12,3% casi nunca utilizan herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con su desempeño docente y el 3,5% nunca utilizan herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con su desempeño docente.

Después de aplicar la herramienta de recolección de datos a los docentes, se adquieren los siguientes resultados:

Tabla 1

Desarrollas un plan curricular basado en los objetivos del PEI.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
Total		57	100,0	100,0	

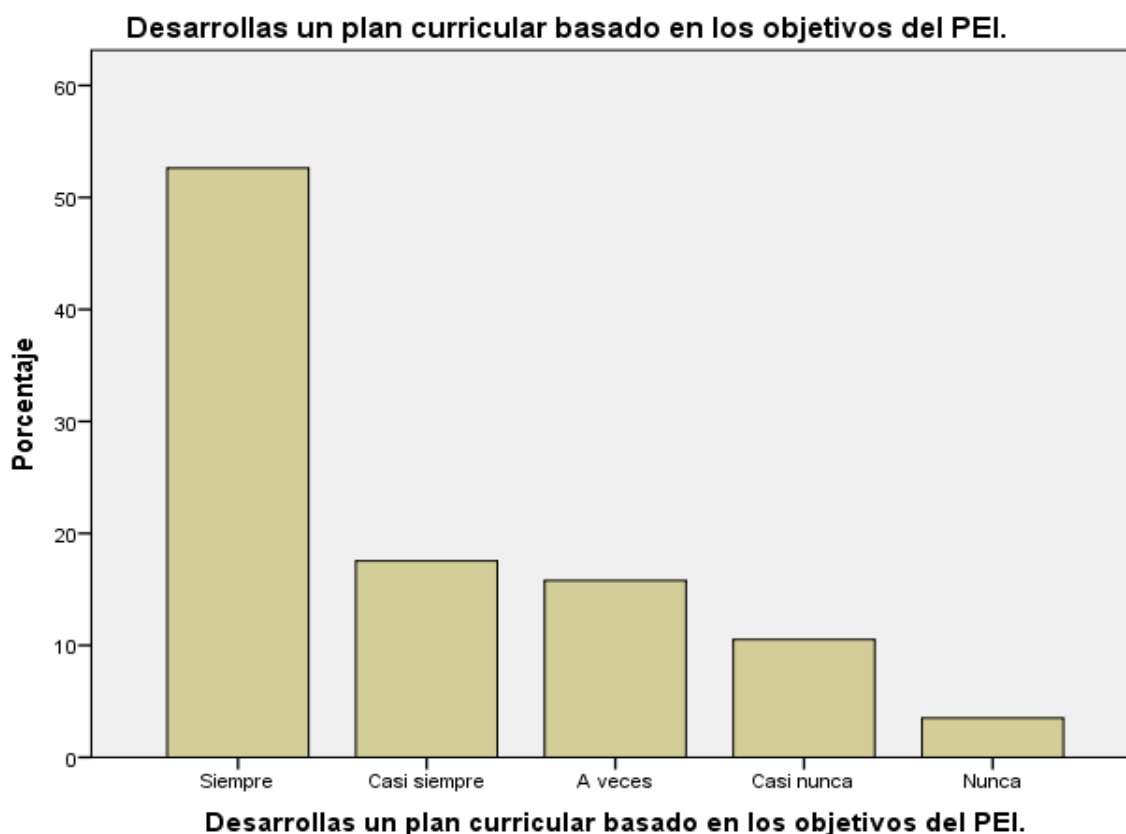


Figura 1: Desarrollas un plan curricular basado en los objetivos del PEI.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre desarrollan un plan curricular basado en los objetivos del PEI; el 17,5% casi siempre desarrollan un plan curricular basado en los objetivos del PEI, el 15,8% a veces desarrollan un plan curricular basado en los objetivos del PEI, el 10,5% casi nunca desarrollan un plan curricular basado en los objetivos del PEI y el 3,5% nunca desarrollan un plan curricular basado en los objetivos del PEI.

Tabla 2

Eliges el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Eliges el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio.

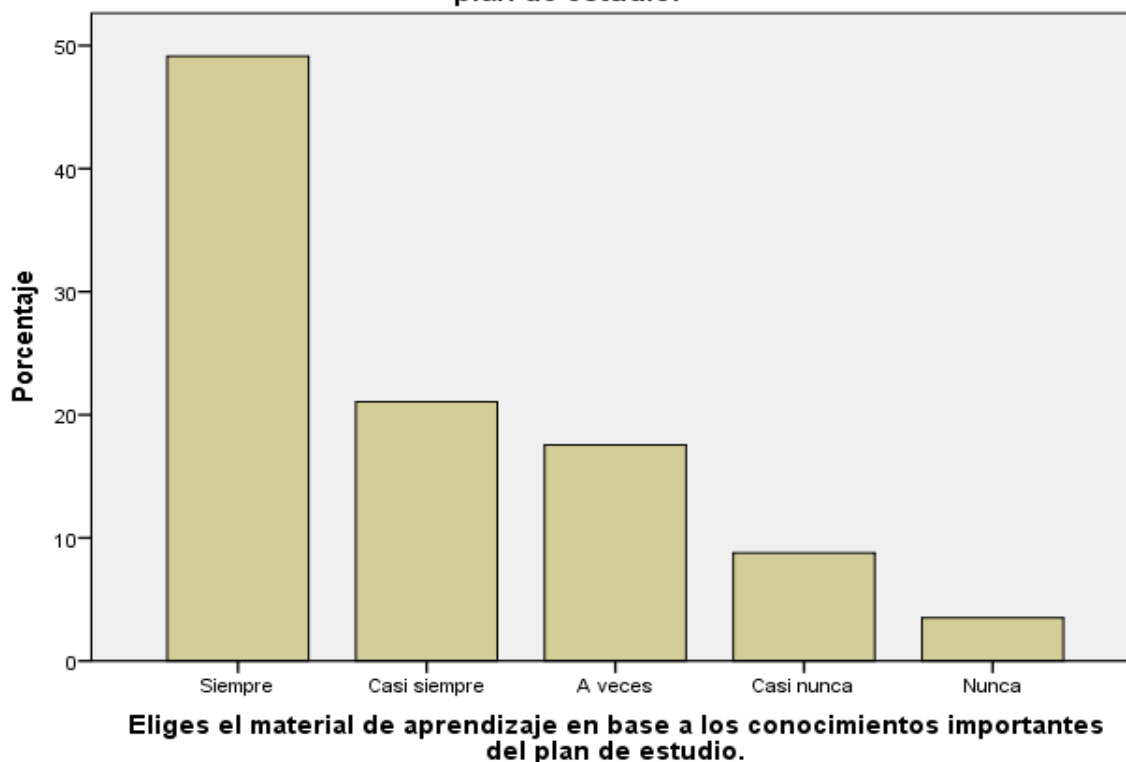


Figura 2: Eliges el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio.

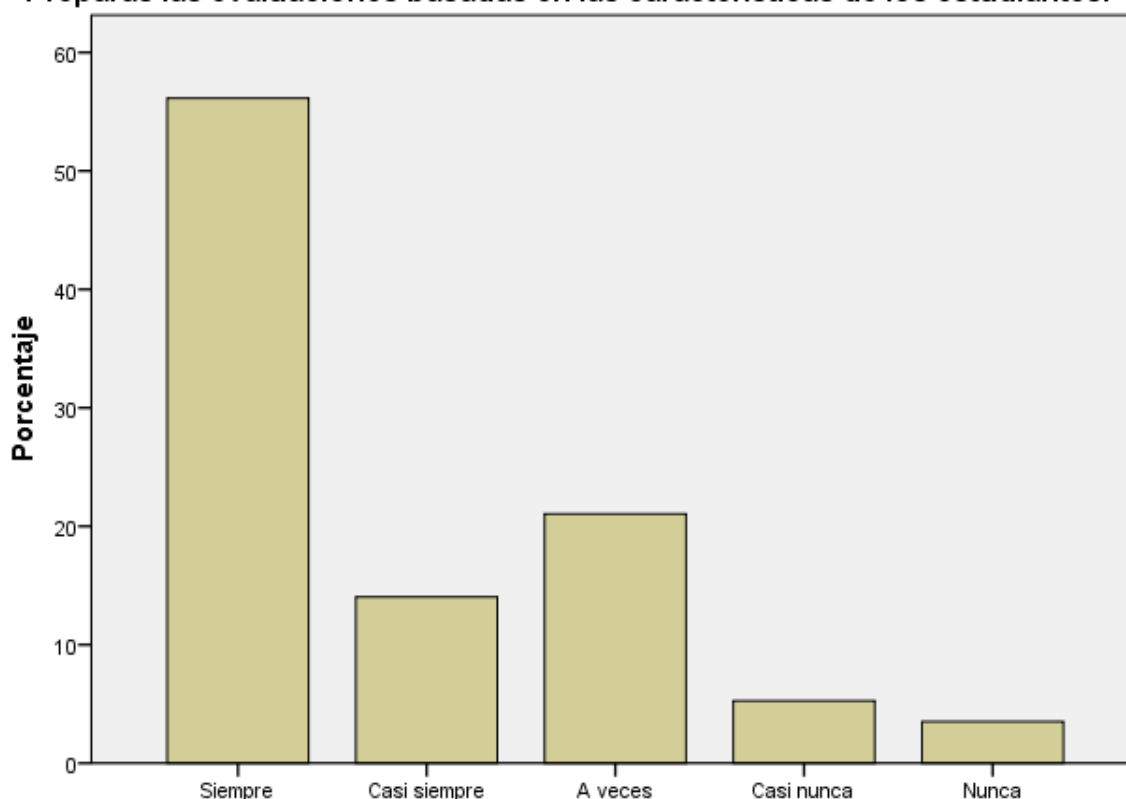
Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre eligen el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio; el 21,1% casi siempre eligen el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio, el 17,5% a veces eligen el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio, el 8,8% casi nunca eligen el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio y el 3,5% nunca eligen el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio.

