



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Bromatología y Nutrición

Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición

Efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños de la Institución

Educativa Inicial “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho - 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Bromatología y Nutrición

Autora

Estrella Indira Condor Leon

Asesora

Lic. Edith Torres Corcino

Huacho - Peru

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Bromatología y Nutrición
Escuela Profesional de Bromatología y Nutrición

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Condor Leon, Estrella Indira	70671351	08 de agosto del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Torres Corcino, Edith	15647759	0009-0008-4541-422X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Rodriguez Vigil, Eddy Gilberto	06124371	0000-0002-6287-4825
Dextre Mendoza, Rodolfo Willian	15637996	0000-0003-0735-4269
Guerrero Romero, Ruben	15603092	0000-0001-9233-905X

EFFECTOS DE LA DESNUTRICIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "RAYITO DE LUZ" COSTA AZUL - HUACHO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %

INDICE DE SIMILITUD

13 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

11 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	2 %
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
7	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, a mi familia y seres queridos, quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo constante. Gracias por comprender las largas horas de trabajo y por alentar mis esfuerzos con amor incondicional.

A los educadores de la I.E.I, cuya labor incansable forma el cimiento sobre el cual se construye el futuro de estos pequeños. Nuestra dedicación y amor por la enseñanza son un faro que guía a estas mentes curiosas hacia la excelencia

A aquellos que, de alguna manera, han dejado su huella en este trabajo, mi más sincero agradecimiento. Cada contribución ha sido valiosa y ha enriquecido el resultado final.

Que este estudio sirva como un modesto tributo a la infancia, recordándonos la importancia de trabajar juntos para construir un mundo en el que cada niño tenga la oportunidad de crecer, aprender y soñar.

La autora

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi gratitud al personal de la I.E.I "Rayito de Luz" por su colaboración y disposición para compartir información valiosa. La participación activa de los docentes, padres de familia y, especialmente, de los niños, ha sido esencial para obtener una comprensión completa de la situación.

Mi reconocimiento especial a mi familia por su paciencia, comprensión y aliento constante. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación.

Finalmente, quiero agradecer a todos aquellos que, de una manera u otra, han formado parte de este proceso. Cada aporte ha sido valioso y ha contribuido al éxito de este proyecto.

La autora

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	1
1.2.1. Problema general.....	1
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la Investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación de la Investigación	3
1.5. Delimitaciones del Estudio	4
1.6. Viabilidad del Estudio	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6

2.2. Investigaciones Internacionales	6
2.3. Investigaciones Nacionales.....	8
2.3.1. Bases teoricas.....	9
2.3.2. Definición de Términos Básicos	35
2.4. Hipótesis de Investigación.....	35
2.4.1. Hipótesis general.	37
2.4.2. Hipótesis específicas.....	37
2.4.3. Operacionalización de las variables.....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1. Diseño Metodológico.....	40
3.2. Población y Muestra	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra.....	40
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	40
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1. Análisis de Resultados	42
4.2. Tabulación de la Variable Independiente: Efectos de la Desnutrición	46
4.3. Tabulación de la Variable dependiente: Rendimiento Académico.....	47
CAPITULO V: DISCUSIÓN	62
5.1. Discusión de Resultados	62
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1. Conclusiones.....	64

6.2. Recomendaciones	65
REFERENCIAS.....	68
7.1. Fuentes Bibliográficas	68
7.2. Fuentes Electrónicas	71
ANEXOS	73
FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “RAYITO DE LUZ”	74
TABLA DE VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA.....	75
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i>	40
Tabla 2. <i>Edad, peso, talla y diagnóstico de los niños de 3 años de edad de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho</i>	42
Tabla 3. <i>Edad, peso, talla y diagnóstico de los niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho</i>	43
Tabla 4. <i>Edad, peso, talla y diagnóstico de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho</i>	44
Tabla 5. <i>Sexo de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	45
Tabla 6. <i>Estado nutricional de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	46
Tabla 7. <i>Rendimiento académico en el área de comunicación de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	47
Tabla 8. <i>Rendimiento académico en el área de matemática de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	48
Tabla 9. <i>Rendimiento académico en el área de personal social de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	49
Tabla 10. <i>Rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	50
Tabla 11. <i>Consumo de alimentos de los niños por información de sus padres de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	51
Tabla 12. <i>Desayunan los niños antes de ir a la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022</i>	52

Tabla 13. <i>Controles de peso y talla a los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	53
Tabla 14. <i>Han notado los padres si tienen parásitos los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	54
Tabla 15. <i>Han notado los padres si tienen buen apetito los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	55
Tabla 16. <i>Creen los padres que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	56
Tabla 17. <i>Creen los padres que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	57
Tabla 18. <i>Creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	58
Tabla 19. <i>Creen los padres que su situación económica influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	59
Tabla 20. <i>Han notado los padres que muestran interés por asistir a clases los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.</i>	60

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Edad de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.....	45
<i>Figura 2.</i> Estado nutricional de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	46
<i>Figura 3.</i> Rendimiento académico en el área de comunicación de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.....	47
<i>Figura 4.</i> Rendimiento académico en el área de matemática de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.....	48
<i>Figura 5.</i> Rendimiento académico en el área de personal social de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	49
<i>Figura 6.</i> Rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	50
<i>Figura 7.</i> Consumo de alimentos de los niños por información de sus padres de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	51
<i>Figura 8.</i> Desayunan los niños antes de ir a la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	52
<i>Figura 9.</i> Controles de peso y talla a los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.....	53
<i>Figura 10.</i> Han notado los padres si tienen parásitos los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.....	54
<i>Figura 11.</i> Han notado los padres si tienen buen apetito los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.....	55
<i>Figura 12.</i> Creen los padres que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños	

de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	56
<i>Figura 13.</i> Creen los padres que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	57
<i>Figura 14.</i> Creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	58
<i>Figura 15.</i> Creen los padres que su situación económica influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	59
<i>Figura 16.</i> Han notado los padres que muestran interés por asistir a clases los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.	60

RESUMEN

Objetivos: Conocer los efectos que produce la desnutrición en el aprendizaje de los niños de la I.E. I “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022. **Métodos:** La presente tesis aborda la relación que hay entre la desnutrición y el rendimiento académico, así como el desarrollo infantil en niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul, Huacho. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel explicativo., la población fue de en 51 niños en edad preescolar, considerados como población total elegida a juicio de la investigadora. Se aplicaron técnicas cuantitativas para analizar la relación entre desnutrición, rendimiento académico y desarrollo infantil. **Resultados:** Los hallazgos revelaron una relación significativa entre la desnutrición y el rendimiento académico, respaldando nuestra hipótesis inicial. La incidencia de desnutrición aguda (40%) y crónica (27%) indica una situación crítica que demanda intervenciones inmediatas. El 33% de niños con crecimiento normal resalta la necesidad de abordar individualmente las necesidades nutricionales., la correlación negativa observada sugiere que los niños desnutridos enfrentan mayores dificultades educativas. La mayoría de los niños (54%) se encuentra en la fase "inicio" en el área de comunicación, destacando la necesidad de programas específicos para fortalecer estas habilidades desde edades tempranas. **Conclusión:** La falta de controles regulares de peso y talla para algunos niños resalta la importancia de mejorar las prácticas de monitoreo de la salud en la institución educativa en estudio, así como las percepciones variables sobre la presencia de parásitos y el apetito sugieren la necesidad de programas de educación y concientización para promover la salud y el bienestar de los niños.

Palabras Clave: Desnutrición, rendimiento escolar, peso, talla, comunicación, matemáticas.

ABSTRACT

Objectives: To know the effects that malnutrition produces on the learning of I.E. children. I “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022. Methods: This thesis addresses the relationship between malnutrition and academic performance, as well as child development in preschool-age children of the "Rayito de Luz" Initial Educational Institution in Costa Azul, Huacho. A quantitative approach was used, with a non-experimental design and explanatory a level. The population was 51 preschool children, considered as the total population chosen at the discretion of the researcher. Quantitative techniques were applied to analyze the relationship between malnutrition, academic performance and child development. Results: The findings revealed a significant relationship between malnutrition and academic performance, supporting our initial hypothesis. The incidence of acute (40%) and chronic (27%) malnutrition indicates a critical situation that demands immediate interventions. 33% of children with normal growth highlight the need to individually address nutritional needs. The negative correlation observed suggests that malnourished children face greater educational difficulties. The majority of children (54%) are in the "beginning" phase in the area of communication, highlighting the need for specific programs to strengthen these skills from an early age. Conclusion: The lack of regular weight and height checks for some children highlights the importance of improving health monitoring practices in the educational institution under study, as well as the variable perceptions about the presence of parasites and appetite suggest the need for education and awareness programs to promote the health and well-being of children.

Keywords: Malnutrition, school performance, weight, height, communication, mathematics.

INTRODUCCIÓN

La desnutrición infantil es un problema de salud pública que afecta a millones de niños en todo el mundo, teniendo consecuencias significativas en su desarrollo físico y cognitivo. Este fenómeno no solo tiene repercusiones a nivel individual, sino que también impacta en diversos aspectos de la sociedad, entre ellos el rendimiento académico de los niños. En este contexto, resulta crucial examinar los efectos de la desnutrición en el ámbito educativo, específicamente en la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" Costa Azul, Huacho, 2022.

La desnutrición puede manifestarse de diversas maneras, desde deficiencias nutricionales que afectan el crecimiento físico hasta carencias que comprometen el desarrollo cognitivo de los niños. Estudios previos han establecido una conexión directa entre el estado nutricional de los niños y su capacidad para aprender y participar en actividades escolares. En este sentido, la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" se convierte en un escenario propicio para analizar cómo la desnutrición impacta el rendimiento académico de los niños en un contexto específico como Costa Azul, Huacho.

Esta investigación busca explorar las posibles correlaciones entre el estado nutricional de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" y su desempeño académico, identificando los desafíos que enfrentan los educadores y la comunidad en general para abordar esta problemática. Además, se pretende generar conciencia sobre la importancia de implementar intervenciones y políticas que promuevan la nutrición adecuada en la primera infancia, reconociendo la educación como un factor clave para romper el ciclo de la desnutrición.

A través de este estudio, se espera obtener información valiosa que no solo contribuya al conocimiento científico sobre la relación entre desnutrición y rendimiento académico, sino que

también sirva como base para el diseño de estrategias efectivas de prevención y tratamiento en el ámbito educativo. La Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" se presenta como un microcosmos que refleja una realidad más amplia, y comprender los efectos de la desnutrición en este contexto específico puede ser fundamental para implementar soluciones adecuadas y mejorar la calidad de vida de los niños afectados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Los primeros años de vida son cruciales, ya que el cerebro y el sistema nervioso experimentan un crecimiento sustancial. La adecuada nutrición en la primera infancia, cuando el cerebro alcanza hasta un 71% de su crecimiento máximo, ofrece beneficios significativos. La falta de nutrición en esta etapa puede causar daños físicos y cerebrales irreversibles. La edad preescolar es una oportunidad clave para inculcar hábitos alimenticios saludables. Sin embargo, diversos factores, como el entorno, la familia y la disponibilidad de alimentos, pueden influir positiva o negativamente en la nutrición infantil.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) alerta sobre 7 millones de niños menores de 5 años con déficit grave de peso, resultado de la interacción entre la desnutrición y factores ambientales. En el contexto peruano, regiones con altos índices de desnutrición también muestran elevadas tasas de analfabetismo, vinculadas estrechamente con la pobreza. Esto sugiere una posible relación entre el estado nutricional infantil y el rendimiento académico, dado que la desnutrición puede tener efectos adversos en el proceso de aprendizaje.

Como es sabido en nuestro país los numerosos casos de desnutrición que existen tienen un elevado número en las estadísticas, son innumerables las familias que solo pueden ingerir alimentos una vez al día sin embargo algunos de los planes y proyectos del gobierno están velando por disminuir este flagelo que atenta con los niños peruanos, buscando las alternativas más acordes para hacer llegar los beneficios a las familias más necesitadas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿Cómo influye de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul - Huacho en 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo afecta la desnutrición el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul - Huacho en 2022?
- ¿En qué medida la desnutrición afecta el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul - Huacho en 2022?
- ¿Cuál es el impacto de la desnutrición en los problemas de comportamiento observados en el aula de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul - Huacho en 2022?
- ¿Cómo influye la desnutrición en la autoestima y la motivación académica de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul - Huacho en 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Conocer la influencia de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" Costa Azul - Huacho 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Evaluar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños.
- ¿Explicar la influencia de la desnutrición con el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul - Huacho en 2022?

- ¿Explicar el impacto de la desnutrición en los problemas de comportamiento observados en el aula de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz” en Costa Azul - Huacho en 2022?
- ¿Analizar el efecto que tiene la desnutrición en la autoestima y la motivación académica de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz en Costa Azul - Huacho en 2022?

1.4. Justificación de la Investigación

La desnutrición infantil es un problema de salud pública que afecta a millones de niños en todo el mundo, incluido el Perú. La desnutrición no solo tiene consecuencias negativas para la salud física de los niños, sino que también puede afectar su desarrollo cognitivo y su rendimiento académico.

La Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul, Huacho, es una institución educativa que atiende a niños en una etapa crucial de su desarrollo. La prevalencia de desnutrición en esta comunidad podría estar teniendo un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños.

Es fundamental comprender los efectos específicos que la desnutrición puede tener en el rendimiento académico de los niños en esta institución educativa para poder implementar intervenciones efectivas y políticas públicas orientadas a mejorar la salud y el bienestar de los niños en situación de vulnerabilidad.

Este estudio proporcionará datos empíricos y una comprensión más profunda de la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico en la población estudiantil de la

Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz", lo que permitirá diseñar estrategias más efectivas para abordar este problema y mejorar la calidad de vida de los niños en esta comunidad.

1.5. Delimitaciones del Estudio

Este trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" Costa Azul - Huacho 2022.

1.6. Viabilidad del Estudio

La investigación es viable debido a que se determinó que la población objetivo está compuesta por los niños matriculados en la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" y sus padres o tutores. Se establece una colaboración con la institución educativa para obtener acceso a los estudiantes y se obtiene el consentimiento informado de los padres o tutores para la participación de los niños en el estudio.

Se cuenta con un equipo de investigadores capacitados en metodología de investigación y manejo de datos. Se obtiene financiamiento a través de subvenciones o fondos internos de la institución académica para cubrir los costos asociados con la investigación, como materiales de estudio, transporte y compensación para el personal involucrado.

