



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino Niño Jesús” - Huacho, durante el año escolar 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Ruth Ramon Valencia

Miriam Isabel Rodríguez Ferro

Asesor

Mtro. Roberto Carlos Loza Landa

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”*

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ruth Ramon Valencia	76129399	18 de Junio del 2024
Miriam Isabel Rodriguez Ferro	74569803	18 de Junio del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o).Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-1284-7255
Dra. Ordoñez Villaorduña Carmen Guliana	40552763	0000-0001-9136-3218
Dra. Torres Guizado Silvia Cristina	40694176	0000-0003-4753-2891

CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 86 "DIVINO NIÑO JESÚS" - HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1%

JURADO EVALUADOR

Dra. VILLAFUERTE CASTRO, DELIA VIOLETA
Presidente

M(a). ORDOÑEZ VILLAORDUÑA CARMEN GULIANA
Secretario

M(a). TORRES GUIZADO SILVIA CRISTINA
Vocal

M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Asesor

DEDICATORIA

A Dios debido a que le ha dado la oportunidad de llegar a este estado y le ha regalado salud con el fin de conseguir mis metas, además de su infinito amor y bondad hacia mi familia con el fin de mantenernos congregados. A mis familiares, el haberme regalado su sustento y sustento inalterado a pesar de las adversidades que hemos superado, que me han llevado hasta donde estoy en este momento.

Ramon Valencia Ruth

Doy gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir, por darme buena salud, por asegurarme de lograr una de mis metas, por estar a mi lado en cada paso del camino y por darme una familia maravillosa. A mi mamá y a mi hermana debido a su sustento inalterado, su apoyo y su dedicación, por todos los consejos de motivación que me brindaron para proseguir este sendero de evolución y por creer en mí.

Rodriguez Ferro Miriam Isabel

AGRADECIMIENTO

A Dios debido a que le dio salud y bienestar, además de iluminar el camino para poder llegar a conseguir mis metas.

Gracias a mi familia quienes han sido mis mentores en mi carrera, mi mayor apoyo y mi camino hasta este punto de mi carrera, especialmente a mis padres, haré todo lo posible para agradecerles por todo lo que han hecho hasta ahora. los sacrificios para poder culminar mis estudios de carrera y buscar tu consejo.

Nuestro agradecimiento más sincero va hacia nuestro asesor de tesis, el M(o). Loza Landa Roberto Carlos, por su respaldo y motivación constante desde el inicio.

Ramon Valencia Ruth

Rodriguez Ferro Miriam Isabel

INDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE.....	V
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio.....	3
1.6. Viabilidad de estudio	3
CAPITULO II.....	4
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes de investigación.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	5
2.2. Bases teóricas	7
2.2.1. Convivencia familiar	7
2.2.1. Desarrollo emocional	8
2.3. Bases filosóficas	10
2.3.1. Convivencia familiar	10
2.3.2. Desarrollo emocional	19
2.4. Definición de términos básicos.....	28
2.5. Hipótesis de la investigación.....	30
2.5.1. Hipótesis general.....	30
2.5.2. Hipótesis específicos	30

2.6. Operacionalización de las variables	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGIA	32
3.1. Diseño metodológico	32
3.2. Población y muestra.....	32
3.2.1. Población	32
3.2.2. Muestra	32
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	32
3.3.1. Técnicas a emplear	32
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	32
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	32
CAPITULO IV.....	34
RESULTADOS	34
4.1. Análisis de resultados.....	34
4.2. Contratación de hipótesis.....	49
CAPÍTULO V.....	50
DISCUSIÓN	50
5.1. Discusión de resultados.....	50
CAPITULO VI.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
6.1. Conclusiones.....	51
6.2. Recomendaciones	51
CAPITULO VII.....	53
FUENTE DE INFORMACIÓN	53
7.1. Fuentes bibliográficas	53

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

Esta investigación es de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo. La población que se trabajó consta de 100 padres de familia de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, se trabajó la muestra con la población en su totalidad.

El proceso de recolección de datos empleó una técnica de encuesta con cuestionarios como herramienta. Los datos que se presentaron se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS versión 23, para eso se utilizó 15 ítems de la dimensión convivencia familiar, la cual consta de los siguientes indicadores: unión y apoyo familiar, las dificultades familiares, la expresión comunicativa.

En conclusión, la convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, permitiendo un desarrollo integral, una adecuada identidad como grupo familiar, aprendiendo el modelo educativo y los valores recibidos, lo que permite comprender que cada persona es diferente y única además de fortalecerse. a las interacciones sociales en los diversos entornos en los que se encuentra una persona, también le permite afrontar las dificultades con éxito.

Palabras clave: convivencia familiar, el desarrollo emocional, las dificultades familiares, la expresión comunicativa, unión y apoyo familiar.

ABSTRACT

The general objective of the research was: To determine the relationship that exists between family coexistence in the emotional development of the children of the I.E.I. No. 86 “Divine Child Jesus” - Huacho, 2023.

This research has a non-experimental design of a transectional or transversal type, a descriptive level, and a quantitative approach. The population that was worked on consisted of 100 5-year-old children from the I.E.I. No. 86 “Divine Child Jesus”, the sample was worked with the entire population.

In the data collection process, the survey technique was used using questionnaires as a tool. The data presented were analyzed with the help of the statistical software SPSS version 22, for which 15 items from the family coexistence dimension were used, which consists of the following indicators: family union and support, family difficulties, communicative expression.

In conclusion, family coexistence is significantly related to the emotional development of the children of the I.E.I. No. 86 “Divine Child Jesus”, allowing comprehensive development, an adequate identity as a family group, learning the educational model and the values received, which allows us to understand that each person is different and unique in addition to becoming stronger. to social interactions in the various environments in which a person finds themselves, also allows them to face difficulties successfully.

Keywords: family coexistence, emotional development, family difficulties, communicative expression, union and family support.

INTRODUCCIÓN

La familia es un medio social importante para la formación de los niños, por esta razón la contribución de los familiares, añadida a una buena educación en el colegio, dará a los menores una plusvalía frente a aquellos que no disponen de las mismas posibilidades en su existencia. Las familias y los docentes deben trabajar mano a mano e intervenir juntos para facilitar este desarrollo.

Asimismo, la investigación presentada también está organizada en siete capítulos:

En el primer capítulo se aborda el **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, en el que se plasma la descripción problemática, la formulación del problema, la formulación del problema tanto general como específicas, los objetivos, la justificación, la viabilidad y la delimitación que se emplearon para la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el **MARCO TEORICO**, por lo que se inicia con los antecedentes relacionado con las variables, luego se presenta las bases teóricas, siguiendo las bases filosóficas de las dos variables, la definición conceptual, la hipótesis de la investigación, finalmente se presenta la operacionalización de variables.

En el tercer capítulo aborda la **METODOLOGÍA**, en ella se presenta el tipo y diseño de investigación, de la misma forma se precisa la población y la muestra que se trabaja, se presenta la técnica e instrumento.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, las tablas y los gráficos estadísticos que exhiben la comprobación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se desarrolla la **DISCUSIÓN** del análisis en referencia a investigaciones fundadas durante el procedimiento.

El capítulo seis propone **CONCLUSIONES** correspondientes a los resultados y también proporciona **RECOMENDACIONES** de tratamiento basadas en las conclusiones.

Finalmente, se toman en consideración las **BIBLIOGRAFÍAS** y se presentan los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, la sociedad se encuentra en un mundo lleno de conflictos, diferencias, discrepancias e incluso rupturas y/o divisiones sociales, lo que resulta en que los humanos llevemos una vida agitada. La propuesta surge en un momento en que la vida diaria está provocando una mala salud mental de algunos padres debido a la ansiedad, la depresión y otras enfermedades que esta afección puede causar.

El desarrollo emocional es el área más importante en la primera infancia porque permite a los niños desenvolverse eficazmente en diferentes entornos y reconocer y controlar las emociones propias y ajenas. Por ello, la educación emocional es un método de prevención, la ignorancia emocional a menudo conduce a depresión, estrés, relaciones negativas y más.

En la primera infancia es posible observar el desarrollo físico, mental y social de cada niño o niña, para que cualquier problema pueda resolverse oportunamente. Algunos de ellos tienen más probabilidades de expresar o expresar los problemas que padecen en casa a través de sus acciones. El desarrollo socioemocional de un niño incluye la adquisición de confianza, seguridad, amistad, amor y humor. El desarrollo emocional exitoso se logra a través de relaciones seguras y basadas en la confianza entre niños y adultos.

La familia, considerada como el núcleo fundamental de cada civilización, es el primer lugar más propicio para el inicio de una correcta formación de comportamiento, siendo el espacio en donde, de manera eficaz, nos educan para relacionarnos de manera emocional con los otros.

Pero, hoy en día podemos observar muchas alteraciones en el conformismo familiar. En consecuencia, se observan diferentes tipos de familia, como son las familia sin hijos, las uniones de hecho, las familias extendidas, las que tienen mascotas, las que se reconstruyeron o se mezclaron, las que fueron adoptadas o las que acogieron, las que se controlaron o las que fueron guiadas.

La familia tiene un papel muy significativo ya que es la primera influencia sobre los niños, se encarga de educarlos para solucionar dificultades en su comunidad, como resultado, los niños desarrollan un sentido de independencia y podrán hacerse cargo de sus familias y proteger el bienestar de sus comunidades y la sociedad en un futuro próximo.

De la misma manera podemos observar que la evolución de las emociones en la niñez es el sustento del equilibrio psicológico del adulto: para que un menor o menor se desarrolle con salud mental, es necesario que se sientan valorado, reconocido y deseado, esto fomenta una sensación de seguridad y confianza, ayudando así a desarrollar una buena autoestima. El desarrollo de habilidades sociales, psicológicas e intelectuales está determinado por conexiones lúdicas tempranas con el equivalente de niños y niñas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la unión y apoyo familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dificultades familiares en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión comunicativa en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre la unión y apoyo familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

- Conocer la relación que existe entre las dificultades familiares en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.
- Conocer la relación que existe entre la expresión comunicativa en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Debido a que hemos estado observando a nuestros niños y adolescentes con inquietudes respecto a su psicología del desarrollo, hemos observado comportamientos preocupantes, pelean con sus compañeros y además son demasiado vacilantes y reprimidos para interactuar con los demás.

El motivo que asimismo nos condujo a realizar este estudio, esto se debe a que es el menor quien expresa el dolor causado por sus padres, por lo que se piensa que la relación entre los familiares dentro del hogar no es muy buena.

Por eso nos motiva a realizar este trabajo para poder proponer mejores soluciones a estos casos y ayudar a los padres a resolver las dificultades que afectan a sus hijos, para que no se metan en problemas en el futuro. Los segundos padres, como maestros, estemos realmente educados y capaces de solucionar estos problemas y ser efectivos frente a estos eventos.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

En la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, que se encuentra en el Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

La investigación se realizó durante los meses Agosto del 2023 a abril del 2024.

1.6. Viabilidad de estudio

- Acceso a recursos organizativos e institucionales solicitados por el ente de estudio a través de medios económico y el avance de la tecnología.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Jiménez (2018), en su investigación denominado “*La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil*”, que tiene como fin evaluar la influencia de la familia sobre las relaciones entre iguales que se llevan a cabo en el centro. Así mismo su enfoque es cualitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, su población consta de 67 niños. Finalmente se concluyó que:

Mientras tanto, como los infantes reaccionaban dentro de la clase y la manera en que sus resultados y maneras de ser influían en mí, me hicieron concebir la posibilidad de que, posiblemente, los ambientes familiares tenían importancia en la diferencia entre unos niños y otros. Debido a eso, tomé la decisión de que mi labor tendría correspondencia con las familias, ya que la asociación entre familia y colegio genera una formación de niños.

Borrorquez y Conforme (2019), en su trabajo de investigación “*La convivencia familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional*”, entablaron como objetivo evaluar la influencia que tiene la vida familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional, a través de una investigación de campo y de fuentes, con el fin de colaborar en la mejora de la calidad del colegio. Asimismo, su enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, de método inductivo, la población esta constituida por 32 estudiantes, 1 autoridad, 30 representantes y 8 docentes. En conclusión,

Para el grupo que tiene como destino la escuela fiscal armada nacional, la experiencia fue positiva porque se busca conseguir un mejor desarrollo de la inteligencia emocional a través de la participación de los integrantes del grupo y también porque las actividades planificadas ayudan a complementar la formación integral que tienen los alumnos.

Pantoja (2023), su tesis *“La convivencia familiar como factor determinante de la estabilidad emocional de los niños”*, cuyo propósito fue perfeccionar la armonía del interior de las casas con el fin de promover la estabilidad de las emociones de los niños y de las niñas. La investigación comprende metodología cuantitativa, de tipo de diseño descriptivo-correlacional, de transversal, teniendo en cuenta la muestra de 12 años, de tal manera el muestreo es no probabilístico. Las conclusiones fundamentales dicen que:

La totalidad del desarrollo de los niños se compone de diversas partes que son importantes para conseguir la integralidad, en este aspecto, es posible observar la manera en la que los infantes son realmente perjudicados por diferentes tipos de violencia, haciendo alusión a la diversidad de ellos que existen.

Osorio (2023), denominó su investigación *“Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria”*, que tuvo como objetivo principal desarrollar un plan de estrategias para la educación de las emociones que engrandecen las habilidades emocionales en estudiantes de segundo grado, con el fin de promover la buena relación entre los compañeros. El tipo de estudio es de tipo cualitativa, de tipo descriptivo. Concluyendo que:

La edificación y preservación de relaciones de tipo positivo es importante para el éxito en la vida colegial, requiere de empatía con el ánimo y los sentimientos de los otros, identificando las diferentes personas que uno es. Los estudiantes de esta clase han comenzado a reconocer esta situación, que las ideas no son iguales a las de uno mismo y que no es necesario un inconveniente en este sentido.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Soldevilla (2018), en su tema de investigación *“Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05”*, tuvo como fin, comprender el vínculo entre las relaciones familiares y el progreso psicológico-social de los alumnos de quinto grado de la escuela pública N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. La presente investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo sustantiva, de nivel correlacional de corte transversal. Según

los resultados mostrados, se evidencia que se ha hecho un análisis estadístico que tiene como eje las relaciones familiares y el desarrollo social de la institución. En conclusión, debido a los datos que se consiguieron en la etapa de estadística, se percibe que había una correlación de $r=0,440$ entre las clases: relaciones familiares y el progreso socioemocional.

Bautista (2021) en su tesis "*Clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe". Ayacucho 2021*", tuvo como fin averiguar el vínculo que se encuentra entre el Clima de la familia y el Incremento de la Inteligencia Emocional en estudiantes que asisten a la escuela pública "Juan Mendoza Quispe", en Ayacucho, en el 2021. El tipo de investigación es de tipo básica y de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, la población está conformada por 137 estudiantes, teniendo una muestra no probabilística intencional. Concluyendo así, que

En referencia a las variables del ambiente familiar y la inteligencia emocional, se halló una correlación direccional media ($r=.542$) con una magnitud estadísticamente significativa de $p<0.02$, de modo que se puede afirmar que, en la eventualidad de que se relacione la inteligencia de los estudiantes con el ambiente familiar, este último tiene una magnitud de $p<0.02$. Esto implica que el contexto familiar es más beneficioso.

Palacios (2021), "*Educación emocional para la convivencia familiar en la Institución Educativa "Monseñor Juan Tomis Stack". Chiclayo*", cuyo objetivo es proponer un prototipo de formación de emociones para la buena relación familiar dentro del ámbito de la educación. El presente estudio fue de tipo básica, el diseño es de alcance descriptivo – propositivo, de enfoque no experimental – transversal, de tal forma la población está constituida por 150 familias, y el muestreo no probabilístico e intencional. Los resultados obtenidos en el estudio provienen de la estadística descriptiva, que corresponden a la variable "convivencia familiar" en cuanto a la recolección de datos. Concluyendo que:

El diagnóstico que se hizo en el contexto es la base para el reconocimiento de la situación real, y es significativo tener en cuenta con posibles métodos que puedan revertirse. Es por esto que, si bien se

evidencia una buena calidad de vida familiar en el análisis, sin embargo, existe una magnitud intermedia que es necesario atender.

