



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo de la
Institución Educativa 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa – 2024

Tesis

Para optar Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Yngrid Adriana Rojas Asencios

Asesora

Dra. María Elena Pacheco Romero

Huacho – Perú
2024



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

DRA. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
DNU 470



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Inicial

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yngrid Adriana Rojas Asencios	75604079	02/10/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
María Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	0000-0002-2457-8937

Yngrid Adriana Rojas Asencios 2024-060898

JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:2990927980

Fecha de entrega

26 ago 2024, 3:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 ago 2024, 12:37 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_ROJAS_ASENCIOS_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

618.5 KB

56 Páginas

10,712 Palabras

63,858 Caracteres



Página 2 of 63 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:old::1:2990927980

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**JUEGOS COOPERATIVOS Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS
NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 21544-651 HORACIO
ZEBALLOS GAMES, LA VILLA - 2024**

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA
Presidenta

Dr. LECCA ASCATE DANIEL
Secretario

Dra. CUELLAR CAMARENA TANIA ZAYDA
Vocal

DEDICATORIA

Con amor, dedico este trabajo a mis padres,
cuyo amor incondicional me han sostenido en
los momentos difíciles, siendo el motor que
impulsa mis metas.

Yngrid Adriana Rojas Asencios

AGRADECIMIENTO

Profundamente agradecida con mi asesora por su sabiduría y por acompañarme en esta trayectoria académica.

Asimismo, extendo mi gratitud a las maestras de la Escuela de Inicial por sus valiosas enseñanzas que fueron fundamentales en mi formación.

Yngrid Adriana Rojas Asencios

INDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Bases Filosóficas	37
2.4. Definición de términos básicos.	37
2.5. Hipótesis de investigación.....	38
2.5.1. Hipótesis general.....	38
2.5.2. Hipótesis específicas	39
2.6. Operacionalización de las variables	39
CAPITULO III. METODOLOGÍA	41

3.1. Diseño metodológico	41
3.2 Población y Muestra.....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
CAPITULO IV. RESULTADOS	43
CAPITULO V. DISCUSIÓN	51
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
6.1. Conclusiones	53
6.2. Recomendaciones	53
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	55
5.1. Fuentes bibliográficas	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	43
Tabla 2	43
Tabla 3	44
Tabla 4	45
Tabla 5	46
Tabla 6	46
Tabla 7	48
Tabla 8	48
Tabla 9	49
Tabla 10	49

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Porcentaje de nivel en Juegos cooperativos</i>	44
<i>Figura 2 Porcentaje en dimensiones de Juegos cooperativos</i>	45
<i>Figura 3 Porcentaje de Desarrollo Socioemocional</i>	46
<i>Figura 4 Porcentaje en dimensiones Desarrollo Socioemocional</i>	47

RESUMEN

La tesis: “Juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo de la I.E, 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa – 2024” su propósito fue determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo. Se priorizó el estudio correlacional, siendo su diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. Para recolectar datos la muestra consideró a 19 escolares de aula de 5 años. La técnica que aplicó la investigadora para ello tuvo el instrumento de la observación con lista de cotejo para anotar los datos recogidos. Los resultados permitieron concluir que, un 61% en estado logrado de “Juegos cooperativos” y un 57% en estado logrado de “Desarrollo socioemocional”. Concluye que se encontró una relación positiva entre juegos cooperativos y desarrollo socioemocional en niños y niñas de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,642 y valor ($p = 0,000$), indicando significancia $\alpha = 0,05$. De fuerte correlación.

Palabras clave: Juegos cooperativos, socioemocional, empatía.

ABSTRACT

The thesis: “Cooperative games and socio-emotional development of children in the II cycle of the I.E, 21544-651 Horacio Zeballos Games, La Villa – 2024” its purpose was to determine how cooperative games and socio-emotional development of children in the II cycle are related. . The correlational study was prioritized, with a non-experimental design and a quantitative approach. To collect data, the sample considered 19 5-year-old classroom students. The technique that the researcher applied for this had the instrument of observation with a checklist to record the data collected. The results allowed us to conclude that 61% were in the achieved state of “Cooperative Games” and 57% were in the achieved state of “Socio-emotional Development”. It concludes that a positive relationship was found between cooperative games and socio-emotional development in boys and girls of the II cycle of the I.E. No. 651 The Villa. with a correlation coefficient (r) of 0.642 and value ($p = 0.000$), indicating significance $\alpha = 0.05$. Strong correlation.

Keywords: Cooperative games, socio-emotional, empathy.

INTRODUCCIÓN

Los juegos cooperativos son relevantes para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos en los niños. Los juegos enseñan a los niños a colaborar, colaborar y priorizar las contribuciones de los demás, lo que mejora sus habilidades sociales y de trabajo en equipo. Los juegos cooperativos también promueven una sensación de apoyo y confianza, lo que asegura a los menores a expresar de manera segura sus emociones y pensamientos ante los demás.

La interacción positiva entre pares tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, como el desarrollo de la autoestima y el sentido de pertenencia. Los niños aprenden a gestionar sus emociones, desarrollar la paciencia y valorar la cooperación y el respeto mutuo a través de juegos cooperativos. Necesitan estas habilidades para avanzar en sus vidas y llegar allí.

El mundo es cada vez más interdependiente y es fundamental trabajar juntos y tener buenas relaciones con los demás. Los juegos cooperativos ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales y, al mismo tiempo, se preparan para desafíos sociales y emocionales con un sentido de propósito.

La pesquisa contiene los capítulos:

El primero trata el problema de Juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños que cursan el nivel inicial. El segundo, fundamenta las bases teóricas en las que se basan las variables relevantes y en los estudios previos internacionales como nacionales en relación a

nuestra investigación. El tercer capítulo muestra el método, la población estudiada y las características de las técnicas para medir los Juegos cooperativos y desarrollo socioemocional. El cuarto capítulo analiza e interpreta resultados, verificando y confirmando la hipótesis establecida. El quinto discute con resultados de estudios con similar variable. El sexto capítulo exhibe conclusiones y recomendaciones culminando en referencias que formaron parte del proceso.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El proceso educativo que inicia desde el nivel inicial en la educación básica es un proceso continuo y permanente que requiere una atención integral, abarcando tanto el aspecto académico como las habilidades socioemocionales. Es esencial que estos procesos sean de eficacia y pertinentes, permitiendo a los menores de esta edad desarrollar competencias, habilidades y capacidades vitales para su integridad. Así, se promueve un desarrollo integral y se facilitan experiencias de enseñanza-aprendizaje significativas.

Su desarrollo es fundamental en los primeros años de vida del niño, ya que, durante esta etapa, el cerebro del infante muestra una gran plasticidad y un rápido desarrollo neuronal. La calidad de los aprendizajes, junto con los factores ambientales, genéticos y del entorno, influye significativamente en el desarrollo de sus habilidades y potencialidades, afectando todas las dimensiones del ser humano, así como su desarrollo cognitivo, afectivo y motor.

El juego en el nivel inicial escolar es una de las estrategias cruciales para promover aprendizajes y mejorar la capacidad de los niños y niñas en planificación, organización y de relacionarse y regular emociones. Los juegos cooperativos tienen una relación estrecha con el desarrollo socioemocional de las personas. Estos juegos fomentan habilidades sociales, emocionales y de colaboración, y promueven actitudes como el respeto, la honestidad y la conciliación de opiniones y puntos de vista. Al jugar en equipo y trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, los jugadores desarrollan habilidades de comunicación, colaboración, diálogo, superación de retos y negociación.

Un estudio realizado en Perú, “estima que el 50% de los niños de 6 a 17 meses están en riesgo de experimentar problemas en su bienestar emocional, lo que puede afectar su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y gestionar sus emociones” (Angulo J. , 2024). Este dato sugiere que una proporción significativa de infantes podría enfrentar dificultades para adaptarse a nuevas situaciones y gestionar sus emociones adecuadamente desde una edad temprana. Las consecuencias de esta situación pueden ser profundas y de largo alcance.

