



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Impacto de lectura en el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.EP. "Hogar de Santa Rosa" – Barranca, 2023

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de
Aprendizaje**

Autora

Viviana Beatriz Rivera Ayala

Asesora

Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Viviana Beatriz Rivera Ayala | 42199567 | 06 de febrero de 2024 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza | 15615596 | 0000-0001-7119-8227 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dra. Antonia Susanibar Gonzales | 15605770 | 0000-0002-7159-7073 |
| M(o). Roberto Carlos Loza Landa | 15760787 | 0000-0002-9883-1130 |
| Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar | 15855951 | 0000-0003-2514-4572 |
| | | |
| | | |

IMPACTO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P "HOGAR DE SANTA ROSA" – BARRANCA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.uniss.edu.cu

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú

Trabajo del estudiante

1%

8

issuu.com

Fuente de Internet

1%

DEDICATORIA

A mis padres.

Viviana Beatriz

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores.

Viviana Beatriz

INDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO..... | vi |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| INDICE DE TABLAS..... | ix |
| INDICE DE FIGURAS..... | x |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 15 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 15 |
| 1.2. Formulación de problema..... | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 17 |
| 1.3. Objetivos..... | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 17 |
| 1.4. Justificación..... | 18 |
| 1.4.1. Teórica..... | 18 |
| 1.3.2. Social..... | 18 |
| 1.5. Delimitaciones..... | 19 |
| 1.6. Viabilidad del estudio..... | 19 |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 20 |
| 2.1.1. Internacionales..... | 20 |
| 2.1.2. Nacionales..... | 22 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 25 |
| 2.2.1. La Lectura..... | 25 |
| 2.2.2. El vocabulario..... | 39 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 42 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 43 |
| 2.4. Hipótesis..... | 44 |

| | |
|--|----|
| 2.4.1. Hipótesis general | 44 |
| 2.5. Operacionalización de variables | 45 |
| CAPITULO III METODOLOGIA | 46 |
| 3.1. Tipo de estudio..... | 46 |
| 3.2. Población y muestra..... | 47 |
| 3.2.1. Población | 47 |
| 3.2.2. Muestra | 47 |
| 3.3. Método de investigación | 48 |
| 3.4. Técnicas de recolección de datos..... | 48 |
| 3.5. Método de análisis de datos | 50 |
| CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 51 |
| 4.1. Resultados descriptivo de las variables..... | 51 |
| 4.2. Generalización entorno la hipótesis central | 57 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 67 |
| CONCLUSIONES..... | 69 |
| RECOMENDACIONES | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 71 |
| 5.1. Fuentes documentales..... | 71 |
| 5.2. Fuentes Bibliográficas | 72 |
| 5.3. Fuentes Electrónicas | 72 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 76 |
| MATRIZ DE DATOS | 79 |
| INSTRUMENTO 01 | 80 |
| INSTRUMENTO 02 | 81 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable X..... | 45 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Y..... | 45 |
| Tabla 3. Población del estudio..... | 47 |
| Tabla 4. Distribución de la muestra..... | 47 |
| Tabla 5. Validez del cuestionario | 49 |
| Tabla 6. Impacto de la lectura | 51 |
| Tabla 7. Textual..... | 52 |
| Tabla 8. Enunciativa..... | 53 |
| Tabla 9. Valorativa | 54 |
| Tabla 10. Socio cultural..... | 55 |
| Tabla 11. Desarrollo del vocabulario | 56 |
| Tabla 12. El impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario | 57 |
| Tabla 13. El impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario..... | 59 |
| Tabla 14. El impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario..... | 61 |
| Tabla 15. El impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario | 63 |
| Tabla 16. El impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario..... | 65 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Impacto de la lectura | 51 |
| Figura 2. Textual | 52 |
| Figura 3. Enunciativa..... | 53 |
| Figura 4. Valorativa..... | 54 |
| Figura 5. Socio cultural | 55 |
| Figura 6. Desarrollo del vocabulario | 56 |
| Figura 7. . El impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario | 58 |
| Figura 8. El impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario | 60 |
| Figura 9. El impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario | 62 |
| Figura 10. El impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario..... | 64 |
| Figura 11. El impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario | 66 |

RESUMEN

El trabajo: “IMPACTO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P. ‘HOGAR DE SANTA ROSA’ – BARRANCA, 2023”, es para obtener la licenciatura en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje en la UNJFSC, Huacho, se utilizó una metodología de investigación básica con un enfoque descriptivo y correlacional, de carácter no experimental. La hipótesis planteada fue la siguiente: "Existe una relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. 'Hogar de Santa Rosa' en Barranca, año 2023".

La población y muestra del estudio estuvieron conformadas por 106 estudiantes de la mencionada institución educativa. Como instrumento principal de investigación, se empleó una ficha de observación, la cual fue aplicada a las dos variables en estudio. Los resultados obtenidos indican una relación de intensidad muy buena entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de primaria de la I.E.P. 'Hogar de Santa Rosa' en Barranca, año 2023.

El autor

Palabras claves: impacto, lectura, desarrollo, vocabulario.

ABSTRACT

The work: "IMPACT OF READING ON THE DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY IN PRIMARY STUDENTS OF THE I.E.P "HOGAR DE SANTA ROSA" – BARRANCA, 2023", is to obtain the degree in Primary Education and Learning Problems at the UNJFSC, Huacho, a basic research methodology was used with a descriptive and correlational approach, of a non-experimental nature. The hypothesis posed was the following: "There is a relationship between the impact of reading and the development of vocabulary in primary school students at the I.E.P. 'Hogar de Santa Rosa' in Barranca, year 2023."

The population and sample of the study were made up of 106 students from the aforementioned educational institution. As the main research instrument, an observation sheet was used, which was applied to the two variables under study. The results obtained indicate a very good intensity relationship between the impact of reading and vocabulary development in primary students of the I.E.P. 'Home of Santa Rosa' in Barranca, year 2023.

The author

Keywords: impact, reading, development, vocabulary.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del vocabulario es una habilidad fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes, ya que impacta directamente en su capacidad de comunicación y comprensión. En un mundo cada vez más interconectado y competitivo, dominar un amplio vocabulario no solo facilita la interacción efectiva, sino que también es un indicador clave del rendimiento académico en diversas disciplinas. En este contexto, la lectura se presenta como una herramienta esencial para enriquecer el vocabulario de los estudiantes y fomentar un aprendizaje integral y significativo.

La Institución Educativa Privada "Hogar de Santa Rosa", ubicada en Barranca, se enfrenta al desafío de mejorar las competencias lingüísticas de sus estudiantes, quienes, a menudo, presentan limitaciones en su vocabulario activo y pasivo. Estas limitaciones pueden obstaculizar su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo, afectando su rendimiento en áreas como la escritura, la expresión oral y la comprensión lectora. Reconociendo esta problemática, la presente investigación se centra en el impacto de la lectura en el desarrollo del vocabulario de los alumnos de primaria durante el año 2023.

A través de una revisión de la literatura, se ha identificado que la lectura regular, la exposición a diversos géneros y estilos literarios, así como la interacción con los textos, son factores que contribuyen significativamente al enriquecimiento del vocabulario. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, las prácticas de lectura no se implementan de manera sistemática ni se aprovechan plenamente sus beneficios. Este estudio busca explorar cómo la implementación de prácticas de lectura estructuradas y variadas puede potenciar el desarrollo del vocabulario en los estudiantes, teniendo en cuenta tanto el contexto escolar como el ambiente familiar.

Este estudio busca explorar cómo la implementación de prácticas de lectura sistemáticas y diversas puede contribuir significativamente al enriquecimiento del

vocabulario de los alumnos. Se abordarán aspectos como el tipo de materiales de lectura utilizados, la frecuencia y el contexto de las actividades lectoras, así como el papel de los docentes en la promoción de la lectura. A través de un enfoque metodológico que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, se espera obtener resultados que permitan evidenciar la relación directa entre la lectura y el desarrollo del vocabulario, ofreciendo así recomendaciones para mejorar las estrategias pedagógicas en el aula.

La investigación se desarrollará mediante un enfoque metodológico mixto que combinará técnicas cualitativas y cuantitativas. Se realizarán encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, así como observaciones en el aula, para recopilar datos sobre las prácticas de lectura actuales y su efecto en el vocabulario de los alumnos. A partir de estos hallazgos, se espera ofrecer recomendaciones prácticas que permitan mejorar las estrategias pedagógicas y fomentar una cultura de lectura que beneficie el aprendizaje de los estudiantes.

La relevancia de este estudio radica no solo en su contribución a la mejora de las prácticas educativas en la Institución Educativa Privada "Hogar de Santa Rosa", sino también en su potencial para servir de referencia a otras instituciones que buscan implementar programas de lectura eficaces. En un contexto donde la alfabetización y el dominio del lenguaje son esenciales para el éxito académico y profesional, esta investigación aspira a sentar las bases para un enfoque renovado hacia la lectura y el desarrollo del vocabulario en la educación primaria.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel global, se reconoce que la lectura representa la manera más efectiva y crucial para la adquisición de conocimientos. Este proceso implica la combinación de factores como los conocimientos previos del lector, la información extraída del material de lectura y los hábitos de lectura inculcados por el educador (Arredondo, 2000).

Según Carolino (2009), la falta de interés de los jóvenes en desarrollar hábitos de lectura y la desmotivación asociada a la lectura no deben atribuirse exclusivamente a factores individuales. También es importante considerar los modelos educativos establecidos por el estado, que se centran en obtener resultados sin abordar otros elementos esenciales, como la formación docente y la promoción de hábitos de lectura. Esto debería ser fomentado por entidades gubernamentales, instituciones educativas y la familia.

La labor de leer, se ha valorado como el primer paso del conocimiento y el aprendizaje. De modo que, la costumbre que se forma gracias a esa, se puede llegar a constituirse como la evolución constante de una conducta lectora, la cual se extiende desde la formación para la lectoescritura, hasta un comportamiento más intrincado y personal que el individuo llega a desarrollar gracias a los libros.

Desde esta perspectiva, la lectura como costumbre, se estima como el estímulo que genera la capacitación de habilidades y competencias en los individuos, sea en el ámbito educacional, social, cultural o político. Sin embargo, conforme a la importancia de la misma, es necesario mencionar, que las acciones y procedimientos que se relacionan con ella, no cuentan con los esfuerzos justos para desarrollar y fomentar el amor por ella.

Por otro lado, desarrollar el vocabulario es más que simplemente acumular palabras, es nombrar conceptos, conocer sus definiciones, saber cómo y dónde utilizarlas, además de tener una manera de escribirlas y de hablar de ellas. Se entiende por él –en particular– el tener acceso a un universo de conocimientos más extenso.

No es posible dudar que la evolución del vocabulario debe ser considerada como un derecho de los niños, debido a que las posibilidades de ampliar y conocer el vocabulario tienen una influencia en la performance que tienen las personas dentro de la escuela. Si estas circunstancias son distintas, en vez de cerrar las brechas de cultura y educación, estas crecen. Las menores y menores de ambientes desproporcionados requieren de profesores e instituciones educacionales comprometidas a cuidar de las primeras décadas de existencia. La organización de la escuela tiene que tomar en consideración situaciones que enseñen palabras de un experto. Leer, explicar, jugar con las palabras, meditar sobre su forma, comparar, contrastar y escribir con el fin de aprender nuevas palabras son actividades esenciales en la escuela que propulsan el desarrollo del idioma y del conjunto de conocimientos de todos y todas.

La indagación se llevará a cabo en la Institución Educativa Privada "Hogar de Santa Rosa" en la localidad de Barranca. En este proceso, se describirán y vincularán las variables bajo investigación con la colaboración y apoyo de los estudiantes.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023?"

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre el impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023?

¿Cómo se da la relación entre el impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023?

¿Cómo se da la relación entre el impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023?

¿Cómo se da la relación entre el impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Establecer la relación entre el impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Determinar la relación entre el impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Determinar la relación entre el impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023

1.4.Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación se comprende teóricamente porque la actividad de leer como procedimiento de comunicación apoya en el individuo la posibilidad de comunicar lo que piensa, desea y siente, de esta manera, es posible cambiar significativamente las circunstancias de su sociedad y cultura.

1.4.2. Metodológico

Constituirá un fundamento para futuras investigaciones que aborden el impacto de la lectura y su influencia en el desarrollo del vocabulario.

1.3.2. Social

La magnitud de la investigación, es que los individuos que están en el ámbito de la educación deben concientizarse acerca de la crucial labor que tienen dentro del sistema educacional nacional. A la misma como el eje de la transformación y progreso de la sociedad que tiene como objetivo la formación de individuos capaces y competitivos que se comunican y se interpretan las situaciones del día a día y tienen como base los principios de la ética, fundamentales para la vida en comunidad.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La capacidad de dedicar tiempo fue fundamental para llevar a cabo la investigación, lo que implicó la coordinación de horarios y espacios, así como la colaboración de colegas para superar este desafío.

c. Limitados medios económicos

La realización de la investigación requirió una inversión económica, y debido a su naturaleza autofinanciada por el investigador, se vio limitada en ciertos aspectos. A pesar de estas limitaciones y reconociendo la importancia de llevar a cabo la investigación, fue posible cubrir los costos utilizando los ahorros personales del investigador.

