



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Driles para la recepción del balón de fútbol en estudiantes del quinto  
grado de la I.E.P. Villa María School, 2024**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y  
Deportes**

**Autor**

**Fernando Luis Orosco Vivanco**

**Asesor**

**M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hocés**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Fernando Luis Orosco Vivanco	76990160	03/09/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-2540-0233
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
M(o). Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	0000-0002-3362-7673

# DRILES PARA LA RECEPCIÓN DEL BALÓN DE FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA I.E.P. VILLA MARÍA SCHOOL, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**19%**

INDICE DE SIMILITUD

**18%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**10%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.unjfsc.edu.pe](https://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

**5%**

**2**

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**3**

[repositorio.utn.edu.ec](https://repositorio.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

**1%**

**4**

[repositorio.uncp.edu.pe](https://repositorio.uncp.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**5**

[repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

**1%**

**6**

[pdfslide.net](https://pdfslide.net)

Fuente de Internet

**1%**

**7**

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

**1%**

**8**

[www.mujer.com](https://www.mujer.com)

Fuente de Internet

**1%**

## **DEDICATORIA**

A mis familiares, quienes son mi razón para no rendirme y que me han ofrecido su apoyo en mi educación y en los valores que me infundieron a lo largo de mi vida.

Fernando Luis Orosco Vivanco

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco hondamente a mis maestros y compañeros, quienes siempre estuvieron a mi lado, brindándome su apoyo solidario tanto en los momentos buenos como en los difíciles.

Fernando Luis Orosco Vivanco

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xii
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	20
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Bases Filosóficas.....	33
2.4. Definición de términos básicos.....	34
2.5. Hipótesis de investigación.....	34
2.6. Operacionalización de las variables.....	35
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	36
3.1. Diseño metodológico.....	36
3.2 Población y Muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36

3.2.2. Muestra .....	36
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	39
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	44
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
<b>6.1. Conclusiones</b> .....	46
<b>6.2. Recomendaciones</b> .....	46
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	48
5.1. Fuentes bibliográficas .....	48
ANEXO .....	51

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 .....	35
Tabla 2 .....	39
Tabla 3 .....	39
Tabla 4 .....	40
Tabla 5 .....	41
Tabla 6 .....	42

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 .....	39
Figura 2 .....	40
Figura 3 .....	41
Figura 4 .....	42

## RESUMEN

La tesis “Driles para la recepción del balón de fútbol en estudiantes de quinto grado de la I.E.P. Villa María School, 2024” tuvo la finalidad de determinar el nivel de práctica en driles al momento de la recepción del balón en fútbol, en que se encuentran los estudiantes de 5to grado, donde la muestra administrada consistió en 17 escolares. Se tuvo que utilizar el método descriptivo, de naturaleza no experimental y enfoque cuantitativo. Se aplicó el cuestionario de Driles con 15 ítems, donde la pesquisa mostró al 52% de escolares logrado dominar la habilidad de los desplazamientos hacia adelante del balón de fútbol, el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia los laterales en el fútbol y el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia atrás en el fútbol, llegando a concluir que de los escolares encuestados del 5to grado de I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los driles en el fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.

**Palabras clave:** Driles, fútbol, desplazamientos.

## ABSTRACT

The thesis “Drills for receiving the soccer ball in fifth grade students of the I.E.P. Villa María School, 2024” had the purpose of determining the level of drills for receiving the soccer ball in which the fifth grade students are, where the administered sample consisted of 17 schoolchildren. The descriptive method, non-experimental in nature and quantitative approach had to be used. The Driles questionnaire was applied with 15 items, where the results show 52% of schoolchildren who have managed to master the skill of moving the soccer ball forward, 47% are in the process of learning how to move it to the sides in soccer and 47% are in the process of learning backward movements in soccer, concluding that of the schoolchildren surveyed in the fifth grade of the I.E.P. Villa María School, 47% are in the process of learning the drills of receiving the soccer ball, 43% have managed to master this skill and 10% are in the initial phase of learning.

**Keywords:** Drills, football, travel.

## INTRODUCCIÓN

Los ejercicios de fútbol son una parte importante de las habilidades técnicas y tácticas de los estudiantes de secundaria, especialmente los ejercicios de manejo del balón. Los ejercicios ayudan a los escolares a mejorar el control del balón y las habilidades de manejo, que son importantes para un juego fluido y eficiente. Realizar ejercicios de recepción regulares no sólo mejora la habilidad de recibir pases correctamente, sino que también fomenta la confianza y la creatividad al momento de jugar el fútbol. Además, estos ejercicios fomentan la comprensión del espacio y el movimiento, lo que permite a los estudiantes anticipar y responder rápidamente a los juegos de fútbol. Los ejercicios son una excelente manera de enseñar a los jugadores cómo mantener la posesión del balón bajo presión, mejorar la coordinación y trabajar juntos. La escuela secundaria es una etapa crucial para los atletas jóvenes, ya que atraviesan una fase crítica de aptitud física y mental. Los ejercicios son repetitivos y flexibles, lo que permite a los jugadores adaptarse a diferentes situaciones de juego y mejorar su rendimiento.

En el Capítulo I se aborda el problema de investigación sobre los ejercicios para la recepción del balón de fútbol, incluyendo el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio.

El Capítulo II se centra en el marco teórico relacionado con los ejercicios practicados en el fútbol, abarcando los antecedentes del estudio y las bases filosóficas de la investigación.

El Capítulo III describe la metodología de la investigación, detallando el tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra, además de las técnicas de recopilación de datos.

El Capítulo IV presenta resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, analizando e interpretando estos datos con las herramientas estadísticas pertinentes.

El Capítulo V discute los hallazgos del estudio, mientras que en la VI parte expone conclusiones y recomendaciones. Finalmente, el Capítulo se incluye las referencias y anexos sobre Driles en futbol.

# **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Los driles en el fútbol escolar son relevantes en el desarrollo integral de los jugadores en la escuela. Estas tácticas y técnicas le permiten desarrollar habilidades esenciales como pases, manejo del balón y posicionamiento en términos tácticos. Los ejercicios enseñan tácticas de juego como presión alta y manejo del balón, mejorando la participación del jugador y la comprensión del juego. Estos ejercicios ayudan a desarrollar el acondicionamiento cardiovascular, la fuerza muscular y la agilidad, que son vitales para jugar en el campo. Además, fomentan habilidades mentales como las que mencionamos a continuación: la concentración, la resiliencia, entre otros.

En la actualidad, mantener una rutina de ejercicio regular se presenta como la estrategia más efectiva para contrarrestar los hábitos sedentarios cada vez más arraigados, los cuales representan una amenaza para la sostenibilidad de los sistemas de salud pública, así como para el bienestar físico y emocional a nivel individual. Además, el deporte puede desempeñar un papel fundamental en el ámbito educativo al promover el desarrollo personal a través de la inculcación de valores fundamentales para la convivencia, el diálogo y la integración social.

El fútbol es un deporte muy popular en una parte importante de la cultura latinoamericana y se juega en muchas escuelas de la región. A pesar de ello, existen algunas problemáticas asociadas al fútbol en las escuelas de América Latina, los cuales se relacionan con la desigualdad en recursos y equipamiento deportivo. Hay escuelas que cuentan con el equipo y los maestros en el lugar, pero hay otras que no, y estas son las

barreras que impiden a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades futbolísticas. En algunos casos, las escuelas no brindan el apoyo necesario para fomentar la práctica del fútbol. Esto puede deberse a la falta de presupuesto, falta de interés por parte de las autoridades educativas o la priorización de otras áreas como matemática y comunicación desconociendo la relevancia del deporte en el ser humano en etapa de formación académica, siendo este parte del equilibrio en el desarrollo integral de los educandos.

