



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**Dinámica familiar y rendimiento académico en contexto COVID-19 en
estudiantes de la escuela profesional de trabajo social - Huacho, 2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Grabiela Curene Calixto Alejandro

Denisse Xiomara Solorzano Fernandez

Asesora

Dra. Maritza Isabel Martinez Loli

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia en Honor a las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Grabiela Curene Calixto Alejandro	74844388	19 de diciembre 2023
Denisse Xiomara Solorzano Fernandez	61274248	19 de diciembre 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Maritza Isabel Martinez Loli	15606250	0000-0002-5049-7487
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara	15594016	0000-0001-7518-2249
M(a). Carmen Luz Berrios Vega	15607309	0000-0002-2419-1994
M(a). Irma Violeta Morales Ramirez	32830615	0000-0002-9354-073X

DINÁMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CONTEXTO COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL - HUACHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.sci.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	docero.tips Fuente de Internet	1%

Titulo

**Dinámica familiar y rendimiento académico en contexto COVID-19 en
estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social - Huacho, 2022**

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

ASESOR

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara

PRESIDENTE

M(a). Carmen Luz Berrios Vega

SECRETARIO

M(a). Irma Violeta Morales Ramirez

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, quien guíael desarrollo de cada meta cumplida en el crecimiento de mi vida profesional y personal.

A mis padres, con amor por ser soporte en cada etapa de mi vida y sentaron en mis valores de respeto y amor a mis abuelitos por todo el amor brindado, por ellos quiero obtener este título profesional que será una gran meta cumplida en mi proyecto de vida.

Gabriela Calixto Alejandro

A mis padres, quienes siempre han creído en mí y por enseñarme a nunca rendirme, gracias por su amor y sacrificio; este logro también es suyo y en especial a mi hermano querido, aunque no está físicamente presente siempre estuvo guiándome y dándome fuerza para cumplir mis metas. A tu memoria hermano, sé que estás orgulloso de mi desde donde estes.

Denisse Solórzano Fernández

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza de superarnos ante cualquier adversidad y fortalecer nuestros sueños.

A nuestra alma mater, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por permitirnos desarrollar y plasmar nuestra investigación aprovechando los conocimientos que nos han brindado

A nuestra asesora Dra. Maritza Isabel Martínez Loli, por habernos ayudado durante la realización de este trabajo de investigación gracias a su experiencia profesional, orientándonos, apoyándonos y corrigiéndonos con interés y entrega.

A los alumnos de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC, Huacho; que nos dieron la oportunidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos a partir de su participación en los instrumentos presentados, por su ayuda y aliento en la realización de este trabajo. Asimismo, por brindarnos su valioso tiempo y conocimiento sincero sobre su vida diaria para hacer posible este trabajo de investigación.

Gabiela Calixto Alejandro

Denisse Solórzano Fernández

INDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Objetivos de la investigación.....	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación de la investigación	22
1.5. Delimitación del estudio.....	22
1.6. Viabilidad del estudio.....	23

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1. Investigaciones Internacionales	24
2.1.2. Investigaciones nacionales	26
2.2. Bases Teóricas	26
2.3. Bases filosóficas	39
2.4. Definición de términos	39
2.5. Hipótesis de investigación	40
2.5.1. Hipótesis general.....	40
2.5.2. Hipótesis específicas	40
2.6. Operacionalización de las variables	41

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico.....	42
3.1.1. Tipo de investigación	42
3.1.2. Nivel de investigación.....	42

3.1.3. Diseño de investigación	42
3.1.4. Enfoque de investigación	42
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	46

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados	48
4.2. Contrastación de hipótesis	55

CAPÍTULO V DISCUSION

5.1. Discusión	63
----------------------	----

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....	68
6.2. Recomendaciones	69

REFERENCIAS	71
--------------------------	----

7.1. Fuentes documentales.....	71
--------------------------------	----

7.2. Fuentes bibliográficas.....	74
----------------------------------	----

7.3. Fuentes Hemerográficas	75
-----------------------------------	----

7.4. Fuentes electrónicas.....	76
--------------------------------	----

ANEXOS	77
---------------------	----

01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
---------------------------------	----

02. INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	80
--	----

03. TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	82
--	----

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Distribución de frecuencias de las características de la población de estudio..</i>	50
<i>Figura 2. Distribución porcentual de niveles de la dinámica familiar de la población de estudio. Elaboración propia.</i>	51
<i>Figura 3. Distribución de porcentual de las dimensiones de la dinámica familiar. Elaboración propia.</i>	54
<i>Figura 4. Distribución porcentual de niveles del rendimiento académico de la población de estudio. Elaboración propia.</i>	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Características de la edad, sexo, ciclo académico, convivencia y con quien hace mayor uso de tiempo.....</i>	48
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias y porcentaje de los niveles de dinámica familiar.....</i>	50
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la dinámica familiar.....</i>	52
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentaje de los niveles de rendimiento académico.....</i>	54
Tabla 5. <i>Correlación de Pearson (r) entre dinámica familiar y rendimiento académico ...</i>	56
Tabla 6. <i>Correlación de Pearson (r) entre comunicación familiar y la variable rendimiento académico.....</i>	57
Tabla 7. <i>Correlación de Pearson (r) de la dimensión afectividad familiar y la variable rendimiento académico.....</i>	59
Tabla 8. <i>Correlación de Pearson (r) de la dimensión autoridad familiar y la variable rendimiento académico.....</i>	60
Tabla 9. <i>Correlación de Pearson (r) de la dimensión pautas de crianza y la variable rendimiento académico</i>	61

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022. **Métodos:** Se fundamentó en investigación básica, cuantitativo, descriptiva-relacional y diseño no experimental- transversal; integrada por 355 alumnos y una muestra de 198 que estudian en dicha Escuela, aplicándoles la Escala de Dinámica Familiar autoría de Valdés (2011) y Actas de notas por ciclo académico, donde se obtienen las calificaciones promedias. **Resultados:** el 70.0% señala que su dinámica familiar es de nivel medio identificando el apoyo de la familia y la motivación para un mayor rendimiento académico. Asimismo, una correlación de Pearson, igual a 0.462 y un p valor =0.000, confirmándose que mientras mayor sea la satisfacción de la dinámica familiar, entonces existirá un mayor nivel de rendimiento académico. **Conclusión:** Si se estableció la asociación de ambas variables de forma positiva y significativa en 355 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social de esta casa superior de estudio. Es conveniente intervenir profesionalmente en esta población de estudio, se visibiliza la importancia de tener buenas condiciones familiares que incidan de manera positiva en sus niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Dinámica familiar, rendimiento académico, estudiantes, bienestar familiar,

Abstract

Objective: Determine the relationship that exists between family dynamics and academic performance in the covid-19 context in students of the Professional School of Social Work - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022. **Methods:** It was based on basic, quantitative, research. descriptive-relational and non-experimental-cross-sectional design; made up of 355 students and a sample of 198 who study at said School, applying the Family Dynamics Scale authored by Valdés (2011) and Grade Reports by academic cycle, where the average grades are obtained. **Results:** 70.0% indicate that their Family dynamics are of a medium level, identifying family support and motivation for greater academic performance. Likewise, a Pearson correlation, equal to 0.462 and a p value =0.000, confirming that the greater the satisfaction of the family dynamics, then there will be a higher level of academic performance. **Conclusion:** The association of both variables was established in a positive and significant way in 355 students studying at the Professional School of Social Work of this higher education institution. It is advisable to intervene professionally in this study population, the importance of having good family conditions that positively affect the students' learning levels becomes visible.

Keywords: Family dynamics, academic performance, students, family well-being

INTRODUCCIÓN

La actual investigación denominada Dinámica familiar y Rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social - UNJFSC, Huacho 2022; se presenta para optar el Título Profesional de la referida carrera que ofrece la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La universidad es un espacio de saber porque en ella se brinda conocimientos a los futuros profesionales que conducirán los destinos del país, pero además este escenario de educación superior se caracteriza por ser socialmente abierto y con objetivos precisos, en los mencionados sujetos (estudiantes) que obtienen conocimientos, habilidades y desempeños en su formación, donde se puede identificar la presencia importante de la familia como soporte fundamental en su desenvolvimiento académico y como resultante el rendimiento académico. El contexto más próximo del sujeto es la familia donde aprenden a socializar, conocer el mundo que les rodea y es influenciado por los diferentes factores sociales, económicos, políticos y culturales de la realidad social que vive el país y que generan diferencias importantes en su dinámica de convivencia y sus efectos en el componente educativo.

La realidad educativa describe un sistema educativo como parte de las políticas sociales de la educación superior, en donde se encuentra dificultades siendo una de ellas la deficiente dinámica familiar de los hogares donde proceden y que va incidir como consecuencia en niveles bajos de rendimiento académico de los estudiantes. “La calidad de las relaciones del niño en la familia configura sus modelos cognitivos internos y sus relaciones con los demás” (Sanchez, s.f.) En el caso del estudiante universitario la familia es un soporte en el proceso educativo de formación profesional por lo que se configura esquemas cognitivos internos y externos. La calidad de las relaciones familiares del estudiante universitario en la familia configura sus modelos cognitivos internos y sus relaciones con los demás. Estos modelos influyen en la percepción acerca de la disponibilidad de los otros y en su capacidad posterior para percibir apoyo, tanto de los padres como de otras personas significativas. Torres y Rodríguez (2006) precisan que en un hogar donde existe actitudes afectuosas, tolerancia y una fluida actitud comunicativa, tendrá condiciones para regular el desempeño de los integrantes familiares (p. 259).

Por lo que, se consideró importante dirigir un estudio que tiene como propósito de encontrar la asociación entre la dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de dicha escuela profesional de la universidad de Huacho, no solo con el fin de tener estadísticas para generar nuevas propuestas de abordaje académico. sino también para mejorar la relación de confianza y estabilidad tanto física como mental del estudiante en formación.

Para una mejor presentación de la investigación tiene la siguiente organización:

En el Capítulo I: Se especifica la problematización y contextualización del problema investigativo, que se encuentran en la realidad y los propósitos a nivel general y específica; así como la justificación y la delimitación del estudio.

Capítulo II: Se incluye el fundamento teórico del estudio, los antecedentes investigativos realizados por otros autores que delimitan hasta donde se ha investigado, asimismo los fundamentos teóricos que respaldan la realización del estudio; la formulación de las hipótesis y los conceptos más usados.

Capítulo III: Se incluye la metodología científica, tamaño y muestra de la población de los instrumentos de medición, las técnicas de procesamiento de la información y por último la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Se exponen los resultados que se obtuvo a partir de informaciones recogidas usando herramientas como el cuestionario, los cuales están representados en figuras y tablas, mostrando los niveles y correlaciones de las variables en estudio.

Capítulo V: Se encontrará la discusión del resultado, las conclusiones y las recomendaciones, que permitirán con nuevas propuestas de investigación para restablecer la situación.

Capítulo VI: Se presenta diversas fuentes de información utilizadas para sustentar y fortalecer teóricamente la investigación, tanto las fuentes hemerográficas, bibliográficas y electrónicas. En anexos: la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y evidencias estadísticas.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La institución familiar es considerada como el eje social, la base de toda humanidad, donde un grupo de personas se relacionan entre sí, adquiriendo valores y principios mediante la educación proporcionada por los padres, quienes se convierten en el soporte que sus hijos necesitan sobre todo cuando estos se ubican en la etapa escolar y universitaria. Es así que, de no ser resueltos a tiempo las necesidades mal canalizadas y los conflictos familiares; podrían traer consigo graves problemas que terminarían alterando su comportamiento y la parte académica como estudiantes, generando como consecuencias el bajo rendimiento escolar y hasta la deserción estudiantil, a tal punto de obstruir la adecuada dinámica familiar que debe existir en el hogar y su contribución como ciudadanos que deben manifestar cada uno de los miembros.

En cuanto, a la dinámica familiar podemos decir que son aquellas relaciones que se dan al interior del hogar y que en muchas ocasiones se encuentran influenciadas por las malas relaciones que se presentan en la sociedad, tal como lo indica Demarchi, Aguirre, Yela, y Viveros (2015) quienes sustentan características propias del ambiente al interior del núcleo familiar y en donde se dan determinadas situaciones como comunicaciones, roles y el uso del tiempo libre. Por otro lado, agrega que cada una de ellas tienen su propia característica ancestral-cultural, formas de subsistencia económica y fe expresada en una práctica religiosa que sugieren a tener su propio repertorio social y vinculativo que a todo este proceso se le denomina “dinámica familiar” (p. 117).

Por otro lado, Agudelo (2005) como docente formadora de trabajadores Sociales de la Universidad de Colombia, desarrolló una investigación sobre dinámica familiar aclarando que son las interacciones presentes en los integrantes de las familia y que tienen determina su pluridimensionalidad como es lo bio psicológico y relacional donde dicha interacción le permite su unidad en base a la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros familiares que le s posibilita el crecimiento de cada una de ellos y la permanencia de la familia como tal.

Además, la ONU MUJERES (2019) reafirma las transformaciones que los actuales tiempos influyen en la dinámica familiar:

El mundo está cambiando con rapidez. Las familias también están cambiando, al igual que el papel que desempeñan las mujeres y las niñas en ellas. En la actualidad, no existe un modelo de familia “normal”. De hecho, nunca ha existido. Las leyes y políticas vigentes deben evolucionar y adaptarse para poder apoyar a todas las familias y responder a las necesidades de todos sus miembros (p. 2).