1.6. Viabilidad del estudio

La investigación se llevará a cabo en una Institución Educativa Privada, utilizando como muestra a sus estudiantes, quienes colaborarán facilitando la recopilación de datos de manera presencial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Gago (2021) En su Tesis: *“La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado”*. El propósito es examinar el vínculo entre el entendimiento de la lectura y el desempeño académico de los estudiantes en el sexto grado del primer grado de la educación fundamental. Para llevar a cabo este análisis se hizo una prueba de entendimiento de texto para un conjunto de alumnos. Las pruebas se fundamentan en interrogantes a la comprensión de escritos en relación a su grado de instrucción y su edad. Evaluar la dificultad de un escrito implica sobrepasar diferentes niveles de complicidad, adaptándose a las particularidades de cada clase de escritura. El análisis acabó demostrando que la comprensión de texto tiene una influencia en la capacidad del estudio de los estudiantes y en la creación de habilidades fundamentales para la vida en sociedad. Las conclusiones obtenidas indican que muchos alumnos tienen dificultades para desarrollar esa habilidad, debido a que una alta porción de la muestra no llegó a conseguir la mejor puntuación del teste.

Camacho (2016) En su Tesis: *“El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, cantón Ambato”*. tiene como objetivo principal comprender la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora. Para ejecutar este análisis, se eligieron los alumnos del décimo curso de EGB, que corresponde al penúltimo nivel de E Primaria en Ecuador. Este nivel educacional indica que, de los estudiantes, será uno de los perfiles de ingreso cuando gusten de leer y además tienen la capacidad de analizar y, de manera crítica y creativa, leer, habilidades que son esenciales para eludir que abandonen el colegio. El análisis se hizo con una porción de 79% de los alumnos del colegio

Quisapincha, quienes fueron entrevistados para conseguir datos acerca de diversas manifestaciones del amor por la lectura y también la manera en la que lo hacen. Estas actividades se caracterizan por la costumbre de leer en los periodos libres, los días de la semana dedicados a la lectura, la capacidad de entender el escrito, la elaboración de resumen y otras particularidades.

Las conclusiones obtenidas exhibieron que la carencia de práctica y la carencia de persistencia en el fin de la lectura de un libro tienen efectos sobre el procedimiento y el grado de entendimiento del mismo. Esto, por su parte, tiene una influencia sobre la costumbre de leer buenos libros y, además, de hacerlo por diversión. Además, se evidenció una escasa utilización de métodos de entendimiento, esto hace que la comprensión del texto sea complicada. A partir de las conclusiones y sugerencias, se sugiere la enseñanza de métodos como la incentivación de la lectura y el aprendizaje de estrategias para leer por parte de los profesores, con el fin de promover el amor por la literatura y aumentar la comprensión lectora dentro del ámbito educacional.

Fuentes (2020) En su Tesis: "*Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*". Su objetivo primordial consiste en detallar los hábitos y conductas de lectura exhibidos por los estudiantes universitarios. Para alcanzar este propósito, se implementó la Encuesta Nacional de Lectura, la cual busca evaluar elementos tales como la instauración de hábitos lectores durante la infancia, los comportamientos lectores actuales y los roles sociales representativos de la lectura. Esta encuesta, a su vez, permitió la identificación de tres (3) perfiles lectores que caracterizan a la población objeto de estudio. El procedimiento de investigación se caracterizó por ser cuantitativo, de naturaleza descriptiva y sin carácter experimental, haciendo uso de las estadísticas de cantidad, porcentaje y media para explicar los datos, y utilizando un análisis para generar los perfiles de los lectores. Los resultados evidenciaron que el estímulo por leer de los alumnos se basa en sus inquietudes y preferencias, abandonando una motivación exclusivamente académica. Sin embargo, se corroboró que se encuentran en categorías de

lectores pobres, con una diferencia del 0,6% de quienes están activos como lectores, debido a la limitada interrelación con los materiales de lectura y a la carencia de incentivo para leer en las primeras fases, tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

Tumbaco (2017) En su Tesis: *“El efecto de las maneras de leer en la elaboración de narraciones en los alumnos de educación superior de base del colegio Carlos Armando Romero Rodas, de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2015 – 2016”*. Busca identificar las técnicas de lectura utilizadas por los estudiantes en la creación de textos narrativos a través de una investigación que abarca revisión bibliográfica, documental y trabajo de campo. El propósito es concebir un instructivo didáctico que contenga métodos para leer para estimular la elaboración de narrativas en los alumnos. El procedimiento utilizado es la investigación científica, utilizando métodos deductivos e inductivos, aplicados a alumnos, docentes y representantes legales de la Educación Básica Superior que tiene el Instituto de Educación Básica Completa Carlos Armando Romero Rodas dentro de la ciudad de Guayaquil. El estudio implica métodos de estudio en la clase y cuestionarios para determinar el efecto de los métodos de lectura sobre la capacidad académica de los estudiantes. Como conclusión, se evidencia que la utilización de métodos de lectura y diferentes tipos de enseñanza del idioma contribuyen significativamente a la formación de las habilidades de escritura y lectura en los alumnos.

2.1.2. Nacionales

Diaz (2019) En su Tesis *“Vocabulario en el Proceso Lector en una Institución Educativa, Chorrillos 2014”*. Su propósito consiste en analizar la relación entre el vocabulario y el proceso de lectura en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa "Crnl. José Joaquín Inclán" Chorrillos – 2014. La investigación adopta un enfoque descriptivo correlacional, examinando la relación entre las variables Vocabulario y Proceso Lector. Este trabajo es de naturaleza descriptiva, ya que no implica

la manipulación de variables, limitándose a la observación y descripción de los niveles de vocabulario y proceso lector en la institución educativa mencionada en Chorrillos en el año 2014. Además, se clasifica como correlacional, ya que, después de obtener las puntuaciones y percentiles mediante la aplicación del instrumento, se analiza la relación entre las variables. En conclusión, se sugiere que el director, profesores y padres de familia apliquen un programa integral de vocabulario con el objetivo de enriquecer la fluidez verbal en la comunidad. Esto, a su vez, fomentaría una práctica más frecuente del proceso lector, considerando que el vocabulario juega un papel fundamental en este proceso de aprendizaje.

Pulido (2020) En su Tesis: *“En el ánimo de la motivación para la lectura y el entendimiento del mismo en alumnos de quinto grado de una escuela pública de la zona del centro de la ciudad”*. El propósito de la investigación es hallar la correlación entre el estímulo para leer y la capacidad de entendimiento. La comunidad y la muestra se compusieron de cien estudiantes (seleccionados a través de un sorteo no probabilístico) que pertenecían al 5° grado de E.E.U.U. Los infantes incluidos en la muestra vienen de una contextura socioeconómica de nivel bajo en el Callao y tienen edades que se ubican entre los 9 y los 10 años y 11 meses. El análisis se clasifica como simple vínculo de descripción. Para ejecutar el análisis, se emplean dos herramientas: el cuestionario de estímulo hacia la lectura (MRQ), particularizado para este propósito, y la prueba de complejidad lingüística ascendente (CLP 5) en su forma A. Las conclusiones obtenidas indican una relación de mayor o menor magnitud entre las dos variables. En consecuencia, se puede deducir que los alumnos de quinto grado de un colegio del Callao que tienen interés en la lectura además tienen una adecuada comprensión lectora.

Nelson (2020) En su Tesis: *“Las causas del hábito de leer en los alumnos del cuarto y quinto grado de la escuela San Luis Gonzaga del Distrito de*

Ancahuasi, en la provincia de Antas, durante el año 2019". El objetivo de la investigación es delimitar los componentes que condicionan la actividad de leer en los alumnos de cuarto y quinto grado de la escuela San Luis Gonzaga, ubicada en el municipio de Ancahuasi, en la provincia de Anta, durante el año 2019. Este análisis se clasifica como no experimental, debido a que no se experimenta ningún elemento dentro de un estudio, además su naturaleza es transaccional o universal, esto es, la información se reúne en una sola ocasión dentro del ámbito específico de Ancahuasi, que se encuentra en la provincia de Anta. La investigación que se hizo pública muestra que las razones que tienen los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela San Luis Gonzaga, ubicada en el municipio de Ancahuasi, dentro de la provincia de Anta. Los componentes del núcleo hacen referencia a cuestiones de la comunidad, de las personas, de la tecnología y de las instituciones.

Castro (2022) En su Tesis: *"La costumbre de leer y entender lo que se lee en los estudiantes de nivel inicial de un colegio en Puente Piedra, Lima 2022"*. El objetivo de la investigación es examinar la posible relación entre la consolidación de hábitos de lectura y la comprensión de la misma en menores de primaria en una escuela ubicada en Puente Piedra, Lima, durante el 2022. El procedimiento utilizado fue de tipo cuantitativo, más específicamente de tipo hipotético-deductivo, con una perspectiva aplicada y un diseño descriptivo que tiene como características no experimentales y transeccionales. El conjunto de estudio y la muestra se compusieron de ciento treinta niños de primer grado, escogidos a través de un sorteo no aleatorio. El procedimiento usado fue la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios que se dirigían hacia los usuarios para determinar sus hábitos de lectura y el grado de entendimiento que tenían. Los resultados de descripción revelaron que, de la totalidad de entrevistados, el 23,1 por ciento dijo que su costumbre de leer era errónea, el 17,7 por ciento dijo que era correcta, y el 16,2 por ciento valoró que era muy correcta. En referencia a los resultados supra normales, se obtuvo una magnitud de Rho de Spearman de 0,591, con un valor de $p = 0,000$ para las dos variables, siendo este último

menor a 0,05. En consecuencia, de acuerdo con el propósito general de la investigación, se deduce que hay una relación intermedia entre las características de hábito lector y la comprensión de un libro en estudiantes de nivel inicial de un colegio en Puente Piedra, Lima, durante el 2022.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Lectura

2.2.1.1. Definición

La "lectura" es un proceso fundamental que implica la decodificación y comprensión de un texto escrito. A lo largo de la historia, numerosos autores y expertos en el ámbito educativo y lingüístico, se han realizado valiosas contribuciones que han enriquecido la comprensión del proceso de lectura.

Definición General de la Lectura:

La lectura es el proceso de decodificar y comprender un texto escrito, lo que implica reconocer y entender las palabras, las frases y las ideas presentes en el material de lectura. Este proceso puede ser tanto oral (lectura en voz alta) como silencioso (lectura en la mente) y es esencial para el acceso al conocimiento y la comunicación.

Perspectivas de Autores Relevantes:

Jeanne Chall: una destacada investigadora en el campo de la lectura, enfatizó la importancia de la adquisición de habilidades de lectura a través de etapas específicas, desde la lectura inicial hasta la lectura comprensiva. Su trabajo ayudó a comprender cómo los lectores desarrollan competencias a lo largo del tiempo.

Marie Clay: es conocida por su investigación en la lectura temprana. Ella desarrolló el concepto de "lectura emergente" y abogó por la

importancia de la observación y la retroalimentación en la enseñanza de la lectura a los niños pequeños.

Ken Goodman: es conocido por su teoría del enfoque global de la lectura. Él sostiene que los lectores utilizan una variedad de pistas, incluyendo el contexto y la estructura del texto, para reconocer palabras y comprender el significado.

Frank Smith: es un autor que ha abogado por la idea de que la lectura es un proceso natural y constructivo, en el que los lectores utilizan su conocimiento previo y su contexto para comprender el texto.

Louise Rosenblatt es reconocida por su formulación de la teoría de la "lectura transaccional", la cual resalta la relevancia de la interacción entre el lector y el texto. Su perspectiva se concentra en el proceso mediante el cual los lectores construyen significado a medida que interactúan con un texto.

Estos autores y teóricos han influido en la comprensión de la lectura y han aportado perspectivas valiosas sobre cómo se desarrolla esta habilidad fundamental. La lectura es un proceso complejo que involucra tanto la decodificación de palabras como la comprensión profunda del significado, y su importancia en la educación y la vida cotidiana es innegable.

Zeas (S/F) Menciona que:

La práctica de la lectura es una forma de comunicación que contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos e interactivos de cualquier individuo. Leer facilita la construcción de nuevos conocimientos y favorece el desarrollo y refinamiento del lenguaje. Contribuye a mejorar la expresión oral y escrita, haciendo que el uso del lenguaje

sea más fluido. Además, brinda la habilidad para articular pensamientos de manera efectiva y fortalece la capacidad de pensamiento. Asimismo, la lectura potencia la observación, la atención y la concentración.

Pérez y Gardey (2008) Menciona que:

La lectura se define como la actividad de comprender información específica que se encuentra en un formato particular y que se comunica mediante códigos específicos, como el lenguaje. En otras palabras, se trata de una acción que implica la interpretación de símbolos para su comprensión.

El proceso de lectura involucra la visualización, la pronunciación, la audición y la reflexión, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades analíticas, resolución de problemas y asociación de ideas.

Carvajal (2022) Menciona que:

La lectura es uno de los acontecimientos informativos, sociales e históricos más importantes que surge del desarrollo del lenguaje y la consecuente evolución de la sociedad, la producción del lenguaje y la escritura, dando lugar a la formación de la sociedad civilizada.

Esta actividad se trata de la recreación, entendimiento, explicación, comentarios, exégesis o parafraseo de una agrupación de señales lógicas, modelos o símbolos, que se conoce como texto si se encuentra en una forma física, como por ejemplo el papel, o como hipervínculo si se encuentra en una forma digital, como por ejemplo el internet.

2.2.1.2. Beneficios de la Lectura

Ramirez (2022) Menciona que:

Incrementa la inteligencia: Un estudio publicado en la revista Child Development ha demostrado que la lectura tiene un impacto positivo en el aumento de la inteligencia. Para respaldar esta teoría, se examinaron a 890 gemelos idénticos a lo largo de distintas edades (7, 9, 12 y 16 años), observando un mayor progreso en el aprendizaje entre aquellos que dedicaban más tiempo a la lectura.

