



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Uso de recursos y materiales pedagógicos de la Institución Educativa Particular
María Auxiliadora Nivel Inicial Provincia de Barranca**

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora
Elena Vanessa Rea Gonzales

Asesora
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACION ESCUELA PROFESIONAL EDUCACION INICIAL Y ARTE

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Rea Gonzales, Elena Vanessa	41332760	30 DE ENERO DEL 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth	09073710	0009-0005-6064-2165
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Rojas Rivera, Paulina Celina	15395019	0000-0001-7564-0449
Dra. Bravo Montoya, Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Dra. De La Cruz Aquino, Herminia Efigenia	15598223	0000-0001-5632-6403

USO DE RECURSOS Y MATERIALES PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA AUXILIADORA NIVEL INICIAL PROVINCIA DE BARRANCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre e hijo, porque son mi motivo de superación y los ánimos que me dan son una bendición que me impulsan a mejorar. Por lo cual madre e hijo, les brindo mi trabajo por tanta paciencia y amor, los amo mucho.

ELENA VANESSA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le agradezco a dios, de igual manera a mi Padre y a mi hermano, por haber hecho posible que yo cumpla unos de mis sueños anhelado en mi vida Profesional.

ELENA VANESSA

RESUMEN

Los recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca, es de trabajo que realiza el docente en aulas para construir el aprendizaje en los estudiantes; diseño de investigación descriptivo correlacional se trabajó con una población de 102 niños de las aulas A, B, C, D. Se detallan los cuadros estadísticos:

De la fig. 1, un 57% de los niños les agrada cuando la maestra les muestra las láminas que van a trabajar en su clase de acuerdo al tema a desarrollar, un 33% poco participan y un 10% se involucran en la participación. De la fig. 3, un 48% de los niños alcanzaron un nivel bajo en la dimensión motivación extrínseca, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 5, un 47% de los niños alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicación, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 6, un 52% de los niños alcanzaron un nivel bajo en la dimensión trabajo cooperativo, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

PALABRAS CLAVES: Recursos, material, pedagógico, niños.

ABSTRAC

The resources and pedagogical materials of the María Auxiliadora private educational institution, initial level, province of Barranca, are work carried out by the teacher in classrooms to build learning in the students; Descriptive correlational research design worked with a population of 102 children from classrooms A, B, C, D. The statistical tables are detailed:

From fig. 1, 57% of the children like it when the teacher shows them the pictures that they are going to work on in their class according to the topic to be developed, 33% participate little and 10% get involved in participation. From fig. 3, 48% of the children reached a low level in the extrinsic motivation dimension, 41% achieved a moderate level and 11% obtained a high level. From fig. 5, 47% of the children reached a moderate level in the communication dimension, 42% achieved a low level and 11% achieved a high level. From fig. 6, 52% of the children reached a low level in the cooperative work dimension, 37% achieved a moderate level and 11% obtained a high level.

KEYWORDS: Resources, material, pedagogical, children.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
INTRODUCCION	XIII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.2. BASES FILOSÓFICAS.....	21
2.3. BASES TEÓRICAS.....	25
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	26
2.5. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	26
2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	27

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
3.1.1. Tipo de investigación.....	28
3.1.2. Nivel de investigación	28
3.1.3. Diseño de la investigación	28
3.1.4. Enfoque de la investigación.....	28
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.2.1. Población	28
3.2.2. Muestra	28
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.4.1. Técnica a emplear	29
3.4.2. Descripción del instrumento	29
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	29
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	30
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE	30
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
5.1. CONCLUSIONES.....	37
5.2. RECOMENDACIONES	38
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN	40
6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES ELECTRÓNICAS	40
ANEXOS.....	41
CUESTIONARIO	42
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	43

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Estrategia	33
TABLA 2 Participan en trabajo de equipo.....	34
TABLA 3 Participan en las formulaciones de preguntas.....	35
TABLA 4 Se sientes motivados en la cesión de clases.....	36
TABLA 5 Comunicación de diálogos.....	37
TABLA 6 Comparten con sus compañeros.....	38

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Estrategia	33
FIGURA 2 Participan en trabajo de equipo.....	34
FIGURA 3 Participan en las formulaciones de preguntas.....	35
FIGURA 4 Se sientes motivados en la cesión de clases.....	36
FIGURA 5 Comunicación de diálogos.....	37
FIGURA 6 Comparten con sus compañeros.....	38

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en los niños de cinco años de la Institución educativa María auxiliadora. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables estrategias interactivas y educación emocional.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad.

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje.

En Venezuela existen muchos programas que se centran en el desarrollo de habilidades cognoscitivas; cada uno parte de bases diferentes: unos proceden de la psicología cognitiva, otros del campo de la lógica, otros de la filosofía. Sin embargo, pocos están dirigidos a los niños en edad preescolar. A pesar de ser ésta la etapa de la vida "crucial para nutrir la inteligencia", tal como se señala en la Guía Práctica para Niños Preescolares, M. E. (1984).

Para la aplicación del Modelo se partió del estudio de las necesidades y características de los alumnos. También se consideró el contexto socio-cultural al cual pertenecen estos niños. La docente pudo ejercitar las estrategias apropiadas para ofrecerle a los estudiantes experiencias significativas a través de la realización de las actividades planificadas: juegos, cuentos, dramatizaciones, entre otras, haciendo hincapié en la reflexión, en el cómo se aprende y revisando el proceso seguido en cada actividad.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al hablar sobre la pedagogía y la educación no sumergimos en una especie de ideas altas y bajas con refinado y congruente lenguaje que nos va permitir conocer como es la vida en todo su esplendor, el poder tener conocimiento a cada persona nos brinda un objetivo una forma muy buena de aprender investigar y poder seguir buscando más respuestas en la vida que nos impulsen como seres humanos y así podamos ser capaces de pasar siempre las ideas y nociones a más personas o a estudiantes por lo cual la importancia de la educación siempre será la más relevante posible porque es una madre de ideas en la que seguiremos desarrollándonos y conocimiento más cada día. (Morrison, 2005)

A medida que el desarrollo va alcanzando su máximo apogeo iremos conociendo más, así como estilos de aprendizajes únicos que lleven cada estudiante de manera que se pulicaria diversas estrategias para que también los alumnos que no logren comprender o estar al ritmo de los demás en la educación puedan también aprender.

