



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Juegos pre deportivos como estrategia de enseñanza del fútbol infantil de la
Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física y
Deportes

Autores

Juan Marcelo Ariza Garcia

Flora Marta Dextre Guerrero

Asesor

Mg. Jorge Luis Mejia Garcia

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Juan Marcelo Ariza Garcia	60723191	05 de setiembre de 2024
Flora Marta Dextre Guerrero	76383865	05 de setiembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o) Jorge Luis Mejia Garcia	15645059	0000-0002-6372-4394
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Randolpho Nuñez Torreblanca	41577711	0000-0001-8611-6300
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
M(a) Herminia Leon Vilca	15722528	0000-0001-5501-6470

Juan Marcelo Ariza Garcia_2024_060943 Flora Mar... JUEGOS PRE DEPORTIVOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE FUTBOL INFANTIL DE LA ACADEMIA DEPOR...

Quick Submit
Quick Submit
Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:2990932499

Fecha de entrega
26 ago 2024, 3:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 ago 2024, 3:22 p.m. GMT-5

Nombre de archivos
TESIS_DEXTRE_GUERRERO_-_UI.pdf

Tamaño de archivo
1.5 MB

66 Páginas

11,401 Palabras

64,348 Caracteres

turnitin Página 1 of 74 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:2990932499

turnitin Página 2 of 74 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:2990932499

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Dedicatoria

La tesis está dedicada a Dios, gracias al haber logrado culminar mi carrera, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

Gracias madre y padre.

Juan Marcelo Ariza Garcia

Dedico este trabajo a mi familia, a mi madre y hermanos, por enseñarme a afrontar dificultades e importancia de la familia, comprendí que mama Juana siempre estará.

A mi enamorado Marcelo Ariza por tu paciencia, comprensión, amor y motivación constante para seguir avanzando.

A mi padre Antonio, me acompañaste en estos 5 años gracias por confiar en mí, te amo.

Flora Marta Dextre Guerrero

Índice

Dedicatoria.....	2
Índice de tablas.....	8
Índice de figuras.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	17
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2. 1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Definiciones conceptuales	32
2.4. Formulación de la hipótesis	34
2.4.1. Hipótesis general	34
2.4.2. Hipótesis específicas	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	36

3.1 Diseño metodológico.....	36
3.1.1. Tipo de investigación.....	36
3.1.2. Nivel de investigación.....	36
3.1.3. Diseño	36
3.1.4. Enfoque	36
3.2. Población y muestra	36
3.2.1 Población	36
3.2.2 Muestra	36
3.3. Operacionalización de variables	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4.1. Técnicas a emplear	38
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	38
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	38
Instrumentos.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
5. 1. DISCUSIÓN.....	59
5. 2. CONCLUSIONES.....	60
5. 3. RECOMENDACIONES	61
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	62
6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	62
ANEXOS	65
Matriz de consistencia.....	66

Índice de tablas

Tabla 1¿El infante tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón?	39
Tabla 2¿El infante tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón?	40
Tabla 3¿El infante tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón?.....	41
Tabla 4¿El infante tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón?.....	42
Tabla 5¿El infante tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol?.....	43
Tabla 6¿El infante tiene la coordinación visual que necesita el futbol?.....	44
Tabla 7¿El infante tiene el equilibrio que necesita el futbol?.....	45
Tabla 8¿El infante tiene la reacción que necesita el futbol?.....	46
Tabla 9¿El infante coordina con sus compañeros durante el partido de futbol?	47
Tabla 10¿El infante marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol?.....	48
Tabla 11¿El infante respeta las reglas durante el partido de futbol?	49
Tabla 12¿El infante controla correctamente el balón con los pies?	50
Tabla 13¿El infante controla correctamente el balón con las partes del cuerpo?.....	51
Tabla 14¿El infante golpea el balón con los pies correctamente?.....	52
Tabla 15¿El infante golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente?	53
Tabla 16¿El infante domina los pases cortos durante el partido de futbol?	54
Tabla 17¿El infante domina los pases medios durante el partido de futbol?	55
Tabla 18¿El infante domina los pases largos durante el partido de futbol?	56
Tabla 19¿El infante conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol?.....	57
Tabla 20¿El infante golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador?	58

Índice de figuras

Figura 1¿El infante tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón?	39
Figura 2¿El infante tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón?	40
Figura 3¿El infante tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón?	41
Figura 4¿El infante tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón?	42
Figura 5¿El infante tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol?	43
Figura 6¿El infante tiene la coordinación visual que necesita el futbol?	44
Figura 7¿El infante tiene el equilibrio que necesita el futbol?	45
Figura 8¿El infante tiene la reacción que necesita el futbol?	46
Figura 9¿El infante coordina con sus compañeros durante el partido de futbol?.....	47
Figura 10¿El infante marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol?	48
Figura 11¿El infante respeta las reglas durante el partido de futbol?.....	49
Figura 12¿El infante controla correctamente el balón con los pies?	50
Figura 13¿El infante controla correctamente el balón con las partes del cuerpo?	51
Figura 14¿El infante golpea el balón con los pies correctamente?.....	52
Figura 15¿El infante golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente?.....	53
Figura 16¿El infante domina los pases cortos durante el partido de futbol?.....	54
Figura 17¿El infante domina los pases medios durante el partido de futbol?	55
Figura 18¿El infante domina los pases largos durante el partido de futbol?.....	56
Figura 19¿El infante conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol?.....	57
Figura 20¿El infante golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador?	58

Resumen

El adquirir ciertas conductas, acciones y habilidades fundamentales que posibilitan la asimilación de ciertas habilidades en el deporte. ciertas de las normas de estos juegos con respecto a la deportividad son parecidas al deporte en sí y, en ocasiones, la totalidad de la idea que tiene un juego. los principios que se aprenden, sin embargo, se practican de manera general. Recurrentemente escuchamos debates sobre la importancia del juego de niños. El juego tiene una importancia grande en cualquier edad, sin embargo, durante la infancia se hace más importante. El infante no tiene como objetivo aprender, sin embargo, lo hace mediante el juego. Algunos profesores tienen la seguridad de que los niños retienen más y mejor cuando se entretenían. **Objetivo:** Establecer como se relacionan los juegos pre deportivos y la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024. **Material y método:** Realizado en la Academia Deportiva Cantera Norte Chico. La población estuvo conformada por 30 niños de la academia deportiva cantera. Tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental. El instrumento para medir los juegos pre deportivos y la enseñanza de futbol es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** Los juegos pre deportivos se relacionan con la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

Palabras claves: juegos pre deportivos, enseñanza, futbol.

Abstract

Acquiring certain behaviors, actions and fundamental skills that enable the assimilation of certain skills in sport. Some of these games' rules regarding sportsmanship are similar to the sport itself and sometimes the entire idea of a game. The principles that are learned, however, are generally practiced. We frequently hear debates about the importance of children's play. Play is of great importance at any age, however, during childhood it becomes more important. The infant does not aim to learn, however, he does so through play. Some teachers are sure that children retain more and better when they are entertained. **Objective:** Establish how pre-sports games and the children's soccer teaching strategy of the Cantera Norte Chico Sports Academy are related, 2024. **Material and method:** Carried out at the Cantera Norte Chico Sports Academy. **The population** was made up of 30 children from the youth sports academy. Basic type, correlational level, non-experimental design. The instrument to measure pre-sports games and soccer teaching is the checklist. **Results and conclusions:** Pre-sports games are related to the children's soccer teaching strategy of the Cantera Norte Chico Sports Academy, 2024.

Keywords: pre-sports games, teaching, soccer.

INTRODUCCIÓN

La gran mayoría de los niños y jóvenes en el momento en que inicia el adiestramiento hacen inquirir al instructor ¿ Hoy jugamos un partido? Es por esto que la propuesta del juego que contribuya a enseñar el fútbol de una manera muy didáctica y con intenciones de motivación es de suma importancia. Aunque sea evidente varias veces, es necesario que seamos capaces de recordar que para que haya un aprendizaje de verdad, se deben dar ciertas circunstancias: que la persona que vaya a educarse tenga una capacidad de atención e interés alta, si no está enternecidamente, y que elija educarse. Ningún instructor puede forzar a un jugador para que aprenda si este no desea.

Capítulo I: la justificación de la investigación, delimitación del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están los conceptos de los juegos pre deportivos y la enseñanza de futbol, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los juegos pre deportivos y la enseñanza de futbol.

Capítulo IV: resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los juegos pre deportivos y la enseñanza de futbol.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los juegos Pre deportivos son aquellos que requieren de habilidades elementales y habilidades apropiadas para el deporte en grupo, los fundamentos técnico que se enseñan y se perfeccionan en los menores que están dentro de esta esencial academia de deportes. Los juegos pre deportivos son actividades que sirven para introducir a un novicio en un deporte específico, por ejemplo, hay juegos pre deportivos para el fútbol, en donde, se crean circunstancias que favorecen su inicio y la práctica de las bases principales del fútbol. El adquirir ciertas conductas, acciones y habilidades fundamentales que posibilitan la asimilación de ciertas habilidades en el deporte. ciertas de las normas de estos juegos con respecto a la deportividad son parecidas al deporte en sí y, en ocasiones, la totalidad de la idea que tiene un juego. los principios que se aprenden, sin embargo, se practican de manera general.

Recurrentemente escuchamos debates sobre la importancia del juego de niños. El juego tiene una importancia grande en cualquier edad, sin embargo, durante la infancia se hace más importante. El infante no tiene como objetivo aprender, sin embargo, lo hace mediante el juego. Algunos profesores tienen la seguridad de que los niños retienen más y mejor cuando se entretenían. Por lo tanto, ¿por qué no alteramos la manera de instruirlos? En la docencia, en las primeras edades, tanto en el colegio como en el equipo de fútbol, es necesario intentar sacar el máximo provecho a los objetos lúdicos con el fin de conseguir un mejor conocimiento. La gran mayoría de los niños y jóvenes en el momento en que inicia el adiestramiento hacen inquirir al instructor ¿ Hoy jugamos un partido? Es por esto que la propuesta del juego que contribuya a enseñar el fútbol de una manera muy didáctica y con intenciones de motivación es de suma importancia.

Aunque sea evidente varias veces, es necesario que seamos capaces de recordar que para que haya un aprendizaje de verdad, se deben dar ciertas circunstancias: que la persona

que vaya a educarse tenga una capacidad de atención e interés alta, si no está enternecidamente, y que elija educarse. Ningún instructor puede forzar a un jugador para que aprenda si este no desea. Y debido a eso es importante ser cautivador con el conjunto y animarlo a que desee aprender, al mismo tiempo que preservamos su nivel de energía grande, con emoción y actividad. Para que puedan obtener disfrutar mientras aprenden y, además, tener la posibilidad de divertirse.

El inconveniente actual del instituto de formación es evidente debido a que los niños no han adquirido de manera correcta los fundamentos del fútbol, debido a la falta de entrenamiento o juegos previo a la actividad deportiva, el resultado de esto es una baja capacidad futbolística, otra causa es que no hay en el instituto profesores especialistas, los mismos que dan clases de educación física son los que enseñan los fundamentos del fútbol. Un elemento fundamental en cualquier actividad deportiva es la apertura. Los comienzos que cualquier jugador de deporte realice, mayormente influirán en el resto de su participación dentro del ámbito del deporte. En consecuencia, tenemos que entender que, a través de juegos pre deportivos implementados en el fútbol, sea de manera empírica o por medio de métodos tradicionales, se empieza a destacar una importante tendencia que tiene en cuenta la importancia del niño como una persona que ante todo tiene que aprender brincando, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, sin especialización y teniendo en cuenta las diferentes habilidades que se pueden adquirir por medio de juegos pre deportivos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de los juegos pre deportivos y la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de los juegos pre deportivos perceptivos y la estrategia de enseñanza de fútbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024?

¿Cuál es la relación de los juegos pre deportivos cognitivos y la estrategia de enseñanza de fútbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024?

¿Cuál es la relación de los juegos pre deportivos coordinativos y la estrategia de enseñanza de fútbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer como se relacionan los juegos pre deportivos y la estrategia de enseñanza de fútbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer como se relacionan los juegos pre deportivos perceptivos y la estrategia de enseñanza de fútbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

Establecer como se relacionan los juegos pre deportivos cognitivos y la estrategia de enseñanza de fútbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

Establecer como se relacionan los juegos pre deportivos coordinativos y la estrategia de enseñanza de fútbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Este estudio beneficiaría a todos los infantes de la academia de deportes. Una vez que se ha completado es provechoso y benefactor por las siguientes razones: Sirve para los profesores que enseñan en las clases de la disciplina del fútbol, además de que es útil para las labores académicas de los mismos, para que tengan un modelo de la manera en que se puede enseñar el fútbol y desarrollar habilidades en los niños a través de los juegos pre deportivos que se practican al fútbol, esto es de ayuda para las autoridades para que las clases de los profesores sean supervisadas, o al menos sugeridas.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huacho.

Alcance temporal: Año 2024.

Alcance temático: Los juegos pre deportivos y la enseñanza del futbol.

