



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes del primer grado de  
la Institución Educativa N° 20820, año 2022**

**Tesis**

**Para optar Título Profesional de Licenciado en Educación Física y  
Deportes**

**Autor**

**Malcolm Matteo Monteverde Leon**

**Asesor**

**Lic. María Magdalena La Rosa Guevara**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

### INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Malcolm Matteo Monteverde Leon	71208460	04 de abril de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lic. Maria Magdalena La Rosa Guevara	07682298	0000-0001-6434-9584
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o) Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
M(o) Dante De La Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068

EVALUACIÓN DE LA DOMINANCIA LATERAL EN ESTUDIANTES  
DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
20820, AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="https://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="https://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="https://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="https://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

Quiero expresar mi gratitud a Dios por concederme la vida y bendecirme al llegar a esta etapa tan significativa de mi profesión. También quiero agradecer a mis padres y familiares por su apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTO**

Estamos muy agradecida con nuestros queridos profesores por brindarnos la oportunidad invaluable de obtener una educación sólida y por ser los impulsores de nuestro crecimiento, lo que nos ha permitido desarrollar nuestra pasión innata por la noble tarea de enseñar

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1 Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Bases Filosóficas.....	24
2.4. Definición de términos básicos. ....	24
2.5. Hipótesis de investigación.....	24
2.6. Operacionalización de las variables .....	25
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	26
3.1. Diseño metodológico .....	26
3.2 Población y Muestra.....	26
3.2.1. Población.....	26
3.2.2. Muestra .....	26
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	26

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	26
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	32
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	34
<b>6.1. Conclusiones</b> .....	34
<b>6.2. Recomendaciones</b> .....	34
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	36
5.1. Fuentes bibliográficas .....	36
ANEXO .....	38
Matriz de consistencia.....	38



## INDICE DE TABLAS

Tabla 2 .....	27
Tabla 3 .....	27
Tabla 4 .....	28
Tabla 5 .....	29
Tabla 6 .....	30

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> .....	27
<i>Figura 2</i> .....	28
<i>Figura 3</i> .....	29
<i>Figura 4</i> .....	30
<i>Figura 5</i> .....	31

## **RESUMEN**

El estudio: “Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 20820, año 2022”, determinando establecer el nivel de evaluación de la dominancia lateral tienen los estudiantes del primer grado. Se empleó el nivel descriptivo, no correlacional, con la accesibilidad de 22 educandos de muestra. Se recogió la muestra con técnica de observación y lista de cotejo. Los resultados muestran el 58% tienen dominancia de la mano, observándose un 32% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje. En dominancia del pie el 57% han logrado la dominancia, un 33% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje. El 55% tienen dominancia del ojo, un 35% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje. El 57% tienen dominancia del oído, un 35% en proceso y un 8% se inicia en este aprendizaje. Concluyendo el 57% de educandos del primer grado de la I.E. N° 20820 dominan la lateralidad, observándose un 34% en proceso, un 9% se inicia en este aprendizaje.

**Palabras clave:** Dominancia lateral, dominancia de pie, ojo, mano, oído.

## **ABSTRACT**

The study: "Evaluation of lateral dominance in first grade students of educational institution No. 20820, year 2022", determining to establish the level of evaluation of lateral dominance that first grade students have. The descriptive, non-correlational level was used with the accessibility of 22 sample students. The sample was collected with observation technique and checklist. The results show 58% have hand dominance, with 32% in process and 10% beginning this learning. In foot dominance, 57% have achieved dominance, 33% are in process and 10% are beginning this learning. 55% have eye dominance, 35% are in process and 10% are beginning this learning. 57% have ear dominance, 35% are in process and 8% are beginning this learning. Concluding, 57% of first grade students of educational institution No. 20820 master laterality, with 34% in process, 9% beginning this learning.

**Keywords:** Lateral dominance, foot dominance, eye, hand, ear.

# INTRODUCCIÓN

La dominancia de la lateralidad es un tema fascinante que ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, como la psicología y la neurociencia. Esta teoría plantea que los seres humanos tienen una preferencia por utilizar uno de los lados del cuerpo, ya sea el derecho o el izquierdo, en diferentes actividades. Esta preferencia se manifiesta en la dominancia de la mano, el ojo, el oído y la pierna. A lo largo de los años, se han realizado numerosas investigaciones para comprender mejor los mecanismos detrás de la lateralidad y cómo influye en nuestras habilidades cognitivas y motoras. En esta tesis, se explorará en profundidad este fenómeno, examinando los factores genéticos, ambientales y neurobiológicos que pueden influir en la dominancia de la lateralidad. Además, se analizarán las implicaciones de la lateralidad en el desarrollo humano, la educación y la salud. Mediante el estudio de la dominancia de la lateralidad, esperamos obtener una comprensión más completa de cómo funciona el cerebro humano y cómo podemos utilizar esta información para mejorar nuestra calidad de vida.

Se desarrollo:

En el primer capítulo del estudio, se discute el problema de investigación y se establecen los objetivos y problemas. Además, se justifica la necesidad del estudio y se aclara que solo se encontró una limitación en el proceso.

En el segundo capítulo de esta tesis, se exponen las fundamentaciones teóricas que respaldan la investigación, así como las hipótesis formuladas y la variable operativa. El capítulo tercero se dedica a la metodología, siendo meticulosamente diseñada con criterios técnicos rigurosos.

El capítulo cuatro, detallan los resultados obtenidos mediante análisis estadísticos, descriptivos. Estos resultados han sido procesados con precisión e interpretados objetivamente. El quinto capítulo alberga la discusión y hallazgos, mientras que el sexto capítulo presenta la conclusión y recomendación derivadas del estudio.