El líder de esta investigación señaló, además, que las diferencias en la habilidad lectora de los niños también se reflejan en su expresión no verbal y en el uso del pensamiento abstracto. Esto sugiere que la inteligencia desarrollada va más allá de la simple capacidad de leer y escribir.

Oelker (2020) Menciona que:

Leer tiene provechos en todas las edades. En la franja de los menores, no únicamente estimula su capacidad de imaginación, sino que además apoya el desarrollo de su idioma y aumenta su habilidad de entendimiento. Además, apoya el desarrollo de la mente, el recuerdo, la concentración, la creatividad, y otras características.

En el caso de las personas mayores de edad, de acuerdo a la médica Carolina Oelker, neuróloga de la clínica Universidad de los Andes, la facultad de leer tiene la capacidad de mejorar la concentración, el entendimiento y la empatía, además de aumentar la reserva mental. Además, la actividad de leer tiene un efecto beneficioso sobre la calidad del sueño al reducir la ansiedad y generar una sensación de calma.

Saiz (2012) Menciona que:

La lectura se presenta como el único medio que el cerebro tiene para avanzar, proporcionándole el sustento necesario para su funcionamiento. El ejercicio mental a través de la lectura beneficia la

concentración. Aunque, después de aprenderlo, el acto de leer puede parecer un proceso natural en nuestra mente, en realidad, la lectura es una actividad no innata. La habilidad de leer en los seres humanos se desarrolló como resultado de su continua lucha contra las distracciones, ya que el estado natural del cerebro tiende a distraerse frente a nuevos estímulos. La psicología evolutiva insinúa que no estar pendiente de posibles consecuencias mortales para nuestros predecesores: un cazador descuidado era posible que fuera devorado o bien que pereciera de hambre al no poder hallar fuentes de alimentarse. En consecuencia, sostener la inmovilidad y estar concentrado en una actividad como la lectura es considerado como algo antinatural desde el punto de vista de la evolución.

1.2.1.3. Beneficios de la lectura en primaria

La lectura en primaria ofrece una amplia variedad de beneficios para los estudiantes, tanto en su desarrollo académico como en su crecimiento personal. Aquí te presento algunos de los beneficios clave:

Desarrollo de Habilidades de Lectura: La lectura regular en primaria mejora las habilidades de decodificación, comprensión y fluidez lectora, lo que es fundamental para el éxito académico y el acceso al conocimiento.

Ampliación del Vocabulario: La práctica de la lectura familiariza a los niños con términos y conceptos novedosos, enriqueciendo así su repertorio de palabras y facilitando una comunicación más eficaz.

Estimulación de la Imaginación y la Creatividad: La exploración de historias y obras de ficción mediante la lectura nutre la imaginación de los niños, promoviendo su creatividad y brindándoles la oportunidad de adentrarse en mundos imaginarios.

Mejora de la Comprensión: La lectura promueve la capacidad de comprender textos escritos y extraer información relevante de ellos, lo que es esencial en todas las áreas académicas.

Fomento del Amor por la Lectura: Exponer a los niños a una variedad de libros y géneros fomenta un amor duradero por la lectura, lo que puede llevar a la lectura por placer a lo largo de sus vidas.

Desarrollo del Pensamiento Crítico: La lectura crítica de textos fomenta la reflexión y la capacidad de cuestionar, lo que es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la adopción de decisiones fundamentadas.

Mejora de las Habilidades de Escritura: La lectura constante puede mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes, ya que les ayuda a comprender la estructura y el estilo de diferentes tipos de escritura.

Fomento de la Empatía: La lectura de historias que presentan personajes y situaciones diversas fomenta la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas y culturas.

Fortalecimiento de las Habilidades de Concentración: La lectura requiere concentración y enfoque, lo que ayuda a desarrollar habilidades de atención en los niños.

Preparación para el Futuro: Una fuerte base en lectura en primaria es fundamental para el éxito educativo futuro, ya que la mayoría de las áreas académicas dependen de la habilidad de leer de manera efectiva.

En resumen, la lectura en primaria no solo es esencial para el desarrollo académico, sino que también enriquece la vida de los niños al impulsar la creatividad, la imaginación y el amor por la lectura. Los beneficios de la lectura en esta etapa inicial se extienden a lo largo de toda la vida.

2.2.2.2. Variedades de lectura para desarrollar con los estudiantes

A. Lectura silenciosa

La "lectura silenciosa" se refiere a la práctica de leer un texto sin vocalizar las palabras en voz alta, realizada por estudiantes durante los primeros niveles de la enseñanza primaria. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión. Aquí te proporciono una visión general de la lectura silenciosa en primaria:

Desarrollo de Habilidades de Lectura: La lectura silenciosa en primaria se enfoca en desarrollar las habilidades de decodificación y comprensión lectora de los estudiantes. A medida que los niños avanzan en su proceso de formación primaria, la capacidad de leer en silencio y comprender el contenido escrito es fundamental para su éxito académico.

Autonomía Lectora: La lectura silenciosa promueve la autonomía del lector, ya que permite a los estudiantes explorar textos de manera independiente. Los niños pueden elegir libros que les interesen y leerlos en su propio ritmo.

Concentración y Atención: La lectura silenciosa requiere concentración y atención. Los estudiantes practican la capacidad de enfocarse en el texto, lo que es esencial para el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de concentración.

Comprensión lectora: A través de la lectura silenciosa, los estudiantes pueden trabajar en su comprensión lectora. Pueden leer un texto, procesar la información y responder a preguntas o realizar actividades relacionadas con lo que han leído.

Expansión del Vocabulario: La lectura silenciosa expone a los estudiantes a una variedad de palabras y conceptos, lo que contribuye a la expansión de su vocabulario y conocimiento.

Promoción del Amor por la Lectura: La práctica de la lectura silenciosa en primaria puede fomentar un amor duradero por la lectura. Los niños pueden experimentar la satisfacción de leer historias y aprender nuevas cosas de manera autónoma.

Desarrollo de la Imaginación: La lectura silenciosa permite a los niños explorar mundos imaginarios y personajes a través de la literatura. Fomenta la imaginación y la creatividad.

La lectura silenciosa es una habilidad fundamental que sienta las bases para el éxito en la educación y promueve una relación positiva con la lectura a lo largo de la vida. Los maestros desempeñan un papel crucial al enseñar a los estudiantes a leer en silencio y comprender lo que leen.

B. Lectura oral

La "lectura oral en primaria" se refiere a la práctica de leer en voz alta en el entorno escolar, especialmente en los primeros grados de la educación primaria. Aunque no hay una definición específica de "lectura oral en primaria" atribuida a autores en particular, varios educadores y expertos en el campo de la educación han abordado la importancia de esta práctica. Algunos de los conceptos clave relacionados con la lectura oral en primaria incluyen:

Efecto de Modelado: La lectura oral por parte del maestro o de otros estudiantes puede servir como modelo para el desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la lectura. Autores como Marie Clay han enfatizado la importancia del modelado de lectura oral por parte de adultos.

Desarrollo de la Fluidez Lectora: La lectura oral en primaria contribuye al desarrollo de la fluidez lectora, que es la capacidad de leer con precisión, velocidad y entonación adecuada. Autores como Timothy Rasinski han investigado y promovido estrategias para mejorar la fluidez en la lectura oral.

Evaluación de la Pronunciación y Comprensión: La lectura oral en primaria se utiliza comúnmente como una herramienta para evaluar la pronunciación y la comprensión de los estudiantes. Autores en el campo de la evaluación educativa han contribuido a la comprensión de cómo usar la lectura oral como una herramienta de evaluación.

Desarrollo de Habilidades de Expresión Oral: La práctica de la lectura en voz alta también favorece el desarrollo de habilidades en expresión oral, dado que los estudiantes perfeccionan la pronunciación, la entonación y la expresividad al llevar a cabo la lectura en voz alta. Expertos en educación lingüística han explorado la conexión entre la lectura oral y la capacidad de expresarse verbalmente.

Aunque no hay una definición única o un autor específico asociado con la "lectura oral en primaria", esta práctica es fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura y expresión en los primeros años de la educación primaria. Los autores mencionados y otros expertos han contribuido a nuestra comprensión de cómo utilizar la lectura oral de manera efectiva en el contexto escolar.

C. Lectura rápida

La "lectura rápida" se refiere a la habilidad de leer un texto a una velocidad considerablemente mayor que la velocidad promedio de lectura. Esta habilidad implica procesar y comprender el contenido del texto a alta velocidad.

Técnicas de Lectura Rápida: incluyen el uso de movimientos oculares más eficientes, reducción de la subvocalización (pronunciación silenciosa de palabras), enfocarse en grupos de palabras en lugar de palabras individuales, y omitir la "lectura en voz alta" mental de cada palabra. Estas técnicas están diseñadas para aumentar la velocidad de lectura sin sacrificar la comprensión.

Comprensión de Lectura Rápida: La lectura veloz implica no solo la rapidez en la lectura, sino también la capacidad de comprender el contenido del texto. Los lectores rápidos deben ser capaces de procesar y retener información de manera efectiva.

Entrenamiento en Lectura Rápida: La lectura rápida generalmente requiere práctica y entrenamiento. Los programas de lectura rápida y los cursos de entrenamiento pueden ayudar a las personas a desarrollar esta habilidad.

Aplicaciones y Ventajas: La lectura rápida puede ser beneficiosa en situaciones en las que es necesario procesar grandes cantidades de información en poco tiempo, como en la investigación, la revisión de documentos extensos o la preparación para exámenes. Sin embargo, no es necesariamente la mejor opción en todos los contextos, ya que la comprensión profunda a veces puede requerir una lectura más lenta y reflexiva.

Limitaciones: La lectura rápida puede no ser adecuada para todos los tipos de texto o lectura. En algunos casos, como la literatura densa o textos altamente técnicos, una lectura más lenta puede ser necesaria para una comprensión completa.

En resumen, la lectura rápida es una habilidad que se enfoca en leer a alta velocidad manteniendo la comprensión. Es útil en situaciones específicas donde se requiere procesar grandes volúmenes de información en poco tiempo, pero no es la única forma de lectura y puede no ser adecuada en todos los contextos. Las técnicas de lectura rápida se pueden aprender y mejorar a través del entrenamiento y la práctica.

D. Lectura secuencial

La "lectura secuencial" se refiere a un enfoque de lectura en el cual un lector lee un texto o material de lectura de principio a fin en el orden en que está presentado, sin saltarse secciones ni volver atrás para releer. En otras palabras, la lectura secuencial implica seguir el flujo del texto de manera lineal, desde el comienzo hasta el final, sin realizar saltos ni retrocesos.

La lectura en secuencia es la forma de leer más habitual y se emplea en diversos contextos de manera generalizada como la lectura de libros, artículos, documentos académicos y contenido en línea. Este enfoque es apropiado

cuando el objetivo es comprender el texto en su totalidad y mantener un flujo lógico de la narrativa o la información.

En contraste, otros enfoques de lectura, como la lectura selectiva o la lectura rápida, pueden implicar saltar entre secciones del texto o enfocarse en partes específicas para extraer información relevante sin leer todo el contenido de manera secuencial. La elección del enfoque de lectura dependerá de los objetivos y el propósito de la lectura en un contexto particular. La lectura secuencial es especialmente útil cuando se busca una comprensión completa y detallada del material.

E. Lectura expresiva

La "lectura expresiva" se refiere a la práctica de pronunciar un texto en voz alta de manera que se realcen las emociones, la entonación y el significado del contenido. El objetivo de la lectura expresiva es transmitir y comunicar el mensaje de manera efectiva a la audiencia, añadiendo énfasis y emoción al discurso. Algunos aspectos clave de la lectura expresiva incluyen:

Entonación: La entonación se refiere a la variación en el tono de la voz mientras se lee. Un lector expresivo ajusta su entonación para reflejar el significado y el énfasis de las palabras y las frases. Puede subir o bajar el tono, cambiar la velocidad y el ritmo, y utilizar pausas estratégicas para realzar el mensaje.

Emoción: La lectura expresiva implica transmitir las emociones y sentimientos presentes en el texto. Esto puede incluir entusiasmo, tristeza, alegría, ira u otras emociones, según lo que el contenido del texto esté comunicando.

Énfasis en Palabras Clave: Los lectores expresivos a menudo enfatizan palabras clave o frases que son fundamentales para la comprensión del texto. Esto ayuda a la audiencia a identificar la información más importante.

Variación en la Velocidad: La velocidad de lectura puede variar para ajustarse al ritmo del texto y a la intención del lector. En momentos de tensión o emoción, la lectura puede ser más lenta y deliberada, mientras que en partes más ligeras o descriptivas, la velocidad puede ser más rápida.

Uso de Pausas: Las pausas estratégicas permiten al lector y a la audiencia asimilar la información y reflexionar sobre el contenido. Las pausas también se utilizan para indicar cambios en el tono o el significado.

La lectura expresiva es particularmente valiosa al leer en voz alta para una audiencia, ya que ayuda a mantener el interés y la comprensión del oyente. Esta técnica se utiliza comúnmente en la lectura de cuentos, presentaciones, discursos y la práctica de leer en voz alta en el entorno educativo. La habilidad de leer expresivamente mejora la comunicación y la comprensión del contenido, lo que es esencial en situaciones donde se desea una comunicación efectiva.