Alcance institucional: Niños de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el entrenador de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Freire (2024) en su tesis titulada *“Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de fundamentos tecnicos del voleibol de los estudiantes de septimo año”*, sus objetivo es diagnostica los juegos pre-deportivos dentro del conocimiento de los principios fundamentales del voleibol que tienen los estudiantes del 7mo grado de E.B. de la escuela " Eduardo Reyes Naranjo", concluye que: En los deportes individuales se hace una aplicación limitada de los juegos-pre deportivos, esto genera como consecuencia un bajo desarrollo de habilidades y destrezas debido a que la planificación que hizo el docente no contiene una secuencia de juegos que posibiliten la mejoría de forma óptima en el ámbito deportivo, por consecuencia se genera desaprobación y bajo desempeño en los deportes (p. 75).

Romero (2024) en su tesis titulada *“Los juegos pre deportivos y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de septimo grado de educación básica”*, su objetivo es ayudar a mejorar la calidad del education, dentro del área de Education Física, a través del uso de los juegos preliminares del football para educarse en las habilidades de movimiento que tienen los niños 7mo grado, concluye que: Los juegos previo a los deportes de fútbol son fundamentales para la formación de habilidades debido a que se trata de un juego que requiere de destrezas, para ser un óptimo jugador de fútbol. Los profesores en parte tienen habilidades para planificar y ejecutar de acuerdo a la última reforma en la escuela la manera en que el aprendizaje se produce a través del control de la pelota (p. 66).

Gomez y Sanabria (2024) e su tesis titulada “*Juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno*”, su objetivo es el diseño de una unidad didáctica con el objetivo de enseñar y aprender a través de los juegos pre deportivos dentro del Instituto de Proyección Social de la Corporation Universitaria Minuto de Dios, concluye que: Es pertinent la utilización de un instrumento didáctico para una mejor administración, distribución y apropiación de ideas dentro de una clase para el desarrollo de una base técnica, en este caso es el pase con borde externo. El juego previo a los deportes incrementa una motivación extra para la totalidad de los niños y jóvenes para transformarse en una ayuda para la sociedad, ya que no se limita a trabajar las bases propias del deporte, sino que además incrementa las dimensiones de los infantes, en especial lo psicológico y lo social (p. 64).

Poaquiza (2021) en su tesis titulada “*Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva*”, su objetivo es el incremento de la capacidad física con un mínimo de esfuerzo para conseguir una habilidad, y el conocimiento de su cuerpo, grupos y ejes que los conforman, llevan a las actividades lúdicas y el labor con la paridad, concluye que: Una búsqueda universal de evidencia científica teórica sobre la relación entre la competencia previa al ejercicio y el inicio del ejercicio utilizando palabras clave y palabras distractoras de diferentes metabuscadores científicos publicados durante los últimos 10 años identificó el metabuscador con mayor número de artículos científicos encontrados, este Latindex. Le siguen Dialnet, Scopus y Scielo, siendo esta última la base de datos que menos aportó a la investigación realizada (p. 74).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Meneses (2022) en su tesis titulada *“Nivel de aprendizaje en las estrategias de fútbol de los estudiantes del 4to año de secundaria”*, su objetivo es determinación del nivel de aprendizaje de la estrategia futbolística de los estudiantes del último año de secundaria del I.E.E. 2020 Fray Melchor Aponte, Distrito de Begata, concluye que: Se informa que "Fray Melchor Aponte", estudiante de cuarto año del I.E.E., alcanzó un nivel medio en estrategia futbolística con un 58%, con un 31% también en un nivel alto y un 11% en un nivel bajo. Se informó que “Fray Melchor Aponte”, estudiante de cuarto año del I.E.E., alcanzó un nivel alto en habilidades defensivas futbolísticas con un 52%, lo mismo con un 43% en un nivel medio y un 5% en un nivel bajo (p. 33).

Parente y Rubio (2021) en su tesis titulada *“Efectos de un programa de juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo motor en los niños de tercer grado de primaria”*, su objetivo es verificar la efectividad de un programa de juego de fútbol previo al ejercicio sobre el desarrollo motor de estudiantes de tercer grado de educación primaria, concluye que: Después de la investigación de los resultados de la aplicación de la prueba t de Student para contrastación de medias en muestras que no están relacionadas, previo a la aplicación del programa de juegos previo a la actividad deportiva de fútbol, se determinó que no existen distinciones importantes entre las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental y de control, con una magnitud de 0,949 ($p > 0,05$), y una magnitud tcalculada de 0,500 y una importancia bilateral de 0,619 (p. 71).

Perez y Cobos (2020) en su tess titulada *“Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria”*, su objetivo es establecer la correlación entre los juegos previo a los deportes de fútbol y

la evolución de los estudiantes del quinto grado de la escuela experimental de la UNAP, concluye que: Según los resultados y la prueba estadística chi-cuadrado de Pearson, en general, existe una relación estadísticamente significativa entre el juego de fútbol predeportivo y el desarrollo motor entre los estudiantes de quinto grado de primaria de las escuelas experimentales de la UNAP del distrito. San Juan Bautista - 2018, (valor $P = 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (p. 60).

Zapata (2018) en su tesis titulada *“La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en el estudiante del 5to grado de primaria”*, su objetivo es determinación del nivel de coordinación física de los estudiantes de tercer año de la institución educativa N° 2071, concluye que: No existe correlación significativa entre la iniciación motriz y las habilidades de coordinación de los estudiantes de quinto grado de primaria en el concurso I. E. “Félix B. Cárdenas” Santa María 2018, ya que la correlación de Spearman arrojó un valor de 0.245, lo que representa una correlación muy baja (p. 77).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Juego Pre deportivo

Etecé (2023) define que los juegos que se practican previo a un deporte o antes de un partido son una actividad física que se encuentra entre la diversión y la práctica de un deporte, ya que poseen características que se asemejan a las del deporte, sin embargo, son más sencillas y menos competidas. Esta clase de juegos incrementa las habilidades y destrezas que se requieren para la correcta ejecución de la actividad deportiva, por esta razón se los denomina como predeportivos (o sea, “antes del deporte”).

Díaz (2020) indica que los juegos preliminares son una capacitación didáctica. El objetivo de estos es que los menores estudien los primeros principios de un deporte, además de ciertas habilidades. No se trata de la actividad deportiva por sí misma, sino en que los infantes adquieran habilidades importantes. Y es que estos juegos son importantes para la formación del menor y su conducta en cualquier circunstancia de la existencia.

Los juegos predeportivos son aquellos que demandan habilidades y destrezas propias del deporte (lanzamientos, recepciones, etc.). Su costumbre es aconsejada como preparación para los menores que empieza a ejercitar algún deporte, ya que les ofrece una antología de recursos fisionómicos y técnicos.

Timón (2021) define que Los juegos previos a los deportes son una forma de entretenimiento con motor, entre el juego y la actividad física, que poseen componentes parecidos a algún tipo de actividad deportiva y que se originan a partir de la mezcla de los dos. La manera en la que están agrupadas, su propósito y la manera en la que se practican, posibilita que los estudiantes desarrollen muchas de las habilidades del cuerpo y la mente. Estos juegos previo a los deportes se pueden utilizar en el momento previo a la práctica de un deporte para iniciarse en él y, de manera lenta, mejorar sus particularidades técnicas o tácticas.

La actividad deportiva se basa en la ejecución de un deporte que tiene como objetivo la competencia y en el que se debe acatar una serie de normas. Se diferencia de la simple actividad física en que esta última es únicamente una costumbre, en cambio, en el deporte existe una lucha por un triunfo y este es el resultado que se obtiene (Perez & Gardey, 2021).

Objetivos:

Medina (2023) indica que los objetivos son indicados a continuación:

- Triunfar en las habilidades motoras elementales.
- Incrementar la calidad de ejecución de cada especialidad.
- Entender y aprender los principios de cada especialidad deportiva.
- Practicar deportes y desarrollar el cuerpo y la voz a través del juego.
- Promover los vínculos entre afectos y sociabilidad, además de la incorporación social.
- Educarse en relación a las reglas del juego.
- Criar formas saludables de utilizar el tiempo de recreación.
- Incrementar la salud mental y física.
- Practicar las habilidades motoras elementales y particulares de cada especialidad deportiva.
- Entender y empezar a desarrollar los diferentes deportes, en forma individual o en grupo.

Características:

Etecé (2023) indica que las características son:

- Son mucho más sencillos y rápidos que los deportes en sí, sin embargo, poseen una física muy similar en el transcurso.
- Ayudan a adquirir habilidades, conocimientos y habilidades deductivas. Por esta razón acostumbran a utilizarse con el objetivo de iniciarse en el deporte.
- Permiten el calentamiento y la preparación de los músculos a quienes ya se dedican a la actividad física.

- Es posible que sean un poco más complicadas, y poseer comportamientos competitivos o colaborativos.

Beneficios:

Diaz (2020) indica que los beneficios son los que se mencionan a continuación:

- **Ventajas físicas:**

Inculcar a los menores la actividad deportiva por sí misma es provechoso. Su habilidad les proporciona la oportunidad de conservar su salud, haciendo que su sangre circule y que su musculatura se desarrolle.

Además, está demostrado que la actividad física tiene un efecto analgésico y antiinflamatorio. Además, nos apoya en los desarrollos psicológicos debido a que hace que la mente se oxigene y garantiza una correcta irrigación sanguínea.

Teniendo en cuenta la estética, la actividad deportiva logra conservarnos en buena forma, siendo un complemento fundamental para cualquier régimen alimenticio. A través de las normas, los más jóvenes se van educando en el interés por la responsabilidad y la disciplina. Estas son fundamentales en cada circunstancia, a fin de aumentar las puntuaciones y además para desarrollar su capacidad.

El deporte adiestra al menor en el control de sus acciones, practicando el equilibrio y la manifestación corporal. Por fortuna, es posible ejecutar métodos que posibilitan a los menores comunicarse con los otros integrantes de la agrupación mientras ejercitan. Por supuesto,

esto aumentará su conversación, además de mejorar enormemente sus vínculos sociales.

- **Ventajas sociales:**

Las provechos de la sociedad son muy valiosos. Con la colaboración de los juegos previo a los deportes se incrementa la asistencia al equipo. A la vez, se incentiva en los menores la individualidad y su importancia fundamental para el triunfo del conjunto.

A pesar de que los juegos están compuestos por una escasa competencia, para estimular a los grupos que participan, el recado final ha de ser la diversión.

Si como docente o como espectador de estos eventos predeportivos debes proclamar la importancia de participar en ellos en primer lugar. Puede asistirte en la valoración de las características positivas de todas las agrupaciones, hayan triunfado o fracasado en el combate. La repetición o creación de nuevos.

El aprender a pelear les ayuda a los menores a encontrar soluciones a problemas, además les ayuda a sobrellevar los fracasos. Son capaces de concebir sus metas y establecer un orden de importancia en función a sus posibilidades. Esto les posibilita lidiar con nuevas vivencias, como es entablar relación con personas nuevas y que les brinden provechos en términos de persona.

Los infantes, simplemente, obtienen confianza en sí mismos, esto les proporciona la seguridad de continuar con el mismo ánimo, pese a las adversidades que puedan tener. La posibilidad de convivir junto a sus colegas y la habilidad de comunicarse con ellos le facilitará el cambio

de cualquier preconcepción social, transformándolo en personas amables.

Dimensiones:

Pérez y Cobos (2020) indican que las dimensiones son:

- 1. Perceptivo:** Las habilidades perceptivo-motrices son aquellas que requieren un adaptativo psico-sensorial complejo para su ejecución, y están dependidas de las habilidades neuromusculares. Un ejemplo sería la recepción de un tren, moverse, saltar y quedarse sobre un pie, atravesar un asiento de estabilidad y así sucesivamente.
- 2. Cognitivo:** Se trata de actividades cuyo objetivo es promover el desarrollo de los procesos mentales (atención, ingenio, memoria, pensamiento y percepción) a través del empleo de juegos. Este elemento es fundamental para promover el desarrollo del idioma como método principal para la planeación y ejecución de labores del nivel preescolar. Se nombran unos juegos que es posible que las educadoras los emplearan, de una forma planificada y novedosa, para conseguir el objetivo.
- 3. Coordinativo:** Los juegos de colaboración son una ayuda esencial para la educación física, ya que posibilitan la manifestación de habilidades corporales y mentales al mismo tiempo. Estos juegos requieren la ejecución de acciones específicas y coordinadas, esto ayuda a los menores a desarrollar su estabilidad, rapidez, precisión y destreza corporal. Además, promueven el trabajo en conjunto, la conversación y la toma de decisiones, elementos esenciales para el desarrollo completo de los menores.

2.2.2 Enseñanza de fútbol

Becerra (2022) define que el partido de fútbol se encuentra ligado a la niñez, y lejos de aquello que sea una actividad formal para el menor. Hasta los hábitos de estudio, bien medidos, son capaces de acrecentar un fragmento de entretenimiento: comer, dormir, entrenar. Las actividades, por pequeñas que sean, son capaces de interesarle casi como cualquier dispositivo tecnológico. La diversión de un menor mientras se forma en el fútbol le proporciona la energía inagotable que necesita, le ejercita en sus habilidades motoras, le alivia cuando está desganado o tiene hambre. Es, en definitiva, de suma importancia para su progreso.

El juego se encuentra entre los propios esencia de la humanidad y la educación moderna lo estima como una ayuda fundamental para el conocimiento. El fútbol reúne una alta cualidad instructiva, la colaboración y el compañerismo están presentes constantemente, además del respeto y la deportividad hacia el contrincante.