Gayo y Labio (2018), en su tesis titulada “*La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa*”, cuyo objetivo es conocer el vínculo entre la existencia de violencia en las familias y la infracción en los estudiantes del quinto grado de la escuela “José Abelardo Quiñones” – 2018. Su metodología consta de tipo descriptivo, de diseño correlacional, la población consta por 91 estudiantes y la muestra son un total de 31 estudiantes. Concluyendo que:

Los resultados encontrados a través del estadígrafo Tau B de Kendall, termina en la conclusión de que hay vínculo entre la existencia de una familia y la violencia en el colegio de los estudiantes del quinto grado de la escuela “José Abelardo Quiñones” - 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Convivencia familiar

2.2.1.1. Teorías de la convivencia familiar

Para comprender la variable de convivencia familiar es necesario primero observar ciertas hipótesis que revelan su origen y función.

1. Teoría de la inferencia

Esta hipótesis teórica está respaldada por enfoques basados en teorías de la comunicación e interacción interpersonal. Contiene términos esenciales para comunicar seguridad, reglas y peligros durante la operación. La teoría describe la condición de salud como la base de la existencia de los humanos, la cual se define por las siguientes características: contextuales, interaccionales, nutricionales, sensoriales, emocionales, psicológicas y físicas.

Dentro de esta óptica teórica podemos hallar una diferencia entre las clases familiares en función de sus necesidades, otras en función de sus dificultades o dudas, además, hay distinciones en función de las clases familiares en torno a la desesperación, la impotencia, la soledad y el amor; además, existen distinciones en base a la clase familiar en cuanto al entendimiento, las relaciones familiares sanas y el sustento entre los miembros que la conforman. La perspectiva teórica es que un buen ambiente familiar resultará

de una buena comunicación entre los miembros y que la comunicación asertiva promoverá la autoestima en un marco de amor y comprensión.

2. La psicología ambiental

Esta hipótesis, propuesta por Moos (1974), ilustra la influencia de la psicología ambiental y cómo afecta a los humanos. Esta perspectiva teórica muestra que existe una “relación entre el entorno físico y las manifestaciones del comportamiento y las experiencias de las personas, estas circunstancias tienen una influencia en la gestación y el desarrollo de los individuos que están bajo la influencia ambiental” (pág. 71)

Este concepto se centra en las relaciones entre las personas dentro de una familia y en la medida en que el desarrollo personal de los miembros de la familia y su estructura están diseñados para definir y categorizar a las familias dentro del marco del clima familiar.

Dentro de lo que se conoce como teoría, se detalla la manera en la que el ambiente familiar va a influir en la comodidad que tenga una persona, esto se debe a que un entrenador de comportamiento proporciona un gran grupo de personas que influyen en su comportamiento a medida que crece en un entorno familiar particular.

Este punto de vista divide a las siguientes clases familiares en base a los conceptos que tienen. En primer lugar, los grupos familiares que se orientan hacia la expresión de sus sentimientos, los cuales resaltarán por su capacidad de expresión de estos sentimientos, las personas que valoran la estructura del hogar, que valoran una cultura de organización, unidad, religiosidad, control, deseo e inteligencia.

2.2.1. Desarrollo emocional

2.2.1.1. Teoría del desarrollo emocional

Las emociones tienen una potencia muy grande sobre la conducta. Sin embargo, por qué tenemos sentimientos, ¿qué provoca que los tengamos? Investigadores, pensadores y psicólogos han ideado diversas hipótesis acerca de la emoción con el objetivo de explicar la manera en que y por qué se generó.

1. Teoría evolutiva de la emoción

El punto de vista evolutivo tiene como eje la escena histórica en la que se forjaron los sentimientos. En base a la hipótesis de la evolución de las

emociones, es decir que nuestras emociones vienen en el momento en que perfeccionan la manera en la que nos adaptamos. De esta manera, por ejemplo, nos incentivan a acatar rápidamente los incentivos dentro del contexto, esto ayuda a aumentar las probabilidades de éxito y subsistencia. Charles Darwin consideró que, porque los sentimientos son moldeables, es decir, que se pueden moldear para que se adapten a los cambios en el planeta y que permiten que las personas y los animales se reproduzcan y vivan. El deseo de las personas de encontrar pareja y reproducirse está impulsado por sentimientos de amor, afecto y cuidado. Las personas se ven obligadas a luchar o huir de la fuente de acoso debido a sentimientos de miedo. La importancia de identificar y comprender las emociones de los demás se extiende tanto a la vida como a la muerte. Por ejemplo, la capacidad de comprender cómo las personas que te rodean expresan sus emociones te permite responder de forma más adecuada y con mayor riesgo.

2. La teoría de la emoción James-Lange

William James y Carl Lange desarrollaron originalmente la teoría de las emociones de James-Lange. Esta teoría señala que los sentimientos son fruto de respuestas corporales a las circunstancias.

De esta manera, cada vez que experimentamos distintas situaciones, el sistema Nervioso genera respuestas corporales a las situaciones. La respuesta emocional estaría sujeto a la manera en la que se valoraran esas respuestas corporales. Estas reacciones pueden manifestarse como frecuencia cardíaca elevada, temblores o malestar estomacal. Estas reacciones físicas desencadenan otras reacciones psicológicas como ira, miedo y tristeza.

Siendo así, ¿dónde estarías? Te das cuenta de que estás temblando y los latidos de tu corazón se intensifican. Ella dice que no estás temblando debido a que estás atemorizado, sino debido a que te sientes atemorizado debido a que estás temblando.

3. La teoría de la emoción de Cannon-Bard

La teoría de las emociones de Cannon-Bird fue desarrollada por los expertos en biología Walter Cannon y Philip Bird. De diversas maneras, hizo caso omiso de la hipótesis de la emoción de James Lange.

Cannon hizo una insinuación de que es posible que las personas sientan respuestas corporales asociadas a las emociones sin entender realmente lo que

es esa emoción. Para ilustrar, el corazón de una persona puede aumentar la cantidad de veces que late debido a que ha hecho deportes, no debido a que esté temiendo.

También hizo notar que las respuestas emocionales tienen una duración mayor a la que es posible pensar y que no se originan por simple reacciones corporales. Por ejemplo, en el momento en que te topas con un peligro, a veces sentirás temor antes de iniciar la sintomatología corporal asociada a él, esto es, la frecuencia cardíaca y respiratoria.

Cannon hizo su planteamiento durante los años 1920, posteriormente fue ampliado por el fisiólogo Philip Bird en la década de 1930, ambos con el propósito de estudiar el comportamiento humano. Según la teoría de la emoción de Cannon-Bard, tenemos sentimientos y podemos experimentar respuestas corporales, entre ellas, la sudación, el temblor y la fuerza muscular al mismo tiempo.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Convivencia familiar

2.3.1.1. Definición

La comunicación familiar es el resultado de una relación pacífica entre todos los integrantes de la familia, ellos se relacionan a través de la práctica de costumbres en la vida cotidiana, la primera consiste en la comunicación, el amor y el respeto que se entregan entre familiares. Los integrantes del linaje tienen la habilidad de sobreponerse positiva y solidariamente a las ocasiones o fases de dificultad o crisis que aquejan a cualquier familia. Es el contexto de amor, entendimiento, tolerancia y respeto que se entregan los integrantes de un hogar.

La familia se considera el núcleo básico de la sociedad y normalmente asume la responsabilidad de brindar educación a los niños hasta que sean adultos. Tienen la obligación de asegurarse de que el niño reciba el mismo trato que ellos y asista a una institución educativa que se adapte a sus necesidades.

Es el contexto de amor, entendimiento, tolerancia y respeto que se entregan los integrantes de un hogar. La práctica de costumbres en la vida cotidiana está entre las causas que permiten la coexistencia pacífica, además del vínculo entre la

capacidad de todos los integrantes de una familia y la manera positiva en la que lidian con las fases de dificultad o crisis que atraviesa cada familia.

La convivencia familiar no se tiene en cuenta únicamente en el momento en que se pasa junto a los miembros de la familia, sino también en las circunstancias que no tienen importancia ni motivo, al contrario, es en este sitio en donde todos, como integrantes de la familia, tratamos de contarle a los otros cómo fue nuestro día en la escuela, además es posible que se haga una referencia a la forma en que nos fue en el trabajo.

Con el fin de vivir en armonía, se tiene en cuenta una investigación realizada por Rentería, et al. (2008) donde exponen que:

La conversación que tienen los miembros de la familia dentro de un contexto específico con el fin de evidenciar los elementos que facilitaban la vida familiar y los que la empedraban, con el fin de que los niños puedan desarrollar un sentido de la familia. El concepto de familia fue el fundamento de este tipo de comunicación e interacción, considerando que abarca la vida cotidiana de los miembros del grupo familiar que identifican, complementan, crean, modifican y mantienen vínculos dentro de un espacio compartido. (pág. 430)

De acuerdo a lo anterior, se puede reconocer la importancia de la familia como una de las primeras instituciones formativas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de los miembros de la familia se logran mediante su modo de funcionamiento, la vida en común es el ámbito de la tolerancia, el amor y la comprensión que genera una relación entre los miembros de una familia.

En este sentido se comprende que la vida familiar está ligada a las circunstancias que se encuentran dentro del núcleo familiar además de las relaciones entre sus integrantes, ya que si existe un buen entendimiento se puede llegar a formar una familia firme sobre los principios y el respeto.

2.3.1.2. Categorías relacionadas con la convivencia familiar

En pos de los beneficios de esta perspectiva de análisis se optó por exhibir ciertas clases de familiares en relación a la vida familiar, por ejemplo:

- **La familia:** se entiende como una categoría organizacional específica que incluye cómo interactúan entre sí, además, experimentan e interpretan diversas clases de papeles, normas, acuerdos de entendimiento, además de la preservación o el reemplazo de la corriente social más grande que tiene inmersa el sistema.

Asumir la familia de esa manera hace posible examinar diferentes maneras de agruparse, a manos de las personas, con el fin de construir un lugar de existencia en común, mediado por vínculos sentimentales y por la elaboración del cotidiano compartiendo. Lo anterior amplió la visión de las ideas predominantemente clasificadas de familia.

- **La socialización:** se la considera como un procedimiento que se desarrolla de manera constante a través de la vida y que tiene en cuenta que la interrelación es en sí misma una socialización, aunque la misma durante los primeros años de existencia tenga una importancia particular. Se cree que la socialización persiste durante toda la vida, lo que contrasta con el principio subyacente del interaccionismo simbólico, en relación a diversas comunidades, situaciones y lugares en donde habita.

En la vida familiar, los individuos adquieren algunos sentidos y la gran mayoría de los signos que les posibilitan desarrollar su capacidad de entendimiento, esto permite a las personas cambiar sus repertorios simbólicos conductuales y conversacionales en función de su comprensión de los hechos, ya que amplía su campo de significado y, por tanto, su capacidad para actuar en conversaciones sociales.

- **La interacción familiar:** es la manera en la que permite un ámbito compartido de elaboración de sentido entre los integrantes de manera simultánea e interactiva. Para el comportamiento simbólico, la interacción es el lugar, la unidad que hace posible el individuo y la comunidad: a través de la interacción y la simbolización se genera el uno, se transforma o se mantiene en una forma permanente.

Uno de los principios fundamentales del comportamiento simbólico es que cuando el significado se genera a partir de la conversación entre personas, significa que la realidad es determinada por este procedimiento en vez de que sea una cosa independiente de la conversación. Si se considera lo anterior, la “realidad familiar” se genera por los integrantes del grupo familiar; ellos

negocian los sentidos de lo que está ocurriendo, a través de acciones comunicativas, por ejemplo, los intercambios diarios de pensamientos y experiencias fomentan los vínculos entre los miembros de la familia o los interrumpen.

2.3.1.3. *Importancia de vivir en familia*

Este centro de la comunidad es un grupo de individuos que se conocen entre sí y que se definen como tal, por medio de una práctica común, se unen a la comunidad. De esta manera, pese a que los tiempos evolucionan de manera vertiginosa, los grupos familiares vienen a establecer tareas específicas dentro de la familia, ya que son un componente importante para una adecuada participación en la vida social.

El Ministerio de Educación (1998) y Torre y Calderón (2006) han afirmado que vivir en familia ofrece muchos beneficios, entre ellos la satisfacción de las necesidades más importantes para el desarrollo familiar. Estos provechos, entre otros son:

- Un contexto familiar que genere la posibilidad de ser aprobados y valorados como individuos singulares y distintas.
- Incrementar el amor, la compañía y la Solidaridad para aumentar la estima y el sentimiento de realización personal.
- Descubrir lugares para encontrar formas de comunicarse y dialogar y expresar nuestras ideas, sentimientos y emociones.
- Aprender a convivir y desarrollar nuestras habilidades, conocimientos y destrezas, nos ayudará en la vida presente y futuro.
- Ayudar a construir y sostener los vínculos familiares en el momento en que: generamos una atmósfera de tolerancia, confianza y asistencia en las relaciones entre familiares.
- Aceptamos el pensamiento y el comportamiento de cada miembro de la familia, valoramos sus habilidades y comprendemos sus obstáculos personales.
- Envolverse en relaciones cercanas con nuestros parientes y hallar maneras de participar y apoyar el uno al otro.
- Comparte con los integrantes de tu familia, tus creencias, sueños y objetivos.

- Cuando cada uno de los integrantes asume su responsabilidad que le pertenece.
- Ofrecemos afecto, trato acogedor, incentivamos a todos los integrantes de la familia, no importando su género, edad o condición de salud, o bien si son niños, jóvenes, adultos o ancianos. (pág. 32)

2.3.1.4. Estilos de familia

Además, se delimitan diversas formas de familia:

- **Estilo permisivo:** En esta categoría se encuentra un grado alto de amor, además de un grado alto de comunicación, sin embargo, no son capaces de delimitar las conductas de sus menores. Constantemente su comportamiento se volverá expositivo en relación a la conducta de sus descendientes, utilizan muy poco o casi nada la penalidad, ni transmiten idea de poder, ni muestran consistencia (una cosa es decir y hacer otra), no hay ejemplos buenos. Por comodidad o por no empeorar la relación, suelen desistir de sus exigencias, por lo que los niños tienen problemas para el control de sus impulsos, las cosas que desearían y la manera en que las desearían, además suelen ser propensos a la agresión y al capricho, por otra definición son inmaduros y manifiestan comportamientos agresivos y descabellados, además suelen ser alegres y prístinos.
- **Estilo sobreprotector:** se cree que las características de los papás evitan que el menor cope con dificultades físicas, sociales o emocionales, de modo que, sus descendientes son indefensos, inadaptados, no competitivos, sin autonomías, con temor a los problemas de autoestima.
- **Estilo autoritario:** en este estilo los papás son firmes, establecen sus límites sin emitir ningún tipo de explicación, tienen un alto grado de control y demandan una gran madurez, no toman en consideración las particularidades de su hijito demandando sin tener en cuenta sus habilidades. En consecuencia, dan gran importancia a la lealtad y al poder. No piensan en la posibilidad de des flexibilizar las normas.
No conciben que los niños que tienen están creciendo, para ellos es una base firme, su castigo se basa en la obediencia, los niños tendrán una falta de autonomía personal como resultado de su crecimiento, mostrarán un bajo

grado de amor y comunicación, no desarrollarán la creatividad ni tendrán un alcance social limitado, su control estará externalizado sobre su control.

- **Estilo democrático:** en esta categoría los papás exhiben un elevado grado de conversación, amor, peticiones y franqueza. Establecen reglas específicas que promueven la comunicación asertiva al aumentar el valor de los incentivos, en los últimos recursos si es necesario recurren al castigo, sin embargo, intentan razonar, es más importante el estímulo de los niños, por lo tanto, los niños serán competitivos socialmente siendo hábil en las relaciones con sus colegas preservando los parámetros del entorno, es decir, sus derechos y los derechos de los otros.