La falta de gestión emocional en niños afecta su desarrollo cognitivo y emocional, impactando habilidades clave y relaciones. Esto repercute en su rendimiento académico por problemas de concentración y manejo de estrés. A largo plazo, aumenta el riesgo de trastornos mentales y dificulta las relaciones sociales. Es por ello que existe una necesidad de investigar el estado actual en el proceso socioemocional en que los niños y niñas se ubican después de haber pasado confinamiento en sus primeros días de vida y en la actualidad se encuentran en nivel inicial

Se ha podido observar que en la institución educativa N° 651 La Villa, los niños y niñas han presentado situaciones clave que subrayan la importancia de proponer esta investigación sobre habilidades socioemocionales, especialmente en un contexto donde la atención se ha centrado principalmente en los procesos cognitivos. A través de diversas actividades académicas, se observó que los niños enfrentan dificultades para relacionarse con sus compañeros y expresar sus sentimientos o dudas, lo que genera miedo e inseguridad. Por lo tanto, se propone el uso de juegos cooperativos como estrategia efectiva para fortalecer estas habilidades socioemocionales. Estos juegos fomentan el trabajo en equipo, facilitan la interacción divertida y comunicativa entre los niños, contribuyen a la resolución de

conflictos y fomentan la creación de vínculos de amistad y compañerismo, lo cual mejora significativamente la convivencia y potencia los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y comprensión emocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?

¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y regulación emocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?

¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y empatía de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Evaluar cómo se relacionan los juegos cooperativos y comprensión emocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Identificar cómo se relacionan los juegos cooperativos y regulación emocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Conocer cómo se relacionan los juegos cooperativos y empatía de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Justificación de la investigación

Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se propone contribuir significativamente al conocimiento en el ámbito de la educación inicial. Específicamente, se centra en la utilización de diversas herramientas pedagógicas dentro del entorno escolar, tales como los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional. Estos elementos se consideran esenciales para la formación completa de los menores en sus primeras etapas educativas. Al explorar y analizar cómo estas herramientas pueden ser implementadas efectivamente en el aula, la investigación busca ofrecer estrategias prácticas y fundamentadas que los educadores puedan adoptar para fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y emocionalmente enriquecedor. La finalidad última es proporcionar un recurso valioso que no solo mejore las prácticas educativas actuales, sino que también promueva un desarrollo holístico en los alumnos, integrando aspectos sociales

y emocionales con el aprendizaje académico, lo que podría tener un impacto duradero en su futuro desarrollo personal y académico.

Justificación práctica

Esta investigación nació de la curiosidad de explorar la aplicación efectiva de los juegos cooperativos en el progreso socioemocional de los estudiantes de educación inicial. El objetivo principal es evaluar el nivel de desarrollo socioemocional y la correcta implementación de estos juegos, con la finalidad de proponer ideas pedagógicas factibles. A través de esta evaluación, se busca trazar estrategias que sean lógicas, realistas, modificables y aplicables en contextos educativos reales. Se pretende que estas estrategias no solo beneficien el entorno escolar, sino que también sean adaptables y útiles para la sociedad en general. Al comprender mejor cómo los juegos cooperativos inciden en el desarrollo socioemocional, se podrán diseñar programas educativos más efectivos que fomenten habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes y al mejoramiento de la convivencia y cooperación en la comunidad educativa y más allá.

Justificación metodológica

Recopilar datos en un proceso de investigación es esencial, en este estudio se empleó la técnica de observación, usando como instrumento una lista de cotejo validada por juicio de expertos para ambas variables en estudiadas por profesionales del nivel. Esta metodología no solo garantiza la precisión y validez de la información obtenida, sino también que asegura la rigurosidad científica de la investigación, reforzando la confiabilidad de los resultados, lo que permite que el estudio sea considerado como referencia sólida y útil para futuros estudios en el campo académico de carácter social.

1.4.Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se estima que el proceso de estudio abarca desde mayo hasta agosto del 2024. Durante estos meses se llevó a cabo fases de investigación que incluyen recolección de información, el análisis y redacción del informe final de la tesis.

Delimitación Espacial

La pesquisa se desarrolla en la I.E.N°651 Horacio Zeballos Games, ubicado en la provincia de Huaura. Este entorno específico es la clave del estudio ya que analiza el contexto geográfico y social del entorno donde se ubica la institución, el cual enriquece la validez externa de su aplicabilidad.

Delimitación Social

Se centró en la administración de la evaluaciones y recolección de datos con niños y niñas matriculados de la I.E. 651 Horacio Zeballos Games. Los escolares forman parte de la población objetivo el cual permite que los resultados obtenidos reflejen de forma representativa las características de este grupo específico como muestra de su entorno educativo.

1.5.Viabilidad del estudio

La pesquisa ha reunido todas las condiciones técnicas y recursos esenciales los cuales sirven para alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de investigación, asegurando un proceso eficiente y efectivo para cumplir con los resultados esperados, asegurados por contar con asesores y bibliografía que permiten tener una información clara y objetiva.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Cabezas (2021) Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito. Su principal objetivo es popularizar el juego cooperativo como estrategia metodológica en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años. Definir la frecuencia e importancia de la realización de juegos cooperativos, determinando los diversos factores que influyen positiva y negativamente en el desarrollo emocional de los niños pequeños, considerándolos fundamentales en el ámbito educativo del proceso de desarrollo, como las destrezas y habilidades. A partir de las principales ideas y propuestas de varios autores Vygotsky, Piaget y Bruner, los expertos en educación destacan que los juegos cooperativos son la base para construir relaciones positivas entre el hacer de los niños. Este estudio se basa en un paradigma sociocrítico. Porque en el marco de este enfoque se analizan diferentes posiciones epistemológicas respecto a los juegos y se utiliza una metodología de registro bibliográfico, basada en el estudio y recopilación de información de diferentes fuentes teóricas. Libros, artículos autorizados, revistas, sitios web y más. Pudimos recopilar información importante sobre dos variables: “juegos cooperativos” en las escuelas secundarias y “desarrollo socioemocional” independientemente de la diversidad cultural, y pudimos satisfacer las necesidades de desarrollo vulnerables. La principal conclusión de este estudio es que juegos cooperativos apoyan el desarrollo socioemocional a través de la implementación de actividades grupales en las que los niños pequeños interactúan con sus compañeros y adultos, promoviendo aún más un ambiente armonioso esencial para el aprendizaje.

Flores, Verduga, Gallo y Gallo (2024) “El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica”. El propósito es analizar el impacto de los juegos en el desarrollo de habilidades sociales. El método utilizado para el estudio fue teórica y basada en una técnica de revisión bibliográfica de tres pasos. La pregunta de investigación se formuló como: ¿Cómo influyen las prácticas de juego en el desarrollo de habilidades sociales? Finalmente, mediante la búsqueda de información, que consiste principalmente en investigaciones de campo y artículos científicos de la revista científica Sielo y el buscador Google Scholar, y utilizando una matriz para recolectar y organizar fuentes bibliográficas mediante técnicas de análisis de contenido, se buscó la información más relevante. Sólo así se pudo establecer que el juego cooperativo es una estrategia didáctica fundamental tanto para mejorar las prácticas docentes como para desarrollar las habilidades sociales de los escolares. Podemos concluir que el juego de cooperación promueve una buena interacción social y es fuente de valores.