Tabla 3

Preparas las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	12	21,1	21,1	91,2
	Casi nunca	3	5,3	5,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Preparas las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes.



Preparas las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes.

Figura 3: Preparas las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes.

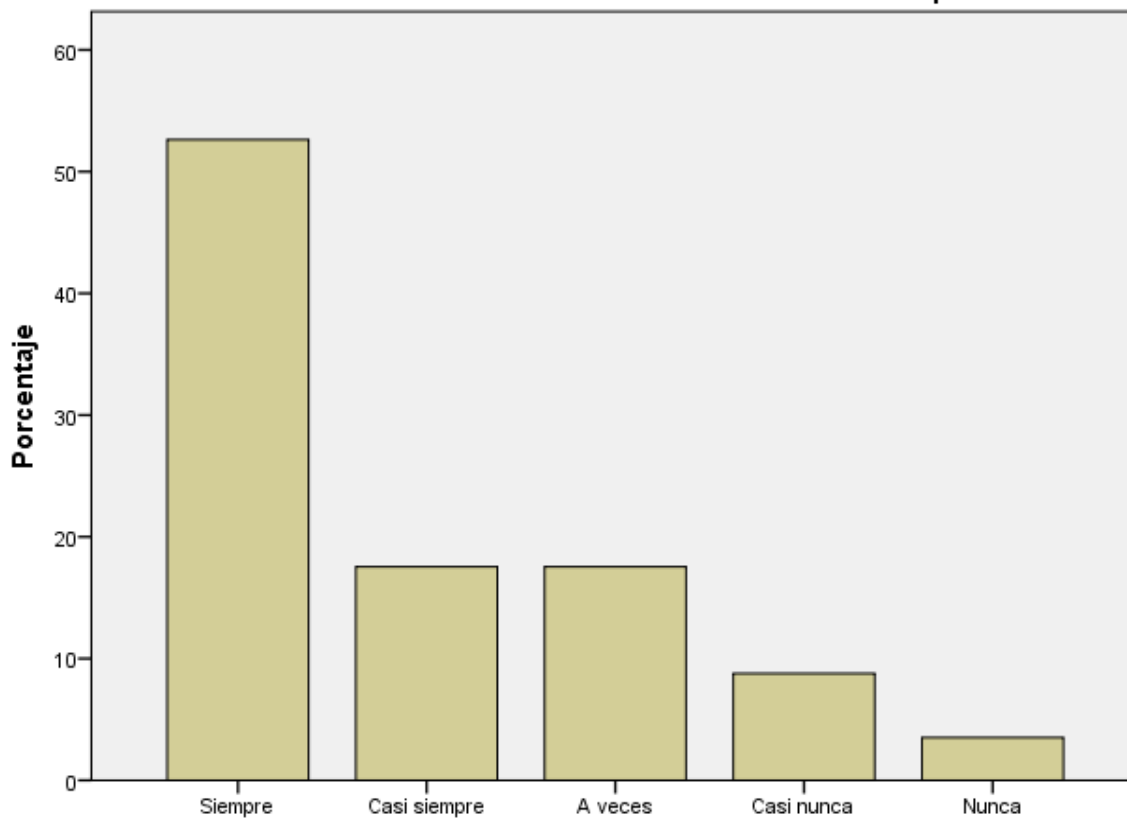
Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre preparan las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes; el 14,0% casi siempre preparan las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes, el 21,1% a veces preparan las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes, el 5,3% casi nunca preparan las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes y el 3,5% nunca preparan las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes.

Tabla 4

Demuestras conocimientos actualizados sobre temas de tu especialidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Demuestras conocimientos actualizados sobre temas de tu especialidad.



Demuestras conocimientos actualizados sobre temas de tu especialidad.

Figura 4: Demuestras conocimientos actualizados sobre temas de tu especialidad.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre demuestran conocimientos actualizados sobre temas de su especialidad; el 17,5% casi siempre demuestran conocimientos actualizados sobre temas de su especialidad, el 17,5% a veces demuestran conocimientos actualizados sobre temas de su especialidad, el 8,8% casi nunca demuestran conocimientos actualizados sobre temas de su especialidad y el 3,5% nunca demuestran conocimientos actualizados sobre temas de su especialidad.

Tabla 5

Estimulas la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

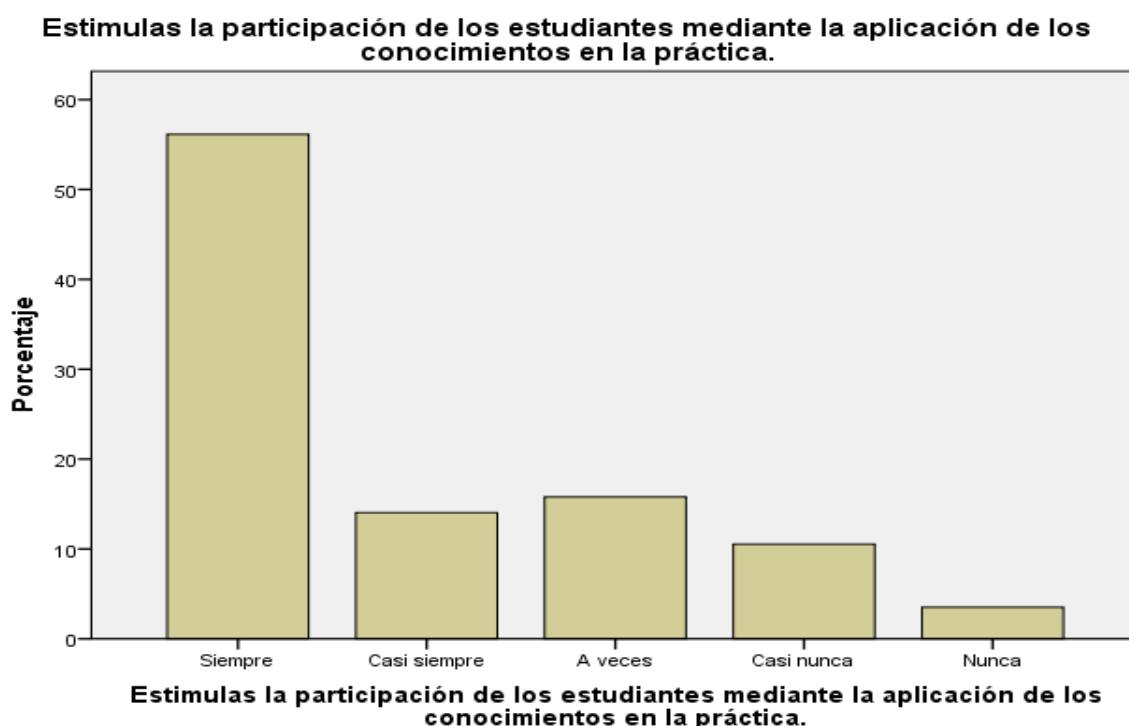


Figura 5: Estimulas la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica.

