



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Las reglas del fútbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes
del 1er y 2do año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral
2018**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y
Deportes**

Autor

Jose Carlos Guajardo Ocaña

Asesor

M(o). María Magdalena La Rosa Guevara

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jose Carlos Guajardo Ocaña	74319861	21/10/2021
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Maria Magdalena La Rosa Guevara	07682298	0000-0001-6434-9584
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
M(o). Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818
M(o). Dante De La Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505

ANEXO N° 8**DECLARACION JURADA**

(Para Constancia de Antiplagio)

YO, JOSE CARLOS GUATARDO OCAÑAIdentificado con DNI N° 74319861 Declaro bajo juramento que la Tesis y/o Proyecto de Tesis que desarrollare es:

Asesorado (da) por

(el,la) Ng. MARIA M. LA ROSA GUEVARATitulado: LAS REGLAS DEL FUTBOL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER y 2DO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. "JOHN F. KENNEDY HUACHO 2018.Para obtener el Título Profesional de EDUCACIÓN FÍSICA es UNICO de no ser cierto acepto la anulación del mismo.

Firmo la presente, dando fe y conformidad del trabajo a realizar con título y contenido INEDITO, en caso contrario acepto la nulidad si existiera. Tesis, Monografía y Trabajos de Investigación igual o similar con el título y/o contenido.

Huacho, 12 de AGOSTO del 2019.

ASESOR

Jc. Maria La Rosa Guevara
 DIRECTORA FACULTAD DE EDUCACION
 FIRMA 133
 Reg. Colegiatura N° 133
 DNI N° 87682298

INTERESADO

Jc. Carlos Guatardo Ocaña
 Firma
 DNI N° 74319861

TÍTULO

**LAS REGLAS DEL FUTBOL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN
LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} y 2^{DO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. P.
“JOHN F. KENNEDY” HUARAL 2018.**

MIEMBROS DEL JURADO

M(○) MARIA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA

ASESOR

LIC. RAÚL EDUARDO PALACIOS SERNA

PRESIDENTE

M(○) RÉGULO CONDE CURIÑAUPA

SECRETARIO

M(○) DANTE DE LA CRUZ PARDO

VOCAL

DEDICATORIA

Gracias a Dios por permitirme completar mis estudios universitarios, sumado a su infinita bondad y amor.

Todos los miembros de la familia que me brindaron apoyo de manera desinteresada.

Jose Carlos Guajardo Ocaña

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permanecer conmigo durante toda mi profesión y guiarme para ser fuerte en momentos de debilidad.

Gracias a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por darme su capacidad y permitirme afianzar mi identidad como profesional.

Jose Carlos Guajardo Ocaña

INDICE

PORTADA	i
TÍTULO.....	ii
MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la Investigación	16
1.5. Delimitaciones del Estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1. Las Reglas del Fútbol.....	25
2.2.2. Los Procesos Cognitivos Básicos.....	41
2.3. Definición de términos básicos	55
2.4. Hipótesis.....	59
2.4.1. Hipótesis General	59
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico	60
3.2. Población y muestra	61
3.3. Operacionalización de variables	62
3.4. Técnicas de recolección de datos	63
3.5. Método de análisis de datos	64

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones.....	65
4.2. Contrastación de hipótesis	74

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.....	82
5.2. Conclusiones	84
5.3. Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO VI

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Referencias Bibliográficas.....	86
6.2. Referencias Documentales	87
6.3. Referencias Electrónicas.....	88

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	90
CUESTIONARIO.....	91
TABLA DE DATOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable x	62
Tabla 2. Operacionalización de la variable y	62
Tabla 3. Las reglas del futbol	65
Tabla 4. Dimensiones y equipamientos	66
Tabla 5. Los árbitros y los tiempos en el juego	67
Tabla 6. El gol, fuera de juego y las faltas	68
Tabla 7. Tiros y saques	69
Tabla 8. Los procesos cognitivos básicos.....	70
Tabla 9. Percepción	71
Tabla 10. Memoria	72
Tabla 11. Atención	73
Tabla 12. Las reglas de futbol y los procesos cognitivos básicos	74
Tabla 13. Las reglas de futbol y la percepción	76
Tabla 14. Las reglas del futbol y la memoria	78
Tabla 15. Las reglas de futbol y la atención	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las reglas del futbol	65
Figura 2. Dimensiones y equipamientos.....	66
Figura 3. Los árbitros y los tiempos en el juego.....	67
Figura 4. El gol, fuera de juego y las faltas	68
Figura 5. Tiros y saques.....	69
Figura 6. Los procesos cognitivos básicos	70
Figura 7. Percepción.....	71
Figura 8. Memoria	72
Figura 9. Atención	73
Figura 10. Las reglas de futbol y los procesos cognitivos básicos	75
Figura 11. Las reglas de futbol y la percepción.....	77
Figura 12. Las reglas del futbol y la memoria.....	79
Figura 13. Las reglas de futbol y la atención.....	81

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado LAS REGLAS DEL FUTBOL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} y 2^{DO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. “JOHN F. KENNEDY” HUARAL 2018, tiene como objetivo determinar si las reglas de futbol se relacionan con los proceso cognitivos básicos en los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

El tipo de investigación es descriptivo y tiene un diseño relevante. Se utiliza para recopilar datos sobre las reglas del fútbol y los procesos cognitivos básicos. La encuesta se utiliza como técnica y el cuestionario estructurado como herramienta. La población es de 40 estudiantes, y las muestras son todas Admisión para estudiantes en el primer y segundo año de educación secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Para el análisis estadístico se utiliza el coeficiente de correlación lineal de Spearman y la medida de tendencia central: media aritmética, y la conclusión es que existe una relación significativa entre las reglas del fútbol y el proceso cognitivo básico de los estudiantes. del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.832, representando una buena asociación.

Palabras clave: las reglas del futbol, procesos cognitivos, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work called THE SOCCER RULES AND THE BASIC COGNITIVE PROCESSES IN THE STUDENTS OF THE IEP SECONDARY YEAR "JOHN F. KENNEDY" HUARAL 2018, aims to determine if the football rules are related to Basic cognitive process in the students of the first and second year of secondary education of the IEP "John F. Kennedy" Huaral 2018.

The type of study is descriptive, with correlational design, for the collection of data referring to the rules of football and the basic cognitive processes, the survey was used as a technique and as a structured questionnaire, the population was 40 students and the sample was All students enrolled in the first and second year of secondary education at the IEP "John F. Kennedy" Huaral 2018.

For the statistical analysis, Spearman's linear correlation coefficient and the central tendency measure were used: arithmetic mean, it is concluded that there is a significant relationship between soccer rules and basic cognitive processes in students in the 1st and 2nd year of IEP High School "John F. Kennedy" Huaral 2018, due to Spearman's correlation that returns a value of 0.832, representing a good association.

Keywords: soccer rules, cognitive processes, learning.

INTRODUCCIÓN

Las reglas del fútbol y los procesos cognitivos básicos se relacionan por que desarrolla cualidades y capacidades físicas y mentales en el estudiante evolucionando considerablemente en su aprendizaje motriz, cognitivo y actitudinal.

Este trabajo se realizó pensando en todos los estudiantes que necesitan conocer cuales son las reglas ne el futbol para que puedan desenvolverse de la mejora manera posibla y supervisada por el docente donde ayude a desarralar la percepcion, la atencion y la memria.

Las reglas del fútbol y su relación con los procesos cognitivos básicos son muy importantes para la etapa escolar, por eso decidimos poner en práctica nuestros conocimientos realizando instrumentos musicales y aplicándolos al IEP "John F. Kennedy" Huaral 2018. Donde se observa claramente que hay una falta de atención a las reglas del fútbol.

Esperamos que el objetivo obtenido a través de este trabajo sea poder entregar buena información a la escuela, y al mismo tiempo ayudar a desarrollar la forma general del alumno, y asociarlo con el programa, aprendizaje cognitivo y de actitudes en la escuela media. estudiantes.

Estamos convencidos de que el desarrollo de la percepción, la memoria y la atención de los estudiantes se puede lograr a través de las reglas del fútbol, sin tener que recurrir únicamente al papel del fútbol. En una sociedad cada vez más competitiva y una sociedad cada vez más exigente, la comprensión y la comprensión de los estudiantes se puede

lograr. Las vistas no ayudan mucho, pero dedicamos muy poco tiempo a la familia, por lo que no tenemos que preocuparnos por la formación de valores y procesos cognitivos. Por lo tanto, planteamos la hipótesis de que podemos brindar a los estudiantes una educación ideal a través de métodos de edad saludables, interesantes y muy atractivos sin ignorar el respeto por las reglas del juego.

La investigación está estructurada en seis capítulos:

En el primer capítulo, el método de investigación, la base del problema, la propuesta del problema, el propósito, el argumento, el alcance de la investigación y la propuesta de hipótesis.

En el segundo capítulo se discute el marco teórico, es decir, la elección de los precedentes internacionales y domésticos relacionados con nuestra investigación, y se hace un resumen con la definición de términos básicos.

En el Capítulo 3, se discuten el tipo y diseño de la investigación, la operabilidad de las variables, la prueba de hipótesis, la población de la muestra de investigación y las herramientas de recolección de datos utilizadas para llevar a cabo la investigación.

En el Capítulo 4, los resultados de la investigación se describen en detalle.

El capítulo 5 analiza los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, la fuente de información y anexos se señalan en el Capítulo VI.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El fútbol cada vez es moderno en las combinaciones y estructuras que años anteriores desempeñaban un papel muy importante, hoy en día son superadas por el desarrollo de la creatividad de las formas de juego que posibilitan tener más variables y más dinámicas.

Luego de realizar una investigación a través del diálogo con líderes de países vecinos, entrenadores y personal técnico de los equipos que participan en la liga, el resultado es que los jugadores suelen entrenar los fines de semana en aspectos físicos, técnicos y tácticos, pero la discusión sobre el reglamento del juego aún no se ha alcanzado.

Según los jugadores de fútbol y los aficionados, la falta de socialización de las reglas conduce a una mala comprensión de las reglas, lo que puede llevar a una mala organización, especialmente a la falta de disciplina entre todos los involucrados.

Es necesario fortalecer procesos cognitivos básicos, “como recordar que el aprendizaje no es simplemente acumular información, es incrementar la potencialidades intelectivas de cada individuo; significado e importancia de cada uno de ellos como además orientaciones dirigidas al educador que le permitan

promover el desarrollo de los mismos durante el proceso de enseñanza aprendizaje ayudando de ésta manera a desarrollar mejor las capacidades de razonamiento numérico, espacial, verbal que de alguna u otra manera son parte de todo en el proceso de educación”.

Por las causas antes mencionadas acerca del problema es la falta de conocimiento de las reglas del futbol y que ha sido motivo para realizar la presente investigación; por ello los procesos cognitivos básicos son los que nos podrán llevar a que los estudiantes puedan aprender las reglas del futbol.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación existente entre las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?

- b) ¿Cuál es la relación entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?

- c) ¿Cuál es la relación entre las reglas del futbol y la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar si las reglas del futbol se relaciona con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar si las reglas del futbol se relaciona con la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.
- b) Determinar si las reglas del futbol se relaciona con la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.
- c) Determinar si las reglas del futbol se relaciona con la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se contrastó dos variables y se realizará la discusión en base a la información explicada en el marco teórico de la investigación,

respecto a la relación de las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

El trabajo de investigación se desarrollará siguiendo los procedimientos del método analítico - descriptivo y el diseño de investigación descriptivo correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados que expliquen la relación entre las dos variables de estudio.

La investigación permitirá recoger información relevante en la relación que presentan los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, la relación existente entre las reglas del futbol con los procesos cognitivos básicos.

La investigación permitirá recoger información relevante con respecto a la eficacia de las reglas del futbol con la percepción, la atención y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018. Asimismo nos dará un análisis de la importancia de las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

a) Delimitación Espacial

La investigación que aborda las reglas del futbol y su relación con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

b) **Delimitación Temporal**

La investigación que aborda las reglas del futbol y su relacion con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

c) **Delimitación de Recursos**

En cuanto a los recursos humanos a contratar, están involucrados jóvenes estudiantes, docentes de las instituciones que realizarán la investigación, padres y consultores.

En cuanto a recursos materiales, la ciudad cuenta con bibliotecas universitarias nacionales y privadas, y ha desarrollado equipos de cómputo, material de oficina e instrumentos, que ayudarán al desarrollo de la investigación.

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

La realización de esta encuesta en una institución educativa es factible porque ha sido instruida, reconocida, apoyada y coordinada por las autoridades, docentes y estudiantes. Además, también se proporcionan bibliografía básica, materiales y recursos financieros y el tiempo necesario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cueva, J (2015).

"La aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años del club de fútbol de la Escuela Particular liceo International Eton School"; La información obtenida en este artículo concluye que el "proceso de enseñanza del fútbol es aplicable a los niños de 8 a 12 años del Club de Fútbol Quito Liceo International Eaton School Football Club. El propósito es identificar las deficiencias y establecer un proceso metodológico para solucionar este problema. y aprendizaje de los deportes anteriores". (p. 50) "El propósito es proporcionar herramientas didácticas actualizadas y específicas para orientar, promover y mejorar la práctica del fútbol en esta institución. Los elementos teóricos desarrollados para apoyar la propuesta: conceptos, proceso de enseñanza del fútbol, métodos de enseñanza del fútbol, tecnología y fundamentos tácticos del fútbol, etc". (p. 64) Metodológicamente, corresponde a un proyecto de educación social y se apoya en investigaciones de campo y revisiones bibliográficas y bibliográficas. La población incluye 108 personas y la encuesta es aplicable a la población total. Usó la encuesta y usó el

cuestionario de opinión como una herramienta para las personas que participaron en la encuesta.

Los juicios de expertos han demostrado la eficacia de la herramienta. Para el procesamiento de la información, se utilizan datos estadísticos descriptivos para procesar y analizar los datos obtenidos, y expresarlos en tablas y gráficos de frecuencia y porcentaje. A partir de los resultados, se redactaron una serie de conclusiones y recomendaciones para posibilitar la elaboración de propuestas.

Ortega, D (2013).

