



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estrategias innovadoras y estilos de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de la
Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Luis Alberto Duran Bellido

Asesor

Mg. Herculano Carlos Lecca

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

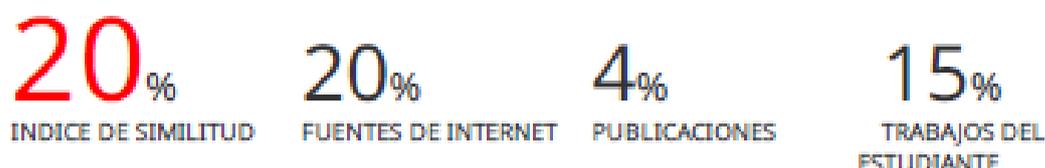
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Duran Bellido, Luis Alberto	72690336	07 – 08 – 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Carlos Lecca, Herculano	06820156	0000-0002-0818-2326
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Gavedia Garcia De Hajar, Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Rivera Minaya, Yaneth Marlube	15735300	0000-0002-0414-6651
Cabillas Oropeza, Vilma Rosario	15615596	0000-0001-7119-8227

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DE PARAMONGA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucc.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE
LA UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN,
2023**

DURÁN BELLIDO, LUIS ALBERTO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mo. Herculano Carlos Lecca

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ

CARRIÓN ESCUELA DE

POSGRADO

MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

HUACHO 2023

DEDICATORIA

A Dios por siempre estar a mi lado siendo mi guía y fortaleza, a mis padres quienes siempre me brindan su apoyo incondicional a lo largo de mi vida profesional y laboral, impulsándome a no determine hasta la consecución de mis objetivos.

Luis Alberto

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a mi asesor quien me condujo por el camino del éxito para el logro de esta meta además agradecimiento a mis familiares porque sin ellos nada hubiera sido posible, su apoyo moral lo fue todo para mí, gracias padres.

Luis Alberto

RESUMEN

La investigación: “ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023”, Obtener un título académico de la Escuela de Graduados en Docencia de Educación Superior UNJFSC-Huacho y Maestría en Estudios Universitarios. El enfoque es básico, descriptivo, relacional, no experimental y la hipótesis es: “Las estrategias innovadoras se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023”. La población y muestra fueron 60. El instrumento principal usado en el estudio fue el cuestionario, el cual se ejecutó en las dos categorías. Las conclusiones indican que hay vínculo entre intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023

El autor

Palabras clave: estrategias, innovadoras, estilos, aprendizaje.

ABSTRACT

The research: “INNOVATIVE STRATEGIES AND LEARNING STYLES IN ACCOUNTING STUDENTS AT THE JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN UNIVERSITY, 2023”, Obtain an academic degree from the UNJFSC-Huacho Graduate School of Higher Education Teaching and a Master's Degree in University Studies. The approach is basic, descriptive, relational, non-experimental and the hypothesis is: “Innovative strategies are significantly related to learning styles in Accounting students at the José Faustino Sánchez Carrión University, 2023.” The population and sample were 60. The main instrument used in the study was the questionnaire, which was executed in both categories. The conclusions indicate that there is a link between moderate intensity between innovative strategies and learning styles in Accounting students at the José Faustino Sánchez Carrión University, 2023.

The author

Keywords: strategies, innovative, styles, learning

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INDICE DE TABLAS	12
INDICE DE FIGURAS	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general.	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEORICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas	37
2.4 Definición de términos básicos	38
2.5 Hipótesis de investigación	42
2.5.1 Hipótesis general	42
2.5.2 Hipótesis específicas	42
2.6 Operacionalización de las variables	43
CAPITULO III METODOLOGÍA	45
3.1 Diseño metodológico	45

3.2	Población y muestra	45
3.2.1	Población	45
3.2.2	Muestra	45
3.3	Técnicas de recolección de datos	46
3.4	Técnicas para el procedimiento de la información	46
	CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	48
4.1.	Análisis de los resultados	48
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	53
	CAPITULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	63
5.1.	Discusión de los resultados	63
	CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1.	Conclusiones	65
6.2.	Recomendaciones	66
3.5	Matriz de consistencia	67
	MATRIZ DE DATOS	69
II.	Referencias	71
5.1	Fuentes documentales	71
5.2	Fuentes bibliográficas	72
5.3	Fuentes hemerográficas	72
5.4	Fuentes electrónicas	73
III.	Anexos	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Estrategias innovadoras	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Estilos de aprendizaje	44
Tabla 3. Baremo del CHEA.....	46
Tabla 4. Estrategias innovadoras	48
Tabla 5. Estilo activo	49
Tabla 6. Estilo reflexivo.	50
Tabla 7. Estilo teórico.....	51
Tabla 8. Estilo pragmático.....	52
Tabla 9. La estrategia innovadora y el estilo de aprendizaje.....	53
Tabla 10. La estrategia innovadora y el estilo activo de aprendizaje	55
Tabla 11. La estrategia innovadora y el estilo reflexivo de aprendizaje	57
Tabla 12. La estrategia innovadora y el estilo teórico de aprendizaje.....	59
Tabla 13. La estrategia innovadora y el estilo pragmático de aprendizaje.....	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias innovadoras.....	48
Figura 2. Estilo activo.....	49
Figura 3. Estilo reflexivo	50
Figura 4. Estilo teórico	51
Figura 5. Estilo pragmático	52
Figura 6 La estrategia innovadora y el estilo de aprendizaje	54
Figura 7. La estrategia innovadora y el estilo activo de aprendizaje.....	56
Figura 8. La estrategia innovadora y el estilo reflexivo de aprendizaje	58
Figura 9. La estrategia innovadora y el estilo teórico de aprendizaje	60
Figura 10. La estrategia innovadora y el estilo pragmático de aprendizaje+	62

INTRODUCCIÓN

Este compendio denominado “Estrategias innovadoras y estilos de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023”, he señalado como objetivo determinar la relación entre las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje de estudiantes de primero y segundo ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el 2023.

El estudio que hemos realizado se fundamentó en el análisis de las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje de estudiantes de contabilidad. Además, se ha tenido como escenario los ambientes del primer y segundo ciclo de la escuela profesional de contabilidad.

La investigación se desarrolló en capítulos, según detalle:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; nos presenta la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, delimitación del estudio y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: Marco teórico; nos presenta antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación y la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Metodología; nos presenta el diseño metodológico, la población y muestra, técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados; nos presenta análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Discusión; nos presenta la discusión de los resultados.

Capítulo VI: en este capítulo nos presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hoy en día los procesos de aprendizaje a nivel superior, se han sujetado a cambios significativos en todo el mundo. El mundo se halla frente a la necesidad de formar en las universidades profesionales altamente competentes, que estén preparados para afrontar los cambios que se dan en las sociedades de todo el mundo.

Estudios recientes desarrollados en otros países como Venezuela (Villacís y otros, 2020) y México (2016) evidencian que en las últimas décadas la educación universitaria se ha visto influenciada por reformas y oleadas de innovación en todo el mundo. Los países han dado paso a la mejora en la calidad de educación a través de mecanismos regulatorios que han permitido evaluar la calidad de la educación universitaria en diferentes aspectos, lo que ha repercutido de manera significativa y positiva en la mejora de la formación de profesionales, sin embargo para lograr estos avances el trabajo que se viene realizando compete a diferentes estancias, y una de ellas es la que tiene que ver con el desarrollo de capacidades tanto en el docente como en el estudiante y es precisamente en este espacio donde surgen dificultades en relación a la preocupación que tienen los docentes de cómo enseñar mejor y de los alumnos en saber cómo aprenden mejor.

Uno de los problemas que los profesores de universidades tienen constantemente es la particularidad que tienen los alumnos con respecto a su procedimiento de aprendizaje y que marca la distinción entre ellos, esto es, el profesor deberá desarrollar sus habilidades no sólo en relación a las materias que enseña, sino también en la forma en que llegan a sus alumnos partiendo de sus particularidades y teniendo éxito en el proceso de aprendizaje. En la medida en la que se puede observar la diferencia entre los alumnos en cuanto a su aprendizaje, es por esto que si no se tiene conocimiento sobre cómo aprender de los demás entonces el propio aprendizaje se verá alterado. Y la dificultad se incrementa cuando el docente no toma en consideración estos modelos de aprendizaje, es por esto que es tan importante que al

admitir que los alumnos son diferentes, entonces es necesario que las maneras usadas brinden las oportunidades de estudio para todos los alumnos sin excepción.

En el Perú, los desafíos que se enfrentan a nivel mundial, son semejantes en el aprendizaje de los alumnos universitarios y por eso es necesario reformular los propósitos del servicio educativo y desarrollar competencias en la aplicación de estrategias innovadoras para adaptarse a los nuevos procesos de aprendizaje que están ligados a los estilos de aprender de cada estudiante, por eso autores como Tantaleán y otros (2023) han desarrollado propuestas de estrategias innovadoras para la educación universitaria que acerca al docente a replantear la forma como construye el aprendizaje en los alumnos. Los problemas que se encuentran en todo el mundo, son parecidos en la enseñanza de los alumnos de la U y por esto es necesario cambiar los objetivos del servicio educacional y desarrollar habilidades en el uso de métodos novedosos para adecuarse a los nuevos procedimientos de aprendizaje que están vinculados a las maneras de aprender de cada uno.

Estudios realizados por GRADE (2022) en relación a la educación y aprendizajes explican que en el Perú las universidades atraviesan por problemáticas que no le están permitiendo alcanzar las condiciones óptimas, entre las cuales analiza el bajo nivel académico como uno de los problemas más trascendentales, es por eso que ante esta situación las investigaciones deben impulsar las diferentes formas de fomentar las propuestas para de cara a los problemas ir mejorando, en este contexto la propuesta de mejora se traslada a los docentes, quienes con el uso de estrategias que se ajusten a las necesidades y diferencias de sus alumnos podría ser un buen camino rumbo a la mejora tan solo de uno de los tantos aspectos problemáticos que enfrenta la universidad peruana. Además indican que las universidades atraviesan por dificultades que no les están permitiendo llegar a las condiciones óptimas, dentro de las cuales se encuentra el bajo nivel Académico como uno de los problemas más importantes, es por esto que en este caso la investigación debe estimular las diferentes maneras de fomentar los métodos para de cara a los problemas que se puedan mejorar, en este contexto la propuesta de mejoría se transfiere a los profesores, quienes con el empleo de métodos que se adaptan a las necesidades y particularidades de sus alumnos se podría dar un buen paso hacia la mejoría en uno de los muchos aspectos que tiene la universidades del Perú

En la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNJFSC, los alumnos tienen diferentes formas de aprender y esto ocasiona que los docentes tengan que replantear sus sesiones de clase, de tal manera que se atienda a las diferencias en cuanto a su forma de aprender. Por lo general, el docente no considera estas diferencias y el estudiante está adquiriendo un aprendizaje con muchas dificultades, por lo que se hace necesario plantear el uso de estrategias de aprendizaje innovadoras para reducir el alto índice de dificultades al aprender.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?

PE2: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?

PE3: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?

PE4: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Demostrar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

OE2: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

OE3: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

OE4: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica teóricamente porque el investigador profundizará sus conocimientos acerca de las estrategias innovadoras y sobre los estilos de aprendizaje. Hoy en día se requiere que los docentes apliquen estrategias que se adapten a los estilos de aprendizaje de los alumnos para lograr mejores aprendizajes.

Se justifica de manera práctica porque al conocer teóricamente las estrategias innovadoras, se podrá ir incorporando a la práctica en las aulas de clases y sobre los estilos de aprendizaje permitirá que los docentes adecuen sus sesiones de clase con estrategias que se relacionen con estas formas de aprender que tienen los alumnos.

Se justifica metodológicamente porque el procedimiento para desarrollar la investigación convierte este trabajo en un buen antecedente que en el futuro podrá orientar a otras investigaciones que desarrollan temáticas semejantes.

Finalmente, la investigación se justifica en lo pedagógico porque permite entender que los alumnos tienen diferentes formas de aprender y que los docentes deben conocer acerca de estas formas que se conocen como estilos de aprendizaje y en función a ello, deben desarrollar estrategias innovadoras para mejorar que los alumnos con sus diferencias puedan lograrlo.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Contabilidad de la UNJFSC con los alumnos universitarios a quienes se les ha visto dificultades en el desarrollo de aprendizajes porque ellos manifiestan que no entienden en algunas ocasiones los temas desarrollados porque se les hace muy difícil, y creen que si ellos docentes cambiaran sus estrategias de enseñanza entonces podrían mejorar.

El tiempo en el cual se desarrollará la investigación será aproximadamente en un año desde que se forja la idea de investigación hasta la finalización de la misma.

La población de estudio estará conformada por alumnos universitarios porque es importante mejorar los aprendizajes de esta población de estudio dado que se requiere asegurar la formación de profesionales altamente competentes y para eso la construcción de aprendizajes es imprescindible, de allí se desprende la competencia cognitiva y la procedimental, por lo tanto, se tiene que revelar los resultados de cómo están aprendiendo los alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable porque se cuenta con la aceptación de la población de estudio para que brinden la información que se requiere y además porque en cuanto al financiamiento de la investigación, está asegurada por el investigador quien se ha comprometido desde ya en asumir todos los gastos que irroque el desarrollo del presente trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Agualema (2020) trabajó en las estrategias innovadoras en el aprendizaje de alumnos en el país de Ecuador teniendo como objetivo identificar las estrategias innovadoras que más se desarrollan en las aulas para desarrollar la calidad de estudiante, las mismas que por ser innovadoras, tienen que ver con lo cognitivo y además con la calidad del profesional que está relacionado con la personalidad y autosuficiencia del estudiante. La metodología propuesta parte del análisis previa observación de realidad, es decir de los alumnos que evidenciaron tener serias dificultades al momento de desarrollar una sesión de clases, porque no todos aprenden de la misma forma y en el tiempo indicado. Hay quienes demoran más que otros, y quienes se diferencian en la forma de aprender y en el tiempo que les demora en aprender. Cada estudiante es único y brindaron parte de esta información a través de la aplicación de encuestas y entrevistas que permitieron recoger esta información. Los resultados obtenidos fueron que los docentes no utilizan estrategias innovadoras con frecuencia, sino que lo hacen de manera esporádica y el no tener la constancia para aplicarlas en una sesión de clases genera aburrimiento, descuido y baja motivación por aprender por parte de los alumnos. Las conclusiones a las que se llegó fueron que se debe reforzar en los docentes el desarrollo de estrategias innovadoras para que los alumnos se motiven en cada clase y se comprometan con su proceso de aprendizaje. Los instrumentos que se utilizaron fueron los documentos consultados entre el periodo de tiempo que va desde el 2005 hasta el 2018 a nivel internacional.