Para concluir, se incluyen la bibliografía y anexos que fortalecen y respaldan la pesquisa. Este diseño estructurado y ordenado brinda una visión integral de la investigación realizada.

# CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día, existe un amplio consenso sobre la relevancia de los primeros años de vida en la formación de los individuos. Cualquier desafío que surja en esta fase y no reciba una atención temprana y adecuada tendrá consecuencias significativas en el curso de toda la vida. Las acciones tomadas durante este periodo inicial no solo son las más impactantes en el desarrollo, sino que también resulta más económico abordar y corregir cualquier retraso en estas etapas tempranas.

Luego del confinamiento por Covid 19 en un total de dos años, donde muchos niños y niñas no recibieron el aprendizaje presencial y pertinente para el desarrollo de competencias, en América Latina y el Caribe, las escuelas se mantuvieron cerradas, lo que resultó en la ausencia de más de 170 millones de niños en las aulas. Muchos de estos niños provenían de entornos desfavorecidos o áreas con limitados recursos, y tuvieron que enfrentar la educación a distancia a través de sistemas en gran medida improvisados. (Banco Mundial, 2022). Este hecho tuvo consecuencias significativas que agravó aún más la crisis educativa que ya venía presentándose en América Latina en las áreas de Matemática y Comunicación.

Una de las competencias que desarrolla el niño y la niña en la etapa de la infancia es el desarrollo de su lateralidad. La dominancia lateral se refiere a la preferencia sistemática de un lado del cuerpo sobre el otro en funciones motoras, perceptivas y cognitivas. En el contexto de los niños, esta característica ha sido objeto de estudio debido a su relevancia en el desarrollo de habilidades fundamentales, como la escritura, la lectura y las habilidades matemáticas. A pesar de la importancia de la dominancia lateral en el rendimiento académico y en la vida cotidiana de los niños, aún existen interrogantes sobre sus orígenes, manifestaciones y consecuencias.

La dominancia lateral en niños ha sido un tema de investigación en el campo de la psicología del desarrollo durante décadas, sin embargo, persisten incertidumbres y lagunas en la comprensión de varios aspectos clave como la relación con habilidades cognitivas donde existe un debate en cuanto a la relación entre la dominancia lateral y las habilidades cognitivas. Algunos estudios sugieren que los niños con una preferencia lateral clara podrían

presentar ventajas en ciertas tareas cognitivas, como el procesamiento del lenguaje y las habilidades visuoespaciales, mientras que otros encuentran poca o ninguna correlación.

Aunque se sabe que la lateralidad puede estar influenciada por factores genéticos, ambientales y culturales, todavía existen muchas preguntas sin respuesta en este tema. Además, no se cuenta con suficiente información sobre cómo la lateralidad se manifiesta en diferentes países de Latinoamérica, y en particular en el caso de Perú.

Por lo tanto, el objetivo de esta tesis es analizar los datos disponibles sobre la lateralidad de los niños y niñas en la entidad N° 20820, con el fin de identificar patrones y tendencias en la preferencia lateral, así como determinar los factores que pueden estar influyendo en ella, siendo la mejora de los aprendizajes de las distintas áreas curriculares la razón fundamental para llevar a cabo la investigación definiendo y potenciando la lateralidad de los niños y niñas. Estimulando su participación en actividades deportivas y elevando su desempeño académico mediante la implementación de ejercicios específicos que establezcan una clara lateralidad tanto en sus extremidades superiores como inferiores.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué nivel de evaluación de la dominancia lateral tienen los educandos del primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué nivel de evaluación en la dominancia de la mano tienen los educandos del primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022?

¿Qué nivel de evaluación en la dominancia del pie tienen los educandos del primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022?

¿Qué nivel de evaluación en la dominancia del ojo tienen los educandos del primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022?

¿Qué nivel de evaluación en la dominancia del oído tienen los educandos de primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer el nivel de evaluación de la dominancia lateral tienen los educandos de primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de evaluación en la dominancia de la mano tienen los educandos de primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022

Conocer el nivel de evaluación en la dominancia del pie tienen los educandos de primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022

Identificar el nivel de evaluación en la dominancia del ojo tienen los educandos de primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022

Conocer el nivel de evaluación en la dominancia del oído tienen los educandos de primer grado de la I.E. N° 20820 - 2022

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

La justificación teórica de una investigación sobre la lateralidad sería la necesidad de comprender cómo funciona el cerebro humano en relación con la preferencia del uso de un lado del cuerpo sobre el otro, y cuáles son las implicaciones de dicha preferencia para el desarrollo humano y diversas actividades diarias. La literatura científica y las investigaciones sobre el tema aportan información valiosa que permite profundizar en este

tema y desarrollar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la lateralidad en poblaciones vulnerables. Además, esta justificación puede enfatizar la importancia de la investigación en salud y el impacto que puede tener en la vida de las personas.

### **Justificación práctica**

La justificación práctica de la investigación de lateralidad se enfoca en mejorar los procesos de desarrollo temprano en los niños a través de la definición y potencialización de su lateralidad. El objetivo es fomentar la práctica deportiva y mejorar el rendimiento escolar al trabajar ejercicios adecuados para establecer la lateralidad en el miembro inferior y superior.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

El proceso de investigación fue en el año 2022

### **Delimitación Espacial**

Se investigó en la I.E. N° 20820.

