



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Hábito lector y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del**  
**2do. grado de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán -**  
**Hualmay, 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria**  
**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Autoras**

**Claudia Magdalena Salazar Poma**

**Yaquelin Yudith Sifuentes Jara**

**Asesor**

**Dr. Jorge Alberto Palomino Way**

**Huacho – Perú**  
**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD LENGUA  
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Claudia Magdalena Salazar Poma	75100474	16/07/2024
Yaquelin Yudith Sifuentes Jara	71346092	16/07/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818

# HÁBITO LECTOR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN - HUALMAY, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

## **DEDICATORIA**

A José y Claudia, mis padres.

*Claudia Magdalena Salazar Poma*

A mis padres Segundo Sifuentes y Bertolonia Jara.

Del mismo modo a los maestros que me impulsaron a escalar  
cada peldaño.

*Yaquelin Yudith Sifuentes Jara*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios, y a mis padres por su  
apoyo incondicional.

*Claudia Magdalena Salazar Poma*

En primer lugar, a Dios, y a mis padres por su  
amor y apoyo incondicional.

*Yaquelin Yudith Sifuentes Jara*

## RESUMEN

**El objetivo:** Establecer la conexión entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del 2do. grado del centro escolar.

**La metodología:** se fundamenta el uso del procedimiento epistemológico, se plantea una hipótesis para deducir, también es un estudio descriptivo y correlacional, se tuvo un prototipo poblacional de 32 colegiales, a los que se aplicaron los procedimientos de recolección de datos, que luego fueron analizados mediante el software estadístico que proyectaron los resultados cuantitativos.

**La conclusión:** la tesis ha determinado la reciprocidad que existe entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del 2do. grado del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán. Mediante el procesamiento de los cuestionarios sobre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación, con la participación de 32 escolares, se pudo demostrar la correspondencia entre ambas variables. El resultado general arroja una correspondencia de  $r=0,762$  con la menor a 0,05 la que aprueba la hipótesis general. Lo que indica que hay una conexión adecuada entre las variables de estudio, que se entiende como una condición de mejorar los aprendizajes a partir de las formas de leer que se manifiestan en los estudiantes y con ello consolidar sus conocimientos, sobre todo en el área de comunicación.

**Palabras clave:** Lectura, hábitos, aprendizaje, comunicación.

## ABSTRACT

**The objective:** Establish the connection between the reading habit and learning in the area of communication in 2nd year schoolchildren. school grade.

**The methodology:** the use of the epistemological procedure is based, a hypothesis is proposed to deduce, it is also a descriptive and correlational study, there was a population prototype of 32 schoolchildren, to whom the data collection procedures were applied, which were then analyzed using statistical software that projected the quantitative results.

**The conclusion:** the thesis has determined the reciprocity that exists between the reading habit and learning in the area of communication in 2nd year schoolchildren. grade from the Domingo Mandamiento Sipán school center. By processing the questionnaires on the reading habit and learning in the area of communication, with the participation of 32 schoolchildren, it was possible to demonstrate the correspondence between both variables. The general result shows a correspondence of  $r=0.762$  with the lowest being 0.05 which approves the general hypothesis. Which indicates that there is an adequate connection between the study variables, which is understood as a condition of improving learning based on the ways of reading that are manifested in students and thereby consolidating their knowledge, especially in the area of communication.

**Keywords:** Reading, habits, learning, communication.



## INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema General .....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos .....	16
1.4. Justificación de la Investigación .....	16
1.5. Delimitaciones del estudio .....	17
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	20
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. Hábito lector. ....	20
2.2.2. Aprendizaje.....	25
<b>2.1 Bases filosóficas .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2 Definición de términos básicos.....</b>	<b>30</b>
2.5. Formulación de las hipótesis.....	31
2.5.1. Hipótesis General .....	31
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	31

2.6. Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	34
3.1. Diseño metodológico.....	34
3.2. Población y muestra .....	34
3.2.1. Población .....	34
3.2.2. Muestra .....	34
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información. ....	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
<b>4.3. Contrastación de hipótesis.....</b>	<b>43</b>
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	49
5.1. Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
6.1. Conclusiones .....	51
6.2. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
7.1. Fuentes Documentarias .....	53
7.2. Fuentes Bibliográficas.....	54
7.3. Fuentes Hemerográficas .....	54
7.4. Fuentes Electrónicas.....	55
ANEXOS.....	56

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Definición operacional de la variable hábito lector</i> .....	32
<b>Tabla 2</b> <i>Definición operacional de la variable aprendizaje</i> .....	33
<b>Tabla 3</b> <i>Población de estudiantes del estudio</i> .....	34
<b>Tabla 4</b> <i>Muestra poblacional de estudiantes</i> .....	35
<b>Tabla 5</b> <i>Ficha técnica de observación de hábito lector</i> .....	35
<b>Tabla 6</b> <i>Ficha técnica de lista de cotejo aprendizaje</i> .....	36
<b>Tabla 7</b> <i>Confiabilidad de la variable hábitos de lectura</i> .....	37
<b>Tabla 8</b> <i>Confiabilidad de la variable aprendizaje</i> .....	38
<b>Tabla 7</b> <i>Nivel alcanzado en el hábito lector</i> .....	39
<b>Tabla 8</b> <i>Dimensiones del hábito lector</i> .....	40
<b>Tabla 9</b> <i>Nivel alcanzado en el aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	41
<b>Tabla 10</b> <i>Dimensiones de aprendizaje en el área de la comunicación</i> .....	42
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de bondad de ajuste</i> .....	43
<b>Tabla 12</b> <i>Correlación entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación</i> ....	43
<b>Tabla 13</b> <i>Correlación entre el tiempo en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	44
<b>Tabla 14</b> <i>Correlación entre la motivación en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	46
<b>Tabla 15</b> <i>Correlación entre los recursos en el hábito lector y el aprendizaje en el área de la comunicación</i> .....	47

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Porcentaje en el hábito lector</i> .....	39
<b>Figura 2.</b> <i>Dimensiones del hábito lector</i> .....	40
<b>Figura 3.</b> <i>Aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	41
<b>Figura 4.</b> <i>Dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	42
<b>Figura 5.</b> <i>Dispersión entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	44
<b>Figura 6.</b> <i>Dispersión entre el tiempo en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	45
<b>Figura 7.</b> <i>Dispersión entre la motivación en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	46
<b>Figura 8.</b> <i>Dispersión en los recursos en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación</i> .....	48

## INTRODUCCIÓN

El indagación propuesta tiene como propósito obtener la licencia universitaria en Educación del nivel secundaria, con énfasis en la especialización de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, se asumía una problemática subyacente a la realidad vigente de los escolares en los centros educativos de varios niveles y modalidades de enseñanza, se trata de conocer sobre el hábito lector que despliegan los estudiantes y con ello hasta qué punto logran consolidar los aprendizajes en el área de comunicación en un colegio. El problema que se plantea es ¿Qué relación se muestra entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado en un centro escolar del nivel de secundaria? De manera secuencial el objetivo general planteado buscaba entender la conexión que existe entre las variables, así también la hipótesis que asevera la presencia de una conexión demostrativa entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de estudios.

La organización corresponde a la entidad encargada para estos fines a nivel de pregrado, se compone de seis secciones:

Capítulo I: aborda la introducción del problema, donde se identifica la cuestión de investigación, se fundamentan los objetivos y se justifica su relevancia.

Capítulo II: presenta el marco teórico que aborda los fundamentos teóricos del hábito lector y de aprendizaje que se establece entre las personas.

Capítulo III: describe la metodología empleada para lograr los objetivos que se plantean el estudio, incluyendo el tipo, su diseño, la población y muestra, las técnicas de recolección y procesamiento y análisis de los mismos.

Capítulo IV: expone los hallazgos logrados al aplicar las técnicas y herramientas precisadas en el proyecto del estudio.

Capítulo V: se centra en la controversia de los efectos obtenidos, comparándolos con otras indagaciones que abordan temas similares en el país y fuera de él.

Capítulo VI: se enfoca en los resultados y a partir de ellos las sugerencias oportunas de las investigadoras.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el aspecto global, la lectura se ha visto posiblemente un factor restrictivo para el avance educativo de las sociedades, ya que el enfoque tradicional utilizado en la enseñanza no garantiza que los escolares realmente internalicen el conocimiento adquirido para aplicarlo en su vida diaria.

En varios países, los escolares enfrentan dificultades económicas significativas, lo que les impide acceder a los recursos adecuados y también limita su tiempo en la aplicación de habilidades para la lectura, debido al trabajo y ocupación de otras responsabilidades para sobrevivir. Esto se refleja en estadísticas que indican que un 27% de los ecuatorianos no comprenden lo leído, según lo señalado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador.

El INEC también destaca otras razones detrás de la poca capacidad de lectura, son la falta de interés por parte de los escolares (56.8%) y la escasez de tiempo para practicar la lectura (31.7%), dado que el 50.3% de los encuestados leen entre una y dos horas a la semana, y solo el 13.5% dedican de 3 a 4 horas a la lectura. En particular, se observa que los habitantes de Ambato y Guayaquil son los que más leen, mientras que el 68% de los habitantes de Cuenca no tienen el hábito de leer diariamente.

A nivel nacional, una información del diario Perú 21 (2016), señala las consecuencias de las evaluaciones PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) de 2015 revelaron que el país ocupa el puesto 64 de 70 en cuanto a comprensión lectora entre escolares de 15 años, evaluados en 281 instituciones (71% públicos y 29% privados). Estos resultados indican una falta generalizada de comprensión lectora que afecta el aprendizaje de los escolares.

Además, según el Diario El Comercio de marzo de 2017, en el casco urbano de Lima, el 70% de los escolares del nivel secundaria no comprenden lo que han leído. Esto dificulta

que los escolares adopten hábitos de lectura, ya que se desmotivan ante los resultados negativos, es decir, la falta de comprensión lectora.

La situación mencionada es similar a lo que sucede en el colegio Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, especialmente con los escolares de segundo grado de secundaria, quienes no están familiarizados con la lectura. Esto se evidencia cuando los docentes asignan tareas de lectura que los escolares no revisan oportunamente, y cuando los textos tratados en clase no son completamente comprendidos.

Para abordar este problema en la institución educativa, es necesario la participación del Estado que posibilitará corregir las condiciones mencionadas. El MINEDU, organismo para tal fin, es el responsable de enfrentar este desafío, debe implementar tácticas efectivas para promover los hábitos lectores en las escuelas. Se requiere el desarrollo de políticas integrales que fomenten gradualmente la comprensión lectora entre los escolares de instituciones públicas y privadas en todo nuestro territorio. De lo contrario, la situación continuará perpetuando el subdesarrollo en el Perú.