Ramos y otros realizaron una investigación sobre estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas con la finalidad de identificar las estrategias que se relacionan con los estilos de aprendizaje a nivel internacional porque en un mundo globalizado como el nuestro donde el conocimiento es global, se requiere que los docentes estén mejor preparados para cubrir las expectativas de todos sus alumnos sin excepción sabiendo que ellos aprenden de forma

distinta y se tiene que considerar esas diferencias. El diseño de investigación aplicado fue la revisión teórica de los diferentes aportes sobre estilos de aprendizaje y estrategias docentes. Los resultados a los que se llegó fue que no se puede pensar en una sola dirección cuando se pretende construir aprendizajes en un aula de clases porque las posibilidades de aprender de los alumnos son diversas y se explican detalladamente en la teoría especializada que se ha revisado para lo cual el docente debe prepararse en dominar la forma como construir aprendizajes en sus alumnos a través del desarrollo de estrategias innovadoras en el campo de la educación. Se concluye que educar desde las diferencias reconociendo los diferentes estilos de aprendizaje exige desarrollar procedimientos específicos por parte del docente que se relacionan con sus cambios de actitud y la predisposición para incorporar estrategias bien elaboradas que atiendan a la diversidad.

Blanco (2017) trabajó en las estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje en un instituto psicopedagógico de Venezuela con el fin de idear métodos novedosos de enseñanza y aprendizaje con el fin de gerenciar una clase en un instituto de Venezuela, es necesario tomar en consideración la metodología, el caso de estudio del instituto pedagógico que se adaptó al diseño de investigación de campo y narrativo. La muestra fue conformada por doce profesores que laboran dentro del instituto y que fueron entrevistados en el ámbito de uso de tácticas innovadoras, además fueron los que colectaron el instrumento para recabar información. Se llegó a la conclusión de que las maniobras innovadoras practicadas en el aula posibilitan aumentar la enseñanza por parte de los docentes quienes asumen que la utilización de esas maniobras innovadoras que se acomodan a las necesidades actuales de la sociedad garantiza la formación de profesores más expertos y por último mejoran la labor de los docentes dentro del aula.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Reyes (2022) realizó una investigación sobre estrategias innovadoras para mejorar el desempeño de los docentes adecuando el proceso que sigue en la construcción de los aprendizajes con sus alumnos con procedimientos innovadores en una institución educativa, para lo cual se trabajó en el diseño descriptivo transversal basado en la revisión sistemática de 14 investigaciones semejantes y otros documentos actualizados que explican las adecuaciones que se vienen considerando y además las estrategias que basadas en las

necesidades de los alumnos y en el uso de la tecnología que caracteriza a la educación y la vida en general en la actualidad, se tiene que considerar para estas adecuaciones e innovaciones. Se concluyó que la aplicación de estrategias innovadoras mejora el desenvolvimiento de los docentes en el momento que desarrollan aprendizajes con sus alumnos.

Ríos (2019) realizó una investigación referente a los estilos de aprendizaje en alumnos universitarios en la ciudad de Lima. Con el fin de hallar las particularidades de cada estilo de aprendizaje, se trabajó con el diseño no experimental, descriptivo que permitió hallar las diferentes teorías acerca del estilo de aprendizaje, y se recogió información acerca de los alumnos que cursan estudios en universidades públicas de Lima metropolitana, resultando que la mayor parte de los alumnos no tienen idea de cuál es su estilo de aprendizaje, es decir, no conocen la manera en que se construyen los conocimientos y por esta razón presentan una serie de dificultades cuando intentan desarrollar sus habilidades. Se finaliza finalmente que es poco frecuente el conocimiento acerca de los métodos de aprendizaje, en especial de los alumnos y también de los docentes de las universidades, por esta razón es necesario impulsar proyectos que alteren esta problemática ya que los alumnos no tendrían una experiencia de formación adecuada debido a que los métodos utilizados por los docentes son novedosos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Estrategias innovadoras

Definición.

De acuerdo a lo que publicó Juárez y otros (2012), son una agrupación de procedimientos de toma de decisión, los cuales están conscientes y se ejecutan de manera intencional con el fin de aumentar la capacidad de entendimiento de los conceptos, procedimientos y actitudinales de los alumnos y que tiene en cuenta las circunstancias en las cuales se realiza el proceso de enseñanza y las acciones que conforman dicho proceso.

Tantaleán y otros (2023) definen como el conjunto de actividades que corresponden a la labor docente y que le permiten lograr los propósitos de aprendizaje que se hallan contenidos en una experiencia de este tipo dentro de las aulas universitarias.

Son una agrupación de métodos para tomar la decisión, los cuales están intencionales y se ejecutan de manera consciente con el fin de aumentar la capacidad de entendimiento de los términos, métodos y circunstancias de los alumnos y que tiene en cuenta las ocasiones en las cuales se realiza el procedimiento de enseñanza y las acciones que conforman dicho procedimiento, además es la totalidad de actividades que conforman el trabajo docente y que le posibilitan conseguir los objetivos de estudio que se hallan dentro de la educación universitaria.

La estrategia de innovar se trata de un plan planeado y concertado que oriente los esfuerzos de un organismo hacia la introducción de novedosas conceptos, productos, métodos o procesos que generen valor para la compañía y sus partes interesadas. Sirve como ruta para orientarse en el intrincado terreno de la investigación, concibiendo los alcances y los objetivos. Una táctica no es únicamente una aspiración: es un trayecto de acción específico que describe la manera en la que una compañía lograrás sus metas. No es únicamente una recolección de conceptos; es una disposición que tiene en cuenta los recursos, el tiempo, los riesgos y las posibles consecuencias. Dentro del ámbito de los negocios, una táctica de innovar no se trata de generar conceptos por azar, sino de desarrollar de manera permanente una actitud de innovar en acuerdo con el concepto de largo plazo que tiene la organización.

Teorías que sustentan las estrategias innovadoras.

a) Teoría cognitiva o cognoscitiva.

Carretero (1998) explica que esta teoría se centra en el aplicación y desarrollo de estrategias cognitivas creativas y que se basan en las representaciones mentales, descripciones e interpretaciones y las inferencias que se van haciendo a medida que un individuo va construyendo sus aprendizajes. Esta propuesta parte de los postulados de Ausubel y Bruner cuando explican cómo se produce el aprendizaje significativo en los alumnos.

Es necesario para lograr el aprendizaje significativo que este parta de las teorías del conocimiento, es decir, aquellas que se relacionen con la cognición y que se va desarrollando a través del tiempo con cada experiencia nueva que va enfrentando el individuo. En la vida y en el proceso formal el aprendizaje va creciendo con las experiencias que a medida que se va enfrentando a nuevos retos le sirven para se construya sobre la base de lo que ya hay almacenado en el individuo. Es como si a medida que se va generando un aprendizaje nuevo sobre lo que ya existía se van formando redes de conocimientos que se interconectan entre sí, y van dando paso a nuevos conocimientos, o refuerzan los ya existentes.

En este contexto, el aprendizaje del alumno, depende de las relaciones que se van interconectando entre lo que se conoce y lo que se pretende conocer, generándose en el docente la necesidad de adecuar las estrategias que maneja para atender a este proceso de construcción de conocimiento. Hoy en día las estrategias se vuelven cada vez más innovadoras para alcanzar las metas propuestas.

Es fundamental para conseguir el aprendizaje significativo que la base del mismo sea partir de las teorías del conocimiento, es decir, aquellas que tienen que ver con la cognición y que se van obteniendo con el pasar de los años a partir de las vivencias nuevas que afronta el individuo. En la vida real y en el procedimiento formal el conocimiento se incrementa con las vivencias que se consiguen al confrontar los nuevos retos y desarrollar sobre la base de lo que ya se posee en el individuo. Es como si a medida que se produce un conocimiento nuevo acerca de lo que ya se había generado, se establecieran redes de entendimiento que se interaccionan entre ellas y que conducen a nuevos conocimientos o mejoran los que ya se tienen. El conocimiento que el alumno adquirirá, se basa en las relaciones que se interpondrán entre lo que se conoce y lo que se aspira a conocer, esto genera en los docentes la necesidad de cambiar las estrategias que utilizan para atender a este procedimiento de creación de conocimientos. En la actualidad las tácticas se vuelven progresivamente más novedosas con el fin de conseguir los objetivos deseados.

b) Teoría pedagógica de Bruner.

Bruner (1995) propone esta teoría que se basa en el desarrollo cognitivo basado en el proceso que se da de dentro para fuera y de fuera hacia dentro, es decir que cada individuo debe

conocer sus capacidades y saber utilizarlas para encontrar su propio camino al desarrollo de aprendizajes. Es necesario que el estudiante comprenda que la mejor manera de aprender es construyendo él mismo su aprendizaje. Que tiene que promover la adquisición de nuevos conocimientos, pero en un acto que de por sí implique esfuerzo por parte del individuo. No esperar que otro construya por él, es necesario que se desarrolle la autonomía en cuanto a desarrollo de aprendizajes para la vida.

Esta teoría es interesante porque el docente no le da el producto final al estudiante, sino que le ayuda a que por sí solo descubra sus habilidades que lo van a llevar a construir aprendizajes complejos. Se relaciona con las estrategias que el docente adquiere para lograr estos cometidos, se necesita de creatividad e innovación para crear puentes a través de los cuales el estudiante pueda sentirse seguro y dar paso a la construcción de sus aprendizajes.

Esta hipótesis, que se basa en la teoría de la evolución de la mente, se basa en el procedimiento mediante el que se interioriza y exterioriza, respectivamente. Es fundamental que el alumno asuma que la mejor forma de aprender es fabricando él mismo su conocimiento. Que es necesario que el individuo tome la costumbre de adquirir nuevos conocimientos, sin embargo, esta acción por sí misma requiera un esfuerzo. Es necesario que el individuo tome la costumbre de desarrollar sus propios conocimientos, en caso contrario, no habrá manera de que otro lo construya por él. Es interesante debido a que el docente no le otorga el producto final al alumno, sino que le apoya para que él mismo encuentre sus habilidades que le van a facilitar la construcción de conocimientos complejos. Se relaciona con las tácticas que el docente elabora para conseguir estos objetivos, se requiere de creatividad e innovaciones para construir vínculos que permitan al estudiante sentir seguridad y dar el paso para la formación de sus conocimientos.

c) Teoría social y cultural de Vygotsky.

Vygotsky (1996) desarrolla una teoría que estudia la interacción social, y con ello se está en condiciones de desarrollar nuevos aprendizajes, en un ambiente de socialización, donde de manera paulatina los alumnos van desarrollando sus aprendizajes. Es difícil cuando un individuo no socializa adecuadamente que tenga éxito en la vida de formación académica,

porque se necesita que el individuo sea sociable para que pueda interactuar con sus compañeros, sus docentes, pueda tener la capacidad de investigar sin tener temor de nadie.

Las circunstancias en las que el ser humano habita le dejan desarrollar conocimiento significativo, esto es, de la manera en la que se relaciona con los otros seres humanos, se construyen y fijan adecuadamente otras habilidades psicológicas avanzadas como el entendimiento y el habla. Es necesario en esta teoría valorar las funciones psicológicas que se establecen gracias a las relaciones sociales que el individuo establece con quienes le rodean y su mundo físico que le rodea.

Analiza la manera en la que los individuos interactúan entre sí, y de esta manera se encuentra en disposición de generar nuevos conocimientos, dentro de un ambiente que imita la sociedad, en donde los alumnos van desarrollándose de manera lenta sus habilidades. Es complejo cuando una persona no se socializa de manera correcta y tenga éxito en su formación académica, debido a que es necesario que la persona sea sociable para que pueda comunicarse con sus colegas, sus profesores, y así tener la capacidad de investigar sin tener miedo a ninguna persona. Las circunstancias en las que el ser humano vive le dejan generar conocimientos importantes, esto es, la manera en la que se relaciona con los otros seres humanos, la manera en la que se construyen y se fijan otras habilidades psicológicas complejas como la capacidad de entendimiento y de hablar. Es importante en esta hipótesis valorizar los usos psicológicos que se consiguen gracias a las relaciones con los otros y al mundo que le pertenece.

Dimensiones de las estrategias innovadoras.

Campos (2020) ha publicado respecto de estrategias innovadoras basadas en las características de este mundo híbrido entre lo físico y lo digital y explica de la siguiente manera:

a) Motivación

El docente tiene que estar deseoso de construir aprendizajes en sus alumnos para lo cual se involucra decididamente en el logro de buenos resultados y fomenta la aplicación de estrategias y acciones que primero le ayuden a recuperar los motivos que lo han impulsado

a comprometerse con su profesión. La motivación de los docentes es importante para la transformación de la educación, porque influye en el comportamiento de la persona, y porque genera su interés y atención para ayudar al desarrollo de habilidades y el empeño en adquirir conocimiento, haciendo una formación con el objetivo de que las personas puedan tomar mejores decisiones.

Además, los docentes brindan una ayuda para los alumnos en términos de estado de ánimo, de manera que es posible generar un ambiente motivador. El propósito del análisis es examinar la motivación durante la enseñanza y el aprendizaje.

b) Interactividad

Una novedosa es la incentivación de la conversación entre el docente y el estudiante a través de los canales de comunicación virtual usando las herramientas de información y comunicación, y así, desarrollar una plataforma virtual de enseñanza.

