



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

**Conciencia ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y
Alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaienta - 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos

Autor

Jorge Vasquez Rafael

Asesor

Lic. José Luis Moreno Vega

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los alimentos

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Vasquez Rafael Jorge	33595804	19/06/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Moreno Vega José Luis	15663289	0000-0001-5470-3869
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Ramos Manrique Juan Ernesto	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7472-467x
Dr. Retuerto Bustamante Filmo Eulogio	15588730	0000-0002-0341-7755

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA 55 VALENTÍN SALEGUI - YAMAKAIENTSA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mi familia por ser el cimiento ideal en mi vida y a mi persona por nunca darme por vencido, y ser un ejemplo de superación y fortaleza para mis seres queridos.

Jorge Vásquez

AGRADECIMIENTO

A Dios,

Por darme la fuerza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A nuestras familias,

En especial consideración a mis padres por su apoyo incondicional en mi formación profesional e individual.

A mi asesor,

Lic. Moreno Vega, José Luis por su apoyo profesional y confianza brindada durante la realización del estudio.

A todos los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaienta y a sus respectivos docentes por colaborar y aportar en la realización de esta investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	7
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones internacionales	20
2.1.2. Investigaciones nacionales	22
2.2. Bases teóricas	24

2.3. Bases filosóficas	42
2.4. Definición de términos básicos	42
2.5. Hipótesis de la investigación	51
2.5.1 Hipótesis general	51
2.5.2 Hipótesis específicas	51
2.6. Operacionalización de las variables	52
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	53
3.1. Diseño metodológico	53
3.2. Población y muestra	54
3.2.1. Población	54
3.2.2. Muestra	54
3.3. Técnicas de recolección de datos	54
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	57
4.1. Análisis de resultados	57
4.2. Contrastación de hipótesis	69
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	70
5.1. Discusión de resultados	70
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
6.1. Conclusiones	72
6.2. Recomendaciones	73

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS	74
7.1. Fuentes documentales	74
7.2. Fuentes bibliográficas	75
7.3. Fuentes hemerográficas	76
7.4. Fuentes electrónicas	77
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución según edad	57
Tabla 2 Distribución según sexo	58
Tabla 3 Distribución según grado	59
Tabla 4 Variable Conciencia ambiental	60
Tabla 5 Dimensión cognitiva	62
Tabla 6 Dimensión afectiva	64
Tabla 7 Dimensión conativa	66
Tabla 8 Dimensión activa	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución según edad	57
Figura 2 Distribución según sexo	58
Figura 3 Distribución según grado	59
Figura 4 Variable Conciencia ambiental	60
Figura 5 Dimensión cognitiva	62
Figura 6 Dimensión afectiva	64
Figura 7 Dimensión conativa	66
Figura 8 Dimensión activa	68

RESUMEN

Objetivo: Describir el nivel de conciencia ambiental que se presenta en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023 **Metodología:** Investigación básica de nivel descriptivo, diseño no experimental – transversal, con un enfoque cuantitativo. Con una muestra de 50 alumnos; el instrumento utilizado fue el cuestionario de 24 preguntas. **Resultados:** Se evidencia que el 68% (34) del total de encuestados afirman presentar un nivel alto de conciencia ambiental mientras que con el 32% (16) alumnos presentan un nivel medio. **Conclusiones:** Se logro describir que la mayoría de los alumnos presentan un nivel alto de conciencia ambiental, porque vienen desarrollando hábitos y acciones que fomentan el cuidar el medio ambiente, tanto en su colegio como en su comunidad.

Palabras clave: conciencia ambiental, cognitiva, afectiva, conativa, activa.

ABSTRACT

Objective: Describe the level of environmental awareness that occurs in secondary school students of the I.E. Faith and joy 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023

Methodology: Basic research at a descriptive level, non-experimental – transversal design, with a quantitative approach. With a sample of 50 students; The instrument used was the 24-question questionnaire.

Results: It is evident that 68% (34) of the total respondents claim to present a high level of environmental awareness while 32% (16) students present a medium level.

Conclusions: It was possible to describe that the majority of students present a high level of environmental awareness, because they have been developing habits and actions that encourage taking care of the environment, both in their school and in their community.

Keywords: environmental awareness, cognitive, affective, conative, active.

INTRODUCCIÓN

Según Ranniko (1996), La conciencia ambiental abarca componentes mentales y emocionales, y las preocupaciones ambientales tienen un impacto en la forma en que la sociedad y el medio ambiente interactúan.(pp. 57).

Para una mejor comprensión del estudio, se estructuró en 7 capítulos siguiendo las directrices y reglamentos actuales.

En el capítulo I, Se formulan los objetivos y los problemas.

En el capítulo II, Se mencionan la variable de investigación, conceptos de terminología fundamentales, fundamentos teóricos y el entorno nacional e internacional.

En el capítulo III, describe la naturaleza, alcance, nivel, diseño y objetivos del estudio, así como las herramientas y recursos utilizados, sentando las bases para la estrategia desarrollada.

En el capítulo IV, utiliza tablas de frecuencia, estadísticas y porcentajes para mostrar los resultados.

En el capítulo V, incluye las conversaciones mantenidas por el equipo de estudio.

En el capítulo VI, se presenta las conclusiones y recomendaciones finales.

En el Capítulo VII se procede a citar las referencias que se emplearon en esta investigación.

Y por último se detalla los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Al examinar el estado del medio ambiente mundial, nos limitamos a examinar la cantidad de contaminación causada por la actividad humana. En respuesta a esta afirmación, Vargas, López y Briones (2018) observan que "el ser humano está poniendo en riesgo el equilibrio entre el hombre y la naturaleza debido a los problemas ambientales existentes" (p. 4). Para crear prácticas ambientales sostenibles a corto, mediano y largo plazo que eventualmente mejoren la salud del mundo, debemos ser conscientes del alcance del daño que los seres humanos hacen al medio ambiente y trabajar para aprovechar al máximo los recursos a nuestra disposición.

Hay que mejorar la educación ambiental para promover la responsabilidad a lo largo de la vida, ya que la gestión ambiental depende considerablemente de los conocimientos ambientales para avanzar en la protección ambiental.

La gente también necesita entender cuán crucial es educar y practicar los diversos roles y acciones que contribuyen positivamente al medio ambiente. Cuando hablamos de conciencia ambiental, tratamos de sugerir y/o poner en práctica métodos que nosotros como individuos podríamos mejorar el medio ambiente a través de nuestras acciones.

Por el contrario, la conciencia ecológica se refiere a la creación de herramientas que sostienen la interdependencia de la sociedad y el medio ambiente a través de acciones, actitudes y comprensión personales y colectivas que promueven el bienestar y el nivel de vida del planeta.

En la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta se están empleando acciones y prácticas ambientales en aras de fortalecer la conciencia ambiental en su alumnado y por ende en sus respectivas familias. Pero también esta realidad nos permite apreciar el nivel de conciencia ambiental que ejerce en dicha institución.

se pretende seguir fortalecer y en resumen, el objetivo de este estudio es mostrar la necesidad de promover y reforzar la conciencia ambiental en el entorno académico y familiar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué nivel se presenta la conciencia ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaientza - 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿En qué nivel se presenta la dimensión cognitiva en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaientza - 2023?

¿En qué nivel se presenta la dimensión afectiva en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaientza - 2023?

¿En qué nivel se presenta de la dimensión conativa en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaientza - 2023?

¿En qué nivel se presenta la dimensión activa en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaientza - 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos General

Explorar el grado de conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria en la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaienta - 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de la capacidad mental que exhiben los estudiantes de secundaria en la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaienta - 2023.

Detallar el grado de la dimensión emocional observado en los estudiantes de secundaria en la escuela Fe y Alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaienta - 2023.

Detallar la cantidad de la dimensión conativa manifestada por los estudiantes de secundaria en la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023.

Explicar el grado de la dimensión activa en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaienta - 2023.

1.4. Justificación de la investigación.

La elaboración de la tesis se apoya en la fundamentación teórica de la variable de investigación para poder registrar y analizar los conocimientos aplicados y detallados sobre la población, con el objetivo de entender el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y sus familias.

1.4.1 Justificación Práctica: Se beneficiarán los alumnos en fortalecer e incrementar su nivel de conciencia ambiental. De esta manera se busca

guiarlos en la educación ambiental y en las acciones favorables que permiten mitigar el daño que la sociedad viene ejerciendo en el medio ambiente.

1.4.2 Justificación Teórica: Para la realización de esta investigación, se ha recurrido diversos componentes temáticos para desarrollar con amplitud la conciencia ambiental.

1.4.3 Justificación Metodológica: se basa en la aplicación de distintas preguntas a los alumnos para determinar la incidencia que tiene la conciencia ambiental y, a través de ello, se podrán plantear acciones que permitan reducir la contaminación.

1.5. Delimitación del estudio.

1.5.1. Delimitación espacial:

Lugar: I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta

Centro poblado: Yamakaienta

Distrito: Imaza

Provincia: Bagua

Región: Amazonas

Ugel: Bagua

1.5.2. Delimitación teórica:

Variable: Conciencia ambiental

1.6. Viabilidad del estudio.

1.6.1. Viabilidad Teórica: Para el estudio que se investiga existe acceso de información en internet, libros, artículos y tesis.

1.6.2. Viabilidad Humano: La investigación conto con el suficiente recurso humano (50 alumnos) que permitirán la obtención del estudio.

1.6.3. Viabilidad Ético: La ejecución de la investigación no causo ningún daño a la población de estudio, ni a la institución, ni al ambiente; más bien tuvo como objetivo beneficiar a la I.E.

1.6.4. Viabilidad Temporal: la investigación se realizó en corto plazo porque hubo disponibilidad de tiempo.

1.6.5. Viabilidad Económica: la inversión económica propia del autor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Investigaciones Internacionales.

N. Terán, M. Soto, A. Walters, G. Cedeño, & K. Crooks (2022). Conciencia ambiental del manejo inadecuado del plástico por parte de la humanidad. **Resumen:** “La contaminación y la conciencia ambiental tienen un efecto significativo en el ciclo de vida. Las causas principales de la destrucción del planeta son el uso excesivo de recursos, la mala gestión y el crecimiento del sector de la producción industrial, en particular la industria del plástico. El propósito de este artículo es llamar la atención sobre cuán crucial es la conciencia ambiental al considerar las consecuencias de la contaminación. Con el fin de desarrollar una sociedad que cumpla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen maximizar el disfrute de la relación entre el hombre y su medio ambiente, el artículo enfatiza la necesidad del reciclaje y los requisitos necesarios para mantener un ambiente adecuado y funcional. Con el fin de desarrollar una sociedad que logre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen el disfrute óptimo de la relación entre el hombre y su medio ambiente, el artículo destaca la importancia del reciclado y las circunstancias necesarias para mantener un entorno adecuado y funcional”. (p.44-45)

Cruz, I.M., Acebal, M.C., Cebrián, D. y Blanco, A. (2020) El uso de juegos de rol como técnica pedagógica para promover la conciencia ambiental. Un estudio fundamentado en el diseño. **Resumen:** “En el documento se describe el desarrollo de los juegos de rol relacionados con la energía nuclear a lo largo de tres años académicos. El enfoque utilizado en cada una de estas interacciones se ha ajustado a la luz de los resultados de la investigación basada en el diseño. Los cambios metodológicos realizados han mejorado los

resultados de cada una de las experiencias anteriores, lo que ha llevado a la conclusión de que el juego de roles es una estrategia que fomenta la aplicación de una amplia gama de opiniones, creencias, actitudes y posiciones, además de la práctica de habilidades argumentativas, la adquisición de conceptos científicos básicos y la conciencia ambiental.” (p.2)

Díaz Dumont, J.; Ledesma Cuadros, M. (2021) Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. **Resumen:** “El principal propósito de esta investigación fue analizar la percepción de los habitantes de Lima Este sobre la conciencia ambiental durante la crisis de salud por COVID-19. El estudio empleó un diseño transversal cuantitativo, descriptivo y comparativo, pero no experimental. Los habitantes de Lima Este aseguran que existe únicamente un motivo principal para la crisis de salud. The coronavirus disease that emerged in 2019. Los resultados mostraron que los aspectos activos, conativos, afectivos y cognitivos de la conciencia ambiental varían significativamente entre los individuos. Esto indica que hay evidencia científica para apoyar la acción y sugerir formas, comenzando con la dimensión emocional y continuando con las otras dimensiones activas, conativas y cognitivas.” (p.2)

Mendoza Lira, M., Collins Peña, F., & Rioja Falcone, S. (2022). Investigación acerca de la conexión entre la conciencia ecológica y la empatía en estudiantes de enseñanza en Chile.. **Resumen** “Este estudio cuantitativo investiga la relación entre los rasgos de empatía de los candidatos a maestro y la conciencia ambiental. La muestra consta de 150 estudiantes de último año de dos universidades chilenas que obtuvieron sus títulos en tres programas pedagógicos diferentes. Los participantes completaron dos encuestas de auto reporte; los resultados, vistos por separado, indican que los docentes en formación tienen diferentes niveles de conciencia ambiental y empatía, pero no hay una asociación estadísticamente significativa entre ambos. Nuestros resultados sugieren direcciones para futuros estudios sobre la educación

ambiental y la empatía, dada la importancia de la formación temprana del profesorado en estas áreas.” (p.1)

2.1.2. Investigaciones Nacionales.

Alva Valenzuela, H. (2023) Educación y conciencia ambiental en los habitantes de las viviendas en las laderas de Chancayllo - primera etapa. **Objetivo:** “evaluación de los residentes de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo - Etapa I de la comprensión de la conexión entre conciencia ambiental y educación. (Página Cinco) **Métodos:** Este estudio utiliza un enfoque cualitativo, no experimental, transversal con un enfoque de cuantificación. Debido a que se tuvo en cuenta la población completa, la muestra, que consta de noventa miembros de la Asociación de Viviendas Las Laderas de Chancayllo - Etapa I, tiene una forma de presentación censal.” (p.19) **Resultados:** “Se encontró que los niveles de sensibilización ambiental y educación se ubicaban en un rango medio, con un 65,56% y un 73,33% respectivamente. Además, se muestra la conexión entre ambas variables. En síntesis, en la fase I de la Asociación de Vivienda Las Laderas de Chancayllo, hay una correlación relevante, favorable y moderada entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. La relación fue confirmada mediante la prueba no paramétrica de Spearman, con resultados que indican una correlación significativa ($p < 0.05$ y $r_s = 0.571$).” (p.26)