Se diseñan protocolos de investigación ética para garantizar la protección de la privacidad y confidencialidad de los participantes. Se obtiene la aprobación de un comité de ética de investigación para garantizar que el estudio cumpla con los estándares éticos y legales establecidos.

Se eligió un diseño de estudio apropiado, como un estudio longitudinal o transversal, para investigar la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico. Se utilizan instrumentos

validados y confiables para recopilar datos, como cuestionarios sobre el estado nutricional y el desempeño académico de los niños.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Roggiero (2010). En su investigación sobre la desnutrición infantil, se llega a la conclusión que: Jill. H (octubre 2012) Esta tesis consta de una parte introductoria y cuatro artículos independientes que abordan tres diferentes temas de economía, a saber, desnutrición, ahorro y preferencias. Se empleó un enfoque de variables instrumentales para analizar cómo la desnutrición afecta las capacidades psicosociales de los niños. El estudio analizó específicamente las aspiraciones y la autoestima de los niños. El nivel de desnutrición de los niños se midió mediante los métodos más utilizados tales como la puntuación Z de altura para la edad (HAZ). Datos del panel de Young Lives de Andhra Pradesh, India, así como variables de sequía auto informadas, se utilizaron como instrumentos para aislar las causas. De acuerdo con la evidencia anterior, la relación de la primera etapa del estudio actual mostró un efecto negativo.

El resultado principal revelado que la desnutrición tenía un impacto negativo en la autoeficacia de los niños, mientras que no afectaba su aspiraciones o autoestima. Además, una verificación de solidez mostró diferencias de género en el efecto de la desnutrición en las capacidades psicosociales de los niños. Así, la autoeficacia de los niños indios fue negativamente afectados por la desnutrición, mientras que el de las niñas no. Porque estos resultados examinan las consecuencias de la desnutrición en las capacidades no cognitivas de los niños, contribuyen a una literatura que, hasta ahora, ha centrado principalmente en las consecuencias sobre sus capacidades cognitivas

Erazo (2010). En su investigación titulada: *“La desnutrición y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco a seis años de edad del centro educativo infantil “Juan*

León Mera”, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, en el periodo 2009 – 2010, sostiene que:

La desnutrición se define como la falta de una nutrición adecuada. La gran mayoría de los habitantes del mundo, las personas que pasan hambre viven en los países en desarrollo, donde el 12,9% de la población vive desnutrido. Es frecuente en niños, especialmente en aquellos de países en desarrollo donde una persona de cada cuatro está desnutrida. La mortalidad está relacionada con la gravedad de la desnutrición. La desnutrición infantil sigue teniendo mejor salud problema donde la proporción de niños menores de cinco años con bajo peso en 2013 fue 40% y 21% en áreas rurales y urbanas respectivamente. El propósito de este estudio fue Investigan desnutrición y comorbilidades entre niños menores de cinco años.

El muestreo aleatorio sistemático probabilístico se utilizó para obtener un tamaño de muestra de 184 niños desnutridos. Los datos fueron recolectados de cuidadores de niños desnutridos mediante el uso de un cuestionario estructurado y también una revisión de los registros médicos de los pacientes. Los datos recopilados se analizaron utilizando el software SPSS (versión 20.0) para describir e identificar asociaciones significativas entre diferentes variables. Se utilizaron estadísticas resumidas descriptivas y resúmenes gráficos en tablas y gráficos.

Hernández (2012). En la investigación titulada: *La desnutrición infantil y su influencia en el aprendizaje del preescolar*, refiere:

"Este estudio examina la relación entre la desnutrición infantil y el aprendizaje en niños en edad preescolar. A través de una revisión exhaustiva de la literatura científica y datos estadísticos pertinentes, se analiza cómo la desnutrición puede afectar el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los niños en esta etapa crucial de su vida. Se identifican factores de riesgo

asociados con la desnutrición, así como posibles consecuencias a largo plazo, como dificultades en el rendimiento académico y la integración social. Además, se exploran estrategias y programas de intervención que pueden ayudar a prevenir y mitigar los efectos negativos de la desnutrición en el aprendizaje preescolar. Este estudio destaca la importancia de abordar la desnutrición infantil como una prioridad de salud pública y educativa, con el objetivo de promover un desarrollo óptimo y equitativo en la primera infancia."

2.3. Investigaciones Nacionales

Álvarez (2009). El autor de esta investigación titulada: "*Factores sociales, económicos, culturales que inciden en niños y niñas de 0 a 5 años con problemas de desnutrición*" "Este estudio examina los factores sociales, económicos y culturales que influyen en la desnutrición en niños y niñas de 0 a 5 años. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente y datos demográficos relevantes, se analiza cómo las condiciones socioeconómicas, el acceso a alimentos nutritivos, las prácticas culturales relacionadas con la alimentación y otros factores ambientales pueden contribuir a la desnutrición en este grupo de edad. Se identifican desafíos como la pobreza, la falta de acceso a servicios de salud y educación, así como las normas culturales que pueden afectar la alimentación y el cuidado de los niños. Además, se exploran estrategias y programas de intervención que aborden estos factores de manera integral para prevenir y reducir la desnutrición en la primera infancia. Este estudio resalta la importancia de considerar los determinantes sociales, económicos y culturales en el diseño de políticas y programas dirigidos a mejorar la salud y el bienestar de los niños y niñas en situación de desnutrición."

Flores (2014). La prevalencia del retraso del crecimiento entre los niños menores de cinco años es del 40% , el retraso del crecimiento fue mayor entre los niños varones que entre las

niñas (42,4 y 37,6% respectivamente). Un análisis adicional reveló que los niños cuya fuente de agua potable era mejorada (33,7%) tenían menos probabilidades de sufrir retraso del crecimiento en comparación con los niños cuya fuente de agua potable era deficiente (47,7%). El retraso del crecimiento se asoció con el sexo y la edad del niño; edad y educación de la madre; residencia; riqueza y duración de la lactancia materna. Por ejemplo, los niños cuyas madres tenían educación superior mostraron una reducción del 75% en las probabilidades en comparación con los niños cuyas madres no tenían educación (AOR = 0,35, IC del 95%: 0,22, 0,54; $p < 0,05$). De manera similar, el nivel de riqueza mostró una relación inversa. Los niños que provenían de hogares ricos mostraron una reducción de probabilidades del 32% en comparación con los niños que provenían de hogares pobres (AOR = 0,68, IC 95%: 0,57, 0,82; $p < 0,05$)

2.3.1. Bases teóricas.

Nutrición.

Según Briceño, 1998.

La nutrición se refiere al proceso mediante el cual los organismos obtienen y utilizan los nutrientes necesarios para su crecimiento, desarrollo y mantenimiento de la salud. Esto incluye la ingesta de alimentos, la digestión, la absorción y la utilización de nutrientes por parte del cuerpo. Los nutrientes clave incluyen carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua, los cuales proporcionan energía, ayudan en la reparación y el crecimiento de tejidos, regulan las funciones corporales y fortalecen el sistema inmunológico. Una nutrición adecuada es fundamental para el bienestar general y la prevención de enfermedades. Los procesos de nutrición abarcan una serie de etapas que ocurren desde la ingestión de alimentos hasta la utilización de los nutrientes por parte del cuerpo.

Ingestión: Este es el proceso inicial en el que los alimentos son ingeridos por la boca.

Digestión: Los alimentos son descompuestos en moléculas más pequeñas para que puedan ser absorbidos y utilizados por el cuerpo. La digestión involucra la acción mecánica de masticación y trituración en la boca, así como la acción química de enzimas y ácidos en el estómago y el intestino delgado.

Absorción: Después de la digestión, los nutrientes resultantes son absorbidos a través de las paredes del intestino delgado hacia el torrente sanguíneo. Desde allí, los nutrientes son transportados a las células del cuerpo para su utilización.

Metabolismo: Una vez que los nutrientes son absorbidos por las células, son utilizados en una variedad de procesos metabólicos. Por ejemplo, los carbohidratos se convierten en glucosa para proporcionar energía, las proteínas se utilizan para construir y reparar tejidos, y las grasas se almacenan para energía futura o se utilizan como componentes estructurales de las membranas celulares.

Excreción: Después de que los nutrientes han sido utilizados por el cuerpo, los productos de desecho se eliminan a través de la orina, las heces, el sudor y la respiración.

Estos procesos trabajan en conjunto para asegurar que el cuerpo reciba los nutrientes necesarios para mantener la salud y el funcionamiento adecuados.

Nutrición y salud.

Según OMS, 2001

La nutrición y la salud están intrínsecamente relacionadas, ya que la calidad de la dieta que seguimos tiene un impacto significativo en nuestro bienestar físico, mental y emocional.

Suministro de nutrientes: Una dieta equilibrada y variada proporciona al cuerpo los nutrientes esenciales que necesita para funcionar correctamente. Estos incluyen carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua.

Prevención de enfermedades: Una buena nutrición puede ayudar a prevenir una serie de enfermedades crónicas, como la diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, obesidad, ciertos tipos de cáncer y enfermedades relacionadas con la nutrición, como la deficiencia de hierro y la osteoporosis.

Fortalecimiento del sistema inmunológico: Los nutrientes provenientes de una dieta equilibrada juegan un papel crucial en el fortalecimiento del sistema inmunológico, ayudando al cuerpo a combatir infecciones y enfermedades.

Salud mental y emocional: La nutrición adecuada también influye en la salud mental y emocional. Por ejemplo, ciertos nutrientes, como los ácidos grasos omega-3 y las vitaminas del complejo B, están relacionados con la función cerebral y el estado de ánimo.

Energía y rendimiento: Una dieta saludable proporciona la energía necesaria para llevar a cabo actividades diarias y mantener un buen rendimiento físico y mental.

Control de peso: Una alimentación equilibrada y controlada en calorías puede ayudar a mantener un peso saludable y prevenir la obesidad, que está asociada con numerosos problemas de salud.

Desnutrición.

Según OMS, 2005

La desnutrición es un estado en el cual hay deficiencia de nutrientes esenciales en el organismo, ya sea en términos de cantidad, calidad o ambos. Puede manifestarse de diversas

formas y puede afectar a personas de todas las edades, pero es más común en niños, mujeres embarazadas y lactantes, personas mayores y aquellos que padecen enfermedades crónicas.

Existen varios tipos de desnutrición, que incluyen:

Desnutrición aguda: Ocurre cuando una persona no recibe suficientes calorías o nutrientes durante un período corto de tiempo, lo que resulta en una pérdida rápida de peso y un deterioro rápido de la salud.

Desnutrición crónica: Se desarrolla a lo largo del tiempo debido a la ingesta insuficiente de nutrientes y puede resultar en un crecimiento deficiente, retraso en el desarrollo físico y mental, y un mayor riesgo de enfermedades crónicas a largo plazo.

Desnutrición proteico-calórica: Ocurre cuando hay una deficiencia tanto de proteínas como de calorías en la dieta, lo que puede resultar en pérdida de peso, debilidad muscular, fatiga y disminución de la resistencia a las enfermedades.

Las causas de la desnutrición son multifactoriales e incluyen la falta de acceso a alimentos nutritivos, la pobreza, las enfermedades crónicas, la falta de educación sobre nutrición y prácticas alimentarias inadecuadas.

La desnutrición puede tener consecuencias graves para la salud, incluyendo un mayor riesgo de infecciones, retraso en el crecimiento y desarrollo, deterioro de la función cognitiva, debilidad muscular, problemas cardíacos y respiratorios, e incluso la muerte en casos graves.

El abordaje de la desnutrición requiere una combinación de intervenciones que incluyan el acceso a alimentos nutritivos, la educación sobre nutrición, el apoyo a la lactancia materna, el tratamiento de enfermedades subyacentes y el fortalecimiento de los sistemas de salud y los

servicios sociales para garantizar que todas las personas tengan acceso a una alimentación adecuada.

Detección de la desnutrición.

Según la FAO, 2015

La detección de la desnutrición es fundamental para identificar a las personas en riesgo o que ya están experimentando este problema nutricional.

Evaluación antropométrica: Este método implica medir diferentes aspectos del cuerpo, como el peso, la altura, el perímetro braquial y la circunferencia del brazo, para determinar el estado nutricional de una persona. Los indicadores antropométricos como el índice de masa corporal (IMC), la desviación estándar del peso para la edad (DEP), la desviación estándar de la talla para la edad (DET), entre otros, se utilizan para evaluar el crecimiento y la nutrición.

Historia clínica y evaluación nutricional: Los profesionales de la salud realizan una evaluación exhaustiva de la historia clínica del individuo, incluyendo sus hábitos alimenticios, antecedentes médicos, historial de enfermedades, cirugías recientes y otros factores relevantes. Además, se pueden utilizar cuestionarios o entrevistas para evaluar la ingesta dietética y los síntomas relacionados con la desnutrición, como la pérdida de apetito, la fatiga y la debilidad.

Análisis de laboratorio: Los análisis de laboratorio pueden proporcionar información adicional sobre el estado nutricional de una persona. Se pueden realizar pruebas de sangre para medir los niveles de ciertos nutrientes, como la albúmina, la prealbúmina, el hierro, la vitamina B12 y la vitamina D, así como para detectar signos de inflamación o infección que pueden afectar la absorción de nutrientes.

Evaluación funcional: Además de evaluar el estado nutricional, es importante evaluar la capacidad funcional de una persona para llevar a cabo actividades diarias. La evaluación funcional puede incluir pruebas de fuerza muscular, capacidad de realizar actividades físicas y cognitivas, y la capacidad para realizar actividades de la vida diaria.

Talla baja.

Según MedlinePlus, 2022

La talla baja, también conocida como estatura baja o baja estatura, se define como una estatura por debajo de ciertos percentiles establecidos para la población en general o para un grupo específico, como la edad y el sexo.

Causas: La talla baja puede ser el resultado de diversas causas, que incluyen factores genéticos, enfermedades crónicas, deficiencias hormonales, desnutrición crónica, problemas de crecimiento durante la infancia y adolescencia, condiciones médicas preexistentes, y factores ambientales y socioeconómicos.

Evaluación: La evaluación de la talla baja implica medir la estatura del individuo y compararla con los estándares de crecimiento establecidos para su grupo de edad y sexo. Además, se pueden realizar pruebas médicas y análisis de laboratorio para determinar si hay causas subyacentes que contribuyan a la baja estatura.

Impacto: La talla baja puede tener diversos impactos en la vida de una persona, incluyendo problemas de autoestima y confianza, dificultades sociales y emocionales, limitaciones en ciertas actividades físicas y deportivas, y posibles implicaciones en la salud a largo plazo.