Perugachi (2023) El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022. El propósito de este estudio fue analizar la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de menores de 3 a 5 años. La metodología utilizada fue cuantitativa y descriptiva, la muestra estuvo compuesta por 14 docentes y 64 niños, y como instrumentos se utilizaron cuestionarios y fichas de observación. Los resultados demostraron que los siguientes factores inciden en el proceso de inclusión y socialización de los menores de 3 a 5 años, retrasos en el desarrollo y respuestas motoras, mala integración entre pares, falta de apego, poca interacción natural, nunca expresar sus sentimientos o expresarse con claridad y fluidez, y poca conexión emocional con sus padres. Esta actividad es una lección

de juego cooperativo dirigida a fortalecer las habilidades de socialización de los menores de 3 a 5 años, especialmente mediante el uso de títeres, trabalenguas, resolución de problemas, rimas, juegos, arcillaterapia, etc. Conclusión: Los juegos cooperativos estimulan el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años, ya que estimulan el desarrollo de la creatividad, la imaginación, la motricidad y la inteligencia tiene un impacto positivo en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje, etc.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Herrera (2022) “Uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la institución educativa 133 de Ayancocha – Ambo”. Este estudio se realizó con el objetivo de demostrar la efectividad de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales de niños de la institución en cuestión. El enfoque utilizado fue cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental, pretest y posttest para evaluar a 25 niños en edad preescolar. Utilizando un modelo estadístico T de estudiantes, el nivel de confianza fue de 0,05. De esta manera podrás estar seguro de que los resultados son positivos. En resumen, el uso de juegos cooperativos tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con I.E.I. Ayankocha Medio 133 – Ambos.

Hidalgo (2019) “Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa hermanos Rafael Y Emilio Gómez Paquiyauri - Callao, 2018”. El objetivo principal de este estudio fue determinar cómo los juegos cooperativos pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño pre-experimental y un enfoque correlacional causal, siguiendo un método de investigación hipotético-deductivo. La investigación se llevó a cabo

con 102 alumnos de cuarto grado de primaria, de los cuales 81 formaron parte de la muestra de estudio. Para recolectar datos, se emplearon técnicas de observación directa, utilizando una guía de observación y una encuesta. Los resultados mostraron que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo y positivo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Antes de la intervención, el 54.3% de los alumnos tenía un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que después de la intervención, el 81.5% alcanzó un nivel alto. Estos resultados permitieron aceptar la hipótesis del estudio, respaldada por la prueba estadística no paramétrica de rangos de Wilcoxon, con un valor de P de 0.000.

Salas (2020) Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín. El objetivo fue determinar el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de la institución educativa Hatun Xauxa de Sausa de Junín en el año 2020. Nivel explicativo, porque las variables de estudio (juegos cooperativos y habilidades sociales) se basaron en el método científico y se intentó explicar la relación causal entre ellas mediante un diseño experimental a priori. Realizamos nuestro estudio en una población de 54 estudiantes (niños y niñas de 3, 4 y 5 años), incluyendo una muestra de 20 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de forma remota (hoja de observación). Técnicas (observación) para comprender el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, el análisis correspondiente muestra que el módulo experimental (juego cooperativo) mejoró las habilidades sociales de los niños pequeños, indicando que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas del plantel educativo Hatun Chausa de Sausa en Junín en el año 2020.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos Cooperativos

Definición

Un juego colaborativo es aquel en el que los jugadores no compiten entre sí, sino que cooperan para alcanzar un objetivo común. Para Ortega (1992) el juego actúa como un espacio de encuentro para el niño, permitiéndole interactuar con otras personas, enfrentarse a sí mismo al adaptarse y seguir las reglas del juego, y relacionarse con objetos que adquieren significado en este contexto. Además, el entorno donde se desarrolla el juego se convierte en una valiosa oportunidad para el aprendizaje y la comunicación.

Así mismo, son un conjunto de actividades físicas colaborativas que, al ser empleadas en pedagogía, facilitan el proceso de socialización y aprendizaje. A través de estas actividades, los niños unen esfuerzos y habilidades, participando todos activamente. Para fomentar habilidades socioemocionales, se ha seleccionado una serie de juegos cooperativos en los que los niños se han desenvuelto de manera satisfactoria. (Díaz J. , 1997)

Son un conjunto de actividades físicas colaborativas que, al ser empleadas en pedagogía, facilitan el proceso de socialización y aprendizaje. A través de estas actividades, los niños unen esfuerzos y habilidades, participando todos activamente. Para fomentar habilidades socioemocionales, se ha seleccionado una serie de juegos cooperativos en los que los niños se han desenvuelto de manera satisfactoria. (Herrera, 2022). En estos juegos, los participantes trabajan juntos y se apoyan mutuamente para lograr la victoria o superar los desafíos.

El estudio concluye que los juegos cooperativos en niños fomentan la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Aplicando actividades compartidas, los niños asimilan y aprenden a comunicarse efectivamente, desarrollar empatía y fortalecer sus

habilidades sociales, promoviendo un entorno inclusivo y solidario donde todos ganan juntos.

Dimensiones juegos cooperativos

La cooperación, participación y recreación son elementos fundamentales en los juegos de niños. Estos aspectos no solo promueven el desarrollo físico y cognitivo de los pequeños, sino que también fomentan habilidades sociales y emocionales importantes.

Cooperación: es la capacidad de trabajar en equipo y compartir objetivos comunes. En los juegos de niños, la cooperación se manifiesta cuando los pequeños se unen para resolver problemas, alcanzar metas o simplemente disfrutar juntos. A través de la cooperación, los niños aprenden a escuchar a los demás, respetar opiniones diferentes, negociar y tomar decisiones conjuntas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables y el trabajo en equipo en el futuro.

La cooperación en los menores de edad es un aspecto importante en su desarrollo social y emocional. Desde las primeras etapas de su vida, los niños necesitan la ayuda de otras personas para sobrevivir y crecer. La cooperación implica trabajar juntos y ayudar a los demás de manera desinteresada. El trabajo en equipo y las actividades colaborativas brindan oportunidades para que los niños aprendan a convivir con los demás y desarrollen habilidades sociales importantes. Una de estas habilidades es la capacidad de escuchar las opiniones de los demás, incluso si no están de acuerdo con ellas. (Escuelas de familia, 2016)

Participación: es otro aspecto esencial en los juegos de niños. Alentando a todos los niños a participar activamente, se les brinda la oportunidad de expresarse, desarrollar su confianza y fortalecer su sentido de pertenencia. La participación promueve la inclusión y crea un

ambiente en el que todos los niños se sienten valorados y respetados. Además, les permite aprender a respetar los turnos, seguir reglas y entender que cada persona tiene un papel importante en el juego.

Recreación: es una parte integral de los juegos de niños. A través del juego, los niños pueden explorar su imaginación, experimentar diferentes roles y expresar sus emociones. La recreación les proporciona un espacio seguro para desarrollar habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Además, les brinda la oportunidad de relajarse, divertirse y disfrutar de momentos de felicidad y alegría.

Características del juego

El juego cooperativo se caracteriza por varias características distintivas. A continuación, se presentan algunas de ellas:

Libres de la competencia, en los juegos cooperativos, la competencia se elimina y se fomenta la colaboración entre los participantes. El objetivo principal es que todos trabajen juntos para lograr un objetivo común, en lugar de preocuparse por ganar o vencer a otros.

Permite la creatividad en los jugadores utilizar su creatividad. En ocasiones, los participantes deben encontrar soluciones creativas para alcanzar los objetivos del juego sin la ayuda del maestro o instructor.

Evita la agresión ya que la dinámica del juego requiere la colaboración de todos los participantes. El éxito se logra mediante la unión de los esfuerzos de cada individuo, en lugar de oponerse unos a otros.

Estas características hacen que los juegos cooperativos sean una forma divertida y efectiva de fomentar la colaboración, la creatividad y el trabajo en equipo entre los

participantes. Además, promueven un ambiente de juego inclusivo y libre de presiones competitivas.

Existen otras características del juego que lo describe Moreno (1992)

- El juego es una actividad libre y voluntaria: nadie está obligado a participar.
- Se lleva a cabo dentro de límites espaciales y temporales predefinidos o creados durante el juego.
- Es inherentemente incierto. Siendo una actividad creativa, espontánea y original, el resultado del juego es impredecible, generando una agradable incertidumbre que nos atrae.
- El juego tiene un propósito en sí mismo: es gratuito, desinteresado y sin consecuencias serias. Esta característica es crucial en el juego infantil, ya que elimina la posibilidad de fracaso.
- Se desarrolla en un mundo ficticio, separado de la vida cotidiana, actuando como un relato en acción, lleno de simbolismo continuo.
- Es una actividad convencional, resultado de un acuerdo social entre los jugadores, quienes establecen las reglas, limitaciones y el orden interno del juego.