F. Lectura recreativa

La "lectura recreativa en primaria" se refiere a la práctica de la lectura con el propósito de entretenerse, disfrutar de la experiencia de la lectura y fomentar el amor por los libros y la literatura en los estudiantes de primaria. Aquí te proporciono una visión general de la lectura recreativa en este contexto:

Fomento del Placer por la Lectura: La lectura recreativa en primaria tiene como objetivo principal fomentar un amor duradero por la lectura. Los niños eligen libros que les interesan y que les brindan placer, lo que contribuye a su entusiasmo por la lectura.

Elección de Libros: En la lectura recreativa, los estudiantes tienen la libertad de elegir los libros que desean leer. Esto les permite seleccionar lecturas que se acomodan a sus beneficios y niveles de lectura, lo que aumenta la probabilidad de que disfruten de la experiencia.

Ampliación del Conocimiento y la Imaginación: La lectura recreativa introduce a los estudiantes a una variedad de temas, géneros y mundos ficticios, lo que enriquece su conocimiento y estimula su imaginación.

Pueden explorar aventuras, historias, culturas y personajes diversos a través de los libros.

Mejora de Habilidades de Comprensión: Aunque el objetivo principal es el disfrute, la lectura recreativa también mejora las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Desarrollo de Vocabulario: La lectura recreativa expone a los estudiantes a una amplia variedad de palabras y expresiones, lo que enriquece su vocabulario y mejora su capacidad de comunicación.

Habilidades de Concentración y Atención: Los niños practican la concentración y la atención al sumergirse en una historia o un libro que les interesa.

Fomento de la Imaginación y la Creatividad: La lectura recreativa estimula la imaginación y la creatividad de los estudiantes al permitirles visualizar escenarios, personajes y situaciones mientras leen.

Creación de una Relación Positiva con la Lectura: La lectura recreativa contribuye a la formación de una relación positiva y placentera con la lectura que puede durar toda la vida.

En resumen, la lectura recreativa en primaria es esencial para fomentar el placer por la lectura, desarrollar el amor por los libros y enriquecer la vida de los estudiantes. Esta práctica no solo les brinda satisfacción y entretenimiento, sino que también mejora sus habilidades de lectura y les permite explorar un mundo de conocimiento y creatividad a través de las páginas de los libros.

Importancia de la lectura en primaria

La lectura en la educación primaria es de vital importancia y desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Aquí se presentan algunas de las razones por las que la lectura en primaria es crucial:

Desarrollo de Habilidades de Lectura: La lectura en primaria es el momento en que los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades de lectura fundamentales, como la decodificación, la fluidez lectora y la comprensión. Estas habilidades son esenciales para su éxito académico y su capacidad para acceder a la información en diversas disciplinas.

Expansión del Vocabulario: La lectura regular expone a los estudiantes a una amplia variedad de palabras y conceptos, lo que enriquece su vocabulario y mejora su capacidad de comunicación.

Comprensión Lectora: La lectura en primaria fomenta la comprensión lectora, que es la capacidad de entender y extraer información significativa de los textos. Esta habilidad es crucial en todas las áreas académicas.

Fomento de la Imaginación y la Creatividad: La lectura de historias y libros de ficción estimula la imaginación de los niños y fomenta su creatividad al permitirles explorar mundos imaginarios y personajes.

Desarrollo del Pensamiento Crítico: La lectura promueve el pensamiento crítico a medida que los estudiantes evalúan, analizan y reflexionan sobre la información que encuentran en los textos. Les ayuda a formular preguntas, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas.

Fomento del Amor por la Lectura: La lectura en primaria puede inspirar un amor duradero por la lectura. Cuando los estudiantes disfrutan de la lectura, es más probable que continúen leyendo por placer a lo largo de sus vidas.

Mejora de las Habilidades de Escritura: La lectura constante puede mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes al exponerlos a diferentes estilos de escritura y estructuras de oraciones.

Preparación para el Futuro: Una fuerte base en lectura en primaria es esencial para el éxito académico futuro, ya que la mayoría de las materias y disciplinas dependen de la capacidad de leer de manera efectiva.

Fomento de la Empatía: La lectura de historias que presentan personajes y situaciones diversas fomenta la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas y culturas.

Enriquecimiento Personal: La lectura es una fuente inagotable de conocimiento, entretenimiento y enriquecimiento personal. Abre las puertas a la exploración de diferentes mundos y conceptos.

En resumen, la lectura en la educación primaria es un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades académicas, la adquisición de conocimiento y la promoción de una relación positiva con la lectura. Esta etapa de la educación es crítica para cimentar las bases de la alfabetización y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

2.2.2. El vocabulario

2.2.2.1. Definición

Uribe (2018) Menciona que:

El conocimiento del vocabulario emerge como un indicador crucial para el rendimiento académico, estrechamente vinculado con la capacidad de comprensión y la fluidez en la lectura. A grandes rasgos, la rapidez con la que se adquiere el vocabulario crece en la medida en que se asciende en la escuela, puesto que los libros, los temas y los materiales se especializan, esto genera un incremento en la diversidad de palabras a lo largo de la educación primaria y secundaria. La institución, así como la calidad de los cursos, tienen una importancia fundamental, ya que la variedad de palabras que se aprenden en el aula es significativamente distinta del idioma común. Además, para varios

individuos, la escuela representa posiblemente el único lugar para hacer contacto con una jerga académica o formal.

Herrera (S/F) Menciona que:

El vocabulario abarca la comprensión de palabras y sus respectivos significados. Los estudiantes adquieren conocimientos en diversos entornos, como la interacción verbal, el juego con otros, la audición de cuentos, la observación televisiva y la participación en la escuela. Se distinguen dos tipos de vocabulario:

- Vocabulario oral: comprende la identificación de palabras escuchadas y habladas.
- Vocabulario de lectura: abarca el reconocimiento de palabras escritas y leídas.

Siqueira (2015) Señala que:

El vocabulario es importante no sólo para la comprensión del texto sino también para la elaboración de un discurso, sea este verbal o escrito. Ser capaz de entender el vocabulario implica poseer conocimientos sobre palabras específicas, como, por ejemplo, sustantivos, adjetivos, verbos y otras formas de expresión, todas ellas determinadas. Además, ocasionalmente es necesario también entender palabras que se podrían pensar como "ayudantes", las cuales añaden la explicación cuando el término clave no se conoce. La enseñanza del idioma implica educar a los alumnos en la comprensión, conocimiento y utilización correcta de las palabras del mismo.

2.2.2.2. Beneficios del Vocabulario

Tapia (2021) Menciona que:

Reconocemos que el desarrollo de un vocabulario sólido es crucial para la lectura y el éxito académico en general. De hecho, el vocabulario

desempeña un papel determinante en la comprensión lectora, ya que conocer el significado de las palabras facilita una comprensión más profunda. Además, se considera que el vocabulario refleja el conocimiento que los niños poseen sobre el mundo, brindándoles una ventaja académica a medida que acumulan este conocimiento con el tiempo.

La construcción del vocabulario debe iniciarse desde temprana edad en la vida de los niños. Los niños pequeños necesitan aprender una cantidad significativa de palabras cada año para desarrollarse como lectores competentes. ¿Cuántas palabras deberían aprender para afrontar con éxito sus estudios en el futuro? Las investigaciones indican que deben adquirir entre 3,000 y 4,000 palabras por año.

Rodriguez (2021) Menciona que:

La instrucción del vocabulario tiene una influencia directa en la habilidad de entendimiento. Su importancia se debe a que, en el momento en que se detecta la manera inmediata en que las palabras tienen significado, el lector puede concentrarse en entender el libro, debido a que para entender el sentido de una obra es necesario entender alrededor del 90% a 95% de las palabras que tiene. Este vínculo se encuentra en reciprocidad, debido a que la comprensión de las palabras es fundamental para el entendimiento, y por su parte, la lectura ayuda a ampliar esa comprensión. El estudio del vocabulario se debe incorporar en la progresión de la comprensión del texto en todas las áreas del diseño de estudios.

En consecuencia, los alumnos deben ser capaces de identificar la mayor parte de las palabras o manifestaciones de un libro para poder entenderse. Debería estar familiarizado con las diferentes acepciones de la misma palabra o expresión y estar al tanto de las distintas acepciones de palabras comunes.

Laos (2012) Menciona que:

Uno de los beneficios que traería un buen vocabulario sería:

La Comprensión:

La cantidad de palabras que un niño o niña posea es esencial para entender lo que escucha, ya sea en las instrucciones proporcionadas por sus maestros en la escuela o en el entorno que lo rodea, contribuyendo así al desarrollo de su vocabulario.

La Expresión:

Contar con un vocabulario amplio y estructurado permite a los niños expresar de manera más efectiva sus pensamientos, ideas y emociones. Esta habilidad contribuye a reducir la frustración en los niños, ya que les facilita resolver sus conflictos de manera positiva.

Maldonado (2013) Menciona que:

Un vocabulario rico te permite captar y concebir el significado de las situaciones que ocurren en el mundo. Implica que entiendas las definiciones básicas de las materias más variadas y que puedas encontrar relaciones que aparentemente permanecen ocultas respecto a situaciones cuya similitud vas a descubrir.

Te permite distinguir diferencias, identidades y similitudes. Entre más rico sea tu vocabulario, mayor será la comprensión que tengas de este mundo.

2.3. Bases filosóficas

La actividad educadora se encuadra dentro de una sociedad, la cual es responsable de proveer a los participantes los medios y métodos necesarios para que se realice. Considerando como objetivo primordial, educar a los ciudadanos en el sentido de la responsabilidad y la capacidad de respuesta a las necesidades de la sociedad en términos de equidad, igualdad y diversidad.

Es indudable que la labor de investigación en esta esfera se apoya en una hipótesis de trabajo crítica y propositiva, que se basa en un paradigma que tiene como eje la comprensión, el conocimiento y el vínculo con la realidad presente. Esto sucede a causa de que confronta diferentes métodos que influencia la manera en la que interaccionan los individuos, y específicamente, la forma en la que se desarrolla el individuo completo.

La práctica de la lectura filosófica representa una de las metodologías más recientes para abordar la comprensión del mundo en la actualidad, dentro de las múltiples formas de trabajar con la lectura. Su propósito es que el lector amplíe su perspectiva hacia el mundo y cultive una capacidad de escucha a través del diálogo con el texto.

Las enseñanzas que el lector obtiene van desde la comprensión más completa que una tradición ha ofrecido respecto a una pregunta, hasta la construcción de un entendimiento más abierto, particularmente crítico y reflexivo, acerca de un concepto desarrollado en una corriente o tendencia filosófica en un período histórico específico.

De igual manera, es crucial en la lectura filosófica evitar caer en vicios como el historiografismo, el sociologismo y el psicologismo del texto, ya que estos enfoques limitan nuestra comprensión del texto y nos impiden una lectura más amplia. Al adoptar estos enfoques, nos restringimos a una perspectiva única del autor, sin reconocer que lo que se escribió en cierta época puede repetirse de manera similar o diferente en otro momento.

2.4. Definición de términos básicos

Hábito. se distingue como un comportamiento que influye en el desarrollo humano. Mediante esta característica, se busca promover la adopción de conductas positivas que conduzcan al individuo hacia una forma de vida plena y satisfactoria.

El hábito de lectura. Se comprende el hábito como una conducta. Cuando se refiere al comportamiento lector, se expresa como la conducta particular que se genera por la costumbre de leer regularmente y repetidamente. Se estima como una categoría de vida debido a su influencia en varias áreas, como la creación de ideas, el amor y la disposición mental.

Vocabulario. - Para: Genouvrier y Peytard (1970) “Se refiere a la totalidad de las palabras utilizadas por el hablante durante una instancia específica de comunicación oral.”.

Proceso Lector. Según Domínguez y Linieza (1999): “Facilita la identificación de las destrezas requeridas para adquirir la capacidad de lectura, al mismo tiempo que permite reconocer posibles dificultades de aprendizaje, particularmente en el ámbito de la lectura.”

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El impacto de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

El impacto textual de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

El impacto enunciativo de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

El impacto valorativo de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.

El impacto sociocultural de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-----------------------|---|---------|------------|------------|
| Textual | <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia léxica • Inferencia temática | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Enunciativa | <ul style="list-style-type: none"> • Predicción de títulos • Formulación de hipótesis | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Valorativa | <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de acuerdos • Formulación de desacuerdos | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Sociocultural | <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia contextual • Inferencia ambiental | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| Impacto de la lectura | | 16 | Bajo | 16 -31 |
| | | | Medio | 32 -47 |
| | | | Alto | 48 -64 |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|-----------------------|---|---------|------------|------------|
| Vocabulario receptivo | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la palabra • Pragmática • Supera al productivo | 6 | Bajo | 6 -11 |
| | | | Medio | 12 -17 |
| | | | Alto | 18 -24 |
| Vocabulario expresivo | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento lógico y secuencial | 6 | Bajo | 6 -11 |
| | | | Medio | 12 -17 |

| | | | | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------|--------|
| | | • Repetición innecesaria | Alto | 18 -24 |
| | | | Bajo | 12 -23 |
| | Desarrollo del vocabulario | 12 | Medio | 24 -35 |
| | | | Alto | 36 -48 |

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2002), en función de la naturaleza de los problemas abordados, este estudio se clasifica como una investigación sustantiva, ya que busca abordar cuestiones teóricas. Asimismo, se cataloga como correlacional al intentar establecer, a través de una muestra de participantes, el nivel de relación entre las

variables identificadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se refiere a la totalidad de los elementos que son objeto de estudio en la investigación. De manera similar, según Balestrini Acuña (1998), se define como "un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que comparten características comunes" (p. 123).