Tratamiento: El tratamiento de la talla baja depende de la causa subyacente y puede incluir medidas para tratar condiciones médicas subyacentes, terapia hormonal, suplementación nutricional, intervenciones psicosociales y apoyo psicológico. En algunos casos, se pueden considerar opciones como la terapia de crecimiento con hormona de crecimiento sintética.

Seguimiento: Es importante realizar un seguimiento regular del crecimiento y desarrollo de las personas con talla baja, especialmente durante la infancia y la adolescencia, para detectar cualquier cambio significativo o preocupante y ajustar el tratamiento según sea necesario.

Requerimientos nutricionales en edad escolar inicial.

Según Nutrición y Desarrollo del Niño, 2002

Los Durante la edad escolar inicial, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y emocional. Por lo tanto, es crucial proporcionarles una alimentación adecuada que satisfaga sus necesidades nutricionales y apoye su salud y bienestar en general. Aquí hay algunos requerimientos nutricionales clave para niños en edad escolar inicial:

Energía: Los niños en esta etapa necesitan una cantidad adecuada de calorías para respaldar su crecimiento y actividad física. La cantidad de energía requerida puede variar según el sexo, el tamaño corporal y el nivel de actividad de cada niño.

Proteínas: Las proteínas son fundamentales para el crecimiento y desarrollo muscular, la reparación de tejidos y el funcionamiento general del cuerpo. Se recomienda que los niños en edad escolar inicial consuman fuentes de proteínas magras, como carne magra, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa.

Carbohidratos: Los carbohidratos son una importante fuente de energía para el cuerpo y el cerebro. Se recomienda incluir fuentes de carbohidratos complejos en la dieta de los niños, como cereales integrales, pan integral, arroz integral, pasta integral, frutas y verduras.

Grasas saludables: Las grasas son necesarias para el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso, así como para la absorción de ciertas vitaminas. Se debe priorizar el consumo de grasas saludables, como las que se encuentran en el aguacate, los frutos secos, las semillas, el aceite de oliva y el pescado graso.

Calcio y vitamina D: El calcio y la vitamina D son fundamentales para el desarrollo de huesos y dientes fuertes. Se recomienda incluir fuentes de calcio, como productos lácteos bajos en grasa, tofu, sardinas enlatadas y verduras de hojas verdes, y asegurarse de que los niños reciban suficiente exposición al sol para sintetizar vitamina D de manera natural.

Hierro: El hierro es importante para la formación de glóbulos rojos y el transporte de oxígeno en el cuerpo. Se debe incluir en la dieta fuentes de hierro hemo, como carne roja magra, aves de corral y pescado, así como fuentes de hierro no hemo, como legumbres, tofu, espinacas y cereales fortificados.

Consumo de proteínas.

Según los Fundamentos de Nutrición Humana, 2000

El consumo de proteínas es fundamental para una dieta equilibrada y saludable. Las proteínas son macronutrientes esenciales que desempeñan numerosos roles en el cuerpo, incluyendo la construcción y reparación de tejidos, la formación de enzimas y hormonas, y el mantenimiento de un sistema inmunológico saludable. Aquí hay algunas consideraciones clave sobre el consumo de proteínas:

Cantidad recomendada: La cantidad de proteínas que necesita una persona puede variar según su edad, sexo, peso, nivel de actividad y objetivos de salud. Sin embargo, en general, se recomienda que los adultos consuman alrededor de 0,8 gramos de proteína por kilogramo de peso corporal al día. Por ejemplo, una persona que pese 70 kilogramos debería consumir alrededor de 56 gramos de proteína al día.

Fuentes de proteínas: Las proteínas se encuentran en una variedad de alimentos, tanto de origen animal como vegetal. Las fuentes de proteínas animales incluyen carne, aves, pescado, huevos y productos lácteos, mientras que las fuentes de proteínas vegetales incluyen legumbres, tofu, tempeh, seitan, quinoa, nueces y semillas.

Calidad de las proteínas: La calidad de las proteínas se refiere a su capacidad para proporcionar todos los aminoácidos esenciales que el cuerpo necesita. Las proteínas de origen animal suelen tener una calidad superior a las proteínas vegetales, ya que contienen todos los aminoácidos esenciales en proporciones adecuadas. Sin embargo, es posible obtener todos los aminoácidos esenciales necesarios consumiendo una variedad de proteínas vegetales a lo largo del día.

Distribución a lo largo del día: Es importante distribuir el consumo de proteínas de manera equitativa a lo largo del día para optimizar la síntesis de proteínas musculares y mantener un balance de nitrógeno positivo. Esto significa incluir proteínas en cada comida y merienda para garantizar una ingesta adecuada a lo largo del día.

Consideraciones individuales: Las necesidades de proteínas pueden variar según las necesidades individuales, como el nivel de actividad física, la edad, el estado de salud y los objetivos personales. Algunas personas, como los atletas y los adultos mayores, pueden necesitar

una ingesta de proteínas ligeramente superior para satisfacer sus necesidades específicas. requerimientos se difieren.

Vitaminas y antioxidantes.

Según la OMS, 2001

Las vitaminas y los antioxidantes son nutrientes esenciales que desempeñan un papel crucial en el mantenimiento de la salud y el bienestar. Aquí hay una descripción de cada uno:

Vitaminas: Las vitaminas son compuestos orgánicos que el cuerpo necesita en cantidades pequeñas para funcionar correctamente. Se dividen en dos categorías principales: vitaminas liposolubles (solubles en grasa), que incluyen las vitaminas A, D, E y K, y vitaminas hidrosolubles (solubles en agua), que incluyen las vitaminas del complejo B (como la B1, B2, B3, B6, B12, ácido fólico) y la vitamina C. Cada vitamina tiene funciones específicas en el cuerpo, como el apoyo al sistema inmunológico, la salud de la piel, la visión, la formación de glóbulos rojos, entre otros.

Antioxidantes: Los antioxidantes son compuestos que ayudan a proteger las células del daño causado por los radicales libres, que son moléculas inestables producidas en el cuerpo como resultado del metabolismo normal y de factores externos como la exposición al sol, el humo del cigarrillo y la contaminación ambiental. Los antioxidantes neutralizan los radicales libres y ayudan a prevenir el estrés oxidativo, que está relacionado con el envejecimiento, la inflamación y diversas enfermedades crónicas. Algunos antioxidantes importantes incluyen la vitamina C, la vitamina E, el betacaroteno, el selenio y el zinc. (Mayo Clinic, 2020)

Es importante obtener suficientes vitaminas y antioxidantes a través de una dieta equilibrada y variada que incluya una amplia variedad de frutas, verduras, granos enteros,

proteínas magras y grasas saludables. Sin embargo, en algunos casos, puede ser necesario suplementar la dieta con vitaminas y antioxidantes, especialmente si hay deficiencias nutricionales o factores de riesgo para enfermedades relacionadas con la nutrición. Es importante consultar a un profesional de la salud antes de comenzar cualquier suplementación, ya que el exceso de ciertas vitaminas y antioxidantes puede ser perjudicial para la salud. (Mayo Clinic, 2020)

Alimentos necesarios en la etapa preescolar.

Según la OMS, 2005

A los 4 años de edad, los niños experimentan un aumento significativo en sus necesidades nutricionales. Su mayor actividad física, el desarrollo acelerado de capacidades mentales y el rápido crecimiento corporal demandan una ingesta calórica beneficiosa. Una alimentación equilibrada se vuelve esencial para proporcionar las cantidades necesarias de nutrientes esenciales.

En esta etapa crucial, donde la actividad física y el desarrollo mental son intensos, es vital asegurar una ingesta balanceada de alimentos. Las calorías provenientes de una variedad de fuentes nutricionales son fundamentales para satisfacer las demandas energéticas. Además, el cerebro, siendo más voraz que el cuerpo, requiere oxígeno, energía y nutrientes clave como hierro, magnesio y todas las vitaminas del complejo B.

Una nutrición deficiente en estos elementos puede dificultar el proceso de aprendizaje, la capacidad de memorización y la atención del niño. Por lo tanto, proporcionar una dieta equilibrada y rica en nutrientes es esencial para asegurar que los niños se sientan cómodos en la escuela y tengan un desarrollo cognitivo saludable.

Calorías necesarias en edad escolares.

Según la OMS, 2019

Las necesidades calóricas de los niños en edad escolar varían según varios factores, como la edad, el sexo, el nivel de actividad física y el metabolismo individual. Sin embargo, hay algunas pautas generales que puedes considerar. La Academia de Nutrición y Dietética de Estados Unidos proporciona recomendaciones generales de ingesta calórica para niños y adolescentes:

Edad: Los niños en edad escolar generalmente tienen entre 5 y 12 años, y los adolescentes de 13 a 18 años.

Sexo: Las necesidades calóricas pueden variar ligeramente entre niños y niñas debido a diferencias en la composición corporal y el crecimiento.

Nivel de actividad física:

Los niños activos que participan en deportes o realizan ejercicio regularmente pueden necesitar más calorías que aquellos que llevan un estilo de vida más sedentario.

Metabolismo individual:

Algunas personas tienen un metabolismo más rápido que otras, lo que significa que queman calorías más rápidamente.

A modo de referencia, la Academia de Nutrición y Dietética de Estados Unidos sugiere las siguientes ingestas calóricas diarias promedio para niños y adolescentes:

Niños de 4 a 8 años: alrededor de 1,200 a 1,800 calorías por día.

Niñas de 4 a 8 años: alrededor de 1,200 a 1,800 calorías por día.

Niños de 9 a 13 años: alrededor de 1,400 a 2,600 calorías por día.

Niñas de 9 a 13 años: alrededor de 1,400 a 2,200 calorías por día.

Niños de 14 a 18 años: alrededor de 2,000 a 3,200 calorías por día.

Niñas de 14 a 18 años: alrededor de 1,800 a 2,400 calorías por día.

Aprendizaje.

Según UNICEF, 2022

El aprendizaje es un proceso fundamental para el desarrollo humano y la adaptación al entorno, que permite a los individuos adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la vida y alcanzar sus metas personales y profesionales

Tipos de aprendizaje:

Aprendizaje formal: Este tipo de aprendizaje se produce en entornos estructurados como la escuela, universidad o cursos específicos. Se basa en currículos y métodos de enseñanza formal.

Aprendizaje informal: Ocurre de manera no estructurada y natural a través de la experiencia diaria, la interacción social y la observación del entorno. Por ejemplo, aprender habilidades prácticas de la vida cotidiana.

Aprendizaje no formal: Se produce en contextos organizados, pero sin un plan de estudios definido, como talleres, clubes o actividades extracurriculares.

Teorías del aprendizaje:

Condicionamiento clásico: Propuesto por Ivan Pavlov, se enfoca en cómo los estímulos ambientales pueden condicionar respuestas automáticas en los individuos.

Condicionamiento operante: Desarrollado por B.F. Skinner, se centra en cómo las consecuencias de las acciones afectan la probabilidad de que esas acciones se repitan en el futuro.

Aprendizaje social: Propuesto por Albert Bandura, destaca el papel de la observación y la imitación en el aprendizaje, así como la influencia de los modelos sociales en el comportamiento.

Aprendizaje cognitivo: Se centra en cómo los procesos mentales internos, como la atención, la memoria y el razonamiento, afectan el aprendizaje y la comprensión.

Importancia del aprendizaje:

Permite adquirir habilidades necesarias para la vida.

Facilita la adaptación al cambio y el desarrollo personal.

Fomenta la innovación y el progreso social.

Contribuye al crecimiento y desarrollo personal y profesional.

Aprendizaje cognitivo

Es una teoría que se centra en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, como la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este enfoque considera que los individuos no son simplemente receptores pasivos de información, sino que activamente procesan, estructuran y almacenan el conocimiento.

Teoría del Procesamiento de la Información.

La teoría del procesamiento de la información compara el cerebro humano con una computadora, donde la información es recibida, procesada, almacenada y recuperada. (Miller, 1956)

Teoría del Aprendizaje Constructivista

Esta teoría, defendida por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que integran la información nueva dentro de su marco cognitivo preexistente. (Piaget, 1954).

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura)

Albert Bandura sugirió que el aprendizaje cognitivo también se produce mediante la observación de los demás, a través del modelado y la imitación de comportamientos, actitudes y reacciones emocionales. (Bandura, 1977).

Metacognición.

La metacognición se refiere a la conciencia y regulación del propio proceso de aprendizaje. Flavell definió la metacognición como el conocimiento y el control que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos. (Flavell, 1979).

Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel)

David Ausubel planteó que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información puede relacionarse de manera significativa con los conocimientos previos del alumno, en lugar de ser memorizada de manera arbitraria. (Ausubel, 1963).

Efectos de la desnutrición.

La desnutrición, resultado de una ingesta insuficiente de nutrientes esenciales, tiene consecuencias significativas en la salud y el desarrollo humano.

La desnutrición afecta el desarrollo físico, causando un retraso en el crecimiento, especialmente en niños y adolescentes. Esto puede resultar en una estatura baja para la edad.

La falta de nutrientes esenciales debilita el sistema inmunológico, aumentando la vulnerabilidad a enfermedades e infecciones. Los individuos desnutridos son más propensos a sufrir enfermedades y presentar recuperaciones más lentas.

La desnutrición puede afectar negativamente las funciones cerebrales, resultando en un deterioro del desarrollo cognitivo. Esto puede traducirse en dificultades de aprendizaje, menor rendimiento académico y limitaciones en la capacidad para realizar tareas intelectuales.

La desnutrición también puede tener impactos en la salud mental, contribuyendo al desarrollo de trastornos como la ansiedad y la depresión. La falta de nutrientes esenciales puede influir en la regulación de neurotransmisores y en la función cerebral.

La desnutrición prolongada puede aumentar el riesgo de problemas cardiovasculares. La carencia de nutrientes clave puede afectar la salud del corazón y la circulación sanguínea.

Dependiendo de los nutrientes faltantes, la desnutrición puede dar lugar a deficiencias específicas como anemia por falta de hierro, raquitismo por falta de vitamina D, entre otras condiciones.

En el caso de mujeres, la desnutrición puede afectar la salud reproductiva, influir en la fertilidad y aumentar el riesgo de complicaciones durante el embarazo.

La desnutrición puede crear un ciclo intergeneracional, donde las consecuencias de la falta de nutrientes se transmiten de una generación a otra, perpetuando problemas de salud y desarrollo.

El abordaje temprano y adecuado de la desnutrición es esencial para prevenir estos efectos adversos y promover la salud integral de los individuos afectados.

Insuficiencia intelectual.