Se piensa identificar algunas situaciones que inquietan en el proceso de las habilidades lecturas en los escolares de educación secundaria. También, ayudará a que el Estado, mediante los organismos responsables, implemente medidas integrales para promover la práctica de la lectura entre los colegiales del centro de estudios.

Este estudio se basará en los aportes e indagaciones previas de diversos investigadores, dentro del contexto internacional y nacional, como se detallará a continuación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué conexión se muestra entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Qué conexión se muestra entre el tiempo para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023?

¿Cuál es la conexión entre la motivación del hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023?

¿Cuál es la conexión entre los recursos para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Comprobar la conexión relevante entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Lograr conocer la conexión relevante entre el tiempo para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

Establecer la conexión que se muestra entre la motivación del hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

Establecer la conexión relevante entre los recursos para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

#### **Justificación teórica**

Para que los colegiales adquieran habilidades de lectura, se necesita una responsabilidad completa del Estado, representado por el MINEDU. De lo que se desprende la capacitación de los maestros en propuestas para coadyuvar a despertar el hábito lector, y facilitar complementos para los diversos tipos de bibliotecas. Además, el MINSa puede colaborar evaluando la salud de los estudiantes, ya que aquellos que no tiene buena



alimentación o no son individuos con emociones firmes pueden tener dificultades para desarrollar hábitos lectores. Un alumno sano, que somete sus destrezas y sabidurías, es idóneo de abordar y solucionar problemas en su entorno, gracias a la experiencia adquirida a través de la interacción social (según la teoría de Vygotsky).

### **Justificación Práctica**

El propósito del trabajo de indagación nace de la observación de los colegiales del 2do. grado del nivel secundario en el centro escolar carecen de hábitos de lectura. Esto se debe a varios factores, entre ellos, el desinterés de los progenitores de incentivar la lectura en sus vástagos. Además, los docentes no están motivando ni utilizando métodos adecuados para promover el progreso de destrezas lectoras en los escolares. Por último, la escasez de bibliotecas físicas o virtuales en las escuelas limita la capacidad de los estudiantes para investigar y despertar su interés por leer.

### **Justificación Metodológica**

El trabajo se posiciona mostrándose un recurso fundamental para futuros estudios, esta sustentado en indagaciones de conclusiones obtenidas mediante instrumentos validados previamente, con un nivel de confiabilidad aceptable. Esto sugiere que los datos recopilados pueden ser utilizados por otros investigadores como base para sus propios estudios, lo que enriquecería el campo de investigación en esta área específica.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Espacial.**

El estudio se efectuó en el colegio Domingo Mandamiento Sipán, ubicado en el distrito de Hualmay.

### **Delimitación poblacional.**

Los sujetos de estudio fueron los colegiales del 2do grado de estudios secundarios.

### **Delimitación Temporal.**

El trabajo de indagación se efectivizó durante el año 2023.

### **Delimitación temática.**

El estudio involucró la exploración de diversos recursos bibliográficos de los comprendidos relacionados con el hábito lector y el logro del aprendizaje en estudiantes, así como en las dimensiones e indicadores asociados a estas variables.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

La realización del estudio fue facilitado por el respaldo humano, los recursos materiales y financieros disponibles, lo que permitió llevarlo a cabo de manera efectiva. Además, se considera viable debido a su contribución en los aspectos teóricos, prácticos y educativos.

- **Teórico.** Posibilitó el establecimiento de relaciones entre las variables, dimensiones e indicadores investigados.
- **Práctico.** Este estudio tiene una relevancia práctica al proporcionar modelos y condiciones específicas para adecuar formas y estilos para leer y con ello contribuir a mejorar los aprendizajes en el área de estudios en los escolares.
- **Docente.** Posibilitó la reflexión de las acciones efectuadas en las sesiones de clase por parte de los docentes con el fin de determinar los logros de los saberes en los escolares.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Sánchez Crespo (2020) en el estudio *“Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico”*, para optar el grado de Maestro, siendo su propósito: lograr la conexión entre el hábito lector y el gusto por leer en los adolescentes. La conclusión: Basándonos en los resultados obtenidos, se propone un proyecto estratégico orientado a promover un estudio literario efectivo que fortalezcan los hábitos lectores de los escolares.

Chadán Tamaquiza (2022) en el estudio *“Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato”*, que permitió acceder al grado de Maestro, llegó a la conclusión: Gracias a la implementación de estrategias transformadoras, los alumnos lograron mejorar tanto su comprensión como su velocidad lectora, además de sentirse más motivados a leer.

Analuiza Toapanta (2022) en su tesis *“Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica”*, para optar el grado de Maestro,, presenta como resultados: se observó el progreso explicativo en el progreso del hábito lector en varias condiciones, incluyendo condiciones de leer optimas, lo que condiciona la comprensión, la motivación y el interés por leer de forma individual. Se registró un incremento positivo que osciló entre el 25% y el 45% en comparación con las secuelas del pre estudio y el post estudio.

Bautista Haro (2020) en su indagación *“Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2019-2020”*, en la concreción de la licenciatura en Educación, tiene como conclusión: Se sugiere respaldar y fomentar la participación de los padres mediante una proposición que incentive la implicación de la familia en el acompañamiento de la formación educativa de los infantes de ambos sexos.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Diestra Vega (2019) en su estudio *“Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019”*, que permitió concretizar el grado académico de Maestro, en la Universidad Cesar Vallejo. La conclusión: El hábito lector de los escolares en el 4to grado de educación primaria del área de comunicación en el centro escolar N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao, se mantienen en un nivel regular.

Espinoza Romero (2019) en su tesis *“Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en miraflores”*, para lograr la licenciatura en Educación, se llegó a tener como resultado: se confirmó la hipótesis de trabajo con un grado de certeza del 73,7%. Por lo tanto, podemos concluir que las colegiales del 4to grado de educación primaria del centro escolar no estatal en Miraflores presentan un grado regular en los hábitos lectores.

Nelson Vargas (2020) en el estudio *“Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019”*, sustentado para lograr la licenciatura en Educación, presenta como conclusión: La investigación llevada a cabo concluye que los factores de lectura ejercen una influencia significativa en el hábito lector de los escolares de 4to y 5to grado de la secundaria del colegio estudiado. Estos componentes primordiales incluyen aspectos socioculturales, individuales e de institucionalidad.

Quique Coaquira (2019) en el estudio *“Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016”*, para lograr la licenciatura en Educación, se llegó a la conclusión: Los hallazgos revelan que el estilo activo es el más predominante, seguido por el reflexivo, el pragmático y, por último, el teórico. Asimismo, tras aplicar el coeficiente de Pearson para la correlación, se confirma que tanto la hipótesis general como las específicas son válidas.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Hábito lector.**

Las personas desde temprana edad deben de tener una inclinación personal que lo relacione con la lectura, así, desde pequeños las fábulas, los cuentos infantiles compartidos

por los adultos debe ser asumido con responsabilidad, si es que se quiere tener un hábito lector de adultos. Pero, en la actualidad esta situación o se presenta, por ello se debe buscar literatura adecuada para fundamentar el hábito lector, que lo veremos a continuación.

Del Valle (2012) sostiene que:

El hábito requiere ser un suceso potestativo y reiterativo, preferente en su adquisición, y debe mantenerse a lo largo del tiempo. Si la misma persona está trabajando en su desarrollo, la complicación crecerá. Además, el entorno de los individuos, incluyendo el hogar, la comunidad, el trabajo y el entorno de estudio, desempeña un rol importante en la consolidación del hábito lector. Un ambiente cómodo y lleno de oportunidades también facilita su desarrollo. (p. 7).

Además, “Los hábitos consisten en acciones que forman parte de ciertas actividades y que requieren cierto grado de automatización, con una participación consciente relativamente baja por parte de quien las realiza”. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC, 2001) revisado en Reátegui y Vásquez (2014, p. 27).

También, Vygotsky (1986) sostuvo que el hábito lector se adquiere de manera más efectiva cuando el estudiante trabaja de forma independiente, pero también se beneficia de la ayuda de una persona cercana que pueda guiarlo, lo que facilita un mejor desarrollo de sus capacidades de comprensión. (p. 29)

Según Torres (2003), la lectura constituye “un proceso bidireccional que implica la comunicación y la expresión de varias situaciones relacionadas con la dinámica y el sentir humano en su totalidad”. (p. 390). Por lo tanto, según Salazar (2006), acomodarse a la lectura “involucra una responsabilidad personal con el fin de establecer una comunicación directa con el entorno circundante, lo que permite comprender y satisfacción de los individuos”. (p. 123).

### **Hábito de Lectura**

Según Sarason y Sarason (1996), aludidos en Del Valle (2012), los individuos desarrollan una variedad de hábitos a lo largo de su vida, los cuales funcionan como herramientas de supervivencia tanto en el ámbito individual como en las relaciones sociales. (p. 11).

Para Comellas (2005) sobre el tema señala:

El infante internaliza una situación al practicar de manera regular y conforme a ciertos criterios, sin depender de premios o castigos, lo que fomenta su autonomía en el aprendizaje. Es importante reconocer que algunas conductas solo se manifestarán a largo plazo y no de inmediato. Todo esto está influenciado por el contexto del estudiante, lo que le permite desarrollar una conciencia autónoma sobre cuándo y por qué necesita responder a diferentes situaciones que enfrenta. (p. 27).

Torres, Mora y Otros (2011), señalan sobre el hábito lector “Fomentar el progreso de destrezas de lectura ayuda al colegial a comprender el contexto que lo rodea, expandiendo su vocabulario, mejorando sus relaciones interpersonales y fortaleciendo su capacidad para resolver la problemática cotidiana”. (p. 27).

Para Isarra (2007), el hábito lector conlleva numerosos beneficios adicionales como:

- a. Facilita los saberes individuales durante toda la existencia humana.
- b. Mejora el lenguaje, ampliando el glosario y perfeccionando la argumentación escrita.
- c. Mejora las formas comunicativas en general.
- d. Estimula el pensamiento crítico y la reflexión.
- e. Desarrolla el intelecto al permitir la argumentación y la comparación de ideas.
- f. Provoca y estimula el pensamiento creativo.

Para Del Valle (2012), la práctica del hábito lector se activa mediante una organización sistematizada de niveles organizadas por el mismo individuo, que les permite adentrarse en los argumentos escritos y con ello, conseguir los niveles de conocimiento. Este proceso comienza con una satisfacción inicial de entretenimiento que, con el tiempo y el estímulo adecuado, se transforma en un placer por la lectura. Este estímulo suele ser proporcionado primero por los padres desde una edad temprana, y después en los centros escolares.