"La aplicación de los procedimientos e interpretación práctica de las reglas de fútbol por parte de árbitros, jugadores y aficionados de la liga barrial Jesús del Gran Poder de la ciudad Ibarra"; Este artículo analiza el impacto en la aplicación del programa y la interpretación real de las viii reglas. Árbitros, jugadores y aficionados del partido de fútbol comunitario "Jesús de Gran Pod" en la ciudad de Ibarra, propusieron por ello un programa de formación para mejorar el nivel de conocimientos, especialmente de jugadores y aficionados, con el fin de lograr la calidad del rendimiento deportivo; el motivo Para esta situación es que se requiere un grupo de personas para compartir y disfrutar permanentemente de uno de los mejores programas como es el fútbol. "Mediante la aplicación de tecnología de investigación y análisis de datos", (p. 48), se puede encontrar que "el desconocimiento e interpretación de las reglas del juego y su aplicación inadecuada afectarán el comportamiento de jugadores y aficionados en los partidos de fútbol de la liga de barrio. Jesúsdel Gran

Poder". La propuesta propuesta en el Capítulo 6 del proyecto incluye el cronograma general de capacitación, todo el plan del proceso, incluidos los temas a tratar, las conclusiones a extraer y las herramientas de evaluación para cada reunión. "La propuesta se basa en los estándares de la FIFA y se difunde. Se utilizará el apoyo y la experiencia práctica como recurso didáctico; con la puesta en práctica de esta sugerencia se pretende mejorar el nivel de conocimiento de jugadores y aficionados, evitar desencuentros, enfrentamientos y sobre todo evitar violencias que perjudiquen gravemente al fútbol y a la sociedad en su conjunto". (p. 85)

El éxito de la implementación del plan es alcanzar los objetivos marcados, lo que significa el compromiso de líderes, jugadores, árbitros y la afición más importante, que ha alcanzado todo su potencial por un sentido de responsabilidad y compromiso. Conocimientos enseñados en el curso.

García Ros, D. Rafael (2004).

"Un Análisis de la Interacción entre los componentes cognitivo y afectivo-personal en el proceso creativo"; La explicación de este artículo defiende la importancia de la interacción mutua y la participación básica de los elementos intelectuales o cognitivos y otros elementos emocional-humanos en el proceso creativo, e intenta estudiar las interacciones más o menos relevantes entre determinadas variables y otras variables. Proporción temporal. "En algunas ocasiones se ha demostrado que determinadas variables son especialmente beneficiosas para el proceso creativo, mientras que esas mismas variables pueden tener efectos negativos o simples neutrales en otras ocasiones". (p. 41) "Los resultados nos muestran un

conjunto de combinaciones de variables con distintas responsabilidades según los criterios de análisis”. (p. 42) “Originalidad, suficiencia, fluidez, flexibilidad. Pero en general, la combinación de variables cognitivas y emocionales-personales que pueden predecir la ejecución creativa (evaluadas independientemente por jueces expertos y utilizadas como estándar externo) está determinada por una actitud laxa hacia las normas y tradiciones, y una actitud positiva hacia la propia creatividad”. (p. 55) La capacidad cognitiva para redefinir la situación y superar las barreras del pensamiento -conjunto de respuestas- buscar conscientemente la creatividad (autocomprensión de las virtudes y limitaciones y la capacidad de utilizar habilidades para promover el pensamiento creativo).

Estos resultados revelan la conexión necesaria entre cognición y emoción, porque los intelectuales puros no son suficientes para generar la conexión necesaria ("comunicación") sobre la que se basa la creatividad. Por tanto, en el proceso de comprender la creatividad y enseñar y promover la creatividad

Haro y Mendez. (2010).

"El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato"; “El propósito de este artículo es estructurar a estudiantes y docentes a través de herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollar mejor su inteligencia y potencial a través del desarrollo de procesos cognitivos básicos”. (p. 47) Para hacer realidad este trabajo, se

puso en marcha el conocimiento adquirido en la Universidad Técnica del Norte de Ibarra.

En cuanto a los conceptos y herramientas metodológicas utilizadas para desarrollar los “procesos cognitivos básicos, serán una solución más para mejorar las habilidades y potencialidades de los estudiantes en la enseñanza; este trabajo incluye las siguientes partes: un planteamiento del problema, que analiza y cognición Todo lo relacionado al proceso, cómo implementar las estrategias y métodos de docentes y estudiantes, en el marco teórico, la ciencia apoya los procesos cognitivos básicos de la importancia del desarrollo: atención, percepción y memoria, para que los estudiantes puedan ser participativos y creativos. autónomos, y sienten la necesidad de asociar más información con su desempeño profesional a partir de la teoría cognitiva, la teoría situacional o ecológica, la filosofía humanista modelo y los modelos sociales críticos”. (p. 72) En la tercera parte se analizan y explican los resultados y finalmente se proponen cambios propuestos, con el objetivo de mejorar el nivel de estudiantes y docentes a través de seminarios para mejorar la gestión de los procesos cognitivos básicos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Mejía, J (2015)

"La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho"; “El propósito de esta investigación es determinar

la enseñanza de los Fundamentos del Fútbol" y su impacto en el desarrollo de los juegos de fútbol entre los estudiantes de primer año de secundaria de La Age de Oro-Huacho, una institución educativa privada-2015. Este trabajo fue realizado por 15 niños que recibieron investigación modular sobre el tema. El estudio cuasi-experimental está diseñado para muestras de 15 estudiantes que se han sometido a una prueba previa y una prueba posterior sobre las bases técnicas del fútbol. En el grupo de control, el plan de estudios se desarrolló de forma clásica. Por otro lado, en el grupo experimental se desarrollaron cursos innovadores aplicando módulos preparados para la investigación actual. Para el análisis de datos, utilice estadísticas descriptivas, utilice la versión SPSS 22 del programa y el programa Excel para la demostración, utilice la frecuencia, la media central, la desviación estándar, las estadísticas inferidas para realizar análisis hipotéticos y comparar estadísticas.

De la Torre, D (2011).

"Análisis funcional para la detección y formación de talentos en el fútbol en las instituciones educativas de Pilcomayo"; El siguiente artículo reconoce que la necesidad para mí de realizar esta investigación es que al participar en el escenario de la realización de un partido de fútbol escolar, el nivel deportivo de cada integrante del equipo de fútbol de la institución educativa es relativamente bajo. Por lo tanto, esta investigación. "El único propósito es comprender el uso del análisis funcional en la detección y formación de talentos del fútbol en la institución educativa Pilcomayo. Entonces se hicieron las siguientes preguntas": ¿Cómo afecta el análisis funcional a la prueba y formación de los talentos del fútbol en la institución

educativa Pilcomayo? El propósito es: “comprender el uso del análisis funcional en la prueba y formación de talentos del fútbol en las instituciones educativas de Pilcomayo” (P. 52). El método principal utilizado es la experimentación, y el diseño del trabajo de orientación es un solo grupo experimental con una muestra de 20 estudiantes. Las siguientes conclusiones se extraen del análisis funcional de la prueba y formación de los talentos del fútbol en el programa "Andrés Bello" de la institución educativa Pilcomayo, y se han obtenido resultados satisfactorios para la práctica deportiva.

Ojeda y Reyes (2006).

"Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Piura –Perú"; En este artículo se describe que en la era actual, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia, gracias a las teorías del constructivismo y del cognitivismo, que creen que la construcción del aprendizaje ocurre cuando se utiliza la integración y la integración. Obviamente, la estrategia de aprendizaje cooperativo es especialmente beneficiosa para expandir nuevos métodos y estrategias de aprendizaje, porque permite que los estudiantes descubran los nuevos conocimientos que se les presentan por sí mismos, mejorando así la consideración, el procesamiento de la información y la criticidad de las habilidades avanzadas. “Teniendo en cuenta los puntos de vista anteriores, se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, tales como: problemas difíciles, cooperación instructiva, desempeño de roles y estudios de casos” (P. 50), con el objetivo de mejorar el desarrollo de los campos cognitivos en las ciencias sociales de los estudiantes, desde el Comunidad

de Castilla-Piura "José Carlos Mariátegui" es alumno de segundo curso de IE Middle School. "El método utilizado para realizar la investigación es la denominada investigación-acción participativa. En este sentido, la investigación se realiza en tres fases: diagnóstico, desarrollo y evaluación; y los mismos comandos ejecutados en trece semanas" (P. 62). La conclusión es que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo es absolutamente necesaria para lograr el mejor desarrollo de las habilidades cognitivas. La investigación ha encontrado que los equipos cooperativos pueden resolver diversas situaciones, tales como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, memoria y otras actividades que conducen al desarrollo de habilidades cognitivas. Del mismo modo, el trabajo cooperativo puede generar actitudes positivas, como aumentar la autoestima y adquirir responsabilidad y compromiso con su trabajo y con los demás.

Sánchez, T. (2015).

"Procesos cognitivos de planificación y redacción en la producción de textos argumentativos. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Lengua y Literatura"; El propósito de este artículo es determinar el proceso cognitivo del segundo ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad César Vallejo de Piura en la producción del texto argumental, a fin de inferir estos logros y las dificultades enfrentadas ante el debate. La naturaleza de la especialidad requiere el desarrollo de habilidades de argumentación, por lo que los estudiantes estudian en los libros de texto sobre el tema de la argumentación y el debate. Este es un estudio cuantitativo que utiliza datos para recopilar y analizar texto generado por

los estudiantes (a través de la observación indirecta). La conclusión del estudio es que los estudiantes tienen dificultades y / o limitaciones en la producción de textos demostrativos debido a la ausencia del proceso psicológico involucrado en escribir o completar la escritura.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Las Reglas del Fútbol

2.2.1.1. Definición:

Las reglas del fútbol son las reglas que rigen el fútbol mundial. El Consejo de la Asociación Internacional de Fútbol, compuesto por la FIFA y las cuatro asociaciones de fútbol del Reino Unido, se ha modificado.

A lo largo de la historia, se han formulado diferentes regulaciones para diferentes regulaciones, pero las regulaciones más similares al fútbol actual aparecieron a mediados del siglo XIX.

De acuerdo a The Association of Football Statiticians “El reglamento creado en 1863 en conjunto por la Football Association de Inglaterra es considerado como el primero del fútbol, las históricas 13 reglas creadas ese año son la base de las actuales”.

Actualmente, existen 17 reglas básicas del fútbol, que se resumen a continuación:

2.2.1.2. Las 17 reglas del fútbol:

El terreno de juego (Regla 1)

De acuerdo con las reglas del juego, el juego se puede jugar en superficies naturales o artificiales. El color de la superficie artificial debe ser verde.

El campo de juego será rectangular y estará marcado con líneas.

Estas líneas pertenecerán al área delimitada por ellas. Las dos líneas de marcado más largas se denominarán líneas de toque. Los dos más cortos se llaman línea de meta.

El área de juego estará dividida en dos mitades por una línea central que conectará los puntos medios de las dos líneas de contacto.

“El centro del campo marcará un punto en el medio de la línea central, alrededor del cual se dibujará un círculo con un radio de 9.15 m.”. (Sánchez, 2015)

Sánchez (2015) nos dice que “Se puede marcar fuera del campo de juego, a 9.15 m del cuadrante de esquina y perpendicular a la línea de meta para indicar la distancia que se debe observar al realizar un saque de esquina”.

“La longitud de la línea de contacto debe ser mayor que la longitud de la línea de meta”. (Sánchez, 2015)

“Longitud (línea de banda): mínimo 90 m, máximo 120 m.” (p. 95)

“Ancho (línea de meta): mínimo 45 m máximo 90 m.”

(p. 96)

El balón (Regla 2)

El balón: “Será esférico y de cuero o cualquier otro material adecuado; la circunferencia no será mayor a 70 cm ni menor a 68 cm; el peso al inicio del juego no será mayor a 450 gramos ni menor a 410 gramos; tiene una presión igual a 0.6 a nivel del mar -1.1 atmósferas (600-1100 g / cm²).” (Sánchez, 2015)

El número de jugadores (Regla 3)

“El partido será jugado por dos equipos formados por un máximo de once jugadores cada uno, de los cuales uno jugará como guardameta”. Si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores, el juego no comenzará.

Bajo los auspicios de la FIFA, federaciones o asociaciones miembro, se pueden utilizar hasta tres suplentes en cualquier juego de la competición oficial.

El equipamiento de los jugadores (Regla 4)

“Los jugadores no usarán ningún equipo ni llevarán ningún artículo (incluido cualquier tipo de joyería) que sea peligroso para ellos mismos o para otros jugadores”. (Haro & Mendez, 2017)

El equipo básico esencial del jugador incluye las siguientes partes:

Camiseta: “si se usa ropa interior, las mangas de esta ropa deberán tener el color principal de las mangas del jersey o camiseta”.

Pantalones cortos: “si se usan mallas térmicas cortas o largas, estas deberán tener el color principal de los pantalones cortos”.

Medias: “si se usa cinta adhesiva o un material similar en la parte exterior, deberá ser del mismo color que la parte de las medias sobre la que se usa”.

“Canilleras/espilleras”.

“Calzado”.

Los dos equipos usarán colores diferentes para distinguirlos del árbitro y del árbitro asistente.

Cada portero vestirá un color diferente al de otros jugadores, árbitros y árbitros asistentes.

El árbitro (Regla 5)

El juego será controlado por el árbitro y el árbitro tendrá pleno efecto de aplicación en este juego.

“La decisión del árbitro sobre los hechos relacionados con el partido (incluyendo si marcar un gol y el resultado del partido) es inapelable” (Sánchez, 2015). “El árbitro sólo podrá modificar su decisión basándose en las instrucciones del árbitro asistente o del cuarto árbitro si se da cuenta de que su decisión es incorrecta o si

lo considera necesario, siempre que no reanude el juego ni lo finalice”. (Haro & Mendez, 2017)

Los árbitros asistentes (Regla 6)

International Football Association Board (2012) define que “los árbitros asistentes ayudarán igualmente al árbitro a dirigir el juego conforme a las Reglas. En particular, podrán entrar en el terreno de juego para ayudar a controlar que se respete la distancia de 9.15 metros”. Si el árbitro asistente interviene de manera inapropiada o se comporta mal, el árbitro renunciará a su servicio y preparará un informe para las autoridades pertinentes.

International Football Association Board (2012) “Se podrá designar a dos árbitros asistentes que tendrán, bajo reserva de lo que decida el árbitro, la tarea de indicar”:

“Si el balón ha abandonado completamente el campo de juego”. (p. 26)

Qué equipo es responsable de los tiros de esquina, goles o tiros libres.

Un jugador será sancionado cuando se encuentre en posición de fuera de juego.

Cuando sea necesario reemplazarlo.

“Cuando ocurre una infracción u otro incidente fuera del campo de visión del árbitro”. (p. 32)

Si la infracción cometida puede ver al árbitro mejor que al árbitro asistente (en algunos casos, incluidas las

infracciones cometidas en el área penal).

“Si el portero abandona la línea de meta antes de patear el balón durante un tiro libre y el balón ha cruzado la línea de meta”. (p. 35)

La duración del partido (Regla 7)

Ortiz (201) “El partido durará dos tiempos iguales de 45 minutos cada uno, salvo que por mutuo acuerdo entre el árbitro y los dos equipos participantes se convenga otra cosa”. Cualquier acuerdo para cambiar el tiempo de juego debe alcanzarse antes del inicio del juego y de acuerdo con las reglas del juego (por ejemplo, el tiempo de juego se reducirá a 40 minutos por mitad debido a la iluminación insuficiente).

“Los jugadores tienen derecho a un descanso en el medio tiempo. El descanso del medio tiempo no deberá durar más de quince minutos” (Ortiz,2016). “El reglamento de la competición deberá estipular claramente la duración del descanso del medio tiempo. La duración del descanso del medio tiempo podrá alterarse únicamente con el consentimiento del árbitro”.