En el Perú, para fomentar la práctica del deporte en el ámbito escolar, el Ministerio de Educación convocará y seleccionará progresivamente a docentes de educación física y profesionales con certificación en deportes para desempeñarse como técnicos deportivos. Esta medida busca fortalecer distintas disciplinas deportivas y promover la actividad física y el recreo en instituciones educativas. (El Peruano, 2023). La iniciativa del Ministerio de Educación del Perú de incluir gradualmente a profesores de educación física y especialistas certificados en educación física como técnicos deportivos en las escuelas parece ser una estrategia muy positiva. Este enfoque no sólo mejora la calidad y variedad de la educación física que se ofrece en las escuelas, sino que también ayuda a fomentar la participación de los estudiantes en la actividad física, promoviendo así hábitos saludables desde una edad temprana. La selección de profesionales calificados garantiza que los programas deportivos escolares sean impartidos por personas con los conocimientos y habilidades adecuados para desarrollar las habilidades físicas y atléticas de los estudiantes.

Este desenvolvimiento será particularmente de beneficio en términos de identificar y promover el talento deportivo desde la temprana edad de los niños y niñas, que podría tener un impacto significativo a lo largo del tiempo en el desarrollo del deporte local, regional y nacional.

Dada la relevancia del fútbol como deporte y la complejidad de las habilidades requeridas para su práctica, se ha emprendido el presente estudio en estudiantes de la institución Educativa Particular “Villa María School”, con la finalidad de evaluar el nivel de destreza y competencia en los diferentes aspectos técnicos y tácticos asociados con este deporte. Reconociendo la influencia positiva del fútbol en el desarrollo físico, emocional y social de los jóvenes, se busca entender el grado de dominio que poseen los escolares en estas habilidades. Este análisis no solo suministrará una visión integral del rendimiento deportivo de los escolares, sino que también servirá como base para diseñar programas de entrenamiento personalizados y estrategias pedagógicas que promuevan un mejor desempeño en el deporte del fútbol. El estudio espera que los hallazgos de esta investigación ayuden al enriquecimiento de la experiencia deportiva de los escolares de la institución educativa y fomenten un mayor compromiso con la actividad física y el trabajo en equipo en todos los deportes que se practican en el entorno cultural de la institución donde se realiza el estudio.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿En qué nivel de driles para la recepción del balón de fútbol se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿En qué nivel de driles en desplazamiento hacia adelante se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?

¿En qué nivel de driles en desplazamiento hacia los laterales se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?

¿En qué nivel de driles en desplazamiento hacia atrás se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?

### **1.3.Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de driles para la recepción del balón de fútbol en que se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de driles en desplazamiento hacia adelante en que se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024

Identificar el nivel de driles en desplazamiento hacia los laterales en que se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024.

Establecer el nivel de driles en desplazamiento hacia atrás en que se encuentran los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024

### **1.4.Justificación de la investigación**

#### **Teórica**

El fundamento de este estudio es desarrollar habilidades técnicas en adolescentes en edad escolar, ya que el fútbol no solo es un deporte popular, sino que también contribuye al desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, basándose en la importancia de la práctica mejora habilidades como el control del balón, el pase, el regate y el tiro, lo que tiene un efecto positivo en el rendimiento deportivo de los estudiantes.

Además, la validez teórica se sustenta en la relevancia de la educación física y el deporte en el ámbito escolar. El fútbol es una actividad que promueve la actividad física, el trabajo en equipo, la disciplina y el desarrollo deportivo. Investigaciones anteriores han demostrado que la participación regular en deportes como el fútbol puede influir positivamente en la salud y el rendimiento académico de los escolares que lo practican.

### **Práctica**

La práctica de ejercicios en el fútbol escolar se justifica por los beneficios que estos ejercicios específicos aportan al desarrollo deportivo y personal de los niños. Los simulacros son actividades encaminadas a mejorar las habilidades técnicas y tácticas de los jugadores, y su implementación en el fútbol escolar tiene varias ventajas. En primer lugar, la práctica te permite aprender y mejorar habilidades futbolísticas básicas como el control del balón, los pases, el regate y los tiros. Estas habilidades son la base del desarrollo completo de un jugador de fútbol y pueden marcar la diferencia en su desempeño en el campo. Además, los ejercicios promueven el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. A través de ejercicios grupales, los niños aprenden a comunicarse, tomar decisiones comunes y confiar en sus compañeros de equipo.

Estas habilidades socioemocionales son de real importancia dentro y fuera del campo deportivo del fútbol ya que promueven la cooperación y el respeto mutuo. Tal es así que las conclusiones obtenidas de la pesquisa servirán para la programación de diversas actividades que ayuden a los niños y niñas en su formación integral.

### **1.5.Delimitaciones**

#### **Delimitación Temporal**

El mes en que se evaluará el estudio son los primeros del 2024, marzo para conocer la percepción sobre el uso de materiales al iniciar el año.

#### **Delimitación Espacial**

El espacio son las instalaciones del colegio Villa María School

#### **Delimitación Social**

Los escolares de primaria son parte del presente estudio estando matriculados en el colegio Villa María School,

### **1.6.Viabilidad del estudio**

Se ve respaldada por la disponibilidad de recursos bibliográficos, metodológicos y técnicos necesarios para investigar el impacto de la técnica en el fútbol. La abundancia de literatura especializada y herramientas metodológicas establecidas proporciona una base sólida para el diseño y la ejecución del estudio. Además, la existencia de tecnologías educativas modernas amplía las posibilidades de obtener resultados significativos y relevantes.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Paredes (2022) “Preparación física general en la velocidad de reacción en las divisiones formativas de fútbol de federación deportiva de Tungurahua”. Este proyecto surge de la necesidad de investigar los diversos métodos de entrenamiento utilizados por los entrenadores de fútbol en el ámbito de la preparación física. Se emplearon herramientas para recopilar información relevante que permitiera verificar hipótesis, formular conclusiones y ofrecer recomendaciones para abordar el problema. Se espera que este trabajo incite a las autoridades, profesores y estudiantes a reflexionar sobre la investigación y considerar la viabilidad de las propuestas presentadas. La tesis se centra en evaluar los fundamentos técnicos del fútbol empleados por los docentes para mejorar las habilidades motoras y promover la salud física y el desarrollo intelectual de los estudiantes. Se reconoce que el entrenamiento en fútbol no solo desarrolla habilidades estratégicas para resolver problemas rápidamente, sino que también contribuye a mejorar la condición física general. Se sugiere la creación de equipos de fútbol para fomentar el desarrollo de habilidades motoras y proporcionar el equipo adecuado necesario para llevar a cabo una variedad de ejercicios que fortalezcan el cuerpo y promuevan el aprendizaje a través de actividades diversas.