Esta interactividad permite que tanto el docente como el estudiante interrelacionen adecuadamente en el entorno digital desarrollando capacidades pedagógicas y tecnológicas. Lo actual es transitar entre lo físico y lo digital, por eso no podemos darle la espalda a esta realidad que hoy en día forma parte de nuestra rutina y que nos invade cada vez más. Por eso es necesario que el docente mejore sus habilidades en el uso de la virtualidad y cree mecanismos idóneos de comunicación con sus alumnos.

El aprendizaje con interacción es un método que hace que los alumnos participen más en su proceso de conocimiento. Es una manera de generar ideas innovadoras y creatividad para que los vínculos entre conceptos se mantengan. Las corrientes de educación mezcladas con la tecnología posibilitan utilizar la interactividad a fin de estimular la respuesta del alumno y generar experiencias de estudio más interesantes. En el momento en que tienes disponible contenido con el que interactuar en el salón, los mismos toman vida, y las clases se vuelven más alegres y participativas. Ganas en estímulo y asimilación de conocimiento, además se optimiza el lapso de la clase. De esta forma, puedes ponerle más cuidado al orientar y seguir de cerca al alumno que tienes. Lo actual es transitar entre lo físico y lo digital, por eso no podemos darle la espalda a esta realidad que hoy en día forma parte de nuestra rutina y que nos invade cada vez más. Por eso es necesario que el docente mejore sus habilidades en el uso de la virtualidad y cree mecanismos idóneos de comunicación con sus alumnos

c) Retroalimentación

Consiste en dialogar acerca del proceso y como se llevó a cabo el aprendizaje siendo conscientes de los aciertos, errores, dificultades que se han presentado para proponer cómo mejorar con el acompañamiento permanente del docente.

Es importante partir del trabajo colaborativo que se fomenta dentro del aula y fuera de ella entre los alumnos conjuntamente con el docente para tener la oportunidad de replantear la forma como se sigue el proceso de aprender y mejorar.

La retroalimentación y la observación de las clases son la combinación ideal para perfeccionar y entender algún evento que se produce en el aula de clases. La comunidad del colegio tiene un papel significativo para estimular el progreso de los docentes, es por esto que la escuela tiene que proveer lugares de formación y sustento que les dejen compartir sus nuevas ideas y métodos para desarrollar la cultura del colegio en colaboración. Lo que se busca, es una resolución acordada para conseguir los objetivos de estudio previamente definidos. El efecto de la asistencia a los desarrollos de los conocimientos y la enseñanza con la retroalimentación aumenta la transformación de los métodos de los profesores, de modo que apoyan los procedimientos de perfeccionamiento docente. Lo que facilitará la manera en que los optimice de manera precisa. Es importante partir del trabajo colaborativo que se fomenta dentro del aula y fuera de ella entre los alumnos conjuntamente con el docente para tener la oportunidad de replantear la forma como se sigue el proceso de aprender y mejorar

d) Integración del conocimiento

Es la capacidad que tiene el docente para articular diferentes conocimientos que en conjunto forman las competencias profesionales que se requiere formar en los alumnos para que cuando egresen sean profesionales competentes en un mercado global como es el actual.

Los conocimientos que se manejan a nivel superior en el mundo son los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales. Es por eso que el docente debe perfeccionar sus dominios en el desarrollo de estos temas basados en las estrategias innovadoras de construcción de aprendizajes y en su respectiva evaluación y monitoreo.

Se trata de la agrupación ascendente de habilidades hacia un objetivo de recolección del conjunto de conocimientos de un año. Las habilidades que se aspira a conseguir durante un año son particulares de ese año. No están estrechamente vinculados a las habilidades que se tienen que ver en el ámbito profesional, sin embargo, pueden ser bastante impredecibles y tener sentido en el marco de un estudio. Los conocimientos que se manejan a nivel superior en el mundo son los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales. Es por eso que el docente debe perfeccionar sus dominios en el desarrollo de estos temas basados en las estrategias innovadoras de construcción de aprendizajes y en su respectiva evaluación y monitoreo

2.2.2. Estilos de aprendizaje.

Definición.

De acuerdo a los análisis hechos por Camarero y otros (2000), se puede definir como "características específicas que se originan en la inteligencia y la esencia de la personalidad del alumno, y que exponen las diferentes maneras de pensar, planificar y responder a las necesidades del procedimiento de estudio" (pág. 615).

Alonso y otros (2002) defines como las características a nivel cognitivo, emocional y físico que al ser conscientes tanto el estudiante como el docente en un ambiente formal de desarrollo de aprendizajes se toman en cuenta y se adecuan las construcciones a estas características para lograr que el estudiante aprenda exitosamente.

Se llama estilo de aprendizaje a la variedad de formas que una persona posee de retener la información, estas formas se definen a través de las diferentes características que se consiguen y se mejoran con el tiempo. Basado en la ejecución de particularidades y maneras diversas de realizarlas, es como sabemos cómo es más sencillo aprender, si mediante la escritura y los apuntes, o a través de sonidos e imágenes que representen y explican mejor para nosotros la cosa que se está exponiendo. El estilo de aprendizaje se trata de una secuencia de características de la persona que se originan en la crianza y que se mejoran con el avance de la misma. A través de las actividades y los sentidos que tienes, determina cómo

es posible que aprendas más información, ya sea por medio de la vista, el oído, el tacto, la conversación o una combinación de estos.

En un sentido amplio, la importancia de las estrategias de aprendizaje radica en que abarcan los recursos de conocimiento que los estudiantes utilizan durante su formación, sin embargo, al referirse a este concepto no solo se considera el grado de cognición, sino más allá del mismo; Estrictamente restringido, incorporando componentes directamente relacionados con las emociones y personalidad de los estudiantes. Las actividades de planificación, dirección y control realizadas por un individuo durante su formación. Así, si bien la palabra estrategia suele asociarse con "cómo aprender", la motivación, la intención y el proceso emprendido en el aprendizaje, así como las actividades de planificación, dirección y control de todo el proceso, también son parte de la verdad. Calidad de aprendizaje que se puede garantizar a través de estrategias.

Teorías que explican los estilos de aprendizaje.

a) Teoría del aprendizaje experiencial de Kolb.

Kolb (1981) explica que para que se produzca el aprendizaje se necesita partir de los conceptos y teorías en las diferentes áreas de las ciencias paralelo a las experiencias que los individuos ya traen para desarrollar situaciones nuevas. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso a través del cual se crea conceptos abstractos en base a las experiencias y la reflexión que hacen los alumnos respecto de los conocimientos que el docente pretende desarrollar en ellos.

González y otros (2015) en un estudio realizado sobre el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb explica cómo se llevan a cabo las etapas a través de las cuales se cumple el proceso de aprendizaje en el individuo y que tiene por finalidad deducir conceptos y principios partiendo de las experiencias y que conduce al estudiante a predisponer sus comportamientos a conductas nuevas. Y finalmente concluyen que el aprendizaje es “el proceso caracterizado por crear conocimientos y se basa en las transformaciones que el individuo experimenta en la experiencia misma de aplicación del aprendizaje”

Las fases del aprendizaje experiencial se sustentan en trabajos realizados con anterioridad como el modelo de Dewey citado en Gonzales y otros (2015), quien también propone el aprendizaje experiencial como punto de partida para desarrollar los aprendizajes incluido dentro de un proceso cíclico de interrelación que incluye experiencia objetiva, reflexión, elaboración de conceptos y aplicación.

Esta propuesta fue tomada en cuenta por David Kolb citado en Gonzáles y otros (2015) quien propuso en su modelo cuatro etapas de desarrollo del aprendizaje: la experiencia concreta, que es el inicio del proceso, es decir, desde que se ingresa en un proceso de aprendizaje tiene que experimentar para que a través de la observación se apropie de la situación e inmediatamente llega el proceso de reflexión conocida como la etapa de observación reflexiva. En una tercera fase denominada conceptualización abstracta, donde las observaciones son asimiladas formando un nuevo grupo de conceptos abstractos que lo lleva finalmente a la fase de experimentación activa que viene a ser las situaciones nuevas que experimenta el estudiante y donde se fija el conocimiento.

b) Teoría de la individualidad de Royce y Powell.

Esta teoría desarrollada por los autores Royce y Powell (1981) se enfoca en el estudio de las diferencias individuales que presentan las personas como resultado de sus influencias del medio, la estimulación recibida y los componentes genéticos que permiten establecer rasgos característicos de personalidad de uno a otro y queda establecido que esta es el resultado no solo de factores biológicos sino también sociales y estos últimos son los que más influyen en las individualidades que presentan las personas.

Considera como eje principal el estudio de la personalidad del individuo, como un constructo estable en el tiempo y que puede variar a lo largo de la vida por influencias que le impactan dependiendo de las situaciones diversas que le toque vivir.

Asimismo, esta teoría considera a la personalidad como un constructo genérico, porque todo individuo desarrolla con el pasar del tiempo características que lo hacen único y que al momento de ejecutar diferentes acciones predispone al individuo a realizarlas de diferente manera, de acuerdo a sus experiencias y a sus capacidades. Y finalmente cuando se trata

acerca de la personalidad se puede explicar cómo ésta da origen a distintos aspectos de la vida del hombre como, por ejemplo: emociones, creencias, valores, forma de entender la realidad que rodea identidad personal y estilos de vida.

Un ejemplo especial es lo que se lleva a cabo al momento de aprender, cuando se evidencia que no todos los individuos aprenden de la misma forma, es decir, aun cuando el tema sea el mismo para todo un grupo de alumnos, y el docente utilice la misma estrategia para enseñar, sin embargo, la forma de Recepcionar el aprendizaje o de construirlo parte de cómo van entendiendo los mensajes que el docente va enviando a los alumnos, y esta recepción es única en cada estudiante y depende de la forma como aprende, de su ritmo y sobre todo de su estilo de aprendizaje que muchas veces los alumnos desconocen.

c) Teoría de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey.

Honey y Mumford (1986) desarrolló una propuesta que luego Alonso y otros (2002) retoma años más tarde basado en la premisa que los individuos no son iguales, cada uno tiene características personales y hábitos diferentes que van relacionados con las formas como adquieren conocimientos y los llevan a la práctica para hacerlos significativos. En este contexto proponen en sus estudios el desarrollo de los estilos de aprendizaje y sus estudios los llevaron a plantear cuatro estilos de aprendizaje que están ligados a las preferencias en cuanto al acceso al conocimiento de los alumnos, que son el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático y que han dado lugar a la creación del instrumento de evaluación CHAEA. Debido a que el nuevo paradigma de la institución en cuestión requiere que se prepare a personas para el modelo por competencias, el cual se imparte desde una óptica holística para la mejor formación de habilidades, conocimientos y actitudes que posibiliten a los alumnos estar en sintonía con el ámbito laboral y adecuarse a los parámetros sociales y cambiantes.

Estilos de aprendizaje.

La importancia del estudio está en que tiene la capacidad de conseguir conocimientos, habilidades y competencias que nos ayudan a progresar, adecuarnos y conseguir éxito en diversas partes de la existencia. A través del estudio, ampliamos nuestros entendimientos, perfeccionamos nuestras habilidades y nos transformamos en personas más avanzadas. Es

importante entender que todos los humanos aprenden de manera diferente. Todo individuo posee su propio estilo y su propio ritmo de estudio, el cual se relaciona con las características de su cuerpo y de su psique y con sus preferencias y habilidades de entendimiento. Acometer y adecuarse a estos métodos de estudio diferentes puede influir significativamente en la capacidad y el agrado del procedimiento de estudio. Como lo explicado Alonso y otros (2002) desarrollan las características de cada uno de los estilos de aprendizaje, no sin antes dejar claro que ningún estilo invalida a los demás, sino que en un individuo lo que se encuentra es predominancia de uno de los estilos sobre otros, pero igual podemos encontrar más de un estilo de aprendizaje siendo aplicado en la vida por un solo individuo. Después de eso descubriremos cuáles son los modelos de aprendizaje:

a) Estilo activo.

Son personas que les complace aprender a través de la experiencia directa, fijan mejor el conocimiento cuando desde el primer momento relacionan la teoría con la experimentación, se sienten bien trabajando en equipo porque se sienten cómodos cuando intercambian opiniones con otros al momento de desarrollar actividades, les atraen los retos porque les induce a tomar decisiones rápidas y entrar en acción para lograr los retos. Como aceptan retos y para ello deben actuar rápido y tomando las mejores decisiones, tienen predominancia a ser investigadores, ingeniosos, creativos y toman la dirección de las acciones.

Este estilo es propio de personas que tiene mente abierta, son espontáneos, capaces de adaptarse rápidamente a situaciones inesperadas y están prestos para resolver problemas en base a su capacidad creativa e imaginativa, que saben manejar los desafíos y están contentos cuando las actividades que realizan son a corto plazo, experimentado aburrimiento cuando las actividades se dan a largo plazo.

Rodríguez (2016) explica que las personas con predominancia en este estilo responden a la pregunta ¿Cómo? ya que responder a esta pregunta implica asumir desafíos, idear las posibles soluciones para lo cual utilizan su potencial creativo sin esperar que otros le digan lo que tienen que hacer.

b) Estilo reflexivo.

Se caracteriza porque su capacidad de concentración la utilizan para desarrollar procesos de observación de las cuales concluyen realizando análisis y reflexiones considerando todas las situaciones que han podido abstraer al observar la realidad que es de su interés.

Un individuo que desarrolla este estilo es detallista, trata de conocer todo lo que pueda de algún asunto para en base a todos los detalles y sucesos pueda entender mejor la situación, a su vez cuestiona lo más que pueda sobre algo. Se toman su tiempo para observar la realidad o para escuchar a los demás y recién después de ello dar una conclusión o para tomar la decisión de actuar de alguna manera, es por eso que la prudencia y la paciencia son parte de su personalidad. Se toman su tiempo para reunir datos y una vez que los tienen los analizan antes de dar una conclusión.