2.3.1.5. Tipos de familia

Es fundamental delimitar que la correlación entre la clase social y las labores realizadas se produce únicamente por la representación de un mismo caso. Estos últimos se pueden categorizar de dos maneras:

- **Familia monoparental:** en este caso, la figura paternas se hace cargo de dos roles, su labor es más valiosa en el momento de intentar que los niños asistan en la tarea del colegio de manera correcta. Es evidente que la familia monoparental apuesta por intentar cubrir y participar en todos los procesos educativos necesarios para favorecer el adecuado desarrollo del niño.
- **Familia nuclear:** en este prototipo de familia los roles están definidos, ya que la madre asume la responsabilidad de velar por la educación de su hijo, mientras que el padre se concentra en los aspectos económicos, se compromete sólo parcialmente con el proceso educativo, ya que se ha demostrado.
- **Familia homo-parental:** en la que los integrantes viven(n) junto a un homosexualidad.
- **Familia extensa:** en este caso, la dificultad para comprometerse a realizar bien la tarea es mayor ya que hay más miembros de la familia, por lo cual se deduce una menor dedicación implícita a realizar bien la tarea, debido a la variedad de labores que requiere sostener una familia de gran tamaño.
- **Familia ensamblada:** en este caso, la dificultad para comprometerse a realizar bien la tarea es mayor ya que hay más miembros de la familia, por lo

cual se deduce una menor dedicación implícita a realizar bien la tarea, debido a la variedad de labores que requiere sostener una familia de gran tamaño.

2.3.1.6. Valores establecidos para la adecuada convivencia familiar

De acuerdo con Bernabé (2013), el diseño de desarrollo visual demuestra las siguientes áreas de influencia:

- **Respeto:** es una obligación y además una necesidad, nadie posee la verdad ni la razón, por el contrario, todos tienen un grado inferior de humanidad que les hace creer que son más importantes que los otros.

El respeto es un valor fundamental para la convivencia familiar, una obligación y un derecho que todos tenemos, es decir, la libertad, la creatividad, la originalidad y el diálogo, del cual nadie está exento, todo el mundo es en algún momento objeto de determinados mensajes e información del emisor o receptor. Uno merece el mismo respeto y debe aceptar y escuchar las opiniones de los demás, aunque tengan opiniones diferentes.

- **Altruismo y Solidaridad:** Por reglas establecidas, el altruismo y la solidaridad se basan en una dimensión claramente humana y son un servicio a la sociedad si, para ayudar a los demás, debemos renunciar a nuestros propios intereses directos y personales, entonces este servicio se pondrá a prueba.

Es una vocación de servicio ganada a través de la cooperación sin expectativa de recompensa financiera o material alguna. El apoyo suele significar preocuparse por el bienestar colectivo más que por el bienestar individual. Por lo tanto, es importante ofrecerse como voluntario para ayudar a otras personas; actualmente no saben que alguien puede necesitar su ayuda.

- **Disciplina:** consiste en convertirse en su propio maestro. Una persona verdaderamente disciplinada también es libre de conquistar sus emociones, pasiones y controlar su propio destino.

La moralidad a más de ser una característica es también una ideología de existencia, se centra en el control de uno mismo, de los sentimientos, los pensamientos y la inteligencia.

- **Comunicación:** es la conversación con los compañeros. El ser humano es un individuo que hace actividad y utiliza la comunicación a modo de instrumento para entregar a otros individuos su mensaje, a través de acciones cómodas se

genera un vínculo positivo con el fin de dialogar y aumentar el conocimiento que tienen los otros.

- **Autoestima:** es la imagen que tenemos de nosotros mismos, la percepción que tenemos de las cosas, los arreglos que tenemos para las personas que nos rodean, nuestros familiares y amigos, y los profesores que tenemos.

En este sentido la autoestima es la estimación personal positiva, habilidad que se forma desde los primeros años de existencia, en especial durante la niñez y la adolescencia, está compuesta por sentimientos, ideas, creencias y pruebas que se orientan hacia una comprensión elevada de la existencia. (pág. 60)

2.3.1.7. Características de la convivencia familiar

Con el fin de poder delimitar una serie de características del clima familiar de la sociedad, Existe la propuesta de Guelly (1989), quien, según Torrente y Rodríguez (2003), hace una descripción de las siguientes características que tienen un carácter orientador del clima familiar de la comunidad.

En primer lugar, los padres deben comunicarse constantemente con otros miembros de la familia. También es importante demostrar calma y estabilidad al tratar con menores.

Además, otra particularidad es que se requiere una relación respetuosa entre los padres y que ambos padres deben ser reconocidos como tal. Además, es necesario evitar que los niños sean excesivamente resguardados y que las dificultades económicas no impacten a las familias.

Es importante tener en cuenta que estas características dan una visión de la atmósfera social que apoya el progreso de cada integrante del grupo familiar y en la relación entre ellos se produce una maduración saludable y positiva.

2.3.1.8. Dimensiones de la convivencia familiar

De acuerdo con Rivera y Andrade (2010), las relaciones familiares se caracterizan por la creación y sustento, los problemas y la manifestación.

1. Unión y Apoyo Familiar

Este aspecto se refiere a la tendencia de los grupos familiares a participar en actividades comunes, convivir y apoyarse mutuamente. Tiene que ver con un sentido de solidaridad y estar firmemente arraigado en el sistema familiar. La discusión sobre comunidad y medios de vida reúne las diversas formas de

colaborar dentro de un grupo familiar y expresar amor entre sus miembros. Estas habilidades difunden sustento, sentimientos de apoyo hacia las ideas de otros y además una anhelante pretensión de colaborar en pos de metas colectivas.

2. Dificultades Familiares

En esta variable se incluyen los rasgos familiares que la sociedad o los individuos consideran indeseables, problemáticos o difíciles de solucionar. Es por esto que esta magnitud también sea posible determinar la magnitud de la percepción de problemas en una familia. Las dificultades en la familia o cónyuge son generalmente problemas de adcentamiento, las cuales originan discusiones, debido a que la matrimonio se encuentra en movimiento y es necesario realizar cambios constantes.

Es un procedimiento que requiere de muchos componentes familiares, personas y sociedades, los cuales ocasionan dificultad en la conversación, esto provoca que las personas se preocupen por comunicarse, esto acaba con el temor de expresar sus sentimientos respecto a los acontecimientos no deseados, que afectan negativamente la capacidad de transformación mutua. Cuando se hace referencia a la dificultad, se está haciendo referencia a las situaciones que requieren la participación de un tercero, debido a que han superado las posibilidades habituales de resolución y aparecieron riesgos.

3. Expresión Comunicativa

Esta dimensión la capacidad de los integrantes de la familia para comunicarse a través del lenguaje, el sentimiento y los eventos de la vida familiar en un ámbito de calma y respeto, de modo que se genere un debate constante. Expresar es proclamar lo que se piensa, se siente o se hace, a través del lenguaje, de los gestos o de las acciones, nos da la oportunidad de exteriorizar las emociones o los conceptos.

La expresión emocional es la necesidad humana de conectarse con los demás. El crecimiento del desarrollo de los niños está influenciado por la expresión emocional, que apoya el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la aceptación personal, así como la confianza en sí mismos. Por eso, las expresiones familiares de cariño son muy importantes. (pág. 18)

2.3.2. Desarrollo emocional

2.3.2.1. Definición

Según Vygotsky, la forma en que las personas interactúan con su entorno y ven la vida es un factor que contribuye a su desarrollo emocional. “La comunicación social y la interacción con los demás son los factores clave para lograr el crecimiento moral. Por lo tanto, se construye como una construcción sociocultural en lugar de separarse lógicamente de dicha construcción”. De ahora en adelante, es importante reconocer la enorme contribución que un lenguaje apropiado y apropiado puede hacer a los bebés. El desarrollo emocional conduce a un aumento tanto de la seguridad como de la confianza a medida que los individuos desarrollan las habilidades necesarias para la aplicación.

Para los niños, a medida que se fortalece esta inteligencia, también se fortalecen sus relaciones con los demás, es crucial tener una entidad que apoye, nutra y brinde apoyo incondicional, pero al mismo tiempo corrija y esté dispuesto a hacerlo. Como padres jugamos un papel sumamente importante, Porque no sólo es una responsabilidad, sino también una necesidad pensar no sólo en ti mismos sino también para considerar a los bebés que crecerán y tendrán el rostro. Para una sociedad cuya mayor necesidad es la vida comunitaria, debe adoptar las herramientas necesarias para hacerlo bien.

Se comprende la emoción a través de la agitación y disturbios en la mente, el sentimiento, la pasión, o cualquier otra cosa que se encuentre mentalmente activa o excitada. El término emoción se utiliza con el objetivo de nombrar una sensación y sus ideas características, además de estados de psicología y diversas maneras de actuar.

Melgosa (2017) se refiere a las emociones de la manera siguiente: “Las relaciones son cíclicas: Cuando alguien es amigable y pacífico, lo ven responden con alegría” (pág. 85). Esto significa que cada emoción que recibe un menor es beneficiosa para la vida de esa persona, y que los adultos desde temprana edad comprenden el impacto de las emociones y los beneficios que aportan a una persona, y comprenden que es perjudicial para los demás.

Se considera que las emociones son sentimientos o estados afectivos que generalmente son provocados por eventos no humanos, además de que están

acompañadas de cambios en la fisiología que generalmente tienen una influencia sobre la conducta, los estados de ánimo son considerados como sentimientos más generales, que son de menor intensidad, y que duran más.

El trabajo sobre el desarrollo de las emociones es una cuestión que agrada a los papás en cuanto a sus posibilidades de relato de la vida y como ejemplos que resaltan una características personal y comunitaria en los niños. Este estudio reflexiona sobre la inquietud de los papás en relación a la duración que pasan junto a sus hijos y la manera en la que ejercitan su influencia para modelar las competencias emocionales de los menores, está destinado a considerar el papel de los padres y el desarrollo de los sentimientos de los infantes.

Por otro lado, Winnicott (1993) expresa que cuando se refiere al progreso de la emoción del menor, es significativo tener en cuenta que es necesario un conjunto de circunstancias externas para que las posibilidades de maduración se manifiesten. Winnicott (1993) “expresa que cuando no hay una acción parental adecuada, el menor no está en capacidad de iniciar la formación de su psique, o bien la formación de su psique es totalmente errónea en relación a aspectos fundamentales de la vida” (pág. 74).

2.3.2.2. El papel del docente en el desarrollo emocional de los niños

El maestro de nivel inicial es considerado como el principal responsable de enseñar, instruir y orientar a sus estudiantes, sin embargo, cuando se refiere a las emociones, su papel o función se extiende más allá de la simple enseñanza, además de manera importante, influirá sobre el entorno del aula y, en particular, en la relación con los otros niños. De acuerdo con los establecido por Navarrete y Buitrón (2008) “un docente incentivador, dialogante y con una buena noción del humor tendrá un efecto beneficioso en sus estudiantes. En cambio, un docente poco flexible, constante y con escaso control anímico es posible que genere una atmósfera adversa en la clase” (pág. 6).

Debido a esto, la posición del docente empieza por su vocación, la manera en que se ha educado, su forma de pensar y las creencias que tiene, posibilita a los alumnos amor, responsabilidad, honestidad y confianza. El docente, adicionalmente tiene que dirigir sus atenciones hacia los requerimientos de los menores, acatar sus maneras de aprender y preocuparse por su comodidad.

En efecto, la función que desempeña el docente es muy importante para instruir. Se destaca que reconocer y fomentar los sentimientos de los menores es crucial para crear un entorno seguro y de confianza que permita a los niños hacer un uso más eficiente de sus instalaciones educativas.

En el aula la labor del profesor o tutor es la más importante, por lo tanto, los padres deben respetar los derechos de cada niño y crear un entorno protegido para su desarrollo seguro, no como un entorno que lo atraiga, sino como una oportunidad para apoyar su desarrollo.

Sin embargo, en línea con autores anteriores, el buen desarrollo de las emociones de los niños requiere esfuerzos conjuntos con el entorno educativo y hogareño, y de esta manera, el buen desarrollo de los niños y el desarrollo de los niños es importante mencionar que esto puede tener un impacto significativo en adquisición de nuevos conocimientos.

El entorno del curso y las relaciones profesor-alumno se consideran responsabilidad del profesor. Porque es el maestro quien crea un ambiente de bondad, comprensión y sobre todo confianza, lo que inculca en los niños la capacidad de comunicarse, asimismo, pueden expresar sus sentimientos con tranquilidad porque hay personas que escuchan y se preocupan por mis sentimientos.

2.3.2.3. La importancia del desarrollo emocional en educación inicial

En efecto es significativo el progreso de la emoción dentro de la primera infancia, debido a que cada momento de la crianza está conectado a desarrollar habilidades emocionales que favorecen el desarrollo del menor. Además, tratar de impulsar sus emociones, de esta forma, el desarrollo del “yo” nos permite conocer y controlar las emociones que aparecen a través de las conversaciones con los demás, permitiéndonos alcanzar independencia, individualidad y características de las experiencias creadas.

A partir de los primeros años, los infantes generan y sienten las emociones, a partir de un tiempo muy limitado, inmediatamente puedes generar emociones, y luego aparecerán varias de esas emociones y se mezclarán entre sí. Loya (2017) expresa que:

De acuerdo a la evolución de la especie, la mente, el físico y las emociones, a partir de los primeros años, las emociones se van desarrollando y afectando

la formación de la personalidad. El no manifestar y reprimir ciertas emociones no asistirá en el desarrollo de una persona totalmente. (pág. 27)

Es posible observar que las emociones tienen una gran influencia en la correcta formación del menor y en la recolección de nuevos conocimientos, sin embargo, esto está en sintonía con el contexto en el que se encuentra el menor, tiene que ser propulsor de ambientes que le dejen al menor expresar sus sentimientos.

Por esta razón, la implementación de estrategias en la educación es crucial, ya sea para comprender las emociones o controlarlas. Permitir que los menores que tienen dificultades para expresar sus emociones trabajen juntos en un ambiente favorable para aliviar esta presión y preocupación. Esto es muy útil para que los niños adquieran una experiencia de comprensión continua.

Debido a esto, el desarrollo emocional desde la primera infancia es crucial, ya que es el espacio en el que los infantes pasan la mayor parte de su tiempo.

Es posible observar que las emociones tienen una gran influencia en la correcta formación del menor y en la recolección de nuevos conocimientos, sin embargo, esto está en sintonía con el contexto en el que se encuentra el menor, tiene que ser propulsor de ambientes que le dejen al menor expresar sus sentimientos.

Es por esto que en este estudio se resaltan los laboriosos trabajos que realizan los colegios, no sólo como dispensador de conocimientos sino también como formador de personas que, gracias a su constante motivación y gran atención a su bienestar mental y social, pueden creer en sí mismos. Es importante mencionar que la capacidad de generar lugares y ambientes que favorezcan al niño no únicamente depende de la maestra, sino que también depende de la familia, que es uno de los ambientes más cercanos al pequeño.

2.3.2.4. Participación emocional de los padres en la educación infantil

Es importante distinguir el estilo parental en base a la mezcla de sus componentes y la manera en que viven, pretendiendo establecer un vínculo entre el nivel de estabilidad mental de los padres y su impacto en la inteligencia mental de los niños.

Con todo lo dicho, no sirve de nada que un menor sea educado en sus sentimientos si dentro de casa hay hábitos que no ofrecen consistencia en sus relatos

para que una mayor comprensión sea posible, el padre debe ser un ejemplo de emociones, y para hacerlo, debe comprender lo que sucede en la familia en el mundo real.

El infante cuenta, desde su nacimiento, con la habilidad fundamental para relacionarse con los otros. Sin embargo, mientras haya un cuidador principal disponible para establecer esta relación con la sociedad, la enfermedad puede desarrollarse. De ello se deduce que las familias son recipientes llenos de significado y conocimientos que son esenciales para una buena salud mental y constituyen los pilares de los años venideros. En concordancia con lo dicho, Vélez y Suárez (2018) toman posesión:

Los miembros de la familia también exhiben características tales como prepararse para sus roles en la sociedad, desarrollar valores y regulación emocional y seleccionar metas personales para el desarrollo. Esta socialización hace que los niños sean más activos en la sociedad. (pág. 176)

Según el relato, en el trabajo, además de cumplir con sus deberes, los padres también deben prestar atención al comportamiento emocional de sus hijos y dedicar tiempo para que sus hijos se relacionen con eventos del entorno social, tales como: planificar.