En América Latina, junto a las formas tradicionales que se venían desarrollando como son las familias nucleares y extensas, como efecto de un proceso neoliberal de mayor pobreza y exclusión social; en este sentido se vislumbra agrupaciones familiares, como por ejemplo: familias sin descendencias, hogares sin núcleo y familias monoparentales incidiendo la conducción de mujeres entre otras formas; las cuales se enfrentan a diferentes situaciones como, el desempleo, drogadicción, enfermedad, muerte, asaltos, separaciones, divorcios, migraciones, violencia intrafamiliar, etc. Desde aquel enfoque, las familias se convirtieron en vulnerables y constantemente en crisis. “datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020), reportó que en Ecuador existe un 65% de familias disfuncionales que afecta principalmente a los hijos” (Castillo, 2020, p. 1), en donde la dinámica no es nada favorable para los miembros integrantes.

Las familias en el Perú han mostrado cambios en estas últimas décadas del presente siglo, más allá de la influencia tecnológica, existe un cambio en la composición familiar dentro de los hogares que conlleva al surgimiento de una transformación en la dinámica del hogar caracterizada por un nivel alto de consumo de bienes y servicios en mas de los casos no necesarias para su desarrollo. Uno de los grandes cambios que son visibles a es el papel que viene ocupando las mujeres como jefas del hogar, y una ausencia de la figura paterna; observandose que es la unica que aporta considerablemente en la parte económica del hogar cuando los hijos son menores y ademas de desarrollar la labor domestica. De acuerdo con la data del 2017 publicado por Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0), se evidencia que el 33% de los hogares registra a una mujer como jefa del hogar. Además, señala el informe que “viene creciendo el porcentaje de familias sin niños en el hogar, este pasa de 26% en el 2016 a 28.5% en el 2017, diferencia significativa al tomar en cuenta el tamaño de muestra de la ENAH0” (Torrando, 2017, pp. 16-17)

Entonces, en estas condiciones la dinámica familiar con hijos en edad escolar y universitario en su mayoría es desfavorable ya que en las relaciones familiares la comunicación, afectividad, pautas de crianza se ven alteradas por los condicionamiento económicos y sociales de la situación actual de una crisis sanitaria que nos ha conllevado al confinamiento, lo que en algunos casos ha permitido que muchas familias se unan y otras se separen, esto se fundamenta en la conclusiones de la investigación de Borja y Vides (2019) mencionan que los integrantes de las instituciones familiares indicadores elevados de actitudes egoístas y ausencia de colaboración, no tienen comportamiento cooperativo; que son características de la dinámica familiar en estos tiempos.

Ante tal situación, se ve afectado la educación de los hijos, donde el rendimiento académico como señala Duncan et al., (2007); Lee, (2010) (como se citó en Rodríguez y Guzmán (2019) se le conoce como un oindicador asociado a una mejor salud. Construir s proyecto de vida (p.119), aclarando que es una medida que nos indica resultados positivos y negativos de un estudiante. Por otro lado, Navarro (2003) conceptualiza al rendimiento académico "...rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos..." (pp.14-15), que el alumno lo visualiza como aporte a su perfil personal identificado por el conjunto de competencias, habilidades, conocimientos y acciones, realizada por los miembros de la familia en edad escolar durante su proceso educativo esto significa que más que un esfuerzo físico- mental se requiere de contar con habilidades para el estudio, adquiriendo aprendizajes para los cuales se necesita concentración y un ambiente saludable en el hogar y en la escuela sin distracción situación que no sucede en la mayoría de familia y terminan abandonando las escuelas y/o universidades, convirtiéndose la familia como un factor clave para su desarrollo.

McKee y Caldarella (2016) (citado en Rodríguez & Guzmán, 2019), refieren la necesidad de identificar los elementos de riesgo relacionados al rendimiento y señalan algunos factores académicos y sociales que inciden en sus aprendizajes, señalan que el contexto donde viven y los elementos que se observan como son los "...ingresos familiares, la educación de los padres, estructura familiar, dinámica familiar, etc., que han demostrado tener un impacto negativo en el rendimiento académico y que, en consecuencia, favorecen la probabilidad de fracaso escolar (p. 210). Los autores manifiestan de suma importancia otra vez a la dinámica familiar que según sea influenciara en la educación de los miembros familiares.

En el Perú, las escuelas no cuentan con equipos de profesionales multidisciplinarios que den atención al tema a investigar, pues abordan la problemática en forma parcializada y no como una situación integral, más aun la última política educativa de no considerar en el equipo a trabajadores sociales que abordan la dinámica familiar por la formación y experiencia desarrollada a nivel educación básica es quien relaciona la escuela con la familia, hace el seguimiento familiar ante perturbaciones en el proceso educativo.

En las universidades peruanas, existe los departamentos de tutoría que realizan reforzamiento académico y son asumidos por los docentes de las escuelas profesionales dando una atención individualizada y grupal que medianamente cubre esta necesidad de relacionar la familia con la universidad. Según la Encuesta a cargo de Dirección General Universitaria (DIGESU, 2021) el 60.6 % de universitarios tienen dificultad en el manejo de herramientas computacionales o informáticas que va a incidir en el rendimiento académico fundamentalmente porque a más de dos años se ha realizado educación virtual por el estado de emergencia sanitaria trayendo consigo otros problemas.

Por último, la dinámica familiar se ve reflejada en el rendimiento académico como uno de sus factores de riesgo en los hogares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social UNJFSC que tienen características definidas como que la mayoría son de género femenino, realizan sus clases en el horario diurno y desarrollan prácticas desde el IX y X ciclo. Se ha observado que las relaciones familiares distantes se ven recortadas porque muchas de ellas son migrantes de otras provincias y regiones y otras están con su familia en Huacho sede de la ciudad universitaria; sin embargo ante la pandemia regresaron a sus hogares y tuvieron que incorporarse a la dinámica familiar llevando a cabo clases virtuales con interrupciones por las responsabilidades en el entorno familiar que se va a relacionar con el nivel de rendimiento académico que obtienen al final del ciclo académico donde muchas de ellas han culminado sus estudios con promedios y bajas calificaciones; además quienes desertaron de las aulas virtuales. Se considera que aquí radica la diferencia con otras investigaciones que el estudio se enmarca en la etapa de la finalización de la educación virtual para volver a la presencialidad tal como ha aprobado la casa superior de estudios para el semestre académico 2022-I.

Es así que se requiere determinar la asociación de las variables dinámica familiar y rendimiento académico, cuyos resultados permitirán como futuras profesionales proponer alternativas de solución a las autoridades de la facultad y Escuela.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social - UNJFSC, Huacho 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?

¿Qué relación existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?

¿Qué relación existe entre la autoridad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?

¿Qué relación existe entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Identificar la relación que existe entre la autoridad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Identificar la relación que existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Identificar la relación que existe entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación se **justifica teóricamente** porque al ejecutarse se aportó diversos conocimientos mediante las teorías que guiaron la investigación, para la dinámica familiar se cuenta con las Teoría familiar sistémica de Bowen, el Modelo estructural sistémica de Minuchin y el enfoque de dinámica familiar de Sánchez y Valdés. Para el rendimiento académico se tiene como fundamento teórico las teorías pedagógicas de Piaget y el enfoque sociocultural de Vygotsky, todas ellas contribuirán a ampliar el conocimiento que se tiene en esta área de estudio.

La investigación presenta una **justificación práctica**, que pretende determina la asociación de la dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y de esta manera proponer alternativas de solución disminuir los efectos negativos de la problemática existente que beneficie a los estudiantes.

Contiene una **justificación metodológica** porque se utilizará el proceso de la investigación científica y en todas sus etapas; considerando las técnica e instrumentos. Por otro lado, para el recojo de datos se aplicará la Escala de Medición de Dinámica Familiar de Sánchez y Valdés (2011) adaptado por los tesisistas Cahuas y Gonzales (2021) los cuales han sido verificados las propiedades métricas de dichos instrumentos de medición en otras poblaciones y que se utilizará en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la casa superior de estudios y los registros de evaluación para la variable rendimiento académico donde se obtendrán los promedios de los estudiantes que corresponden a la muestra.

1.5. Delimitación del estudio

El estudio estuvo comprendido desde la mitad a finales del año 2022.

En cuanto, a delimitación espacial el estudio se desarrolló en el ámbito de la Escuela profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, del distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Región Lima.

En relación a la delimitación social, se tomó en cuenta para el estudio solo los estudiantes que están comprendidos en el plan de estudio N° 06 del currículo por competencias y que oscilan entre los 17 a 40 años de edad, ambos géneros y culminaron sus estudios en el semestre académico 2021-2 la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación tuvo **viabilidad financiera** ya que los recursos económicos serán asumidos íntegramente por las tesis.

Además, se sustenta la **viabilidad logística** de la investigación debido a que, las tesis poseen los recursos tecnológicos (equipos), acceso a la información, repositorios de diferentes universidades servicio de internet y otros elementos bibliográficos necesarios para el desarrollo de la misma.

Por último, se dio **viabilidad humana** pues se contó con un equipo de trabajo conformado por las tesis, personal de apoyo de la carrera profesional para la eficiente aplicación de los instrumentos de recolección de datos y los estudiantes a quienes se les aplicará los instrumentos de medición dentro la escuela profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Álvarez-Bermúdez y Barreto-Trujillo (2020) desarrollaron un estudio sobre el ambiente familiar y como ella está asociado al aprovechamiento escolar con 290 estudiantes de bachillerato durante el año 2020, de la ciudad de León México, cuyo **propósito** fue hallar la correspondencia entre ambas variables, a quienes utilizaron el instrumento como la escala de Clima Social FES (R. Moss, B. Moss & E. Trickett 1984) y para medir el rendimiento académico el Sistema de Información y Administración de Servicios Escolares (SIASE). **Resultados:** Se evidenció, que la dimensión más relevante del aprovechamiento académico es la interacción familiar negativa. **Concluyendo** una relación directamente proporcional entre el clima familiar y el rendimiento académico, entendiendo que ellos reportan pertenecer a familias en conflicto constante en familia son los alumnos con menores calificaciones y aquellos que señalan que no discuten en familia son los de mayores calificaciones.

Ríos-Guzmán, Guzmán-Urizar, Pérez-Mazariegos, y Valdez-de León (2020) investigaron sobre “Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina, 2020” de la Universidad San Carlos de Guatemala. realizaron una investigación con enfoque cuantitativo y analítico longitudinal en 157 estudiantes de dicha carrera profesional y quienes respondieron al cuestionario de Apgar Familiar (Smilkstein 1978) y se tomaron en cuenta las calificaciones de los estudiantes. Resultados: Se evidenció, que el 38% de la población de estudio no obtuvieron éxito académico, el 32% sí obtuvo calificaciones altas. Por otro lado, el 29% de los estudiantes universitarios presentaron una dinámica familiar favorable, y el 38% disfunción severa. Concluyeron que en forma relevante los estudiantes opinaron que su funcionalidad familiar no varió a través del tiempo, y determinado la no relación entre las variables de la investigación, por ello es necesario efectuar diversas investigaciones para dilucidar aquellos aspectos que aportaron a un rendimiento académico exitoso.

Padua (2019) realizó su tesis de “Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios, 2019” de México. Trabajando con una investigación cuantitativa, comparativa y transversal en 96 alumnos, utilizando la Escala de prácticas parentales para adolescentes (Palos & Ocampo 2008), Escala multidimensional de orientación al logro (Díaz-Loving, Palos & La Rosa 1989), Diagnóstico Integral del Estudio-DIE (Pérez, Rodríguez, Cabezas y Polo 2002), Cuestionario de espiritualidad (Parsian & Dunning 2008) y la Escala Rotter (Brenlla, Vázquez, & Turchetti 2010). Resultados: En referencia, a las dimensiones como: prácticas parentales, autonomía paterna mostró puntajes bajos en los alumnos con problemas académicos y perciben un padre impositivo a la par evidenciaron un bajo desempeño escolar, mientras otros alumnos mantuvieron un pensamiento positivo sobre lo que “deben hacer” mejoraron su rendimiento académico. En conclusión: demostraron relación entre algunas dimensiones familiares y personales con el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios, destacando algunos desacuerdos significativos como: autonomía paterna, imposición paterna, maestría, trabajo, estrategias de estudio, etc.

Hernández, Cárdenas, Romero, y Hernández (2017) investigaron sobre el rol de los padres en canto a su aprovechamiento académico en estudiantes secundarios de Milpa Alta, Ciudad de México desarrollando una investigación cuantitativo- transversal en 450 estudiantes, a quienes le aplicó un cuestionario estructurado por los mismos tesisistas. Obteniendo como resultados: El 50% de los estudiantes dijeron que sus tutores los supervisan frecuentemente cuando realizan sus tareas, el 29% no los supervisan. En cuanto, a la motivación académica el 84% indicaron que sus tutores le demuestran afecto y el 6% indicaron que no. Hallando, que la vigilancia académica de los tutores masculinos es más elevada que el de las tutoras femeninas; sin embargo, cuando se les pregunto sobre quien les da mayor motivación y autoestima señalaron que fueron las madres. Para culminar, las mujeres adolescentes son las que constantemente reciben mayores castigos comparados con los varones.