Cada período debe ampliarse para compensar todas las pérdidas causadas por las siguientes razones:

Alternativa.

Evalúe la lesión del jugador.

Retirar a los jugadores lesionados del campo para

recibir tratamiento.

Una pérdida de tiempo.

Cualquier otra razón.

“La recuperación del tiempo perdido quedará a criterio del árbitro. Se volverá a jugar un partido suspendido, a menos que el reglamento de la competición estipule otro procedimiento”. (Ortiz, 2016)

Si se requiere o se repite un tiro libre, el período correspondiente se extenderá hasta que se ejecute el tiro libre.

El inicio y la reanudación del juego (Regla 8)

El saque inicial es una forma de comenzar o reanudar el juego:

Al comienzo del juego.

“Después de marcar un gol”.

“Al comienzo de la segunda mitad del juego”.

“Al comienzo de cada tiempo adicional (si corresponde)”.

Puede marcar un gol directamente desde el saque inicial.

Si el pateador toca la pelota por segunda vez antes de que otro jugador la pateee, entonces:

“El equipo contrario recibirá un tiro libre indirecto y lo tomará desde el lugar de la falta (ver Ley N ° 13-

Ubicación del tiro libre)”. (p. 59)

“Para cualquier otra infracción del procedimiento de saque de salida”. (p. 60)

“Se repetirá el saque de salida”. (p. 60)

Tirar la pelota al suelo es una forma de reiniciar el juego. Si el árbitro interrumpe la pelota en el juego por alguna razón no especificada en las reglas del juego, el árbitro reiniciará el juego.

El balón en juego o fuera de juego (Regla 9)

El balón está fuera de control en las siguientes situaciones:

Ha cruzado completamente la línea de contacto o la línea de gol en el suelo o en el aire.

El juego ha sido interrumpido por el árbitro.

El balón está en juego en todos los demás momentos, incluidos los siguientes:

Rebotar en pilares, barras transversales o pilares de esquina, y permanecer en el campo de deportes.

Repetido por un árbitro o árbitro asistente ubicado en el campo de juego..

El gol marcado (Regla 10)

“Si el equipo anotador no ha violado las reglas del juego antes, se puede anotar el gol cuando el balón cruza completamente la línea de meta entre los pilares y debajo del travesaño”. (Sánchez, 2015)

“El equipo que haya marcado el mayor número de goles durante un partido será el ganador. Si ambos equipos marcaron el mismo número de goles o no marcaron ningún gol, el partido terminará en empate”. (p. 286)

Cuando se le pide al árbitro que tome una decisión, el DAG se puede utilizar para verificar si se ha marcado un gol. “El uso de estos sistemas debe estar estipulado en el reglamento relativo a la competición”.

“Si el reglamento de la competición establece que deberá haber un equipo ganador después de un partido o una eliminatoria que finaliza en empate, se permitirán solamente los siguientes procedimientos” (International Football Association Board, 2012):

Las reglas de gol están lejos de casa.

Tiempo extra.

Tiro desde el punto de penalti.

El fuera de juego (Regla 11)

“El hecho de estar en una posición de fuera de juego no constituye una infracción en sí. Un jugador estará en posición de fuera de juego si”: (International Football Association Board, 2012)

Está más cerca de la portería del oponente que el balón y el penúltimo oponente.

El jugador no se encuentra en posición de fuera de juego en las

siguientes circunstancias:

“Es la mitad de su campo”.

“A la misma altura que el penúltimo oponente”.

“A la misma altura que los dos últimos oponentes”.

“Un jugador en posición de fuera de juego será sancionado solamente si en el momento en que el balón toca o es jugado por uno de sus compañeros, se encuentra, a juicio del árbitro, implicado en el juego activo”: (International Football Association Board, 2012)

Interferir con el juego.

Interferir con los oponentes.

Las ventajas de obtener los puestos anteriores.

“No existirá infracción de fuera de juego si el jugador recibe el balón directamente de”: (International Football Association Board, 2012)

Marcar un gol.

Lanzar un saque de banda.

Tiro de esquina.

“Para cualquier infracción de fuera de juego, el árbitro deberá otorgar un tiro libre indirecto al equipo adversario, que será lanzado desde el lugar donde se cometió la infracción (ver Regla 13 – Posición en tiros libres)”. (International Football Association Board, 2012)

Faltas e incorrecciones (Regla 12)

Los errores y malentendidos serán sancionados de la siguiente manera:

Tiro libre directo.- International Football Association Board, (2012)

“Se concederá un tiro libre directo al equipo adversario si un jugador comete una de las siguientes siete infracciones de una manera que el árbitro considere imprudente, temeraria o con el uso de fuerza excesiva”:

Patear o intentar patear al oponente.

Coloque o intente derribar al oponente.

Salta sobre el oponente.

Carga contra el oponente.

Golpea o intenta golpear al oponente.

Empuja al oponente.

Hacer frente a los oponentes.

“Si un jugador comete cualquiera de las siguientes tres infracciones, el equipo contrario también recibirá un tiro libre directo”: (Sánchez, 2015)

Sosteniendo al oponente.

Escupir al oponente.

“Tocar deliberadamente el balón con las manos (el portero está en su área de penalti)”.

Tiro penal.- “Se concederá un tiro penal si un jugador comete una de las diez infracciones antes mencionadas dentro de su propia área penal, independientemente de la posición del balón, siempre que este último esté en juego”. (International Football Association Board, 2012)

Tiro libre indirecto.- “Se concederá un tiro libre indirecto al equipo adversario si un guardameta comete una de las siguientes cuatro infracciones dentro de su propia área penal”: (International Football Association Board, 2012)

“Después de controlar la pelota con la mano, se necesitan más de seis segundos para poner la pelota en el juego”.
(P. 58)

“Después de poner el balón en el juego, vuelva a tomar el balón con las manos y ningún otro jugador toque el balón”. (P. 59)

“Después de que un jugador del equipo patea el balón hacia él, toca el balón con la mano”. (P. 60)

“Manejar el balón después de que el compañero de equipo lo haya atrapado directamente después de

lanzarlo”. (P. 61)

El árbitro cree que si un jugador tiene un tiro libre indirecto, también debe concederse al equipo contrario:

Juego peligroso.

Evita que el oponente avance.

Esto evita que el portero lance el balón con las manos.

Cometer cualquier otra infracción no mencionada en el artículo 12 de la ley, interrumpir el juego con el propósito de advertir o enviar jugadores.

Sanciones disciplinarias:

International Football Association Board, (2012) “La tarjeta amarilla se utiliza para comunicar al jugador, al sustituto o al jugador sustituido que ha sido amonestado. La tarjeta roja se utiliza para comunicar al jugador, al sustituto o al jugador sustituido que ha sido expulsado”. Solo los jugadores, jugadores suplentes o jugadores suplentes pueden mostrar tarjetas amarillas o rojas.

El árbitro tiene derecho a tomar medidas disciplinarias si un jugador comete una amonestación o expulsión contra oponentes, compañeros de equipo, árbitros, árbitros asistentes o cualquier otra persona dentro o fuera del campo, será sancionado de la siguiente manera: Naturaleza del delito.

En este caso, la pelota está en manos del oponente, el propósito es evitar que la pelota se juegue y se desarrolle cómodamente, o dar tiempo a que los compañeros de equipo evacuen.

Se deben advertir las infracciones: “Si el jugador comete una de las siguientes siete infracciones, se le advertirá y se le mostrará una tarjeta amarilla”:

Cometer un acto que atente contra la ética deportiva.

Desaprueba el uso de palabras o acciones.

Violación permanente de las reglas del juego.

Retrasa el reinicio del juego.

“No respetar la distancia establecida para un saque de esquina, un tiro libre o un saque de banda”.

“Entrar o volver a entrar al campo de juego sin el permiso del árbitro”.

“Dejar intencionalmente el campo de juego sin el consentimiento del árbitro”.

Si un jugador sustituto o un jugador sustituto comete uno de los siguientes tres delitos, se le advertirá:

Cometer actos que vulneren la ética deportiva.

Desaprueba el uso de palabras o acciones.

Retrasar el reinicio del juego.

Infracciones sancionables con una expulsión. “Un jugador, un

sustituto o un jugador sustituido será expulsado si comete una de las siguientes siete infracciones”: International Football Association Board, (2012)

Constituir un delito grave.

Realice un comportamiento violento.

Escupir a los oponentes o cualquier otra persona.

Prevenir goles deliberadamente o destruir oportunidades obvias de gol (esto no se aplica a los porteros en su área de penalti).

Use un tiro libre o un tiro libre para destruir la oportunidad obvia de gol del oponente, y la oportunidad se acerca a la meta del jugador.

Usar lenguaje y / o gestos ofensivos, groseros u obscenos de la misma naturaleza.

Recibe una segunda advertencia en el mismo juego.

“Un sustituto o un jugador sustituido expulsado deberá abandonar los alrededores del terreno de juego y el área técnica”.
(International Football Association Board, 2012)

Tiros libres (Regla 13)

Los tiros libres son directos o indirectos.

Tiro libre directo:

El balón entra en la portería:

“Si un tiro libre directo entra directamente en la meta del oponente, se concederá un gol”. (P. 89)

“Si un tiro libre directo entra directamente en su propia meta, el equipo en diagonal recibirá un tiro de esquina”. (P. 90)

Tiro libre indirecto:

Señal: “El árbitro indicará un tiro libre indirecto levantando el brazo en alto por encima de su cabeza. Mantendrá su brazo en dicha posición hasta que el tiro haya sido ejecutado y hasta que el balón haya tocado a otro jugador o esté fuera de juego”. (International Football Association Board, 2012)

International Football Association Board (2015) “El balón entra en la portería: El gol sólo es válido si el balón toca a otro jugador antes de que entre en la portería”:

“Si un tiro libre indirecto entra directamente en la meta del oponente, se concederá un saque de meta”. (P. 26)

“Si el tiro libre indirecto entra directamente en su propia meta, el equipo diagonal recibirá un tiro de esquina”. (P. 27)

Para tiros libres directos y tiros libres indirectos, cuando se patea la pelota, la pelota debe permanecer inmóvil y el pateador no puede volver a golpear la pelota antes de tocar a otro jugador.

Infracciones y sanciones

International Football Association Board (2015) “Al ejecutar un tiro libre, si el oponente está más cerca del balón que la distancia especificada”:

La lente se volverá a disparar.

International Football Association Board (2015) “Si el equipo defensivo ejecuta un tiro libre desde su área de penalti y el balón no sale del área de penalti, entonces”:

La lente se volverá a disparar.

El tiro penal (Regla 14)

“Se concederá un tiro penal contra el equipo que cometa una de las diez infracciones que entrañan un tiro libre directo, dentro de su propia área penal y mientras el balón esté en juego”. (“Enseñanza”; 2012)

Enseñanza (2012) “Se podrá marcar un gol directamente de un tiro penal. Se concederá tiempo adicional para poder ejecutar un tiro penal al final de cada tiempo o al final de los periodos del tiempo suplementario”.

pelota:

Debe colocarse en el punto de penalti.

Intérprete de tiro penal:

Debe estar correctamente identificado.

Portero defensivo:

Debes mantener tu línea de meta, frente a la línea de patada y el poste de la meta, hasta el inicio del juego.

Además del pateador, los otros jugadores deben ser:

En el campo de juego.

Fuera del área de penalti.

Detrás de la marca fina.

Al menos 9.15 m desde el punto de penalización.

El saque de banda (Regla15)

Enseñanza (2012) “El saque de banda es una forma de reanudar el juego. El saque de banda se concede a los adversarios del último jugador que tocó el balón antes de atravesar la línea de banda por tierra o por aire. No se podrá anotar un gol directamente de un saque de banda”.

En el momento del lanzamiento, el pateador debe:

Enfréntate al campo de juego.

Ponga parte de sus pies en la línea de contacto o afuera.

Utilice ambas manos.

Lanzar la pelota desde atrás y por encima de la cabeza.

Lanzar la pelota lejos del campo de juego.

“Todos los adversarios deberán permanecer a una distancia que no sea inferior a 2 metros del lugar en que se ejecuta el saque de banda”. Enseñanza (2012) “El balón estará en juego tan pronto haya entrado en el terreno de juego. El ejecutor del saque no deberá volver a jugar el balón hasta que este haya tocado a otro jugador”.

El saque de meta (Regla 16)

Después de la última vez que toca al jugador atacante, el balón cruza completamente la línea de meta en el suelo o en el aire, y el gol no se marca de acuerdo con la décima regla, se considera que el gol ha pasado. Marca directamente del tiro, pero solo contra el equipo contrario.

“Un jugador del equipo defensivo pateará el balón desde cualquier posición del área de portería”. (International Football Association Board, 2015)

“El oponente debe permanecer fuera del área de penalti hasta el inicio del juego”. (International Football Association Board, 2015)

“El pateador no debe volver a patear el balón hasta que

toque a otro jugador”. (International Football Association Board, 2015)

“Una vez que el balón es pateado directamente fuera del área penal, el balón comienza a desempeñar su función”.
(International Football Association Board, 2015)

El saque de esquina (Regla 17)

Los tiros de esquina son una forma de reiniciar el juego. “Se concederá un saque de esquina cuando el balón cruce la línea de meta en el suelo o en el aire después de la última vez que golpeó al defensor y fue pateado. Puede marcar directamente de un saque de esquina, pero solo para el equipo contrario”. (Enseñanza, 2012)

La pelota se colocará en el cuadrante más cercano a la marca de la bandera de esquina donde la pelota cruza la línea de meta.

No desmonte el mástil de la bandera.

El oponente debe abandonar el área de la esquina al menos 9.15 m hasta el inicio del juego.

La pelota debe ser pateada por un jugador del equipo ofensivo.

La pelota estará en el juego al patear y moverse.

El pateador no puede patear la pelota nuevamente hasta que toque a otro jugador.

2.2.2. Los Procesos Cognitivos Básicos

2.2.2.1. Definición:

Millar (1993) “Los procesos cognitivos forman representaciones mentales, construyen patrones y transforman patrones de experiencias y acciones emocionantes”. Asimismo Millar (1993) define que “los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado Aprendizaje”.

Una serie de procesos psicológicos que ocurren entre recibir un estímulo y responder al estímulo.

Funciones complejas que perciben o recuperan la memoria a largo plazo.

“Para entender todos estos procesos cognitivos que en ocasiones se no presentan tan complejos, la Psicología ha descrito una serie de etapas interdependientes, que definen diferentes momentos del procesamiento”. (Linares, 2011)

Gallegos & Gorostegui (2017) “Los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento que estos hagan su aparición,

llevando finalmente al complejo proceso denominado Aprendizaje”.