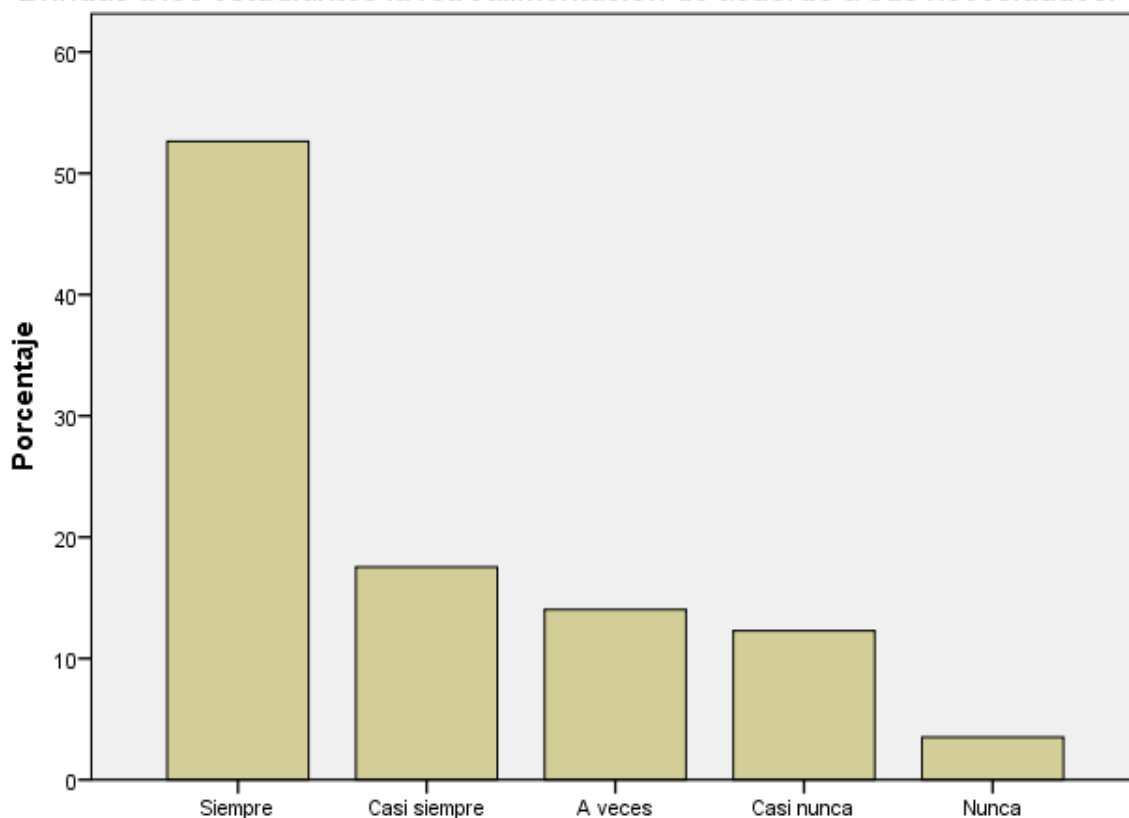
Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre estimulan la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica; el 14,0% casi siempre estimulan la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica, el 15,8% a veces estimulan la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica, el 10,5% casi nunca estimulan la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica y el 3,5% nunca estimulan la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica.

Tabla 6

Brindas a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo a sus necesidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	8	14,0	14,0	84,2
	Casi nunca	7	12,3	12,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Brindas a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo a sus necesidades.



Brindas a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo a sus necesidades.

Figura 6: Brindas a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo a sus necesidades.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre brindan a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo sus necesidades; el 17,5% casi siempre brindan a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo sus necesidades, el 14,0% a veces brindan a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo sus necesidades, el 12,3% casi nunca brindan a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo sus necesidades y el 3,5% nunca brindan a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo sus necesidades.

Tabla 7

Utilizas técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

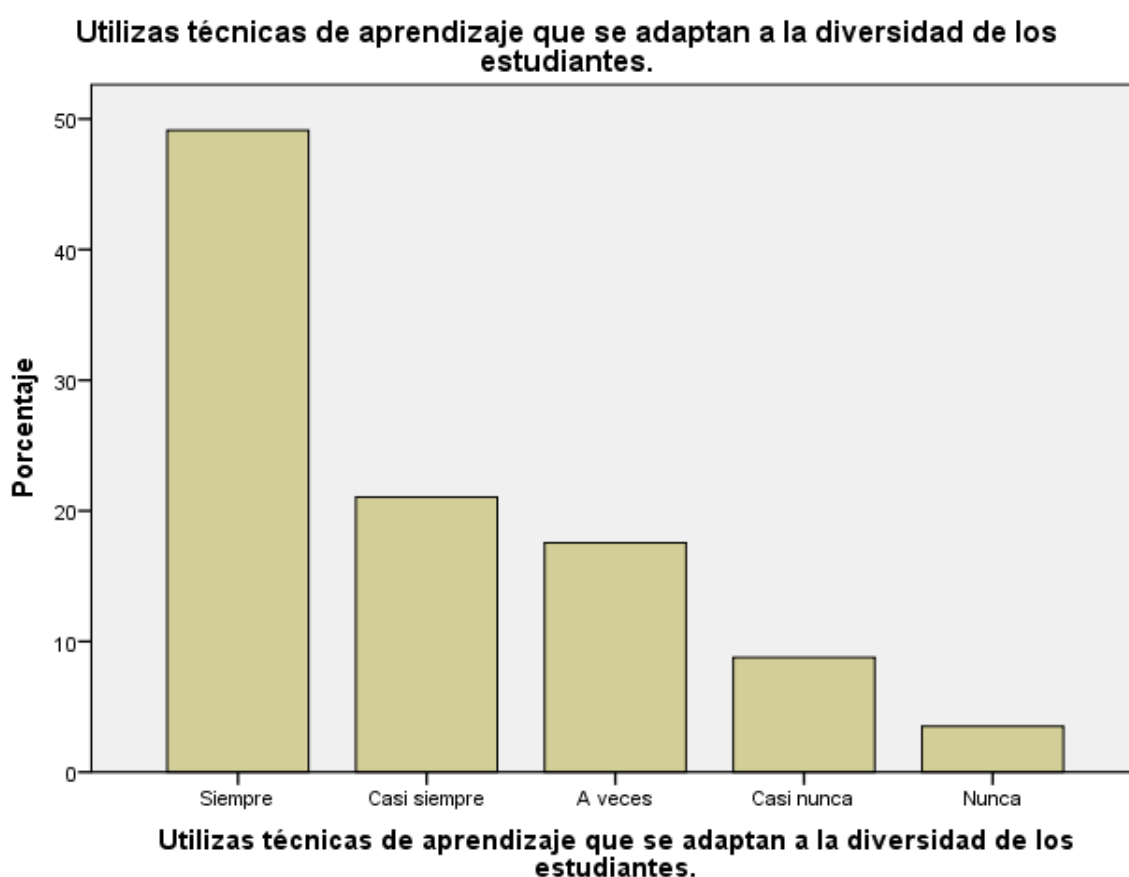


Figura 7: Utilizas técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre utilizan técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes; el 21,1% casi siempre utilizan técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes, el 17,5% a veces utilizan técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes, el 8,8% casi nunca utilizan técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes y el 3,5% nunca utilizan técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes.

Tabla 8

Revisas y evalúas si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Revisas y evalúas si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión.

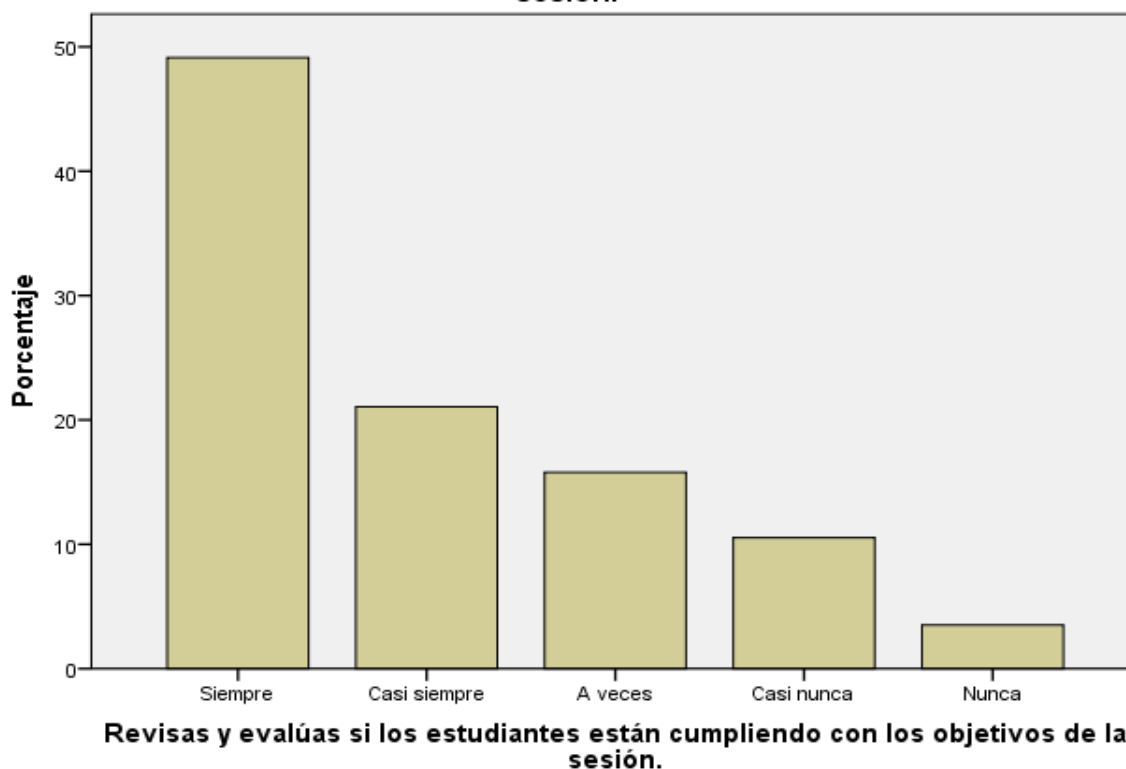


Figura 8: Revisas y evalúas si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre revisan y evalúan si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión; el 21,1% casi siempre revisan y evalúan si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión, el 15,8% a veces revisan y evalúan si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión, el 10,5% casi nunca revisan y evalúan si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión y el 3,5% nunca revisan y evalúan si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión.