Dulcey (2017) investigó sobre el contexto familiar asociado al rendimiento escolar en estudiantes secundarios de una institución educativa adventista, durante el año en mención de la universidad de México. Se planteo una investigación cuantitativa y correlacional en 191 estudiantes varones y mujeres, aplicándoles la Escala de Clima Social: Familia – FES (R. Moss, B. Moss, & E. Trickeet 1974) y el uso de las planillas de calificaciones, donde registran las calificaciones del año escolar 2016. Resultados: La actuación como dimensión

guardó relación con el rendimiento, manifestando su relevancia mediante estrategias que ayudaron tanto a los estudiantes como padres. Se halló, una relación positiva débil entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Avellaneda (2021) investigó sobre “Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, 2019” Chiclayo. Realizo una estudio descriptivo-correlacional, diseño no experimental-corte transversal y retrospectivo en 86 becarios y las tutoras femeninas, aplicándoles el Cuestionario Crianza Parental (Gerald 1994) y el análisis documental, por lo que se recurrió a los registros de boletas de notas de los becarios del PRONABEC. **Resultados:** Existe predominancia del estilo de crianza parental autoritario (37%) precede el estilo de permisivo (33%). En cuanto, al rendimiento académico el 40% de los becarios obtuvieron excelentes calificaciones y el 20% bajas calificaciones. **Conclusión:** hallaron que no existe una relacional directamente proporcional de ambas variables de estudio, debido a que la mayoría de estudiantes que fueron criados con un estilo autoritario y tuvieron un alto nivel de rendimiento, mientras que aquellos criados con un estilo democrático fueron mínimos los que tuvieron un nivel de rendimiento alto.

Oseda, Ruiz, Hurtado, y Añaños (2020) en una publicación realizada en la revista de una casa superior de estudios de Lima sobre la asociación del ambiente familiar y rendimiento académicos. Cuya investigación fue básica, nivel correlacional, diseño descriptivo-correlacional en 245 estudiantes, a quienes aplicaron el Test de Clima Social Familiar de Moss (1979) y el historial académico de los estudiantes. **Resultados:** el 39.92% de los estudiantes presentaron un nivel bueno en clima social familiar, mientras que, el 3.70% un nivel bajo. Asimismo, el 11.52% obtuvieron buenas calificaciones y el 10.14% obtuvieron bajas calificaciones. **Conclusión:** Se halló la asociación directa y elevada significación entre ambas variables de estudio en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Variable: Dinámica familiar

Definiciones de los autores

Esta parte de la investigación pretende identificar las definiciones básicas que existe sobre la variable dinámica familiar en la literatura académica de parte de los investigadores reconocidos. A continuación, se ha redactado las definiciones siguientes:

Valdés et al. (2007) entiende a la dinámica familiar como la agrupación de lineamientos y esquemas que estructuran su forma en forma consciente o inconscientes a partir de estos organizan los elementos y modelos que se interrelacionan los integrantes en el ámbito familiar (como se citó en Sánchez y Valdés, 2011, pág. 181) esta definición explica como la agrupación de interacciones que sostienen los integrantes de la familia, de tal manera que pueden ser muy buenas, como también muy deficientes el tipo de relaciones que representan he ahí el inconveniente que no todos los miembros saben sobrellevar las situaciones de conflictos y terminan por tomar decisiones muy radicales como por ejemplo abandonar el hogar.

Ceballos-Gonzales, Vásquez-Garibay, Nápoles-Rodríguez y Sánchez Talamantes et al. (2005), consideran la dinámica familiar como el conjunto de interrelaciones verdaderas y falsas que caracteriza el comportamiento de cada integrante familiar su funcionalidad o disfuncionalidad (pág. 106), entonces se refiere a que la relación que mantiene la familia termina influyendo en la formación personal de sus miembros, por ejemplo si lo padres constantemente discuten los niños suelen preocuparse por la situación y dejan de lado sus propios intereses, es decir que poco a poco se van alejando de sus metas, es que para ellos es muy importante que mamá y papá se lleven muy bien, debido a que la mayoría tiene en mente la imagen de una familia feliz.

Viveros y Arias (2006) manifiesta a “la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo” (pág. 6), significa que son los propios miembros de la familia quienes construyen sus propias relaciones e interacciones, de tal forma que les permita relacionarse de la mejor manera a tal punto que puedan llevar una convivencia saludable.

Minuchin y Fishman (1985), (como se citó en Viveros y Vergara, 2014, p.6) expresa que la dinámica familiar, en el tiempo va adaptándose a diferentes situaciones que se les presentan y que necesitan defenderse y dar una respuesta (pág. 7), permite dar una

explicación de la dinámica demostrada en el ámbito familiar se ve alterada por las dificultades que ocurren en el transcurso, sin embargo tratan de sobrellevar la situación porque saben que no es conveniente para nadie dar lugar a las relaciones conflictivas.

Torres et al., (2014) (como se citó en Pino, Gallego y López, (2019) afirma que “la dinámica familiar son las fuerzas intrínsecas que se movilizan en un sistema familiar produciendo relaciones y comportamientos particulares. Así pues, la manera en que una familia vive e interactúa unos con otros es lo que crea la dinámica.” (pág. 384), significa que la dinámica familiar que poseen las familias es única, debido a que pasan por diferentes etapas y tienden a enfrentar diversas circunstancias de la vida, lo cual los lleva a tomar buenas y mala decisiones, sin embargo, todo este proceso ayuda a fortalecer aquella dinámica que algún momento pudo haberse debilitado.

Modelos teóricos de la dinámica familiar

1. La teoría familiar sistémica de Bowen (1989)

Murray Bowen nació en los Estados Unidos en el año 1913, fue un reconocido psiquiatra y profesor de psiquiatría en la Universidad de Georgetown. Además, es considerado como uno de los máximos exponentes en la terapia familiar, años más tarde planteó una teoría la cual la denominó como teoría de sistemas de la familia.

Dicha teoría presenta una nueva forma de entender el comportamiento de los miembros de una familia como producto de las evoluciones y desafíos que han ido atravesando con el pasar del tiempo, teniendo en cuenta a los diversos contextos sociales existentes. Sus elementos planteados son los siguientes:

Los triángulos

Los triángulos es un elemento esencial y una pequeña molécula básica de un sistema emocional. Estos triángulos pueden ser observados e interpretados en diferentes etapas de la vida de los seres humanos, además de poseer un gran poder explicativo y predictivo dentro de las relaciones interpersonales que demuestran las familias. En pocas palabras se puede decir que el comportamiento que presenta un triángulo es predecible, de tal manera que puede movilizar los dinamismos emocionales de las familias, tal como lo señala Bowen (1989) como fue citado en Rodríguez-González y Martínez (2015):

Por ello, Bowen (1989) (citado en Rodríguez-González y Martínez, 2015) señala los elementos que modifican los triángulos como el grado de ansiedad crónica en el entorno familiar ya que si esta es elevada habrá mayor posibilidad que se formen triángulos “triángulos interconectados” (pág. 18). El grado de diferenciación del Self de las personas involucradas, es decir, si el nivel es alto la posibilidad de identificar modelos manejadas por triángulos, según la fragilidad de personas (pág. 18).

El proceso emocional de la familia nuclear

Según Bowen (1989) sustenta que la institución familiar posee un tipo de modelo que incide en la incorporación de mecanismos de vigilancia emocional que formaron parte de las practicas parentales aprendidas en su familia de origen y que lo trasladan en su nueva familia en formación (Rodríguez-González & Martínez , 2015, pág. 19), esto indica que existe una transmisión intergeneracional en el proceso emocional, es decir que puede ser transmitida de generación en generación, además que las personas que terminan eligiendo a una pareja diferencias parecidas según el Self, es decir, aquellas modelos asimiladas serán aplicadas en su actual sistema familiar.

Por otro parte, si un núcleo familiar presenta un nivel elevado de diferenciación del Self, el nivel medio de ansiedad crónica es inferior ante los diversos patrones, cumpliendo una función adaptativa dependiente del contexto. Por consiguiente, Bowen (1989) tal como fue citado en Rodríguez-González y Martínez (2015) explica cuatro mecanismos de control de ansiedad: el primero distanciamiento emocional, conflicto marital, disfunción en uno de los miembros de la pareja y focalización en un hijo (pág. 22).

El proceso de proyección familiar

Según Bowen (1989) nos indica que “la proyección familiar se relaciona con la focalización de la ansiedad en uno o varios hijos siendo el mecanismo esencial a través del cual la ansiedad crónica afecta a los hijos y a su grado de Diferenciación del Self” (Rodríguez-González & Martínez , 2015, pág. 22) se entiende, que mientras menos sea el nivel de discrepancia entre los progenitores, mayor intensidad tendrá dicho proceso en la familia, por lo que finalmente los problemas terminan afectando a los más vulnerables.

El corte emocional

Este corte expresa una de las formas en que las personas tratan de manejar los problemas, por ejemplo, mucho de ellos optan por distanciarse, aislarse o cortar tal forma de

interacciones comunicacional entre los miembros de su familia. Esto da a entender que la persona prefiere huir de los problemas y considera que no tiene la capacidad suficiente para realmente poder resolverlos. Por otro lado, Bowen (1989) citado en Rodríguez-González y Martínez, (2015) continúa explicando que dicha forma toma distintas representaciones como la ausencia o retiro de la persona del entorno familiar, si este es un corte emocional moderado donde las reuniones familiares son reducidos breves y rápidos.

Finalmente, si intentamos revisar la historia familiar es posible detectar que las anteriores generaciones tal vez también aplicaban el corte emocional por lo que cabe la posibilidad de que esto se vuelva repetir; sin embargo, se suma el tipo de crianza y educación que le brinda la familia actual que alberga al miembro con una generación marcada por el corte emocional.

2. Modelo Estructural Sistémica de Minuchin (1974)

Salvador Minuchin nació el 13 de octubre del año 1921 en Argentina, pertenece a una comunidad de inmigrantes judíos-rusos, estudiante de la escuela de medicina de la Universidad Nacional de Córdoba, a quien también le interesó participar en conflictos bélicos como el que estaba aconteciendo en aquella época en Israel. Seguidamente, realizó estudios en psiquiatría infantil, para poder trabajar con los niños de los hospitales.

El modelo estructural sistémico de Minuchin se centra en comprender aquellas transacciones que puedan manifestar los integrantes de las familias, que concierne a los patrones de interacción ya sean estos repetitivos o predecibles, que de una alguna manera permite observar la parte organizacional de la familia.

Asimismo, este modelo trata de buscar la inclusión de todos los miembros del hogar, el objetivo principal radica en conocer las posiciones y relaciones que mantienen los integrantes del grupo familiar en base a la dinámica familiar, además Minuchin (1974) presenta los siguientes puntos interesantes que guardan relación con el tema:

Estructura familiar, aquel conjunto de funciones que se encargan de organizar y dirigir a la familia y a cada uno de los miembros quienes la conforman. **Adaptación de la familia**, la familia se ve sometida a diversos cambios o procesos para adaptarse a los cambios, que los sistemas externos crean y muchas veces estos cambios pueden complicarse inevitablemente. **Peligros latentes del análisis estructural**: este modelo

puede ser efectivo siempre que se utilicen estrategias adecuadas para todos los miembros del hogar..., (pp. 86-159).

Diagnóstico familiar y sus elementos según Minuchin (1974)

En el estudio de la familia se pretende identificar el diagnóstico que presenta la estructura familiar, el cual alberga diferentes aspectos como es el caso de los límites, subsistemas, jerarquías, alianzas y coaliciones que sin duda alguna son aquellos aspectos que se deben tomar en cuenta para poder estudiar a grandes rasgos la dinámica familiar existente en aquellas familias. Es por ello que, Minuchin (1974) se encarga de explicar cada uno de estos elementos:

Los límites: Aquellas precisiones que se dan al interior de una familia, cada integrante la percibe y define otorgándole un rol y una función peculiar (pp.193-194).

Los subsistemas: cada componente familiar es identificado como un subsistema quien asume un papel específico de acuerdo a las particularidades personales que asume como son: género, edad, función, entre otros (pp. 193-194).

Las jerarquías: Vienen a ser el lugar que le corresponde a cada integrante del hogar se incluye las interacciones asumen entre (pp. 193-194).

Las alianzas: Se construyen en base al interés, género o edad parecidos entre miembros al interior de la familia, para favorecerse y no perturbar a la otra persona (pp. 193-194),

Las coaliciones: son aquellas que se usan para afrontar conflictos entre los miembros de una familia que les permita quebrantar un acuerdo dado (pp.193-194).

Axiomas del modelo estructural según Minuchin (1974)

Los axiomas presentados dentro del modelo estructural hacen referencia a ciertos pensamientos lógicos planteados por el propio autor, o aspectos que radican especialmente en el tema de la dinámica familiar, el cual termina siendo de gran interés para su análisis. Por lo tanto, Minuchin (1974) plantea los siguientes axiomas:

- i. La presentación de la queja
- ii. Las interrelaciones que preservan el problema o los síntomas,
- iii. Aquellos caminos para llegar al cambio:
- iv. La exploración del pasado (págs. 30-31)

Estos axiomas permiten como sobrellevar los problemas que frecuentemente se presentan dentro de la parentela donde no solo los miembros participan en la búsqueda de

soluciones, sino que en muchas ocasiones también buscan el apoyo de profesionales para que les brinde orientaciones y recomendaciones en relación a los casos previstos.

3. Enfoque teórico sistémico de Valdés, Esquivel y Artiles (2007)

Los autores (2007) consideran a la institución familiar como una unidad de carácter social y abierto básica una red de apoyo social en cada etapa de vida de sus miembros como son la etapa de niñez, adolescencia juventud adultez y senectud, agregado a ello las situaciones difíciles que se presentan durante su existencia sucesos como la separación-divorcio, fallecimiento de un integrante, desempleo entre otros (Valdez, Esquivel, & Artiles, 2007). Luego de hacer una exposición de la explicación sistémica de la familia, plantean que la dinámica familiar debe ser considerada como “conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia” (Sánchez & Valdés, 2011, p. 181).