### **Delimitación Social**

Se desarrolló con educandos del nivel primaria de la I.E. N° 20820.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

Es factible de ejecutar ya que existe bibliografía sobre el tema, no afecta el ecosistema, el instrumento está validado, es apoyado por profesionales en el tema y su proceso fue asumido en los costos por el tesista.



## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Lema y Páez (2017) “La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del primer año de educación básica”. Se llevó a cabo un con el propósito de analizar el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas del primer año de estudio de Educación Básica, enfocándose en abordar la problemática central de la incidencia de la lateralidad en la primera infancia. Para este trabajo, se empleó una metodología que combinó la investigación bibliográfica-documental para fundamentar los aspectos investigativos, la investigación de campo para recopilar datos cualitativos y cuantitativos, y se aplicaron entrevistas con el fin de comprender las estrategias metodológicas utilizadas para favorecer la selección de la dominancia corporal en los infantes. Además, se obtuvo una ficha de observación para evaluar a los niños y niñas del primer año. Tras analizar los datos obtenidos, se concluye que los niños y niñas se encuentran en una etapa de localización de su tipo de lateralidad, lo que implica que necesitan una estimulación adecuada para lograr un desarrollo óptimo en este aspecto. Es importante brindarles las herramientas y apoyos necesarios para que puedan alcanzar su potencial en la adquisición de la lateralidad de forma adecuada.

Sánchez (2020) “La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías”. El objetivo de este fue analizar y describir el efecto de la direccionalidad y la lateralidad en el proceso de estudio, específicamente para identificar posibles errores de rotación e inversión en el trazo de las grafías. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y método inductivo-deductivo, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional. Los participantes del estudio fueron diez niños. En el estudio, se aplicarán tres pruebas para evaluar las habilidades grafomotoras de los niños: el test de Habilidades Grafomotoras. Los resultados mostraron que algunos escolares exhibieron una baja direccionalidad y una lateralidad respectivamente baja, mientras que otros tuvieron la lateralidad disminuida, pero con una alta puntuación en direccionalidad. Además, se demostró que algunos niños mostraron un bajo porcentaje de direccionalidad, Respecto a la relación entre la lateralidad y los errores de inversión y rotación, se encontró que estas variables están altamente relacionadas y en contraposición, lo que significa que

una afectación en la lateralidad se asocia con una mayor presencia de rotaciones e inversiones en las grafías. Concluyendo, se muestra que no hay relación directa entre la direccionalidad y la lateralidad en el proceso de escritura, lo que sugiere que otros factores podrían influir en las variables.

Manzano (2022) “La psicomotricidad en la lateralidad del movimiento en escolares”. Se llevó a cabo con el propósito de investigar la posible influencia de la psicomotricidad en la manifestación de la lateralidad del movimiento en estudiantes de nivel escolar. Se administraron pruebas diseñadas para evaluar a niños de edades comprendidas entre 2 y 5 años. Es relevante destacar que, en este período de la infancia, el desarrollo de habilidades motrices cobra gran importancia. Por otro lado, en lo que respecta a la lateralidad en las personas, se reconoce que poseen una predisposición innata desde su nacimiento, la cual se va perfeccionando a medida que crecen y transcurre el tiempo. A lo largo de esta investigación, se pudo constatar que los estudiantes presentaban carencias en el desarrollo de sus habilidades motrices, y que la manifestación de la lateralidad del movimiento variaba considerablemente entre los distintos estudiantes.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Vargas (2022) “Diagnóstico de la lateralidad en niños y niñas de 10 años de edad en la institución educativa N° 31509 Ricardo Menéndez Menéndez El Tambo – Huancayo”. La necesidad de examinar la lateralidad en escolares de diez años surge como motivo fundamental de esta investigación, la cual se enmarca en el ámbito de la investigación básica, con un enfoque descriptivo. Durante todo el proceso del estudio, se ha seguido rigurosamente el método científico, utilizando como método particular el enfoque descriptivo. El diseño empleado para llevar a cabo esta investigación fue el descriptivo simple, y la población objetivo consistió en 60 menores. Con muestra censal, compuesta por 60 niños de diez años de edad. La técnica empleada para recolectar datos fue la observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo. La información recopilada fue sometida a análisis mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial. La duración de este estudio abarcó todo el año 2019. Tras analizar los datos obtenidos, se llegó a concluir: la lateralidad derecha e izquierda en educandos de diez años en la I.E. N°31509, muestra un nivel de desarrollo satisfactorio.

Flores y Ramírez (2021) “Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del Distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019”. El propósito de esta investigación fue determinar la lateralidad dominante en educandos de primaria. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y poblacional, sin correlaciones y sin la necesidad de plantear hipótesis. Se utilizó el diseño de investigación no experimental de corte transversal. El muestreo fue por conveniencia, abarcando a los educandos de 6 a 8 años, lo que totalizó 193 colaboradores. A estos estudiantes se les administró el Test de Dominancia Lateral de Harris. Los resultados obtenidos indicaron que en cuanto a las características sociodemográficas, las niñas representaron el 54.40% del total de participantes, y el grupo de 7 años tuvo el mayor porcentaje con 34.72%. Respecto a la dominancia lateral, el 50.26% de estudiantes presentó una lateralidad poco definida. En dominancia de mano, un 60.62% de educandos manifestó ser diestro. En dominancia de pie, un 57.51% presentó lateralidad cruzada. En dominancia de ojo, el 50.79% mostró ser diestro, mientras en dominancia de oído, el 46.11% tuvo una lateralidad poco definida.