Rodríguez (2016) explica que las personas con predominio del estilo reflexivo responden a la pregunta ¿Por qué? y para responder tienen que observar detenidamente para analizar las situaciones y se toman su tiempo para pensar antes de actuar. Pero cuando por el contrario les fuerzan a tomar decisiones de momento o cuando tienen que actuar de un momento a otro sin planificar se sienten mal y no les ayuda a desarrollar sus aprendizajes. Una persona que posee este comportamiento es detallista, intentar conocer todo lo que puede acerca de una situación para así poder entenderla mejor a través de los más detallados y los sucesos que se produzcan. Tienen su propio tiempo para observar la realidad o para escuchar a los otros y luego tomar una decisión o acción, es por esto que la cordura y la posteridad son parte de su esencia. Tienen su propio tiempo para juntar información y una vez que la tienen la examinan previo a llegar a una conclusión.

c) Estilo teórico.

Se caracteriza por que buscan la teoría de manera permanente para estar seguros de que el desarrollo de sus aprendizajes es coherente y objetivos, basados en las teorías científicas que para llegar a esa condición han pasado por un proceso de experimentación profunda.

Las personas que se caracterizan por tener este estilo son metódicas, se toman su tiempo para acercarse permanentemente a las teorías existentes y se sienten bien creando a partir de lo

ya existente para adaptar a su realidad teorías que ya hay; son disciplinados, sistemáticos y perfeccionistas. Y como están permanentemente ligados a las teorías, en todo momento referencias a autores reconocidos para darle el aval a lo que dicen o a sus acciones. Nada es subjetivo para ellos, lo empírico no es de su agrado, por el contrario, se sienten bien cuando traen a la realidad o las situaciones las pautas encontradas en las teorías existentes.

Rodríguez (2016) explica que las personas con predominancia de este estilo responden a la pregunta ¿Qué? y las respuestas que dan se basan en las teorías ya existentes, son su fundamento para a partir de allí desarrollar sus aprendizajes porque es posible indagar y absolver sus dudas y las teorías se lo permiten. No se siente a gusto cuando las situaciones de aprendizaje están plagadas de ambigüedad, cuando no se maneja fundamento teórico sino solo la percepción que tiene ya sea el docente o el estudiante, se siente que no hay de donde proveerse para construir su aprendizaje. La gente que se identifican por tener este comportamiento es metódica, toma su tiempo para llegar a las teorías presentes, además se siente bien al generar a partir de las teorías existentes, una vez que las ha adaptadas a su realidad, para así llegar a una nueva teoría. Y debido a que están permanentemente asociados a las hipótesis, en todo momento alusión a figuras prestigiosas con el objetivo de comprobar lo que afirman o realizan.

d) Estilo pragmático.

Se caracteriza porque los individuos son directos y prácticos, es decir no esperan y de frente va a la experimentación para en esta actividad encontrar lo que les hace falta y buscar la solución planificando acciones inmediatas y organizando de tal manera que la misma práctica los induce a construir sus aprendizajes utilizando aquello que cree conveniente.

De acuerdo a Rodríguez (2016) las personas en quienes predomina este estilo responden a la pregunta ¿Qué pasaría si...? Y esto lo lleva a tener que indagar permanentemente porque para saber que pasaría tiene que necesariamente estar en la realidad y experimentar, solo así va poder responder a esta pregunta y en ese proceso logra captar y desarrollar aprendizajes. No se siente a gusto cuando el docente le induce a tener que aprender algo que no va de acuerdo a lo que conoce, a su realidad, cuando no experimenta y solo se queda en la teoría no percibe un asidero para construir aprendizajes.

En conclusión, luego de haber detallado en qué consiste cada estilo de aprendizaje, se puede afirmar que entender los distintos tipos de aprendizaje tiene efectos positivos sobre la manera de adquirir conocimientos y además le da a los docentes y a los alumnos una ventaja en el proceso de aprendizaje. Luego de explicar qué es cada uno de los tipos de aprendizaje, es posible afirmar que entender la variedad de ellos aumenta las posibilidades de obtener conocimientos y además le da a los docentes y a los alumnos la ocasión de perfeccionar sus métodos de estudio.

2.3 Bases filosóficas

A lo largo de la historia se consideró por mucho tiempo que la inteligencia de las personas estaba asociada puramente al coeficiente intelectual de las personas, y se consideraba inteligente aquel que tenía aptitudes para determinados aprendizajes basados en las capacidades lingüísticas y de razonamiento, que es lo que evalúa un coeficiente intelectual propiamente dicho.

Se han desarrollado paralelo a estos pensamientos diferentes investigaciones que finalmente dieron paso a que la inteligencia no es única en el individuo y que se poseen diferentes inteligencias de acuerdo a las aptitudes, a las capacidades y habilidades que el individuo tiende a desarrollar de manera innata y cuando ingresa a un proceso de aprendizaje se va inclinando a lo que le llama más la atención. Es así que surgen las diferentes teorías de las inteligencias en plural, pues las hay de diversos tipos y hay una que está ligada a los procesos de aprendizaje cualquiera sea la característica del individuo como es la emocional. Se han generado al mismo tiempo a estos distintos pensamientos distintos estudios que finalmente condujeron a que la inteligencia no es singularidad del individuo y que existen diversas maneras de ser inteligente en base a las habilidades, las aptitudes y las inclinaciones que tiene el individuo.

De estos estudios se desprenden las teorías de los estilos de aprendizaje, porque, así como hay diferentes tipos de inteligencias de acuerdo a las características de los individuos, entonces también hay diferentes estilos de aprender que atiende a estas particularidades. Se han generado al mismo tiempo a estos distintos pensamientos distintos estudios que

finalmente condujeron a que la inteligencia no es singularidad del individuo y que existen diversas maneras de ser inteligente en base a las habilidades, las aptitudes y las inclinaciones que tiene el individuo. De esta manera surgen las diferentes hipótesis en plural, debido a que hay diversas clases y una está relacionada a los procedimientos de estudio de cualquier característica de la persona, sea esta emocional.

Ramos y otros (2019) explican que lo ideal es que las personas sean capaces de aplicar los cuatro estilos de aprendizaje, porque en un proceso como tal es necesario que se pase por la experimentación, reflexión, elaboración de hipótesis y la aplicación, por lo tanto, los cuatro estilos se hallan contenidos en este proceso. En la realidad lo que ocurre es que las personas son más capaces en algunas cosas que en otras. Por eso además de reconocer los estilos de aprendizaje de los alumnos para tomarlos en consideración, se tiene que prever como planificar actividades didácticas que impidan los bloqueos que se presentan cuando tiene que ejecutar actividades que corresponden a aquellos estilos de aprendizaje que no son los preferentes. De estos análisis se deduce la teoría de los métodos de aprendizaje, debido a que, como la inteligencia se define por las particularidades de la persona, de la misma manera hay diferentes maneras de aprender que toman en consideración estas características. A la vez se generaron estos distintos conceptos de pensamiento distintas investigaciones que finalmente condujeron a que la inteligencia no es algo singular de la persona y que existen diversas maneras de ser inteligente en base a las habilidades, las inclinaciones y las necesidades que tiene el individuo.

2.4 Definición de términos básicos

Estrategias innovadoras

Conjunto de actividades que corresponden a la labor docente y que le permiten lograr los propósitos de aprendizaje que se hallan contenidos en una experiencia de este tipo dentro de las aulas universitarias (Tantaleán y otros, 2023).

Motivación

El docente tiene que estar deseoso de construir aprendizajes en sus alumnos para lo cual se involucra decididamente en el logro de buenos resultados y fomenta la aplicación de estrategias y acciones que primero le ayuden a recuperar los motivos que lo han impulsado

a comprometerse con su profesión (Campos, 2020). La motivación de los docentes es importante para la transformación de la educación, porque influye en el comportamiento de la persona, y porque genera su interés y atención para ayudar al desarrollo de habilidades y el empeño en adquirir conocimiento, haciendo una formación con el objetivo de que las personas puedan tomar mejores decisiones. Además, los docentes brindan una ayuda para los alumnos en términos de estado de ánimo, de manera que es posible generar un ambiente motivador

Interactividad

Una innovación es mediante la implementación de una plataforma de educación virtual que utiliza tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes a través de canales de comunicación virtuales. (Campos, 2020). Esta interactividad permite que tanto el docente como el estudiante interrelacionen adecuadamente en el entorno digital desarrollando capacidades pedagógicas y tecnológicas. Lo actual es trasuntar entre lo físico y lo digital, por eso no podemos darle la espalda a esta realidad que hoy en día forma parte de nuestra rutina y que nos invade cada vez más. Por eso es necesario que el docente mejore sus habilidades en el uso de la virtualidad y cree mecanismos idóneos de comunicación con sus alumnos.

Retroalimentación

Consiste en dialogar acerca de cómo se ha llevado a cabo el proceso de aprendizajes siendo conscientes de los aciertos, errores, dificultades que se han presentado para proponer cómo mejorar con el acompañamiento permanente del docente (Campos, 2020). La retroalimentación y la observación de las clases son la combinación ideal para perfeccionar y entender los eventos que se producen dentro del aula de clases. La comunidad del colegio tiene un papel significativo para estimular el progreso de los docentes, es por esto que la escuela tiene que proveer lugares de formación y sustento que les dejen compartir sus nuevas ideas y métodos para desarrollar la cultura del colegio en colaboración. Lo que se busca, es una resolución acordada para conseguir los objetivos de estudio previamente definidos.

Integración del conocimiento

Es la capacidad que tiene el docente para articular diferentes conocimientos que en conjunto forman las competencias profesionales que se requiere formar en los alumnos para que

cuando egresen sean profesionales competentes en un mercado global como es el actual (Campos, 2020). Se trata de la agrupación ascendente de habilidades hacia un objetivo de recolección del conjunto de conocimientos de un año. Las habilidades que se aspira a conseguir durante un año son particulares de ese año. No están estrechamente vinculados a las habilidades que se tienen que ver en el ámbito profesional, sin embargo, pueden ser bastante impredecibles y tener sentido en el marco de un estudio.

Estilos de aprendizaje.

Características a nivel cognitivo, emocional y físico que al ser conscientes tanto el estudiante como el docente en un ambiente formal de desarrollo de aprendizajes se toman en cuenta y se adecuan las construcciones a estas características para lograr que el estudiante aprenda exitosamente. (Alonso y otros, 2002). Se llama estilo de aprendizaje a la variedad de formas que una persona posee de retener la información, estas formas se definen a través de las diferentes características que se consiguen y se mejoran con el tiempo. Basado en la ejecución de particularidades y maneras diversas de realizarlas, es como sabemos cómo es más sencillo aprender, si mediante la escritura y los apuntes, o a través de sonidos e imágenes que representen y explican mejor para nosotros la cosa que se está exponiendo. El estilo de aprendizaje se trata de una secuencia de características de la persona que se originan en la crianza y que se mejoran con el avance de la misma.

Estilo activo de aprendizaje.

Son personas que les complace aprender a través de la experiencia directa, fijan mejor el conocimiento cuando desde el primer momento relacionan la teoría con la experimentación, se sienten bien trabajando en equipo porque se sienten cómodos cuando intercambian opiniones con otros al momento de desarrollar actividades, les atraen los retos porque les induce a tomar decisiones rápidas y entrar en acción para lograr los retos (Alonso, 1992). Este estilo es propio de personas que tiene mente abierta, son espontáneos, capaces de adaptarse rápidamente a situaciones inesperadas y están prestos para resolver problemas en base a su capacidad creativa e imaginativa, que saben manejar los desafíos y están contentos cuando las actividades que realizan son a corto plazo, experimentado aburrimiento cuando las actividades se dan a largo plazo.

Estilo reflexivo de aprendizaje.

Se caracteriza porque su capacidad de concentración la utilizan para desarrollar procesos de observación de las cuales concluyen realizando análisis y reflexiones considerando todas las situaciones que han podido abstraer al observar la realidad que es de su interés (Alonso, 1992). Un individuo que desarrolla este estilo es detallista, trata de conocer todo lo que pueda de algún asunto para en base a todos los detalles y sucesos pueda entender mejor la situación, a su vez cuestiona lo más que pueda sobre algo. Se toman su tiempo para observar la realidad o para escuchar a los demás y recién después de ello dar una conclusión o para tomar la decisión de actuar de alguna manera, es por eso que la prudencia y la paciencia son parte de su personalidad. Se toman su tiempo para reunir datos y una vez que los tienen los analizan antes de dar una conclusión.

Estilo teórico de aprendizaje.

Se caracteriza por que buscan la teoría de manera permanente para estar seguros de que el desarrollo de sus aprendizajes es coherente y objetivos, basados en las teorías científicas que para llegar a esa condición han pasado por un proceso de experimentación profunda (Alonso, 1992). Las personas que se caracterizan por tener este estilo son metódicas, se toman su tiempo para acercarse permanentemente a las teorías existentes y se sienten bien creando a partir de lo ya existente para adaptar a su realidad teorías que ya hay; son disciplinados, sistemáticos y perfeccionistas. Y como están permanentemente ligados a las teorías, en todo momento referencias a autores reconocidos para darle el aval a lo que dicen o a sus acciones. Nada es subjetivo para ellos, lo empírico no es de su agrado, por el contrario, se sienten bien cuando traen a la realidad o las situaciones las pautas encontradas en las teorías existentes.

Estilo pragmático de aprendizaje.