Para Del Valle (2012), se destacan 3 situaciones fundamentales que deben considerarse en la formación de hábitos lector. (p. 16).

- a. Los docentes u otros modelos a seguir deben ejemplificar el compromiso y la dedicación al aprendizaje, lo que pueden inspirar a los escolares a comprometerse con sus propias tecnologías de los aprendizajes.
- b. La capacidad del adulto para enseñar puede despertar el interés del niño por el aprendizaje, creando así una motivación intrínseca para la búsqueda de conocimiento.
- c. El aspecto afectivo se presenta en la contingencia entre maestro y estudiante, ya que esto puede facilitar la conexión entre las tácticas educativas y el proceso de adquisición de saberes del alumno.

### **Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras**

Para la propuesta de Paredes (2004), señalado en el trabajo de Del Valle (2012), refiere que tanto padres como maestros tienen un rol crucial en la consolidación del hábito lector en los infantes.

Esto se debe a que pueden establecer una conexión emocional con los niños, lo que les permite compartir experiencias afectivas. Además, enfatiza la importancia de respetar al lector, evitando obligarlo para leer y así no condicionar la preferencia para la lectura. Considerar al niño lector implica permitirle elegir sus propios textos según sus intereses, comenzar a leer desde la trama que más le atraiga y no forzarlo a leer si no está interesado. (p. 17).

### **Influencia del hogar en el hábito de lectura**

Tomando lo que señaló Gil (2009) aludido por Del Valle (2012) se recoge lo más trascendente relacionado a la lectura promovida en el hogar.

La familia, desde su concepto general, desempeña un rol crucial en el progreso del hábito de la lectura de los hijos. Específicamente, los padres tienen la responsabilidad de inculcar este hábito a través de los modelos que brindan. Los progenitores son estereotipos a seguir para sus hijos, y aquellos que han desarrollado un buen hábito lector suelen atribuirlo a la influencia positiva de sus padres. Por lo tanto, el hábito de lectura en la familia puede tener un impacto significativo en la actitud que los hijos adopten hacia la leída. (p. 18).

### **La escuela y su influencia en el desarrollo de la habilidad lectora**

Granado (2011), aludido en Del Valle (2012), argumentó que “los profesores asimismo deben desempeñar el papel de modelos lectores, ya que tienen una influencia significativa en sus estudiantes, tanto de manera positiva como negativa” (p. 20). En el centro escolar, les enseñan y se fomenta los saberes a partir de la lectoescritura, por lo que el colegio tiene la responsabilidad fundamental de crear un entorno propicio y agradable para la lectura. Esto permite que los estudiantes se habitúen al hábito lector y construyan condiciones firmes para fortalecerlo.

Del Valle (2012) destacó que “los componentes esenciales en el progreso de las destrezas en la lectura son: la metodología utilizada, el tiempo dedicado a su desarrollo, los incentivos proporcionados y todos los materiales visibles disponibles que permiten alcanzar los propósitos establecidos”. (p. 126).

### **Dimensiones de hábito de lectura**

Para trabajar las dimensiones del hábito lector se considera el tiempo para leer, la motivación para leer, y los recursos para leer.

#### **Dimensión 1: tiempo.**

Del Valle (2012), basándose en las propuestas de Osoro (s. f), sugiere que los patriarcas redimen un rol crucial en el interés de sus proles en el ofrecimiento de tiempo para leer. Recomienda instituir un horario diario en el hogar para la lectura, como parte de las actividades sociales, ya sea mediante gráficos, antes de dormir o en la circunstancia en que los progenitores puedan leer o contar historias breves de manera motivadora. Es importante que ellos los motiven a leer mediante una serie de tareas, pero alejados de cualquier forma de leer sin sentido, ya que esto no fomentaría la asimilación de la lectura dentro de las condiciones de búsqueda de nuevos conocimientos, con la disposición adecuada para aprender y aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Yubero y Larrañaga (2010), como menciona Del Valle (2012), argumentaron sobre los buenos lectores, y que es necesario dedicar tiempo a la lectura. Los progenitores deben motivar a sus vástagos a la lectura mediante el ejemplo, evitando imposiciones que puedan generar rechazar las lecturas. (p. 20).

#### **Dimensión 2: Motivación.**

Para Del Valle (2012), la motivación rescata el rol primordial en la formación de hábitos lectores de los infantes. Si un niño halla placer o interés en la lectura, esto se



convierte en un factor determinante para desarrollar mejores hábitos lectores. Un caso, las evaluaciones PISA desarrolladas en Finlandia, con las mejores condiciones de lectura en los habitantes, han demostrado que el triunfo de su sistema educativo se debe en parte al compromiso de los escolares con la lectura y su provecho en la misma.

Gil (2009), aludido por Del Valle (2012), sostiene que el infante que tiene interés por leer, se convierte en la condición más trascendente para dedicarse a leer constantemente. Es crucial que el escolar se muestra comprometido y trasciende en las posibilidades de leer.

Salazar (2006), Granado (2011), y Gil (2009), citados por Poma (2017), también destacan la importancia del interés para cultivar el hábito de lectura. Según estas fuentes, los resultados de los exámenes PISA, aplicadas cada 3 años, subrayan que el interés debe ser fomentada tanto por los progenitores como por los docentes y otras personas que interactúan con los estudiantes.

### **Dimensión 3: Recursos.**

Para Del Valle (2012), tomando a González (s.f.), destaca la importancia de que los progenitores tengan textos y una diversidad de textos en sus casas, los mismos que deben de ser priorizados y cuantificados para la lectura continua por todos sus integrantes. De esta manera, los hijos, al observar este comportamiento desde pequeños, comenzarán a relacionarse con los argumentos de los textos. Por lo tanto, sobresale la necesidad de que en la casa exista un espacio dedicado a una biblioteca familiar, que contenga una amplia variedad de libros, revistas, afiches y ensayos, preferiblemente con literatura de calidad. Esta disposición facilitará que los niños aprecien los libros y desarrollen un vínculo significativo con la lectura.

#### **2.2.2. Aprendizaje.**

##### **El aprendizaje**

El aprendizaje es una característica intrínseca de la condición humana que se ha desarrollado a lo largo del progreso humano. Desde tiempos antiguos, los individuos humanos han buscado comprender y adaptarse al mundo natural que los rodea, así como también han aprendido a interactuar con otros individuos en grupos sociales organizados. Este proceso de adaptación y desarrollo ha dado lugar a las primeras formas de cultura y enseñanza, donde las generaciones adultas transmitían sus conocimientos y habilidades a las

nuevas generaciones. El aprendizaje humano ha evolucionado y se ha adaptado al progreso del conocimiento humano. Numerosos estudios e investigaciones, tanto en el ámbito pedagógico como en el psicológico, han contribuido a comprender mejor este proceso fundamental. Estos aportes han enriquecido nuestra comprensión sobre cómo aprendemos y han influido en las prácticas educativas y en el progreso de tácticas para facilitar los saberes en diversos contextos.

Estos distintos enfoques sobre el aprendizaje ofrecen una visión amplia y diversa de este proceso fundamental en el desarrollo humano. Domjan (2009) destaca la importancia de las situaciones cambiantes y expansivas en la modificación de las conductas, sugiriendo que estas se desarrollan como respuesta a estímulos emocionales. Por otro lado, Pérez (1988) piensa que el aprendizaje es un procedimiento por el cual los individuos obtienen saberes y valores que influyen en su comportamiento. Feldman (2005) resalta que el aprendizaje es una condición casi constante en el comportamiento humano, resultado de las experiencias prácticas acumuladas a lo largo del tiempo. Finalmente, Cagne (1965) enfatiza que los aprendizajes son cambios permanentes en las capacidades individuales, reflejados en las acciones repetidas a lo largo de la vida. Estas perspectivas ofrecen una variedad de enfoques para comprender la complejidad del aprendizaje humano. (p. 28). Otra idea de aprendizaje lo señala Hilgard (1979), al expresar lo siguiente:

Los procesos de aprendizaje son el resultado del desarrollo de las actividades realizadas por los individuos, que surgen como respuestas a diferentes estímulos y desafíos que enfrentan en su entorno. Cada persona responde de manera única a estos estímulos, lo que sugiere que los aprendizajes pueden manifestarse de diversas formas en los individuos. (p. 37).

En el caso de Vygotsky (1979), indica sobre el aprendizaje:

Se considera que los procesos de aprendizaje son componentes especiales del desarrollo humano, que comienzan desde el nacimiento y se adaptan conforme las personas avanzan en su edad y confrontan a diferentes situaciones sociales. Por ejemplo, los niños aprenden el idioma observando y replicando lo que hacen sus padres y familiares. (p. 123).

En el caso de Piaget (1973), expresa sobre el aprendizaje:

La propuesta sugiere que el aprendizaje es un proceso continuo de equilibrio, donde el individuo se adapta, asimila y acomoda ante nuevas circunstancias de la

vida. Se entiende que los individuos tienen comportamientos en función de los nuevos aprendizajes logrados. (p. 42).

En el caso de Bruner (1987), indica:

El aprendizaje es mucho más que una sencilla memorización de hechos; considera condiciones para aplicar esos conocimientos para resolver problemas y enfrentar desafíos en la vida. Tanto las familias como las escuelas tienen la responsabilidad de guiar a los individuos para que puedan abordar con éxito los desafíos que surgen en una sociedad estructurada. (p. 41).

Por último, Ausubel (1976), indica que:

El aprendizaje se distingue por la conexión entre los conocimientos existentes en los individuos y las nuevas informaciones que se integran a la memoria, siendo más duraderas aquellas experiencias que se consideran significativas. Es esencial que los conocimientos se presenten de manera relevante o significativa para que los individuos puedan aplicarlos en su vida cotidiana. (p. 29).

Exactamente, los diversos autores citados concuerdan en que el aprendizaje es un proceso intrínseco al ser humano, que se activa mediante las relaciones con las personas que lo rodean. Este hecho influye en los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales del individuo, manifestándose en las modificaciones en sus pensamientos, su actuación y su comportamiento.

### **Importancia del Aprendizaje**

El estudio de Gajardo, Fonseca Grandón y Concha Gfell (2015) resalta que el aprendizaje es un procesamiento seguido que acompaña a las personas durante su existencia, desde el nacimiento y a través de las diferentes etapas de desarrollo. Sin embargo, señalan que las formas de aprendizaje se vuelven más complejas con el tiempo, lo que sugiere que las responsabilidades asumidas por las personas están directamente relacionadas con los aprendizajes alcanzados en cada etapa.