Arruiz (2018) define que El fútbol, así como otros deportes, se trata de una disposición de movimientos, que posee diversas manifestaciones, por esta razón no es bueno enseñar únicamente la manera individual (ya que es importante), sino la manera de integrarse en un equipo, utilizando los recursos del cuerpo para obtener provechos colectivos, esto se logra al cambiar entre situaciones de juego y situaciones gímnicos, haciendo de esta manera que la disposición de equipo sea viable.

Molina (2021) define que el método de enseñanza más común en el fútbol juvenil es el comando directo y el descubrimiento guiado. Cada uno de estos estilos tiene ventajas y desventajas, que veremos a continuación. Además, la elección del método de comunicación con los jugadores/equipos también afectará a las relaciones interpersonales entre ambas partes.

El deporte infantil debe entenderse como una actividad más que ayuda a formar niños y niñas con ganas de aprender. Esto significa que debemos evitar un enfoque elitista en el que sólo los mejores obtienen un lugar en la práctica del deporte. Este necesario tratamiento educativo del deporte inicial no debe ser contrario a un correcto proceso de enseñanza en el que todos los deportistas puedan mejorar sus capacidades (Benítez, 2019).

Contreras (1989) estudió la aplicación de la educación física educativa y la educación física en las escuelas primarias, argumentando que la educación física en sí no es educativa, sino los métodos que utilizamos en la enseñanza, las condiciones en las que se desarrolla, que le permitirán servir como uno solo de nuestro método de entrenamiento. Los profesores liberarán al deporte de sus características no educativas, como el elitismo, la falta de coeducación, el énfasis excesivo en los resultados o la especialización prematura.

Métodos de enseñanza:

Pérez G. (2023) indica que los métodos de enseñanza son los siguientes mencionados:

- El procedimiento analítico perfecciona las acciones de manera dispersa a través de una práctica habitual en situaciones apartadas de la diversión. El usual procedimiento de vueltas de conos con el fin de aprender a conducir, bueno. Eludir componentes esenciales del Fútbol con el fin de hacer más sencillo el desempeño, que de vez en cuando se requiere de ello, sin embargo, el sobreesfuerzo nos separa del Fútbol y nos aproxima al sótano del que os hablaba. Al contrario, obtuvimos una alta cantidad de repeticiones (si las columnas son de un reducido número de personas).

- El procedimiento global optimiza las acciones dentro de un marco que se encuentra próximo a la acción real, con el fin de conseguir una optimización simultánea de la misma. El procedimiento del planeta no quiebra, reduce, simplifica o mantiene la mayor parte o los elementos del Fútbol. Un calentamiento de dos por dos es la más inicial que podemos realizar utilizando esta técnica, preservando todos los suministros para jugar al fútbol y saltando del sótano.

No existe una manera correcta o incorrecta de hacer las cosas, ambas son muy provechosas, únicamente cuando sepamos en qué momento podemos utilizar cada una. Sin embargo, creo que el segundo procedimiento tiene que predominar significativamente sobre el primero durante una clase regular (80% global – 20% analítico).

Pasos para enseñar futbol a los niños:

Benitez (2019) define los siguientes pasos:

- En los primeros años es necesario que la utilización de tácticas de todo el mundo sea muy clara, y sus diversas formas, sobre la análisis.
- Evadiremos utilizar métodos demasiado instructivos con el fin de posibilitar una mayor amplitud de los participantes en la elaboración del juego, esto asistirá a conseguir mejores resultados en la formación de los participantes psicomotrices y psicológicos.
- El empleo de métodos de enseñanza como la resolución de dificultades en el momento en que se inicia a enseñar habilidades genéricas que están más asociadas a la actividad deportiva, y el descubrimiento asiduo cuando se inicia a enseñar habilidades específicas que son más básicas. A partir de ese momento, a partir de

los doce hasta los catorce años, se adoptarán métodos más parentales como la distribución de labores para el estudio de métodos técnico-tácticos más complicados.

- Se cree que el conocimiento se adquiere en etapas y que sea en aumento, de lo conocido a lo desconocido, de lo menos complejo a lo más complicado. Sería utópico, generar situaciones con una alta magnitud de dificultad, inclusive basados en los métodos del mundo, para infantes que están en la etapa de la familiarización con el juego.

Dimensiones:

Villazana (2019) define que las dimensiones son:

- 1. Control del balón:** Es una base en la que el jugador de fútbol profesional pueda recibir el balón o bien llamarlo adormecido para luego ejecutar un pase o remate en función de las circunstancias del partido. Para jugar un balón es necesario detenerlo y luego entregarlo. Utilizamos el cuerpo entero menos las extremidades de atrás (manos y brazos) en función de la circunstancia y del cómo viene el esfera.
- 2. Dominio:** La labor de este sustento es la de gobernar el balón con diferentes partes del cuerpo, siendo: el muslo, la cabeza, el pie en una franja de tiempo específica sin la capacidad de dejarlo caer al piso. No podemos nunca dejar de entrenar, ya que la totalidad de grandes deportistas jamás dejan de ejercitar durante todo su trayecto. Lo próximo deberá hacer el esfuerzo de un colega para que le mande el esfera a diferentes alturas, desde puntos de vista y distancias distintas y habituarse a frenarla y amortiguar su caída y, utilizando la cabeza, el cuerpo, las extremidades o el pescuezo de la forma más correcta en relación a la manera en que viene el balón.

3. **Pase y conducción:** En esta base la noción es impulsar el balón utilizando diferentes partes de la planta de pie, denominadas empeine, borde externo y borde interno, en diferentes rutas de movimiento. Es posible realizar la práctica con cualquier parte del cuerpo o sector, siempre y cuando no infrinja las normas oficiales de la FIFA. El pase puede ser exhibido en diferentes circunstancias en la defensa o en la ataque. El mandato es de poder entregar el balón de manera correcta haciendo así los movimientos correctos y consiguiendo resultados positivos.
4. **Remate:** El final es la acción individual de cierre que normalmente se produce luego de un movimiento colectivo, que es la forma en la que el balón de fútbol se finaliza y se convierte en un gol. Las manos son la única parte del cuerpo que no se utiliza para rematar un partido de fútbol.

2.3. Definiciones conceptuales

Cognitivo:

Se trata de actividades cuyo objetivo es promover el desarrollo de los procesos mentales (atención, ingenio, memoria, pensamiento y percepción) a través del empleo de juegos. Este elemento es fundamental para promover el desarrollo del idioma como método principal para la planeación y ejecución de labores del nivel preescolar.

Coordinativo:

Los juegos de colaboración son una ayuda esencial para la educación física, ya que posibilitan la manifestación de habilidades corporales y mentales al mismo tiempo.

Control del balón:

Es una base en la que el jugador de fútbol profesional pueda recibir el balón o bien llamarlo adormecido para luego ejecutar un pase o remate en función de las circunstancias del partido. Para jugar un balón es necesario detenerlo y luego entregarlo. Utilizamos el cuerpo entero menos las extremidades de atrás (manos y brazos) en función de la circunstancia y del cómo viene el esfera.

Dominio:

La labor de este sustento es la de gobernar el balón con diferentes partes del cuerpo, siendo: el muslo, la cabeza, el pie en una franja de tiempo específica sin la capacidad de dejarlo caer al piso. No podemos nunca dejar de entrenar, ya que la totalidad de grandes deportistas jamás dejan de ejercitar durante todo su trayecto.

Enseñanza de fútbol:

Becerra (2022) define que el partido de fútbol se encuentra ligado a la niñez, y lejos de aquello que sea “una actividad formal para el menor. Hasta los hábitos de estudio, bien medidos, son capaces de acrecentar un fragmento de entretenimiento: comer, vestir, dormir y, claro, entrenar”.

Juego Pre deportivo:

Etecé (2023) define que los juegos que se practican previo a un deporte o antes de un partido son una actividad física que se encuentra entre la diversión y la práctica de un deporte, ya que poseen características que se asemejan a las del deporte, sin embargo, son más sencillas y menos competidas.

Perceptivo:

Las habilidades perceptivo-motrices son aquellas que requieren un adaptativo psico-sensorial complejo para su ejecución, y están dependidas de las habilidades neuromusculares. Un ejemplo sería la recepción de un tren, moverse, saltar y quedarse sobre un pie, atravesar un asiento de estabilidad y así sucesivamente.

Pase y conducción:

En esta base la noción es impulsar el balón utilizando diferentes partes de la planta de pie, denominadas empeine, borde externo y borde interno, en diferentes rutas de movimiento. Es posible realizar la práctica con cualquier parte del cuerpo o sector, siempre y cuando no infrinja las normas oficiales de la FIFA.

Remate:

El final es la acción individual de cierre que normalmente se produce luego de un movimiento colectivo, que es la forma en la que el balón de fútbol se finaliza y se convierte en un gol. Las manos son la única parte del cuerpo que no se utiliza para rematar un partido de fútbol.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los juegos pre deportivos se relacionan con la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

Los juegos pre deportivos perceptivos se relacionan con la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

Los juegos pre deportivos cognitivos se relacionan con la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

Los juegos pre deportivos coordinativos se relacionan con la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado es básico.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación empleado es correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño de investigación empleado es no experimental.

3.1.4. Enfoque

El enfoque de investigación empleado es cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

30 niños de la academia deportiva canteras conforman la población.

3.2.2 Muestra

La muestra la conforma la población en su totalidad siendo los 30 niños.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Juegos pre deportivos	Perceptivo	Fuerza	1, 2, 3, 4	Likert
		Resistencia		
		Velocidad		
		Flexibilidad		
	Cognitivo	Coordinación dinámica	5, 6, 7, 8	Likert
		Coordinación visual		
		Equilibrio		
		Reacción		
	Coordinativo	Cooperación	9, 10, 11	Likert
Oposición				
Respeto las reglas				

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Enseñanza del futbol	Control del balón	Control con el pie	12, 13	Likert
		Control con partes del cuerpo		
		Golpea el balón con		
	Dominio	,los pies	14, 15	Likert
		Golpea el balón con parte del cuerpo		
		Pases cortos		
		Pases medios		
	Pase y conducción	Pases largos	16, 17, 18, 19	Likert
		Conducción con diferentes partes del pie		
		Golpea el balón con		
Remate	dirección a lugares específicos	20	Likert	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica que se emplea para la recolección de datos es la lista de cotejo.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento que se utiliza es el cuestionario que consta de 11 preguntas para la variable juegos pre deportivos y 9 para la variable enseñanza de futbol.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

La técnica para procesar la información es a través del software Spss.

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿El infante tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	53%
A veces	9	30%
Siempre	5	17%
TOTAL	30	100%

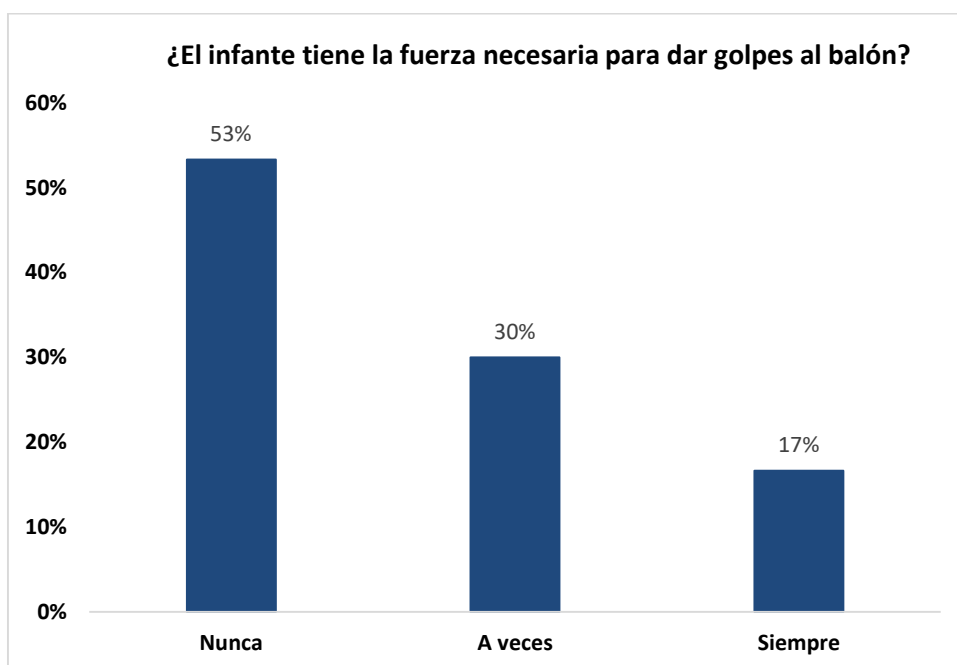


Figura 1 ¿El infante tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 53% nunca tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón, el 30% a veces tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón y el 17% siempre tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón.