Bueno Rojas, N. (2021) Conciencia ambiental en la educación de los estudiantes de primaria de la I.E.E. N° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, en el año escolar 2018. **Objetivo:** “A lo largo del curso académico 2018-19, se analizó cómo la conciencia ambiental impactó la educación de los estudiantes de primaria en la I.E.E. N° 20821 "Luis Fabio Xammar Jurado"- Santa María. **Metodología:** "Estudio descriptivo con 300 estudiantes de primaria matriculados en los grados 4, 5 y 6 en el año académico 2018 utilizando un diseño transversal” (p.66-68) **Resultados:** “Un tercio de los educadores en el estudio no pudo identificar la contaminación ambiental ni

proporcionar soluciones, mientras que dos tercios sí pudieron hacerlo. En pocas palabras: "La conciencia ecológica de los estudiantes se ve afectada por la interacción de la emoción, la cognición, la conciencia y las dimensiones activas." Esta charla resalta la importancia de comprender los problemas del medio ambiente y adquirir más conocimiento sobre ellos. En 2018, se encontró que la conciencia ambiental tuvo un gran efecto en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela primaria I.E.E. N° 20821 Luis Fabio Xammar Jurado" -Santa María. (p.113)

Colmenares Vilela, C. (2021) La influencia familiar en la conciencia ecológica de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 086 "Divino Niño Jesús" - Huacho, en el año escolar 2020.**Objetivo general:** "Descubir cómo los niños de cinco años de I.E.I. N° 086 Divine Child Jesus son impactados por sus familias"-La perspectiva de Huacho sobre el ambiente para el año académico 2020-21 (p. 13). **Métodos:** "Mediante un diseño experimental transversal, se realizó investigación básica a nivel descriptivo con una población de 50 empleados de la empresa inmobiliaria Inversiones de América de Sur S.A.C. este año." (p.29-30) **Resultados:** Cincuenta trabajadores de Inversiones de América de Sur S.A.C. proporcionaron datos. Entre ellos, el 44% dijo que había poca o ninguna comunicación interna, el 44% dijo que era promedio y el 12% dijo que había mucho. Como resultado, tanto la hipótesis nula como la hipótesis de investigación son refutadas." (p.52) **Conclusiones:** "La comunicación interna de los colaboradores de la empresa inmobiliaria Inversiones de América de Sur S.A.C., 2022, es desfavorable, lo que implica una mala gestión de la comunicación dentro de la empresa y una incapacidad para mejorar la reputación de la empresa para audiencias internas y externas. Dado que esta contribución se basa en el positivismo, es necesario desarrollar métodos para analizarlas, interpretarlas y aplicarlas. Los hallazgos están conectados con la tendencia filosófica y muestran cómo las relaciones públicas han crecido hasta convertirse en un campo interdisciplinario dentro de las Ciencias de la Comunicación.." (p.57)

Meza Aliaga, Y. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. **Objetivo:** “examinar las formas en que la conciencia ambiental se expresa por los estudiantes de una institución privada en el área metropolitana de Lima. **Método:** El enfoque descrito en la página 13 es "tipo cualitativo, diseño de hipótesis hermenéutica." Semiestructuradas entrevistas con 16 universitarios, hombres y mujeres, con edades entre 18 y 27 años, fueron empleados para coleccionar información.” (p.14-15) **Resultados:** “Examinar cómo los estudiantes de un colegio privado en la zona metropolitana de Lima muestran conciencia ambiental. En la página 13 se detalla un enfoque llamado "metodología cualitativa, diseño de hipótesis hermenéutica." Dieciséis universitarios, tanto hombres como mujeres, de entre 18 y 27 años de edad, fueron entrevistados en estudios semi-estructurados para recopilar información.” (p.23)

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Definición de Conciencia ambiental.

Estudiar cómo los alumnos de un colegio privado en la área metropolitana de Lima demuestran conciencia ambiental. La página 13 explica un enfoque llamado "tipo cualitativo, diseño de hipótesis hermenéutica" Información fue obtenida con 16 universitarios, hombres y mujeres, con edades entre 18 y 27 años, según las semi-estructuradas entrevistas. Respecto al autor Ranniko (1996), “Siempre hay dos aspectos esenciales de la conciencia ambiental: la comprensión de los problemas ambientales y las actitudes hacia el conocimiento..” (p. 57) Según esta teoría, una empresa no puede realizar actividades beneficiosas para el medio ambiente a menos que tome medidas particulares para reducir drásticamente o eliminar por completo los sucesos ambientales.

Herrera (2017) también menciona que las personas que realizan acciones cotidianas para cuidar el medio ambiente y promover la convivencia en equilibrio con la naturaleza demuestran conciencia ambiental. (p. 26).

Debido a que las personas deben educarnos sobre el valor de proteger y sostener el medio ambiente, las instituciones académicas deben financiar iniciativas que ayuden a crear un sistema ecológico que tenga como objetivo reducir las actividades dañinas que emprendemos que dañan el medio ambiente.

Por conciencia ambiental Bravo (2004) define como tener una perspectiva optimista y ser conscientes de los problemas ambientales es lo que queremos decir cuando hablamos de conciencia ambiental. Estos son componentes importantes que definen las posibilidades de crecimiento material, social y tecnológico en la sociedad humana cuando se combinan con otros componentes. (p. 2)

Al resaltar esto, se destaca la conexión entre la conciencia ambiental y las actitudes que las personas toman para fomentar la preservación y el cuidado sostenible de su entorno, beneficiosos para la sociedad en su conjunto.

En contraste, algunas otras teorías sobre la conciencia ambiental se enfocan en las acciones simples y los cambios de pensamiento que, al ser adoptados, contribuyen a disminuir la degradación del planeta y promover su cuidado constante al reconocer la importancia de tener una actitud positiva hacia el medio ambiente. Según ANIA (2007), es necesario realizar modificaciones drásticas en nuestros valores y comportamiento con respecto a cómo nos relacionamos con el medio ambiente. Todo el relato se centra en el cambio, el cual es crucial para los individuos, en especial para los niños. La conciencia ambiental debe ir más allá de la teoría y aplicarse mediante programas que acerquen a las personas al entorno natural.

Asimismo, la conciencia ambiental se define como el conjunto de vivencias, saberes y puntos de vista que una persona utiliza de manera activa en su interacción con el entorno. Febrero (citado en Alea, 2006, p. 23). Han sido

descubiertos alrededor de diecisiete indicadores para esta idea compleja. Chuliá (citado en la página 56 de Moyano y Jiménez, 2005).

Entre ellos, destacan cuatro: 1) Cognitivo: conocimiento y destreza en temas ambientales alcanzados. Discutimos conceptos. 2) Afectiva: evaluación del entorno, de los sentimientos y de los conceptos relacionados con el medio ambiente. Discutimos los sentimientos. Conativa: la propensión a participar o expresar interés en actividades que promuevan mejoras ambientales, así como la voluntad de adoptar estándares de comportamiento que apoyen esos cambios. 4) Activo: mantener conductas y prácticas ecológicamente beneficiosas a nivel individual y grupal, especialmente frente a la resistencia o compulsión. Estamos hablando de conducta.

Un individuo necesita desarrollar un compromiso con el desarrollo sostenible a través de niveles iniciales de conciencia ambiental en sus dimensiones cognitivas, afectivas, activas y conativas, integrando la variable ambiental en su toma de decisiones diaria. La residencia, estatus económico, educación, cultura y situación financiera son elementos que influyen en la vida de una persona y pueden impactar en estos aspectos.

2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental.

Según el estudio realizado por Chuliá (1995), se identifican 4 dimensiones que se utilizan para medir la variable analizada en función del nivel de conciencia ambiental en la población.

a) Dimensión cognitiva:

El componente cognitivo de cualquier cosa es la colección de ideas, presunciones y actitudes sobre ella que son creadas por sus interacciones. Una persona deduce atributos de un ítem utilizando procesos cognitivos básicos y complejos, obteniendo datos que podrían conducir a una valoración favorable o negativa. Le da la capacidad de crear y romper hábitos que son inherentemente normales pero que puede modificar para adaptarse a

situaciones o eventos específicos. Podemos aprender sobre los objetos que nos rodean gracias a la forma en que se reúne la dimensión cognitiva. Algunos estudiosos consideran que este es el elemento principal de las actitudes.

Es incómodo porque antes de que puedas sentir algo, sentir algo o hacer algo, tienes que explicar el lado cognitivo de tu relación con el entorno, es decir, sus alcances, problemas, limitaciones y expectativas de sus ramificaciones para la cohabitación en la sociedad. Por lo tanto, comprender los desafíos ambientales es particularmente importante dentro del componente cognitivo. Su examen a fondo de sus efectos demuestra los progresos realizados en esta esfera de estudio.

Mientras que las partes cognitivas incluyen conocimientos y habilidades eficaces, razonamiento, actitudes ambientales y orientación futura, los componentes emocionales comprenden diferentes sentimientos de afinidad y ambientales. (Gouveia 2002; Corral-Verdugo 2010).

b) Dimensión afectiva:

Este componente se refiere a los sentimientos de amor por una cosa o una característica social. Podría apoyar o contradecir hechos o puntos de vista sobre ciertos temas. Es también el componente que más se acerca a encapsular las características de las actitudes. Las predisposiciones de las personas son moldeadas por sus interacciones con objetos sociales ya que se desarrollan en conexión con ellos. Este factor emocional moldea las inclinaciones e intereses de las personas en áreas específicas de la vida.

Seguir explorando el estudio sobre la conciencia ambiental grave variable relacionada con la sensibilidad ambiental, ilustra cómo los problemas ambientales preocupan a la persona en su magnitud de integración, ya que el afecto es el grado de relación que uno tiene con el extremo. Tiene en cuenta cómo reaccionan los individuos a su entorno y lo preocupados que están por él. Sin embargo, muchos escritores también hablan de cómo los problemas ambientales afectan, hablan o llaman su atención; a menudo hablan de cuán

serios parecen estos problemas y cuán rápido necesitan ser arreglados. Esta dimensión se alinea con la definición de "afectiva",

En su trabajo, Jiménez y La Fuente discuten y sostienen que la faceta colectiva -generalmente pública o simbólica, que expresa apoyo a la protección del medio ambiente- incluye tanto la faceta individual (comportamientos ambientales privados, como la conservación de energía, el reciclaje de residuos domésticos, el consumo ecológico, etc.) y la faceta colectiva (aspecto conductual) (Jiménez M. y La Fuente R. 2015, p.122).

c) Dimensión conativa:

Este componente de comportamiento se relaciona con las acciones de las personas que son impulsadas por la convicción de que una experiencia, buena o mala, es real y que esas acciones están destinadas a lograr el mismo objetivo. Por lo tanto, actuar tiene un propósito y está conectado a estas emociones preexistentes porque establecen emocionalmente la escena de una manera específica en la que el objeto, el sujeto o el evento serán vistos. O, para decirlo de otra manera, puede ser descrito como personas que actúan a propósito en formas que exhiben un patrón de comportamiento; en otras palabras, estas acciones o comportamientos pueden convertirse en hábitos motivados por su amor y consideración, lo que conduce a un patrón de comportamiento.

Comprender estos patrones de conducta es crucial para comprender el componente de conciencia ambiental del comportamiento porque podrían resultar en perspectivas ambientales profundamente arraigadas que son más difíciles de modificar rápidamente.

Numerosos escritores han observado que las nociones y opiniones preconcebidas de la gente sobre algo pueden hacer que se mueva hacia la realización al actuar sobre esas nociones, incluso cuando esas nociones van en contra de las cualidades ventajosas de la cosa.

Este aspecto es denominado "conativo" por Chuliá Rodrigo (1995) porque denota la voluntad de acatar las prohibiciones, limitaciones o sanciones del gobierno en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente;

Además, denota la voluntad de actuar de una manera que respete las normas ecológicas o de actuar en respuesta a incentivos particulares, incluso si hacerlo requiere más trabajo o resulta en otros beneficios.

d) Dimensión activa:

Comprende las acciones tanto individuales como grupales donde se fortalece el valor por la naturaleza contribuyendo a las buenas acciones de su entorno.

2.2.3. La ética en la conciencia ambiental

La ética de la conciencia ambiental es difícil de mantener, ya que exige el uso prudente de los recursos naturales, la evitación de daños ambientales y el rechazo de aprovecharse de los demás. La forma en que una persona ve sus circunstancias de vida puede revelar mucho sobre su carácter moral. Para hacer frente a esto, se debe esperar un comportamiento adecuado de los ingenieros de alimentos profesionales, y las instituciones educativas deben enseñar los valores que se pueden utilizar en las fábricas y otros negocios.

Vemos que las empresas contaminan el medio ambiente tanto a nivel local como internacional. Manejan el medio ambiente con extrema negligencia, y los profesionales que trabajan en estos campos hacen poco para cambiar esto o encontrar nuevos métodos para realizar sus trabajos para que los ecosistemas o el medio ambiente en su conjunto no sean dañados. Para ayudar en la restauración de nuestro medio ambiente, queremos expertos con los más altos estándares morales y mentes creativas. Las familias, las empresas y las industrias deben tener un fuerte compromiso con el reciclaje, y la educación es la única manera de inculcar principios morales y aumentar la conciencia ambiental.

Cuidado del medio ambiente:

La Ley 28611, la Ley General del Medio Ambiente, establece que la educación ambiental es un proceso de aprendizaje permanente que tiene por objeto

proporcionar a las personas los valores, información y capacidades necesarias para planificar sus acciones de forma que promuevan el desarrollo sostenible y el medio ambiente.

El compromiso del Perú con la preservación del medio ambiente y su participación en conferencias, tratados y campañas patrocinadas por las Naciones Unidas para promover la conciencia ambiental y la educación se han mostrado continuamente. El gobierno peruano ha aprobado una política ambiental nacional y varias iniciativas que promueven el desarrollo sostenible cuentan con el apoyo de sus diversos ministerios.