Clasificación del juego según Henri Wallon

Según Wallon, cualquier actividad puede convertirse en un juego si se realiza libremente y por gusto. Sin embargo, cualquier juego puede dejar de ser tal si se obliga a alguien a participar. Esto no implica que el juego no tenga sus propias reglas y obligaciones internas.

Wallon clasifica los juegos correlacionándolos con etapas evolutivas

- Juegos funcionales: Son los movimientos más simples, que implican mover diferentes partes del cuerpo, estirarse, encogerse, entre otros. Aunque estos movimientos son muy elementales y se basan principalmente en la relación causa-efecto, se realizan buscando un significado. Wallon los asocia con una evolución del gesto y la postura. (Calle, 2012)
- Juegos de ficción: Ahora los denominamos juegos simbólicos, que corresponden a estructuras más complejas, como jugar con muñecas o pasear un peluche como si fuera una mascota. (Calle, 2012)
- Juegos adquisición: Son actividades como aprender canciones y leer cuentos, que son maneras relajadas de adquirir nuevos conocimientos. (Calle, 2012)
- Juegos de fabricación: Teniendo en cuenta las etapas mencionadas precedentemente, una vez que el menor ha experimentado y comprendido los 3 primeros tipos de juegos, es capaz de combinarlos, fusionarlos y modificarlos. Esto le permite desarrollar su creatividad a un grado superior, creando nuevos juegos, que pueden ser de reglas o de estímulos. (Hidalgo, 2019)

La teoría de Wallon sobre los juegos ofrece una perspectiva valiosa sobre el desarrollo del niño, el cual destaca como las diversas etapas de juego están intrínsecamente ligadas al crecimiento físico emocional e intelectual de los menores. Para el autor, el juego es una manifestación libre de la actividad humana donde su proceso de progreso natural va desde el nivel más básico hasta la creación compleja subrayando el papel del juego en el desarrollo de todas las habilidades.

2.2.2. Desarrollo socioemocional

Definiciones

El concepto de socioemocional se refiere al conjunto de habilidades y competencias que permiten a las personas entender, regular y expresar sus propias emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás, tomar decisiones asertivas y alcanzar metas personales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal, la salud mental y el bienestar emocional. La educación socioemocional se centra en enseñar y promover estas habilidades en los individuos desde una edad temprana, con el objetivo de ayudarles a desarrollar una inteligencia emocional sólida y a tener relaciones saludables y satisfactorias con los demás. (Amadag, 2018)

Las habilidades socioemocionales incluyen aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía, la toma de perspectiva, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones responsables. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables, la gestión del estrés y la adaptación a los desafíos de la vida cotidiana.

Para Bisquerra (2003) “Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 10)

El desarrollo socioemocional del niño abarca la formación de habilidades para reconocer y gestionar emociones, establecer relaciones saludables, mostrar empatía y tomar

decisiones responsables. Este desarrollo es crucial para su bienestar integral y éxito en la vida personal y académica.

Dimensiones del desarrollo socioemocional

Comprensión emocional: en los niños se refiere a su capacidad para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para entender las emociones de los demás. A medida que los niños crecen, desarrollan habilidades emocionales que les permiten identificar y expresar sus sentimientos de manera adecuada. (Capdevila, 2023). La inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les ayuda a establecer relaciones saludables, a regular su comportamiento y a tomar decisiones adecuadas.

A continuación, se presentan algunas claves para trabajar la comprensión emocional en los niños, según sus edades:

- **Bebés y niños pequeños:** Desde que son bebés, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar su inteligencia emocional al validar sus emociones y proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan identificar y expresar sus sentimientos.
- **Niños en edad preescolar:** A medida que los niños crecen, su capacidad cognitiva aumenta y pueden comprender mejor lo que están sintiendo. Sin embargo, es importante ofrecerles validación y herramientas de gestión emocional para trabajar su inteligencia emocional. En esta etapa, se pueden utilizar actividades como reconocer expresiones faciales en fotografías, identificar emociones a través de dibujos esquemáticos y comprender las emociones basadas en situaciones.
- **Escolares:** En esta etapa, los niños pueden desarrollar una comprensión más profunda de las emociones. Se ha observado que los escolares de 8 a 10 años tienen un adecuado desarrollo de la comprensión emocional, aunque pueden presentar

dificultades en la identificación de emociones mixtas y emociones complejas que requieren un desarrollo moral. Además, es posible que tengan un vocabulario emocional limitado. (Angulo, Guerra, Blanco, & Méndez, 2019)

Es importante destacar que cada niño es único y puede desarrollar habilidades emocionales a su propio ritmo. Los padres y educadores desempeñan un papel fundamental en el fomento de la comprensión emocional en los niños, brindándoles apoyo, validación y herramientas para gestionar sus emociones de manera saludable. (Capdevila, 2023)

Regulación emocional: La regulación emocional en los niños es un proceso que implica la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones de manera adecuada. Durante la infancia, los cuidadores del niño desempeñan un papel fundamental en la regulación emocional, pero a medida que el niño crece, se espera que adquiera habilidades de autorregulación emocional. El desarrollo de la regulación emocional en los niños está influenciado tanto por factores externos como internos. Los cambios en el desarrollo neurofisiológico, cognitivo, del lenguaje y de la autocomprensión del niño contribuyen a la autorregulación emocional. Además, las influencias externas, como el ambiente familiar y las interacciones sociales, también desempeñan un papel importante en la regulación emocional del niño. (Psicología Blanco, 2019)

La regulación emocional en los niños tiene un impacto significativo en su desarrollo social y en su capacidad para relacionarse con los demás. Los niños competentes en la regulación emocional tienden a tener una mayor capacidad para participar en interacciones sociales positivas, mientras que aquellos que tienen dificultades para regular sus emociones

pueden experimentar emociones negativas y tener respuestas negativas hacia los demás. (Ayala, 2022)

Es importante destacar que la regulación emocional es una habilidad que se puede aprender y entrenar. Los cuidadores y educadores pueden desempeñar un papel clave al proporcionar un ambiente seguro y de apoyo, enseñar habilidades de regulación emocional y fomentar la expresión saludable de las emociones en los menores. (Apai, 2017)

La regulación emocional en los niños es un proceso que implica la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones de manera adecuada. Este proceso se desarrolla a lo largo de la infancia y está influenciado por factores internos y externos. Los cuidadores y educadores desempeñan un papel importante al proporcionar apoyo y enseñar estrategias de regulación emocional a los niños.

Empatía: es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, comprender sus sentimientos y emociones, y actuar de manera considerada y compasiva hacia ellos. Es una habilidad importante que les permite relacionarse de manera positiva con los demás y desarrollar habilidades sociales. La empatía en los niños se desarrolla a lo largo de diferentes etapas de su crecimiento.

A continuación, se presentan algunas características de la empatía en diferentes edades:

- Entre el año y los dos años: A esta edad, los niños comienzan a darse cuenta de que los demás son personas externas a ellos y pueden darse cuenta cuando otra persona se encuentra mal. Sin embargo, aún no saben cómo consolar a los demás.

- Aproximadamente a los seis años: A esta edad, los menores intentan entender que sus sentimientos y emociones son diferentes de los de las personas que los rodean. Esto se conoce como empatía cognitiva. (Educo, 2018)
- Entre los 10 y 12 años: Durante la pubertad, los niños pueden mostrar empatía en su máxima expresión. Son capaces de preocuparse no solo por las personas que los rodean, sino también por personas a las que no conocen. Por ejemplo, pueden mostrar preocupación social por aquellos que no tienen comida. (Educo, 2018)

Relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo socioemocional

Diversos estudios han demostrado la relevancia que tienen los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de los menores del nivel inicial entre las cuales podemos mencionar las siguientes.