### **Características del Aprendizaje**

Las características del aprendizaje incluyen:

- Es un proceso que ocurre en un entorno complejo.
- Implica la incorporación de saberes y la activación de habilidades.

- Se manifiesta a lo largo de toda la vida.
- Los conocimientos adquiridos se utilizan para abordar problemas.
- Resulta en desempeños y la producción de evidencia.
- Facilita una socialización más activa.
- Conduce a un mayor empoderamiento.
- Es un proceso activo que ocurre en interacción con el entorno social y natural.

### **Dimensiones de los tipos de aprendizaje**

La investigación se centrará en tres tipos de aprendizaje que se consideran como dimensiones clave para el estudio: el aprendizaje memorístico, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo.

#### **Primera dimensión: Aprendizaje memorístico**

Según el Centro Virtual Cervantes (2019), el aprendizaje memorístico se manifiesta como una condición mecánica que implica la repetición de textos. Este tipo de saber se desarrolla en los individuos cuando retienen información de manera repetitiva, almacenándola en su memoria. En contraste, cuando el aprendizaje es significativo, los conocimientos adquiridos tienen un mayor sentido y relevancia para el individuo.

Desde la perspectiva psicológica, el aprendizaje memorístico se caracteriza por una demanda de baja intensidad, ya que implica simplemente la repetición de acciones o textos acumulados en nuestra memoria superficial. Estos conocimientos pueden perderse con el tiempo debido a su falta de significado. Además, el modelo cognitivo sugiere que el memorismo puede influir en la comprensión de los conocimientos, ya que, al memorizar, las personas incorporan nuevos elementos que pueden modificar su conducta.

#### **Segunda dimensión: Aprendizaje por descubrimiento.**

El enfoque propuesto por Jerome Bruner, como menciona Donoso (2008), destaca que el aprendizaje por descubrimiento implica que los individuos construyen sus conocimientos mediante la indagación y la solución de conflictos. En este proceso, los aprendices descubren los conocimientos por sí mismos, lo que les permite comprenderlos de manera más profunda y significativa. Este enfoque pone énfasis en la actividad cognitiva del estudiante y en su capacidad para generar nuevos entendimientos a partir de la experiencia directa.

El aprendizaje por descubrimiento implica que los individuos buscan activamente soluciones a problemas o situaciones desafiantes, lo que les permite generar nuevos conocimientos y comprender de manera más profunda los conceptos. Este proceso fomenta la autonomía, el pensamiento creativo y crítico en los estudiantes, debido al ánimo a explorar, experimentar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo.

### **Características del aprendizaje por descubrimiento.**

La propuesta de Calero (1997), refiere a las particularidades del aprendizaje por descubrimiento:

Implica una responsabilidad activa por parte del individuo en la cimentación de sus propios saberes. Esto implica que el sujeto no solo adquiere información de manera pasiva, sino que también participa activamente en el progreso de saberes, desarrollando habilidades como la reflexión, la indagación, la solución de contradicciones y asumir las decisiones. Aprender a aprender es fundamental en este sentido, ya que capacita al individuo para ser autónomo en su proceso de adquisición de saberes y destrezas en toda la existencia de las personas. (p. 47).

### **Tercera dimensión: Aprendizaje Significativo.**

El enfoque constructivista del aprendizaje postula que las personas edifican rápidamente sus propios saberes mediante la interrelación con sus pares, así como la posibilidad de interpretar los saberes en base a la práctica asumida y su comprensión del mundo. En este sentido, el aprendizaje significativo, asumida por Ausubel, se produce al integrarse los nuevos saberes con los que existen en el individuo, lo que significa la asignación de los sucesos de forma definitiva en las personas. Esta conexión entre lo nuevo y lo previamente aprendido es lo que otorga significado al aprendizaje y lo hace relevante y útil para la persona.

En el caso de Pozo (1989), propone “se logra un aprendizaje significativo cuando se incorporan nuevos conocimientos a la memoria de la persona, estos conocimientos se hacen significativos por que trascienden en las vivencias personales”. (p. 211).

Para Zarzar (2001), se indica sobre el aprendizaje significativo:

Cuando los estudiantes están motivados y comprometidos con el tema, están más dispuestos a involucrarse activamente en los procesos de los saberes, lo que proporciona la construcción de significado. Además, proporcionar los materiales

y recursos adecuados es fundamental para incitar la motivación y la necesidad de aprender. Los materiales bien seleccionados y relevantes pueden aumentar la relevancia y la conexión de los contenidos con la vida cotidiana del estudiante, lo que promueve un aprendizaje más significativo y duradero. (p. 28).

## 2.1 Bases filosóficas

El fundamento gnoseológico: Tiene como precisión que los estudios que se hicieron en una primera etapa de la sociedad humana los variables propuestas se iniciaron conforme fue desarrollándose la vida del hombre. Los estudios empíricos del seguimiento de cómo aprendía el ser humano solo se vinculaban a señalar que los aprendizajes solo eran posible por algunos de ellos, que por lo general eran los ancianos que vinculaban esos aprendizajes a las bondades que los dioses les otorgaban. Con el paso del tiempo se fueron ordenando los estudios que guardan relación con la actividad humana como eje de los aprendizajes a partir de los estudios realizados en el tiempo.

El fundamento epistemológico: La base de este fundamento se centra en las investigaciones realizadas y que tienen en diferentes autores y literatura las definiciones sobre las variables de hábitos de leer y de los tipos de saberes. Las investigaciones otorgan diversos resultados en la contrastación de las hipótesis que dieron resultados la presencia de influencias y la relación o correspondencia entre las condiciones de la indagación propuesta.

## 2.2 Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** El aprendizaje es una condición humana que se conoce fue logrado conforme la evolución humana se desarrollaba, cada vez que se expandía conociendo el mundo natural que los rodeaba y buscaban adaptarse a ella, lo mismo sucedía con sus propios movimientos para poder adaptarse a vivir en grupos.

**Aprendizaje memorístico.** El aprendizaje memorístico esta caracterizado por que las personas pueden repetir las acciones y los textos de manera secuencial que van agrupándose en la memoria de corto alcance.

**Aprendizaje por descubrimiento.** Este tipo de aprendizaje fue la propuesta de Jerome Bruner, quien señala que los individuos construyen sus saberes a partir de la indagación para solucionar alguna situación problemática, por ello se descubren los saberes

**Aprendizaje significativo.** Este tipo de aprendizaje implica que los sujetos poseen conocimientos anteriores y que al contactarse con nuevos conocimientos forman una nueva condición aprendida.

**Estudio.** El estudio es un sistemático ordenamiento que desarrollan las personas para acceder a una serie de informaciones en condiciones de conocimientos, por lo que se entiende que estudiar es la forma de aprendizaje de las personas.

**Hábito.** Es la acción o costumbres que se adquieren por situaciones reiterativas, se entiende que es la forma reiterada que hacen los individuos para cumplir con sus tareas personales.

**Hábitos de Estudio.** el hábito de estudio son las diferentes operaciones desarrolladas por los escolares que incorporan los saberes para lo que se utilizan una serie de materiales, como son los libros, textos, cuadernos, o que se guían por personas especializadas. Los hábitos de estudios son asumidos por las personas desde diferentes edades, que se van mejorando conforme avanzan los años de estudios a los que se dedican de forma oficial en los centros escolares.

**Subrayado.** Subrayar es la acción de distinguir las opiniones esenciales de un texto. El proceso recomendado sigue las condiciones de leer el texto hasta comprenderlo, y se van subrayando las ideas principales en cada párrafo, se puede recomendar que se utilicen diversos colores para diferenciar las ideas.

**Tipos de aprendizaje.** Manifiestan las formas expresivas que concede a las personas adquirir o posesionarse de los conocimientos o saberes, generados por el estudio o las acciones de la experiencia.

## **2.5. Formulación de las hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El hábito lector se corresponde elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

El tiempo para el hábito lector se corresponde elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2023.

La motivación del hábito lector se corresponde elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2023.

Los recursos para el hábito lector se relacionan significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

## 2.6. Operacionalización de variables

### Variable 1: Hábito lector.

**Definición conceptual:** Se refiere a la práctica regular y sistemática de la lectura como parte integrante de la rutina diaria de una persona.

**Tabla 1**

*Definición operacional de la variable hábito lector*

Definición operacional	Variables	Dimensiones	Instrumento
El hábito lector es una variable que se dimensiona con el tiempo, la motivación y los recursos que se aplican a escolares mediante una ficha de observación.	Tiempo	Poca dedicación	Cuestionario
		Mediana dedicación	
		Buena dedicación	
	Motivación	Consideración	
		Gusto	
		Actitud	
	Recursos	Textos adecuados	
		Tecnológicos	
		Ambiente adecuado	

### Variable 2: Aprendizaje

**Definición conceptual:** Es un procedimiento que permite a los individuos adquirir saberes, destrezas, actitudes o comprensiones mediante la práctica, el estudio, la enseñanza o la interacción con su medio.



**Tabla 2***Definición operacional de la variable aprendizaje*

<b>Definición operacional</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumento</b>
El aprendizaje es una variable que se dimensiona con el aprendizaje por asimilación, por descubrimiento y el significativo que se aplican a escolares mediante una ficha de observación.	Por asimilación	Interacción de aprendizajes De lo general a particular Retención de información	Cuestionario
	Por descubrimiento	Buscan contenido Participación activa Inducción y deducción	
	Aprendizaje significativo	Desarrollo de habilidades Desarrolla interrelaciones Promueve autonomía	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

La elección del esquema cuantitativo para esta investigación parece apropiada, ya que permite analizar y describir las relaciones entre variables de manera numérica, lo que facilita la obtención de datos concretos y la aplicación de análisis estadísticos para comprender mejor los fenómenos estudiados.

Además, el diseño no experimental y correlacional parece adecuado para este estudio, ya que se enfoca en comprender la relación entre variables sin intervenir en ellas de manera directa. Esto permite observar cómo se corresponden el hábito lector con otros factores, como el rendimiento académico o el nivel socioeconómico, sin influir en estas variables. La utilización de datos de campo, como la observación y la revisión de documentos existentes, también proporciona una base sólida para recopilar información relevante y validar los hallazgos del estudio.