Bajo el Plan de Estudios Nacional 2009 del Ministerio de Educación, la educación ambiental se introdujo por primera vez en nuestra nación. Similar a esto, el 1 de enero de 2013, la Política Nacional de Educación Ambiental entró en vigor después de haber sido desarrollada en 2008. Ambos documentos afirman que durante el año académico, la educación ambiental debe ser enseñada como una materia transversal tanto en la educación básica ordinaria (EBR) como en la educación superior. Las cuestiones ambientales no deben incluirse solo en los cursos de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (secundaria) o Ciencia y Medio Ambiente (primaria y básica), como ha sido el caso en los últimos años.

El Diseño Curricular Nacional, autorizado en junio de 2016 por la Resolución Ministerial no 281-2016, es la piedra angular de la política de educación básica. Describe los objetivos y principios de la educación peruana, además de los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir durante su educación básica. En todas las asignaturas académicas, la educación ambiental debe ser una característica transversal, de acuerdo con el Plan Nacional de Estudios de la Educación Básica Regular. Los estudiantes deben respetar los conceptos, llevar una vida saludable, aceptar la responsabilidad personal por su integridad y proporcionar soluciones a los problemas ambientales que tienen un impacto en las poblaciones locales y nacionales para pasar el nivel secundario (tercer nivel del BER).

Después de completar su educación básica estándar, los alumnos deben respetar la vida y el medio ambiente sin dañarlo.

El tema transversal debe ser cubierto en todas las áreas curriculares del EBR, incluyendo las numerosas lecciones, proyectos, actividades, talleres y sesiones de tutoría para los niveles primario, secundario e inicial. Uno de los principales objetivos de la DCN es la educación ambiental. Sin embargo, un rápido vistazo a las actividades de aprendizaje relacionadas muestra que las escuelas peruanas no están utilizando todo su potencial.

El 29 de diciembre, la Política Nacional de Educación (PNEA) fue aprobada por el Decreto Supremo No. Mediante un enfoque descentralizado y participativo, los Ministerios de Medio Ambiente (MINAM) y de Educación (MINEDU) colaboraron para crear e implementar conjuntamente el PNEA. El gobierno lo autorizó y lo implementó.

El PNEA será una parte esencial de todas las iniciativas nacionales de educación, comunicación e interpretación para fomentar a las personas con conciencia ambiental y una sociedad que aprecie, mantenga y nutra el medio ambiente, así como al individuo (MINAM, 2012).

Sin embargo, el Ministerio de Educación declaró en su Resolución Ministerial N° 441-2008-ED en 2009 que las instituciones educativas deben desarrollar proyectos de educación ambiental que integren diversas áreas curriculares y niveles educativos e involucren a la comunidad educativa para que puedan cumplir con su deber de promover y desarrollar la educación ambiental acciones.

2.2.4. Componentes de la conciencia ambiental.

a) Componente cognitivo:

Se crea aplicando y comprendiendo principios relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente. Muestra cómo las personas reaccionan a los desafíos ambientales y se reconoce progresivamente como una fuente confiable de información.

b) Componente afectivo:

Varela (2018) lo define como una predisposición hacia los temas ambientales o la sensibilidad ambiental y afirma que las preocupaciones ambientales se priorizan en relación con el medio ambiente humano (p. 18).

c) Componente conductual:

Describe los actos y gestos que alguien asume como resultado de su mayor conciencia de su entorno. Al evaluar cómo se comportan las personas en este contexto, se pueden tener en cuenta los objetivos y la colaboración de quienes se dedican a la conservación del medio ambiente.

2.2.5. Niveles de conciencia ambiental.

De acuerdo con Suasaca (2018), se han fijado estos niveles:

a) Conciencia ambiental alta:

Esta parte cubre el mayor grado de conciencia ambiental del estudiante, como lo demuestran sus actividades y actitudes que protegen el medio ambiente.

b) Conciencia ambiental baja:

caracteriza a un estudiante que no se comporta bien ni interactúa con el entorno, además de tener un bajo grado de conciencia ambiental..

c) Conciencia indiferente:

Aquí el alumno tiene un comportamiento intermedio acerca de la conciencia ambiental, efectúan actividades ambientales en referencia a su percepción de valores y creencias ambientales.

2.2.6. Programa GLOBE Perú – conciencia ambiental desde la escuela.

En la nación estamos llevando a cabo un proyecto dirigido por la Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental, con el objetivo de fomentar el interés de los estudiantes por la investigación ambiental para

ayudar a resolver los problemas ambientales. Si bien el MINAM en el 2012 fomento la cultura ambiental a través de la participación y gestión e la bio diversidad en beneficio del medio ambiente, en la actualidad son más de 50 instituciones educativas a nivel nacional que vienen ejecutando dicho programa. (Ministerio del Ambiente, s.f.)

2.2.7. Proceso para la Toma de Conciencia Ambiental

La sensibilización es el objetivo primordial de la educación ambiental, como lo demuestra la definición de los conceptos y componentes de la conciencia ambiental. Como tal, la aplicación del proceso debe centrarse en el logro de este objetivo. Sin embargo, como señaló Smith (1997), la educación ambiental no se puede impartir, lo que hace que el proceso de elevar la conciencia ambiental sea muy desafiante porque exige que los individuos deseen cultivar una calidad que los diferencie de los demás. Dicho esto, hay maneras de apoyar y promover esta conciencia.

Debido a que este proceso incorpora múltiples niveles, los individuos y/o alumnos están ganando una variedad de información y actitudes que les ayudan a construir su propio pensamiento frente a los problemas ambientales. Como resultado, las personas podrán aplicar técnicas de pensamiento crítico y tomar medidas para mantener el equilibrio ecológico. Sin embargo, debido a que esta conciencia está entrelazada con la formación social, ética y política, es un proceso difícil.

Según Carrasco y La Rosa (2013), este proceso consta de las siguientes etapas: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción.

- **Sensibilización:** Motivar y enseñar a las personas a involucrarse en acciones beneficiosas para el planeta es el paso inicial en la resolución de las cuestiones ambientales. Es el momento de animar a las personas a reflexionar sobre el mundo y la importancia de su participación en él. Entender que los humanos forman parte de la tierra es tanto un aspecto del problema como de la solución. Igualmente indica que la conciencia sobre la seriedad y urgencia del tema surge de la observación directa e

indirecta de los problemas ambientales y su impacto en los organismos vivos.

- **Conocimiento:** Aunque la etapa de concienciación nos motiva a actuar de inmediato en nuestro entorno más cercano, son necesarios otros pasos para adquirir las habilidades y el conocimiento necesarios para asegurar que nuestras acciones sean exitosas a largo plazo. Uno de los factores es el nivel de información o conocimiento. En esta siguiente fase se busca reconocer los elementos ecológicos clave para mantener la estabilidad de sistemas y ecosistemas importantes, y también desarrollar una comprensión total de los problemas ambientales.
- **Interacción:** En este tercer paso, se establece que la interacción formará parte integral del proceso de adquisición de conocimientos acerca del entorno. Morachimo explica el proceso de contacto de la siguiente manera, por Piscoya (2005), p. 98:
El tercer nivel requiere la experimentación y el desarrollo de una relación con el medio ambiente, que es visto como un sistema complejo que combina las redes naturales y físicas de las relaciones producidas por la acción humana. En este punto, un grupo de 24 individuos desarrolla capacidades para participar en su entorno. Esto significa tener la capacidad de crear y emplear otras opciones..
- **Valoración:** Es importante destacar que las actividades no se limitan únicamente a intercambiar información y demostrar conciencia ambiental. El individuo tiene que ofrecer recomendaciones, expresar opiniones y implementar sus sugerencias con la convicción de que el medio ambiente está protegido, demostrando así el éxito del proceso de conciencia ambiental. Puesto que se ve a sí mismo como un agente con el poder de efectuar tal cambio, también involucra a la persona. Debido a que nos hemos vuelto conscientes y conocedores de los temas ambientales, estamos manejando información sobre estos temas y los pasos necesarios para restaurar el equilibrio ecológico, y estamos interactuando con el medio ambiente, ahora podemos considerar una

realidad inminente: la posible pérdida de nuestro planeta y la tierra, y por lo tanto, la vida de cada cosa viviente.

- **Acción:** La última fase, o acción, en este complejo marco y proceso de sensibilización ambiental es la adopción de medidas voluntarias. Promulgar leyes que protejan el medio ambiente y fomenten el crecimiento sostenible del planeta y de todos los seres vivos en él es el objetivo principal de la educación ambiental. La acción activa y entusiasta demuestra veinticinco años de conocimiento ambiental, compromiso social y político, principios morales y éticos, y una comprensión de la ciudadanía planetaria. Ahora es el momento de aplicar el conocimiento y la mentalidad que se adquirieron durante las cuatro fases anteriores de la creación de la motivación intrínseca. Es crucial destacar que las acciones no se limitan a solo intercambiar información y demostrar conciencia del medio ambiente. El sujeto debe realizar recomendaciones, emitir valoraciones y llevar a cabo sus sugerencias porque está convencido de que el entorno está protegido, con el fin de evidenciar el éxito del proceso de concienciación ambiental

2.2.8. La Comunicación y la Generación de Conciencia Ambiental

En varios países de América Latina, la preocupación por el medio ambiente todavía es considerada como una tendencia pasajera por algunas personas. Se cree que proteger el medio ambiente es esencial, pero solo está al alcance de quienes tienen recursos económicos. Por eso, expresiones como "cuidar el ambiente es costoso" o "los ambientalistas deben encargarse del tema ambiental, yo me dedico a producir" no son extrañas para prestigiosos líderes empresariales en el Perú, según el SENAI en 1997.

Muchas de las personas que hacen estas afirmaciones están involucradas en procesos que se consideran como comunicación ambiental. Quizás observan en la televisión los documentales sobre contaminación del aire que discuten con sus compañeros en el trabajo al comenzar la semana. Sería necesario cuestionar

si estos procedimientos realmente están provocando un cambio de actitud hacia la cuestión ambiental en los receptores.

Frases como las mencionadas evidencian la falta de mecanismos de comunicación que favorezcan la educación ambiental con impactos tangibles. Si describimos la educación ambiental como el proceso constante que busca promover la conciencia ambiental hacia la sostenibilidad, según GTEA (citado en Sayra, 2014, p. 39) Creemos que la conciencia involucra diferentes niveles: conocimientos, actitudes y acción. El primer párrafo muestra que todavía no se ha alcanzado el primer nivel de conciencia, que es la generación de conocimiento.

En la consecución de estas metas, los procesos y los medios de comunicación social desempeñan roles fundamentales. Diariamente, millones de individuos son alcanzados por las secciones ambientales de diversos periódicos de Latinoamérica. Periódicos reconocidos informan sobre eventos en el medio ambiente, sin embargo, suelen incluir acusaciones y búsqueda de responsables, lo cual a menudo solo aumenta la hostilidad y provoca conflictos sin resolver los problemas reales. Igualmente, numerosas instituciones privadas y gubernamentales llevan a cabo iniciativas destinadas a promover un cambio efectivo de actitud en la población respecto a las cuestiones ambientales, por lo tanto, es esencial considerar los aspectos y requerimientos de la comunicación ambiental.

2.2.9. Importancia de la Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental busca enseñar a las personas acerca de la relación entre lo natural y lo social en su entorno, y estimularlas a actuar en consecuencia. Intentando evitar que sus actos perturben el equilibrio proporcionado por los procesos naturales, creando de esta manera un entorno favorable para la vida humana. Es necesario abordar el tema del cuidado del medio ambiente con seriedad para modificar los comportamientos dañinos para el planeta que se han tenido hasta ahora.

Es importante recordar que al seguir realizando actividades dañinas para el entorno, estamos afectando nuestro bienestar y causando daño tanto a la Tierra

como a sus seres vivos. En este sentido, es evidente que es necesario promover la reflexión en las instituciones educativas acerca de los valores y actitudes que son necesarios para enfrentar los desafíos ambientales en la actualidad. En cuanto a este tema, la decisión de adoptar una actitud consciente hacia nuestro entorno, del que formamos parte, es principalmente influenciada por la educación y el desarrollo de los niños y los jóvenes. Es por eso que es deber de la pedagogía y la escuela desempeñar un papel crucial en esta labor (Frers, 2010).

2.2.10. Investigaciones que confirman la relevancia de evaluar la conciencia ambiental.

Comprendiendo que la educación ambiental consiste en unir el pensamiento, los sentimientos y las acciones hacia la conservación de nuestro planeta para garantizar una convivencia sostenible en nuestro día a día. Algunos estudios apoyan la importancia de examinar el asunto presentado.

- **Sociología ambiental**
- Según Dunlap (1980) en "Un nuevo paradigma", la sociología ambiental debe ampliar su campo de investigación a través de movimientos culturales y sociales para garantizar que la preocupación por el medio ambiente se traduzca en acciones concretas, como la evaluación de la conciencia ambiental a través de las actitudes de los ciudadanos.
- **Ecobarómetro de Andalucía** El propósito de este formulario es investigar la relación entre la sociedad y el entorno natural. Se tomó en cuenta la ecología al diseñarlo para la población de Andalucía. Tras emplear esta herramienta, se notó que la mayoría de ellos presentan un elevado grado de amplitud y no juzgan de forma imparcial las conductas proambientales de los ciudadanos. El objetivo principal del Ecobarómetro es incluir los aspectos fundamentales para evaluar de forma precisa la conciencia ambiental. (Jimenez and La Fuente, 2005)

2.2.11. La Comunicación y la Generación de Conciencia Ambiental

En muchos países de Latinoamérica, todavía se percibe la preocupación por el medio ambiente como una moda de minorías. El cuidado del medio ambiente se considera fundamental, pero solo está al alcance de quienes tengan los recursos para hacerlo. Por eso no es sorprendente escuchar frases como "cuidar el medio ambiente representa un costo extra" o "los ambientalistas deben ocuparse del tema ambiental, yo me concentro en la producción", pronunciadas por líderes empresariales destacados en el Perú, como un ejemplo (SENAI, 1997).

Numerosas personas que están emitiendo dichas declaraciones participan en lo que se consideran actividades de divulgación ambiental. Los filmes acerca de la polución atmosférica que usted y sus colegas miran en la televisión cada lunes por la noche podrían captar su interés. Es importante analizar si la percepción de los receptores hacia el medio ambiente está experimentando cambios reales debido a estos procesos.