Según Castillo (1984)

Las personas con insuficiencia intelectual muestran habilidades cognitivas inferiores a la media, lo que implica dificultades en el razonamiento, aprendizaje, resolución de problemas y adaptación a situaciones nuevas. Además, enfrentan desafíos en habilidades adaptativas, como la comunicación, la autonomía personal, la interacción social y la autodirección.

La clasificación de la insuficiencia intelectual se basa en la medición del cociente intelectual (CI) a través de pruebas estandarizadas. Tradicionalmente, se divide en tres niveles de gravedad: leve, moderada y grave. Sin embargo, la conceptualización contemporánea destaca la importancia de evaluar tanto el funcionamiento intelectual como las habilidades adaptativas, y se centra en proporcionar apoyo individualizado para maximizar la calidad de vida y la participación social de las personas con esta condición.

Trastorno de desarrollo físico.

Según Castillo (1984)

La denominación “Trastorno de Desarrollo Físico” hace referencia a una condición en la cual el crecimiento y la evolución de las habilidades motoras y físicas de un individuo difieren

significativamente de los patrones considerados normales para su grupo de edad. Este trastorno puede abarcar una amplia variedad de manifestaciones que afectan el desarrollo corporal, incluyendo aspectos como el crecimiento estatural, el desarrollo muscular, la coordinación motora, la destreza física, y posiblemente, la función sensorial. La naturaleza específica de este trastorno puede variar, y su impacto en la vida cotidiana dependerá de la gravedad y la extensión de las dificultades físicas experimentadas por la persona afectada. Es fundamental abordar y comprender estas limitaciones para ofrecer un apoyo y tratamiento adecuados que promuevan el bienestar y la participación plena en la sociedad.

Factores asociados a la desnutrición infantil.

Según Castillo (1984)

Factor económico.

El factor económico juega un papel crucial en el contexto de la desnutrición, ya que la capacidad de acceder a alimentos nutritivos y mantener una dieta equilibrada está estrechamente vinculada a las condiciones económicas de las personas y las comunidades.

Acceso a Alimentos Nutritivos: Las personas con recursos económicos limitados pueden tener dificultades para acceder a alimentos ricos en nutrientes, como frutas, verduras, proteínas y productos lácteos. La falta de diversidad en la dieta debido a restricciones económicas puede contribuir a la desnutrición.

Inseguridad Alimentaria: Las fluctuaciones en los ingresos familiares y los problemas económicos pueden dar lugar a la inseguridad alimentaria, donde las personas no tienen acceso constante a alimentos suficientes y nutritivos. Esta inseguridad puede contribuir a la malnutrición y la desnutrición.

Costo de Alimentos Nutritivos: En algunas situaciones, los alimentos más saludables pueden ser más costosos en comparación con opciones menos nutritivas. Esto puede llevar a que las personas con bajos recursos económicos opten por alimentos más asequibles, pero menos nutritivos, contribuyendo a la desnutrición.

Acceso a Servicios de Salud: Los recursos económicos también influyen en la capacidad de acceder a servicios de atención médica y asesoramiento nutricional. La falta de acceso a atención médica preventiva y servicios de salud puede exacerbar la desnutrición, especialmente en comunidades con bajos ingresos.

Desigualdades Socioeconómicas: Las desigualdades económicas y sociales pueden crear brechas en el acceso a recursos y oportunidades. Las poblaciones más vulnerables económicamente, como aquellas en situación de pobreza, pueden experimentar mayores tasas de desnutrición.

Desarrollo Económico de las Regiones: En un contexto más amplio, el desarrollo económico de una región o un país puede influir en la disponibilidad de alimentos y recursos nutricionales para la población en general. A lo antes mencionado decimos, que el factor económico, conlleva principalmente a un combate que comprende un sustento alimenticio para los miembros de todas las familias.

Factor social.

El factor social desempeña un papel fundamental en la desnutrición, ya que las condiciones sociales, culturales y comunitarias pueden influir significativamente en los hábitos alimenticios, el acceso a recursos y la atención médica.

Educación y Conocimiento Nutricional: El nivel de educación y el conocimiento nutricional de una comunidad influyen en sus elecciones alimenticias y prácticas relacionadas con la alimentación. La falta de información sobre la nutrición adecuada puede contribuir a patrones alimenticios deficientes.

Prácticas Alimenticias y Culturales: Las prácticas alimenticias arraigadas en la cultura de una comunidad pueden afectar la calidad de la dieta. La preferencia por ciertos alimentos, métodos de preparación y patrones de consumo puede impactar en la ingesta nutricional.

Brechas de Género: Las desigualdades de género pueden afectar el acceso de las mujeres y las niñas a alimentos nutritivos y a servicios de salud. Las mujeres embarazadas y lactantes pueden enfrentar barreras adicionales para obtener la nutrición necesaria.

Acceso a Servicios de Salud: La disponibilidad y accesibilidad de servicios de salud, incluidos servicios de atención prenatal y pediátrica, son fundamentales para abordar problemas de desnutrición. Las barreras sociales pueden limitar el acceso a estos servicios.

Influencia Comunitaria: Las normas y prácticas alimenticias dentro de una comunidad pueden tener un impacto significativo en los hábitos alimenticios individuales. La presión social y las normas culturales pueden influir en las elecciones dietéticas.

Seguridad Alimentaria Comunitaria: La seguridad alimentaria a nivel comunitario, que implica la disponibilidad constante de alimentos nutritivos, también es un factor social clave para prevenir la desnutrición.

La familia.

La familia es una institución fundamental en la sociedad que desempeña un papel central en la formación, el desarrollo y el bienestar de sus miembros. A continuación, se describen algunos aspectos clave relacionados con la familia:

Definición y Composición: La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, matrimonio o adopción. Puede incluir padres, hijos, hermanos u otros parientes que conviven y comparten responsabilidades y afectos.

Funciones Principales:

Cuidado y Protección: La familia proporciona un entorno de cuidado y protección, especialmente para los niños y los miembros más vulnerables.

Socialización: Es en la familia donde los individuos aprenden normas sociales, valores, y habilidades que les permiten integrarse a la sociedad.

Apoyo Emocional: La familia es una fuente crucial de apoyo emocional, brindando consuelo, comprensión y afecto en momentos difíciles.

Roles y Dinámicas Familiares: Cada miembro de la familia suele desempeñar roles específicos y contribuir de manera única a las dinámicas familiares. Estos roles y dinámicas pueden variar según la cultura y las circunstancias.

Estructuras Familiares: Las estructuras familiares son diversas y evolucionan con el tiempo. Pueden incluir familias nucleares (padres e hijos), extendidas (con parientes más allá de padres e hijos), monoparentales, reconstituidas, entre otras.

Cambios y Desafíos: Las familias enfrentan cambios y desafíos a lo largo del tiempo, como eventos vitales, mudanzas, pérdidas, y transiciones generacionales. La capacidad de adaptarse y enfrentar estos cambios es crucial para su salud y bienestar.

Importancia en el Desarrollo Infantil: La familia tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil, influyendo en aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Proporciona el contexto inicial para la formación de relaciones y la construcción de la identidad.

Diversidad Familiar: La diversidad en las estructuras familiares es reconocida y valorada en la sociedad contemporánea. Incluye familias formadas por parejas del mismo sexo, familias adoptivas, y otras formas diversas de convivencia.

Soporte en la Salud y Cuidado: La familia puede desempeñar un papel vital en el apoyo durante situaciones de salud, brindando cuidados y participando en decisiones médicas.

Aspectos Socioeconómicos: Las condiciones socioeconómicas de la familia, incluyendo el acceso a recursos y oportunidades, pueden impactar significativamente en su calidad de vida.

Los medios masivos de comunicación.

Según Dolores (s.f.)

Los medios masivos de comunicación son canales de difusión de información, entretenimiento y mensajes que llegan a un amplio público. Estos medios desempeñan un papel crucial en la sociedad moderna y pueden adoptar diversas formas, como la televisión, la radio, la prensa escrita, el cine, internet y las redes sociales. Aquí se describen algunos aspectos clave de los medios masivos de comunicación:

Los medios masivos tienen la capacidad de llegar a audiencias extensas, proporcionando información sobre noticias, eventos, entretenimiento, educación y otros temas relevantes. Son una fuente primaria de información para muchas personas.

Entretenimiento: Los medios masivos ofrecen una amplia gama de contenidos de entretenimiento, desde programas de televisión y películas hasta música y juegos. Contribuyen significativamente a la cultura popular y al ocio.

Los medios masivos tienen un impacto en la formación de opiniones y actitudes en la sociedad. Pueden influir en la opinión pública sobre temas políticos, sociales y culturales a través de la presentación selectiva de información y la interpretación de eventos.

Los medios masivos son plataformas importantes para la publicidad y la comercialización de productos y servicios. Las empresas utilizan estos canales para llegar a un amplio público y promocionar sus productos.

Aunque algunos medios masivos pueden estar controlados por grandes conglomerados de comunicación, también existen plataformas independientes y alternativas que permiten la expresión de diversas voces y perspectivas.

Con el desarrollo de internet y las redes sociales, los medios masivos han evolucionado hacia plataformas más interactivas. La audiencia puede participar activamente, comentar, compartir y crear contenido.

La veracidad y la ética en la presentación de noticias y la gestión de la información son desafíos importantes. Los medios masivos a menudo enfrentan críticas relacionadas con la veracidad de la información y la objetividad. superación alimenticia y económica.

Definición de rendimiento escolar.

Según UNESCO (1999)

El rendimiento escolar se refiere al nivel de logro académico y éxito que un estudiante demuestra en su desempeño en actividades y evaluaciones relacionadas con su educación formal. Este concepto abarca diversos aspectos de la participación del estudiante en el entorno educativo, y generalmente se evalúa mediante calificaciones, exámenes, proyectos y otras formas de evaluación.

Aspectos clave del rendimiento escolar:

Calificaciones y Evaluaciones: Las calificaciones asignadas por los docentes en exámenes, tareas y proyectos son indicadores fundamentales del rendimiento académico de un estudiante.

Participación en Clase: La participación activa, la atención en clase y la interacción con el material de estudio también son componentes importantes del rendimiento escolar.

Cumplimiento de Tareas: La capacidad del estudiante para completar y entregar tareas en tiempo y forma también influye en su rendimiento general.

Resultados de Exámenes y Pruebas: El rendimiento en exámenes y pruebas estandarizadas proporciona una evaluación objetiva de la comprensión y aplicación de los conocimientos por parte del estudiante.

Comportamiento y Disciplina: En algunos casos, el comportamiento y la disciplina en el entorno escolar también pueden influir en la percepción del rendimiento escolar.

Desarrollo de Habilidades: Además de los conocimientos académicos, el rendimiento escolar también puede evaluar el desarrollo de habilidades críticas como la resolución de problemas, la comunicación y la capacidad de investigación.

Interacción con Compañeros: La capacidad de trabajar colaborativamente con otros estudiantes y participar en actividades grupales también puede ser un componente evaluativo.

Asistencia: La asistencia regular a clases y eventos escolares es un factor que puede influir en el rendimiento, ya que la consistencia en la participación es clave para el aprendizaje en cursos, materias o de un área determinada.

Bases psicológicas del rendimiento escolar

Según UNESCO (1999)

El paradigma constructivista.

El paradigma constructivista es un enfoque educativo y teórico que se basa en la idea central de que el conocimiento no es algo que simplemente se transmite de un instructor a un estudiante, sino que se construye activamente por parte del estudiante a través de su experiencia, interacción con el entorno y reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque tiene implicaciones profundas para la enseñanza y el aprendizaje y ha influido en la pedagogía y la teoría educativa en las últimas décadas. A continuación, se destacan algunos aspectos clave del paradigma constructivista:

En el paradigma constructivista, se enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Se considera que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en la exploración, la investigación y la resolución de problemas.

Construcción del Conocimiento: Se sostiene que el conocimiento no es algo que simplemente se transmite, sino que los estudiantes construyen activamente su comprensión del mundo a través de la integración de nuevas ideas con sus experiencias previas.

Contexto y Experiencia: El aprendizaje se ve influido por el contexto y las experiencias personales de los estudiantes. Se valora la conexión entre el nuevo conocimiento y las experiencias de vida previas, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa.

Colaboración y Discusión: Se fomenta la colaboración entre estudiantes y la interacción social como medios para construir el conocimiento. La discusión y el intercambio de ideas entre pares son considerados elementos cruciales del proceso de aprendizaje.

Enfoque en la Resolución de Problemas: El paradigma constructivista aboga por el uso de enfoques basados en la resolución de problemas, donde los estudiantes se enfrentan a situaciones auténticas y aplican sus conocimientos para encontrar soluciones.

Evaluación Formativa: La evaluación se concibe como un proceso continuo e integrado en el aprendizaje. Se valora la retroalimentación constante que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje.

Flexibilidad en el Aprendizaje: Se reconoce la diversidad en el estilo de aprendizaje de los estudiantes y se promueve la adaptación de enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales.

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas: Se presta atención al desarrollo de habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio pensamiento y aprendizaje, lo que contribuye a la autonomía y autorregulación.

El paradigma constructivista ha influido en prácticas educativas y ha llevado a la revisión de modelos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de información. Este enfoque busca empoderar a los estudiantes como aprendices activos y críticos, capaces de construir significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

2.3.2. Definición de Términos Básicos

- **Alimentación:** Proceso mediante el cual los seres vivos obtienen y consumen alimentos para obtener los nutrientes necesarios para su funcionamiento y desarrollo.
- **Alimento:** Sustancia que proporciona nutrientes y energía para el cuerpo humano. Puede ser de origen animal o vegetal y se consume para satisfacer las necesidades nutricionales.
- **Aptitud:** Capacidad física, mental o emocional para realizar ciertas actividades o tareas de manera efectiva y eficiente.
- **Ciencia y ambiente:** Área de estudio que se centra en la interacción entre la ciencia y el medio ambiente, investigando cómo los procesos científicos y tecnológicos afectan y son afectados por el entorno natural.
- **Comunicación:** Proceso de intercambio de información, ideas, emociones o mensajes entre individuos o grupos a través de diferentes medios como el habla, la escritura, gestos, entre otros.
- **Desempeño:** La manera en que una persona lleva a cabo una tarea o actividad, reflejando su habilidad, eficiencia y resultados obtenidos.
- **Desnutrición infantil:** Condición caracterizada por la falta de nutrientes esenciales en la dieta de los niños, lo que puede llevar a retrasos en el crecimiento, desarrollo físico y problemas de salud.
- **Desnutrición:** Estado causado por una ingesta insuficiente de alimentos o una dieta desequilibrada, que resulta en deficiencias nutricionales y afecta negativamente la salud y el desarrollo.
- **El rendimiento académico:** Medida de la capacidad de un estudiante para alcanzar

los objetivos educativos establecidos por el sistema escolar, generalmente evaluado a través de calificaciones, exámenes y otros criterios.