En base a la educación se puede decir que esta tiene una forma mues Escalante de poder progresar o desarrollar no es algo ostento o bien repentino, en la educación es ir de apoco a medida que el cerebro humano y el individuo alcanza una edad, es en donde se aplican más ideas más enseñanzas con el fin de que ya pueda afrontar nuevos retos y tenga un estilo más único, pero durante toda esta época en el cual estuvo creciendo se les enseñan muchas cosas como el uso de juegos, canciones y entre otras cosas.

La edad más propicia en la que la educación siempre va entrar en un estudiante es entre los 6 años en adelante porque es una etapa en la que se aprenden a poder distinguir más las cosas y el uso de razón ya se encuentra pendiente para poder memorizar y aprender.

La educación no solo viene de años atrás sino esta viene desde la existencia de los primeros hombres y mujeres, a medida que fueron pasando los años por la misma necesidad que existía empezaron a experimentar con nuevas cosas, lo cual les permite así tener más conocimientos e ideas, en lo particular para lograr una excepcional confianza sobre uno de mismo y tener ideas renovadoras es necesario poder tener una buena imaginación, solo así podríamos tener más enfoque en las cosas y en lo que estamos buscando como objetivo, la humanidad a avanzando mucho si se hace una comparativa con la época actual con la de hace 100 años, se puede decir que somos una sociedad que está evolucionando constantemente y no tiene problemas para fomentar la educación a su propio estilo. (Pérez, 2012).

En la pedagogía se comprende que cada persona tiene un estilo de educación en el cual varia a los demás, por eso en los estudiantes es bueno poder observar cómo es su forma de estudio y de tal modo se puede buscar una mejor estrategia que permita tener una educación igual para todos, así mismo en la educación se debe de saber que un estudiante puede tener un aprender directo o indirecto el cual implica más cosas y trabajo que el maestro debe de aplicar para poder dejar una buena enseñanza en ellos, la gran mayoría de alumnos no pretende saber acerca de la educación es ambigua está más bien les trae aburrimiento y desesperación por salir de clases y poca motivación de aprender, por eso el maestro de aula debe de tener herramientas de trabajo para que pueda funcionar su estilo de enseñanza.

Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?

¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?

¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

1.3.2 Objetivo específico

Determinar el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Determinar el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Determinar el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El desarrollo del estudio va generar más formas para que el alumno pueda aprender y tener así mas capacidades y conocimientos del colegio María auxiliadora. Con un propósito de ver la relación que hay en las variables.

Justificación práctica

El proyecto es relevante y busca comprender como es progreso de los estudiantes del colegio María auxiliadora. De modo que los resultados ayudaran al docente a poder realzar las clases de un modo más prospectivo y que permita que todos los escolares puedan participar con más interacción, generando métodos de estudios para que la clase sea más entendida.

Justificación metodológica,

El trabajo va generar un marco teórico diferente, teniendo procesos de recopilación de datos de confianza que aportaran como dato para las futuras investigaciones que se puedan realizar con el enfoque de potenciar la educación.

Justificación social, ayudara mejorando los programas de educación, se generarán más talleres con la índole de enfatizar más en la educación y de buscar modos de ayudar a los estudiantes con diversos problemas de atención, se dará mejo orientación y la enseñanza tendrá una cualidad más motivadora para que los estudiantes logren sus metas.

1.5 Delimitación del estudio

El estudio comprende su desarrollo en maestros y alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

Se encuentra con la firmeza de ser viable por que contara con el impulso económico.

Se cuenta con la muestra de estudio.

Se cuenta con asesoramiento adecuado

El proyecto no causara daños en el ecosistema

Se cuenta con la información adecuada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Córdoba, et al. (2017) desarrolla el estudio *“importancia de la educación como mediador del aprendizaje”* en todo fundamento al hablar de la educación, nos podemos referir que es la cuna madre del desarrollo de las personas, ya sea en la sociedad o bien en el avance de comunicadas, de modo que es un aspecto bueno el poder saber de ello y conocerlo a medida que todos vamos aprendiendo siempre buscaremos más formas como saber de las cosas que nos rodean por lo cual la educación siempre va ser merecedora de muchas cosas como también la que impulse el desarrollo avance de la ciencia entre otras cosas que puedan aumentar y mejorar habilidades, para poder tener una adecuada aprendizaje se aplican diversos métodos o recursos los que permiten que el alumno puedan comprender las enseñanzas que el docente explique. (p,17).

Rodríguez (2017) presenta el trabajo *“uso de figuras como método didáctico en el nivel inicial”*. La aplicación de estrategias de enseñanza en las escuelas no es malo más bien esta ayuda a que exista más desarrollo, que los alumnos comprendan lo que el maestro de aula quiere mostrar, pero en las escuelas iniciales en donde el niño recién está aprendiendo se busca la manera más optima con persuadirlo llamando su atención con educación que le guste, tal es el caso de usar imágenes videos figuras, siendo estas una forma de mantenerlos distraídos a la vez que ellos puedan aprender lo que se les enseñe, este estudio es descriptivo correlacional, en el participaron 22 alumnos y el método que se aplicó para la relación de datos fue el de observación.

Felicita y Pineda (2016) realiza el estudio *“aplicación de estrategias para la enseñanza de la matemática”* el uso de los métodos para poder educar a los escolares, no es algo que se presente de ahora sino ya de épocas, atrás estas con el fin de que la educación pueda ser más prospera y puedan alcanzar nuevos paradigmas que impulsen su desarrollo así mismo cabe mencionar que en todo proceso educativo también se buscan mejorar las habilidades de los escolares, de modo que puedan generar más interacción y participar en las pruebas o bien competencias de estudio, con el fin de medir los conocimientos. Ahora si bien es cierto la matemática muchas veces suele ser un curso que no llame la atención a los demás, de modo que se usan nuevas herramientas de trabajo para poder enseñar y que se transmita la información para todos. (p,30).