Sánchez (2023) “La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de educación general básica media”. El principal objetivo de este estudio fue determinar la influencia de implementación de una estrategia de prácticas de fútbol en la coordinación óculo-pedal de escolares de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa

Bolívar. Método cuantitativo, diseño cuasi experimental de naturaleza aplicada, utilizando un método de recolección de datos de campo longitudinal. La muestra consistió en 38 estudiantes del quinto año de Educación General Básica Media. Se utilizó la encuesta como técnica de investigación, y el instrumento de medición fue el test "Escalera de coordinación". Se administraron pruebas pre y post intervención a los estudiantes.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando el programa SPSS versión 25, el cual reveló diferencias significativas con un nivel de  $P \leq 0,05$  entre los resultados pre y post intervención, demostrando que la práctica del fútbol influye positivamente en la coordinación óculo-pedal de los estudiantes.

Vásquez (2014) "Estudio de las estrategias metodológicas para el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de las categorías 14-16 años". La investigación se centró en desarrollar un programa de capacitación metodológica para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, dirigido a profesores y entrenadores de escuelas de fútbol de clubes amateurs en la provincia de Pichincha. El marco teórico abarcó conceptos como el proceso pedagógico, métodos, estrategias didácticas y los propios fundamentos del fútbol. Este estudio se enmarcó en un proyecto de desarrollo no experimental, respaldado por trabajo de campo y revisión bibliográfica. Los participantes fueron profesores y entrenadores de las escuelas de fútbol del Club Deportivo El Nacional en el Distrito Metropolitano de Quito, constituyendo tanto la población como el grupo de estudio. Se empleó la técnica de encuesta y un cuestionario de opinión validado por expertos, con varias alternativas de respuesta. La confiabilidad del cuestionario se estimó mediante una prueba piloto. Los datos recopilados se relacionaron con la formación, la aplicación de metodologías, estrategias de enseñanza de los fundamentos técnicos y la viabilidad del programa de capacitación. Las conclusiones destacaron la

necesidad de brindar mayor atención a las escuelas de fútbol juvenil, mediante una coordinación efectiva y la implementación de un modelo de formación adecuado. Se recomienda una comprensión clara de que el fútbol juvenil es una etapa de formación de futuros jugadores para las categorías formativas de la institución. Los hallazgos proporcionan importantes aportes para elaborar el programa metodológico mencionado. Los entrenadores de las escuelas de fútbol en Pichincha son los beneficiarios directos, mientras que los indirectos son los deportistas de las categorías de base en diferentes escuelas de fútbol de la provincia.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Mucha y Tovar (2013) “Driles para el aprendizaje de la recepción del balón de fútbol en estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 30086 de San Juan de Jarpa – Chupaca”. El logro obtenido consistió en evaluar el impacto de un programa de ejercicios específicos en el aprendizaje para recibir el balón en alumnos de 5to grado. Se comprobó la hipótesis de que dicho programa ejerce una influencia positiva en esta habilidad específica en los estudiantes mencionados. El estudio adoptó un enfoque aplicado y alcanzó un nivel explicativo. Se utilizó un método experimental, basado en un diseño preexperimental que incluía pruebas antes y después en un único grupo. La población objeto de estudio incluyó a los 180 alumnos, seleccionando una muestra no probabilística de 20 estudiantes del quinto grado “A” para la investigación. Para la recolección de datos se empleó una serie de pruebas destinadas a evaluar la recepción del balón de fútbol, y el análisis de los datos se llevó a cabo mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, incluyendo la prueba t de Student. A partir del análisis estadístico, llegamos a la conclusión de que, en la prueba de recepción de balón, el valor calculado ( $t_c$ ) fue superior al valor teórico ( $t_t$ ) permitiendo aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Arteaga y Castañeda (2013) “Driles físico - técnico para desarrollar la velocidad con balón en la categoría sub-12 de la escuela de fútbol Deporcentro de el Tambo-Huancayo”. Se logró el objetivo de determinar la influencia de un programa de ejercicios físico-técnicos en el desarrollo de la velocidad con balón en la categoría sub-12 de la Escuela de Fútbol “Deporcentro” en Tambo - Huancayo. La hipótesis contrastada afirmaba que la aplicación de dicho programa influiría significativamente en el desarrollo de la velocidad con balón en esta categoría. La investigación fue de tipo aplicada, llegando al nivel explicativo, utilizando un método experimental con un diseño pre experimental. La muestra de 17 jugadores fue seleccionada mediante una técnica probabilística. Se empleó la prueba de evaluación (Driles de conducción) como instrumento de recolección de datos, y para el análisis se utilizó la estadística inferencial (prueba T de Student). Como resultado, se concluyó que los ejercicios físico-técnicos desarrollan la velocidad en la conducción del balón en la categoría sub-12 de la Escuela de Fútbol “Deporcentro” en El Tambo.

Ñaupari (2008) “Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en el club atlético deportivo educación física de la UNCP”. El objetivo alcanzado fue evaluar cómo un programa de ejercicios específicos impacta en el mejoramiento de las habilidades técnicas del fútbol en el Club Atlético Deportivo Educación Física de la UNCP. La hipótesis evaluada indicaba que la implementación de este programa influye notablemente en el perfeccionamiento de estas habilidades dentro del mencionado club. Este estudio, de naturaleza aplicada y con un enfoque explicativo, se fundamentó en el método científico, empleando una metodología experimental bajo un diseño preexperimental. Se seleccionó una muestra de 18 jugadores a través de un método no probabilístico por selección. Se utilizó la técnica de evaluación, implementando tests

técnicos como instrumentos y para el análisis de estos datos se recurrió a la estadística inferencial, específicamente al test de t de Student. Los resultados obtenidos tras el análisis de datos revelan que, conforme a las cuatro pruebas técnicas de fútbol realizadas, el valor de T calculada supera al valor crítico de T para un nivel de significancia de 0.05. Esto lleva a aceptar la hipótesis alternativa y a rechazar la hipótesis nula, confirmando así que las actividades de ejercicios tienen un impacto significativo en el desarrollo de los futbolistas del Club Atlético Deportivo Educación Física de la UNCP. Se observaron diferencias significativas en los promedios antes y después de la implementación del programa, destacándose especialmente en la prueba de remate denominada afina tu puntería.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Driles en futbol**

#### ***Definiciones***

Los driles en el fútbol son ejercicios organizados y repetitivos que permiten automatizar movimientos específicos del deporte. Estos ejercicios son utilizados para mejorar la técnica, la coordinación, la velocidad y la precisión de los jugadores. Los driles pueden enfocarse en diferentes aspectos del juego, como el pase, el controlar el balón, el regate, el tiro a puerta, entre otros. (Mogollan, 2021)

La página Totalpass (2022) lo define como “actividades repetitivas que pueden implicar o no el uso de equipos. Su finalidad es estimular parte de una acción compleja o sección dentro de una cadena de movimiento” (párr. 1)

La palabra “drill” es de origen inglés y su significado puede variar ampliamente. En este contexto, se refiere al uso por parte de entrenadores y se traduce como: entrenarse, realizar entrenamiento; ensayar, practicar. (Rojas, 2000)

Los driles en el fútbol pueden ser realizados tanto de forma individual como en grupo. Algunos ejemplos de ejercicios comunes incluyen ejercicios de pase y recepción, ejercicios para conducir el balón, de regate y cambios de dirección, ejercicios de finalización y ejercicios de posicionamiento táctico. Estos ejercicios se diseñan de forma que los jugadores puedan repetir los movimientos una y otra vez, lo que les ayuda a perfeccionar su técnica y adquirir automatismos en el juego.