Se caracteriza porque los individuos son directos y prácticos, es decir no esperan y de frente va a la experimentación para en esta actividad encontrar lo que les hace falta y buscar la solución planificando acciones inmediatas y organizando de tal manera que la misma práctica los induce a construir sus aprendizajes utilizando aquello que cree conveniente (Alonso, 1992).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias innovadoras se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

HE2: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

HE3: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

HE4: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Estrategias innovadoras

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Conjunto de actividades que corresponden a la labor docente y que le permiten lograr los propósitos de aprendizaje que se hallan contenidos en una experiencia de este tipo dentro de las aulas universitarias (Tantaleán y otros, 2023).	Motivación	Logro de aprendizajes	1
		Logro de buenos resultados	2
		Aplicación de estrategias	3
		Compromiso con la profesión	4
	Interactividad	Canales virtuales de comunicación	5
		Manejo de las Tics	6
		Implementación de plataformas educativas	7
		Capacidades pedagógicas y tecnológicas	8
	Retroalimentación	Diálogo sobre el proceso de aprendizaje	9
		Conciencia de aciertos y errores	10
		Trabajo colaborativo	11
		Acompañamiento docente	12
	Integración del conocimiento	Articulación de conocimientos	13
		Competencias profesionales	14
		Conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales	15
		Perfeccionamiento de dominios	16

Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Estilos de aprendizaje

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Características a nivel cognitivo, emocional y físico que al ser conscientes tanto el estudiante como el docente en un ambiente formal de desarrollo de aprendizajes se toman en cuenta y se adecuan las construcciones a estas características para lograr que el estudiante aprenda exitosamente (Alonso y otros, 2002).	Estilo activo	Descubridor	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
		Arriesgado	
		Espontáneo	
		Entusiasta ante lo nuevo	
	Estilo reflexivo	Creatividad	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
		Emotivo	
		Prudente	
		Analítico	
	Estilo teórico	Abstracción	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60
		Conceptualización	
		Observación	
		Objetivo	
	Estilo pragmático	Experiencia	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80
		Concreta	
		Práctico	
		Eficaz	
Realista			

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación es de diseño no experimental, transversal, correlacional. El autor Carrasco (2014) explica que este diseño permite analizar la relación que hay entre los hechos o fenómenos que se presentan en la realidad para conocer el nivel en el que se encuentran las variables de estudio y a la vez medir el grado de relación entre ellas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará conformada por alumnos universitarios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional, matriculados en el semestre académico 2023 - II.

De acuerdo al autor Carrasco (2014), las unidades de análisis la conforman cada uno de los alumnos de la Escuela de Contabilidad por esta comprendidos en el ámbito espacial donde se desarrolla la investigación.

3.2.2 Muestra

La muestra la conformarán los 60 alumnos del primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad matriculados en el semestre académico 2023-II.

Criterio de inclusión:

- Alumnos matriculados
- Alumnos que asistieron el día de la aplicación del instrumento
- Alumnos del I y II ciclo de estudios.

Muestreo:

Será no probabilístico intencional. Supo y Cavero (2014) lo definen como aquel procedimiento que consiste en seleccionar a la muestra por parte del investigador de acuerdo a su criterio por tener un cierto conocimiento de la población de estudio.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para recoger los datos de la población de estudio fue la encuesta.

Los instrumentos que se aplicaron fueron dos: El cuestionario sobre estrategias innovadoras y el cuestionario CHAEA para medir los estilos de aprendizaje de los alumnos.

El cuestionario sobre estrategias innovadoras fue elaborado por el investigador, el mismo que es analizado aplicando el Alpha de Cronbach y se valida a través del juicio de expertos. Está conformado por 16 enunciados divididos en 4 dimensiones. El baremo que evalúa este instrumento es el siguiente:

Tabla 3. Baremo del CHEA

	Rangos				
	D1	D2	D3	D4	VAR.
Alto	10 - 12	10 - 12	10 - 12	10 - 12	48 - 64
Medio	7 - 9	7 - 9	7 - 9	7 - 9	32 - 47
Bajo	4 - 6	4 - 6	4 - 6	4 - 6	16 - 31

El cuestionario CHAEA es un instrumento ya validado que se aplica y se procesa de acuerdo a la guía de aplicación.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Para procesar la información se ha realizado una base de datos para cada variable de estudio, en base a los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

Se ha hecho uso del software SPSS para contrastar las hipótesis de investigación a partir del análisis univariado de las variables de estudio, las mismas que para analizar el nivel en el que los encuestados perciben las variables se presentaron los resultados en tablas y figuras y de la misma forma se presentaron la contrastación.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 4. Estrategia innovadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	28,3	28,3	28,3
	Bajo	18	30,0	30,0	58,3
	Moderado	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: encuesta basada en alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023.

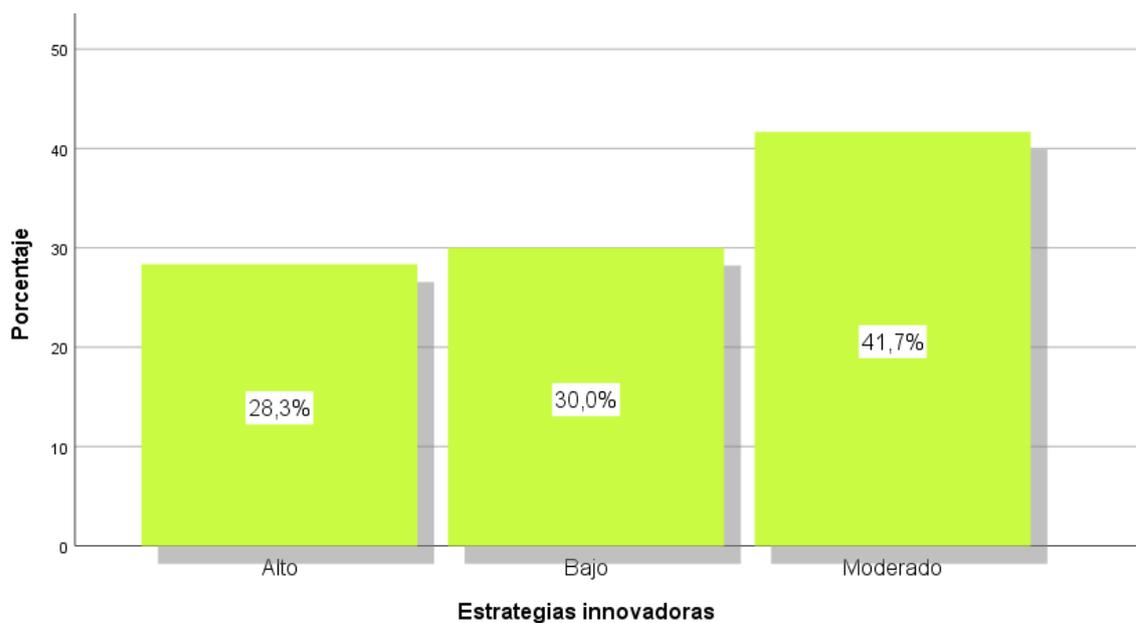


Figura 1. Estrategia innovadora

De la fig. 1, un 41,7% de alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023 sostienen que alcanzaron un nivel moderado en la variable estrategias innovadoras, un 30,0% lograron un nivel bajo y un 28,3% consiguieron un nivel alto.

Tabla 5. Estilo activo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	2	3,3	3,3	3,3
	Baja	6	10,0	10,0	13,3
	Moderada	30	50,0	50,0	63,3
	Muy alta	18	30,0	30,0	93,3
	Muy baja	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta basada en alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023.

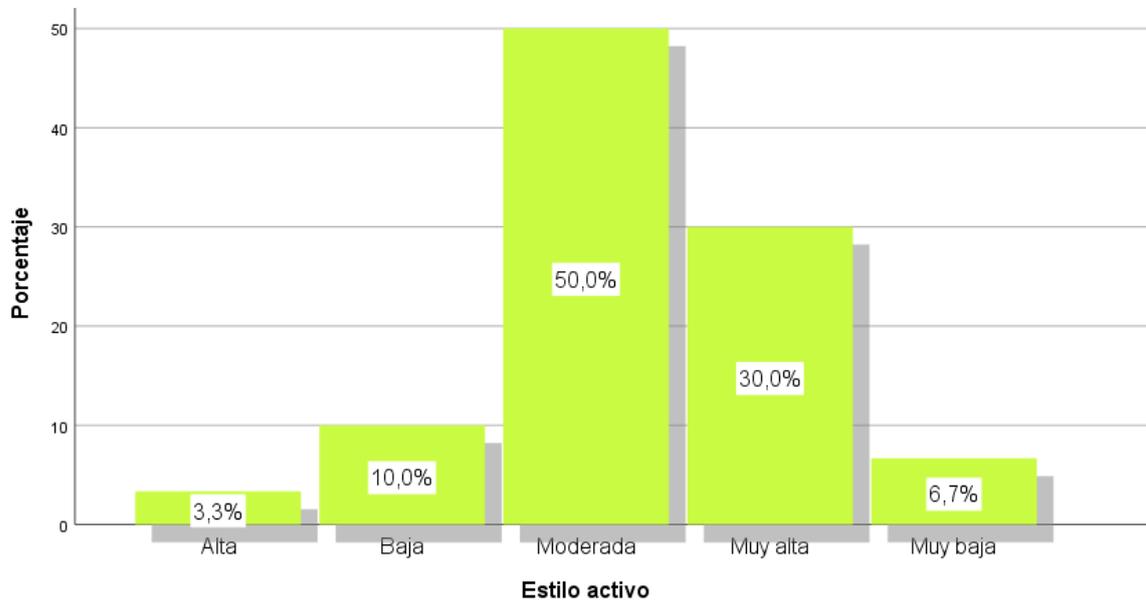


Figura 2. Estilo activo

De la fig. 2, un 50,0% de alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023 sostienen que alcanzaron un nivel moderado en el estilo activo de aprendizaje, un 30,0% lograron un nivel muy alto, un 10,0% lograron un nivel bajo y un 6,7% un nivel muy bajo.

Tabla 6. Estilo reflexivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	8	13,3	13,3	13,3
	Baja	6	10,0	10,0	23,3
	Moderada	29	48,3	48,3	71,7
	Muy alta	1	1,7	1,7	73,3
	Muy baja	16	26,7	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta basada en alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023.

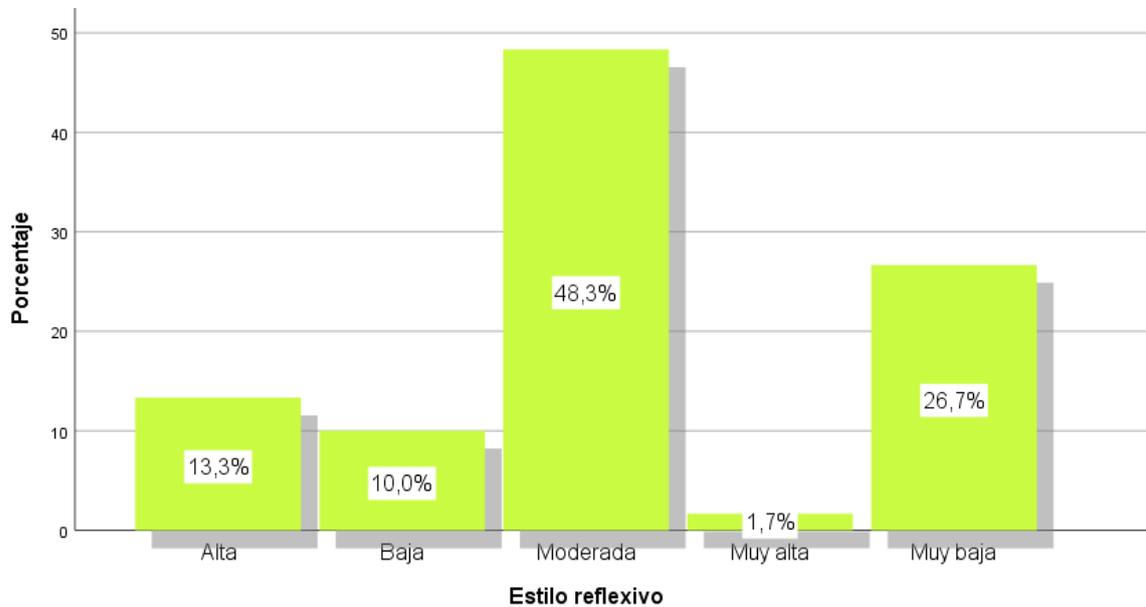


Figura 3. Estilo reflexivo

De la fig. 3, un 48,3% de alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023 sostienen que alcanzaron un nivel moderado en el estilo reflexivo de aprendizaje, un 26,7% lograron un nivel muy bajo, un 13,3% lograron un nivel alto y un 10,0% un nivel bajo.

Tabla 7. Estilo teórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	4	6,7	6,7	6,7
	Baja	17	28,3	28,3	35,0
	Moderada	20	33,3	33,3	68,3
	Muy alta	14	23,3	23,3	91,7
	Muy baja	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta basada en alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023.

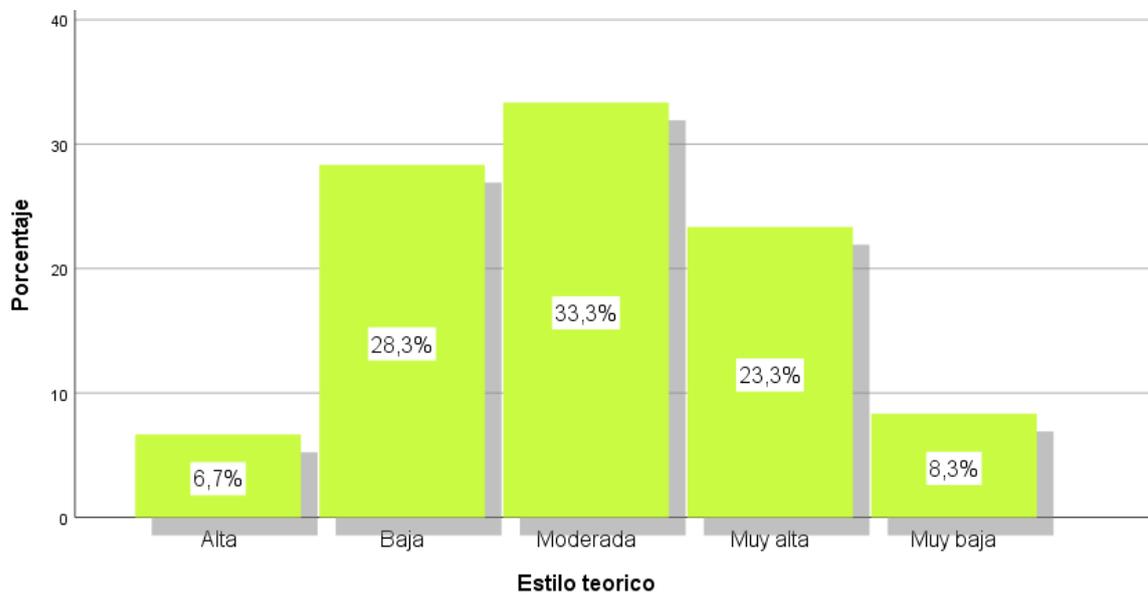


Figura 4. Estilo teórico

De la fig. 4, un 33,3% de alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023 sostienen que alcanzaron un nivel moderado en el estilo teórico de aprendizaje, un 28,3% lograron un nivel bajo, un 23,3% lograron un nivel muy alto y un 8,3% un nivel muy bajo.