- **Estado nutricional:** Condición del cuerpo humano en términos de nutrientes y energía disponibles, que puede variar según la dieta, el estilo de vida y otros factores.
- **Hipernutrición:** Consumo excesivo de alimentos, lo que resulta en un exceso de calorías y nutrientes en el cuerpo, lo que puede llevar a problemas de salud como la obesidad y enfermedades relacionadas.
- **Índice de masa corporal (IMC):** Medida que relaciona el peso y la altura de una persona para evaluar su estado de peso corporal y determinar si está en un rango saludable, bajo peso, sobrepeso u obesidad.
- **Malnutrición:** Estado causado por una dieta desequilibrada o deficiente en nutrientes esenciales, que puede resultar en problemas de salud y desarrollo físico y mental.
- **Matemática:** Campo de estudio que se enfoca en la cantidad, estructura, espacio y cambio. Se utiliza para resolver problemas, hacer predicciones y entender el mundo que nos rodea a través de la lógica y el razonamiento.
- **Nutrición:** Proceso mediante el cual los organismos obtienen, asimilan y utilizan los nutrientes y otros componentes de los alimentos para mantener la salud y el funcionamiento del cuerpo.
- **Nutrientes:** Sustancias químicas presentes en los alimentos que proporcionan energía y son esenciales para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento del cuerpo humano, como proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.
- **Personal social:** Área de desarrollo que incluye aspectos relacionados con la interacción social, habilidades para resolver conflictos, autoconciencia, empatía y

comportamiento ético.

- **Peso:** Medida de la masa corporal de una persona, que puede variar según factores como la dieta, la actividad física y la genética.
- **Rendimiento académico:** Evaluación de la capacidad de un individuo para cumplir con los estándares educativos y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos por el sistema educativo.
- **Talla:** Medida de la altura de una persona, que puede variar según factores genéticos y ambientales, y se utiliza como indicador de crecimiento y desarrollo.

Hipótesis de Investigación

2.3.3. Hipótesis general.

La desnutrición influye en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho 2022.

2.3.4. Hipótesis específicas.

- Los tipos de alimentos que prefieren consumir con frecuencia los niños son determinantes en su proceso de desarrollo.
- La desnutrición influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños.
- La desnutrición influye directamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz” en Costa Azul - Huacho en 2022
- La desnutrición influye en los problemas de comportamiento observados en el aula de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz” en Costa Azul - Huacho en 2022
- La desnutrición influye directamente en la autoestima y la motivación académica de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz en Costa Azul - Huacho en 2022

2.3.5. Operacionalización de las variables.

Las variables que se han planteado en la siguiente investigación son:

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y codificación
Desnutrición	Cortes (2007), Es un estado de salud caracterizado por una deficiencia en la ingesta de nutrientes esenciales o una mala absorción de los mismos, lo que conduce a un deterioro en la salud y el desarrollo del individuo afectado” (p. 97).	Presencia de uno o más de los siguientes criterios antropométricos en un individuo: peso bajo para la talla (definido como estar por debajo de ciertos percentiles establecidos por la Organización Mundial de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Desnutrición Aguda - Desnutrición Crónica - Clases de Alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Peso y talla por debajo de su edad - Peso y talla muy por debajo de su edad - Alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desnutrido Normal - Sobrepeso - Talla baja - Talla normal - Talla Alta

<p>Rendimiento Escolar</p>	<p>Se refiere al nivel de logro académico que un estudiante alcanza en su proceso educativo. (p.309).</p>	<p>El rendimiento escolar se define operacionalmente como el nivel de logro académico alcanzado por un estudiante en un período específico, medido mediante una combinación de factores cuantitativos y cualitativos, que incluyen pero no se limitan a: calificaciones obtenidas en asignaturas individuales</p>	<p>Rendimiento en el área de comunicación.</p> <p>Rendimiento en el área de matemática.</p> <p>Rendimiento en el área de personal social.</p> <p>Rendimiento en el área de ciencia ambiente.</p>	<p>Escucha, comprende y responde preguntas.</p> <p>Identifica posiciones y secuencias.</p> <p>Reconoce y nombra las personas por su oficio.</p> <p>Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>	
----------------------------	---	---	--	---	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

El diseño de la investigación es de naturaleza cualitativa básica, ya que se centra en comprender la relación de causa y efecto entre las variables, específicamente la incidencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población.

Población objetivo: 51 niños matriculados en la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" en Costa Azul - Huacho en 2022

3.2.2. Muestra.

Muestra representativa de 51 niños desnutridos y no desnutridos, utilizando criterios antropométricos y/o médicos para la clasificación.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Cuestionario estructurado: Para recopilar información sobre el estado nutricional, antecedentes médicos, hábitos alimenticios y condiciones socioeconómicas de los niños y sus familias.

Pruebas estandarizadas: Para evaluar el rendimiento académico en áreas clave como lectura, escritura y matemáticas.

Entrevistas semiestructuradas: Para profundizar en las experiencias y percepciones de los niños, los padres y los docentes sobre los efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Realizar análisis cualitativos de las entrevistas para identificar patrones temáticos y percepciones comunes.

Integrar los hallazgos para comprender mejor los efectos de la desnutrición en el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

Tabla 2.

Edad, peso, talla y diagnóstico de los niños de 3 años de edad de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PESO	TALLA	DIAGNOSTICO NUTRICIONAL
1		12 KG	101 CM	D
2		18 KG	102 CM	N
3		20 KG	101 CM	N
4		17 KG	99 CM	N
5		15 KG	93 CM	N
6		18 KG	100 CM	N
7		18 KG	101 CM	N
8		19 KG	103 CM	N
9		14 KG	95 CM	N
10		18 KG	97CM	N
11		15 KG	101 CM	N
12		17 KG	97 CM	N
13		19 KG	99 CM	N
14		19 KG	96 CM	N
15		18 KG	100 CM	N

Fuente: La autora.

Tabla 3.

Edad, peso, talla y diagnóstico de los niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PESO	TALLA	DIAGNOSTICO NUTRICIONAL
1		20 kg	1.20 cm	N
2		20 kg	1.23 cm	N
3		20kg	1.20 cm	N
4		18 kg	1.19 cm	N
5		19 kg	1.21 cm	N
6		20 kg	1.32 cm	N
7		18 kg	1.17 cm	N
8		18 kg	1.22 cm	N
9		19 kg	1.24 cm	N
10		15 kg	1.15 cm	N
11		18 kg	1.26 cm	N
12		18 kg	1.23 cm	N
13		20 kg	1.23 cm	N
14		17 kg	1.21 cm	N
15		24 kg	1.23 cm	N
16		17 kg	1.22 cm	N
17		24 kg	1.24 cm	N
18		18 kg	1.20 cm	N

Fuente: La autora.

Tabla 4.

Edad, peso, talla y diagnóstico de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PESO	TALLA	DIAGNOSTICO NUTRICIONAL
1		26 kg	1.20 cm	N
2		20 kg	1.16 cm	N
3		31 kg	1.20 cm	SP
4		26 kg	1.13 cm	N
5		25 kg	1.14 cm	N
6		20 kg	109 cm	N
7		23 kg	1.11 cm	N
8		25 kg	1.16 cm	N
9		26 kg	1.15 cm	N
10		43 kg	1.24 cm	SP
11		26 kg	1.17 cm	N
12		43 kg	1.14 cm	N
13		25 kg	1.14 cm	N
14		24 kg	1.14 cm	N
15		23 kg	1.19 cm	N
16		26 kg	1.16 cm	N
17		21 kg	1.11 cm	N
18		26 kg	1.12 cm	N
		30 kg	1.17 cm	N

Fuente: La autora.

Tabla 5.

Sexo de los niños de la I.E.I. "Rayito de Luz" Costa Azul - Huacho 2022.

Sexo	f	%
Hombre	28	57
Mujer	23	43
TOTAL	51	100

Fuente: La autora.



Figura 1. Edad de los Niños de la I.E.I. "Rayito De Luz" Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto al sexo de los niños de la I.E.I. "Rayito de Luz" Costa Azul - Huacho 2022, el 45% son del sexo femenino y el 55% del sexo masculino siendo este el sexo que más prevalece.

4.2. Tabulación de la Variable Independiente: Efectos de la Desnutrición

Tabla 6.

Estado nutricional de los niños de la I.E.I. "Rayito de Luz" Costa Azul - Huacho 2022.

	Desnutrición	f	%
Aguda		21	40
Crónica		14	27
Nivel de Crecimiento normal		16	33
Total		51	100

Fuente: La autora.

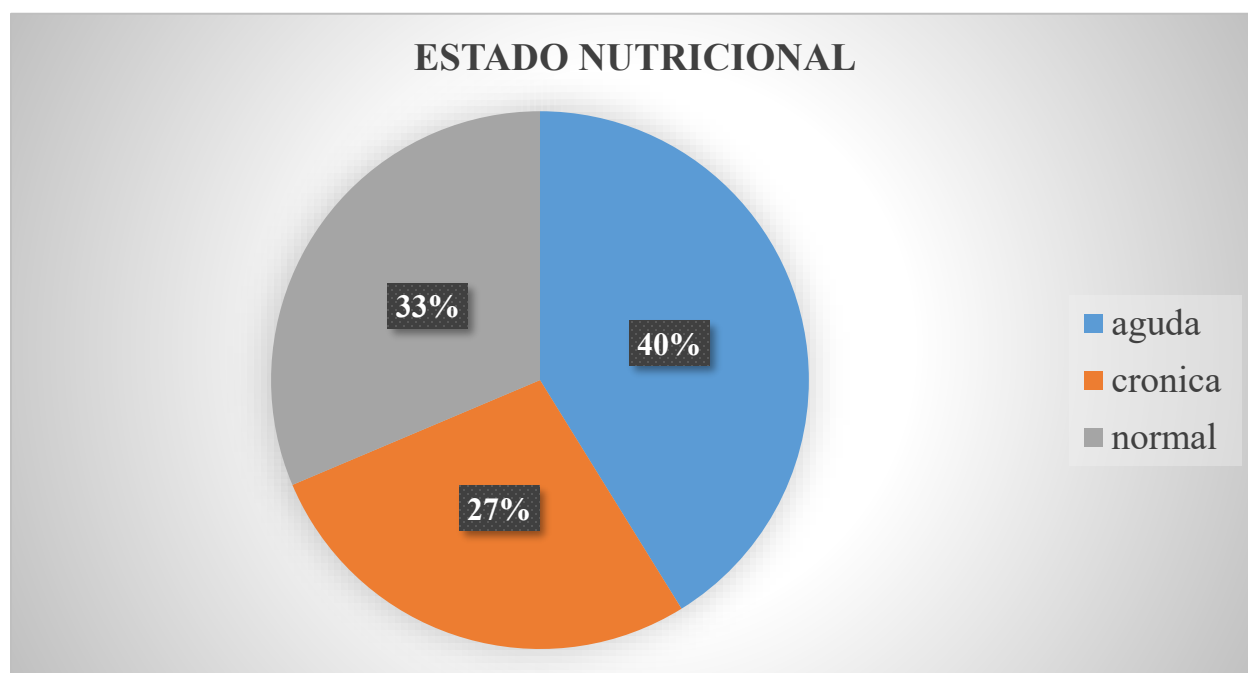


Figura 2. Estado nutricional de los Niños de la I.E.I. "Rayito De Luz" Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto al estado nutricional de los niños de la I.E.I. "Rayito de Luz" Costa Azul - Huacho 2022, el 40% tiene desnutrición aguda, el 27% desnutrición crónica y el 33% su nivel de crecimiento es normal.

4.3. Tabulación de la Variable dependiente: Rendimiento Académico

Tabla 7.

*Rendimiento académico en el área de comunicación de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz”
Costa Azul - Huacho 2022.*

Rendimiento académico en comunicación	f	%
En inicio 0-10	27	54
En proceso 11-15	17	33
Logro previsto 16-20	7	13
TOTAL	51	100

Fuente: La autora.

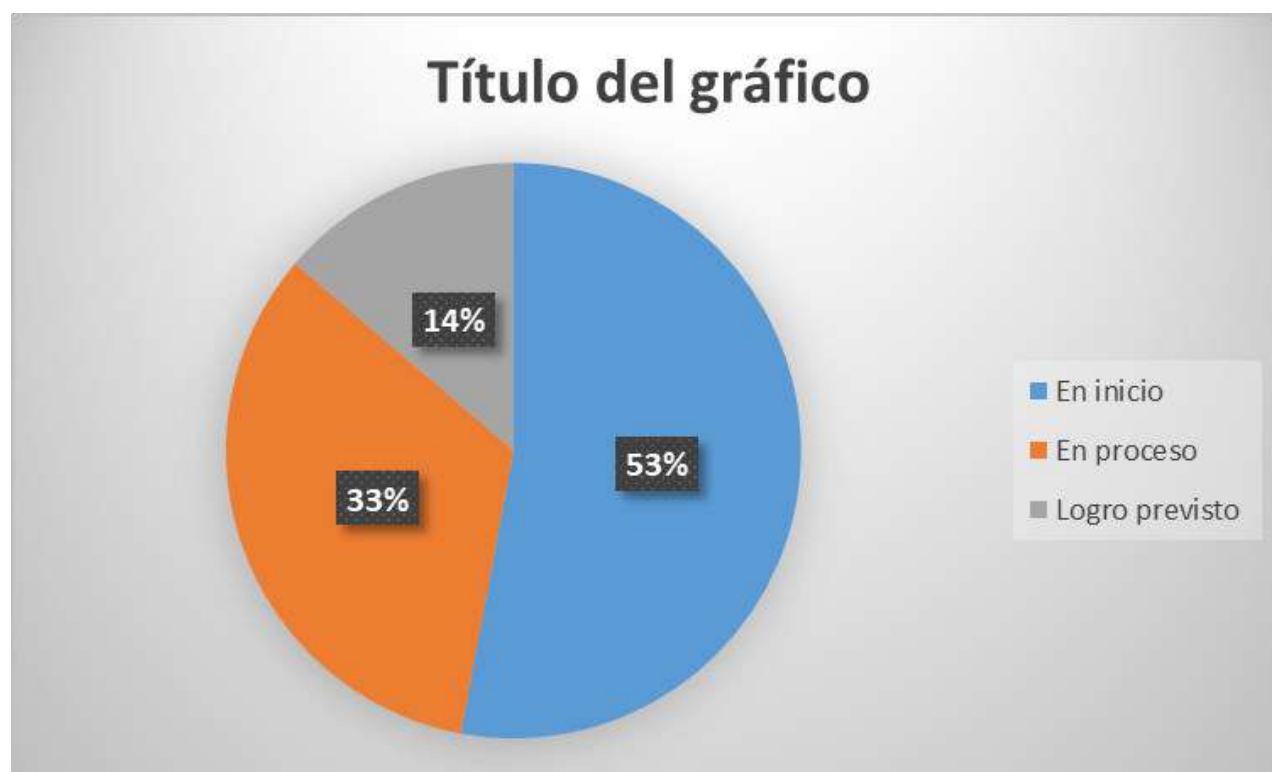


Figura 3. Rendimiento académico en el área de comunicación de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul

- Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto al rendimiento académico en el área de comunicación de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 53% está en inicio, el 33% en proceso y el 14% está en logro previsto.