Sevillano (2021) “Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores Ecuador 2021”. El objetivo de la presente investigación consiste en analizar la relación entre la lateralidad y la lectoescritura en escolares de primaria. Es investigación descriptiva, con un enfoque fenomenológico basado en el análisis de discursos y temas específicos, con el propósito de comprender y describir la asociación entre la lateralidad y el proceso de lectoescritura. Es innegable que existe una importante consecuencia entre la falta de definición en la lateralidad y las dificultades en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Aunque también se han observado dificultades en estudiantes diestros puros o zurdos puros, dichos problemas podrían deberse a escenarios en su entorno familiar o un rezago escolar. Sin embargo, el índice más elevado se ha identificado en aquellos escolares con lateralidad no definida, lo que resalta la estrecha relación entre la lectoescritura y una conveniente estructuración de lateralidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Lateralidad**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

La lateralidad se refiere a la preferencia que muestra la mayoría de seres humanos por utilizar o un lado u otro del cuerpo. Se relaciona con el uso preferencial de ojo, oído, mano, pie y se

desarrolla al ser nuestro cerebro funcionalmente asimétrico. “Es la tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo (o una parte de este lado: ojo, mano, pie) con preferencia sobre el otro en todas las tareas que requieren una acción unilateralizada” (Bernaldo de Quirós, 2012, pág. 80)

La lateralidad cerebral determina la lateralidad corporal debido a la especialización de los hemisferios cerebrales, pero también influyen los aprendizajes y el entorno en la formación de la lateralidad corporal. (Calmet, 2008). Este desarrollo “permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal” (Maspud & Salas, 2013, pág. 18).

La lateralidad en las personas “es el conocimiento perceptivo de cuál es la parte derecha y cuál la izquierda tanto en la localización del propio cuerpo como en la localización espacial” (Montañés, 2003, pág. 29), existe la dominancia de esta, que es el dominio de “uno de los lados del cuerpo sobre el otro obedece a una hegemonía cerebral que está en relación con uno de sus dos hemisferios” (Cañizares & Carbonero, 2016, pág. 7).

En conclusión definimos la lateralidad como la preferencia que un individuo muestra por el uso de un lado específico del cuerpo (mano, ojo, pie, etc.) para realizar actividades cotidianas. En general, la mayoría de las personas tienden a ser diestras (usar principalmente la mano derecha) o zurdas (usar principalmente la mano izquierda), pero algunas también pueden ser ambidiestros (usar ambos lados con igual facilidad).

#### **2.2.1.2. Dimensiones de lateralidad**

- **Dominancia de la mano:** Este concepto teórico está estrechamente relacionado con la lateralidad cerebral y la organización funcional del cerebro. La lateralidad cerebral se refiere a la tendencia del cerebro a dividir y especializar sus funciones en los hemisferios izquierdo y derecho. En la mayoría de las personas diestras (personas con dominancia de la mano derecha), el hemisferio cerebral izquierdo es el responsable de controlar la parte dominante del cuerpo, mientras que el hemisferio derecho controla la parte no dominante. En las personas zurdas, esta organización puede estar invertida.

La dominancia de la mano puede manifestarse en varias áreas, como, en la escritura, las actividades en tareas cotidianas, habilidades de deporte como de arte, entre otros donde el ser humano utilice sus extremidades superiores.

- **Dominancia del pie:** La dominancia del pie en la lateralidad se refiere a la preferencia o predominancia de uno de los pies sobre el otro al realizar actividades que implican el uso de extremidades inferiores. Esta preferencia puede manifestarse en diferentes contextos y situaciones, y suele ser una característica estable en la mayoría de las personas, aunque no necesariamente absoluta.

Hace referencia a la tendencia de los seres humanos a utilizar de manera preferente uno de los lados del cuerpo (derecho o izquierdo) para realizar diversas tareas motoras y cognitivas. En este sentido, la dominancia del pie forma parte de la lateralidad y se centra específicamente en la elección de uno de los pies como el principal para llevar a cabo actividades que requieran coordinación y control, como caminar, correr, saltar o patear un balón.

Es importante destacar que la dominancia del pie puede variar entre las personas, y es independiente de la dominancia de la mano. Es decir, una persona puede ser diestra en el uso de la mano derecha pero zurda en el uso del pie izquierdo, o viceversa. También existe un grupo de personas que pueden ser ambidiestras, es decir, que no presentan una clara preferencia por un pie o una mano específica.

- **Dominancia del ojo:** Es un concepto relacionado con la lateralidad, que se refiere a la preferencia del cerebro por uno de los dos ojos al recibir información visual. En la mayoría de las personas, uno de los ojos es dominante y es el que el cerebro utiliza para procesar la información visual con más eficacia. La dominancia del ojo puede afectar a la coordinación ojo-mano y a la percepción de la profundidad. Esta lateralidad también puede influir en la forma en que una persona aprende y procesa la información.
- **Dominancia del oído:** La dominancia del oído se refiere a la preferencia de un oído sobre el otro para procesar la información sonora entrante. La lateralidad está asociada con la preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro para realizar ciertas tareas, como escribir o lanzar una pelota. En términos generales, cuando un oído es dominante, el cerebro prefiere procesar la información entrante de ese oído en lugar

del otro. La dominancia del oído puede ser importante en la comprensión del lenguaje y la música, así como en la percepción espacial y la atención selectiva.