Los ejercicios son una parte fundamental del entrenamiento del fútbol, ya que permiten a los jugadores desarrollar habilidades específicas y mejorar su rendimiento en el campo.

Estos ejercicios también ayudan a los entrenadores a evaluar el progreso del jugador y corregir los errores técnicos que puedan ocurrir. Además, los ejercicios se pueden adaptar a diferentes niveles de habilidad y edad, lo que los hace adecuados para jugadores de todas las edades y niveles de experiencia.

En conclusión, los driles son una herramienta esencial en el desarrollo deportivo de los estudiantes, promoviendo habilidades técnicas, tácticas, físicas y mentales que no solo benefician su desempeño en el fútbol, sino también su crecimiento personal y trabajo en equipo.

### ***Dimensiones de Driles***

#### **Desplazamiento hacia adelante en driles para la recepción del balón de fútbol:**

El desplazamiento hacia adelante en driles es una técnica fundamental que permite a los jugadores colocarse de manera óptima para recibir el balón en movimiento, manteniendo al mismo tiempo la dinámica y fluidez del juego. Esta habilidad es

crucial no solo para controlar el balón eficazmente sino también para preparar la siguiente acción, ya sea un pase, un disparo a portería o una jugada individual. Este tipo de desplazamiento requiere de una combinación de percepción espacial, anticipación y comunicación efectiva entre los jugadores. La anticipación juega un papel clave, ya que el receptor debe evaluar la trayectoria del balón, la posición de los adversarios y la de sus propios compañeros para decidir su movimiento hacia adelante. La ejecución de estos driles implica un trabajo coordinado de pies, donde la agilidad y la velocidad son esenciales para posicionarse adecuadamente antes de que el balón llegue.

Además, la técnica de recepción debe adaptarse a la velocidad y dirección del balón, utilizando el interior, el exterior o el empeine del pie para amortiguar el impacto y mantener el control. Estos ejercicios no solo mejoran la capacidad individual de los jugadores para manejar el balón en situaciones de presión, sino que también fomentan el entendimiento y la sincronización dentro del equipo, aspectos cruciales para el éxito en el fútbol moderno.

**Desplazamiento hacia los laterales en driles para la recepción del balón de fútbol:** El desplazamiento hacia los laterales en ejercicios de entrenamiento para la recepción del balón en fútbol es una técnica fundamental que permite a los jugadores posicionarse de manera óptima para recibir y controlar el balón bajo presión, manteniendo al mismo tiempo una visión amplia del campo de juego. Esta habilidad es crucial para crear espacios, evadir a los oponentes y facilitar la transición del balón hacia adelante o hacia los costados, contribuyendo así a la construcción eficaz de jugadas ofensivas.

Durante el desplazamiento lateral, el jugador debe mantener una postura baja y equilibrada, con los pies separados a la anchura de los hombros y las rodillas ligeramente flexionadas, lo que le permite moverse rápidamente en cualquier dirección. Es esencial que, mientras se desplaza, el jugador esté constantemente consciente de su entorno, incluyendo la posición de los compañeros de equipo, los oponentes y, por supuesto, la trayectoria del balón.

Incorporar driles que enfatizan el desplazamiento lateral en las sesiones de entrenamiento ayuda a mejorar la agilidad, la coordinación y el tiempo de reacción de los jugadores. Estos ejercicios pueden variar desde simples desplazamientos laterales para recibir pases suaves hasta situaciones más complejas que simulen condiciones de partido, donde se requiere ajustar la posición rápidamente para recibir el balón en espacios reducidos y bajo presión. Cultivar esta habilidad es vital para el desarrollo de jugadores más dinámicos y versátiles.

**Desplazamiento hacia atrás en driles para la recepción del balón de fútbol:** El desplazamiento hacia atrás en los driles es una técnica fundamental que permite a los jugadores crear espacio entre ellos y sus oponentes, facilitando la recepción del balón en mejores condiciones para controlar el juego. Esta habilidad es particularmente valiosa en situaciones de alta presión, donde el espacio y el tiempo son limitados.

El objetivo principal del desplazamiento hacia atrás es posicionarse de manera óptima para recibir el balón con una visión clara del campo, permitiendo al jugador hacer una transición fluida entre la recepción y la siguiente acción, ya sea un pase, un disparo a gol, o una jugada individual. Para ejecutar correctamente esta técnica, el jugador debe tener una excelente conciencia espacial, anticipando los

movimientos del oponente y evaluando constantemente las opciones de juego disponibles.

Durante los entrenamientos, se realizan driles específicos que simulan situaciones de juego reales, donde los jugadores practican el desplazamiento hacia atrás combinado con la recepción del balón. Estos ejercicios no solo mejoran la técnica individual, sino que también fomentan la comprensión táctica y la comunicación entre los jugadores, elementos cruciales para el éxito en el fútbol moderno.

Dominar el desplazamiento hacia atrás en la recepción del balón es, por lo tanto, esencial para cualquier jugador que busque mejorar su juego y contribuir efectivamente al equipo.

### ***Importancia de los ejercicios en el entrenamiento del fútbol***

Cuando se participa en un equipo de fútbol, es crucial incorporar ejercicios específicos durante los entrenamientos para mejorar tanto en aspectos técnicos como tácticos, así como para facilitar la recuperación de lesiones y promover la rehabilitación de los jugadores. En un deporte físicamente demandante como el fútbol, las lesiones son una realidad inevitable. No obstante, mantener un buen nivel de forma física y llevar a cabo los adecuados ejercicios de calentamiento puede disminuir el riesgo de abandonar el campo antes del final del partido. (Breogan, 2018)

En el mundo del fútbol, el entrenamiento representa un pilar fundamental para alcanzar el éxito. Aunque los resultados de los partidos son los que finalmente determinan el rendimiento, el proceso de entrenamiento en el fútbol refleja todo el esfuerzo y trabajo dedicado detrás de escena. (Escuela de rendimiento deportivo, 2022)

En la práctica del fútbol, los ejercicios y el entrenamiento desarrollan las siguientes habilidades en los deportistas:

El jugador de fútbol adquiere conocimiento sobre sus niveles técnicos, tácticos y físicos para mejorar su rendimiento. Reconoce la importancia de aplicar situaciones de juego reducido a situaciones reales.

Participa en situaciones de juego real para desarrollar capacidades físicas específicas.

Con el propósito de reducir lesiones en los jugadores de fútbol.

Con el fin de transferir las situaciones de entrenamiento a la competición.

Para mejorar la inteligencia motriz en diversas acciones comunes en el fútbol.

Con el objetivo de optimizar todas las habilidades del jugador y alcanzar el máximo rendimiento en la competición. (Breogan, 2018)

La importancia de implementar ejercicios de entrenamiento específicos en el fútbol se centra en desarrollar habilidades para el juego:

Los driles en el fútbol de escolares tienen varias justificaciones teóricas importantes:

Desarrollo de habilidades técnicas: Los driles permiten a los jugadores practicar y perfeccionar habilidades técnicas específicas, como el control del balón, el pase preciso, el regate y el disparo a puerta. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en el fútbol y deben ser desarrolladas desde una edad temprana.