Frases como las mencionadas indican la falta de comunicación efectiva que impide el logro de la educación ambiental con impacto tangible. Si describimos la educación ambiental como el "proceso constante que promueve la conciencia ambiental para el desarrollo sostenible", GTEA (citado por Sayra, 2014, p. 39) Creemos que la conciencia involucra distintos niveles: información, actitudes y comportamiento. Las palabras del primer párrafo indican que no se ha alcanzado el nivel más básico de conciencia, que es la adquisición de conocimientos.

Los procesos y los medios de comunicación social son elementos clave en la consecución de estas metas. Diariamente, millones de personas ven las secciones ecologistas de varios periódicos de Latinoamérica. Periódicos de renombre informan sobre acontecimientos ambientales, sin embargo suelen incluir acusaciones y la identificación de responsables, lo cual a menudo solo sirve para empeorar tensiones y causar conflictos en lugar de encontrar

soluciones reales a los problemas. Igualmente, muchas organizaciones tanto privadas como públicas llevan a cabo iniciativas para fomentar un verdadero cambio de mentalidad en la población en relación con el medio ambiente, por lo tanto, es esencial considerar las particularidades y requisitos de la comunicación ambiental.

2.2.12. La Educación Ambiental para una Conciencia Ambiental

La educación ambiental es crucial para que las comunidades prosperen, y la conciencia ambiental y la educación ambiental van de la mano. Baltazar (2007) definió la educación ambiental como la participación social proactiva dirigida a iluminar al público, crear conciencia y ofrecer soluciones viables para abordar los problemas ambientales. Además, no se limita a las ideas reflexivas.

Las naciones más poderosas del mundo se han reunido para debatir la importancia de la educación ambiental junto con los responsables del deterioro ambiental. Según la UNESCO (1994, pág. 15), la educación ambiental es un método de instrucción que integra las consideraciones ambientales en una amplia gama de especialidades profesionales, al tiempo que destaca la importancia estructural e histórica de las cuestiones ambientales. Zeballos (2005) afirma que los cambios educativos han ignorado la educación ambiental. Si las universidades y las organizaciones no gubernamentales locales (ONG) dedicadas a la conservación desean instruir a los profesionales en materia de sostenibilidad y medio ambiente, deben tomar la iniciativa. Proporcionar un servicio al cliente excepcional a todos y cada uno de nuestros clientes es nuestra máxima prioridad.

La educación ambiental promueve el pensamiento crítico sobre cómo nuestros comportamientos diarios afectan la degradación ambiental. Según este punto de vista, la educación ambiental puede ayudar a mejorar las condiciones ambientales y aumentar el conocimiento público de las preocupaciones ambientales.

La educación ambiental implica tomar decisiones y establecer normas de conducta en relación con temas relacionados con la calidad del medio ambiente. De esta manera, la conciencia ambiental no es simplemente una tendencia pasajera, sino que debe ser prioritaria en la formación y relación de los habitantes, ya que la degradación del planeta se está acelerando cada vez más. Es fundamental usar la

educación ambiental para crear conciencia en la población sobre el problema que enfrentamos, según Baltazar (2007).

Para comprender la importancia de este tema, se requiere un programa educativo ambiental completo y diverso que alcance a todos e incorpore en las escuelas enfoques a nivel global. Solo en ese momento se podrá encontrar una solución veloz y efectiva. (página 10)

Los desastres naturales como las inundaciones y las sequías, que causan escasez de alimentos, pérdidas financieras para las familias y malestar social, están estrechamente relacionados con el deterioro de los ecosistemas. Es más difícil aumentar la conciencia sobre las cuestiones ambientales, ya que la regeneración de los recursos y el logro de los objetivos de desarrollo sostenible se ven obstaculizados cuando las personas agotan periódicamente los recursos en un intento por satisfacer necesidades urgentes. La educación ambiental tiene la capacidad de alterar deliberadamente el paradigma de desarrollo existente y cambiarlo en la dirección de la justicia y la sostenibilidad, afirma Baltazar (2007).

64) Examinar la necesidad de una educación ambiental pertinente.

Cuando comprendemos el daño que nuestras actividades causan al medio ambiente y a nuestra salud, en última instancia optaremos por apoyar el consumo deliberado y responsable en la sociedad, aunque no parezca sencillo al principio. Esto implica promover una economía verde que integre la gestión sostenible del consumo y los productos.

Para desarrollar una conciencia ecológica, es fundamental comprender la realidad del ambiente ecológico, ya que es imposible amar lo que no se conoce. Entonces, si deseamos una población que valore y proteja su entorno, deberemos difundir la información acerca de él, mediante tácticas y herramientas que mejoren esta aspiración.

2.2.13. La Comunicación y la Generación de Conciencia Ambiental

En varios países de América Latina, la cuestión ambiental todavía es considerada como una tendencia de un pequeño grupo de personas. Se piensa que la preservación del medio ambiente es esencial, aunque solamente accesible para quienes tienen los recursos para costearlo. Por eso, expresiones como "es un costo extra cuidar el

ambiente" o "los ambientalistas deben encargarse del tema ambiental, yo me enfoco en producir" son comunes entre importantes líderes empresariales en el Perú, según el SENAI en 1997.

Numerosas personas que hacen estas declaraciones están involucradas en actividades que se consideran parte de la comunicación ambiental. Puede ser que vean en la televisión los documentales sobre contaminación del aire que discuten con sus compañeros el primer día laboral de la semana. Se debería cuestionar si estos procesos realmente están provocando un cambio de actitud hacia el medio ambiente en estos receptores.

Frases como las mencionadas anteriormente llaman la atención sobre la falta de canales de comunicación que apoyen una educación ambiental efectiva. La educación ambiental, según AWG (citado en Sayra, 2014, p. 13), es el "proceso continuo para crear conciencia sobre el desarrollo sostenible." 39) Consideramos que la información, las actitudes y los comportamientos tienen diferentes grados de conciencia. Estos procesos están todavía por debajo del nivel de conciencia en el que se obtiene el conocimiento por primera vez, como lo deja claro la introducción.

Las redes sociales y los procedimientos son herramientas esenciales para lograr estos objetivos. Millones de lectores visitan con frecuencia las secciones ambientales de numerosos periódicos latinoamericanos. Las publicaciones bien conocidas no sólo llaman la atención sobre los desastres ambientales, sino que también suelen señalar con el dedo y condenar a los culpables, lo que exacerba los problemas existentes en lugar de resolverlos. Es crucial tener en cuenta las demandas y requisitos únicos de la comunicación ambiental, ya que varias organizaciones gubernamentales y comerciales están tratando de alterar drásticamente la percepción del público de los desafíos ambientales.

2.2.14. Importancia de la Conciencia Ambiental

Uno de los objetivos de la conciencia ambiental es educar a las personas sobre cómo ver y entender las conexiones entre los componentes sociales y ecológicos de su entorno y cómo responder adecuadamente a ellos. Las actividades prohibidas afectan negativamente los procesos naturales que han producido el equilibrio ambiental

necesario para la vida humana. Por lo tanto, debemos tratar la protección del medio ambiente con la seriedad necesaria para cambiar los comportamientos que ya han tenido un efecto perjudicial en nuestro planeta. Es crucial tener en cuenta que, si continuamos con acciones que dañan el medio ambiente, no solo arruinaremos nuestro planeta, sino que también perderemos la oportunidad de vivir mejor.

2.3. Base Filosófica.

El sistema de experiencias, conocimientos y experiencias que una persona emplea conscientemente en su contacto con el medio ambiente es definido como conciencia ambiental por Febles (2004), implicando la existencia de subjetividad en esa relación. Esto nos demuestra la importancia de inculcar en nuestros hijos un sentido de responsabilidad y preservación ambiental. También es fundamental recordar que la contaminación provocada por la actividad humana ha alterado radicalmente la ecología y ha dañado gravemente el medio ambiente a nivel mundial.

2.4. Definición de Términos Básicos

Conciencia ambiental:

Herrera (2016). Los esfuerzos continuos de las personas para proteger el medio ambiente y promover la armonía con la naturaleza se conocen como conciencia ambiental. Página 26.

Numerosos estudios sobre educación ambiental han enfatizado constantemente la acumulación de actitudes, valores, normas y creencias relacionadas con el medio ambiente, según Cayón y Pernaletе (2011, citando a Corraliza, 2004). (Sección 6).

La educación ambiental debe contribuir a aumentar la comprensión pública de este tema porque el conocimiento ambiental no es innato y no se puede aprender desde el nacimiento.

Dependiendo de sus creencias e ideas, un individuo con conciencia ambiental puede participar en una variedad de actividades ecológicas (Cayón y Pernaletе, 2011,

citando Jiménez, 2007). P. Sexto, Auto-identificación y responsabilidad para la comunidad y el entorno de uno, así como el estado de la ecología de la Tierra, son valores que la humanidad debe abrazar y mantener.

Cayón y Pernaleté (2011) son reconocidos por haber afirmado que "La adaptación debe ser descrita de manera amplia para englobar todos los procesos que suceden cuando los seres vivos interactúan con su entorno". (P 6).

La adición de las dos palabras en su origen significa descubrirse a uno mismo y a su entorno, identificar lo que nos perjudica y no tener limitaciones en la vida y las relaciones humanas.

Cayón y Pernaleté (2011) mencionan que según Zimmerman (1998), la base de su argumento es que la principal influencia en la conducta humana es la interacción entre las fuerzas individuales y el entorno. (P 6).

El estado actual del medio ambiente es grave, y la gente está buscando remedios y se vuelve más consciente de los problemas ambientales. Es esencial hacer hincapié en el valor de la preservación y conservación del medio ambiente y difundir esta información a través de la educación.

La literatura define la conciencia ambiental de diversas maneras debido a su considerable investigación. Algunos autores sostienen que debido a que las personas no son lo suficientemente sabias para preocuparse por el medio ambiente, necesitamos desarrollar un nuevo tipo de hombre-uno que reconozca los problemas que el mundo enfrenta y que, a través de sus acciones y pensamientos, contribuye a estas preocupaciones. Esta persona también debe ser esencial para la creación de un nuevo conjunto de valores que enfatizan la responsabilidad social y la solidaridad ambiental.

Rafael Blanco (2007) afirma que este es el nivel de conocimiento o ideas ambientales fundamentales del público en general, que puede manifestarse de varias maneras cuando se trata de desafíos ambientales contemporáneos, como diferentes grados de ansiedad, interés, compasión o miedo. Los conceptos de preocupación y consideración de otros escritores giran en torno a esta visión. Asimismo, Chulia (1995) destaca la totalidad de los datos relativos a la comprensión de los elementos ecológicos, junto con la propiedad de los atributos intangibles asociados a sus remedios y sustitutos.

Sin embargo, llama la atención sobre la conexión entre las actitudes sobre el avance material de la sociedad y la cognición; un autor que toma esta línea de pensamiento es particularmente notable en este sentido.

Bravo (2004) observa que:

La conciencia ambiental es el conocimiento de los problemas ambientales y una buena actitud hacia ellos. Esto es cierto porque las preocupaciones ambientales definen la capacidad de crecimiento social, tecnológico y material de las civilizaciones humanas y son esenciales para su existencia. Página 2.

El vínculo entre la conciencia ambiental y el desarrollo de la sociedad se examina desde la perspectiva del desarrollo y se destacan elementos concretos. También puede incluir otros autores que utilizan la mirada como un recurso literario.

Los escritores Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., y Martín, R. (s.f.)

señalan lo siguiente al respecto:

Cuando se utilizó por primera vez la frase "conciencia ambiental", solo se aplicaba a una colección de imágenes y representaciones que destacaban el medio ambiente o cuestiones específicas como la extinción de especies, el agotamiento de los recursos, la condición general del medio ambiente, y otros problemas (p.2).

A la luz de esto, los copatrocinadores Jiménez, M. y Lafuente, R. (2011) definen la conciencia ambiental como la amalgama de perspectivas, creencias e información sobre el medio ambiente junto con políticas y actos (tanto individuales como grupales) relativa a la preservación y mejora de las cuestiones ambientales (p. 4). Sugiere que para mejorar las opciones que abordan las cuestiones ambientales es necesario comprender mejor las situaciones de vida de las personas.

Dunlap y Jones (2002) deconstruyen el concepto de "conciencia ambiental" en dos componentes, pero otros autores también han hecho referencia a las construcciones. los alrededores

entorno y conciencia (interpretado como cuidado). Estos escritores ven los elementos constitutivos como una colección de materiales que comprenden detalles y reducciones de componentes.

Sin embargo, Blanco (2007) sostiene que para mantener la vida cotidiana y fomentar la cooperación pacífica entre vecinos, se debe inculcar profundamente la conciencia ambiental en el sistema educativo. No es un tema moderno o de moda.

Klemmer (1993) definió la conciencia ambiental como la capacidad de reconocer y evaluar la complejidad de un artículo. Algunos escritores, por otro lado, abordan la ruta desde un punto de vista más crítico y matizado. Sin embargo, Gómez et al. (1998) lo describen como el conjunto integral de las muchas formas en que los individuos (o grupos) responden a las preocupaciones relacionadas con la preservación y la calidad del medio natural; por lo tanto, incluiría una gama de intensidades de respuesta.

Según Corraliza et al. (2004), una definición de conciencia ambiental debe incorporar una gama de actitudes, creencias, normas y valores. El estado del medio ambiente en general o en particular, la extinción de los animales, la degradación de las regiones naturales, la escasez de recursos naturales y el cambio climático son algunas de las cuestiones que nos ocupan.

De acuerdo con esta definición, la conciencia ambiental es un conjunto de ideas, perspectivas y habilidades relacionadas con el medio ambiente, las personas y el mundo natural.

La comprensión de la conciencia ambiental se alinea con los mecanismos psicológicos que demuestran las respuestas de los individuos a los problemas ambientales en el mundo, dependiendo de sus valores y convicciones personales.

En psicología ambiental, los temas ambientales relacionados con las actitudes y creencias humanas son abordados.