La población de estudiantes del segundo grado está conformada por secciones:

#### 3.2.1. Población

La población de colegiales del 2do grado motivo del estudio está conformada por secciones:

**Tabla 3**

*Población de estudiantes del estudio*

Secciones	Damas	Varones	Total
A	8	9	17
B	10	7	17
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

Fuente: Informe de Siagie

#### 3.2.2. Muestra

Utilizar un muestreo probabilístico para esta investigación es una elección sólida, ya que garantiza que todos los educandos puedan tener la posibilidad de ser elegido para intervenir en el estudio. Esto ayuda a evitar sesgos en la selección de la muestra y aumenta

la representatividad de los resultados obtenidos. Además, al seguir un enfoque probabilístico, se pueden aplicar técnicas estadísticas adecuadas para generalizar los hallazgos de la muestra a la población más amplia de educandos. Tomando en cuenta la muestra probabilística del 95% de confiabilidad y el 5% del margen de error se trabajará con la muestra siguiente:

**Tabla 4**  
*Muestra poblacional de estudiantes*

<b>Secciones</b>	<b>Damas</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
<b>A</b>	7	9	17
<b>B</b>	9	7	17
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

Fuente: Informe de Siagie.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### **Técnicas**

De lo que expresa Gómez (2016), el estudio que involucra a adolescentes debe de emplearse la técnica de las encuestas.

#### **Instrumentos**

En el estudio se usará como instrumento los cuestionarios. Para Falcón y Herrera (1995), estas herramientas facilitaran la comparación y el estudio de la información recopilada.

**Tabla 5**  
*Cuestionario sobre hábitos de lectura*

<b>Ficha de observación</b>	
<b>Nombre de instrumento</b>	Cuestionario de hábitos de lectura
<b>Autoras</b>	Claudia Magdalena Salazar Poma Yaquelin Yudith Sifuentes Jara
<b>Año</b>	2023
<b>Descripción</b>	El instrumento permitirá obtener información sobre hábitos de lectura en colegiales del 2do grado.
<b>Tipo de instrumento</b>	Cuestionario
<b>Objetivo</b>	Estimar las condiciones de hábitos de lectura.
<b>Población</b>	Educandos del segundo grado.

<b>Ítem</b>	10
<b>Aplicación</b>	Presencial
<b>Tiempo</b>	15 minutos por alumno
<b>Norma</b>	Se selecciona la respuesta señalada
<b>Escala</b>	Escala de Likert
<b>Validación</b>	Se logró por juicio de expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Mediante la confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla 6**

*Cuestionario sobre el aprendizaje*

<b>Cuestionario</b>	
<b>Nombre de instrumento</b>	Cuestionario sobre el aprendizaje
<b>Autor</b>	Claudia Magdalena Salazar Poma Yaquelin Yudith Sifuentes Jara
<b>Año</b>	2023
<b>Descripción</b>	El instrumento permitió lograr información del aprendizaje en los educandos.
<b>Tipo de instrumento</b>	Cuestionario
<b>Objetivo</b>	Estimar las condiciones de aprendizaje de educandos del 2do grado.
<b>Población</b>	Educandos del segundo grado.
<b>Ítem</b>	30
<b>Aplicación</b>	Presencial
<b>Tiempo</b>	15 minutos por alumno
<b>Norma</b>	Se selecciona la respuesta señalada
<b>Escala</b>	Escala de Likert
<b>Validación</b>	Se logró por juicio de expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Mediante la confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

*Fuente: Elaboración propia.*

Para asegurar la validez de un cuestionario, es importante utilizar técnicas adecuadas de diseño y validación, como el análisis de contenido, la revisión por expertos y la

comparación con otros instrumentos similares. Además, la validez se puede evaluar mediante la correlación entre los resultados obtenidos con el cuestionario y otros criterios relevantes. Una vez establecida la validez del cuestionario, se aumenta la confianza en la precisión de los datos recopilados y en la interpretación de las secuelas de la investigación.

### 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El análisis de información es un proceso crucial en la investigación, donde se toman los datos recopilados durante el trabajo de campo y se procesan para obtener información significativa y útil. Este proceso implica organizar, limpiar y transformar los datos crudos en formatos más manejables y comprensibles, como tablas, gráficos o estadísticas descriptivas. Una vez que los datos están organizados de manera adecuada, se pueden realizar análisis más detallados en las respuestas del cuestionario formulado, y planteadas para corroborar las controversias formuladas.

**Estrategias de análisis:** Se llevará a cabo un estudio pormenorizado de la información mediante el paquete estadístico SPSS 25. Este análisis comprenderá tanto una fase descriptiva como inferencial. En la fase descriptiva, los datos se organizarán y tabularán en una matriz, proporcionando estadísticas descriptivas como frecuencias. Posteriormente, se realizarán análisis estadísticos para explorar la correspondencia entre las variables y comprobar las controversias generales y específicas. Además, se empleará el análisis de correspondencias para contrastar la hipótesis general. Es fundamental interpretar minuciosamente los resultados obtenidos en cada etapa del análisis.

#### Procesamiento

Se consideraron dos momentos el análisis descriptivo y el inferencial, que muestra el resultado aplicando el coeficiente de correlación y los niveles de confiabilidad, para lo que se utilizaron las fórmulas y cálculos estadísticos. Siendo los resultados expuestos en las siguientes tablas:

**Tabla 7**  
*Confiabilidad de la variable hábitos de lectura*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	10

Excelente confiabilidad

**Tabla 8***Confiabilidad de la variable aprendizaje*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>0,854</b>	<b>30</b>

Excelente confiabilidad

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

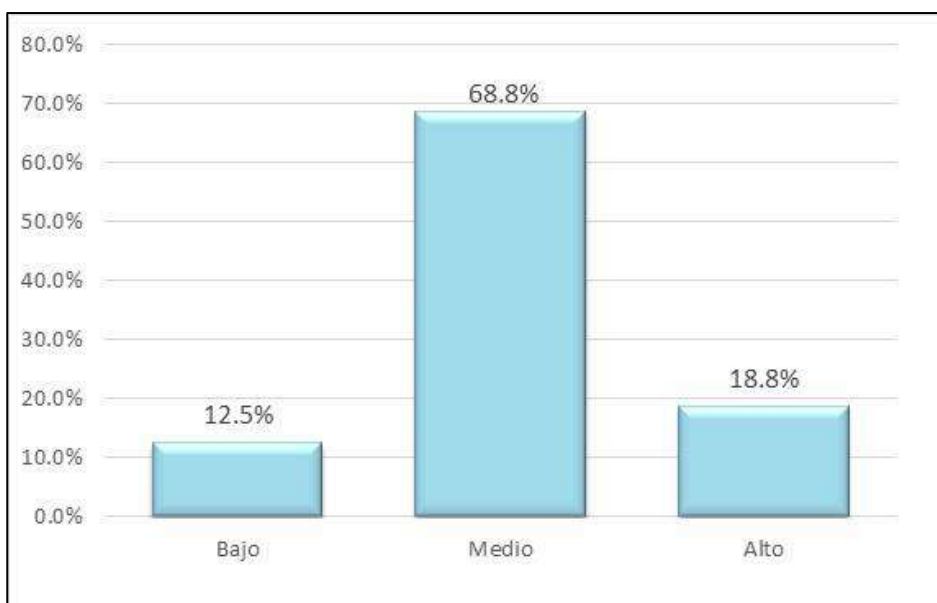
### 4.1. Análisis de resultados

**Tabla 9**

*Nivel alcanzado en el hábito lector*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12.5%
Medio	22	68.8%
Alto	6	18.8%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Respuestas de los colegiales.



**Figura 1.** *Porcentaje en el hábito lector*

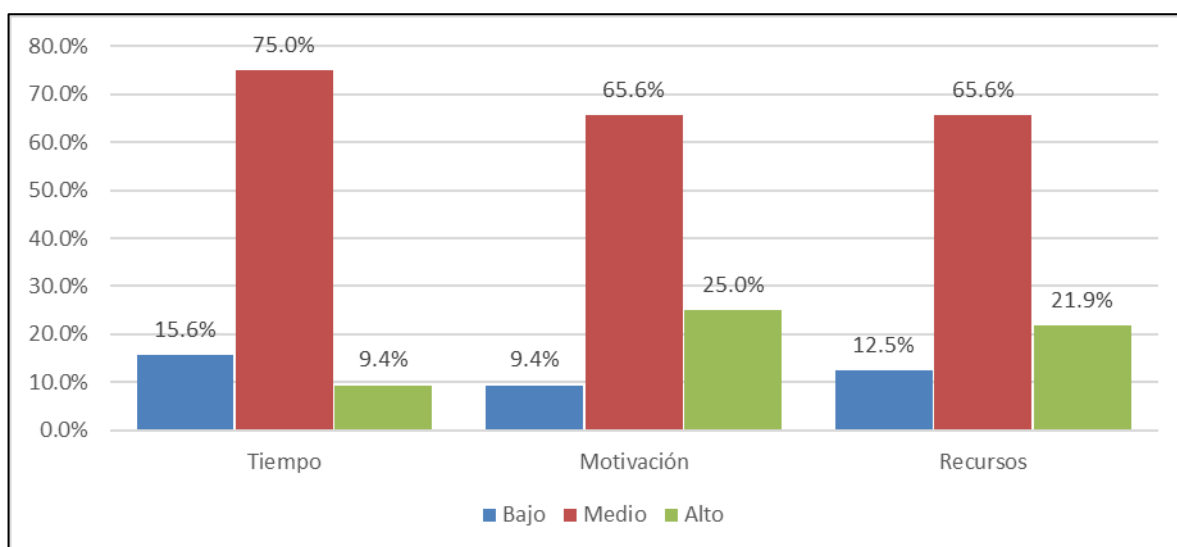
#### **Interpretación:**

De la tabla 9 y la figura 1, un 68,8% de escolares manifiestan sobre los hábitos lector un nivel mesurado, un 18,8% muestran un nivel elevado y un 12,5% muestran el nivel bajo.

**Tabla 10***Dimensiones del hábito lector*

Niveles	Tiempo		Motivación		Recursos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	15.6%	3	9.4%	4	12.5%
Medio	24	75.0%	21	65.6%	21	65.6%
Alto	3	9.4%	8	25.0%	7	21.9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Respuestas de los colegiales.

**Figura 2.** Dimensiones del hábito lector**Interpretación:**

De la tabla 10 y figura 2, un 75,0% de escolares manifiestan con relación al tiempo, un rango mediano, un 15,6% manifiesta un rango bajo y un 9,4% muestran un rango elevado. Sobre la motivación un 65,6% enuncia un rango mediano, un 25,0% muestra un rango elevado y un 9,4% señala un rango bajo. Sobre los recursos un 65,6% señala un rango mediano, un 21,9% muestra un rango elevado y un 12,5% un rango bajo.