Por ello, la familia actúa como una red de apoyo para ayudar a los niños a crecer según los principios y normas que favorecen la educación inclusiva. Sin embargo, la mayoría de los trabajos ahora requieren que los empleados se mantengan actualizados con los últimos conocimientos, lo que lleva a pasar menos tiempo con los niños, especialmente en actividades de ocio y familiares.

Espinoza y Paguay (2015) resaltan que “El ambiente familiar tiene importancia en la forma de pensar, y se genera a causa de la progresión de la socialización, en la que el menor se forma de los comportamientos, ideas y costumbres del sociedad” (pág. 22). Todo esto se equipara a lo que se produjo y es fundamental que los niños mantengan relaciones constantes con los mayores para que puedan comunicar sus sentimientos y conocimientos acumulados a lo largo del tiempo.

En el momento en que los papás toman el mando de las emociones, se identifican con ellas y en un inicio van a contestar con par de copias. Las emociones que sienten son primarias, como el miedo, pero al principio les cuesta expresarlas. Sin embargo, comprender las emociones de otras personas es muy importante en el juego.

La familia es el lugar en el que los infantes se sumergen sus primeros vínculos con el planeta. Es el hogar, el espacio físico y mental en donde los miembros de la familia interactúan durante su existencia cotidiana, donde cada uno de ellos tiene un efecto en el desarrollo de la crianza.

Los infantes retienen métodos para vivir, comunicarse, expresar sus sentimientos y emociones. Utilizan su cuerpo para transmitir y descargar sentimientos y otras sensaciones que atraviesan su cuerpo, junto con ellas se forma su psiquismo.

2.3.2.5. Tipos de emociones

Las clases de emociones están categorizadas desde diferentes enfoques de los especialistas en la materia, quienes, por su especialidad, han ido exponiendo acerca de la definición y los tipos de emoción que tiene el ser humano. Goleman, en su obra *La inteligencia emocional manifiesta*, hizo una publicación donde exponía que el tema de la emoción.

Diversos autores se han esforzado en establecer tipologías de emociones, siendo la diferenciación entre emociones básicas y complejas o secundarias una de las más predominantes.

- **Las emociones básicas:** también se les conoce como elementales, puros o básicos y se pueden reconocer por su apariencia natural en el rostro, es decir, que no son aprendidas y que son reconocidas por personas de cualquier civilización, la cual le otorga la universalidad, ya que está dentro de la estructura de la humanidad. Las emociones primarias son respuestas rápidas y perduran forzosamente poco. Los especialistas no han logrado ponerse de acuerdo en la cantidad de sentimientos base, sin embargo, dentro de estos se puede constatar la emoción de la alegría, la desgracia o la tranquilidad, la furia, el miedo, la sorpresa y el asco.

- **Emociones secundarias:** se originan a partir de las emociones primarias, pero son instalaciones que depende de la comunidad y sus integrantes varían en gran medida su comportamiento dependiendo de las situaciones que encuentran en su existencia. Y sus respuestas varían ampliamente entre unos y otros.

Las emociones secundarias, también denominadas como cognitivas por encima de la media, son distintas a las emociones primarias porque no vienen asociadas de manera automática a una única manifestación de rostro y no son reacciones rápidas. Debido a que se cree que estas emociones tienen lugar en áreas neocorticales, están más influenciadas por conceptos distintos y pueden cambiar más fácilmente entre culturas.

Esta idea cree que esas emociones son comunes debido a que están presentes en la esencia de la humanidad, poseen una mayor diversidad en el contexto cultural, su crecimiento y fallecimiento son más extensos que en las emociones primarias. Dentro de las emociones más complicadas de comprender están las siguientes: amor, remordimiento, desconcierto, arrogancia, envidia y celos.

2.3.2.6. Desarrollo emocional del niño

El desarrollo de la emoción del menor en etapa preescolar se da en forma de progresión geométrica en base a las vivencias que experimenta dentro del hogar y preescolar. Es en el lapso de la niñez en donde los infantes toman conocimiento de las propias emociones que tienen y de cómo se originan; en otras palabras, empieza a desarrollarse una relación sobre la manera en que diferentes emociones se sienten.

A continuación, analizaremos tres características de la evolución de la emoción, las cuales posibilitan tener una mayor comprensión de la competencia de la emoción que tiene los niños en preescolar, a saber: entendimiento de la emoción, habilidad para regular la emoción, y empatía.

- **La comprensión emocional:** la comprensión de los sentimientos empieza a concretarse a partir de los años tempranos, ya que los infantes en la etapa preescolar constantemente están vinculados a situaciones que van evolucionando más y más ampliamente, esto le genera diversas emociones. La variedad de circunstancias que afronta el menor, agregada a sus vivencias preliminares y la naturaleza de su carácter, establecen un patrón específico,

que es además el tema de estudio acerca de las diversas circunstancias que ellos viven.

- **La regulación emocional:** la crianza se enfrenta le posibilita desarrollar habilidades para poder restringir las emociones que genera la misma; en tanto que la crianza en la medida en que se desarrolla, adquiere la habilidad de confrontar aquello que no se limita a que tiene la capacidad de limitar las manifestaciones de su comportamiento y de sus emociones; además, está en condiciones de instaurar otras formas de asociación del intelecto.
- **La empatía:** se estima como la habilidad que tiene una persona de sentir y comprender el ánimo o las circunstancias de otra, y de acuerdo a ello, poder dar respuestas que estén en armonía con el sentimiento de la otra persona. En tanto que el menor crece, la facultad de empatía igualmente se desarrolla recíprocamente.

Se estima que la empatía constituye un pedazo de la emoción que tiene una persona cuando no se logra cuando el menor comprende sus propias emociones y las de los otros, y en consecuencia ajusta su propia emoción.

2.3.2.7. Dimensiones del desarrollo emocional

El acompañamiento emocional es una asistencia en el campo de la educación emocional dirigida a ayudar a las personas que necesitan apoyo emocional en momentos difíciles. Entre sus particularidades se encuentra el escuchar de manera activa y con empatía por parte del profesorado, resaltando las emociones que poseen y que expresan las personas (alumnado, familiares, y otros docentes).

1. Percepción y expresión emocional

Los sentimientos son una alerta que nos da información sobre la manera en la que nos encontramos, acerca de lo que nos agrada o no y con el fin de realizar alteraciones en nuestra existencia. Una buena percepción requiere entender la manera en que nos sentimos y nos comportamos, clasificarlos y experimentarlos con una buena comprensión del sentimiento, marcamos pautas para que aprendamos a controlarnos, dejar de reaccionar y no dejarnos llevar por la pasión o los impulsos fuertes.

Sin embargo, ser consciente de las emociones requiere tener conciencia emocional en múltiples aspectos que están teñidos de afectividad. Además de reconocer las emociones que tenemos, agregamos emociones generadas por

objetos cargados emocionalmente y reconocemos emociones expresadas tanto verbal como físicamente en los rostros y cuerpos de las personas. También se puede determinar el nivel o intensidad de la emoción generada por un evento o contexto social.

2. Facilitación emocional

Los sentimientos y los razonamientos se encuentran mezclados de manera firme, saber cómo utilizar las emociones para informar su pensamiento le ayudará a pensar mejor y a tomar mejores decisiones. Luego de diez años, comenzamos a hallar que poseer el control de nuestras emociones y además hacer parte de nuestros razonamientos, apoya una transformación más sustentable del entorno.

Nuestros sentimientos se mezclan con la manera en la que pensamos, esto genera que la atención se vaya a los problemas de verdad y, en función de cómo nos sentimos, aparezcamos con distintas opiniones frente a un mismo asunto.

3. Comprensión emocional

Para comprender las emociones de los demás, primero debemos comprendernos a nosotros mismos, cuáles son nuestras necesidades y deseos, qué objetos, personas o situaciones evocan una emoción particular, qué pensamientos evoca la emoción y cómo nos afecta y las consecuencias que tiene.

A la par de los otros componentes personales y del ambiente, el grado de inteligencia emocional de una persona está sujeto a las vivencias emocionales que se producen a lo largo de la existencia.

Desarrollar una buena capacidad de empatía en los niños es importante porque les recuerda que no todos sentimos lo mismo ante situaciones similares o con las mismas personas, que la individualidad determina quiénes somos y que nadie es diferente de los demás, asimismo, les indica que todos experimentan distintos niveles de deseos, miedos u odio.

4. Regulación emocional

Se valora como la capacidad de evitar reacciones emocionales excesivas en momentos de ira, provocación, miedo, etc. Se acepta comúnmente que esta interpretación describe con precisión la situación, sin embargo, es deficiente.

Las investigaciones están ampliando el alcance del concepto de autorregulación hacia las emociones positivas.

En efecto, tener control sobre las emociones implica además de conseguir satisfacción con las emociones positivas e intentar evitar o disociar nuestras emociones más dañinas. La regulación es un incremento de complejidad, se trata de sentir, ver y vivir el estado de ánimo que tenemos, sin que esto nos genere una sensación de intranquilidad o de que nos estorben, de manera que no genere nubes en la manera de pensar.

En este sentido, la actividad auto regulativa está entre la capacidad innata para priorizar los objetivos, dirigir la energía hacia el fin de un objetivo, apoyando activamente los obstáculos en el camino a través de un comportamiento de búsqueda, coherencia y amor por sus objetivos.

2.4. Definición de términos básicos

- **Desarrollo emocional:** la secuencia de procedimientos de actualizaciones de conocimientos sobre uno mismo que posibilita dar sentido a las acciones de amor propio que tiene y que tiene un rol importante en el sustento de la psique, la autoimagen, el concepto de uno mismo y la libertad, pilares de la construcción de la subjetividad.
- **El crecimiento de la familia:** se estima la importancia del progreso personal de los integrantes que están dentro o fuera del ámbito familiar.
- **Estabilidad familiar:** hallamos la disposición y el ordenamiento de las familias respecto a la administración que se tiene entre esta estructura y los integrantes de la familia.
- **Familia nuclear:** es un punto crucial para cualquier hijo adulto que reconozca la importancia de las raíces, durante la niñez crecerán en un contexto de protección, amor y cuidado, todo lo cual es crucial para el niño.
- **Familias dependientes:** dentro de esta categoría de familia, se requiere de una distinta, los parámetros y el control vienen de afuera, normalmente a manos de unos abuelos que son controladores y manipuladores, y de unos padres que están atados a otros y que suelen sobreproteger a ellos mismos.
- **Familias inconsistentes:** en este grupo familiar los modelos de comportamiento, normas y métodos para controlarse son contradictorios,

inconstantes, ciertas ocasiones se recompensa una manera de actuar y otras se castigar por igual comportamiento, tampoco hay una buena comunicación o relación entre sus integrantes; la comunicación y la relación es deficiente.

- **Familias sobreprotectoras:** la sobreprotección en esta clase de familia perjudica la maduración del corazón y el desarrollo de la independencia, dando lugar a personas atadas, incapaces de expresarse y ocasionalmente a fobias u otros problemas de seguridad.
- **Familias violentas:** en conducta violenta, la falta de respeto y la conducta temerosa, todo eso forma parte de la atmosfera común en esta familia. El cansancio, la embriaguez y las patologías psicológicas son comunes en esta esfera, siendo una producción para el fin de la vida, el delito, los problemas de conducta y otras disfunciones psicológicas.
- **Inteligencia emocional:** se trata del conocimiento que tenemos de las emociones de nosotros mismos y de las ajenas, de cómo nos sentimos nosotros mismos y de cómo influyen en las relaciones con las personas.
- **La alegría:** es un sentimiento que genera cuando algo nos agrada, y representa un estímulo para nuestra energía y vitalidad. Además, es una cosa que nos agrada enseñar a la humanidad entera, debido a la importancia social de esta emoción; no obstante, a medida que pasa el tiempo su fuerza se pierde.
- **La convivencia familiar:** se trata de la práctica de convivir en compañía de distintas personas, es el vínculo armónico y pacífico que requiere un grupo de individuos de un único espacio, ninguna persona puede vivir en soledad, ya que la conversación con distintas personas es muy importante.
- **La educación emocional:** el objetivo principal de este método de formación a largo plazo es el desarrollo de habilidades emocionales, que son fundamentales para el desarrollo humano, con el fin de que el individuo esté preparado para la vida y, además, genere un mayor bienestar personal y social.
- **Los prejuicios:** estos presuponen una disposición adversa previamente a la relación, esto provoca que el resto de la familia tenga una actitud demasiado negativa hacia la persona, lo que da lugar a relaciones complicadas.
- **Regulación emocional:** es la habilidad de entender los sentimientos de uno mismo y de los demás, asimismo, comunicarse de manera correcta. Se trata de controlar la respuesta emocional de forma autosostenida, esto requiere un

esfuerzo de parte de la persona para conservar su independencia y hacer resistencia a las presiones del ambiente.

- **Relaciones entre parientes:** hallamos la manera de evaluar la conversación y la manifestación libre en la familia, además del grado de conflicto o armonía que hay entre los miembros.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicos

- La unión y apoyo familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.
- Las dificultades familiares se relacionan significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.
- La expresión comunicativa se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CONVIVENCIA FAMILIAR	• Unión y apoyo familiar	• Mantiene comprometidos con sus pasiones e interés. • Facilita la participación en actividades de ocio.	Ítems
	• Dificultades familiares	• Ocasionan dificultad en la conversación. • Dificultad para comunicarse abiertamente.	Ítems
	• Expresión comunicativa	• Percibe sensorialmente lo que transmite otra persona. • Permite evaluar la importancia de lo escuchado.	Ítems
DESARROLLO EMOCIONAL	• Percepción y expresión emocional	• Reconoce nuestras emociones de manera consciente. • Descubre lo que sentimos y tienes la capacidad de decirle una palabra por su cuenta.	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera sentimiento que faciliten el pensamiento. • Ayuda a tomar mejores decisiones. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra nuestros sentimientos y pensamientos. • Considera la dificultad de los cambios de sentimientos. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

El diseño es no experimental, transeccional o transversal. Porque con este diseño la encuesta se realiza una sola vez, es decir, los datos se recogen en un solo momento, en un solo tiempo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de esta investigación está constituida por 100 padres de familia de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, del distrito de Huacho.

3.2.2. Muestra

Ayudados en este parámetro, la muestra del análisis tendrá la misma magnitud que el conjunto de población ($N = n$). De modo que, la muestra está compuesta por 100 niños de 5 años.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Debido a las características de las variables y la población en cuestión, se decidió utilizar esta técnica de encuesta para el estudio actual.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

En las técnicas de encuesta, los cuestionarios se utilizan como herramientas. Como nos dice Carrasco (2009), “Los cuestionarios plantean a los evaluadores preguntas directas con el fin de obtener respuestas objetivas como información a analizar” (p 318).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

El análisis descriptivo de las variables se presenta mediante tablas estadísticas y gráficos que muestran los niveles de cada variable y el estado de las dimensiones dentro

de cada variable en relación con los niveles y categorías establecidos. Todo esto es posible con el apoyo del programa estadístico SPSS versión 23.