### **2.2.1.3. fases de la lateralidad**

- **Fase indiferenciada (0 -2 años):** Durante esta fase, los niños comienzan a explorar y experimentar con su cuerpo y su entorno, y es esencial proporcionarles un ambiente estimulante y adecuado para fomentar el desarrollo de la lateralidad. “En esta etapa del desarrollo es importante trabajar la motricidad global, sin hacer distinciones de un lado y el otro del cuerpo” (Díaz, 2006, pág. 20)
- **Fase alternante (2 – 4 años):** Es una etapa crucial en el desarrollo motor y cognitivo de los pequeños. Durante este período, los niños empiezan a mostrar preferencias laterales consistentes en cuanto a la mano, el pie, el ojo y el oído que utilizan con mayor frecuencia y habilidad. “El niño comienza a descubrir que hay un lado del cuerpo que es distinto al otro y se deben realizar actividades que le permitan ejercitar y experimentar ambos lados del cuerpo (un lado y el otro) sin imponer ninguno” (Díaz, 2006, pág. 20).

En esta etapa, los niños pueden comenzar a desarrollar una preferencia por usar una mano dominante para realizar actividades como dibujar, comer con cubiertos o manipular objetos pequeños. Aunque algunos niños pueden manifestar su lateralidad de manera temprana, otros pueden tardar más tiempo en establecer una preferencia clara.

- **Fase definitiva o establecimiento de la dominancia (4 – 7 años):** Durante esta etapa, los niños tienden a consolidar su preferencia por un lado del cuerpo sobre el otro, lo que determina si serán diestros (mano derecha) o zurdos (mano izquierda). “Aparece el desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio; la afirmación definitiva de la lateralidad; el conocimiento de derecha e izquierda y la independencia de los brazos con respecto al tronco” (Cañizares & Carbonero, 2016, pág. 10).

#### **2.2.1.4. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

El desarrollo de la tesis se encuentra sustentado en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que describe el funcionamiento cognitivo del ser humano en etapas de desarrollo:

- Periodo sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años): Durante esta etapa, los niños aprenden y exploran el mundo a través de sus sentidos (sensorio) y acciones motoras. Adquieren conocimiento sobre el entorno a través de la percepción y la manipulación de objetos. Al principio, los bebés tienen una comprensión limitada del mundo, pero a medida que crecen, desarrollan la noción de permanencia del objeto (saber que los objetos siguen existiendo aunque no los vean) y comienzan a coordinar acciones para lograr objetivos.
- Periodo preoperatorio (de los dos a los seis o siete años): En esta fase, los niños inician el desarrollo de la habilidad para pensar de manera simbólica, lo que les permite representar mentalmente objetos y eventos. A pesar de ello, su pensamiento se caracteriza por ser egocéntrico, lo que implica que enfrentan desafíos para comprender las perspectivas de los demás. Asimismo, presentan dificultades en el ámbito de la lógica y el razonamiento abstracto. A pesar de estas limitaciones, su imaginación y juego simbólico florecerán durante esta etapa.
- Periodo de las operaciones lógicas concretas (de los siete u ocho años a los doce): Durante esta etapa, los niños adquirirán la capacidad de pensar de manera más y realista. Pueden realizar operaciones mentales sobre y eventos concretos, como clasificar objetos, seriar y resolver problemas matemáticos simples. Además, comienza a descentrarse, lo que significa que pueden considerar varios aspectos de una situación a la vez, en lugar de únicamente en uno.
- Período de la inteligencia formal (de los doce a los dieciséis años): En esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de razonar de manera abstracta e hipotética. Pueden considerar posibilidades y situaciones imaginarias, lo que les permite resolver problemas más complejos. Su pensamiento se vuelve más lógico, sistemático y flexible. (Bernaldo de Quirós, 2012)

### **2.3. Bases Filosóficas**

El informe está enfocado en la idea filosófica de Dewey centrada en el concepto de aprendizaje a través de la experiencia <sup>1</sup>. Para Dewey, la educación no se trata solo de transmitir conocimientos a los estudiantes, sino de ayudarles a desarrollar habilidades y capacidades para enfrentarse a los desafíos de la vida. Dewey creía que la educación debía ser un proceso continuo y dinámico que permite a los educandos aprender a través de la acción, la reflexión y la experimentación. Además, Dewey consideraba la educación como una herramienta fundamental para la construcción de una sociedad democrática y equitativa. La filosofía de Dewey en la educación se centra en la experiencia y la participación activa de los educandos en su propio proceso de aprendizaje.

### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Lateralidad:** Esta preferencia implica una especialización hemisférica del cerebro y puede manifestarse en diferentes situaciones, como en la escritura, el deporte, la percepción visual o la audición.

**Dominancia de la mano:** es un concepto dentro de la Lateralidad que hace referencia a la preferencia o facilidad que tiene una persona para utilizar una mano en específico.

**Dominancia del pie:** se refiere al pie que una persona usa con más frecuencia y habilidad para realizar diversas acciones, como caminar, saltar o patear una pelota.

**Dominancia del ojo:** Se refiere a la tendencia a preferir la información visual de un ojo sobre el otro en tareas perceptuales o motoras.

**Dominancia del oído:** Se refiere a la preferencia de una persona por escuchar más por un oído que por el otro.

### **2.5. Hipótesis de investigación**

La tesis corresponde al nivel descriptivo.



## 2.6. Operacionalización de las variables

*Variable “Evaluación de dominancia de lateralidad”*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Dominancia de la mano	Preferencia en el uso de la mano en actividades.	1 = Nada	Test de Harris.
Dominancia del pie	Preferencia en el uso del pie en actividades.	2 = Poco	
Dominancia del ojo	Preferencia en el uso del ojo en actividades.	3 = Mucho	
Dominancia del oído	Preferencia en el uso del oído en actividades.		