La conciencia ambiental integra algunas de las principales contribuciones de la psicología ambiental (social) al combinar actitudes y dividir tres secciones o componentes: comportamiento, emoción y cognición (Zanna & Rempel, 1988). Aunque las creencias representan el componente cognitivo, las actitudes hacia el elemento también contienen el componente afectivo o emocional. Los aspectos de las intenciones de comportamiento hacia el objeto están conectados con el componente de comportamiento.

Cayon (2011) describe un enfoque de integración que establece la autodeterminación entre dimensiones y sus correspondientes indicadores (ver figura 1), que se representan como elementos para el desarrollo de la conciencia ambiental. Esto permite el desarrollo de una conciencia ambiental basada en estos tres elementos.

Para establecer la autodeterminación entre las dimensiones y sus indicadores acompañantes (figura 1), que se representan como componentes para el desarrollo de la conciencia ambiental, Cayon (2011) esboza una estrategia de integración. Esto hace posible que crezca una conciencia del medio ambiente basada en estos tres componentes.

Podemos citar lo siguiente en relación a los componentes afectivos: De los escritores citados anteriormente, podemos deducir la corriente que aclara la relación entre el elemento emotivo o componente y da a la acción un sentimiento de urgencia. No solo se ha descrito cada dimensión, sino que también se han hecho investigaciones para tratar de mostrar cómo las dimensiones, especialmente las dos primeras, se relacionan entre sí. Según Rodríguez (1997), Rosenberg destaca lo siguiente:

Los componentes conductuales, como las actitudes con baja consistencia afectiva-cognitiva, también son relativamente inestables a lo largo del tiempo, como también demostró el estudio de este investigador, aunque los componentes emocionales y cognitivos a menudo tienen sentido cuando se combinan.

Destacar el vínculo crítico entre los dominios cognitivo y afectivo -que se basa en un proceso dentro de un proceso de conocimiento para desarrollar la conciencia ambiental- es una característica importante del componente emocional de la instrucción educativa. Según el autor, los profesores encuentran ciertas dificultades y son conscientes de la melancolía que resulta de la falta de elementos afectivos y

emocionales del proceso educativo. Con este conocimiento, los maestros podrían incluir un pequeño grado de conciencia ambiental en su enseñanza.

Considerando estos factores, se establece posteriormente que la persona que controla la conciencia experimenta sentimientos y apegos. La noción y la creencia sobre las preocupaciones ambientales van de la mano con el componente emocional (sentimientos y emociones) que apoya la actitud.

Otros autores, como Pirot (citado por Moles 2000), definen la afectividad como la colección de respuestas psicológicas de una persona a eventos de la vida que son causados por interacciones con su entorno o por cambios físicos dentro de su cuerpo.

Por esta razón, la orden aclara que el componente emocional se ajusta a su descripción como un sentimiento que puede estar a favor o en contra del objeto social en cuestión, al igual que el medio ambiente. Los sentimientos positivos pueden conducir a una perspectiva más estrecha, lo que hace que el individuo sea menos optimista sobre sus acciones en un esfuerzo por formar un hábito que perdurará más tiempo.

El componente conductual, o actitudes, es un iniciador de comportamientos relacionados con las cogniciones y afectos con respecto a ambos componentes actitudinales. Las actitudes crean un estado de predisposición a la acción que resulta en conducta cuando se combina con un cierto evento de activación.

Como resultado, las personas tienen ideas y sentimientos sobre cosas que pueden, bajo algunas circunstancias, predisponer o emitir de una manera que es relativamente consistente con esos pensamientos y sentimientos. Pero como señalan McDavid y Harare (1998), las actitudes y los actos de comportamiento individual no siempre están directamente relacionados; más bien, una compleja interacción de variables puede influir en un curso de acción específico. Las condiciones de la situación pueden disminuir su impacto.

Stern (2000) destaca cómo varias combinaciones de componentes explicativos pueden afectar la actitud, y un aspecto de la actitud es la acción pro-ambiental. Durante la operacionalización de la dimensión conductual se descubrieron tres tipos de comportamiento distintos, o tres características:

Dadas estas variables, los componentes psicológicos asociados con la propensión de las personas a participar en actividades ambientales se han identificado a través de un análisis de sus comportamientos, actitudes y conocimientos ambientales. La noción multidimensional (conductual, emocional, cognitiva y dispositiva) sirvió de base para el estudio de Zelezny y Schultz (2000). Corral-Verdugo considera estos componentes psicológicos -las dimensiones cognitivas y emocionales- en su teoría de la conciencia, pero también enfatiza otras variables ambientales que están relacionadas con ellos, como las características normativas y físicas.

A la luz de estas variables, la investigación sobre los comportamientos, actitudes y conocimientos ambientales de las personas ha revelado componentes psicológicos asociados con su propensión a participar en actividades ambientales. Basándose en el concepto multidimensional (conductual, emocional, cognitivo y dispositivo), Zelezny y Schultz (2000) realizaron una investigación. Corral-Verdugo considera estos componentes psicológicos -las dimensiones cognitivas y emocionales- en su teoría de la conciencia, pero también enfatiza otras variables ambientales que están relacionadas con ellos, como las características normativas y físicas.

De acuerdo con los marcos teóricos descritos anteriormente que definen las tres dimensiones de la conciencia ambiental como compuestas por componentes cognitivos, emocionales y ambientales, la variable investigada se opera de acuerdo con esta predicción. Determinar el tamaño de estos elementos y cómo se relacionan con el espacio público adaptable es el objetivo del presente proyecto. Teniendo en cuenta las tres facetas reconocidas de la actitud: cognitiva, emocional y conductual.

Cuidado del medio ambiente:

La educación ambiental se define por la Ley 28611, también denominada "Ley General del Medio Ambiente", como un proceso educativo integral que todos los individuos deben recorrer para promover el conocimiento, actitudes, valores y comportamientos necesarios para llevar a cabo las actividades de una manera ambientalmente responsable y apoyar el desarrollo sostenible de la nación.

Al participar en conferencias, tratados y programas de la ONU que promueven la conciencia ambiental y la educación, Perú ha demostrado consistentemente su compromiso con la conservación ambiental. El gobierno peruano implementó un

plan nacional de medio ambiente, y varios ministerios respaldan programas que dan prioridad al desarrollo sostenible de acuerdo con esta política.

La Política Nacional de Educación Ambiental, creada en 2008 y que entró en vigor el 1 de enero de 2013, ya está en vigor. El Ministerio de Educación afirma que la educación ambiental se incluyó en el Plan Nacional de Estudios de 2009. Ambos volúmenes sostienen que el enfoque ambiental es fundamental para la educación y no debe restringirse a los cursos secundarios de ciencia, tecnología y medio ambiente o a los cursos elementales y básicos de ciencia y medio ambiente. Debe hacerse mucho hincapié en todo el plan de estudios, incluido el de la educación superior y la educación básica regular (EBR).

El Plan Nacional de Estudios, que es la base de la política de educación básica del Perú y establece objetivos de aprendizaje para los estudiantes de acuerdo con los principios educativos nacionales, fue creado por la Resolución Ministerial núm. 281-2016, emitida en junio de 2016. Se sugiere que el Plan Nacional de Estudios de la Educación Básica Ordinaria incorpore la educación ambiental como un elemento transversal en cada área académica. Los estudiantes de secundaria deben respetar el medio ambiente, vivir un estilo de vida saludable y responsable, y proporcionar soluciones a los problemas ambientales locales, regionales y globales para mantener su integridad.

En la misma línea, se espera que los estudiantes que completan la Educación Básica Regular valoren la vida y el medio ambiente y traten de evitar su destrucción.

Además, el tema transversal debe incluirse en todos los componentes curriculares del BER para cada uno de los tres niveles -inicial, primario y secundario- incluyendo los diversos cursos, ejercicios, proyectos, talleres y sesiones de tutoría. La educación ambiental es uno de los temas básicos recomendados por el DCN. Sin embargo, al observar las actividades de aprendizaje asociadas, queda claro que las escuelas peruanas no las aprovechan al máximo.

Orden No. La PNEA, creada por el MINAM y el MINEDU, fue puesta en vigor por el gobierno. Se aprobó mediante un procedimiento abierto y descentralizado.

Todas las organizaciones nacionales que trabajan en los sectores de la educación, la comunicación y la interpretación deben honrar al PNEA para apoyar a las personas

con conciencia ambiental y a una sociedad que aprecia, preserva y salvaguarda su identidad y medio ambiente (MINAM, 2012).

Por otra parte, una Resolución Ministerial No 441-2008-ED de 2009 publicada por el Ministerio de Educación establece que las escuelas deben promover y llevar a cabo programas de educación ambiental. Esto significa crear programas educativos que incluyan una variedad de niveles académicos y disciplinas e involucren a toda la comunidad escolar.

Dimensión conativa:

Es el compromiso que se tiene con el medio ambiente el cual implica la capacidad e interés por actividades ambientales, desarrollar proyectos orientados a la responsabilidad ambiental.

Componente cognitivo:

Según Varela (2018), se utiliza para indicar una predilección o sensibilidad a los temas ambientales; prioriza los temas ambientales y los considera importantes ya que afectan la calidad de vida de las personas. Página 18.).

GLOBE:

El programa GLOBE se estableció en 1994 con el objetivo de fomentar la cooperación global entre investigadores, docentes y estudiantes. Esta red internacional fue fundada por el Premio Nobel de la Paz y activista medioambiental estadounidense Al Gore. El objetivo principal de GLOBE es fomentar la curiosidad científica en el aula. Utilizar más los conceptos y dedicar menos tiempo a intentar recordarlos. El Globo publicó "Manual para Maestros: Entorno Educativo en las Escuelas" en 2014.

Conservación ambiental:

La humanidad es responsable del mantenimiento, mantenimiento y protección de todos los aspectos de la naturaleza, incluidos los parques, las reservas naturales, la vida silvestre e incluso la existencia humana misma.

Biodiversidad:

Esto abarca una amplia gama de criaturas salvajes. La idea incluye todas las formas vivientes que se encuentran en la Tierra.

2.5. Hipótesis de la Investigación.**2.5.1 Hipótesis general**

Dado que se considera simplemente como una variable y el calibre excepcional del trabajo de investigación, este estudio carece de una hipótesis.

2.5.2 Hipótesis específicas

El grado de indagación y el hecho de que solo se esté examinando una variable son las razones de la ausencia de una hipótesis..

2.6. Operacionalización de Variables.

Título: "Conciencia ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaientsa - 2023"

Variable: Conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento en temas ambientales.- Creencias ambientales	1 – 2 – 3 4 - 5 - 6
Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none">- Interés por proteger el medio ambiente.- Responsabilidad y respeto por el cuidado del medio ambiente	7 – 8 – 9 10 - 11 - 12
Dimensión conativa	<ul style="list-style-type: none">- Efectúa actividades de compromiso ambiental.- Realiza acciones individuales y grupales en programas ambientales.	13 – 14 – 15 16 - 17 - 18
Dimensión activa	<ul style="list-style-type: none">- Práctica de higiene ambiental.- Hábitos y prácticas ambientales	19 – 20 – 21 22 - 23 - 24

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Tipo de investigación.

Es fundamental, ya que se pretende analizar la situación de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa 55 Valentín Salegui, con el objetivo de recopilar la información requerida sobre la variable para enriquecer los conocimientos académicos.

3.1.2. Nivel de la investigación.

Se usa el nivel descriptivo para identificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Como señala (Hernández, 2003, p.99)

3.1.3. Diseño de investigación

Se emplea el diseño transversal no experimental, ya que no se modifica la variable de estudio, sino que se observa y analiza la realidad de los estudiantes mediante la recolección de información en un único momento con un instrumento específico. Como señala (Hernández, & Baptista, 2014, p. 152)

3.1.4. Enfoques de la investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su precisión en los cálculos numéricos, en el conteo y en el uso de la estadística para establecer conclusiones con exactitud (p.3). En otras palabras, recopilar datos posibilita examinar y crear tablas y gráficos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población.

Según lo dicho por Balestrini (2001), la población es un grupo de personas con ciertas características, ya sea en un número limitado o ilimitado (p.123). En este sentido, los estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 55 Valentín Salegui - Yamakaienta forman parte de este estudio..

3.2.2. Muestra.

Para este análisis se eligen 50 estudiantes que están en los niveles de cuarto y quinto de secundaria.

Criterios de Inclusión: alumnos de 4°, 5° de secundaria.

Criterios de Exclusión: alumnos 1°, 2° y 3° de secundaria.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos.

3.3.1. Técnicas a emplear.

- **Técnica de Observación:**

Mediante esta técnica el investigador conocer e identificar la realidad de los estudiantes, lo que permite respaldar los resultados alcanzados con el instrumento.

- **Cuestionario:**

Para Tamayo y Tamayo (1997) afirma: “que es una herramienta con una serie de preguntas las que deben ser absueltas por el entrevistado”. (p. 18). Es decir,

el cuestionario nos permite recolectar la información necesaria para el desarrollo del estudio.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Ficha Técnica de Conciencia Ambiental

Nombre: conciencia ambiental.

Propósito: Examinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria en la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023

Alcance: alumnos del nivel secundaria.

Duración: 15 a 20 minutos.

Descripción: 24 ítems.

1 = nivel bajo

2 = nivel intermedio

3 = nivel alto

Codificación: el cuestionario evalúa cuatro dimensiones.

Dimensiones	Ítems	Nº
Cognitiva	1-2-3-4-5-6	6
Afectiva	7-8-9-10-11-12	6
Conativa	13-14-15-16-17-18	6
Activa	19-20-21-22-23-24	6

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.