CAPITULO IV

RESULTADOS

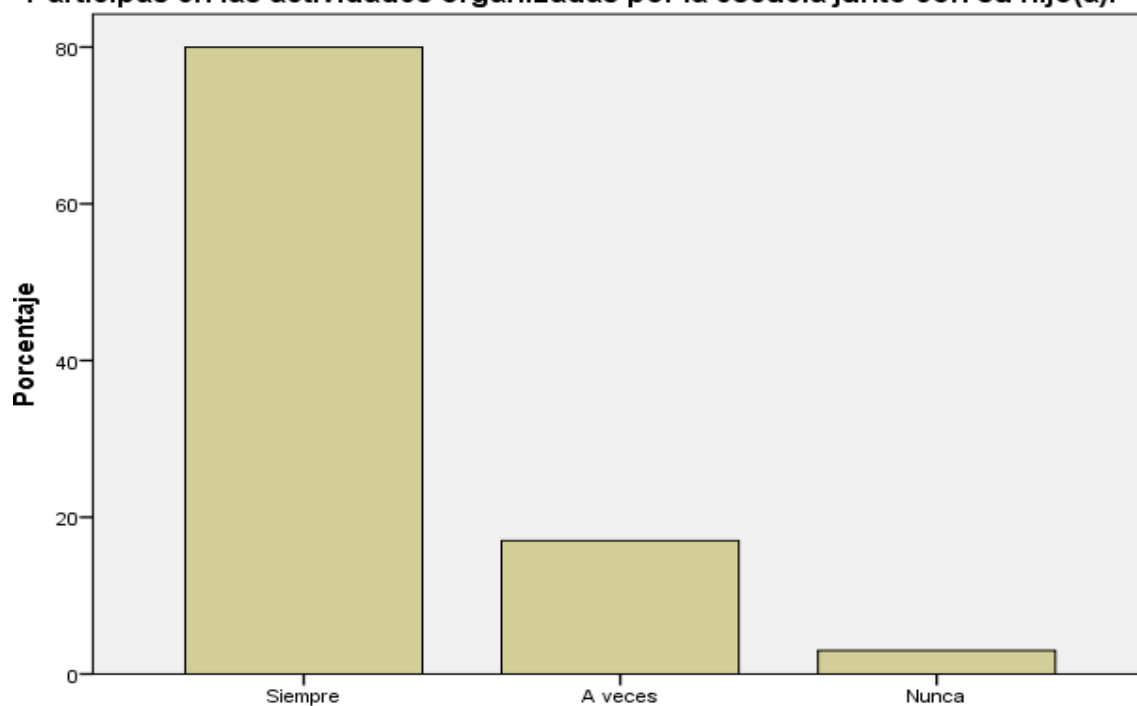
4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Participas en las actividades organizadas por la escuela junto con su hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	17	17,0	17,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Participas en las actividades organizadas por la escuela junto con su hijo(a).



Participas en las actividades organizadas por la escuela junto con su hijo(a).

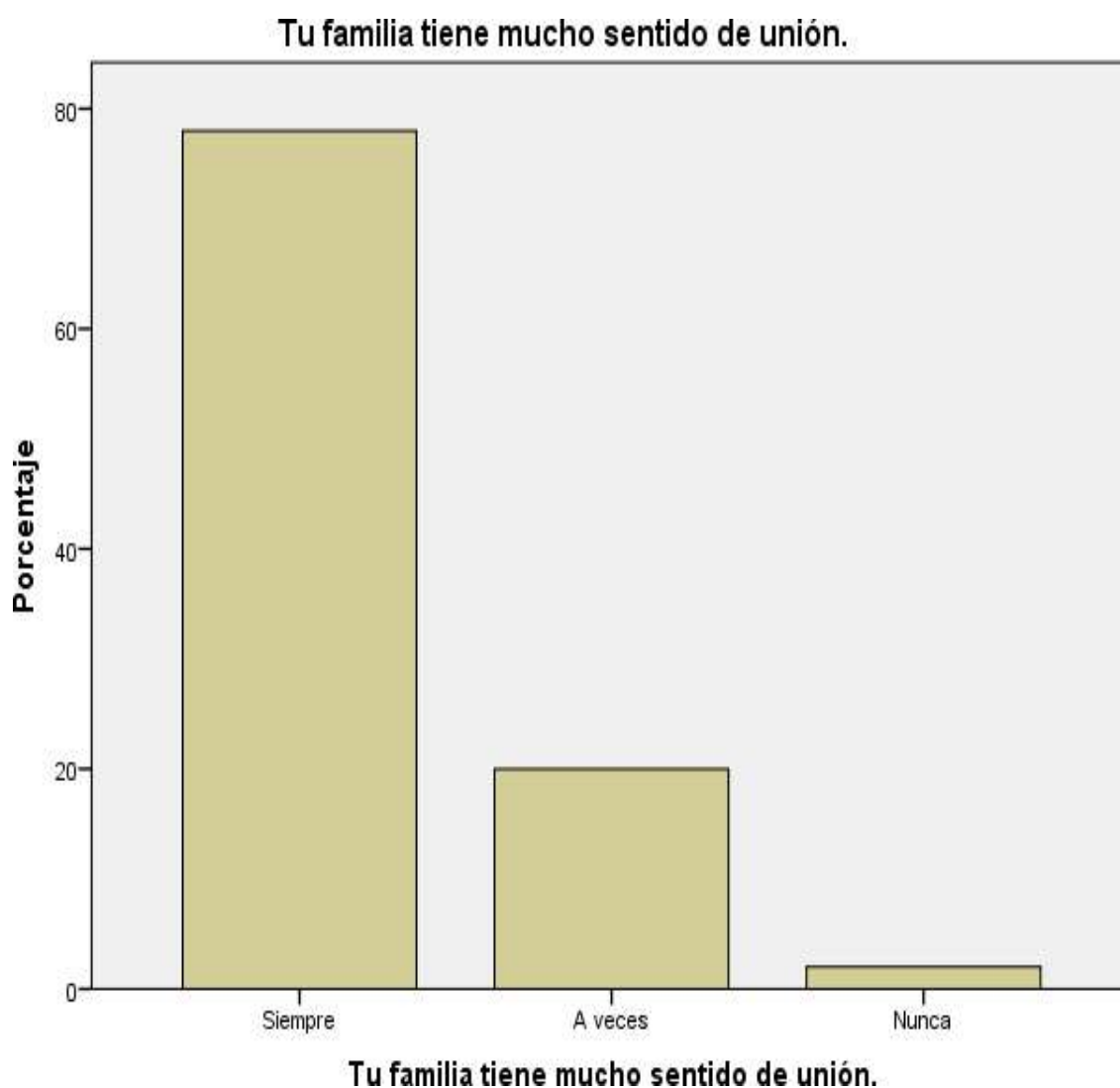
Interpretación:

De la tabla 1 y grafico 1 observamos que el 80% de los padres siempre participan en las actividades organizadas por la escuela junto con su hijo(a), el 17% de los padres a veces participan en las actividades organizadas por la escuela junto con su hijo(a), y el 3% de los padres nunca participan en las actividades organizadas por la escuela junto con su hijo(a).

Tabla 2

Tu familia tiene mucho sentido de unión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	78	78,0	78,0	78,0
	A veces	20	20,0	20,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



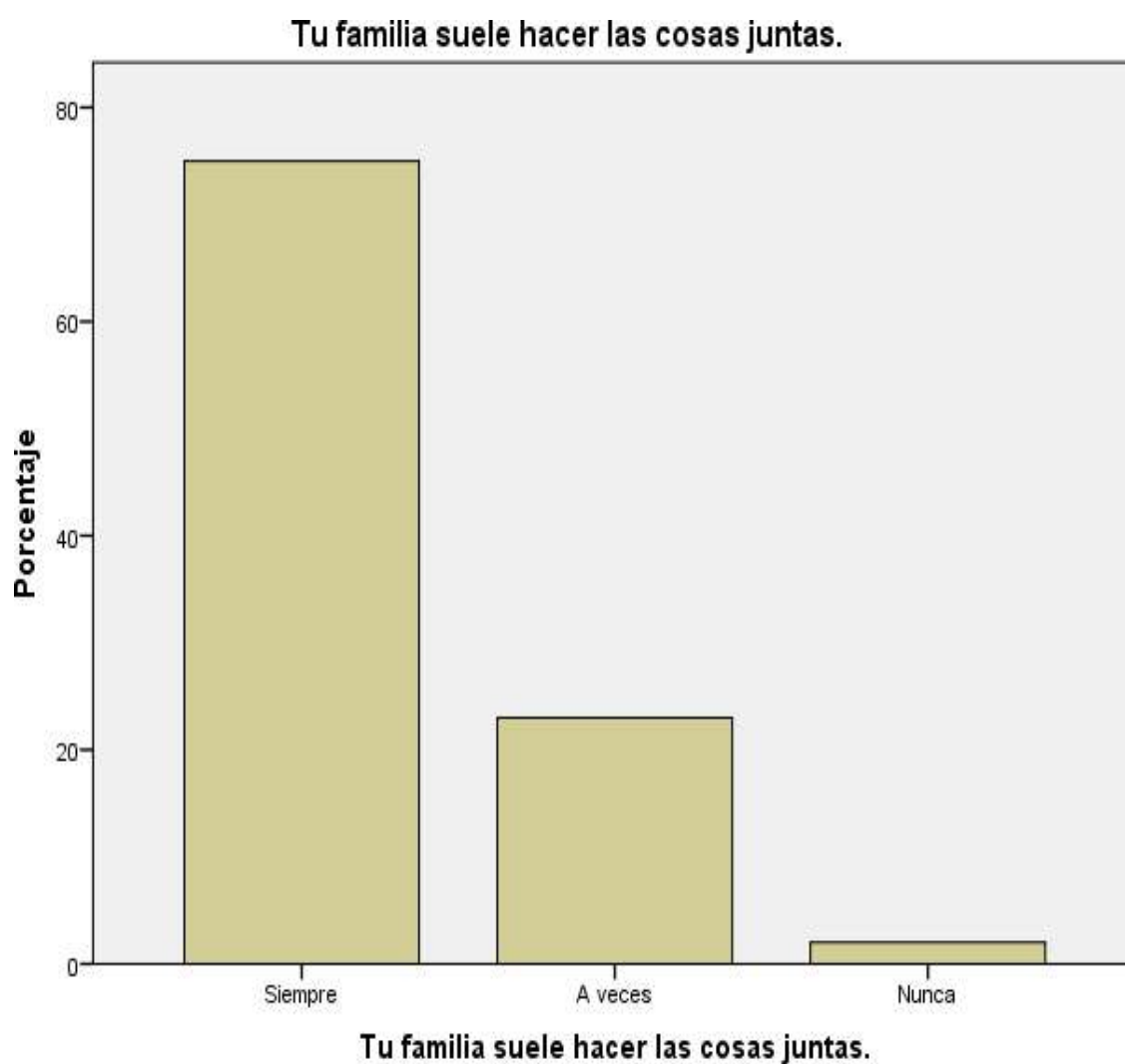
Interpretación:

De la tabla 2 y grafico 2 observamos que el 78.0% de las familias de los niños siempre tienen mucho sentido de unión, el 20.0% a veces tienen mucho sentido de unión, y el 2.0% nunca tienen mucho sentido de unión.

Tabla 3

Tu familia suele hacer las cosas juntas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	75	75,0	75,0	75,0
	A veces	23	23,0	23,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



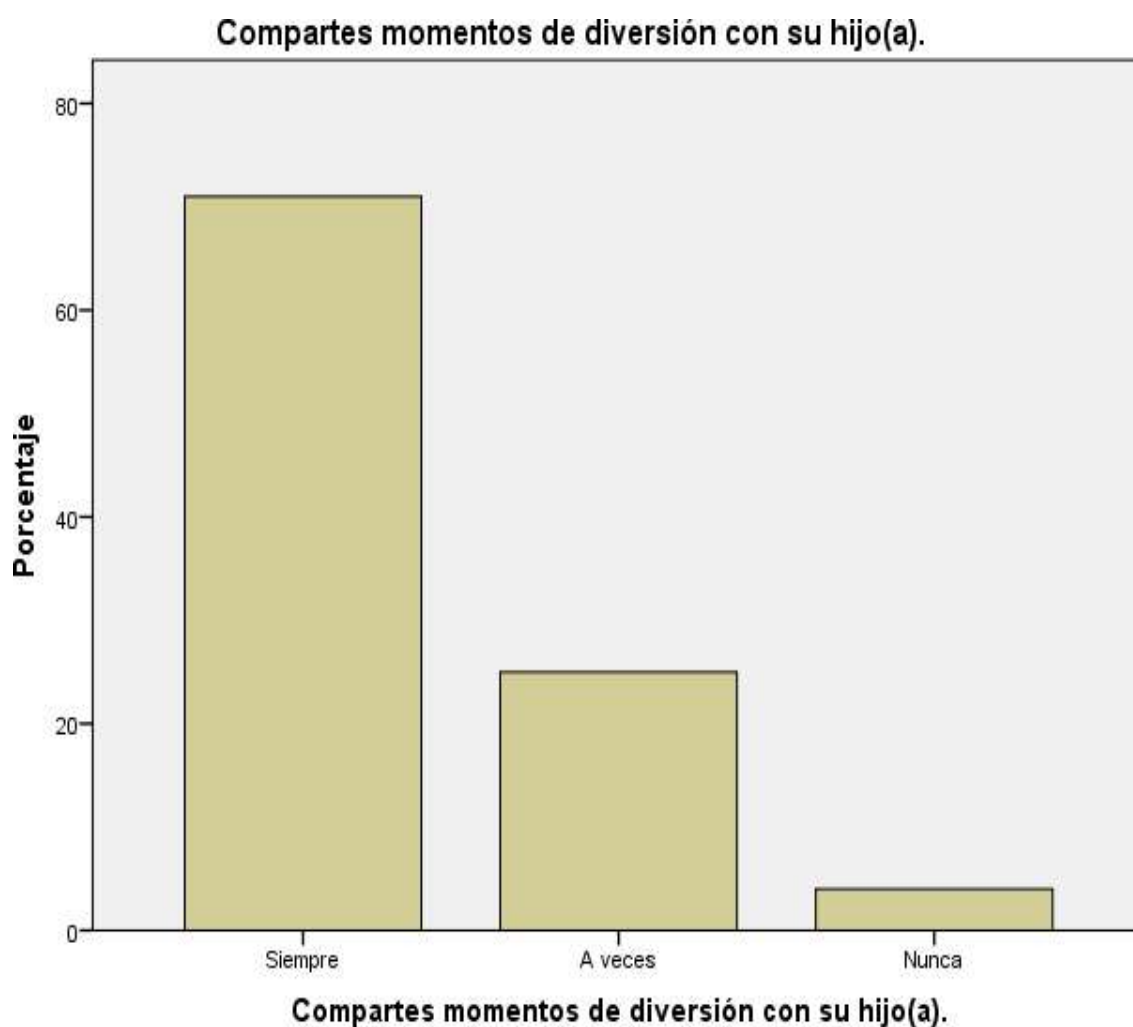
Interpretación:

De la tabla 3 y grafico 3 observamos que el 75.0% de la familia de los niños siempre suelen hacer las cosas juntas, el 23.0% a veces suelen hacer las cosas juntas y el 2.0% nunca suelen hacer las cosas juntas.

Tabla 4

Compartes momentos de diversión con su hijo(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	71	71,0	71,0	71,0
	A veces	25	25,0	25,0	96,0
	Nunca	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



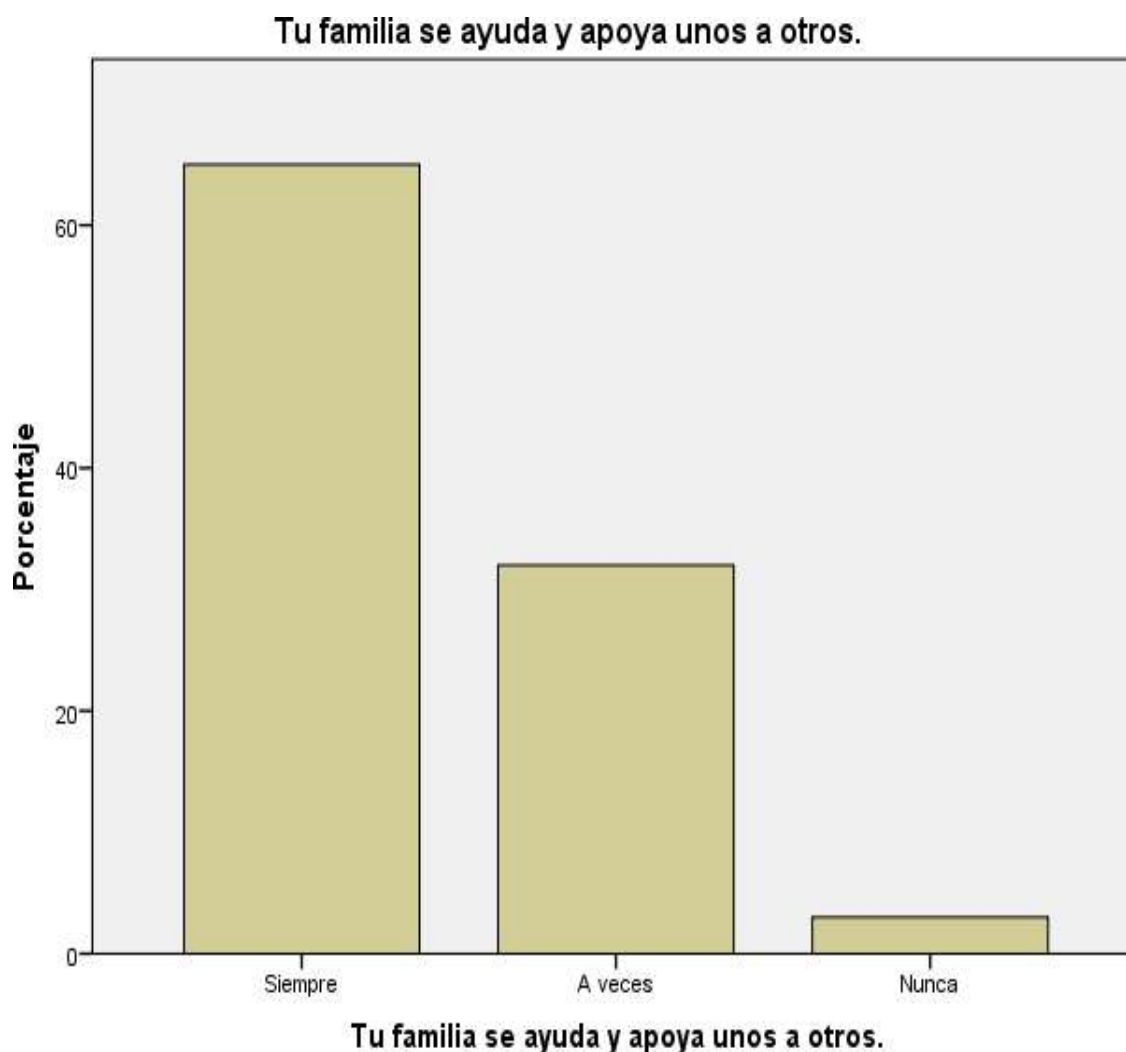
Interpretación:

De la tabla 4 y grafico 4 observamos que el 71.0% de los padres siempre comparten momentos de diversión con su hijo(a), el 25.0% de los padres a veces comparten momentos de diversión con su hijo(a) y el 4.0% de los padres nunca comparten momentos de diversión con su hijo(a).