Tabla 2

¿El infante tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	50%
A veces	8	27%
Siempre	7	23%
TOTAL	30	100%

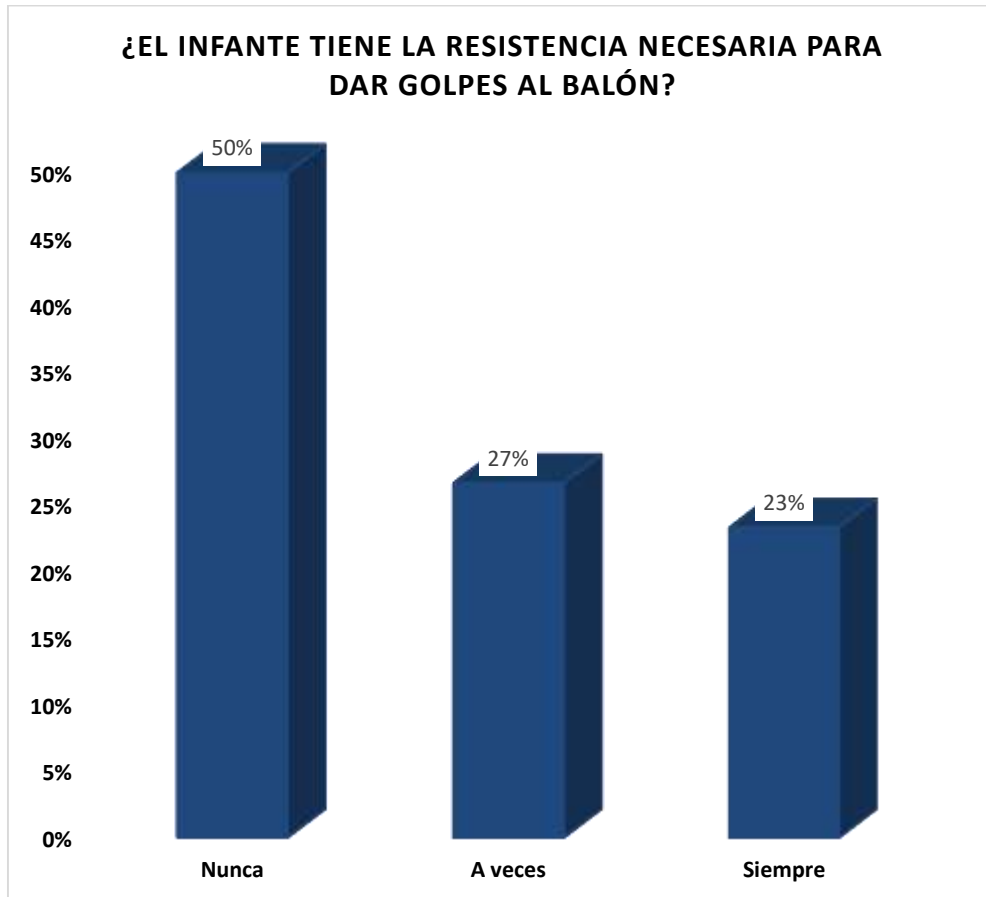


Figura 2 ¿El infante tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 50% nunca tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón, el 27% a veces tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón y el 23% siempre tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón.

Tabla 3

¿El infante tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	43%
A veces	11	37%
Siempre	6	20%
TOTAL	30	100%

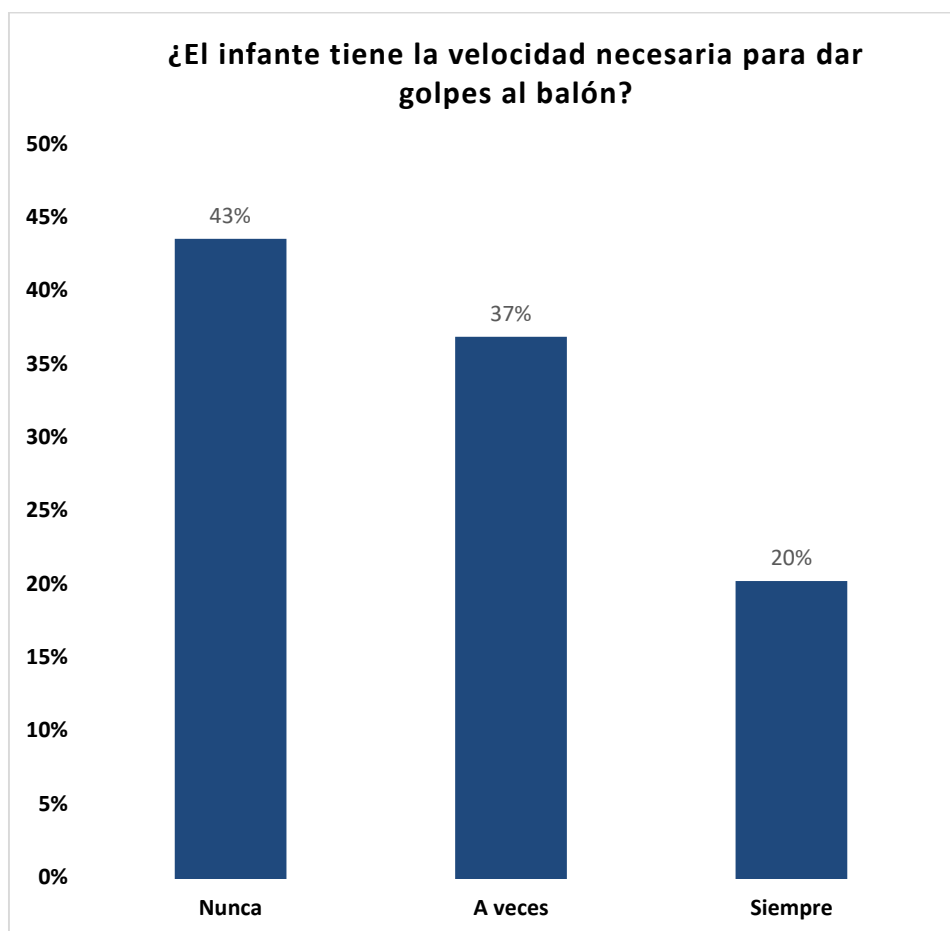


Figura 3 ¿El infante tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 43% nunca tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón, el 37% a veces tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón y el 20% siempre tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón.

Tabla 4

¿El infante tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	47%
A veces	10	33%
Siempre	6	20%
TOTAL	30	100%

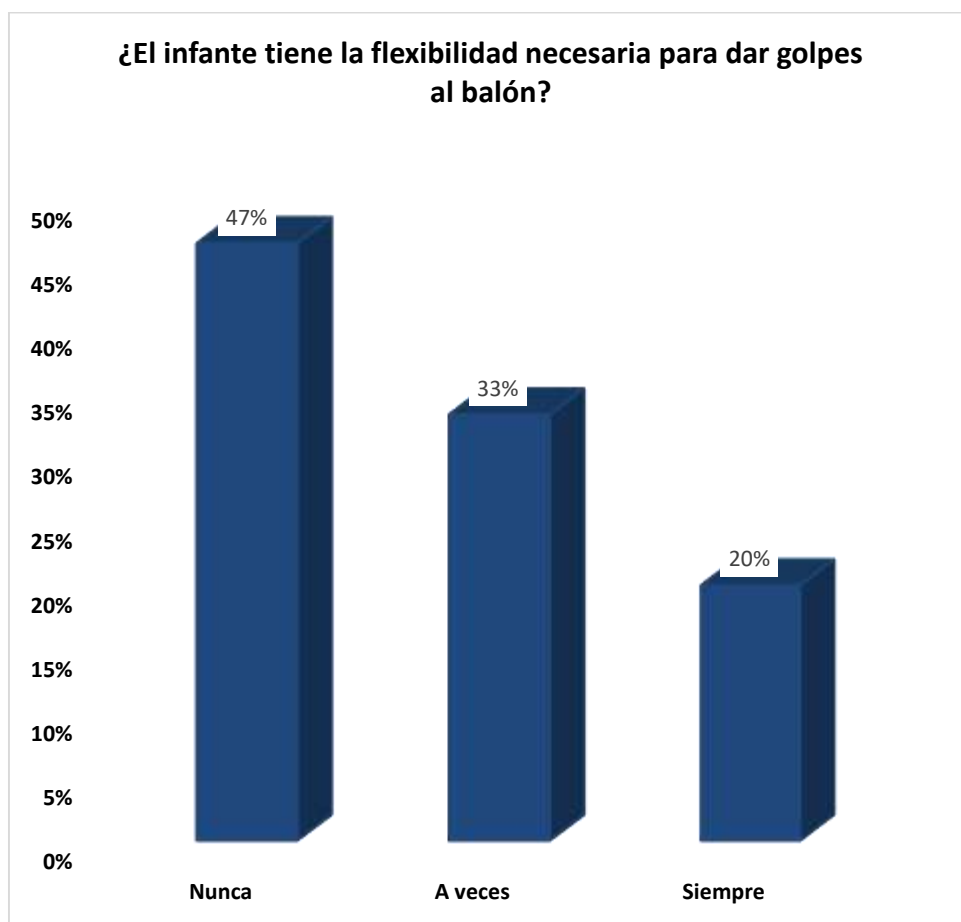


Figura 4 ¿El infante tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 47% nunca tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón, el 33% a veces tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón y el 20% siempre tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón.

Tabla 5

¿El infante tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	50%
A veces	11	37%
Siempre	4	13%
TOTAL	30	100%

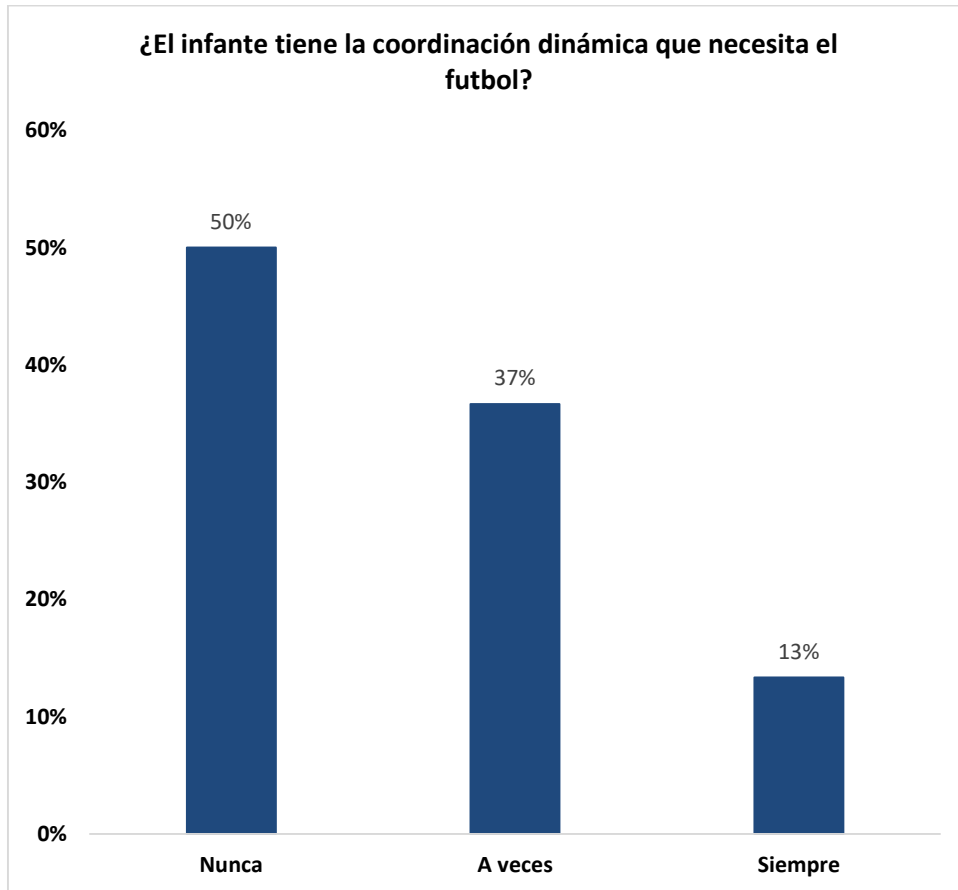


Figura 5 ¿El infante tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 50% nunca tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol, el 37% a veces tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol y el 13% siempre tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol.