A pesar de los estudios realizados se infiere que no hay un modelo de estudio único de familia; en este sentido permite señalar que dicha definición está relacionada al proceso histórico social de transformación y estabilidad de patrones socio culturales. En ese sentido, la unidad familiar percibe las diferentes prácticas de cultura como la homogenización de las actividades comportamentales de los individuos que crea su cultura

Elementos que constituyen la dinámica familiar

El bienestar del entorno familiar se ve influenciada por situaciones, circunstancias o decisiones que asume la familia para su funcionamiento, estos son: la comunicación, la afectividad, la autoridad y las pautas de crianza.

1. Es la **autoridad** es proveída por el que organiza la familia quien en el mejor de los casos es el del padre o padres quien actúa como pilar fundamental en el desarrollo de las etapas de vida de sus hijos quienes van madurando y aprobar sus proyectos personales que les servirá en el futuro. Rodrigo y Palacios (1998) (como se citó en Sánchez y Valdés, 2011) refieren propuestas importantes en el proceso de crecimiento, en el descubrimiento y aprendizajes en ubicación de un sistema educativo donde adquirirán conocimientos y habilidades
2. Clima familiar, se requiere de un ambiente armonioso entre los integrantes del mismo y que van tomando diversas características según su desarrollo. García (2005) citado por Sánchez y Valdés (2011).

3. **Las creencias valorativas de la familia**, aquellas que permiten a los miembros desarrollar las acciones de evaluación emitiendo juicios y razonamiento de valor de como consideran la vida familiar.
4. **Comunicación**, es el dialogo entre padres e hijos caracterizada por una comunicación abierta donde fluya opiniones y diálogos que sirva para darle cohesión y eficiencia en el funcionamiento familiar

Es este último modelo sistémico de Valdez et al., es el que se ha considerado como fundamento teórico en el presente estudio, porque ha estudiado durante muchos años la dinámica familiar enfatizando sus componentes.

2.2.2 Variable: Rendimiento académico

Definición de la variable según autores

En lo que respecta al rendimiento académico se ha revisado el siguiente material bibliográfico:

Duncan et al., (2007) como se citó en Barros y Sánchez (2022) sostiene que el aprovechamiento académicos debe ser visto como una medida asociada a la salud la vida profesional y socia productiva como un componente que promueve bienestar a las familias, esto significa que el rendimiento académico es muy importante porque ayuda a fortalecer el proyecto de vida de las personas y motiva a conseguir cada una de las metas en base a la disciplina, organización y responsabilidad, el cual permite llevar una vida más tranquila sin la necesidad de exponerse tanto al estrés o ansiedad, de tal manera que ayuda a mejorar la salud física y mental de las personas.

Agregan Barros y Sánchez (2022) “En el papel que juega la educación como pilar básico del avance de cualquier sociedad, el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva...” (p. 16).

Estrada (2018) (como se citó en Tacilla, Vásquez, Verde, & Colque, 2020), expresa que el rendimiento académico de los estudiantes es producto de la confluencia de varios elementos bio-psico-social que en más de las veces determinan un proceso educativo favorable para el estudiante (p. 54), se refiere a que el rendimiento académico no solo depende del coeficiente intelectual que presenta el alumno sino que también se relaciona con la estabilidad emocional que le brindan sus padres o el entorno social, al igual que la parte económica que en muchas ocasiones suele ser el motivo de la deserción escolar, debido a

que no todos cuentan con los mismos recursos y finalmente terminan consiguiendo un trabajo para sobresalir con ello.

Cruz y Quiñones (2012) (como se citó en Tacilla, Vásquez, Verde, & Colque, 2020) consideran que “es un indicador y medida del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante” (p. 55), esto significa que el rendimiento escolar que demuestra el alumno es el nivel de aprendizaje que posee, siendo así un indicador clave para saber en qué situación se encuentra, si realmente va por un buen camino o si necesita de algún tipo de reforzamiento.

Manchego (2017) (como se citó en Tacilla, Vásquez, Verde & Colque, 2020), afirma “que es el desarrollo del aprendizaje por competencias para determinadas situaciones frente a diversos estímulos educativos...” (p. 55) se refiere a que el rendimiento académico en algunas ocasiones depende mucho del estímulo educativo que se le brinde al alumno, como por ejemplo salir unos minutos antes al recreo o salir unos minutos antes de la hora de salida, esto estimula al alumno a que cada día se esfuerce más, sin embargo debe tener en claro que no siempre existirán estos tipos de condiciones para que lleve a cabo sus deberes u obligaciones personales.

Bolaños (2018) (como se citó en Tacilla, Vásquez, Verde, & Colque, 2020), manifiesta como “...a la media de las notas finales y la proporción de aprobación de un curso o agrupación de cursos” (p. 56), significa que un buen rendimiento académico es demostrado en base a buenas calificaciones y por aprobar la mayoría de los cursos, siendo así que un deficiente rendimiento académico se encuentra establecido en todo lo contrario, donde la mayoría de los padres no saben cómo afrontarlo.

Modelos teóricos de rendimiento académico

1. Teoría del aprendizaje de Piaget (1936)

Piaget nació en el año 1869, un prestigioso psicólogo suizo de la Escuela Constructivista cuyos estudios se centraron en el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños, además se encargó de realizar una influencia transcendental tanto en la psicología evolutiva como moderna. Asimismo, con el pasar del tiempo empezó a desarrollar investigaciones en psicología infantil tomando como modelo la observación ante el crecimiento de sus hijos y el desarrollo intelectual.

La teoría del aprendizaje que propone Piaget indica que las personas construyen su propio conocimiento a medida que van interactuando con la realidad, por ello hace uso de la

asimilación y equilibrio, el cual es utilizado por la persona para sobrellevar diversas situaciones que acontecen en su vida.

Funcionamiento de la inteligencia

El concepto de inteligencia forma parte de un proceso proveniente de la naturaleza biológica, es decir que los organismos vivos que llegan a este mundo vienen con una herencia biológica que tiene la posibilidad de afectar la inteligencia, por lo tanto, el autor de esta teoría considera que los organismos vivos comparten dos funciones principales que es la organización y adaptación. Asimismo, según Piaget (1936) tal como fue citado en Severo (2012) sustenta que la función de **adaptación entre el sistema psicológico y fisiológica** trabaja mediante dos procesos complementarios denominados por el autor: **asimilación y acomodación**, a continuación, conceptos realizados por Piaget y citado por (Severo, 2012):

La **asimilación** se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la **acomodación** implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio (Severo, 2012, p. 3).

El concepto de Esquema

Piaget (1936) (como se citó en Severo, 2012) “Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción” (pág. 3) planteando al esquema que hace referencia a las operaciones mentales y de estructuras cognitivas en este caso se hallan asociados al conocimiento de los niños, en donde ellos empiezan a responder a cosas que no se encuentran concurrentes de manera sensorial y más tarde terminan agrupando otros objetos que les permite observar la asociación mantenida por los integrantes de una clase.

El proceso de equilibración

Si bien es cierto, existe una relación invariante entre la asimilación y acomodación, sin embargo, estas no son ajenas al proceso evolutivo, es decir que la relación que se mantiene entre ellas entrará en un modo de cambio y evolución. Por lo tanto, Piaget (1936) tal como fue citado en Severo (2012) establece tres niveles más complejos que se dan entre la asimilación y la acomodación como son: “El equilibrio entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos, otros que se dan internamente en el sujeto y por último la unificación diferenciada de sus esquemas” (p. 3).

Por otra parte, también cabe la posibilidad de que exista un conflicto cognitivo esto significa que el equilibrio se ha fracturado y el organismo vivo se encargará de hallar las respuestas hasta lograr nuevamente su equilibrio en el pensamiento.

Las etapas del desarrollo cognitivo

Piaget (1936) sustenta que:

...los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta

esto quiere decir que existe una relación clara entre el desarrollo biológico e intelectual que en muchas ocasiones puede ser lento y progresivo, además estas estructuras intelectuales se van consolidando conforme el niño vaya creciendo, ya sea durante su infancia, adolescencia ya adultez.

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget

La teoría Piagetana considera al crecimiento intelectual como aquella que se complementa con el aspecto afectivo y el social que presente el individuo, por ello es muy importante que se fortalezca los constructivos personales e interacciones sociales. Es así que, Piaget (1936) tal como fue citado en Severo (2012) plantea fundamentales principios así tenemos: los objetivos pedagógicos, los contenidos, metodología piagetiana (pág. 4).

El proceso de aprender que se suscita en un niño es reflejado en un conjunto de procesos, el cual necesita ser guiado para que el aprendizaje se pueda consolidar con el pasar del tiempo, asimismo, el aspecto social juega un rol muy importante porque mediante la interacción el menor puede aprender muchas cosas y más aún cuando se encuentra en la etapa de la imitación.

2. Teoría Sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky (1925)

Lev Vygotsky (1896) es procedente de Orsha, Bielorrusia (antigua Rusia), reconocido por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo extendido hacia 1925, el cual trata sobre el papel importante que tiene la **interacción social** con el aprendizaje de los niños. Es así

como Vygotsky entendió que las prácticas culturales de los individuos inciden en su evolución reflejado en la imitación, en el aprendizaje guiado y colaborativo.

Dentro de los fundamentos vygotskianos, se integra el método genético el cual estudia el inicio de los procesos psicológicos de los seres humanos así como la correspondencia que se da entre el pensamiento y el lenguaje propiamente dicho, como utiliza instrumentos y signos denominados por el autor “mediadores” que sirven para un mejor conocimiento de los procesos sociales, en donde también se señala las implicaciones educativas que mantiene la teoría en relación a las aplicaciones que se manifiestan en las prácticas educativas.

El método de Vygotsky

Dentro del método se mantiene una perspectiva evolutiva, referido a un sólo comportamiento puede ser entendido si este llega a ser estudiado mediante fases. Este argumento conlleva a que los procesos psicológicos que presentan los seres humanos sean comprendidos en base a su desarrollo. Es por ello que, el método genético se divide en cuatro ámbitos según Vygotsky (1979) tal como fue citado en Carrera y Mazzarella (2001): filogenético, histórico, ontogenético y microgenético (p. 42).

Pensamiento y lenguaje

Vygotsky (1979) como se citó en Carrera y Mazzarella (2001) “señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizado y el prototipo de éste es el lenguaje humano” (p. 42) afirmando que todo lo verbalizado se integra a la palabra en su significado, en esta teoría se considera como uno de los aportes más significativos que se llega el autor al establecer la afinidad entre el pensamiento y el lenguaje, en este sentido refiere que las palabras iniciales del niño se ubica en la etapa pre intelectual y en la etapa pre lingüística, teniendo en cuenta que ambas son independientes entre sí.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo

Vygotsky (como se citó en Carrera & Mazzarella, 2001), manifiesta “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p. 43). Es decir que los niños antes de ingresar a la fase escolar previamente ya han tenido un pequeño aprendizaje que es

desarrollado dentro del hogar, en base a la imitación de los padres, debido a que los niños toman como referencia a aquellos que viven dentro del hogar ya sea los padres, primos, abuelos, entre otros., es por ello que cada uno de los viene de casa con una educación distinta, costumbres y culturas únicas, que de no ser adecuadas deberían ser corregidas a tiempo.

En base a lo que anteriormente fue mencionado, se puede entender que existen diferentes niveles evolutivos relacionados al aprendizaje de los niños, demostrando que el menor puede desarrollar sus habilidades de manera independiente y con la ayuda de otras personas, por lo que según Vygotsky (1979) como fue citado en Carrera y Mazzarella (2001) nos demuestra la existencia de dos niveles en este desarrollo del pensamiento: **Nivel evolutivo**, manifiesta el proceso de evolución de sus esquemas mentales del niño, son las que realiza autónomamente y el **Nivel de desarrollo potencial**: se entiende cuando el niño no puede alcanzar en forma independiente la respuesta ante una situación y necesita de un apoyo para lograrlo.

En base a ello, podemos sustentar la Ley Genética General el cual consiste en que toda función del desarrollo cultural de un menor se manifiesta en dos planos: plano social y plano psicológico. Por lo tanto, el aprendizaje permite activar los procesos mentales que sobresalen en la interrelación de las personas, el cual siempre es expresada mediante el lenguaje.

Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky

El aprendizaje conlleva a que los niños puedan cumplir cada una de sus metas, entender que la educación es una de las oportunidades que no deben dudar en aprovecharlo mientras se les brinda la oportunidad, valorar aquello que no todos tienen accesibilidad por diversos motivos de la vida, sin embargo, suele formar parte de la esperanza para aquellos que siempre han vivido bajo la pobreza y con un trabajo no muy bien remunerado, a diferencia de la necesidad que abunda en la familia. Por ende, Vygotsky (1979) (citado en Carrera y Mazzarella, 2001) nos señala tres ideas que mantienen cierta relevancia dentro de la educación: **desarrollo psicológico, procesos de aprendizaje y la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores** entre cultura e individuo.

Para el presente estudio se ha considerado utilizar como teoría de Piaget en su contexto de asimilación y equilibrio donde las estudiantes universitarias construyen su propio conocimiento a través de los aprendizajes obtenidos.

2.3. Bases filosóficas

De acuerdo al enfoque cuantitativo el cual se ha decidido para nuestra investigación inserta un análisis del objeto de estudio dinámica familiar para conocer, comprender e identificar los rasgos sustantivos de esta variable que consideramos medible, es decir su aporte es el resultado de la experiencia. Es el paradigma empírico analítico permite revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio que en este caso es hallar la relación entre dinámica familiar y rendimiento académico cuyo resultado pretende conocer en forma objetiva del contexto donde se da el fenómeno social como es la DINAMICA FAMILIAR parte señalando que todo puede ser medido y controlado por las matemáticas.