La población está constituida por 106 estudiantes del nivel primario de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa" de la provincia de Barranca.

Tabla 3. Población del estudio

| Grado | Subpoblación |
|--------------|---------------------|
| Primero | 26 |
| Segundo | 11 |
| Tercero | 16 |
| Cuarto | 18 |
| Quinto | 17 |
| Sexto | 18 |
| Total | 106 |

3.2.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se consideran a todos los estudiantes

Tabla 4. Distribución de la muestra

| Grado | Subpoblación |
|--------------|---------------------|
| Primero | 26 |
| Segundo | 11 |
| Tercero | 16 |
| Cuarto | 18 |
| Quinto | 17 |

| | |
|--------------|------------|
| Sexto | 18 |
| Total | 106 |

3.3. Método de investigación

El punto de vista utilizado en la investigación fue deductivo, porque se realizó un desarrollo de la teoría del objeto de estudio. También, se usó un diseño que describe las cosas en relación a las otras, y la manera en que las variables se operaron y se debatieron los resultados se fundaron en la construcción realizado a partir de los datos recolectados a través de los instrumentos (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La estrategia utilizada en la realización de este estudio consistió en la aplicación de encuestas, siendo el cuestionario el instrumento empleado.

Para medir la variable Impacto de la lectura, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

| | |
|-------------------|---|
| Nombre Original : | Cuestionario para la variable Impacto de la lectura |
| Autores: | Viviana Beatriz Rivera Ayala |
| Procedencia: | Huacho- Perú |
| Objetivo: | Determinar la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023. |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Duración: | Aproximadamente de 25 a 30 minutos |

Edad: Estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Para medir la variable Desarrollo del vocabulario, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Desarrollo del vocabulario

Autor: Viviana Beatriz Rivera Ayala

Procedencia: Huacho- Perú

Objetivo: Determinar la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa”- Barranca 2023.

a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

La validez del cuestionario acerca de la variable del impacto de la lectura será evaluada mediante el juicio de un panel de expertos compuesto por profesionales con grados de Magíster y Doctores en Educación que forman parte del cuerpo docente de la UNJFSC.

| Expertos | Suficiencia del instrumento | Aplicabilidad del instrumento |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Experto 1 | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Experto 2 | Hay Suficiencia | Es aplicable |

Experto 3

Hay Suficiencia

Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después de recopilar los datos, se llevó a cabo el procesamiento de la información mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos utilizando el software SPSS.

b. Inferencial

Se realizará la evaluación de:

Las hipótesis

El análisis de las tablas de contingencia

El coeficiente de correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Impacto de la lectura

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 24 | 22,6 | 22,6 | 22,6 |
| | Bajo | 13 | 12,3 | 12,3 | 34,9 |
| | Medio | 69 | 65,1 | 65,1 | 100,0 |
| | Total | 106 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.

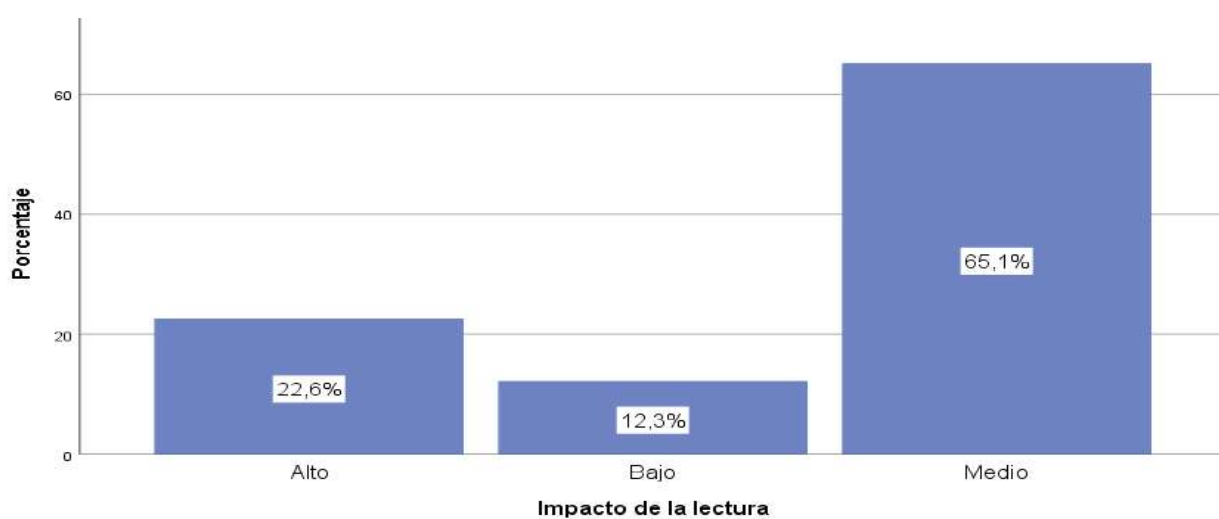


Figura 1. Impacto de la lectura

Según la figura 1, el 65,1% de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca para el año 2023 presentan un nivel intermedio en la variable de impacto de la lectura. Por otro lado, el 22,6% logró un nivel alto, mientras que el 12,3% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 7. Textual

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 40 | 37,7 | 37,7 | 37,7 |
| | Bajo | 13 | 12,3 | 12,3 | 50,0 |
| | Medio | 53 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 106 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.

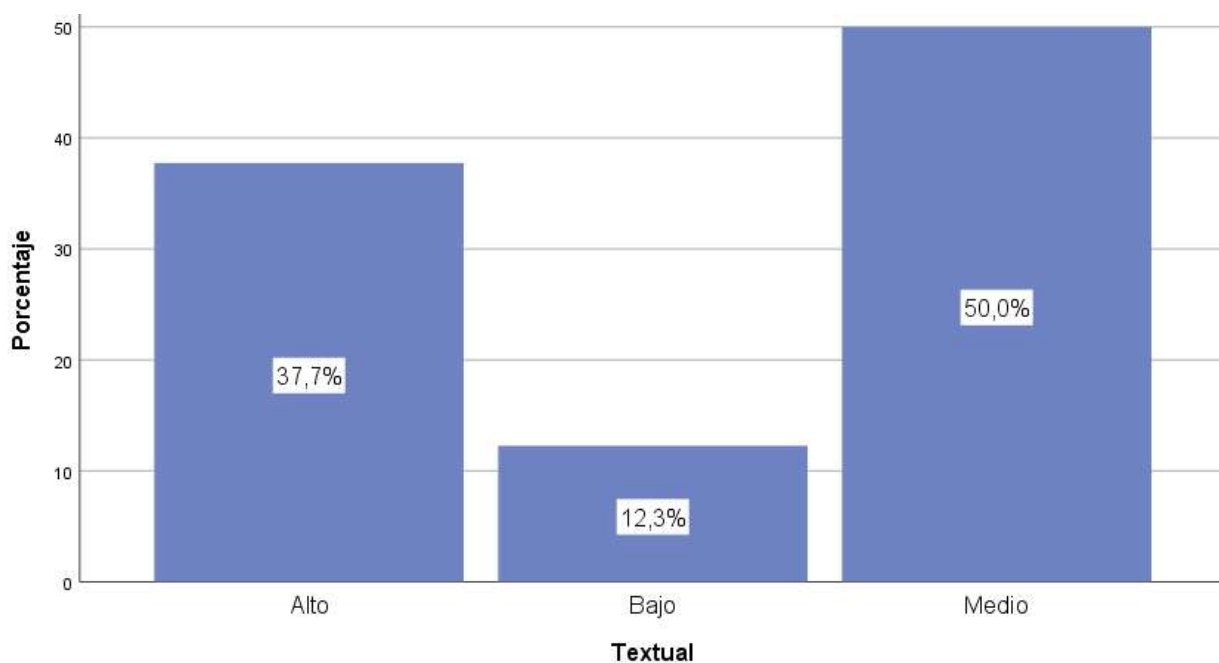


Figura 2. Textual

Según la figura 2, el 50,0% de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca para el año 2023 presentan un nivel intermedio en la dimensión de impacto textual de la lectura. Además, un 37,7% lograron un nivel alto, mientras que el 12,3% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 8. Enunciativa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 29 | 27,4 | 27,4 | 27,4 |
| | Bajo | 4 | 3,8 | 3,8 | 31,1 |
| | Medio | 73 | 68,9 | 68,9 | 100,0 |
| | Total | 106 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.

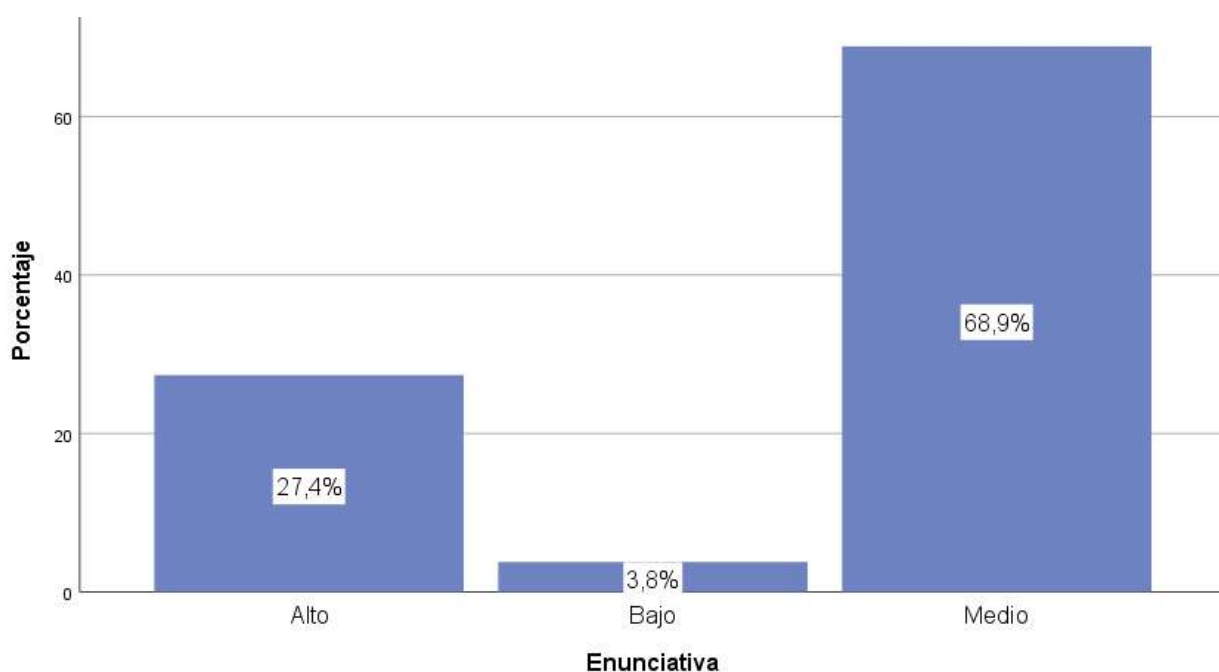


Figura 3. Enunciativa

De acuerdo con la figura 3, el 68,9% de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca para el año 2023 exhiben un nivel intermedio en la dimensión de impacto enunciativo de la lectura. Además, un 27,4% alcanzó un nivel alto, mientras que el 3,8% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 9. Valorativa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 27 | 25,5 | 25,5 | 25,5 |
| | Bajo | 7 | 6,6 | 6,6 | 32,1 |
| | Medio | 72 | 67,9 | 67,9 | 100,0 |
| | Total | 106 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.

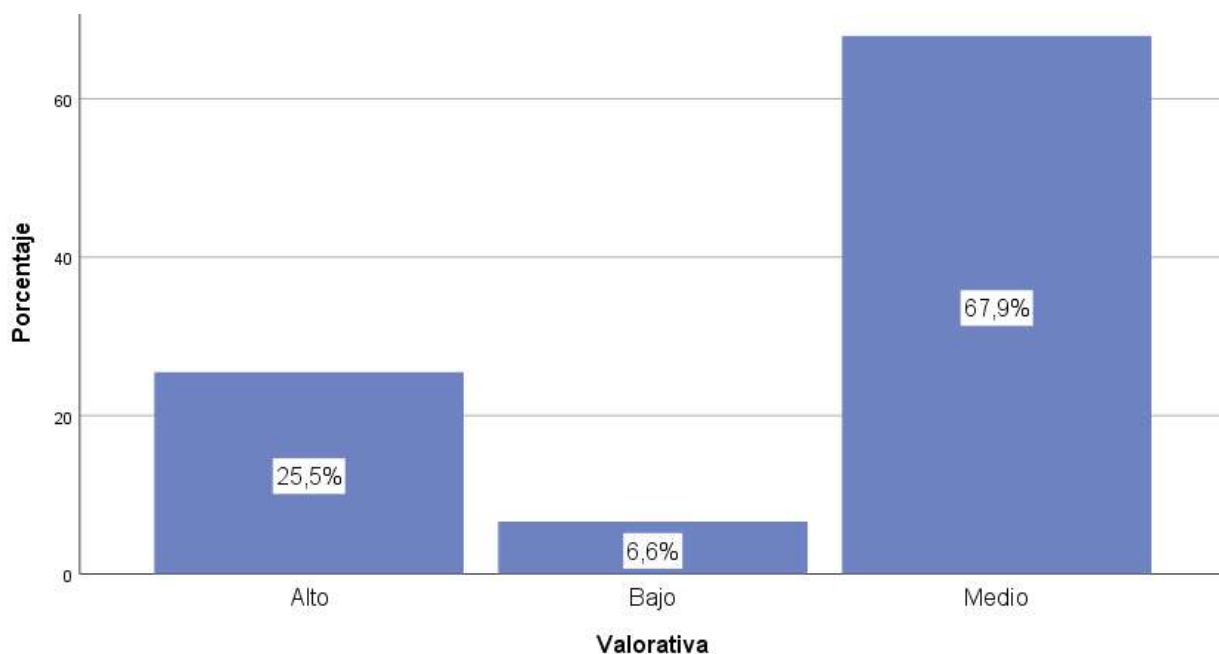


Figura 4. Valorativa

Según la figura 4, el 67,9% de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca para el año 2023 presentan un nivel medio en la dimensión de impacto valorativa de la lectura. Además, el 25,5% logró un nivel alto, mientras que el 6,6% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 10. Socio cultural

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 27 | 25,5 | 25,5 | 25,5 |
| | Bajo | 5 | 4,7 | 4,7 | 30,2 |
| | Medio | 74 | 69,8 | 69,8 | 100,0 |
| | Total | 106 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.