- En la primera etapa, se codifican y tabulan los resultados logrados.
- Posteriormente, después de crear la base de datos, se inicia la creación de las tablas y gráficos de la variable y sus dimensiones, junto con su correspondiente análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

4.1.1. Características de la población.

Tabla 1 Distribución según la edad de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	15 años	14	28
	16 años	26	52
	17 años	10	20
Total		50	100

Fuente: Elaboración propia

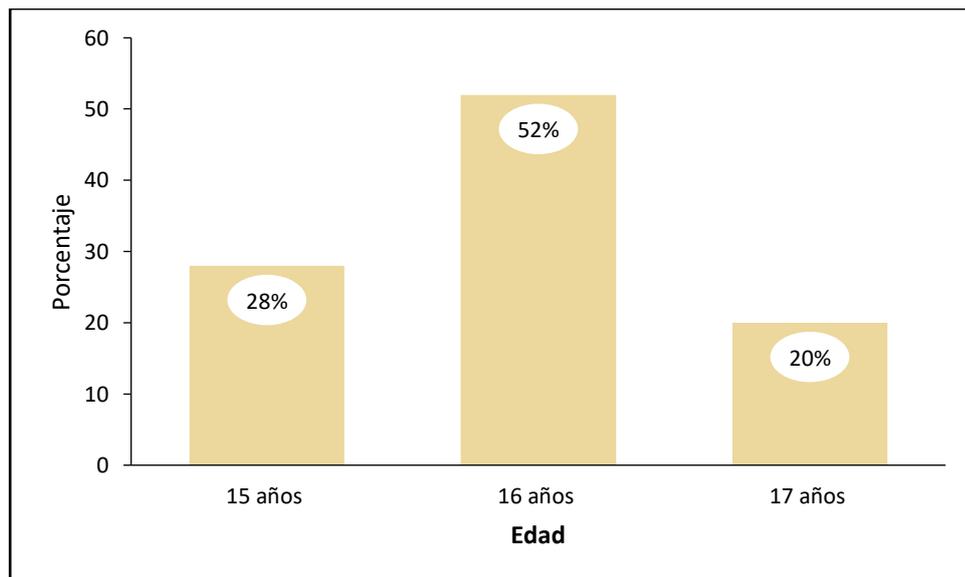


Figura 1 Porcentaje según la edad de los estudiantes.

Interpretación: Del total de los estudiantes encuestados se tiene que el 28% (14) tienen 15 años; con el 52% (26) tienen 16 años cumplidos y con el 20% (10) tienen 17 años.

Tabla 2 Distribución según el sexo de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	29	58
	Masculino	21	42
Total		50	100

Fuente: Elaboración propia

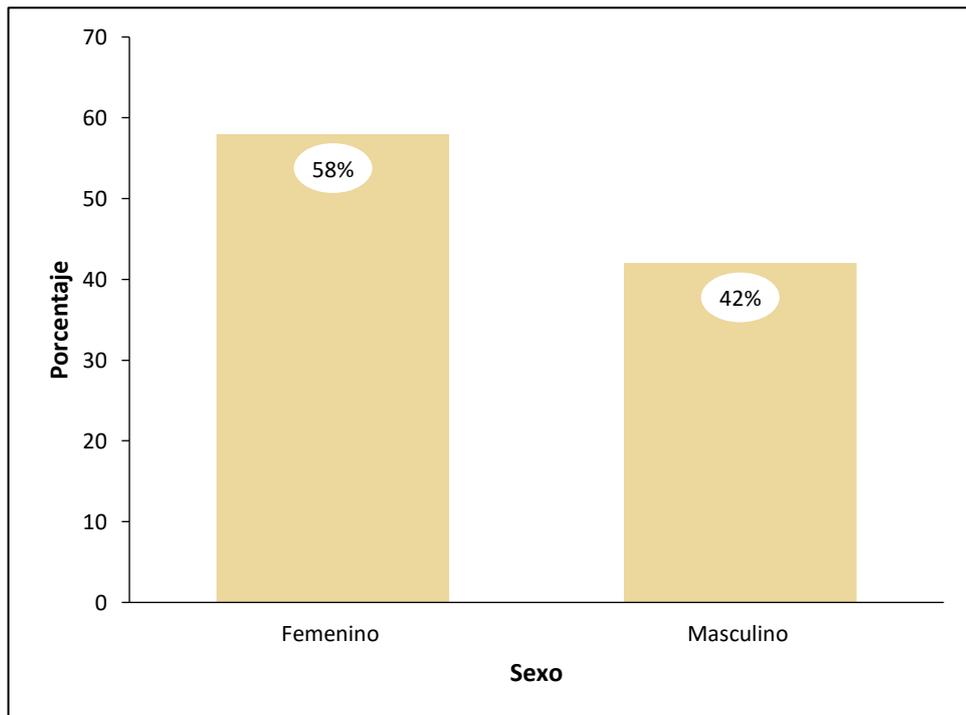


Figura 2 Porcentaje de estudiantes clasificados por género.

Interpretación: En cuanto al género de los estudiantes, se puede observar que el 58% (29) son mujeres y el 42% (21) son hombres. Así que se puede ver que la mayor parte son mujeres.

Tabla 3 Distribución según el grado de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Cuarto de secundaria	25	50
Quinto de secundaria	25	50
Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

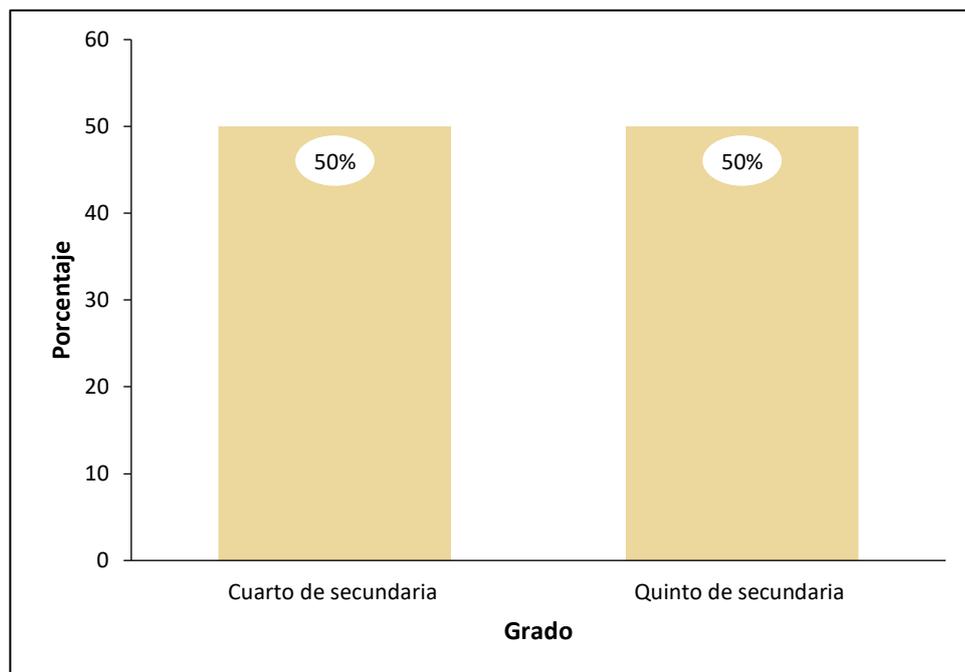


Figura 3 Porcentaje de acuerdo al nivel educativo.

Interpretación: Se evidencia en relación al nivel de los estudiantes que el 50% (25) pertenecen a cuarto año de secundaria y el 50% (25) son de quinto año de secundaria. Esto significa que los encuestados son estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

4.1.2. Análisis de la variable.

Tabla 4 Variable conciencia ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	34	68
	Medio	16	32
	Total	50	100

Fuente: Elaboración propia

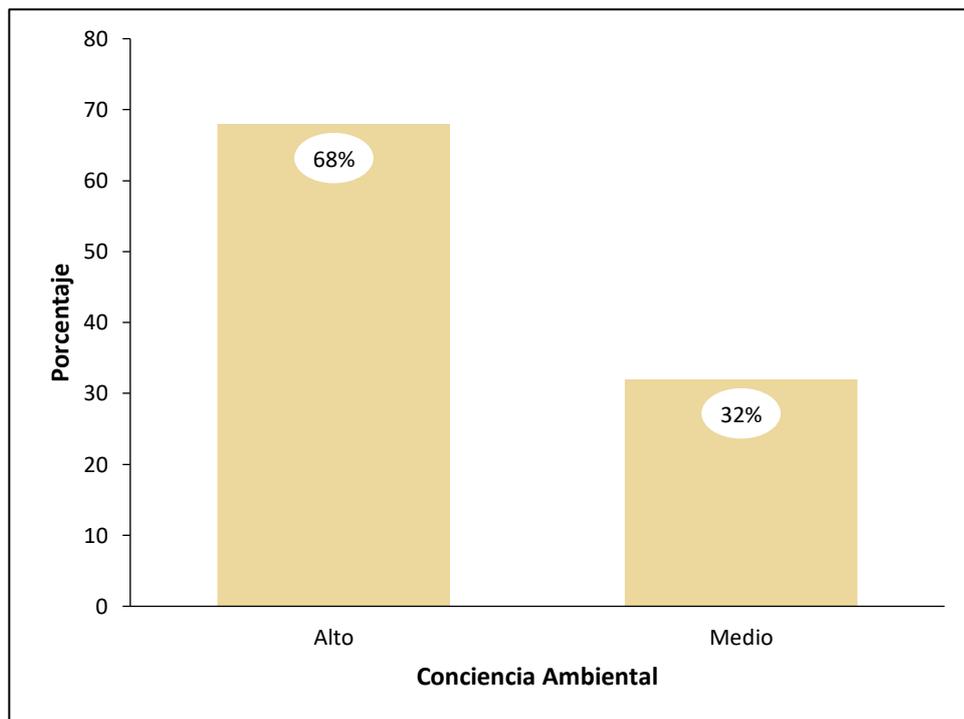


Figura 4 Porcentaje de variable conciencia ambiental.

Interpretación: De los estudiantes encuestados, se puede notar que el 68% (34) tienen un alto grado de conciencia ambiental, mientras que el 32% (16) tienen un nivel medio.

Resumiendo, se puede señalar que la mayoría de los estudiantes muestran un respeto y cuidado por el medio ambiente mediante la ejecución acciones y prácticas ambientales que desarrollan desde sus hogares asimismo como talleres en su colegio. Lo importante es que los alumnos están forjando actividades que beneficien el medio ambiente llegando a mejorar y mitigar los peligros latentes que los seres humanos ocasionamos en diversas maneras al planeta. Y en definitiva, aun existen muchas acciones y mejoras por hacer en importante comprender que con una buena educación ambiental formaremos ciudadanos capaces de respetar el lugar donde viven.

Tabla 5 Dimensión cognitiva.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	28	56
	Medio	22	44
Total		50	100

Fuente: Elaboración propia.

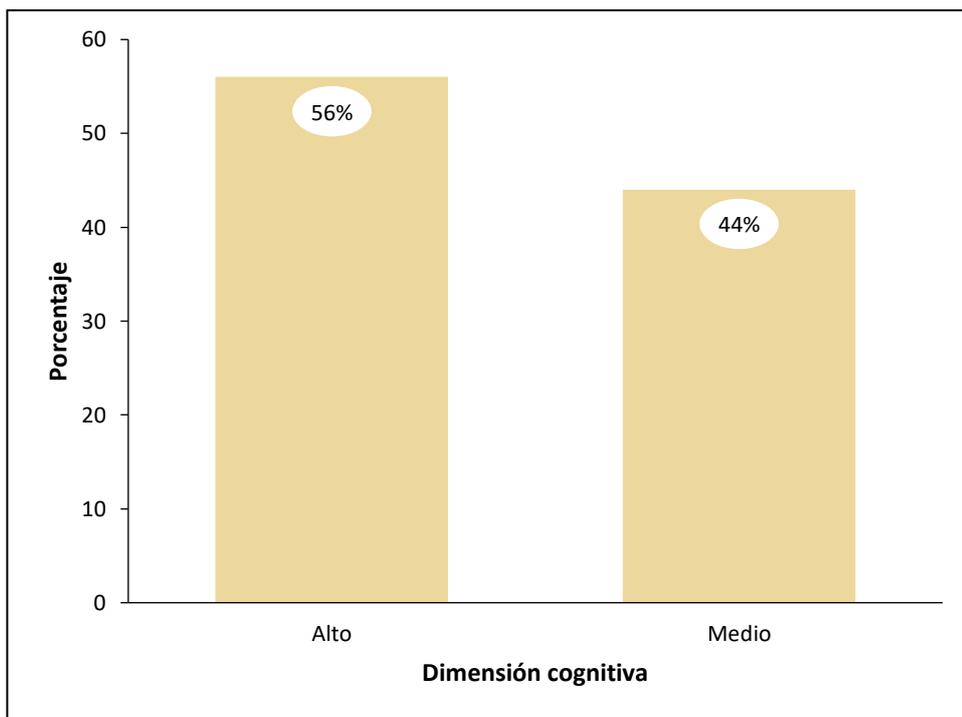


Figura 5 Índice de la medida de la cognición.

Interpretación: El 56% de los encuestados mostró un nivel alto de la dimensión cognitiva, mientras que el 44% mostró un nivel medio.

En lo que respecta a los resultados de esta área, destaca la conciencia ambiental de los estudiantes en cuanto al beneficio de las plantas para los seres humanos y el planeta. Además, muchos señalaron que las multas impuestas a las empresas que dañan el medio ambiente no siempre son justas y, en muchos casos, no logran mitigar el daño causado. Los estudiantes también expresan su opinión de que las normas y leyes para proteger el medio ambiente deben ser más específicas y consistentes para lograr un cambio positivo en nuestro planeta.