“Según los evolucionistas el cerebro es una colección de sistemas diseñada para cumplir funciones que contribuyen a potenciar el éxito reproductivo, su meta primordial”. (Gallegos & Gorostegui, 2017)

El primer grupo puede incluir los denominados procesos cognitivos simples o básicos:

1. Percepción.
2. Memoria.
3. Atención.

2.2.2.2. La Percepción

“Podría definirse como un proceso mediante el cual, los estímulos son discriminados, seleccionados e interpretados. Pero, según entiendo, no se reduce sólo a sensaciones, sino que implica la estructuración de la realidad que depende tanto de las características de la misma, como de la situación interna del que percibe” (Sanchez, 2015). Por tanto, al mantener una relación dinámica con otros procesos cognitivos (memoria, atención, motivación, etc.), es un proceso complejo.

Como características básicas de percepción, objetividad y generalidad, el lenguaje da categorías. Por lo tanto, a través de la

percepción, distinguimos y distinguimos un objeto de otro (esto es una mesa, no una silla).

Una vez clasificado, se irá resumiendo paulatinamente según el desarrollo de la inteligencia, hasta llegar a la abstracción separada de las características sensoriales (aplicamos el concepto de tabla a todos los contenidos configurados como tal tabla, y lo distinguimos del resto de la tabla y mesa).

Dentro del ámbito de la percepción cabe mencionar diferentes formas de percepción. “La modalidad a la que se le ha dado más importancia, en lo que respecta al lenguaje, ha sido la que conocemos como percepción visual que podemos definir como la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales y de interpretarlos asociándolos con experiencias anteriores”. (Sánchez, 2015) Consta de cinco departamentos: coordinación del movimiento visual, percepción gráfica del suelo, percepción constante, percepción espacial y relaciones espaciales.

“La percepción auditiva depende de las características físicas del sonido, del funcionamiento del oído y de la capacidad para localizar la fuente del sonido” (Sánchez, 2015). En la actualidad, el oído es muy importante en el aprendizaje porque es un excelente órgano de comunicación y un traductor del sonido a los gráficos (y viceversa). De hecho, debido a los defectos auditivos, las dificultades en determinadas etapas del lenguaje pueden conllevar serios obstáculos para la escritura.

A través de la percepción óptica, se puede extraer una gran cantidad de información sobre los objetos, y nunca se accederá a estos objetos de manera visual o audible. “El uso activo de dedos y manos no debiera faltar en un programa de enseñanza/aprendizaje de la escritura”. (Sánchez, 2015)

Según Hernández, Juanita nos dice: “La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una re-presentación de la realidad de su entorno”.

2.2.2.2.1. Procesos de la Percepción

Según Hernández, Juanita nos dice: “La percepción comprende principalmente dos procesos”:

- a) “La decodificación o selección de toda la información que nos llega del exterior, reduciendo la complejidad y facilitando su almacena-miento en la memoria”. (p. 520)
- b) “Un intento de ir más allá para predecir acontecimientos futuros y de este modo reducir sorpresas”. (p. 520)

En cierto sentido, nuestra percepción no constituye un procesamiento continuo de los estímulos caóticos almacenados en la memoria, estos dos procesos

proporcionan una estructura para nuestro proceso de percepción. Pero por el contrario, cuando percibimos a una persona u objeto, creamos una secuencia en todo el flujo de información. “El orden nos permite poder re-examinar la información para poder adicionar más información de interés para nosotros y poder inferir comportamientos y situaciones”. (Haro & Mendez, 2013)

2.2.2.2.2. Tipos de percepción

Según Hernández, Juanita nos dice: “La clasificación de la percepción es la siguiente”:

“Percepción visual, de los dos planos de la realidad externa”. (p. 95)

“Percepción espacial, de las tres dimensiones de la realidad externa”. (p. 95)

“Percepción olfativa, de los olores”. (p. 96)

“Percepción auditiva, de los ruidos y sonidos”. (p. 96)

“Percepción quinestésica, de los movimientos”. (p. 96)

“Percepción táctil, de las texturas”. (p. 97)

“Percepción de los sabores de las comidas o gustativa”. (p. 98)

2.2.2.3. La Memoria

Entendida como la capacidad buena o pobre de retener en la mente tanto las experiencias recientes como aquellas que constituyen nuestro pasado. Es un factor muy importante dentro del aprendizaje puesto que, para avanzar hay que recordar lo anteriormente aprendido y por supuesto, es fundamental en lo que al lenguaje se refiere. Hay diferentes tipos de almacenamiento.

En la memoria sensorial los elementos no se procesan, constituye un nivel mínimo de codificación donde el sujeto no ejerce ningún control sobre esa información porque se encuentra a un nivel perceptual.

A la memoria a corto plazo o memoria reciente, se la considera el centro de la conciencia porque sostiene todos los pensamientos, la información y las experiencias de las que el individuo es consciente en un momento dado. Finalmente, cuando se da un procesamiento profundo de la información, esta memoria inserta la información a un tercer nivel llamado memoria a largo plazo.

En ella se acumulan aprendizajes y experiencias que vamos adquiriendo durante toda la vida. No tiene límites en su capacidad de almacenamiento pero si en el nivel de recuperación de lo almacenado, lo que es todo un consuelo porque quiere decir que sabemos más de lo que somos capaces de evocar. Otro proceso cognitivo implicado en el aprendizaje del lenguaje es la atención.

La importancia de este factor radica en el proceso selectivo que realiza debido a la imposibilidad de que el sistema nervioso procese todo lo que recibe, de esta manera, la atención focaliza y concentra aquello que el sujeto desea aunque, la atención, también puede ser involuntaria.

Pinillos, define la atención como "un proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un núcleo central de estímulos, en cuyo entorno quedan otros más difusamente percibidos".

Pinillos indica que "En el proceso de aprendizaje, la atención es necesaria, bien para la selección de estímulos, bien para procesos de discriminación, de síntesis, etc. Las adquisiciones conceptuales se apoyan en los procesos de atención selectiva".

Por tanto, existe una correlación entre el desempeño escolar y la atención, que todo profesional de la enseñanza conoce. Se puede decir que en muchos casos de dificultades de aprendizaje, podemos encontrar el origen de la falta de atención. Por tanto, desde mi punto de vista, la atención es uno de los factores más determinantes que restringen el proceso de aprendizaje..

Para Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice "La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, pue-de contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede

almacenar información que llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo”.

Algunos neurocientíficos han calculado que solo una décima parte del potencial del cerebro (0,0001) se usa en la vida.

“La memoria humana es la función cerebral producida por las conexiones sinápticas entre neuronas, y los humanos pueden retener experiencias pasadas a través de estas conexiones. Cuando las neuronas del circuito aumentan la fuerza sináptica, producen memoria”. (Molina María J, 2018)

2.2.2.3.1. Tipos de memoria

Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global indica: “Su Clasificación de los tipos de memoria son: La memoria a corto plazo, La memoria a medio plazo, La memoria a largo plazo”.

La memoria a corto plazo

Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice: “En esta memoria se encuentra toda la información que se ha tratado desde la última vez que se hizo la labor de mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última que se durmió el tiempo suficiente para realizar dicha labor”.

El grado o estado de conservación de la información dependerá del tiempo mencionado y, por supuesto, también de las capacidades físicas o genéticas de cada persona. “Esta memoria se alimentará principalmente de la información que haya pasado por la memoria auxiliar de trabajo, tanto proveniente de la memoria a medio y largo plazo como de la experiencia y razonamiento del tiempo mencionado más arriba”.

La memoria a medio plazo

Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global nos dice: “Una forma de optimizar la información contenida en la memoria a corto plazo será el mantener la información lo más ordenada posible y ello nos llevará, seguramente, a tomar muchos datos que no podemos ordenar en el momento pero que se almacenan para tratarlos y ordenarlos posteriormente”.

La memoria a largo plazo

Javier Olleta nos dice: “La memoria a corto plazo no retiene una imagen del mensaje sensorial, retiene más bien la interpretación de dicha imagen. Retiene la información de una manera consciente, su duración es muy limitada -como mucho unos pocos minutos y su capacidad también generalmente, un máximo de cinco o seis ítems”.

2.2.2.3.2. Clasificación de los tipos de memoria

Peralta & Rodríguez (2011) “Por el proceso de registro: la memoria codifica la información del ambiente, dando lugar a distintos tipos de representaciones mentales”:

Imagen (codificación visual).

Representación de sonido (codificación auditiva).

Significado (codificación semántica).

Habilidades motoras (codificación de movimiento).

Idioma (código de idioma).

Debido a procedimientos almacenados: la información permanece en uno de los almacenes:

Sensorial:

“Solapamiento del registro y el almacenamiento” (Peralta & Rodriguez, 2011)

“Duración: es muy limitada, un brevísimo lapso de tiempo”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

A corto plazo:

“Origen: toma información del almacén sensorial”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

“Capacidad: unos siete elementos de información”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

“Duración: unos doce segundos”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

A largo plazo:

es sensible a las interferencias.

Capacidad: almacena una gran cantidad de información.

Duración: mucho tiempo.

Tipo:

“Episódica (información sobre experiencias personales) y semántica (almacena conocimiento general)”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

“Declarativa (memoria de lo que son los entes físicos) y procedimental (memoria de cómo se hacen las cosas)”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

“Explícita (se utiliza de modo consciente) e implícita (actúa de manera inconsciente)”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

A través del proceso de recuperación: Considera cómo acceder a la información en la memoria:

Identificación: el mensaje se empareja con otro mensaje que se ha almacenado.

Recuerdo: me doy cuenta de lo que está almacenado.

2.2.2.4. La Atención

Para Rubenstein (1999) nos dice: “La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.

“La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

Peralta & Rodriguez (2011) “En condiciones normales el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente sólo algunos: los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad”.

Peralta & Rodriguez (2011) “La selección depende de las características del estímulo; del sujeto sus necesidades, experiencias y demandas del medio”.

El control puede ser iniciado o activado por el sujeto.

“Procesos involucrados en la atención: La respuesta *de orientación* hacia un estímulo novedoso, sorpresivo o peligroso. Los sentidos se orientan hacia la fuente de información y el organismo se

prepara para adaptarse al estímulo”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

La respuesta de orientación comprende:

Determine qué causa preocupación:

La cabeza y los ojos ruedan.

Bradycardia y apnea inicial.

El estado estático del cuerpo, para no interferir con la sensibilidad del sentido.

Alerta psicológica y aumento de la actividad cerebral y el flujo sanguíneo.

Prepárese para la acción:

hiposuprarrenal aumento de la actividad: aumento de la actividad neurotrófica.

2.2.2.4.1. Características de la atención

Para Kahneman, nos dice: “La Concentración: Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados La atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia”.

Para Kahneman, nos dice: “La Distribución de la atención: A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento. La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes”.

Para Kahneman, nos dice: “La Estabilidad de la atención: Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia”.

2.2.2.4.2. Tipos de atención

Según Norfolk, Anita nos dice en su "Psicología Educativa": La atención se puede dividir en tres tipos:

Iniciativa y voluntaria.

Activo e involuntario.

Pasivo.

2.2.2.4.3. Clasificación de la atención

Para Luria, 2005 nos dice: “Atención involuntaria.- La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía”.

“La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos”. (Lauria, 2005) Una de sus características más importantes es la respuesta direccional, es decir, las manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que ocurren ante estímulos fuertes y novedosos. Esta respuesta es innata.

Para Luria, 2005 nos dice: “Atención Voluntaria.- La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez

que el niño adquiriera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente”.

Basado en las teorías de Vigotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos.

2.2.2.4.4. Formas de la atención

Atención focalizada. “Implica resistencia a la distracción y determinación del momento en que se separa la información relevante de la irrelevante y se dirige a una sola fuente de información ignorando otras. Implica habilidad para establecer el foco de atención, mantenerlo y

cambiarlo por uno nuevo si la situación lo exige”.

(Peralta & Rodriguez, 2011)

Atención sostenida. Peralta & Rodriguez (2011)

“Capacidad para mantener atención focalizada o dividida durante largos períodos de tiempo, sin pérdida o caída de ella (aprox.30 minutos en individuos sanos) con el fin de reaccionar ante estímulos pequeños e infrecuentes en el tránsito de la información presentada”.

Atención alterna. “Capacidad de cambiar de una a otra tarea sin confundirse. Requiere óptimo conocimiento de las tareas a realizar”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

Atención selectiva. Peralta & Rodriguez (2011)

“Capacidad de anular distractores irrelevantes manteniendo la concentración en el estímulo relevante. Se basa en la competencia entre dos o más estímulos, entre los cuales el sujeto selecciona”.

Atención dividida. “Atender a más de un estímulo sin pérdida en la ejecución”. (Peralta & Rodriguez, 2011)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. **Adaptación:** Interacción entre el individuo y el entorno en el que vive. La característica de la adaptación es que el comportamiento del individuo se modifica de acuerdo con las condiciones ambientales del individuo, y el comportamiento del individuo se utiliza luego para cambiar el entorno.
2. **Actitudes:** La forma de comportamiento que se muestra en determinadas situaciones.
3. **Aplicación:** “Utilizar los medios adecuados para lograr resultados adecuados en el proceso de aprendizaje”. (Sánchez, 2015)
4. **Autoestima:** percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial *ego*, que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional.
5. **Aprendizaje:** “El proceso de adquirir ciertos conceptos que conducen a conocimientos, habilidades, habilidades o talentos a través del aprendizaje o la experiencia”. (Sánchez, 2015)
6. **Asociación:** “Una asociación de fútbol reconocida por la FIFA. Es miembro de la FIFA, a menos que el contexto indique lo contrario”. (Sánchez, 2015)
7. **Asociaciones británicas:** “The Football Association”, “The Scottish Football Association”, “The Football Association of Wales” y “The Irish Football Association (Irlanda del Norte)”.

8. **Atención:** Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales.
9. **Comité Ejecutivo:** “el órgano ejecutivo de la FIFA”.
10. **Competición oficial:** Competición por equipos organizada por FIFA o liga.
11. **Conducción:** La capacidad de los atletas para lidiar con el entorno técnico y táctico requerido durante el desarrollo del juego.
12. **Conducta.-** Así es como se comportan los hombres en la vida o en el comportamiento.
13. **Conocimiento:** Una academia que adquiere un sentido de seguridad a través de la experiencia de aprendizaje.
14. **Confederación:** “Grupos de asociaciones acreditadas por la FIFA pertenecientes al mismo continente (o entidad geográfica similar)”.
15. **Congreso:** “el órgano legislativo y la instancia suprema de la FIFA”.
16. **Fútbol asociación:** “Este es un deporte controlado por la FIFA y organizado de acuerdo con las reglas del juego”. (Sánchez, 2015)
17. **Habilidades:** Condición innata adquirida por un individuo para realizar ciertas acciones.