Así mismo, la dinámica familiar desde la mirada positivista nos ayuda caracterizar y analizar cada uno de sus elementos desintegrados, con el apoyo de la estadística y la lógica matemática, ara obtener un resultado denominado conocimiento racional porque es el producto de un método científico.

Analizar este enfoque significa establecer la relación que hay entre sujeto (investigador) y objeto (variable de estudio). Al obtener los resultados de una muestra permitirá generalizar a la población las conclusiones obtenidas y por supuesto proponer en detalle alternativas de solución a la situación estudiada.

2.4. Definición de términos

Dinámica familiar

Agudelo (2005) “la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad...” (Andaluz, 2018, p. 20)

Comunicación familiar:

Agudelo (2005) “...asume como el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal. Puede ser directa cuando se basa en la manifestación clara de acuerdos y desacuerdos...” (Andaluz, 2018, p. 22).

Afectividad familiar:

Agudelo (2005) “...vínculo que une a la familia y puede tener diferentes expresiones: El rechazo que es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de

castigo severo. La sobreprotección que, por el contrario, se refiere a un contacto excesivo...” (Andaluz, 2018, p. 23)

Autoridad familiar:

Agudelo (2005) “...es una forma de educar en valores y principios, es enseñar a madurar a los hijos en la responsabilidad, en donde la combinación de la exigencia con el cariño va a ser de ellos excelentes seres humanos...” (Andaluz, 2018, p. 24).

Pautas de crianza:

Agudelo (2005) “...son los conocimientos, actitudes y comportamientos que padres y madres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades del aprendizaje de hijos/hijas en el hogar” (Andaluz, 2018, p. 30).

Rendimiento académico

Duncan et al., (2007) sostiene que “...el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundará en la mejora de las familias y las comunidades” (Barros & Sánchez, 2022, p. 23).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Existe relación significativa entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Existe relación significativa entre la autoridad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Existe relación significativa entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Dinámica familiar Valdés et al. (2007) afirma como el “conjunto de pautas funcionales consciente o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia” (como se citó en Sánchez y Valdés, 2011, pág. 181)	Comunicación familiar	-Intercambio de información verbal y no verbal -Intercambio de afectos verbal y no verbal	1,2,3,4,5
	Afectividad familiar	-Expresiones de rechazo -Expresiones de sobreprotección	6,7,8,9,10
	Autoridad familiar	-Imposición rígida de normas -Permisividad y la inconsistencia	11,12,13,14,15
	Pautas de crianza	-Conocimientos sobre su bienestar -Actitudes sobre su desarrollo -Comportamientos ante el bienestar personal	16,17,18,19,20
Rendimiento académico Duncan et al., (2007) “...el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundará en la mejora de las familias y las comunidades” (Barros & Sánchez, 2022, pág. 23)	Calificaciones del semestre 2022-I	-Deficiente	00 a 10,49
		-Aceptable	10,50 a 13,49
		-Bueno	13,50 a 16,49
		-Muy bueno	16,50 a 20

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es básico porque se inicia para remarcar un marco teórico y permanece en él dando una explicación de los efectos conseguidos en la investigación sobre dinámica familiar y rendimiento académico basados en las teorías existentes, tal cual lo indica CONCYTEC en el Diario El Peruano (2018, pág. 7) “dirigida a un conocimiento más extenso y complejo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de aquellas relaciones que establecen los entes”.

3.1.2. Nivel de investigación

Es de nivel descriptiva-relacional, el cual conlleva a describir las investigaciones de cada una de las variables y la relación o grado de asociación entre las variables estudiadas, tal como lo explica (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “vinculan conceptos, permiten predicciones, cuantifican aquellas relaciones entre conceptos o variables, asimismo determinan relaciones de causa-efecto, es decir el impacto de un concepto sobre otro”.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental y transversal, porque las variables utilizadas no son manipulables, solo son observables en el lugar donde se desarrolla, tal como lo indica (Liu, 2008 y Tucker, 2004 (citado en Hernández, Fernández, & Baptista, 2014,)) “se encarga de recolectar datos en un solo instante, en un único tiempo, de tal manera que su propósito se centra en describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento propicio” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 154).

3.1.4. Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo debido a que, los fenómenos analizados suelen ser medibles y visibles en base al uso de la estadística, así como lo señala (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 50) “es un conjunto de procesos secuenciales, cada una de las etapas

precede a la que continua y no se omite ningún paso. Por ende, una vez que está delimitada, se empiezan a derivar objetivos y diversas preguntas de investigación”.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Está integrada por 394 estudiantes universitarios matriculados 2022-1 de ambos sexos, con edades que oscilan entre los 17 y 40 años que representa el 100% de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que se encuentra ubicada en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, Región Lima Provincias, Departamento de Lima.

3.2.2. Muestra

La muestra fue de **195 estudiantes** de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que se encuentra estudiando en la sede central ubicada en el distrito de Huacho, que serán seleccionados de manera aleatoria estratificada.

Para identificar la muestra se utilizo la formula para poblaciones finitas, obteniendo una cantidad de 195 estudiantes universitarios, a quienes se le aplicó los instrumnetos de recoleccion de datos de acuerdo a sus ciclos academicos por lo que es una muestra probabilistica estratificada.

La muestra que se aplico fue la siguiente

$$N = 394$$

$$1-\infty = 95\%$$

$$Z = 1.96$$

$$\text{Error muestral} = 5\% = 0,5$$

$$p = 0,5$$

$$q = 1-p = 0.5$$

$$n_o = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n_o = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 395}{0.05^2 (394) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{3.8416 \times 88.75}{0.885 + 0.9604} = \frac{340.942}{1.8454} = 195$$

Luego de la realización de la fórmula para poblaciones finitas de muestra ajustada se alcanzó a 195 estudiantes

CICLO ACADEMICOS	POBLACION	MUESTRA
I	74	36
II	62	31
III	30	15
IV	14	7
V	34	17
VI	39	19
VII	32	16
VIII	34	17
IX	33	16
X	42	21
TOTAL	394	195

Nota: Fichas de matrículas del ciclo 2022-1

3.3. Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron la técnica de la encuesta e instrumentos de recolección de datos como son:

- Escala de Medición de Dinámica Familiar diseñado por Sánchez y Valdés (2011) para evaluar la dinámica familiar que se presenta en los estudiantes.
- Registros de evaluación de las estudiantes del semestre académico 2022-1.

Ficha técnica del instrumento de la variable 1

Nombre original	: Escala de Medición de Dinámica Familiar
Autor y año	: Sánchez y Valdez (2011)
Adaptación	: Cahuas & Gonzales (2021)
Objetivo	: Evaluar la dinámica familiar que presentan los estudiantes universitarios
Administración	: Presencial y virtual
Tiempo	: 15 minutos

Sujetos de aplicación : Estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC.

Descripción : Este cuestionario presenta 20 preguntas y utiliza la escala Likert organizada por las dimensiones siguientes:

DIMENSIONES	ÍTEMS
Comunicación familiar	1 al 5
Autoridad familiar	6 al 10
Afectividad familiar	11 al 15
Pautas de crianza	16 al 20

Calificación : Escala de respuesta tipo Likert, que a continuación se detalla:

Escala	Nunca	A veces	Siempre
Valorización	1	2	3

Interpretación :

Niveles	General	Comunicación familiar	Autoridad familiar	Afectividad familiar	Pautas de crianza
Alto	48 a 60	13 a 15	13 a 15	13 a 15	13 a 15
Moderado	34 a 47	9 a 12	9 a 12	9 a 12	9 a 12
Bajo	20 a 33	5 a 8	5 a 8	5 a 8	5 a 8

Propiedades métricas

Validez : El instrumento original de Valdez et al. (2007) fue validado a través de juicio de expertos obteniendo calificación de 0,85 y el instrumento adaptado por Cahuas y Gonzales (2021) apoyado por tres especialistas, obteniendo una calificación promedio de 0.810; lo que indica que es un instrumento aplicable, a continuación, se indica:

N°	Juez o Experto	Grado Académico	Resultado en porcentaje	Aplicabilidad
1	Rosa Sacramento Lázaro	Maestra	0.80	Aplicable
2	Margot Castillo Alva	Maestra	0.80	Aplicable
3	Violeta Morales Ramírez	Maestra	0.84	Aplicable
Valor total			0.810	

Confiabilidad : La Escala de la dinámica familiar de Sánchez y Valdés (2011) desarrollaron a través del Alfa de Cronbach arrojando un valor adecuado de ,850. En la adaptación del instrumento de Cahuas y Gonzales se aplicó una prueba piloto al 15% de la población, obteniendo mediante el alfa de Cronbach 0,700 que significa una buena confiabilidad.

Nº	Alfa de Cronbach	N de elementos
1	,700	20

Ficha técnica del instrumento de la variable 2: Rendimiento Académico

Se procedió a revisar las actas de notas de los cursos por ciclo académico (Primero al Decimo ciclo) que se dictan en el año 2022-1 a los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social obteniendo sus notas promedias por ciclo académico de los estudiantes en forma aleatoria.

La escala de calificación es única para toda la universidad y esta consignada en la Resolución del Consejo Universitario RCU N°144-2017-CU-UNJFSC Modificación del Reglamento académico, que se sujeta al sistema vigesimal de cero (0) a veinte (20)

CRITERIOS	CALIFICACION
Deficiente	00 a 10,49
Aceptable	10,50 a 13,49
Bueno	13,50 a 16,49
Muy bueno	16,5 a 20

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Habiendo recolectado la información estos fueron procesados de la siguiente manera:

Primero, los datos se ingresaron a la hoja de cálculo Microsoft Excel y se exportaron al software SPSS versión 25 para su organización.

Segundo, con el apoyo de las técnicas de tabulación estadísticas se elaboraron las tablas y figuras considerando el propósito y el nivel de la investigación.

Tercero, se desarrolló el análisis descriptivo de cada una de las variables estudiadas que permita ordenar la información obtenida según el objetivo general y específico.

Cuarto, se llevó a cabo el análisis inferencial para la demostración de la hipótesis usando los coeficientes de correlación según la prueba de normalidad, con el apoyo del software estadístico SPSS, que permitirá confirmar o rechazar las hipótesis de la investigación.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1.

Características de la edad, sexo, ciclo académico, convivencia y con quien hace mayor uso de tiempo.

Edad	f	%
Adolescencia	34	17.4
Juventud	158	81.1
Adulthood	3	1.5
Sexo	f	%
Femenino	195	100
Masculino	0	0
Ciclo académico	f	%
I ciclo	36	18.5
II ciclo	31	15.9
III ciclo	15	7.7
IV ciclo	7	3.6
V ciclo	17	8.7
VI ciclo	19	9.7
VII ciclo	16	8.2
VIII ciclo	17	8.7
IX ciclo	16	8.2
X ciclo	21	10.8
Convivencia	f	%
Padres	28	14.4
Padres y hermanos	116	59.5
Otros familiares	25	12.8
Alquila cuarto	26	13.3
Pasa mayor parte del tiempo	f	%
Con su pareja	13	6.7
Padres	67	34.4
Hijos	5	2.6
Hermanos	42	21.5
Amigos	40	20.5
Otros	28	14.4
Total	195	100

Nota: *Elaboración propia.*

En la tabla 1, con respecto al **edad** el 81.1% son jóvenes que están entre los 19 y los 26 años, siguiendo ello el 17.4% son adolescentes con un rango de edad entre los 12 y 18 años, finalmente encontramos con un 1.5% de adultos que corresponden a un rango de 27 a 59 años. Por ello se puede ver que tenemos una población con mayor tendencia y presencia de ser jóvenes, aprovechando su energía y vitalidad para la continuación de los estudios.

Con respecto al **género** el 100.0% son de sexo femenino y el 0% son de sexo masculino, por ello se puede ver que tenemos una población mayoritariamente femenina y presencia de ejercer la Carrera Profesional de Trabajo Social en las mujeres que en los varones.

Sobre el **ciclo académico** que tienen los estudiantes, predomina un 18.5% de estudiantes que corresponden al I ciclo, seguido el 15.9% corresponden al II ciclo, podemos señalar que con un 10.8% de estudiantes pertenecen al X ciclo, muy seguido al anterior grupo el 9.7% pertenecen al VI ciclo, por otro lado encontramos con un 8.7% al V ciclo y de la misma forma al VIII ciclo, por otra parte con un 8.2% encontramos a los alumnos que pertenecen al VII ciclo y de igual forma al IX ciclo, por consiguiente encontramos con un 7.7% a los estudiantes de III ciclo. Finalmente, un 3.6% correspondiente a los alumnos de IV ciclo. Podemos decir entonces que tenemos mayor presencia de alumnos en los primeros ciclos, donde se hace mayor énfasis en la presencia de la familia para la motivación y consolidación del estudiante para el avance de su carrera.

Sobre la **convivencia** que tienen con integrantes de su familia u otros, predomina un 59.5% viven con sus padres y hermanos, seguido el 14.4% la vivencia solo con el acompañamiento de sus padres, podemos señalar que muy seguido al anterior grupo el 13.3% indican que conviven solos y un 12.8% respondieron que viven con otros familiares, dando indicios o suposiciones de que puede tener convivencia familiar reforzada con el apoyo de otros integrantes de la familia para el que hacer en el hogar respetando las horas y tiempo para sus actividades académicas.