Gutiérrez (2017) con el tema *“Una aproximación experimental al estudio de la inteligencia emocional y el procesamiento cognitivo cool y hot”* el desarrollo de las inteligencias de los alumnos es algo en el que todo maestro suele enfocarse, ya que cada alumno tiene un estilo muy diferente de aprender por eso los maestros suelen ver cómo es su manera de entender para de esta manera poder buscar un método de estudio más aceptable que se englobe para poder alcanzar los propósitos, de otra manera las emociones en los alumnos es buena poder saberlo para que ellos puedan tener un aprendizaje más cómodo y puedan participar en las clases, para dar un mejor ambiente de trabajo se debe buscar también estrategias buenas y también considerar las ideas de los alumnos ya que muchas veces pueden generar un cambio importante para la educación como también darle más participación y de modo que se sientan más importantes. (p,13).

Bañuls (2016) con el tema *“Promoviendo la Inteligencia Emocional en la escuela. Diseño y evaluación del Programa EDI”* el poder hacer buenos textos sobre las cosas que nos rodean es algo muy relevante de modo que nos formamos conceptos propios de las cosas las cuales vamos conociendo, mediante las expresiones que podemos tener de tal forma que vamos desarrollando procesos de aprendizaje y entendimiento único, como es el caso de la inteligencia emocional, se dice que la gran mayoría de casos de los escolares, tienen buenas notas nota o bien no cumplen con las expectativas puede haber un influyente grande el cual es la inteligencia de las personas, las emociones son un factor esencial en la vida de cada uno de nosotros el cual puede darnos mucha motivación como también ánimos cortos que nos obliguen a no continuar con lo que deseamos por ende debemos de entender, que para poder aprender se pasan procesos e cual permite llegar a su conocimiento más avanzado, el estudio comprende la población de 256 escolares de diferentes grados, en ellos se aplicó un programa para poder recoger la información pertinente para la investigación. (p,19).

2.1.3 Antecedentes nacionales

López y Peña (2015) con el proyecto *“metodologías didácticas para el avance de la producción de textos, en niñas de 04 años de una Institución Educativa Inicial, N.º 1107”*, el uso de estrategias que permitan el avance en la educación es novedoso y fundamental para alcanzar nuevos paradigmas que incluyan a la educación como un proyecto más rotundo, de otra manera también se aplican para mejorar la calidad del aprendizaje d ellos estudiantes como el de poder procesar los textos para que aprendan como es el desarrollo de estas, los docentes pueden aplicar esto mediante videos o también canciones el cual les va permitir mejorar su modo de pronunciación y de escritura, se debe de entender

también de que la educación no debe ser algo que influya miedo más bien que genere confianza para que los estudiantes puedan participar y poder tener un mejor alcance de pedagógico, los docentes usan también materiales didácticos como la internet y el uso de las revistas como medio para potenciar el proceso educativo. (p,11).

Borja (2016) presenta el trabajo *“métodos didácticos usados por los profesores en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 140”* si bien es cierto las estrategias de aprendizaje pueden ser usadas para mejorar la educación a la vez de que esto les va permitir tener un desarrollo más amplio, para poder usar herramientas de trabajo o formas de estudio para la educación primero se debe de observar si la educación es la más optima y dependiendo a eso se buscaría aplicar un método más esencial que abarque más énfasis en desarrollar a los estudiantes y que puedan entender la sintaxis educativa, para poder recopilar datos se usó el método de cuestionarios en los maestros ya que son los primeros en saber el uso de estrategias así mismo para ver si ellos están capacitados para brindar una educación buena y de calidad. (p,14).

Diestra (2018) realiza la investigación *“Estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Red Educativa “* el autor refiere en su tesis que el uso de estrategias son esenciales en todo avance educativo que permite poder dar mejor enseñanza, plasmar la información y dejar un sentido de practica mejorado, de modo que también permite que el maestro puedan sentirse mejor a la hora de explicar un tema ya que si usa imágenes o videos y algo de la teoría va estar seguro de que los estudiantes puedan aprender y estar atentos ya que esto es un medio para tener la atención de los escolares e cual sirve para dar el mensaje o bien enseñar de un modo más directo, las estregáis varían de acuerdo al grado de estudios en el que este cada estudiante, ya que no se va usar algo de primaria en

estudiantes de secundaria sería más bien algo que traería retraso y poco avance en la educación. Conclusión el estudio es novedad y permite ver mejor las estrategias y poder así aplicarlas en cada aspecto de la educación mejorándolo y llevándolo a nuevo ritmo. (p,22).

Utani (2019) presenta el tema denominado *“Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución educativa de Los Olivos”*. Es muy importante poder saber cómo es que piensan los niños desde muy temprana edad solo así se podría buscar maneras de llevar su desarrollo educativo en un avance mejorado que le permita no solo cumplir lo que busca sino también orientarlo a que indague, inculcarle la responsabilidad respeto, entre otras cosas pero lo fundamental es que también los padres puedan ayudar con esto ya que ellos desde pequeños siempre escuchan a su madre y padre, por ende saber de qué la educación es un crecimiento prospectivo que va en aumento, en este estudio participaron 100 niños, a quienes se le usó el método de observación para poder saber cómo era su forma de actuar y dependiendo de esto poder denotar su inteligencia socioemocional, ya en los resultados se destaca de que todos tienen un nivel de creatividad alto al igual que en lo emocional. (p,26).

Villanueva (2019) ejecutó el estudio nombrado *“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa”*. Mejorar las capacidades de las personas o de los alumnos es fundamental de modo que pueden aumentar sus habilidades de estudiar y de recibir información por lo que es bueno poder conocer también como ellos ponen en práctica sus habilidades para poder estudiar, ya que la mayoría tiene un estilo único de aprender, ya sea mediante la observación o por escuchar, pero otros pueden aprender mediante la práctica lo cual no es

malo más bien suma un esfuerzo diferente lo que se debe de tener en cuenta es como los estudiantes pueden aprender y cómo van afrontando cada reto para poder lograr conseguir sus propósitos escolares lo cual es el rendimiento académico, en este trabajo se tuvo como muestra a 166 escolares y se les aplico el método de cuestionarios para poder determinar los resultados pertinentes, se pudo observar que el 91% de escolares tiene un nivel alto en el aspecto emocional y solo un 9% un nivel bajo lo que indicaría que están aptos para poder continuar con su educación, respecto al grupo pequeño se optaría poder buscar formas como enfocar la educación en ellos. (p,28).