Tabla 9

Compartes los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	12	21,1	21,1	91,2
	Casi nunca	3	5,3	5,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Compartes los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales.

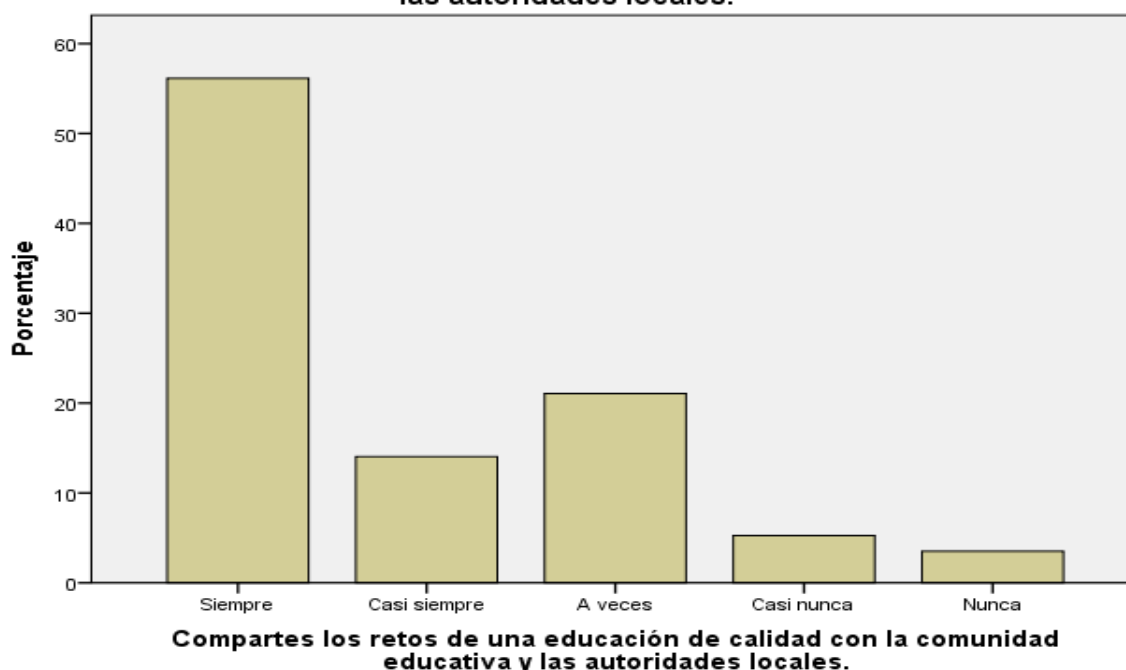


Figura 9: Compartes los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre comparten los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales; el 14,0% casi siempre comparten los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales, el 21,1% a veces comparten los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales, el 5,3% casi nunca comparten los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales y el 3,5% nunca comparten los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales.

Tabla 10

Sigues las normas de convivencia del centro educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	45,6	45,6	45,6
	Casi siempre	14	24,6	24,6	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

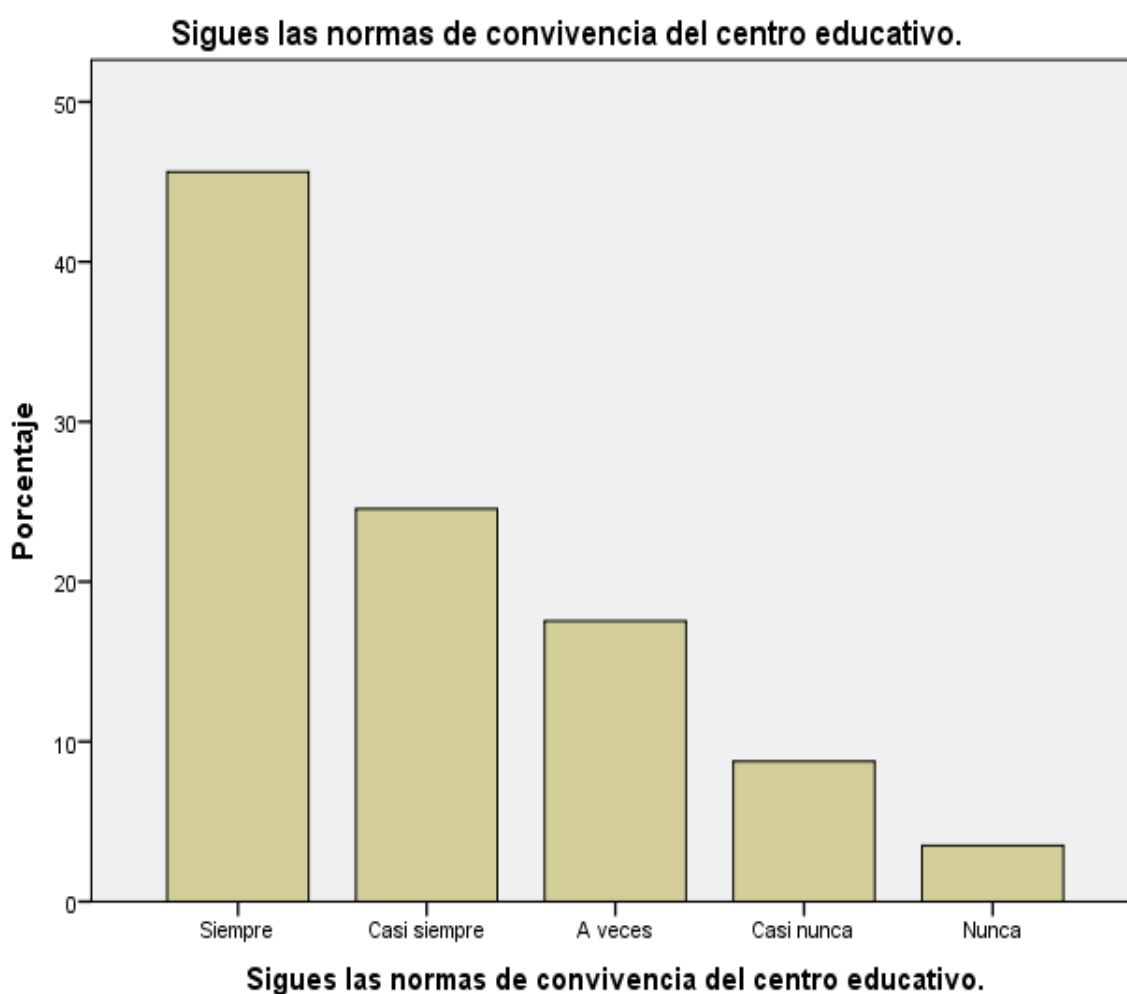


Figura 10: Sigues las normas de convivencia del centro educativo.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 45,6% siempre siguen las normas de convivencia del centro educativo; el 24,6% casi siempre siguen las normas de convivencia del centro educativo, el 17,5% a veces siguen las normas de convivencia del centro educativo, el 8,8% casi nunca siguen las normas de convivencia del centro educativo y el 3,5% nunca siguen las normas de convivencia del centro educativo.

Tabla 11

Formas parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando tu contribución para su mejora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Formas parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando tu contribución para su mejora.