Sobre con **quien pasa mayor tiempo de convivencia** que tienen con integrantes de su familia u otros, predomina un 34.4% la mayor convivencia con sus padres, seguido el 21.5% la mayor convivencia con los hermanos, podemos señalar que muy seguido al anterior grupo el 20.5% indican que conviven mayor tiempo con sus amigos, por otra parte, con un 14.4% respondieron que conviven mayormente con otras personas, así entonces encontramos que el 6.7% quienes conviven mayormente con sus parejas. Finalmente, un 2.6% respondieron que conviven más con sus hijos, reconociendo en este último grupo que su dinámica familiar

es diferente por las responsabilidades que se asumen como madres para el bienestar de su hijo o hijos.

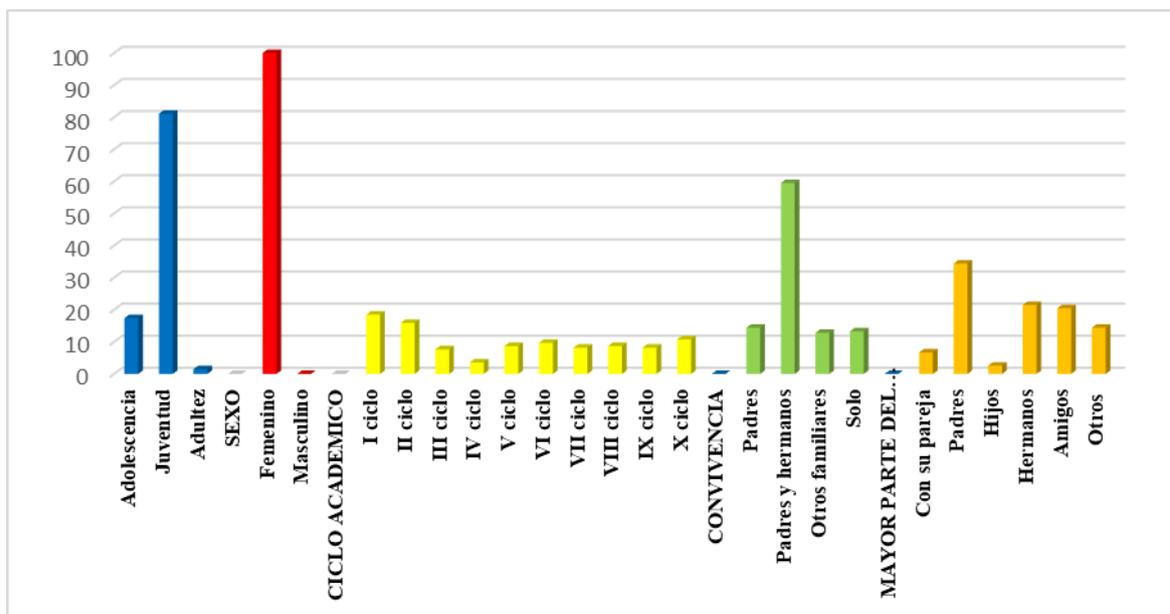


Figura 1. Distribución de frecuencias de las características de la población de estudio
Elaboración propia.

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Análisis de la variable: Dinámica familiar

Se ha obtenido el siguiente análisis descriptivo que se detalla en la tabla 2.

Tabla 2.

Distribución de frecuencias y porcentaje de los niveles de dinámica familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,5
Medio	117	60,0
Alto	77	39,5
Total	195	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa que entre los encuestados el resultado relevante es la dinámica familiar de nivel medio con el 60.0%, es decir, señalan que su funcionalidad familiar, se encuentra en un promedio aceptable, y por la tanto ayuda a que el paciente logre satisfacer el logro de sus metas y objetivos personales y académicos con influencia respecto a su bienestar físico y psicológico.

A diferencia de ello se señalamos a la dinámica familiar de nivel alto en un 39.5%, es decir que perciben satisfactoriamente que contar con un soporte familiar durante el tiempo que lleva cursando sus estudios. Finalmente, con una presencia menor encontramos a una sola estudiante que responde tener un nivel bajo de dinámica familiar con un 0.5%.

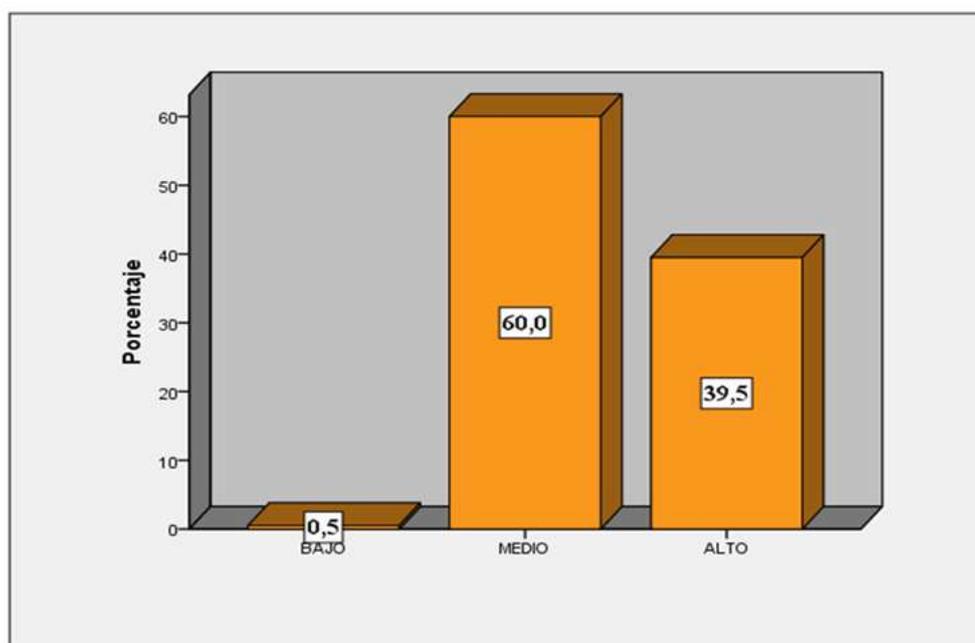


Figura 2. Distribución porcentual de niveles de la dinámica familiar de la población de estudio. Elaboración propia.

Resultados de las dimensiones de la variable DINAMICA FAMILIAR

Se ha organizado la información de cada dimensión de esta variable obteniendo los siguientes resultados agrupados:

Tabla 3.

Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la dinámica familiar

Dinámica familiar	Comunicación familiar		Afectividad familiar		Autoridad familiar		Pautas de crianza	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	1.0	1	0.5	1	0.5	1	0.5
Medio	149	76.4	71	36.4	188	96.4	177	90.8
Alto	44	22.6	123	63.1	6	3.1	17	8.7
TOTAL	195	100.0	195	100.0	195	100.0	195	100.0

Nota: Elaboración propia

Según el análisis de la tabla 4, respecto a la **dimensión comunicación familiar** que corresponde a la reciprocidad de información expresado y no expresada y el intercambio de afectos, quiere decir la presencia de la familia para el orden y motivación del estudiante dentro y fuera de casa para la expresión de sus emociones, pensamientos que contribuyan a su bienestar, es así que el 76.4% responde que tienen un nivel medio, lo que haría entender que dentro de casa existe equilibradamente la organización dentro de su familia, adaptando nuevos horarios y rutinas para la inclusión de las tareas respetando la nueva etapa académica universitaria a partir del dialogo y buen entendimiento.

En contraste a ello encontramos el 22.6% de estudiantes que responden y afirman tener una alta y buena comunicación familiar, lo que supondría una mayor satisfacción en los mismos. Finalmente, con un grupo minoritario encontramos con un 1% a estudiantes que afirman tener una baja comunicación familiar, lo que influye directamente en la expresión, confianza y afectividad hacia sus padres o personas con las cuales convive.

En relación a la **afectividad familiar** esta significa poder identificar las expresiones de rechazo o sobreprotección dentro de la familia, siendo ello importante como base para desarrollar seguridad y confianza en ellos mismos y en los demás, es así que el 63.1% de personas responden con un alto nivel de afectividad familiar, respondiendo a que exista lazos afectivos fuertes dentro de la familia resultando importante para el desarrollo y la estabilidad emocional del estudiante.

Asimismo, este sentimiento de apego en la familia ejerce reforzadores protectores individuales la autoestima, la seguridad y la empatía. En contraste a ello encontramos al

36.4% de personas que mencionan tener afectividad familiar de nivel medio, población como herramienta útil para mejorarse a través de la labor e intervención del trabajo social. Finalmente encontramos a un 0.5% que representa a solo una persona que indica tener una baja afectividad familiar.

Sobre la **autoridad familiar** que tienen, se evalúa dentro de la familia la imposición rígida de normas, la permisividad y la inconsistencia, por ultimo reconocer que en su familia se fomenta el aprendizaje autónomo aceptando la enseñanza de sus progenitores. Se determinó la predominancia en un 96.4% de estudiantes que reconocen tener un nivel medio de autoridad familiar. En contraste a ello el 3.1% de personas responden que tienen un nivel alto de autoridad familiar y muy debajo de ello encontramos con un 0.5% el nivel bajo de afectividad familiar.

Finalmente, de acuerdo a su **dimensión pautas de crianza**, que responde a sobre si la familia tiene conocimiento sobre su bienestar, identificar cuáles son las actitudes sobre su desarrollo y comportamientos ante su bienestar personal. Se obtuvo con mayor relevancia con 90.8% un nivel medio de pautas de crianza, seguido a ello, un 8.7% en un nivel alto sobre las pautas de crianza y finalmente con menor porcentaje se encuentra un 0.5% un nivel bajo.

Resumiendo, el análisis de estos factores, como resultado relevante se consiguió una respuesta de nivel medio sobre su dinámica familiar en todas las dimensiones mencionadas. Ello indicaría que estamos con un grupo humano que cuenta con las posibilidades de presentar una mejor dinámica y funcionalidad familiar como necesidad, ya que la familia desempeña un papel importante que ayudaría a que los padres de familia se comprometan en la formación, crianza y educación de sus hijos y que utilice un estilo de crianza democrática en el hogar que se vea reflejado en el aula de clases, el desempeño académico, y desenvolvimiento en la sociedad.

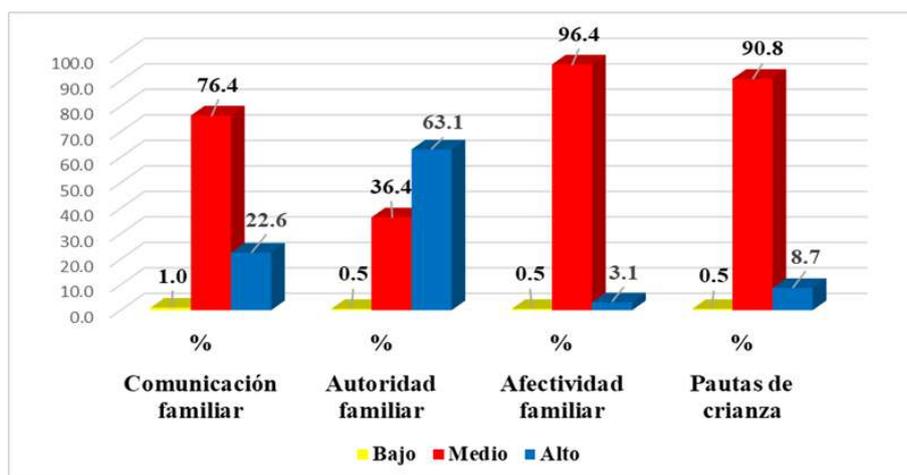


Figura 3. Distribución de porcentual de las dimensiones de la dinámica familiar. Elaboración propia.

Resultados de la variable 2: Rendimiento académico

Ha conseguido luego del procedimiento las respuestas de la población de estudio, seguidamente se detalla en la tabla 4.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias y porcentaje de los niveles de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	0,5
Bueno	91	46,7
Muy bueno	103	52,8
Total	195	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 4, se observa que entre los encuestados el resultado relevante de las calificaciones promedias de sus asignaturas, es así que el 52.8% tienen puntuaciones muy buenas y el 46,7% puntuación buena, es decir los estudiantes universitarios poseen la capacidad y la voluntad de aprender nuevos temas, que tiene interés hacia nuevas materias y las afronta con ganas, siempre pregunta, presta atención y colabora en el orden de la clase. Es importante identificar que son aquellos estudiantes que afrontan la vida con habilidades sociales, con inteligencia emocional, capacidad de análisis, habilidades comunicativas y de persuasión. Y un mínimo de 0.5% un nivel deficiente que refleja y se puede deberse a

diferentes orígenes, como: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, embarazo precoz, etc. pueden ser vinculadas a variables pedagógicas y personales en cada alumna.

En referente a nuestras variables de estudio es necesario aportar que cada persona es responsable de dar apoyo familiar en sus hogares (actividades y tareas dentro de casa); asimismo, el apoyo que le otorgan los padres a sus hijos en su proceso de aprendizaje significara un nivel de alto o bajo rendimiento académico, esto variará según la importancia que tenga cada padre por sus hijos; Es importante que los organismos responsables de la labor educativo se interesan más por el entorno familiar donde se desenvuelven los estudiantes y entender que está directamente relacionado a sus calificaciones y rendimiento académico.