2.2 Bases Teóricas

Estrategias interactivas

El uso de los métodos para la educación está claro que son para mejorarlas y poder continuar con una enseñanza más precisa que abarque más métodos y que cumplan con los aspectos pedagógicos para los estudiantes el cual es mejoras sus capacidades cognitivas y poder ayudar a tener un mejor conocimiento, a medida que ellos van comprendiendo la educación se vuelve en una formas más constructivista en el que se irán sumando más proceso que permitan fortalecer lo que se va atravesar al enseñar a los demás estudiantes.

Limas (2018) refiere que para que las personas puedan tener o explotar su mejor potencial de conocimientos hay que ayudarles con estudios desde temprana edad solo así se puede tener a alguien que aproveche ala máximo lo que va aprender, también es bueno generar presiones ayudarles a poder establecer un mejor requerimiento de sus capacidades, todos vamos adquiriendo conocimientos y podemos comprender mediante teorías o bien

conceptos que cada uno va mejorando, la educación no es el algo malo que se deba de mantener en margen sino esta debe ser algo que se busque más explorar se emprendan más criterios de investigaciones para adquirir aquellos procesos educativos que se buscan para establecer patrones de pedagogía concretos.

Programas educativos en inicial

Suele tener una complejidad ya que se deben de verificar acciones las cuales pueden tener influencia en el desarrollo de los estudiantes, por ende se aplican una serie de decisiones o bien pases para que se ejerzan programaciones exactas y buenas que hagan de la educación más idónea para los estudiantes, la gran mayoría de maestros busca capacitarse y poder tener una actualización más significativa lo que les va permitir también poder llevar una calidad de educación más precisa y circundante, de acuerdo a las investigaciones que se hacen para que los estudios sean más enfocados se manifiesta que a en las edades más tempranas es en donde el nido presenta más atención por la educación, denominado e factor de curiosidad y se debe de aprovechar esta para dejar el mensaje de enseñanza.

En todas las escuelas se busca el desarrollo general de los estudiantes ya sea por medio de enseñanzas o de practica suele ser un trabajo laborioso para los maestros pero se debe de cumplir este rol ya que los alumnos usan también un cambio y el poder aprender, por ende hacer interacciones entre ellos o dejar trabajaos en grupo permitirá no solo que haya una mejor relación social sino también poder intercambiar informaciones poder corregir ideas y así que lo estudiantes aprendan de ellos mismos.

Características de la programación en educación

Se manifiesta en procesos de educación para los escolares en el que contara con una base de datos para poder ejercer ciertos parámetros a cumplir para que los estudiantes puedan tener una orden de guía seguido de esto puede también generar más avances en la educación inicial.

- **Educación abierta:** esta es más general en la que recibirá más ideas para que se pueda ampliar más el aprendizaje.
- **Educación coherente:** genera una mejor armonía en la que se estima más capacidad de avance con ideas más concretas de acuerdo a la situación.
- **Educación flexible:** se somete diversos cambios de acuerdo a conveniencia del trabajo generando las alternativas y manifiesta una mejor adaptación.
- **Educación pública:** en este tipo de enseñanza se ven más en las aulas de clases en la que acuden diferentes alumnos de distintas disponibilidades económicas siendo un modelo también bueno y donde hay más capacidad de recepción escolar.

Educación emocional

Si bien es cierto en todo aspecto de ella educación siempre va influenciar el estado de ánimo de las personas o estudiantes estas se manifiestan en como actuamos o como es el desempeño escolar el cual debe de ser el más directo y bueno pero que sucede si una persona está mal o tiene problemas, ocurriría una probable baja en las notas o rendimiento escolar, la motivación escasearía y lo peor sería que la persona pueda caer en una depresión lo cual es algo malo que generaría un retraso.

Como cambiar las sensaciones emocionales en la educación

De acuerdo a estudios todos pueden tener emociones diferentes sin embargo hay personas que tienen esto más emotivo es decir ante un suceso o algo que ocurra se pueden sentir más vulnerables como también pueden tener una reacción diferente a lo que se espera, pero por lo general la mayoría de estas emociones son respuestas ante una acción hecha o generada ya que los maestros en las horas de clase pueden corregir o bien felicitar esto también es un factor que influye en la emoción.

Eficiencia de la educación emocional infantil

Por qué enseñar sobre el factor emocional resulta importante, es algo bueno poder aplicar esto en los escolares y que ellos aprendan de modo que les permite a los alumnos poder conocer acerca de lo que puede ocurrir en las horas de clase, sin embargo se debe de hacer una especie de practica para que los estudiantes tengan una buena enseñanza es decir si un docente ayuda a alumno o le motiva a seguir trabajando este sentirá el apoyo y el ánimo suficiente para poder entender y seguir participando en clases, también se les denomina estrategias.

Poder aprender de las emociones

Para tener una mejor noción y a la vez saber orientar a los demás que mediante una emoción se puede tener mucho aprendizaje y también impulsa a poder investigar propia cuenta.

Pensar en positivo

Permita tener más claridad al momento de estudiar, también aporta más emociones buenas a la persona, pudiendo lidiar con problemas más rápido y evita la mala conducta en las personas, hace de que haya una mejor reflexión de ideas y también de que el desarrollo de trabajo en grupo sea mejor.

Saber tener la calma

Hace de que en momentos de exasperación exista menos probabilidad de cometer errores, mantiene el balance emocional accediendo a una emoción mejor para todos, las cosas se tornan de buena manera y se puede estudiar con más énfasis.

Frustración fuera

Esta surge a medida que pasa el tiempo en el que las personas empiezan a sobre pensar las cosas, llegando a un punto de estancamiento lo que genera un mal hábito en ellos, carecen de motivación para seguir y quieren darse por rendido así sea algo simple, intervienen mucho también como es el entorno de la persona si bueno o si esta busca cambiar o mejorar los problemas que estén ocurriendo en la vida.

Regular y controlar las emociones

Se debe de ayudar desde la temprana edad a los alumnos de modo que adquieran también un método de enseñanza mejor así como también se busca mejorar sus capacidades en la educación, ocurren varios factores aquí y es en donde tan bien intervienen el sentido social ambiental y personal, por lo mismo que se debe de fomentar un ambiente bueno en donde

el estudiante puedan aprender sin distracciones externas o cosas que puedan generar una desconcentración en la educación, en el ámbito persona se ven involucrados las emociones que hay en cada uno de ellos y como las manejan para tener un desarrollo mejor y pleno.