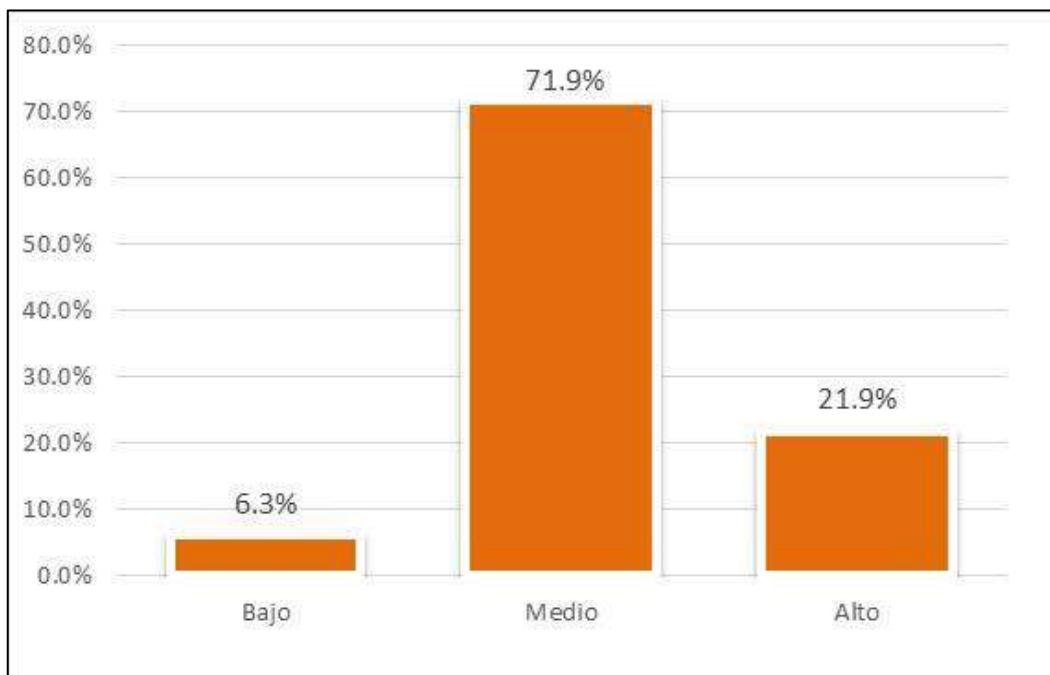


**Tabla 11**

*Nivel alcanzado en el aprendizaje en el área de comunicación*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	2	6.3%
Medio	23	71.9%
Alto	7	21.9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Respuestas de los colegiales.



**Figura 3.** *Aprendizaje en el área de comunicación*

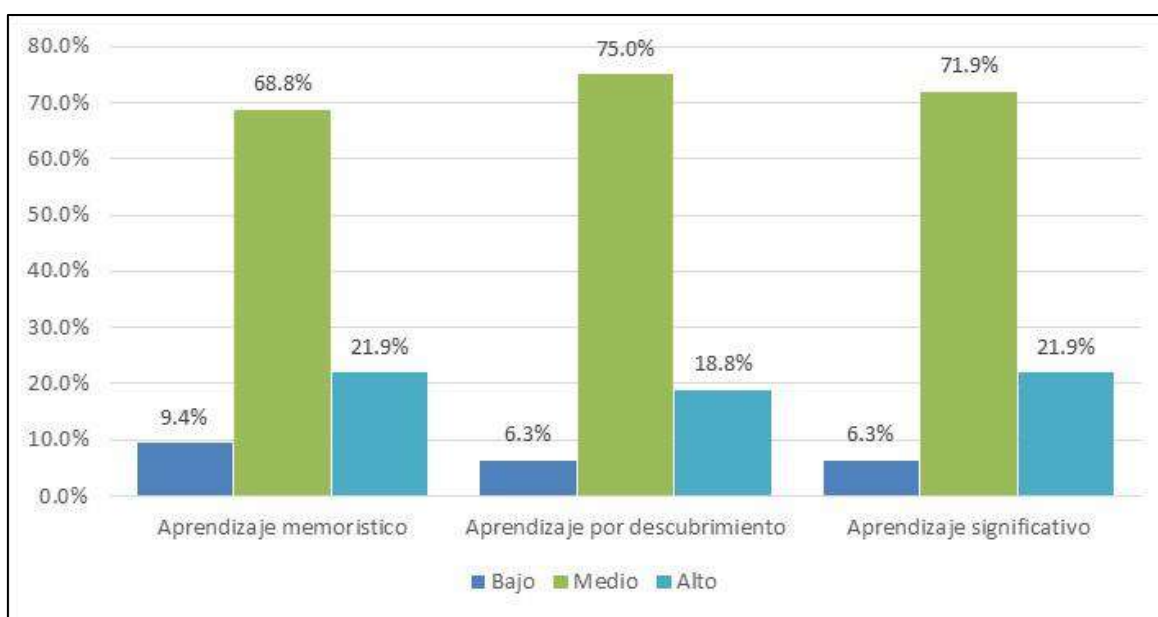
**Interpretación:**

De la tabla 11 y figura 3, un 71,9% de escolares manifiestan que en el aprendizaje en el área de comunicación tienen un rango mesurado, un 21,9% que consiguieron un rango elevado y un 6,3% que adquirieron un rango bajo.

**Tabla 12***Dimensiones de aprendizaje en el área de la comunicación*

Niveles	Aprendizaje memorístico		Aprendizaje por descubrimiento		Aprendizaje significativo	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	9.4%	2	6.3%	2	6.3%
Medio	22	68.8%	24	75.0%	23	71.9%
Alto	7	21.9%	6	18.8%	7	21.9%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Respuestas de los colegiales.

**Figura 4.** Dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación**Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 4, un 68,8% de escolares sobre el aprendizaje memorístico señalan un rango mediano, un 21,9% expresa un rango elevado y un 9,4% muestran un rango bajo. Del aprendizaje por descubrimiento un 75,0% muestra un rango mediano, un 18,8% tiene un rango elevado y un 6,3% muestra un rango bajo. Y en el aprendizaje significativo un 71,9% evidencia un rango mediano, un 21,9% indica un rango elevado y un 6,3% un rango bajo.

**4.2. Prueba de Normalidad**

**Tabla 13***Prueba de bondad de ajuste*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Tiempo	,863	32	,001
Motivación	,820	32	,000
Recursos	,840	32	,000
Hábitos de lectura	,813	32	,000
Aprendizaje memorístico	,804	32	,000
Aprendizaje por descubrimiento	,796	32	,000
Aprendizaje significativo	,792	32	,000
Aprendizaje	,764	32	,000

**Interpretación:**

En la Tabla 13 se muestra la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk procesada, según ello, para el procesamiento se utilizó la Prueba de Correlación de Spearman.

**4.3. Contrastación de hipótesis****Hipótesis general**

**H<sub>a</sub>:** El hábito lector se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2023.

**H<sub>0</sub>:** El hábito lector no se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2023.

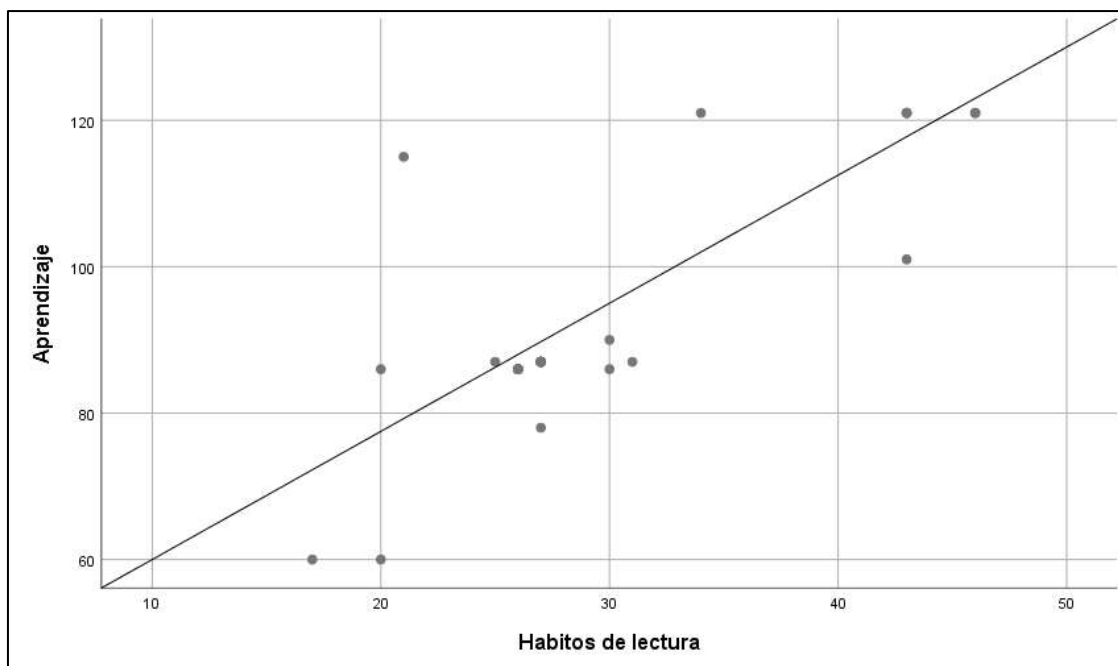
**Tabla 14***Correlación entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación*

			Hábitos de lectura	Aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

La Tabla 14 muestra la correlación de  $r = 0.762$ , lo que respalda la hipótesis alterna. Se expresa una relación significativa entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, siendo esta correspondencia de magnitud buena.