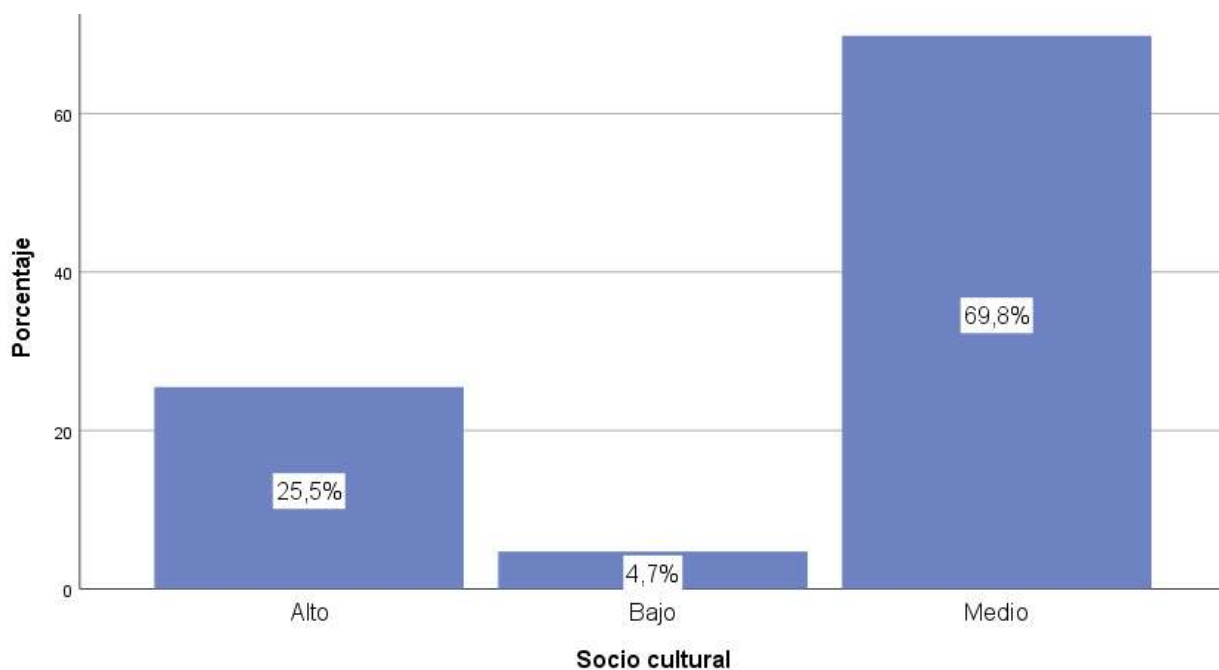


Figura 5. Socio cultural

De acuerdo con la figura 5, el 69,8% de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca, en el año 2023, presentan un nivel medio en la dimensión de impacto sociocultural de la lectura. Asimismo, el 25,5% alcanzó un nivel alto, mientras que el 4,7% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 11. Desarrollo del vocabulario

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto | 21 | 19,8 | 19,8 | 19,8 |
| | Bajo | 16 | 15,1 | 15,1 | 34,9 |
| | Medio | 69 | 65,1 | 65,1 | 100,0 |
| | Total | 106 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.

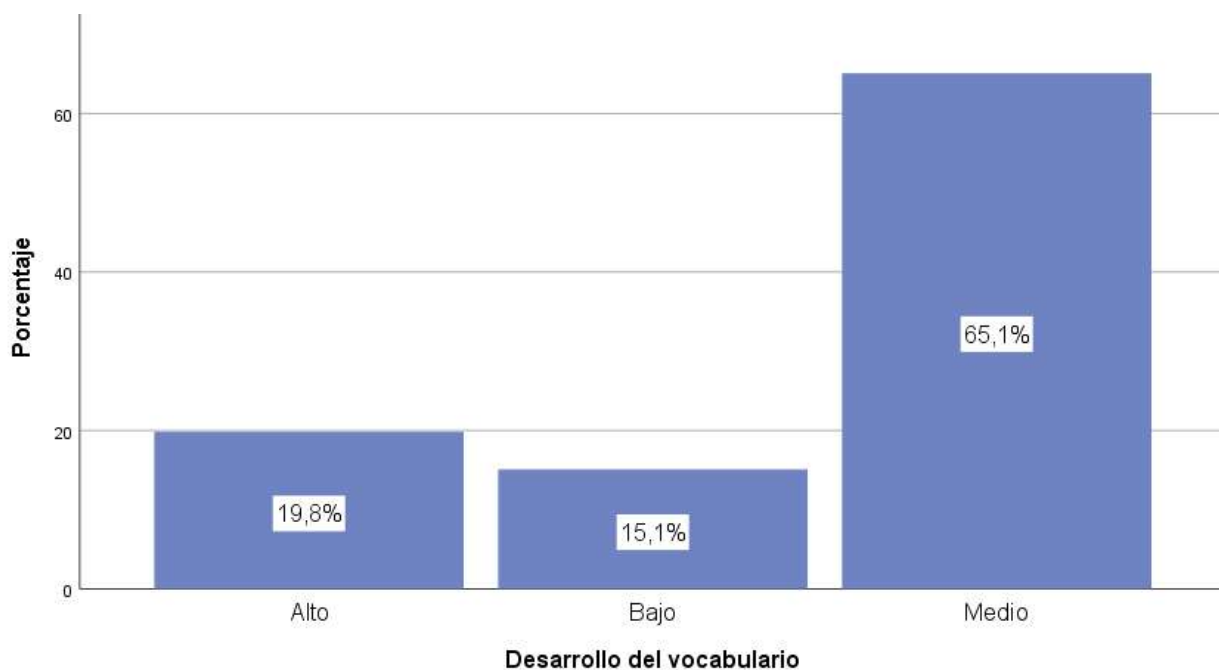


Figura 6. Desarrollo del vocabulario

Con base en la figura 6, se observa que el 65,1% de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca para el año 2023 exhiben un nivel medio en la variable de desarrollo del vocabulario. Además, el 19,8% logró un nivel alto, mientras que el 15,1% obtuvo un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El impacto de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa”- Barranca 2023.

H₀: El impacto de la lectura NO se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Tabla 12. El impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario

| | | | Correlaciones | |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | | Impacto de la lectura | Desarrollo del vocabulario |
| Rho de Spearman | Impacto de la lectura | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,817** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 106 | 106 |
| | Desarrollo del vocabulario | Coeficiente de correlación | ,817** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 106 | 106 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta una correlación de $r = 0,817$, con un valor de $\text{Sig} < 0,05$, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. De este modo, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación de intensidad muy fuerte entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca durante el año 2023.

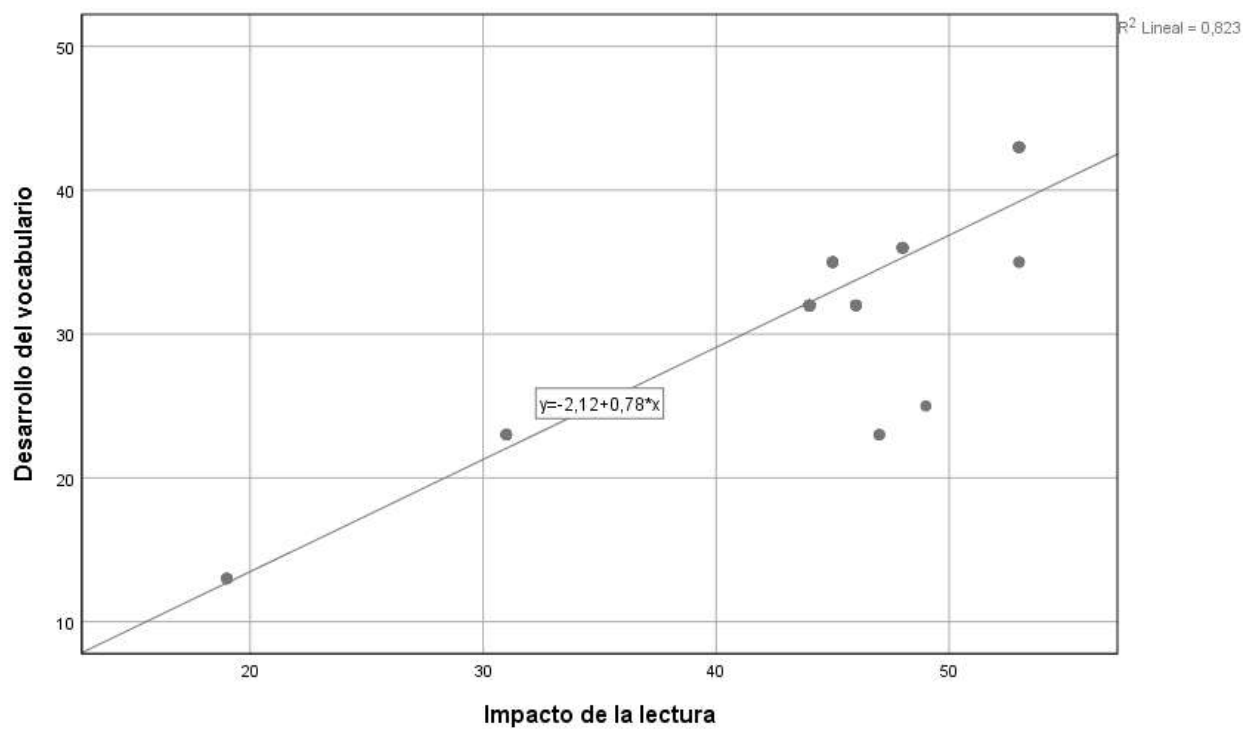


Figura 7. . El impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario

Hipótesis específica 1

H_a: El impacto textual de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

H₀: El impacto textual de la lectura no se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Tabla 13. El impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario

| | | | Textual | Desarrollo del vocabulario |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|---------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Textual | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,745** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 106 | 106 |
| | Desarrollo del vocabulario | Coeficiente de correlación | ,745** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 106 | 106 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta una correlación de $r = 0,745$, con un valor de $\text{Sig} < 0,05$, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. Por ende, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación de intensidad buena entre el impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca durante el año 2023.

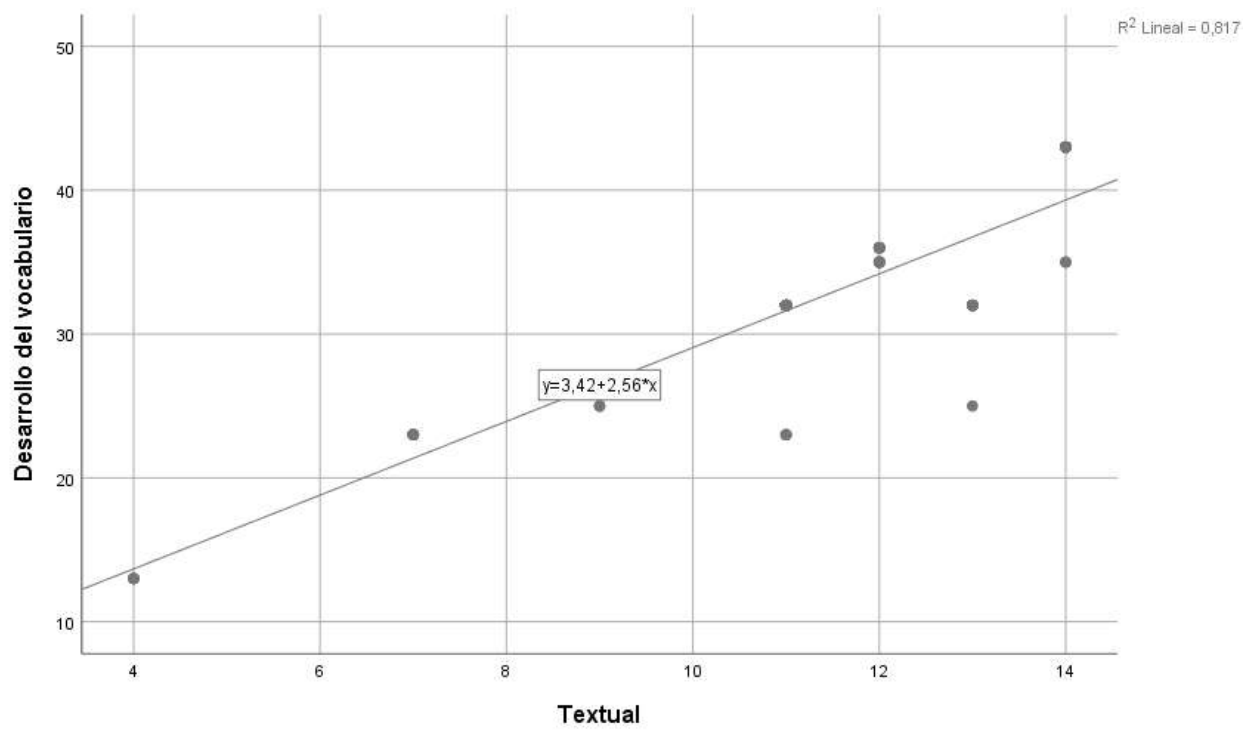


Figura 8. El impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario

Hipótesis específica 2

H_a: El impacto enunciativo de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

H₀: El impacto enunciativo de la lectura no se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Tabla 14. El impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario

| | | Correlaciones | | |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| | | | Enunciati va | Desarrollo del vocabulario |
| Rho de Spearman | Enunciativa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,615** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 106 | 106 |
| | Desarrollo del vocabulario | Coeficiente de correlación | ,615** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 106 | 106 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla revela una correlación de $r = 0,615$, con un valor de $\text{Sig} < 0,05$, lo que conlleva a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. De esta manera, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación de intensidad buena entre el impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca durante el año 2023.