Tabla 6 Dimensión afectiva.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	31	62
	Medio	19	38
Total		50	100

Fuente: Elaboración Propia

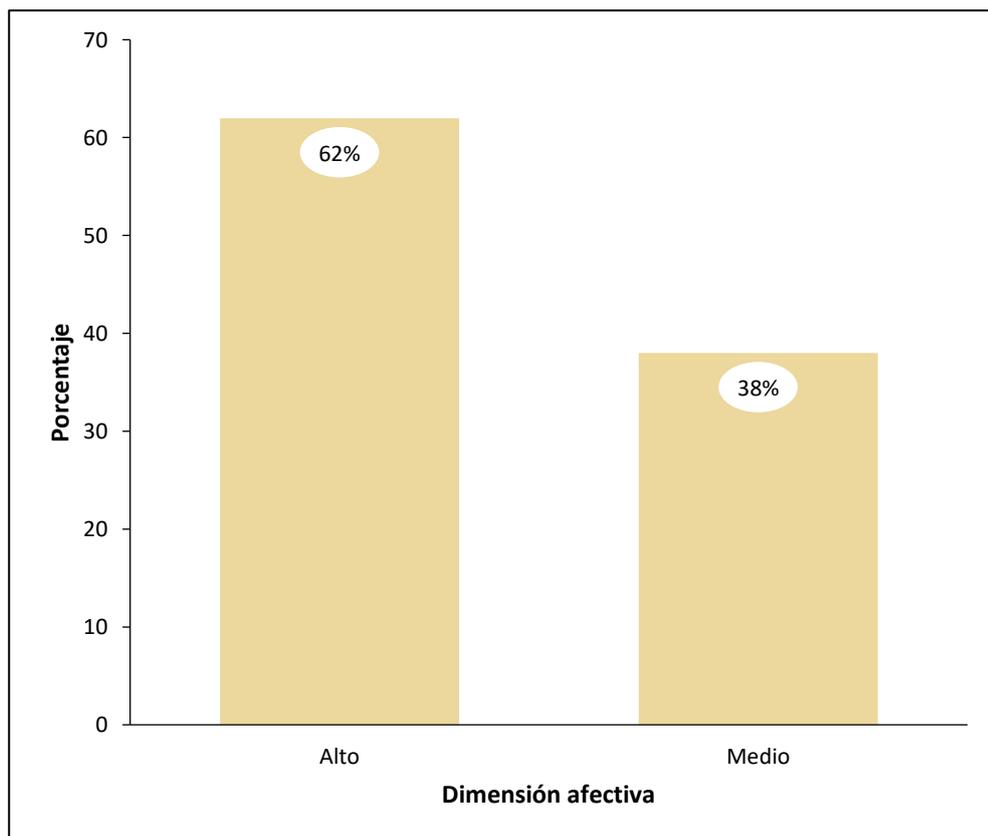


Figura 6 Porcentaje de la dimensión afectiva.

Interpretación: Como evidencia alcanzada de los encuestados con el 62% (31) muestran un alto nivel de la dimensión afectiva mientras que con el 38% (19) un nivel medio.

Resumiendo, la mayoría de los alumnos si muestran interés y preocupación por los problemas ambientales, y a su vez desempeñan acciones que en pequeño y largo plazo benefician su entorno y medio ambiente. En este sentido, es esencial que estas acciones simples pero muy útiles deben ser fortalecidas tanto en el seno familiar como en el colegio con el único fin de forjar seres humanos empáticos con el lugar que habitamos. Cabe precisar que el colegio desarrolla talleres de gestión ambiental en donde no solo les enseñan a cuidar las áreas verdes sino también abarca la concientización de proteger su comunidad.

Tabla 7 Dimensión conativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	35	70
	Medio	15	30
Total		50	100

Fuente: Elaboración propia

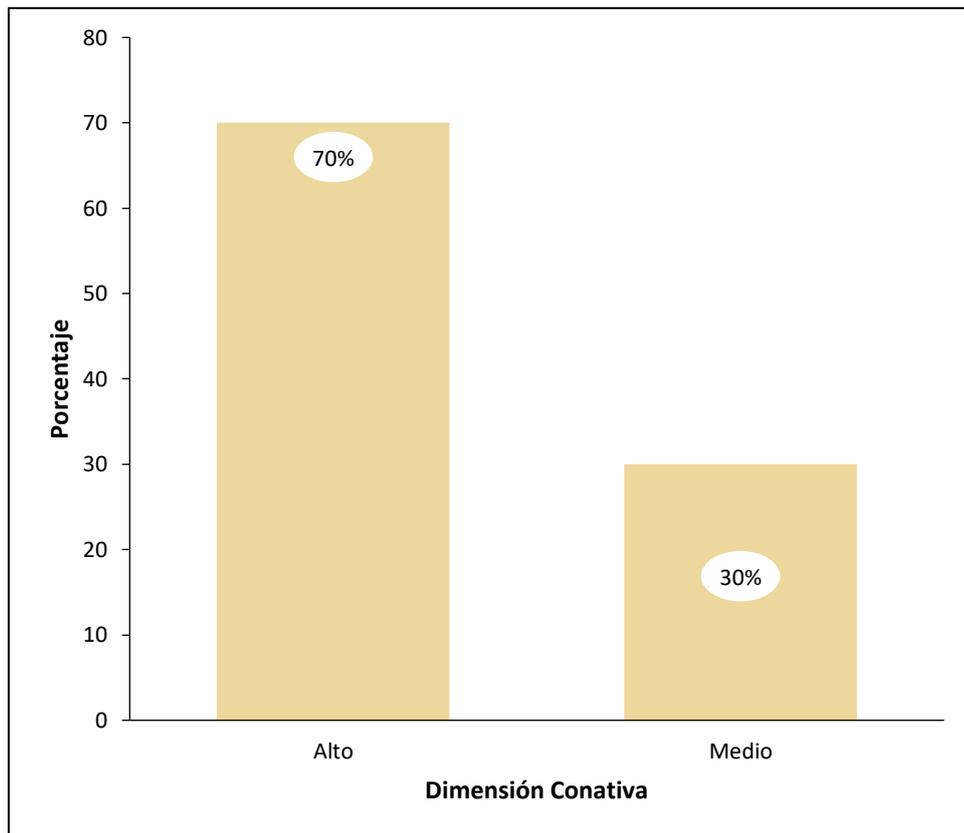


Figura 7 Tasa de la dimensión conativa

Interpretación: Los hallazgos muestran que el 70% (35) tienen un alto nivel de la dimensión conativa, mientras que el 30% (15) tienen un nivel medio.

En resumen, los resultados revelan que la mayoría de los encuestados demuestran un alto compromiso con la dimensión, lo que sugiere que participan en prácticas y/o acciones para cuidar su comunidad y también se involucran en actividades de reciclaje. En la escuela, hay talleres ambientales que promueven la protección y prevención del medio ambiente; sin embargo, hay un grupo de estudiantes con un nivel medio que llevan a cabo ciertas acciones, pero no las consideran una parte constante de su rutina diaria, a veces el interés por el medio ambiente no se refuerza en casa.

Tabla 8 Dimensión activa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	31	62
	Medio	19	38
Total		50	100

Fuente: Elaboración propia

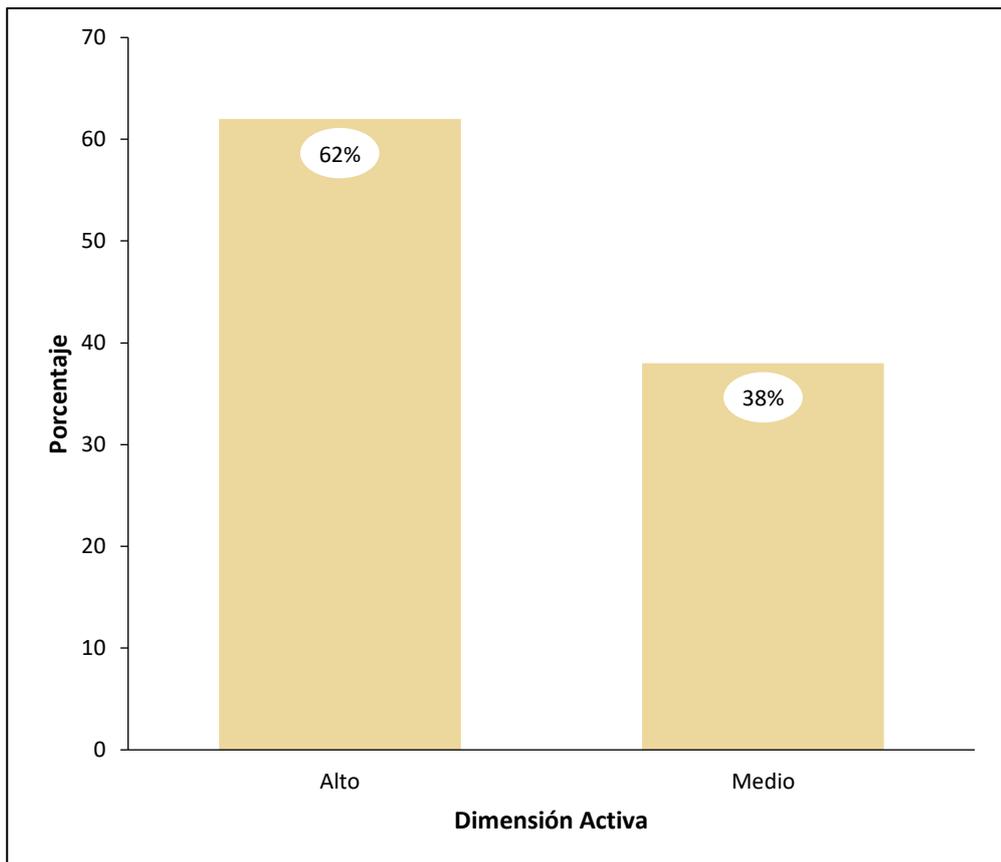


Figura 8 Porcentaje de la dimensión activa

Interpretación: Según la encuesta, el 62% (31) de los alumnos tienen un nivel elevado en la dimensión activa, mientras que el 38% (19) tienen un nivel medio en esta misma dimensión.

Este resultado quiere decir que los alumnos presentan acciones activas de conciencia ambiental porque la mayoría participa de campañas y actividades de proyección ambiental que las ejecutan tanto en su colegio como en la comunidad. Una de ellas es el taller de ríos limpios, en donde los alumnos fomentan la concientización de su zona para mantener limpio los ríos evitando así que se arrojen basura o desechos en ellos. Asimismo, es fundamental entender que en la selva se busca y fomenta mucho en las comunidades la responsabilidad del cuidado del medio ambiente, fomentando que se trate de mitigar los daños en aras de conservar nuestro planeta.

4.2. Contrastación de hipótesis.

La falta de hipótesis se debe a que el estudio se centra en una sola variable y por el nivel de investigación..

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.

El logro obtenido en esta investigación revela el grado de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta.

Esta investigación muestra que el 68% tiene una alta conciencia ambiental, mientras que el 32% tiene un nivel medio. La mayoría de la población muestra un alto nivel de conciencia ambiental y realiza diferentes acciones para proteger el planeta.

Además, se observa que el primer objetivo planteado ha logrado resultados en los cuales el 56% (28) demuestra un alto nivel en la dimensión cognitiva, mientras que el 44% (22) muestra un nivel medio. Esto significa que los estudiantes se dan cuenta de las acciones que dañan el medio ambiente y creen que el gobierno debe ser más severo con las multas a las empresas que causan daños ambientales irreparables.

Con respecto al segundo objetivo planteado, se alcanzaron resultados tales como el 62% (31) muestran un alto nivel mientras que con el 38% (19) un nivel medio. Lo que describe que los encuestados se preocupan por cuidar y mitigar los problemas ambientales persistente tanto en su comunidad como en el planeta.

En referencia al tercer objetivo, se encontró que el 70% (35 personas) tienen un nivel alto, mientras que el 30% (15 personas) tienen un nivel medio. Esto implica que la mayoría de los estudiantes realizan actividades y/o acciones para preservar el medio ambiente, las cuales se llevan a cabo tanto en casa como en la escuela.

Según el cuarto objetivo, el 62% (31) de los estudiantes muestran un nivel alto y el 38% (19) muestran un nivel medio en esta dimensión. Esto significa que la mayoría

de los estudiantes están tomando medidas para proteger las zonas verdes en su comunidad.

Por último, es fundamental promover en los estudiantes la conciencia ambiental; de esta manera, podrán participar de manera responsable en los programas medioambientales escolares y en las iniciativas familiares.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Los estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta, resaltan resultados importantes mostrando un alto nivel de conciencia ambiental, el cual corresponde al 68% de los encuestados. Esto indica que los alumnos demuestran gran interés y responsabilidad al llevar a cabo acciones que promueven la protección del medio ambiente a corto y largo plazo, participando en actividades concretas y significativas tanto en casa como en los talleres escolares.

En lo que se refiere a la parte cognitiva, se descubrió que el 56% (28) de los estudiantes encuestados tienen un nivel alto, mientras que el 44% (22) tienen un nivel medio. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los alumnos están a favor de imponer multas severas a las empresas y entidades que perjudican el medio ambiente.

El 62% (31) de los encuestados exhibe un nivel elevado en la dimensión afectiva, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se interesan por preservar el medio ambiente, comenzando por mantener limpias sus aulas y las instalaciones de su institución educativa.

Los hallazgos mostraron que el 35% de los estudiantes, o el 70%, tenían altos niveles de comportamiento consciente, lo que sugiere que los niños participan en actividades familiares y comunitarias que apoyan la conservación y preservación del medio ambiente.

Sin embargo, también se constató que el 62% (31) de los encuestados están dispuestos a tomar las medidas necesarias y son plenamente conscientes de las pequeñas y grandes medidas que deben adoptarse para salvaguardar el medio ambiente.

Finalmente, es importante enfatizar que debe seguir forjando el interés y responsabilidad en la educación ambiental, especialmente desarrollando acciones que mejoran y fortalecen la participación del alumnado, padres de familia y colegio en aspectos ambientales que apoyan a mitigar el daño al planeta; y a su vez genera acciones de beneficio para la comunidad y medio ambiente en donde vivimos.

6.2. Recomendaciones.

Se recomienda a las autoridades de la I.E que sigan ampliando los talleres ambientales que han generado gran aceptación y responsabilidad tanto en su alumnado como padres de familia.

A las autoridades de la zona seguir concientizando a la comunidad a la importancia de cuidar y preservar las áreas verdes, así como también con el reciclaje.

Que se siga implementando de manera ordenada y con las pautas necesarias el programa de residuos sólidos, en aras de mejorar el medio ambiente.

A los docentes que sigan compartiendo responsablemente la información requerida sobre temas ambientales tanto a su alumnado como padres de familia.

Dado que el fomento de las medidas de preservación del medio ambiente requiere un esfuerzo en equipo, es especialmente crucial conseguir la asistencia de los padres. Los proyectos en los que sus hijos trabajan en talleres ambientales deben contar con el apoyo activo de los padres.

