



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Conductas agresivas en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa

Contigo Perú, Huaral, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Nathalie Isabel Berrospi Bernuy

Maria del Carmen Celmi Minaya

Asesora

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR(ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Berrospi Bernuy, Nathalie Isabel	72720880	21/03/2024
Celmi Minaya, Maria del Carmen	72810161	21/03/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Becerra Vera, Charito Emperatriz	28105116	0000-0001-8630-044X
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-PREGRADO - SEGUNDA ESPECIALIDAD:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Rueda Bazalar, Zoila Gregoria	15594933	0000-0002-1535-6849
Laos Fernández, Elena Luisa	15602414	0000-0002-3383-6117
Castañeda Chinga, Angelica	15639623	0000-0003-4100-2400

Conductas Agresivas en Estudiantes de Nivel Primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	addi.ehu.es Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	data.larepublica.pe Fuente de Internet	<1%

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

Asesor

M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar

Presidente

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

Secretario

M(a) Angelica Castañeda Chinga

Vocal

DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud a mi familia, quienes han brindado amor incondicional, paciencia infinita y han realizado sacrificios que han contribuido significativamente a mis logros. Este trabajo no solo es un reflejo de mi esfuerzo, sino también de su apoyo constante.

Asimismo, dedico reconocimiento a la escuela académico profesional de Trabajo Social, así como a mis profesores y mentores. Sus valiosas enseñanzas y orientación han sido pilares fundamentales para mi desarrollo académico y profesional. Aprecio sinceramente sus sabias palabras, correcciones constructivas y la confianza que han depositado en mi capacidad.

Nathalie Isabel Berrospi Bernuy
Maria del Carmen Celmi Minaya

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a nuestro divino creador por su guía constante y sabiduría que han sido la luz que ha iluminado mi camino a lo largo de mi vida.

A mi familia, les expreso mi agradecimiento por su respaldo incondicional, comprensión y ánimo constante. Su amor y paciencia han sido mi fuente de fortaleza en momentos de presión y dedicación extrema.

En segundo lugar, quiero reconocer a la Institución Educativa Contigo Perú por proporcionar los recursos necesarios y crear el entorno propicio que facilitó la realización de esta investigación.

Expreso mi profundo agradecimiento a mi asesora, la Dra. Charito Becerra Vera, por su orientación experta, sabiduría académica y apoyo continuo a lo largo de este proceso. Sus consejos y dirección en el éxito de este trabajo.

Nathalie Isabel Berrospi Bernuy
Maria del Carmen Celmi Minaya

ÍNDICE

CARÁTULA	1
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS	2
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)	3
RESULTADO DEL ÍNDICE DE SIMILITUD DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE	8
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos.....	19
1.3. Objetivos de la Investigación.....	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación de la Investigación	20
1.5. Delimitaciones del Estudio	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1. Investigaciones Internacionales	22
2.1.2. Investigaciones Nacionales.....	24

	2.2. Bases Teóricas.....	25
	2.3. Bases Filosóficas	31
	2.4. Definición de Términos Básicos	32
	2.5. Hipótesis de Investigación.....	34
	2.5.1. Hipótesis General.....	34
	2.5.2. Hipótesis Específicas.....	34
	2.6. Operacionalización de las Variables	35
CAPÍTULO III	METODOLOGÍA.....	36
	3.1. Diseño Metodológico	36
	3.1.1. Enfoque de investigación.....	36
	3.1.2. Tipo de investigación	36
	3.1.3. Diseño de investigación.....	36
	3.1.4. Nivel de investigación.....	36
	3.2. Población y Muestra.....	36
	3.2.1. Población	36
	3.2.2. Muestra.....	37
	3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	37
	3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	37
CAPÍTULO IV	RESULTADOS	38
	4.1. Análisis de Resultados.....	38
	4.2. Contrastación de Hipótesis	46
CAPÍTULO V	DISCUSIÓN.....	47
	5.1. Discusión de Resultados.....	47
CAPÍTULO VI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
	6.1. Conclusiones	49

6.2. Recomendaciones	50
CAPÍTULO VII REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Resultados de datos demográficos de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	38
Tabla 2. <i>Resultados de datos demográficos de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	39
Tabla 3. <i>Resultados de la variable Conductas Agresivas en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.</i>	40
Tabla 4. <i>Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Físicas en estudiantes de nivel primaria de la Institución Contigo Perú.</i>	41
Tabla 5. <i>Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Verbales en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.</i>	43
Tabla 6. <i>Resultados de la dimensión del Ira en los Estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.</i>	44
Tabla 7. <i>Resultados de la Dimensión de Hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultados de datos demográficos según género de los estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	38
Figura 2. <i>Resultados de datos demográficos según edad de los estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	39
Figura 3. <i>Resultados de la dimensión de la variable Conductas Agresivas Físicas de la Institución Educativa Contigo Perú.</i>	40
Figura 4. <i>Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Físicas de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	42
Figura 5. <i>Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Verbales de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	43
Figura 6. <i>Resultados de la dimensión del Ira en estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	44
Figura 7. <i>Resultados de la dimensión de la Hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.....</i>	46

RESUMEN

Objetivo: Describir como se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023. Metodología: La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo, se llevó a cabo en un total de 60 estudiantes entre hombres y mujeres de la Institución Educativa Contigo Perú, se utilizó el instrumento Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado por Tintaya Y. (2017). Constituido por 29 ítems, habiendo realizado una prueba de confiabilidad con 0.743 nivel bueno. Resultados: Los 60 estudiantes encuestados, 45% manifestaron un nivel moderado de conductas agresivas, 43.33% manifestaron encontrarse en un nivel bajo y solo 11.67% manifestaron encontrarse en un nivel alto. La mayoría de estudiantes no manejan como debe ser las estrategias para afrontar las conductas agresivas que atraviesan actualmente y esta situación está afectando negativamente su vida estudiantil. Conclusión: Conductas agresivas en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú se presentan en un nivel moderado.

Palabras clave: Conductas agresivas, físicas, verbales, hostilidad, ira.

ABSTRACT

Objective: To describe how aggressive behaviors occur in students at the primary level of the Contigo Perú Educational Institution, Huaral 2023. **Methodology:** The research is of a basic type, descriptive level, non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach, was carried out on a total of 60 male and female students from the Contigo Perú Educational Institution, the Aggression Questionnaire (AQ) instrument by Buss and Perry (1992) adapted by Tintaya Y. (2017) was used. Consisting of 29 elements, having carried out a reliability test with 0.743 good level. **Results:** Of the 60 students surveyed, 45% expressed a moderate level of aggressive behavior, 43.33% expressed it at a low level and only 11.67% expressed it at a high level. The majority of students do not properly manage the strategies to confront the aggressive behaviors they are currently experiencing and this situation is negatively affecting their student life. **Conclusion:** Aggressive behaviors in primary school students at the Contigo Perú Educational Institution occur at a moderate level.

Keywords: Aggressive behaviors, physical, verbal, hostility, anger.

INTRODUCCIÓN

La tesis en cuestión titulada “Conductas Agresivas en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú – Huaral 2023. posee como objetivo describir como se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social. La investigación es de suma importancia teniendo como autor base a Buss (1997) considera la agresividad como una variable de personalidad, caracterizada por respuestas firmes y enérgicas. Según Buss, la agresividad se define como un hábito de atacar y se clasifica en términos de características y estilos, como 'físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto'. Para facilitar la comprensión se ha dividido en los siguientes capítulos.

Capítulo I Planteamiento del problema, incluye la realidad problemática, Formulación de problema y objetivos.

Capítulo II Marco Teórico, antecedentes de la investigación, donde se realiza una síntesis de investigaciones y otras publicaciones relacionadas con el estudio, bases teóricas, definiciones de términos e hipótesis.

Capítulo III Metodología, diseño metodológico, tipo, enfoque, población, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos y técnicas para el procesamiento de la investigación.

Capítulo IV: Resultados, incluye la presentación de tablas y gráficos debidamente descritos y la contrastación de las hipótesis.

Capítulo V: Discusión donde se considera el análisis e interpretación del estudio contrastado con las teorías tomadas en cuenta en esta investigación, conclusiones después de analizar e interpretar los datos obtenidos y recomendaciones elaboradas en base a los resultados y conclusiones de la investigación.

Al final, se incorporan los anexos, que incluyen la matriz de consistencia, el cuestionario aplicado y los trabajos estadísticos desarrollados durante la investigación. Se espera que esta investigación contribuya al conocimiento de la sociedad y sirva como referencia para futuras investigaciones.

Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VII Referencias bibliográficas y finalizando con los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Las conductas agresivas hoy en día en adolescentes representan un fenómeno complejo que puede manifestarse de diversas maneras, ya sea en forma verbal o física, con efectos significativos tanto en el bienestar del adolescente como en su entorno. Estas conductas suelen tener causas subyacentes, que abarcan factores individuales, familiares, escolares y sociales. Durante la adolescencia, cuando se experimentan cambios significativos en el desarrollo socioemocional, las dificultades para gestionar emociones, establecer relaciones saludables y desarrollar habilidades de resolución de conflictos pueden contribuir a la expresión de conductas agresivas.

La influencia de los compañeros desempeña un papel crucial en la conducta de los adolescentes, ya que la presión del grupo y la búsqueda de aceptación pueden llevarlos a participar en conductas agresivas con el fin de integrarse o alcanzar un estatus social deseado. Además, el entorno familiar ejerce una influencia importante en estas conductas, siendo las familias disfuncionales, la falta de apoyo parental, la exposición a la violencia en el hogar y la falta de límites, es importante destacar que las conductas agresivas en la adolescencia pueden tener consecuencias a largo plazo, afectando las relaciones interpersonales, la salud mental, el rendimiento académico y la participación en actividades comunitarias.

Además, de acuerdo con la información proporcionada por la Organización Panamericana de la Salud en 2020, a nivel global, se estima que 1 de cada 2 niños y niñas de entre 2 y 17 años experimenta algún tipo de violencia anualmente. Según un análisis a nivel mundial, se calcula que el 58% de los niños y niñas en América Latina, el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el 2019.

En el contexto peruano, durante los meses de enero a abril de 2022, registraron 17,247 casos de violencia contra adolescentes y niños. Estas cifras han experimentado un aumento durante la pandemia de la COVID-19, según el informe sobre la situación de los derechos humanos en el Perú elaborado por el Colectivo EPU, que forma parte de Save the Children. El informe advierte que el Estado peruano aún no ha implementado recomendaciones para asegurar los derechos humanos en el país (Save the Children, 2022).

Solo en el período de enero a mayo de 2023, se han reportado 2,202 casos, según la plataforma del Ministerio de Educación (Minedu) SíseVe. En total, entre 2013 y 2022, se han acumulado 43,612 denuncias. La brutalidad con la que se llevan a cabo estos actos también es motivo de preocupación, como evidencian algunos casos, como el ocurrido en abril pasado, cuando un estudiante de 16 años fue agredido con un cuchillo por un compañero a la salida de la escuela, y otro caso en el que una alumna de segundo grado de secundaria fue golpeada por un grupo de adolescentes en el mismo mes.

En la institución educativa Contigo Perú del nivel primaria se observa que los estudiantes presentan conductas agresivas tanto físicas, psicológicas y verbales, según informe del comité de bienestar escolar, señalan que distintos casos habían sido reportados a la dirección en agresión física como golpes y empujones; en la agresión verbal hacen comentarios groseros y sobrenombres, en la agresión psicológica, utilizan miradas amenazantes provocando timidez a la persona agredida y es por ello que determinamos que estos comportamientos son muy riesgosos, ya que a largo plazo puede generar como consecuencia que al llegar a ser adultos, presenten problemas en las relaciones personales.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, ante estos casos debemos concientizar a los estudiantes, familia y maestros del centro de estudios, ya que serán ellos nuestros

recursos que van a contribuir para que los estudiantes puedan regular sus propias emociones, con el fin de no permitir que se agudicen estas conductas agresivas a lo largo del tiempo.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se presenta las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cómo se presenta las conductas agresivas Físicas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?

PE2: ¿Cómo se presenta las conductas agresivas Verbales en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?

PE3: ¿Cómo se presenta las conductas agresivas de Ira en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?

PE: ¿Cómo se presenta las conductas agresivas de Hostilidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Describir como se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar cómo se presentan las conductas agresivas físicas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Identificar cómo se presentan las conductas agresivas verbales en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Identificar cómo se presentan las conductas agresivas de ira en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Identificar cómo se presentan las conductas agresivas de hostilidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Este estudio de conductas agresivas son estimadas como un problema social, predominante y es producto de muchos y diferentes factores sociales que influyen en el niño, niña o adolescente, motivo por el cual revisamos estudios e investigaciones similares con las 4 principales dimensiones como conductas agresivas físicas, verbales, de ira y hostilidad propuesta por los autores Buss y Perry (1992),asimismo también con las teorías del aprendizaje Social de Albert Bandura que serán aportes para nuevas investigaciones similares o diferentes.

Justificación práctica

Esta investigación posee valor práctico, ya que permitió plantear mecanismos que buscan mitigar las consecuencias de las conductas agresivas de los estudiantes. Involucrando a autoridades docentes, profesionales y las mismas familias.

Justificación metodológica

En esta investigación se aplicó el cuestionario de conductas agresivas del autor Buss y Perry (1992) Adaptado Por Tintaya, que permitió identificar y medir la variable, que fueron aprobados en los criterios de validez y confiabilidad; dando mayores garantías para que otros investigadores puedan utilizarlo.

Justificación social

Las conductas agresivas en el entorno escolar no solo tienen consecuencias individuales para los estudiantes involucrados, sino que también generan un impacto negativo en el ambiente educativo y, por ende, en la sociedad en su conjunto. La violencia entre estudiantes no solo interrumpe el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a la creación de un clima de inseguridad y desconfianza, afectando la salud emocional de la comunidad educativa.

Los resultados de esta investigación no solo beneficiarán a la comunidad educativa directamente implicada, sino que también proporcionarán conocimientos aplicables a nivel societal, fomentando el desarrollo de políticas públicas orientadas a la prevención y la promoción de un clima escolar positivo.

1.5. Delimitaciones del Estudio

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Contigo Perú, ubicada en la Carretera Contigo Perú Km. 08 II Etapa, distrito Huaral, Provincia Huaral, Región Lima Provincias.

Delimitación temporal

El estudio se ejecutó durante los meses de noviembre-diciembre año 2023 y enero 2024.

Delimitación poblacional

Población de estudio estudiantes del quinto y sexto de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Chox (2018) Se presentan los hallazgos de la investigación cuyo propósito fue identificar los rasgos de personalidad y agresividad en adolescentes mediante un estudio cuantitativo de nivel descriptivo. Se llevaron a cabo evaluaciones en 60 estudiantes de edades comprendidas entre 13 y 16 años, utilizando dos instrumentos: un cuestionario de personalidad y el test psicométrico INAS-87. Los resultados indican que un 55% de los participantes exhiben un nivel medio de agresividad, lo que sugiere que la mayoría de la población estudiantil se sitúa dentro de un rango normal en cuanto a su propensión a la agresividad. (p. 1).

Fernández, Barchelot y Galván, (2021). En su artículo titulado “Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.”. Obtenido de Corporación Univ. de Investigación y Desarrollo, Colombia. Objetivo: Describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas (tipo de relaciones familiares y antecedentes personales), en una muestra de 351 adolescentes ente 12 y 17 años de edad de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Método: Es una investigación cuantitativa de alcance descriptivo transversal. Se empleó un Cuestionario “Ad hoc” y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (Andreu, 2010), los cuales se aplicaron de forma autoadministrada desde un muestreo no probabilístico. Los resultados se obtuvieron a través del programa estadístico SPSS, realizando un análisis estadístico de medidas de tendencia central y Chi cuadrado. Resultados: Se identificó que la agresividad es frecuente en los adolescentes, especialmente de tipo

impulsiva (33 %), y predominando en las mujeres (premeditada= 25,4 %; impulsiva= 37,3 %). Los adolescentes con agresividad impulsiva alta se caracterizaban por menor edad (12 años= 7,7 %) y menor nivel académico (séptimo grado o menos= 14,8 %). De forma genérica, quienes tenían agresividad alta, tenían relación distante desde lo afectivo y físico con el padre, y antecedentes de haber tenido problemas con otros por ejercer la agresión. Conclusión: Los hallazgos comprueban la frecuencia de la agresividad en la adolescencia, y llevan a reflexionar sobre posibles cambios en los roles sociales sobre la expresión de las emociones. Es fundamental estudiar la relación de la agresividad con la impulsividad, la edad, la dinámica relacional con los padres, con el fin de brindar mayores aportes en el desarrollo de estrategias de prevención de la conducta disfuncional asociada a la agresividad.