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

De tipo cuantitativo, de nivel descriptivo siendo su objetivo principal es recopilar información detallada y precisa sobre un tema o problema de estudio, con el propósito de obtener una comprensión clara y objetiva de los datos y diseño no experimental que se busca observar, medir y registrar fenómenos tal como son, sin realizar manipulaciones.

El diseño es el que sigue:



Donde:

M = Muestra

O = Observación de Dominancia lateral.

### **3.2 Población y Muestra.**

#### **3.2.1. Población**

Su población lo conforman los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20820.

#### **3.2.2. Muestra**

Su muestra corresponde a 22 estudiantes de la I.E. N° 20820. Siendo el muestro de naturaleza no probabilística.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

La observación es la técnica utilizada y la lista de cotejo es el instrumento utilizado es el Test de Harris que recoge datos a través de la observación.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Se hizo uso del estadístico descriptivo, una herramienta utilizada en el análisis de datos para resumir y describir características importantes de un conjunto de datos. Proporciona información sobre la tendencia central, la dispersión y la forma de distribución de los datos. Se hizo uso del SPSS software estadístico ampliamente utilizado que permite realizar análisis descriptivos y otros análisis estadísticos más avanzados.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Nivel de Dominancia lateral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	2	9%
En Proceso	13	34%
Logrado	5	57%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: Derivado de lista de cotejo

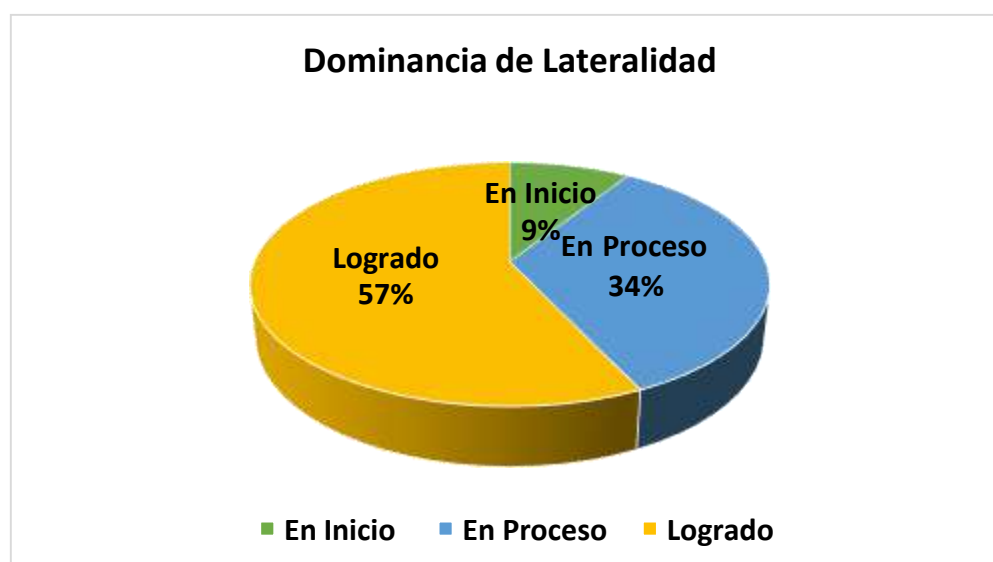


Figura 1 Porcentaje de Dominancia de lateralidad

La figura 1 se distribuye en el porcentaje de 57% en dominancia de lateralidad de educandos del primer grado de la I.E. N° 20820, observándose un 34% en proceso, un 9% en inicio.

Tabla 2

### Nivel de Dominancia de mano

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	2	10%
En Proceso	13	32%
Logrado	5	58%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: Derivado de lista de cotejo



Figura 2 Porcentaje de dominancia de mano

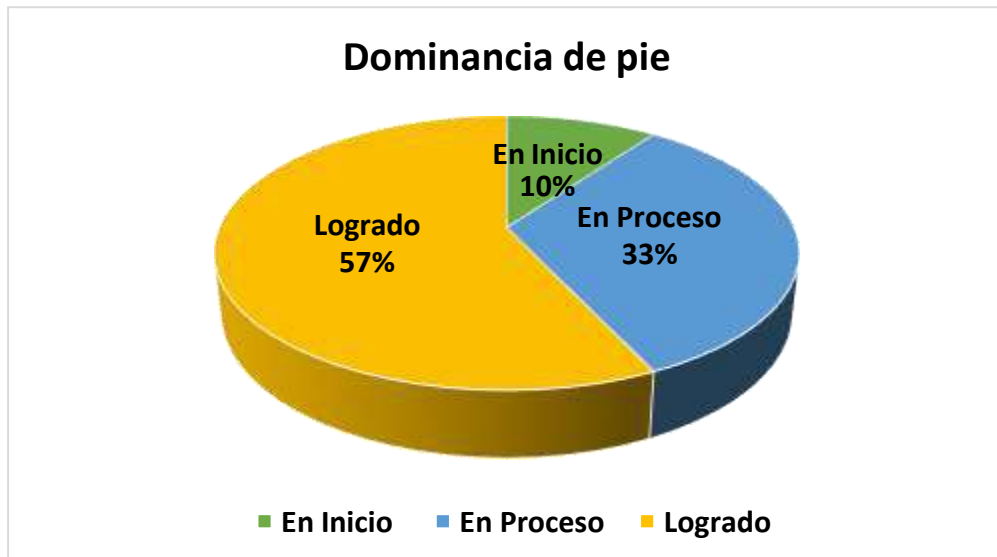
La figura 2 se distribuye en el porcentaje de 58% en dominancia de mano de educandos del primer grado de la I.E. N° 20820, observándose un 32% en proceso y un 10% en inicio.