Tabla 8. Estilo pragmático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	2	3,3	3,3	3,3
	Baja	6	10,0	10,0	13,3
	Moderada	18	30,0	30,0	43,3
	Muy alta	20	33,3	33,3	76,7
	Muy baja	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta basada en alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023.

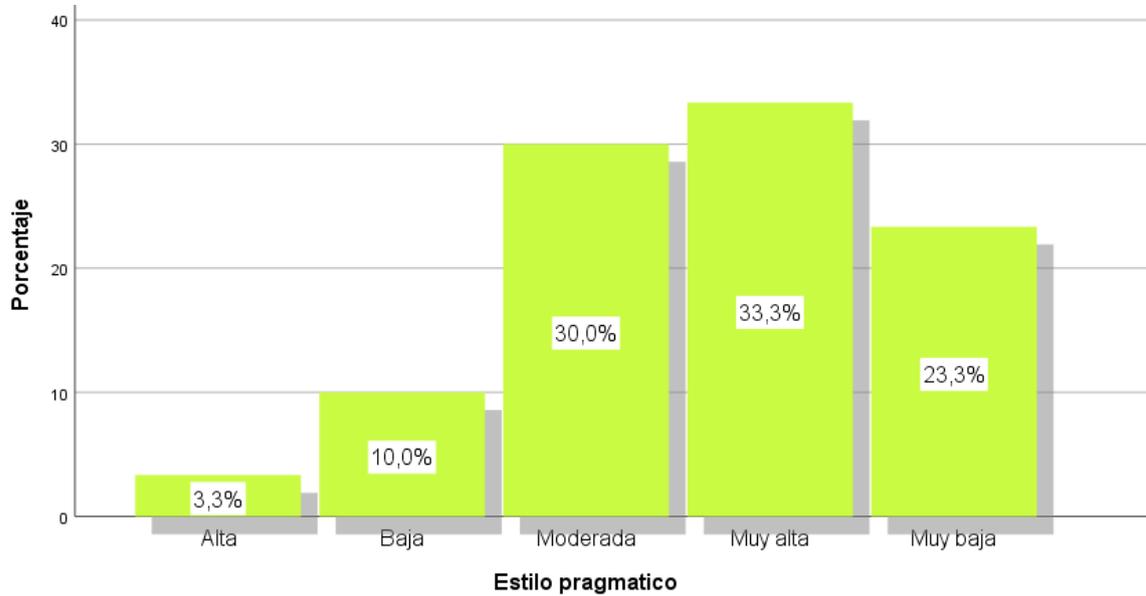


Figura 5. Estilo pragmático

De la fig. 5, un 33,3% de alumnos de Contabilidad de la UNJFSC 2023 sostienen que alcanzaron un nivel muy alto en el estilo pragmático de aprendizaje, un 30,0% lograron un nivel moderado, un 23,3% lograron un nivel muy bajo y un 10,0% un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

H_a: Las estrategias innovadoras se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

H₀: Las estrategias innovadoras NO se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

Tabla 9. Las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje

			Correlaciones	
			Estrategias innovadoras	Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias innovadoras	Coeficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**

Coeficiente de correlación de $r=0,564$, con un valor $\text{Sig}<0,05$. Por tanto, se puede afirmar que existe relación moderada entre las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad.

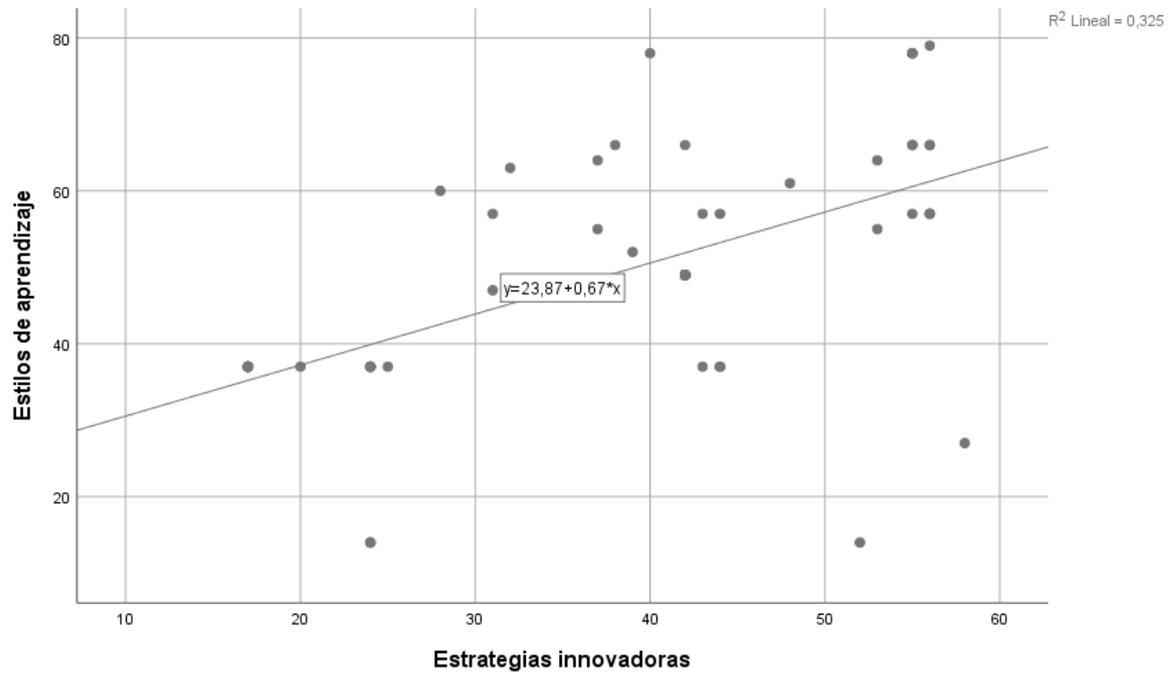


Figura 6 Las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje

Hipótesis específica 1

H_a: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023

H₀: Las estrategias innovadoras no se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023

Tabla 10. Las estrategias innovadoras y el estilo activo de aprendizaje

			Correlaciones	
			Estrategias innovadoras	Estilo activo
Rho de Spearman	Estrategias innovadoras	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Estilo activo	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

**

Coefficiente de correlación de $r=0,489$, con un valor $\text{Sig}<0,05$. Por tanto, se puede afirmar que existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y el estilo activo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad.

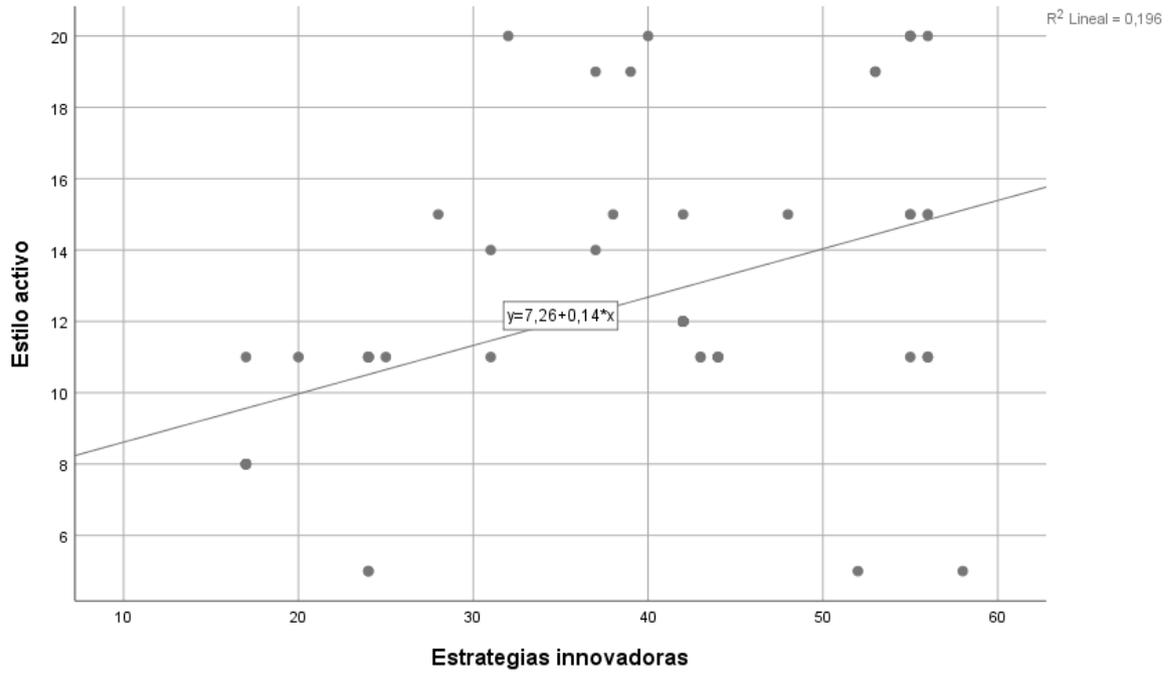


Figura 7. Las estrategias innovadoras y el estilo activo de aprendizaje

Hipótesis específica 2

H_a: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

H₀: Las estrategias innovadoras no se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

Tabla 11. Las estrategias innovadoras y el estilo reflexivo de aprendizaje

			Estrategias innovadoras	Estilo reflexivo
Rho de Spearman	Estrategias innovadoras	Coefficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**

Coefficiente de correlación de $r=0,533$, con un valor $\text{Sig}<0,05$. Por tanto, se puede afirmar que existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y el estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad.

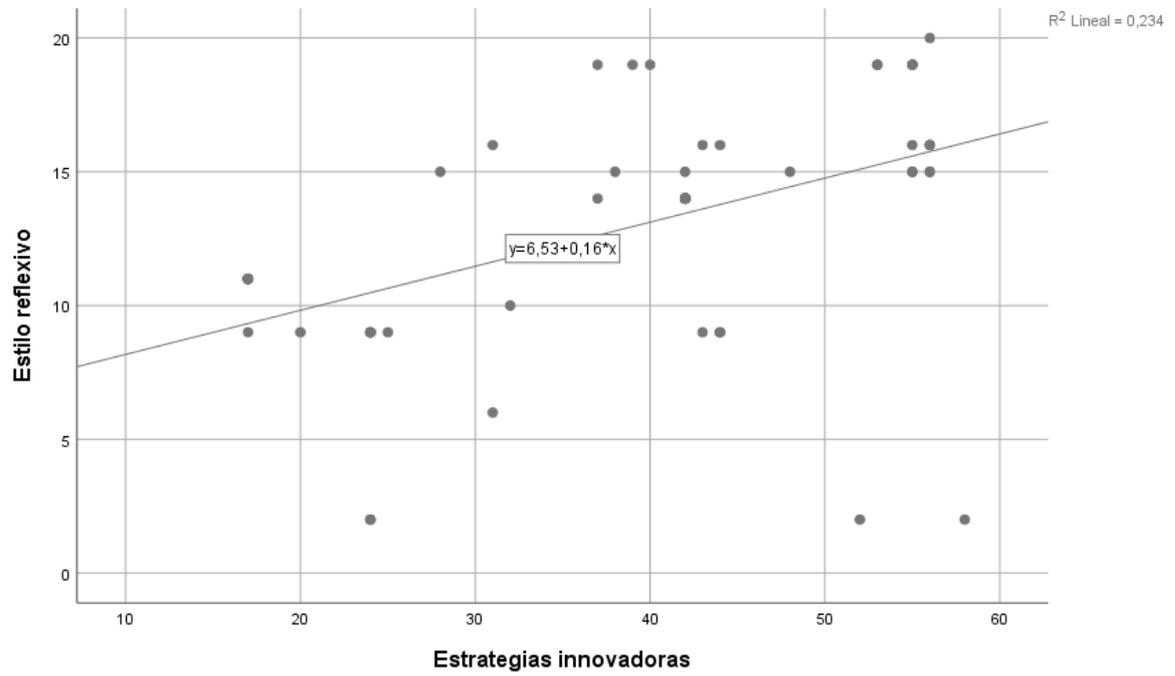


Figura 8. Las estrategias innovadoras y el estilo reflexivo de aprendizaje

Hipótesis específica 3

H_a: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

H₀: Las estrategias innovadoras no se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

Tabla 12. Las estrategias innovadoras y el estilo teórico de aprendizaje

			Estrategias innovadoras	Estilo teórico
Rho de Spearman	Estrategias innovadoras	Coefficiente de correlación	1,000	,446**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	,446**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**

Coefficiente de correlación de $r=0,446$, con un valor $\text{Sig}<0,05$. Por tanto, se puede afirmar que existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y el estilo teórico de aprendizaje en alumnos de Contabilidad.