18. **Memoria:** función cerebral que resulta de las conexiones sinápticas entre las neuronas. Permite a los seres humanos retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.
19. **Memoria a corto plazo:** retiene más bien la interpretación de dicha imagen. Retiene la información de una manera consciente, su duración es muy limitada -como mucho unos pocos minutos- y su capacidad también -generalmente, un máximo de cinco o seis ítems.
20. **Memoria a largo plazo:** mantiene una información permanentemente y tiene una capacidad prácticamente ilimitada. La información se mantiene de forma inconsciente y sólo se hace consciente cuando la recuperamos desde dicho almacén o sistema.
21. **Memoria de reconocimiento:** “La memoria de reconocimiento es un método que nos permite reconocer cosas que hemos sentido previamente, como el rostro de una persona, la calle por la que hemos caminado”. (Significado, 2018)
22. **Memoria episódica:** “Almacenar información sobre eventos temporales, eventos específicos que el sujeto ha experimentado”. (Sánchez, 2015)
23. **Memoria semántica:** “Es la memoria necesaria para usar el lenguaje; se refiere a la preservación del significado de los conceptos y las relaciones semánticas entre ellos”. (Definición, 2017)
24. **Método:** El camino a seguir para lograr la meta.
25. **Miembro:** Asociación reconocida por el Congreso.

26. **Motivación:** El deseo de conducir, moverse o presionar para realizar o lograr algo de manera autónoma en respuesta a razones personales.
27. **Oficial:** Cualquier miembro de la junta o comité, árbitros y árbitros asistentes., gerente deportivo, entrenador y cualquier otro responsable técnico, médico o administrativo de la FIFA en una confederación, asociación, liga o club.
28. **Percepción:** Los enfoques empiristas de la percepción tienden a considerarla como la suma de las sensaciones que tenemos de un objeto, a negar un papel activo en el sujeto y a negar la influencia de elementos que no se encuentren en los estímulos como los recuerdos, las valoraciones del sujeto).
29. **Sensación:** Así, la percepción de una hoja está compuesta por sensaciones táctiles de textura, dureza, grado de calor, por sensaciones visuales de color, forma, estado de movimiento. Es común señalar que no tenemos una experiencia inmediata de las sensaciones.
30. **Técnica:** Este es un recurso didáctico que se utiliza para especificar el tiempo de aprendizaje de un curso o parte del método de aprendizaje. La tecnología representa una forma de lograr un propósito de enseñanza claramente definido.

2.4. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las reglas del fútbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.
- b) Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.
- c) Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

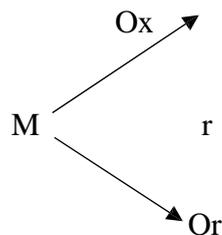
Tipo y Diseño de Investigación

“La investigación es de tipo no experimental (ex post facto) de corte transversal, con un solo corte muestral, ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables” (Salkind, 1999).

En ese sentido, “la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico” (p. 19).

“El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2006, p. 121). Por tanto, esta investigación nos permite comprender el alcance de la relación entre las reglas del fútbol y los procesos cognitivos básicos.

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra de Investigación

Ox = “Observaciones de la variable Las reglas del futbol”

Oy = “Observaciones de la variable Procesos cognitivos básicos”

r = “Índice de relación entre ambas variables”

Es un diseño correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “este tipo de diseño describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p. 154).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

a. Población

GRADO	SECCION	Nº DE ESTUDIANTES
1er Año	“Unica”	20
2do Año	“Unica”	20
TOTAL		40

La población está constituida por 40 estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria, del año académico 2018 de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

b. Muestra

La muestra es de carácter arbitrario y está constituida por 40 alumnos, del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria, secciones Únicas de la Institución I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensiones y equipamientos	Procedimientos.	4	Bajo	0 -6
	Infracciones.		Moderado	7 -9
	Sanciones.		Alto	10 -12
Los árbitros y los tiempos en el juego	Procedimientos.	4	Bajo	0 -6
	Infracciones.		Moderado	7 -9
	Sanciones		Alto	10 -12
El gol, fuera de juego y las faltas	Procedimientos.	4	Bajo	0 -6
	Infracciones.		Moderado	7 -9
	Sanciones		Alto	10 -12
Tiros y saques	Procedimientos.	4	Bajo	0 -6
	Infracciones.		Moderado	7 -9
	Sanciones		Alto	10 -12
LAS REGLAS DEL FUTBOL		16	Bajo	0 -22
			Moderado	23 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Percepción	Procesos.	4	Desiciente	0 -6
	Tipos.		Aceptable	7 -9
			Eficiente	10 -12
Memoria	Tipos.	4	Desiciente	0 -6
	Clasificación.		Aceptable	7 -9
			Eficiente	10 -12
Atención	Características.	4	Desiciente	0 -6
	Tipos.		Aceptable	7 -9
	Clasificación.		Eficiente	10 -12
	Formas			
PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS		12	Bajo	0 -19
			Moderado	20 -28
			Alto	29-36

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas

Encuesta: Uso con estudiantes involucrados en la implementación de las reglas del fútbol y los procesos cognitivos básicos.

Análisis de documentos: La tecnología se utiliza para analizar las normas, leyes, reglamentos e información bibliográfica relacionada con la investigación y diagnóstico de situación.

3.4.2. Instrumentos:

Guía de entrevista: Sirvió como hoja de ruta para el desarrollo de la entrevista dirigido a estudiantes de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Cuestionario estructurado. Dirigido a los estudiantes de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Para medir la variable las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos se consideró la escala de Likert:

Variable 1: las reglas del futbol

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Variable 2: los procesos cognitivos básicos

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

3.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Según Chávez, N. (1994) tomando como referente la estadística descriptiva “se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del instrumento”, esto significa realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos. Además, para la presentación de los datos se utilizará una técnica gráfica, al respecto según Balestrini, M. (2002, p.53) refiere que “estas técnicas están relacionados con cuadros estadísticos o ilustraciones como son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores, gráficos de barras, entre otros”, con el propósito de obtener una mejor interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla 3. Las reglas del futbol

LAS REGLAS DEL FUTBOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	10,0	10,0	10,0
	Mediano	16	40,0	40,0	50,0
	Alto	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100, 0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

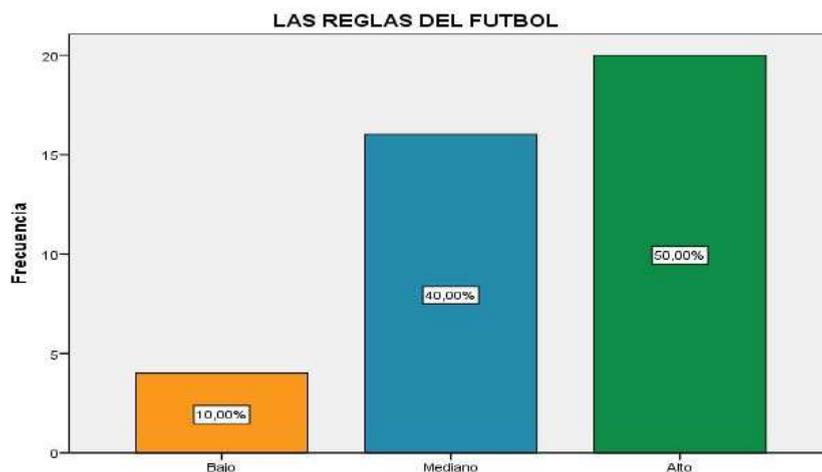


Figura 1. Las reglas del futbol

De la fig. 1, un 50,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral, alcanzaron un nivel alto en las reglas del futbol, un 40,00% consiguieron un nivel medio y un 10,00% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Dimensiones y equipamientos

Dimensiones y equipamientos

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	8	20,0	20,0	20,0
	Medio	18	45,0	45,0	65,0
	Alto	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	
			0		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

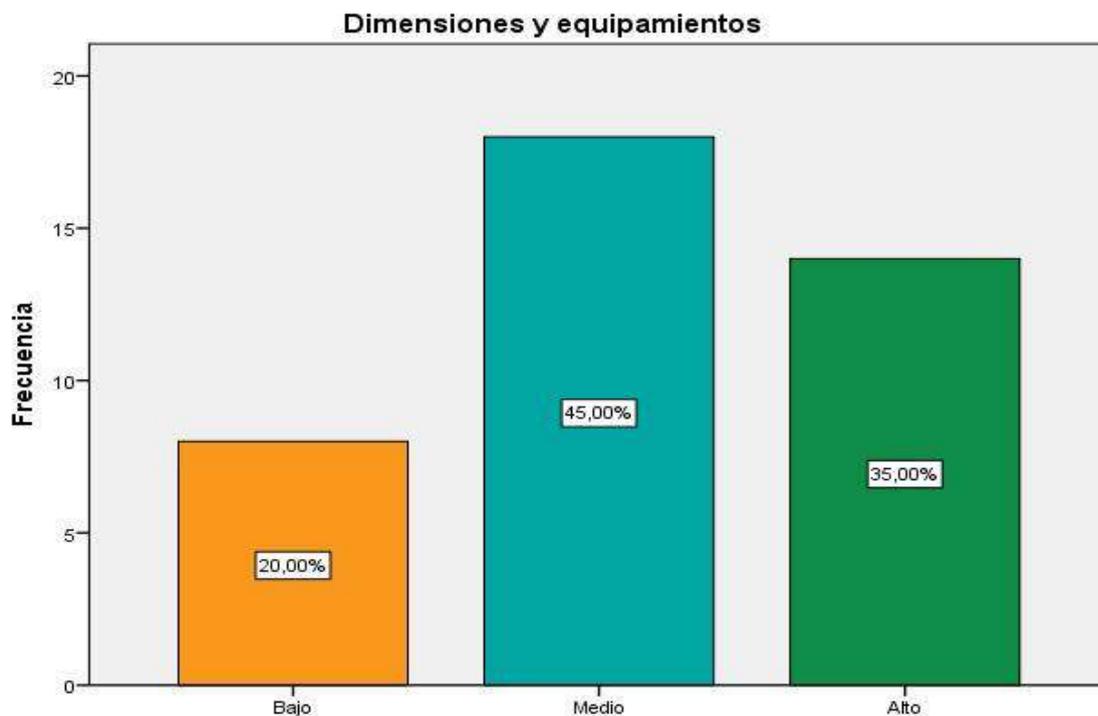


Figura 2. Dimensiones y equipamientos

De la fig. 2, un 45,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. "John F. Kennedy" Huaral, alcanzaron un nivel medio en dimensiones y equipamiento, un 35,00% consiguieron un nivel alto y un 20,00% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Los árbitros y los tiempos en el juego

Los árbitros y los tiempos en el juego

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	4	10,0	10,0	10,0
	Medio	16	40,0	40,0	50,0
	Alto	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	
			0		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

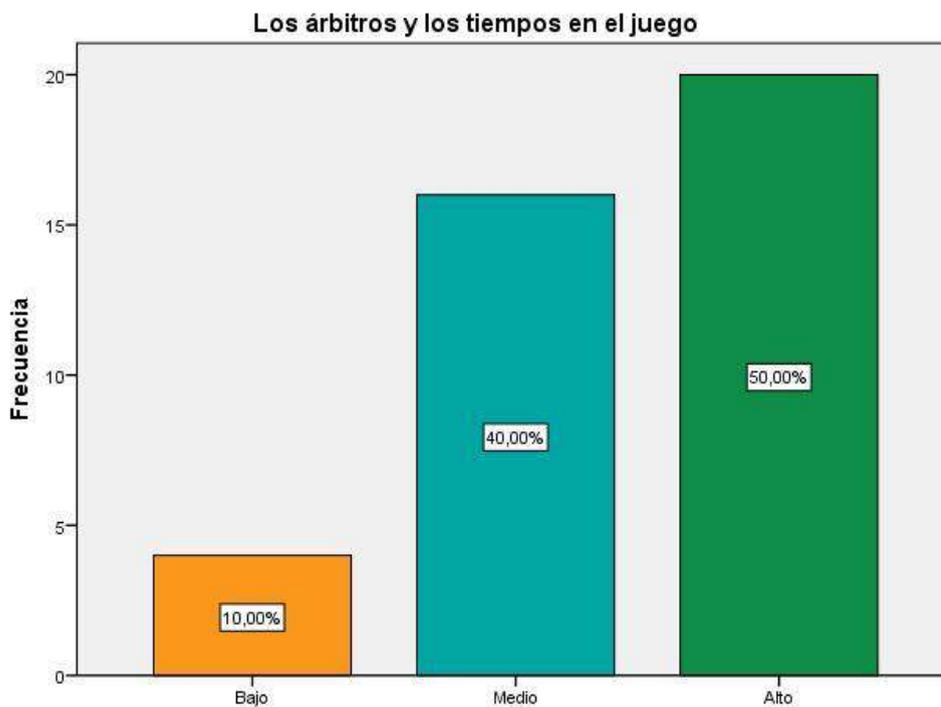


Figura 3. Los árbitros y los tiempos en el juego

De la fig. 3, un 50,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral, alcanzaron un nivel alto en los árbitros y los tiempos en el juego, un 40,00% consiguieron un nivel medio y un 10,00% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. El gol, fuera de juego y las faltas

El gol, fuera de juego y las faltas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	10,0	10,0	10,0
	Medio	16	40,0	40,0	50,0
	Alto	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100, 0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

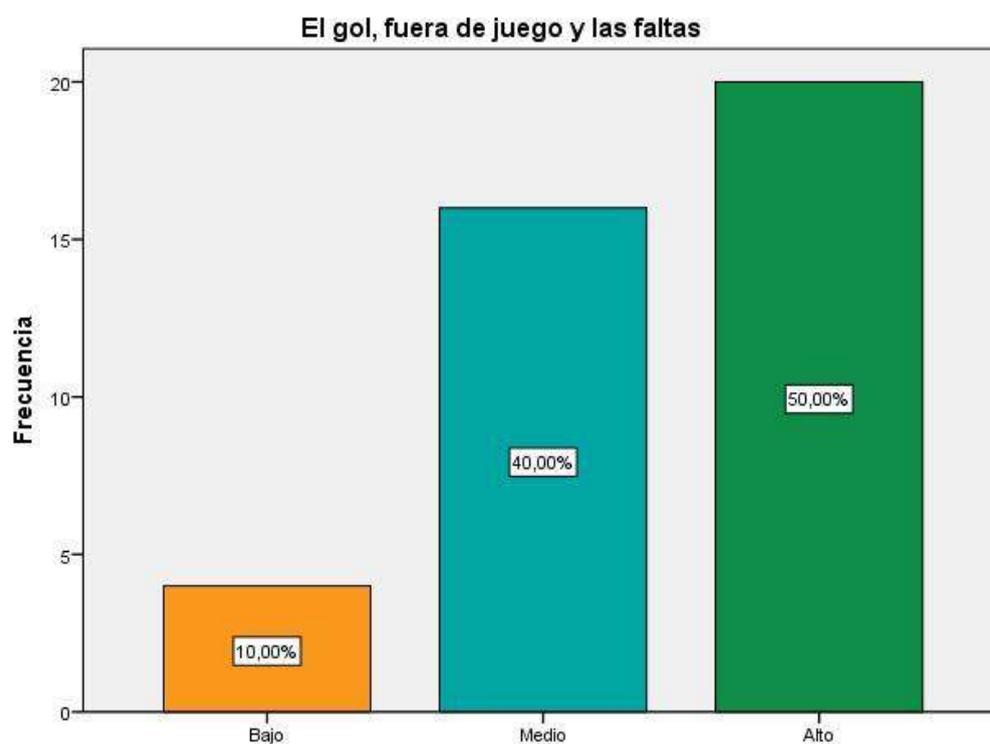


Figura 4. El gol, fuera de juego y las faltas

De la fig. 4, un 50,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral, alcanzaron un nivel alto en el gol, fuera de juego y las faltas, un 40,00% consiguieron un nivel medio y un 10,00% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Tiros y saques