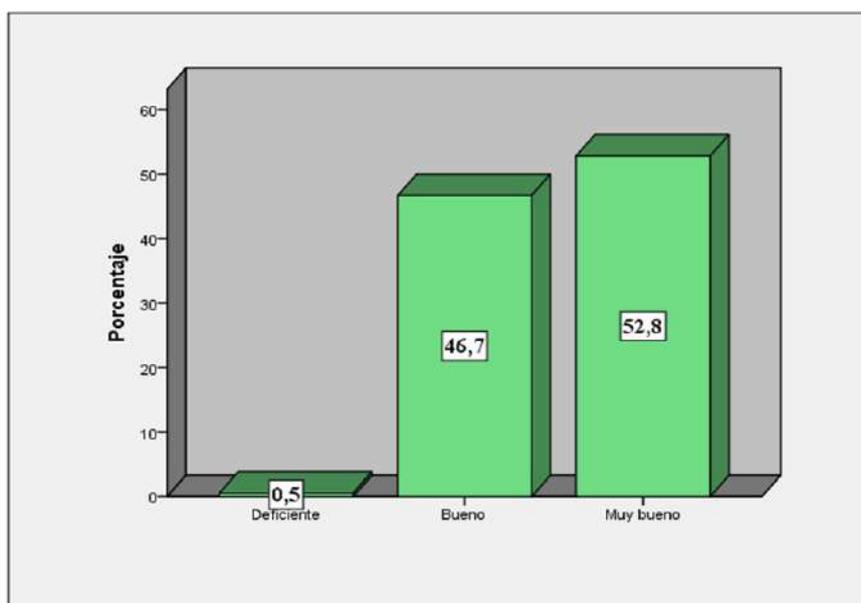


Figura 4. Distribución porcentual de niveles del rendimiento académico de la población de estudio. Elaboración propia.

4.2. Contrastación de hipótesis

Formulación de la Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_0

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_a

Aplicando la prueba de correlación de Pearson, se tiene:

Tabla 5.

Correlación de Pearson (r) entre dinámica familiar y rendimiento académico

		Dinámica familiar	Rendimiento académico
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	1	,462**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	195	195
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,462**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	195	195

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se ha obtenido un valor $p = 0,000$, menor al $\alpha = 0,05$, se puede determinar que se tiene la evidencia estadística necesaria, que hay relación significativa entre la Dinámica familiar y el Rendimiento académico, correspondientes 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022. La intensidad de la relación obtenida es = 0,462 siendo una correlación positiva moderada; por lo que se puede decir que, si existe una mejor dinámica familias, entonces será mayor el nivel de rendimiento académico en contexto covid-19 en los estudiantes universitarios referidos, quedando demostrada la hipótesis general.

Hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de la hipótesis específica 1

Ha₁: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la Ho

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la Ha

Aplicando la prueba de correlación de Pearson, se tiene:

Tabla 6.

Correlación de Pearson (r) entre comunicación familiar y la variable rendimiento académico

		Comunicación familiar	Rendimiento académico
Comunicación familiar	Correlación de Pearson	1	,422
	Sig. (bilateral)		,003
	N	195	195
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,422	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	195	195

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se observa que el valor $p = 0,003$ menor que $\alpha = 0,05$, se puede determinar que se tiene la evidencia estadística necesaria, que hay relación significativa entre la Comunicación familiar y el Rendimiento académico, correspondientes a los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022. La intensidad de la relación obtenida es $=0,422$, resultante una correlación positiva moderada; por lo que se puede decir que, si existe una adecuada comunicación familiar, referido a su intercambio de información verbal y no verbal, de afectos verbal y no verbal, entonces será mayor el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de esta escuela profesional, quedando demostrada la hipótesis específica 1.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis 2

Ha2: Existe relación significativa entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un $p \geq 0,05$, corresponde a la aceptación de la H_0

Un $p < 0,05$, corresponde a la aceptación de la H_a

Aplicando la prueba de correlación de Pearson, se tiene:

Tabla 7.

Correlación de Pearson (r) de la dimensión afectividad familiar y la variable rendimiento académico

		Afectividad familiar	Rendimiento académico
Afectividad familiar	Correlación de Pearson	1	,723
	Sig. (bilateral)		,000
	N	195	195
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,723	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	195	195

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Considerando los resultados obtenidos en el valor $p = 0,000$, el cual es menor al $\alpha = 0,05$, se puede determinar que se tiene la evidencia estadística necesaria, que hay relación significativa entre la Afectividad familiar y el Rendimiento académico, correspondientes a los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022. La intensidad de la relación obtenida es de 0,723, es una correlación positiva alta; por lo que se puede decir que, si existe una mayor afectividad familiar, referido a las expresiones de rechazo y sobreprotección, entonces será mayor el rendimiento académico de los estudiantes, quedando demostrada la hipótesis específica 2.

Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de la hipótesis 3

Ha: Existe relación significativa entre la autoridad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoridad familiar y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_0

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_a

Aplicando la prueba Correlación de Pearson, se tiene:

Tabla 8.

Correlación de Pearson (r) de la dimensión autoridad familiar y la variable rendimiento académico

		Autoridad familiar	Rendimiento académico
Autoridad familiar	Correlación de Pearson	1	,582
	Sig. (bilateral)		,002
	N	195	195
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,582	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	195	195

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se ha conseguido un valor $p = 0,002$, el cual es menor al valor de $\alpha = 0,05$, se puede determinar que se tiene la evidencia estadística necesaria, que hay relación significativa entre la Autoridad familiar y el Rendimiento académico correspondientes a los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022. La intensidad de la relación obtenida es de 0,582, siendo una correlación positiva moderada; por lo que se puede deducir que, si existe una mayor autoridad familiar, referido a la presencia de normas y reglas, entonces será mayor el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios, quedando demostrada la hipótesis específica 3.

Prueba de hipótesis específica 4

Formulación de la hipótesis 4

Ha4: Existe relación significativa entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto covid-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% tomando en cuenta las siguientes definiciones:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_0

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_a

Aplicando la prueba de correlación de Pearson, se tiene:

Tabla 9.

Correlación de Pearson (r) de la dimensión pautas de crianza y la variable rendimiento académico

		Pautas crianza	Rendimiento académico
Pautas de crianza	Correlación de Pearson	1	,510
	Sig. (bilateral)		,019
	N	195	195
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,510	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	195	195

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se ha encontrado un valor $p = 0,019$, el cual es menor que el valor de $\alpha = 0,05$, se puede deducir que se tiene la evidencia estadística necesaria, que hay relación significativa entre las Pautas de crianza y el Rendimiento académico correspondientes a los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022. La intensidad de la relación obtenida es de 0,510, es una correlación positiva moderada; por lo que se puede decir que, si existe mayores pautas de crianza, referido al conocimientos sobre su bienestar, actitudes sobre su desarrollo y comportamientos ante el bienestar personal, entonces será mayor el nivel de rendimiento académico; quedando demostrada la hipótesis específica 4.

Capítulo V

DISCUSION

5.1. Discusión

Para estudiar a la dinámica familiar no es como recurrir a los planteamientos de Valdés et al., (2007) quienes señalan que esta enfatiza los patrones esquematizados consciente e inconsciente que ordenan/organizan las formas de cómo se relacionan los integrantes de la institución familiar, esto permite deducir que es el conjunto de interacciones que emplean los que integran la familia, de tal manera que pueden ser muy buenas, como también muy deficientes de acuerdo al tipo de relaciones que representan; pues cuando surgen inconveniente o conflictos no todos los miembros saben sobrellevar las situaciones de negativas y terminan por tomar decisiones muy radicales que pueden afectar a ellos y al conjunto familiar. Por otro lado, Ceballos-Gonzales, Vásquez-Garibay, Nápoles-Rodríguez y Sánchez Talamantes et al. (2005) refieren que la relación que mantiene la familia termina influyendo en el desenvolvimiento personal de cada individuo. Como parte de un modelo teórico de Bowen quien sustenta los triángulos como elemento esencial para entender a la dinámica familiar. Mas adelante agrega que los triángulos pueden ser observados e interpretados en diferentes ciclos de la vida de las personas, además de poseer un gran poder explicativo y predictivo dentro de las relaciones interpersonales que demuestran las familias, tal como lo señala Bowen (1989) citado en Rodríguez-González & Martínez (2015).

Concordando con lo mencionado Torres et al., (2014) como se citó en Pino, Gallego y López (2019, pág. 384) afirma que la dinámica familiar vienen a ser las energías que motivan y producen las interacciones y conductas de los miembros de la familia y de estos como se relacionan con otros ambientes familiares; significa que cada familia es única, debido a que pasan por diferentes etapas y tienden a enfrentar diversas circunstancias de la vida, lo cual los lleva a tomar buenas y mala decisiones. Esto permite explicar el hallazgo encontrado, donde el 60.0%, señalan que su dinámica familiar respecto a su comunicación familiar, afectividad familiar, autoridad familiar y pautas de crianza, se encuentra en un promedio aceptable, y por la tanto ayuda a que los estudiantes logren satisfacer sus necesidades respecto a su bienestar físico y psicológico que favorezca a su rendimiento académico. Ello indicaría que estamos con un grupo humano en condiciones favorecidas a poder mejorar las relaciones intrapersonales con la familia y como

trabajadores sociales debemos intervenir para mejorar dicha funcionalidad familiar que inciden en su calidad de vida. Por último, se obtuvo una correlación positiva moderada de 0,462 y un p valor igual a 0,000, esto quiere decir que si existe una mayor dinámica familiar (comunicación familiar, afectividad familiar, autoridad familiar y pautas de crianza) en los hogares de los universitarios, entonces se tendrá un mejor nivel de rendimiento académico.

En concordancia con el estudio, los autores Álvarez-Bermúdez & Barreto-Trujillo (2020) investigaron sobre "*Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, 2020*" en la ciudad de México, teniendo como resultado que existe una relación directamente proporcional entre el clima familiar y el rendimiento académico, a partir de esto los estudiantes reportan discusiones en sus familias y son los alumnos con menores calificaciones y aquellos que poco reportan dificultades en la familia son los de mejores calificaciones.

Los investigadores Satir (1991) y Watzlawick et al. (1993) explican el significado de la Comunicación **familiar** como es un proceso que integra la interdependencia, causalidad mutua y recíproca entre los componentes del funcionamiento familiar. También refieren que es la capacidad de comunicar pensamientos y emociones efectivas al interior de las familias, esta tiene un rol importante en mantener un adecuado grado de dinámica en el ambiente y en cada uno de los miembros. Para poder estudiar la comunicación dentro de la familia se tiene que considerar el diagnóstico que presenta la estructura familiar, el cual alberga diferentes aspectos como es el caso de los límites, subsistemas, jerarquías, alianzas y coaliciones que sin duda alguna son aquellos aspectos que se deben tomar en cuenta para poder estudiar a grandes rasgos la dinámica familiar existente en aquellas familias (Minuchin, 1974).

En relación a los resultados obtenidos del **objetivo específico 1, comunicación familiar**, se logró identificar que el 76.4% responde que tienen un nivel medio de comunicación familiar, que existen herramientas comunicativas presentes dentro de la familia. Así mismo, se obtuvo una correlación moderada de 0,422 y un p valor igual a 0,003, encontrando que, si existe una correlación entre la comunicación familiar y rendimiento académico. Este hallazgo se puede entender cómo se da el intercambio de información verbal y no verbal. el intercambio de afectos verbal y no verbal; esto indicaría que estamos con un grupo potencial para trabajar, entendiendo que no solamente es conveniente establecer un

ambiente comunicativo dentro de la familia por cuestiones de convivencia y de carácter emocional sino contribuir a este se extienda a otros escenarios familiares, En concordancia con esto, el autor Dulcey (2017) desarrollo una investigación sobre *“El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la corporación educativa adventista, 2017”* Universidad de Montemorelos México en donde en referencia, al entorno familiar, la actuación guardó relación con el rendimiento, manifestando su relevancia mediante estrategias que ayudaron tanto a los estudiantes como padres. Dando como conclusión que se halló, una relación positiva débil entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

Sobre la **afectividad familiar**, Bowen (1989) sustenta que “una familia para que se ponga en marcha dependerá de los mecanismos de control emocional aprendidos en las familias de origen de los respectivos miembros” (Rodríguez-González & Martínez , 2015, pág. 19), planteamiento que permite señalar sobre la importancia de la transmisión intergeneracional en el proceso emocional. Por otro lado, Bowen (1989) tal como fue citado en Rodríguez-González y Martínez (2015) continúa explicando sobre el corte emocional y como puede adquirir diferentes formas; expresado en más de las veces por el alejamiento físico total: otra situación opuesta es que el grupo familiar establezca relaciones fuertes que permita que sus integrantes se recompensen entre sí y sepan comunicar afecto.

En relación a los resultados obtenidos del **objetivo específico 2**, afectividad familiar, el 63.1% de estudiantes se encuentran en el grupo de nivel alto, señalan que existe dentro de casa un buen equilibrio en referencia a las expresiones de rechazo y las expresiones de sobreprotección, agregado a ello, se logró identificar que sí existe relación entre la afectividad familiar y rendimiento académico con un grado de profundidad de 0,723 y un p valor igual a 0,000. Asimismo, indicaría que estamos con un grupo humano en condiciones moderadas para desarrollar mejores actuaciones con sus integrantes, en la medida que los sentimientos ayuda a mejorar la comunicación familiar y la expresividad del lenguaje humano. A diferencia con los autores Espinoza & Vera (2017) desarrollaron una investigación sobre *“Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016”* Universidad Peruana Unión, obteniendo un 30.5% de los estudiantes presentaron un nivel alto en referencia al clima familiar, el 26.2% se ubicó en un nivel bajo. En cuanto, al rendimiento académico el 73.8% tienen un nivel bueno y el 1.2% de los estudiantes se ubicaron en un nivel desaprobado. Por lo tanto, se concluyó que el clima social familiar no

se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín, es decir que no son directamente proporcional.

La calidad de la dinámica familiar va a estar influida por el ejercicio de la **autoridad dentro de la familia** apoyando a los adolescentes en la decisión de su proyecto de vida y el logro de sus metas personales y familiares. Rodrigo y Palacios (1998) citado por Sánchez y Valdés (2011) sostienen que, existen metas que contribuyen con el proceso de desarrollo humano, integra sus conocimientos y habilidades para la vida, el logro de la salud física y el perfeccionamiento de habilidades para convertirse en un ciudadano estable, adulto con una personalidad fuerte autónomo en sus valores apreciados culturalmente.