Técnicas de educación emocional infantil

Culminándose busca generar cambios siempre en la educación por eso se crean diferentes tipos de prácticas y desarrollo de pedagogías que permitan el avance de la educación así mismo se hacen actividades para que se pueda tener un mejor trabajo y se apliquen el desarrollo de los estudiantes.

- Se deben aplicar juegos como medio de ayuda para fomentar la educación y los alumnos puedan estar más atentos a las enseñanzas.
- Otro que puede ayudar al avance es las mímicas y las canciones mediante los deletreos los alumnos aprenden a pronunciar mejor las palabras.
- Generar más estrategias de trabajo para que los niños aprendan y también puedan manifestar sus emociones.
- Se debe de hacer más enfoques de estudio y usar también las tecnologías.
- El uso de videos con enseñanzas permite que el alumno también aprenda más rápido.

2.3 Bases filosóficas

Piaget (1979) menciona sobre la educación y como la inteligencia humana alcanza su máximo progreso lo que indica que todo comprende a un conjunto d habilidad de cada persona que hace de que esta busque un avance más idóneo para ellos mismos, por ende, se busca que las personas puedan tener más oportunidades de aprendizaje, se deben de hacer varios tipos de enseñanza el avance también de nuevas herramientas.

En la actualizada existen diversas formas como poder a avanzar la educación, tales como la internet que es una herramienta buena que no solo permite buscar información sino esta te brinda ideas para hacer un conocimiento más constructivo en el que todos puedan buscar su tipo de aprendizaje de modo que también los alumnos que padecen de problemas de estudio pueden encontrar su propio estilo.

2.4 Definiciones conceptuales

El educar no es un trabajo sencillo por lo contrario es un trabajo laborioso que implica una serie de dificultades, cada alumno comprende un único entendimiento y forma de aprender a los demás, en este arduo trabajo se sumerge un maestro de clases para poder llevar una clase buena y solida que permita dejar conocimientos en los estudiantes.

Por eso el aprendizaje debe de llevarse de diversas maneras para poder tener un desarrollo amplio con resultados pertinentes que no solo mejoren la calidad educativa sino impulsen a la investigación que viene siendo más importante para poder generar más estudios más progreso y a la vez de que la pedagogía cambie.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Existe relación entre el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Existe relación entre el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** uso de recursos
- **Variable 2:** materiales pedagógicos

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Uso de recursos	Son el medio de trabajo considerador como un sustento habilitado para que la educación tenga un mejor efecto, se aplican en prácticas.	Participa en el aula Se encuentran con motivación al estudiar Hay un cambio en la forma de expresarse	Practicas Eficiencia Trabajo en grupo	Observación Preguntas Cuestionarios
Materiales pedagógicos	Se usan en todo momento en la enseñanza y ayuda a mantener una mejor calidad educativa.	Manifiesta sus ideas Comparte con sus compañeros Nivel de conocimientos	➤ Nivel de asertividad ➤ Nivel de responsabilidad ➤ Desarrollo de roles	Encuesta Entrevista

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

Con un enfoque cuantitativo porque recaudara datos para poder así comprobar las hipótesis propuestas, así teniendo una base numérica y pudiendo generar un análisis de estadística completo para arribar a nuevas teorías. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental porque esta describirá las variables de estudio de modo que se procera a probar las hipótesis dadas y así hacer una comparativa entre las variables de estudio.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversa se orienta en el grado de asociación que existen en las variables.

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

La población está constituida por 180 escolares.

Muestra.

Muestra considerada de 102 escolares; aulas A,B,C,D.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

-observación

- encuestas

- hacer un sondeaje

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías de trabajo
- llevar un control
- hacer cuestionarios
- encuestas en los alumnos

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se genera una estadística de trabajo para poder establecer patrones más organizados el cual recogen datos que se hicieron en docentes y alumnos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro será analizado y tendrá una interpretación el cual se puede comparar con el marco teórico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

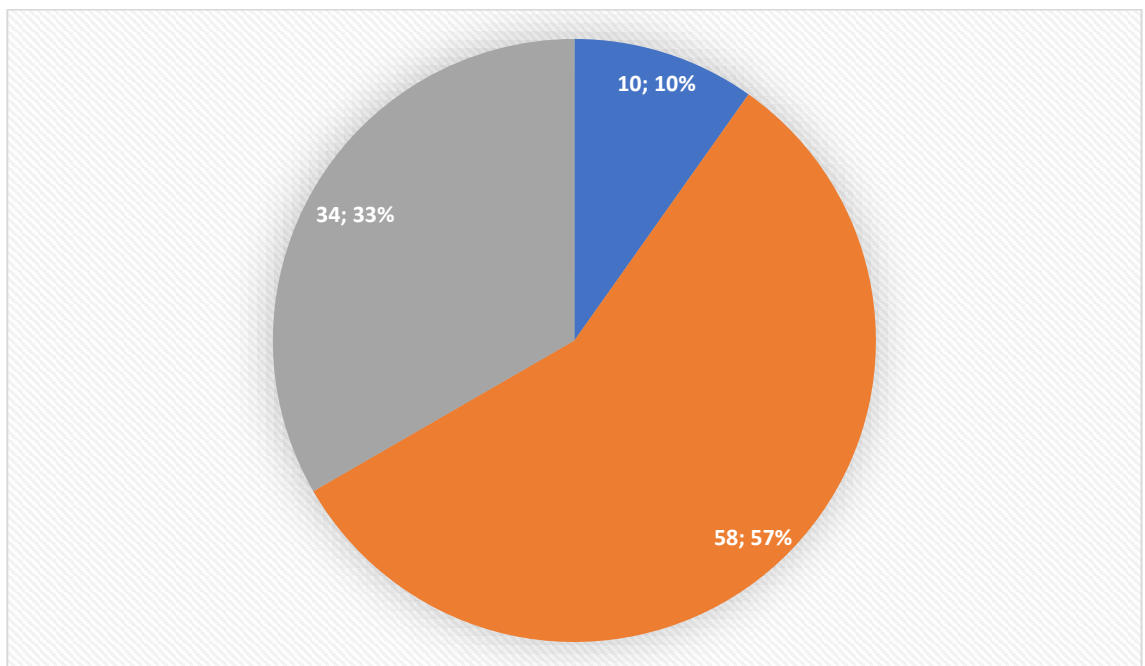
CAPÍTULO IV:

1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA 1

Estrategia	Estrategia	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	10	10%
BAJO	58	57%
MODERADO	34	33%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario

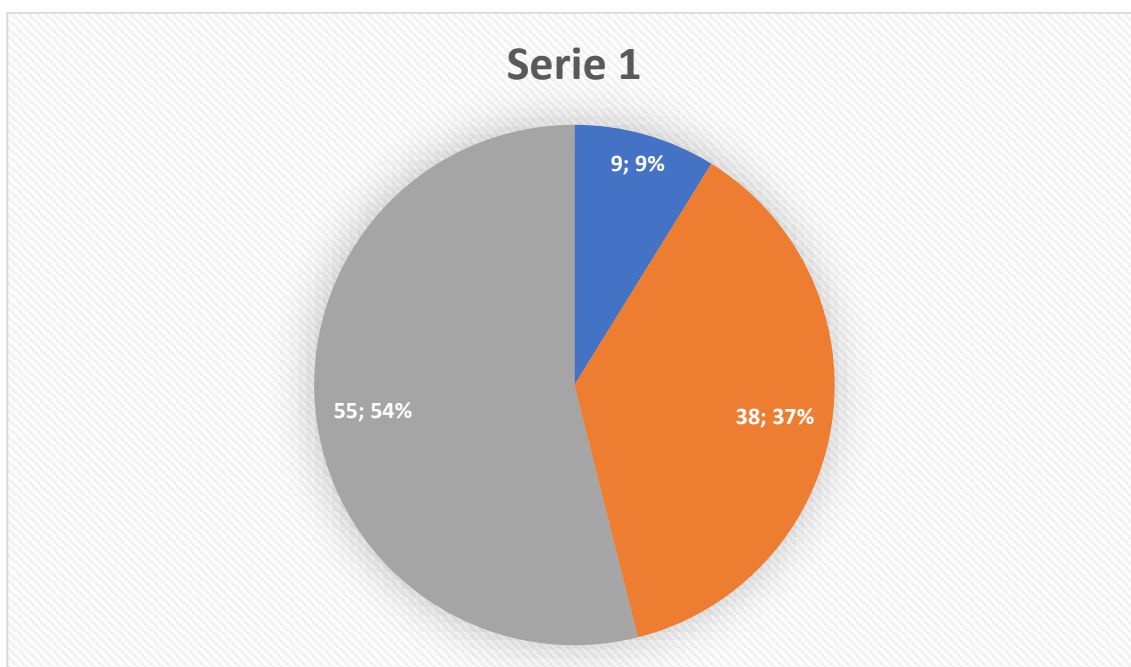


De la fig. 1, un 57% de los niños les agrada cuando la maestra les muestra las láminas que van a trabajar en su clase de acuerdo al tema a desarrollar, un 33% poco participan y un 10% se involucran en la participación.

TABLA 2

Participan en trabajos de equipos		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	9%
BAJO	38	37%
MODERADO	55	54%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario



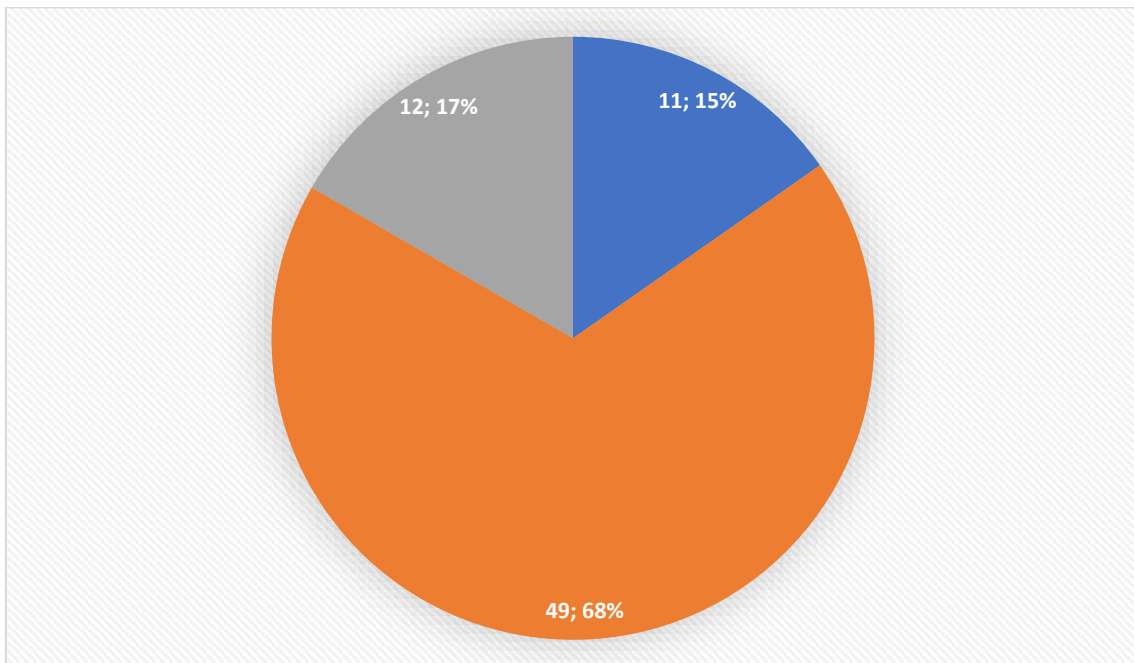
De la fig. 2, un 54% de los niños muestran poca participación en trabajos de equipos de armar rompecabezas, un 37% se involucran en trabajar en equipo con su compañero consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3

Participan formulando preguntas		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	49	48%
MODERADO	42	41%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