Tiros y saques					
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	4	10,0	10,0	10,0
	Medio	16	40,0	40,0	50,0
	Alto	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	
			0		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

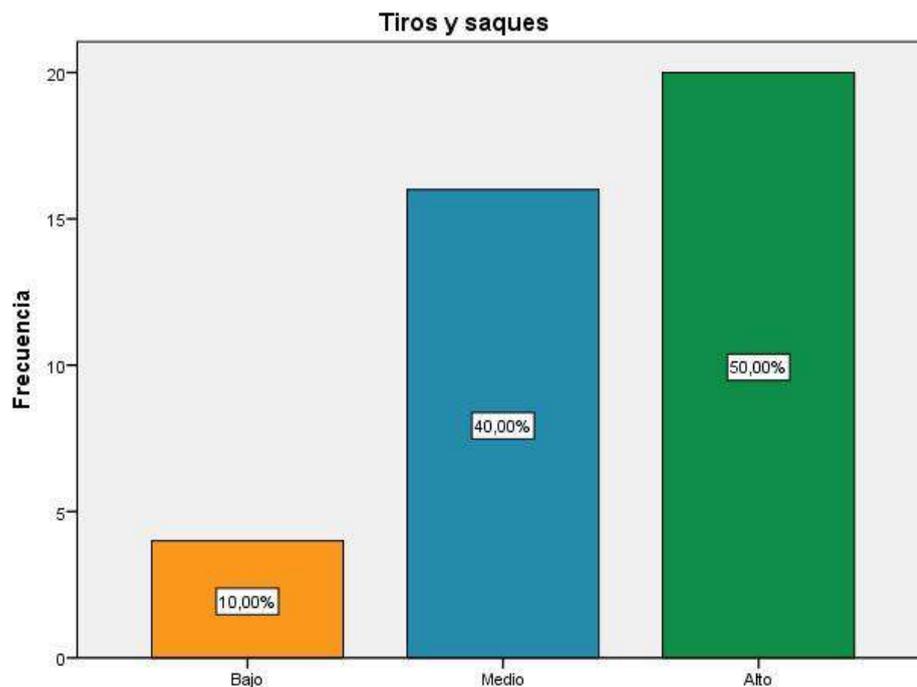


Figura 5. Tiros y saques

De la fig. 5, un 50,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral, alcanzaron un nivel alto en los tiros y saques, un 40,00% consiguieron un nivel medio y un 10,00% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Los procesos cognitivos básicos

LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	22,5	22,5	22,5
	Aceptable	7	17,5	17,5	40,0
	Eficiente	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100, 0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

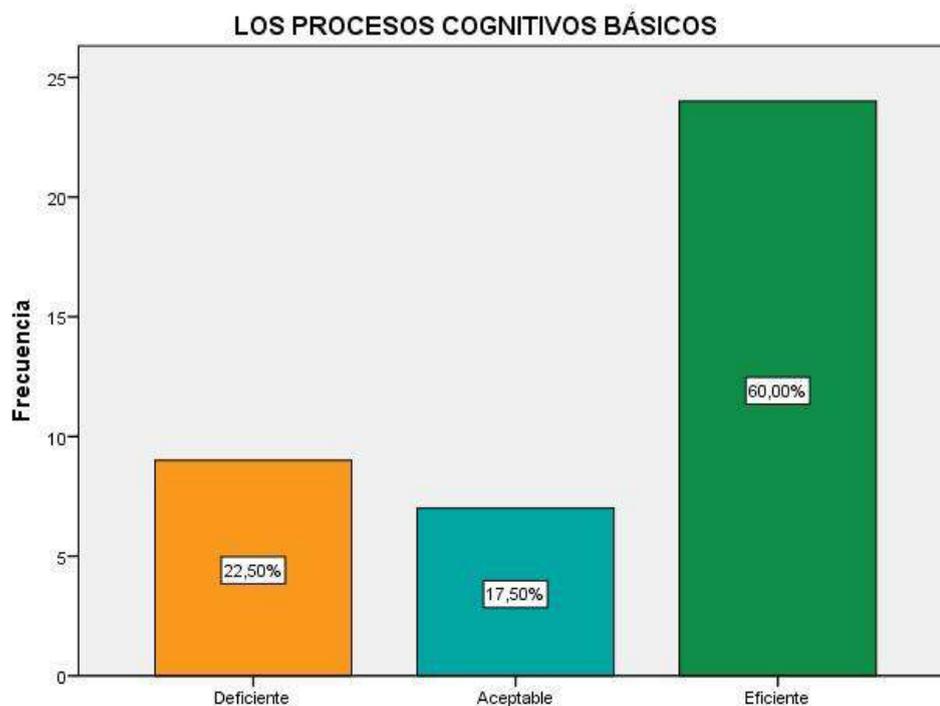


Figura 6. Los procesos cognitivos básicos

De la fig. 6, un 60,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral, alcanzaron un nivel eficiente en los procesos cognitivos básicos, un 22,50% consiguieron un nivel deficiente y un 17,50% obtuvieron un nivel aceptable.

Tabla 9. Percepción

		Percepción			
				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Deficiente	4	10,0	10,0	10,0
	Aceptable	16	40,0	40,0	50,0
	Eficiente	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100, 0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

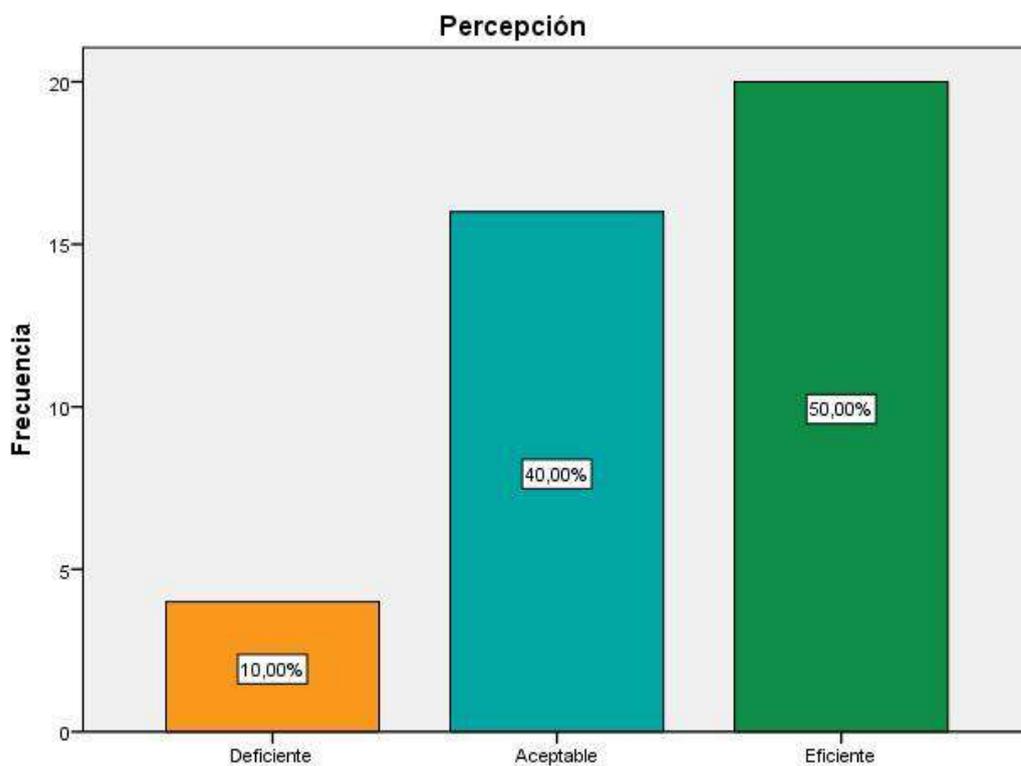


Figura 7. Percepción.

De la fig. 7, un 50,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. "John F. Kennedy" Huaral, alcanzaron un nivel eficiente en la percepción, un 40,00% consiguieron un nivel aceptable y un 10,00% obtuvieron un nivel deficiente.

Tabla 10. Memoria

		Memoria		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Deficiente	5	12,5	12,5	12,5
	Aceptable	11	27,5	27,5	40,0
	Eficiente	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

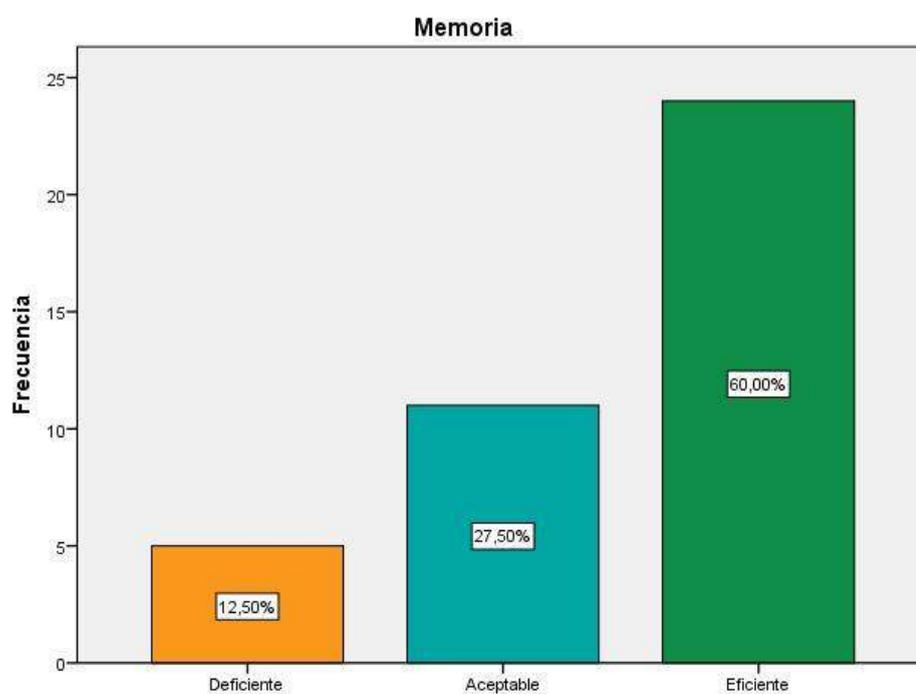


Figura 8. Memoria

De la fig. 8, 60,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral, alcanzaron un nivel eficiente en la memoria, un 27,50% consiguieron un nivel aceptable y un 12,50% obtuvieron un nivel deficiente.

Tabla 11. Atención

Atención					
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Deficiente	9	22,5	22,5	22,5
	Aceptable	9	22,5	22,5	45,0
	Eficiente	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	
			0		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral

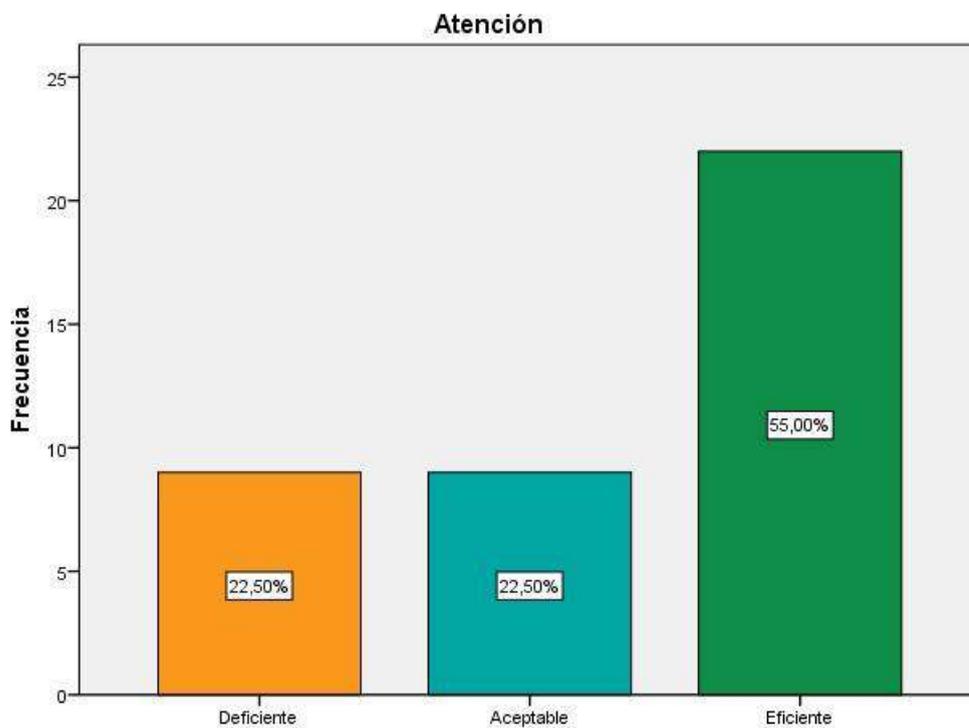


Figura 9. Atención.