Del Puerto (2023). En su tesis titulada “La conducta agresiva en niños y niñas de edad escolar: sensibilidad al contexto familiar en función del temperamento y los perfiles hormonales y genéticos”. Obtenido de la Universidad del País Vasco, España. La agresión humana es una conducta compleja, heterogénea y multifactorial que incluye una gran variedad de factores ambientales, psicológicos y biológicos. De esta forma, el objetivo principal de este trabajo fue analizar si las variables individuales (factores temperamentales, hormonas circulantes y prenatales y polimorfismos genéticos) confieren una sensibilidad al contexto familiar (estilos parentales, vínculo emocional y ecología familiar) para la conducta agresiva de acuerdo a alguna de las teorías mencionadas. Los resultados mostraron que para los chicos de este estudio la alta emocionalidad negativa y el alto control de esfuerzo eran factores de susceptibilidad al ambiente familiar, mientras el alelo Met del gen COMT era un factor de vulnerabilidad al entorno. En cambio, en el caso de las chicas los resultados revelaron que la baja

inhibición conductual y el alto control de esfuerzo eran factores de vulnerabilidad al contexto familiar.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Vergaray et al (2018). En su investigación titulada “Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao”. Obtenido de Universidad de Ciencias y Humanidades –Lima. Objetivos: Determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales. Materiales y métodos. Estudio descriptivo transversal, se realizó en cinco colegios estatales del distrito de Mi Perú ubicado en la Región Callao. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Resultados: Participaron 945 adolescentes con una edad media de 13,6 años (DE: 1,6, Mín.: 11, Máx.: 18), constituido por 53,5% (n=506) mujeres y la fracción restante por varones. Respecto a la conducta agresiva, el 8,6% (n=81) presentó nivel muy alto, el 21,9% (n=207) nivel alto y el porcentaje restante se distribuyó en nivel medio, bajo y muy bajo. La conducta agresiva en todas las subescalas se presentó en mayor proporción en los estudiantes de turno tarde ($p=0,024$). El nivel alto y muy alto de conducta agresiva se presentó en mayor proporción en los estudiantes con antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los últimos años, antecedente de tener algún curso desaprobado, repitencia de año académico, expulsión, consumo de droga y pertenencia a pandilla ($p<0,005$). Conclusiones: La conducta agresiva es frecuente entre los adolescentes de los colegios estatales del distrito de Mi Perú. Por lo que es necesario el fortalecimiento de las actividades de prevención y promoción de la salud con participación multisectorial.

Breña y Lopez (2022) realizaron una investigación sobre agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Julcamarca, Huancavelica cuyo propósito fue diagnosticar el problema indicado, mediante un estudio básico, descriptivo, no

experimental; en 53 adolescentes mujeres y varones, evaluaron mediante el cuestionario validado de Agresión de Buss y Perry, obteniendo resultados donde 40% presentó baja agresividad, la dimensión física 50% es bajo, agresión verbal 29% bajo, hostilidad 42% alto, la ira 54% medio. Conclusión, se logró diagnosticar que la agresividad en la población de estudio fue bajo. (pág. 11)

Benites (2022). En la investigación titulada "Manifestaciones agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2022", realizada en la Universidad César Vallejo, el objetivo fue describir el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada en Huacho durante el año 2022. La metodología empleada fue de tipo básico, de nivel descriptivo, no experimental y transversal. Según los resultados obtenidos de los 156 adolescentes evaluados, el 86.5% (135) presentó un nivel medio de conducta agresiva, seguido de un 9% (14) con un nivel bajo, y un 4.5% (7) mostró un nivel alto de conductas agresivas. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el cuestionario de agresión de BUSS y Perry. De manera similar, se encontró un nivel medio de conductas agresivas en las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. En resumen, los resultados indican la presencia de conductas agresivas en la muestra estudiada, con un déficit de control en la ira y la agresividad verbal.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Definición de Conductas Agresivas

La definición de conductas agresivas puede variar según los autores y las disciplinas, ya que diferentes campos, como la psicología, la sociología y la educación, pueden tener enfoques ligeramente diferentes.

Según Bandura, un destacado psicólogo, la agresión es un comportamiento aprendido a través de la observación y la imitación. Él propuso la teoría del aprendizaje

social, que sugiere que los individuos aprenden nuevas conductas al observar las acciones de otros y las consecuencias de esas acciones.

Asimismo, Löwenhielm, un psicólogo sueco, define la agresión como cualquier forma de comportamiento dirigido a dañar a otra persona que no desea ser dañada. Esta definición destaca la intención de causar daño como un componente central de la agresión.

John Dollard y Neal Miller, Estos psicólogos sociales definieron la agresión en términos de una respuesta a la frustración. Según su teoría, la agresión es una forma de liberar la energía acumulada debido a la frustración.

2.2.2. Agresión

Freud, el fundador del psicoanálisis, consideraba que la agresión es una parte natural de la naturaleza humana. Propuso la existencia de un "instinto de muerte" o "pulsión de muerte" (Thanatos), que se manifiesta en comportamientos destructivos y agresivos.

El psicólogo suizo Jean Piaget sugirió que la agresión en la infancia es parte del desarrollo normal y que los niños aprenden gradualmente a manejar sus impulsos agresivos a medida que desarrollan habilidades cognitivas y sociales.

Fromm, un psicoanalista y filósofo social, abordó la agresión desde una perspectiva sociocultural. Argumentó que las sociedades que fomentan la alienación y la falta de conexión interpersonal pueden dar lugar a comportamientos agresivos.

Estas perspectivas ofrecen una visión amplia y diversa de cómo varios teóricos y expertos han abordado el tema de las conductas agresivas desde diferentes disciplinas y enfoques teóricos. La comprensión de la agresión es multifacética y se beneficia de la consideración de múltiples factores, desde aspectos individuales y familiares hasta influencias sociales y culturales.

2.2.3. Teorías de Conductas Agresivas

Teoría Comportamental según Buss (1997) Se plantea que la agresividad constituye una variable de personalidad, representando una forma de respuesta firme y contundente. Esta perspectiva describe la agresividad como un hábito de atacar, categorizándolo según sus características y estilos, tales como 'físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto'. Esta manifestación de agresión puede adoptar diversas formas según el momento o las circunstancias. Por ejemplo, en el estilo físico-verbal, una persona aparentemente tranquila y no verbalmente agresiva puede recurrir a la agresión, incluso llegando al extremo de asesinar. En contraste, se encuentra con mayor frecuencia el individuo que critica, regaña y posiblemente amenaza, pero no recurre a la agresión física.

La teoría nos indica que todo el aprendizaje humano tiene un componente social, ya sea a través de la observación o la imitación. En este sentido, la agresión no es una excepción, ya que, al igual que otras conductas, se adquiere al observarla. La agresividad, según esta perspectiva, se considera una conducta aprendida que se repite y se manifiesta en base a las observaciones, influenciada por el entorno social. Los niños y niñas desarrollan patrones complejos en su comportamiento y actitudes mediante el proceso de observación. Aunque la teoría se fundamenta en gran medida en enfoques conductuales, introduce elementos novedosos en su explicación de la conducta agresiva. En su análisis del aprendizaje social de la agresión, identifica tres tipos de mecanismos, los cuales se detallan a continuación:

Mecanismos que originan la agresión:

Estos mecanismos destacan el aprendizaje mediante observación y a través de la experiencia directa. Las influencias de modelos familiares y sociales que exhiban conductas agresivas y las valoren positivamente, junto con los modelos provenientes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos de manera gráfica o

verbal, son responsables de dar forma y propagar la agresión. La eficacia del modelo se ve aumentada si se cumplen otras condiciones que induzcan al observador a imitarlo, como la predisposición del observador a actuar de forma agresiva y el reconocimiento del modelo como una figura importante y significativa. La experiencia directa del individuo generará consecuencias específicas en su entorno, como recompensas y castigos, que pueden consolidar estas conductas. Según Bandura, ambos tipos de aprendizaje actúan de manera conjunta en la vida cotidiana, donde las conductas agresivas se aprenden en gran medida por observación y luego se perfeccionan a través de la práctica reforzada.

Mecanismos instigadores de la agresión:

Más aún de la simple exposición a modelos agresivos, que tienen efecto instigador, entran en juego otros procesos, como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa). También se incluyen la justificación de la agresión por parte del modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), la manifestación de activación emocional y la introducción de instrumentos o procedimientos específicos para causar daño, como el uso de armas. La experiencia de eventos aversivos, como la frustración, situaciones de estrés, ataques físicos, amenazas, insultos, pérdida de reforzadores o la obstrucción de metas, también desempeñan un papel crucial. Las expectativas de refuerzo o recompensas anticipadas por la emisión de conducta agresiva, así como el control instruccional a través de órdenes que instigan o mandan a la agresión, son factores adicionales en este proceso.

Mecanismos mantenedores de la agresión:

Los mecanismos incluyen el afianzar externo directo, que se refiere a recompensas materiales o sociales y la reducción de una estimulación aversiva, así como el reforzamiento vicario y el autor reforzamiento. Bandura también resalta un conjunto de mecanismos cognitivos conocidos como neutralizadores de la auto condenación por

agresión, los cuales actúan como factores que mantienen este comportamiento. Entre ellos se encuentran la atenuación de la agresión mediante comparaciones con actos de agresión más graves, la justificación de la agresión basada en principios religiosos, el desplazamiento de la responsabilidad (donde otros ordenan llevar a cabo la agresión), la difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), la deshumanización de las víctimas, la atribución de culpa a las víctimas, la distorsión de las consecuencias y la desensibilización graduada (a través de una exposición gradual y repetida a situaciones violentas). En investigaciones posteriores, Bandura concluye que estos mecanismos de disuasión moral no fomentan directamente la agresión, sino que la facilitan al reducir la culpa, la conducta prosocial y la ideación de emociones intensas.

Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura):

La propuesta de Bandura ha sido ampliamente utilizada para explicar los impactos de la exposición a la violencia, ya sea dentro de un entorno familiar agresivo (como se postula en la hipótesis de la transmisión intergeneracional) o por medio de la visualización de imágenes violentas provenientes de los medios audiovisuales. Estos no solo proporcionan un modelo a seguir (aprendizaje vicario), sino que también contribuyen a la desensibilización hacia la violencia (según la hipótesis de la desensibilización). Aunque el aprendizaje vicario es ampliamente aceptado en la actualidad, la exposición a la violencia es objeto de debate desde una perspectiva intergeneracional.

A pesar de que crecer en un entorno familiar violento se considera un factor de riesgo para el desarrollo de conductas violentas en el futuro, la probabilidad de que esto ocurra es limitada. Además, esta probabilidad se ve mitigada por otras variables, como la presencia de una figura de apoyo durante la infancia, la participación en actividades terapéuticas, la estabilidad emocional y el respaldo, el género femenino, la ausencia de

antecedentes clínicos y el papel de ser testigo de la violencia en lugar de ser la víctima directa, según Carbajal y Janet (2015).

La perspectiva del aprendizaje social sostiene que la formación de una personalidad adecuada se logra cuando una persona está expuesta a modelos positivos y recibe refuerzo por adoptar comportamientos apropiados. Por el contrario, un entorno de aprendizaje inadecuado conduce a una personalidad inadecuada. Aunque Bandura se identifica como un conductista al aceptar la idea de que la personalidad se compone en su totalidad de conductas aprendidas, se aparta del conductismo tradicional de dos maneras fundamentales. En primer lugar, reconoce que las personas desempeñan un papel activo en la determinación de sus propias acciones, en lugar de ser afectadas pasivamente por el entorno de aprendizaje.

Bandura expone la determinación recíproca como un ejemplo del aprendizaje social, destacando que no solo se aprende la conducta de una persona, sino que también la conducta de la persona modifica el entorno de aprendizaje social. El ambiente del que nos rodeamos está formado por otras personas, y nuestras interacciones con ellas, ya sean tímidas o amistosas, provocan respuestas diferentes, enseñándonos aspectos distintos sobre las relaciones sociales. Así, una persona agresiva y desconfiada aprenderá que el mundo es frío y rechazante, mientras que una persona amigable, que el mundo es cálido y afectuoso. En este contexto, la personalidad se considera una manifestación de conductas aprendidas, pero también se reconoce que la conducta influye en las experiencias de aprendizaje futuras.

Castigo: Se trata de una estrategia persuasiva más efectiva, utilizada con el propósito de fomentar comportamientos pro sociales y reducir la conducta antisocial. El impacto del castigo se manifiesta en consecuencias tanto positivas como negativas en el comportamiento social de los infantes. Al ser descubiertos o castigados por los padres

generan sentimientos de culpabilidad los cuales pueden tener beneficios parciales a través de un castigo justo y el perdón. Se dispone de evidencia que sugiere que el castigo puede influir de manera tanto perjudicial como beneficiosa en el desarrollo social. Según Bandura, al ejercer un control punitivo, los agentes de prohibición pueden modelar estilos agresivos de comportamiento, similares a aquellas conductas que intentan combatir (Cunyas, 2011).

Teoría de la Frustración-Agresión (John Dollard y Neal Miller):

Según esta perspectiva, la agresión surge cuando se bloquea o dificulta alcanzar una meta importante, lo que llaman agresión instrumental. La frustración, que es cuando algo impide que logres lo que quieres en el momento adecuado, es clave para que aparezca la agresión. Dicen que la falta de algo no provoca agresión a menos que te impida conseguir algo que esperabas obtener.

La agresión está relacionada con cuánto esperabas conseguir y cuánta satisfacción te frustraron. A mayor frustración y expectativas, más posibilidad de que actúes de manera agresiva. Sin embargo, señalan que la agresión no siempre sucede si la persona evita actuar por miedo al castigo o si no tiene una tendencia agresiva fuerte.

Además, sugieren que las personas pueden desarrollar formas alternativas de reaccionar a la frustración, como escapar o buscar otras metas. Si estas alternativas funcionan, la tendencia agresiva disminuye. Pero si el obstáculo persiste, la agresión puede aparecer. El grado de bloqueo de la meta y los fracasos anteriores también influyen en cómo se manifiesta la agresión (Carrasco & Gonzales, 2006).

2.3. Bases Filosóficas

Se utilizo el paradigma epistémico denominado Empírico - analítico, ya que de este modo nos permitirá comprender los niveles de las conductas agresivas que se hallan en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Contigo Perú, para

posteriormente separar el problema de esa realidad utilizando el método científico el cual nos permite desarrollar el análisis descriptivo de los resultados se obtendrán en cantidades numéricas presentados por porcentajes, tablas y gráficos estadístico.

Consideramos que esta investigación es hipotética porque ha seguido determinadas los niveles de agresividad de los cuales se presentó de menor a mayor complejidad desde la observación de la realidad en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú – Huaral.

La Corriente Filosófica – positivista nos permite desarrollar un proceso investigativo con rigurosidad e identificar las relaciones de sus conductas agresivas entre los estudiantes de dicha institución. Asimismo, el proceso de investigación comienza con una afirmación o suposición basada en teorías, que se llama hipótesis. Luego, se pasa de lo general a lo particular al analizar y contextualizar temas a nivel internacional, nacional y local, es decir, se estudian cuestiones a gran escala. Finalmente, se llega al análisis de un caso específico o lugar donde ocurre la investigación.

Este proceso se guía por tres teorías: la Teoría Comportamental de Buss, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y la Teoría de la Frustración-Agresión de John Dollard y Neal Miller. En resumen, se parte de una idea general, se aplica a situaciones más específicas y se utiliza un conjunto de teorías para fundamentar y comprender mejor el proceso de investigación.

2.4. Definición de Términos Básicos

Conductas agresivas

Es reconocida como la tendencia a dañar, destruir, contrariar, humillar, entre otras acciones que conllevan a la afectación de la integralidad de una persona, uno mismo o un objeto (Ramírez & Arcila, 2013; Martínez & Rojas, 2016)

Conducta agresiva física

Reconoce a la agresión física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas. (Buss, 1992, p. 3)

Conducta agresiva Verbal

Conceptualiza como el componente mayor de la agresión el cual ocurre a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. Esta manifestación de la agresión por lo general va acompañada de discusiones, gritos y alaridos y presentan en su contenido amenazas, insultos y la crítica. Finalmente podemos considerarla como la forma inadecuada de ejercer de forma verbal la defensa personal ya que muchas veces esta hace uso de humillaciones y desprecios. (Buss, 1992, p. 3).

Ira

Manifiesta que la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados”. (Buss & Perry, Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en Adolescentes de Lima Sur, 1992, p. 9)

Hostilidad

Se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión”.: (Buss & Perry, Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión Buss y Perry-AQ en Adolescentes de Lima Sur, 1992, p. 3)

Adolescentes

Es la etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos. (Piaget, 1984, p.3)

Amenazar

Son eventos físicos latentes, o sea probabilidades de ocurrencia de eventos físicos dañinos en el futuro (Lavell, 2003, p. 4)

Golpear

Es una habilidad por la que se tiene un encuentro violento, y a veces repentinos con un objeto. (Serra,2003, p. 2)

Violencia

Conductas emitidas por sujetos que intencionalmente amenazan o infligen daño físico sobre los otros. (Reiss y Roth, 1993, p. 4)

Frustración: Es una respuesta del organismo desencadenada cuando un sujeto experimenta una omisión o devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas con un reforzador de mayor magnitud (Amsel, 1992, p. 3)

2.5. Hipótesis de Investigación

2.5.1. Hipótesis General

No aplicable para investigaciones de tipo descriptivo observacional.

2.5.2. Hipótesis Específicas

No aplicable para investigaciones de tipo descriptivo observacional.

2.6. Operacionalización de las Variables

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
CONDUCTAS AGRESIVAS Define a las conductas agresivas como los cambios de una persona y como respuesta que se da en todo momento. Buss y Perry (1989).	Físicas	Golpear	2,7,10,14,18
		Patear	
		Empujar	
		Morder	
	Verbales	Insultos	1,5,9,17,21,24
		Gritos	
		Amenazas	
		Burlas	
	Ira	Enojo	13,15,19,22,25,27,29
		Enfado	
		Furia	
	Hostilidad	Disgusto	3,4,6,8,11,12,16,20,23,26,28
		Desagrado	

Capítulo III

Metodología

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Enfoque de investigación

Se trata de una investigación no experimental porque la variable de estudio Conductas agresivas no sufrirá ninguna manipulación alguna.