Mejora de la toma de decisiones: Los driles también ayudan a los jugadores a mejorar su capacidad para tomar decisiones rápidas y efectivas durante el juego. Al

practicar situaciones de juego realistas en los driles, los jugadores aprenden a leer el juego, evaluar opciones y tomar decisiones acertadas en el campo.

**Desarrollo táctico:** Los driles pueden incluir aspectos tácticos del juego, como la comprensión de la posición y el movimiento en el campo, la coordinación con los compañeros de equipo y la comprensión de las estrategias de juego. Estos aspectos tácticos son esenciales para el éxito en el fútbol y deben ser enseñados y practicados desde una edad temprana.

**Mejora de la condición física:** Los driles en el fútbol de escolares también contribuyen a mejorar la condición física de los jugadores. Estos ejercicios implican movimientos intensos y repetitivos, lo que ayuda a desarrollar resistencia, fuerza y velocidad necesarias para el juego.

Los driles ayudan a mejorar el rendimiento de los jugadores y prepararlos para el juego competitivo.

### ***Relación del fútbol y la salud***

Practicar deporte y actividad física regularmente son hábitos excelentes para promover y fortalecer la salud mental. Tanto la práctica individual como en equipo pueden mejorar el ánimo, regular las emociones y desarrollar habilidades como la paciencia, la disciplina y la tolerancia. Mantener una frecuencia constante en la práctica deportiva, como tres veces por semana, es recomendable para alcanzar objetivos específicos, como mejorar la condición física o aumentar la masa muscular. Esta consistencia y compromiso también fortalecen la responsabilidad, la gestión de metas, la planificación y el orden, aspectos fundamentales para la salud mental. (Hernández G. , 2023).

Durante mucho tiempo se creía que la actividad física podría estar relacionada con la mejora de los procesos cognitivos cerebrales. Sin embargo, una serie de estudios llevados a cabo por la Universidad de Illinois en Estados Unidos han confirmado esta suposición, demostrando que, efectivamente, existe una correlación entre una mayor actividad aeróbica y una menor degeneración neuronal.

**En los procesos cognitivo:** Aunque no fue el primer estudio en explorar esta idea, los resultados proporcionaron evidencia sólida de que la actividad física beneficia los procesos cerebrales. Investigaciones previas con animales ya habían mostrado que el ejercicio aeróbico puede estimular componentes celulares y moleculares del cerebro. Además, estudios realizados en humanos también habían sugerido que los procesos cognitivos y las habilidades cerebrales en personas mayores son mejores en aquellos que realizan actividad física en comparación con los que llevan una vida sedentaria. Por ejemplo, en 1999, los mismos científicos que llevaron a cabo el estudio en la Universidad de Illinois observaron que un grupo de voluntarios que habían llevado una vida sedentaria durante 60 años experimentaron mejoras en sus habilidades mentales después de realizar caminatas rápidas y regulares durante 45 minutos, tres veces a la semana, evidenciando una reversión del declive cognitivo asociado con la edad. (Ramirez, Vinaccia, & Ramón, 2019)

**En el proceso socializador:** La capacidad del deporte para fomentar la interacción social puede tener resultados tanto positivos como negativos, dependiendo de cómo se maneje la dinámica entre los individuos, los agentes de socialización y los entornos sociales. Por ejemplo, la experiencia de socialización en una escuela que ofrece todos los recursos para promover un programa deportivo inicial será diferente a una donde no se cuenta con esa oportunidad, y donde incluso podría existir cierta desconfianza hacia dicho programa. Por

eso, es crucial que los docentes actúen de manera adecuada, evitando someter al alumno a presiones excesivas o exigencias que estén más allá de sus capacidades, ya que esto podría influir negativamente en su participación futura en el deporte, disminuir su confianza en sí mismo y llevarlo a relacionarse de manera inapropiada. (Ramirez, Vinaccia, & Ramón, 2019)

**En el rendimiento académico:** Varios estudios realizados por el departamento de educación del estado de California en los EE.UU han encontrado una correlación positiva entre la práctica de actividad física y el desempeño académico. Estos estudios respaldan la idea de que dedicar tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas puede beneficiar el rendimiento académico de los niños. Además, sugieren que los niños que participan en deportes pueden experimentar beneficios adicionales en comparación con aquellos que no lo hacen. Los jóvenes que se involucran en actividades físicas adicionales a las proporcionadas por los programas de educación formal tienden a demostrar mejoras en diversas áreas. Esto incluye un mejor funcionamiento cerebral, niveles cognitivos más altos de concentración y energía, cambios positivos en el cuerpo que contribuyen a una mayor autoestima y un comportamiento mejorado que afecta positivamente los procesos de aprendizaje. (Ramirez, Vinaccia, & Ramón, 2019)

La investigación sobre los procesos cognitivos ha demostrado consistentemente que la actividad física tiene efectos positivos en la función cerebral. Estudios anteriores con animales y humanos sugieren que el ejercicio aeróbico puede mejorar los procesos cognitivos, incluso en personas mayores, revirtiendo el declive asociado con la edad. La actividad física regular, como caminar rápidamente, se ha relacionado con mejoras significativas en las habilidades mentales. En cuanto al proceso socializador, el deporte

puede fomentar la interacción social, pero su impacto puede ser tanto positivo como negativo dependiendo de diversos factores, como la disponibilidad de recursos y la actitud de los agentes de socialización. Los docentes deben gestionar adecuadamente las expectativas y evitar presiones excesivas que podrían afectar negativamente la participación en el deporte y la confianza en sí mismo de los estudiantes.

En términos de rendimiento académico, varios estudios respaldan la idea de que la actividad física mejora el desempeño académico. La participación en deportes y actividades físicas adicionales puede resultar en un mejor funcionamiento cerebral, mayor concentración y energía, una mayor autoestima y un comportamiento mejorado que facilita el aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar actividades físicas en el entorno escolar para promover un desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.3. Bases Filosóficas**

El deporte del fútbol ha sido objeto de análisis filosófico debido a su influencia en la sociedad y la forma en que refleja aspectos morales y éticos. Uno de los fundamentos filosóficos relacionados con el fútbol es el concepto de juego limpio. El juego limpio en el fútbol se basa en la idea de que los jugadores deben competir de manera justa y respetuosa, siguiendo las reglas establecidas. Esta idea se vincula con la ética y la moral, ya que implica un compromiso con la honestidad, la igualdad de oportunidades y el respeto hacia los demás jugadores y el árbitro.

Desde un punto de vista filosófico, el juego limpio en el fútbol puede ser interpretado como una expresión de virtudes morales, como la justicia, la honestidad y la lealtad. Además, el fútbol también puede ser visto como una metáfora de la vida misma,

donde los jugadores deben enfrentar desafíos, tomar decisiones difíciles y aprender a trabajar en equipo. El fútbol también puede ser analizado desde una perspectiva existencialista, donde el juego se convierte en una forma de autotranscendencia y autorrealización. Los jugadores pueden encontrar significado y propósito en el fútbol, a través del desarrollo de habilidades, la superación de obstáculos y la búsqueda de la excelencia.

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Driles:** Los driles en el fútbol son ejercicios organizados y repetitivos que permiten automatizar movimientos específicos del deporte. (Mogollan, 2021)

**Fútbol:** Su objetivo es meter el balón en el arco contrario, donde ninguna mano ni brazo puede tocarlo excepto el portero que se encuentra en el área de portería.