De la fig. 9, un 55,00% de los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. "John F. Kennedy" Huaral, alcanzaron un nivel eficiente en la atención, un 22,50% consiguieron un nivel aceptable y un 22,50% obtuvieron un nivel deficiente.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Hipótesis nula H₀: No existe una relación significativa entre las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Tabla 12. Las reglas de futbol y los procesos cognitivos básicos

				Correlaciones	
				LAS	LOS
				REGLAS	PROCESOS
				DEL	COGNITIVO
				FUTBOL	S BÁSICOS
Rho de Spearman	LAS	REGLAS	DEL	de	1,000
	FUTBOL		Coeficiente	de	,832**
			correlación		
			Sig. (bilateral)		,000
			N		40
	LOS	PROCESOS	Coeficiente	de	,832**
		COGNITIVOS	correlación		1,000
		BÁSICOS	Sig. (bilateral)		,000
			N		40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,832$, con una $p=0.000(p>.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre las reglas del fútbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

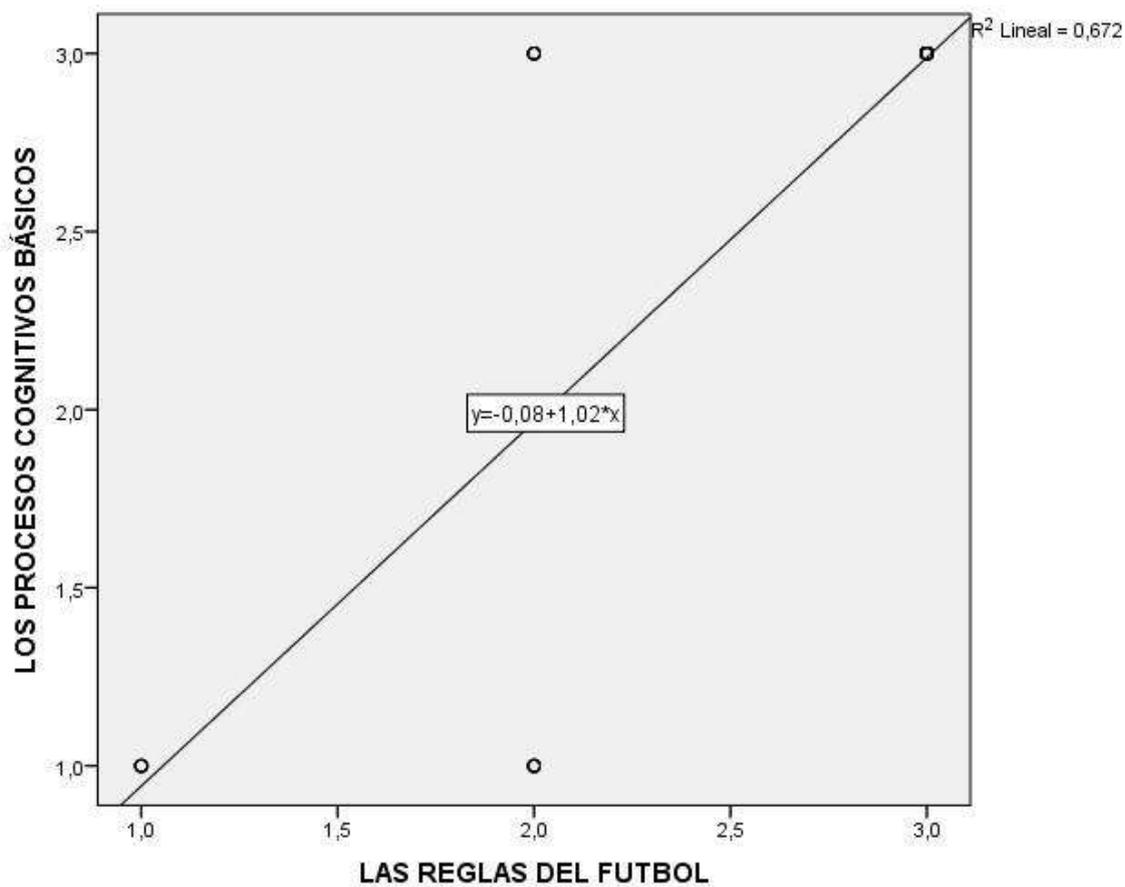


Figura 10. Las reglas de fútbol y los procesos cognitivos básicos.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Hipótesis nula **H0** No existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Tabla 13. Las reglas de futbol y la percepción

Correlaciones							
				LAS REGLAS DEL FUTBOL			
				Percepción			
Rho de Spearman	LAS	REGLAS	DEL	Coeficiente	de	FUTBOL	Percepción
						1,000	,700*
	FUTBOL			correlación			*
				Sig. (bilateral)		.	,000
				N		40	40
	Percepción			Coeficiente	de	,700**	1,000
				correlación			
				Sig. (bilateral)		,000	.
				N		40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,700$, con una $p = 0,000$ ($p > .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

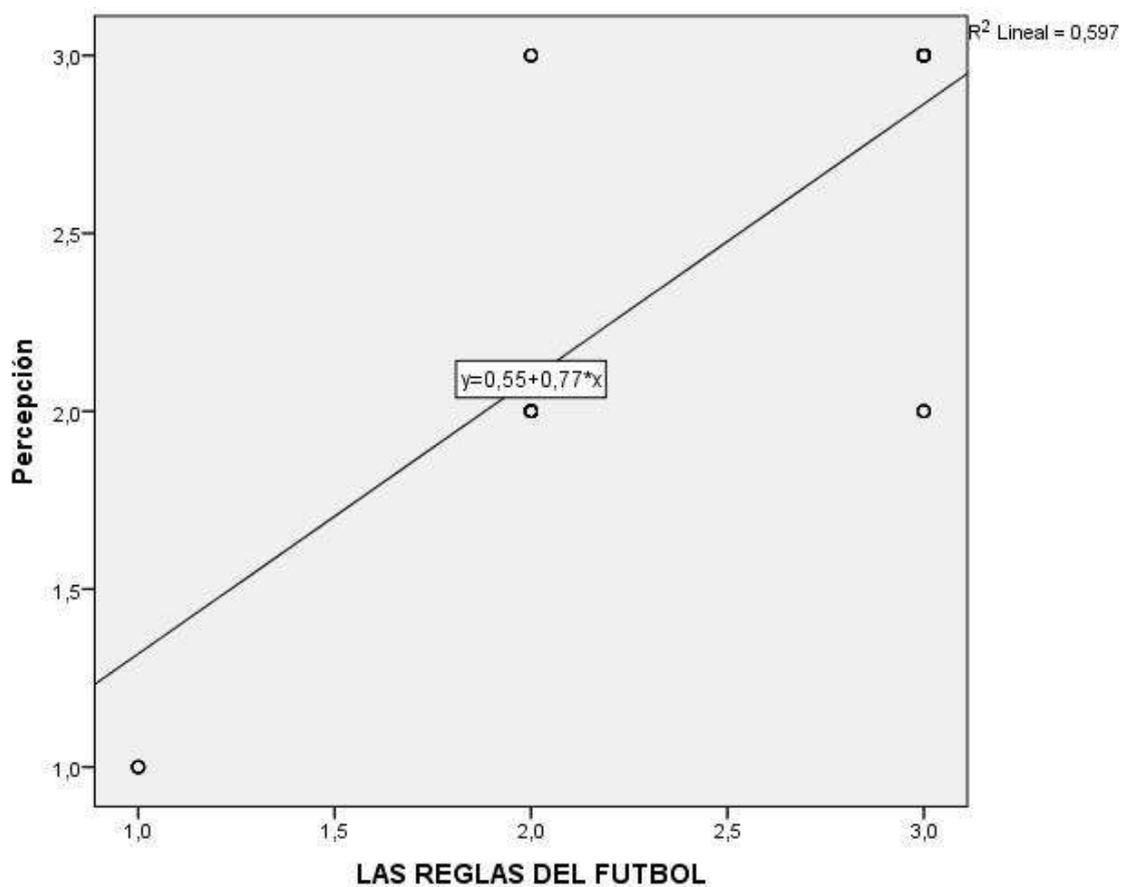


Figura 11. Las reglas de futbol y la percepción.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Hipótesis nula **H0**: No existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Tabla 14. Las reglas del futbol y la memoria

				Correlaciones			
				LAS REGLAS DEL FUTBOL			
				Memoria			
Rho de Spearman	LAS	REGLAS	DEL	Coeficiente	de	FUTBOL	Memoria
				correlación		1,000	,778**
				Sig. (bilateral)		.	,000
				N		40	40
				Coeficiente	de		
				correlación		,778**	1,000
				Sig. (bilateral)		,000	.
				N		40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,778$, con una $p=0.000(p>.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

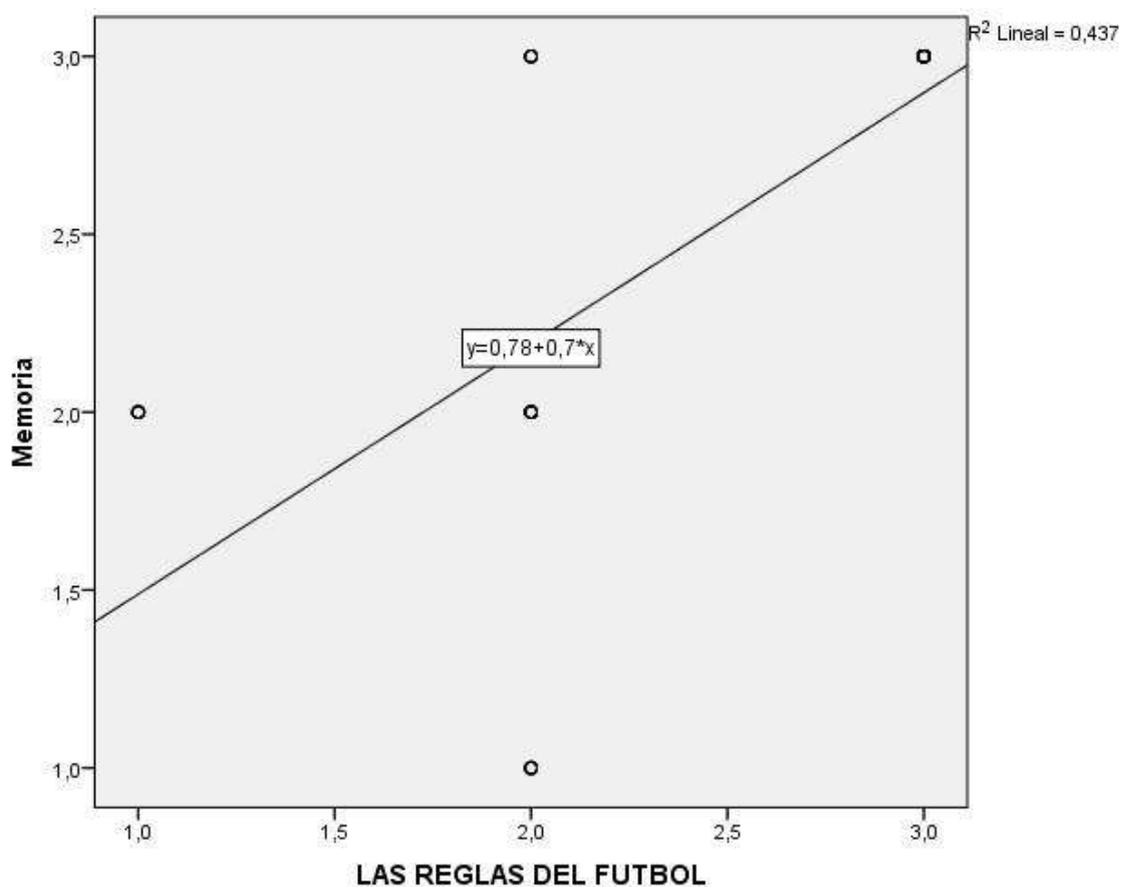


Figura 12. Las reglas del futbol y la memoria

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Hipótesis nula **H0**: No existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Tabla 15. Las reglas de futbol y la atención

Correlaciones							
				LAS REGLAS DEL FUTBOL Atención			
Rho de Spearman	LAS	REGLAS	DEL	Coefficiente	de	1,000	,764**
	FUTBOL			correlación			
				Sig. (bilateral)		.	,000
				N		40	40
	Atención			Coefficiente	de	,764**	1,000
				correlación			
				Sig. (bilateral)		,000	.
				N		40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,764$, con una $p=0.000(p>.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

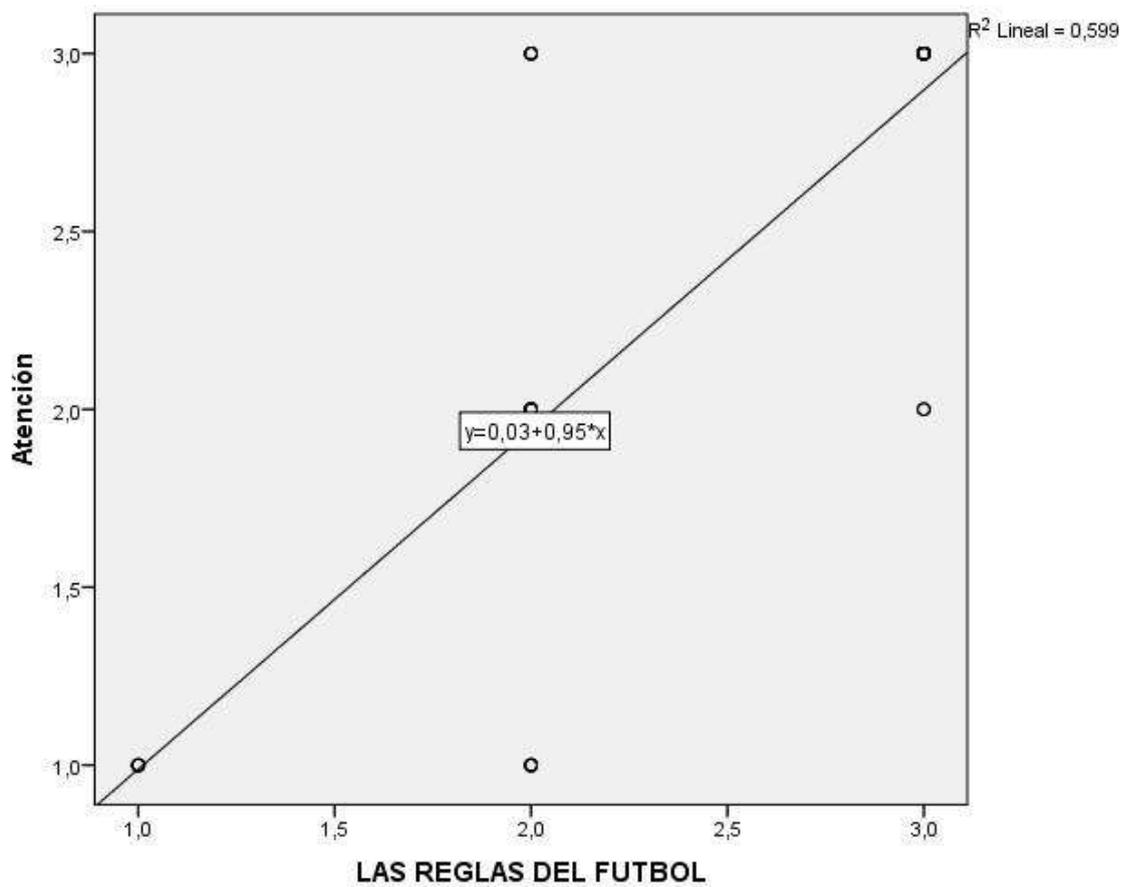


Figura 13. Las reglas de futbol y la atención

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados de la investigación encontramos que Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.832, representando una **muy buena** asociación.

Este estudio tiene relación con los resultados expuestos por **Ortega, D (2013)**. En su tesis "**Incidencia de la aplicación de los procedimientos e interpretación práctica de las reglas de fútbol por parte de árbitros, jugadores y aficionados de la liga barrial “Jesús del Gran Poder” de la ciudad Ibarra**"; la información obtenida en el presente artículo un plan de capacitación que permita mejorar los conocimientos, sobre todo de los jugadores y aficionados para lograr espectáculos deportivos de calidad; surgió como resultado de una necesidad de un grupo de personas que en forma permanente comparten y disfrutan de uno de los mejores espectáculos como es el fútbol; mediante la aplicación de las técnicas de investigación y el análisis de datos fue posible identificar el problema que radica en “El desconocimiento e interpretación de las reglas de juego y su inadecuada aplicación, incide en el comportamiento de los jugadores y aficionados en las competencias de fútbol de la liga barrial “Jesús del Gran Poder”.