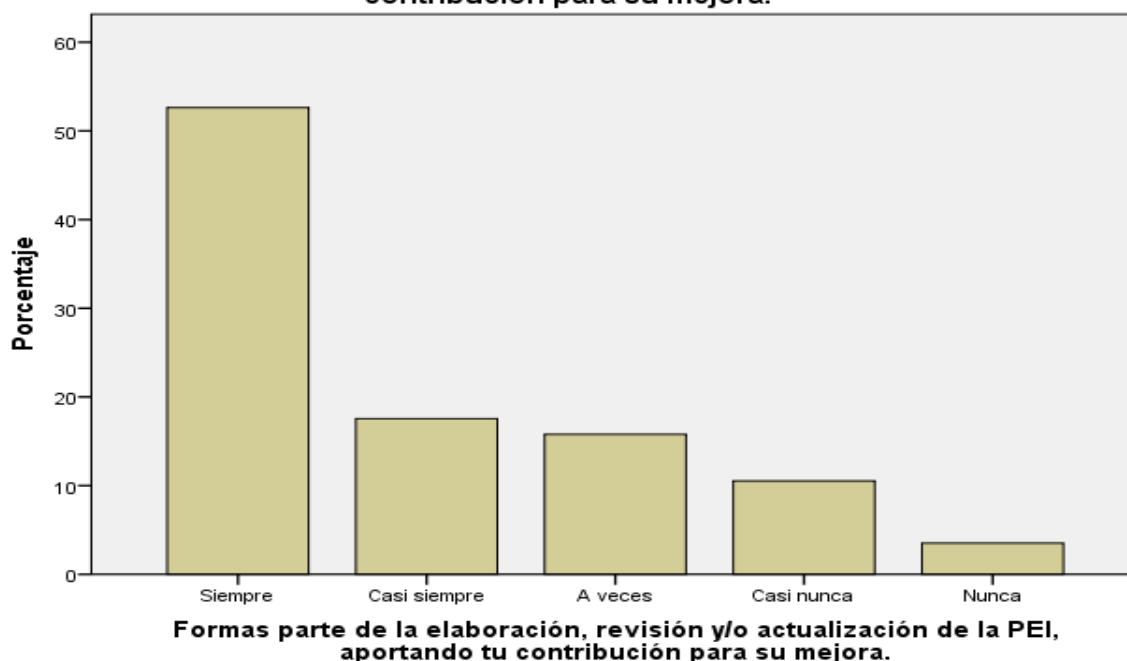


Figura 11: Formas parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando tu contribución para su mejora.

Interpretación: se encuestó a 57 estudiantes los cuales el 52,6% siempre forman parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando su contribución para su mejora; el 17,5% casi siempre forman parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando su contribución para su mejora, el 15,8% a veces forman parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando su contribución para su mejora, el 10,5% casi nunca forman parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando su contribución para su mejora y el 3,5% nunca forman parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando su contribución para su mejora.

Tabla 12

Participa en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	43,9	43,9	43,9
	Casi siempre	15	26,3	26,3	70,2
	A veces	12	21,1	21,1	91,2
	Casi nunca	3	5,3	5,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

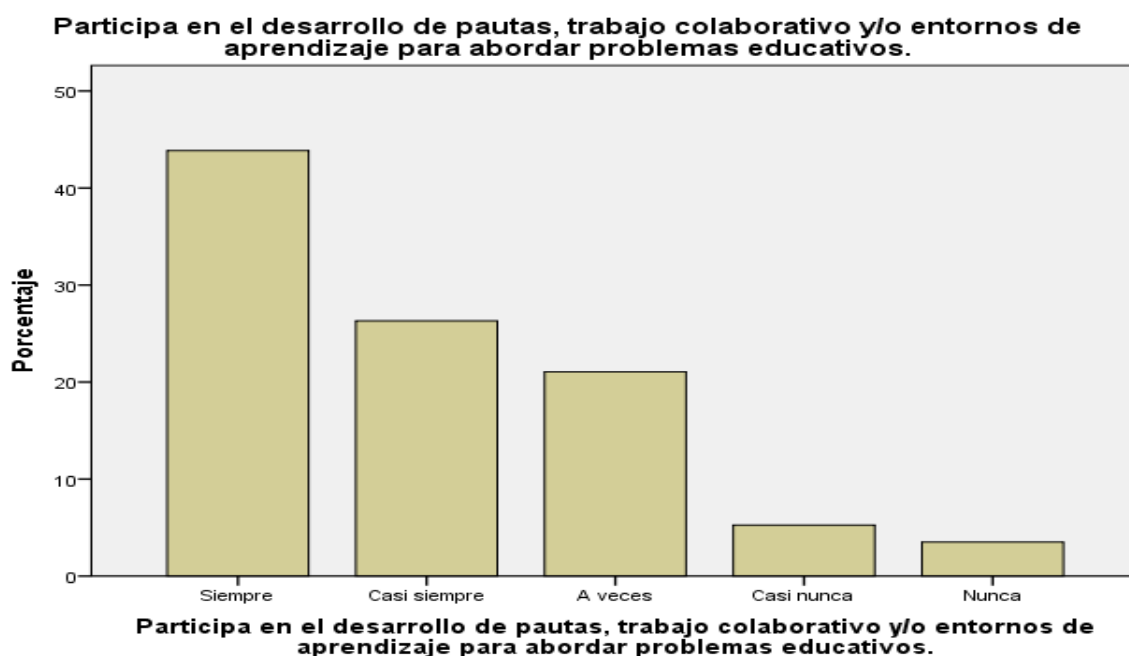


Figura 12: Participa en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 43,9% siempre participan en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos; el 26,3% casi siempre participan en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos, el 21,1% a veces participan en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos, el 5,3% casi nunca participan en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos y el 3,5% nunca participan en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos.

Tabla 13

Te mantienes informado sobre los cambios educativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	52,6	52,6	52,6
	Casi siempre	10	17,5	17,5	70,2
	A veces	10	17,5	17,5	87,7
	Casi nunca	5	8,8	8,8	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

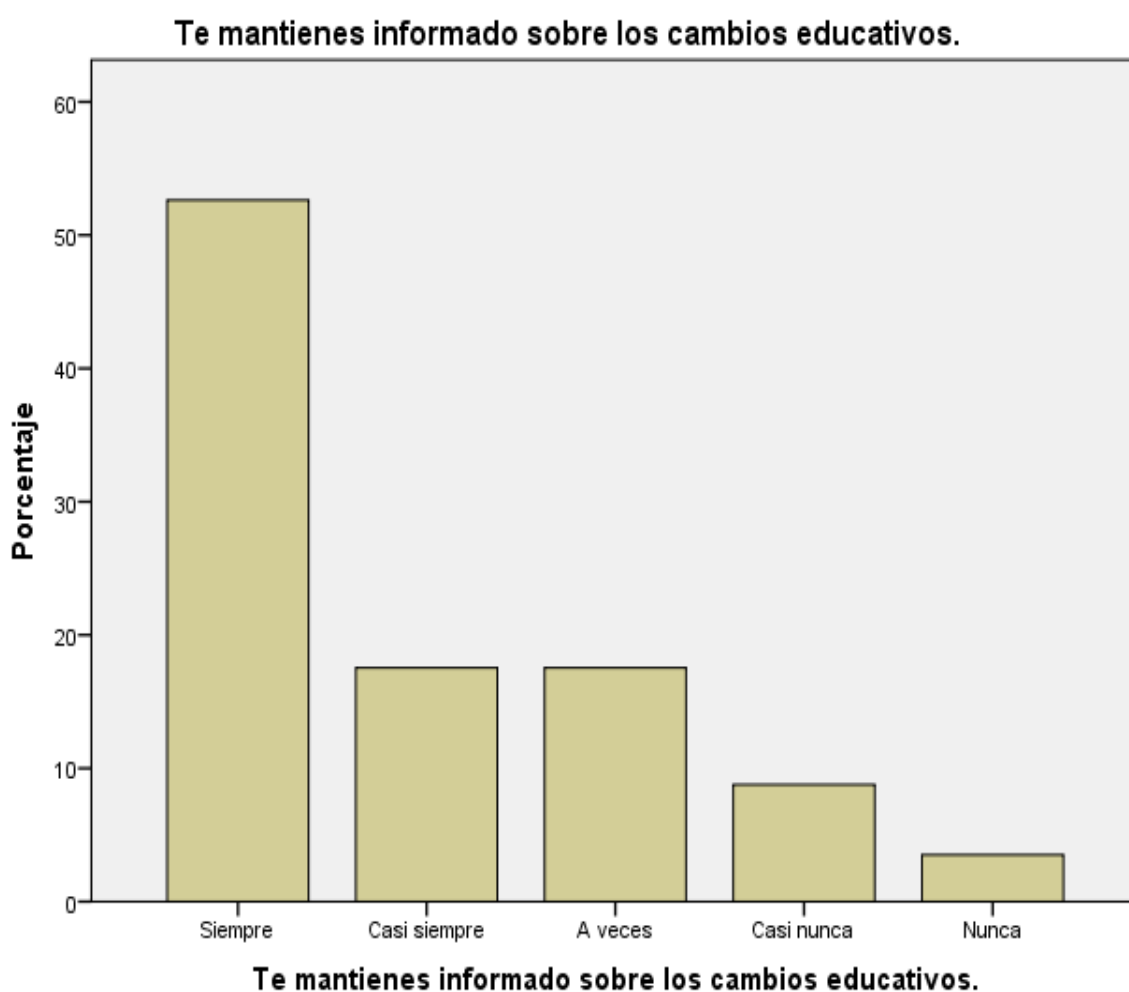


Figura 13: Te mantienes informado sobre los cambios educativos.