Tabla 8.

Rendimiento académico en el área de matemática de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Rendimiento académico en matemática	f	%
En inicio 0-10	23	46
En proceso 11-15	16	31
Logro previsto 16-20	12	23
TOTAL	51	100

Fuente: La autora.

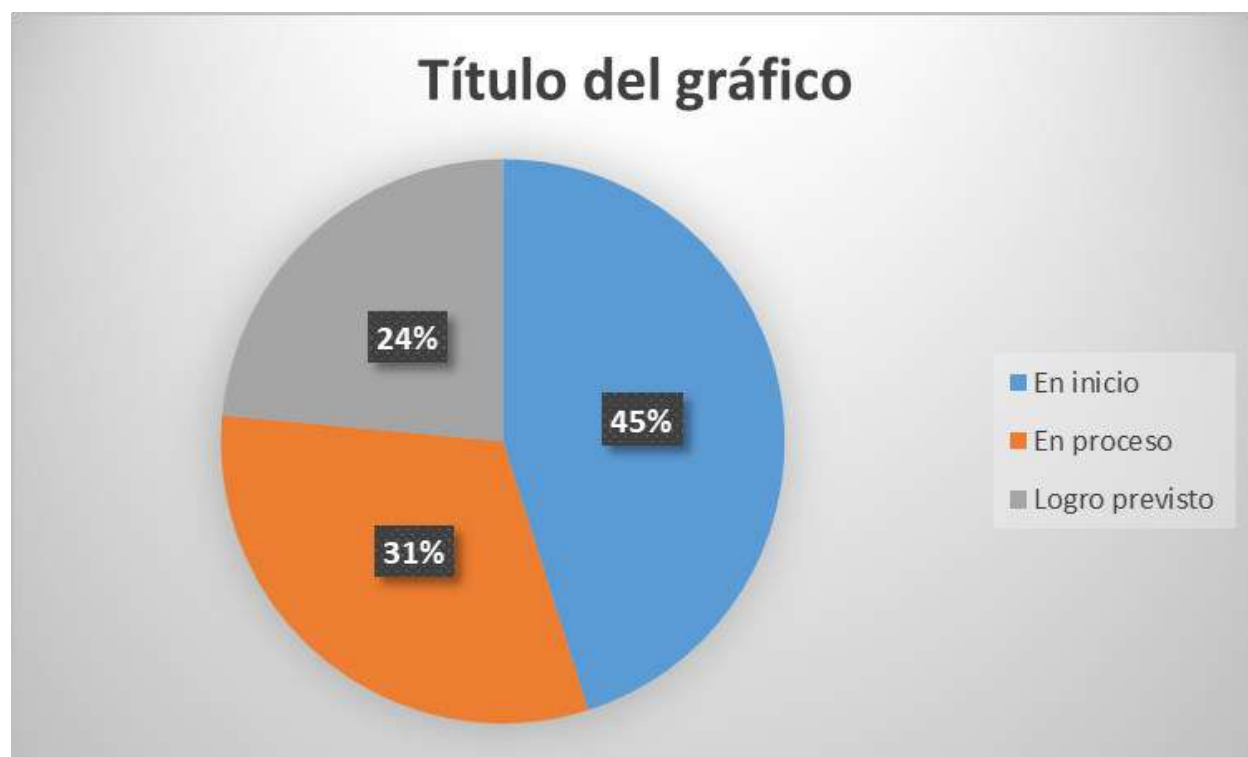


Figura 4. Rendimiento académico en el área de matemática de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto al rendimiento académico en el área de matemática de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 45% está en inicio, el 31% en proceso y el 24% está en logro previsto.

Tabla 9.

Rendimiento académico en el área de personal social de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Rendimiento académico en personal social	f	%
En inicio 0-10	11	21
En proceso 11-15	18	37
Logro previsto 16-20	22	42
TOTAL	51	100

Fuente: La autora.

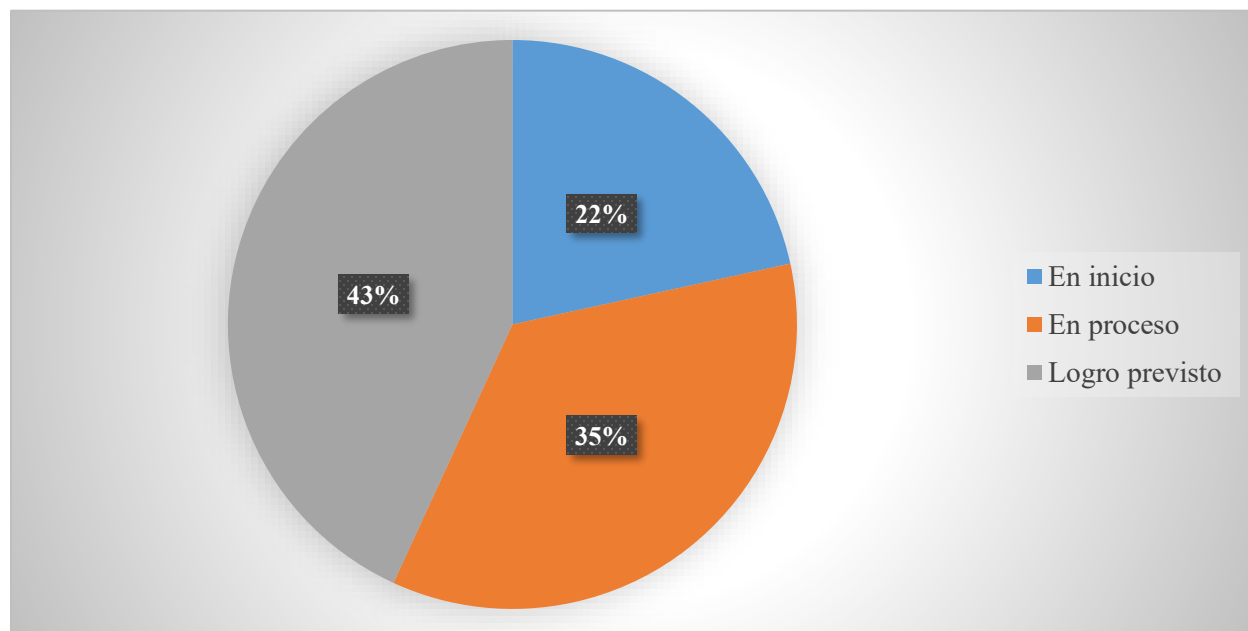


Figura 5. Rendimiento académico en el área de personal social de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto al rendimiento académico en el área de personal social de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 22% está en inicio, el 35% en proceso y el 43% está en logro previsto.

Tabla 10.

Rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Rendimiento académico en ciencia y ambiente	f	%
En inicio 0-10	15	29
En proceso 11-15	25	50
Logro previsto 16-20	11	21
TOTAL	51	100

Fuente: La autora.



Figura 6. Rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los Niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto al rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 29% está en inicio, el 49% en proceso y el 22 % está en logro previsto.

Tabla 11.

Consumo de alimentos de los niños por información de sus padres de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
1	¿Consumo de alimentos por tu hijo?	Siempre	7	13
		Casi Siempre	1	31
		A veces	17	33
		Casi Nunca	5	10
		Nunca	7	13

Fuente: La autora.

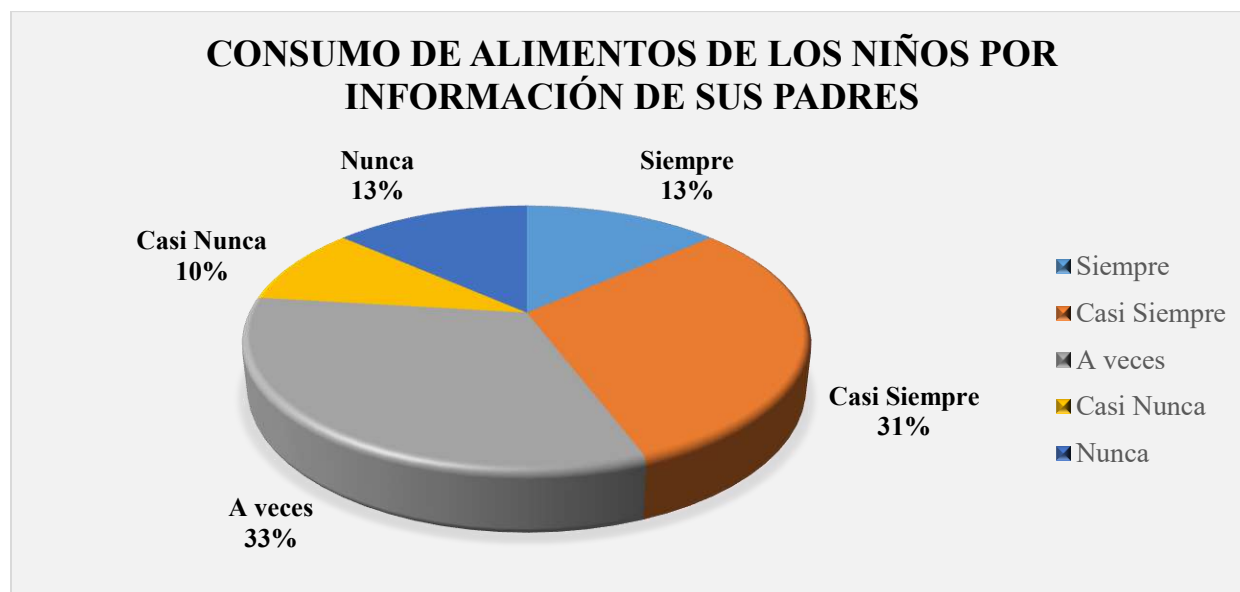


Figura 7. Consumo de alimentos de los niños por información de sus padres de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto al consumo de alimentos de los niños por información de sus padres de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 13% indicó que siempre, el 31% casi siempre, el 33% a veces, el 10% casi nunca y el 13% nunca.

Tabla 12.

Desayunan los niños antes de ir a la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
2	¿Su hijo desayuna diariamente antes de irse a la escuela?	Siempre	7	13
		Casi Siempre	9	17
		A veces	16	33
		Casi Nunca	6	12
		Nunca	13	25

Fuente: La autora.

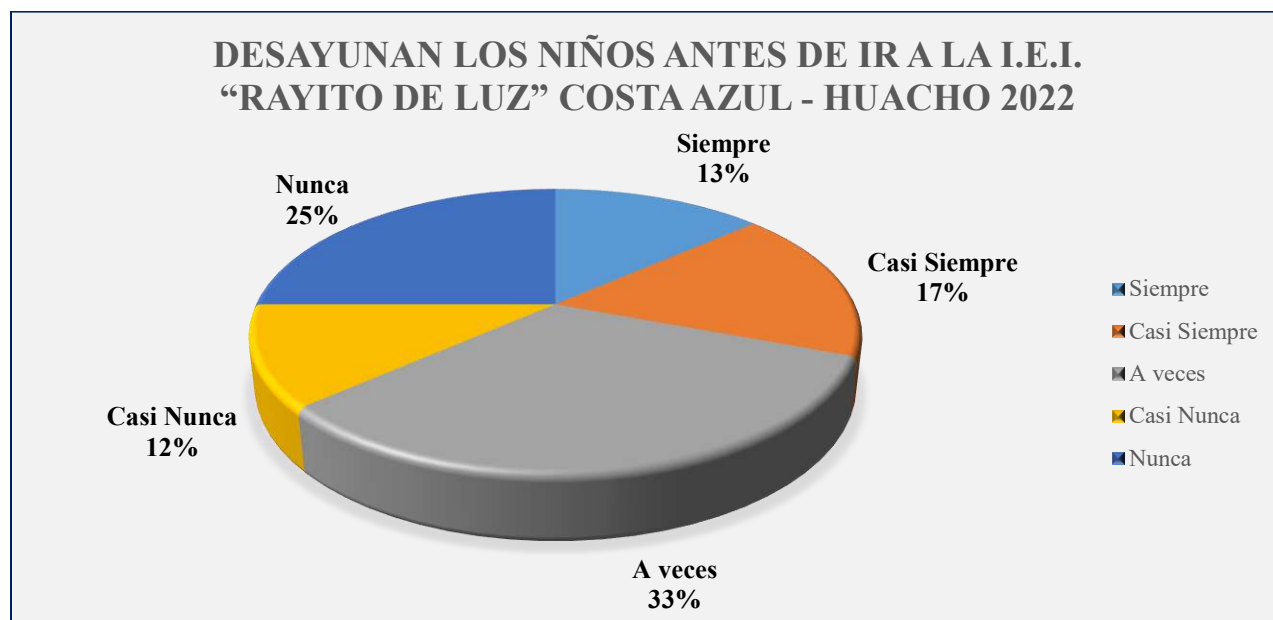


Figura 8. Desayunan los niños antes de ir a la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto a si desayunan los niños antes de ir a la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 13% indicó que siempre, el 17% casi siempre, el 33% a veces, el 12% casi nunca y el 25% nunca.

Tabla 13.

Controles de peso y talla a los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
3	¿Usted le realiza a su hijo controles regulares de peso y talla?	Siempre	5	10
		Casi Siempre	14	29
		A veces	8	15
		Casi Nunca	17	33
		Nunca	7	13

Fuente: La autora.



Figura 9. Controles de peso y talla a los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto a los controles de peso y talla a los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 10% indicó que siempre, el 29% casi siempre, el 15% a veces, el 33% casi nunca y el 13% nunca.

Tabla 14.

Han notado los padres si tienen parásitos los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
			N°	%
4	¿Ha notado si su hijo tiene parasitosis intestinal?	Siempre	4	8
		Casi Siempre	6	12
		A veces	9	17
		Casi Nunca	25	50
		Nunca	7	13

Fuente: La autora.