Los juegos cooperativos contribuyen al progreso socioemocional de los niños, ya que les permiten optimizar sus habilidades sociales y aprender a comportarse en grupo. Estos juegos fomentan la cooperación, requieren habilidades de comunicación y promueven el compromiso, la identificación de los sentimientos y el cumplimiento de las reglas.

Además, los juegos cooperativos pueden tener un impacto positivo en el desarrollo psicomotriz, físico, motor, perceptivo, social-relacional y emocional de los niños. Estos juegos también fortalecen las relaciones interpersonales, la solidaridad y la ayuda mutua entre los participantes. Ofrecen un entorno seguro y propicio para el desarrollo de actitudes positivas, como la honestidad, la conciliación de opiniones y el respeto hacia los demás. Estas actitudes son fundamentales para establecer relaciones saludables y constructivas.

El estudio realizado por Flores y otros (2024) concluye que “el juego cooperativo propicia una buena interacción social y es una fuente transmisora de valores”. (p.12).

Además, en el sector educativo se utilizan como una herramienta efectiva para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos juegos ayudan a los niños a aprender a confiar en sí mismos, a desarrollar la asertividad ya cultivar la empatía hacia los demás. Otro estudio concluye que, “fortalece las habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, permite la interrelación entre pares, donde interactúan de forma divertida y facilita la comunicación entre sí, ayuda a la resolución de conflictos, como también crea lazos de amistad y compañerismo” (Díaz, 2022, pág. 2)

Teoría Psicosocial de Erikson

Desarrollada por el psicoanalista y psicólogo del desarrollo Erik Erikson, es una teoría que aborda los desafíos psicosociales a lo largo de toda la vida. Esta teoría amplía la visión freudiana al considerar el desarrollo psicosocial en diferentes etapas y crisis de identidad. Erikson propuso ocho etapas del desarrollo por las que una persona pasa a lo largo de su vida, desde el nacimiento hasta la vejez, de las cuales vamos a desarrollar las que comprenden en la etapa escolar:

Confianza vs desconfianza (0-18 meses): En los primeros meses de vida, los niños empiezan a desarrollar confianza en sus padres. Si esta confianza se establece de manera exitosa, el niño se sentirá seguro. Sin embargo, si no se logra, el niño puede volverse inseguro, deprimido y vulnerable.

Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses-3 años): Durante esta etapa, los niños descubren una sensación de orgullo e independencia. Intentan hacer cosas por sí mismos y, si tienen éxito, desarrollan un sentido de autonomía y

autosuficiencia. Por el contrario, si fracasan, pueden sentir pánico, incertidumbre y vergüenza.

Iniciativa vs culpa (3-5 años): Esta etapa se caracteriza por el juego y el deseo de aprender sobre su entorno. Los niños empiezan a descubrir cosas nuevas y a hacer muchas preguntas. Si desarrollan habilidades sociales y se relacionan bien con sus compañeros, tendrán éxito. Pero si los padres no apoyan de manera positiva, el niño puede sentir culpa.

Laboriosidad vs inferioridad (6-12 años): En esta fase, los niños desarrollan habilidades para realizar actividades cotidianas como tareas escolares, resolver ejercicios, jugar y relacionarse con otros. Es crucial que los padres, maestros y amigos les brinden un ambiente favorable y cálido. Si no lo hacen, el niño puede desarrollar sentimientos de inferioridad y rencor hacia sí mismo y los demás.

Identidad vs confusión (12-16 años): Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos y psicológicos mientras intentan construir su propia identidad. En esta etapa, es posible que se sientan confundidos sobre quiénes son, por lo que es importante que los padres y maestros estén atentos y les brinden apoyo. (Cáceres & Ibarra, 2023)

La Teoría Psicosocial de Erikson que fue propuesto en los años 50, ha ganado un gran reconocimiento y aceptación en el campo de la psicología del desarrollo. Esta teoría demanda que el desarrollo del ser humano se produce en 8 etapas diversas, cada una de ellas caracterizadas por un conflicto psicosocial que debe ser resuelto para continuar a la siguiente fase del desarrollo de la vida. A pesar de las revisiones que ha tenido por los estudiosos, en el tiempo, la teoría de Erikson continúa siendo el principal tema para entender como las

experiencias y desafíos en diversos momentos de la vida inciden en la formación de la identidad y la personalidad. Este enfoque en la interacción entre el individuo y su entorno cercano ha hecho que esta teoría sea una herramienta valiosa no solo en la psicología, sino de igual manera en el campo educativo.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía en la educación inicial es un tema que ha ganado importancia en los últimos años. Aunque pueda parecer sorprendente hablar de filosofía en el nivel inicial, diversos estudios e investigaciones han demostrado que los niños pequeños tienen la capacidad de pensar y verbalizar sus pensamientos de manera enérgica. Busca fomentar habilidades y actitudes que permitan a los niños cuestionar y reflexionar sobre aquello que consideran importante. Se busca construir el sentido y el significado de conceptos como la amistad, la justicia y otros valores fundamentales.

La educación inicial debe atender las situaciones y problemáticas específicas de la comunidad, buscando soluciones apropiadas para las demandas concretas de la misma. Es importante continuar con proyectos que promuevan la educación en valores desde temprana edad, de la misma manera su preocupación principal debe darse en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano desde la infancia como lo socioemocional, la comunicación, motora entre otros aspectos que ayudan en su progreso integral.

2.4. Definiciones

Cooperación: es la capacidad de trabajar en equipo y compartir objetivos comunes. En los juegos de niños, la cooperación se manifiesta cuando los pequeños se unen para resolver problemas, alcanzar metas o simplemente disfrutar juntos.

Comprensión emocional: en los niños se refiere a su capacidad para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para entender las emociones de los demás.

Desarrollo socioemocional: conjunto de habilidades y competencias que admiten a las personas comprender, regular y expresar sus propias emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás.

Empatía: “es una habilidad clave para las relaciones, la gestión y resolución de problemas en todos los entornos. Se puede definir como la capacidad de comprender los sentimientos de los demás, sin juzgar, y ser capaz de experimentarlos por sí mismo” (Unicef, 2020)

Juego colaborativo: es aquel en el que los jugadores no compiten entre sí, sino que cooperan para alcanzar un objetivo común.

Recreación: “actividades que conllevan al descanso, a la diversión y a la formación personal y social del individuo, fomentando su capacidad creadora de manera libre y espontánea” (Alfonsina, 2008, pág. 9).

Regulación emocional: La regulación emocional en los niños es un proceso que implica la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones de manera adecuada.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y comprensión emocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y regulación emocional de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y empatía de los niños del II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

2.6. Operacionalización

Juegos cooperativos

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Interacción 	1= En inicio	Lista de cotejo.
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Liderazgo 	2 = En proceso	
Recreación	<ul style="list-style-type: none"> • Entretenimiento • entusiasmo 	3 = Satisfactorio	

Desarrollo emocional

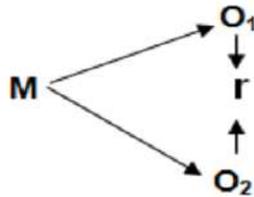
Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Comprensión emocional	<ul style="list-style-type: none">• Identifica lo que siente• Comunica lo que siente	1= En inicio	Lista de cotejo.
Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none">• Manejo de emociones.• Respeta las reglas.• Responde de forma positiva	2 = En proceso	
Empatía	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce emociones de otros.• Comprende el ánimo de otros.	3 = Satisfactorio	

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Esta pesquisa se basa en un marco teórico y emplea el enfoque cuantitativo, construyendo teorías a partir de hechos para describir y explicar fenómenos. Es de nivel correlacional, midiendo la relación entre variables y utiliza diseño no experimental contemplando variables en su contexto originario.

Diseño:



M = Niños y niñas

O1 = Medición Juegos cooperativos

O2 = Medición Socioemocional

r = Relación de variables.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población cuenta con 342 matriculados en nivel inicial, de los cuales 163 son mujeres y 179 son varones de la I.E. N° 651 La Villa.