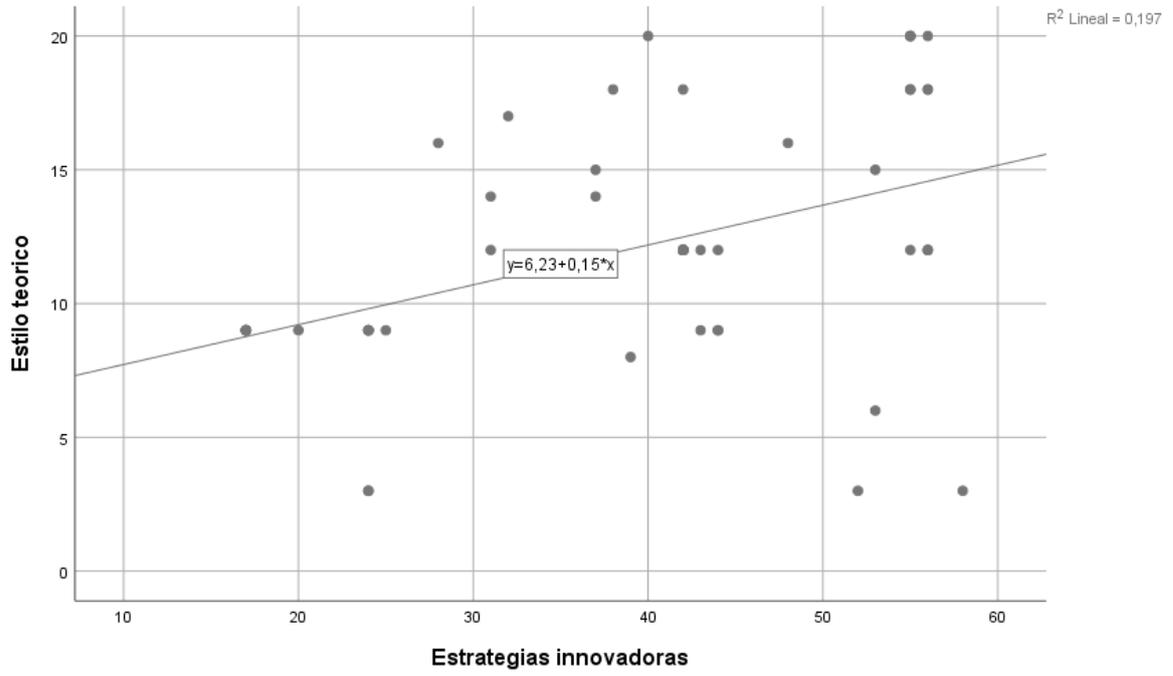


Figura 9. Las estrategias innovadoras y el estilo teórico de aprendizaje

Hipótesis específica 4

H_a: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

H₀: Las estrategias innovadoras no se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.

Tabla 13. Las estrategias innovadoras y el estilo pragmático de aprendizaje

			Estrategias innovadoras	Estilo pragmático
Rho de Spearman	Estrategias innovadoras	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**

Coefficiente de correlación de $r=0,446$, con un valor $\text{Sig}<0,05$. Por tanto, se puede afirmar que existe relación de intensidad buena entre las estrategias innovadoras y el estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de Contabilidad.

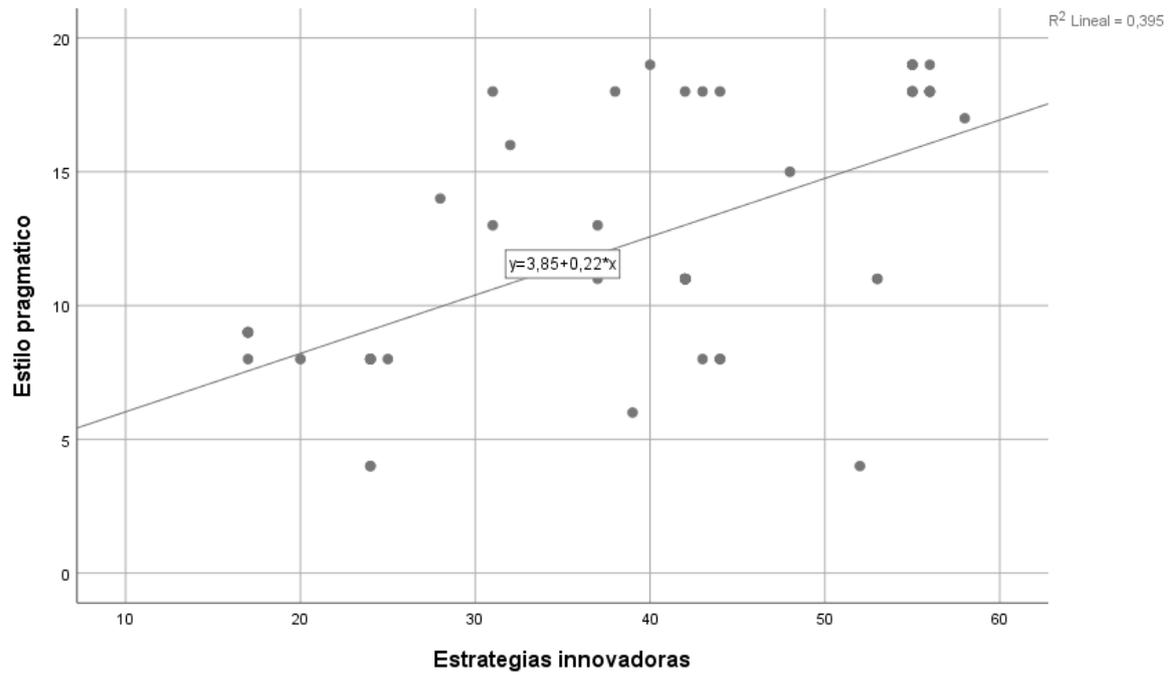


Figura 10. Las estrategias innovadoras y el estilo pragmático de aprendizaje+

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los alumnos tienen diferentes formas de procesar la información y aprender. Averiguar y entender estos modelos ayuda a los profesores a cambiar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades particulares de los estudiantes. Al adaptar los métodos de enseñanza para abordar los estilos de aprendizaje de los alumnos, se puede mejorar su comprensión y retención de la información. Esto puede llevar a un mejor rendimiento académico y resultados de aprendizaje más efectivos.

En la medida en la que se corroboró la hipótesis principal, se puede constatar estadísticamente que hay una correlación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023. Similares resultados se muestran en Agualema (2020) trabajó en las estrategias innovadoras en el aprendizaje de alumnos en el país de Ecuador teniendo como objetivo identificar las estrategias innovadoras que más se desarrollan en las aulas para desarrollar la calidad de estudiante, las mismas que por ser innovadoras, tienen que ver con lo cognitivo y además con la calidad del profesional que está relacionado con la personalidad y autosuficiencia del estudiante. Los resultados obtenidos fueron que los docentes no utilizan estrategias innovadoras con frecuencia, sino que lo hacen de manera esporádica y el no tener la constancia para aplicarlas en una sesión de clases genera aburrimiento, descuido y baja motivación por aprender por parte de los alumnos. Las conclusiones a las que se llegó fueron que se debe reforzar en los docentes el desarrollo de estrategias innovadoras para que los alumnos se motiven en cada clase y se comprometan con su proceso de aprendizaje. Los instrumentos que se utilizaron fueron los documentos consultados entre el periodo de tiempo que va desde el 2005 hasta el 2018 a nivel internacional. Además, obran ser que los profesores no utilizan estrategias novedosas en general, sino que únicamente

lo hacen de manera ocasional y la falta de consistencia para aplica en el transcurso de un salón de clases genera hastío, desgano y poca motivación por aprender por parte de los alumnos. Las conclusiones que se obtuvieron fueron que es necesario aumentar el esfuerzo de los docentes en el desarrollo de métodos novedosos para que los alumnos se apasionen en las clases y se comprometan con el procedimiento de su aprendizaje. Los objetos utilizados fueron los papeles analizados entre el 2005 y el 2018 a nivel mundial.

De otra parte Reyes (2022) realizó una investigación sobre estrategias innovadoras para mejorar el desempeño de los docentes adecuando el proceso que sigue en la construcción de los aprendizajes con sus alumnos con procedimientos innovadores en una institución educativa, para lo cual se trabajó en el diseño descriptivo transversal basado en la revisión sistemática de 14 investigaciones semejantes y otros documentos actualizados que explican las adecuaciones que se vienen considerando y además las estrategias que basadas en las necesidades de los alumnos y en el uso de la tecnología que caracteriza a la educación y la vida en general en la actualidad, se tiene que considerar para estas adecuaciones e innovaciones. Se concluyó que la aplicación de estrategias innovadoras mejora el desenvolvimiento de los docentes en el momento que desarrollan aprendizajes con sus alumnos. Las conclusiones que se obtuvieron fueron que es necesario aumentar el esfuerzo de los docentes en el desarrollo de métodos novedosos para que los alumnos se apasionen en las clases y se comprometan con el procedimiento de su aprendizaje. Los objetos utilizados fueron los papeles analizados entre el 2005 y el 2018 a nivel mundial.

Debido a eso, los profesores pueden cambiar sus métodos de enseñanza con el fin de llegar a distintos tipos de aprendices. Esto podría implicar la incorporación de actividades visuales, auditivas, kinestésicas y de lectura/escritura en sus lecciones. Por ejemplo, pueden proporcionar presentaciones visuales, discusiones grupales, actividades prácticas y lecturas asignadas para asegurarse de llegar a todos los alumnos de manera efectiva.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y los estilos de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad, puesto que a mejores estrategias innovadoras utilizadas por el docente el aprendizaje de los alumnos será mejor.

Segundo: Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y el estilo activo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad, debido a que cuando se usa las estrategias adecuadas el aprendizaje activo del alumno es eficiente.

Tercero: Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y el estilo reflexivo de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad, puesto que con las estrategias innovadoras se logra un aprendizaje reflexivo en los alumnos de la escuela.

Cuarto: Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y el estilo teórico de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad, debido a que las estrategias imparten en el aprendizaje teórico de los alumnos.

Quinto: Existe relación de intensidad moderada entre las estrategias innovadoras y el estilo pragmático de aprendizaje en alumnos de Contabilidad de la Universidad.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los líderes deben promover una cultura de la innovación: esto implica generar un contexto en el que se genere la creatividad, el ensayo y el error. Los trabajadores tienen que ser incentivados a idear nuevas ideas y soluciones.

Segundo: Los docentes deben buscar oportunidades para colaborar con otras empresas, instituciones académicas o startups. La colaboración abierta puede generar ideas frescas y permitir acceso a recursos y conocimientos externos.

Tercero: Los docentes deben comprender los diferentes estilos de aprendizaje, que suelen incluir visual, auditivo, kinestésico y pragmático. Observar cómo los alumnos interactúan con la información puede ayudar a identificar sus preferencias.

3.5 Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con los estilos de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?	Demostrar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con los estilos de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.	Las estrategias innovadoras se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.	Variable 1: Estrategias innovadoras Variable 2: Estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Interactividad ▪ Retroalimentación ▪ Integración del conocimiento ▪ Activo ▪ Reflexivo ▪ Teórico ▪ Pragmático 	<p>Diseño de investigación: No experimental, transversal, correlacional.</p> <p>Muestra: 60 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad matriculados en el semestre académico 2023-II.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario sobre estrategias innovadoras. ▪ Cuestionario de estilos de aprendizaje CHAE de Honey y Alonso (2009).
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
PE1: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?	OE1: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.	HE1: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo activo de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.			
PE2: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en estudiantes de	OE2: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en estudiantes de	HE2: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo reflexivo de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la			

estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?	Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.	Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.			
PE3: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?	OE3: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.	HE3: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo teórico de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.			
PE4: ¿De qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023?	OE4: Determinar de qué manera las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.	HE4: Las estrategias innovadoras se relacionan con el estilo pragmático de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, 2023.			

MATRIZ DE DATOS

N	Estrategias innovadoras																		Estilos de aprendizaje												
	Motivación				Interactividad				Retroalimentación				Integración del conocimiento				ST1	V1	Activo		Reflexivo		Experimentador		Pragmatico		ST2				
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3	13			14	15	16	S4	S1	D1	S2	D2		S3	D3	S4	D4
1	4	1	4	1	10	4	4	1	4	13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	31	Bajo	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57
2	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37
3	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	55	Alto	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66
4	1	4	4	4	13	4	1	4	4	13	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	52	Alto	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14
5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37
6	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
7	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	55	Alto	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78
8	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
9	4	4	4	1	13	1	2	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Alto	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66
10	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
11	4	1	1	4	10	4	2	4	4	14	1	1	4	4	10	1	1	4	4	10	44	Moderado	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
12	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
13	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37
14	4	1	1	4	10	1	2	2	2	7	4	1	2	4	11	4	1	2	4	11	39	Moderado	19	Muy alta	19	Alta	8	Baja	6	Muy baja	52
15	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
16	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
17	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	55	Alto	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78
18	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20	Bajo	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
19	2	1	4	2	9	4	4	2	2	12	1	1	2	4	8	1	1	2	4	8	37	Moderado	14	Alta	14	Moderada	14	Alta	13	Moderada	55
20	4	1	1	4	10	1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	25	Bajo	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
21	1	4	4	4	13	1	2	4	4	11	4	1	4	1	10	4	1	4	1	10	44	Moderado	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57
22	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
23	4	4	4	1	13	1	2	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Alto	20	Muy alta	20	Muy alta	20	Muy alta	19	Muy alta	79
24	4	1	1	4	10	4	2	4	4	14	1	1	4	4	10	1	1	4	4	10	44	Moderado	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
25	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	55	Alto	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66
26	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14
27	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
28	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37
29	4	4	4	1	13	1	2	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Alto	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66
30	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	4	Muy baja	14
31	1	4	1	1	7	1	2	2	4	9	1	4	4	2	11	1	4	4	2	11	38	Moderado	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66
32	4	4	4	1	13	1	2	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Alto	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57
33	4	1	1	1	7	4	1	1	1	7	1	4	2	2	9	1	4	2	2	9	32	Moderado	20	Muy alta	10	Muy baja	17	Muy alta	16	Muy alta	63
34	4	1	1	4	10	4	1	4	4	13	1	1	4	4	10	1	1	4	4	10	43	Moderado	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
35	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	55	Alto	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78