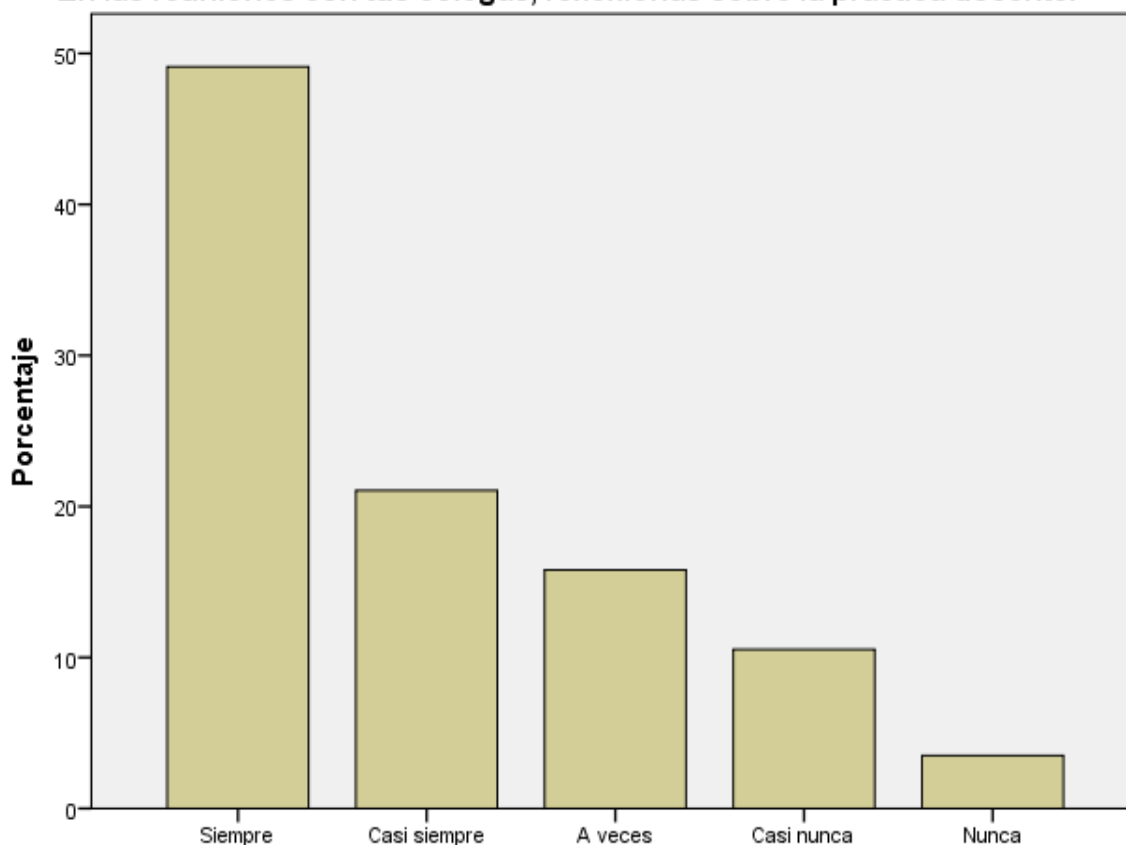
Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 52,6% siempre se mantienen informados sobre los cambios educativos; el 17,5% casi siempre se mantienen informados sobre los cambios educativos, el 17,5% a veces se mantienen informados sobre los cambios educativos, el 8,8% casi nunca se mantienen informados sobre los cambios educativos y el 3,5% nunca se mantienen informados sobre los cambios educativos.

Tabla 14

En las reuniones con tus colegas, reflexionas sobre la práctica docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	49,1	49,1	49,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
	A veces	9	15,8	15,8	86,0
	Casi nunca	6	10,5	10,5	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

En las reuniones con tus colegas, reflexionas sobre la práctica docente.



En las reuniones con tus colegas, reflexionas sobre la práctica docente.

Figura 14: En las reuniones con tus colegas, reflexionas sobre la práctica docente.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 49,1% siempre en las reuniones con sus colegas, reflexionan sobre la práctica docente; el 21,1% casi siempre en las reuniones con sus colegas, reflexionan sobre la práctica docente, el 15,8% a veces en las reuniones con sus colegas, reflexionan sobre la práctica docente, el 10,5% casi nunca en las reuniones con sus colegas, reflexionan sobre la práctica docente y el 3,5% nunca en las reuniones con sus colegas, reflexionan sobre la práctica docente.

Tabla 15

Respetas los derechos de los demás y buscas el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	56,1	56,1	56,1
	Casi siempre	8	14,0	14,0	70,2
	A veces	8	14,0	14,0	84,2
	Casi nunca	7	12,3	12,3	96,5
	Nunca	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

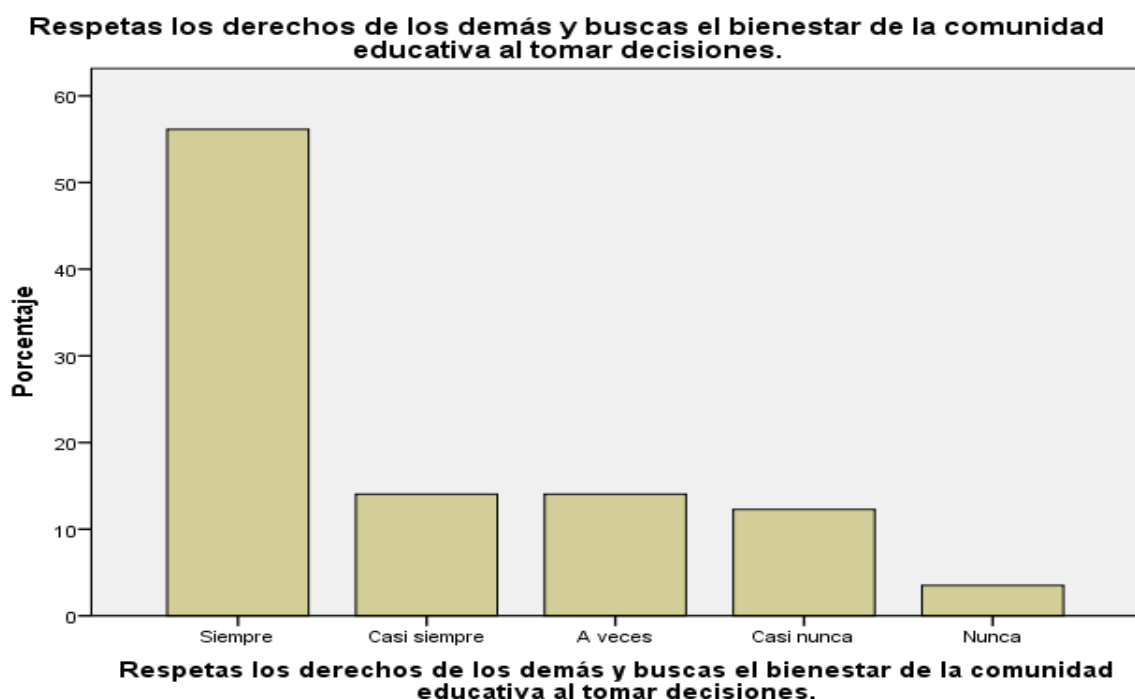


Figura 15: Respetas los derechos de los demás y buscas el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones.

Interpretación: se encuestó a 57 docentes los cuales el 56,1% siempre respetan los derechos de los demás y buscan el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones; el 14,0% casi siempre respetan los derechos de los demás y buscan el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones, el 14,0% a veces respetan los derechos de los demás y buscan el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones, el 12,3% casi nunca respetan los derechos de los demás y buscan el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones y el 3,5% nunca respetan los derechos de los demás y buscan el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones.

4.2 Contrastación de hipótesis

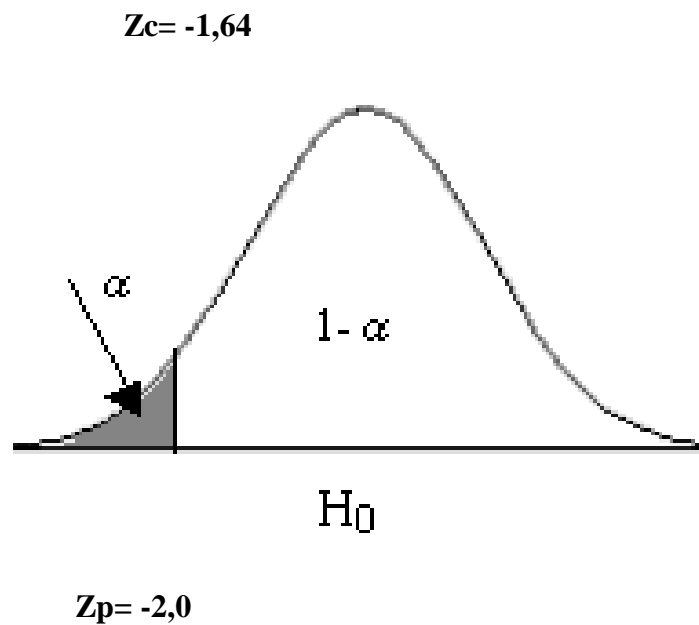
Paso 1:

H₀: Las competencias digitales y desempeño docente no influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).