**Figura 5.** *Dispersión entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El tiempo para el hábito lector se corresponde elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

**H<sub>0</sub>** El tiempo para el hábito lector no se corresponde elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

**Tabla 15**

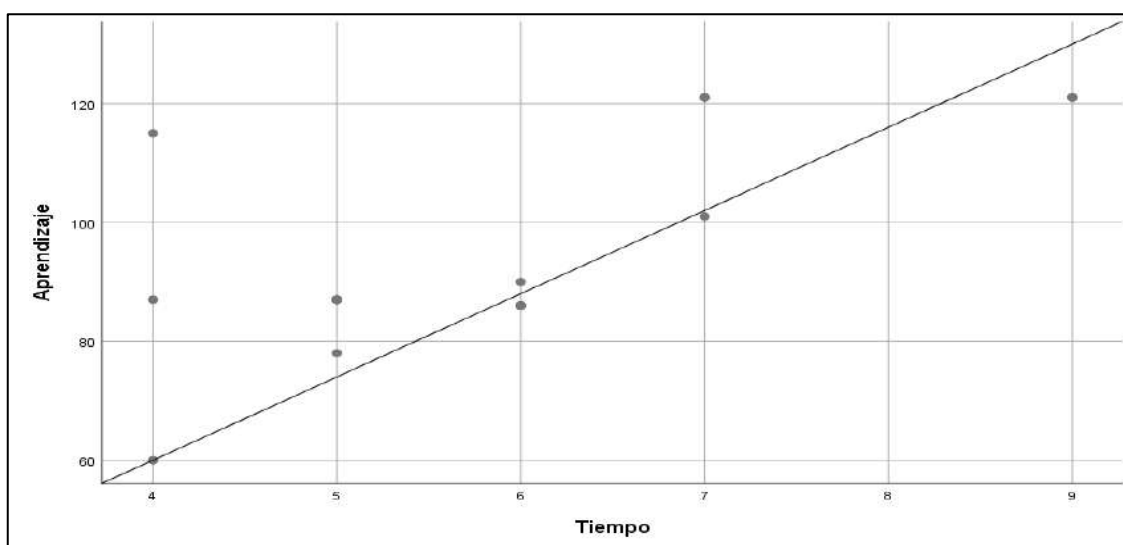
*Correlación entre el tiempo en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación*

			Tiempo	Aprendizaje
Rho de Spearman	Tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	,421*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,421*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Toma de decisión:

En la Tabla 15 revela una reciprocidad de  $r = 0.421$ . Se muestra una relación significativa entre el tiempo dedicado al hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, siendo esta correspondencia de magnitud moderada.



**Figura 6.** *Dispersión entre el tiempo en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación*

### Hipótesis específica 2

**Ha:** La motivación del hábito lector se corresponde elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

**H<sub>0</sub>:** La motivación del hábito lector no se corresponde elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

**Tabla 16**

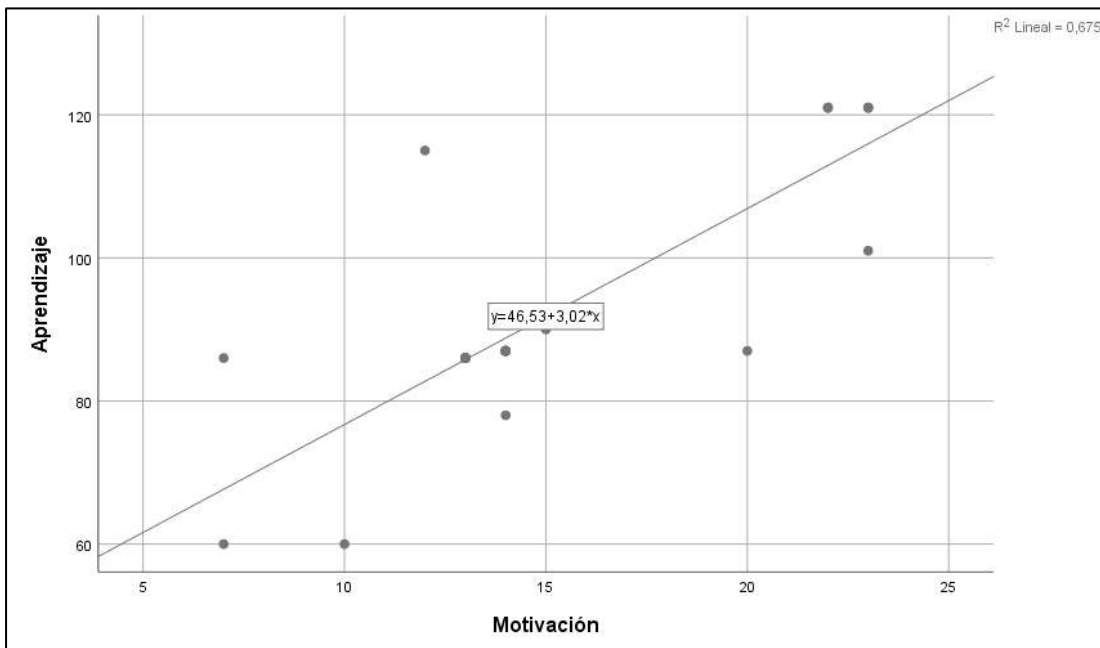
*Correlación entre la motivación en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación*

		Motivación	Aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	32
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,834**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

La Tabla 16 presenta una reciprocidad de  $r = 0.834$ . Se consolida una correlación explicativa entre la motivación en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023, siendo esta correspondencia de magnitud muy buena.



**Figura 7.** *Dispersión entre la motivación en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Los recursos para el hábito lector se corresponden elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

**Ho:** Los recursos para el hábito lector no se corresponden elocuentemente con el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023.

**Tabla 17**

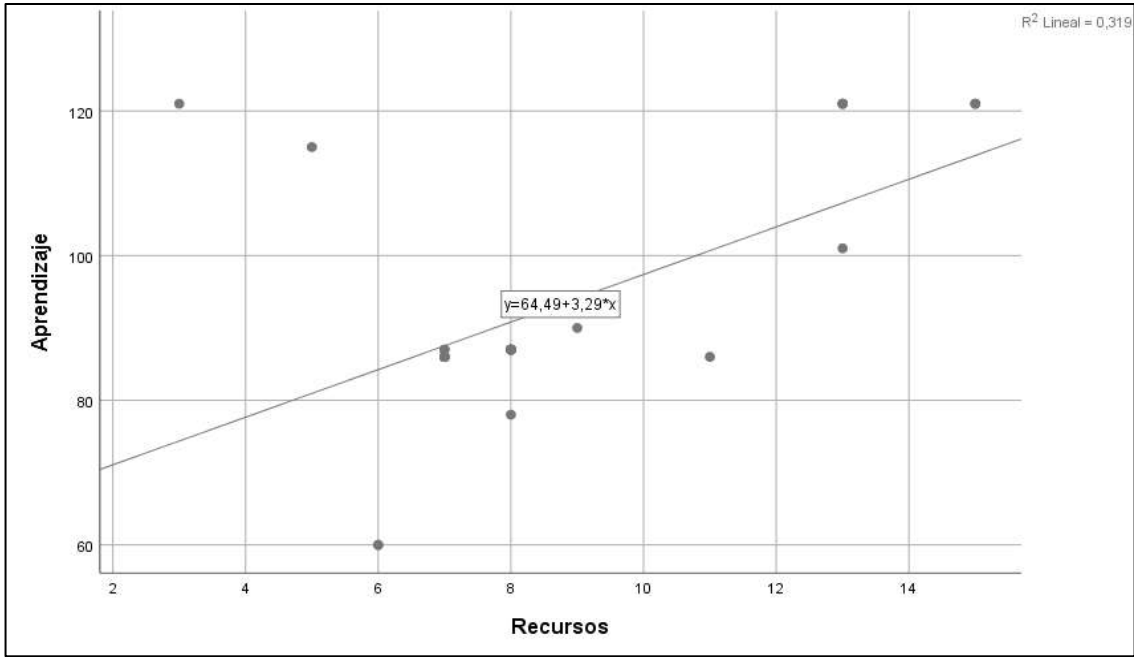
*Correlación entre los recursos en el hábito lector y el aprendizaje en el área de la comunicación*

			Recursos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos	Coefficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	32	32
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

### Toma de decisión:

En la Tabla 17 se muestra una correspondencia de  $r = 0.566$ . Se muestra una relación significativa entre los recursos en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del 2do. grado del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán , 2023, siendo esta correspondencia de magnitud moderada.



**Figura 8.** *Dispersión en los recursos en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación*



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5..1. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos después del procesamiento de la información consolida la idea inicial del proyecto, en afirmar que se muestra una comunicación entre el hábito lector y el aprendizaje de los colegiales, entendiéndose que los escolares que muestran un buen hábito lector logran alcanzar mejores resultados en sus aprendizajes.

A partir del objetivo general, se logró instituir la conexión efectivo entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán; con el procesamiento estadístico la descripción del hábito lector en los colegiales es como sigue: un 68,8% de estudiantes manifiestan que en la variable hábito lector obtuvieron un rango mediano, un 18,8% que consiguieron un rango elevado y un 12,5% que consiguieron un rango bajo; por otro lado, del aprendizaje en el área de comunicación se obtuvo el resultados siguiente: un 71,9% de escolares expresan un rango mediano, un 21,9% que adquirieron un rango elevado y un 6,3% que consiguieron un rango bajo. Se puede deducir que los escolares del segundo grado en el rango moderado logran desarrollar hábitos hacia la lectura y ello se refleja en los resultados académicos establecidos. Esto se contrasta con los resultados de Sánchez Crespo (2020) y Diestra Vega (2019) que promueven desde sus estudios el hábito lector como una acción central en los saberes logrados de los colegiales en las asignaturas y niveles de educación que formaron parte de sus estudios.

A partir del objetivo específico 1, se logró instituir la conexión existente entre el tiempo para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023; con el procesamiento estadístico el tiempo en el hábito de lectura en los colegiales es como sigue: un 75,0% de escolares expresan un rango mediano, un 15,6% señala un rango bajo y un 9,4% muestran un rango elevado. De la variable aprendizaje en el área de comunicación se obtuvo: un 71,9% de escolares expresan un rango mediano, un 21,9% que adquirieron un rango elevado y un

6,3% que adquirieron un rango bajo. Estos resultados pueden contrastarse con los que consiguieron respectivamente Chadán Tamaquiza (2022) y Espinoza Romero (2019) que aportaron como conclusión que el tiempo que se destina al hábito para realizar las lecturas está en proporción de las capacidades de desarrollo mental de los estudiantes, quiere decir, que en algunos casos hay estudiantes que necesitan mayor tiempo para aprender que otros.

A partir de la propuesta del objetivo específico 2, se consiguió instituir la conexión existente entre la motivación del hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023; con el procesamiento estadístico de la motivación del hábito para la lectura en los colegiales es como sigue: un 65,6% muestran un rango mesurado, un 25,0% tienen un rango elevado y un 9,4% señalan un rango bajo. Del aprendizaje en el área de comunicación se obtuvo el resultado siguiente: un 71,9% de escolares sostienen un rango mesurado, un 21,9% que adquirieron un rango elevado y un 6,3% que consiguieron un rango bajo. Para comprobar los resultados obtenidos se alude a los trabajos de Analuiza Toapanta (2022) y Nelson Vargas (2020) que de forma separada investigaron sobre la motivación que tienen los estudiantes para desarrollar hábito a leer, y llegaron a concluir que estos surgen a partir de las condiciones que se presentan en los hogares y que se consolidan en las escuelas.