3.2.2. Muestra

Para la muestra se tomó el aula de 5 años donde se evalúa a 19 niños y niñas con muestreo no probabilístico por la facilidad de la aplicación del instrumento en la I.E. N° 651 La Villa.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica utilizada en este estudio es la observación y el instrumento empleado para el recojo de información es la ficha de observación, que permite registrar de forma sistemática y detallada los datos relevantes sobre el comportamiento en análisis.

Ficha técnica

Denominación : Lista de cotejo de cotejo

Autor y año : Cáceres e Ibarra (2023)

Objetivo : Identificar el grado de desarrollo socioemocional de los niños y niñas

Descripción : Lista de cotejo que cuenta con tres dimensiones.

Calificación : Se evalúa de acuerdo a la escala de evaluación del MINEDU

3.4. Técnicas de proceso de información.

Para el proceso del estudio se utiliza una variedad de instrumentos especializados. En particular, se aplica el software SPSS que permitirá realizar un análisis detallado y una interpretación precisa de los datos recopilados. Se complementa con interpretación de la estadística descriptiva de los resultados y conclusiones.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Variable Juegos cooperativos

Tabla 1

Categorización de Juegos cooperativos

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Cooperación	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
Participación	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
Recreación	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
Total	12	12 – 20 20 – 28 28 – 36	Inicio Proceso Logrado

Tabla 2

Nivel alcanzado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5%
Proceso	6	34%
Logrado	12	61%
Total	19	100%

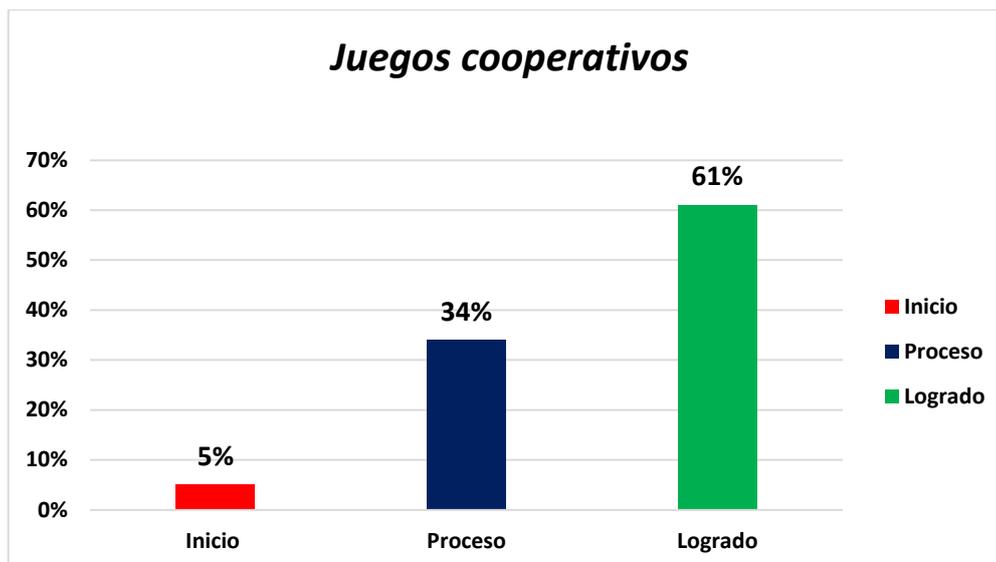


Figura 1 Porcentaje de nivel en Juegos cooperativos

Los niños y niñas de la I.E. N° 651 a quienes se les aplicó los instrumentos mostraron un 61% en estado logrado de “Juegos cooperativos”, seguido del 34% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase inicial de este tipo de juego.

Frecuencia y porcentaje de dimensiones Juegos cooperativos

Nivel	Cooperación		Participación		Recreación	
	f.	%	f.	%	f.	%
Inicio	1	5%	1	5%	1	5%
Proceso	6	32%	6	34%	7	35%
Logrado	12	63%	12	61%	11	60%
Total	19	100%	19	100%	19	100%

Tabla 3

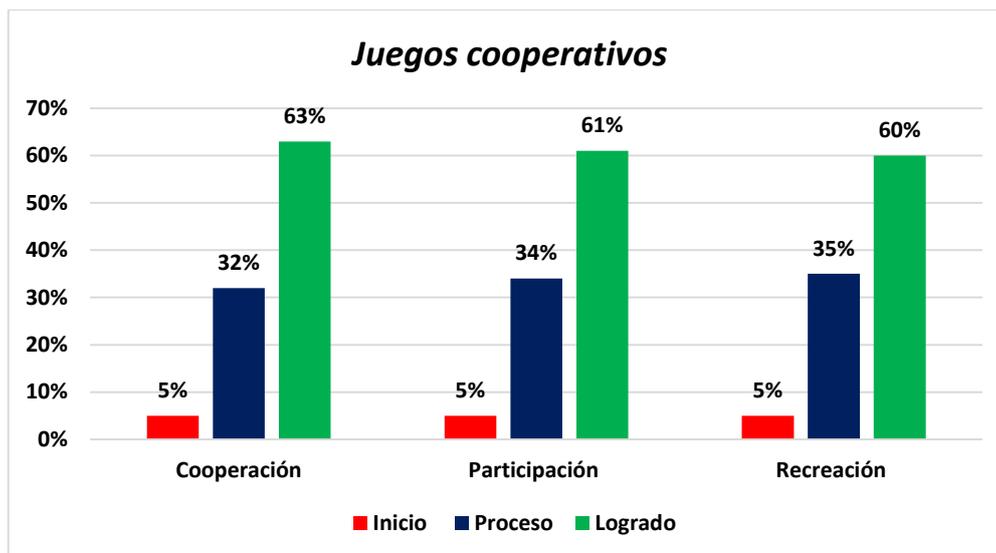


Figura 2 Porcentaje en dimensiones de Juegos cooperativos

Los niños y niñas de la I.E. N° 651 tras la aplicación del instrumento mostraron en “Cooperación” un 63% en estado logrado, seguido del 32% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase inicial. En “Participación” un 61% en estado logrado, seguido del 34% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase inicial. En “Recreación” un 60% en estado logrado, seguido del 35% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase inicial.

4.1.2 Variable Desarrollo Socioemocional

Tabla 4

Categorización de Desarrollo Socioemocional

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Comprensión emocional	5	5 – 8	Inicio
		9 – 12	Proceso
		13 – 15	Logrado
Regulación emocional	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
Empatía	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado

Total	13	13 – 21 22 – 30 31 – 39	Inicio Proceso Logrado
--------------	-----------	--	---

Tabla 5

Nivel alcanzado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5%
Proceso	8	38%
Logrado	10	57%
Total	19	100%

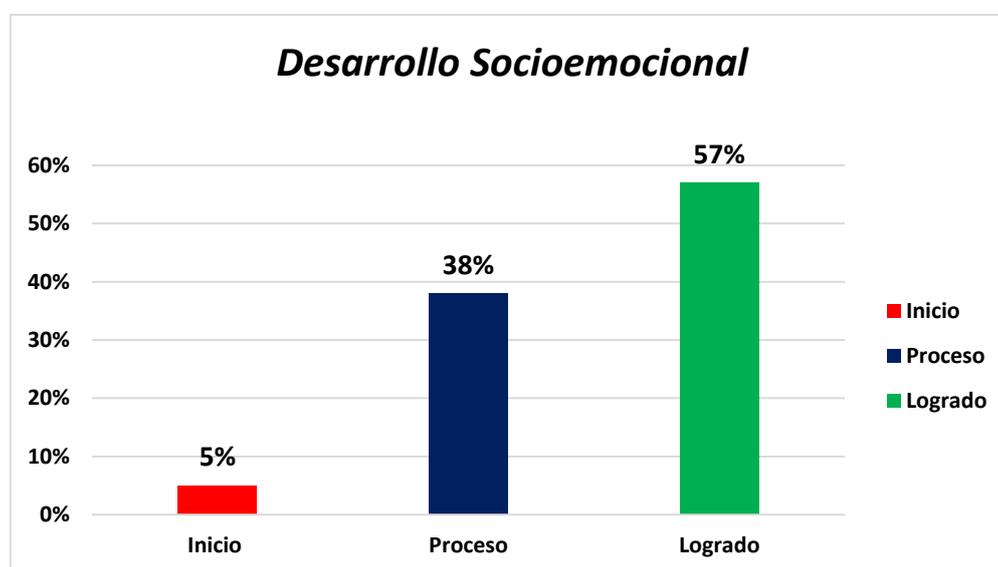


Figura 3 Porcentaje de Desarrollo Socioemocional

Los niños y niñas de la I.E. N° 651 a quienes se les aplicó los instrumentos mostraron un 57% en estado logrado de “Desarrollo socioemocional”, seguido del 38% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase inicio de esta competencia.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de Desarrollo Socioemocional