En relación a los resultados obtenidos del **objetivo específico 3**, autoridad familiar, se logró identificar el 96.4% de estudiantes señalaron que la autoridad ejercida por los padres es de nivel medio, tienen claridad en el concepto de la autoridad impartida en casa a través de la imposición rígida de normas relacionada con la permisividad y la inconsistencia, no es ni buena ni mala. Se obtuvo una correlación positiva moderada de 0,582 y un p valor igual a 0,002. Ello indicaría que estamos con un grupo humano en condiciones moderadas donde se promueven en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos. En concordancia con esto, los autores Hernández, Cárdenas, Romero, & Hernández (2017) desarrollaron una investigación sobre *“Los Padres de Familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México, 2017”* obteniendo el 50% de los estudiantes señalan que sus tutores los supervisan frecuentemente cuando realizan sus tareas, mientras que, el 29% dijo que no los supervisaban, agregado a ello, la supervisión académica de los padres es mayor que el de las madres. siendo las madres las que influyen en la motivación y autoestima de los estudiantes.

Minuchin (1974) se encarga de explicar los **límites familiares** que es concebida como pautas que se construyen al interior de la familia y donde cada integrante suele asumir un papel protagónico en la interacción del hogar. En este sentido, agrega el autor que esta característica deben ser abordados con claridad y precisión como el género, edad, función, etc. A pesar de los estudios realizados aún no existe un modelo único de familia; en este sentido permite señalar que dicha definición está relacionada al proceso histórico social de transformación y estabilidad de patrones socio culturales.

En relación a los resultados obtenidos del **objetivo específico 4, pautas de crianza**, se logró identificar que el 90.8% de estudiantes se encuentran en el grupo de nivel medio,

señalan que sus conocimientos sobre su bienestar, las actitudes sobre su desarrollo y sus comportamientos ante el bienestar individual, no es ni buena ni mala; así mismo se halló la relación que existe entre las pautas de crianza y el rendimiento académico que tienen los estudiantes obteniendo una correlación positiva moderada de 0,510 y un p valor igual a 0,019. Por ello, es recomendable brindar una orientación y apoyo mediante programas de pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros).

En concordancia con esto, el autor Padua (2019) desarrollo una investigación sobre *“Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios, 2019”*, donde se resaltó las habilidades parentales, la autonomía paterna demostrando bajos porcentajes en los alumnos con problemas en el proceso de formación, es decir, quienes percibieron un padre impositivo evidenciaron un bajo desempeño escolar, mientras que, aquellos alumnos que mantuvieron un pensamiento positivo sobre lo que “deben hacer” mejoraron su rendimiento académico. Por lo tanto, concluyó que existe relación entre factores familiares y personales con el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios, destacando algunas diferencias significativas como: autonomía paterna, imposición paterna, maestría, trabajo, estrategias de estudio, etc.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación directa y significativa entre los factores dinámica familiar y rendimiento académico en contexto de Covid 19 en los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022, con una correlación de Pearson (r) = 0,462 y un valor p = 0,000, confirmándose que mientras mejor se encuentre la dinámica familiar, entonces mayor será el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Se identificó que existe relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en contexto de Covid 19 en los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022, con una correlación de Pearson (r) = 0,422 y un valor p = 0,003, confirmándose que mientras mayor sea la comunicación familiar, referido a su intercambio de información verbal y no verbal e intercambio de afectos en la familia, entonces mayor será el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Se identificó que existe relación entre afectividad familiar y rendimiento académico en contexto de Covid 19 en los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022, con una correlación de Pearson (r) =0,723 y un valor p = 0,000, confirmándose que mientras mayor sea la afectividad familiar referido a las expresiones de rechazo o de sobreprotección, entonces mayor será el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Se identificó que existe relación entre la autoridad familiar y rendimiento académico en contexto de Covid 19 en los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022, con una correlación de Pearson (r) =0,582 y un valor p = 0,002, confirmándose que a mayor autoridad familiar, referido a la imposición de normas y límites, entonces existirá mayor orden y exigencia y rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

Se identificó que existe relación entre pautas de crianza y rendimiento académico en contexto de Covid 19 en los 195 alumnos que estudian en la Escuela Profesional de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2022, con una correlación de Pearson (r)=0,510 y un valor $p=0,019$, confirmándose que a mejor aplicación de pautas de crianza en el hogar, referido a los conocimientos sobre su bienestar, actitudes positivas en su desarrollo y comportamientos ante el bienestar personal, entonces mayor será el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión fortalecer Oficina de Psicopedagogía y Tutoría, quienes están capacitados de impulsar la relación entre Universidad y familia mediante un programa de apoyo al estudiante, en donde se integre estrategias que brinden mayores propuestas hacia los jóvenes universitarios a partir de la organización de redes de apoyo con presencia de la familia y mejorar sus condiciones económicas y de bienestar del estudiante.

Promover en las familias (padres o tutores) de los universitarios el compartir las experiencias vividas con sus hijos como una forma de mejorar la **comunicación familiar**, de situaciones que han pasado para conseguir sus metas, reflexiones sobre su situación económica social, alejamiento por movilidad o cambios de lugar de residencia; lo cual implica el cambio y reorganización en los roles familiares que mejoren la integración e interacción familiar

Fomentar el desarrollo de espacios de conversación o recreación entre jóvenes a cargo del departamento de tutoría de la facultad, tratando **situaciones familiares afectivas** difíciles y su relación con el bajo rendimiento académico que permita fortalecer la gestión de emociones y reconocer el interés de su alma mater por su desarrollo biopsicosocial.

Establecer actividades educativas en los planes de trabajo de los tutores de aula, como talleres y sesiones de trabajo o dinámicas grupales que permita superar pautas de crianza autoritarias que no contribuyen en nada en el mejor desarrollo del proceso de formación profesional.

Se recomienda a los futuros investigadores fortalecer las bases teóricas de las variables desarrolladas en el estudio, debido a casi inexistencia de material bibliográfico sobre

estudios sobre la relación familia-universidad, identificando cual es el papel de la familia en el ámbito de educación superior y en proceso de formación profesional

Capítulo VII

REFERENCIAS

7.1. Fuentes documentales

Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Estudios e Investigaciones*, 3(1), 1-19. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>

Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219567/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andaluz, E. (2018). *Dinàmica familiara y conductas autodestructivas de los estudiantes de los novenos años de la Educaciòn General Bàsica de la Unidad educativa de Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

Avellaneda, S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3218/1/TM_AvellanedaMontenegroSadith.pdf

Barros, J., & Sánchez, A. (2022). *Los recursos informáticos y su influencia en el rendimiento académico en tiempo de pandemia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del período 2021/2022*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

Borja, Y., & Vides, A. (2019). *Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa - Cue. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5759/Incidencia%20de%20la%](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5759/Incidencia%20de%20la%20)

20din%c3%a1mica%20familiar%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cahuas, D., & Gonzales, J. (2021). *Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Calipuy, P., & Ugaz, C. (2017). *Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad Privada de Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de http://190.223.196.26/bitstream/123456789/396/1/017100005G_017100502K_M_2018.pdf

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado el 23 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Ceballos-Gonzales, A., Vásquez-Garibay, E., Nápoles-Rodríguez, F., & Sánchez-Talamantes, E. (marzo-abril de 2005). Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutricional de preescolares en guarderías del sistema Desarrollo Integral de la familia (DIF) Jalisco. *Boletín Médico Hospital Infantil Mexico*, 62, 104-116. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v62n2/v62n2a4.pdf>

Chung, M. (2021). *Factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana del Oriente, distrito de San Juan- Loreto, 2015*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17212/Chung_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138. Recuperado el 10 de agosto de 2022, de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049/pdf_223

- Dirección General de Educación Superior Universitaria-MINEDU. (julio de 2021). *Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria-2019*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7745>
- Dulcey, N. (2017). *El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la corporación educativa adventista*. Nuevo León, México: Universidad de Montemorelos. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/241/Tesis%20%20Nancy%20Ducley%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Espinoza, A., & Vera, L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/734/Ana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., & Hernández, M. (2017). Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información Tecnológica*, 28(3), 119-128. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v28n3/art13.pdf>
- Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado- Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(77), 26-31. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Pino, J., Gallego, A., & López, J. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación*, 22(3), 377-394. Recuperado el 19 de

agosto de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n3/2027-5358-eded-22-03-377.pdf>

Ríos-Guzmán, R., Guzmán-Urizar, C., Pérez-Mazariegos, V., & Valdez-de León, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 7-15. Recuperado el 09 de agosto de 2022, de <https://revistas.usac.edu.gt/index.php/csh/article/view/962/852>

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. Recuperado el 10 de agosto de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>

Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiante de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 177-196. Recuperado el 17 de agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>

Severo, A. (2012). Teorías del aprendizaje. *Educación Idoneos*, 1-8. Recuperado el 24 de agosto de 2022, de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la investigación*, 53-65. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>

Torres, L. E., & Rodríguez, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>.

7.2. Fuentes bibliográficas

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. doi:<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. México D.F: Gedisa Mexicana S.A. Recuperado el 24 de agosto de 2022, de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Rodríguez-González, M., & Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. Madrid: McGraw-Hill. Recuperado el 26 de agosto de 2022, de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxiaWJsaW90ZWNh3BzaXF1ZXxneDo3NmE0ZjhhNTdiY2JhMDQ>
- Valdez, A., Esquivel, L., & Artiles, K. (2007). *Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Mexico D.F.: El Manual Moderno S.A. Obtenido de https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Viveros, E., & Vergara, E. (2014). *Familia y dinámica familiar: Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*. Medellín: Funlam. Recuperado el 19 de agosto de 2022, de https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Castillo, M. (25 de noviembre de 2020). *El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales*. Recuperado el 10 de agosto de 2022, de La Prensa- Chimborazo: <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Congreso de la República Perú. (05 de Julio de 2018). Ley que modifica diversos artículos de la 28303, ley marco de ciencia tecnológica e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del Consejo Nacional de Ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CONCYTEC). *Diario El Peruano*, pp. 4-8. Recuperado el 28 de Febrero de 2022, de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/ley-marco-de-cte-it-ley-concytec>

7.4. Fuentes electrónicas

Dirección General de Educación Superior Universitaria-MINEDU. (julio de 2021). *Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria-2019*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7745>

ONU MUJERES. (2019). *EL progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. Recuperado el 10 de agosto de 2022, de <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

Torrando, U. (2017). *Nuevas dinámicas en las familias peruanas* . Recuperado el 10 de agosto de 2022, de CEO Datum Internacional: https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/nuevas_dinamicas_en_las_familias_peruanas.pdf

ANEXOS

01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

DINAMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN CONTEXTO DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL-UNJFSC, HUACHO 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social - UNJFSC, Huacho 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Hipótesis Secundarias:</p> <p>Existe relación significativa entre la</p>	<p>Dinámica familiar</p>	<p>Comunicación</p> <p>Verbal</p> <p>No verbal</p> <p>Afectividad</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Reglas</p> <p>Autoridad</p> <p>Expresiones</p> <p>Pautas de crianza</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptiva-relacional.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental y transversal.</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Población:</p> <p>Está conformado por 395 estudiantes universitarios de la Escuela Profesional</p>

<p>comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autoridad familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la autoridad familiar y el rendimiento</p>	<p>comunicación familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la afectividad familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoridad familiar y el rendimiento académico en contexto de Covid 19</p>		<p>Actitudes Aceptación</p> <p>Calificaciones</p>	<p>de Trabajo Social – UNJFSC.</p> <p>Muestra: Es probabilística estratificada de 195 estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC.</p> <p>Instrumentos: Instrumento variable 1: Escala de Medición de Dinámica Familiar. Autor y año: Valdés (2011) Adaptado por: Cahuas & Gonzales (2021)</p> <p>Instrumento variable 2: Actas de notas por ciclo académico,</p>
---	---	---	--	---	---

<p>en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022?</p>	<p>académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p>	<p>en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre las pautas de crianza y el rendimiento académico en contexto de Covid 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNJFSC, Huacho 2022.</p>			<p>donde se obtienen las calificaciones promedio del ciclo académico 2022-1</p>
--	---	--	--	--	---

02. INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Autor: Valdés Cuervo, Á. (2011) Adaptación: Cahuas & Gonzales (2021)

1. Datos generales

Edad: _____ Sexo: F () M () Ciclo académico: _____

¿Con quién vive: padres () padres y hermanos () otros familiares () alquila cuarto ()

¿Con quién pasa la mayor parte de su tiempo? Con su Pareja () Padres () Hijos ()

Hermanos () Amigos () Otros ()

3. Instrucciones:

Estimada participante en la siguiente escala marca una X en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su parecer. Si considera que ninguna de las alternativas se ajusta de manera exacta, igualmente responda teniendo en cuenta la respuesta más adecuada para su caso.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	EXPRESIONES	1	2	3
VARIABLE: DINÁMICA FAMILIAR				
Dimensión 1: Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estoy molesto(a) con mis padres no les hablo			
5	Si quiero decirle algo a mi mamá lo mando a mi hermano cuando estoy molesto(a)			
Dimensión 2: Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papás pueden cambiarlas			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas			

Dimensión 3: Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar			
13	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papás y hermanos			
14	Mis padres me demuestran afecto			
15	M gustaría vivir con otra familia			
Dimensión 4: Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa “el qué dirán” de las demás personas			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás			
18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para las mujeres			