H₁: Las competencias digitales y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que las competencias digitales y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Dado a los datos obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; las competencias digitales y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).

Estos resultados están relacionados con el argumento de Cabezas (2023), quien llegó a esta conclusión en su estudio: Los medios informativos en internet son una potente ayuda dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje, debido a que los mismos atraen el interés de los estudiantes y mejoran su desempeño en la escuela. Los profesores de la escuela “Juan de Velasco” exhibieron un desempeño medio-ordinario que fue bien valorado por los alumnos, esto demostró que los profesores deberán ser educados en la utilización de las herramientas de tecnología para así complementar y perfeccionar sus habilidades digitales. También están relacionados con el estudio de Nieto y Parejo (2022), que llegó a esta conclusión: Se creó un plan de estudios basado en la organización de workshops que pretendan potencializar la enseñanza desde la preparación para utilizar herramientas tecnológicas dentro de su praxis docente y, para lograr esto, era necesario que el docente visualizara un cambio frente a las TIC.

Sin embargo, respecto a los estudios de Linares (2022), e Hidalgo y Lihon (2021) llegaron a las siguientes conclusiones: Existe una correlación que es estadísticamente alta y significativamente ligada a la capacidad digital y al desempeño del docente, ya que a través de la correlación de Pearson se obtuvo un $r = ,884$ con un valor de $p = ,000$, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de cero y se afirma la hipótesis en cuestión.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se comprobó que las competencias digitales y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, implicando el uso importante y seguro de las tecnologías de la sociedad de la información en el trabajo, la comunicación y el tiempo libre. En este sentido poseen las habilidades y competencias para manejar de manera ágil y segura los recursos y herramientas, además de comunicar y distribuir a través de las diferentes herramientas y ambientes de internet.

La alfabetización digital y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, ya que comprenden y utilizan funcionalmente programas informáticos que posibilitan el desarrollo de prácticas educativas y el procesamiento de la información obtenida a través de las TIC. Esta formación suele obtenerse en las etapas iniciales de la formación cada vez es más fácil a medida que la tecnología se hace más fácil de manejar.

Las competencias didácticas en TIC y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, de forma que apoyan la creación de unidades didácticas y actividades de aprendizaje, el objetivo, fin de este componente es orientar la formación de habilidades para los docentes de nivel base, esto es, el conocimiento, habilidad y actitud que les proporciona el uso de las TIC como apoyo a su formación profesional.

La construcción digital y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, porque a través de la utilización de herramientas y servicios de Internet, tendrá un efecto positivo en los estudiantes, ya que les ayudará a desarrollar sus habilidades para educar utilizando

todas las posibilidades que brindan las Tics, no únicamente una comprensión digital inicial, sino además estar en capacidad de incorporarlas a las clases que dan.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere a los líderes de la escuela la utilización y ejecución de proyectos de formación y renovación sobre habilidades digitales dirigidos a los profesores, de esta forma les va a resultar más fácil realizar su labor en las áreas de enseñanza y aprendizaje.

Se aconseja a los líderes de la escuela la ejecución de acciones de capacitación docente en el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de enseñanza y para facilitar el desarrollo de los conceptos que los estudiantes deben aprender.

A los siguientes investigadores, realizar investigaciones experimentales que busquen perfeccionar las habilidades del magisterio en el ámbito digital, ya que, debido a su demostrado vínculo, esto también implicaría una mejoría en la ejecución del desempeño.

El análisis de la neurolingüística en los profesores para promover su transformación en la calidad de su enseñanza y que sean más entusiastas en el momento de desarrollar sus clases, incorporando las habilidades de la digital en los alumnos.

Deben elaborar un plan de intervención educativa que tenga en cuenta cuestiones relacionadas con la comprensión de la coherencia entre las características y antecedentes de los estudiantes, el programa educativo y el aprendizaje que esperan lograr en los estudiantes.

Se recomienda al Minedu incluir la competencia digital como competencia esencial en el Marco de Buen Desempeño Docente por ser un imperativo en la docencia. Además, debe promover iniciativas para incorporar las competencias digitales en los planes de estudio de las universidades encargadas de formar a los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Aguirre, G., & Ruiz, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Revista Innovación Educativa*, vol. 12, núm. 59, 121-141.
- Arias, M., Fernández, F., & Perona, S. (2014). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: El caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 277-300.
- Boris, M. (2009). *Competencia digital, competencia metodológica*. Barcelona: CUIIMPB.
- Cabezas, L. (2023). *Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Modelos e Instrumentos para la evaluación de la Competencia Digital en la Escuela. *Revista de E-Learning y Sociedad del Conocimiento*, 4(3), 183-193.
- Chávez, F., Cantú, M., & Rodríguez, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 1, 209-220.
- Chiavenato, I. (2007). *Evaluación del Desempeño Humano*. México: McGraw-Hill.
- Colás, P., Conde, J., & Reyes, S. (2017). Competencias digitales del alumno no universitario. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 8-25.
- Comunidades Europeas. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente: Un Marco referencia Europeo*. DG Educación y Cultura.
- Durán, M., Prendes, M., & Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 187-205.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 1-25.
- Fernández, F. (2016). Desarrollo de la competencia digital en los docentes. *Educare et Comunicare*, 4(2), 74-80.
- Gallardo, E. (2013). Competencia digital: revisión integradora de la literatura. *Revista de Ciencias de la Educación*, 56-62.
- Guerra, M. (2013). *La tecnología y la educación personalizada*. Buenos Aires: Alpha.

- Hidalgo, B., & Lihon, F. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" - Huánuco, 2019*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- INTEF. (2018). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. INTEF: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Krumsvik, R. (2014). Competencia digital de los formadores de docentes. *Revista escandinava de investigación educativa*, 58 (3), 269-280.
- Linares, C. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en las Instituciones Educativas Fe y Alegría. Sede Lima Sur*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Maquera, R. (2021). *Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil del tercero de secundaria, institución educativa secundaria "Carlos Dante Nava" Distrito de Jayu Jayu-Acora, Puno 2020 (Tesis)*. Puno-Perú: UAP.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cartagena: Magisterio.
- Nieto, F., & Parejo, B. (2022). *Competencias digitales en docentes de educación básica primaria en tiempos de pandemia y post pandemia*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Peña, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente*. Santiago De Los Caballeros.
- Pérez, R. (2008). *Conocimientos y habilidades en las competencias laborales*. La Habana: EHTH.FORMATUR.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación.
- Quintana, J. (2000). *Formación Inicial del Profesorado 'Educación Infantil y Primaria en Tecnologías de la Información*. Girona: Universidad de Girona.
- Quispe, M., & Huaman, J. (2021). Competencias digitales en los docentes de educación básica del Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3890–3904.
- Raygoza, M. (2017). *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo*. Mérida, México: Tecnológico de Monterrey.
- Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente: tensiones y tendencias*. Colombia: RevistaPRELAC.
- Rocha, E., & Hernández, J. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes para la dopción de tecnologías de software libre. Proyecto Kids on Computers. *e-Ciencias de la Información*, 10(2), 1-12.
- Sarango, C. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. España: Universidad de Salamanca.

- Silva , O. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Suárez, J., Almerich, G., & Gargallo, B. (2010). Las competencias en TIC. *Education Policy Analysis Archives*, 18(10), 1068-2341.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Londres: UNESCO.
- Valdés, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial*.
- Villarreal, S., García, J., Hernández, H., & Steffens, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Revista Digital Formación Universitaria*, 12, (6), 1-14.
- Yapuchura, V. (2018). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín Arequipa.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año NuevoCollique en el 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Aguirre, G., & Ruiz, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Revista Innovación Educativa*, vol. 12, núm. 59, 121-141.
- Arias, M., Fernández, F., & Perona, S. (2014). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: El caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 277-300.
- Boris, M. (2009). *Competencia digital, competencia metodológica*. Barcelona: CUIIMPB.
- Cabezas, L. (2023). *Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Modelos e Instrumentos para la evaluación de la Competencia Digital en la Escuela. *Revista de E-Learning y Sociedad del Conocimiento*, 4(3), 183-193.
- Chávez, F., Cantú, M., & Rodríguez, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 1, 209-220.
- Chiavenato, I. (2007). *Evaluación del Desempeño Humano*. México: McGraw-Hill.