Tabla 6

¿El infante tiene la coordinación visual que necesita el futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	50%
A veces	8	27%
Siempre	7	23%
TOTAL	30	100%

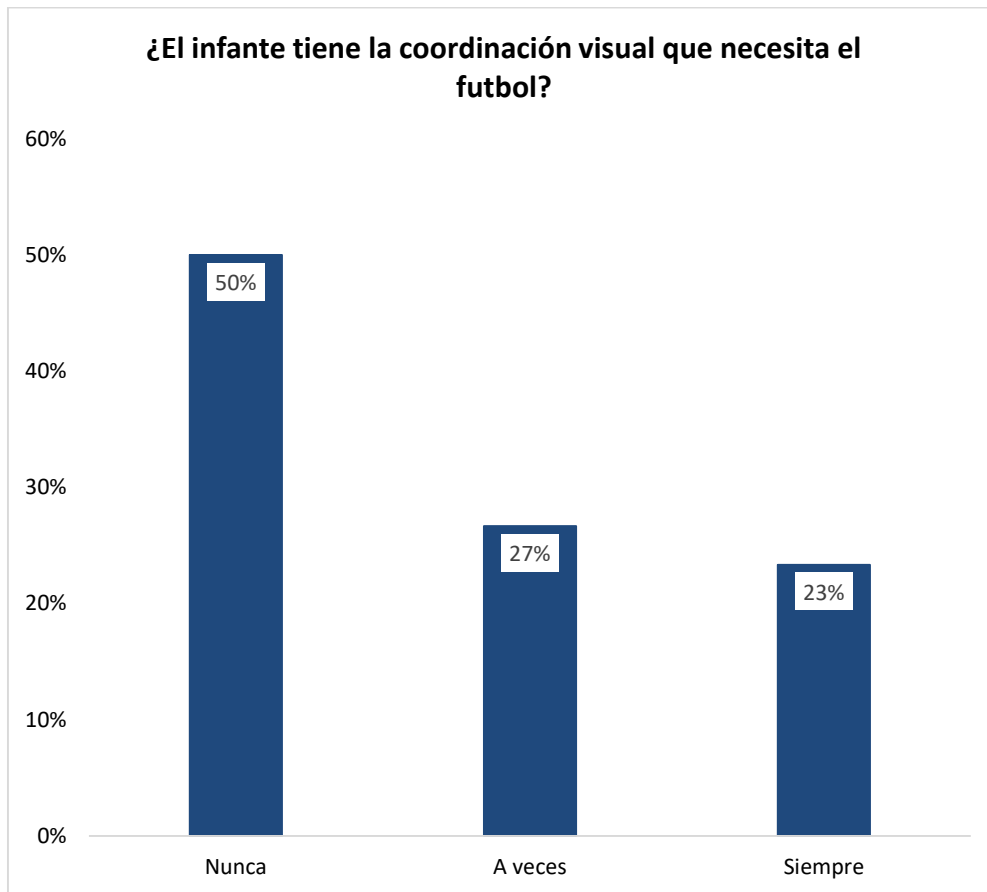


Figura 6 ¿El infante tiene la coordinación visual que necesita el futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 50% nunca tiene la coordinación visual que necesita el futbol, el 27% a veces tiene la coordinación visual que necesita el futbol y el 23% siempre tiene la coordinación visual que necesita el futbol.

Tabla 7

¿El infante tiene el equilibrio que necesita el futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	57%
A veces	10	33%
Siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

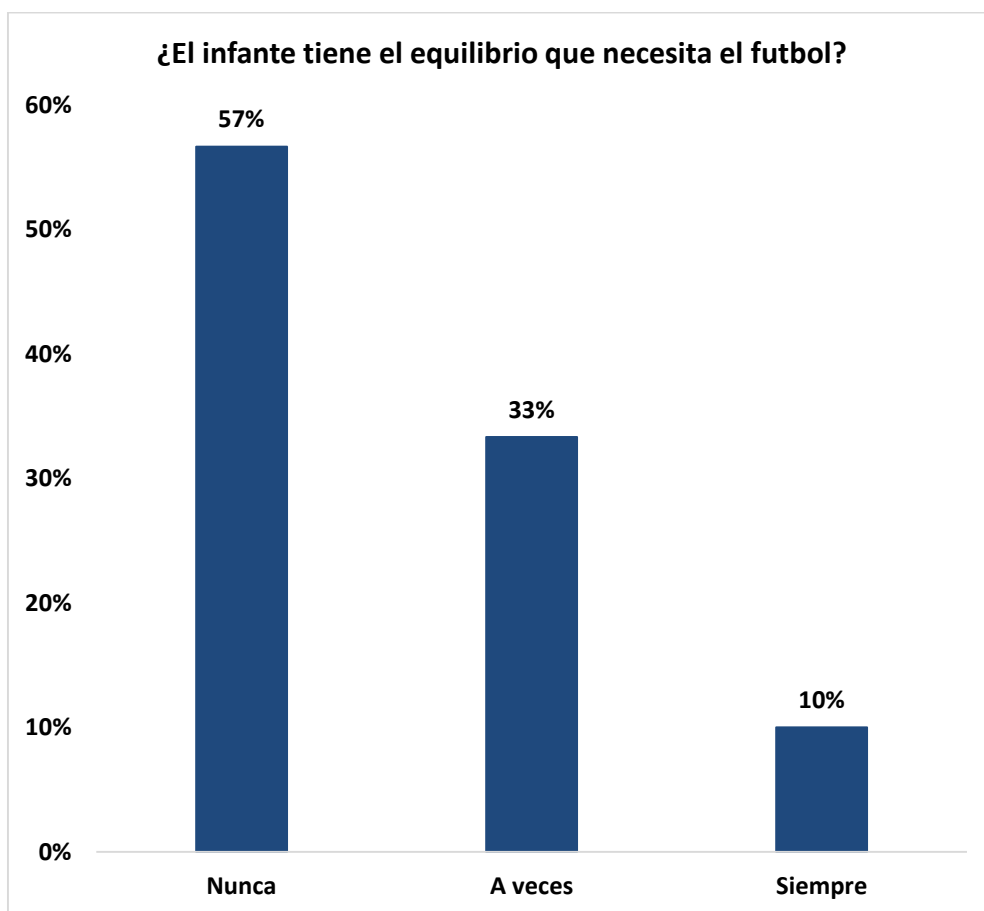


Figura 7 ¿El infante tiene el equilibrio que necesita el futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 57% nunca tiene el equilibrio que necesita el futbol, el 33% a veces tiene el equilibrio que necesita el futbol y el 10% siempre tiene el equilibrio que necesita el futbol.

Tabla 8

¿El infante tiene la reacción que necesita el futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	50%
A veces	9	30%
Siempre	6	20%
TOTAL	30	100%

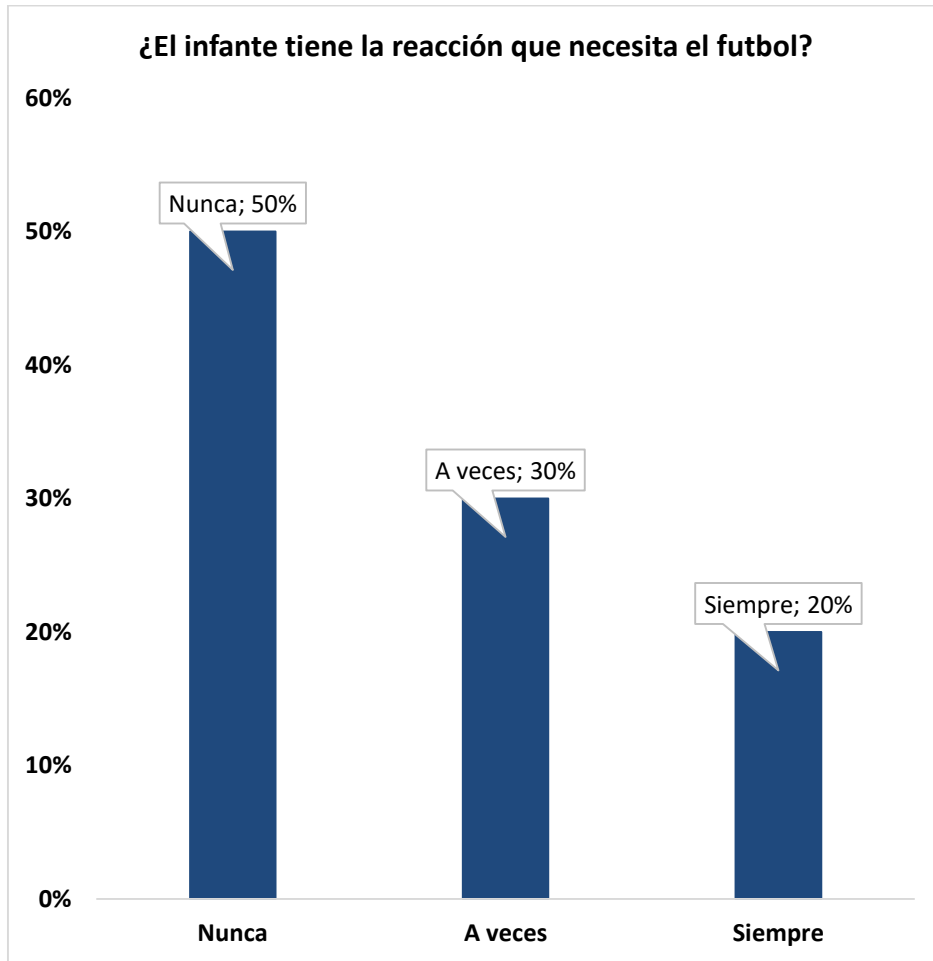


Figura 8 ¿El infante tiene la reacción que necesita el futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 50% nunca tiene la reacción que necesita el futbol, el 30% a veces tiene la reacción que necesita el futbol y el 20% siempre tiene la reacción que necesita el futbol.

Tabla 9

¿El infante coordina con sus compañeros durante el partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	47%
A veces	9	30%
Siempre	7	23%
TOTAL	30	100%

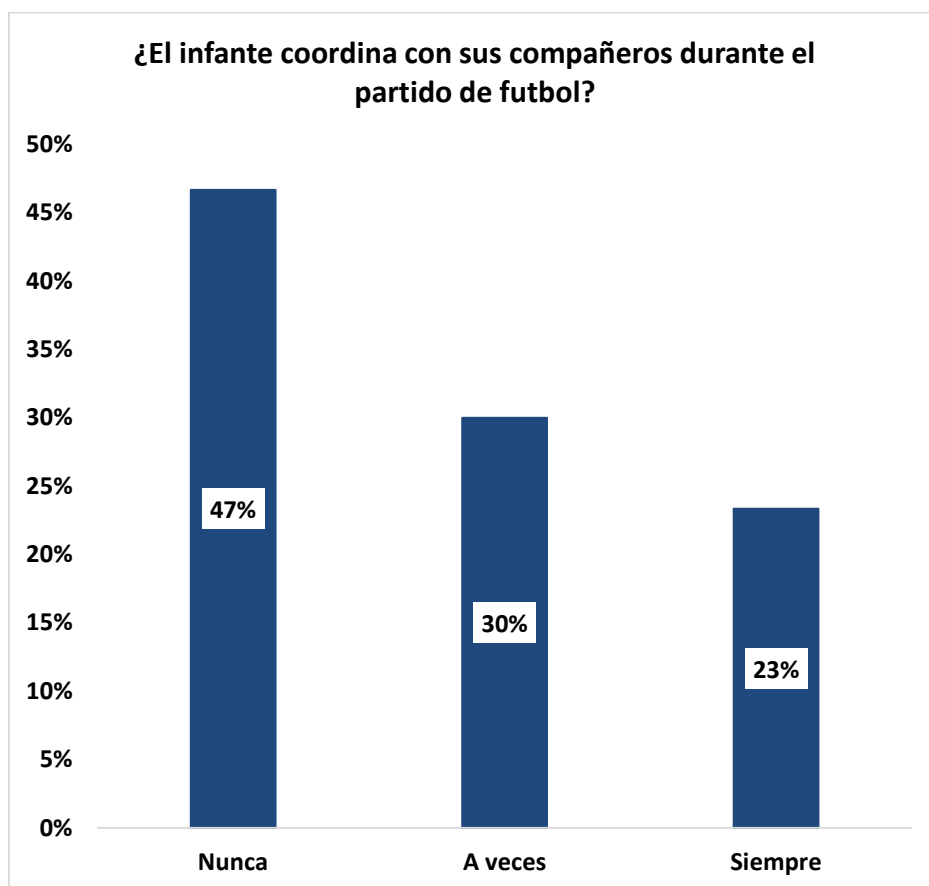


Figura 9 ¿El infante coordina con sus compañeros durante el partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 47% nunca coordina con sus compañeros durante el partido de futbol, el 30% a veces coordina con sus compañeros durante el partido de futbol y el 23% siempre coordina con sus compañeros durante el partido de futbol.

Tabla 10

¿El infante marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	47%
A veces	8	27%
Siempre	8	27%
TOTAL	30	100%

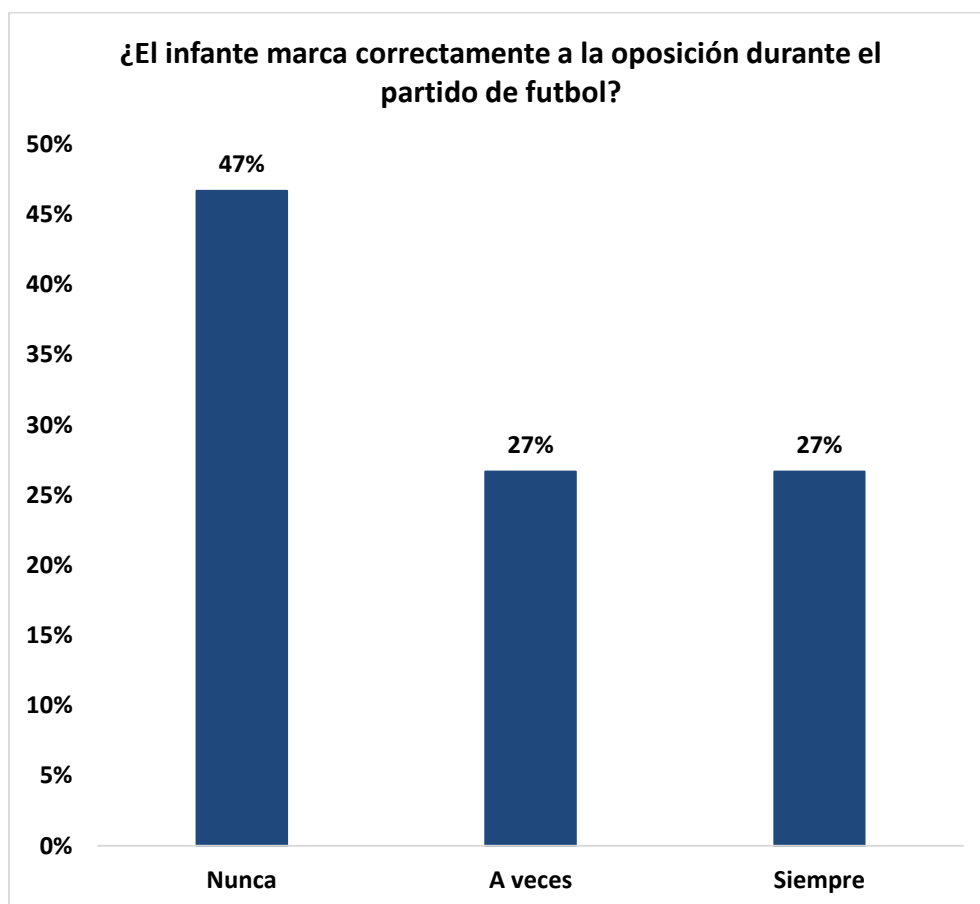


Figura 10 ¿El infante marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 47% nunca marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol, el 27% a veces marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol y el 27% siempre marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol.