**Proceso socializador del futbol:** Capacidad del deporte para fomentar la interacción social puede tener resultados tanto positivos como negativos, dependiendo de cómo se maneje la dinámica entre los individuos, los agentes de socialización y los entornos sociales.

**Procesos cognitivos del futbol:** la actividad física beneficia los procesos cerebrales. Investigaciones previas con animales ya habían mostrado que el ejercicio aeróbico puede estimular componentes celulares y moleculares del cerebro.

#### **2.5. Hipótesis**

No tiene

## 2.6. Operacionalización

**Tabla 1**

*Variable Driles*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Desplazamiento hacia adelante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para la siguiente acción.</li> <li>• Movimiento para encontrar espacio o escapar.</li> <li>• Lectura adecuada del juego</li> </ul>	1= En inicio	Ficha de observación
Desplazamiento hacia los laterales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura y equilibrio</li> <li>• Agilidad y control de movimientos</li> <li>• Anticipación y tiempo de reacción</li> </ul>	2 = En proceso	
Desplazamiento hacia atrás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento del equilibrio corporal</li> <li>• Uso efectivo de la visión en juego</li> <li>• Coordinación, fluidez</li> </ul>	3 = Satisfactorio	

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

Los enfoques cuantitativos de la investigación se caracterizan por probar hipótesis de investigación. Dentro de este enfoque, los diseños no experimentales son particularmente importantes cuando es imposible o éticamente imposible manipular variables. El nivel descriptivo dentro de los diseños no experimentales se centra en describir las características, comportamientos o reacciones de una población o fenómeno en particular sin cambiar el entorno o las condiciones en las que ocurre. Este nivel es importante para comprender con precisión el estado actual del fenómeno en estudio y proporcionar una base sólida para futuros estudios explicativos y correlacionales destinados a profundizar en las causas y relaciones entre las variables.

Diseño:



Donde:

M = Educandos

O = Driles

### 3.2 Población y Muestra.

#### 3.2.1. Población

Población que contiene a todos los matriculados de la I.E.P. Villa María School, 2024.

#### 3.2.2. Muestra

De muestra no probabilística, la cual se compone de 17 discentes de 5to grado de la I.E.P.

Villa María School, 2024.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos.

La observación basada en listas de verificación es una herramienta importante en una variedad de campos, desde la educación hasta la investigación. Esta tecnología le permite registrar y evaluar sistemáticamente comportamientos, habilidades o fenómenos específicos. Como formato de registro estructurado, las listas de verificación organizan criterios y permiten una evaluación objetiva.

#### Ficha técnica

<b>Denominación</b>	: Ficha de observación de Driles en futbol
<b>Autor y año</b>	: Orosco (2024)
<b>Objetivo</b>	: Identificar el nivel en que se encuentran los escolares en la aplicación de driles para el futbol.
<b>Descripción</b>	: Comprende 15 ítems
<b>Calificación</b>	: Su evaluación consta de las siguientes escalas: “1 = En inicio, 2 = En proceso, 3 = Logrado”

### 3.4. Técnicas de proceso de la información.

El proceso de información en estadística descriptiva implica técnicas importantes para resumir y analizar datos. Las medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, representan el centro de los datos. Las medidas de dispersión, como la desviación estándar, la varianza y el rango, evalúan la variabilidad de los datos.

Los gráficos estadísticos, como histogramas y gráficos de barras, visualizan la distribución y las relaciones de los datos. Una tabla de frecuencia cuenta la frecuencia con la que ocurre un valor y proporciona una descripción clara de la distribución. Medidas adicionales como la asimetría y la curtosis proporcionan información sobre la forma de la distribución de datos, indicando si es simétrica o sesgada, puntiaguda o plana en

comparación con una distribución normal. Estas herramientas son esenciales para comprender adecuadamente los conjuntos de datos para estadísticas descriptivas.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.1.1. Variable “Driles para el fútbol”

**Tabla 2**

*Categorización de Driles*

<b>Dimensiones</b>	<b>Cantidad de ítems</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Categorías</b>
Desplazamiento hacia adelante	6	6 – 9 10 – 13 14 - 18	Inicio Proceso Logrado
Desplazamiento hacia los laterales	5	5 – 9 10 – 13 14 - 18	Inicio Proceso Logrado
Desplazamiento hacia atrás	4	4 – 8 9 – 13 14 - 18	Inicio Proceso Logrado
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>15 – 24</b> <b>25 – 34</b> <b>35 - 45</b>	<b>Inicio</b> <b>Proceso</b> <b>Logrado</b>

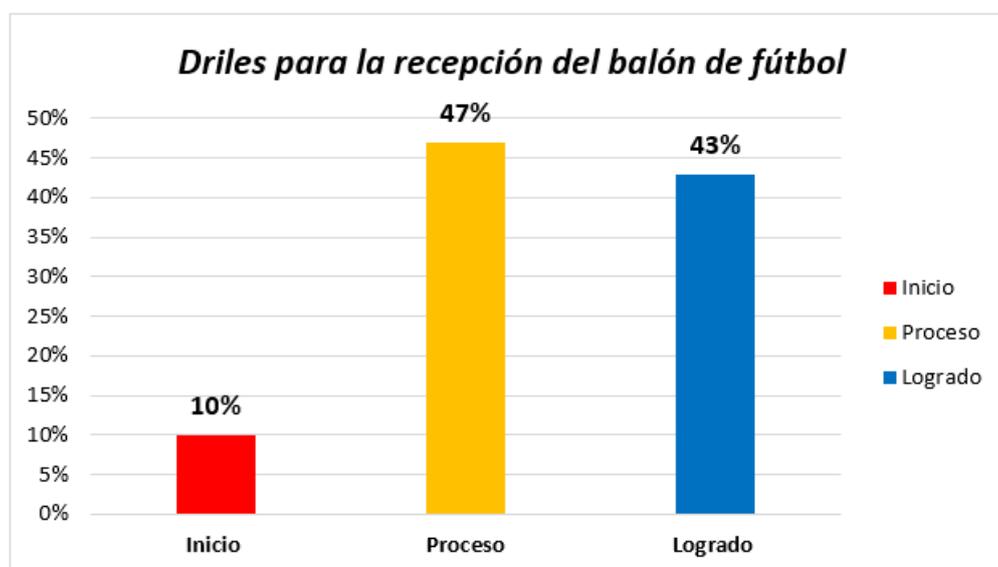
**Tabla 3**

*Nivel alcanzado en de Driles en el futbol*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	2	10%
Proceso	8	47%
Logrado	7	43%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Porcentaje de Driles en fútbol*



De los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los driles de recepción en fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.