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación de este estudio es básica, porque esta variable de las conductas agresivas va a ser estudiada tal cual se presenta, y donde se analiza este problema de las conductas agresivas con sus dimensiones, en los estudiantes del 5to y 6to de primaria en la I.E. Contigo Perú.

3.1.3. Diseño de investigación

Esta investigación es transversal, porque el instrumento que se seleccionó para evaluar las conductas agresivas será aplicado en un único y solo momento para la población de los estudiantes del 5to y 6to de primaria de la institución Contigo Perú.

3.1.4. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo, porque describe la particularidad de las conductas agresivas en estudiantes del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Contigo Perú - Huaral.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Se trabajó con estudiantes de ambos sexo masculino y femenino del 5to y 6to grado de primaria en la I.E. Contigo Perú, siendo un numero en total de 65 con un rango de edad entre los 9 años a 11 años.

Criterio de inclusión: El presente estudio incluye a los estudiantes de ambos sexos sin distinción de ningún tipo matriculados en el año académico 2023 y que asisten regularmente a clases.

Criterio de exclusión: No participaran en el estudio estudiantes que asisten eventualmente a clases.

3.2.2. Muestra

Por tratarse de un estudio con la población total será un muestreo censal. En este sentido (Ramírez, 1999) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó la encuesta en la presente investigación porque es una técnica muy fundamental para el estudio, porque nos sirvió para utilizar nuestro cuestionario de manera ordenada y sistemática las preguntas del cuestionario, para conocer los niveles de conductas agresivas en los estudiantes del nivel primaria en la I.E. Contigo Perú - Huaral.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS en su V.26 de la misma manera el programa Microsoft Excel para la organización de distribución de frecuencia en tablas y figuras. Todos estos programas permitieron el posterior análisis de los datos recogidos.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis de Resultados

Tabla 1

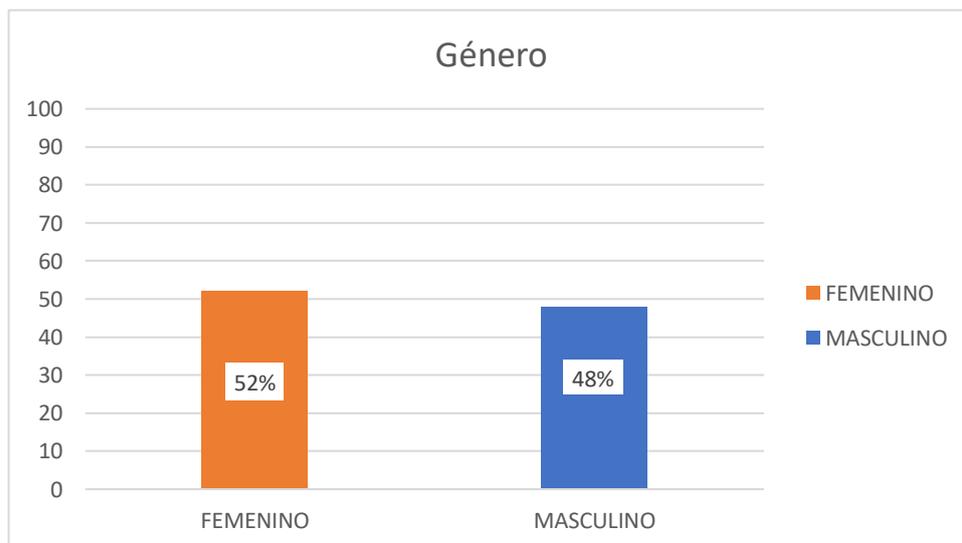
Resultados de datos demográficos de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	29	48.3%
Femenino	31	51.7%
Total	60	100%

Nota. Escala de Conductas Agresivas aplicado en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, 2023.

Figura 1

Resultados de datos demográficos según género de los estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.



Interpretación: En la tabla 1 y figura 1, en relacion al **género** se observa que el resultado mas predominante es el 52% con el sexo femenino y el 48 % del sexo masculino, por ello se puede observar que la intervencion femenina es más activa.

Tabla 2

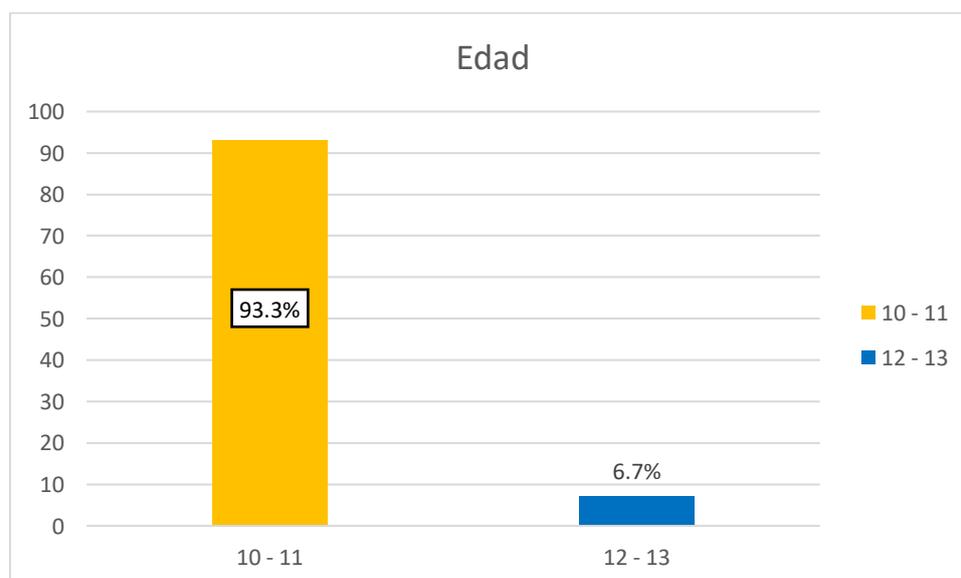
Resultados de datos demográficos de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 -11	56	93.3%
12 - 13	4	6.7%
Total	60	100%

Nota: Escala de Conductas Agresivas aplicado en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, 2023.

Figura 2

Resultados de datos demográficos según edad de los estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.



Interpretación: En tabla 2 y figura 2, con respecto a la **edad** de los 60 adolescentes encuestados, se observa que el predominante son el 93.3% que están entre 10 a 11 años y por último el 6.6 % que se encuentran en el periodo entre 11 a 12 años.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

OBJETIVO GENERAL. Describir como se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Tabla 3

Resultados de la variable Conductas Agresivas en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.

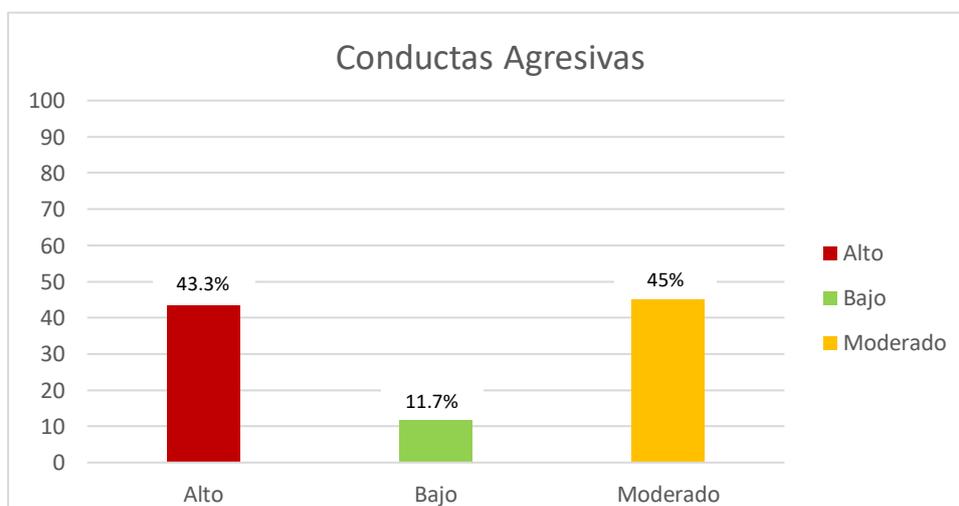
Conductas Agresivas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7%
Moderado	27	45.00%
Alto	26	43.3%
Total	60	100%

Nota: Escala de Conductas Agresivas aplicado en estudiantes de nivel primaria, 2023.

Figura 3

Resultados de la dimensión de la variable Conductas Agresivas Físicas de la Institución Educativa Contigo Perú.