Tabla 5

Tu familia se ayuda y apoya unos a otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	A veces	32	32,0	32,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



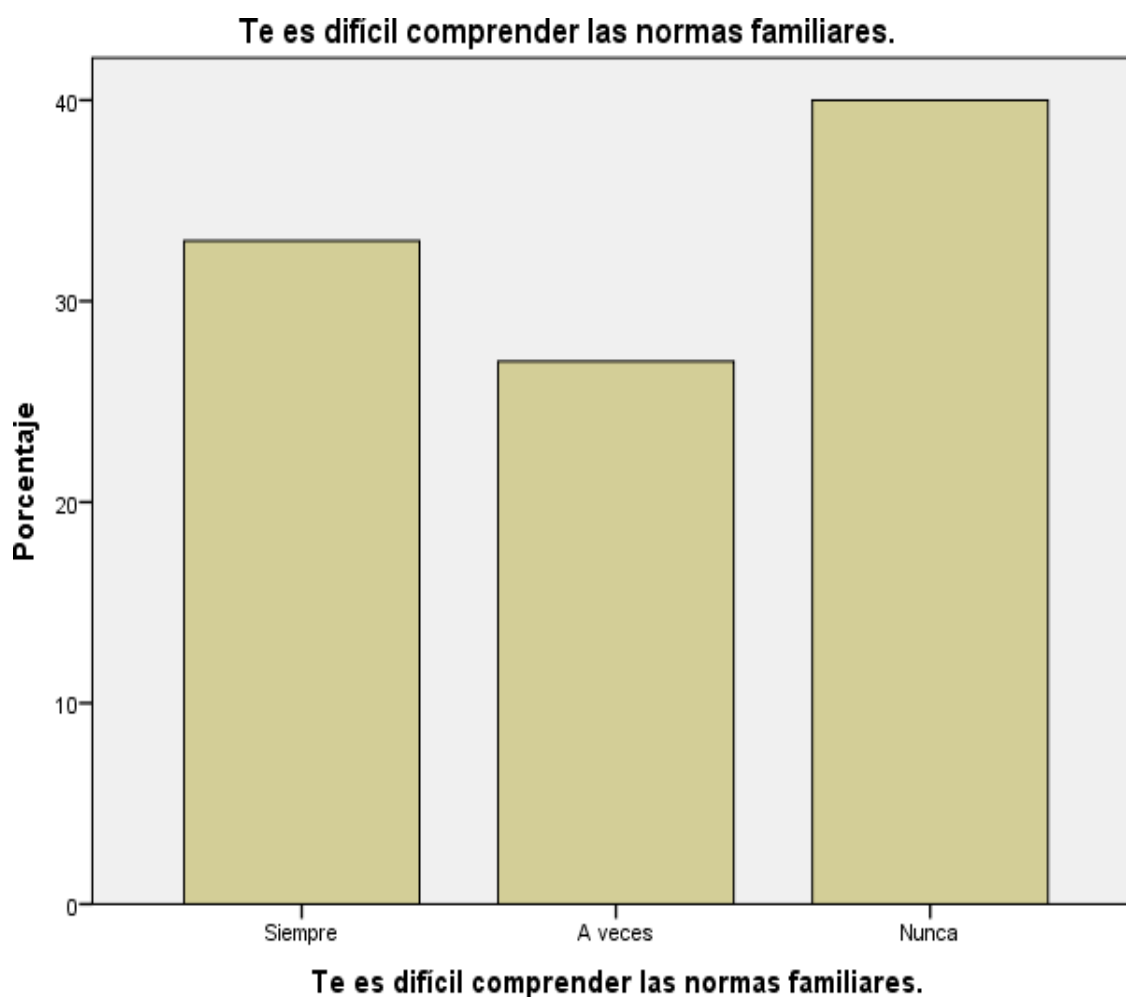
Interpretación:

De la tabla 5 y grafico 5 observamos que el 65.0% de la familia de los niños siempre se ayudan y apoyan unos a otros, el 32.0% de la familia de los niños a veces se ayudan y apoyan unos a otros y el 3.0% de la familia de los niños nunca se ayudan y apoyan unos a otros.

Tabla 6

Te es difícil comprender las normas familiares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	33,0	33,0	33,0
	A veces	27	27,0	27,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



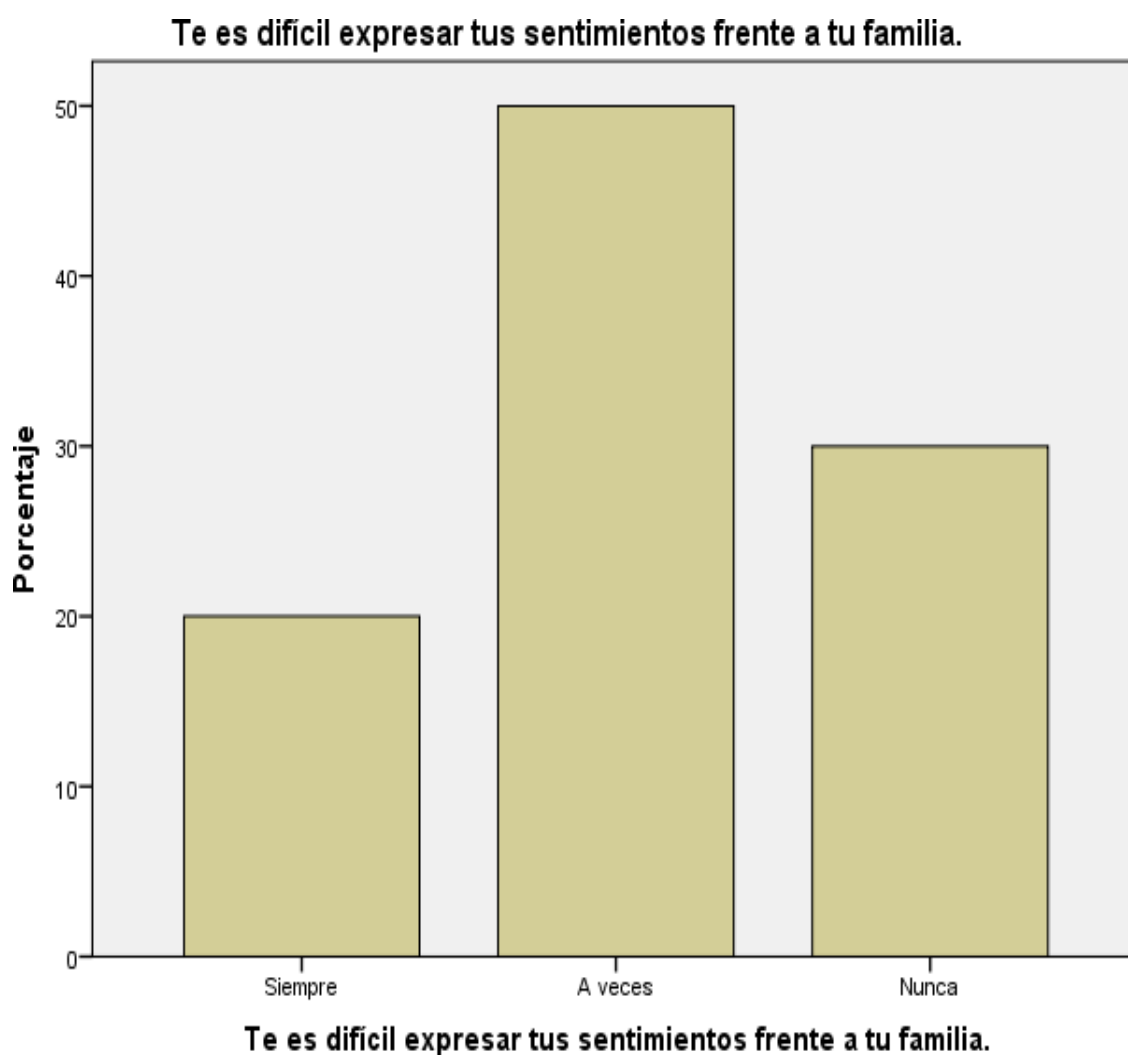
Interpretación:

De la tabla 6 y grafico 6 observamos que el 33.0% de los niños siempre se les hace difícil comprender las normas familiares, el 27.0% de los niños a veces se les hace difícil comprender las normas familiares, y el 40.0% de los niños nunca se les hace difícil comprender las normas familiares.

Tabla 7

Te es difícil expresar tus sentimientos frente a tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	50	50,0	50,0	70,0
	Nunca	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



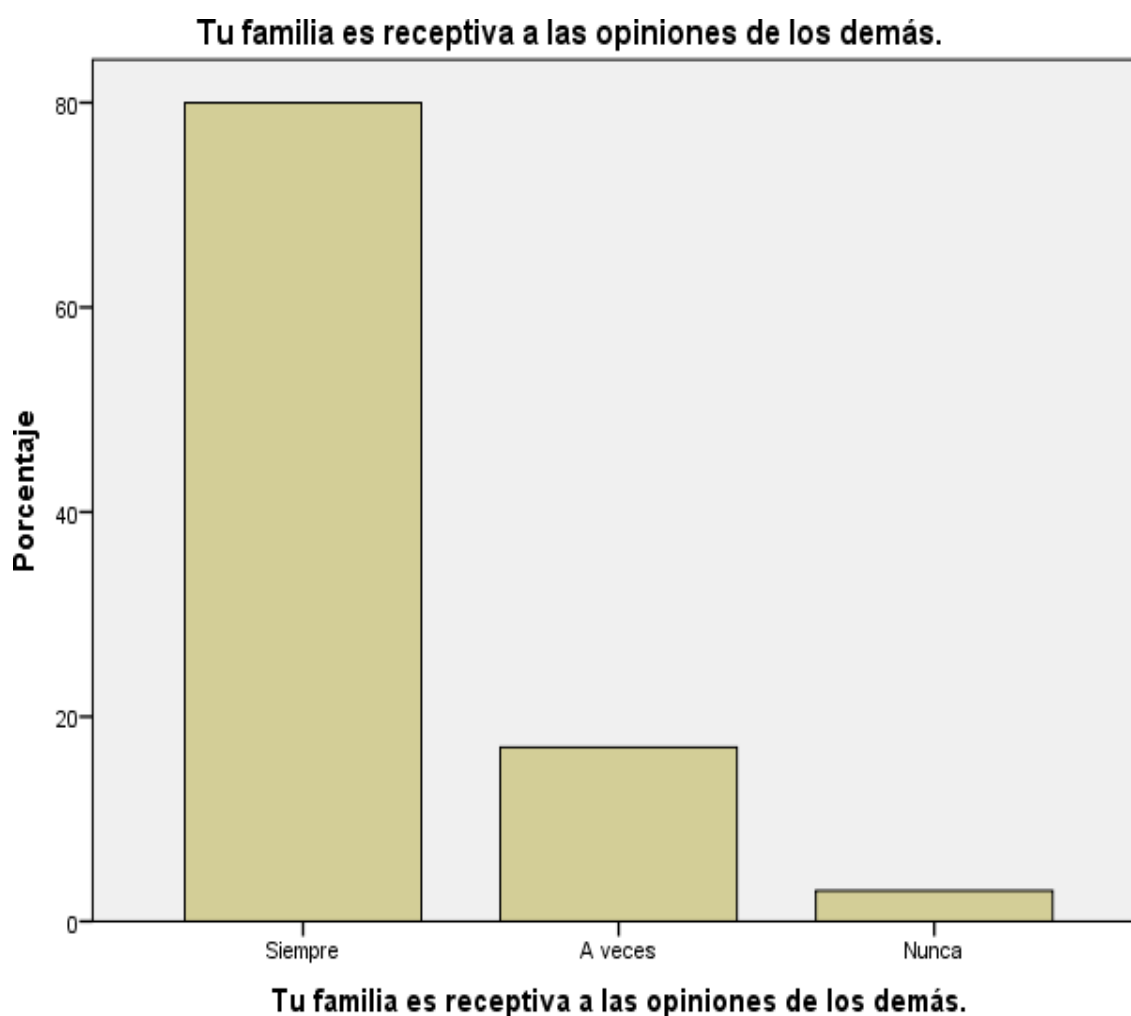
Interpretación:

De la tabla 7 y grafico 7 observamos que el 20.0% de los niños siempre se les hace difícil expresar sus sentimientos frente a su familia, el 50.0% de los niños a veces se les hace difícil expresar sus sentimientos frente a su familia y el 30.0% de los niños nunca se les hace difícil expresar sus sentimientos frente a su familia.