- Colás, P., Conde, J., & Reyes, S. (2017). Competencias digitales del alumno no universitario. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 8-25.
- Comunidades Europeas. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente: Un Marco referencia Europeo*. DG Educación y Cultura.
- Durán, M., Prendes, M., & Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 187-205.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 1-25.
- Fernández, F. (2016). Desarrollo de la competencia digital en los docentes. *Educare et Comunicare*, 4(2), 74-80.
- Gallardo, E. (2013). Competencia digital: revisión integradora de la literatura. *Revista de Ciencias de la Educación*, 56-62.
- Guerra, M. (2013). *La tecnología y la educación personalizada*. Buenos Aires: Alpha.
- Hidalgo, B., & Lihon, F. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" - Huánuco, 2019*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- INTEF. (2018). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. INTEF: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Krumsvik, R. (2014). Competencia digital de los formadores de docentes. *Revista escandinava de investigación educativa*, 58 (3), 269-280.
- Linares, C. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en las Instituciones Educativas Fe y Alegría. Sede Lima Sur*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Maquera, R. (2021). *Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil del tercero de secundaria, institución educativa secundaria "Carlos Dante Nava" Distrito de Jayu Jayu-Acora, Puno 2020 (Tesis)*. Puno-Perú: UAP.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cartagena: Magisterio.
- Nieto, F., & Parejo, B. (2022). *Competencias digitales en docentes de educación básica primaria en tiempos de pandemia y post pandemia*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Peña, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente*. Santiago De Los Caballeros.
- Pérez, R. (2008). *Conocimientos y habilidades en las competencias laborales*. La Habana: EHTH.FORMATUR.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación.

- Quintana, J. (2000). *Formación Inicial del Profesorado 'Educación Infantil y Primaria en Tecnologías de la Información*. Girona: Universidad de Girona.
- Quispe, M., & Huaman, J. (2021). Competencias digitales en los docentes de educación básica del Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3890–3904.
- Raygoza, M. (2017). *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo*. Mérida, México: Tecnológico de Monterrey.
- Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente: tensiones y tendencias*. Colombia: RevistaPRELAC.
- Rocha, E., & Hernández, J. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes para la dopción de tecnologías de software libre. Proyecto Kids on Computers. *e-Ciencias de la Información*, 10(2), 1-12.
- Sarango, C. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. España: Universidad de Salamanca.
- Silva , O. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Suárez, J., Almerich, G., & Gargallo, B. (2010). Las competencias en TIC. *Education Policy Analysis Archives*, 18(10), 1068-2341.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Londres: UNESCO.
- Valdés, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial*.
- Villarreal, S., García, J., Hernández, H., & Steffens, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Revista Digital Formación Universitaria*, 12, (6), 1-14.
- Yapuchura, V. (2018). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín Arequipa.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado docente, esta encuesta es anónima, por favor responda con veracidad. Por nuestra parte, prometemos que la información proporcionada se mantendrá estrictamente confidencial y solo con fines de investigación. Según las opciones a continuación, marque con un aspa (X) la respuesta que considere correcta desde su perspectiva.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	ALFABETIZACIÓN DIGITAL					
1	Dispones de una cuenta de correo electrónico que te permite enviar y recibir información relacionada con tu trabajo docente					
2	Estableces comunicación con estudiantes y/o colegas utilizando plataformas virtuales como (Google meet, Zoom, Microsoft Teams u otras)					
3	Navegas por Internet para buscar información y materiales educativos digitales de distintas fuentes de información dinámicas y relevantes para tu trabajo docente					
4	Guardas datos y contenidos digitales importantes para tu trabajo docente					
5	Buscas información importante para preparar materiales educativos					
	COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN TIC					
6	Desarrollas actividades habilitadas por el TIC para optimizar la gestión del tiempo y los recursos en el entorno de aprendizaje					
7	Promueves el uso de las tecnologías digitales en los estudiantes para					

	recopilar información y enriquecer su aprendizaje					
8	Participas de actividades educativas virtuales que ofrecen enlaces para descargar materiales útiles para tu trabajo docente					
9	Consideras que las TICS mejoran el aprendizaje de los estudiantes					
10	Utilizas archivos digitales para organizar evidencias, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y revelar cómo la calidad de la práctica docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo escolar					
	CONSTRUCCIÓN DIGITAL					
11	Creas grupos interactivos de WhatsApp para comunicarte con tus estudiantes					
12	Para enviar, acceder y almacenar la información que comparten otros docentes, usan aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como Drive, Gmail, WhatsApp, Messenger, Classroom, etc.					
13	Promueves la elaboración y desarrollo de materiales didácticos digitales entre los estudiantes					
14	Para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes, agregas recursos del TIC (imágenes, textos, audios, animaciones y videos) a los grupos de WhatsApp					
15	Utilizas herramientas del TIC para enviar mensajes, imágenes, videos, enlaces y otros tipos de información en línea relacionados con tu desempeño docente					



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente, esta encuesta es anónima, por favor responda con veracidad. Por nuestra parte, prometemos que la información proporcionada se mantendrá estrictamente confidencial y solo con fines de investigación. Según las opciones a continuación, marque con un aspa (X) la respuesta que considere correcta desde su perspectiva.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE					
1	Desarrollas un plan curricular basado en los objetivos de PEI					
2	Eliges el material de aprendizaje en base a los conocimientos importantes del plan de estudio					
3	Preparas las evaluaciones basadas en las características de los estudiantes					
4	Demuestras conocimientos actualizados sobre temas de tu especialidad					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE					
5	Estimulas la participación de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica					
6	Brindas a los estudiantes la retroalimentación de acuerdo a sus necesidades					
7	Utilizas técnicas de aprendizaje que se adaptan a la diversidad de los estudiantes					
8	Revisas y evalúas si los estudiantes están cumpliendo con los objetivos de la sesión					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTÍCULADA A LA COMUNIDAD					

9	Compartes los retos de una educación de calidad con la comunidad educativa y las autoridades locales					
10	Sigues las normas de convivencia del centro educativo					
11	Formas parte de la elaboración, revisión y/o actualización de la PEI, aportando tu contribución para su mejora					
	DESARROLLO DEL PROFESIONALISMO Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
12	Participa en el desarrollo de pautas, trabajo colaborativo y/o entornos de aprendizaje para abordar problemas educativos					
13	Te mantienes informado sobre los cambios educativos					
14	En las reuniones con tus colegas, reflexionas sobre la práctica docente					
15	Respetas los derechos de los demás y buscas el bienestar de la comunidad educativa al tomar decisiones					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la alfabetización digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)? • ¿Cómo influye las competencias didácticas 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce las competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la alfabetización digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022). • Determinar la influencia que ejerce las 	<p>Competencias digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Categorías de competencias digitales - Cinco competencias digitales de los docentes del futuro - Importancia de las competencias digitales - Tipos de competencias digitales - Papel docente en el desarrollo de las competencias digitales - Nivel de competencias digitales - Dimensiones de las competencias digitales - Marco Europeo para la competencia digital docente <p>Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición 	<p>Hipótesis general</p> <p>Las competencias digitales y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alfabetización digital y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022). • Las competencias didácticas en TIC y 	<p>Diseño metodológico</p> <p>En el estudio se utilizó un diseño no experimental transversal o transeccional. Debido a que la estrategia o enfoque fue diseñado específicamente para proporcionar respuestas a las preguntas de investigación, sin alterar ninguna variable.</p> <p>Población</p> <p>La población encuestada está compuesta por todos los docentes de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” ubicado en el distrito de Huacho, laborando durante el año escolar 2022, los cuales suman 57.</p> <p>Muestra</p> <p>Debido a la pequeña población, se decidió que la herramienta de recolección de datos debería aplicarse a toda la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Se utilizó métodos de observación para el trabajo de campo y se empleó la lista de cotejo para recolectar datos luego de la consulta y el trabajo con los docentes, lo que me permitió examinar ambas</p>

<p>en TIC y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)?</p> <p>• ¿Cómo influye la construcción digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)?</p>	<p>competencias didácticas en TIC y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la construcción digital y desempeño docente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del desempeño docente - Funciones de desempeño docente - Elementos que rigen en el desempeño docente - Procedimientos de evaluación del desempeño docente - Fines de la evaluación del desempeño docente - Componentes fundamentales del desempeño docente - Dimensiones del desempeño docente - Dominios y competencias del marco del buen desempeño docente 	<p>desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)</p> <p>• La construcción digital y desempeño docente influyen significativamente en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán” (Huacho, 2022)</p>	<p>variables cualitativas de manera cualitativa, es decir, siguiendo un enfoque mixto. Se empleó la herramienta “lista de cotejo” sobre las competencias digitales y desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipán”, consta de 30 ítems de alternativas secuenciales en los que se observa a los docentes en función de su participación y desempeño durante la actividad. Los docentes seleccionados como sujetos de muestra serán evaluados individualmente.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para esta investigación se utilizó el sistema estadístico SPSS versión 23. Se utilizó la medición de tendencia central, medidas de dispersión y curtosis en el estudio estadístico descriptivo.</p>
--	---	--	---	---

Haga clic aquí para escribir texto.
ASESOR

Haga clic aquí para escribir texto.
PRESIDENTE

Haga clic aquí para escribir texto.
SECRETARIO

Haga clic aquí para escribir texto.
VOCAL