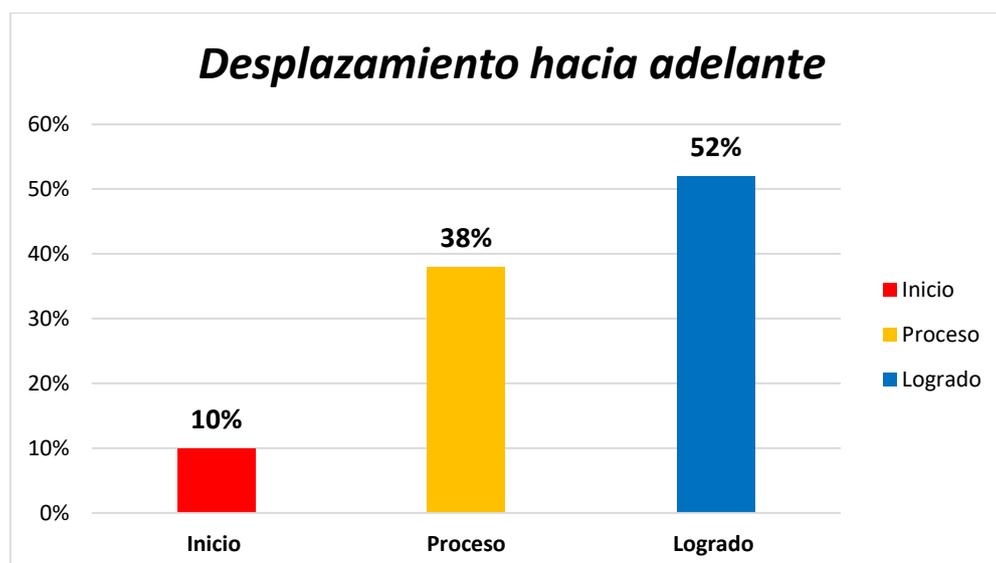
**Tabla 4**

*Nivel alcanzado en Desplazamiento hacia adelante*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	6	38%
Logrado	9	52%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Porcentaje de Desplazamiento hacia adelante*



De los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 52% han logrado dominar la habilidad de los desplazamientos hacia adelante del balón de fútbol, el 38% se encuentran en proceso de aprender y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.

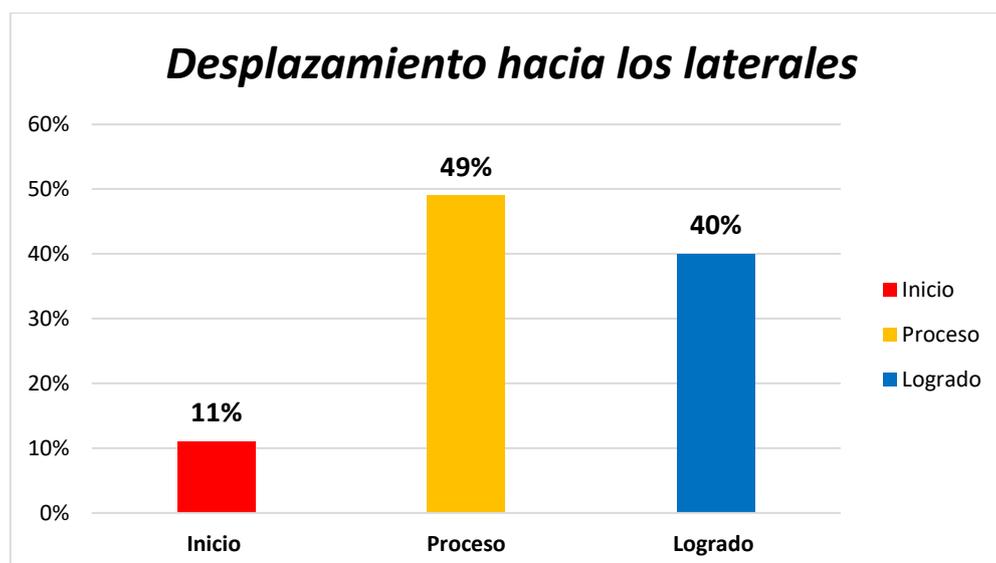
**Tabla 5**

*Nivel alcanzado Desplazamiento hacia los laterales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	11%
Proceso	8	49%
Logrado	7	40%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Porcentaje Desplazamiento hacia los laterales*



De los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia los laterales en el fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.

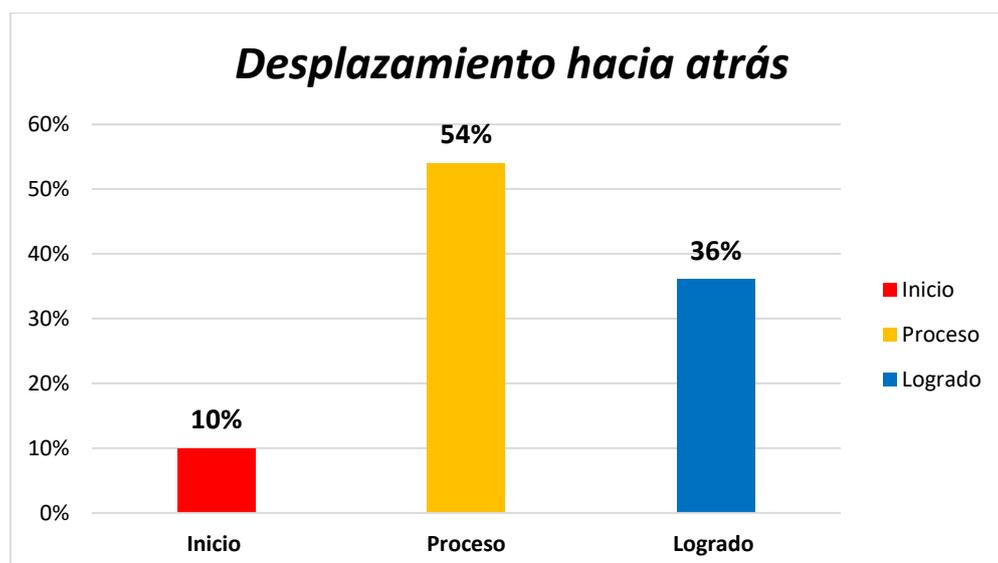
**Tabla 6**

*Nivel alcanzado Desplazamiento hacia atrás*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	9	54%
Logrado	6	36%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**

*Porcentaje Desplazamiento hacia atrás*



De los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia atrás en el fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

Propósito: “determinar el nivel de driles para la recepción del balón de fútbol en que se encuentran los estudiantes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School”. Teniendo como resultado al 52% de escolares que han logrado dominar la habilidad de los desplazamientos hacia adelante del balón de fútbol, el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia los laterales en el fútbol y el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia atrás en el fútbol, llegando a concluir que de los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los driles de fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.

Los resultados concuerdan con los siguientes estudios: la investigación de Vásquez (2014) Este estudio desarrolló un programa de capacitación metodológica para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en jóvenes de 14-16 años. Se destacó la necesidad de mayor atención a las escuelas de fútbol juvenil y la implementación de un modelo de formación adecuado. Los resultados de Vásquez subrayan la importancia de un enfoque estructurado y coordinado para la formación técnica en el fútbol juvenil, lo cual es relevante para mejorar las habilidades específicas como la recepción del balón.

Mucha y Tovar (2013) Evaluaron el impacto de un programa de ejercicios específicos en la recepción del balón en estudiantes de quinto grado. Encontraron que el programa ejerció una influencia positiva significativa en el aprendizaje de esta habilidad. Al igual que en Villa María School, se observó una mejora notable en las habilidades de recepción del balón, lo que refuerza la efectividad de los programas específicos de entrenamiento.

Arteaga y Castañeda (2013) Se enfocaron en el desarrollo de la velocidad con balón en la categoría sub-12. Concluyeron que los ejercicios físico-técnicos desarrollan significativamente la velocidad en la conducción del balón. Aunque se trata de una habilidad diferente, la metodología centrada en ejercicios específicos demuestra ser eficaz, similar a los driles de recepción del balón en Villa María School.