A partir del objetivo específico 3, se logró instituir la conexión existente entre los recursos para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023, con el procesamiento estadístico la dimensión recursos del hábito lector en los escolares es como sigue: un 65,6% evidencia un rango mesurado, un 21,9% indica un rango elevado y un 12,5% un rango bajo. Del aprendizaje en el área de comunicación se obtuvo el resultado siguiente: un 71,9% de escolares sostienen un rango mesurado, un 21,9% que adquirieron un rango elevado y un 6,3% que consiguieron un rango bajo. Para contrastar estos resultados se toman los estudios de Bautista Haro (2020) y Quique Coaquira (2019) que sobre las diferentes formas de los recursos que se utilizan para incentivar el hábito lector señalan que deben estar actualizados en función de las edades de los estudiantes, así, en el caso de los recursos tecnológicos son más empleados por los estudiantes de los últimos años de estudios, pero, hay situaciones contraria al uso de los materiales bibliográficos y que son rechazados por un gran sector de estudiantes.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Se estableció la reciprocidad efectiva entre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del centro escolar. Mediante el procesamiento de los cuestionarios sobre el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación, con la participación de 32 escolares, se pudo demostrar la correspondencia entre ambas variables. El resultado general arroja una reciprocidad de  $r=0,762$ . Se indica que concurre una conexión adecuada entre las variables, entendida como una condición de mejorar los aprendizajes a partir de las formas de leer que se manifiestan en los estudiantes y con ello consolidar sus conocimientos, sobre todo en el área de comunicación.

**Segundo:** Se logró establecer las condiciones del objetivo específico 1, la conexión mostrada por el tiempo para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en colegiales del centro educativo. El resultado señala una correspondencia de  $r=0,421$ . Se concluye que asiste vinculación explicativa entre el tiempo en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023 siendo de una magnitud moderada.

**Tercero:** Se logró establecer las condiciones del objetivo específico 2, la conexión mostrada entre la motivación del hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del centro escolar. El resultado muestra una correspondencia de  $r=0,834$ . Se concluye que se muestra una vinculación explicativa entre la motivación en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023 siendo de una magnitud muy buena.

**Cuarto:** Se logró establecer las condiciones del objetivo específico 3, la conexión existente entre los recursos para el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del centro escolar. El resultado muestra una correspondencia de  $r=0,566$ . Se concluye que se muestra una vinculación explicativa entre los recursos en el hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del 2do. grado del colegio Domingo Mandamiento Sipán, 2023 siendo de una magnitud moderada.

## 6.2. Recomendaciones

**Primero:** Obteniendo un resultado general del 76.2% de intensidad en la correspondencia de las variables de investigación, se encarga a las autoridades y docente de la casa de estudios continuar con los trabajos y acciones desarrolladas en el hábito lector que repercuten en lograr destacadas performances en el logro de los aprendizajes.

**Segundo:** Obteniendo un resultado de la hipótesis específica 1, de 42.1% de intensidad en la correspondencia al uso del tiempo del hábito lector y el aprendizaje en el área de comunicación se encarga a las autoridades y profesores de la casa de estudios, trabajar actividades con las escolares orientadas en incrementar de a poco los tiempos que se dedican al hábito lector que les permitirá consolidar los aprendizajes.

**Tercero:** Obteniendo un resultado de la hipótesis específica 2, de 83.4% de intensidad en la correspondencia a la motivación del hábito para la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación se encarga a las autoridades y profesores de la casa de estudios, fortalecer el trabajo de las actividades de consideración, de gusto y actitud que expresan los escolares para lograr los aprendizajes.

**Cuarto:** Obteniendo un resultado de la hipótesis específica 3, de 56.6% de intensidad en la correspondencia entre los recursos del hábito para la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación se encarga a las autoridades y profesores de la casa de estudios, trabajar las actividades académicas empleando una serie de recursos, como los textos adecuados, recursos tecnológicos y el ambiente adecuado que propicien en cada uno de ellos las condiciones necesarias de aprendizaje en el área de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 7.1. Fuentes Documentarias

- Analuiza Toapanta, J. (2022). *Estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de Educación General Básica*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi, Dirección de Posgrado, LCATUNGA - Ecuador.
- Bautista Haro, P. (2020). *Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica "Teodoro Wolf" año lectivo 2019-2020*. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.
- Chadán Tamaquiza, R. (2022). *Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Diestra Vega, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucín Vega", Callao 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejos, Escuela de Posgrado, Lima.
- Espinoza Romero, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en miraflores*. Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima.
- Nelson Vargas, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019*. Tesis de pregrado, Universidad San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Cusco.
- Quique Coaquira, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 "Miguel Grau Seminario" del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.

Sánchez Crespo, A. (2020). *Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.

## **7.2. Fuentes Bibliográficas**

Ausubel, D., Henesian, H. y Novak, J. (2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En Beltrán, J. y Genovard, C. (eds.) (1996). *Sicología de la instrucción 1. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.

Coll, C. (1986). *Psicología genética y aprendizajes escolares. Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget*. Siglo XXI España Editores, s.a de c.v.

Chadwick, Clifton B. (1988). *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje*. Santiago de Chile: Instituto de innovaciones y Tecnología Educativa.

Díaz, B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ed. McGraw Hill.

Elosúa, M y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Narcea.

Hernández R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge. MA: Harvard University Press.

Zarzar, C. (2001). *La didáctica grupal*. México: Editorial Progreso S. A.

## **7.3. Fuentes Hemerográficas**

Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 27, N° 1, 15 - 26.

#### **7.4. Fuentes Electrónicas**

Centro Virtual Cervantes. (10 de enero de 2023). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de Aprendizaje memorístico:  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizaje\\_memoristico.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaje_memoristico.htm)

## ANEXOS

### CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

#### Instrucciones

El test sobre hábitos de estudio se aplicará para recabar información sobre los contextos que muestran los colegiales en el centro escolar. Para llenar el formato se debe marcar con X la descripción señalada.

N°	Ítems	Valores	
		Siempre	Nunca
<b>Dimensión 1: Tiempo</b>			
1	Reserva un periodo adecuado para la lectura		
2	Comparte momentos de lectura con sus padres durante sus momentos de ocio		
<b>Dimensión 2: Motivación</b>			
3	Valora leer como relevante para la persona		
4	Se siente incentivado al reconocer que a través de la lectura se adquiere conocimiento		
5	La predisposición hacia la lectura se fomenta mediante la actitud de los adultos cercanos al estudiante		
6	Persigue la idea de que ser lector contribuirá a mejorar		
7	Disfruta de la lectura		
<b>Dimensión 3: Recursos</b>			
8	Tengo una variedad de libros de diferentes géneros		
9	La escuela proporciona libros para ayudar con las tareas		
10	La escuela brinda espacios idóneos para leer		



## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE

### **Instrucciones:**

El cuestionario presentado servirá para recoger evidencias sobre los tipos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, revise las alternativas y marque la que considere más exacta según su percepción.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
01	02	03	04	05

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Aprendizaje memorístico</b>						
1	No participo de la clase solo el profesor participa y no deja opinar a los alumnos.					
2	Puedo dar opiniones, pero el docente no pregunta.					
3	Indago previamente temáticas para memorizar					
4	Solo transcribo lo que el profeso escribe en la pizarra					
5	Cuando me transmiten una información, trato de memorizarlo sin ningún desenlace.					
6	Cuando hay una excelente explicación es fácil de comprender					
7	Trabajo de manera sintética antes del aprendizaje					
8	Hago trabajos de anotaciones previas para la comprensión					
9	Expongo repitiendo las lecciones de los profesores					
10	Utilizo mucho el memorismo para afrontar los exámenes					
<b>Dimensión 2: Aprendizaje por descubrimiento</b>						
11	Cuando escucho las clases me resultan importantes					
12	Tengo mucho interés por los aprendizajes					
13	Atiendo la clase así no sea interesante					
14	Te llama la atención los conceptos nuevos					
15	Desarrollar mejor tus aprendizajes en equipo					
16	Intervengo en las clases cuando se formulan preguntas					
17	Me interesa la lectura científica para aprender mejor					
18	Estudio para promover mis propios aprendizajes					
19	Soy normativo siempre que me den la razón					
20	Resuelvo los problemas con los conocimientos que poseo					
<b>Dimensión 3: Aprendizaje significativo</b>						
21	Me gusta oír a mis compañeros en sus ideas					
22	Genero una visión de liderazgo en el aula					
23	Analizo las condiciones positivas y negativas de las cosas					
24	Es mejor aprender en equipo participativo					
25	Soy solidario con mis compañeros en todo momento					
26	Es importante trabajar con compañeros que reflexionen sobre las acciones					
27	Es un poco difícil compartir con algunos de los compañeros					
28	En trabajos de equipo nos entretenemos en otros temas y no atendemos el tema central					
29	En el trabajo de equipos no se cumplen con la equidad de la responsabilidad					
30	Soy individualista en el trabajo de aprendizaje					





# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

### FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE GRADOS Y TITULOS-FE

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En Huacho, el día 16 de julio de 2024, siendo la 03:00 p.m., se reunieron en la sala de sustentación de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador integrado por el:

<b>PRESIDENTE</b>	<b>Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO</b>	<b>DNI N° 15647647</b>
<b>SECRETARIA</b>	<b>Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA</b>	<b>DNI N° 15744241</b>
<b>VOCAL</b>	<b>M(o). CONDE CURIÑAUPA REGULO</b>	<b>DNI N° 10177373</b>
<b>ASESOR</b>	<b>Dr. PALOMINO WAY JORGE ALBERTO</b>	<b>DNI N° 15599204</b>

Las postulantes al Título Profesional don (ña), SALAZAR POMA CLAUDIA MAGDALENA identificada con DNI N° 75100474 Y SIFUENTES JARA YAQUELIN YUDITH identificada con DNI N° 71346092 procedió a la Sustentación de la Tesis titulado: **HABITO LECTOR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN - HUALMAY, 2023**, autorizada mediante Resolución Decanato N°1062-2024-FE de fecha 09 de julio de 2024, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, (S.) absolvieron las interrogantes que le formularon los señores del Jurado, **Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando las candidatas ..... por ..... con la nota de:**

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICIÓN
NÚMERO	LETRAS		
19	Diecinueve	excelent	Aprobadas

Siendo las 4:00 p.m. del día 16 de julio de 2024, horas se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación, Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS inscrito en el folio N° 217 del LIBRO DE ACTAS



  
**Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO**  
 PRESIDENTE



  
**Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA**  
 SECRETARIA



  
**M(o). CONDE CURIÑAUPA REGULO**  
 VOCAL



  
**Dr. PALOMINO WAY JORGE ALBERTO**  
 ASESOR