Tabla 11

¿El infante respeta las reglas durante el partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	67%
A veces	7	23%
Siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

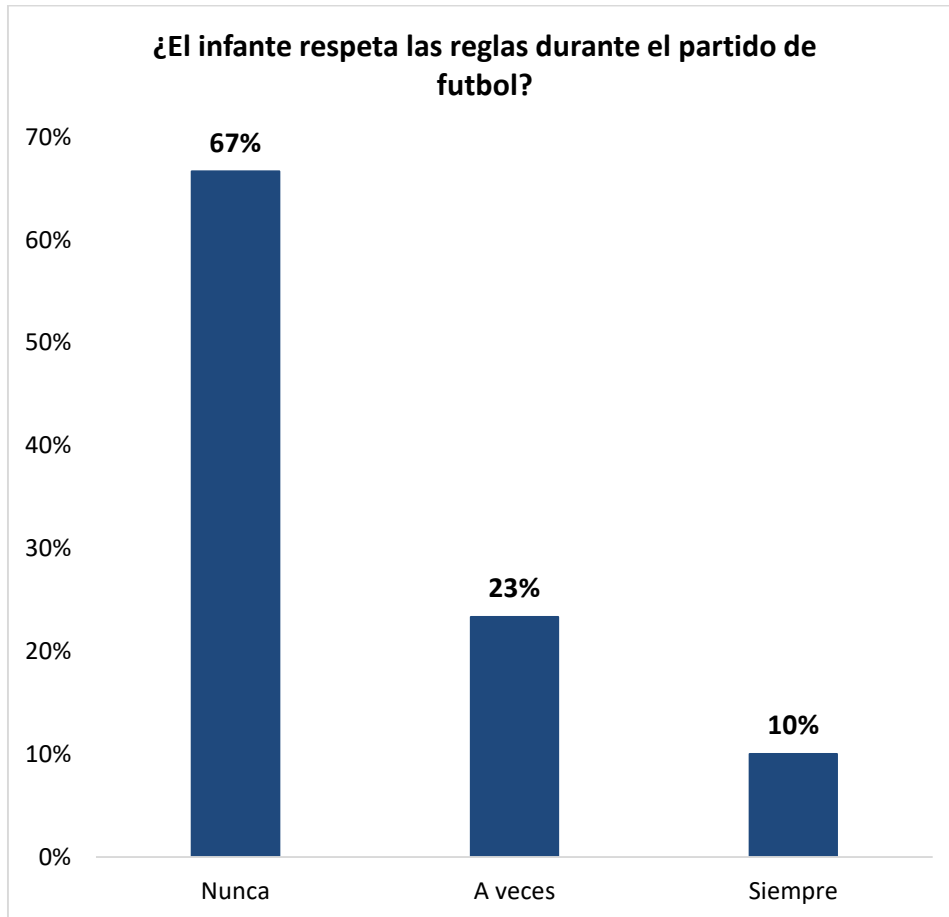


Figura 11 ¿El infante respeta las reglas durante el partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 67% nunca respeta las reglas durante el partido de futbol, el 23% a veces respeta las reglas durante el partido de futbol y el 10% siempre respeta las reglas durante el partido de futbol.

Tabla 12

¿El infante controla correctamente el balón con los pies?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	57%
A veces	10	33%
Siempre	3	10%
TOTAL	30	100%

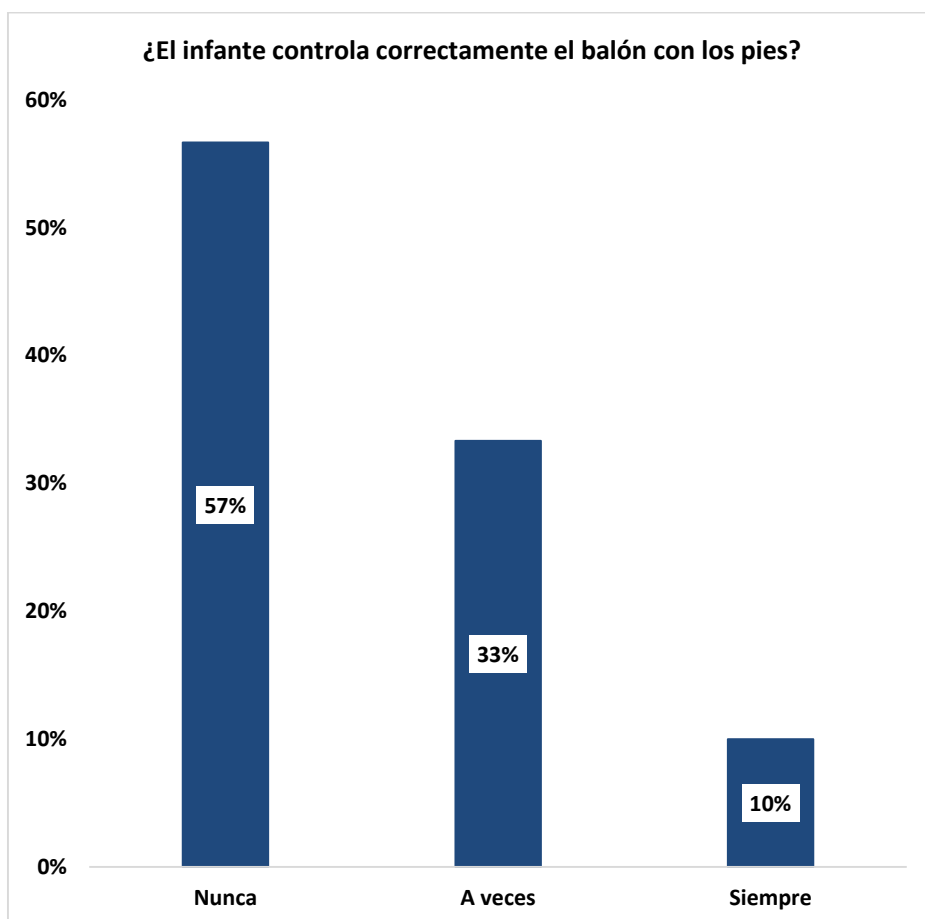


Figura 12 ¿El infante controla correctamente el balón con los pies?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 57% nunca controla correctamente el balón con los pies, el 33% a veces controla correctamente el balón con los pies y el 10% siempre controla correctamente el balón con los pies.

Tabla 13

¿El infante controla correctamente el balón con las partes del cuerpo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	43%
A veces	12	40%
Siempre	5	17%
TOTAL	30	100%

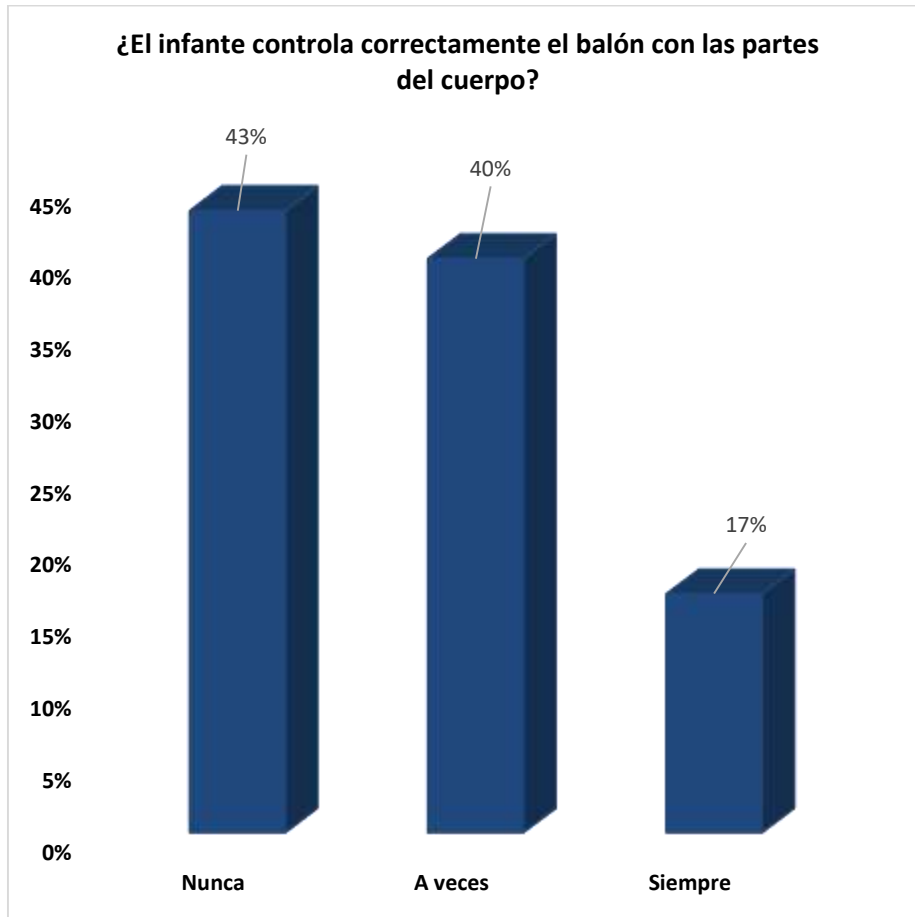


Figura 13 ¿El infante controla correctamente el balón con las partes del cuerpo?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 43% nunca controla correctamente el balón con las partes del cuerpo, el 40% a veces controla correctamente el balón con las partes del cuerpo y el 17% siempre controla correctamente el balón con las partes del cuerpo.

Tabla 14

¿El infante golpea el balón con los pies correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	53%
A veces	9	30%
Siempre	5	17%
TOTAL	30	100%

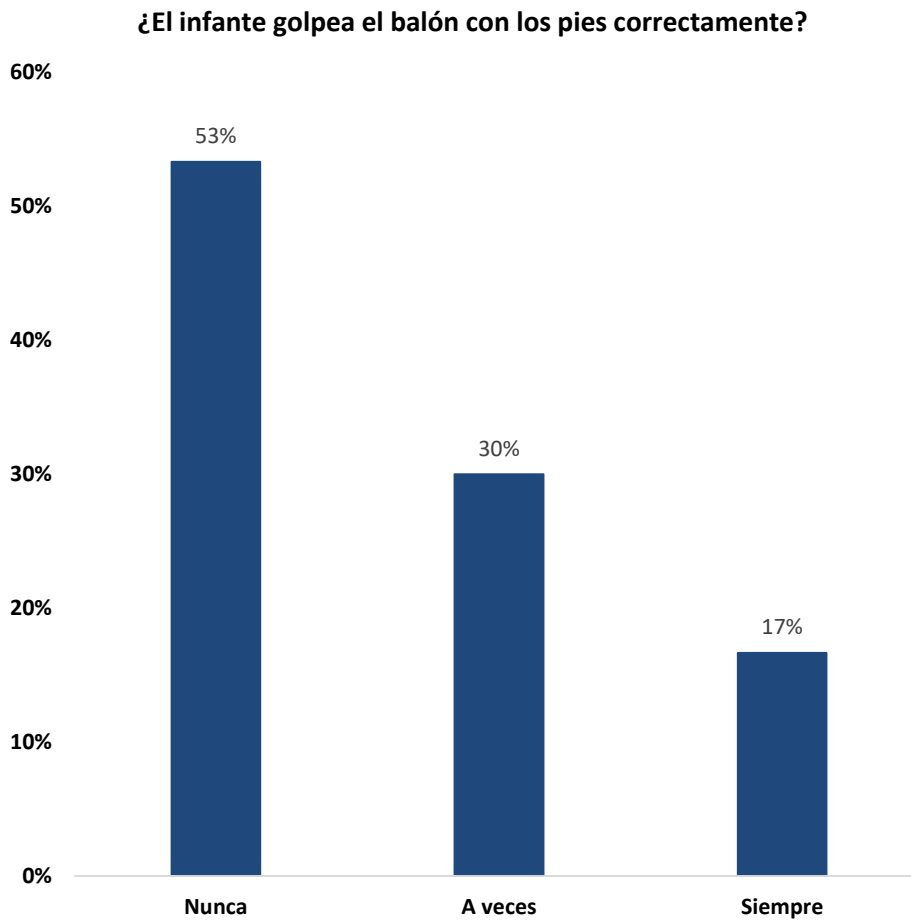


Figura 14 ¿El infante golpea el balón con los pies correctamente?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 53% nunca golpea el balón con los pies correctamente, el 30% a veces golpea el balón con los pies correctamente y el 17% siempre golpea el balón con los pies correctamente.