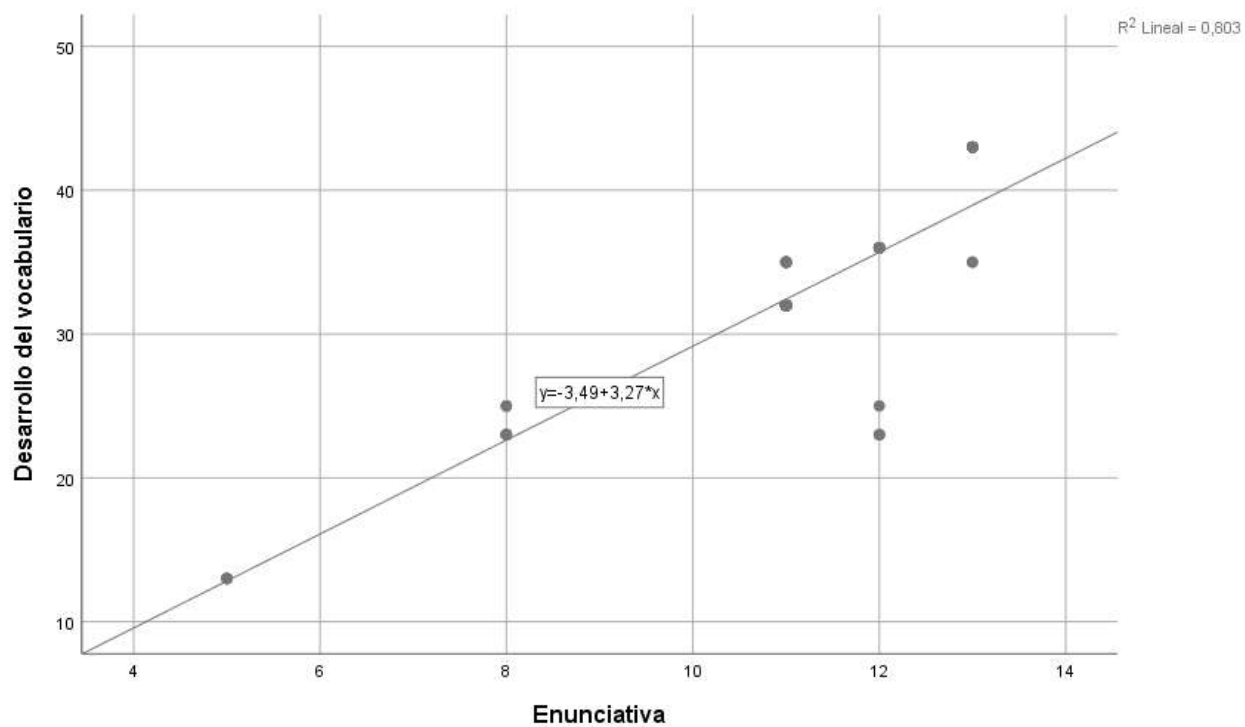


Figura 9. El impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario

Hipótesis específica 3

H_a: El impacto valorativo de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

H₀: El impacto valorativo de la lectura no se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Tabla 15. El impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario

| | | Correlaciones | | |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------------------------|
| | | | Valorativ a | Desarrollo del vocabulario |
| Rho de Spearman | Valorativa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,815** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 106 | 106 |
| | Desarrollo del vocabulario | Coeficiente de correlación | ,815** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 106 | 106 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla revela una correlación de $r = 0,815$, con un valor de $\text{Sig} < 0,05$, lo que conlleva a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. De esta manera, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación de intensidad muy buena entre el impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca durante el año 2023.

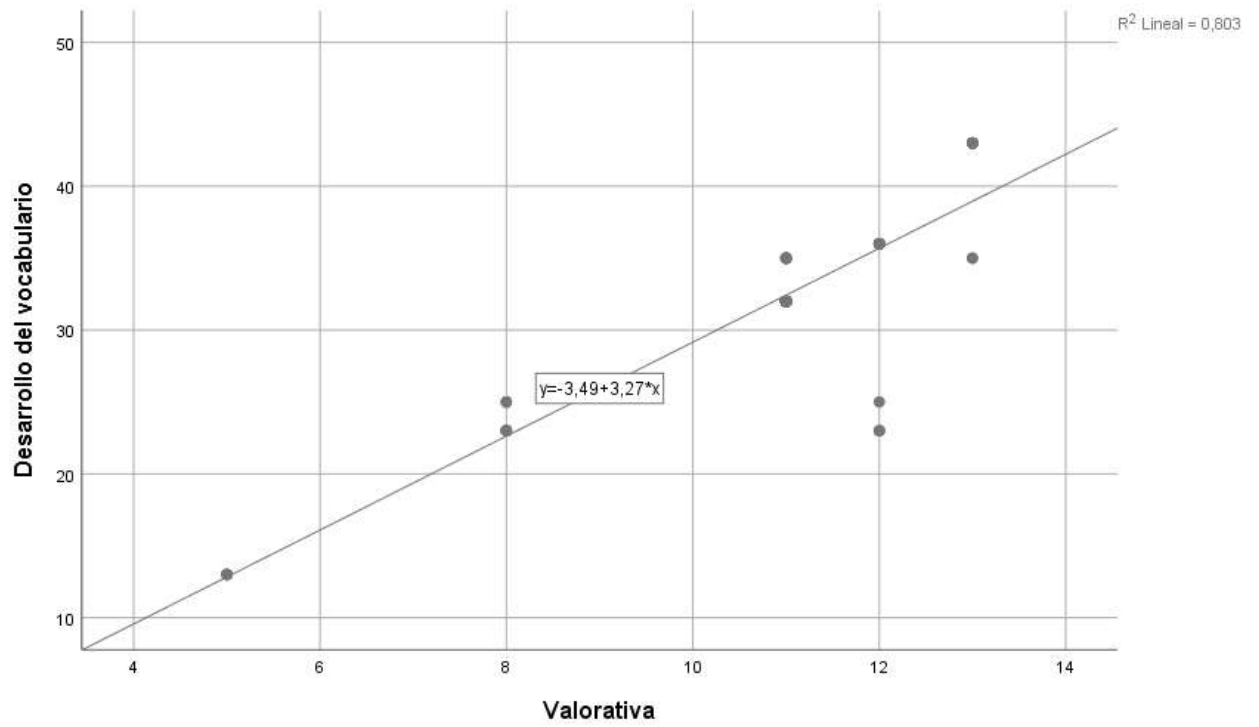


Figura 10. El impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario

Hipótesis específica 4

H_a: El impacto sociocultural de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

H₀: El impacto sociocultural de la lectura no se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.

Tabla 16. El impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario

| | | | Socio cultural | Desarrollo del vocabulario |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | Socio cultural | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,655** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 106 | 106 |
| | Desarrollo del vocabulario | Coefficiente de correlación | ,655** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 106 | 106 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla exhibe una correlación de $r = 0,655$, con un valor de $\text{Sig} < 0,05$, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula. Así, se puede constatar estadísticamente que hay una relación de intensidad buena entre el impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca durante el año 2023.

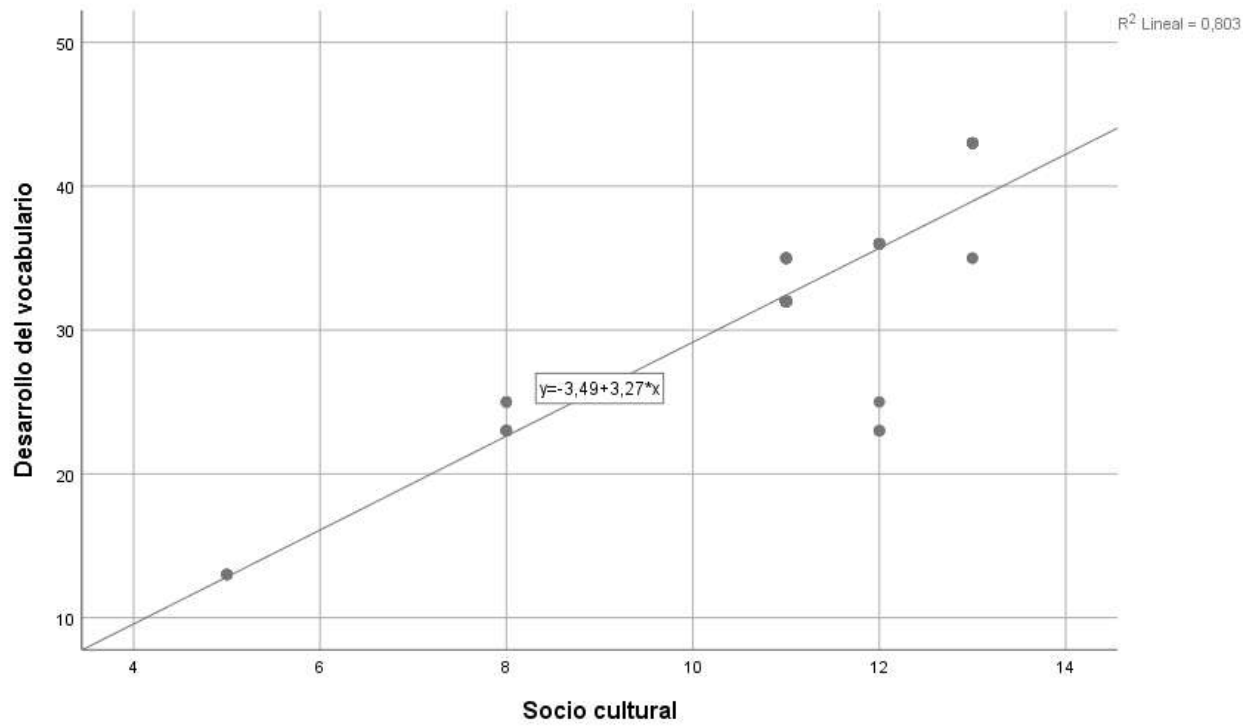


Figura 11. El impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La práctica de la lectura es una actividad significativa que puede potenciar la capacidad de pensamiento y expresión de los niños, permitiéndoles abordar nuevas perspectivas. Los niños mayores y adolescentes pueden experimentar un renovado interés que contribuirá positivamente a su autoestima.

enseñar las características como la definición, la morfología y el lugar de origen de las palabras es una parte fundamental de cualquier plan de aumento del vocabulario. También es importante enseñar a los niños a que expliquen las cosas en diferentes situaciones y que aprendan estrategias, como la utilización de señales de contexto, datos relacionados y la manera en que es pertinente una palabra para poder recordar.

Luego de realizar los análisis correspondientes, se puede constatar que hay una correlación de intensidad muy fuerte entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa" en Barranca en el año 2023. Estos hallazgos se asemejan a los resultados obtenidos por Gago (2021) en su disertación de grado 6ta llamado "entendimiento de la lectura y su influencia en el desempeño Académico de los niños de 6 grado". En el estudio en cuestión, los resultados evidenciaron que la habilidad de entendimiento tiene una influencia sobre el desempeño del colegio y también sobre la creación de otras habilidades fundamentales para la existencia social. Los resultados evidenciaron que muchos estudiantes tenían dificultades con el dominio de esta habilidad, puesto que la mayor parte de los participantes no conseguirán sobrepasar los límites más altos de la prueba.

Siguiendo el análisis, se observa que en la tesis de Nelson (2020) titulada “Las causas del hábito de leer en los alumnos del cuarto y quinto grado de la escuela San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi, en la provincia de Anta, durante el 2019”, el objetivo es hallar los componentes esenciales de la costumbre de leer de los estudiantes de ese nivel en ese instituto. Los resultados de la investigación indican que las razones de la misma están asociadas con el efecto que tiene la lectura sobre la costumbre de leer de los estudiantes del cuarto y del quinto grado de la escuela San Luis Gonzaga, ubicada en el municipio de Ancahuasi, dentro de la provincia de Anta, en el año 2019. Los componentes centrales que se han mencionado son los socioculturales, los personales, los tecnológicos y los institucionales..