Interpretación: En la tabla 3 y figura 3, de los 60 estudiantes adolescentes encuestados, la conducta que predomina con un 45% es de nivel moderado, esto quiere decir que en tanto son los que no controlan adecuadamente sus conductas, mientras en un 43,3% se manifiesta que son los de nivel bajo y, por último el 11.67% se refleja en un nivel alto, se evidencia que la mayoría de estudiantes no manejan como debe ser las estrategias para afrontar las conductas agresivas que atraviesan actualmente y esta situación esta afectando negativamente su vida estudiantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo Específico 1. Identificar cómo se presentan las conductas agresivas físicas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Tabla 4

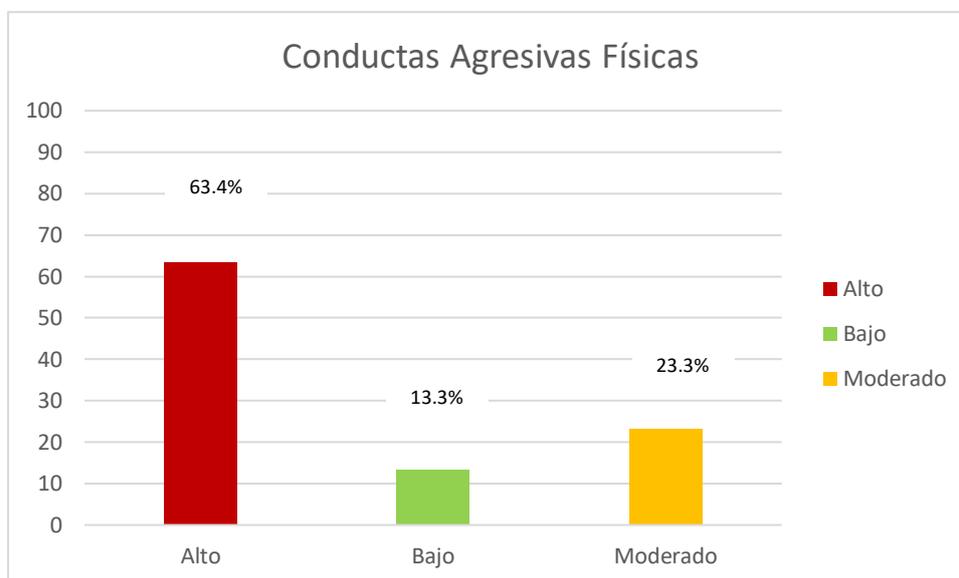
Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Físicas en estudiantes de nivel primaria de la Institución Contigo Perú.

Conductas Agresivas Físicas		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13.3%
Moderado	14	23.3%
Alto	38	63.4%
Total	60	100%

Nota. Escala de Conductas Agresivas aplicado en estudiantes de nivel primaria, 2023.

Figura 4

Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Físicas de la Institución Educativa Contigo Perú.



Interpretación: En la tabla 4 y figura 4, de los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 38 adolescentes con un 63.3% presentan un nivel alto de conductas agresivas físicas, esto quiere decir que no controlan sus agresiones o golpes físicos. Por otro lado 14 estudiantes que representan el 23,3% es de nivel moderado, y por último 8 estudiantes que representan 13,3% indicaron un nivel bajo que si manejan adecuadamente sus conductas agresivas físicas.

Objetivo Específico 2:

Identificar cómo se presentan las conductas agresivas verbales en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Tabla 5

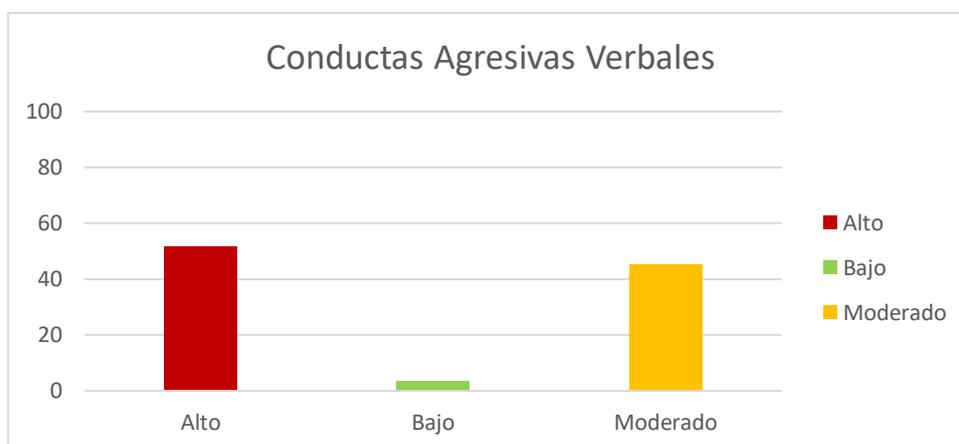
Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Verbales en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú.

Conductas Agresivas Verbales		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.3%
Moderado	27	45%
Alto	31	51.7%
Total	60	100%

Nota. Escala de Conductas Agresivas aplicado en estudiantes de nivel primaria, 2023.

Figura 5

Resultados de la dimensión de Conductas Agresivas Verbales de la Institución Educativa Contigo Perú.



Interpretación: En la tabla 5 y figura de 5, de los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 31 adolescentes con un 51,67% manifestaron un nivel alto de conductas agresivas Verbales, 27 que representan 45% manifestaron encontrarse en un nivel moderado y solo 2 adolescentes que hacen un 3.3% manifestaron encontrarse en un nivel bajo. Dado que, la mayoría de estudiantes manejan un nivel alto de conductas

agresivas verbales, reflejándose en los estudiantes al expresarse mediante mensajes hirientes o insultos.

Objetivo Específico 3:

Identificar cómo se presentan las conductas agresivas de ira en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Tabla 6

Resultados de la dimensión del Ira en los Estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.

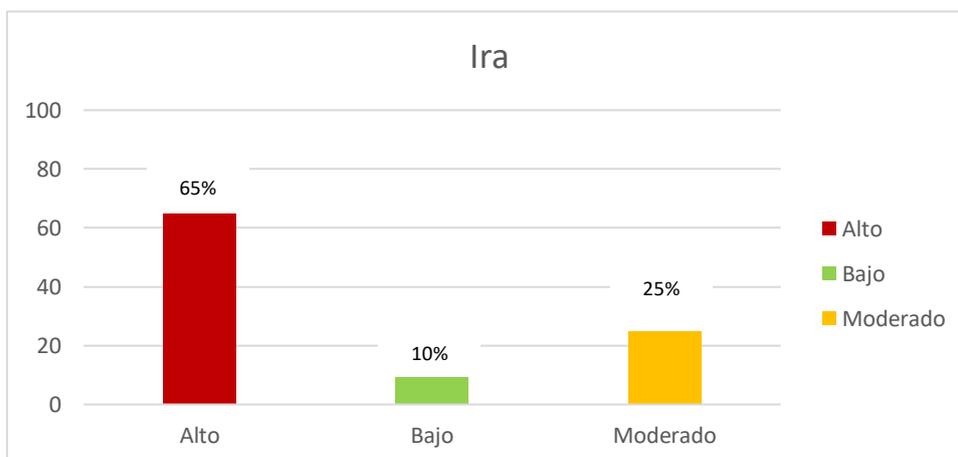
Ira		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10%
Moderado	15	25%
Alto	39	65%
Total	60	100%

Nota: Escala de Conductas Agresivas aplicado en estudiantes de nivel primaria, 2023.

Figura

6

Resultados de la dimensión del Ira en estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.



Interpretación: En la tabla 6 y figura 6, los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 39 adolescentes con un 65% manifestaron un nivel alto de conductas agresivas de Ira, 15 que representan 25% manifestaron encontrarse en un nivel moderado y solo 6 adolescentes que hacen un 10% manifestaron encontrarse en un nivel bajo. Como resultado, la mayoría manejan un nivel alto de conductas agresivas de ira, reflejándose en los estudiantes al expresarse con irritabilidad.

Objetivo Específico 4:

Identificar cómo se presentan las conductas agresivas de hostilidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Tabla 7

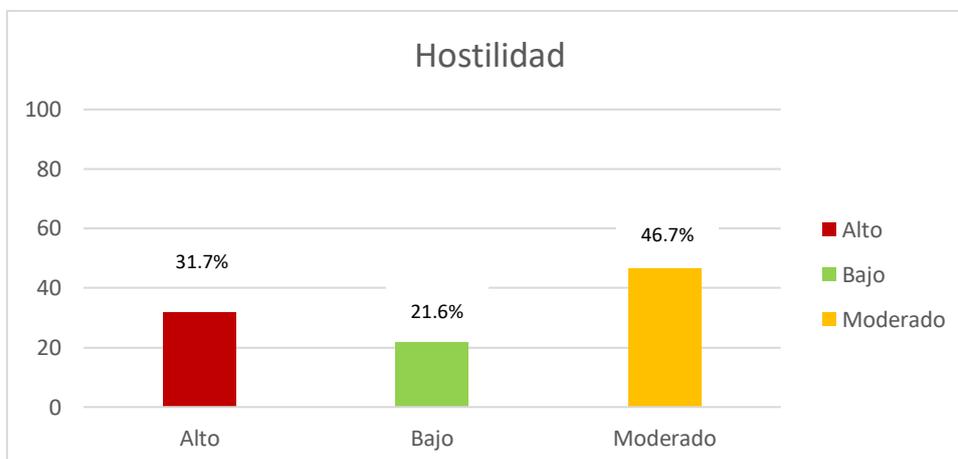
Resultados de la Dimensión de Hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.