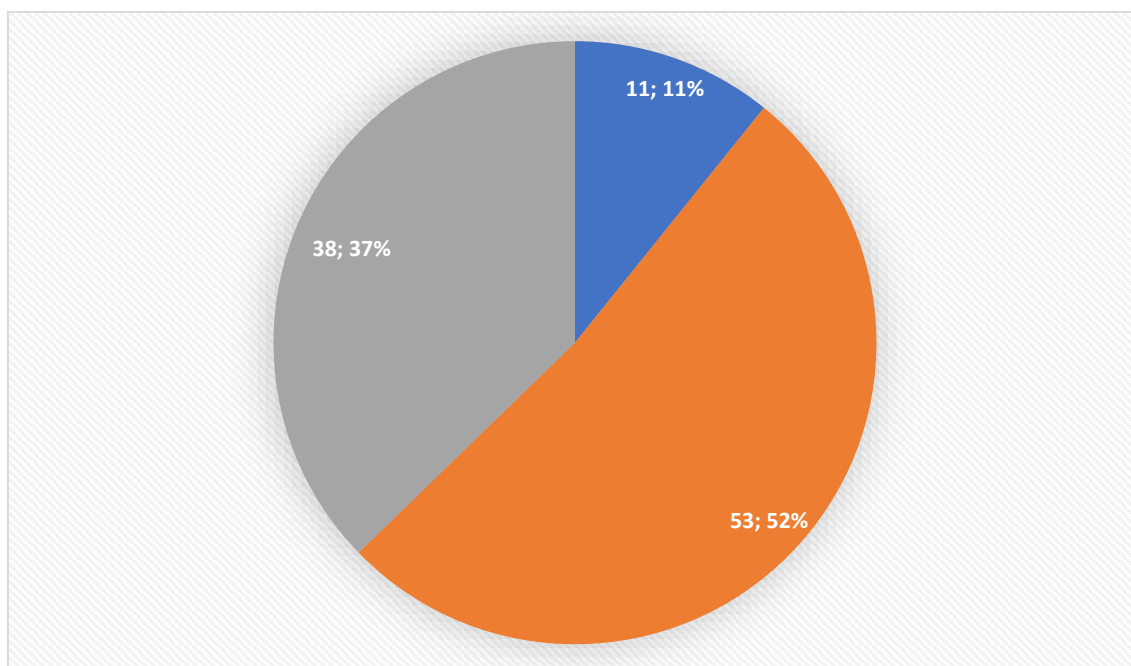
De la fig. 3, un 48% de los niños alcanzaron un nivel bajo en la dimensión motivación extrínseca, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA N° 4
Se sienten motivados en las clases

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

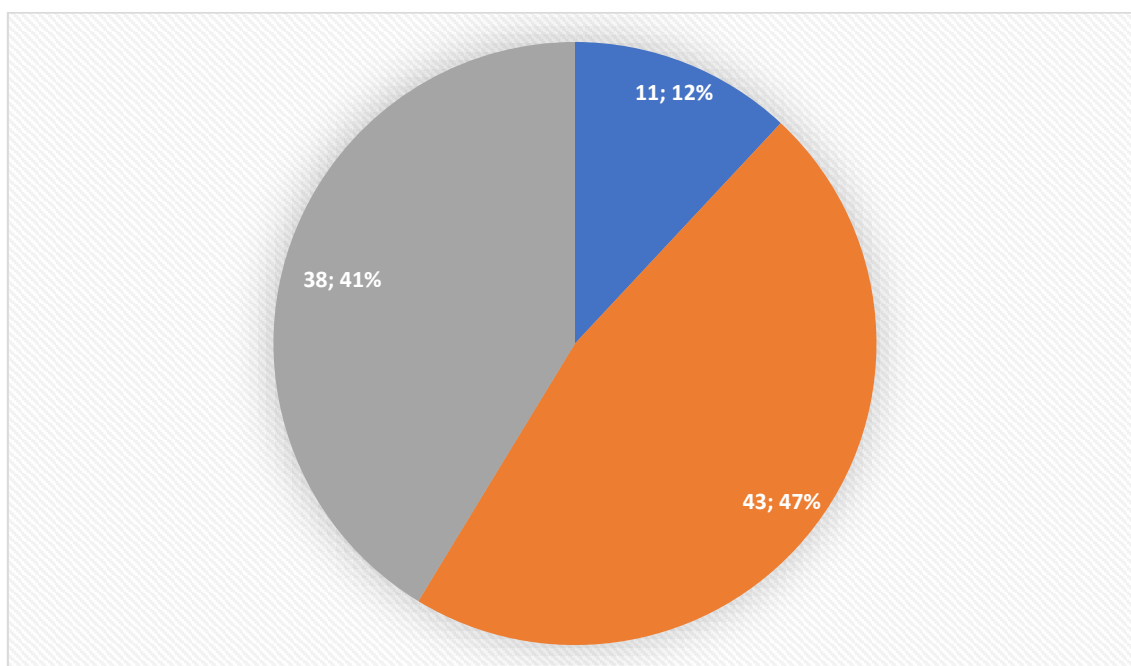


De la fig. 4, un 52,0% de los niños alcanzaron un nivel bajo en la variable habilidades sociales, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5

Comunicación		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	43	42%
MODERADO	48	47%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario

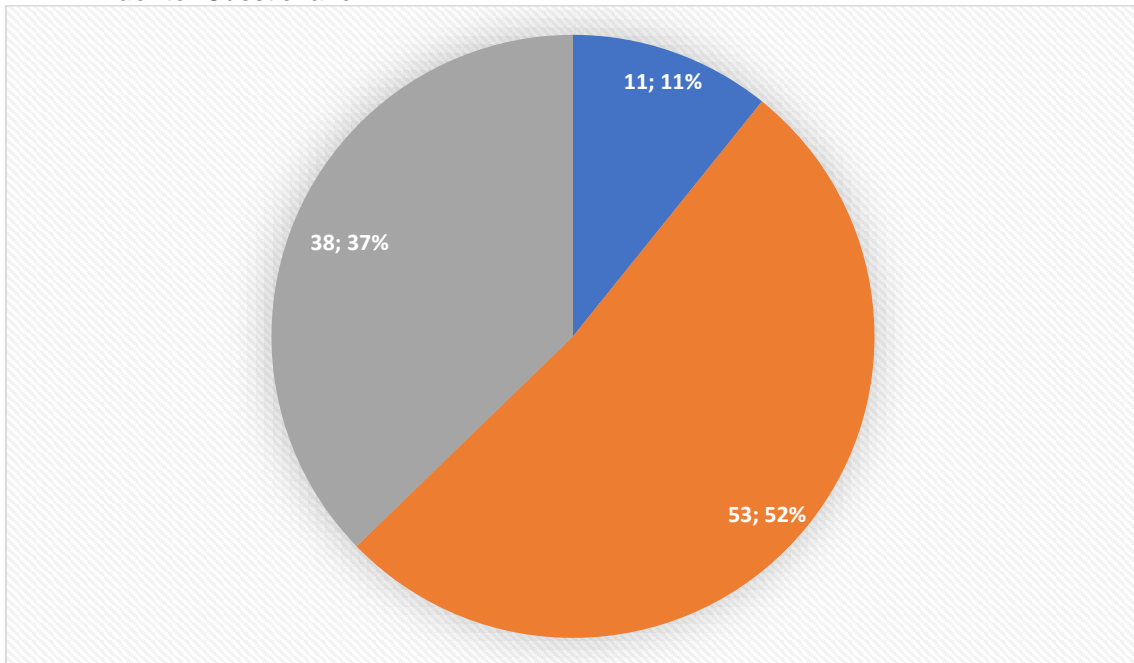


De la fig. 5, un 47% de los niños alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicación, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 6

Comparte con sus compañeros		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario



De la fig. 6, un 52% de los niños alcanzaron un nivel bajo en la dimensión trabajo cooperativo, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa H_a : Existe relación significativa entre el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Hipótesis nula H_0 : No existe relación significativa entre el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_1** : Existe relación significativa entre el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Hipótesis nula **H_0** : No existe relación significativa entre el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H₂**: Existe relación significativa entre el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H₂**: Existe relación entre el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación entre el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Análisis y Discusión de los Resultados

Se hará un comparativa con los resultados que se obtuvieron de otros trabajos esto con el fin de verificar de mejor manera las variables de estudio y como están en su propia relación, destacando cosas similares y discrepando con los antecedentes y fuentes de trabajo.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la las estrategias interactivas para fomentar la enseñanza emocional en los niños de cinco años.

Se considera los antecedentes como hace mención el autor: Córdoba, et al. (2017) con el trabajo “*Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje*” se buscó fomentar la educación con herramientas nuevas de estudio que permitan al estudiante poder involucrarse de nuevas informaciones y aprendizajes más relevantes para ellos, también se busca que la educación pueda cambiar siendo esta de mejor calidad y que se brinde a toda la población escolar, se usa materiales educativos basados en herramientas de la tecnología a través de videos y de imágenes que ayuden a captar la atención de los estudiantes, se aplicó el método de cuestionarios y de observación para poder así recoger información precisa y de modo que se genere los resultados pertinentes del estudio. (p,17).

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primera: Existe relación significativa entre las estrategias interactivas para fomentar la enseñanza emocional en los niños de cinco años de la Institución educativa María auxiliadora; De la fig. 2, un 54% de los niños muestran poca participación en trabajos de equipos de armar rompecabezas, un 37% se involucran en trabajar en equipo con su compañero consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto.

Segunda: Existe relación significativa entre las estrategias interactivas para fomentar la enseñanza emocional en los niños de cinco años de la Institución educativa María auxiliadora. De la fig. 4, un 52,0% de los niños alcanzaron un nivel bajo en la variable habilidades sociales, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

Tercero: Existe relación significativa entre las estrategias interactivas para fomentar la enseñanza emocional en los niños de cinco años de la Institución educativa María auxiliadora. De la fig. 5, un 47% de los niños alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicación, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto.

6.2. RECOMENDACIONES

En base a los resultados se busca dar una mejor recomendación que abarque lo correspondiente del estudio y mejore así su desarrollo de la Institución Educativa.

- Se menciona que debe de haber más capacitaciones para los profesores ya que ellos deben de recibir más información de modo que así la educación daría un paso más para el beneficio de todos.
- El uso de las herramientas tecnológicas es bueno, pero se debe de tener una orientación más adecuada que no solo ayude en momentos de escuela, sino que los padres también aporten con ayuda para los escolares.
- Se debe de generar más trabajos grupales por que ayuda a los alumnos a tener una relación a la vez de tener más compañerismo y apoyo entre ellos.
- El docente de clases debe de poder interactuar con los alumnos para que los puedan el temor a participar así mismo se recomienda que se hagan competencias en el aula para que se vea también el avance de la educación y enseñanza.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Córdoba, et al. (2017) en su investigación “Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje”

Rodríguez (2017) en su tesis “Animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel de educación inicial”.

Felicetti y Pineda (2016) en su trabajo de investigación “Didáctica y pensamiento matemático en educación infantil”

Gutiérrez (2017) en su tesis doctoral titulada “Una aproximación experimental al estudio de la inteligencia emocional y el procesamiento cognitivo cool y hot”

Bañuls (2016) en su tesis doctoral titulada “Promoviendo la Inteligencia Emocional en la escuela. Diseño y evaluación del Programa EDI”

López y Peña (2015) en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas para mejorar la producción de textos, en niñas de 04 años de una Institución Educativa Inicial, N.º 1107 de Soccospampa, 2014”,

Borja (2016) en su estudio cualitativo, de tipo descriptivo “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 140 del distrito Satipo, Provincia de Satipo, en el año 2016”

Diestra (2018) en su trabajo académico “Estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Red Educativa “Los Claveles” de Educación inicial del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Pallasca, 2017”

Utani (2019) en Lima - Perú realizó una investigación titulada: “Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución educativa de Los Olivos”.

Villanueva (2019) en Trujillo - Perú desarrolló una investigación titulada: “Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa”.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**USO DE RECURSOS Y MATERIALES PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MARÍA
AUXILIADORA NIVEL INICIAL PROVINCIA DE BARRANCA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p> <p>Determinar el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el uso de recursos y materiales pedagógicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre el uso de recursos y materiales didácticos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p> <p>Existe relación entre el uso de recursos y materiales formativos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 250 estudiantes</p> <p>Muestra está constituida por 102 escolares</p>	<p>VARIABLE 1: USO DE RECURSOS</p> <p>VARIABLE 2: MATERIALES PEDAGÓGICOS</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca?</p>	<p>educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p> <p>Determinar el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p>	<p>de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca</p> <p>Existe relación entre el uso de recursos y materiales académicos de la institución educativa particular maría auxiliadora nivel inicial provincia de barranca.</p>				
---	---	---	--	--	--	--