Nivel	Comprensión emocional		Regulación emocional		Empatía	
	f.	%	f.	%	f.	%
Inicio	1	5%	1	5%	1	5%
Proceso	8	39%	7	37%	8	39%
Logrado	10	56%	11	58%	10	56%
Total	19	100%	19	100%	19	100%

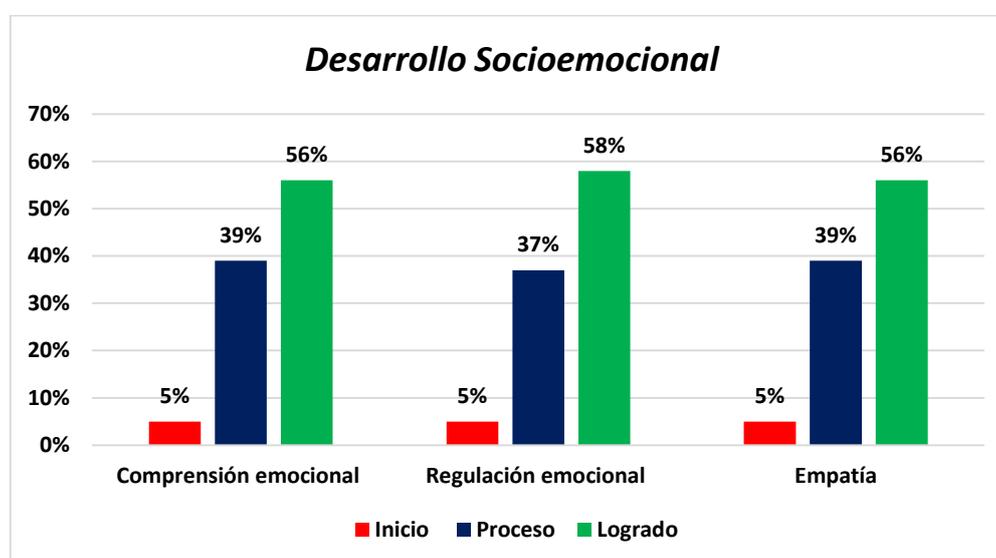


Figura 4 Porcentaje en dimensiones Desarrollo Socioemocional

Los niños y niñas de la I.E. N° 651 tras la aplicación del instrumento mostraron en “Comprensión emocional” un 56% en estado logrado, seguido del 39% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase inicial. En “Regulación emocional” un 58% en estado logrado, seguido del 37% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase inicial. En “Empatía” un 56% en estado logrado, seguido del 39% en estado de proceso y el 5% se halla en la fase de inicio.

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha) Existe relación positiva de juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024

Tabla 7

		<i>Juegos cooperativos</i>	<i>Desarrollo socioemocional</i>
<i>Juegos cooperativos</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.642
	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
<i>Desarrollo socioemocional</i>	Correlación de Pearson	0.642	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

Se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y desarrollo socioemocional en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,642 y valor (p = 0,000), indicando significancia $\alpha = 0,05$. Esto sugiere fuerte correlación.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha) Existe relación positiva de juegos cooperativos y comprensión emocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Tabla 8

		<i>Juegos cooperativos</i>	<i>Comprensión emocional</i>
<i>Juegos cooperativos</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.636
	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
<i>Comprensión emocional</i>	Correlación de Pearson	0.636	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

Se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y comprensión emocional en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,636 y valor ($p = 0,000$), indicando significancia $\alpha = 0,05$. Esto sugiere fuerte correlación.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha) Existe relación positiva de juegos cooperativos y regulación emocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Tabla 9

		<i>Juegos cooperativos</i>	<i>Regulación emocional</i>
<i>Juegos cooperativos</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.640
	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
<i>Regulación emocional</i>	Correlación de Pearson	0.640	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

Se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y regulación emocional en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,640 y valor ($p = 0,000$), indicando significancia $\alpha = 0,05$. Esto sugiere fuerte correlación.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha) Existe relación positiva de juegos cooperativos y empatía de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.

Tabla 10

		<i>Juegos cooperativos</i>	<i>Empatía</i>
<u><i>Juegos cooperativos</i></u>	Correlación de Pearson	1.000	0.628

	Sig. (bilateral)		.000
	N	19	19
	Correlación de Pearson	0.628	1.000
<i>Empatía</i>	Sig. (bilateral)	.000	
	N	19	19

Se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y empatía en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,628 y valor (p = 0,000), indicando significancia $\alpha = 0,05$. Esto sugiere fuerte correlación.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El objetivo fue “determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo de la institución educativa N° 651 La Villa – 2024” cuyos resultados mostraron un 61% en estado logrado de “Juegos cooperativos” y un 57% en estado logrado de “Desarrollo socioemocional”. Concluye que se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y desarrollo socioemocional en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,642 y valor ($p = 0,000$), indicando significancia $\alpha = 0,05$. De fuerte correlación.

Las conclusiones se pueden comparar con estudios como realizados por Cabezas (2021) quien investigó los juegos cooperativos como estrategia metodológica para el desarrollo socioemocional de niños 5 a 6 años. La principal conclusión es que los juegos cooperativos apoyan al desarrollo socioemocional a través de actividades grupales que motivan la interacción con compañeros y adultos originando un ambiente armonioso. Los hallazgos del autor se alinean con resultados del estudio de la I.E. N° 651, que sugiere que el ambiente armonioso y las interacciones grupales facilitadas por los juegos son importantes para el desarrollo socioemocional. Ambos estudios subrayan la relevancia de la cooperación y la interacción en el aprendizaje socioemocional, destacando la efectividad de los juegos en este aspecto.

Hidalgo (2019) analiza el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en escolares de la institución del Callao. Los resultados muestran una influencia significativa de los juegos cooperativos, con un notable aumento en el nivel de habilidades sociales, confirmando por la prueba de rangos Wilcoxon. Al igual que en el estudio de la I.E. N° 651, los hallazgos de Hidalgo respaldan la efectividad de los juegos

cooperativos en el progreso socioemocional y habilidades sociales. Ambos estudios refuerzan la idea de que la cooperación es juegos no solo mejora las habilidades sociales, sino también el desarrollo emocional, destacando una relación entre estas áreas del desarrollo de la niñez.

Salas (2020) examina el impacto de juegos cooperativas en habilidades sociales de escolares de Junin. El estudio concluye que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo de habilidades sociales, mejorando notablemente dichas habilidades de los escolares. Este hallazgo se relaciona con el estudio de la I.E. N° 651, donde se observa una relación positiva entre ambas variables. Los dos estudios sugieren que los juegos cooperativos son una herramienta eficaz no solo para mejorar habilidades sociales, sino también para fomentar el bienestar socioemocional en distintos entornos educativos.

Estos tres estudios adicionales muestran que los juegos cooperativos tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales tanto de niños como de niñas. La recurrencia de resultados en una variedad de entornos y métodos muestra la naturaleza duradera de este enfoque educativo. Estudio núm. 651 muestra una correlación positiva entre el establecimiento de un entorno armonioso, avances cuantificables en las habilidades sociales y la confirmación de un impacto significativo en las habilidades sociales en el próximo año, siendo cabezas 2021 el más revelador.