Tabla 8

Tu familia es receptiva a las opiniones de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	17	17,0	17,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



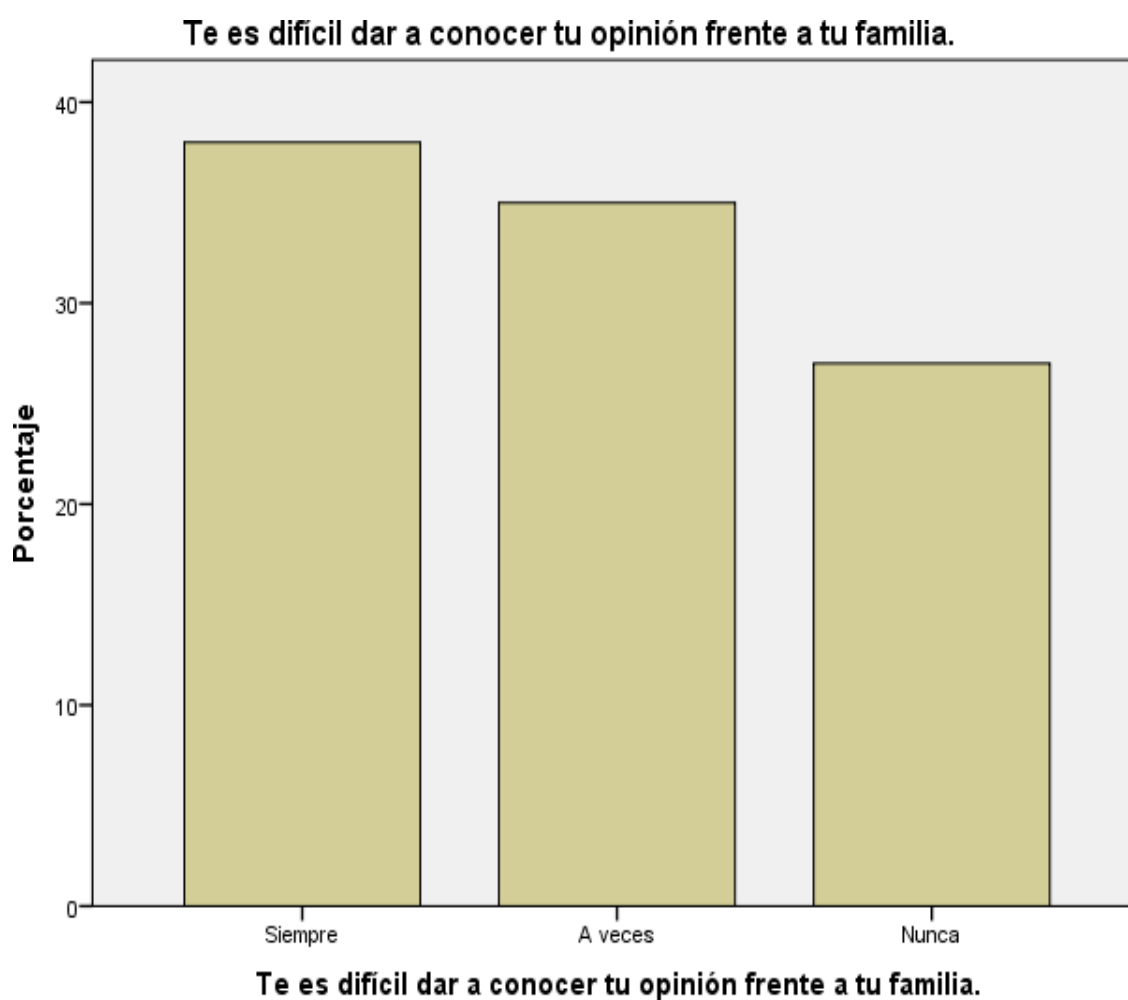
Interpretación:

De la tabla 8 y grafico 8 observamos que el 80.0% de las familias de los niños siempre son receptiva a las opiniones de los demás, el 17.0% a veces son receptiva a las opiniones de los demás y el 3.0% nunca son receptiva a las opiniones de los demás.

Tabla 9

Te es difícil dar a conocer tu opinión frente a tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	38,0	38,0	38,0
	A veces	35	35,0	35,0	73,0
	Nunca	27	27,0	27,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



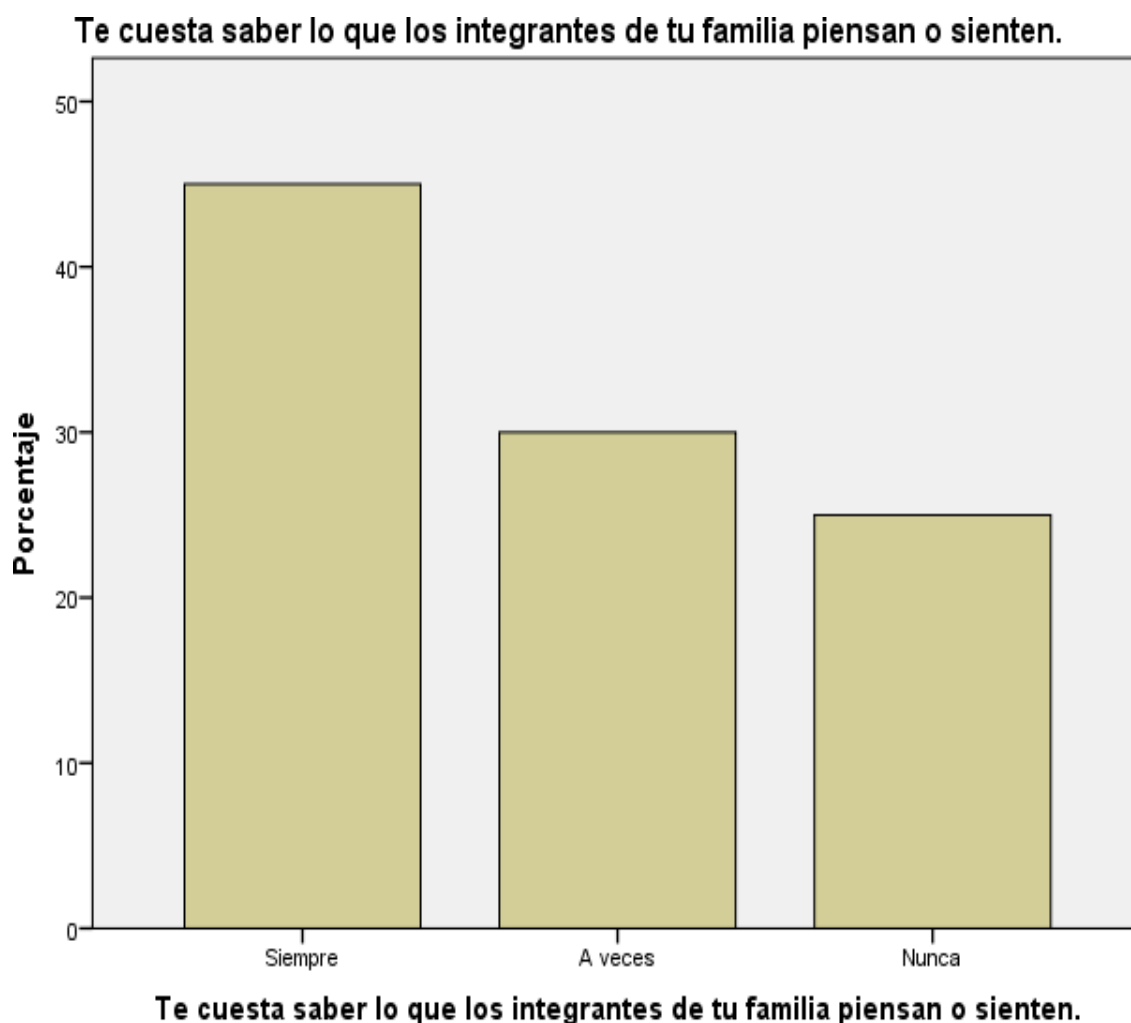
Interpretación:

De la tabla 9 y gráfico 9 observamos que el 38.0% de los niños se les hace siempre difícil dar a conocer tu opinión frente a tu familia, el 35.0% a veces se les hace difícil dar a conocer tu opinión frente a tu familia y el 27.0% nunca se les hace difícil dar a conocer tu opinión frente a tu familia.

Tabla 10

Te cuesta saber lo que los integrantes de tu familia piensan o sienten.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	45,0	45,0	45,0
	A veces	30	30,0	30,0	75,0
	Nunca	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Interpretación:

De la tabla 10 y grafico 10 observamos que el 45.0% de los niños siempre les cuesta saber lo que los integrantes de su familia piensan o sienten, el 30.0% a veces les cuesta saber lo que los integrantes de su familia piensan o sienten y el 25.0% nunca les cuesta saber lo que los integrantes de tu familia piensan o sienten.

Tabla 11

En tu familia comparten sus preocupaciones entre sí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	A veces	28	28,0	28,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



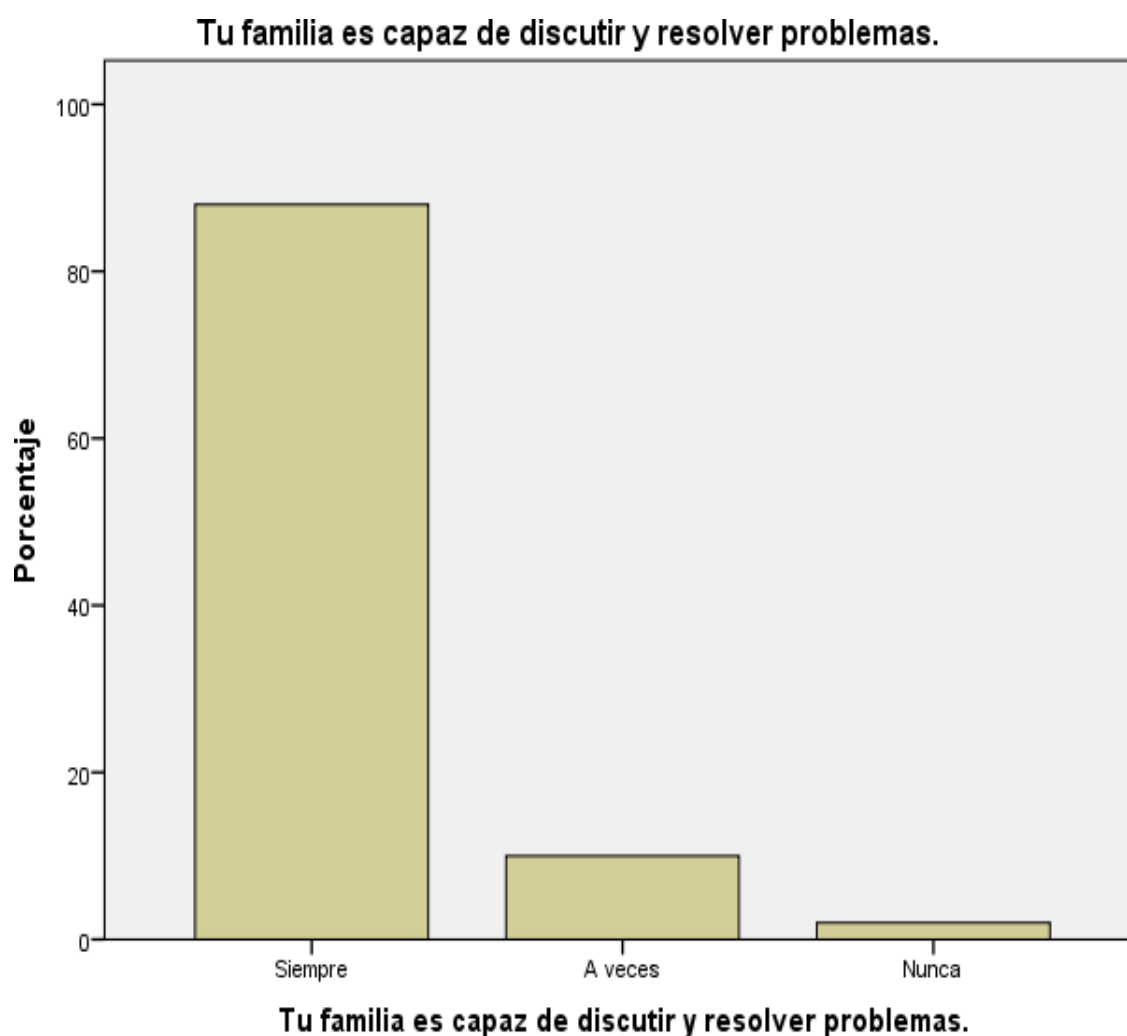
Interpretación:

De la tabla 11 y grafico 11 observamos que el 69.0% de las familias de los niños siempre comparten sus preocupaciones entre sí, el 28.0% a veces comparten sus preocupaciones entre sí y el 3.0% nunca comparten sus preocupaciones entre sí.

Tabla 12

Tu familia es capaz de discutir y resolver problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	88	88,0	88,0	88,0
	A veces	10	10,0	10,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



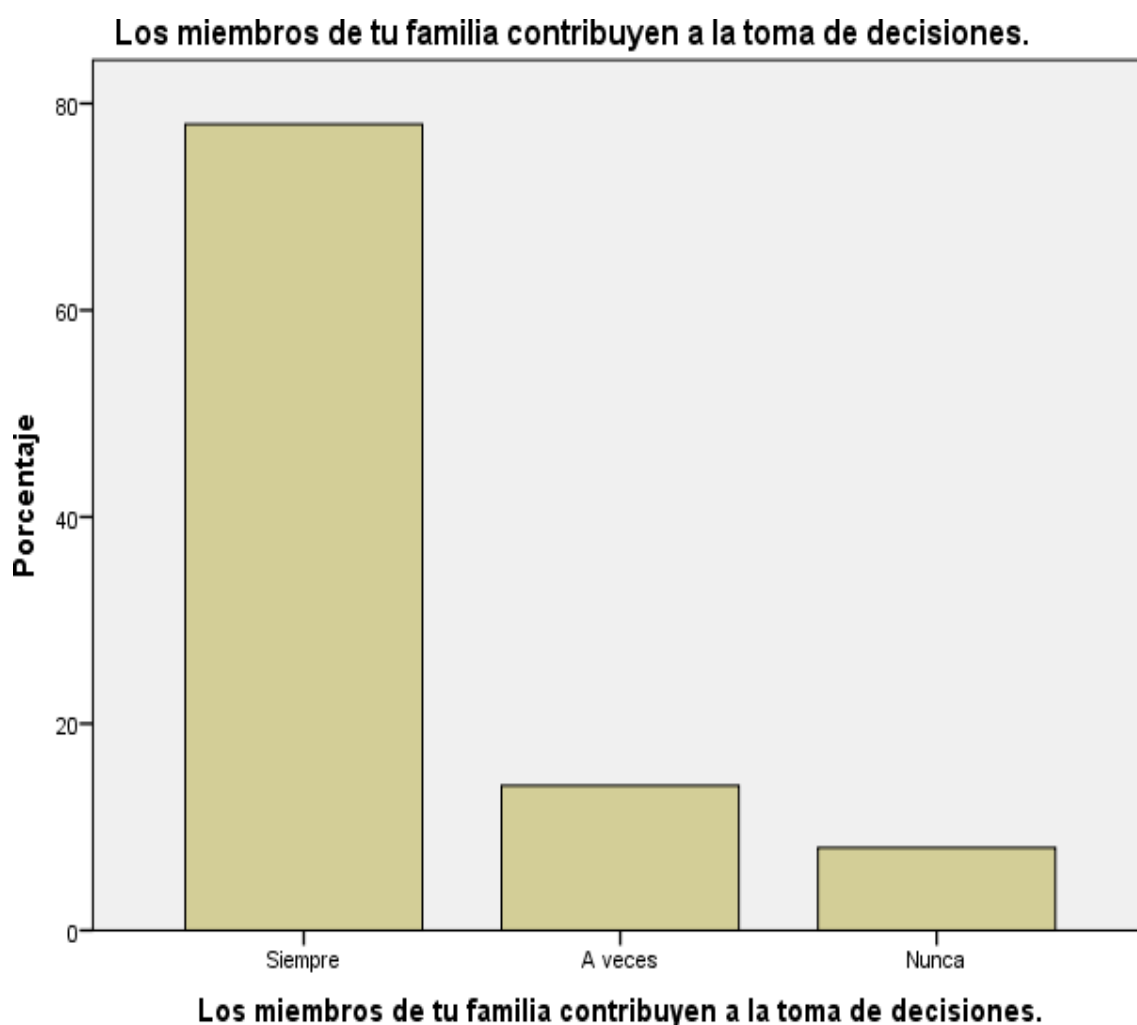
Interpretación:

De la tabla 12 y grafico 12 observamos que el 88.0% de las familias de los niños son capaz de discutir y resolver problemas, el 10.0% a veces son capaz de discutir y resolver problemas y el 2.0% nunca son capaz de discutir y resolver problemas.