Hostilidad		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	21.6%
Moderado	28	46.7%
Alto	19	31.7%
Total	60	100%

Nota: Escala de Conductas Agresivas aplicado en estudiantes de nivel de primaria, 2023.

Figura 7

Resultados de la dimensión de la Hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa Contigo Perú.



Interpretación: En la tabla 7 y figura 7, de los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 28 adolescentes con un 46,7% manifestaron un nivel moderado de conductas agresivas de Hostilidad, 19 que representan 31,7% manifestaron encontrarse en un nivel alto y solo 13 adolescentes que hacen un 21,6% manifestaron encontrarse en un nivel bajo. Quiere decir que hay un nivel moderado de estudiantes que reflejan desagrado al momento de socializar con su entorno ante algún suceso que pase.

4.2. Contrastación de Hipótesis

No aplicable para investigaciones de tipo descriptivo observacional.

Capítulo V

Discusión

5.1. Discusión de Resultados

El estudio que presentamos tiene como objetivo describir como se presentan las conductas agresivas que predominan en educandos en nivel primaria en la Institución Educativa Contigo Perú – Huaral 2023, ya que son conductas empleadas por los estudiantes, quienes a lo largo de sus vidas lo pueden normalizar y agudizar, es así que la conducta agresora predominante en educandos adolescentes es 45% de nivel moderado, esto quiere decir que no controlan adecuadamente sus conductas. Dichos efectos concuerdan con la investigación desarrollada según Benites (2022) de una institución educativa privada de Huacho, concluyendo que presentan un nivel en 86.5% medio de conducta agresiva, nivel bajo 9%, además se halló a los evaluados en 4,5% en alto nivel en conductas agresoras, que en totalidad ejercen y consideran este tipo de conducta. Asimismo, de igual manera según Vergaray et al (2018) respecto a la conducta agresiva, el 8,6% (n=81) presentó alto nivel.

Respecto al primer objetivo específico Identificar cómo se evidencian las conductas agresoras físicas de educandos en nivel primaria en la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

En la dimensión se consiguió identificar un 63.3% muestran alto nivel de conductas agresivas físicas, esto quiere decir que no controlan sus agresiones o golpes físicos. A diferencia de estos resultados del autor Breña y López (2022) su investigación mostró un nivel bajo de agresividad con 40%.

Segundo objetivo específico Identificar cómo muestran las conductas agresivas verbales de educandos en el nivel primaria, Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Seguidamente en esta dimensión con un 51,67% un nivel alto manifestaron conductas agresoras Verbales, reflejándose entre estudiantes al expresarse mediante mensajes hirientes o insultos. Consiguiente del estudio del autor Benites (2022) donde descubrió que un a mayor cifra de valoración demostraron en agresividad verbal un nivel medio en 80.2%, es decir algunos educandos insultan, amenazan, se ponen sobrenombres y se burlan de los demás ocasionando un clima inadecuado dentro del aula.

Tercer objetivo específico Identificar cómo se muestran las conductas agresivas de ira en educando en nivel primaria, Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Posteriormente manifestaron que un 65% nivel alto en conductas agresivas de Ira, reflejándose en educandos al descubrir cualidades de molestia, frustración e irritabilidad frente a los demás, perdiendo el control sin conocimiento y manteniendo conflictos para controlar su temperamento. A comparación del estudio de Vergaray, et al (2018) que el componente de ira alcanzó el nivel medio en 34% .

Cuarto objetivo específico Identificar cómo se muestran las conductas agresivas de hostilidad en educandos en nivel primaria, Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.

Por último, se manifestaron un bajo nivel en 46,67% de conductas agresoras de Hostilidad. Al igual que el estudio de Breña y López (2022), que en su componente hostilidad, el 42% obtuvo alto nivel .

La conclusión, de ambas tesis afirmaron que se evidencian conductas agresivas en los educandos en centros educativos toda vez tienen como resultado un nivel medio de agresividad.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

Primera

Se identificó en relación a la variable conductas agresivas que el 43.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo, 45% un nivel moderado y 11.7% un nivel alto. Se concluye que prevalece un nivel moderado de conductas agresivas, es decir, que el manejo de agresividad aún no es eficaz en su totalidad.

Segunda

Se identificó en relación a la conducta agresiva Físicas que el 63.3% de los estudiantes presentan un nivel alto, 23,3% moderado, y 13,3% indicaron un nivel bajo que si manejan adecuadamente sus conductas agresivas físicas. Se concluye que prevalece el nivel alto en las conductas agresivas físicas, es decir, que existe dificultades al controlarse asimismo y no reaccionar mediante golpes.

Tercera

Se identificó en relación a la comunicación familiar ofensiva que el 51,67% de los estudiantes presentan un nivel alto de conductas agresivas Verbales, 45% en un nivel moderado y 3.33% nivel bajo. Entonces, la mayoría de encuestados manejan un nivel alto de conductas agresivas verbales, reflejándose en los estudiantes la falta de respeto al expresarse mediante insultos.

Cuarta

Se identificó en relación a la comunicación familiar evitativa que el 65% de los estudiantes presentan un nivel alto, 25% un nivel moderado y un 10% manifestaron encontrarse en un nivel bajo. Por tal razón, la mayoría de estudiantes manejan un nivel

alto de conductas agresivas de irritabilidad, reflejándose en los estudiantes al expresarse con Ira.

Quinta

Se identificó en relación a la conducta agresiva de hostilidad que el 46,6% de los estudiantes presentan un nivel moderado, 31,7% un nivel alto y 21,6% manifestaron encontrarse en un nivel bajo. En consecuencia, la mayoría de estudiantes manejan un nivel moderado de conductas agresivas de Hostilidad, manifestándose mediante su enfado y enojo que demuestra entre compañeros en su vida escolar.

6.2. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que la Directora y los profesores del colegio implementen programas o talleres centrados en mejorar la convivencia escolar. Estos programas deben contar con la participación de profesionales capacitados con el objetivo de eliminar las conductas agresivas de los estudiantes. La idea es que los estudiantes aprendan a canalizar sus emociones de manera positiva y encuentren otras formas de resolver los conflictos.

Segunda

Impulsar un trabajo en equipo con los profesores y directiva de la Institución Educativa para organizar talleres en el que se promueva un comportamiento adecuado frente a los niveles altos de agresividad física en la que se presentan en los estudiantes de primaria.

Tercera

Se propone que la Directora y los profesores impulsen la creación de un departamento de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), donde se realicen talleres sobre convivencia escolar con la colaboración de expertos en el tema.

Cuarta

Coordinar con las autoridades superiores, como los Gobiernos Locales, Oficinas de Defensorías y el Centro de Emergencia Mujer, para organizar talleres preventivos sobre violencia destinados tanto a los estudiantes como a los padres de familia de la comunidad educativa.

Quinta

Buscar acuerdos con la Universidad para llevar a cabo prácticas preprofesionales con estudiantes de Trabajo Social. Estas prácticas se enfocarían en la implementación de programas preventivos de violencia, así como en el diagnóstico, seguimiento y atención de casos sociales.

Capítulo VII

Referencias

7.1 Referencias documentales

- Benites Rodríguez, M. (2022). *Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98985/Benites_RMDP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carbajal, M., & Janet, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial pedro e. huacho 2015*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Carrasco, M., & Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Madrid, España: Acción Psicológica.
- Cunyas, C. &. (2011). *Teoría del aprendizaje social según Albert Bandura*. Lima: ucv.
- Cusi Arriaga, M. (2017). *Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos animados violentos*. Cusco: Dialnet. Obtenido de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616659>

7.2 Referencias bibliográficas

- Del Puerto Golzarri, N. (2023). *La conducta agresiva en niños y niñas de edad escolar: sensibilidad al contexto familiar en función del temperamento y los perfiles hormonales y genéticos*. España: Universidad del País Vasco. Obtenido de <https://addi.ehu.es/handle/10810/59808>
- López, J. (1998). *Procesos de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo: 1° Edición.
- Purizaca, G., & Republica, G. L. (20 de Junio de 2023). *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023*.

Lima, Perú. Obtenido de

<https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/06/20/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-minedu-para-prevenirlo-no-supera-el-5-en-2023-bullying-en-colegios-ley-contra-bullying-1115720>

7.3 Referencias hemerográficas

Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela:

Panapo: 1° Edición.