Los juegos cooperativos no sólo son eficaces en diferentes contextos educativos, sino que también pueden desempeñar un papel crucial en la promoción del desarrollo socioemocional y social. Los juegos cooperativos pueden ayudar a los estudiantes a desarrollarse y ser completos, y está demostrado que es bueno que los niños jueguen juegos cooperativos

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos, mostraron un 61% en estado logrado de “Juegos cooperativos” y un 57% en estado logrado de “Desarrollo socioemocional”. Concluye que se encontró una relación positiva entre juegos cooperativos y desarrollo socioemocional en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,642 y valor (p = 0,000), indicando significancia $\alpha = 0,05$. De fuerte correlación.

Se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y comprensión emocional en escolares de II ciclo de la I.E. educativa N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,636 y valor (p = 0,000), indicando significancia $\alpha = 0,05$. De fuerte correlación.

Se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y regulación emocional en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,640 y valor (p = 0,000), indicando significancia $\alpha = 0,05$. De fuerte correlación.

Se encontró una relación positiva de juegos cooperativos y empatía en escolares de II ciclo de la I.E. N° 651 La Villa. con un coeficiente de correlación (r) de 0,628 y valor (p = 0,000), indicando significancia $\alpha = 0,05$. De fuerte correlación.

6.2. Recomendaciones

Se debe incorporar juegos en la rutina diaria en clase, estableciendo un tiempo diario dedicado a juegos cooperativos estructurados, los cuales fomentan la cooperación, comunicación y trabajo en equipo desde la temprana edad, creando un ambiente armonioso y de apoyo mutuo que ayuda a la formación integral del escolar.

Se debe promover actividades de resolución de problemas, diseñando actividades que requieran a los niños resolver problemas juntos, esto desarrolla habilidades que aumenta la paciencia y promueve el pensamiento crítico y la empatía entre los compañeros en el proceso de consolidar el desarrollo socioemocional de los menores.

Se debe fomentar el juego en equipos utilizando el juego de roles para que los niños representen diferentes personajes y trabajen juntos en una historia o situación, los cuales ayudan a los niños a entender y respetar las perspectivas de otros, fortaleciendo las habilidades de comunicación y desarrolla las habilidades sociales que forman parte del desarrollo socioemocional desde temprana edad en los menores.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

Alfonsina, G. (2008). *La recreación en la niñez*. Argentina : Universidad Nacional Mar del Plata.

Amadag. (29 de Noviembre de 2018). *Habilidades socioemocionales* . Obtenido de <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>

Angulo, J. (03 de Abril de 2024). *La salud emocional infantil en riesgo en Perú: 50% de los niños en peligro de tener problemas en un futuro*. Obtenido de <https://www.infobae.com/peru/2024/04/04/la-salud-emocional-infantil-en-riesgo-en-peru-50-de-los-ninos-en-riesgo-de-tener-problemas-en-un-futuro/>

Angulo, L., Guerra, V., Blanco, Y., & Méndez, T. (2019). Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. *Scielo*, 3 - 22.

Apai. (15 de Mayo de 2017). *¿Sabes cómo regularte emocionalmente?* Obtenido de <https://www.apai-psicologos.com/mindfulness-valencia/regulacion-emocional>

Ayala, S. (10 de Noviembre de 2022). *La regulación emocional infantil* . Obtenido de <https://www.psycoedu.org/regulacion-emocional-infantil/?v=3acf83834396>

Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. . *Revista de investigación*, 7 - 43.

Cabezas, J. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la ciudad de Quito*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

- Cáceres, M., & Ibarra, N. (2023). *Juegos Cooperativos en el Desarrollo Socioemocional de los infantes de 4 años de la I.E. N° 300 - Ocopilla*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Calle, D. L. (2012). *La presencia del juego en los materiales didácticos y en la enseñanza de las ciencias sociales*. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Capdevila, N. (03 de Mayo de 2023). *Trabajar la inteligencia emocional de los niños por edades - Emociones*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/trabajar-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos-por-edades-emociones/>
- Díaz, J. (1997). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. . México: Trillas.
- Díaz, L. (2022). *Los juegos cooperativos como estrategia para fortalecer habilidades socioemocionales de*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Educo. (13 de Julio de 2018). *7 consejos para desarrollar la empatía en los niños*. Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/7-consejos-para-desarrollar-la-empatia-en-los-ninos>
- Escuelas de familia. (2016). *Cooperación* . Obtenido de <https://www.escuelasdefamilia.es/Cooperacion-C19.html>
- Flores, I., Verduga, H., Gallo, K., & Gallo, J. (2024). “El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica”. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*.
- Herrera, R. (2022). *Uso de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de la institución educativa 133 de Ayancocha – Ambo*. Hunanuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Hidalgo, R. (2019). *Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa*

hermanos Rafael Y Emilio Gómez Paquiyaury - Callao, 2018. Callao, Perú:

Universidad Nacional del Callao.

Moreno, C. (1992). *Juegos populares y deportes tradicionales*. Madrid, España: Editorial Alianza.

Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. España: Alfar.

Perugachi, I. (2023). *El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial "Martín González" de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022*. Cayambe. Ecuador.: Universidad Técnica del Norte .

Psicología Blanco. (2019). *El desarrollo de la regulación emocional en la infancia*.

Obtenido de <https://psicologiablanca.com/el-desarrollo-de-la-regulacion-emocional-en-la-infancia/>

Salas, L. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín*.

Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Unicef. (2020). *Misión #3 - Empatía*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-3-empat%C3%ADa>

Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y comprensión emocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y regulación emocional de los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Evaluar cómo se relacionan los juegos cooperativos y comprensión emocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y comprensión emocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p> <p>Existe relación positiva entre los juegos</p>	<p>Variable 1</p> <p>Juegos cooperativos</p> <p>Variable 2</p> <p>Desarrollo socioemocional</p>	<p>Cooperación</p> <p>Participación</p> <p>Recreación</p> <p>Comprensión emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Empatía</p>	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Correlacional</p> <p>Muestra</p> <p>19 estudiantes</p>

<p>niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?</p> <p>¿Cómo se relacionan los juegos cooperativos y empatía de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024?</p>	<p>Identificar cómo se relacionan los juegos cooperativos y regulación emocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p> <p>Conocer cómo se relacionan los juegos cooperativos y empatía de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p>	<p>cooperativos y regulación emocional de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p> <p>Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y empatía de los niños de la I.E. N° 651 La Villa – 2024.</p>			
--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimado docente a través de esta instrumento se recogerá datos que presenten los niños y niñas, para lo cual tienen que marcar de acuerdo a lo que corresponde en su logro:

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Logrado

	Comprensión emocional	1	2	3
1	Describe y muestra en una imagen cómo se siente			
2	Manifiesta sus emociones a través de expresiones faciales y corporales.			
3	Explica que situación le provocó esa emoción			
4	Utiliza palabras de intensidad para expresar lo que siente. (nada, un poco, más o menos y bastante).			
5	Indica en qué situaciones experimenta cada emoción			
	Regulación emocional			
6	Expresa sus emociones negativas con serenidad, frente a sus pares (tristeza, miedo, enfado, fracaso...)			
7	Responde con abrazos, sonrisas, frases alentadoras ante las emociones positivas de sus pares.			
8	Reacciona de manera positiva cuando sus compañeros experimentan emociones negativas como (llorar, cuando está triste, cuando sienten miedo...)			
9	Aplica técnicas de regulación emocional para reducir o superar sus emociones negativas			
	Empatía			
10	Demuestra interés al escuchar los sentimientos de su compañero			
11	Reconoce y valora las cualidades de su compañero			
12	Interviene para calmar los conflictos entre sus compañeros.			
13	Brinda su ayuda a su compañero (a) cuando lo necesita			