36	4	4	4	1	13	1	2	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Alto	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57
37	1	4	4	1	10	1	1	4	4	10	4	1	4	2	11	4	1	4	2	11	42	Moderado	15	Muy alta	15	Moderada	18	Muy alta	18	Muy alta	66
38	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
39	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
40	4	1	1	4	10	4	1	4	4	13	1	1	4	4	10	1	1	4	4	10	43	Moderado	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57
41	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37
42	4	1	1	4	10	1	4	1	1	7	4	1	1	4	10	4	1	1	4	10	37	Moderado	19	Muy alta	19	Alta	15	Alta	11	Moderada	64
43	1	4	1	1	7	1	1	4	1	7	4	1	1	1	7	4	1	1	1	7	28	Bajo	15	Muy alta	15	Moderada	16	Muy alta	14	Alta	60
44	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
45	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	55	Alto	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57
46	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	Bajo	8	Baja	11	Baja	9	Baja	9	Baja	37
47	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
48	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
49	1	4	4	4	13	4	3	4	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	58	Alto	5	Muy baja	2	Muy baja	3	Muy baja	17	Muy alta	27
50	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
51	4	3	3	4	14	1	4	3	3	11	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	53	Alto	19	Muy alta	19	Alta	15	Alta	11	Moderada	64
52	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
53	4	3	3	4	14	1	4	3	3	11	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14	53	Alto	19	Muy alta	19	Alta	6	Muy baja	11	Moderada	55
54	2	2	3	2	9	1	4	3	3	11	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	42	Moderado	12	Moderada	14	Moderada	12	Moderada	11	Moderada	49
55	1	4	3	3	11	1	3	4	3	11	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	48	Alto	15	Muy alta	15	Moderada	16	Muy alta	15	Alta	61
56	4	4	4	1	13	1	2	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	56	Alto	11	Moderada	16	Moderada	12	Moderada	18	Muy alta	57
57	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	40	Moderado	20	Muy alta	19	Alta	20	Muy alta	19	Muy alta	78
58	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37
59	1	1	4	1	7	4	4	1	1	10	1	1	1	4	7	1	1	1	4	7	31	Bajo	14	Alta	6	Muy baja	14	Alta	13	Moderada	47
60	1	1	1	2	5	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24	Bajo	11	Moderada	9	Muy baja	9	Baja	8	Muy baja	37

II. Referencias

5.1 Fuentes documentales

- Agualema, A. (2020). *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la asignatura de lengua y literatura de la unidad educativa del milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba Grande, parroquia Quingeo, Cantón Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Pedagogía. Cuenca, Ecuador: UPS. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf>
- Blanco, A. (2017). *Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula. Caso: Instituto psicopedagógico "Doctor Rodolfo Rodríguez"*. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Bárbula, Venezuela: UC. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4628/1/ablanco.pdf>
- González, M., Marchueta, J., & Vilche, E. (2015). *Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb aplicado a laboratorios virtuales en Ingeniería en Electrónica*. Universidad Nacional de la Plata, UNITEC-Unidad de Investigación y Desarrollo para la Calidad de la Educación en Ingeniería con orientación al uso de TIC. La Plata, Argentina: UNLP.
- Ramos, N., Ríos, C., & Garibotto, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional*. Universidad Cooperativa de Colombia, Repositorio de la UCC. Colombia: UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a2f031d3-5e40-461f-999f-ac0205b99a26/content>
- Reyes, R. (2022). *Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente: Revisión sistemática*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima: UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91898>
- Ríos, L. (2019). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de diversas carreras profesionales en una Universidad Pública de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado. Lima: UPCH.
- Villacís, L., Loján, B., De la Rosa, A., & Caicedo, E. (2020). *Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador*. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 289-300. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/html/>

5.2 Fuentes bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey. (2002). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Alonso. (1992). *Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*. (E. d. Complutense, Ed.) Madrid, España: Editorial de la Universidad Complutense.
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación* (2da. Edición ed.). España: Ediciones Morata S.L. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Usando nuestros estilos de aprendizaje*. Berkshire, Reino Unido: Peter Honey.
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales*. (U. N. Altiplano, Ed.) Lima, Perú: UNA.
- Tantaleán, J., Campana, H., Salazar, L., Arellanos, R., Arroyo, T., Enrique, O., . . . Ordoñez, A. (2023). *Estrategias didácticas innovadoras para la educación universitaria pospandemia* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial Universidad César Vallejo. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/estdidacticas>
- Vigotsky, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.

5.3 Fuentes hemerográficas

- Camarero, F., Martín, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(4), 615-622.
- Campos, Y. (2020). *Estrategias Innovadoras para la enseñanza-aprendizaje*. México D.F., México: Dgenamdf.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Edición ed.). Lima, Perú: San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Carretero, M. (1998). *Introducción a la psicología cognitiva*. Argentina: Aique.
- Juárez, C., Rodríguez, G., & Luna, E. (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. *Revista Estilos de aprendizaje*, 10(10), 1-31. <https://doi.org/https://goo.gl/bfgD15>

- Kolb, David;. (1981). Learning styles and disciplinary differences. En A. Chickering, *Responding to the new realities of diverse students and a changing society* (págs. 232-255). The modern American college.
- Rodríguez, M., Sanmiguel, F., Jiménez, J., & Esparza, R. (30 de abril de 2016). Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Revista de estilos de aprendizaje*, 9(17), 54-74.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1047>
- Royce, J., & Powell, A. (1981). Teoría multifactorial-sistemática-exposición sucinta. (C. d. Teórica, Ed.) *Estudios de Psicología*(4), 76-114.

5.4 Fuentes electrónicas

- GRADE. (2022). *Grupo de análisis para el desarrollo*.
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/2022/page/4/>

III. Anexos



Cuestionario sobre estrategias innovadoras.

Finalidad:

La presente escala tiene la finalidad de medir las estrategias innovadoras que los docentes aplican en el proceso de desarrollo de aprendizaje con los estudiantes.

Instrucciones:

Lea atentamente los enunciados que conforman el instrumento de recojo de información, y responda de acuerdo a su percepción de manera objetiva. Se le pide total sinceridad para lo cual este instrumento es anónimo de tal manera que se cuida la confidencialidad de la información entregada.

No deje en blanco o sin responder ninguno de los enunciados y elija solo una alternativa por cada enunciado al momento de responder.

Considere la siguiente escala de calificación al momento de responder:

4	3	2	1
Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

		4	3	2	1
D1: Motivación					
1	Los docentes logran desarrollar tus aprendizajes.				
2	Los docentes se esfuerzan por lograr buenos resultados.				
3	Los docentes aplican estrategias innovadoras durante las sesiones de clase-				
4	Se evidencia que sus docentes tienen compromiso con la profesión por su forma de ser.				
D2: Interactividad		4	3	2	1
5	Los docentes hacen uso de canales virtuales de comunicación para mantener contacto con los estudiantes.				
6	Los docentes hacen buen manejo de las Tics en sus clases.				
7	Los docentes realizan implementaciones de plataformas educativas.				
8	Los docentes muestran desarrolladas sus capacidades pedagógicas y tecnológicas				
D3: Retroalimentación		4	3	2	1
9	Los docentes fomentan el diálogo sobre el proceso de aprendizaje con los estudiantes.				
10	Los docentes toman conciencia de sus aciertos y errores.				

11	Los docentes realizan trabajo colaborativo con sus estudiantes.				
12	El docente practica el acompañamiento de sus aprendizajes en las sesiones de clase.				
D4: Integración del conocimiento		4	3	2	1
13	El docente desarrolla la articulación de conocimientos.				
14	Se reconoce en los docentes competencias profesionales.				
15	Los docentes se esfuerzan por desarrollar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.				
16	El docente es constante en el perfeccionamiento de sus dominios pedagógicos.				



Cuestionario CHAEA.

Estimado alumno le comunico que le mando un afectuoso saludo. El respectivo cuestionario tiene como objetivo conseguir información acerca de las diversas formas de aprender: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los provechos obtenidos no se utilizarán con objetivos de estudio.

Instrucciones: Lea cada frase con cuidado antes de dar su respuesta, haga una marca con una (X) únicamente en caso de que concuerdan con su pensamiento (SÍ o NO).

N ^a	Ítems	Más (+)	Menos (-)
Dimensión 1: Estilo reflexivo			
1	Me agrada cuando poseo tiempo para planificar y realizar mi labor con responsabilidad.		
2	Hablo con mayor frecuencia que Escoto.		
3	En el momento en que poseía alguna cosa, trato de entenderla bien previamente de llegar a una conclusión.		
4	Antes de ejecutar alguna cosa, Investiga y descubre sus provechos y riesgos.		
5	Me agrada analizar y revolver los acontecimientos.		
6	Me considero precavido(a) al momento de emitir un diagnóstico.		
7	Me agrada tener la mayor cantidad de maneras de informarse. Múltiples son los datos que se juntan para pensar, más bien.		
8	Me agrada más oír las ideas de los distintos antes de hablar acerca de la mía.		
9	Durante las discusiones me agrada observar la manera en la que los otros integrantes interactúan.		
10	Me preocupo si me forzaran a acortar el labor con el fin de alcanzar una meta.		
11	Me fastidian los que siempre intentan acortar los procedimientos.		
12	Opino que son más firmes las decisiones fundadas en un análisis detallado que las fundadas en la intuición.		
13	Me gusta alejarme de la realidad y observarla desde distintos enfoques.		
14	Me agrada dialogar acerca de cuestiones específicas y no perder el tiempo en discusiones sin sentido.		
15	Realizo varios bosquejos previo a la elaboración del trabajo en definitivo.		
16	Me agrada ponderar diversas posibilidades antes de tomar una resolución.		
17	En las discusiones y debates me gusta tener un rol de menor importancia antes que ser el (la) dirigente o el (la) que más interviene.		

18	Me suelo plantear las dudas y cuestiones.		
19	El realizar mi labor con consciencia me genera una gran satisfacción y me enorgullece.		
20	Constantemente me intrigan las ideas que tienen los demás.		
Dimensión 2: Estilo teórico			
21	Estoy seguro(a) de las cosas buenas y las cosas malas, de las que están bien y de las que están mal.		
22	Intento solucionar las dificultades de manera metódica y por etapas.		
23	Me interesa conocer los distintos sistemas de valor de los otros y la manera en que reaccionan.		
24	Me agrada seguir una corriente, en los alimentos, en el empleo, haciendo deporte regularmente.		
25	Al interior de mi, acostumbrado a vivir en armonía con personas pensativas, me cuesta adaptarme a convivir en armonía con personas descabelladas, imprevisibles.		
26	Me agrada más la organización que la desorganización.		
27	Constantemente trato de ser consistente con mis principios y métodos de análisis. Los principios son firmes y voy en dirección de ellos.		
28	Me disgusta asociarme sentimentalmente con el lugar de elaboración. Preferiría mantener vínculos lejanos.		
29	Me cuesta ser inventivo(a), derribar muros.		
30	Me ofende que la gente no tome en serio los asuntos.		
31	Me considero una persona perfeccionista.		
32	Recurrentemente hallo la incoherencia y las fallas en las explicaciones de los otros.		
33	Estoy de acuerdo(a) en que es necesario aplicar el sentido común y la lógica.		
34	Constantemente intento obtener ideas y conclusiones específicas.		
35	Me percaté de que, constantemente, soy parte de los(as) más imparciales) y menos apasionados(as) durante las luchas.		
36	Con frecuencia observo a la danta delante con el fin de prever la venida.		
37	Me fastidian los individuos que no obran con racionalidad.		
38	Trato de indagar en las causas y teorías que las sustentan.		
39	Si laboro en conjunto, intento que se realice de manera seguida un procedimiento y una dirección.		
40	Evade los tópicos que tienen que ver con el subjetivismo, el amiguismo y la poca claridad.		
Dimensión 3: Estilo pragmático			
41	Se dice que mi fama es la de expresar lo que se piensa de manera clara y sin vueltas.		

42	creo que lo más significativo es que los objetos funcionan.		
43	Al momento de oír un novedoso concepto, enseguida me pongo a pensar cómo ejecutarlo.		
44	Admito y me ajusto a las reglas únicamente si me ayudan a conseguir mis metas.		
45	Cuando hay un debate no me agrada andar con vueltas.		
46	Me atraen más los seres humanos con características reales y específicas que aquellos que tienen teorías.		
47	Me atrae intentar y, si es posible, ejecutar las últimas habilidades y descubrimientos.		
48	Recurrentemente juzgo las nociones de los otros debido a su importancia para la práctica.		
49	En las discusiones, sustentó los conceptos prácticos y veraces.		
50	A veces me acuerdo de otras maneras más adecuadas y más factibles de realizar los trabajos.		
51	Me agrada experimentar y utilizar los objetos.		
52	creo que es necesario llegar pronto al núcleo, al problema fundamental.		
53	Me impaciento cuando me dan explicaciones que no tienen importancia o que no se corresponden.		
54	Antes de hacer un diagnóstico, observo si las cosas funcionan con precisión.		
55	Sé que en las discusiones me esfuerzo por mantener el resto de la gente concentrados en el tema.		
56	Rechazo las ideas nuevas y naturales si no las encuentro funcionales.		
57	creo que la meta redime los métodos en ciertas ocasiones.		
58	Si consigues alcanzar el propósito que me propongo, soy apto para herir los sentimientos de los otros.		
59	No me preocupa hacer todo lo que es necesario para que se realice con éxito mi labor.		
60	La gente suele pensar que no soy sensible con los sentimientos.		
Dimensión 4: Estilo activo			
61	Múltiples ocasiones realizo las cosas sin tomar en consideración las consecuencias.		
62	creo que los formalismos restringen y limitan la capacidad de actuación de las personas.		
63	Es posible que la acción intuitiva tenga la misma validez que la acción reflexiva.		
64	intento estar al pendiente de lo que sucede diariamente en este lugar y en el presente.		
65	Me atraen más los conceptos nuevos y originales, aunque no se puedan poner en práctica.		
66	Crezco con el objetivo de realizar una cosa nueva y particular.		

67	Me invierto en personas improvisadas y alegres.		
68	Generalmente, suelo admitir claramente cómo me encuentro.		
69	Me agrada enfrentarme a la vida de manera improvisada y no precisar planificar previamente.		
70	Me da la impresión de estar intranquilo(a) con las personas que no dicen nada y que tienen un carácter demasiado reflexivo.		
71	Es más provechoso pasarla bien en el momento presente que reflexionar sobre el pasado o el futuro.		
72	Trae ideas nuevas y naturales en las discusiones en grupo.		
73	creo que es necesario eludir las reglas en muchas más ocasiones de lo que es viable.		
74	En conjunto comunico más que lo que aprendo.		
75	Me agrada perseguir nuevas vivencias.		
76	Cuando sucede algo malo, disminuyo la importancia de ello y pretendo hacer mejor.		
77	Me resulta fastidioso tener que pensar y con anterioridad los acontecimientos.		
78	Frecuentemente soy parte de los que más animan las celebraciones.		
79	Me fastidia enseguida en el oficio metódico y detallado.		
80	Me permito ser guiado por mis sentimientos.		