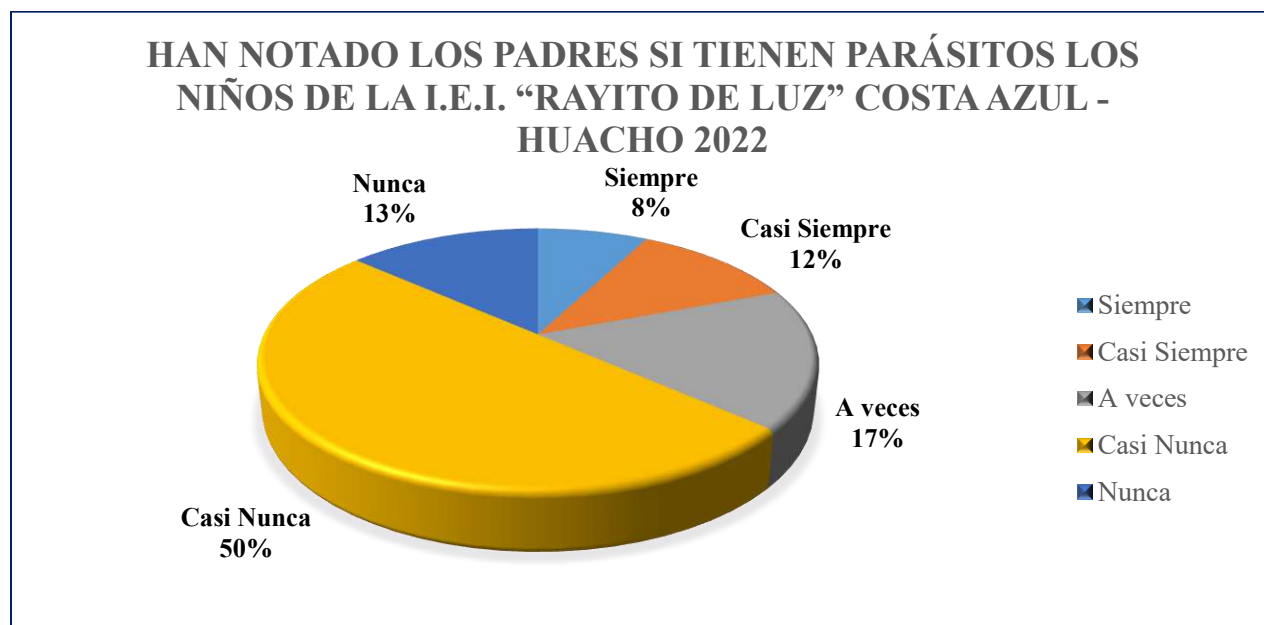


Figura 10. Han notado los padres si tienen parásitos los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto si han notado los padres si tienen parásitos los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 8% indicó que siempre, el 12% casi siempre, el 17% a veces, el 50% casi nunca y el 13% nunca.

Tabla 15.

Han notado los padres si tienen buen apetito los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
5	¿Su hijo tiene buen apetito?	Siempre	10	19
		Casi Siempre	5	10
		A veces	16	33
		Casi Nunca	12	23
		Nunca	8	15

Fuente: La autora.



Figura 11. Han notado los padres si tienen buen apetito los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto si han notado los padres si tienen buen apetito los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 19% indicó que siempre, el 10% casi siempre, el 33% a veces, el 23% casi nunca y el 15% nunca.

Tabla 16.

Creen los padres que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Nº	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			Nº	%
6	¿Cree usted que influye la alimentación de los niños en el rendimiento académico?	Siempre	17	33
		Casi Siempre	6	12
		A veces	14	29
		Casi Nunca	9	17
		Nunca	5	10

Fuente: La autora.

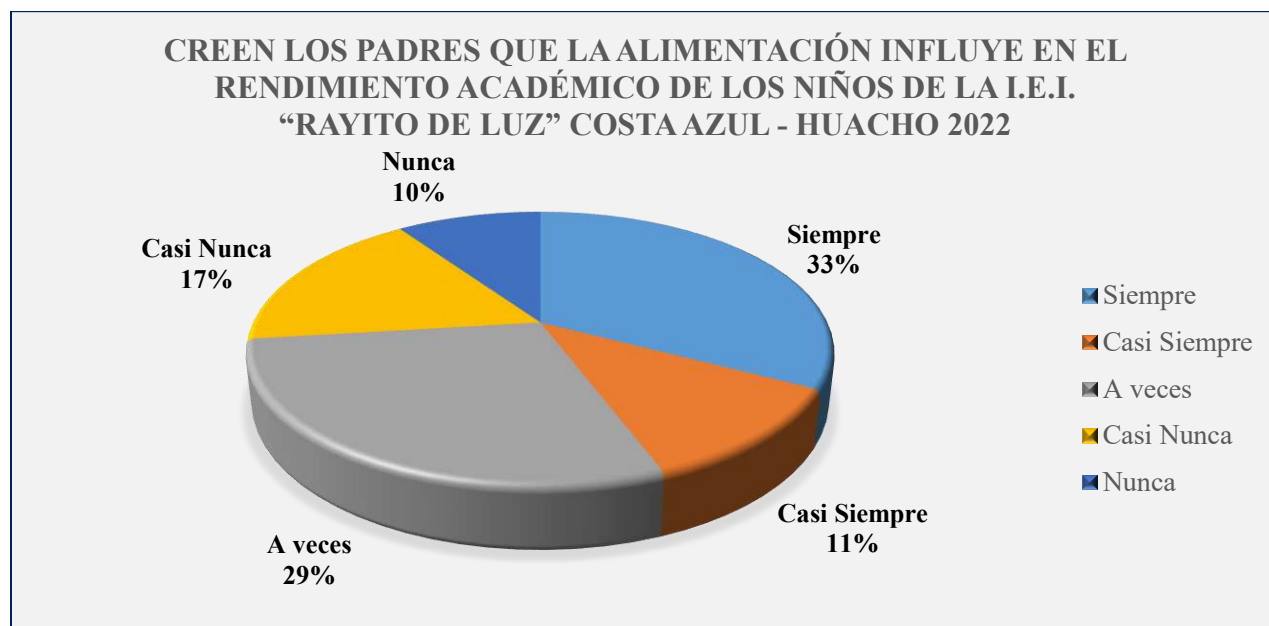


Figura 12. Creen los padres que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I.

“Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto si creen los padres que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 33% indicó que siempre, el 11% casi siempre, el 29% a veces, el 17% casi nunca y el 10% nunca.

Tabla 17.

Creen los padres que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
7	¿Cree usted que la desnutrición influye en el rendimiento académico de su hijo?	Siempre	13	25
		Casi Siempre	6	12
		A veces	10	19
		Casi Nunca	15	31
		Nunca	7	13

Fuente: La autora.

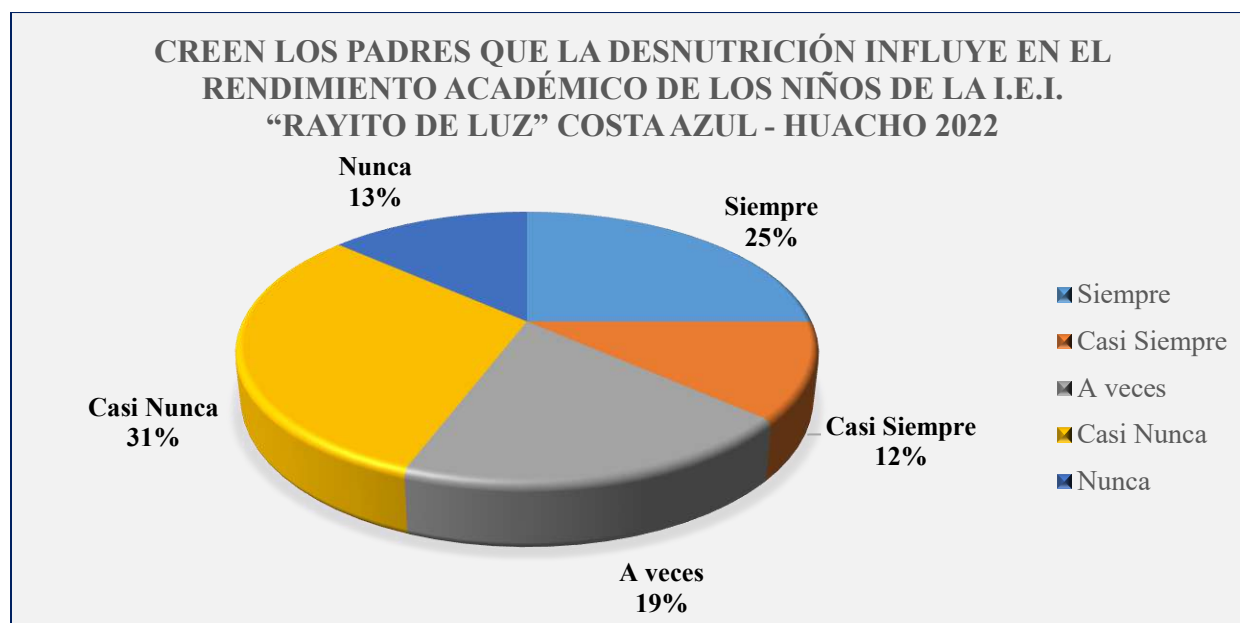


Figura 13. Creen los padres que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto si creen los padres que la desnutrición influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 25% indicó que siempre, el 12% casi siempre, el 19% a veces, el 31% casi nunca y el 13% nunca.

Tabla 18.

Creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
8	¿Cree usted que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños?	Siempre	22	42
		Casi Siempre	12	23
		A veces	9	19
		Casi Nunca	5	10
		Nunca	3	6

Fuente: La autora.



Figura 14. Creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños de la I.E.I.

“Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto si creen los padres que los hábitos alimentarios son necesarios en la educación de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 42% indicó que siempre, el 23% casi siempre, el 19% a veces, el 10% casi nunca y el 6% nunca.

Tabla 19.

Creen los padres que su situación económica influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	FRECUENCIA
			N°	%
9	¿Cree usted que su situación económica influye en el rendimiento académico de su hijo?	Siempre	21	42
		Casi Siempre	12	23
		A veces	10	19
		Casi Nunca	5	10
		Nunca	3	6

Fuente: La autora.



Figura 15. Creen los padres que su situación económica influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I.

“Rayito De Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto si creen los padres que su situación económica influye en el rendimiento académico de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 42% indicó que siempre, el 23% casi siempre, el 19% a veces, el 10% casi nunca y el 6% nunca.

Tabla 20.

Han notado los padres que muestran interés por asistir a clases los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022.

N°	INDICADORES	INTENSIDAD	FRECUENCIA	
			N°	%
10	¿Has notado que tu hijo muestra interés por asistir a la escuela?	Siempre	22	42
		Casi Siempre	12	23
		A veces	10	19
		Casi Nunca	4	10
		Nunca	3	6

Fuente: La autora.



Figura 16. Han notado los padres que muestran interés por asistir a clases los niños de la I.E.I. “Rayito De Luz”

Costa Azul - Huacho 2022.

Interpretación:

Con respecto si han notado los padres que muestran interés por asistir a clases los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul - Huacho 2022, el 42% indicó que siempre, el 23% casi siempre, el 19% a veces, el 10% casi nunca y el 6% nunca.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

La presente investigación ha explorado en profundidad la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico de los niños en la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" Costa Azul, Huacho, 2022. Los hallazgos obtenidos ofrecen una visión integral de los efectos de la desnutrición en esta población específica, abriendo la puerta a reflexiones significativas

Las diferentes investigaciones que se tomaron como referencia ofrecen perspectivas valiosas y, al integrar sus hallazgos, podríamos obtener una comprensión más completa de la complejidad de la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico, proporcionando una base sólida para la acción y destacan la urgencia de implementar medidas que aborden la desnutrición infantil desde diversas perspectivas, reconociendo la interconexión entre la salud física, emocional y académica de los niños.

Los resultados obtenidos confirman la presencia de una relación significativa entre la desnutrición y el rendimiento académico. La correlación negativa observada respalda la hipótesis inicial de que los niños desnutridos enfrentan mayores dificultades en su desempeño educativo.

La discusión también ha abordado los posibles factores moderadores y mediadores que podrían influir en la relación identificada. Se observa que variables como el apoyo familiar, la atención médica y la calidad de la alimentación pueden desempeñar un papel crucial en atenuar o exacerbar los impactos de la desnutrición en el rendimiento académico.

La comprensión de los efectos de la desnutrición en el rendimiento académico tiene profundas implicaciones para la práctica educativa en la Institución Educativa Inicial "Rayito de Luz" Los educadores deben ser conscientes de la situación nutricional de los niños y adaptar sus

métodos pedagógicos para apoyar a aquellos que enfrentan desafíos adicionales debido a la desnutrición.

Es importante reconocer las limitaciones inherentes al estudio, como la dependencia de datos auto reportados y la falta de un grupo de control. Estas limitaciones sugieren áreas para futuras investigaciones y destacan la necesidad de enfoques metodológicos más amplios.

Al comparar los resultados con investigaciones anteriores, se observan consistencias y discrepancias. Las similitudes respaldan la validez de los hallazgos, mientras que las diferencias pueden atribuirse a las particularidades de la población estudiada y las metodologías empleadas.

Las recomendaciones derivadas de este estudio no solo buscan abordar la desnutrición desde un enfoque médico, sino que también proponen intervenciones que involucren a la comunidad educativa y a las familias. Esto refleja un enfoque holístico para mitigar los efectos adversos en el rendimiento académico.

De igual manera se abordan las consideraciones éticas relacionadas con la confidencialidad y el bienestar de los participantes. Se destaca la importancia de salvaguardar la integridad de los niños y sus familias al divulgar y utilizar los resultados de la investigación.