Finalmente, es esencial que los hábitos y acciones que se emplean como estrategias ambientales sean desarrollados eficazmente proporcionando así herramientas de gestión ambiental.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Alva Valenzuela, H. (2023). Educación ambiental y conciencia ambiental en los pobladores de la asociación de viviendas las laderas de Chancayllo – etapa I. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7944>

Bueno rojas, N. (2021). Conciencia ecológica en el aprendizaje de los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. n° 20821 “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2018. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6888>

Colmenares Vilela, C. (2021). La familia en la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6291>

Estrada Araoz, E., Mamani Uchasara, H., & Huaypar Loayza, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

Herrera Matos, J. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7677>.

Herrera Gaviria, L. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué. [Ibagué: Universidad del Tolima, 2015]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1574>

Llanca Granados, T. & Díaz Leyva, B. (2024). Conciencia ambiental y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Chancay, año 2022. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8800>

Meza Aliaga, Y. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Lima, Perú, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10082>

Suasaca Pelinco, R. (2018). Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata-2017. [Puno: Universidad Nacional de Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436>

Varela Rodríguez, D. (2018). Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo - 2017. [Lima, Perú: Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29489>

Vargas, C., López, R. R. y Briones, C. D. (2018). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. Luna Azul, 45, 3-10.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Balestrini, M. (2001). Cómo se elabora en Proyecto de Investigación. Caracas: Consultores y Asociados.

Chulia, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa. Madrid, España.

Hernández, S. (2014) Metodología de la investigación (sexta edición ed.). México: EDANSA.

Ranniko, P. (1996). Los conflictos ambientales locales y el cambio de conciencia ambiental. *Acta Sociologica*, 39(01), 57-72.

Tamayo, & Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa

7.3. Fuentes Hemerográficas

Cedeño, G., Crooks, K., Soto, M., Terán, N., & Walters, A. (2022). CONCIENCIA AMBIENTAL FRENTE AL INADECUADO MANEJO DEL PLÁSTICO POR EL SER HUMANO. *Las Enfermeras De Hoy*, 1(2), 44–58. <http://revistas.anep.org.pa/index.php/edh/article/view/35>

Cruz, I.M., Acebal, M.C., Cebrián, D. y Blanco, A. (2020) El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 2(1), 1302. 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1302

Dumont, J. R. D., & Cuadros, M. J. L. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de gerencia*, 26(93), 432-445. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>

Mendoza Lira, M., Collins Peña, F., & Rioja Falcone, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes

chilenos. *Revista Andina De Educación*, 5(2), 000524.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>

7.4. Fuentes Electrónicas

Guía del maestro GLOBE (2014) Conciencia ambiental desde la escuela. Ministerio del Ambiente. Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales. Dirección General de Cambio Climático, Desertificación y Recursos Hídricos. “Proyecto Manejo Sostenible de la Tierra en Apurímac”. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-05183. Recuperado de: <https://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2014/08/guia-globe.compressed.pdf>

Ministerio del Ambiente (s.f.) Programa GLOBE Perú – ConCiencia Ambiental desde la Escuela. Portal Oficial. Recuperado de: <https://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>

ANEXOS

- 1 - matriz de consistencia.
- 2 - instrumento
- 3 - base de datos
- 4 - evidencia fotográfica

1 - matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿En qué nivel se presenta la conciencia ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta - 2023?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>¿En qué nivel se presenta la dimensión cognitiva en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta - 2023?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Describir el nivel de conciencia ambiental que se presenta en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta - 2023</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Describir el nivel de dimensión cognitiva que se presenta en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023</p>	<p>No existe</p>	<p style="text-align: center;">Conciencia ambiental</p> <p style="text-align: center;">Dimensión cognitiva</p> <p style="text-align: center;">Dimensión afectiva</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: no experimental - transversal</p> <p>Enfoque: Enfoque cuantitativo.</p>

<p>¿En qué nivel se presenta la dimensión afectiva en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta - 2023?</p>	<p>Describir el nivel de dimensión afectiva que se presenta en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023</p>		<p>Dimensión conativa</p>	<p>Población y muestra:</p>
<p>¿En qué nivel se presenta de la dimensión conativa en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta - 2023?</p>	<p>Describir el nivel de dimensión conativa que se presenta en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023</p>		<p>Dimensión activa</p>	<p>Alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta – 2023.</p>
<p>¿En qué nivel se presenta la dimensión activa en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta - 2023?</p>	<p>Describir el nivel de dimensión activa que se presenta en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y alegría 55 Valentín Salegui – Yamakaienta - 2023</p>			<p>Muestra: 50 alumnos del 4to y 5to de secundaria.</p>

Fuente: elaboración propia

2 - instrumento



CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Aspectos generales:

Edad:

..... años

Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

Grado:

.....

La finalidad de este instrumento es conocer algunos aspectos de la vida de los alumnos del nivel secundaria. por favor responder de forma individual y anónima.

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con el nivel de conciencia ambiental. Lea cada pregunta y responda según su criterio marcando un aspa (X) la opción que considere la adecuada para cada pregunta. Responda con seriedad y si en caso ninguna alternativa corresponde a su criterio marque la respuesta más cercana a su realidad.

Marcar con un aspa (X) la opción elegida.

Conciencia Ambiental				
Dimensión cognitiva				
Nº	Ítems	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
1	Conoce acerca de programa y/o talleres ambientales			
2	Las multas que se le imponen a las empresas que contaminan son justas			
3	Considera que la contaminación ambiental afecta al planeta			
4	El uso de plástico contamina el medio ambiente			
5	Conoces los beneficios de las plantas			
6	Estás de acuerdo con las normas y leyes que ejecuta el gobierno en favor del medio ambiente			
Dimensión afectiva		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
7	Te preocupa los problemas ambientales existentes			
8	Evitas el desperdiciar agua			
9	Realizas acciones para cuidar el medio ambiente			
10	En la I.E. aprenden a cuidar el medio ambiente			
11	Te molesta mantener la limpieza de tu aula			
12	Tus padres te han enseñado a cuidar el medio ambiente			

Conciencia Ambiental				
Dimensión conativa		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
13	Se cuida la flora y fauna de la comunidad			
14	Clasifican en tu hogar la basura			
15	Es en el mejor interés de su escuela para tomar medidas para preservar la variedad de la flora y los animales.			
16	Desarrolla actividades de reciclaje			
17	Reutiliza el trapeador, el agua, etc. que se utilizó para lavar las prendas.			
18	Hacer esfuerzos regulares para proteger y mantener el entorno en su hogar y comunidad.			
Dimensión activa		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
19	Participas en campañas ecológicas			
20	Realizan acciones de prevención de las áreas verdes en tu comunidad			
21	En tu colegio cuentan con algún proyecto ambiental			
22	Botas la basura en la calle			
23	Tu comunidad tiene responsabilidad por el medio ambiente			
24	considera que, para reducir los daños medioambientales, deben cumplirse los requisitos medioambientales			

Muchas gracias, por tu tiempo.

3 - base de datos

Conciencia ambiental																																		
Nº	Dimensión cognitiva								Dimensión afectiva								Dimensión conativa								Dimensión activa								Sv1	V1
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17	18	S3	D3	19	20	21	22	23	24	S4	D4		
1	3	2	3	3	2	2	15	alto	3	3	2	2	2	2	14	alto	3	2	3	3	3	3	17	alto	2	3	3	1	3	3	15	alto	61	alto
2	2	2	2	2	2	2	12	medio	3	3	3	3	1	3	16	alto	3	1	2	2	3	2	13	medio	3	3	3	1	3	3	16	alto	57	alto
3	3	1	2	2	2	1	11	medio	3	3	3	3	1	3	16	alto	3	3	3	3	3	3	18	alto	2	2	3	1	2	3	13	medio	58	alto
4	2	1	3	3	2	1	12	medio	2	3	3	3	1	3	15	alto	3	1	2	2	3	2	13	medio	2	2	3	1	3	3	14	alto	54	medio
5	2	1	3	3	2	1	12	medio	2	3	3	3	1	3	15	alto	3	1	2	2	3	2	13	medio	3	2	3	1	2	2	13	medio	53	medio
6	3	1	3	3	3	2	15	alto	2	3	3	3	1	2	14	alto	3	1	2	2	3	2	13	medio	3	3	3	2	3	3	17	alto	59	alto
7	3	1	3	3	3	2	15	alto	3	2	2	2	2	2	13	medio	3	1	2	2	3	2	13	medio	2	3	3	1	2	2	13	medio	54	medio
8	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	2	2	2	2	13	medio	3	2	3	2	3	3	16	alto	3	3	3	1	2	3	15	alto	60	alto
9	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	2	2	1	2	12	medio	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	3	1	2	3	14	alto	59	alto
10	1	1	3	3	2	2	12	medio	3	2	2	2	1	2	12	medio	3	1	3	3	3	3	16	alto	3	3	3	1	2	3	15	alto	55	medio
11	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	2	2	1	2	12	medio	3	1	3	3	3	3	16	alto	3	2	3	1	2	3	14	alto	58	alto
12	3	2	3	3	3	3	17	alto	2	2	2	2	2	2	12	medio	3	1	3	3	3	3	16	alto	3	3	3	1	2	3	15	alto	60	alto
13	3	2	3	3	2	2	15	alto	2	2	2	3	2	2	13	medio	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	3	3	1	3	3	16	alto	62	alto
14	3	1	3	2	2	2	13	medio	3	3	3	3	1	3	16	alto	3	3	3	3	3	2	17	alto	3	3	3	1	3	3	16	alto	62	alto
15	3	1	3	2	2	2	13	medio	3	3	3	3	1	3	16	alto	3	3	3	2	3	2	16	alto	3	3	3	2	3	3	17	alto	62	alto
16	3	1	3	2	2	2	13	medio	3	3	3	3	2	3	17	alto	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	3	3	1	3	3	16	alto	62	alto
17	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	3	3	3	2	3	17	alto	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	3	3	2	3	3	17	alto	66	alto
18	3	1	3	3	3	2	15	alto	3	3	3	3	2	3	17	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	2	2	13	medio	58	alto
19	3	1	3	3	3	1	14	alto	2	2	2	2	1	2	11	medio	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	2	2	13	medio	51	medio
20	3	1	3	3	3	1	14	alto	2	2	2	2	1	2	11	medio	3	3	3	3	3	2	17	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	55	medio
21	3	1	3	2	2	2	13	medio	2	2	2	2	1	2	11	medio	3	2	3	2	3	2	15	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	52	medio
22	3	1	3	3	2	1	13	medio	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	2	3	2	3	2	15	alto	3	2	3	1	3	3	15	alto	61	alto
23	3	1	3	3	2	1	13	medio	2	2	2	3	2	2	13	medio	3	3	3	2	3	2	16	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	55	medio
24	3	1	3	3	2	1	13	medio	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	2	2	13	medio	57	alto
25	1	1	3	3	2	2	12	medio	2	2	2	2	1	2	11	medio	3	1	3	3	3	3	16	alto	3	2	3	1	3	2	14	alto	53	medio

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

26	3	2	3	3	2	2	15	alto	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	2	3	2	3	3	16	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	62	alto
27	3	2	3	3	2	3	16	alto	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	3	3	15	alto	62	alto
28	3	2	3	3	2	2	15	alto	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	3	1	3	2	14	alto	64	alto
29	3	1	3	3	2	1	13	medio	2	2	2	3	2	2	13	medio	3	1	2	3	3	3	15	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	54	medio
30	3	1	3	3	2	1	13	medio	2	2	2	3	1	2	12	medio	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	54	medio
31	3	1	3	3	2	1	13	medio	2	2	2	3	1	2	12	medio	3	1	3	3	3	3	16	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	54	medio
32	3	1	3	2	3	1	13	medio	2	2	2	3	2	2	13	medio	3	2	3	2	3	2	15	alto	3	2	3	1	3	2	14	alto	55	medio
33	3	1	3	3	2	3	15	alto	3	3	2	3	2	3	16	alto	3	3	3	2	3	3	17	alto	3	2	3	1	3	3	15	alto	63	alto
34	3	1	3	3	3	3	16	alto	3	2	2	3	1	3	14	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	2	2	13	medio	56	alto
35	3	2	3	3	2	3	16	alto	3	3	2	3	2	3	16	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	3	3	15	alto	60	alto
36	3	1	3	3	2	2	14	alto	3	3	2	3	1	3	15	alto	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	3	1	3	3	15	alto	61	alto
37	3	1	3	3	3	2	15	alto	3	3	2	3	2	3	16	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	2	2	13	medio	57	alto
38	3	1	3	3	2	2	14	alto	3	3	2	3	1	3	15	alto	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	3	1	3	3	15	alto	61	alto
39	3	1	3	3	2	1	13	medio	3	3	2	3	2	3	16	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	2	2	13	medio	55	medio
40	3	1	3	3	1	1	12	medio	3	3	2	3	1	2	14	alto	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	3	1	3	3	15	alto	57	alto
41	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	2	3	1	3	14	alto	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	3	1	2	3	14	alto	61	alto
42	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	2	3	1	3	14	alto	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	3	1	2	2	13	alto	59	alto
43	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	2	3	1	3	14	alto	3	2	3	3	3	2	16	alto	3	2	3	1	3	3	15	alto	62	alto
44	3	1	3	3	2	2	14	alto	3	2	2	3	1	3	14	alto	3	1	2	3	3	1	13	medio	3	2	3	1	3	3	15	alto	56	alto
45	3	1	3	3	2	2	14	alto	3	1	2	3	2	3	14	alto	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	3	1	2	3	14	alto	59	alto
46	3	1	3	3	2	1	13	medio	3	1	2	2	2	3	13	medio	3	2	3	3	3	3	17	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	56	alto
47	3	1	3	3	2	1	13	medio	3	1	2	3	2	2	13	medio	3	2	3	2	3	3	16	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	55	medio
48	3	1	3	2	2	1	12	medio	3	1	2	3	1	3	13	medio	3	3	3	2	3	3	17	alto	3	2	3	1	2	2	13	medio	55	medio
49	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	3	2	3	2	3	16	alto	3	1	2	2	3	2	13	medio	3	2	3	1	2	3	14	alto	61	alto
50	3	1	3	3	3	2	15	alto	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	3	3	3	3	3	18	alto	3	2	3	1	2	3	14	alto	65	alto

4 - evidencia fotográfica



Fuente: Instalaciones del colegio – elaboración propia



Fuente: Instalaciones del colegio – elaboración propia



Fuente: Instalaciones del colegio – elaboración propia