Tabla 15

¿El infante golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	40%
A veces	11	37%
Siempre	7	23%
TOTAL	30	100%

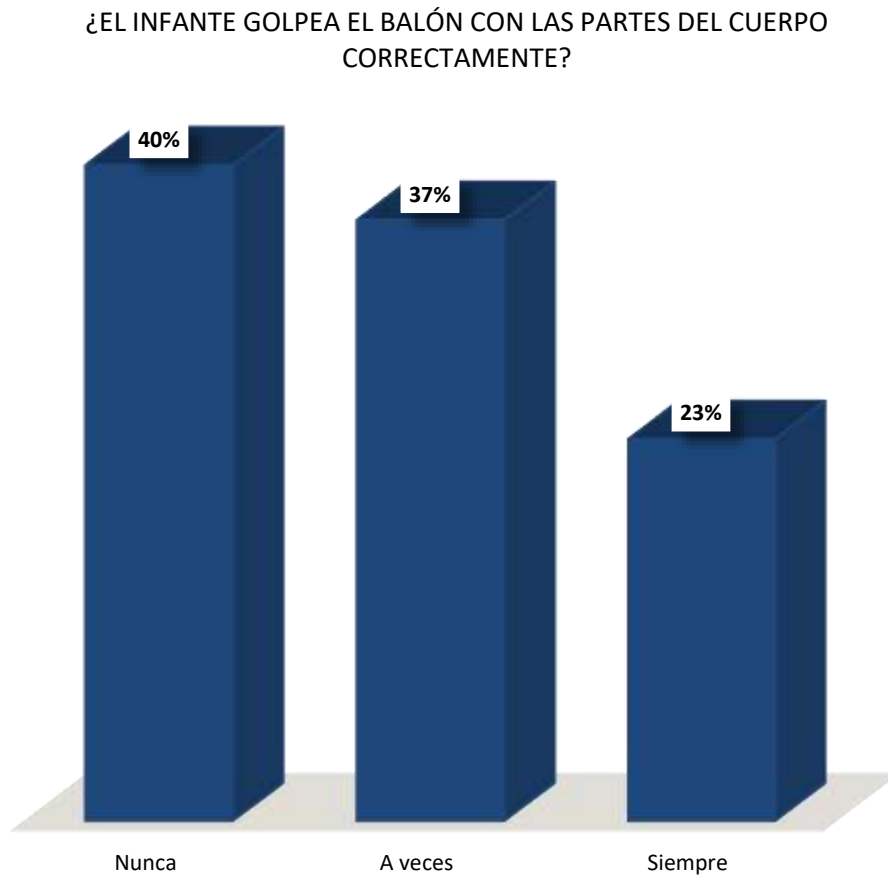


Figura 15 ¿El infante golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 40% nunca golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente, el 37% a veces golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente y el 23% siempre golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente.

Tabla 16

¿El infante domina los pases cortos durante el partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	47%
A veces	10	33%
Siempre	6	20%
TOTAL	30	100%

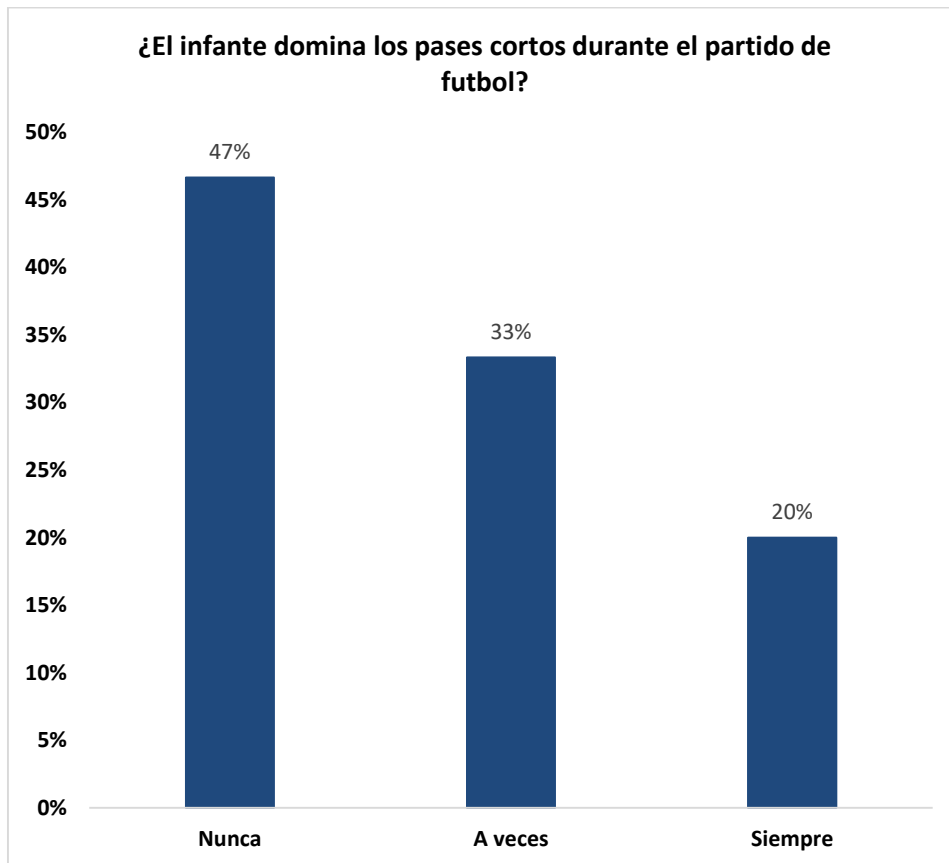


Figura 16 ¿El infante domina los pases cortos durante el partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 47% nunca domina los pases cortos durante el partido de futbol, el 33% a veces domina los pases cortos durante el partido de futbol y el 20% siempre domina los pases cortos durante el partido de futbol.

Tabla 17

¿El infante domina los pases medios durante el partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	50%
A veces	11	37%
Siempre	4	13%
TOTAL	30	100%

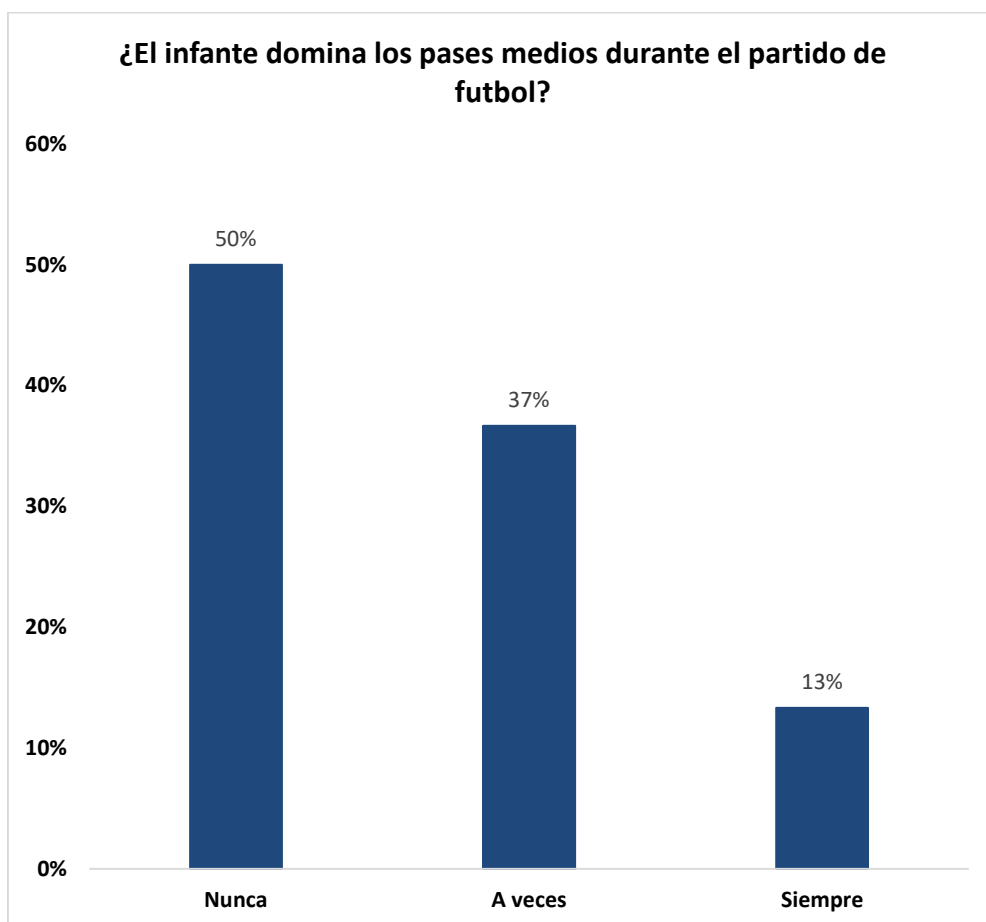


Figura 17 ¿El infante domina los pases medios durante el partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 50% nunca domina los pases medios durante el partido de futbol, el 37% a veces domina los pases medios durante el partido de futbol y el 13% siempre domina los pases medios durante el partido de futbol.

Tabla 18

¿El infante domina los pases largos durante el partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	57%
A veces	12	40%
Siempre	1	3%
TOTAL	30	100%

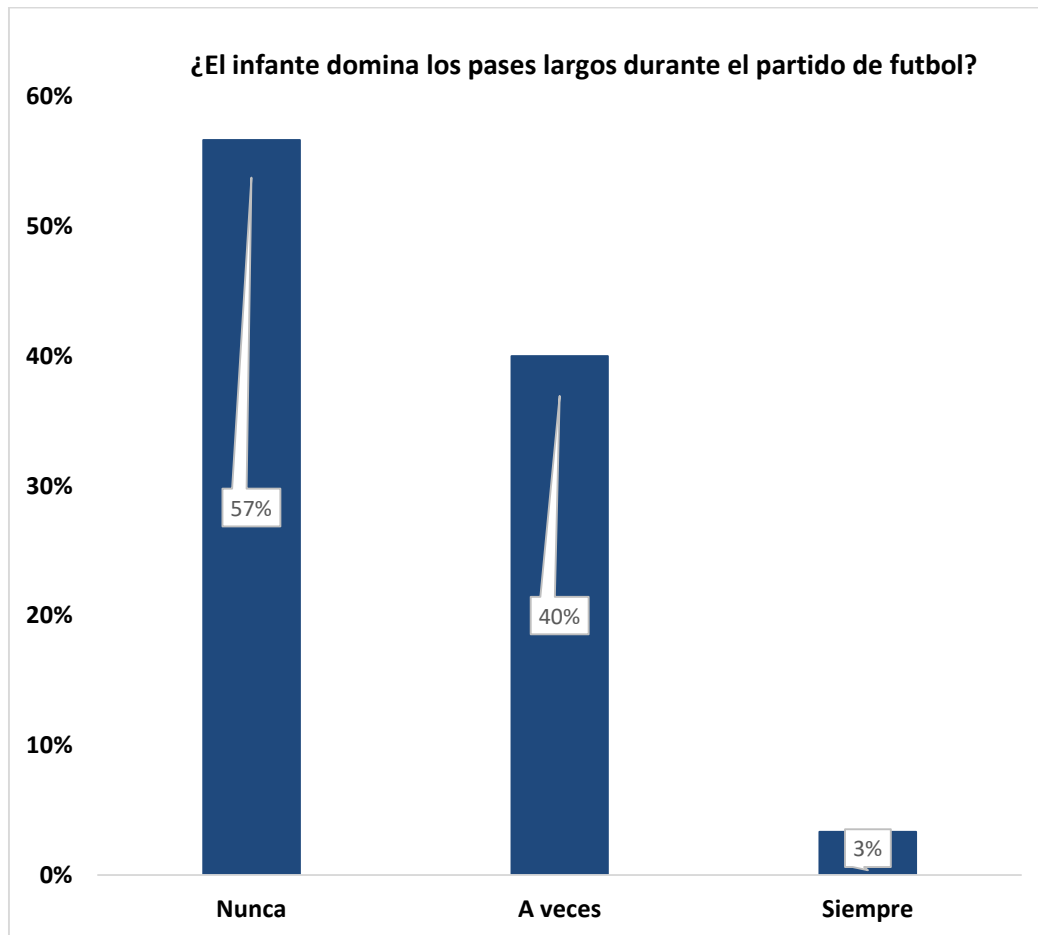


Figura 18 ¿El infante domina los pases largos durante el partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 57% nunca domina los pases largos durante el partido de futbol, el 40% a veces domina los pases largos durante el partido de futbol y el 3% siempre domina los pases largos durante el partido de futbol.