Tabla 13

Los miembros de tu familia contribuyen a la toma de decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	78	78,0	78,0	78,0
	A veces	14	14,0	14,0	92,0
	Nunca	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Interpretación:

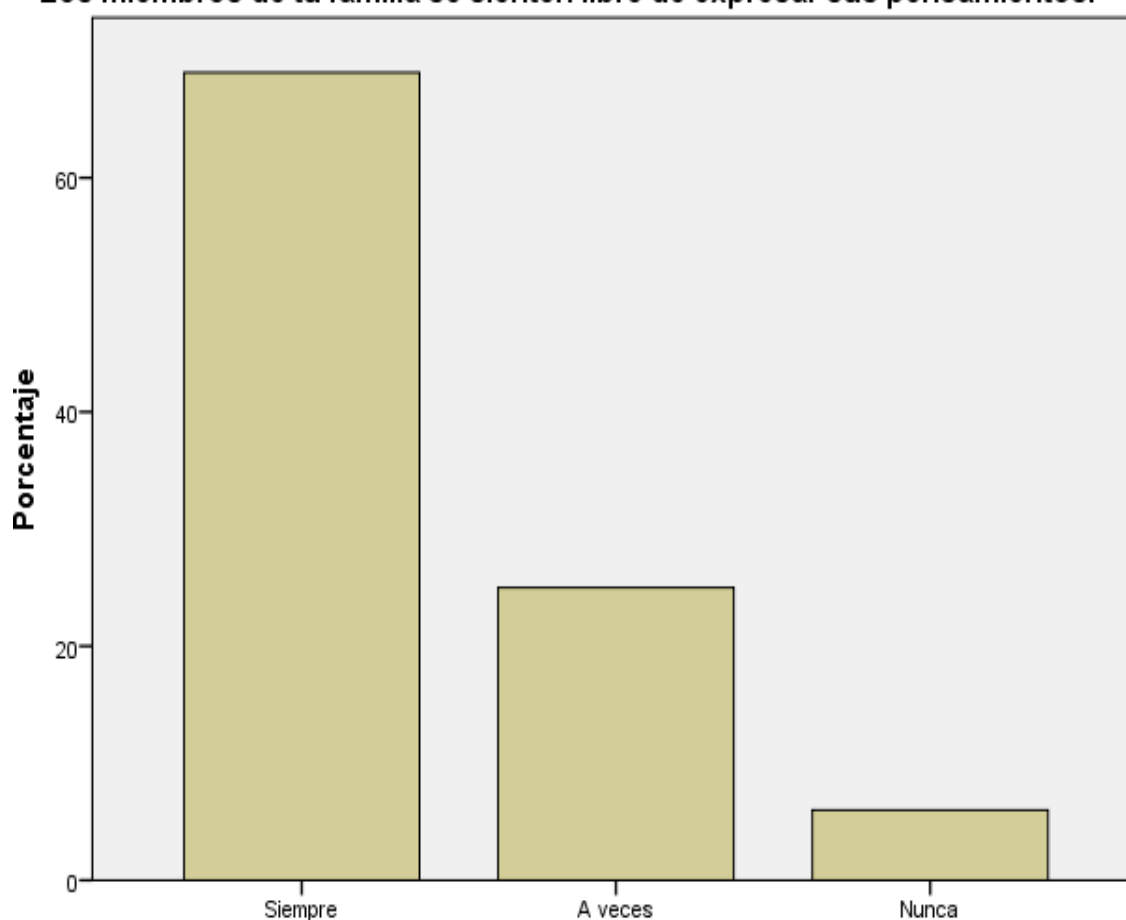
De la tabla 13 y grafico 13 observamos que el 78.0% de los miembros de su familia siempre contribuyen a la toma de decisiones, el 14.0% de los miembros de su familia a veces contribuyen a la toma de decisiones y el 8.0% de los miembros de su familia nunca contribuyen a la toma de decisiones.

Tabla 14

Los miembros de tu familia se sienten libre de expresar sus pensamientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	69	69,0	69,0	69,0
	A veces	25	25,0	25,0	94,0
	Nunca	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Los miembros de tu familia se sienten libre de expresar sus pensamientos.



Los miembros de tu familia se sienten libre de expresar sus pensamientos.

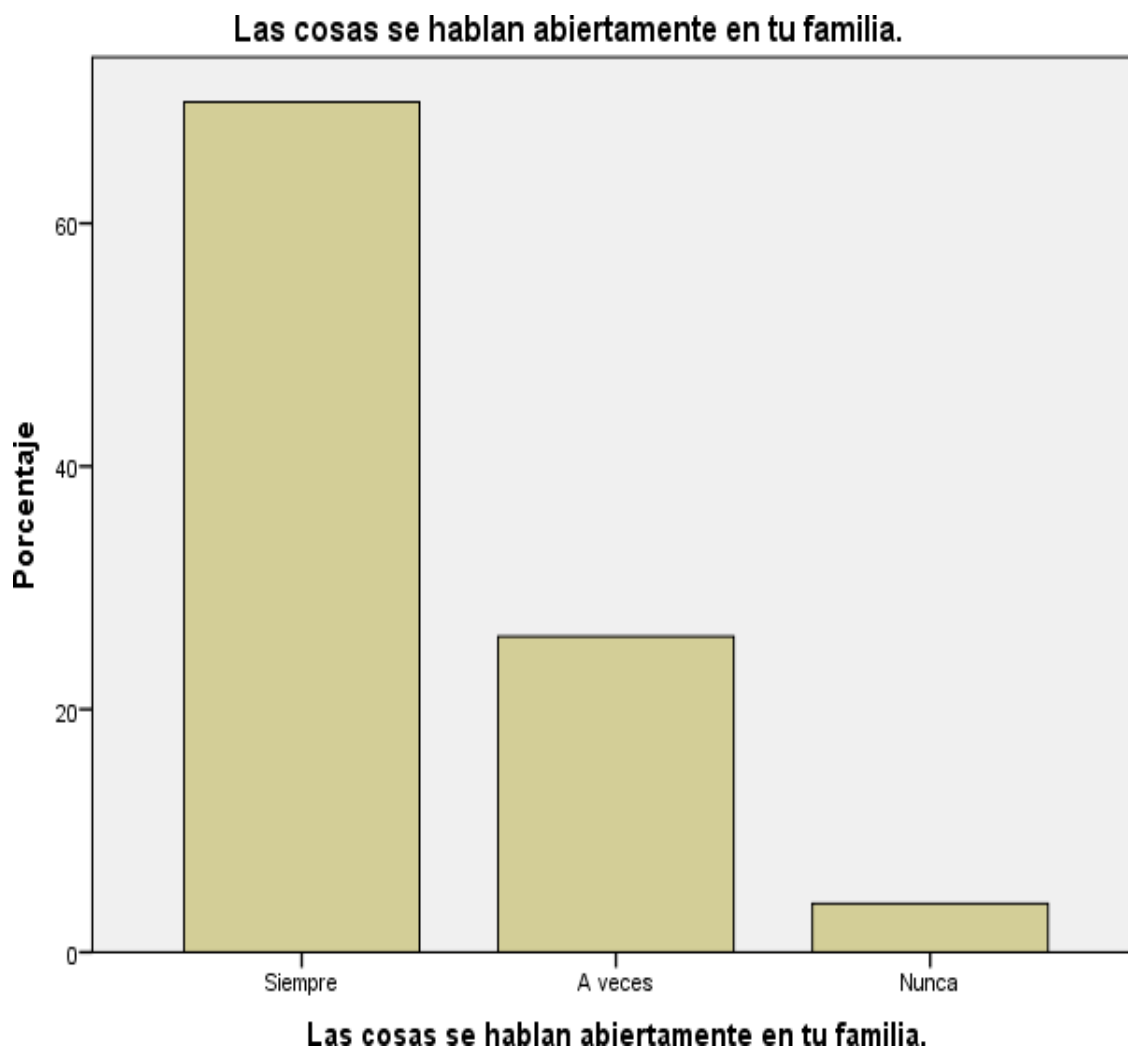
Interpretación:

De la tabla 14 y grafico 14 observamos que el 69.0% de los miembros de su familia siempre se sienten libre de expresar sus pensamientos, el 25.0% de los miembros de tu familia a veces se sienten libre de expresar sus pensamientos y el 6.0% de los miembros de tu familia nunca se sienten libre de expresar sus pensamientos.

Tabla 15

Las cosas se hablan abiertamente en tu familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	A veces	26	26,0	26,0	96,0
	Nunca	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Interpretación:

De la tabla 15 y grafico 15 observamos que el 70% de los padres siempre las cosas se hablan abiertamente en su familia, el 26% de los padres a veces las cosas se hablan abiertamente en tu familia y el 4% de los padres nunca las cosas se hablan abiertamente en tu familia.

4.2. Contratación de hipótesis

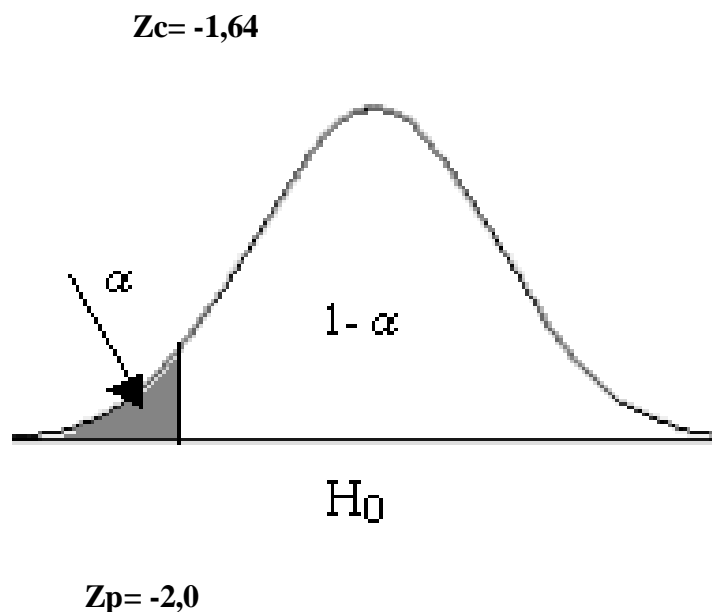
Paso 1:

H₀: La convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

H₁: La convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Tomando en cuenta que el valor de significancia dio como resultado un valor menos que 0.05, se confirma la hipótesis planteada por la investigadora que: La convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Aceptamos la hipótesis general basada en los resultados que; La convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen relación con el trabajo de Jiménez (2018) quien en su estudio concluyo que: Mientras tanto, como los infantes reaccionaban dentro de la clase y la manera en que sus resultados y maneras de ser influían en mí, me hicieron concebir la posibilidad de que, posiblemente, los ambientes familiares tenían importancia en la diferencia entre unos niños y otros. Debido a eso, tomé la decisión de que mi labor tendría correspondencia con las familias, ya que la asociación entre familia y colegio genera una formación de niños. Además, se relacionan con el estudio de Pantoja (2023), que concluyo que: La totalidad del desarrollo de los niños se compone de diversas partes que son importantes para conseguir la integralidad, en este aspecto, es posible observar la manera en la que los infantes son realmente perjudicados por diferentes tipos de violencia, haciendo alusión a la diversidad de ellos que existen.

Sin embargo, en lo que respecta a las investigaciones realizadas por Palacios (2021), y Acuña y Gayo y Labio (2018) concluyeron que: El diagnóstico que se hizo en el contexto es la base para el reconocimiento de la situación real, y es significativo tener en cuenta con posibles métodos que puedan revertirse. Es por esto que, si bien se evidencia una buena calidad de vida familiar en el análisis, sin embargo, existe una magnitud intermedia que es necesario atender. Los resultados encontrados a través del estadígrafo Tau B de Kendall, termina en la conclusión de que hay vínculo entre la existencia de una familia y la violencia en el colegio de los estudiantes del quinto grado de la escuela “José Abelardo Quiñones” - 2018.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, permitiendo un desarrollo integral, una adecuada identidad como grupo familiar, aprendiendo el modelo educativo y los valores recibidos, lo que permite comprender que cada persona es diferente y única además de fortalecerse. a las interacciones sociales en los diversos entornos en los que se encuentra una persona, también le permite afrontar las dificultades con éxito.
- La unión y apoyo familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, participando en actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse entre sí. Se relaciona con el sentimiento de solidaridad y además con el anclaje al sistema familiar.
- Las dificultades familiares se relacionan significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, requiriendo de muchos componentes familiares, personas y sociedades, los cuales ocasionan dificultad en la conversación, esto provoca que las personas se preocupen por comunicarse, esto acaba con el temor de expresar sus sentimientos respecto a los acontecimientos no deseados, que ponen en peligro la capacidad de transformación mutua.
- La expresión comunicativa se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, ya que contribuye al sano desarrollo del autoconcepto, la autoestima, la aceptación personal y la confianza en uno mismo. Por eso, la expresión del afecto en la familia es crucial.

6.2. Recomendaciones

- A la directora autorice la ampliación del estudio a una muestra más grande, trabajando con todos los padres de familia de diferentes grupos de edad de la institución educativa y analizando los resultados de la población total.

- A los directivos y docentes en el ámbito de la tutoría institucional para que a través de ella se pueda gestionar la formación y las escuelas de padres para que guíen a las escuelas en el uso de métodos apropiados para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes y las relaciones familiares.
- Se recomienda que los padres de los estudiantes de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús”, organicen reuniones y escuelas de padres con autoridades escolares y docentes con el fin de poder entender mejor cómo comportarse frente a de sus hijos y cómo ayudarles a mejorar su aprendizaje y orientar su comportamiento en casa.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Baustita, L. (2021). *Clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Pública "Juan Mendoza Quispe",. Ayacucho 2021 (Tesis)*. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica.
- Conforme, Y., & Bohorquez, L. (2019). *La convivencia familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Espinoza, M., & Paguay, R. (2015). *El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva (Tesis)*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Gayo, E., & Labio, R. (2018). *La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa*. Ayacucho-Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Jiménez, Á. (2018). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil. (Tesis)*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Loya, E. (2017). *Desarrollo emocional y la convivencia en niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil del buen vivir Mis Primeros Amiguitos (Tesis)*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Melgosa, J. (2017). Preservando la salud mental. *Revista de Investigación Apuntes Universitario* 7(2), 84-89.
- Navarrete, P., & Buitrón, S. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Docentes Universitaria Vol. 4 N° 1*, 1-8.
- Osorio, A. (2023). *Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria (Tesis)*. México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Palacios, C. (2021). *Educación emocional para la convivencia familiar en la Institución Educativa "Monseñor Juan Tomis Stack". Chiclayo (Tesis)*. Chiclayo-Perú: Universidad César Vallejo.
- Pantoja, L. (2023). *La convivencia familiar como factor determinante de la estabilidad emocional de los niños*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Rentería, E., Lledias, E., & Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 4, núm. 2*, 427-441.
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05 (Tesis)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Tierno, B. (2013). *Valores Humanos*. México.

Vélez, M., & Suárez, P. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

INICIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

A continuación, se muestra un conjunto de afirmaciones que puede evaluar en función de tres posibles respuestas. Responda con una cruz (X) en una sola opción.

1	2	3
SIEMPRE	A VECES	NUNCA

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	UNIÓN Y APOYO			
1	Participas en las actividades organizadas por la escuela junto con su hijo(a)			
2	Tu familia tiene mucho sentido de unión			
3	Tu familia suele hacer las cosas juntas			
4	Compartes momentos de diversión con su hijo(a)			
5	Tu familia se ayuda y apoya unos a otros			
	DIFICULTADES FAMILIARES			
6	Te es difícil comprender las normas familiares			
7	Te es difícil expresar tus sentimientos frente a tu familia			
8	Tu familia es receptiva a las opiniones de los demás			
9	Te es difícil dar a conocer tu opinión frente a tu familia			
10	Te cuesta saber lo que los integrantes de tu familia piensan o sienten			
	EXPRESIONES FAMILIARES			
11	En tu familia comparten sus preocupaciones entre sí			
12	Tu familia es capaz de discutir y resolver problemas			
13	Los miembros de tu familia contribuyen a la toma de decisiones			

14	Los miembros de tu familia se sienten libre de expresar sus pensamientos			
15	Las cosas se hablan abiertamente en tu familia			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la unión y apoyo familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre la unión y apoyo familiar en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023. 	<p>Variable 1:</p> <p>Convivencia familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La unión y apoyo familiar - Las dificultades familiares - La expresión comunicativa <p>Variable 2:</p> <p>Desarrollo emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción y expresión emocional - Facilitación emocional - Comprensión emocional 	<p>Hipótesis general</p> <p>La convivencia familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La unión y apoyo familiar se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023. 	<p>Diseño metodológico</p> <p>No experimental, transversal.</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población:</p> <p>Esta conformada por 100 padres de familia de los niños de 5 años.</p> <p>Muestra:</p> <p>La población en su totalidad</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario para evaluar la convivencia familiar</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre las dificultades familiares en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023? • ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión comunicativa en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre las dificultades familiares en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023. • Conocer la relación que existe entre la expresión comunicativa en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023. 		<ul style="list-style-type: none"> • Las dificultades familiares se relacionan significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023. • La expresión comunicativa se relaciona significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 86 “Divino niño Jesús” - Huacho, 2023. 	
--	--	--	---	--