Esta tesis contribuye a la literatura existente al proporcionar una visión detallada de los efectos de la desnutrición en el rendimiento académico en un entorno educativo específico. Las implicaciones prácticas se extienden a educadores, profesionales de la salud y responsables de políticas que buscan abordar este problema de manera efectiva.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La prevalencia del sexo masculino (57%) sugiere una mayor representación de niños en la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz”. Esta observación puede influir en las dinámicas sociales y pedagógicas, y se destaca la importancia de considerar las diferencias de género al diseñar estrategias educativas.
- La alta incidencia de desnutrición aguda (40%) y crónica (27%) refleja una situación crítica que requiere intervenciones inmediatas. El 33% con crecimiento normal sugiere la necesidad de abordar individualmente las necesidades nutricionales de cada niño.
- La mayoría de los niños (54%) se encuentra en la fase de "inicio" en el área de comunicación. Esto indica la necesidad de programas específicos que fortalezcan las habilidades de comunicación desde edades tempranas.
- El rendimiento en matemáticas muestra una distribución desigual, con el 46% en la fase de "inicio". Es crucial implementar estrategias pedagógicas que aborden las dificultades específicas en esta área.
- La proporción de niños en la fase de "inicio" en personal social (21%) destaca la importancia de promover habilidades sociales y emocionales en el entorno educativo.
- Aunque el 50% se encuentra en la fase de "proceso" en ciencia y ambiente, la atención debe centrarse en el 29% en la fase de "inicio". Estrategias educativas diferenciadas pueden ser necesarias para abordar estas variaciones.
- La variabilidad en el consumo de alimentos y el desayuno indica la necesidad de programas que fomenten hábitos alimentarios saludables, especialmente el desayuno, que puede tener impactos directos en el rendimiento académico.

- La falta de controles regulares de peso y talla para algunos niños resalta la importancia de mejorar las prácticas de monitoreo de la salud en la institución educativa.
- Las percepciones variables sobre la presencia de parásitos y el apetito sugieren la necesidad de programas de educación y concientización para promover la salud y el bienestar de los niños.
- La percepción positiva de los padres sobre la influencia de la alimentación en el rendimiento académico subraya la importancia de trabajar en colaboración con las familias para mejorar la nutrición y, por ende, el rendimiento académico.
- La percepción de los padres sobre la influencia de la situación económica destaca la necesidad de abordar las disparidades económicas para garantizar la equidad en la educación.
- El alto interés de los padres en asistir a clases sugiere un nivel significativo de compromiso parental. Este factor puede aprovecharse para fortalecer la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

6.2. Recomendaciones

- Diseñar estrategias pedagógicas específicas para abordar las dificultades en las áreas de comunicación y matemáticas, considerando la diversidad en el rendimiento académico. Esto podría incluir la implementación de programas de refuerzo y actividades adaptadas a las necesidades individuales de los niños.
- Implementar programas nutricionales que aborden la alta incidencia de desnutrición aguda y crónica. Paralelamente, se deben llevar a cabo campañas de concientización para educar a los padres sobre prácticas nutricionales saludables y la importancia del desayuno en el rendimiento académico.

- Mejorar y regularizar los controles de peso y talla en la institución educativa. Esto permitirá una identificación temprana de posibles problemas de salud y facilitará intervenciones preventivas y correctivas.
- Implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el área de personal social. Estas iniciativas podrían incluir actividades grupales, juegos cooperativos y sesiones de orientación emocional.
- Diseñar intervenciones educativas específicas para abordar las necesidades de los niños en la fase de "inicio" en ciencia y ambiente. Se pueden incorporar actividades prácticas, demostraciones y recursos educativos interactivos para mejorar el aprendizaje en estas áreas.
- Establecer programas que promuevan hábitos alimentarios saludables, tanto en la institución educativa como en el hogar. Esto podría incluir sesiones educativas para padres, incentivos para el consumo de alimentos nutritivos y la colaboración con nutricionistas o profesionales de la salud.
- Fortalecer la participación activa de los padres en la educación de sus hijos mediante la creación de programas que fomenten la asistencia regular a clases. Esto podría incluir jornadas de puertas abiertas, reuniones periódicas y actividades conjuntas entre padres e hijos.
- Establecer un sistema de evaluación continua para monitorear la efectividad de las estrategias implementadas. Los resultados de estas evaluaciones deben informar ajustes y mejoras continuas en las intervenciones, asegurando una respuesta dinámica a las necesidades cambiantes de los niños y sus familias.

- Fomentar la colaboración entre profesionales de la educación, la salud y la nutrición. Un enfoque interdisciplinario permitirá abordar de manera integral los desafíos de los niños, considerando tanto sus necesidades académicas como su bienestar físico y emocional.
- Desarrollar programas que aborden las disparidades económicas identificadas, como becas, subsidios o apoyo financiero para familias con recursos limitados. Esto garantizará un entorno educativo equitativo para todos los niños, independientemente de su situación económica.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación, 144*, 29-32.
- Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas. .
- Briceño, E. (1998). *Nutrición y Dietética*. . Mexico: FUDACA. Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta.
- Cabrera, S. (1995). *Desnutrición. Trabajo mimeografiado. Universidad de Carabobo. Facultad de Medicina*. Valencia .
- Campos, M., Chávez, D., & Acosta, M. (2012). Influencia de la desnutrición infantil en el rendimiento académico de los niños del 4to grado de primaria del colegio. Tesis de pregrado. Universidad San Pedro. Chimbote.
- Castro, F. (2001). *Factores causales de la desnutrición en niños de 8 años de La Institución Educativa 016 “Emilia Barcia Boniffatti” del Asentamiento Humano Santa Julia*. Lima: UNMSM.
- Cayllahua, R. (2012). Factores socioeconómicos que influyen en la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 03 años en el distrito de Macari –Melgar-Puno-2012. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplanz. Puno.
- El Tawab, S. M. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelon: Ediciones Trébol.
- Erazo, M. (2010). La desnutrición y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco a seis años de edad del centro educativo infantil “Juan León Mera”, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, en el periodo 2009-2010. Tesis de Pregado. Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador: Universidad Centro Chihuahuense de Estudios de posgrado.

Gagné, R. (1986). *La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje*. . México: Universidad Iberoamericana, .

Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México.

Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.

Convington, M. (1984). *The Motive for Self-Worth*. New York: Academic Press.

Cruces, S., Nava, L., & Huerrera, L. (2010). *Influencia social de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños que habitan en el Sector María de San José, Tinaquillo, Estado Cojedes*. Tesis de pregrado. San Juan de los Morros - Venezuela .

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial interamericana.

La desnutrición infantil y su influencia en el aprendizaje del preescolar. Tesis de pregrado. (2012). Santa Cruz - Bolivia.

López, V. (2005). *La influencia de la desnutrición en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Isidro Ayora de 2do. Y 3ero. de básica*. Tesis de pregrado. Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

Maclure, S., & Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.

Marti, J. (1992). *Obras Escogidas en tres tomos*. La Habana. : Editorial de Ciencias Sociales.

Marton. (1984). *Evaluacion Nutricional*. Suecia: Gotemburgo.

Millones, J. (2014). *El uso del entorno virtual de aprendizaje edmodo, influye en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de secundaria del colegio recoleta ugel 06, del distrito de la molina, Lima 2014*. Tesis de pregrado. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

- MINSA. (1998). *Normas técnicas para la prevención y control de deficiencias de micronutrientes*. . Lima : MINSA.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*” . España: Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Olortegui, M. (1997). *Psicología del Evaluación nutricional* . Lima: Editorial San Marcos.
- Roggiero, E. (2010). Desnutrición infantil. Tesis de pregrado. Universidad de Argentina. Buenos Aires: Corpus.
- Wechsler, D. (1939). Manual de la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler. Lima: Emape.
- Miller, G. A. (1956). "The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information." *Psychological Review*, 63, 81-97.
- Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in the Child*. New York: Basic Books.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Flavell, J. H. (1979). "Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry." *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- FAO (2015). *Detección de la desnutrición*.
- OMS (2001). *La nutrición*.
- OMS (2005). *Alimentos necesarios en la etapa preescolar*.
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- OMS (2019). *Calorías necesarias en edad escolares*.
- MedlinePlus (2022). *Conceptos sobre talla baja*.
- Según *Nutrición y Desarrollo del Niño* (2002). *Requerimientos nutricionales en edad escolar inicial*.
- Según *los Fundamentos de Nutrición Humana* (2000). *Consumo de proteínas*.

7.2. Fuentes Electrónicas

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.

Constitución Política del Perú. (1993). Obtenido de

http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_per_const_sp.pdf

Dolores, M. (s.f.). *Inteligencia emocional*. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/lagranoratoria/inteligencia-emocional>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista*

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Hernandez, H. y. (1998). *Evaluación Nutricional Antropométrica*". Chile: FUDACREDESA.

Información, conocimiento y aprendizaje. (2015). Obtenido de

<http://www.planesdeformacion.es/informacion-conocimiento-y-aprendizaje/>

Martinez, M. (s.f.). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria,*

descriptiva, correlacional o explicativa. Obtenido de

http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/197667/mod_resource/content/0/Hernandez%20Sampieri%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20ed%20Cap%205.pdf

Trejo, R. (2008). *Eficacia y eficiencia*. Obtenido de

<http://reginadetrejo.blogspot.com/2008/08/elementos-de-la-administracin.html>

Salazar, S. (2013). Relación entre las enfermedades más frecuentes y el rendimiento académico

de los estudiantes de la Universidad Nacional José María Arguedas. *Revista ECIPerú*,

9(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo>

Povez, M. (2005). *Hábitos de estudio y el evaluación nutricional*". España: Ed. Tarancón .

Rendimiento académico. (2019). Obtenido de

https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Reyes, J. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.* Obtenido de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Noruega, M. (2006). *Evaluación nutricional de los niños en edades comprendidas de 3 a 14 años atendidos por el programa fogones y cocinas comunitarias. Municipio Libertador.*

Estado de Mérida. Cuarto Trimestre 2005. Tesis de pregrado. Mérida. Obtenido de

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ8187.pdf>

Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Universidad y Sociedad*, 9(4). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008

ANEXOS

ANEXO N° 01

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “RAYITO DE LUZ”



ANEXO N° 02

TABLA DE VALORACIÓN ANTROPOMÉTRICA

**TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL
ANTROPOMÉTRICA
NIÑAS < 5 años**



PESO PARA EDAD TALLA PARA EDAD

PESO (kg)				TALLA (cm) (longitud / estatura)			
Severamente baja	Baja	NORMAL	Alta	Severamente baja	Baja	NORMAL	Alta
< -3DE	-2DE	+1DE	+2DE	< -2DE	-2DE	+2DE	+3DE

PESO PARA LA EDAD

INSTRUCCIONES:

- Ubique en la columna de la Edad, la edad de la niña.
- Compare el peso de la niña con los valores que aparecen en el recuadro adjunto y clasificar:

Peso:	Clasificación:
< al peso correspondiente a -2 DE	Desnutrido
Esté entre los valores de peso de -2 DE y +2 DE	Normal
> al peso correspondiente a +2 DE	Sobrepeso*

* Puede evaluarse mejor con peso para talla.

TALLA PARA LA EDAD

INSTRUCCIONES:

- Ubique en la columna de la Edad, la edad de la niña.
- Compare la longitud o talla de la niña con los valores que aparecen en el recuadro adjunto y clasificar:


Longitud o Talla:	Clasificación:
< a la talla correspondiente a -3 DE	Talla baja severa
± a la talla correspondiente a -2 DE	Talla baja
Esté entre los valores de talla de -2 DE y +2 DE	Normal
> a la talla correspondiente a +2 DE	Talla alta

ICI: Instituto de Estadística y Censos © 2009
 Fuente: OMS/WHO

SIGNOS DE ALERTA:

- Talla cruza los valores límites de su columna de crecimiento, hacia talla baja.
- Talla entre ± -2DE y < -1DE

**TABLA DE VALORACIÓN NUTRICIONAL
ANTROPOMÉTRICA
NIÑAS < 5 años**



PESO PARA TALLA

PESO (kg)					
Severamente baja	Baja	NORMAL	Alta	Severamente Alta	Obesidad
< -3DE	-2DE	+1DE	+2DE	+3DE	> +3DE

PESO PARA TALLA

INSTRUCCIONES:

- Ubique en la columna de la Talla, la talla de la niña.
- Compare el peso de la niña con los valores que aparecen en el recuadro adjunto y clasificar:

Peso:	Clasificación:
< al peso correspondiente a -3 DE	Desnutrido severo
± al peso correspondiente a -3 DE	Desnutrido
Esté entre los valores de peso de -2 DE y +2 DE	Normal
± al peso correspondiente a +2 DE	Sobrepeso
> al peso correspondiente a +3 DE	Obesidad

DE: Desnutrido severo +3DE: +3 Desviaciones Estándares
 -3DE: -3 Desviaciones Estándares +2DE: +2 Desviaciones Estándares
 Fuente: OMS/WHO

SIGNOS DE ALERTA:

- Peso cruza los valores límites de su columna de crecimiento, hacia obesidad o hacia desnutrición.
- Peso ± -2DE y < -1DE
- Peso >+3DE y ± 2DE

Hecho en el marco del Proyecto de la Estrategia Nacional de Prevención de la Obesidad y la Desnutrición Severa
 © Ministerio de Salud
 Av. Bolívar 2020 5.º piso, Lima, Perú
 © Instituto Nacional de Estadística y Censos
 Calle Tumbaco 1401, Jesús María, Lima, Perú
 Tel: 3761-3471-8000 Fax: 3761-3471-8175
 Página Web: www.inec.gob.pe
 Centro Nacional de Alimentación y Nutrición
 Av. de la Nueva España
 s/n, Tarma, Tarma 318 Jesús María,
 Tarma 3001 - T. 450-0000 Fax: 450-1-400011
 Lima, Perú 2801-1-400011
 Ediciones: Lic. María Concepción Pardo

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EFECTOS DE LA DESNUTRICION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA “Rayito de Luz” COSTA AZUL – HUACHO 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuáles son los efectos de la desnutrición en el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Inicial “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la desnutrición influye en el rendimiento escolar de los alumnos? • ¿De qué manera la desnutrición influye 	<p>Objetivo General Determinar de qué manera la desnutrición influye en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar de los alumnos. • Explicar la influencia de la desnutrición en la deserción escolar. • Explicar la influencia que tienen los 	<p>Hipótesis General La desnutrición influye significativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. “Rayito de Luz” Costa Azul – Huacho</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La desnutrición influye sustancialmente en el rendimiento escolar de los alumnos. • La desnutrición influye directamente en la deserción escolar. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE La desnutrición.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE El aprendizaje</p> <p>POBLACIÓN Se consideró a 51 niños</p> <p>MUESTRA Se tomó el total de la población: 51 niños.</p>	<p>Entrevista</p>

<p>en la deserción escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el tipo de alimentos influye en el aprendizaje de los alumnos? • ¿Qué grupos de alimentos prefieren consumir los alumnos con mayor frecuencia? 	<p>alimentos con el aprendizaje de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que tipos de alimentos consumen los alumnos con mayor frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de alimentos influyen significativamente en el aprendizaje de los alumnos • Los tipos de alimentos que prefieren consumir con frecuencia los alumnos son determinantes en su proceso de desarrollo. 		
--	---	--	--	--