Tabla 19

¿El infante conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	57%
A veces	8	27%
Siempre	5	17%
TOTAL	30	100%

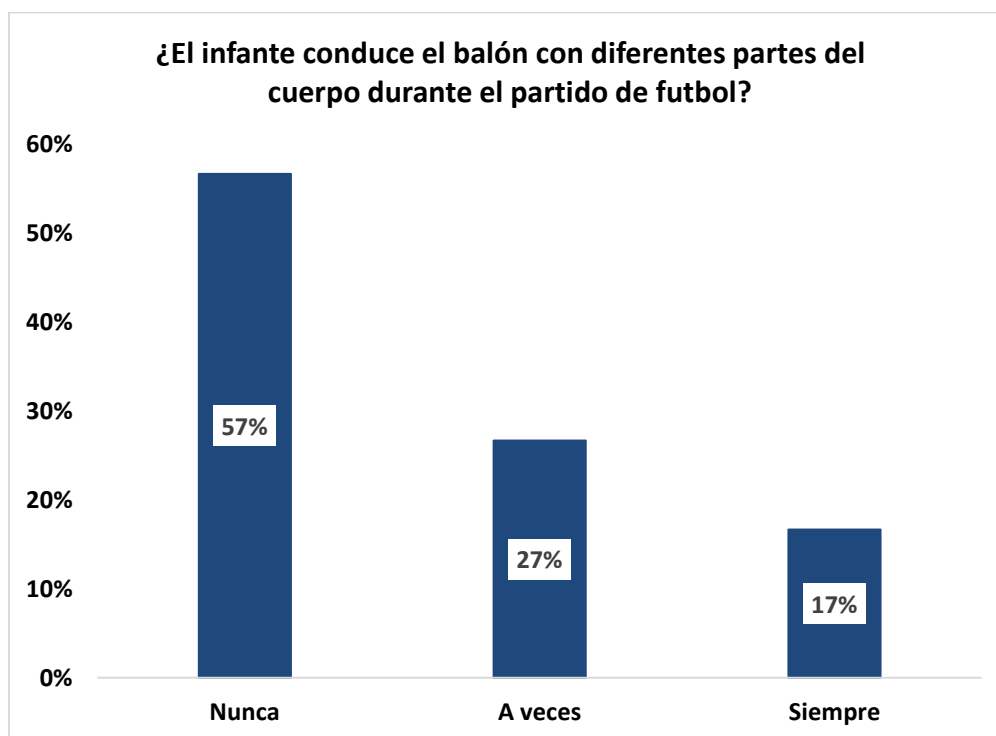


Figura 19 ¿El infante conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 57% nunca conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol, el 27% a veces conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol y el 17% siempre conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol.

Tabla 20

¿El infante golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	53%
A veces	9	30%
Siempre	5	17%
TOTAL	30	100%

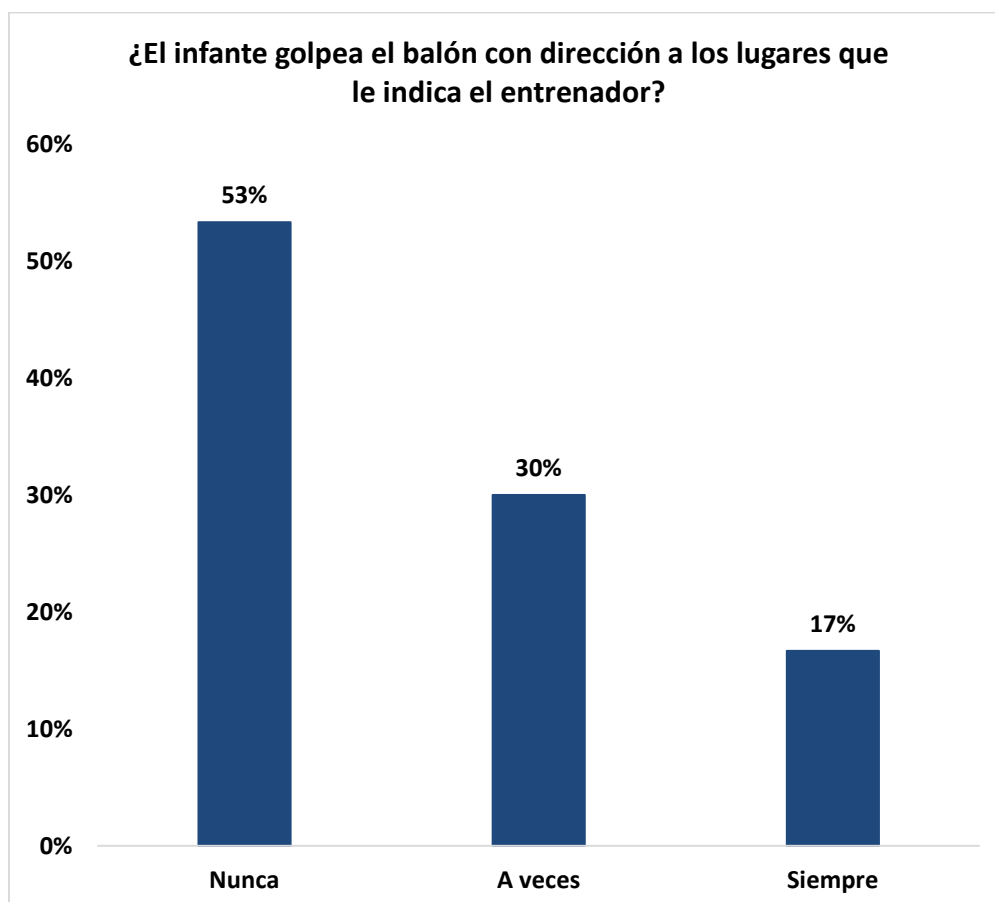


Figura 20 ¿El infante golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador?

INTERPRETACIÓN: se tiene 30 estudiantes cotejados de quienes se observa que; el 53% nunca golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador, el 30% a veces golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador y el 17% siempre golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Se han obtenido los resultados de los cuales se observa que Los juegos pre deportivos se relacionan con la estrategia de enseñanza de futbol infantil de la Academia Deportiva Cantera Norte Chico, 2024.

Se relacionan con Meneses (2022) en su tesis titulada "*Nivel de aprendizaje en las estrategias de futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria*", concluye que: Se informa que "Fray Melchor Aponte", estudiante de cuarto año del I.E.E., alcanzó un nivel medio en estrategia futbolística con un 58%, con un 31% también en un nivel alto y un 11% en un nivel bajo. Se informó que "Fray Melchor Aponte", estudiante de cuarto año del I.E.E., alcanzó un nivel alto en habilidades defensivas futbolísticas con un 52%, lo mismo con un 43% en un nivel medio y un 5% en un nivel bajo (p. 33). Además se relaciona con Parente y Rubio (2021) en su tesis titulada "*Efectos de un programa de juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo motor en los niños de tercer grado de primaria*", concluye que: Después de la investigación de los resultados de la aplicación de la prueba t de Student para contrastación de medias en muestras que no están relacionadas, previo a la aplicación del programa de juegos previo a la actividad deportiva de fútbol, se determinó que no existen distinciones importantes entre las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental y de control, con una magnitud de 0,949 ($p > 0,05$), y una magnitud tcalculada de 0,500 y una importancia bilateral de 0,619 (p. 71).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los juegos pre deportivos tienen relación con la enseñanza de fútbol de la academia en estudio.

Segunda: Se concluye que los juegos deportivos perceptivos se relacionan con la enseñanza de fútbol y además según los resultados los alumnos no tienen el correcto desarrollo de los juegos predeportivos perceptivos que necesitan para su edad.

Tercera: Se concluye que los juegos deportivos cognitivos se relacionan con la enseñanza de fútbol, además según los resultados se afirma que los alumnos no tienen el desarrollo correcto de los juegos predeportivos cognitivos que necesitan para su edad.

Cuarta: Se concluye que los juegos deportivos coordinativos se relacionan con la enseñanza de fútbol, además según los resultados obtenidos se afirma que los alumnos no tienen los juegos predeportivos coordinativos que necesitan para su edad en desarrollo.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Utilizar un idioma natural y sencillo para que los alumnos puedan llevar a cabo las actividades aconsejadas dentro de la clase de fútbol y que se vayan integrando paulatinamente.

Segunda: Los profesores de educación física tienen que enseñar y aprender acerca del fútbol como parte del entretenimiento, en donde la práctica se realice por personas que no tienen la intención de competir contra algún otra, de esta manera la enseñanza de los deportes recreacionales, como el fútbol, será significativamente y de manera positiva.

Tercera: Todos los profesores de la educación inicial deben ser educados en la importancia de la área de educación física dentro del desarrollo integral de los infantes, y a partir de ella incentivar el valor, la conducta y el cuidado del cuerpo en los menores.

Cuarta: A los profesores utilizar métodos de agrupamiento con el fin de incentivar a los estudiantes a aprender y desarrollar ideas en torno al fútbol.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Arruiz, L. (17 de 05 de 2018). *La enseñanza del fútbol, una*. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.681/ev.681.pdf

Becerra, J. (2022). *La enseñanza del fútbol*. Obtenido de <https://futboljobs.com/la-ensenanza-del-futbol/>

Benítez, S. (2019). *Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd129/metodologia-de-ensenanza-en-la-iniciacion-deportiva-al-futbol.htm>

Diaz, A. (26 de 08 de 2020). *Juegos predeportivos y sus beneficios en la infancia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/juegos-predeportivos-beneficios-ejemplos/>

Etecé, E. E. (19 de 11 de 2023). *Juegos predeportivos*. Obtenido de <https://concepto.de/juegos-predeportivos/>

Freire, W. (2024). los juegos pre deportivos en el aprendizaje de fundamentos tecnicos del voleibol de los estudiantes de septimo año. *Pregrado*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Gomez, L., & Sanabria, J. (2024). juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno. *Pregrado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.

Medina, E. (2023). *Juegos Predeportivos*. Obtenido de <https://www.enformate.net/servicios/servicios-educativos/actividades-extraescolares/item/69-juegos-predeportivos>

- Meneses, B. (2022). nivel de aprendizaje en las estrategias de futbol de los estudiantes del 4to año de secundaria. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.
- Molina, J. (13 de 05 de 2021). *LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL FORMATIVO*. Obtenido de <https://mbpschool.com/los-estilos-de-ensenanza-del-entrenador-de-futbol-base/>
- Parente, I., & Rubio, M. (2021). efectos de un programa de juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo motor en los niños de tercer grado de primaria. *Pregrado*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Perez, G. (2023). *La enseñanza del Fútbol*. Obtenido de <https://www.deportesorolla.com/la-ensenanza-del-futbol/>
- Perez, J., & Cobos, E. (2020). juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria. *Pregrado*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
- Perez, J., & Gardey, A. (29 de 03 de 2021). *Juegos predeportivos - Qué son, características, función y ejemplos*. Obtenido de <https://definicion.de/juegos-predeportivos/>
- Poaquiza, K. (2021). juegos pre deportivos y la iniciación deportiva. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Romero, H. (2024). los juegos pre deportivos y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de septimo grado de educación básica. *Pregrago*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Timón, L. (04 de 08 de 2021). *Los juegos predeportivos en educación física*. Obtenido de <https://www.oposicioneseeducacionfisica.es/blog/juegos-predeportivos/>

Villazana, L. (2019). Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. *Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Zapata, S. (2018). la iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en el estudiante del 5to grado de primara. *Pregrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.

ANEXOS



LISTA DE COTEJO

**A LOS NIÑOS DE LA ACADEMIA DEPORTIVA CANTERA NORTE CHICO,
2024.**

INSTRUCCIÓN

Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

JUEGOS PRE DEPORTIVOS				
I. Perceptivo.		Calificación		
		1	2	3
1.	¿El infante tiene la fuerza necesaria para dar golpes al balón?			
2.	¿El infante tiene la resistencia necesaria para dar golpes al balón?			
3.	¿El infante tiene la velocidad necesaria para dar golpes al balón?			
4.	¿El infante tiene la flexibilidad necesaria para dar golpes al balón?			
II. Cognitivo.		Calificación		
		1	2	3
5.	¿El infante tiene la coordinación dinámica que necesita el futbol?			
6.	¿El infante tiene la coordinación visual que necesita el futbol?			
7.	¿El infante tiene el equilibrio que necesita el futbol?			
8.	¿El infante tiene la reacción que necesita el futbol?			
III. Coordinativo		Calificación		
		1	2	3
9.	¿El infante coordina con sus compañeros durante el partido de futbol?			
10.	¿El infante marca correctamente a la oposición durante el partido de futbol?			
11.	¿El infante respeta las reglas durante el partido de futbol?			

ENSEÑANZA DEL FUTBOL				
IV. Control del balón.		Calificación		
		1	2	3
12.	¿El infante controla correctamente el balón con los pies?			
13.	¿El infante controla correctamente el balón con las partes del cuerpo?			
V. Dominio.		Calificación		
		1	2	3
14.	¿El infante golpea el balón con los pies correctamente?			
15.	¿El infante golpea el balón con las partes del cuerpo correctamente?			
VI. Pase y conducción.		Calificación		
		1	2	3
16.	¿El infante domina los pases cortos durante el partido de futbol?			
17.	¿El infante domina los pases medios durante el partido de futbol?			
18.	¿El infante domina los pases largos durante el partido de futbol?			
19.	¿El infante conduce el balón con diferentes partes del cuerpo durante el partido de futbol?			
VII. Remate		Calificación		
		1	2	3
20.	¿El infante golpea el balón con dirección a los lugares que le indica el entrenador?			