En consecuencia, afirmamos que la aptitud y destreza para la comunicación surge desde el nacimiento y nos acompañará a lo largo de toda la vida. Como seres humanos, buscamos la comprensión mutua, y el lenguaje se presenta como nuestro medio fundamental para interactuar con los demás. Dado que el lenguaje nos une a todos, este hecho nos insta a ser cuidadosos con nuestras expresiones en presencia de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

- **Primera** Se evidencia una correlación muy significativa entre el efecto de la lectura y el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular "Hogar de Santa Rosa" en Barranca, durante el año 2023.
- **Segunda:** Se puede observar una correlación positiva de calidad entre el impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.
- **Tercera:** Se observa una conexión destacada y positiva entre el impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.
- **Cuarta:** Se evidencia una asociación de alta intensidad entre el impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.
- **Quinta:** Se observa una conexión significativa y positiva de intensidad adecuada entre el impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se aconseja a los líderes educativos que identifiquen los elementos adversos que llevan a los estudiantes a resistirse a adoptar hábitos de lectura, a través de la implementación de un proyecto orientado a fomentar la práctica de la lectura.
- **Segunda:** Los maestros deben crear conciencia y trabajar para eliminar las barreras socioculturales entre los estudiantes, al mismo tiempo que fomentan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.
- **Tercera:** Los educadores deben motivar el hábito de la lectura asignando momentos específicos durante el horario escolar, mientras que los padres en sus hogares deben dedicar más tiempo a fomentar el hábito de la lectura con sus hijos.
- **Cuarta.** Dentro de la escuela, se aconseja instaurar y desarrollar la biblioteca como un modo de promover la costumbre de leer. También, dentro del aula, los profesores y los padres tienen la obligación de proveer libros con el fin de estimular la laboriosa y mejorar la capacidad de entendimiento de los menores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Camacho, G. (2016). *Tesis: El hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa Quisapincha, cantón Ambato*. Ambato. Ecuador : Universidad Técnica de Ambato .

Castro, M. (2022). *Tesis: Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022*. Lima. Perú : Universidad César Vallejo .

Diaz, J. (2019). *Tesis: Vocabulario en el Proceso Lector en una Institución Educativa, Chorrillos 2014*. Lima. Perú : Universidad César Vallejo .

Fuentes, M. (2020). *Tesis: Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*. Barranquilla. Colombia : Universidad del Norte .

Gago, R. (2021). *Tesis: La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. Mendoza Lujan. Argentina : Pontifica Universidad Católica Argentina .

Nelson , J. (2020). *Tesis: Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi provincia de anta año 2019*. Cusco. Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Pulido, O. (2020). *Tesis: Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del callao*. Lima. Perú : Universidad San Ignacio de Loyola .

Tumbaco , G. (2017). *Tesis: Impacto de las técnicas de lectura en la producción de textos narrativos en los estudiantes de educación básica superior de la escuela de educación básica completa Carlos Armando Romero Rodas, de la ciudad de*

guayaquil, año lectivo 2015 – 2016. Guayaquil. Ecuador : Universidad de Guayaquil .

5.2. Fuentes Bibliográficas

Chall, JS (1983). *Etapas del desarrollo de la lectura.*, Nueva York: McGraw-Hill.

Chall, JS y Jacobs, VA (1983). *Escritura y lectura en los grados de primaria: tendencias de desarrollo entre los niños de bajo nivel socioeconómico.* Artes del Lenguaje, vol. 60, no. 5, pp. 617-626.

Chall, JS, Jacobs, VA y Baldwin, LE (1990). *La crisis de la lectura: por qué los niños pobres se quedan atrás.* Cambridge, Mass .: Harvard University Press.

5.3. Fuentes Electrónicas

Carvajal, L. (10 de Octubre de 2022). *Qué es la lectura?* Obtenido de *Qué es la lectura?*: <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

Herrera, A. (S/F). *El vocabulario.* Obtenido de *El vocabulario*: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/rti03-spanish/cresource/q3/p07/#:~:text=El%20vocabulario%20se%20refiere%20al,y%20asistir%20a%20la%20escuela.>

Laos , A. (19 de Junio de 2012). *Por Qué Desarrollar el Vocabulario de Nuestros Hijos.* Obtenido de *Por Qué Desarrollar el Vocabulario de Nuestros Hijos*: <https://www.aprenderjuntos.cl/6-razones-de-por-que-desarrollar-el-vocabulario-de-nuestros-hijos/>

Maldonado , P. (27 de Junio de 2013). *¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener un vocabulario rico?* Obtenido de *¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener un vocabulario rico?*: <https://es.quora.com/Cu%C3%A1les-son-las-ventajas-y-desventajas-de-tener-un-vocabulario-rico>

- Oelker, C. (16 de Enero de 2020). Beneficios de la lectura. Obtenido de Beneficios de la lectura: <https://www.clinicauandes.cl/noticia/beneficios-de-la-lectura>
- Pérez, J., & Gardey, A. (18 de Junio de 2008). Concepto de Lectura . Obtenido de Concepto de Lectura : <https://definicion.de/lectura/>
- Ramirez, L. (17 de Mayo de 2022). 10 beneficios de leer según la ciencia. Obtenido de 10 beneficios de leer según la ciencia: <https://www.justiciajujuy.gov.ar/bibliotecapj/index.php/64-leer-1>
- Rodriguez, I. (15 de Octubre de 2021). La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues “para interpretar e. Obtenido de La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues “para interpretar e: https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Ense%C3%B1anza_del_vocabulario/El_vocabulario_y_la_comprensi%C3%B3n_lectora
- Saiz, Y. (13 de Junio de 2012). Los beneficios de la lectura. Obtenido de Los beneficios de la lectura: <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>
- Siqueira, V. (16 de Marzo de 2015). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? Obtenido de ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario?: https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/49_siqueira.pdf
- Tapia, M. (22 de Agosto de 2021). Enseñanza del vocabulario a los más pequeños: ¿por qué y cómo? Obtenido de Enseñanza del vocabulario a los más pequeños: ¿por qué y cómo?: <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2021/08/22/ensenanza-del-vocabulario-a-los-mas-pequenos-por-que-y-como/>

Uribe, V. (8 de Noviembre de 2018). La importancia del vocabulario para impulsar el aprendizaje. Obtenido de La importancia del vocabulario para impulsar el aprendizaje: <https://www.muxed.mx/blog/vocabulario-aprendizaje#:~:text=El%20vocabulario%20es%20un%20predictor,se%20avanza%20de%20grado%20escolar.>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org.>

Zeas, P. (S/F). Importancia y beneficios de la lectura . Obtenido de Importancia y beneficios de la lectura : <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20h%C3%A1bito,hace%20el%20lenguaje%20m%C3%A1s%20fluido.>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org.>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPACTO DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P "HOGAR DE SANTA ROSA" – BARRANCA, 2023

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|---|---|---|--|---|-------------|-----------------------------------|---|
| <p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre el impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023?</p> | <p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre el impacto textual de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.</p> <p>Establecer la relación entre el impacto enunciativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el impacto valorativo de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.</p> | <p><u>Hipótesis general</u> El impacto de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> El impacto textual de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.</p> <p>El impacto enunciativo de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. "Hogar de Santa Rosa"- Barranca 2023.</p> <p>El impacto valorativo de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Impacto de la lectura | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Índices | S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca |
| | | | Textual | <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia léxica • Inferencia temática | 4 | | |
| | | | Enunciativa | <ul style="list-style-type: none"> • Predicción de títulos • Formulación de hipótesis | 4 | | |
| | | | Valorativa | <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de acuerdos • Formulación de desacuerdos | 4 | | |
| | | | Sociocultural | <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia contextual • Inferencia ambiental | 4 | | |
| | | | Total | | 16 | | |
| | | | VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo del vocabulario | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Índices | |
| | | | Vocabulario receptivo | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la palabra • Pragmática • Supera al productivo | 6 | S: Siempre CS: Casi siempre | |
| Vocabulario expresivo | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento lógico y secuencial • Repetición innecesaria | 6 | AV: A veces | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|-----------|---------------------|
| <p>I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre el impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023?</p> | <p>I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el impacto sociocultural de la lectura y el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2- Barranca 2023.</p> | <p>estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa2-Barranca 2023.</p> <p>El impacto sociocultural de la lectura se relaciona con el desarrollo del vocabulario en estudiantes de primaria de la I.E.P. “Hogar de Santa Rosa”-Barranca 2023.</p> | <p>Total</p> | <p>12</p> | <p>N: Nunca</p> |
|--|---|--|--------------|-----------|---------------------|

MATRIZ DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE IMPACTO DE LA LECTURA

| | | | |
|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| Textual | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Deduzco el significado de palabras desconocidas según el contexto. | | | | |
| 2. | Interpreto adecuadamente el significado de frases hechas. | | | | |
| 3. | Interpreto expresiones de lenguaje connotativo. | | | | |
| 4. | Puedo localizar datos e información que no está a simple vista en el texto que leo. | | | | |
| Enunciativa | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Analizo la opinión de los hechos reales | | | | |
| 6. | Distingo entre la fantasía y la realidad | | | | |
| 7. | Identifico hechos o acciones principales en lo leído. | | | | |
| 8. | Redacto resúmenes con mis propias palabras. | | | | |
| Valorativa | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Valoro la actuación de los personajes | | | | |
| 12. | Valoro la intención del autor | | | | |
| 13. | Reconozco las acciones positivas de los personajes | | | | |
| 14. | Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio, para manifestar mi acuerdo o desacuerdo | | | | |
| Sociocultural | | | | | |
| 17. | Distingo entre la fantasía y la realidad | | | | |
| 18. | Reconozco las acciones positivas y negativos de los personajes de acuerdo al contexto | | | | |
| 19. | Valoro la actuación de los personajes de acuerdo al ambiente | | | | |
| 20. | Reconozco la enseñanza que deja el mensaje de un texto. | | | | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
VARIABLE DESARROLLO DEL VOCABULARIO**

| | | | |
|----------------|---------------------|----------------|--------------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| Vocabulario receptivo | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Reconoce la palabra por el contexto | | | | |
| 2. | Entérate de lo que significa el idioma que comprende y da respuestas correctas | | | | |
| 3. | Pragmática de un lenguaje adecuado | | | | |
| 4. | Es hábil para entender en diferentes circunstancias en las que recibe información | | | | |
| 5. | Está comúnmente aceptado que el vocabulario receptivo supera al productivo | | | | |
| 6. | Hay que considerar que la recepción precede a la producción | | | | |
| Vocabulario expresivo | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Combinación de palabras, a través de sinónimos y antónimos | | | | |
| 8. | Ordenamiento lógico y secuencial | | | | |
| 9. | Creación de una historia evitando la repetición innecesaria | | | | |
| 10. | Se relaciona con mucha frecuencia al momento de hallar objetos. | | | | |
| 11. | Se relaciona con la elaboración de discursos y el empleo de una correcta sintaxis. | | | | |
| 12. | El vocabulario expresivo puede ser tanto de forma verbal como no verbal. | | | | |

FICHA DE DATOS

| HOGAR DE SANTA ROSA | | | |
|------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|
| Código modular | 1320753 | Dirección | Jiron Zavala 653 |
| Anexo | 0 | Localidad | |
| Código de local | 340556 | Centro Poblado | BARRANCA |
| Nivel/Modalidad | Primaria | Área geográfica | Urbana |
| Forma | Escolarizado | Distrito | Barranca |
| Género | Mixto | Provincia | Barranca |
| Tipo de Gestión | Privada | Departamento | Lima |
| Gestión / Dependencia | Particular | Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E. | 150209 |
| Director(a) | Rodriguez Lopez Carlos Avelino | Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E. | UGEL 16 Barranca |
| Teléfono | | Característica (Censo Educativo 2022) | Polidocente completo |
| Correo electrónico | | Latitud | -10.75427 |
| Página web | | Longitud | -77.76673 |
| Turno | Continuo sólo en la mañana | | |
| Tipo de programa | No aplica | | |
| Estado | Activo | | |



Fuentes de información
 Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

S
ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2022

| Nivel | Total | | 1° Grado | | 2° Grado | | 3° Grado | | 4° Grado | | 5° Grado | | 6° Grado | |
|----------|-------|----|----------|----|----------|---|----------|----|----------|---|----------|---|----------|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Primaria | 53 | 53 | 15 | 11 | 2 | 9 | 5 | 11 | 12 | 6 | 8 | 9 | 11 | 7 |

Matrícula por periodo según grado, 2004-2022

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Total | | | 15 | 15 | 32 | 70 | 75 | 92 | 107 | 125 | 141 | 129 | 131 | 123 | 103 | 96 | 106 | 106 | 106 |
| 1° Grado | | | 10 | 7 | 15 | 20 | 13 | 16 | 29 | 25 | 27 | 14 | 22 | 23 | 14 | 17 | 18 | 11 | 26 |
| 2° Grado | | | 5 | 8 | 12 | 20 | 21 | 14 | 11 | 29 | 23 | 24 | 15 | 20 | 18 | 13 | 21 | 19 | 11 |
| 3° Grado | | | 0 | 0 | 4 | 14 | 16 | 23 | 17 | 16 | 30 | 21 | 24 | 13 | 25 | 14 | 14 | 20 | 16 |
| 4° Grado | | | 0 | 0 | 1 | 11 | 14 | 17 | 21 | 18 | 18 | 22 | 20 | 11 | 27 | 15 | 14 | 18 | |
| 5° Grado | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 11 | 19 | 22 | 22 | 19 | 29 | 20 | 17 | 10 | 27 | 15 | 17 |
| 6° Grado | | | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 11 | 10 | 15 | 21 | 23 | 19 | 27 | 18 | 15 | 11 | 27 | 18 |