### Tabla 3

#### Nivel de Dominancia de pie

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	2	10%
En Proceso	13	33%
Logrado	5	57%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: Derivado de lista de cotejo



*Figura 3 Porcentaje de dominancia de pie*

La figura 3 se distribuye en el porcentaje de 57% en dominancia de pie de educandos del primer grado de la I.E. N° 20820, observándose un 33% en proceso y un 10% en inicio.

Tabla 4

Nivel de Dominancia ojo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	2	10%
En Proceso	13	35%
Logrado	5	55%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: Derivado de lista de cotejo



*Figura 4 Porcentaje de dominancia de ojo*

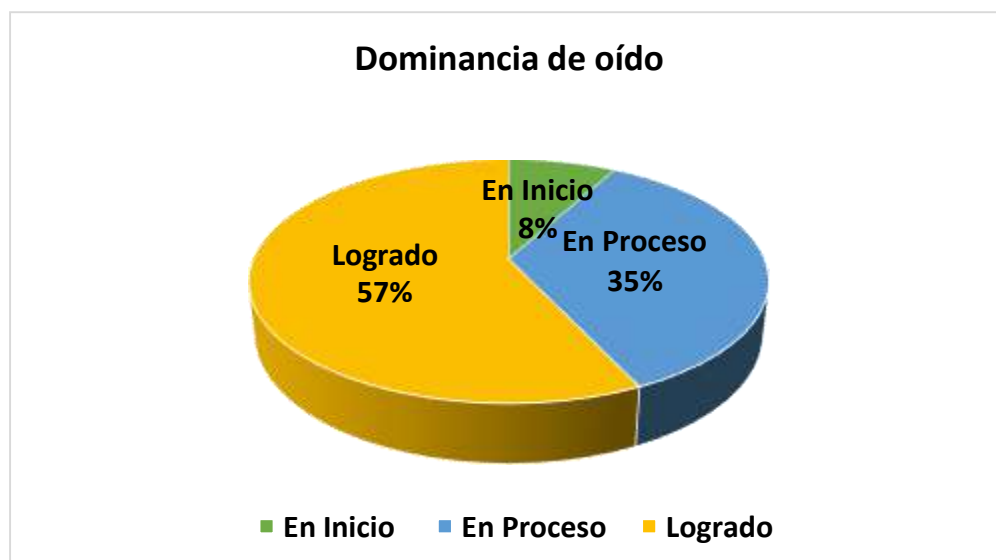
La figura 4 se distribuye en el porcentaje de 55% en dominancia de educandos del primer grado de la I.E. N° 20820, observándose un 35% en proceso y un 10% en inicio.

Tabla 5

Nivel de Dominancia oído

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	2	8%
En Proceso	13	35%
Logrado	5	57%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: Derivado de lista de cotejo



*Figura 5 Porcentaje de dominancia de oído*

La figura 5 se distribuye en el porcentaje de 57% en dominancia de oído de educandos del primer grado de la I.E. N° 20820, observándose un 35% en proceso y un 8% en inicio.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

La investigación propuso “establecer el nivel de evaluación de la dominancia lateral tienen los estudiantes del primer grado de la institución educativa N°20820, año 2022”. Los resultados muestran el 58% tienen dominancia de la mano, observándose un 32% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje. En dominancia del pie el 57% han logrado la dominancia, un 33% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje. El 55% tienen dominancia del ojo, un 35% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje. El 57% tienen dominancia del oído, un 35% en proceso y un 8% se inicia en este aprendizaje. Concluyendo el 57% de educandos del primer grado de la I.E. N°20820 dominan la lateralidad, observándose un 34% en proceso, un 9% se inicia en este aprendizaje.

La dominancia de lateralidad es un tema importante en el desarrollo de los niños y puede tener implicaciones en su desempeño académico y en actividades cotidianas. Los estudios de Vargas (2022) y Flores y Ramírez (2021) abordan este tema desde diferentes perspectivas y contextos.

El estudio de Vargas (2022) se enfocó en niños y niñas de diez años en la Institución Educativa N°31509 “Ricardo Menéndez Menéndez” en El Tambo, Huancayo. Concluyeron que la lateralidad derecha e izquierda en esta población mostró un nivel de desarrollo satisfactorio. Esto sugiere que, en este contexto específico, la dominancia de lateralidad parece estar bien establecida en los educandos de diez años, lo que puede ser relevante para el diseño de programas educativos y actividades físicas.

Por otro lado, Flores y Ramírez (2021) evalúan la dominancia lateral en estudiantes de educación primaria en el Distrito de San Juan Bautista, Iquitos. Sus hallazgos indicaron que un porcentaje significativo de estudiantes tenía una lateralidad poco definida, especialmente en la mano y el oído. También notaron diferencias en la dominancia lateral entre los grupos de edad y género. Estos resultados sugieren que en esta población específica, la dominancia de lateralidad puede no estar tan establecida, lo que podría tener implicaciones en su desarrollo y habilidades motoras.