Ñaupari (2008): Evaluó un programa de ejercicios específicos para mejorar las habilidades técnicas en un club deportivo. Encontraron que el programa tuvo un impacto significativo en el desarrollo de habilidades técnicas, especialmente en la precisión del remate. Los resultados de Ñaupari apoyan la conclusión de que los programas específicos de entrenamiento son efectivos para mejorar diversas habilidades técnicas en el fútbol.

La comparación de los resultados de los escolares de la I.E.P. Villa María School con los estudios mencionados revela que los programas específicos de entrenamiento y capacitación metodológica tienen un impacto positivo en habilidades técnicas del fútbol. Tanto en el estudio de Mucha y Tovar como en el de Ñaupari, se confirma la efectividad de programas estructurados para mejorar habilidades específicas, lo cual se refleja también en los resultados obtenidos en Villa María School.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

- a) Los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los driles en fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.
  
- b) Se concluye que de los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 52% han logrado dominar la habilidad de los desplazamientos hacia adelante del balón de fútbol, el 38% se encuentran en proceso de aprender y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.
  
- c) Se concluye que de los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia los laterales en el fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.
  
- d) Se concluye que de los escolares encuestados del 5to grado de la I.E.P. Villa María School, el 47% se encuentran en proceso de aprender los desplazamientos hacia atrás en el fútbol, el 43% ha logrado dominar esa habilidad y el 10% está en la fase inicial del aprendizaje.

### 6.2. Recomendaciones

- Implementar programas de capacitación metodológica y ejercicios específicos dirigidos a diferentes habilidades técnicas en el fútbol, adaptados a las necesidades de los estudiantes.

- Brindar mayor atención y recursos a los estudiantes en la fase inicial del aprendizaje para asegurar un desarrollo más equilibrado.

- Continuar evaluando y ajustando los programas de entrenamiento basados en resultados y retroalimentación para optimizar la enseñanza del fútbol en técnicas y estrategias en los colegios.

## CAPITULO VII. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

Arteaga, M., & Castañeda, R. (2013). “*Driles físico - técnico para desarrollar la velocidad con balón en la categoría sub-12 de la escuela de fútbol Deporcentro de el Tambo-Huancayo*”. Huancayo, Perú : Universidad Nacional del Centro del Perú .

Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe. (21 de Marzo de 2017). *El deporte, gran aliado del desarrollo de América Latina*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/03/el-deporte-gran-aliado-del-desarrollo-de-america-latina/>

Breogan, C. (04 de Abril de 2018). *La importancia de los entrenamientos en el fútbol base*. Obtenido de <https://escuelabreogan.com/la-importancia-de-los-entrenamientos-en-el-futbol-base/>

El Peruano. (02 de Abril de 2023). *Educación física tendrá más horas en los colegios*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/209058-educacion-fisica-tendra-mas-horas-en-los-colegios>

Escuela de rendimiento deportivo. (13 de Mayo de 2022). *Entrenamiento de fútbol: ejercicios y beneficios para la salud*. Obtenido de <https://escueladerendimientoprofesional.com/entrenamiento-futbol/>

Hernández, G. (26 de enero de 2023). *¿Cómo influye la práctica de deportes en la salud mental?* Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/01/como-influye-practica-de-deportes-en-salud-mental/>

Mogollan, I. (05 de Abril de 2021). *Drill en el fútbol*. Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-un-drill-en-el-futbol>

- Mucha, M., & Tovar, R. (2013). *Driles para el aprendizaje de la recepción del balón de fútbol en estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 30086 de San Juan de Jarpa - Chupaca*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Ñaupari, M. (2008). *Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en el club atlético deportivo educación física de la UNCP*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú .
- Paredes, D. (2022). *“Preparación física general en la velocidad de reacción en las divisiones formativas de fútbol de federación deportiva de Tungurahua”*.
- Ramirez, W., Vinaccia, S., & Ramón, G. (2019). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 1 - 9.
- Rojas. (2000). *Driles*. Argentina: Kapeluz.
- Sánchez, M. (2023). *“La práctica del fútbol en la coordinación óculo pedal en escolares de educación general básica media”*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Totalpass. (18 de Noviembre de 2022). *Drill: ¿qué es y cómo se realiza?* Obtenido de <https://blog.totalpass.com.mx/que-es-drill-entrenamiento/#:~:text=Un%20drill%20en%20ejercicio%20se,de%20una%20cadena%20de%20movimiento>.
- Vasquez, L. (2014). *“Estudio de las estrategias metodológicas para el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de las categorías 14-16 años”*. Ibarra, Ecuador : Universidad Técnica del Norte.

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué nivel de driles para fútbol se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿En qué nivel de driles en desplazamiento hacia adelante se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?</p> <p>¿En qué nivel de driles en desplazamiento hacia los laterales se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?</p> <p>¿En qué nivel de driles en desplazamiento hacia atrás se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de driles para fútbol en que se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Identificar el nivel de driles en desplazamiento hacia adelante en que se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de driles en desplazamiento hacia los laterales en que se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024</p> <p>Establecer el nivel de driles en desplazamiento hacia atrás en que se hallan los discentes de 5to grado de la I.E.P. Villa María School, 2024</p>	<p><b>Variable</b></p> <p><b>Driles</b></p>	<p>Desplazamiento hacia adelante.</p> <p>Desplazamiento hacia los laterales.</p> <p>Desplazamiento hacia atrás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para la siguiente acción.</li> <li>• Movimiento para encontrar espacio o escapar.</li> <li>• Lectura adecuada del juego.</li> <li>• Postura y equilibrio</li> <li>• Agilidad y control de movimientos</li> <li>• Anticipación y tiempo de reacción.</li> <li>• Mantenimiento del equilibrio corporal</li> <li>• Uso efectivo de la visión en juego</li> <li>• Coordinación, fluidez</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Donde: M = Escolares O = Observación de variable</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>17 discentes</p>

## ANEXO

### INSTRUMENTO: DRILES

1 = En inicio

2 = En proceso

3 = Satisfactorio

N°	<b>Desplazamiento hacia adelante</b>	1	2	3
01	Selecciona la parte correcta del cuerpo para recibir el balón			
02	Minimiza los rebotes con un control efectivo del balón			
03	Preparación para la siguiente acción (pase, tiro, regate) en el primer contacto con el balón.			
04	Movimiento inteligente para encontrar espacio o escapar.			
05	Lectura adecuada del juego para predecir el lanzamiento de balón.			
06	Comunicación verbal y no verbal efectiva con los compañeros enviando el balón.			
	<b>Desplazamiento hacia los laterales</b>			
07	No cruza las piernas durante el movimiento.			
08	Mantiene una postura baja y equilibrada.			
09	Los movimientos son rápidos y controlados.			
10	Tiempo de reacción adecuado desde que se pasa el balón hasta que el jugador comienza a moverse.			
11	Tiene la capacidad de predecir la trayectoria y velocidad de la pelota.			
	<b>Desplazamiento hacia atrás</b>			
12	Mantiene el equilibrio corporal durante el ejercicio.			
13	Usa tu visión correctamente para mantener la pelota y a tu oponente dentro de tu campo de visión.			
14	Coordinación y fluidez del movimiento hacia atrás Precisión del primer toque para controlar el balón y prepararse para el siguiente movimiento.			
15	Capacidad para adaptar las técnicas de control a la velocidad y dirección de la pelota.			