En referencia a la hipótesis específica 1 Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.700, representando una **muy buena** asociación.

Los resultados de la investigación tienen relación con lo que sostiene **Ojeda y Reyes (2006)** en su tesis "**Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Piura –Perú**"; en este artículo se describe que, en nuestros tiempos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognitivistas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docentes.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo, como resulta obvio, favorecen notablemente la ampliación de nuevos estilos y estrategias de aprendizaje, pues permite a los alumnos descubrir por sí mismo los nuevos conocimientos que se les presentan, logrando mejorar de este modo el nivel de habilidades de precesión, de procesamiento de la información y crítico reflexivas.

En consideración a las perspectivas anteriores se propuso utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo tales como: el rompecabezas, la cooperación guiada el desempeño de roles y el estudio de casos con la intención de mejorar el desarrollo de la habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos de segundo año de secundaria de la IE “José Carlos Mariátegui “del distrito de Castilla-Piura.

En cuanto a las hipótesis específicas 2 y 3, estas se condicen con los resultados de las investigaciones citados en el marco teórico, demostrando que existe una muy buena relación entre las variables estudiadas.

5.2. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,832, representando una **muy buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,700, representando una **muy buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,778, representando una **muy buena** asociación.

4. **Cuarta:** Existe una relación significativa entre las reglas del fútbol y la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.764, representando una **muy buena** asociación.

5.3. RECOMENDACIONES

- a) Los docentes deben promover las reglas del fútbol dentro y fuera de las instituciones educativas para mejorar su conocimiento y participación en el juego, para desarrollar su cognición y formación integral..
- b) Las instituciones educativas deben capacitar a sus maestros para enseñar y aprender mejor a los estudiantes, y tratar de desarrollar valores y cognición entre los estudiantes.
- c) Los departamentos competentes de las instituciones educativas deben mejorar los lugares y entornos de entretenimiento para estimular y estimular el desarrollo de las reglas del fútbol y los procesos cognitivos.
- d) Todos los participantes de la educación deben estar atentos a la creación, aplicación y difusión de diversas estrategias para que nuestros alumnos puedan mejorar sus procesos cognitivos ante las materias de educación física.

CAPÍTULO VI

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Referencias Bibliográficas

AZNAR-Casanova, J.A. Facultad de Psicología Apuntes de percepción y atención.
Universidad de Barcelona, 2000.

BINDA, Ernesto; COEREZZA, Ángel (2011) Fútbol, las reglas de juego para todos,
Editorial Paidotribo, Barcelona-España.

BUENO, J; MATEO, M. (2010), Historia del fútbol, Editorial EDAF, S.L.U.
Madrid-España.

CLAVELLINAS, Rafael (2010) Manual Didáctico de las reglas de fútbol, Editorial
Paidotribo, Barcelona-España.

Dr. M. Soledad Gallegos, Ps María Elena Gorostegui, Procesos Cognitivos.

ENRIQUES SERRA, GERD WOFJAK“. Cognición y Percepción Lingüística:
Comunicaciones presentadas al VI Congreso” Edición 2004.

FIFA, (2016), Reglas de juego (2015-2016), Publicada por la Federación
Internacional de Fútbol, FIFA Strasse 20, 8044 Zúrich, Suiza.

Flores Velasco, Marco Hernán 2003. *Teorías Cognitivas en la Educación* 1era
edición .Perú editorial San Marcos.

GABRIEL MUGNY Y JUAN A PÉREZ“. Psicología Social del Desarrollo Cognitivo” Editorial del Hombre 1998.

Gallegos Codes, Julio.1997, *Estrategias cognitivas en el aula*. Madrid Escuela Española, S.A.

HALES, Geofre (2010) Reglas de fútbol, Editorial Tutor, Madrid-España.

JESÚS GARCÍA MARTÍNEZ, MIGUEL GARRIDO FERNÁNDEZ Y LUIS RODRÍGUEZ FRANCO“. Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia” Editorial Fundamentos 1998.

JUAN IGNACIO POZO“. Teorías Cognitivas del Aprendizaje” Edición Morata 2006 Novena edición.

LORENZO, J. (2004) Psicología y Deporte. Cuarta edición, Madrid: Biblioteca Nueva.

MARÍA CARMEN IZQUIERDA GARCÍA “Procesos cognitivos básicos: Interacción y análisis del funcionamiento en una tarea de rotación mental” 1998.

PEREA, Tucidades (2003), Reglas del fútbol, Panamericana Editorial.

Pozo Mauricio, Juan Ignacio 1997. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. 5ta edición. Madrid Morata S.A.

“Psicología cognitiva” Edición 2000 Editorial Anthropos 2000.

SUEN, Anastasia (2003) La historia del fútbol, The Rosen Publishing Group, Inc, New York.

ROGER H BRUNNING, GREGORY J SCHRAW "Psicología cognitiva de la institución" editorial Pearson Educación. Edición 2006.

6.2. Referencias Documentales

Cueva, J (2015). "Estudio de la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años del club de fútbol de la Escuela Particular liceo International Eton School, Quito 2015".

De la Torre, D (2011). "Análisis funcional para la detección y formación de talentos en el fútbol en las instituciones educativas de Pilcomayo" Huancayo.

García Ros, D. Rafael (2004). "Un Análisis de la Interacción entre los componentes cognitivo y afectivo-personal en el proceso creativo".

Haro y Mendez. (2010). "El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del "Colegio Nacional Ibarra".

Mejía, J (2015). "La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho"

Ortega, D (2013). "Incidencia de la aplicación de los procedimientos e interpretación práctica de las reglas de fútbol por parte de árbitros, jugadores y aficionados de la liga barrial "Jesús del Gran Poder" de la ciudad Ibarra"

Ojeda y Reyes (2006). "Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Piura –Perú".

Sánchez, T. (2015). "Procesos cognitivos de planificación y redacción en la producción de textos argumentativos"

6.3. Referencias electrónicas

<http://es.wikipedia.org/wiki/Plotter>

www.slideshare.net/.../procesos-cognitivos-básicos-

html.rincondelvago.com/procesos-cognitivos-básicos

files.procesos.webnode.com/200000027.../procesoscognitivos

www.relaciones-humanas.net/cognitivo.html

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS REGLAS DEL FUTBOL Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} y 2^{DO} AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. P. “JOHN F. KENNEDY” HUARAL 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria</p>	<p>Objetivos Generales:</p> <p>Establecer si las reglas del futbol se relaciona con los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Determinar si las reglas del futbol se relaciona con la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la percepción en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E.</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>LAS REGLAS DEL FUTBOL</p> <p>Dimensión 1: Las 17 reglas del futbol</p> <p>Procedimientos.</p> <p>Infracciones.</p> <p>Sanciones</p> <p>Variable Independiente (Y)</p> <p>LOS PROCESO COGNITIVOS BÁSICOS</p> <p>Procesos.</p> <p>Tipos.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Descriptiva-Explicativa</p> <p>DISEÑO /NIVEL</p> <p>correlacional</p> <p>TÉCNICAS</p>

<p>de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre las reglas del futbol y la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018?</p>	<p>b) Determinar si las reglas del futbol se relaciona con la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.</p> <p>c) Determinar si las reglas del futbol se relaciona con la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018</p>	<p>P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la memoria en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre las reglas del futbol y la atención en los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de secundaria de la I. E. P. “John F. Kennedy” Huaral 2018.</p>	<p>Dimensión 2: Memoria</p> <p>Tipos. Clasificación. Dimensión 3: Atención Características. Tipos. Clasificación. Formas.</p>	<p>La encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
---	---	---	---	--

ANEXO 2: ENCUESTA (VARIABLE JUEGOS MOTORES)



U

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA

VARIABLE I: LAS REGLAS DEL FUTBOL

Instrucciones: Estimado estudiante, esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer tus apreciaciones con respecto a las reglas del futbol. En seguida te presentamos 16 ítems para marcar del 1 al 3 con la más absoluta sinceridad, según tu parecer. Muchas gracias.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	VARIABLE I: LAS REGLAS DEL FUTBOL			
	Dimensión: Dimensiones y equipamientos			
1	¿Usted ha jugado o conoce las dimensiones del terreno de juego de futbol?			
2	¿Usted ha jugado o conoce las dimensiones del balón?			
3	¿Usted se da percató la numeración de los jugadores?			

4	¿Usted ha usado el equipamiento correcto del jugador?			
	Dimensión: Los árbitros y los tiempos en el juego			
5	¿A usted le han enseñado las reglas del árbitro central?			
6	¿Usted ha conversado con un árbitro asistente cuando le cobra una falta para que le explique el por qué lo cobro?			
7	¿Usted se ha puesto a controlar cuanto es la duración de un partido de futbol?			
8	¿Usted se da cuenta como es el inicio y como se reanuda el juego?			
9	¿A usted le han enseñado las reglas del árbitro central?			
	Dimensión: El gol, fuera de juego y las faltas			
9	¿Usted ha observado como es el balón en juego o el fuera de juego?			
10	¿A usted le han enseñado cuando se debe cobrar un gol?			
11	¿A usted le han enseñado cuando se debe cobrar un fuera de juego?			
12	¿Usted para observando de las faltas e incorrecciones que suscitan en un partido de futbol?			
	Dimensión: Tiros y saques			
13	¿Usted se ha dado cuenta como es el procedimiento de un tiro libre en un partido?			
14	¿Usted se ha dado cuenta como es el procedimiento de un tiro penal en un partido?			

15	¿Usted se ha dado cuenta como es el procedimiento de un saque de banda en un partido?			
16	¿Usted se ha dado cuenta como es el procedimiento de un saque de meta y esquina en un partido?			

ANEXO 3: ENCUESTA (VARIABLE APRENDIZAJE)



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA

VARIABLE II: LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

Instrucciones: Estimado estudiante, esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer tus apreciaciones con respecto a los procesos cognitivos básicos. En seguida te presentamos 12 ítems para marcar del 1 al 3 con la más absoluta sinceridad, según tu parecer. Muchas gracias.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	VARIABLE II: LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS			
	Dimensión: Percepción			

1	¿Usted ha percatado de manera asertiva cuando se pide atención médica?		
2	¿Usted ha desarrollado la función del árbitro central?		
3	¿Usted ha percibido como es que realiza las amonestaciones al entrenador?		
4	¿Usted se ha percatado si los números de camiseta son consecutivos?		
	Dimensión: Memoria		
5	¿Usted recuerda después del partido una falta cometida?		
6	¿Usted recuerda los resultados de los partidos del año pasado de la selección de fútbol?		
7	¿Usted recuerda cuando falla un tiro y después lo practica?		
8	¿Usted como jugador ha recordado cuantas fuera de juego ha cometido?		
	Dimensión: Atención		
9	¿Usted toma conciencia de la tarea que realiza el árbitro central?		
10	¿Usted se ha dado cuenta cuantos minutos se utiliza para los cambios de jugador?		
11	¿Usted presta atención que implementos utilizan los jugadores?		
12	¿Usted presta atención cuando el árbitro cobra una falta?		

ANEXO 4: TABLA DE DATOS

TABLA DE DATOS

N°	LAS REGLAS DEL FUTBOL																			LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS																				
	Dimensiones y equipamientos					Los árbitros y los tiempos en el juego				El gol, fuera de juego y las faltas					Tiros y saques					ST1	V1	Percepción					Memoria					Atención					ST2	V2		
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13	14	15	16			S4	D4	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	9	10	11			12	S7
1	1	1	3	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	Bajo	20	Bajo	1	1	1	3	6	1	1	3	2	7	1	1	2	1	5	18	Deficiente
2	1	2	3	1	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	31	Medio	3	1	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	26	Aceptable
3	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	Alto	43	Alto	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	33	Eficiente
4	1	1	3	1	6	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	30	Medio	3	1	3	3	10	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	31	Eficiente
5	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	Medio	33	Medio	2	1	3	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	18	Deficiente
6	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	Alto	44	Alto	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	31	Eficiente

7	1	2	3	1	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	31	Medio	3	1	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	26	Aceptable
8	1	3	1	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	44	Alto	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	31	Eficiente
9	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	Alto	43	Alto	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	33	Eficiente
10	1	1	3	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	Bajo	20	Bajo	1	1	1	3	6	1	1	3	2	7	1	1	2	1	5	18	Deficiente
11	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	Alto	43	Alto	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	33	Eficiente
12	1	2	3	1	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	31	Medio	3	1	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	26	Aceptable
13	1	1	3	1	6	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	30	Medio	3	1	3	3	10	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	31	Eficiente
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	48	Alto	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	34	Eficiente
15	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	3	2	9	Medio	33	Medio	2	1	3	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	18	Deficiente
16	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	Alto	43	Alto	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	33	Eficiente
17	1	2	3	1	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	31	Medio	3	1	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	26	Aceptable
18	3	1	3	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	45	Alto	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	33	Eficiente
19	1	1	3	1	6	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	30	Medio	3	1	3	3	10	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	31	Eficiente
20	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	3	2	9	Medio	33	Medio	2	1	3	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	18	Deficiente
21	1	1	3	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	Bajo	20	Bajo	1	1	1	3	6	1	1	3	2	7	1	1	2	1	5	18	Deficiente

22	1	3	1	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	44	Alto	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	31	Eficiente
23	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	47	Alto	3	3	1	3	10	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	30	Eficiente
24	1	1	3	1	6	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	30	Medio	3	1	3	3	10	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	31	Eficiente
25	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	Alto	43	Alto	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	33	Eficiente
26	1	2	3	1	7	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	2	2	3	1	8	Medio	31	Medio	3	1	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	26	Aceptable
27	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	Alto	43	Alto	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	33	Eficiente
28	3	1	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	45	Alto	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	35	Eficiente
29	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	Medio	33	Medio	2	1	3	1	7	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	18	Deficiente
30	1	1	3	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	Bajo	20	Bajo	1	1	1	3	6	1	1	3	2	7	1	1	2	1	5	18	Deficiente
31	1	3	1	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	44	Alto	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	31	Eficiente
32	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	Alto	44	Alto	1	3	2	3	9	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	32	Eficiente
33	1	3	1	3	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	44	Alto	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	31	Eficiente
34	1	3	3	3	10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	Alto	43	Alto	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	33	Eficiente
35	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	Alto	42	Alto	1	2	3	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	32	Eficiente
36	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	Alto	48	Alto	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	32	Eficiente

37	1	2	3	1		2	2	3	1		2	2	3	1		2	2	3	1						3	1	2	2		2	2	3	2		2	2	2	3			
38	2	2	2	2		1	2	2	2		2	2	3	2		2	2	3	2						2	1	3	1		2	1	1	1		2	1	1	2			
39	1	3	3	3		3	2	3	3		3	3	2	3		3	3	2	3						3	3	3	3		3	3	2	3		3	3	2	2			
40	1	2	3	1		2	2	3	1		2	2	3	1		2	2	3	1						3	1	2	2		2	2	3	2		2	2	2	3			