En general, estos estudios resaltan la importancia de considerar la dominancia de lateralidad en la educación y el desarrollo de los niños, pero también muestran que este fenómeno puede



variar según el contexto y la población estudiada. Las diferencias encontradas en los resultados subrayan la necesidad de una evaluación individualizada y adaptada a las características de cada grupo de niños.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

- a) Concluye que el 57% de educandos del primer grado de la I.E. N° 20820 dominan la lateralidad, observándose un 34% en proceso, un 9% se inicia en este aprendizaje.
- b) Concluye que el 58% de educandos del primer grado de la I.E N° 20820, tienen dominancia de la mano, observándose un 32% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje.
- c) Concluye que el 57% de educandos del primer grado de la I.E N° 20820, tienen dominancia del pie, observándose un 33% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje.
- d) Concluye que el 55% de educandos del primer grado de la I.E N° 20820, tienen dominancia del ojo, observándose un 35% en proceso y un 10% se inicia en este aprendizaje.
- e) Concluye que el 57% de educandos del primer grado de la I.E N°20820, tienen dominancia del oído, observándose un 35% en proceso y un 8% se inicia en este aprendizaje.

### **6.2. Recomendaciones**

Basándonos en las conclusiones sobre la dominancia de lateralidad, recomendamos:

- Evaluación individualizada: Realizar una evaluación individualizada de la dominancia de lateralidad a todos los estudiantes de la institución educativa, ya que no se puede dar por sentado que todos los niños tendrán una lateralidad definida; algunos pueden tener una lateralidad poco definida, como se supervisa en el estudio de Flores y Ramírez (2021).
- Adaptación de las actividades: Diseñar actividades en el aula que permitan a los niños desarrollar sus habilidades teniendo en cuenta su dominancia de lateralidad. Por

ejemplo, proporciona oportunidades para que los zurdos y diestros practiquen habilidades motoras específicas de manera equitativa. Esto puede ayudar a mejorar el desempeño y la autoestima de los estudiantes.

- Considerar el contexto local: Si es posible, se debe tener en cuenta el contexto y la población específica de su institución educativa. Los resultados de estudios como el de Vargas (2022) indican que la dominancia de lateralidad puede variar entre diferentes grupos de estudiantes. Ajusta tus enfoques y estrategias educativas para satisfacer las necesidades de tus propios alumnos, teniendo en cuenta su diversidad y características individuales.

## CAPITULO VII. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Banco Mundial. (25 de Abril de 2022). *Latinoamérica vive la crisis educativa más grave de los últimos 100 años*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/04/25/latinoamerica-crisis-educativa>
- Bernaldo de Quirós, M. (2012). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide .
- Calmet, T. (2008). *¿Que es la psicomotricidad?*, . Buenos Aires : Lumen.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Capacidades perceptivo motrices, Esquema corporal y Lateralidad infantil*. España: Wanceulen. Editorial deportiva.
- Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. México: Noriega Editores.
- Flores, J., & Ramírez, J. (2021). “*Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del Distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019*”. Loreto, Perú: Universidad Científica del Perú.
- Lema, N., & Páez, G. (2017). “*La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del primer año de educación básica*”. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Manzano, X. (2022). “*La psicomotricidad en la lateralidad del movimiento en escolares*”. Ambato, Ecuador : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Maspud, S., & Salas, A. (2013). “*Influencia de la lateralidad en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa La Salle de la ciudad de Ibarra en el periodo 2012-2013. propuesta alternativa*”. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Montañés, J. (2003). *Aprender y jugar*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.

Sánchez, M. (2020). *La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica DEL ECUADOR.

Sevillano, G. (2021). *“Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la Unidad Educativa Laura Flores Ecuador 2021”*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo .

Vargas, J. (2022). *“Diagnóstico de la lateralidad en niños y niñas de 10 años de edad en la institución educativa N° 31509 “Ricardo Menéndez Menéndez” El Tambo – Huancayo”*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

# ANEXO

## Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué nivel de evaluación de la dominancia lateral tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué nivel de evaluación en la dominancia de la mano tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022?</p> <p>¿Qué nivel de evaluación en la dominancia del pie tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022?</p> <p>¿Qué nivel de evaluación en la dominancia del ojo tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022?</p> <p>¿Qué nivel de evaluación en la dominancia del oído tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022”?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer el nivel de evaluación de la dominancia lateral tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de evaluación en la dominancia de la mano tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022.</p> <p>Conocer el nivel de evaluación en la dominancia del pie tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022.</p> <p>Identificar el nivel de evaluación en la dominancia del ojo tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022.</p> <p>Conocer el nivel de evaluación en la dominancia del oído tienen los educandos del primer grado de la I.E N° 20820, año 2022”</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Dominancia lateral</p>	<p>Dominancia de la mano.</p> <p>Dominancia del pie.</p> <p>Dominancia del ojo.</p> <p>Dominancia del oído.</p>	<p>Preferencia en el uso de la mano en actividades.</p> <p>Preferencia en el uso del pie en actividades.</p> <p>Preferencia en el uso del ojo en actividades.</p> <p>Preferencia en el uso del oído en actividades.</p>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p>Diseño.</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>22 estudiantes del nivel primaria.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>

## TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LATERALIDAD)

N°	Dominancia de la mano	Der.	Izqu.
	Lanzar una pelota		
	Afilarse un lapicero		
	Limpieza de los dientes con un cepillo		
	Manejar las tijeras		
	Peinarse		
	Utilizar un cuchillo para cortar.		
	Escribir		
	<b>Dominancia del pie</b>		
	Patear una pelota.		
	Saltar en un solo pie		
	Sacar con el pie una pelota debajo de una mesa.		
	Equilibrio en un solo pie		
	Dar un giro en un pie.		
	Subir un escalón		
	<b>Dominancia del ojo</b>		
	Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
	Telescopio ( tubo largo de cartón )		
	Caleidoscopio - Cámara de fotos		
	<b>Dominancia del oído</b>		
	Oír en la pared		
	Agarrar el celular.		
	Escuchar en el piso		