Salud, O. P. (17 de Noviembre de 2020). *Organización Panamericana de la Salud*.

Obtenido de Organización Panamericana de la Salud:

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

7.4 Referencias electrónicas

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván, G. D. (11 de Septiembre de

2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área*

metropolitana. Universidad Simón Bolívar, 24(46), págs. 36-57. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4975/497570255003/html/>

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J.

(2018). *Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito*

del Callao. *Health Care and Global Health*, 1-7. Obtenido de

<https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cómo se presenta las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?	Describir como se presentan las conductas agresivas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.	CONDUCTAS AGRESIVAS	Físicas <ul style="list-style-type: none"> - Golpear - Patear - Empujar - Morder 	Diseño de investigación: Transversal Tipo: Básica Nivel: Descriptiva Enfoque: No experimental Población: 60 estudiantes Instrumentos: Cuestionario de Agresión (AQ) Adaptado
Problemas específicos	Objetivos específicos		Verbales <ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Gritos - Amenazas - Burlas 	
¿Cómo se presenta las conductas agresivas Físicas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?	Identificar cómo se presentan las conductas agresivas físicas en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.		Ira <ul style="list-style-type: none"> - Enojo - Enfado - Furia 	
¿Cómo se presenta las conductas agresivas Verbales en estudiantes del nivel primaria de la	Identificar cómo se presentan las conductas agresivas verbales en			

Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?	estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.		Hostilidad - Disgusto - Desagrado	
¿Cómo se presenta las conductas agresivas de Ira en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?	Identificar cómo se presentan las conductas agresivas de ira en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.			
¿Cómo se presenta las conductas agresivas de Hostilidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2023?	Identificar cómo se presentan las conductas agresivas de hostilidad en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2023.			

Anexo 2. Instrumento(s) para la toma de datos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

ADAPTADA POR TINTAYA (2017)

Grado / Sección: _____

Edad: _____

Sexo: F M

A continuación, una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marquen con X una de las cuatro opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta.

Sus respuestas serán totalmente anónimas. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y los números que van del 1 al 4 en la escala significan lo siguiente:

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Casi Nunca

4 = Casi Siempre

5 = Siempre

	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1	No puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis compañeros, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, y no se me pasa enseguida					
4	Soy bastante envidioso(a).					
5	Si se me provoca lo suficiente puedo golpear a otro compañero					
6	No estoy de acuerdo con mis compañeros de aula.					

7	Cuando estoy frustrado, muestro irritación con mis compañeros.					
8	Siento que la vida me trata injustamente.					
9	Si mi compañero me golpea le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan discuto con ellos.					
11	Me siento muy enfadado y a punto de estallar					
12	Parece que son mis compañeros los que consiguen mejores oportunidades.					
13	Me implico en las peleas más de lo normal					
14	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo dejar de discutir con ellos					
15	Soy una persona colérico(a)					
16	Me siento muy resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis compañeros(as) dicen que discuto mucho.					
19	Mis compañeros(as) piensan que soy una persona impulsiva					
20	Los(as) compañeros(as) que me conocen acostumbran criticarme a mis espaldas					
21	Hay compañeros(as) que me provocan a tal punto que llegamos a golpearlos					
22	Pierdo el control sin razón alguna					
23	Desconfío de desconocidos muy amigables.					

24	Encuentro cualquier razón para golpear a un compañero(a).					
25	Tengo dificultades para controlar mis emociones.					
26	Siento que los compañeros(as) se ríen a mis espaldas.					
27	He amenazado a compañeros(as) que conozco.					
28	Cuando los compañeros se muestran amigables, creo que es por conveniencia					
29	He llegado a estar tan furioso(a) que he roto cosas.					

Anexo 3. Trabajo estadístico desarrollado

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	Código	Númérico	4	0	Código	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Grado	Númérico	4	0	Grado del encu...	{1, 10 grad...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Númérico	4	0	Edad del encue...	{1, 10-11}...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	Sexo	Númérico	4	0	Sexo del encue...	{1, Masculin...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ITEM1	Númérico	4	0	Item 1	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	ITEM2	Númérico	4	0	Item 2	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	ITEM3	Númérico	4	0	Item 3	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	ITEM4	Númérico	4	0	Item 4	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ITEM5	Númérico	4	0	Item 5	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ITEM6	Númérico	4	0	Item 6	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ITEM7	Númérico	4	0	Item 7	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ITEM8	Númérico	4	0	Item 8	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ITEM9	Númérico	4	0	Item 9	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ITEM10	Númérico	4	0	Item 10	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ITEM11	Númérico	4	0	Item 11	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ITEM12	Númérico	4	0	Item 12	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ITEM13	Númérico	4	0	Item 13	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ITEM14	Númérico	4	0	Item 14	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ITEM15	Númérico	4	0	Item 15	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ITEM16	Númérico	4	0	Item 16	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ITEM17	Númérico	4	0	Item 17	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ITEM18	Númérico	4	0	Item 18	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ITEM19	Númérico	4	0	Item 19	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ITEM20	Númérico	4	0	Item 20	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ITEM21	Númérico	4	0	Item 21	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ITEM22	Númérico	4	0	Item 22	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ITEM23	Númérico	4	0	Item 23	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ITEM24	Númérico	4	0	Item 24	{1, Nunca}	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visite: 33 de 33 variables

	Co di go	Ge do	Ed ad	Se xo	ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	ITE M21	ITE M22	ITE M23	ITE M24					
1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	4	3	2	3	4			
2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4			
3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4			
4	4	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	4	4	2	2	2	1	1	4	2	3	2	3	4			
5	5	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	4			
6	1	1	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	2	1	2	3	2	3	4		
7	7	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	3	4	
8	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4		
9	9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	4	4		
10	10	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	4	1	1	4	3	4	1	3	2	1	3	3	3	2	3	4	4	
11	11	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	4	3	2	3	4	4	
12	1	1	2	2	1	4	4	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	4	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	4	4	4		
13	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4		
14	1	1	2	2	2	4	2	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	3	4	4		
15	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	2	3	4	4	
16	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	4	2	3	2	3	4	
17	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	
18	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	4
19	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	
20	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	4	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	4	4	
21	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	4	4	
22	1	1	1	1	1	2	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	4	4	4	
23	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	4	3	2	1	1	4	2	1	4	3	2	3	4	4	4	
24	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	4	3	2	3	4	4	4	
25	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4. Fichas de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres: Bernuy Mariluz, Sonia Hilda

1.2 Grado académico: Magister

1.3 Institución que labora: I.E. Contigo Perú - Huaral

1.4 Título de la Investigación: Conductas Destructivas en Estudiantes 3^{er} y 6^{er} de primaria de la Z.E. Contigo Perú - Huaral 2022.

1.5 Autor del instrumento: Boss y Perla

1.6 Título profesional:

1.7 Nombre del Instrumento: cuestionario de Degración (AD).

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona?	X	
2.	¿Cuándo no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos?	X	
3.	¿Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida?	X	
4.	¿A veces soy bastante envidioso?	X	
5.	¿Si quiero, puedo golpear a otra persona?	X	
6.	¿Alguna vez no estoy de acuerdo con la gente?	X	
7.	¿Cuándo estoy frustrado, muestro el enfado que tengo?	X	
8.	¿En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente?	X	
9.	¿Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también?	X	
10.	¿Cuándo la gente me molesta discuto con ellos?	X	
11.	¿A veces me siento muy enfadado y a punto de estallar?	X	
12.	¿Siento que otros consiguen más oportunidades que yo?	X	
13.	¿Siempre suelo estar involucrado en las peleas?	X	
14.	¿Cuándo la gente no está de acuerdo conmigo, generalmente discuto con ellos?	X	
15.	¿Me considero una persona tranquila?	X	
16.	¿Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas?	X	

17.	¿Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago?	X	
18.	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?	X	
19.	¿Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva?	X	
20.	¿Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas?	X	
21.	¿Hay personas o compañeros que me provocan a tal punto que llegamos a golpearnos?	X	
22.	¿Algunas veces pierdo los estribos sin razón?		X
23.	¿Desconfío de desconocidos demasiado amigables?	X	
24.	¿Si alguna persona me provoca mucho, es una razón para golpearlo o amenazarlo?	X	
25.	¿Tengo dificultades para controlar mi enfado?	X	
26.	¿Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas?	X	
27.	¿He amenazado a gente que conozco?	X	
28.	¿Cuándo la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán?	X	
29.	¿He llegado a estar tan furioso que he roto cosas?	X	

Lugar y fecha: Huaral, 16 de Octubre 2022

Firma: 
Mg. Sonia Hilda Bernuy Mariluz

Cargo: Directora
DIRECTORA (E)

DNI: 16023596

Colegiatura:

Anexo 5. Evidencias fotográficas



